



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

*Asignatura: **Construcción de identidad - Licenciatura***

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, a tecnología y la cultura.	Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
Formador de profesionales Licenciados en Educación, o en las áreas de la educación, con posgrado en el campo de la educación, con un mínimo de tres años de experiencia en docencia universitaria, con competencias para el desempeño, orientación y mediación de conocimientos y experiencias significativas, para el desarrollo de procesos pedagógicos,	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

didácticos e investigativos pertinentes para la re-significación y auto gestión del acto educativo, la cualificación de la práctica pedagógica y la comprensión de la complejidad e integralidad del ser humano

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Humanidades	Programa: Licenciatura en educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: LEGISLACION Y CONTEXTO Código:	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independent e: 96	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: HUMANIDADES		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACION

Resulta innegable el avance de la sociedad y la complejidad que le acompaña caracterizada por cambios vertiginosos que permean las instituciones y en consecuencia a la educación.

Este momento histórico de la humanidad inmerso en una globalización de corte hegemónica con las consecuencias de desequilibrio en lo económico, social y cultural,

nos induce a pensar en que la educación debe posicionarse como factor de equilibrio para edificar una sociedad justa y equitativa. La Declaración mundial de Educación Superior dice al respecto: "Corregir las graves desigualdades existentes entre los países, así como en el interior de éstos"

Desde esta perspectiva puede entenderse que, en función de la cultura de cada contexto, el sistema educativo adquiere características diferenciadas y todo ello en función de los objetivos que el mismo se trace y consecuente con el tipo de ciudadano que pretende formar.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Por tanto, cada sistema planifica y estructura desde los diferentes niveles de concreción el currículo con el fin de ofrecer respuesta educativa desde lo general hasta lo particular. Hablar de planificación implica diseñar planes, programas y proyectos en los cuales, y en función de los niveles de concreción se han de ir concretando aquello que se pretende hacer, y cómo queremos hacerlo. En esta línea los procesos pedagógicos del aula, son pieza fundamental que orienta la enseñanza de los maestros, con el fin de potenciar los aprendizajes de los estandartes.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none">• Razonamiento Cuantitativo• Lectura Crítica• Competencias Ciudadanas• Inglés• Comunicación Escrita	Aplicar los principales conceptos y teorías pedagógicas, en la ejecución de sus procesos de aula.

3.3 PLANEACION UNIDADES DE FORMACION

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. La emergencia del yo.	16	32
2. Identidad y mundo de la vida.	16	32
4. El rol del docente hoy	16	32
Tiempo total	48	96

3.3.1 UNIDAD No. 1. LA EMERGENCIA DEL YO.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los componentes estructurales, conceptuales y teóricos en los que surge la identidad como un problema de investigación en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece diferencias y relaciones entre las diferentes concepciones del yo. - Reconoce el surgimiento de la identidad personal como punto de partida de un desarrollo histórico. - Establece la relación entre el sujeto y su entorno social. - Emite juicios de valor sobre situaciones problemáticas relacionadas con el hombre y la sociedad.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos claves de identidad: yo, sujeto, persona. - “La emergencia del yo” William Bouwsma. - El individuo en su relación con la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del programa. - Dinámicas de grupo. - En grupos pequeños realizar debates sobre la emergencia del yo. - Talleres. - Análisis crítico de lecturas relacionadas con la Identidad del Yo. - Ejercicios a través de software educativos. <p>Exposiciones de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción textual. - Lecto-escritura y producción visual. - Preparación de exposiciones asignadas. - Video conferencia. - Plataforma – participación en foros. - Consulta especializada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición individual de los temas asignados de investigación. - Trabajo en equipo. - Pruebas tipo saber PRO. - Participación. - Sustentación – Trabajos realizados. - Aplicación de rúbrica.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, Computador, Celular, grabadora, cámara fotográfica.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores.
<p>Bibliografía básica: BOUWSMA, William J. <i>El Otoño del Renacimiento 1550 - 1640</i>. Barcelona, Crítica, 2000. Bowman, S., & Willis, C. (2003). <i>Nosotros, el medio. The Media Center</i>. Garcia Landa, J. A. (2008). <i>Narrative Fiction and Evolution. Available at SSRN 1087588</i>. Attali, Jacques. (2007). <i>Diccionario del siglo XXI</i>. Barcelona: Paidós. [Links] Casetti, Francesco. (2011). <i>Beyond Subjectivity: The Film Experience</i>. En Chateau, Dominique (ed.). <i>Subjectivity. Filmic Representation and the Spectator's Experience</i>. Amsterdam: Amsterdam University Press, pp. 53-65. [Links] Larrauri, Gibrán (ed.). (2016). <i>Psicoanálisis y capitalismo</i>. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana. [Links] Marx, Karl. [1939] (1993). <i>Grundrisse</i>. Londres: Penguin Books, New Left Review. [Links] Roudinesco, Elisabeth. (2018). <i>¿Por qué el psicoanálisis?</i> Barcelona: Paidós. [Links] Spoto, Donald. (1984). <i>The Dark Side of the Genius. The Life of Alfred Hitchcock</i>. Nueva York: Ballantine.</p> <p>Bibliografía complementaria: Barth, Fredrik, <i>Los grupos étnicos y sus fronteras</i>, México, Fondo de Cultura Económica, 1976. Bartolomé, Miguel Alberto y Alicia Mabel Barrabás, <i>La pluralidad en peligro</i>, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia/Instituto Nacional Indigenista, 1996. Bassand, Michel, <i>Culture et régions d'Europe</i>, Lausana (Suiza), Presses Polytechniques et Imoversitaires Romandes, 1990. Berger, Peter L., "La identidad como problema en la sociología del conocimiento", en Gunter W. Remmling (ed.), <i>Hacia la sociología del conocimiento</i>, México, FCE, 1982, pp.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

