



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

## ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS VIRTUAL

### ASIGNATURA ELECTIVA: MEDIACIONES EN EDUCACIÓN

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La Corporación Universidad de la Costa (CUC) tiene como misión “formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).</p>	<p>El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa, tiene como visión “ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).</p>	<p>La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa tiene como visión, ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación.</p>
1.3 VALORES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Justicia</b>, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.</li> <li>- <b>Colaboración</b>, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.</li> <li>- <b>Comunicación</b>, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.</li> <li>- <b>Gratitud</b>, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.</li> </ul>	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- **Diligencia**, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.
- **Felicidad**, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.
- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.
- **Coherencia**, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

## 2. PERFILES

### 2.1 PERFIL DEL DOCENTE

- Poseer un nivel formación de Maestría o Doctorado en el área de las Ciencias Humanas y Sociales
- Experiencia en Docencia Universitaria de por lo menos 5 años.
- Experiencia en pedagogía de la virtualidad demás de 3 años.
- Experiencia en el diseño y creación de proyectos educativos, innovación y desarrollo tecnológico con habilidades para identificar problemas para formular propuestas de solución susceptibles a ser implementadas.
- Experiencia en innovación y la tecnología educativa que conlleve a la aplicación de diversas alternativas metodológicas en materia de innovación con el uso educativo de las mediaciones TIC.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Especialización en Estudios Pedagógicos, en su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.
- Poseer una comunicación asertiva con la comunidad académica a la que pertenece mediante el uso de diversos medios y herramientas tecnológicas de comunicación.

### 2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El programa de Especialización en Estudios Pedagógicos apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, cultura de investigación y actitudes humanas que origina el perfil profesional que lo caracteriza. Forma un Especialista crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia,



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

participación y responsabilidad en el desarrollo de la profundización disciplinar en el campo de la Pedagogía, Investigación educativa y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve. Es capaz de identificar teorías, enfoques y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente innovador e investigador en el campo educativo.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en procesos pedagógicos.

Diseñador y gestor de proyectos, programas pedagógicos en diferentes niveles educativos.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: Humanidades.	Programa: Especialización en Estudios Pedagógicos			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E ( x ) M ( ) D ( )
Nombre de la Asignatura: <b>ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN MEDIACIONES EN EDUCACIÓN</b>	Horas de trabajo independiente (Sincrónicas): 3	Horas de trabajo independiente (Asincrónicas): 141	Total de horas:144	Número de Créditos:3
Código:				
Área de formación :Electiva de Profundización	Prerrequisito:			

3.1 JUSTIFICACION
La inclusión de la asignatura <b>Electiva de Profundización Mediaciones en Educación</b> como parte del área <b>pedagógica</b> , encaminada a la profundización de diversas áreas del conocimiento por medio del análisis, la reflexión y la implementación de las teorías pedagógicas, las mediaciones pedagógicas, didácticas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

de enseñanza y aprendizaje, contempladas en el plan de estudios de la Especialización en Estudios Pedagógicos de la Corporación Universidad de la Costa, CUC. Es así como en la actualidad es de suma importancia que los profesionales dedicados a la docencia, desarrollen habilidades y destrezas en el diseño, ejecución y evaluación de propuestas pedagógicas innovadoras, con base en la identificación de teorías, estrategias pedagógicas, didácticas mediadas por las TIC, necesarias para el aseguramiento del aprendizaje, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social, por tanto, debe responder entre otros, a los siguientes razonamientos:

- Necesidad de profundizar sobre problemáticas asociadas a las mediaciones pedagógicas y didácticas, la innovación educativa, la incorporación y aplicabilidad educativa de las TIC, a fin de desarrollar y aplicar propuestas educativas innovadoras y pertinentes en educación
- Necesidad de definir y caracterizar las mediaciones pedagógicas y didácticas para innovar en educación mediante el uso de la TIC, como proceso pertinente para responder de forma sistemática y creativa a las tendencias y necesidades del contexto de la institución, del aula y del entorno.
- Contribuir a la transformación pedagógica del profesor, frente a los cambios educativos y sociales asumidos por la Universidad, para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Necesidad de crear ambientes de aprendizaje novedosos, pertinentes y relevantes que promuevan el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes.
- Necesidad de dinamizar tensiones en lo educativo y comunicativo, donde la interacción en un ambiente presencial cambia, incluso, se transforma, en comparación con un entorno circunscrito en la educación digital, en el cual los procesos.
- Necesidad de identificar dimensiones que se configuran en una transformación de las prácticas pedagógicas y que pueden conducir a la configuración de nuevos escenarios educativos, basados en las mediaciones tecnológicas.

