



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: FILOSOFIA DE LA CIENCIAS.**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISION</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
<b>1.3 VALORES</b>	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Justicia</b>, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.</li> <li>- <b>Colaboración</b>, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.</li> <li>- <b>Comunicación</b>, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.</li> <li>- <b>Gratitud</b>, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.</li> <li>- <b>Diligencia</b>, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.</li> <li>- <b>Felicidad</b>, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.</li> <li>- <b>Armonía</b>, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.</li> <li>- <b>Coherencia</b>, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.</li> </ul>	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**2. PERFILES**

**2.1 PERFIL DEL DOCENTE**

El docente que gestiona los procesos de enseñanza, aprendizaje-evaluación en esta asignatura, es un investigador reconocido con experiencia en la investigación, que favorece la comprensión de la evolución del pensamiento científico en todas sus manifestaciones y como éstas derivan en las escuelas filosóficas, sus diferentes corrientes, así como en los paradigmas de investigación y sus implicaciones en la configuración del conocimiento científico.

En tal sentido el docente debe poseer título de doctor en educación o en las ciencias sociales y/o humanísticas afines, así como comprobada experticia en la práctica docente e investigativa en el área de la fundamentación ontológica y epistemológica en el nivel de doctorado, con actitudes valorativas hacia el pensamiento científico, la construcción de conocimiento en el discurrir de la historia de la filosofía de las ciencias y los hitos históricos asociados, el pensamiento científico actual y la interdisciplinariedad. Desde estos referentes es posible interpretar las implicaciones de la filosofía de la ciencia y las corrientes del pensamiento en la construcción de conocimiento socio-educativo.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

En cuanto al perfil de formación el doctorante deberá evidenciar capacidades y destrezas para:

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA</b>				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E ( ) M ( ) D (X)
Nombre de la <b>Asignatura: Filosofía de las Ciencias</b>	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Fundamentación ontoepistemológica de la educación.				

<b>3.1 JUSTIFICACION</b>
<p>La asignatura Filosofía de las Ciencias se constituye en el fundamento de la comprensión de la esencia del pensamiento científico-humanístico en la generación de conocimiento. En este sentido resulta necesario que el doctorante en educación en su proceso de formación, lleve a cabo el estudio de la historia de la ciencias como componente fundamental en la descripción y justificación de los hitos y eventos asociados a la construcción de conocimiento, en un sentido tanto general como evolutivo, además de los hechos asociados a los criterios de descubrimiento y justificación del conocimiento, a partir de los hallazgos e investigaciones que cambiaron el curso de la ciencia en momentos históricos dados.</p> <p>Los hitos y eventos en un contexto histórico han impulsado el surgimiento de las escuelas del pensamiento filosófico y sus principales corrientes, estas escuelas dieron lugar a los paradigmas de investigación en un sentido kuhniano, el cual hasta nuestros días ha permitido entender el paradigma de investigación en un sentido socio historicista de las ciencias como una cosmovisión que refiere la adscripción trans-individual y por tanto social de un conjunto de investigadores que comparten sus concepciones acerca de las redes de problemas que estudian, de los que es el conocimiento científico y el mundo, su naturaleza, manifestaciones o hechos, teorías, métodos para construir conocimiento que desde una perspectiva ideológica privilegian del conjunto de otros paradigmas, diferenciando entre si diversos modos de concebir, aprehender y modos de conocer los objetos de estudio en un sentido amplio diacrónico y específico o sincrónico.</p> <p>Estas escuelas filosóficas, sus núcleos centrales del pensamiento y supuestos que las caracterizan requieren ser estudiadas para poder llevar a cabo la interpretación acerca de la naturaleza del objeto de estudio doctoral, definir la relación objeto-investigador o sujeto-objeto-investigador, supuestos teleológicos de la investigación y el componente estratégico que se asumirá de forma razonada para asumir y tomar</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

decisiones acerca de las vías aproximativas concordantes con los diferentes paradigmas, o la integración procedimental o práctica en el componente operacional de la investigación.

