



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

## ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS - VIRTUAL

### Asignatura: PLANEACIÓN Y GESTIÓN DIDÁCTICA

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La Corporación Universidad de la Costa (CUC) tiene como misión “formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).</p>	<p>El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa, tiene como visión “ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).</p>	<p>La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa tiene como visión, ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación.</p>
1.3 VALORES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Justicia</b>, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.</li> <li>- <b>Colaboración</b>, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.</li> <li>- <b>Comunicación</b>, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.</li> <li>- <b>Gratitud</b>, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.</li> <li>- <b>Diligencia</b>, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.</li> <li>- <b>Felicidad</b>, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.</li> </ul>	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.
- **Coherencia**, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

## 2. PERFILES

### 2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente vinculado a la Especialización en Estudios Pedagógicos Modalidad Virtual de la Corporación Universidad de la Costa (CUC), se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de sus potencialidades, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.

Asimismo, un docente con un vasto conocimiento en la planeación, gestión, orientación y direccionamiento de los procesos pedagógicos, visionados desde los proyectos educativos institucionales de cada centro educativo.

Posee capacidad para resolver problemas educativos y de la enseñanza en la educación. Emplea paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentemente, en el ejercicio de su práctica educativa.

Aplica las estrategias educativas oportunas en el ejercicio del direccionamiento de los procesos pedagógicos. Evidencia una formación humanista, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del pensamiento, con un alto sentido de responsabilidad.

### 2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El programa de Especialización en Estudios Pedagógicos apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, cultura de investigación y actitudes humanas que origina el perfil profesional que lo caracteriza. Forma un Especialista crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de la profundización disciplinar en el campo de la Pedagogía, Investigación educativa y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve. Es capaz de identificar teorías, enfoques y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente innovador e investigador en el campo educativo.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en procesos pedagógicos.
- Diseñador y gestor de proyectos, programas pedagógicos en diferentes niveles educativos.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: Humanidades.	Programa: Especialización en Estudios Pedagógicos			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E ( X ) M ( ) D ( )
Nombre de la Asignatura: <b>Planeación y Gestión Didáctica</b>	Horas de trabajo independiente (Sincrónicas):3	Horas de trabajo independiente (Asincrónicas): 141	Total de horas:144	Número de Créditos:3
Código:				
Área de formación: Pedagógica		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACION
<p>Siendo la Planeación Educativa un proceso fundamental para el desarrollo de la acción formativa en las organizaciones educativas, se hace necesario, el estudio e identificación de su fundamento teórico con la intención de articular a la realidad; tal acción se fundamenta en la caracterización de la realidad institucional desde la perspectiva de retos y desafíos necesarios en el contexto en el cual está inmersa la organización. Así mismo, la planeación y gestión de procesos pedagógicos busca articular sus desarrollos con acciones de gestión que impulsen la dinámica organizacional hacia nuevas concepciones, con el propósito de prever situaciones, prevenir otras y visionar las necesarias. De esta manera la participación integrada de la comunidad educativa será el sendero expedito para el desarrollo de planes educativos de cara a realidades regionales, nacionales e internacionales.</p>

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Las <b>competencias genéricas</b>:</p> <p>Estas competencias se trabajan de forma transversal en el programa:</p> <p>a) <b>Cognitiva</b>: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo y la aplicación de los procesos del pensamiento.</p>	<p>Desarrollar habilidades y destrezas en el diseño, ejecución, y evaluación de propuestas pedagógicas innovadoras, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y mediaciones tecnológicas.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>b) <b>Comunicativa:</b> capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>c) <b>Socio - afectiva:</b> capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad, que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>d) <b>Contextual:</b> capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y la capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>e) <b>Valorativa:</b> capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>f) <b>Investigativa:</b> habilidades para la investigación, como su principal fortaleza académica.</p> <p>g) <b>Interpretativa:</b> como se ha venido mencionando en el documento, el participante del Programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, pues de este paso se derivan las propuestas y las decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>h) <b>Argumentativa:</b> esta competencia se convierte en la materia prima de los análisis y las propuestas de las decisiones, ya que le da al participante un soporte específico de sus estrategias, así como las</p>	
---	--



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

herramientas en las cuales se soportarán sus análisis e interpretaciones.	
---	--

<b>3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>Unidades</b>	<b>Horas Trabajo Directo:</b>	<b>Horas trabajo independiente:</b>
Unidad No 1. Planeación y Gestión de los Procesos Educativos	3	40
Unidad No 2. El Proceso Enseñanza Aprendizaje	3	40
Unidad No 3. Orientación de Procesos Educativos	4	54
Tiempo total	10	134

