



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Educación e interculturalidad

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. 	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente facilitador del Doctorado en Educación posee experiencia como docente universitario con formación de doctorado en el área de ciencias humanas y sociales, experiencia en el desarrollo de procesos de investigación en esta área, con énfasis en la educación intercultural. Producción científica en el área de las ciencias humanas y sociales relacionadas con la gestión intercultural de la educación, con publicaciones de artículos en revistas científicas, y presentación de ponencias en eventos científicos. Así mismo, posee experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesoría de estudiantes de doctorado; demuestra dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos y experiencias formativas a desarrollar en la asignatura, así como disposición al trabajo científico en equipo interdisciplinario y en red.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Educación e interculturalidad	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Procesos educativos		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACION
<p>Esta asignatura ofrece al participante del Doctorado en Educación una experiencia formativa orientada al estudio de la interculturalidad y su vinculación con la educación. Tarea compleja, pues implica abordar la cuestión de la cultura propia que identifica a un individuo, a un grupo humano y a una sociedad y la relación con otras culturas diferentes que se desenvuelven en el mismo contexto. La educación es el sector más sensible a esta temática, ya que debe potenciar el desarrollo de los individuos en el marco del reconocimiento a sus condiciones particulares y, a la vez, generar un espacio en el cual, dicho encuentro entre culturas sea posible. En tal sentido la interculturalidad se define como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas que tiene conocimientos, prácticas cotidianas, patrones culturales y tradiciones distintas, que son parte de su identidad. Por tanto, la interculturalidad debe propender el desarrollo integral de las capacidades y habilidades de las personas, superando las diferencias culturales y sociales pero en el marco de respeto a las características particulares que los definen y que constituyen su identidad.</p> <p>Este tema es importante en el contexto nacional e internacional y en muchos casos se convierte en tendencia. A nivel de América Latina, en general aparece una nueva corriente que presta atención a la diversidad cultural, lo cual se cristaliza en diversos instrumentos legales, en cada uno de los países. Se inicia, así, el reconocimiento jurídico de esta cualidad en el contexto y surge la necesidad imperiosa de desarrollar relaciones positivas entre las personas, entre distintos grupos humanos y culturales, para confrontar la discriminación y el racismo y evitar la exclusión de cualquier tipo, que impide el libre ejercicio de los derechos como seres humanos, entre ellos la educación. Este reconocimiento jurídico es una parte de todo el marco legal que plantea la necesidad de formar ciudadanos conscientes de las diferencias; lo cual es un reto para los actores de la educación: planificadores, docentes y estudiantes, quienes deben tomarla en cuenta en su</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

diario vivir, para ser capaces de llevar a cabo un trabajo conjunto en pro del desarrollo individual y colectivo, que contribuya a la construcción de una sociedad más democrática, justa y participativa.

En tal sentido, esta asignatura apertura un espacio para la discusión, la reflexión y el desarrollo de procesos de investigación que atiendan las necesidades y los problemas prioritarios de la educación como lo es la interculturalidad.

Cabe resaltar, que en esta asignatura se asume el enfoque pedagógico basado en RETOS, con el cual el estudiante participa activamente en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución. La definición de retos exige investigar problemáticas del contexto que aporten al desarrollo de las competencias del programa, y plantear soluciones de manera creativa, crítica, comprometida y responsable en las diferentes organizaciones sociales y educativas donde se realice la intervención.

Al implementar el aprendizaje basado en retos, en el marco de las actividades académicas del Doctorado en Educación, se incorporan procesos metacognitivos que le permiten al participante la transferencia del conocimiento a la resolución de problemas y situaciones asociadas al contexto educativo y social. En tal sentido, el participante podrá investigar, sistematizar, reflexionar, construir, evaluar, proponer, solucionar, integrar, socializar, tomar decisiones, entre otras habilidades. Por tanto, le exige al participante intervenir en una realidad educativa desde el pensamiento crítico, creativo y estratégico

