



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.</p>	<p>El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.</p>
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

- Poseer formación de doctorado en el área de las Ciencias Humanas y Sociales.
- Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación en el área de las ciencias humanas y sociales, con énfasis en la educación como disciplina científica y tratamientos metodológicos con aplicaciones de naturaleza estadística.
- Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por COLCIENCIAS de productos de nuevos conocimiento, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y productos de apropiación social relacionados con su participación en calidad de ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de doctorado.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Investigación cualitativa	Horas de trabajo Presencial:48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos:3
Código:				
Área de formación: Investigación en educación				

3.1 JUSTIFICACION
<p>La inclusión de la unidad curricular Investigación Cualitativa como parte del área formativa de investigación en educación del Doctorado en Educación de la Corporación Universidad de la Costa, responde entre otros, a los siguientes razonamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La investigación se asume como un proceso clave para analizar y orientar las tesis doctorales y, en general, todas las investigaciones, que se desplieguen en el territorio cognitivo de las Ciencias Humanas y Sociales, incluyendo las Ciencias Educativas. ▪ Necesidad de que los participantes puedan abordar procesos investigativos desde una amplia dimensionalidad, donde el enfoque cualitativo de investigación representa una perspectiva válida y pertinente para comprender y abordar el estudio de una realidad compleja y en constante transformación. ▪ Crear posibilidades metodológicas que permitan abordar diferentes escenarios en contextos sociohistóricos determinados con la finalidad de describirlos, explicarlos, comprenderlos, interpretarlos e intervenirlos propositivamente. ▪ Necesidad de comprender que los espacios intersubjetivos propios del enfoque cualitativo, trasciende los espacios de una objetividad fragmentaria y resalta el carácter subjetivo como valor intrínseco al proceso investigativo. ▪ Comprender que el enfoque cualitativo de investigación implica profundos procesos de transformación en la postura asumida por el investigador, tanto en la concepción de la situación a investigar, como en sus vías aproximativas de carácter epistemológico y metodológico. ▪ Necesidad de profundizar en una praxis investigativa que dé lugar a procesos reflexivos y críticos en correspondencia con procesos de reconceptualización, resignificación y transformación de los procesos sociocríticos. ▪ Posibilidad de que el doctorante defina los parámetros y orientaciones fundamentales de orden epistemológico, ontológico, metodológico y axiológico para la producción de investigaciones, en cuanto núcleo central para la toma de decisiones del investigador. ▪ Necesidad de interrelacionar el enfoque epistemológico vivencialista y el fundamento metodológico cualitativo, a partir de una aproximación hacia los componentes estructurales de las investigaciones, lo cual podría también entenderse como un puente entre una Epistemología amplia o global y los conocimientos que ya los participantes poseen en el área operacional de la Investigación.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Posibilita que el participante pueda desplegar un esfuerzo investigativo que conlleve a ahondar en la producción de encadenamientos teóricos que favorezcan descripciones, explicaciones/comprendiones, contrastaciones y/o evaluaciones, según se corresponda, todo ello a partir de procesos indagatorios previamente dilucidados y planificados que formen parte de un trayecto metodológico o ruta investigativa; en consonancia con el enfoque cualitativo de investigación y los paradigmas interpretativo y sociocrítico, considerando estos últimos como una orientación que media entre lo cognitivo, lo socio-histórico y lo procedimental.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Especifica
<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	<p>Fundamentar proceso de investigación cualitativa, contextual, interdisciplinaria e innovadora en el ámbito socioeducativo, para fortalecer las propuestas de investigación.</p>

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Fundamentación epistemológica de la investigación cualitativa.	16	48
2. Paradigmas de investigación asociados al enfoque cualitativo de investigación científica.	16	48
3. Componente metodológico de corte cualitativo.	16	48
Tiempo total	48	144

3.3.1. UNIDAD No. 1 (Fundamentos epistemológicos de la investigación cuantitativa en el ámbito



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

socioeducativo)	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Explicar los fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa en el ámbito socioeducativo, para generar argumentos que expliquen este abordaje de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los fundamentos del enfoque vivencialista – cualitativo, como vía epistemológica para la definición de diseños metodológicos en la investigación científica. • Definir criterios que determinan la pertinencia de la investigación cualitativa en procesos de formación doctoral. • Reconocer la construcción del dato, categorías y propiedades como base para la organización adecuada de los significados develados.