Así las visiones acerca de la construcción del conocimiento y sus ritmos socio-históricos, se constituyen en el sustento para los núcleos de decisiones que en la investigación doctoral atienden el marco ontológico, epistemológico y metodológicos y que deben ser acometidas por el doctorando. De este modo la filosofía de la ciencia se asume como el centro de la reflexión teórica y práctica de carácter sistemático sobre el conocimiento científico y el conocimiento socioeducativo en conexión con el pensamiento actual y sus tendencias.

Con el desarrollo de esta asignatura se espera que el candidato a doctor, interprete los postulados de la Filosofía de la ciencia, desde la mirada socioeducativa. Para ello se pretende definir los supuestos y principios de las corrientes filosóficas de la ciencia en el campo socioeducativo; con el fin de analizar problemas en contextos educativos específicos desde los postulados que nos ofrece la Filosofía de la ciencia.

### 3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento.</li><li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li><li>• Capacidad crítica, argumentativa y propositiva.</li><li>• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.</li><li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li><li>• Capacidad de comunicación en una segunda lengua.</li><li>• Habilidad en el uso de las TIC.</li><li>• Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética.</li><li>• Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento.</li></ul>	<p>Interpretar los postulados de la Filosofía de la ciencia, desde la mirada socioeducativa, lo que se constituye en herramientas de comprensión del conocimiento producido.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>Unidades</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo independiente</b>
1. Definición, supuestos y principios de la filosofía de la ciencia.	16	48
2. Las corrientes filosóficas de la ciencia y su contextualización en el campo socioeducativo.	16	48
3. Los objetos de estudio socioeducativos y sus implicaciones filosóficas.	16	48
<b>Tiempo total</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

<b>3.3.1. UNIDAD No. 1 Definición, supuestos y principios de la filosofía de la ciencia.</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Definir los supuestos y principios de las corrientes filosóficas de la ciencia en el campo socioeducativo para desarrollar elementos de apropiación del conocimiento.	<p>1. Definir en un blog la relación hombre-mundo en el contexto de las concepciones de la filosofía de la ciencia, atendiendo a sus supuestos y principios fundamentales, a partir del análisis de la relación hombre-mundo como base de la generación del conocimiento y sus implicaciones.</p> <p>2. Construir una línea de tiempo representativa de los hitos y eventos históricos asociados a la generación del conocimiento, diferenciando las etapas evolutivas y los problemas de la filosofía de la ciencia.</p> <p>3. Resignificar los planos de la filosofía asociados a la construcción del conocimiento: ontología, gnoseología, metodología, axiología, a partir de la configuración de una matriz de intersección de las razones y naturaleza del conocimiento socioeducativo.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>1.Las concepciones de la Filosofía de las Ciencias, atendiendo a sus supuestos, principios fundamentales e implicaciones.</p>	<p>1. Master Class sobre las intencionalidades de la asignatura respecto a su formación doctoral y tesis, abordaje de las diferentes concepciones de la filosofía de las ciencias y sus implicaciones para la construcción de conocimiento. Participación en las sesiones de clases (trabajo presencial): mediante intervenciones productivas centradas en las intencionalidades formativas. Ejercitación de la capacidad de síntesis, transferencia de los contenidos del temario en el diseño del blog. Representación de la relación hombre-mundo en el contexto de las concepciones de la filosofía, plasmada en un blog construido cooperativamente y cuya interacción de pares y expertos se evidencia.</p>	<p>El doctorante desarrolla actividades formativas autorreguladas con la finalidad de fortalecer la autonomía e independencia de criterio en la revisión de material bibliográfico, consulta especializada en bases de datos SJR y WOS y poder participar a partir de la revisión previa en las sesiones de clases y en sus construcciones individuales.</p>	<p>Participación activa, asertiva e informada.</p> <p>Consulta especializada de fuentes y gestión de la información.</p> <p>Empleo de las herramientas y aplicaciones TIC en la definición de en un blog que comprenda la relación hombre-mundo en el contexto de las concepciones de la filosofía de la ciencia.</p>
<p>2.Hitos y eventos históricos asociados a la generación del conocimiento.</p>	<p>2.Construcción de la línea de tiempo de los hitos y eventos históricos asociados a</p>	<p>2.Desde el ejercicio de consulta especializada evidencia dominio de la</p>	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>3.Ramas de la filosofía asociadas a la construcción de conocimiento: Ontología, gnoseología, metodología, axiología</p>	<p>la generación del conocimiento, diferenciando las etapas evolutivas y los problemas de la filosofía de la ciencia.</p>	<p>lengua extranjera en la interpretación (pliegue-despliegue y repliegue de la lectura) profunda de artículos científicos y textos en inglés, demuestra su juicio través del diálogo experimental entre los autores, asume posturas críticas, argumenta y contraargumenta mentalmente las ideas consigo mismo (autoreflexividad), puestas en relieve en sus construcciones textuales, planifica el texto y robustece la capacidad de síntesis, en sus producciones textual digitales virtuales haciendo uso de la creatica y de las herramientas gráficas y aplicaciones tecnológicas, a partir del diseño original del blog. Construye cooperativamente un blog sobre las concepciones de la filosofía y sus implicaciones para la generación del conocimiento.</p> <p>3.Aplica la capacidad de análisis y conferimiento de significado a partir de la deconstrucción de las ramas de la filosofía, su</p>	<p>Empleo del pensamiento lógico y crítico y sus procesos para la construcción de una línea de tiempo representativa de los hitos y eventos históricos asociados en la construcción de conocimiento empleando la diagramación, aplicaciones y herramientas tecnológicas.</p>
--	---	--	--



