



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y CONTEXTO**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
<p>La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>Formar un investigador de alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.</p>
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
<p>La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.</p>	<p>El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.</p>
<b>1.3 VALORES</b>	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Justicia</b>, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.</li> <li>- <b>Colaboración</b>, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.</li> <li>- <b>Comunicación</b>, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.</li> <li>- <b>Gratitud</b>, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.</li> <li>- <b>Diligencia</b>, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.</li> <li>- <b>Felicidad</b>, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.</li> <li>- <b>Armonía</b>, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.</li> <li>- <b>Coherencia</b>, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.</li> </ul>	



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**2. PERFILES**

**2.1 PERFIL DEL DOCENTE**

- Poseer formación doctoral en el área de las Ciencias de la educación, Humanas y Sociales
  - Experiencia en el diseño y creación de proyectos de investigación e innovación con habilidades para identificar y formular problemas educativos.
  - Conocer la propuesta doctoral del Doctorado en Educación.
  - Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por MINCIENCIAS u otro organismo de investigación, de sus productos de nuevos conocimientos, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y productos de innovación donde haya fungido como ponente en eventos nacionales e internacionales.
  - Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de postgrado.
  - Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
  - Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
  - Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.
  - Poseer una comunicación asertiva con la comunidad académica a la que pertenece mediante el uso de diversos medios y herramientas tecnológicas de comunicación.
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E ( ) M ( ) D (X)
Nombre de la Asignatura: <b>Calidad de la Educación y Contexto</b>  Código: Semestre-II	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos: 3
Área de formación: Procesos Educativos				

3.1 JUSTIFICACION
<p>La preocupación por la calidad de la educación ha sido una constante desde finales del siglo XIX, a partir de los procesos de institucionalización de la educación pública y de masa. Durante los últimos años la calidad de los sistemas educativos ha sido un tema recurrente en América Latina y en el resto del mundo. En la actualidad es uno de los referentes centrales en las discusiones que tienen lugar en ámbitos tan diversos y complejos como la administración pública, los organismos internacionales, la banca multilateral, las cumbres económicas o los encuentros de pedagogía. Abordar la temática de la calidad de la educación es sin duda, una cuestión amplia, compleja y de gran importancia, ya que depende, no solo del desarrollo económico, sino del desarrollo social en las comunidades, regiones y del país en general; esta premisa orienta las actuales políticas de muchos de los gobiernos a nivel latinoamericano, haciendo de la educación uno de los pilares fundamentales para el crecimiento de los países, definiendo la construcción de políticas que permitan brindar una educación de calidad a la población. Estas apuestas deben ser impulsadas desde las escuelas, pues se considera a las aulas de clase el lugar donde se gesta la calidad. El Doctorado en Educación apuesta por una educación de calidad, por lo tanto, sus participantes abordaran temáticas referidas a la conceptualización, marco y constructos de calidad educativa y el contexto, componentes de la calidad educativa, indicadores y predictores, así como la ruta a seguir para alcanzar la calidad total.</p> <p>Cabe resaltar, que en esta asignatura se asume el enfoque pedagógico basado en RETOS, con el cual el estudiante participa activamente en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución. La definición de retos exige investigar problemáticas del contexto que aporten al desarrollo de las competencias del programa, y plantear soluciones de manera creativa, crítica, comprometida y responsable en las diferentes organizaciones sociales y educativas donde se realice la intervención.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Al implementar el aprendizaje basado en retos, en el marco de las actividades académicas del Doctorado en Educación, se incorporan procesos metacognitivos que le permiten al participante la transferencia del conocimiento a la resolución de problemas y situaciones asociadas al contexto educativo y social. En tal sentido, el participante podrá investigar, sistematizar, reflexionar, construir, evaluar, proponer, solucionar, integrar, socializar, tomar decisiones, entre otras habilidades. Por tanto, le exige al participante intervenir en una realidad educativa desde el pensamiento crítico, creativo y estratégico

Aunque por criterios pedagógicos y de administración curricular, se declare el aprendizaje basado en retos en esta asignatura, todas las actividades de formación del programa atendiendo el modelo pedagógico de la CUC y las oportunidades que el entorno presente, por decisión del comité curricular, se podrán incorporar otras actividades del plan de estudio que tributen a este enfoque, considerando incluso los retos desarrollados como objeto de estudio e investigación en su tesis doctoral.

**3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Competencias genéricas	Competencia Específica
Competencias Genéricas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento.</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad crítica, argumentativa y propositiva.</li> <li>• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Capacidad de comunicación en una segunda lengua.</li> <li>• Habilidad en el uso de las TIC.</li> <li>• Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo.</li> <li>• Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética.</li> <li>• Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento.</li> </ul>	Fundamentar propuestas investigativas y de intervención social, basadas en la evaluación de la calidad educativa, que permitan el abordaje interdisciplinario y contextual de la realidad

**3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN**

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
<b>1.- Conceptualización, marco y constructos de calidad educativa y contexto</b>	16	48



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>2. Componentes de calidad educativa y contexto: indicadores y predictores</b>	16	48
<b>3. Ruta de calidad – hacia la calidad total en educación</b>	16	48
<b>Tiempo total</b>	48	144

<b>3.3.1. UNIDAD No. 1.- Conceptualización, marco y constructos de calidad educativa y contexto</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Profundizar y analizar críticamente el marco teórico y empírico de los mecanismos internacionales, nacionales y locales a tener en cuenta en la medición o valoración de la calidad educativa, para tener un referente claro y pertinente que se relacione con su tesis doctoral.	Diferenciar, analizar, y contrastar, sistemas y modelos de calidad educativa y contexto diferentes y sus implicaciones.
	Selección y procesar información relevante: en bases de datos electrónicas, en revistas, en libros, en webs internacionales, de tipo empírico y de revisión teórica, en relación con la calidad educativa y contexto.
	Elaborar cuadros-síntesis de estudios y evidencias empíricas, de procesos, sistemas, instituciones, de instrumentos, de resultados, de limitaciones, de justificación de la investigación; contrastación de resultados y enfoques sobre el problema estudiado; enfatizar fuentes más rigurosas y fiables.

<b>3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
1.1. Concepto de calidad educativa y constructo 1.2. Marco y constructos de calidad educativa y contexto 1.3. Estándares de programas o sistemas	Seminario de discusión permanente.  Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos.  Estudio de las fases del	Completar con lecturas, documentales, películas, narrativas  Planificación y revisión tareas en equipos colaborativos	Elaboración trabajo personal. Trabajos entregados, escritos. Observación y guías de observación. Fichas análisis productos.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

educativos de calidad y contexto	<p>método: empatizar, definir, idear , prototipar y testear.</p> <p>Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente.</p> <p>Conformación de equipos de trabajo colaborativos.</p> <p>Definición de acciones a desarrollar.</p>		<p>Portfolio virtual</p> <p>Participaciones, exposiciones, entrega de proyectos.</p>
----------------------------------	--	--	--

<b>3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
Computadores Proyector-cañón Material bibliográfico Biblioteca CUC Bibliotecas open Access Web instituciones educativas Web redes investigación Web recursos online	Bases datos CUC Bases datos open Access Herramientas web Moodle Institucional Office 365 Teams Forms Evernote Keeps Onenote Onedrive Google Drive SPSS AMOS PROCESS MPlus	Material escritorio Pendrives Carpetas Cuadernos trabajo Hojas registro Protocolos pruebas



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**REFERENCIAS**

**BASES DE DATOS (BIBLIOTECA CUC):**

Referenciadores:

WOS – Web os Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

SCOPUS: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>

Redes Sociales Académicas:

[Booklick](#)

[ResearchGate](#)

[Academia.edu](#)

[Google \(Profile\)](#)

OPEN ACCESS

[Asian Network for Scientific Information](#)

[Biomed](#)

[Civil y Ambiental](#)

[DOAJ](#)

[Hindawi](#)

[Humanidades](#)

[Psicología](#)

[Public library of science \(PLOS\)](#)

[Scielo.org](#)

[Redalyc](#)

Revistas Texto Completo

[Springer Journals](#)

[APA](#)

[IEEE](#)

[Nature Publishing](#)

[Oxford](#)

[Sage Journals](#)

[ScienceDirect](#)

[Taylor & Francis](#)

[Multilegis](#)

[Notinet](#)

Bases de Datos en Demostración

[VLEX](#)

[e-Libro](#)

[J-Gate](#)

[PASALAPAGINA](#)

[Emerald eCases](#)

Revistas abierto:

Frontiers; <https://www.frontiersin.org/about/about-frontiers>

Frontiers (Journals): <https://www.frontiersin.org/journals?domain=all>

Frontiers (Research topics): <https://www.frontiersin.org/research-topics?domain=all>

Frontiers (Articles): <https://www.frontiersin.org/articles?domain=all>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>Revista de Educación (MEC): <a href="http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html">http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html</a> Psicothema: <a href="http://www.psicothema.com/">http://www.psicothema.com/</a> Revista de Investigación Educativa: <a href="https://revistas.um.es/rie">https://revistas.um.es/rie</a> Aula Abierta: <a href="https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/index">https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/index</a></p> <p><b>INDICADORES DE REVISTAS</b> JCR (WOS): <a href="https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US">https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US</a> SJR (Scopus): <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php">https://www.scimagojr.com/journalrank.php</a> <a href="http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCO">http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCO</a></p> <p><b>PUS.pdf</b> Revistas referenciadas SJR - Scopus Revistas Españolas Educación: <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&amp;type=j&amp;category=3304">https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&amp;type=j&amp;category=3304</a> Revistas Colombianas Educación: <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&amp;type=j&amp;country=CO">https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&amp;type=j&amp;country=CO</a> Revistas Latinoamericanas Educación: <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&amp;type=j&amp;country=Latin%20America">https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&amp;type=j&amp;country=Latin%20America</a></p> <p>Otras bases de datos ERIC: <a href="https://eric.ed.gov/">https://eric.ed.gov/</a> Dialnet: <a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a> PubMed: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a></p>
<p><b>Web específicas y recursos online calidad educativa:</b> Eduweb: blog de gestión educativa: Los 11 aspectos que definen la calidad educativa del centro: <a href="http://gestioneducativa.educaweb.com/aspectos-definen-calidad-educativa-centro/">http://gestioneducativa.educaweb.com/aspectos-definen-calidad-educativa-centro/</a> <a href="https://eric.ed.gov/?id=ED389826">https://eric.ed.gov/?id=ED389826</a> Escalae: Instituto Escalae – Calidad educativa enseñanza – aprendizaje: <a href="https://www.escalae.org/">https://www.escalae.org/</a> Icfes MEN Colombia: <a href="https://www.icfes.gov.co/web/quest">https://www.icfes.gov.co/web/quest</a> IEA – ICCS: <a href="https://www.iea.nl/studies/iea/iccs">https://www.iea.nl/studies/iea/iccs</a> IEA – PIRLS: <a href="https://www.iea.nl/studies/iea/pirls">https://www.iea.nl/studies/iea/pirls</a> IEA – TIMSS: <a href="https://www.iea.nl/studies/iea/timss">https://www.iea.nl/studies/iea/timss</a> IGI Global – Whats is qualitym of education: <a href="https://www.igi-global.com/dictionary/the-role-of-technology-in-improving-quality-of-teaching-in-higher-education/46442">https://www.igi-global.com/dictionary/the-role-of-technology-in-improving-quality-of-teaching-in-higher-education/46442</a> INEE – Instituto Nacional de Evaluación Educativa de España: <a href="https://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html">https://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html</a> INEE – Instituto Nacional de Evaluación Educativa de México: <a href="https://www.inee.edu.mx/">https://www.inee.edu.mx/</a> Ministerio Educación España: Publicaciones, bibliotecas y archivos: <a href="https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/publicaciones.html">https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/publicaciones.html</a> OECD: PIAAC: <a href="http://www.oecd.org/skills/piaac/">http://www.oecd.org/skills/piaac/</a> OECD – PISA: <a href="https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm">https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm</a> OECD – TALIS: <a href="http://www.oecd.org/education/talis/">http://www.oecd.org/education/talis/</a> Proyecto regional de indicadores educativos PRIE: <a href="https://web.archive.org/web/20080917024940/http://www.prie.oas.org/espanol/cpo_home.asp">https://web.archive.org/web/20080917024940/http://www.prie.oas.org/espanol/cpo_home.asp</a> The Global goals – Quality of Education: <a href="https://www.globalgoals.org/4-quality-education">https://www.globalgoals.org/4-quality-education</a> UN – Quality education – What it matters: <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2017/02/4.pdf">https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2017/02/4.pdf</a></p>