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Generalidades de la investigación cualitativa.	Sesiones tipo seminario – taller: Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.	Lecturas asignadas y complementarias sobre enfoques epistemológicos y metodología de investigación cuantitativa.	Presentación al grupo sobre la confrontación de los teóricos que sustentan la investigación cualitativa.
2. Concepciones del enfoque cualitativo de investigación.	Elaboración y discusión de resúmenes.	Lectura de publicaciones e investigaciones doctorales con técnicas cualitativas aplicada en el campo de la educación.	Talleres con ejercicios de desmontaje de investigaciones doctorales en el campo de la educación, identificas datos, categorías y componente metodológico.
3. Concepciones del conocimiento en investigación cualitativa.	Trabajo en equipo. Talleres de profundización y análisis.	Realización de ejercicios de identificación de tipos de datos, categorías y forma de organización de la información.	
4. Definición, características y principios de las diferentes tradiciones de la investigación cualitativa a estudiar.	Presentación oral y escrita de temarios de discusión. Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.	Participación en foro de discusión sobre la validez, uso y limitaciones de la metodología cualitativa a nivel	
5. Enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación científica: posturas antagónicas –	Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas –		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

posturas de integración; principios de complementariedad.	asesorías individuales, por equipo y grupales. Interacción con expertos, invitados.	doctoral. Diseño preliminar del componente cualitativo de la investigación doctoral.	
---	--	---	--

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Programa Excel • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos • Recursos bibliográficos

REFERENCIAS:

Banks, Marcus (2010) Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata, España. 175 p.p

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación : administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España.

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Campos Arenas, Agustín (2009) Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Bogotá. : Investigar Magisterio. 127 p.p

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.

Denzin, Norman (coordinador) (2012) Manual de Investigación Cualitativa . Barcelona. Gedisa. 3 volúmenes

Echeverría, Hugo Darío (2008) La investigación cualitativa y el análisis computarizado de datos /-- Santa Fé de Bogotá : Homo Sapiens Ediciones 165 p.p.

Echeverría, J. (1989). Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX. Barçanova. Barcelona.

EGON G. GUBA Y YVONNA S. LINCOLN Cap. 6 del libro: Handbook of Qualitative Research, de Norman Denzin & Ivonna Lincoln (eds.), London: Sage, 1994, pp.105-117.
Traducción: Adriana Goñi Versión final: Beatriz Diconca con la colaboración de Virginia Pacheco.

Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Sígueme. Salamanca.

García Josefa y Giacobbe Mirta (2009) Nuevos desafíos en investigación. Homosapiens. Argentina.

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Harla. México.

Kerlinger, F. N. (1981b). Enfoque conceptual de la investigación. Interamericana. México.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Llanos Ceballos, Adolfo León (2016) *Cómo resignificar la escuela : racionalidad y epistemología* /-- Bogotá : Ediciones de la U, 249 pp.

Márceles, Víctor (2013) *Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico*. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé Editores. Argentina.

Martínez Miguélez, Miguel (2012) *Nuevos fundamentos en la investigación científica*. /-- México : Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1993). *El proceso creador a la luz de la neurociencia*. Comportamiento. USB. Caracas.

Martínez, M. (1994). *Hacia un nuevo paradigma de la racionalidad*, Anthropos (Venezuela.)

Martínez, M. (1996). *Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación*, 2ª edic., Trillas. México.

Martínez, M. (1996). *El desafío a la racionalidad científica clásica*, Congreso internacional multidisciplinario desafíos siglo XXI, Caracas.

Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*, Trillas. México.

Martínez, M. (1999a). *La nueva ciencia: su desafío, lógica y método*. Trillas. México.

