



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS - VIRTUAL

ASIGNATURA: AMBIENTE ESCOLAR E INCLUSIÓN

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS VIRTUAL, de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.</p>	<p>El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS VIRTUAL, de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como Visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación.</p>
1.3 VALORES	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justicia: entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. ▪ Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. ▪ Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. ▪ Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. ▪ Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- **Felicidad**, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.
- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.
- **Coherencia**, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente vinculado a la Especialización en Estudios Pedagógicos Modalidad Virtual de la Corporación Universidad de la Costa (CUC), se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de sus potencialidades, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional. Asimismo, un docente con un vasto conocimiento en la planeación, gestión, orientación y direccionamiento de los procesos pedagógicos, visionados desde los proyectos educativos institucionales de cada centro educativo.

Posee capacidad para resolver problemas educativos y de la enseñanza en la educación.

Emplea paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentemente, en el ejercicio de su práctica educativa.

Aplica las estrategias educativas oportunas en el ejercicio del direccionamiento de los procesos pedagógicos.

Evidencia una formación humanista, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del pensamiento, con un alto sentido de responsabilidad.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El programa de Especialización en Estudios Pedagógicos apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, cultura de investigación y actitudes humanas que origina el perfil profesional que lo caracteriza. Forma un Especialista crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de la profundización disciplinar en el campo de la Pedagogía, Investigación educativa y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve. Es capaz de identificar teorías, enfoques y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente innovador e investigador en el campo educativo.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en procesos pedagógicos.
- Diseñador y gestor de proyectos, programas pedagógicos en diferentes niveles educativos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS (Modalidad Virtual)			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E (<input checked="" type="checkbox"/>) M () D ()
Código: ELECTIVA DE PROFUNDIZACION II: Ambiente escolar e inclusión	Horas de trabajo independiente (Sincrónicas):3	Horas de trabajo independiente (Asincrónicas): 141	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: electiva				

3.1 JUSTIFICACION
<p>La asignatura ELECTIVA DE PROFUNDIZACION II: desde su opción “Ambiente escolar e inclusión”, pretende abordar los aspectos conceptuales y teóricos del ambiente escolar y la inclusión, como variable relevante en los procesos de aprendizaje y de desempeño académico. Si bien las políticas públicas en el orden de la educación, legitiman la operatividad hacia las diversas aristas que emergen de una comunidad, no es el peso de la acción punitiva lo determinante para levantar una ruta de intervención en materia de inclusión, sino la emancipación y por ende transformación de las prácticas educativas formativas para todos; de allí entonces la necesidad de llevar a cabo ajustes necesarios dentro del sistema educativo para desarrollar la educación inclusiva, no solo a nivel de región, sino en todo el ámbito nacional tanto en orden pedagógico y curricular que permitan atender a todos los niños, niñas y adolescentes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.</p> <p>De igual forma, como principio de dignidad humana y con indicadores a nivel global, también se plantea estar a tono con lo que en materia de inclusión puede tejerse en el mundo de la vida. Lo anterior implica que cada país abra el camino hacia la atención de personas que, por razones de tipo físico, cognitivo, emocional, sensorial, de raza, cultura entre otras, habían sido marginadas.</p> <p>El pretexto pedagógico estriba en el reconocimiento de las realidades de una comunidad, de allí los sujetos que subyacen en dicho contexto, se constituyen en fuentes de primera mano cómo informantes de su realidad; ello es el insumo no solamente para la reflexión, sino para la construcción colectiva de aportes. Es decir, el pretexto investigativo se justifica por la participación de los actores y su dinámica para potencializar transformaciones en la escuela y hacer de los mismos centros inclusivos. De igual manera, las comunidades de aula que traducen en comunidades de aprendizaje se constituyen en dispositivos para combatir el fracaso escolar, ahora todos son corresponsables.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, se resalta la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad</p>	<p>Analizar los principales problemas de inclusión en el sector educativo, para el desarrollo de propuestas que favorezcan Estos procesos y por ende las Competencias Ciudadanas.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas Directa:	Horas trabajo independiente:
1. UNIDAD 1: Educación 2030: Declaración de Inchon.	3	40
2. UNIDAD 2: Decreto 1421 de 2017	3	40
3. UNIDAD 3: Ambiente escolar: Ambientes de aprendizaje/clima escolar.	4	54
Tiempo total	10	134