**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

UNICEF – Quality of Education: <https://www.unicef.org/rosa/what-we-do/quality-education>  
VVOB -Our visión of quality of education: <https://www.vvob.org/en/education/our-vision-on-quality-education>

- Aceves, T. C., & Orosco, M. J. (2014). *Culturally responsive teaching* (Document No. IC-2). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/culturally-responsive.pdf>
- AHRQ (2020). *Topic: Evidence Based Research*. Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ). Retrieved from <http://www.ahrq.gov/health-care-information/topics/topic-evidencebased-research.html>
- Allyn, P. (2013). *Common Core Literacy Observation Framework and Coaching Tools Developed with Pam Allyn. A Tool for Administrators, Coaches, and Teachers*. Glenview: Pearson. Recuperado de [http://toolbox1.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/site\\_0367/babaquivari\\_commoncorelitobservation\\_092613.pdf](http://toolbox1.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/site_0367/babaquivari_commoncorelitobservation_092613.pdf)
- APA (2002). Criteria for evaluating treatment guidelines. American Psychological Association. *American Psychologist*, 57, 1052-1059.
- APA (2003). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Washington, DC: American Psychological Association.
- APA (2005). *Policy Statement on Evidence-Based Practice in Psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
- APA (2020). APA Style, 7th. APA. <https://apastyle.apa.org/>
- APA Presidential Task Force (2006). Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*. 61(4), 271-285. DOI: 10.1037/0003-066X.61.4.271
- APA, Board of Professional Affairs Committee on Professional Practice and Standards (2007). *Record Keeping Guidelines*. Washington, DC: American Psychological Association.
- APA, Task Force in Evidence-Based Practice for Children and Adolescents. (2008). *Disseminating evidence-based practice for children and adolescents: A systems 2008 approach to enhancing care*. Washington, DC: American Psychological Association.
- APNA (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento del trastorno del espectro autista. Asociación de Padres de Personas con Autismo. *Revista de Neurología*. 43 (7), 425-438
- Arias Gómez, D. H., Díaz Flórez, O. C., Garzón Barragán, I., León Palencia, A. C., Rodríguez Ávila, S. P., Valbuena Ussa, E. O.(2018) *Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia*. Bogotá: UPN
- Arias-Gundín, O, Fidalgo, R., & García, J. N. (2008). El desarrollo de las competencias transversales en Magisterio mediante el APB y el Método de Caso. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 431-444.
- Barlov, D., Levitt, J. T., & Bufka, L. F. (1999). The dissemination of empirically supported treatments: a view to the future. *Behaviour Research and Therapy*, 37, 147-162. doi: [10.1016/S0005-7967\(99\)00054-6](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(99)00054-6)
- Barnet, R (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa
- Batista-Foguet, J. M., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122 (1), 21-27.
- Beidas, R. S., & Kendall, P. C. (Eds.) (2014). *Dissemination and Implementation of Evidence-Based Practices in Child and Adolescent Mental Health*. Oxford: Oxford University. Retrieved from



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- [https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=5GBiAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA261&dq=empirically-based+intervention+learning+disabilities&ots=hyNEX8M4d0&sig=pmhrWpfX835k\\_r9ygTzFcScDXGA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=5GBiAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA261&dq=empirically-based+intervention+learning+disabilities&ots=hyNEX8M4d0&sig=pmhrWpfX835k_r9ygTzFcScDXGA#v=onepage&q&f=false)
- Billingsley, B., McLeskey, J., & Crockett, J. B. (2014). *Principal leadership: Moving toward inclusive and high-achieving schools for students with disabilities* (Document No. IC-8). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-8\\_FINAL\\_08-29-14.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-8_FINAL_08-29-14.pdf)
- Browder, D. M., Wood, L., Thompson, J., & Ribuffo, C. (2014). *Innovation Configuration for Evidence-based practices for students with severe disabilities* (Document No. IC-3). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- Bruns, E. J., Duong, M. T., Lyon, A. R., Pullmann, M. D., Cook, C. R., Cheney, D., McCauley, E. (2016). Fostering SMART partnerships to develop an effective continuum of behavioral health services and supports in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 86(2), 156-170. DOI: 10.1037/ort0000083.
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., Flower, A., McKenna, J., Muething, C., Shin, M., & Kim, M. (2013). *Secondary special education observation and intervention study: Technical report*. Austin: Meadows Center for Preventing Educational Risk, College of Education, University of Texas at Austin and Texas Education Agency.
- Burns, M. K. & Ysseldyke, J. E. (2009). Reported Prevalence of Evidence-Based Instructional Practices in Special Education. *The Journal of Special Education*. 43(1), 3-11. DOI: 10.1177/0022466908315563
- Burr, E., Haas, E., & Ferriere, K. (2015). *Identifying and supporting English learner students with learning disabilities: Key issues in the literature and state practice (REL 2015-086)*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory West. Retrieved from: <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- Bursuck, B. & Blanks, B. (2010). Evidence-based early reading practices within a response to intervention system. *Psychology in the Schools*. 47(5), 421-431. DOI: 10.1002/pits.20480
- Camargo, S. P. H., Rispoli, M., Ganz, J., Hong, E. R., Mason, H. D. R. (2014). A Review of the Quality of Behaviorally-Based Intervention Research to Improve Social Interaction Skills of Children with ASD in Inclusive Settings. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 44, 2096-2116. DOI 10.1007/s10803-014-2060-7
- Campbell, M.; Robertson, A., & Jahoda, A. (2014). Psychological therapies for people with intellectual disabilities: comments on a Matrix of evidence for interventions in challenging behavior. *Journal of Intellectual Disability Research*. 58(2), 172-188. doi: 10.1111/j.1365-2788.2012.01646.x
- Canedo-García A, García-Sánchez J-N and Pacheco-Sanz D-I (2017) A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. *Front. Psychol.* 8:1882. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01882 [IF: 2.323, Q1]
- CEEDAR (2020a). Evidences Based Practices. *Cedar innovation configurations. Tools for programs reforms*. Retrieved from <http://cedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- CEEDAR (2020b). *The CEEDAR Center Evidence Standards*. Retrieved form <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/Evidence-Based-Practices-guide.pdf>
- Ciullo, S., Lembke, E. S., Carlisle, A. Thomas, C. N., Goodwin, M., & Judd, L. (2016). Implementation of Evidence-Based Literacy Practices in Middle School Response to Intervention: An Observation



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Study. *Learning Disability Quarterly*. 39(1) 44–57. DOI: 10.1177/0731948714566120
- Common Core Literacy Observation Guide (2016). Recuperado de <http://www.newleaders.org/wp-content/uploads/Common-Core-Literacy-Observation-Tool.docx>
- Crandell, D. (2015). *Mental Health & Employment Best Practices*. Doug Crandell, Griffin-Hammis and Institute on Human Development and Disability at the University of Georgia. Iowa Community of Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4886619/>
- CUC-AIA (2018). *Autoinforme de Acreditación*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017a). *Informe de Resultados de las Pruebas en SaberPro de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017b). *Informe laboral de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- Daly, E. J., Neugebauer, S., Chafouleas, S., & Skinner, C. H. (2015). *Interventions for Reading Problems. Designing and Evaluating Effective Strategies*. New York: Guilford. Retrieved from [https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=mKhWBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=empirically+based+interventions+in+reading+disabilities&ots=imQoqRkf\\_i&sig=NeGSvEfk10xIWWaJmmlndbVPDWk#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=mKhWBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=empirically+based+interventions+in+reading+disabilities&ots=imQoqRkf_i&sig=NeGSvEfk10xIWWaJmmlndbVPDWk#v=onepage&q&f=false)
- Daset, L. R., & Cracco, C. (2013). Psicología basada en la evidencia: algunas cuestiones básicas y una aproximación a través de una revisión bibliográfica sistemática. *Ciencias Psicológicas*. 7 (2): 209 – 220.
- Díaz, C. & García, J. N. (2016a). Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. *Computers in Human Behavior*. 64, 673-681. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.007>
- Díaz, C., & García, J. N. (2016b). Identification of relevant elements for promoting efficient interventions in older people. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13854
- Díaz-Flórez, O. C. (2018). *Las competencias en la educación superior. Debates contemporáneos*. Tesis Doctoral. Bogotá: UPN
- Díaz-Prieto, C. & García-Sánchez, J. N. (2017). Online gerontechnological resources analysis for active aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 5(2), 155-180. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2193> [ESCR]
- Dieker, L. A., Kennedy, M. J., Smith, S., Vasquez III, E., Rock, M., & Thomas, C. N. (2014). *Use of technology in the preparation of pre-service teachers* (Document No. IC-11). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/10/IC-11\\_FINAL\\_05-26-15.pdf](http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/10/IC-11_FINAL_05-26-15.pdf)
- Díez, M. C., Pacheco, D. I., & García, J. N. (2012). Peer interaction in students with / without learning disabilities in writing (LD, NLD & ADHD). M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (232-234). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015a). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015b). Sobre el reporte de confiabilidad del Clarp-TDAH, de Salamanca (2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1316-1317.
- Duda, M. A., Fixsen, D. L., Blase, K. A. & van Dyke, M. (2008). *Working Smarter: The implementation journey to improve student outcomes*. National Implementation Research Network. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/8044300/#>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 93-108.
- Fernández-Martínez, M., García-Sánchez, J. N., de Caso-Fuertes, A. M., Fidalgo Redondo, R., & Arias-Gundín, O. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. *Revista de Educación*, 341, 397-418.
- Ferrell, K. A., Bruce, S., & Luckner, J. L. (2014). *Evidence-based practices for students with sensory impairments* (Document No. IC-4). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-4\\_FINAL\\_03-30-15.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-4_FINAL_03-30-15.pdf)
- Fidalgo, R., & García, J. N. (2008a). Las Directrices del Espacio Europeo de Educación Superior en el Marco Legislativo del Sistema Universitario Español. *Aula Abierta*, 35 (1, 2), 35-48.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (Coor.) (2008). *Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento (metacognición) en la composición escrita*. Barcelona: DaVinci Continental.
- Fragozo Torres, Z. (2009). *Estudio de causas e indicadores de la Deserción académica de los estudiantes, cohorte 2006 II - Periodos comprendidos entre 2007 II al 2012 II*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Gage, N.A. (2015). *Evidence-based practices for classroom and behavior management: Tier 2 and Tier 3 strategies* (Document No. IC-15). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/Behavior-Management-tier-two-and-three-strategies.pdf>
- García, J. N. (2002a). El Aprendizaje Basado en Problemas. ilustración de un modelo de aplicaciones en Psicopedagogía. *Cultura y Educación*. 14 (1), 1-15.
- García, J. N. (2002b). El Aprendizaje Basado en Problemas. Plan General de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 29-36). Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (2002c). El Aprendizaje Basado en Problemas. Conceptualización de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 21-28). Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (Ed.) (2016). *Issues in pedagogy. Research collection*. Rijeka: InTech. 112 pp. (ISBN: 978-953-51-2338-5)
- García, J. N., & García-Martin, E. (2012). Effective characteristics of intervention programs focused on writing and agenda. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (95-102). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., Pacheco, D. I., Díaz, C., & Canedo, A. (2016). Fidelidad de las prácticas basadas empíricamente en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 1, 75-91. ISBN: 978-84-608-8714-0 [http://www.cipe2016.com/cipe\\_final\\_capitulos.pdf](http://www.cipe2016.com/cipe_final_capitulos.pdf)
- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003.. [http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2013.03.003].
- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2017). Pre-service teachers' perceptions of the service competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, 106, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.010> IF2011: 2.88, Q1]
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2018). The instructional effectiveness of two virtual approaches: processes and product. *Journal of Psychodiagnostics*. 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.002>
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685-703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685-703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martín, J., García-Sánchez, J. N., Álvarez-Fernández, M. L. & Díez Caso, H. (2014). Mejoras en la competencia digital tras la aplicación de un programa de competencias ocupacionales [Improvements in digital competence after the implementation of an occupational competencies program]. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 73-81. DOI: <http://dx.doi.org/10.1989/ejep.v7i2.180>
- García-Martín, J., Merchant, G. & García-Sánchez, J. N. (2016). Preparing to Reach 21<sup>st</sup> Century Literacies. In C. Kosnik, S. White, C. Beck, B. Marshall, L. Goodwin, & J. Murray (Eds.), *Building Bridges. Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era* (pp. 43-57). Rotterdam: SensePublishers (ISBN: 978-94-6300-489-3)
- Gil, M. D., Cecato, R. & Marí, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Gil, M. D., Cecato, R. & Marí, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2014). Conducting high quality writing intervention research: Twelve recommendations. *Journal of Writing Research*, 6(2), 89-123. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2014.06.02.1>
- Holdheide, L. R., & Reschly, D. J. (2008). *Teacher preparation to deliver inclusive services to students with disabilities* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.gtcenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_InclusiveServices.pdf](http://www.gtcenter.org/sites/default/files/docs/IC_InclusiveServices.pdf)
- Hosp, J. L. (2010). *Linking assessment and instruction: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.gtcenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_LinkingAssessment.pdf](http://www.gtcenter.org/sites/default/files/docs/IC_LinkingAssessment.pdf)
- Hougen, M. (2014). *Evidence-based reading instruction for adolescents, grades 6-12* (Document No. IC-13). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/05/IC-13\\_FINAL\\_05-26-15.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/05/IC-13_FINAL_05-26-15.pdf)
- IRIS (2020). *How do you know whether you are correctly implementing an EBP?* The Iris Center, Vanderbilt Peabody College. Recuperado de [http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp\\_03/cresource/q3/p07/](http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp_03/cresource/q3/p07/)