Martínez, M. (1999b). *La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico*. Trillas. México.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. Trillas. México.

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual*. Pearson. Madrid.

Morin, Edgar (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa, Barcelona.

Morse J. M. (2003) *Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia

Munévar, Gonzalo (2003) *Conocimiento radical : una investigación filosófica de la naturaleza y límites de la ciencia* /-- Barranquilla : Ediciones Uninorte 191 p.p

Muñoz J. et al (2005) *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Aula Abierta. Magisterio. Tercera Edición. Caracas

O'Quist, Paul (1989). *Epistemología de la investigación acción*. UCV. Caraca

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) *Epistemología y metodología de la investigación configuracional* /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281p

Padrón José. (1997) *Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente*. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.

Popper, K. y J. Eccles, (1985). *El yo y su cerebro*. Labor. Barcelona.

Popper, Karl (1962). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos. Madrid

Pourtois, Jean Pierre (1992) *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas* /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp

Ríos Castilla (2004) *Epistemología: fundamentos generales*. Edit. Usta. Bogotá, Colombia

Salazar María (2006) *La investigación acción participativa. Inicio y desarrollo*. Recopilación. Laboratorio educativo

Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) *Epistemología o filosofar sobre la ciencia* /-- Medellín : Universidad Autonoma Latinoamericana.164 pp

Sandin, M.P. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. McGraw-Hill. Madrid

Strauss y Corbin (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia

Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) *Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación* /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós Barcelona.

Uribe Ferrer, René (2016) *Problemas fundamentales de la filosofía*. /-- Medellin : Biblioteca Pública Piloto, 509 páginas

Zemelman, Hugo (1991) *Los horizontes de la razón*. Editorial Anthropos. México.

3.3.2. UNIDAD No. 2. Paradigmas de investigación asociados al enfoque cualitativo de investigación científica.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Definir analizar los procesos y procedimientos científicos propios de la investigación cualitativa para el ámbito socioeducativo, para ser aplicados en la investigación doctoral.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar herramientas de la investigación cualitativa. • Combinar técnicas cualitativas para tratamiento de la data e información develada. • Diseñar y seleccionar escenarios y actores para llevar adelante investigaciones cualitativas.

3.2.2.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Procesos científicos propios de la investigación cualitativa. 2. Construcción de categorías. Análisis cualitativos de la información científica. 3. Técnica de investigación cualitativa. 4. Muestreo teórico y diseño de instrumentos cualitativos. Diseño de instrumentos cualitativos. 5. Análisis de datos, triangulación y Saturación teórica. 6. Validación de la investigación cualitativa.	Seminarios sobre los procesos Científicos en el marco de la investigación cualitativa. Taller sobre del diseño del componente cuantitativo de la tesis doctoral. Seminario sobre muestreo y análisis de datos en el campo de la investigación cualitativa. Taller sobre el análisis y codificación de datos.	Lecturas asignadas y complementarias y análisis de publicaciones de investigaciones con metodologías cualitativas en el campo de la educación. Realización de ejercicios sobre el Diseño de instrumentos de investigación cualitativa, análisis de dato, categorización y codificación. Análisis y ajustes al diseño del componente cualitativo de la investigación doctoral.	Sustentación sobre los procesos Científicos en el marco de la investigación cualitativa. Trabajo sobre el Diseño de investigación cualitativa, instrumentos de investigación cualitativa, análisis de datos, categorización, codificación y validación aplicados a la tesis doctoral.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Proyección y computador. • Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. • Equipo de computación de los laboratorios institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Programa Excel • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Tablero • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos • Recursos bibliográficos
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Banks, Marcus (2010) Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata, España. 175 p.p</p> <p>Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P</p> <p>Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación : administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp</p> <p>Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España.</p> <p>Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.</p> <p>Campos Arenas, Agustín (2009) Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Bogotá. : Investigar Magisterio. 127 p.p</p> <p>Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.</p> <p>Denzin, Norman (coordinador) (2012) Manual de Investigación Cualitativa . Barcelona. Gedisa. 3 volúmenes</p> <p>Echeverría, Hugo Darío (2008) La investigación cualitativa y el análisis computarizado de datos /-- Santa Fé de Bogotá : Homo Sapiens Ediciones 165 p.p.</p> <p>Echeverría, J. (1989). Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX. Barçanova. Barcelona.</p> <p>EGON G. GUBA Y VONNA S. LINCOLN Cap. 6 del libro: Handbook of Qualitative Research, de Norman Denzin & Ivonna Lincoln (eds.), London: Sage, 1994, pp.105-117. Traducción: Adriana Goñi Versión final: Beatriz Diconca con la colaboración de Virginia Pacheco.</p> <p>Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Sígueme. Salamanca.</p> <p>García Josefa y Giacobbe Mirta (2009) Nuevos desafíos en investigación. Homosapiens. Argentina.</p> <p>González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p.</p> <p>Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Harla. México.</p> <p>Kerlinger, F. N. (1981b). Enfoque conceptual de la investigación. Interamericana. México.</p> <p>Llanos Ceballos, Adolfo León (2016) Cómo resignificar la escuela : racionalidad y epistemología /-- Bogotá : Ediciones de la U, 249 pp.</p> <p>Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587</p> <p>Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina.</p> <p>Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Martínez, M. (1993). El proceso creador a la luz de la neurociencia. Comportamiento. USB. Caracas.