3.3.1 UNIDAD No. 1 Educación 2030: Declaración de Inchon	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Apropiar los fundamentos normativos y legales a nivel educativo internacional, nacional y local sobre la inclusión, desde la óptica de los derechos en el Desarrollo Humano.	1. Define los principios que soportan la educación 2030 2. Comprende el alcance de la UNESCO y los objetivos de Desarrollo Sostenible en el marco de la Inclusión. 3. Analiza la Declaración de Incheon en el marco de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promoción de oportunidades 4. Comprende el Marco de Acción de la Educación 2030.

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO VIRTUAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>La agenda mundial de educación 2030.</p> <p>La Unesco y los objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>La Declaración de Incheon.</p> <p>Marco de Acción de la Educación 2030.</p>	<p>Encuentro sincrónico por plataforma tecnológica institucional: Teams</p> <p>Presentación del programa y de los actores.</p> <p>-Retroalimentación de actividades ingresadas en plataforma y aula virtual</p>	<p>Rastreo teórico-documental sobre agenda mundial de educación.</p> <p>Consulta y lectura de artículos científicos y documentos sugeridos en el aula virtual, relativos al marco de la educación 2030</p> <p>Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios.</p> <p>Revisión y análisis de videos, infografías, lecciones teórico-prácticas, foros de conocimientos previos y foros de profundización del contenido.</p>	<p>Desarrollo de actividades de comprobación de los aprendizajes como foros, lecciones teórico-prácticas, talleres, ensayos.</p> <p>Valoración de la responsabilidad, calidad, alcance y pertinencia en la entrega de las asignaciones</p> <p>Uso y apropiación de las diferentes plataformas de mediación tecnológica.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo y cumplimiento de asignaciones (evaluación de entregables a través de rúbricas con valoración cualitativa y cuantitativa</p>
---	---	--	--

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador	Memoria USB Software	Videos. Textos impresos y digitales



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Video beam	Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, repositorio de la CUC entre otras.	Recomendados en la bibliografía. Revistas científicas
<p>Bibliografía básica</p> <p>Bibliografía básica: Gilda Aguilar Montoya DEL EXTERMINIO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA VISIÓN DESDE LA DISCAPACIDAD.</p> <p>Departamento de Educación Especial / Ministerio de Educación Pública.</p> <p>Duk, Cynthia, & Murillo, F. Javier. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 11-13. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011</p> <p>Figueroa, Gutiérrez y Velázquez. (2016). Estrategias de inclusión en contextos escolares.</p> <p>http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>Sitios Web</p> <p>http://padron.entretemas.com.ve/</p> <p>http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a1n3/1-3-6.pdf</p> <p>https://es.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion</p>

3.3.2 UNIDAD NO. 2 DECRETO 1421 DE 2017

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Diseñar y aplicar propuestas pedagógicas para favorecer la inclusión desde la norma y el análisis de contextos institucionales reales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define el sentido del marco de acción de la Educación Inclusiva. 2. Comprende las bases teóricas del DUE. 3. Comprende las redes estratégicas para la aprehensión de la inclusión en educación. 4. Analiza las implicaciones de la atención educativa a la población con discapacidad.

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO VIRTUAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Marco de acción de la Educación Inclusiva: Modelo Tradicional Modelos rehabilitador Integración Educativa Autonomía personal. Bases teóricas del DUE:	Actividad sincrónica por plataforma tecnológica institucional para conversatorio sobre componentes estructurales y funcionales del proceso de Investigación educativa. atención individualizada y por	Rastreo documental y acceso a base de datos y repositorio institucional para indagación sobre componentes estructurales y funcionales del proceso Elaboración de investigación. Revisión de documentos y lectura de artículos Ingresados al aula virtual de la plataforma Moodle, que	Valoración de actividades de comprobación de los aprendizajes: foros, lesiones teórico-práctica, talleres, ensayos Valoración en la participación, responsabilidad, calidad, alcance y pertinencia en La entrega de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	equipo para la validación de avances Retroalimentación y valoración de actividades evaluativas asignadas en el aula virtual	detallan elementos conceptuales marco de acción de la educación inclusiva . Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje: Ovas, Recursos básicos , recursos complementarios, infografías videos, sesiones teórico-práctica, foros de conocimiento y de profundización de contenido	asignaciones. Uso y apropiación de las plataformas de mediación.
--	--	---	---