**3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

<b>Competencias genéricas</b>	<b>Competencia Específica</b>
Las <b>competencias genéricas</b> :	Desarrollar habilidades y destrezas en el diseño, ejecución, y evaluación de propuestas



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>Estas competencias se trabajan de forma transversal en el programa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) <b>Cognitiva:</b> capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo y la aplicación de los procesos del pensamiento.</li><li>b) <b>Comunicativa:</b> capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</li><li>c) <b>Socio - afectiva:</b> capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad, que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</li><li>d) <b>Contextual:</b> capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y la capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</li><li>e) <b>Valorativa:</b> capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</li><li>f) <b>Investigativa:</b> habilidades para la investigación, como su principal fortaleza académica.</li><li>g) <b>Interpretativa:</b> como se ha venido mencionando en el documento, el participante del Programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de</li></ul>	<p>pedagógicas innovadoras, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y mediaciones tecnológicas.</p>
---	--



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>investigaciones, pero cabe resaltar que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, pues de este paso se derivan las propuestas y las decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>h) <b>Argumentativa:</b> esta competencia se convierte en la materia prima de los análisis y las propuestas de las decisiones, ya que le da al participante un soporte específico de sus estrategias, así como las herramientas en las cuales se soportarán sus análisis e interpretaciones.</p>	
---	--

<b>3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>Unidades</b>	<b>Horas directas con el docente:</b>	<b>Horas trabajo independiente:</b>
1. Fundamentación conceptual mediación pedagógica y tecnológica.	3	45
2. Dimensiones de la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica.	3	45
3. Tendencias educativas desde lo pedagógico - tecnológico	4	44
Tiempo total	10	114

<b>3.3.1 UNIDAD No. 1. Fundamentación conceptual mediación pedagógica y didácticas a través de las TIC</b>	
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
<p>Explorar y apropiar las diferentes dimensiones de la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica en el campo educativo para favorecer su utilización y el aprendizaje significativo.</p>	<p>1. Apropia las distintas teorías y corrientes contemporáneas que sustentan la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica.</p> <p>2. Establece convergencias y divergencias entre las diferentes dimensiones de la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica, desde el análisis de cada una situación</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>pedagógica concreta</p> <p>3. Resuelve teóricamente situaciones educacionales teniendo en cuenta las dimensiones de la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica desde las teorías y corrientes que la sustentan.</p> <p>4. Analiza la pertinencia de las diferentes estrategias de mediación educativa en sus diferentes modalidades.</p>
--	---

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>Teorías y corrientes contemporáneas que sustentan la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica.</p> <p>Dimensiones de la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica</p> <p>Estrategias de mediación educativa en sus diferentes modalidades.</p> <p>Problemas educacionales desde la mediación pedagógica y</p>	<p>Sesiones Online a través de las plataformas dispuestas por la Institución para el desarrollo de videoconferencias para debatir sobre los recursos digitales en temáticas relacionadas con teorías y corrientes contemporáneas que sustentan la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica.</p> <p>Sesiones Online tipo Taller para la discusión y análisis de temáticas sobre mediación pedagógica, didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de recursos educativos digitales desarrollados por el docente dispuestos en la plataforma.</li> <li>• Lecturas digitales complementarias sobre Teorías y corrientes contemporáneas que sustentan la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica.</li> <li>• Lecturas de recursos digitales relacionadas con las dimensiones de la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica en el campo educativo.</li> <li>• Análisis de experiencias identificadas en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro virtual para la identificación, análisis y apropiación de teorías y corrientes contemporáneas que sustentan la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica.</li> <li>• Elaboración de un Ensayo escrito producto de la revisión de la literatura sobre las dimensiones de la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica.</li> <li>• Proyecto de aula que incluyan las mediaciones</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

tecnológica.	y tecnológica.  Aplicación de lecturas complementarias sobre dimensiones de la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica  Revisión exploratoria en la Web de proyectos de innovación educativa que contemplen estrategias de mediación educativa en sus diferentes modalidades.	Instituciones Educativas y en la Web sobre estrategias de mediación educativa en sus diferentes modalidades.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en foro de discusión sobre problemas educacionales desde la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica.</li> <li>• Diseño preliminar de proyectos de aula que incluyan las mediaciones pedagógicas y tecnológicas</li> </ul>	pedagógicas y tecnológicas en las Instituciones donde se desenvuelven los estudiantes.
--------------	---	--	--

Los cuadros anteriores se diligencian de manera similar para la segunda unidad formativa y las siguientes.

<b>4. RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
Equipos de computación de los participantes. Equipo de computación de los laboratorios institucionales. Dispositivos móviles de los participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Programa Excel</li> <li>• Herramienta TEAM</li> <li>• Herramientas tecnológicas de acceso libre</li> <li>• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</li> <li>• Portales WEB</li> <li>• Wifi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referenciación de contenidos básicos y complementarios en la plataforma MOODLE por parte del profesor</li> <li>• Acceso a los repositorios instruccionales y biblioteca electrónica</li> <li>• Publicaciones especializadas en el área.</li> <li>• Presentaciones audiovisuales.</li> <li>• Videos</li> <li>• Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores, Rubricas, infografías)</li> <li>• Acceso a portales Web: Observatorios de innovación educativa con el uso de tecnologías.</li> <li>• Acceso a los repositorios</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