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Israel, M., Ribuffo, C., & Smith, S. (2014). *Universal Design for Learning: Recommendations for teacher preparation and professional development* (Document No. IC-7). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/IC-7\\_FINAL\\_08-27-14.pdf](http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/IC-7_FINAL_08-27-14.pdf)
- Lane, H. (2014). *Evidence-based reading instruction for grades K-5* (Document No. IC-12). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website [http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/12/IC-12\\_FINAL\\_12-15-14.pdf](http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/12/IC-12_FINAL_12-15-14.pdf)
- Lyon, A. R., Borntreger, C. , Nakamura, B., & Higa-McMillan, C. (2013). From distal to proximal: routine educational data monitoring in school-based mental health. *Advances in School Mental Health Promotion*. 6, 4. 1-17. doi:10.1080/1754730X.2013.832008.
- McGraner, K. L., VanDerHeyden, A., & Holdheide, L. (2011). *Preparation of effective teachers in mathematics* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_Mathematics.pdf](http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_Mathematics.pdf)
- McLeod, B. D., Wood, J. J., & Klebanoff, S. (2015). Advances in Evidence-Based Intervention and Assessment Practices for Youth With an Autism Spectrum Disorder. *Behavior Therapy*. 46, 1-6. doi:10.1016/j.beth.2014.07.004
- MET Project. (2013, January). *Ensuring fair and reliable measures of effective teaching: Culminating findings from the MET Project's three-year study* (Policy and practitioner brief). Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation. Recuperado de <http://www.edweek.org/media/17teach-met1.pdf>
- Morningstar, M., & Mazzotti, V. (2014). *Teacher preparation to deliver evidence-based transition planning and services to youth with disabilities* (Document No. IC-1). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/transition-planning.pdf>
- Napier, J. (2011). *Strategic Planning in an evidence based environment*. Justice Center for Evidence Based Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4850590/>
- NCCTQ (2011). *Innovation configurations: Guidelines for use in institutions of higher education and professional development evaluation*. Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC\\_Guidelines.pdf](http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_Guidelines.pdf)
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2007). *Effective classroom management: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://tqsource.airws.org/publications/IC\\_ClassroomOrg.pdf](http://tqsource.airws.org/publications/IC_ClassroomOrg.pdf)
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427068006/>
- Puente, A., Páez, D., Ubillos, S. & de Costa, S. (2018). Examining the structure of negative affect regulation and its association with hedonic and psychological wellbeing. *Frontiers in Psychology*.
- Puente, A., Páez, D., Ubillos, S. & de Costa, S. (2018). Examining the structure of negative affect regulation and its association with hedonic and psychological wellbeing. *Frontiers in Psychology*.
- Ravitch, D. (2013). *Reign of Error: The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Alfred A. Knopf.
- Reschly, D. J., & Wood-Garnett, S. (2009). *Teacher preparation for response to intervention in middle and high schools* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_RTI.pdf](http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_RTI.pdf)



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Rey, M., Mnez, M. R. & Calonge, I. (2018). Adaptación española de la Children's Hassles Scale: Escala de estresores cotidianos en la infancia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 9-16.
- Robledo, P., & García, J.N. (2018). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma, (Vol Eds.), *Studies in Writing Series: Vol. 34. Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp. add page numbers ). Leiden: Brill.
- Robledo, P., García, J. N., Díez, C., Álvarez, M. L., Marbán, J. M., de Caso, A. M., Fidalgo, R., Arias-Gundín, O., Pacheco, D. I. (2010). Estilos de pensamiento y aprendizaje en estudiantes de magisterio y psicopedagogía: Diferencias según curso y especialidad. *Escritos de Psicología*, 3 (3), 27-36. doi: 10.5231/psy.writ.2010.0707.
- Romera, E. M., Herrera, M., Casas, J. A., Ortega, R. & del Rey, R. (2018). How much do adolescents cybergossip? Scale Development and Validation in Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 9:126. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00126
- Sánchez, E., García, J. N. & del Río, P. (2002). Escribir es re-escribir. Un análisis de contenidos de los informes realizados a los artículos no publicados en I&A. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*. 25 (1), 5-35.
- Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A. P., and 4 more (2015). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 45 (8), 2411-2428. DOI 10.1007/s10803-015-2407-8
- Schumaker, J. B. (2009). *Professional development in effective learning strategy instruction* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC\\_LearningStrategy.pdf](http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_LearningStrategy.pdf)
- Scott, C. E.; McTigue, E. M.; Miller, D. M. & Washburn, E. K. (2018). The what, when, and how of preservice teachers and literacy across the disciplines: A systematic literature review of nearly 50 years of research. *Teaching and Teacher Education* 73, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.03.010>
- Siedlecki, R. & Whisenhunt, S. (2013). *Substance Abuse and Mental Health Program Office, Evidence Based Practice, 2012 Fidelity Self-Assessment Survey (pp 1-54)*. Florida Department of Children and Families, MyFLFamilies.com. Recuperado de <http://www.slideshare.net/JenniferEvansLPC/ebp-survey-report-3113>
- Sireci S, Padilla J. (2014). Validating assessments: introduction to the special section. *Psicothema*. 26:97-99.
- Smartt, S. S., & Reschly, D. J. (2007). *Barriers to the preparation of highly qualified teachers in reading* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC\\_SBReading.pdf](http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_SBReading.pdf)
- Steglitz, J., Warnick, J. L., Hoffman, S. A., Johnston, W., & Spring, B. (2015). Evidence-Based Practice. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. 8, 332-338. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.10540-9>.
- Stirman, S. W., Gutner, C. A., Crits, P., Edmunds, J., Evans, A. C., & Beidas, R. S. (2015). Relationships between clinician-level attributes and fidelity-consistent and fidelity-inconsistent modifications to an evidence-based psychotherapy. *Implementation Science*, 10(115), 1-10, DOI 10.1186/s13012-015-0308-z. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1186%2Fs13012-015-0308-z>
- Stirman, S. W., Miller, C. J., Toder, K. & Calloway, A. (2013). Development of a framework and coding system for modifications and adaptations of evidence-based interventions. *Implementation Science*, 8 (65), 1-12. doi:10.1186/1748-5908-8-65. <http://www.implementationscience.com/content/8/1/65>.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3686699/pdf/1748-5908-8-65.pdf>
- Taasoobshirazi, G. & Wang, S. (2016). The performance of the SRMR, RMSEA, CFI, and TLI: An examination of simple size, path size, and degrees of freedom. *Journal of Applied Quantitative Methods*. 11 (3), 31-39.
- USOE (2020). *OSEP Ideas that Work*. Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education  
Recuperado de <https://www.osepideasthatwork.org/>
- Ventura-León, J. L. (2018a). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo [carta al Editor]. *Adicciones*. 30 (1), 77-78. doi:10.20882/adicciones.962
- Ventura-León, J. L. (2018b). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31 (1), 71-71. doi:10.1016/j.gaceta.2016.09.007
- Ventura-León, J. L., Barboza-Palomino, M., & Caycho, T. (2018). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*. 126-127. doi:10.1016/j.edumed.2017.03.022
- Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>
- Ventura, J. L.; Caycho, T.; Vargas, D. & Flóres, G. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 23-29.
- Widlund, A., Tuominen, H., & Korhonen, J. (2017). Academic well-being, mathematics performance and educational aspirations in lower secondary education: A longitudinal person-centered approach. *Frontiers in Psychology*.
- Tamayo Valencia, L. A.; Niño Zafra, L. S.; Cardozo Espitia, L. S.; Bejarano Bejarano, O. (2018) *¿Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación*. Bogotá: IDEP
- Tian, Y. & Gao, F. (2018). Association between Specific Internet Activities and Life Satisfaction: The Mediating Effects of Loneliness and Depression. *Frontiers in Psychology*.
- TNTP (2013). *Fixing classroom observations. How common core will change the way we look at teaching*. Recuperado de [http://tntp.org/assets/documents/TNTP\\_FixingClassroomObservations\\_2013.pdf](http://tntp.org/assets/documents/TNTP_FixingClassroomObservations_2013.pdf)
- Troia, G. (2014). *Evidence-based practices for writing instruction* (Document No. IC-5). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-5\\_FINAL\\_08-31-14.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-5_FINAL_08-31-14.pdf)
- Troia, G., Olinghouse, N. G., (2013). The Common Core State Standards and Evidence-Based Educational Practices: The Case of Writing. *School Psychology Review*, 42 (3), 343-357. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/258148583\\_The\\_Common\\_Core\\_State\\_Standards\\_and\\_Evidence-Based\\_Educational\\_Practices\\_The\\_Case\\_of\\_Writing](https://www.researchgate.net/publication/258148583_The_Common_Core_State_Standards_and_Evidence-Based_Educational_Practices_The_Case_of_Writing)
- Troia, G., Olinghouse, N. G., Mo, Y., Hawkings, L., Kopke, R. A., Chen, A., Wilson, J. & O'Shea, K. A. (2015). Academic Standards for Writing: To What Degree Do Standards Signpost Evidence-Based Instructional Practices and Interventions? *The Elementary School Journal*, 116(2), 1-47. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/273777410\\_Academic\\_standards\\_for\\_writing\\_To\\_what\\_degree\\_do\\_standards\\_signpost\\_evidence-based\\_instructional\\_practices\\_and\\_interventions](https://www.researchgate.net/publication/273777410_Academic_standards_for_writing_To_what_degree_do_standards_signpost_evidence-based_instructional_practices_and_interventions)
- Werner-Seidle, A., Perry, Y., and Christensen, H. (2016). An Australian Example of Translating Psychological Research into Practice and Policy: Where We are and Where We Need to Go. *Frontiers in Psychology*, 7:200. 1-23. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00200





**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Westing, D. L. (2015). *Evidence-based practices for improving challenging behaviors of students with severe disabilities* (Document No. IC-14). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/EBPs-for-improving-challenging-behavior-of-SWD.pdf>

Widlund, A., Tuominen, H., & Korhonen, J. (2017). Academic well-being, mathematics performance and educational aspirations in lower secondary education: A longitudinal person-centered approach. *Frontiers in Psychology*.

