



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS - VIRTUAL

Electiva de Profundización: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa (CUC) tiene como misión “formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).	El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión “ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).	La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa tiene como visión, ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
<ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- **Diligencia**, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.
- **Felicidad**, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.
- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.
- **Coherencia**, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional. En tal sentido, el docente de la Especialización en Estudios Pedagógicos, está preparado para resolver problemas educativos y de la enseñanza; facilita la mediación entre el conocimiento y el participante a objeto de emplear de manera oportuna y pertinente los paradigmas y teorías pedagógicas en el ejercicio de su práctica educativa; aplica estrategias innovadoras en el ejercicio de la evaluación de los participantes; orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias y los lineamientos del PEI de la CUC.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa apunta a desarrollar en sus egresados las competencias en el campo pedagógico, así como formar un profesional crítico y propositivo que se caracterice por su vivencia, participación y responsabilidad, que propenda por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

En el área Pedagógica está formado para desarrollar habilidades y destrezas en el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de propuestas pedagógicas e innovadoras, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y las mediaciones tecnológicas.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

En el área Investigativa y de Intervención, tiene competencias para desarrollar procesos de innovación educativa, que generen propuestas y prácticas interdisciplinarias, en la identificación y transformación de problemáticas prioritarias que afectan el campo educativo.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Departamento: Humanidades.	Programa: Especialización en Estudios Pedagógicos			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E (x) M () D ()
Nombre de la Asignatura: Aprendizaje Basado en Problemas. Código:	Horas de trabajo independiente (Sincrónicas): 3	Horas de trabajo independiente (Asincrónicas): 141	Total de horas:144	Número de Créditos:3
Área de formación: Electivas de Profundización				

3.1 JUSTIFICACION

En esta electiva de profundización se persigue analizar el ABP como estrategia que favorece el desarrollo del pensamiento sistémico, la reflexión crítica y la metacognición. En ese sentido, se fundamenta conceptualmente y se formula una propuesta didáctica y evaluativa a desarrollar en un contexto educativo determinado, utilizando el ABP para evidenciar el desarrollo de competencias a partir de su aplicación y evaluación.

El ABP es un método de aprendizaje basado en tomar problemas reales como punto de partida para el desarrollo e integración de los nuevos conocimientos y competencias, el eje rector de las actividades lo constituye la confrontación con una situación-problema y real, la que se analiza y se plantean posibles soluciones. Esta experiencia permitirá la contextualización, fomentar el aprendizaje activo e integrar la formación del Especialista en Estudios Pedagógicos en actividades innovadoras.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Las competencias genéricas:</p> <p>Estas competencias se trabajan de forma transversal en el programa:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo y la aplicación de los procesos del pensamiento.b) Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.c) Socio - afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad, que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.d) Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y la capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.e) Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar habilidades y destrezas en el diseño, ejecución, y evaluación de propuestas pedagógicas innovadoras, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y mediaciones tecnológicas.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>f) Investigativa: habilidades para la investigación, como su principal fortaleza académica.</p> <p>g) Interpretativa: como se ha venido mencionando en el documento, el participante del Programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, pues de este paso se derivan las propuestas y las decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>h) Argumentativa: esta competencia se convierte en la materia prima de los análisis y las propuestas de las decisiones, ya que le da al participante un soporte específico de sus estrategias, así como las herramientas en las cuales se soportarán sus análisis e interpretaciones.</p>	
---	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Fundamentos conceptuales y teóricos del Aprendizaje Basado Problemas.	3	45
2. Propuesta didáctica fundamentada en ABP.	3	45
3. Evaluación del ABP.	4	44
Tiempo total	10	134

3.3.1. UNIDAD No. 1. Fundamentos conceptuales y teóricos del Aprendizaje Basado Problemas.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Fundamentar conceptualmente y analizar el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo del conocimiento, habilidades, destrezas y valores.	1. Identifica los fundamentos conceptuales y teóricos del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP. 2. Explica los fundamentos conceptuales y teóricos del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP. 3. Utiliza la información que ha recibido en situaciones nuevas, tomando como referente el marco conceptual del Aprendizaje Basado en Problemas. 4. Descompone el marco conceptual y teórico del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP. Mostrando la importancia para el desarrollo del conocimiento, habilidades, destrezas y valores.