		instruccionales y biblioteca electrónica <ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje.</li><li>• Acceso a webinar en el área</li><li>• Recursos bibliográficos ( digitales)</li></ul>
<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <p>Araque Castellanos, F. R. (2012). Mediaciones tecnológicas en las Prácticas educativas Universitarias: la producción y la circulación del conocimiento. Facultad de Ciencias Humanas. Disponible en <a href="https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10627/489502.2012.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10627/489502.2012.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Bedoya, F., Llamas, L. H., Rivera, P., &amp; Ferro, M. S. (2016). La Innovación Educativa en Colombia: Buenas Prácticas para la Innovación y las TIC en Educación. Bogotá DC: Centro de Innovación Educativa Nacional, CIEN, Ministerio de Educación-Universidad Nacional.</p> <p>Buhl, V. (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Universidad de la Republica de Uruguay.</p> <p>Casado, E. (2015). Mediaciones tecnológicas: cuerpos, afectos y subjetividades (Vol. 5). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>Caro, G. M. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. <i>Alteridad: revista de educación</i>, 10(2), 205-221.</p> <p>Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Cupeiro, S. V., &amp; Penedo, S. L. (2016). Escuela, TIC e innovación educativa. <i>Digital Education Review</i>, (30), 248- 261.</p> <p>Fernández Slezak, D. (2017). Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia. editores Sebastián J. Lipina, Marian. 4 Edicacion. ISBN: 978-84-16572-39-7</p> <p>Fainholc, B. (2004). El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica. Recuperado de <a href="https://goo.gl/o3sgj7">https://goo.gl/o3sgj7</a>.</p> <p>Gisbert, M., González, J y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital Docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. RIITE. <i>Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología</i></p> <p>Gutiérrez, F., &amp; Prieto, D. (1999). La mediación pedagógica. Buenos Aires, Ediciones Ciccus-La Crujía, 23-57.</p> <p>Jaramillo, C., &amp; Chávez, J. (2015). TIC y educación en Chile: una revisión sistemática de la literatura.</p> <p>Kolb, D. A. (1984). <i>Experiential learning: experience as the source of learning and development</i>. New Jersey: Prentice-Hall</p> <p>Loveless, A., &amp; Williamson, B. (2017). Nuevas indentidades de aprendizaje en la era digital. <i>Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad</i>. Ministerio de Educación.</p> <p>León-León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. <i>Approaches to pedagogical mediation</i>. <i>Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior</i>, 5(1), 136-155.</p> <p>Manjarrés-Henríquez, L. (2016). El Reto de la Innovación: clave para el desarrollo de los territorios. <i>PROSPECTIVA</i>, 14(2), 5-6.</p> <p>Martínez, P. M., Sánchez, J. J. M., Pina, F. H., &amp; Correa, A. G. (2012). Presentación: Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. <i>Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado</i>, 15(1), 19-26.</p> <p>Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D. y Hernández, H. <i>Mediación Virtual para la</i></p> <p>Martín Barbero, J. (1985). <i>De los medios a las mediaciones</i>. Ed. Gustavo Hill. México.</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Marín, F., Inciarte, A., Hernández, H., y Pitre, R. (2017). Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza: un estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. *Formación Universitaria*, 10(6), 29–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600004>.
- Mallada., Natalia. (2019). Rafael Porlán: Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla.. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 6(1), 83-86. Epub 01 de junio de 2019. Recuperado en 30 de junio de 2020, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2301-01262019000100083&lng=es&tlng=es.-](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262019000100083&lng=es&tlng=es.-)
- Marín Angulo, L., & Serna Duarte, J. (2018). Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la multiplicación en estudiantes de segundo grado de primaria, apoyada en el uso de la plataforma Moodle. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/4583>
- Martín-Barbero, Jesús. 2005. Cultura y nuevas mediaciones tecnológicas, en: América latina. Otras visiones desde la cultura. Bogotá: SECAB, p 13-30. Disponible en <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10627/489502.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en Colombia. (tesis de doctorado). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Mejía, J. D. L. (2014). Estrategias y mediaciones pedagógicas. Tensiones y relaciones con el saber escolar. *Revista Educación y Pedagogía*, 26(67-68), 99-113.
- Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 47-73.
- Murillo, A. (2017). ¿Qué es la innovación educativa? disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. *Social and Education History*, 4(2), 137-162.
- Nando, M. A., & Abad, M. B. (2016). Gestión del talento humano e innovación de la enseñanza y el aprendizaje. Palibrio.
- NMC Horizon Report. (2016). Edición Educación Superior 2016, en asociación con la EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Disponible en <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc-horizon-report-HE-ES.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Estudios de la OCDE de las políticas de innovación: Colombia. Resumen ejecutivo.
- OEI, U., & UNESCO, S. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. España: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Ortega, P., Ramírez, M. A., Torres, J. L., López, A. E. Servín, C. Y., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 145-173.
- Orozco Gómez, Guillermo (1997). Las mediaciones (Capítulo VI) en La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. Ediciones de Periodismo y Comunicación. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en Internet: [http://www.fundacionfomentar.org.ar/textos/Orozco-Las\\_mediaciones1.pdf](http://www.fundacionfomentar.org.ar/textos/Orozco-Las_mediaciones1.pdf)
- Piedrahíta, M. V. A., Gómez, M. C. A., Mendoza, M. Á. G., Loaiza, F. R., & Gallón, H. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 3.
- Pérez, Y. G., Zaldívar, I. E. R., & Queipo, E. A. B. (2015). La mediación con las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(6), 155-164.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Reyes, L. G. (2017). eduqa.net. Obtenido de [http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3\\_47\\_Gomez\\_Leydy\\_-\\_B-LEARNING\\_VENTAJAS\\_Y\\_DESVENTAJAS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING_VENTAJAS_Y_DESVENTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf)
- Roblizo, M. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Revista de Medios y Educación*, 3(47), 23-39
- Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22 (2), 1-10
- Vargas, C. y Charris, A. (2018). Estrategias didácticas mediadas por las TIC acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Preescolar (tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia
- Vélez, F. A. C. CARBONELL SEBARROJA, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro Editorial, 293 pp. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 68(4), 198-200.
- Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Revista Educación y Ciudad*, 2(37).
- Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>
- Zamora-Musa, R., Vélez, J., & Villa, J. (2016). "Contributions of Collaborative and Immersive Environments in Development a Remote Access Laboratory: From Point of View of Effectiveness in Learning", in *Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning*, 1st ed., F. Mendes, R. de Souza and A. Sandro, Ed. Pennsylvania (USA): IGI Global, pp. 1-28.
- Zapata Duque, J. F. (2017). Televisión educativa en la era de internet : un modelo de video-aprendizaje apoyado en la WebTV. Universidad pedagógica Nacional. ISBN impreso: 978-958-8908-91-5 ISBN digital: 978-958-8908-92-2 Primera edición. Disponible en [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205\\_Televisión%20WebTVcompleto\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Televisión%20WebTVcompleto(1).pdf)
- Zorrilla, J. F. (2013). La evaluación consultiva y el desarrollo académico. Una perspectiva para la innovación. *Perfiles Educativos*, XXXV, 67-81.