Aunque por criterios pedagógicos y de administración curricular, se declare el aprendizaje basado en retos en esta asignatura, todas las actividades de formación del programa atendiendo el modelo pedagógico de la CUC y las oportunidades que el entorno presente, por decisión del comité curricular, se podrán incorporar otras actividades del plan de estudio que tributen a este enfoque, considerando incluso los retos desarrollados como objeto de estudio e investigación en su tesis doctoral.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento.• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Capacidad crítica, argumentativa y propositiva.	<p>Explicar los fundamentos de la Educación intercultural y su pertinencia contemporánea, como argumentos para justificar nuevo conocimiento en el área y propuestas socioeducativas.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	
---	--

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. La educación intercultural. Conceptos, enfoques e historias	16	48
2. Modelos de integración intercultural en la escuela.	16	48
3. Educación intercultural en Latinoamérica	16	48
Tiempo total	48	144

3.3.1. UNIDAD No. 1 La educación intercultural. Conceptos, enfoques e historias	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Definir los principios de la educación intercultural y su aplicación en la generación de propuestas pertinentes	Contextualizar la educación intercultural considerando sus orígenes e historia. Analizar las bases y fundamentos de la educación intercultural y su articulación con la construcción de



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

e innovadoras, que se relacionen con el tema de tesis doctoral.	un proyecto intercultural. Caracterizar los principios, enfoques y modelos de la educación intercultural, instrumento para la construcción de saberes.
---	---

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. La educación intercultural, conceptos, enfoques e historias. 1.1. Conceptualización de la educación intercultural 1.2 Bases y fundamentos de la educación intercultural. 1.3 Principios de la educación intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos. • Estudio de las fases del método: empatizar, definir, idear , prototipar y testear. • Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente. • Conformación de equipos de trabajo colaborativos. • Definición de acciones a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de bases de datos especializadas. • Revisión de literatura y análisis de publicaciones científicas sobre educación intercultural. • Análisis de experiencias, estudio de casos acerca de la educación intercultural. • Investigación acerca del aprendizaje basado en retos como enfoque pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las discusiones del seminario taller. • Análisis de los documentos investigados. • Participación en clase espejo. Aportes y contribución al tema desarrollado. • Construcción de la propuesta de educación intercultural atendiendo su conceptualización, fundamentos y principios. Fase I.

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

Equipos portátiles de computación.	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)	Textos y revistas especializadas en el área
Video beam	Tablero	Videos documentales
Dispositivos móviles	Marcadores	Recursos electrónicos
Pantalla	Memorias USB	
	Plataforma virtual	

REFERENCIAS:

Aguado, T. (2005). Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: Catarata.

Cortez O., N. (2015) Interculturalidad, diferencia y etnoeducación: la educación como lugar antropológico. Universidad Autónoma Latinoamericana. Unaula. ISBN: 9789588869162.

Darder A. (2018) Freire y Educación. España: Ediciones Morata.

Delbury, P. (2020). ¿racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica. Revista Electrónica Educare. Volume 24, Issue 1, 1 January 2020. DOI: 10.15359/ree.24-1.22.

Dervin, F. (2016) Interculturality in education: A theoretical and methodological toolbox ISBN: 978-113754544-2; 978-113754543-5. DOI: 10.1057/978-1-137-54544-2

Finocchio, S. Najmanovich, D., Warschauer, M. (2016) Diversos mundos en el mundo de la escuela. Barcelona-España: Editorial Gedisa.

Gutiérrez, E.J.D. (2020) Critical intercultural education: From integration to building a common citizenship. Iberian Journal of Information Systems and Technologies. Volume 2020, Issue E27, March 2020, Pages 78-94. ISSN: 1646-9895.

Hernández J.M., Adecir P., Cecchetti E. (2019) Migración, interculturalidad y educación: impactos y desafíos. España: Ediciones Universidad de Salamanca. ISBN 978-841311-196-4.

Jaurena M., Mata B., P. (2005) Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela, Madrid: Los Libros de la Catarata: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaria General Técnica

Mato, D. (2012). Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Constituciones, leyes, Políticas Públicas y Prácticas Institucionales. En Educación Superior y Pueblos



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Normas, Políticas y Prácticas (págs. 17 - 102). Caracas: IESALC-UNESCO.

