



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

## ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS- VIRTUAL

### INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGOGICA I

#### 1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

##### 1.1 MISION

###### Misión Institucional

La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.

###### Misión del Programa

El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS-VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.

##### 1.2 VISIÓN

###### Visión Institucional

La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.

###### Visión del Programa

El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS-VIRTUAL, de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como Visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación.

##### 1.3 VALORES

- **Justicia:** entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.
- **Colaboración,** entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.
- **Comunicación,** conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.
- **Gratitud,** sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.
- **Diligencia,** esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- **Felicidad**, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.
- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.
- **Coherencia**, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

## **2. PERFILES**

### **2.1 PERFIL DEL DOCENTE**

El docente vinculado a la Especialización en Estudios Pedagógicos- Modalidad Virtual de la Corporación Universidad de la Costa (CUC), se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de sus potencialidades, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.

Asimismo, un docente con un vasto conocimiento en la planeación, gestión, orientación y direccionamiento de los procesos pedagógicos, visionados desde los proyectos educativos institucionales de cada centro educativo.

Posee capacidad para resolver problemas educativos y de la enseñanza en la educación.

Emplea paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentemente, en el ejercicio de su práctica educativa.

Aplica las estrategias educativas oportunas en el ejercicio del direccionamiento de los procesos pedagógicos. Evidencia una formación humanista, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del pensamiento, con un alto sentido de responsabilidad, alta competencia en el uso y manejo de las TIC

### **2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

El programa de Especialización en Estudios Pedagógicos modalidad virtual, apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, cultura de investigación y actitudes humanas que origina el perfil profesional que lo caracteriza. Forma un Especialista crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de la profundización disciplinar en el campo de la Pedagogía, Investigación educativa y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

Es capaz de identificar teorías, enfoques y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente innovador e investigador en el campo educativo.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en procesos pedagógicos.
- Diseñador y gestor de proyectos, programas pedagógicos en diferentes niveles educativos.





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	
<b>Competencias genéricas</b>	<b>Competencia Específica</b>
<p>Seleccionar de estas competencias genéricas:</p> <p><b>Cognitiva:</b> capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p><b>Comunicativa:</b> capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p><b>Socio afectiva:</b> capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p><b>Contextual:</b> capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p><b>Valorativa:</b> capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p><b>Investigativa:</b> El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p><b>Interpretativa:</b> Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe</p>	<p>Definir los elementos estructurales del proceso de investigación científica para ser aplicado en el proceso de intervención de las problemática del contexto escolar.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.

**Argumentativa:** capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.

**Comunicativa:** capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN**

<b>Unidades</b>	<b>Horas Directa:</b>	<b>Horas trabajo independiente:</b>
1. Unidad No. 1 El proceso de Investigación y la intervención en el ámbito pedagógico	3	40
2. Unidad No. 2 Componentes Estructurales y Funcionales del Proceso de Investigación y la Intervención en el Ámbito pedagógico	3	40
3. unidad No. 3 Sistematización de la situación problema y su intervención pedagógica	4	54
Tiempo total	<b>10</b>	<b>134</b>

**3.3.1 UNIDAD No. 1 El proceso de Investigación y la intervención en el ámbito pedagógico**

**Elemento de Competencia**

**Indicadores de desempeño**

Definir las etapas del proceso de investigación y los elementos constitutivos de cada una, para su pertinente apropiación