Williams-Taylor, L. (2007). *Research Review Evidence-Based Programs and Practices: What Does It All Mean?* Children's Services Council of Palm Beach County. Recuperado de [http://www.evidencebasedassociates.com/reports/research\\_review.pdf](http://www.evidencebasedassociates.com/reports/research_review.pdf)

Wood, J. J., McLeod, B. D., Klebanoff, S. & Bookman-Frazer, L. (2015). Toward the Implementation of Evidence-Based Interventions for Youth With Autism Spectrum Disorders in Schools and Community Agencies. *Behavior Therapy*, 46(1), 83-95. doi:10.1016/j.beth.2014.07.003

<b>3.3.2. UNIDAD No. 2 Componentes de calidad educativa y contexto: indicadores y predictores</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Analizar e interpretar resultados de mediciones de la calidad educativa a nivel nacional y local para caracterizar el contexto y favorecer la toma de decisiones pertinentes en la orientación de investigaciones y propuestas socioeducativas.	Dominar el uso tecnológico de herramientas en relación con la Calidad educativa y contexto: paquetes estadísticos, webs, herramientas online
	Dominar la metodología: planteamiento y definición del problema, redactar objetivos, elegir tipo de actuación / estudio / intervención –experimental, selectivo, observacional-, definición de variables, realización del diseño, uso y construcción de la estrategia adecuada – instrumento-, construir programas de intervención e instrucción y su forma de evaluación, saber analizar datos. Todo ello en relación con el diseño de programas o sistemas educativos de calidad y contexto
	Validar y modificar las propias prácticas docentes a partir de la reflexión y revisión permanente para la mejora de la calidad educativa y contexto.

<b>3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>2.1. Indicadores de resultados: producto, satisfacción e impacto</p> <p>2.2. Agentes predictores: recursos, estrategias, metodología y liderazgo</p> <p>2.3. Factores determinantes rendimiento académico: PISA, PIRLS, TIMSS TALIS, ICCS, PIAAC.</p>	<p>Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos.</p> <p>Estudio de las fases del método: empatizar, definir, idear , prototipar y testear.</p> <p>Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente.</p> <p>Conformación de equipos de trabajo colaborativos.</p> <p>Definición de acciones a desarrollar.</p>	<p>Completar con lecturas, documentales, películas, narrativas</p> <p>Participación de las actividades planificadas en el abordaje de los retos.</p> <p>Planificación y revisión de tareas en equipos colaborativos.</p>	<p>Elaboración trabajo personal.</p> <p>Trabajos entregados, escritos.</p> <p>Observación y guías de observación.</p> <p>Fichas análisis productos.</p> <p>Portfolio virtual</p>
--	--	--	--

**3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS**

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computadores</p> <p>Proyector-cañón</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>Biblioteca CUC</p> <p>Bibliotecas open Access</p> <p>Web instituciones educativas</p> <p>Web redes investigación</p> <p>Web recursos online</p>	<p>Bases datos CUC</p> <p>Bases datos open Access</p> <p>Herramientas web</p> <p>Moodle Institucional</p> <p>Office 365</p> <p>Teams</p> <p>Forms</p> <p>Evernote</p> <p>Keeps</p> <p>Onenote</p> <p>Onedrive</p> <p>Google Drive</p> <p>SPSS</p> <p>AMOS</p> <p>PROCESS</p> <p>MPlus</p>	<p>Material escritorio</p> <p>Pendrives</p> <p>Carpetas</p> <p>Cuadernos trabajo</p> <p>Hojas registro</p> <p>Protocolos pruebas</p> <p>Bibliografía básica y complementaria</p>

**REFERENCIAS:**



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**BASES DE DATOS (BIBLIOTECA CUC):**

Referenciadores:

WOS – Web os Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

SCOPUS: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>

Redes Sociales Académicas:

[Booklick](#)

[ResearchGate](#)

[Academia.edu](#)

[Google \(Profile\)](#)

OPEN ACCESS

[Asian Network for Scientific Information](#)

[Biomed](#)

[Civil y Ambiental](#)

[DOAJ](#)

[Hindawi](#)

[Humanidades](#)

[Psicología](#)

[Public library of science \(PLOS\)](#)

[Scielo.org](#)

[Redalyc](#)

Revistas Texto Completo

[Springer Journals](#)

[APA](#)

[IEEE](#)

[Nature Publishing](#)

[Oxford](#)

[Sage Journals](#)

[ScienceDirect](#)

[Taylor & Francis](#)

[Multilegis](#)

[Notinet](#)

Bases de Datos en Demostración

[VLEX](#)

[e-Libro](#)

[J-Gate](#)

[PASALAPAGINA](#)

[Emerald eCases](#)

Revistas abierto:

Frontiers; <https://www.frontiersin.org/about/about-frontiers>

Frontiers (Journals): <https://www.frontiersin.org/journals?domain=all>

Frontiers (Research topics): <https://www.frontiersin.org/research-topics?domain=all>

Frontiers (Articles): <https://www.frontiersin.org/articles?domain=all>

Revista de Educación (MEC): <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>

Psicothema: <http://www.psicothema.com/>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>Revista de Investigación Educativa: <a href="https://revistas.um.es/rie">https://revistas.um.es/rie</a> Aula Abierta: <a href="https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/index">https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/index</a></p> <p><b>INDICADORES DE REVISTAS</b></p> <p>JCR (WOS): <a href="https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US">https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US</a> SJR (Scopus): <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php">https://www.scimagojr.com/journalrank.php</a> <a href="http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCO">http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCO</a></p> <p><u>PUS.pdf</u></p> <p>Revistas referenciadas SJR - Scopus</p> <p>Revistas Españolas Educación: <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&amp;type=j&amp;category=3304">https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&amp;type=j&amp;category=3304</a></p> <p>Revistas Colombianas Educación: <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&amp;type=j&amp;country=CO">https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&amp;type=j&amp;country=CO</a></p> <p>Revistas Latinoamericanas Educación: <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&amp;type=j&amp;country=Latin%20America">https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&amp;type=j&amp;country=Latin%20America</a></p> <p>Revistas Españolas Psicología: <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&amp;type=j&amp;country=ES">https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&amp;type=j&amp;country=ES</a></p> <p>Revistas Colombianas Psicología: <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&amp;type=j&amp;country=CO">https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&amp;type=j&amp;country=CO</a></p> <p>Revistas Latinoamericanas Psicología: <a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&amp;type=j&amp;country=Latin%20America">https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&amp;type=j&amp;country=Latin%20America</a></p> <p>Otras bases de datos</p> <p>ERIC: <a href="https://eric.ed.gov/">https://eric.ed.gov/</a> Dialnet: <a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a> PubMed: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a></p> <p><b>Web específicas y recursos online calidad educativa:</b></p> <p>Eduweb: blog de gestión educativa: Los 11 aspectos que definen la calidad educativa del centro: <a href="http://gestioneducativa.educaweb.com/aspectos-definen-calidad-educativa-centro/">http://gestioneducativa.educaweb.com/aspectos-definen-calidad-educativa-centro/</a> <a href="https://eric.ed.gov/?id=ED389826">https://eric.ed.gov/?id=ED389826</a></p> <p>Escalae: Instituto Escalae – Calidad educativa enseñanza – aprendizaje: <a href="https://www.escalae.org/">https://www.escalae.org/</a></p> <p>Icfes MEN Colombia: <a href="https://www.icfes.gov.co/web/guest">https://www.icfes.gov.co/web/guest</a></p> <p>IEA – ICCS: <a href="https://www.iea.nl/studies/iea/iccs">https://www.iea.nl/studies/iea/iccs</a></p> <p>IEA – PIRLS: <a href="https://www.iea.nl/studies/iea/pirls">https://www.iea.nl/studies/iea/pirls</a></p> <p>IEA – TIMSS: <a href="https://www.iea.nl/studies/iea/timss">https://www.iea.nl/studies/iea/timss</a></p> <p>IGI Global – Whats is qualitym of education: <a href="https://www.igi-qlobal.com/dictionary/the-role-of-technology-in-improving-quality-of-teaching-in-higher-education/46442">https://www.igi-qlobal.com/dictionary/the-role-of-technology-in-improving-quality-of-teaching-in-higher-education/46442</a></p> <p>INEE – Instituto Nacional de Evaluación Educativa de España: <a href="https://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html">https://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html</a></p> <p>INEE – Instituto Nacional de Evaluación Educativa de México: <a href="https://www.inee.edu.mx/">https://www.inee.edu.mx/</a></p> <p>Ministerio Educación España: Publicaciones, bibliotecas y archivos: <a href="https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/publicaciones.html">https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/publicaciones.html</a></p> <p>OECD: PIAAC: <a href="http://www.oecd.org/skills/piaac/">http://www.oecd.org/skills/piaac/</a></p> <p>OECD – PISA: <a href="https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm">https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm</a></p> <p>OECD – TALIS: <a href="http://www.oecd.org/education/talis/">http://www.oecd.org/education/talis/</a></p>
---



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Proyecto regional de indicadores educativos PRIE:

[https://web.archive.org/web/20080917024940/http://www.prie.oas.org/espanol/cpo\\_home.asp](https://web.archive.org/web/20080917024940/http://www.prie.oas.org/espanol/cpo_home.asp)

The Global goals – Quality of Education: <https://www.globalgoals.org/4-quality-education>

UN – Quality education – What it matters: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2017/02/4.pdf>

UNICEF – Quality of Education: <https://www.unicef.org/rosa/what-we-do/quality-education>

VVOB -Our visión of quality of education: <https://www.vvob.org/en/education/our-vision-on-quality-education>

Aceves, T. C., & Orosco, M. J. (2014). *Culturally responsive teaching* (Document No. IC-2). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/culturally-responsive.pdf>

AHRQ (2020). *Topic: Evidence Based Research*. Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ). Retrieved from <http://www.ahrq.gov/health-care-information/topics/topic-evidencebased-research.html>

Allyn, P. (2013). *Common Core Literacy Observation Framework and Coaching Tools Developed with Pam Allyn. A Tool for Administrators, Coaches, and Teachers*. Glenview: Pearson. Recuperado de [http://toolbox1.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/site\\_0367/babaquivari\\_commoncorelitobservation\\_092613.pdf](http://toolbox1.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/site_0367/babaquivari_commoncorelitobservation_092613.pdf)

APA (2002). Criteria for evaluating treatment guidelines. American Psychological Association. *American Psychologist*, 57, 1052-1059.

APA (2003). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA (2005). *Policy Statement on Evidence-Based Practice in Psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA (2020). APA Style, 7th. APA. <https://apastyle.apa.org/>

APA Presidential Task Force (2006). Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*. 61(4), 271-285. DOI: 10.1037/0003-066X.61.4.271

APA, Board of Professional Affairs Committee on Professional Practice and Standards (2007). *Record Keeping Guidelines*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA, Task Force in Evidence-Based Practice for Children and Adolescents. (2008). *Disseminating evidence-based practice for children and adolescents: A systems 2008 approach to enhancing care*. Washington, DC: American Psychological Association.

APNA (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento del trastorno del espectro autista. Asociación de Padres de Personas con Autismo. *Revista de Neurología*. 43 (7), 425-438

Arias Gómez, D. H., Díaz Flórez, O. C., Garzón Barragán, I., León Palencia, A. C., Rodríguez Ávila, S. P., Valbuena Ussa, E. O. (2018) *Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia*. Bogotá: UPN

Arias-Gundín, O, Fidalgo, R., & García, J. N. (2008). El desarrollo de las competencias transversales en Magisterio mediante el APB y el Método de Caso. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 431-444.