**Recursos electrónicos**

- Corporación Universidad de la Costa. (2019). Plan de Desarrollo Institucional (2020-2023) Aprendizaje de Calidad para una felicidad sostenible.
- Corporación Colombia Digital. Transformación digital, disponible en <https://colombiadigital.net/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Innovación Educativa con el Uso de las Tecnologías. Disponible en <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?noredirect=1>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Observatorio Colombiano de innovación educativa con uso de TIC. Disponible en <https://obseduc.mineduccion.gov.co/>
- SNIES. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información Educación Superior. <https://www.mineduccion.gov.co/snies/>
- Datos abiertos. Resultados ICFES. <https://www.datos.gov.co/browse?tags=icfes&utf8=%E2%9C%93>
- The Purdue Online Writing Lab (OWL) is a great resource for APA style; see <http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>.

Tecnológico de Monterrey. Observatorio de la innovación Educativa. Edu Trends. Disponible en



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<https://observatorio.tec.mx/redutrends>

<b>3.3.2 UNIDAD No. 2. Dimensiones de la mediación pedagógica, didáctica y tecnológica</b>	
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Integrar en sus prácticas educativas estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica para el fortalecimiento de los procesos que lidera y el aseguramiento del aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza un análisis crítico y objetivo de su propia práctica educativa frente a las estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica</li> <li>2. Identifica estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica que favorecen el aprendizaje y se circunscriben en las tendencias educativas.</li> <li>3. Aplicar prácticas educativas con la inclusión de estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica que favorecen el aprendizaje y se circunscriben en las tendencias educativas.</li> </ol>

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Modelo de mediaciones pedagógicas y tecnológicas en diversos ambientes de aprendizaje  Estrategias y herramientas de mediación pedagógica, didáctica con el uso de	Sesiones online para el debate sobre las mediaciones pedagógicas y tecnológicas en diversos ambientes de aprendizaje  Profundización en temas de la revisión de recursos digitales	Lecturas asignadas y complementarias sobre Estrategias bases y complementarias sobre herramientas de mediación pedagógica, didáctica con el uso de la tecnológica.  Revisión en la Web de publicaciones sobre tendencias educativas que incorporen mediación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativas de solución de la revisión de casos de estudio de sobre estrategias y herramientas de mediación pedagógica, didáctica con el uso de la tecnológica.</li> <li>• Talleres virtuales</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>la tecnológica.</p> <p>Tendencias educativas sobre mediación pedagógica, didáctica con el uso de la tecnológica</p> <p>Procesos de autoevaluación y autorregulación de la práctica educativa frente a las estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica.</p> <p>Practicas educativas con la inclusión de estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica</p>	<p>estrategias y herramientas de mediación pedagógica, didáctica y tecnológica</p> <p>Debate sobre tendencias educativas en el uso de mediación pedagógica, didáctica y tecnológica..</p> <p>Sustentaciones de proyectos de aula y procesos de autoevaluación y autorregulación de la práctica educativa frente a las estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica.</p> <p>Encuentros online para el análisis de casos de estudio sobre prácticas educativas que incorporen estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica</p>	<p>pedagógica, didáctica y tecnológica</p> <p>Realización de ejercicios en el aula virtual sobre procesos de autoevaluación y autorregulación de la práctica educativa frente a las estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica.</p> <p>Casos de estudios para ser desarrollados y colgados en la plataforma MOODLE sobre prácticas educativas con la inclusión de estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica</p>	<p>sobre análisis de tendencias educativas sobre mediación pedagógica, didáctica con el uso de la tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes escritos sobre sobre prácticas educativas con la inclusión de estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica.</li> </ul>
---	--	--	--