3.3.1.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE DIRECTO CON EL PROFESOR	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Fundamentos conceptuales y teóricos del Aprendizaje Basado Problemas. • Los orígenes del ABP • En que consiste el aprendizaje basado en problema o ABP. • Ciclo de exploración de una situación problemática en el ABP • ¿Qué se necesita	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos programáticos. - Atenciones individualizadas y por equipos - Socialización de avances de las actividades asignadas. - Retroalimentación y reforzamiento. - Actividades sincrónicas por las plataformas tecnológicas institucionales como Teams. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión documental -Acceso a bases de datos y repositorio institucional. - Foros de discusión. -Lectura de material bibliográfico. -Trabajos en equipo -Utilización de la 	Cumplimiento y valoración de las actividades de plataforma.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

para el aprendizaje basado en problemas ABP? • ¿Qué es un “problema” en el aprendizaje basado en problemas?		plataforma Moodle y teams. - Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios.	
--	--	--	--

3.3.1.3. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Dispositivos de conectividad.	Software. Recursos virtuales y audiovisuales. Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, repositorio de la CUC entre otras.	Videos. Infografías. Ovas. Textos impresos y digitales recomendados en la bibliografía. Revistas científicas
REFERENCIAS: Alís, M. Y Rostán Sánchez, C. (2012). El ABP: origen, modelos y técnicas afines. © <i>Aula de innovación educativa</i> , 2012, núm. 216, p. 14-18. Antequera Gallego, G. (2011). La promoción del pensamiento crítico en el aprendizaje basado en problemas (ABP). Un análisis a partir de los instrumentos de medición. <i>OBSERVAR: Revista electrònica de l'Observatori sobre la Didàctica de les Arts</i> , 2011, vol. 5, p. 68-94. Arpí Miró, C., Àvila, P., Baraldés i Capdevila, M., Benito Mundet, H., Gutiérrez del Moral, M. J., Orts Branda, L. A. (2013). 1. El abc del ABP–Lo esencial del aprendizaje basado en problemas. <i>Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve</i> , (27), 1-16. Ferreira De Araújo, U., & Sastre, G. (2008). El aprendizaje basado en problemas: una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad. <i>Barcelona: Editorial Gedisa, SA</i> . Frías, M. T. G., & López, A. C. (2011). Impacto del ABP en el Desarrollo de la Habilidad para Formular Preguntas de		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 57.

González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior* (Vol. 18). Narcea Ediciones.

Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.

Jofré, C., & Contreras, F. (2013). Implementación de la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en estudiantes de primer año de la carrera de Educación Diferencial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 99-113.

Koh, G. C. H., Khoo, H. E., Wong, M. L., Y Koh, D. (2008). The effects of problem-based learning during medical school on physician competency: a systematic review. *Cmaj*, 178(1), 34-41.

Labra, P., Kokaly, M. E., Iturra, C., Concha, A., Sasso, P., & Vergara, M. I. (2011). El enfoque ABP en la formación inicial docente de la Universidad de Atacama: el impacto en el quehacer docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 167-185.

Martin, A. P., Escudero, J. B., Reyes, E., Sanz, J. M., Y Martín, D. D. (2006). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas, el ABP 4x4 es eficaz para desarrollar competencias profesionales valiosas en asignaturas con más de 100 alumnos. *Aula abierta*, (87), 171-194.

Montoya, N. P. M. (2013). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica. *Revista Academia y Virtualidad*, 6(1), 53-61.

3.3.2. UNIDAD No. 2. Propuesta didáctica fundamentada en ABP.	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Desarrollar una propuesta didáctica y evaluativa en un contexto educativo determinado, a partir del Aprendizaje Basado en Problemas para evidenciar el desarrollo de competencias a partir de su aplicación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las etapas más comunes en la implantación del aprendizaje basado en problemas. 2. Explica los ciclos de resolución de un caso bajo la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Problema, ABP. 3. Establece una ruta de implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, en un contexto educativo. 4. Analiza los resultados de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP de cara al desarrollo de las competencias previstas.