<b>3.3.1 UNIDAD No. 1: Planeación y Gestión de los Procesos Educativos</b>	
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Desarrollar concepciones sobre los procesos de planeación y desarrollo de los procesos didácticos, para su pertinente aplicación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define los diferentes elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares.</li> <li>2. Comprende las generalidades de los procesos de planeación y gestión de los establecimientos educativos, teniendo en cuenta cada una de las gestiones del proyecto educativo institucional.</li> <li>3. Analiza con criterios claros, temas de interés y pertinentes a la realidad de la gestión y planeación educativa, para realizar investigación desde funcionalidad de los proyectos educativos institucionales.</li> <li>4. Aplica los conceptos y definiciones construidas para dar respuesta o direccionamiento las problemáticas institucionales más frecuentes, desde cada una de las gestiones del PEI.</li> </ol>

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
-----------------------------------



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestión educativa un nuevo paradigma.</li> <li>a. Concepto de gestión.</li> <li>b. Campos de acción de la gestión educativa.</li> <li>• De la administración escolar a la gestión educativa estratégica.</li> <li>a. Un pasado aún presente en la administración escolar.</li> <li>• La gestión educativa estratégica desde el Proyecto educativo institucional.</li> <li>a. Señas de identidad de la gestión educativa estratégica.</li> <li>b. Proyecto educativo Institucional</li> <li>c. Componentes de la gestión educativa estratégica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los contenidos programáticos.</li> <li>- Atenciones individualizadas y por equipos</li> <li>- Socialización de avances de las actividades asignadas.</li> <li>- Retroalimentación y reforzamiento.</li> <li>- Actividades sincrónicas por las plataformas tecnológicas institucionales como Teams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rastreo teórico - documental</li> <li>-Acceso a bases de datos y repositorio institucional</li> <li>-Lectura de artículos científicos y/o documentos sugeridos</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Utilización de la plataforma Moodle y teams.</li> <li>Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios.</li> <li>Revisión y análisis de videos, infografías, lecciones teórico-prácticas, foros de conocimientos previos y foros de profundización del contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de actividades de comprobación de los aprendizajes como foros, lecciones teórico-prácticas, talleres, ensayos.</li> <li>Valoración de la responsabilidad, calidad, alcance y pertinencia en la entrega de las asignaciones.</li> <li>Uso y apropiación de las diferentes plataformas de mediación tecnológica.</li> <li>Valoración del trabajo en equipo y cumplimiento de asignaciones (evaluación de entregables a través de rúbricas con valoración cualitativa y cuantitativa)</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>4. RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
Video beam Computador Celular	Plataformas tecnológicas institucionales: Moodle y teams.  Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Objetos virtuales de aprendizaje. Videos. Lecciones teórico-prácticas. Disposición de foros y lecciones teórico-prácticas en las plataformas institucionales. Infografías Cartulina, papel bond, marcadores, Cuaderno de campo, Bibliografía impresa y en digital. Bases de datos institucionales,
<b>REFERENCIAS:</b>		
<p>CÁSARES, SORIANO y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.</p> <p>CASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.</p> <p>CASTRO, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos [en línea] 2005, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de julio de 2018. Disponible en: &lt;<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002</a>&gt; ISSN0717-2141</p> <p>DAVINI, M.C. (2008) METODOS DE ENSEÑANZA Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires – Argentina: Editorial Santillana.  <a href="https://practicadelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf">https://practicadelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf</a></p> <p>De Zubiría Samper, Julián. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.</p> <p>DELORS, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe ala UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. [Documento en Línea]. Disponible en: <a href="http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF">http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF</a>. Recuperado el: 10-03-2007.</p> <p>DIAZ-BARRIGA, A. (2013) Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? En Revista <i>Profesorado</i> Vol, 17 N.3. España. 11-33.</p> <p>ESCUADERO, J. y otros. (1999). Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum. Ed. Síntesis. Madrid.</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

PALACIOS, M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGOGICOS. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe Oficina Regional de Educación de UNESCO.

PERRENOUD, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. 5ta edición. Ediciones Grao. España.

PIMIEN TA J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Ediciones.

**Enlaces con documentos de interés.**

Derechos Básicos del Aprendizaje [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446\\_genera\\_dba.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf) Orientaciones Pedagógicas Básica Primaria  
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711\\_orientaciones.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf)

**Bibliografía complementaria:**

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023\\_archivo\\_2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_2.pdf)

**MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA**

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20Estrat%C3%A9gica.pdf>

GUÍA 34. Autoevaluación y mejoramiento institucional.