Barlov, D., Levitt, J. T., & Bufka, L. F. (1999). The dissemination of empirically supported treatments: a view to the future. *Behaviour Research and Therapy*, 37, 147-162. doi: [10.1016/S0005-7967\(99\)00054-6](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(99)00054-6)

Barnet, R (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Batista-Foguet, J. M., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122 (1), 21-27.
- Beidas, R. S., & Kendall, P. C. (Eds.) (2014). *Dissemination and Implementation of Evidence-Based Practices in Child and Adolescent Mental Health*. Oxford: Oxford University. Retrieved from [https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=5GBiAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA261&dq=empirically-based+intervention+learning+disabilities&ots=hyNEX8M4d0&sig=pmhrWpfX835k\\_r9yqTzFcScDXGA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=5GBiAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA261&dq=empirically-based+intervention+learning+disabilities&ots=hyNEX8M4d0&sig=pmhrWpfX835k_r9yqTzFcScDXGA#v=onepage&q&f=false)
- Billingsley, B., McLeskey, J., & Crockett, J. B. (2014). *Principal leadership: Moving toward inclusive and high-achieving schools for students with disabilities* (Document No. IC-8). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-8\\_FINAL\\_08-29-14.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-8_FINAL_08-29-14.pdf)
- Browder, D. M., Wood, L., Thompson, J., & Ribuffo, C. (2014). *Innovation Configuration for Evidence-based practices for students with severe disabilities* (Document No. IC-3). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- Bruns, E. J., Duong, M. T., Lyon, A. R., Pullmann, M. D., Cook, C. R., Cheney, D., McCauley, E. (2016). Fostering SMART partnerships to develop an effective continuum of behavioral health services and supports in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 86(2), 156-170. DOI: 10.1037/ort0000083.
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., Flower, A., McKenna, J., Muething, C., Shin, M., & Kim, M. (2013). *Secondary special education observation and intervention study: Technical report*. Austin: Meadows Center for Preventing Educational Risk, College of Education, University of Texas at Austin and Texas Education Agency.
- Burns, M. K. & Ysseldyke, J. E. (2009). Reported Prevalence of Evidence-Based Instructional Practices in Special Education. *The Journal of Special Education*. 43(1), 3-11. DOI: 10.1177/0022466908315563
- Burr, E., Haas, E., & Ferriere, K. (2015). *Identifying and supporting English learner students with learning disabilities: Key issues in the literature and state practice (REL 2015-086)*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory West. Retrieved from: <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- Bursuck, B. & Blanks, B. (2010). Evidence-based early reading practices within a response to intervention system. *Psychology in the Schools*. 47(5), 421-431. DOI: 10.1002/pits.20480
- Camargo, S. P. H., Rispoli, M., Ganz, J., Hong, E. R., Mason, H. D. R. (2014). A Review of the Quality of Behaviorally-Based Intervention Research to Improve Social Interaction Skills of Children with ASD in Inclusive Settings. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 44, 2096-2116. DOI 10.1007/s10803-014-2060-7
- Campbell, M.; Robertson, A., & Jahoda, A. (2014). Psychological therapies for people with intellectual disabilities: comments on a Matrix of evidence for interventions in challenging behavior. *Journal of Intellectual Disability Research*. 58(2), 172-188. doi: 10.1111/j.1365-2788.2012.01646.x
- Canedo-García A, García-Sánchez J-N and Pacheco-Sanz D-I (2017) A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. *Front. Psychol.* 8:1882. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01882 [IF: 2.323, Q1]
- CEEDAR (2020a). Evidences Based Practices. *Cedar innovation configurations. Tools for programs reforms*. Retrieved from <http://cedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- CEEDAR (2020b). *The CEEDAR Center Evidence Standards*. Retrieved form



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/Evidence-Based-Practices-guide.pdf>

- Ciullo, S., Lembke, E. S., Carlisle, A. Thomas, C. N., Goodwin, M., & Judd, L. (2016). Implementation of Evidence-Based Literacy Practices in Middle School Response to Intervention: An Observation Study. *Learning Disability Quarterly*, 39(1) 44–57. DOI: 10.1177/0731948714566120
- Common Core Literacy Observation Guide (2016). Recuperado de <http://www.newleaders.org/wp-content/uploads/Common-Core-Literacy-Observation-Tool.docx>
- Crandell, D. (2015). *Mental Health & Employment Best Practices*. Doug Crandell, Griffin-Hammis and Institute on Human Development and Disability at the University of Georgia. Iowa Community of Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4886619/>
- CUC-AIA (2018). *Autoinforme de Acreditación*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017a). *Informe de Resultados de las Pruebas en SaberPro de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017b). *Informe laboral de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- Daly, E. J., Neugebauer, S., Chafouleas, S., & Skinner, C. H. (2015). *Interventions for Reading Problems. Designing and Evaluating Effective Strategies*. New York: Guilford. Retrieved from [https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=mKhWBqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=empirically+based+interventions+in+reading+disabilities&ots=imQoqRkf\\_i&sig=NeGSvEfk10xIWWaJmmIndbV\\_PDWk#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=mKhWBqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=empirically+based+interventions+in+reading+disabilities&ots=imQoqRkf_i&sig=NeGSvEfk10xIWWaJmmIndbV_PDWk#v=onepage&q&f=false)
- Daset, L. R., & Cracco, C. (2013). Psicología basada en la evidencia: algunas cuestiones básicas y una aproximación a través de una revisión bibliográfica sistemática. *Ciencias Psicológicas*, 7 (2): 209 – 220.
- Díaz, C. & García, J. N. (2016a). Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. *Computers in Human Behavior*, 64, 673-681. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.007>
- Díaz, C., & García, J. N. (2016b). Identification of relevant elements for promoting efficient interventions in older people. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13854
- Díaz-Flórez, O. C. (2018). *Las competencias en la educación superior. Debates contemporáneos*. Tesis Doctoral. Bogotá: UPN
- Díaz-Prieto, C. & García-Sánchez, J. N. (2017). Online gerontechnological resources analysis for active aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 5(2), 155-180. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2193> [ESCR]
- Dieker, L. A., Kennedy, M. J., Smith, S., Vasquez III, E., Rock, M., & Thomas, C. N. (2014). *Use of technology in the preparation of pre-service teachers* (Document No. IC-11). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/10/IC-11\\_FINAL\\_05-26-15.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/10/IC-11_FINAL_05-26-15.pdf)
- Díez, M. C., Pacheco, D. I., & García, J. N. (2012). Peer interaction in students with / without learning disabilities in writing (LD, NLD & ADHD). M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (232-234). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015a). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015b). Sobre el reporte de confiabilidad del Clarp-TDAH, de Salamanca (2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1316-1317.
- Duda, M. A., Fixsen, D. L., Blase, K. A. & van Dyke, M. (2008). *Working Smarter: The implementation journey to improve student outcomes*. National Implementation Research Network. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/8044300/#>
- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 93-108.
- Fernández-Martínez, M., García-Sánchez, J. N., de Caso-Fuertes, A. M., Fidalgo Redondo, R., & Arias-Gundín, O. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. *Revista de Educación*, 341, 397-418.
- Ferrell, K. A., Bruce, S., & Luckner, J. L. (2014). *Evidence-based practices for students with sensory impairments* (Document No. IC-4). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-4\\_FINAL\\_03-30-15.pdf](http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-4_FINAL_03-30-15.pdf)
- Fidalgo, R., & García, J. N. (2008a). Las Directrices del Espacio Europeo de Educación Superior en el Marco Legislativo del Sistema Universitario Español. *Aula Abierta*, 35 (1, 2), 35-48.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (Coor.) (2008). *Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento (metacognición) en la composición escrita*. Barcelona: DaVinci Continental.
- Fragozo Torres, Z. (2009). *Estudio de causas e indicadores de la Deserción académica de los estudiantes, cohorte 2006 II - Periodos comprendidos entre 2007 II al 2012 II*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Gage, N.A. (2015). *Evidence-based practices for classroom and behavior management: Tier 2 and Tier 3 strategies* (Document No. IC-15). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/Behavior-Management-tier-two-and-three-strategies.pdf>
- García, J. N. (2002a). El Aprendizaje Basado en Problemas. ilustración de un modelo de aplicaciones en Psicopedagogía. *Cultura y Educación*. 14 (1), 1-15.
- García, J. N. (2002b). El Aprendizaje Basado en Problemas. Plan General de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 29-36). Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (2002c). El Aprendizaje Basado en Problemas. Conceptualización de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 21-28). Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (Ed.) (2016). *Issues in pedagogy. Research collection*. Rijeka: InTech. 112 pp. (ISBN: 978-953-51-2338-5)
- García, J. N., & García-Martín, E. (2012). Effective characteristics of intervention programs focused on writing and agenda. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (95-102). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., Pacheco, D. I., Díaz, C., & Canedo, A. (2016). Fidelidad de las prácticas basadas empíricamente en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 1, 75-91. ISBN: 978-84-608-8714-0 [http://www.cipe2016.com/cipe\\_final\\_capitulos.pdf](http://www.cipe2016.com/cipe_final_capitulos.pdf)





**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003.. [<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2013.03.003>].
- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2017). Pre-service teachers' perceptions of the service competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, 106, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.010> IF2011: 2.88, Q1]
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2018). The instructional effectiveness of two virtual approaches: processes and product. *Journal of Psychodidactics*. 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.002>
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685–703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685–703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martín, J., García-Sánchez, J. N., Álvarez-Fernández, M. L. & Díez Caso, H. (2014). Mejoras en la competencia digital tras la aplicación de un programa de competencias ocupacionales [Improvements in digital competence after the implementation of an occupational competencies program]. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 73-81. DOI: <http://dx.doi.org/10.1989/ejep.v7i2.180>
- García-Martín, J., Merchant, G. & García-Sánchez, J. N. (2016). Preparing to Reach 21<sup>st</sup> Century Literacies. In C. Kosnik, S. White, C. Beck, B. Marshall, L. Goodwin, & J. Murray (Eds.), *Building Bridges. Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era* (pp. 43-57). Rotterdam: SensePublishers (ISBN: 978-94-6300-489-3)
- Gil, M. D., Cecato, R. & Marí, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Gil, M. D., Cecato, R. & Marí, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2014). Conducting high quality writing intervention research: Twelve recommendations. *Journal of Writing Research*, 6(2), 89-123. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2014.06.02.1>
- Holdheide, L. R., & Reschly, D. J. (2008). *Teacher preparation to deliver inclusive services to students with disabilities* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_InclusiveServices.pdf](http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_InclusiveServices.pdf)
- Hosp, J. L. (2010). *Linking assessment and instruction: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_LinkingAssessment.pdf](http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_LinkingAssessment.pdf)
- Hougen, M. (2014). *Evidence-based reading instruction for adolescents, grades 6-12* (Document No. IC-13). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development,