Conceptualiza el proceso de investigación científica.  
Explica la importancia de la investigación científica en el ámbito pedagógico.  
Analiza los enfoques y los tipos de investigación científica.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>Construcción del conocimiento científico. Abordaje del proceso de investigación científica en el ámbito Pedagógico: Concepción, naturaleza, alcance e intencionalidades. Importancia. Perfil del Investigador. Ética del investigador. Definición de términos básicos asociados al proceso de investigación.</p>	<p>Encuentro sincrónico por plataforma tecnológica institucional: Teams</p> <p>Presentación del programa y de actores.</p> <p>-Retroalimentación de actividades ingresadas en plataforma y aula virtual</p>	<p>Rastreo teorico-docuemental sobre acerca de los conceptos previos de investigación.</p> <p>Consulta y lectura de artículos científicos y documentos sugeridos en el aula virtual, relativos al Proceso de investigación científica, el perfil y ética del investigador.</p> <p>Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios.</p> <p>Revisión y análisis de videos, infografías, lecciones teórico-prácticas, foros de conocimientos previos y foros de profundización del contenido.</p>	<p>Desarrollo de actividades de comprobación de los aprendizajes como foros, lecciones teórico-prácticas, talleres, ensayos.</p> <p>Valoración de la responsabilidad, calidad, alcance y pertinencia en la entrega de las asignaciones</p> <p>Uso y apropiación de las diferentes plataformas de mediación tecnológica.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo y cumplimiento de asignaciones (evaluación de entregables a través de rúbricas con valoración cualitativa y cuantitativa)</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
Computador	Memoria USB Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, repositorio de la CUC entre otras.	Videos. OVAS Foros Chat Plataforma Textos impresos y digitales Software Recomendados en la bibliografía. Revistas científicas



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Bibliografía básica**

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bisquerra, A. (2004) *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Muralla. España. Bisquerra, A. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica*. España: CEAC educación Camacho, H. y Finol M. (2008). *El proceso de investigación Científica*. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.
- Canales, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- García Hanras, J., González, M. y Ballesteros, B, (2002). *Introducción a la Investigación en educación*. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Prentice-Hall
- Marín González, F. (2012): *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Maracaibo, Venezuela : Ediciones del Vicerrectorado Académico de LUZ.
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- Méndez, C. (2011). *Metodología*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

**Bibliografía complementaria**

- Beyoda, I. J, (2005). *Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico sobre el Objeto y el Método Pedagógico*. Sexta edición. Colombia: Eco Ediciones.
- Bunge, M. (1981). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo XX.
- Padrón Guillen, J. (2007). *Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI*. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>
- Sabino, C. (2007). *El proceso de la Investigación*. Colombia: Editorial Cometa de Papel.
- Panqueva J. y Correa M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.
- Vargas Guillé, G. (2006). *Tratado de Epistemología*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Barranquilla.
-



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Sitios Web**

<http://padron.entretemas.com.ve/>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a1n3/1-3-6.pdf>

<https://es.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>

**3.3.2 UNIDAD No. 2 Componentes Estructurales y Funcionales del Proceso de Investigación y la Intervención en el Ámbito pedagógico**

**Elemento de Competencia**

**Indicadores de desempeño**

Justificar problemas y demandas de conocimiento e innovación, en el proceso educativo, sus objetivos y delimitación, para responder a las dinámicas pedagógicas de los contextos.

Analiza los componentes estructurales y funcionales del proceso de investigación científica en el ámbito pedagógico.

Identifica problemáticas a abordar a través del proceso de investigación científica.

Define aspectos formales de la presentación de trabajos escritos de investigación

**3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Componentes estructurales y funcionales del proceso de investigación en el ámbito pedagógico y contextualizado en las ciencias humanas y sociales. Posible estructura de un protocolo de investigación.	Actividad sincrónica por plataforma tecnológica institucional para conversatorio sobre componentes estructurales y funcionales del proceso de investigación educativa	Rastreo documental y acceso a base de datos y repositorio institucional para indagación sobre componentes estructurales y funcionales del proceso de investigación. Elaboración de documentos y lectura de artículos	Valoración de actividades de comprobación de los aprendizajes: foros, sesiones teórico-práctica, talleres, ensayos  Valoración en la participación, responsabilidad, calidad, alcance y pertinencia en la entrega de



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Normas APA

<p>atención individualizada y por equipo para la validación de avances</p> <p>Retroalimentación y valoración de actividades evaluativas asignadas en el aula virtual</p>	<p>Ingresados al aula virtual de la plataforma Moodle, que detallan elementos conceptuales sobre la Investigación en el contexto educativo las posibilidades que ofrece para la identificación de situaciones problematizadoras.</p> <p>Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje: Ovas, Recursos básicos , recursos complementarios, infografías videos, lesiones teórico-práctica, foros de conocimiento y de profundización de contenido</p>	<p>asignaciones. Uso y apropiación de las plataformas de mediación.</p>
--	---	---

**3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Video beam  Parlantes	Memoria USB Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, entre otras.	Videos. Textos impresos y digitales. Revistas científicas

**REFERENCIAS:**

**Bibliografía básica:**

Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

sociales. Colombia: Universidad de los Andes. Editorial Norma.