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>y su relación en la generación del conocimiento.</p>	<p>3. Resignificación de los planos de la filosofía: ontología, gnoseología, teleología, metodología, axiología, a partir de la configuración de una matriz de intersección de las razones y naturaleza del conocimiento socioeducativo. Atendiendo a los planos mencionados</p>	<p>núcleo central de ideas, y contextualiza la construcción de conocimiento científico socioeducativo en los diferentes planos o supuestos básicos, puestos en relieve en la configuración de una matriz filosófica del conocimiento socio-educativo tomando en cuenta la concepción, naturaleza y finalidad del conocimiento.</p> <p>Construye diapositivas para como apoyo a la comunicación oral de sus hallazgos e ideas. Reflexiona y valora lo creado.</p>	
---	--	--	--

3.3.1.1. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computadores portátiles,  video beam,  Teléfonos.  Tablets.  Tablero  Memorias externas extraíbles</p>	<p>Empleo de la plataforma institucional para la consulta en la biblioteca virtual de bases de datos especializadas y repositorio institucional.</p> <p>Empleo de la plataforma Teams para la transmisión y utilización de voz a través de telefonía, datos y video.</p> <p>Empleo de aplicaciones</p>	<p>Papel, libretas de anotación, marcadores, bolígrafos lápices.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	tecnológicas paquetes computacionales y software para la diagramación.  Empleo de motores de búsqueda especializada de fuentes.	
--	---	--

**REFERENCIAS:**

- Abbagnano, N. (1986): Diccionario de Filosofía. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bunge, Mario. (2013). La ciencia su método y su filosofía. Editorial Laetoli
- Estrada M.M. Entrevista a Carlos López Beltrán. El crisol de la ciencia y la tecnología. Voces y perspectivas desde la historia y la filosofía de la ciencia. México: UNAM; 2016
- García del Campo, J y Montalbán García, M (2008) Atlas histórico de Filosofía : Del mundo griego al inicio de la Ilustración. Ciempozuelos (Madrid) : Tierradenadie,703 p. ISBN:978-84-935476-1-5
- Herce, Rubén (2016). Filosofía de la ciencia. Editorial: Eunsa 1° Edición. Manual ISCR. ISBN: 978-84-313-3108-5. Páginas: 132.
- Kant, Immanuel:Crítica de la razón pura, Taurus, Madrid, 2005.
- Kuhn, Thomas S. (2013). La estructura de las revoluciones científicas. / Thomas S Kuhn, traductor Carlos Solís castro.
- Losee, J. (1976). Introducción histórica a la filosofía de la ciencia. España: Alianza Editorial
- Moulines, C. U. (1993). La ciencia: estructura y desarrollo. Madrid, España
- Nietzsche Friedrich. (2015) Ensayos sobre los griegos traductor González Vicen Felipe . Editorial: Godot. Colección: Exhumaciones. ISBN: 978-987-3847-25-7.
- Padron José. La Problemática Epistemológica en la historia. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/324175133\\_Padron\\_-](https://www.researchgate.net/publication/324175133_Padron_-) [accessed Jun 28 2020].
- Reichenbach, H. (1951) The rise of scientific philosophy. Berkeley: University of California
- Revista EAN, 82, pp.179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