3.3.2.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE DIRECTO CON EL PROFESOR	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Propuesta didáctica fundamentada en ABP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de resolución de un caso en ABP • ¿Cuáles son las etapas más comunes en el aprendizaje basado en problemas? • ¿Cómo puede utilizarse el aprendizaje basado en problemas, ABP en grupos grandes? • La autorregulación como objetivo del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos programáticos. - Atenciones individualizadas y por equipos - Socialización de avances de las actividades asignadas. - Retroalimentación y reforzamiento. - Actividades sincrónicas por las plataformas tecnológicas institucionales como Teams. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión documental -Acceso a bases de datos y repositorio institucional. - Foros de discusión. -Lectura de material bibliográfico. -Trabajos en equipo -Utilización de la plataforma Moodle y teams. - Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios. 	<p>Valoración de las actividades en plataforma.</p> <p>Trabajo final. Seguir instructivo. Será evaluado con una Rúbrica.</p>

3.1.2.3. RECURSOS EDUCATIVOS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Dispositivos de conectividad.	Software. Recursos virtuales y audiovisuales. Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, repositorio de la CUC entre otras.	Videos. Infografías. Ovas. Textos impresos y digitales recomendados en la bibliografía. Revistas científicas
REFERENCIAS:		
<p>Alís, M. Y Rostán Sánchez, C. (2012). El ABP: origen, modelos y técnicas afines. © <i>Aula de innovación educativa</i>, 2012, núm. 216, p. 14-18.</p> <p>Antequera Gallego, G. (2011). La promoción del pensamiento crítico en el aprendizaje basado en problemas (ABP). Un análisis a partir de los instrumentos de medición. <i>OBSERVAR: Revista electrónica de l'Observatori sobre la Didàctica de les Arts</i>, 2011, vol. 5, p. 68-94.</p> <p>Arpí Miró, C., Àvila, P., Baraldés i Capdevila, M., Benito Mundet, H., Gutiérrez del Moral, M. J., Orts</p> <p>Branda, L. A. (2013). 1. El abc del ABP–Lo esencial del aprendizaje basado en problemas. <i>Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve</i>, (27), 1-16.</p> <p>Ferreira De Araújo, U., & Sastre, G. (2008). El aprendizaje basado en problemas: una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad. <i>Barcelona: Editorial Gedisa, SA</i>.</p> <p>Frías, M. T. G., & López, A. C. (2011). Impacto del ABP en el Desarrollo de la Habilidad para Formular Preguntas de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. <i>REDU: Revista de Docencia Universitaria</i>, 9(1), 57.</p> <p>González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). <i>El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior</i> (Vol. 18). Narcea Ediciones.</p> <p>Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. <i>Educación y educadores</i>, (8), 9-20.</p> <p>Jofré, C., & Contreras, F. (2013). Implementación de la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en estudiantes de primer año de la carrera de Educación Diferencial. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 39(1), 99-113.</p> <p>Koh, G. C. H., Khoo, H. E., Wong, M. L., Y Koh, D. (2008). The effects of problem-based learning during medical school on physician competency: a systematic review. <i>Cmaj</i>, 178(1), 34-41.</p> <p>Labra, P., Kokaly, M. E., Iturra, C., Concha, A., Sasso, P., & Vergara, M. I. (2011). El enfoque ABP en la formación inicial docente de la Universidad de Atacama: el impacto en el quehacer docente. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 37(1), 167-185.</p> <p>Martin, A. P., Escudero, J. B., Reyes, E., Sanz, J. M., Y Martín, D. D. (2006). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas, el ABP 4x4 es eficaz para desarrollar competencias profesionales valiosas en asignaturas con más de</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

100 alumnos. *Aula abierta*, (87), 171-194.