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/05/IC-13\\_FINAL\\_05-26-15.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/05/IC-13_FINAL_05-26-15.pdf)
- IRIS (2020). *How do you know whether you are correctly implementing an EBP?* The Iris Center, Vanderbilt Peabody College. Recuperado de [http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp\\_03/cresource/q3/p07/](http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp_03/cresource/q3/p07/)
- Israel, M., Ribuffo, C., & Smith, S. (2014). *Universal Design for Learning: Recommendations for teacher preparation and professional development* (Document No. IC-7). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/IC-7\\_FINAL\\_08-27-14.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/IC-7_FINAL_08-27-14.pdf)
- Lane, H. (2014). *Evidence-based reading instruction for grades K-5* (Document No. IC-12). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/12/IC-12\\_FINAL\\_12-15-14.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/12/IC-12_FINAL_12-15-14.pdf)
- Lyon, A. R., Borntager, C. , Nakamura, B., & Higa-McMillan, C. (2013). From distal to proximal: routine educational data monitoring in school-based mental health. *Advances in School Mental Health Promotion*. 6, 4. 1-17. doi:10.1080/1754730X.2013.832008.
- McGraner, K. L., VanDerHeyden, A., & Holdheide, L. (2011). *Preparation of effective teachers in mathematics* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.qtcenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_Mathematics.pdf](http://www.qtcenter.org/sites/default/files/docs/IC_Mathematics.pdf)
- McLeod, B. D., Wood, J. J., & Klebanoff, S. (2015). Advances in Evidence-Based Intervention and Assessment Practices for Youth With an Autism Spectrum Disorder. *Behavior Therapy*. 46, 1–6. doi:10.1016/j.beth.2014.07.004
- MET Project. (2013, January). *Ensuring fair and reliable measures of effective teaching: Culminating findings from the MET Project's three-year study* (Policy and practitioner brief). Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation. Recuperado de <http://www.edweek.org/media/17teach-met1.pdf>
- Morningstar, M., & Mazzotti, V. (2014). *Teacher preparation to deliver evidence-based transition planning and services to youth with disabilities* (Document No. IC-1). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/transition-planning.pdf>
- Napier, J. (2011). *Strategic Planning in an evidence based environment*. Justice Center for Evidence Based Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4850590/>
- NCCTQ (2011). *Innovation configurations: Guidelines for use in institutions of higher education and professional development evaluation*. Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC\\_Guidelines.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_Guidelines.pdf)
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2007). *Effective classroom management: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://tqsource.airws.org/publications/IC\\_ClassroomOrg.pdf](http://tqsource.airws.org/publications/IC_ClassroomOrg.pdf)
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427068006/>
- Puente, A., Páez, D., Ubillos, S. & de Costa, S. (2018). Examining the structure of negative affect regulation and its association with hedonic and psychological wellbeing. *Frontiers in Psychology*.
- Puente, A., Páez, D., Ubillos, S. & de Costa, S. (2018). Examining the structure of negative affect regulation and its association with hedonic and psychological wellbeing. *Frontiers in Psychology*.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Ravitch, D. (2013). *Reign of Error: The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Alfred A. Knopf.
- Reschly, D. J., & Wood-Garnett, S. (2009). *Teacher preparation for response to intervention in middle and high schools* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_RTI.pdf](http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_RTI.pdf)
- Rey, M., Mnez, M. R. & Calonge, I. (2018). Adaptación española de la Children's Hassles Scale: Escala de estresores cotidianos en la infancia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 9-16.
- Robledo, P., & García, J.N. (2018). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma, (Vol Eds.), *Studies in Writing Series: Vol. 34. Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp. add page numbers ). Leiden: Brill.
- Robledo, P., García, J. N., Díez, C., Álvarez, M. L., Marbán, J. M., de Caso, A. M., Fidalgo, R., Arias-Gundín, O., Pacheco, D. I. (2010). Estilos de pensamiento y aprendizaje en estudiantes de magisterio y psicopedagogía: Diferencias según curso y especialidad. *Escritos de Psicología*, 3 (3), 27-36. doi: 10.5231/psy.writ.2010.0707.
- Romera, E. M., Herrera, M., Casas, J. A., Ortega, R. & del Rey, R. (2018). How much do adolescents cybergossip? Scale Development and Validation in Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 9:126. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00126
- Sánchez, E., García, J. N. & del Río, P. (2002). Escribir es re-escribir. Un análisis de contenidos de los informes realizados a los artículos no publicados en I&A. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*. 25 (1), 5-35.
- Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A. P., and 4 more (2015). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 45 (8), 2411-2428. DOI 10.1007/s10803-015-2407-8
- Schumaker, J. B. (2009). *Professional development in effective learning strategy instruction* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC\\_LearningStrategy.pdf](http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_LearningStrategy.pdf)
- Scott, C. E.; McTigue, E. M.; Miller, D. M. & Washburn, E. K. (2018). The what, when, and how of preservice teachers and literacy across the disciplines: A systematic literature review of nearly 50 years of research. *Teaching and Teacher Education* 73, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.03.010>
- Siedlecki, R. & Whisenhunt, S. (2013). *Substance Abuse and Mental Health Program Office\_Evidence Based Practice\_2012 Fidelity Self-Assessment Survey (pp 1-54)*. Florida Department of Children and Families, MyFLFamilies.com. Recuperado de <http://www.slideshare.net/JenniferEvansLPC/ebp-survey-report-3113>
- Sireci S, Padilla J. (2014). Validating assessments: introduction to the special section. *Psicothema*. 26:97-99.
- Smartt, S. S., & Reschly, D. J. (2007). *Barriers to the preparation of highly qualified teachers in reading* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC\\_SBRReading.pdf](http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_SBRReading.pdf)
- Steglitz, J., Warnick, J. L., Hoffman, S. A., Johnston, W., & Spring, B. (2015). Evidence-Based Practice. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. 8, 332-338. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.10540-9>.
- Stirman, S. W., Gutner, C. A., Crits, P., Edmunds, J., Evans, A. C., & Beidas, R. S. (2015). Relationships between clinician-level attributes and fidelity-consistent and fidelity-inconsistent modifications to an



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- evidence-based psychotherapy. *Implementation Science*, 10(115), 1-10, DOI 10.1186/s13012-015-0308-z. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1186%2Fs13012-015-0308-z>
- Stirman, S. W., Miller, C. J., Toder, K. & Calloway, A. (2013). Development of a framework and coding system for modifications and adaptations of evidence-based interventions. *Implementation Science*, 8 (65), 1-12. doi:10.1186/1748-5908-8-65. <http://www.implementationscience.com/content/8/1/65>. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3686699/pdf/1748-5908-8-65.pdf>
- Taasoobshirazi, G. & Wang, S. (2016). The performance of the SRMR, RMSEA, CFI, and TLI: An examination of simple size, path size, and degrees of freedom. *Journal of Applied Quantitative Methods*. 11 (3), 31-39.
- USOE (2020). *OSEP Ideas that Work*. Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education. Recuperado de <https://www.osepideasthatwork.org/>
- Ventura-León, J. L. (2018a). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo [carta al Editor]. *Adicciones*. 30 (1), 77-78. doi:10.20882/adicciones.962
- Ventura-León, J. L. (2018b). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31 (1), 71-71. doi:10.1016/j.gaceta.2016.09.007
- Ventura-León, J. L., Barboza-Palomino, M., & Caycho, T. (2018). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*. 126-127. doi:10.1016/j.edumed.2017.03.022
- Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>
- Ventura, J. L.; Caycho, T.; Vargas, D. & Flóres, G. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 23-29.
- Widlund, A., Tuominen, H., & Korhonen, J. (2017). Academic well-being, mathematics performance and educational aspirations in lower secondary education: A longitudinal person-centered approach. *Frontiers in Psychology*.
- Tamayo Valencia, L. A.; Niño Zafra, L. S.; Cardozo Espitia, L. S.; Bejarano Bejarano, O. (2018) *¿Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación*. Bogotá: IDEP
- Tian, Y. & Gao, F. (2018). Association between Specific Internet Activities and Life Satisfaction: The Mediating Effects of Loneliness and Depression. *Frontiers in Psychology*.
- TNTP (2013). *Fixing classroom observations. How common core will change the way we look at teaching*. Recuperado de [http://tntp.org/assets/documents/TNTP\\_FixingClassroomObservations\\_2013.pdf](http://tntp.org/assets/documents/TNTP_FixingClassroomObservations_2013.pdf)
- Troia, G. (2014). *Evidence-based practices for writing instruction* (Document No. IC-5). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-5\\_FINAL\\_08-31-14.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-5_FINAL_08-31-14.pdf)
- Troia, G., Olinghouse, N. G., (2013). The Common Core State Standards and Evidence-Based Educational Practices: The Case of Writing. *School Psychology Review*, 42 (3), 343-357. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/258148583\\_The\\_Common\\_Core\\_State\\_Standards\\_and\\_Evidence-Based\\_Educational\\_Practices\\_The\\_Case\\_of\\_Writing](https://www.researchgate.net/publication/258148583_The_Common_Core_State_Standards_and_Evidence-Based_Educational_Practices_The_Case_of_Writing)
- Troia, G., Olinghouse, N. G., Mo, Y., Hawkings, L., Kopke, R. A., Chen, A., Wilson, J. & O'Shea, K. A. (2015). Academic Standards for Writing: To What Degree Do Standards Signpost Evidence-Based Instructional Practices and Interventions? *The Elementary School Journal*, 116(2), 1-47. Recuperado de



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<https://www.researchgate.net/publication/273777410> Academic standards for writing To what degree do standards signpost evidence-based instructional practices and interventions

Werner-Seidle, A., Perry, Y., and Christensen, H. (2016). An Australian Example of Translating Psychological Research into Practice and Policy: Where We are and Where We Need to Go. *Frontiers in Psychology*, 7:200. 1-23. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00200

Westing, D. L. (2015). *Evidence-based practices for improving challenging behaviors of students with severe disabilities* (Document No. IC-14). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/EBPs-for-improving-challenging-behavior-of-SWD.pdf>

Widlund, A., Tuominen, H., & Korhonen, J. (2017). Academic well-being, mathematics performance and educational aspirations in lower secondary education: A longitudinal person-centered approach. *Frontiers in Psychology*.

Williams-Taylor, L. (2007). *Research Review Evidence-Based Programs and Practices: What Does It All Mean?* Children's Services Council of Palm Beach County. Recuperado de [http://www.evidencebasedassociates.com/reports/research\\_review.pdf](http://www.evidencebasedassociates.com/reports/research_review.pdf)

Wood, J. J., McLeod, B. D., Klebanoff, S. & Bookman-Frazee, L. (2015). Toward the Implementation of Evidence-Based Interventions for Youth With Autism Spectrum Disorders in Schools and Community Agencies. *Behavior Therapy*, 46(1), 83-95. doi:10.1016/j.beth.2014.07.003

<b>3.3.3. UNIDAD No. 3 3. Ruta de calidad – hacia la calidad total en educación</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Definir y valorar procesos educativos de carácter administrativo, curricular y del entorno bajo los principios de pertinencia, eficacia, eficiencia y efectividad, para derivar criterios de calidad educativa.	Definir los principios de calidad educativa e itinerario del ciclo de calidad.
	Caracterizar procesos educativos desde la pertinencia, eficacia, eficiencia y efectividad de los mismos.
	Planificar con sentido crítico y pertinente acciones contundentes a mejorar la calidad de los procesos educativos.

<b>3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

3.1. Principios de calidad educativa e itinerario del ciclo de calidad	Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos.	Completar con lecturas, documentales, películas, narrativas	Elaboración trabajo personal.
3.2. Hacia la calidad total	Estudio de las fases del método Desing Thinking: empatizar, definir, idear , prototipar y testear.	Realizar indagaciones acerca de procesos de calidad exitosos en las escuelas.	Observación y guías de observación.
3.3. Ilustración con estudios recientes	Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente.	Planificación y revisión tareas en equipos colaborativos.	Fichas análisis productos.
	Conformación de equipos de trabajo colaborativos.		Portfolio virtual
	Definición de acciones a desarrollar.		Informe final de la aplicación del aprendizaje basado en retos.