**3.3.2. UNIDAD No. 2. Las corrientes filosóficas de la ciencia y su contextualización en el campo socioeducativo (Escribir el nombre de la Unidad No. 1)**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p><b>Analizar los postulados de las corrientes filosóficas de la ciencia y su contextualización en el campo socioeducativo para desarrollar argumentos de comprensión del conocimiento.</b></p>	<p>Definir los núcleos centrales de las ideas y postulados básicos de las escuelas del pensamiento, sus Hitos y eventos históricos asociados y reconstruirlos en una pauta escrita para la dramatización por equipo de las escuelas filosóficas</p> <p>Diseñar gráficamente una escena en una diapositiva que sirva de marco representativo y que revele solo en imágenes los aspectos relevantes de cada escuela del pensamiento, los argumentos históricos y filosóficos, las tesis centrales, antagonismos, divergencias y célebres disputas.</p> <p>Comprender la dinámica de las principales escuelas filosóficas del pensamiento y las tendencias actuales de la filosofía a partir del desempeño de roles fundamentado en la dramatización, todo ello con el objeto de que se tome desde lo real o vivido la experiencia de los representantes de cada escuela.</p>

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
<p align="center"><b>CONTENIDOS</b></p>	<p align="center"><b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b></p>	<p align="center"><b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b></p>	<p align="center"><b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b></p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>1.El Círculo de Viena primera y segunda etapa,</p> <p>2. El Racionalismo-Realista y la perspectiva naturalizada</p> <p>3. El interpretativismo primera y segunda etapa (fenomenología, hermenéutica, etnografía antropológica y crítica, Biografía y narrativas de vida).</p> <p>4.La Teoría Crítica y El Socio-historicismo, el pragmatismo primera y segunda etapa.</p> <p>Criterios de demarcación del conocimiento científico, el contexto del descubrimiento y de la justificación.</p>	<p>Desempeño de roles acerca de las corrientes filosóficas del pensamiento. Los doctorantes deben realizar un análisis de los eventos y experiencias reales o vividas en cada una de las escuelas del pensamiento y las nuevas tendencias filosóficas y construir con ellas una pauta tipo libreto de obra sobre cada una de las escuelas del pensamiento.</p> <p>Representar en una diapositiva la escena o imágenes características de cada escuela del pensamiento y de la sociedad del momento que permita reconocer visualmente el marco epocal y contextual de cada una de las escuelas filosóficas y sus representantes principales.</p> <p>Dramatizar teatralmente las corrientes filosóficas presentes en cada una</p>	<p>Revisión documental en línea.</p> <p>Lectura crítica.</p> <p>Análisis de contenido.</p> <p>Realización de la producción textual en la forma de libreto de obra teatral para la dramatización de roles.</p> <p>Diagramación y diseño de diapositiva sobre la escenografía contextual de las escuelas filosóficas del pensamiento de tal forma que sirvan de marco al role playing..</p> <p>Organizar planificar y diseñar la dramatización teatral de las corrientes</p>	<p>Se evalúa la revisión del estado del Arte y la gestión de la información llevada a cabo desde la biblioteca virtual a partir de los cuales es posible definir los núcleos centrales de las ideas y postulados básicos de las escuelas del pensamiento filosófico, sus hitos y eventos históricos.</p> <p>Valoración de la producción textual en la forma de pauta o guión sobre las corrientes de pensamiento.</p> <p>Trabajo en equipo a través del one drive que favorece las contribuciones en línea.</p> <p>Diseñar gráficamente una escena del contexto de las escuelas filosóficas en una diapositiva que sirva de marco representativo y que revele solo en imágenes los aspectos relevantes los argumentos históricos y filosóficos, las tesis centrales, antagonismos, divergencias y célebres disputas.</p> <p>Desempeño de roles fundamentado en la dramatización que permita</p>
---	---	--	---