Martínez Ten, Luz (2012). "La educación intercultural desde la perspectiva de género. En (coord. López). Orientaciones para la práctica de la educación intercultural. Red de Escuelas Interculturales. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A

Medina, R. (2013). Educación superior intercultural: en busca de la universidad intercultural. Nodos y nudos / volumen 4 N.º 34, 61-76.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional de Educación 2016 - 2026. Colombia. El camiino hacia la Calidad y la Equidad. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Peiró i Grègory, S., & Merma Molina, G. (2012). La Interculturalidad en la Educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, (13),127-139.[fecha de Consulta 21 de Junio de 2020]. ISSN: 1575-0825. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3221/322127623008>

Presidencia de la República & Programa Presencial Indígena. (2012). Tejiendo el Canasto de la Vida. Bogotá: Programa Presidencial para la Formulación de Estrategias y Acciones para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas de Colombia

Programa Presidencial Indígena. (2014). Hacia Una Interculturalización de la Educación Superior. Bogotá: Programa Presidencial Indígena.

Santamaría, Á. (2015). Etnicidad, género y Educación Superior en Colombia. Trayectorias cruzadas de experiencias interculturales a partir del caso de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. En D. Mato, Educación Superior y pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y Experiencias. (págs. 223 - 244). Buenos Aires: IESALC, UNESCO

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. I Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, (págs. 2 - 18). La Paz.

Zúñiga, X. (2011). La interculturalidad como relación imaginada y práctica social: experiencias con y desde los pueblos indígenas en América Latina. Cuadernos Intercambio Año 8, n. 9, 85-103.

3.3.2. UNIDAD No. 2 Postulados y modelos de integración intercultural en la escuela.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Analizar la relación entre los postulados de la educación intercultural y su aplicación al desarrollo de los procesos educativos, tomando como referencia los ámbitos educativos relacionados con la tesis doctoral.</p>	<p>Caracterizar los postulados de la educación intercultural a través del estudio de los diferentes modelos de escuela.</p> <p>Interpretar los diferentes modelos de educación intercultural asociados a un contexto y ámbito específico.</p> <p>Analizar los retos y desafíos de la educación intercultural en la escuela.</p>

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>2. Postulados de los modelos de integración intercultural en la escuela</p> <p>2.1. Construcción de una escuela intercultural</p> <p>2.2. Retos y desafíos de la educación intercultural en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión acerca de los postulados, desafíos y retos de la educación intercultural hoy en día. • Discusión acerca de los planteamientos generadores de una propuesta de escuela intercultural. • Desarrollo del 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión, estudio y análisis de publicaciones relacionadas con los postulados de los modelos educativos interculturales. • Investigación acerca del aprendizaje basado en retos como enfoque pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de informe en donde se fundamente la propuesta considerando los fundamentos y concepciones de la educación intercultural. • Foros de discusión, socialización y retroalimentación del proyecto de escuela intercultural.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

	<p>Aprendizaje basado en Retos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de las fases del método: empatizar, definir, idear, prototipar y testear. • Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente. • Conformación de equipos de trabajo colaborativos. • Definición de acciones a desarrollar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo colaborativo en pares. Construcción de la propuesta. Fase II.
--	---	--	--

Los cuadros anteriores se diligencian de manera similar para la segunda unidad formativa y las siguientes.

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipos portátiles de computación.</p> <p>Video beam</p> <p>Dispositivos móviles</p> <p>Pantalla</p>	<p>Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Memorias USB</p> <p>Plataforma virtual</p>	<p>Textos y revistas especializadas en el área</p> <p>Videos documentales</p> <p>Recursos electrónicos</p>
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Aguado, T. (2005). Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid:</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

Catarata.

Cortez O., N. (2015) Interculturalidad, diferencia y etnoeducación: la educación como lugar antropológico. Universidad Autónoma Latinoamericana. Unaula. ISBN: 9789588869162.