Montoya, N. P. M. (2013). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica. *Revista Academia y Virtualidad*, 6(1), 53-61.

3.3.3. UNIDAD No. 3. Evaluación del ABP.

Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Evaluar la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas con el fin de generar alternativas de solución a situaciones educativas concretas desde la investigación y el pensamiento crítico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los elementos presentes en el proceso de evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP. 2. Explica el rol del tutor facilitador desde la implementación del Aprendizaje Basado en Problema, ABP. 3. Recoge información relevante que permita evaluar los alcances de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP en una situación educativa concreta. 4. Compara los resultados obtenidos luego de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP en la solución de situaciones educativas concretas y tomando como referencia indicadores de mejora en el pensamiento crítico.

3.3.3.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE DIRECTO CON EL PROFESOR	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP. • La evaluación en la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos programáticos. - Atenciones individualizadas y por equipos - Socialización de avances de las actividades asignadas. - Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión documental -Acceso a bases de datos y repositorio institucional. - Foros de discusión. 	Valoración de las actividades en plataforma. Trabajo final. Seguir instructivo. Será evaluado con una Rúbrica.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>• Tutoría y mediación en el Aprendizaje Basado en Problemas.</p>	<p>y reforzamiento. - Actividades sincrónicas por las plataformas tecnológicas institucionales como Teams.</p>	<p>-Lectura de material bibliográfico. -Trabajos en equipo -Utilización de la plataforma Moodle y teams. - Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios.</p>	
---	--	---	--

3.3.3.3. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador Dispositivos de conectividad.</p>	<p>Software. Recursos virtuales y audiovisuales. Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, repositorio de la CUC entre otras.</p>	<p>Videos. Infografías. Ovas. Textos impresos y digitales recomendados en la bibliografía. Revistas científicas</p>
<p>REFERENCIAS: Alís, M. Y Rostán Sánchez, C. (2012). El ABP: origen, modelos y técnicas afines. © <i>Aula de innovación educativa</i>, 2012, núm. 216, p. 14-18.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Antequera Gallego, G. (2011). La promoción del pensamiento crítico en el aprendizaje basado en problemas (ABP). Un análisis a partir de los instrumentos de medición. *OBSERVAR: Revista electrónica de l'Observatori sobre la Didàctica de les Arts*, 2011, vol. 5, p. 68-94.

Arpí Miró, C., Àvila, P., Baraldés i Capdevila, M., Benito Mundet, H., Gutiérrez del Moral, M. J., Orts

Branda, L. A. (2013). 1. El abc del ABP–Lo esencial del aprendizaje basado en problemas. *Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve*, (27), 1-16.

Ferreira De Araújo, U., & Sastre, G. (2008). El aprendizaje basado en problemas: una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad. *Barcelona: Editorial Gedisa, SA*.

Frías, M. T. G., & López, A. C. (2011). Impacto del ABP en el Desarrollo de la Habilidad para Formular Preguntas de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 57.

González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior* (Vol. 18). Narcea Ediciones.

Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.

Jofré, C., & Contreras, F. (2013). Implementación de la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en estudiantes de primer año de la carrera de Educación Diferencial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 99-113.

Koh, G. C. H., Khoo, H. E., Wong, M. L., Y Koh, D. (2008). The effects of problem-based learning during medical school on physician competency: a systematic review. *Cmaj*, 178(1), 34-41.

Labra, P., Kokaly, M. E., Iturra, C., Concha, A., Sasso, P., & Vergara, M. I. (2011). El enfoque ABP en la formación inicial docente de la Universidad de Atacama: el impacto en el quehacer docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 167-185.

Martin, A. P., Escudero, J. B., Reyes, E., Sanz, J. M., Y Martín, D. D. (2006). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas, el ABP 4x4 es eficaz para desarrollar competencias profesionales valiosas en asignaturas con más de 100 alumnos. *Aula abierta*, (87), 171-194.

Montoya, N. P. M. (2013). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica. *Revista Academia y Virtualidad*, 6(1), 53-61.