[CIVICUS. Planificación estratégica. Disponible en :](http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf)

<http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf>

Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. (2006) Metodología integrada para la planificación estratégica .Lima, Perú. Disponible

en:<http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>  
<http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>  
<http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>

5. UNIDAD No. 2: El Proceso Enseñanza Aprendizaje	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Planificar procesos de aula bajo el relacionamiento pertinente de los propósitos, las competencias, los ejes temáticos y las acciones didácticas para asegurar el aprendizaje y garantizar una gestión de aula coherente	1. Analiza las herramientas para el mejoramiento de la gestión escolar en los diferentes campos del proceso educativo colombiano tales como: la planeación y la evaluación. 2. Distingue las características de las diferentes dimensiones de la gestión escolar y describe las



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>acciones que dan concreción a cada una de éstas en consonancia con la política de mejoramiento impulsada por el MEN para los establecimientos educativos.</p> <p>3. Explica los principios básicos de la planeación educativa estratégica y didáctica en el marco de las políticas educativas actuales en educación.</p> <p>4. Utiliza y valora la guía No. 34 Autoevaluación y mejoramiento institucional como un instrumento de apoyo a las Instituciones Educativas en sus procesos de mejoramiento y calidad educativa.</p>
--	--

<b>5.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>La Educación en Colombia: Primera Infancia, Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Superior</p> <p>Fundamentación legal en los diferentes niveles</p> <p>Ruta de mejoramiento institucional: autoevaluación institucional. Guía 34.</p> <p>Herramientas Didácticas para la dirección del aprendizaje en los diferentes niveles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los contenidos programáticos.</li> <li>- Atenciones individualizadas y por equipos</li> <li>- Socialización de avances de las actividades asignadas.</li> <li>- Retroalimentación y reforzamiento.</li> <li>- Actividades sincrónicas por las plataformas tecnológicas institucionales como Teams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rastreo teórico - documental</li> <li>-Acceso a bases de datos y repositorio institucional</li> <li>-Lectura de artículos científicos y/o documentos sugeridos</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Utilización de la plataforma Moodle y teams.</li> <li>Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios.</li> </ul>	<p>Desarrollo de actividades de comprobación de los aprendizajes como foros, lecciones teórico-prácticas, talleres, ensayos.</p> <p>Valoración de la responsabilidad, calidad, alcance y pertinencia en la entrega de las asignaciones.</p> <p>Uso y apropiación de las diferentes plataformas de mediación tecnológica.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo y cumplimiento</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

de educación en Colombia		Revisión y análisis de videos, infografías, lecciones teórico-prácticas, foros de conocimientos previos y foros de profundización del contenido.	de asignaciones (evaluación de entregables a través de rúbricas con valoración cualitativa y cuantitativa)
--------------------------	--	--	--

5.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam Computador Celular	Plataformas tecnológicas institucionales: Moodle y teams.  Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Objetos virtuales de aprendizaje. Videos. Disposición de foros y lecciones teórico-prácticas en las plataformas institucionales. Infografías Cartulina, papel bond, marcadores, Cuaderno de campo, Bibliografía impresa y en digital. Bases de datos institucionales,
<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <p>CÁSARES, SORIANO y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.</p> <p>CASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.</p> <p>CASTRO, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos [en línea] 2005, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de julio de 2018. Disponible</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>> ISSN0717-2141

DAVINI, M.C. (2008) METODOS DE ENSEÑANZA Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires – Argentina: Editorial Santillana.

<https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf>

De Zubiría Samper, Julián. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

DELORS, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe ala UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. [Documento en Línea]. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF). Recuperado el: 10-03-2007.

DIAZ-BARRIGA, A. (2013) Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? En Revista *Profesorado* Vol, 17 N.3. España. 11-33.

ESCUADERO, J. y otros. (1999). Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum. Ed. Síntesis. Madrid.

PALACIOS, M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGOGICOS. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe Oficina Regional de Educación de UNESCO.

PERRENOUD, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. 5ta edición. Ediciones Grao. España.

PIMIENTA J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Ediciones.

**Enlaces con documentos de interés.**

Derechos Básicos del Aprendizaje [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446\\_genera\\_dba.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf) Orientaciones Pedagógicas Básica Primaria [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711\\_orientaciones.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf)

**Bibliografía complementaria:**

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023\\_archivo\\_2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_2.pdf)

**MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA**

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20Estrat%C3%A9gica.pdf>

GUÍA 34. Autoevaluación y mejoramiento institucional.