Darder A. (2018) Freire y Educación. España: Ediciones Morata.

Delbury, P. (2020). ¿racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica. Revista Electrónica Educare. Volume 24, Issue 1, 1 January 2020. DOI: 10.15359/ree.24-1.22.

Dervin, F. (2016) Interculturality in education: A theoretical and methodological toolbox ISBN: 978-113754544-2; 978-113754543-5. DOI: 10.1057/978-1-137-54544-2

Finocchio, S. Najmanovich, D., Warschauer, M. (2016) Diversos mundos en el mundo de la escuela. Barcelona-España: Editorial Gedisa.

Gutiérrez, E.J.D. (2020) Critical intercultural education: From integration to building a common citizenship. Iberian Journal of Information Systems and Technologies. Volume 2020, Issue E27, March 2020, Pages 78-94. ISSN: 1646-9895.

Hernández J.M., Adecir P., Cecchetti E. (2019) Migración, interculturalidad y educación: impactos y desafíos. España: Ediciones Universidad de Salamanca. ISBN 978-841311-196-4.

Jaurena M., Mata B., P. (2005) Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela, Madrid: Los Libros de la Catarata: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaria General Técnica

Mato, D. (2012). Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Constituciones, leyes, Políticas Públicas y Prácticas Institucionales. En Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Normas, Políticas y Prácticas (págs. 17 - 102). Caracas: IESALC-UNESCO.

Martínez Ten, Luz (2012). "La educación intercultural desde la perspectiva de género. En (coord. López). Orientaciones para la práctica de la educación intercultural. Red de Escuelas Interculturales. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A

Medina, R. (2013). Educación superior intercultural: en busca de la universidad intercultural. Nodos y nudos / volumen 4 N.º 34, 61-76.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional de Educación 2016 - 2026. Colombia. El camiino hacia la Calidad y la Equidad. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Peiró i Grègory, S., & Merma Molina, G. (2012). La Interculturalidad en la Educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, (13),127-139.[fecha de Consulta 21 de Junio de 2020]. ISSN: 1575-0825. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3221/322127623008>

Presidencia de la República & Programa Presencial Indígena. (2012). Tejiendo el Canasto de la Vida. Bogotá: Programa Presidencial para la Formulación de Estrategias y Acciones para el Desarrollo Integral de los



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

Pueblos Indígenas de Colombia

Programa Presidencial Indígena. (2014). Hacia Una Interculturalización de la Educación Superior. Bogotá: Programa Presidencial Indígena.

Santamaría, Á. (2015). Etnicidad, género y Educación Superior en Colombia. Trayectorias cruzadas de experiencias interculturales a partir del caso de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. En D. Mato, Educación Superior y pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y Experiencias. (págs. 223 - 244). Buenos Aires: IESALC, UNESCO

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. I Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, (págs. 2 - 18). La Paz.

Zúñiga, X. (2011). La interculturalidad como relación imaginada y práctica social: experiencias con y desde los pueblos indígenas en América Latina. Cuadernos Inter.c.a.mbio Año 8, n. 9, 85-103.

3.3.3. UNIDAD No. 3 Educación intercultural en Latinoamérica y Colombia

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Sistematizar experiencias de educación intercultural y su pertinencia con el tema de investigación doctoral.	<p>Investigar diferentes experiencias relacionadas con la educación intercultural, considerando el contexto y sus fundamentos.</p> <p>Organizar los hallazgos y las evidencias de las experiencias interculturales en educación seleccionadas.</p> <p>Debatir acerca de la pertinencia de las experiencias en educación intercultural con el tema de investigación doctoral.</p>