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>de las escuelas del pensamiento los prolegómenos y aporías, disputas celebres, predominancia y declive de los paradigmas y cosmovisiones.</p> <p>Para lograr este cometido los doctorantes deberán exponer (poner en relieve) el pensamiento predominante de los representantes de las escuelas, rasgos relevantes de su personalidad, también deberán evidenciar en su discurso y datos biográficos distintivos, filosóficos e históricos aspectos claves de cada escuela, comunicaciones personales y pública entre los representantes de cada corriente filosófica.</p> <p>En la actuación-representación dramática se hará énfasis en los argumentos, tesis centrales, disputas celebres y divergencias, acerca de lo que es y no es el conocimiento científico desde el pensamiento de los científicos del momento.</p>	<p>filosóficas y sus escuelas del pensamiento, empleando la pauta escrita elaborada</p>	<p>evidenciar la comprensión de la dinámica de las principales escuelas filosóficas del pensamiento y las tendencias actuales de la filosofía, encarnando los representantes célebre de cada escuela tomando desde lo real o vivido la experiencia de los filósofos cognotados de cada escuela</p> <p>Asesorías individuales, por equipo y grupales para orientar la dramatización.</p> <p>Se espera que los doctorantes evidencien el dominio del tema, apropiación discursiva y comprensión de las implicaciones de las tesis centrales de cada escuela filosófica en la construcción del conocimiento.</p> <p>De igual forma los doctorantes que serán espectadores de la dramatización ejercitarán la escucha activa y empática, participarán crítica y activamente en el espacio propicio para ello al finalizar todas las representaciones de los equipos.</p>
--	---	---	--



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>Los estudiantes deberán promover la empatía en sus compañeros de clases respecto a los representantes de cada escuela filosófica y mostrar apropiación discursiva, de tal modo que traslade a la audiencia a la época histórica de cada escuela y sus momentos socio-históricos.</p> <p>Es importante que los doctorantes reflexionen críticamente acerca del pensamiento de los principales representantes de cada escuela.</p> <p>Los actores-doctorantes deben transmitir a los demás integrantes del curso la sensación de estar viviendo los hechos relevantes asociados a las escuelas del pensamiento, con mucha creatividad e imaginación, empleando los recursos que crean convenientes, pero siendo lo más fiel posible a la esencia de la vivencia, tal como se desprende de los documentos especializados</p>		
--	--	--	--



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>previamente analizados.</p> <p>Participación activa : los doctorantes intervienen activamente y generan opiniones críticas sobre la temática, permanecen motivados y entusiasmados con las actuaciones de sus compañeros doctorantes dan evidencias de la comprensión de los fundamentos filosóficos e históricos de cada escuela, y de la construcción del conocimiento mediante la participación asertiva.</p>		
--	---	--	--