**CIVICUS. Planificación estratégica. Disponible en :**

<http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf>

Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. (2006) Metodología integrada para la planificación estratégica .Lima, Perú. Disponible

en: <http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/1759/w3-channel.html> <http://www.minedu.gob.pe/1621/article-79413.html>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>6. UNIDAD No. 3: Orientación de Procesos Educativos</b>	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
<p>Validar la planificación de los procesos de aula y gestión didáctica en escenarios reales, tomando como criterios la coherencia y pertinencia, a la luz de las teorías, la normatividad, el currículo y el contexto, con miras a garantizar el aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define los criterios que validan la planeación y orientación de escenarios pedagógicos, con miras al aseguramiento de resultados de calidad.</li> <li>2. Comprende las diferentes estrategias de enseñanza, metodologías, técnicas de planeación y evaluación estratégica como recursos para garantizar la mejora institucional.</li> <li>3. Analiza los procesos y componentes que integran la dinámica y ejecución de la propuesta pedagógica de un establecimiento educativo.</li> <li>4. Emplea estrategias que generen acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación del componente pedagógico del PEI, considerando el marco normativo que rige.</li> </ol>

<b>6.1. ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS</b>			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Procesos pedagógicos: Educación, enseñanza y aprendizaje, didáctica, evaluación.</p> <p>Estrategias Didácticas:</p> <p>La secuencia Didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los contenidos programáticos.</li> <li>- Atenciones individualizadas y por equipos</li> <li>- Socialización de avances de las actividades asignadas.</li> <li>- Retroalimentación y reforzamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rastreo teórico - documental</li> <li>-Acceso a bases de datos y repositorio institucional</li> <li>-Lectura de artículos científicos y/o documentos sugeridos</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Utilización de la</li> </ul>	<p>Desarrollo de actividades de comprobación de los aprendizajes como foros, lecciones teórico-prácticas, talleres, ensayos.</p> <p>Valoración de la responsabilidad, calidad, alcance y pertinencia en la entrega de las</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>El Proyecto de Aula  Aprendizaje Basado en Problemas  Trabajo colaborativo  La Investigación en el Aula  Gestión pedagógica del PEI:  Modelo pedagógico, diseño curricular, plan de estudio, sistema de evaluación.</p> <p>Decreto 1860, decreto 1290, lineamiento, estándares, DBA.</p>	<p>- Encuentros sincrónicos por las plataformas tecnológicas institucionales como Teams.</p>	<p>plataforma Moodle y teams.</p> <p>Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios.</p> <p>Revisión y análisis de videos, infografías, lecciones teórico-prácticas, foros de conocimientos previos y foros de profundización del contenido.</p>	<p>asignaciones.</p> <p>Uso y apropiación de las diferentes plataformas de mediación tecnológica.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo y cumplimiento de asignaciones (evaluación de entregables a través de rúbricas con valoración cualitativa y cuantitativa)</p>
---	--	---	---

<b>6.2. RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
<p>Video beam  Celular  Computador</p>	<p>Plataformas tecnológicas institucionales: Moodle y teams.</p> <p>Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.</p>	<p>Objetos virtuales de aprendizaje.</p> <p>Videos.</p> <p>Disposición de foros y lecciones teórico-prácticas en las plataformas institucionales.</p> <p>Infografías</p> <p>Cartulina, papel bond, marcadores, Cuaderno de campo,</p> <p>Bibliografía impresa y en digital. Bases</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

		de datos institucionales,
--	--	---------------------------

**REFERENCIAS:**

CÁSARES, SORIANO y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.

CASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.

CASTRO, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos [en línea] 2005, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de julio de 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002> | ISSN0717-2141

DAVINI, M.C. (2008) METODOS DE ENSEÑANZA Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires – Argentina: Editorial Santillana.  
<https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf>

De Zubiría Samper, Julián. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

DELORS, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe ala UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. [Documento en Línea]. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF). Recuperado el: 10-03-2007.

DIAZ-BARRIGA, A. (2013) Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? En Revista *Profesorado* Vol, 17 N.3. España. 11-33.

ESCUADERO, J. y otros. (1999). Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum. Ed. Síntesis. Madrid.

PALACIOS, M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGOGICOS. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe Oficina Regional de Educación de UNESCO.

PERRENOUD, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. 5ta edición. Ediciones Grao. España.

PIMIENTA J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Ediciones.

**Enlaces con documentos de interés.**

Derechos Básicos del Aprendizaje [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446\\_genera\\_dba.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf) Orientaciones Pedagógicas Básica Primaria  
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711\\_orientaciones.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf)