**3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS**

Equipos	Herramientas	Materiales
Computadores	Bases datos CUC	Material escritorio
Tabletas	Bases datos open Access	Pendrives
Dispositivos móviles	Herramientas web	Carpetas
Proyector-cañón	Moodle Institucional	Cuadernos trabajo
Material bibliográfico	Office 365	Hojas registro
Biblioteca CUC	Teams	Protocolos pruebas
Bibliotecas open Access	Forms	
Web instituciones educativas	Evernote	
Web redes investigación	Keeps	
Web recursos online	Onenote	
	Onedrive	
	Google Drive	
	SPSS	



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	AMOS PROCESS MPlus	
<b>REFERENCIAS:</b>  <b>BASES DE DATOS (BIBLIOTECA CUC):</b> Referenciadores: WOS – Web os Science: <a href="https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2">https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2</a> SCOPUS: <a href="https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1">https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1</a> Redes Sociales Académicas: <a href="#">Booklick</a> <a href="#">ResearchGate</a> <a href="#">Academia.edu</a> <a href="#">Google (Profile)</a> OPEN ACCESS <a href="#">Asian Network for Scientific Information</a> <a href="#">Biomed</a> <a href="#">Civil y Ambiental</a> <a href="#">DOAJ</a> <a href="#">Hindawi</a> <a href="#">Humanidades</a> <a href="#">Psicología</a> <a href="#">Public library of science (PLOS)</a> <a href="#">Scielo.org</a> <a href="#">Redalyc</a> Revistas Texto Completo <a href="#">Springer Journals</a> <a href="#">APA</a> <a href="#">IEEE</a> <a href="#">Nature Publishing</a> <a href="#">Oxford</a> <a href="#">Sage Journals</a> <a href="#">ScienceDirect</a> <a href="#">Taylor &amp; Francis</a> <a href="#">Multilegis</a> <a href="#">Notinet</a> Bases de Datos en Demostración <a href="#">VLEX</a> <a href="#">e-Libro</a> <a href="#">J-Gate</a> <a href="#">PASALAPAGINA</a>		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Emerald eCases

Revistas abierto:

Frontiers; <https://www.frontiersin.org/about/about-frontiers>

Frontiers (Journals): <https://www.frontiersin.org/journals?domain=all>

Frontiers (Research topics): <https://www.frontiersin.org/research-topics?domain=all>

Frontiers (Articles): <https://www.frontiersin.org/articles?domain=all>

Revista de Educación (MEC): <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>

Psicothema: <http://www.psicothema.com/>

Revista de Investigación Educativa: <https://revistas.um.es/rie>

Aula Abierta: <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/index>

INDICADORES DE REVISTAS

JCR (WOS): [https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-](https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US)

[Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en\\_US](https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US)

SJR (Scopus): <https://www.scimagojr.com/journalrank.php>

<http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCO>

PUS.pdf

Revistas referenciadas SJR - Scopus

Revistas Españolas Educación:

<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&type=j&category=3304>

Revistas Colombianas Educación:

<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=CO>

Revistas Latinoamericanas Educación:

<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=Latin%20America>

Otras bases de datos

ERIC: <https://eric.ed.gov/>

Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>

PubMed: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Web específicas y recursos online calidad educativa:

Eduweb: blog de gestión educativa: Los 11 aspectos que definen la calidad educativa del centro:

<http://gestioneducativa.educaweb.com/aspectos-definen-calidad-educativa-centro/>

<https://eric.ed.gov/?id=ED389826>

Escalae: Instituto Escalae – Calidad educativa enseñanza – aprendizaje: <https://www.escalae.org/>

Icfes MEN Colombia: <https://www.icfes.gov.co/web/guest>

IEA – ICCS: <https://www.iea.nl/studies/iea/iccs>

IEA – PIRLS: <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls>

IEA – TIMSS: <https://www.iea.nl/studies/iea/timss>

IGI Global – Whats is qualitym of education: <https://www.igi-qlobal.com/dictionary/the-role-of-technology-in-improving-quality-of-teaching-in-higher-education/46442>

INEE – Instituto Nacional de Evaluación Educativa de España:

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html>

INEE – Instituto Nacional de Evaluación Educativa de México: <https://www.inee.edu.mx/>

Ministerio Educación España: Publicaciones, bibliotecas y archivos:

<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/publicaciones.html>

OECD: PIAAC: <http://www.oecd.org/skills/piaac/>

OECD – PISA: <https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>





**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

OECD – TALIS: <http://www.oecd.org/education/talis/>  
Proyecto regional de indicadores educativos PRIE:  
[https://web.archive.org/web/20080917024940/http://www.prie.oas.org/espanol/cpo\\_home.asp](https://web.archive.org/web/20080917024940/http://www.prie.oas.org/espanol/cpo_home.asp)  
The Global goals – Quality of Education: <https://www.globalgoals.org/4-quality-education>  
UN – Quality education – What it matters: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2017/02/4.pdf>  
UNICEF – Quality of Education: <https://www.unicef.org/rosa/what-we-do/quality-education>  
VVOB -Our vision of quality of education: <https://www.vvob.org/en/education/our-vision-on-quality-education>

- Aceves, T. C., & Orosco, M. J. (2014). *Culturally responsive teaching* (Document No. IC-2). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/culturally-responsive.pdf>
- AHRQ (2020). *Topic: Evidence Based Research*. Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ). Retrieved from <http://www.ahrq.gov/health-care-information/topics/topic-evidencebased-research.html>
- Allyn, P. (2013). *Common Core Literacy Observation Framework and Coaching Tools Developed with Pam Allyn. A Tool for Administrators, Coaches, and Teachers*. Glenview: Pearson. Recuperado de [http://toolbox1.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/site\\_0367/babaquivari\\_commoncorelitobservation\\_092613.pdf](http://toolbox1.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/site_0367/babaquivari_commoncorelitobservation_092613.pdf)
- Arias Gómez, D. H., Díaz Flórez, O. C., Garzón Barragán, I., León Palencia, A. C., Rodríguez Ávila, S. P., Valbuena Ussa, E. O.(2018) *Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia*. Bogotá: UPN
- Arias-Gundín, O, Fidalgo, R., & García, J. N. (2008). El desarrollo de las competencias transversales en Magisterio mediante el APB y el Método de Caso. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 431-444.
- Barlov, D., Levitt, J. T., & Bufka, L. F. (1999). The dissemination of empirically supported treatments: a view to the future. *Behaviour Research and Therapy*, 37, 147-162. doi: [10.1016/S0005-7967\(99\)00054-6](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(99)00054-6)
- Barnet, R (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa
- Beidas, R. S., & Kendall, P. C. (Eds.,) (2014). *Dissemination and Implementation of Evidence-Based Practices in Child and Adolescent Mental Health*. Oxford: Oxford University. Retrieved from [https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=5GBiAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA261&dq=empirically-based+intervention+learning+disabilities&ots=hyNEX8M4d0&sig=pmhrWpfx835k\\_r9yqTzFcScDXGA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=5GBiAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA261&dq=empirically-based+intervention+learning+disabilities&ots=hyNEX8M4d0&sig=pmhrWpfx835k_r9yqTzFcScDXGA#v=onepage&q&f=false)
- Billingsley, B., McLeskey, J., & Crockett, J. B. (2014). *Principal leadership: Moving toward inclusive and high-achieving schools for students with disabilities* (Document No. IC-8). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-8\\_FINAL\\_08-29-14.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-8_FINAL_08-29-14.pdf)
- Browder, D. M., Wood, L., Thompson, J., & Ribuffo, C. (2014). *Innovation Configuration for Evidence-based practices for students with severe disabilities* (Document No. IC-3). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- Bruns, E. J., Duong, M. T., Lyon, A. R., Pullmann, M. D., Cook, C. R., Cheney, D., McCauley, E. (2016).



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Fostering SMART partnerships to develop an effective continuum of behavioral health services and supports in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 86(2), 156-170. DOI: 10.1037/ort0000083.
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., Flower, A., McKenna, J., Muething, C., Shin, M., & Kim, M. (2013). *Secondary special education observation and intervention study: Technical report*. Austin: Meadows Center for Preventing Educational Risk, College of Education, University of Texas at Austin and Texas Education Agency.
- Burns, M. K. & Ysseldyke, J. E. (2009). Reported Prevalence of Evidence-Based Instructional Practices in Special Education. *The Journal of Special Education*. 43(1), 3-11. DOI: 10.1177/0022466908315563
- Burr, E., Haas, E., & Ferriere, K. (2015). *Identifying and supporting English learner students with learning disabilities: Key issues in the literature and state practice (REL 2015-086)*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory West. Retrieved from: <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- Bursuck, B. & Blanks, B. (2010). Evidence-based early reading practices within a response to intervention system. *Psychology in the Schools*. 47(5), 421-431. DOI: 10.1002/pits.20480
- Camargo, S. P. H., Rispoli, M., Ganz, J., Hong, E. R., Mason, H. D. R. (2014). A Review of the Quality of Behaviorally-Based Intervention Research to Improve Social Interaction Skills of Children with ASD in Inclusive Settings. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 44, 2096-2116. DOI 10.1007/s10803-014-2060-7
- Campbell, M.; Robertson, A., & Jahoda, A. (2014). Psychological therapies for people with intellectual disabilities: comments on a Matrix of evidence for interventions in challenging behavior. *Journal of Intellectual Disability Research*. 58(2), 172-188. doi: 10.1111/j.1365-2788.2012.01646.x
- Canedo-García A, García-Sánchez J-N and Pacheco-Sanz D-I (2017) A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. *Front. Psychol.* 8:1882. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01882 [IF: 2.323, Q1]
- CEEDAR (2020a). Evidences Based Practices. *Cedar innovation configurations. Tools for programs reforms*. Retrieved from <http://cedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- CEEDAR (2020b). *The CEEDAR Center Evidence Standards*. Retrieved form <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/Evidence-Based-Practices-guide.pdf>
- Ciullo, S., Lembke, E. S., Carlisle, A. Thomas, C. N., Goodwin, M., & Judd, L. (2016). Implementation of Evidence-Based Literacy Practices in Middle School Response to Intervention: An Observation Study. *Learning Disability Quarterly*. 39(1) 44-57. DOI: 10.1177/0731948714566120
- Common Core Literacy Observation Guide (2016). Recuperado de <http://www.newleaders.org/wp-content/uploads/Common-Core-Literacy-Observation-Tool.docx>
- Crandell, D. (2015). *Mental Health & Employment Best Practices*. Doug Crandell, Griffin-Hammis and Institute on Human Development and Disability at the University of Georgia. Iowa Community of Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4886619/>
- CUC-AIA (2018). *Autoinforme de Acreditación*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017a). *Informe de Resultados de las Pruebas en SaberPro de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017b). *Informe laboral de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- Daly, E. J., Neugebauer, S., Chafouleas, S., & Skinner, C. H. (2015). *Interventions for Reading Problems. Designing and Evaluating Effective Strategies*. New York: Guilford. Retrieved from