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Video beam Parlantes	Memoria USB Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, entre otras.	Videos. Textos impresos y digitales. Revistas científicas
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Bibliografía básica: Gilda Aguilar Montoya DEL EXTERMINIO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA VISIÓN DESDE LA DISCAPACIDAD. Departamento de Educación Especial / Ministerio de Educación Pública.</p> <p>Duk, Cynthia, & Murillo, F. Javier. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 11-13. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011</p> <p>Figuerola, Gutiérrez y Velázquez. (2016). Estrategias de inclusión en contextos escolares. http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf</p>		

3.3.3 UNIDAD No. 3 Ambiente escolar: Ambientes de aprendizaje/clima escolar.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Realizar un análisis sobre el clima escolar y la inclusión en los contextos internacionales, nacionales, locales y regionales, revisando aquellos donde exista datos de vulnerabilidad de derechos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar el clima escolar como factor que incide en el progreso del estudiantado. 2. Interpretar la violencia escolar en las prácticas educativas como manifestación toxica del clima escolar. 3. Definir las características de un clima escolar nutritivo. 4. Señalar principios y ejemplos que den



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	cuenta del proceso de inclusión desde la perspectiva de clima escolar
--	---

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO VIRTUAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Clima escolar Climas sociales tóxicos vs nutritivos. Violencia escolar en las prácticas educativas	Actividad sincrónica por plataforma tecnológica institucional para conversatorio sobre Clima escolar- Violencia escolar atención individualizada y por equipo para validación de avances de actividades evaluativas Retroalimentación y valoración de actividades evaluativas asignadas en el aula virtual	Rastreo teórico y documental del eje temático en abordaje Consulta en base de datos especializada y repositorio institucional Trabajo en la plataforma Moodle y aula virtual, revisión de lecturas asignadas y desarrollo de actividades.	Desarrollo de actividades de comprobación de los aprendizajes como foros, lecciones teórico-prácticas, talleres, ensayos. Valoración del trabajo en equipo y cumplimiento de asignaciones (evaluación de entregables a través de rúbricas con valoración cualitativa y cuantitativa) Uso y apropiación de las diferentes plataformas de mediación tecnológica Valoración de la responsabilidad, calidad, alcance y pertinencia en la entrega de las asignaciones.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Video beam Parlantes	Memoria USB Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, entre otras.	Videos. Textos impresos y digitales. Revistas científicas
REFERENCIAS: Bibliografía básica: . Rojas Bravo, J. (2013). Clima escolar y tipología docente: la violencia escolar en las prácticas educativas. Cuadernos de Investigación Educativa, 4 (19), 87-104. http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445 file:///C:/Users/rrico2/Downloads/326-1310-1-PB%20(1).pdf Inclusión y exclusión educativa: de nuevo "Voz y Quebranto" Echeita Sarrionandia, Gerardo 2013 Teorías implícitas y prácticas de enseñanza que promueven la inclusión educativa en la Universidad: instrumentos y antecedentes para la reflexión y discusión Herrera-Seda, Constanza M.; Pérez-Salas, Claudia P.; Echeita Sarrionandia, Gerardo 2016 Justicia social en la escuela: Representaciones de estudiantes de educación secundaria y desafíos para la formación del profesorado Sepúlveda-Parra, Carmen; Brunaud-Vega, Víctor; Carreño González, Camila 2016		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

De la inmigración a la ciudadanía activa. Contribución de la educación de personas adultas a la inclusión social

Elvías Carreras, Santiago. 2017-09-26