Martínez, M. (1994). Hacia un nuevo paradigma de la racionalidad, Anthropos (Venezuela.)

Martínez, M. (1996). Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación, 2ª edic., Trillas. México.

Martínez, M. (1996). El desafío a la racionalidad científica clásica, Congreso internacional multidisciplinario desafíos siglo XXI, Caracas.

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México.

Martínez, M. (1999a). La nueva ciencia: su desafío, lógica y método. Trillas. México.

Martínez, M. (1999b). La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico. Trillas. México.

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México.

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid.

Morin, Edgar (1998). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona.

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia

Munévar, Gonzalo (2003) Conocimiento radical : una investigación filosófica de la naturaleza y límites de la ciencia /-- Barranquilla : Ediciones Uninorte 191 p.p

Muñoz J. et al (2005) Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Aula Abierta. Magisterio. Tercera Edición. Caracas

O'Quist, Paul (1989). Epistemología de la investigación acción. UCV. Caraca

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281p

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.

Popper, K. y J. Eccles, (1985). El yo y su cerebro. Labor. Barcelona.

Popper, Karl (1962). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Edit. Usta. Bogotá, Colombia

Salazar María (2006) La investigación acción participativa. Inicio y desarrollo. Recopilación. Laboratorio educativo

Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia /-- Medellín : Universidad Autonoma Latinoamericana.164 pp

Sandín, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid

Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia

Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona.

Uribe Ferrer, René (2016) Problemas fundamentales de la filosofía. /-- Medellin : Biblioteca Pública Piloto, 509 páginas

Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México.

3.3.3. UNIDAD No. 3 (Técnicas, instrumentos y procesos de validación y análisis de naturaleza cuantitativa)

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Caracterizar y aplicar técnicas, instrumentos y procesos de validación y análisis que se corresponden a la investigación cualitativa para el ámbito socioeducativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas, instrumentos y procesos de validación y análisis cualitativo. • Aplicar la técnica de análisis pertinente al tipo de proceso investigativo a partir de la información cualitativas disponible.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<ul style="list-style-type: none"> Ejercitar el análisis, codificación y triangulación de información cualitativa. Con información relacionada con la tesis doctoral.
--	--