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

<p>Educación intercultural en Latinoamérica</p> <p>1. Experiencias de intervención educativa en grupos inter y multiculturales.</p> <p>2. Inmigración, racismo, xenofobia, marginación y otros: fenómenos a tomar en cuenta en la educación intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos. • Estudio de las fases del método: empatizar, definir, idear, prototipar y testear. • Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente. • Conformación de equipos de trabajo colaborativos. • <i>Definición de acciones a desarrollar.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión, estudio y análisis de publicaciones relacionadas con experiencias educativas interculturales. • Proyección y análisis de videos documentales sobre experiencias de educación intercultural. • Investigación acerca del aprendizaje basado en retos como enfoque pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de propuesta sobre la educación intercultural. • Valoración del trabajo colaborativo en pares. • Participación activa y de forma argumentativa en debate de discusión.
--	---	--	--

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Equipos portátiles de computación. Video beam Dispositivos móviles Pantalla	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct). Tablero Marcadores Memorias USB Plataforma virtual	Textos y revistas especializadas en el área Videos documentales Recursos electrónicos

REFERENCIAS:

Aguado, T. (2005). Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: Catarata.

Cortez O., N. (2015) Interculturalidad, diferencia y etnoeducación: la educación como lugar antropológico.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

- Universidad Autónoma Latinoamericana. Unaula. ISBN: 9789588869162.
- Darder A. (2018) Freire y Educación. España: Ediciones Morata.
- Delbury, P. (2020). ¿racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica. Revista Electrónica Educare. Volume 24, Issue 1, 1 January 2020. DOI: 10.15359/ree.24-1.22.
- Dervin, F. (2016) Interculturality in education: A theoretical and methodological toolbox ISBN: 978-113754544-2; 978-113754543-5. DOI: 10.1057/978-1-137-54544-2
- Finocchio, S. Najmanovich, D., Warschauer, M. (2016) Diversos mundos en el mundo de la escuela. Barcelona-España: Editorial Gedisa.
- Gutiérrez, E.J.D. (2020) Critical intercultural education: From integration to building a common citizenship. Iberian Journal of Information Systems and Technologies. Volume 2020, Issue E27, March 2020, Pages 78-94. ISSN: 1646-9895.
- Hernández J.M., Adecir P., Cecchetti E. (2019) Migración, interculturalidad y educación: impactos y desafíos. España: Ediciones Universidad de Salamanca. ISBN 978-841311-196-4.
- Jaurena M., Mata B., P. (2005) Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela, Madrid: Los Libros de la Catarata: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaria General Técnica
- Mato, D. (2012). Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Constituciones, leyes, Políticas Públicas y Prácticas Institucionales. En Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Normas, Políticas y Prácticas (págs. 17 - 102). Caracas: IESALC-UNESCO.
- Martínez Ten, Luz (2012). "La educación intercultural desde la perspectiva de género. En (coord. López). Orientaciones para la práctica de la educación intercultural. Red de Escuelas Interculturales. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A
- Medina, R. (2013). Educación superior intercultural: en busca de la universidad intercultural. Nodos y nudos / volumen 4 N.º 34, 61-76.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional de Educación 2016 - 2026. Colombia. El camiino hacia la Calidad y la Equidad. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Peiró i Grègory, S., & Merma Molina, G. (2012). La Interculturalidad en la Educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, (13),127-139.[fecha de Consulta 21 de Junio de 2020]. ISSN: 1575-0825. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3221/322127623008>
- Presidencia de la República & Programa Presencial Indígena. (2012). Tejiendo el Canasto de la Vida. Bogotá: Programa Presidencial para la Formulación de Estrategias y Acciones para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas de Colombia
- Programa Presidencial Indígena. (2014). Hacia Una Interculturalización de la Educación Superior. Bogotá:



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

Programa Presidencial Indígena.

Santamaría, Á. (2015). Etnicidad, género y Educación Superior en Colombia. Trayectorias cruzadas de experiencias interculturales a partir del caso de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. En D. Mato, Educación Superior y pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y Experiencias. (págs. 223 - 244). Buenos Aires: IESALC, UNESCO

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. I Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, (págs. 2 - 18). La Paz.

Zúñiga, X. (2011). La interculturalidad como relación imaginada y práctica social: experiencias con y desde los pueblos indígenas en América Latina. Cuadernos Inter.c.a.mbio Año 8, n. 9, 85-103.