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipos de computación de los participantes.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p> <p>Dispositivos móviles de los participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Programa Excel</li> <li>• Herramienta TEAM</li> <li>• Herramientas tecnológicas de acceso libre</li> <li>• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referenciación de contenidos básicos y complementarios en la plataforma MOODLE por parte del profesor</li> <li>• Acceso a los repositorios instruccionales y biblioteca electrónica</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Portales WEB</li><li>• Wifi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Publicaciones especializadas en el área.</li><li>• Presentaciones audiovisuales.</li><li>• Videos</li><li>• Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores, Rubricas, infografías)</li><li>• Acceso a portales Web: Observatorios de innovación educativa con el uso de tecnologías.</li><li>• Acceso a los repositorios instruccionales y biblioteca electrónica</li><li>• Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje.</li><li>• Acceso a webinar en el área</li><li>• Recursos bibliográficos (digitales)</li></ul>
--	---	--

**REFERENCIAS:**

**Se deb** Araque Castellanos, F. R. (2012). Mediaciones tecnológicas en las Prácticas educativas Universitarias: la producción y la circulación del conocimiento. Facultad de Ciencias Humanas. Disponible en <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10627/489502.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bedoya, F., Llamas, L. H., Rivera, P., & Ferro, M. S. (2016). La Innovación Educativa en Colombia: Buenas Prácticas para la Innovación y las TIC en Educación. Bogotá DC: Centro de Innovación Educativa Nacional, CIEN, Ministerio de Educación-Universidad Nacional.

Buhl, V. (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Universidad de la Republica de Uruguay.

Casado, E. (2015). Mediaciones tecnológicas: cuerpos, afectos y subjetividades (Vol. 5). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.

Caro, G. M. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. Alteridad: revista de educación, 10(2), 205-221.

Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Cupeiro, S. V., & Penedo, S. L. (2016). Escuela, TIC e innovación educativa. *Digital Education Review*, (30), 248- 261.
- Fernández Slezak, D. (2017). *Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia*. editores Sebastián J. Lipina, Marian. 4 Edición. ISBN: 978-84-16572-39-7
- Fainholc, B. (2004). El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica. Recuperado de <https://goo.gl/o3sgj7>.
- Gisbert, M., González, J y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital Docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología*
- Gutiérrez, F., & Prieto, D. (1999). *La mediación pedagógica*. Buenos Aires, Ediciones Ciccus-La Crujía, 23-57.
- Jaramillo, C., & Chávez, J. (2015). *TIC y educación en Chile: una revisión sistemática de la literatura*.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall
- Loveless, A., & Williamson, B. (2017). *Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital. Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad*. Ministerio de Educación.
- León-León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Approaches to pedagogical mediation. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 5(1), 136-155.
- Manjarrés-Henríquez, L. (2016). El Reto de la Innovación: clave para el desarrollo de los territorios. *PROSPECTIVA*, 14(2), 5-6.
- Martínez, P. M., Sánchez, J. J. M., Pina, F. H., & Correa, A. G. (2012). Presentación: Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 19-26.
- Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D. y Hernández, H. *Mediación Virtual para la*
- Martín Barbero, J. (1985). *De los medios a las mediaciones*. Ed. Gustavo Hill. México.
- Marín, F., Inciarte, A., Hernández, H., y Pitre, R. (2017). Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza: un estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. *Formación Universitaria*, 10(6), 29-38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600004>.
- Mallada, Natalia. (2019). *Rafael Porlán: Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla.. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 6(1), 83-86. Epub 01 de junio de 2019. Recuperado en 30 de junio de 2020, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2301-01262019000100083&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262019000100083&lng=es&tlng=es).
- Marín Angulo, L., & Serna Duarte, J. (2018). Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la multiplicación en estudiantes de segundo grado de primaria, apoyada en el uso de la plataforma Moodle. *Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/4583>
- Martín-Barbero, Jesús. 2005. *Cultura y nuevas mediaciones tecnológicas*, en: *América latina. Otras visiones desde la cultura*. Bogotá: SECAB, p 13-30. Disponible en <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10627/489502.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melo, M. (2018). *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en Colombia*. (tesis de doctorado). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Mejía, J. D. L. (2014). Estrategias y mediaciones pedagógicas. Tensiones y relaciones con el saber escolar. *Revista Educación y Pedagogía*, 26(67-68), 99-113.
- Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 47-73.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Murillo, A. (2017). ¿Qué es la innovación educativa? disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. *Social and Education History*, 4(2), 137-162.
- Nando, M. A., & Abad, M. B. (2016). *Gestión del talento humano e innovación de la enseñanza y el aprendizaje*. Palibrio.
- NMC Horizon Report. (2016). Edición Educación Superior 2016, en asociación con la EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Disponible en <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc-horizon-report-HE-ES.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). *Estudios de la OCDE de las políticas de innovación: Colombia. Resumen ejecutivo*.
- OEI, U., & UNESCO, S. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*. España: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Ortega, P., Ramírez, M. A., Torres, J. L., López, A. E. Servín, C. Y., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 145-173.
- Orozco Gómez, Guillermo (1997). Las mediaciones (Capítulo VI) en *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. Ediciones de Periodismo y Comunicación. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en Internet: [http://www.fundacionfomentar.org.ar/textos/Orozco-Las\\_mediaciones1.pdf](http://www.fundacionfomentar.org.ar/textos/Orozco-Las_mediaciones1.pdf)
- Piedrahíta, M. V. A., Gómez, M. C. A., Mendoza, M. Á. G., Loaiza, F. R., & Gallón, H. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 3.
- Pérez, Y. G., Zaldívar, I. E. R., & Queipo, E. A. B. (2015). La mediación con las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(6), 155-164.
- Reyes, L. G. (2017). *eduqa.net*. Obtenido de [http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3\\_47\\_Gomez\\_Leydy\\_-\\_B-LEARNING\\_\\_VENTAJAS\\_Y\\_DESVENTAJAS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING__VENTAJAS_Y_DESVENTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf)
- Roblizo, M. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Revista de Medios y Educación*, 3(47), 23-39
- Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22 (2), 1-10
- Vargas, C. y Charris, A. (2018). *Estrategias didácticas mediadas por las TIC acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Preescolar (tesis de maestría)*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia
- Vélez, F. A. C. CARBONELL SEBARROJA, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro Editorial, 293 pp. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 68(4), 198-200.
- Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Revista Educación y Ciudad*, 2(37).
- Universia. (2019). *Innovación educativa en Colombia: las claves*. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>
- Zamora-Musa, R., Vélez, J., & Villa, J. (2016). "Contributions of Collaborative and Immersive Environments in Development a Remote Access Laboratory: From Point of View of Effectiveness in Learning", in *Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning*, 1st ed., F. Mendes, R. de Souza and A. Sandro, Ed. Pennsylvania (USA): IGI Global, pp. 1-28.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Zapata Duque, J. F. (2017). Televisión educativa en la era de internet : un modelo de video-aprendizaje apoyado en la WebTV. Universidad pedagógica Nacional. ISBN impreso: 978-958-8908-91-5 ISBN digital: 978-958-8908-92-2 Primera edición. Disponible en [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205\\_Televisión%20WebTVcompleto\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Televisión%20WebTVcompleto(1).pdf)  
Zorrilla, J. F. (2013). La evaluación consultiva y el desarrollo académico. Una perspectiva para la innovación. Perfiles Educativos, XXXV, 67-81.

**Recursos electrónicos**

- Corporación Universidad de la Costa. (2019). Plan de Desarrollo Institucional (2020-2023) Aprendizaje de Calidad para una felicidad sostenible.
- Corporación Colombia Digital. Transformación digital, disponible en <https://colombiadigital.net/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Innovación Educativa con el Uso de las Tecnologías. Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Observatorio Colombiano de innovación educativa con uso de TIC. Disponible en <https://obseduc.mineducacion.gov.co/>
- SNIES. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información Educación Superior. <https://www.mineducacion.gov.co/snies/>
- Datos abiertos. Resultados ICFES. <https://www.datos.gov.co/browse?tags=icfes&utf8=%E2%9C%93>
- The Purdue Online Writing Lab (OWL) is a great resource for APA style; see <http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>.

Tecnológico de Monterrey. Observatorio de la innovación Educativa. Edu Trends. Disponible en

**3.3.3 UNIDAD No. 3. Tendencias educativas desde lo pedagógico -tecnológico**

Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Innovar desde la mediación educativa, en el diseño de herramientas pedagógicas para responder a las necesidades de aprendizaje en sus contextos institucionales.	1. Apropia las tendencias en educación que apuntan a garantizar el aprendizaje. 2. Caracteriza las necesidades del contexto educativo nacional, regional y local a la luz de las tendencias en educación 3. Diseña herramientas Pedagógicas desde la mediación educativa que garanticen el aprendizaje.