<b>3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
Computador, micrófonos, tableros, video beam, parlantes amplificadores, equipos de conexión a las redes (enrutador, suiches, cables, entre otros , teléfonos, tabletas y memorias externas extraíbles	Aplicaciones tecnológicas para diagramar, plataforma institucional de soporte, sitio web de las bases de datos especializadas, paquetes de microsoft office.	Insumos de papelería, bolígrafos, y material de oficina, material de provecho para la escenografía entre otros.
<b>REFERENCIAS:</b>  Bachelard, G. (1951/1991). El compromiso racionalista. Siglo Veintiuno de España Editores S.A., Buenos Aires.		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España.
- Carnap, R. "The methodological character of theoretical concepts". H. Feigl & M. Scriven (Eds.). Minnesota studies in the philosophy of science. Vol. 1. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1956.
- Carnap, R. (1992): Autobiografía Intelectual. Barcelona: Paidós.
- Correa, Y. (2000). Enfoques Epistemológicos y Estructuras Discursivas. Tesis de Maestría. UPEL, Maturín.
- Feyerabend, P. (1975). Contra el método. Editorial Ariel, Barcelona.
- Feyerabend, P. (1985). ¿Por qué no Platón? Editorial Tecnos, Madrid.
- Heidegger, Martin. Ser y tiempo, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1997.
- Lakatos Inre . "Infinite regress and foundations of mathematics" en Mathematics, science and epistemology Cambridge U Press, 1978.
- Lakatos, I. (1981). La metodología de los programas de investigación. Alianza Editorial, Madrid.
- Laudan, L. (1977), Progress and Its Problems. Berkeley, University of California Press (El progreso y sus problemas. Madrid, Encuentro, 1986).
- Laudan, L. (1984), Science and Values: The Aims of Science and Their Role in Scientific Debate. Berkeley, University of California Press.
- Laudan, L. (1986), "Some Problems Facing Intuitionist Meta-methodologies", Synthese 67: 115-129.
- Laudan, L. (1987), "Progress or Rationality? The Prospects for Normative Naturalism". American Philosophical Quarterly 24: 19-31.
- Laudan, L. (1998), "Naturalismo normativo y el progreso de la filosofía", en W. González (ed.), El pensamiento de L. Laudan. Relaciones entre Historia de la Ciencia y Filosofía de la Ciencia. A Coruña, Universidade da Coruña, 105-116.
- Laudan, Larry et al. (1986), "Scientific Change: philosophical models and historical research", Synthese. 69: 141-223.
- Miller, S. / Fredericks, M. (1991): «A Case for Qualitative Confirmation for the Social and Behavioral Sciences», en Philosophy of Science, 58, 452-467
- (20) (PDF) Padron - La Problemática Epistemológica en la historia. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/324175133\\_Padron\\_-\\_La\\_Problematica\\_Epistemologica\\_en\\_la\\_historia](https://www.researchgate.net/publication/324175133_Padron_-_La_Problematica_Epistemologica_en_la_historia) [accessed Jun 29 2020]. Miller, S. / Fredericks, M. (1991): «A Case for Qualitative Confirmation for the Social and Behavioral Sciences», en Philosophy of Science, 58, 452-467
- (20) (PDF) Padron - La Problemática Epistemológica en la historia. Available from:



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

[https://www.researchgate.net/publication/324175133\\_Padron\\_-La\\_Problematica\\_Epistemologica\\_en\\_la\\_historia](https://www.researchgate.net/publication/324175133_Padron_-La_Problematica_Epistemologica_en_la_historia) [accessed Jun 29 2020].

Nagel, E. y Cohen, M. (1977). Introducción a la logica y al metodo científico. Vol. 1. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.

Nagel, E. (1979). La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica. Editorial Paidós, Buenos Aires

Popper, K. (1957) . La Sociedad Abierta y sus Enemigos. Buenos Aires: Paidós.

Popper, K. (1982/1984). Conocimiento objetivo. Editorial Tecnos, Madrid.

Popper, K. (1984). Contra las grandes palabras lectures and essays from thirty years. Routledge, London/Ny

\_\_\_\_\_ (1961). La Miseria del Historicismo. Madrid: Taurus.

\_\_\_\_\_ (1985). La Lógica de la Investigación Científica. Madrid: Tecnos.

Quine, W. (1968). Elementary Logic. Harvard Univ. Press.

Radnitzky, G. y Annar, A. (1982). Progreso y racionalidad en la ciencia. Editorial. Alianza. Madrid.

Quine, W. V. O. (2002) Desde un punto de vista lógico. Paidos: Barcelona, España.

Rivero, N. (2000). Enfoques Epistemológicos y Estilos de Pensamiento. Tesis Doctoral. USR, Caracas.