355-368.

KANT, I. *¿Qué es la Ilustración?*

KIERKEGARD, S. *Temor y Temblor*. Madrid, Losada, 2004.

Sitios Web:

www.cuc.edu.co

3.3.2 UNIDAD No. 2. IDENTIDAD Y MUNDO DE LA VIDA.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los componentes estructurales, conceptuales y teóricos que hacen parte de la identidad y la manera como esta se relaciona con el mundo que nos rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se apropia de los componentes relativos a la identidad y la manera como esta se manifiesta en el mundo que nos rodea. - Describe el proceso de desarrollo de la identidad. - Reconoce los aspectos centrales en la construcción de identidad. - Reflexiona sobre su propia identidad y en relación con la de los demás.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Verdad y Mentira en Sentido Extra Moral.</i> - <i>La Ética de la Autenticidad.</i> - <i>El ser humano y su calidad de vida.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicaciones didácticas del profesor. - Debate dirigido sobre las ideas de Nietzsche. - Talleres grupales de análisis sobre las ideas principales de Taylor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Producción textual. - Acompañamiento grupal. - Preparación de las exposiciones asignadas en la unidad - Preparación de textos y sustentaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las exposiciones grupales en torno a los textos asignados. - Trabajo Colaborativo. - Pruebas tipo saber PRO. - Rúbrica



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y estudio de trabajos de investigación. - Organización de grupos de trabajo para resolver en talleres preguntas generadoras de reflexión. - Organización de debates sobre las ideas de Rousseau. - Análisis y estudio de trabajos de investigación. - Presentación y sustentación de la producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia - Consulta especializada. 	
--	--	---	--

5. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, Computador, Celular, grabadora, cámara fotográfica.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores.

Bibliografía básica:
 NIETZSCHE, F., Sobre Verdad y Mentira en Sentido Extra Moral.
 ROUSSEAU, J. J., Emilio, o de la Educación. Madrid, 2005
 SEN, Amartya, NUSSBAUM, Martha C., La Calidad de Vida. México, FCE, 1998.
 Frey, H. (2005). Nietzsche: la memoria, la historia: la Segunda intempestiva entre la crítica al historicismo y la negación de la filosofía de la historia. Reflexiones Filosóficas. 64. 271-290.
 Nietzsche, F. (2002). Consideraciones Intempestivas. Buenos Aires: Alianza Editorial.
 K. Garcia, «Construcción de la identidad digital de los estudiantes javerianos en Facebook,» 2010. C. Bernal y F. Angulo, «Interacciones de los jóvenes andaluces en las redes sociales,» Comunicar, 2013.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

E. A. Villamizar-Duarte y J. A. Osorio-Contreras, «Estética e identidad corporativa,» Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 2, nº 2, 2014.

J.C. Garmendia-Mora, «Competencias gerenciales de los empresarios de las Pymis fronterizas, su realidad contextual y su éxito,» Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 3, nº 2, 2015.