Camacho, H. y Finol, M. (2008). El proceso de investigación Científica. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. 1era ed. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Fick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

García Hanras J., González M y Ballesteros B. (2002). Introducción a la Investigación en educación. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall.

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Martínez Miguel M. (2002). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México: Editorial Trillas.

Méndez, C. (2011). Metodología. Bogotá. Colombia: Mc Graw Hill.

Münch, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Tercera Edición. México: Trillas.

Sabino, C. (2007). El proceso de la Investigación. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Sandín Esteban, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: McGrawHill.

### **Bibliografía complementaria**

Padrón, J. (2000). "La estructura de los procesos de investigación". Caracas Venezuela.

Universidad Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado.

Padrón Guillen, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Sitios Web

<http://padron.entretemas.com>

<https://prezi.com/nzjvh-v1sdeo/el-informe-final-es-un-documento-de-gran-importancia-pues-s/>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/8660>

**3.3.3 UNIDAD No. 3 Sistematización de la situación problema y su intervención pedagógica**

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
-------------------------	--------------------------

Elaborar propuesta de investigación pertinentes, en el ámbito educativo, con miras a dar respuesta a las necesidades que surgen en las Instituciones	<p>Define la situación problema y la naturaleza, características de los elementos asociados al sistema de direccionamiento.</p> <p>Construye el sistema de objetivos de la investigación, justificación y delimitación de la investigación</p> <p>Diseña una aproximación a un protocolo de investigación.</p>
--	--

**3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS**

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Contexto situacional.	Actividad sincrónica por plataforma tecnológica institucional para conversatorio sobre componentes estructurales y funcionales del proceso de investigación educativa	Rastreo teórico y documental de la situación problema a abordar y la direccionalidad del proceso de investigación.	Desarrollo de actividades de comprobación de los aprendizajes como foros, lecciones teórico-prácticas, talleres, ensayos. Valoración de la responsabilidad, calidad, alcance y pertinencia en la entrega de las asignaciones.
Referentes de entrada		Consulta en base de datos especializada y repositorio institucional	Uso y apropiación de las diferentes plataformas de mediación tecnológica.
Plano de la problematización.	atención individualizada y por equipo para la validación de avances	Trabajo en la plataforma Moodle y aula virtual, revisión de lecturas asignadas y desarrollo de actividades.	Valoración del trabajo en equipo y cumplimiento de asignaciones (evaluación de entregables a través de rúbricas con valoración cualitativa y cuantitativa)
Direccionalidad, alcance y delimitación de la investigación	Retroalimentación y valoración de actividades evaluativas asignadas en el aula virtual		Desarrollo de actividades de comprobación de los aprendizajes como foros, lecciones teórico-



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

prácticas, talleres,  
ensayos.

### 3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS

<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
Computador Video beam  Parlantes	Memoria USB Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, entre otras.	Videos. Textos impresos y digitales. Revistas científicas



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**REFERENCIAS:**

**Bibliografía básica:**

Bibliografía básica:

Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia: Universidad de los Andes. Editorial Norma.

Camacho, H. y Finol, M. (2008). El proceso de investigación Científica. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. 1era ed. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Fick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

García Hanras J., González M y Ballesteros B. (2002). Introducción a la Investigación en educación. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall.

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Martínez Miguel M. (2002). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México: Editorial Trillas.

Méndez, C. (2011). Metodología. Bogotá. Colombia: Mc Graw Hill.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Münc, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Tercera Edición. México: Trillas.

Sabino, C. (2007). El proceso de la Investigación. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Sandín Esteban, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: McGrawHill.

**Bibliografía complementaria**

Padrón, J. (2000). "La estructura de los procesos de investigación". Caracas Venezuela.

Universidad Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado.

Padrón Guillen, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

**Sitios Web**

<http://padron.entretemas.com>

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/8660>