**3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO CON EL PROFESOR</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>Experiencias de innovación en el campo de la educación desde la mediación educativa.</p> <p>Necesidades del contexto educativo a la luz de las tendencias en educación.</p> <p>Diseño de herramientas pedagógicas para responder a las necesidades de aprendizaje en sus contextos institucionales.</p> <p>Diseño de proyectos de innovación educativa mediados por las TIC.</p> <p>Desarrollo de proyectos de innovación educativa</p>	<p>Encuentros online para el análisis y debate de experiencias de innovación en el campo educativo desde la mediación educativa.</p> <p>Videoconferencia para la profundización de la literatura y análisis de necesidades en el contexto educativo a la luz de las tendencias en educación.</p> <p>Desarrollo de sesiones online para complementar los temas relacionados con el diseño de herramientas pedagógicas acorde a las necesidades de aprendizaje en sus contextos institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas digitales complementarias referenciadas por el docente en la plataforma MOODLE sobre experiencias innovadoras desde la mediación educativa</li> <li>• Revisión en la biblioteca digital, portales Web y repositorio institucional de publicaciones sobre propuestas de innovación educativa y las mediaciones TIC.</li> <li>• Realización de ejercicios sobre el diseño de herramientas pedagógicas.</li> <li>• Análisis de casos prácticos sobre el diseño de proyectos de innovación educativa mediado por las TIC</li> </ul>	<p>Propuesta alternativas de solución resultante del análisis de casos de estudios relacionados con el diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de proyectos innovación en el campo de la educación desde la mediación educativa.</p> <p>Desarrollo de herramientas pedagógicas para responder a las necesidades de aprendizaje en sus contextos institucionales.</p> <p>Desarrollo de un proyecto de innovación educativa mediados por las TIC para ser socializado mediante un video.</p>

<b>4. RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>Equipos de computación de los participantes.          Equipo de computación de los laboratorios institucionales.          Dispositivos móviles de los participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Programa Excel</li> <li>• Herramienta TEAM</li> <li>• Herramientas tecnológicas de acceso libre</li> <li>• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</li> <li>• Portales WEB</li> <li>• Wifi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referenciación de contenidos básicos y complementarios en la plataforma MOODLE por parte del profesor</li> <li>• Acceso a los repositorios instruccionales y biblioteca electrónica</li> <li>• Publicaciones especializadas en el área.</li> <li>• Presentaciones audiovisuales.</li> <li>• Videos</li> <li>• Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores, Rubricas, infografías)</li> <li>• Acceso a portales Web: Observatorios de innovación educativa con el uso de tecnologías.</li> <li>• Acceso a los repositorios instruccionales y biblioteca electrónica</li> <li>• Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Acceso a webinar en el área</li> <li>• Recursos bibliográficos ( digitales)</li> <li>•</li> </ul>
--	---	---

**REFERENCIAS:**

Araque Castellanos, F. R. (2012). Mediaciones tecnológicas en las Prácticas educativas Universitarias: la producción y la circulación del conocimiento. Facultad de Ciencias Humanas. Disponible en <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10627/489502.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bedoya, F., Llamas, L. H., Rivera, P., & Ferro, M. S. (2016). La Innovación Educativa en Colombia: Buenas Prácticas para la Innovación y las TIC en Educación. Bogotá DC: Centro de Innovación Educativa Nacional, CIEN, Ministerio de Educación-Universidad Nacional.

Buhl, V. (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Universidad de la Republica de Uruguay.

Casado, E. (2015). Mediaciones tecnológicas: cuerpos, afectos y subjetividades (Vol. 5). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.

Caro, G. M. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. Alteridad: revista de educación, 10(2), 205-221.

Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Cupeiro, S. V., & Penedo, S. L. (2016). Escuela, TIC e innovación educativa. *Digital Education Review*, (30), 248- 261.
- Fernández Slezak, D. (2017). *Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia*. editores Sebastián J. Lipina, Marian. 4 Edición. ISBN: 978-84-16572-39-7
- Fainholc, B. (2004). El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica. Recuperado de <https://goo.gl/o3sgj7>.
- Gisbert, M., González, J y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital Docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología*
- Gutiérrez, F., & Prieto, D. (1999). *La mediación pedagógica*. Buenos Aires, Ediciones Ciccus-La Crujía, 23-57.
- Jaramillo, C., & Chávez, J. (2015). *TIC y educación en Chile: una revisión sistemática de la literatura*.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall
- Loveless, A., & Williamson, B. (2017). *Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital. Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad*. Ministerio de Educación.
- León-León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Approaches to pedagogical mediation. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 5(1), 136-155.
- Manjarrés-Henríquez, L. (2016). El Reto de la Innovación: clave para el desarrollo de los territorios. *PROSPECTIVA*, 14(2), 5-6.
- Martínez, P. M., Sánchez, J. J. M., Pina, F. H., & Correa, A. G. (2012). Presentación: Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 19-26.
- Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D. y Hernández, H. *Mediación Virtual para la*
- Martín Barbero, J. (1985). *De los medios a las mediaciones*. Ed. Gustavo Hill. México.
- Marín, F., Inciarte, A., Hernández, H., y Pitre, R. (2017). Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza: un estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. *Formación Universitaria*, 10(6), 29-38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600004>.
- Mallada, Natalia. (2019). *Rafael Porlán: Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla.. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 6(1), 83-86. Epub 01 de junio de 2019. Recuperado en 30 de junio de 2020, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2301-01262019000100083&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262019000100083&lng=es&tlng=es).
- Marín Angulo, L., & Serna Duarte, J. (2018). Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la multiplicación en estudiantes de segundo grado de primaria, apoyada en el uso de la plataforma Moodle. *Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/4583>
- Martín-Barbero, Jesús. 2005. *Cultura y nuevas mediaciones tecnológicas*, en: *América latina. Otras visiones desde la cultura*. Bogotá: SECAB, p 13-30. Disponible en <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10627/489502.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melo, M. (2018). *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en Colombia*. (tesis de doctorado). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Mejía, J. D. L. (2014). Estrategias y mediaciones pedagógicas. Tensiones y relaciones con el saber escolar. *Revista Educación y Pedagogía*, 26(67-68), 99-113.
- Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 47-73.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Murillo, A. (2017). ¿Qué es la innovación educativa? disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. *Social and Education History*, 4(2), 137-162.
- Nando, M. A., & Abad, M. B. (2016). *Gestión del talento humano e innovación de la enseñanza y el aprendizaje*. Palibrio.
- NMC Horizon Report. (2016). Edición Educación Superior 2016, en asociación con la EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Disponible en <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc-horizon-report-HE-ES.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). *Estudios de la OCDE de las políticas de innovación: Colombia. Resumen ejecutivo*.
- OEI, U., & UNESCO, S. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*. España: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Ortega, P., Ramírez, M. A., Torres, J. L., López, A. E. Servín, C. Y., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 145-173.
- Orozco Gómez, Guillermo (1997). Las mediaciones (Capítulo VI) en *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. Ediciones de Periodismo y Comunicación. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en Internet: [http://www.fundacionfomentar.org.ar/textos/Orozco-Las\\_mediaciones1.pdf](http://www.fundacionfomentar.org.ar/textos/Orozco-Las_mediaciones1.pdf)
- Piedrahíta, M. V. A., Gómez, M. C. A., Mendoza, M. Á. G., Loaiza, F. R., & Gallón, H. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 3.
- Pérez, Y. G., Zaldívar, I. E. R., & Queipo, E. A. B. (2015). La mediación con las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(6), 155-164.
- Reyes, L. G. (2017). *eduqa.net*. Obtenido de [http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3\\_47\\_Gomez\\_Leydy\\_-\\_B-LEARNING\\_\\_VENTAJAS\\_Y\\_DESVENTAJAS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING__VENTAJAS_Y_DESVENTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf)
- Roblizo, M. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Revista de Medios y Educación*, 3(47), 23-39
- Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22 (2), 1-10
- Vargas, C. y Charris, A. (2018). *Estrategias didácticas mediadas por las TIC acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Preescolar (tesis de maestría)*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia
- Vélez, F. A. C. CARBONELL SEBARROJA, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro Editorial, 293 pp. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 68(4), 198-200.
- Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Revista Educación y Ciudad*, 2(37).
- Universia. (2019). *Innovación educativa en Colombia: las claves*. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>
- Zamora-Musa, R., Vélez, J., & Villa, J. (2016). "Contributions of Collaborative and Immersive Environments in Development a Remote Access Laboratory: From Point of View of Effectiveness in Learning", in *Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning*, 1st ed., F. Mendes, R. de Souza and A. Sandro, Ed. Pennsylvania (USA): IGI Global, pp. 1-28.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Zapata Duque, J. F. (2017). Televisión educativa en la era de internet : un modelo de video-aprendizaje apoyado en la WebTV. Universidad pedagógica Nacional. ISBN impreso: 978-958-8908-91-5 ISBN digital: 978-958-8908-92-2 Primera edición. Disponible en [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205\\_Televisión%20WebTVcompleto\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Televisión%20WebTVcompleto(1).pdf)  
Zorrilla, J. F. (2013). La evaluación consultiva y el desarrollo académico. Una perspectiva para la innovación. Perfiles Educativos, XXXV, 67-81.

Recursos electrónicos

- Corporación Universidad de la Costa. (2019). Plan de Desarrollo Institucional (2020-2023) Aprendizaje de Calidad para una felicidad sostenible.
- Corporación Colombia Digital. Transformación digital, disponible en <https://colombiadigital.net/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Innovación Educativa con el Uso de las Tecnologías. Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Observatorio Colombiano de innovación educativa con uso de TIC. Disponible en <https://obsedutic.mineducacion.gov.co/>
- SNIES. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información Educación Superior. <https://www.mineducacion.gov.co/snies/>
- Datos abiertos. Resultados ICFES. <https://www.datos.gov.co/browse?tags=icfes&utf8=%E2%9C%93>
- The Purdue Online Writing Lab (OWL) is a great resource for APA style; see <http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>.

Tecnológico de Monterrey. Observatorio de la innovación Educativa. Edu Trends. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/redutrends>