Y. A. Nieto-Terán, «Representaciones de la vida rural: Una comprensión de lo ambiental desde la cotidianidad,» Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 4, nº 1, 2016. [

Bibliografía complementaria:

TAYLOR, Charles. *La Ética de la Autenticidad*, Barcelona, Paidós, 1994

ROUSSEAU, J. J., *Emilio, o de la Educación*. Madrid, 2005

M. Ruiz y A. Juanas, «Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia. ESE: estudios sobre educación.,» 2013.

[M. Vergel-Ortega, «Modelo para evaluar la pertinencia social en la oferta académica de la Universidad Francisco de Paula Santander,» Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 3, nº 1, 2015.

L. E. Torres, «Desarrollo rural sostenible: factores subyacentes en las mentalidades campesinas,» Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 3, nº 2, 2015.

D. Rivera-Porras y M. Ruiz, «Satisfacción del Estudiantes que Actualmente Cursa Electivas en Bienestar Institucional FESC,» Mundo FESC, vol. 1, nº 9, pp. 79-94, 2015.

G. Parodi, «La Política de Investigación, Ciencia y Tecnología y la Investigación Educativa en Colombia,» Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 1, nº 1, 2013.

Sitios Web:

www.cuc.edu.c

3.3.1 UNIDAD No. 4 EL ROL DEL DOCENTE HOY.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Reflexiona sobre los aspectos que definen la profesionalización del docente que rigen en Colombia.	<ul style="list-style-type: none">- Se apropia de las características de profesionalización docente que rigen en Colombia.- Identifica semejanzas y diferencias, fortalezas y debilidades de la profesionalización docente.- Interpreta los decretos que rigen la profesionalización docente en los diversos niveles educativos.- Hace un análisis crítico de la profesionalización docente a partir de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	la reglamentación establecida en el marco legal.
--	--

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Decreto único para la educación colombiana 1075 del 26 de mayo de 2015 <p>Parte IV: Reglamentación de la actividad laboral docente en el servicio educativo de los niveles de preescolar, básica y media. Título 1: Reglamentación del estatuto de profesionalización docente. Título 2: Aspectos salariales y prestacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio sobre Decreto 1075 de 2015. - Desafío analítico. - Elaboración y presentación de mapas conceptuales en papel. decreto 1075 y sus disposiciones normativas. - Debates dirigidos por los mismos estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de exposiciones sobre Decreto reglamentario de Educación, 1075 de 2015. - Análisis sobre Decreto 1075 y sus títulos. - Video conferencia - Consulta especializada 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración sobre la exposición Decreto 1075 de 2015. - Valoración sobre análisis comparativo según lo estipulado en el decreto en cuestión y sus títulos. <p>Pruebas escritas tipo saber PRO. Rúbrica.</p>

4. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Video Computador, grabadora, fotográfica.	beam, Celular, cámara	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.
		Cartulina, papel bond, marcadores.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Bibliografía Básica:

Decreto 1075 de 2015.

Sistema de Educación inicial. Documento Política de primera infancia.

Documento Educativo educación básica primaria. MEN.

Gtd-Preal. Boletines electrónicos. Uruguay: Grupo de Trabajo sobre Desarrollo

Profesionalización Docente en América Latina. En: <http://www.preal.org/GTD/index.php>

Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Editorial Octaedro.

Mark, (2003). The Professionalization of Hong Kong Teachers: Dilemma between Technical Rationality and Individual Autonomy. China: The Hong Kong Institute of Education.

Morduchowitz, A. (2003). Carreras, Incentivos y Estructuras Salariales Docentes. Documentos de Trabajo 23. Buenos Aires: GTD-PREAL, Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesionalización Docente en América Latina.

OECD. (2005). Teachers Matter Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. Paris: OECD.

Bibliografía Complementaria:

CID, Centro de Investigaciones para el Desarrollo, Universidad Nacional de Colombia.

(2006). Concurso Docente y Directivo Docente, Primera Convocatoria. Perfiles de los aspirantes y resultados finales. Documento en elaboración. Bogotá: CID-UN.

CID, Centro de Investigaciones para el Desarrollo, Universidad Nacional de Colombia.

(2006). Concurso Docente y Directivo Docente, Segunda Convocatoria. Perfiles de los aspirantes y resultados finales. Documento en elaboración. Bogotá: CID-UN.

Coser, L. (1970). Nuevos aportes a la Teoría del Conflicto Social. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Díaz, A. e Inclán, C. (2001).

El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. Cuadernos de Educación Comparada, vol. n.º 5. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.

Webgrafía:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/estudiantes2016b>

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>