3.3.3.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Tipos, Técnicas, instrumentos y procesos de validación y análisis que se corresponden a la investigación Cualitativa: <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas – Guión de entrevistas. - Análisis documental – Matriz de análisis. - Observación - Listas de cotejo. - Grupos focales – Guión con preguntas generadoras. - Investigación Acción a Investigación Acción participativa. - Codificación y categorización. - Procesadores de información cualitativa. 	Seminario aplicado sobre Tipos, Técnicas, instrumentos y procesos de validación y análisis que se corresponden a la investigación Cualitativa. Realización de ejercicios en clases en donde se apliquen diferentes técnicas, diseño de instrumentos, técnicas de análisis, aplicación de paquetes de procesamiento de información cualitativa.	Lecturas asignadas y complementarias sobre técnicas multivariadas y econométricas. Revisión de literatura y análisis de publicaciones que emplean modelos multivariado o econométricos en estudios en educación Realización de ejercicios con procesamientos de información cualitativa.	Talleres con ejercicios de investigación cualitativa. Esbozo de artículo científico con el componente cualitativo de su propuesta de investigación.

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Proyección y computador. • Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. • Equipo de computación de los laboratorios institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Programa Excel • Software IBM SPSS • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Atlas TI • Nvivo • Aquad cinco • Ethnograph V5.0 • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos • Recursos bibliográficos

REFERENCIAS:

Banks, Marcus (2010) Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata, España. 175 p.p

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación : administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España.

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Campos Arenas, Agustín (2009) Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Bogotá. : Investigar Magisterio. 127 p.p

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.

Denzin, Norman (coordinador) (2012) Manual de Investigación Cualitativa . Barcelona. Gedisa. 3 volúmenes

Echeverría, Hugo Darío (2008) La investigación cualitativa y el análisis computarizado de datos /-- Santa Fé de Bogotá : Homo Sapiens Ediciones 165 p.p.

Echeverría, J. (1989). Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX. Barçanova. Barcelona.

EGON G. GUBA Y VONNA S. LINCOLN Cap. 6 del libro: Handbook of Qualitative Research, de Norman Denzin & Ivonna Lincoln (eds.), London: Sage, 1994, pp.105-117.
Traducción: Adriana Goñi Versión final: Beatriz Diconca con la colaboración de Virginia Pacheco.

Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Sígueme. Salamanca.

García Josefa y Giacobbe Mirta (2009) Nuevos desafíos en investigación. Homosapiens. Argentina.

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Harla. México.

Kerlinger, F. N. (1981b). Enfoque conceptual de la investigación. Interamericana. México.

Llanos Ceballos, Adolfo León (2016) Cómo resignificar la escuela : racionalidad y epistemología /-- Bogotá : Ediciones de la U, 249 pp.

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p
- Martínez, M. (1993). El proceso creador a la luz de la neurociencia. Comportamiento. USB. Caracas.
- Martínez, M. (1994). Hacia un nuevo paradigma de la racionalidad, Anthropos (Venezuela.)
- Martínez, M. (1996). Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación, 2ª edic., Trillas. México.
- Martínez, M. (1996). El desafío a la racionalidad científica clásica, Congreso internacional multidisciplinario desafíos siglo XXI, Caracas.
- Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México.
- Martínez, M. (1999a). La nueva ciencia: su desafío, lógica y método. Trillas. México.
- Martínez, M. (1999b). La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico. Trillas. México.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México.
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid.
- Morin, Edgar (1998). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona.
- Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia
- Munévar, Gonzalo (2003) Conocimiento radical : una investigación filosófica de la naturaleza y límites de la ciencia /-- Barranquilla : Ediciones Uninorte 191 p.p
- Muñoz J. et al (2005) Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Aula Abierta. Magisterio. Tercera Edición. Caracas
- O'Quist, Paul (1989). Epistemología de la investigación acción. UCV. Caraca
- Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281p
- Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.
- Popper, K. y J. Eccles, (1985). El yo y su cerebro. Labor. Barcelona.
- Popper, Karl (1962). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid
- Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp
- Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Edit. Usta. Bogotá, Colombia
- Salazar María (2006) La investigación acción participativa. Inicio y desarrollo. Recopilación. Laboratorio educativo
- Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia /-- Medellín : Universidad Autónoma Latinoamericana. 164 pp
- Sandín, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid
- Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia
- Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona.
- Uribe Ferrer, René (2016) Problemas fundamentales de la filosofía. /-- Medellín : Biblioteca Pública Piloto, 509 páginas
- Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México.