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- [https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=mKhWBqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=empirically+based+interventions+in+reading+disabilities&ots=imQoqRkf\\_i&sig=NeGSvEfk10xIWWaJmmlndbVPDWk#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=mKhWBqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=empirically+based+interventions+in+reading+disabilities&ots=imQoqRkf_i&sig=NeGSvEfk10xIWWaJmmlndbVPDWk#v=onepage&q&f=false)
- Daset, L. R., & Cracco, C. (2013). Psicología basada en la evidencia: algunas cuestiones básicas y una aproximación a través de una revisión bibliográfica sistemática. *Ciencias Psicológicas*, 7 (2): 209 – 220.
- Díaz, C. & García, J. N. (2016a). Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. *Computers in Human Behavior*, 64, 673-681. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.007>
- Díaz, C., & García, J. N. (2016b). Identification of relevant elements for promoting efficient interventions in older people. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13854
- Díaz-Flórez, O. C. (2018). *Las competencias en la educación superior. Debates contemporáneos*. Tesis Doctoral. Bogotá: UPN
- Díaz-Prieto, C. & García-Sánchez, J. N. (2017). Online gerontechnological resources analysis for active aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 5(2), 155-180. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2193> [ESCR]
- Dieker, L. A., Kennedy, M. J., Smith, S., Vasquez III, E., Rock, M., & Thomas, C. N. (2014). *Use of technology in the preparation of pre-service teachers* (Document No. IC-11). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/10/IC-11\\_FINAL\\_05-26-15.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/10/IC-11_FINAL_05-26-15.pdf)
- Díez, M. C., Pacheco, D. I., & García, J. N. (2012). Peer interaction in students with / without learning disabilities in writing (LD, NLD & ADHD). M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (232-234)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015a). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015b). Sobre el reporte de confiabilidad del Clarp-TDAH, de Salamanca (2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1316-1317.
- Duda, M. A., Fixsen, D. L., Blase, K. A. & van Dyke, M. (2008). *Working Smarter: The implementation journey to improve student outcomes*. National Implementation Research Network. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/8044300/#>
- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 93-108.
- Fernández-Martínez, M., García-Sánchez, J. N., de Caso-Fuertes, A. M., Fidalgo Redondo, R., & Arias-Gundín, O. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. *Revista de Educación*, 341, 397-418.
- Ferrell, K. A., Bruce, S., & Luckner, J. L. (2014). *Evidence-based practices for students with sensory impairments* (Document No. IC-4). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-4\\_FINAL\\_03-30-15.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-4_FINAL_03-30-15.pdf)
- Fidalgo, R., & García, J. N. (2008a). Las Directrices del Espacio Europeo de Educación Superior en el Marco Legislativo del Sistema Universitario Español. *Aula Abierta*, 35 (1, 2), 35-48.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Fidalgo, R. & García, J. N. (Coor.) (2008). *Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento (metacognición) en la composición escrita*. Barcelona: DaVinci Continental.
- Fragozo Torres, Z. (2009). *Estudio de causas e indicadores de la Deserción académica de los estudiantes, cohorte 2006 II - Periodos comprendidos entre 2007 II al 2012 II*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Gage, N.A. (2015). *Evidence-based practices for classroom and behavior management: Tier 2 and Tier 3 strategies* (Document No. IC-15). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/Behavior-Management-tier-two-and-three-strategies.pdf>
- García, J. N. (2002a). El Aprendizaje Basado en Problemas. ilustración de un modelo de aplicaciones en Psicopedagogía. *Cultura y Educación*. 14 (1), 1-15.
- García, J. N. (2002b). El Aprendizaje Basado en Problemas. Plan General de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 29-36). Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (2002c). El Aprendizaje Basado en Problemas. Conceptualización de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 21-28). Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (Ed.) (2016). *Issues in pedagogy. Research collection*. Rijeka: InTech. 112 pp. (ISBN: 978-953-51-2338-5)
- García, J. N., & García-Martín, E. (2012). Effective characteristics of intervention programs focused on writing and agenda. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (95-102). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., Pacheco, D. I., Díaz, C., & Canedo, A. (2016). Fidelidad de las prácticas basadas empíricamente en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 1, 75-91. ISBN: 978-84-608-8714-0 [http://www.cipe2016.com/cipe\\_final\\_capitulos.pdf](http://www.cipe2016.com/cipe_final_capitulos.pdf)
- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003. [<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2013.03.003>].
- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2017). Pre-service teachers' perceptions of the service competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, 106, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.010> IF2011: 2.88, Q1]
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2018). The instructional effectiveness of two virtual approaches: processes and product. *Journal of Psychodidactics*. 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.002>
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685-703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685-703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- García-Martín, J., García-Sánchez, J. N., Álvarez-Fernández, M. L. & Díez Caso, H. (2014). Mejoras en la competencia digital tras la aplicación de un programa de competencias ocupacionales [Improvements in digital competence after the implementation of an occupational competencies program]. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 73-81. DOI: <http://dx.doi.org/10.1989/ejep.v7i2.180>
- García-Martín, J., Merchant, G. & García-Sánchez, J. N. (2016). Preparing to Reach 21<sup>st</sup> Century Literacies. In C. Kosnik, S. White, C. Beck, B. Marshall, L. Goodwin, & J. Murray (Eds.), *Building Bridges. Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era* (pp. 43-57). Rotterdam: SensePublishers (ISBN: 978-94-6300-489-3)
- Gil, M. D., Cecato, R. & Marí, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Gil, M. D., Cecato, R. & Marí, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2014). Conducting high quality writing intervention research: Twelve recommendations. *Journal of Writing Research*, 6(2), 89-123. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2014.06.02.1>
- Holdheide, L. R., & Reschly, D. J. (2008). *Teacher preparation to deliver inclusive services to students with disabilities* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.gtlicenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_InclusiveServices.pdf](http://www.gtlicenter.org/sites/default/files/docs/IC_InclusiveServices.pdf)
- Hosp, J. L. (2010). *Linking assessment and instruction: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.gtlicenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_LinkingAssessment.pdf](http://www.gtlicenter.org/sites/default/files/docs/IC_LinkingAssessment.pdf)
- Hougen, M. (2014). *Evidence-based reading instruction for adolescents, grades 6-12* (Document No. IC-13). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/05/IC-13\\_FINAL\\_05-26-15.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/05/IC-13_FINAL_05-26-15.pdf)
- IRIS (2020). *How do you know whether you are correctly implementing an EBP?* The Iris Center, Vanderbilt Peabody College. Recuperado de [http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp\\_03/cresource/q3/p07/](http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp_03/cresource/q3/p07/)
- Israel, M., Ribuffo, C., & Smith, S. (2014). *Universal Design for Learning: Recommendations for teacher preparation and professional development* (Document No. IC-7). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/IC-7\\_FINAL\\_08-27-14.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/IC-7_FINAL_08-27-14.pdf)
- Lane, H. (2014). *Evidence-based reading instruction for grades K-5* (Document No. IC-12). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/12/IC-12\\_FINAL\\_12-15-14.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/12/IC-12_FINAL_12-15-14.pdf)
- Lyon, A. R., Borntrager, C., Nakamura, B., & Higa-McMillan, C. (2013). From distal to proximal: routine educational data monitoring in school-based mental health. *Advances in School Mental Health Promotion*. 6, 4. 1-17. doi:10.1080/1754730X.2013.832008.
- McLeod, B. D., Wood, J. J., & Klebanoff, S. (2015). Advances in Evidence-Based Intervention and Assessment Practices for Youth With an Autism Spectrum Disorder. *Behavior Therapy*. 46, 1-6.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- doi:10.1016/j.beth.2014.07.004
- MET Project. (2013, January). *Ensuring fair and reliable measures of effective teaching: Culminating findings from the MET Project's three-year study* (Policy and practitioner brief). Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation. Recuperado de <http://www.edweek.org/media/17teach-met1.pdf>
- Morningstar, M., & Mazzotti, V. (2014). *Teacher preparation to deliver evidence-based transition planning and services to youth with disabilities* (Document No. IC-1). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/transition-planning.pdf>
- Napier, J. (2011). *Strategic Planning in an evidence based environment*. Justice Center for Evidence Based Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4850590/>
- NCCTQ (2011). *Innovation configurations: Guidelines for use in institutions of higher education and professional development evaluation*. Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC\\_Guidelines.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_Guidelines.pdf)
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2007). *Effective classroom management: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://tqsource.airws.org/publications/IC\\_ClassroomOrg.pdf](http://tqsource.airws.org/publications/IC_ClassroomOrg.pdf)
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427068006/>
- Puente, A., Páez, D., Ubillós, S. & de Costa, S. (2018). Examining the structure of negative affect regulation and its association with hedonic and psychological wellbeing. *Frontiers in Psychology*.
- Puente, A., Páez, D., Ubillós, S. & de Costa, S. (2018). Examining the structure of negative affect regulation and its association with hedonic and psychological wellbeing. *Frontiers in Psychology*.
- Ravitch, D. (2013). *Reign of Error: The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Alfred A. Knopf.
- Reschly, D. J., & Wood-Garnett, S. (2009). *Teacher preparation for response to intervention in middle and high schools* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC\\_RTI.pdf](http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_RTI.pdf)
- Romera, E. M., Herrera, M., Casas, J. A., Ortega, R. & del Rey, R. (2018). How much do adolescents cybergossip? Scale Development and Validation in Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 9:126. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00126
- Sánchez, E., García, J. N. & del Río, P. (2002). Escribir es re-escribir. Un análisis de contenidos de los informes realizados a los artículos no publicados en I&A. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*. 25 (1), 5-35.
- Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A. P., and 4 more (2015). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 45 (8), 2411-2428. DOI 10.1007/s10803-015-2407-8
- Schumaker, J. B. (2009). *Professional development in effective learning strategy instruction* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC\\_LearningStrategy.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_LearningStrategy.pdf)
- Scott, C. E.; McTigue, E. M.; Miller, D. M. & Washburn, E. K. (2018). The what, when, and how of preservice teachers and literacy across the disciplines: A systematic literature review of nearly 50 years of research. *Teaching and Teacher Education* 73, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.03.010>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Siedlecki, R. & Whisenhunt, S. (2013). *Substance Abuse and Mental Health Program Office\_Evidence Based Practice\_2012 Fidelity Self-Assessment Survey (pp 1-54)*. Florida Department of Children and Families, MyFLFamilies.com. Recuperado de <http://www.slideshare.net/JenniferEvansLPC/ebp-survey-report-3113>
- Sireci S, Padilla J. (2014). Validating assessments: introduction to the special section. *Psicothema*. 26:97–99.
- Smartt, S. S., & Reschly, D. J. (2007). *Barriers to the preparation of highly qualified teachers in reading* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC\\_SBReading.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_SBReading.pdf)
- Steglitz, J., Warnick, J. L., Hoffman, S. A., Johnston, W., & Spring, B. (2015). Evidence-Based Practice. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. 8, 332-338. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.10540-9>.
- Stirman, S. W., Gutner, C. A., Crits, P., Edmunds, J., Evans, A. C., & Beidas, R. S. (2015). Relationships between clinician-level attributes and fidelity-consistent and fidelity-inconsistent modifications to an evidence-based psychotherapy. *Implementation Science*, 10(115), 1-10, DOI 10.1186/s13012-015-0308-z. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1186%2Fs13012-015-0308-z>
- Stirman, S. W., Miller, C. J., Toder, K. & Calloway, A. (2013). Development of a framework and coding system for modifications and adaptations of evidence-based interventions. *Implementation Science*, 8 (65), 1-12. doi:10.1186/1748-5908-8-65. <http://www.implementationscience.com/content/8/1/65>. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3686699/pdf/1748-5908-8-65.pdf>
- Taasoobshirazi, G. & Wang, S. (2016). The performance of the SRMR, RMSEA, CFI, and TLI: An examination of simple size, path size, and degrees of freedom. *Journal of Applied Quantitative Methods*. 11 (3), 31-39.
- USOE (2020). *OSEP Ideas that Work*. Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education. Recuperado de <https://www.osepideasthatwork.org/>
- Ventura-León, J. L. (2018a). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo [carta al Editor]. *Adicciones*. 30 (1), 77-78. doi:10.20882/adicciones.962
- Ventura-León, J. L. (2018b). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31 (1), 71-71. doi:10.1016/j.gaceta.2016.09.007
- Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>
- Widlund, A., Tuominen, H., & Korhonen, J. (2017). Academic well-being, mathematics performance and educational aspirations in lower secondary education: A longitudinal person-centered approach. *Frontiers in Psychology*.
- Tamayo Valencia, L. A.; Niño Zafra, L. S.; Cardozo Espitia, L. S.; Bejarano Bejarano, O. (2018) *¿Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación*. Bogotá: IDEP
- Tian, Y. & Gao, F. (2018). Association between Specific Internet Activities and Life Satisfaction: The Mediating Effects of Loneliness and Depression. *Frontiers in Psychology*.
- TNTP (2013). *Fixing classroom observations. How common core will change the way we look at teaching*. Recuperado de [http://tntp.org/assets/documents/TNTP\\_FixingClassroomObservations\\_2013.pdf](http://tntp.org/assets/documents/TNTP_FixingClassroomObservations_2013.pdf)
- Troia, G. (2014). *Evidence-based practices for writing instruction* (Document No. IC-5). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: [http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-5\\_FINAL\\_08-31-14.pdf](http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-5_FINAL_08-31-14.pdf)



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Troia, G., Olinghouse, N. G., (2013). The Common Core State Standards and Evidence-Based Educational Practices: The Case of Writing. *School Psychology Review*, 42 (3), 343-357. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/258148583> The Common Core State Standards and Evidence-Based Educational Practices The Case of Writing
- Troia, G., Olinghouse, N. G., Mo, Y., Hawkings, L., Kopke, R. A., Chen, A., Wilson, J. & O'Shea, K. A. (2015). Academic Standards for Writing: To What Degree Do Standards Signpost Evidence-Based Instructional Practices and Interventions? *The Elementary School Journal*, 116(2), 1-47. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/273777410> Academic standards for writing To what degree do standards signpost evidence-based instructional practices and interventions
- Widlund, A., Tuominen, H., & Korhonen, J. (2017). Academic well-being, mathematics performance and educational aspirations in lower secondary education: A longitudinal person-centered approach. *Frontiers in Psychology*.