**3.3.3. UNIDAD No. 3 Los objetos de estudio socioeducativos y sus implicaciones filosóficas.**

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<b>Analizar los problemas socioeducativos en contextos especificos desde los postulados de la Filosofía de la ciencia para establecer relaciones e implicaciones de los mismos.</b>	Analizar a través de un ensayo corto en equipo los principales problemas filosóficos actuales desde una perspectiva general y específica del ámbito socioeducativo.  Deconstruir en una bitácora gráfica los criterios de la descripción y de la justificación de las teorías socioeducativas generadas.  Relacionar en una matriz explicativa las tesis centrales de las teorías socioeducativas y los paradigmas las corrientes del pensamiento filosófico en las cuales se inscriben como marco para la construcción del conocimiento.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>El conocimiento científico contemporáneo.</p> <p>Criterios de demarcación del conocimiento científico contemporáneo.</p> <p>Modelos filosóficos y sus núcleos centrales en la generación de conocimiento en las ciencias sociales y sus te Las implicaciones de la sociología y la psicología en el conocimiento científico.</p> <p>El aporte de las ciencias naturales y fácticas a la filosofía de las ciencias.</p> <p>Las brechas y dificultades de las ciencias sociales en la construcción del conocimiento científico socioeducativo</p> <p>Tendencias actuales de la filosofía, las bases filosóficas del conocimiento y sus</p>	<p>Construcción de un ensayo corto que comprenda el análisis de los principales problemas filosóficos actuales sobre la descripción y justificación del conocimiento científico</p> <p>Deconstrucción de una bitácora gráfica los criterios de la descripción y la justificación de las teorías socioeducativas generadas.</p> <p>Configurar una matriz explicativa de las tesis centrales de las teorías socioeducativas y los paradigmas las corrientes del pensamiento filosófico en las cuales se inscriben como marco para la construcción del conocimiento.</p>	<p>Revisión de la literatura de corriente principal sobre los principales problemas filosóficos actuales. Construcción textual en colaboración de un ensayo sobre el análisis de los principales problemas filosóficos.</p> <p>El estudiante doctoral pondrá en práctica su pensamiento relacional a partir del establecimiento de los criterios de descripción y justificación de una teoría socioeducativa y los representará en forma de trayecto o bitácora.</p> <p>Elaboración colaborativa a través del one drive de una matriz explicativa que contenga las tesis centrales de la teoría socioeducativa seleccionada para el diseño de la bitacora, , las corrientes del pensamiento en el cual se incribe, el</p>	<p>Construcción textual de un ensayo analítico que plantee y discuta los principales problemas de la filosofía. Para ello se empleará una rúbrica.</p> <p>Elaboración colaborativa a través del one drive de una matriz explicativa que contenga las tesis centrales de la teoría socioeducativa seleccionada previamente</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

representantes. orías .		paradigma en un sentido kuhniano, las teorías de sustento , familia de investigadores de los cuales deriva y el método empleado. .	
-------------------------	--	--	--

**3.3.3.3. RECURSOS EDUCATIVOS**

Equipos	Herramientas	Materiales
Aparatos, máquinas que permiten la realización del ejercicio profesional y docente, tales como: computador, vídeo beam, cizalla, tornos, micrómetro, microscopio,	Son los elementos que le sirven al profesional y al estudiante o al docente para realizar con facilidad y precisión su trabajo; tales como: alicate, martillo, pala, pinza, regla, software,	Lo consumible, los elementos que el docente y el estudiante gastan, como: papeles, maderas, agua, tintas, cartulinas, CD,

**REFERENCIAS:**

Bachelard, G. (1972). La formación del espíritu científico. Siglo Veintiuno de España Editores S.A., Buenos Aires.

Bunge, M. (2002). Crisis y reconstrucción de la filosofía. España: Gedisa

Bunge, M. (1975). Teoría y Realidad. Barcelona: Editorial Ariel.

Echeverría, J. (1989). Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX. Barçanova. Barcelona.

Feyerabend, Paul (1993). Against Method. Londres: Verso. ISBN 978-0-86091-646-8.

Lorenza P. (2011) La teorización filosófica sobre la ciencia en el siglo xx (y lo que va del xxi) Revista Discusiones Filosóficas. Año 12 N° 19, julio – diciembre. pp. 131 – 154.

Padrón J. y Chacín M. (1996). Investigación y docencia / Temas para Seminarios. USR, Decanato de Postgrado, Caracas

Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.

Suppe, Frederick (1979) La estructura de las teorías científicas. Editora Nacional: Madrid, España.