



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: SEMINARIO DE TESIS DOCTORAL V.

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

- Poseer formación de doctorado en el área de las Ciencias de la Educación, Humanas y Sociales.
- Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación en el área de las ciencias humanas y sociales, con énfasis en la educación como disciplina científica y sus procesos asociados.
- Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por COLCIENCIAS de productos de nuevos conocimiento, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y productos de apropiación social relacionados con su participación en calidad de ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de doctorado.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Seminario de Tesis Doctoral V	Horas de trabajo Presencial:36	Horas de trabajo independiente: 108	Total de horas: 144	Número de Créditos:3
Código:				
Área de formación: Investigación en Educación	Prerrequisito: Haber cursado los seminarios del eje de Investigación en Educación ubicados en semestres previos			

3.1 JUSTIFICACION
<p>La inclusión de la unidad curricular Seminario de Tesis Doctoral V como parte del área de Investigación en Educación de la Corporación Universidad de la Costa (CUC) responde entre otros, a los siguientes razonamientos:</p> <p>Necesidad de que el participante comprenda la importancia de la aplicación de un diseño de investigación que implique la recolección, organización, sistematización de la información, como fundamento para la generación de conocimiento científico.</p> <p>Necesidad de comprender el alcance del proceso investigativo doctoral en correspondencia con la naturaleza y características del diseño de investigación aplicado.</p> <p>Importancia de evidenciar en el plano de la realidad estudiada, la correspondencia entre el fundamento ontoepistemológico de la investigación, con respecto a las características del método y diseño del estudio como marco operativo que contextualiza el procesamiento y análisis de la información obtenida.</p> <p>Posibilidad de comprender el sentido de correspondencia entre objetivos de la investigación – teoría de sustento – hallazgos o resultados y la postura crítica argumentativa del investigador como base para las debidas inferencias y generalizaciones.</p> <p>Posibilidad de validar un plan de trabajo que incluye un conjunto de operaciones lógicas y técnicas, aplicadas en tiempos determinados y producto de la consolidación de los resultados esperados en el contexto educativo, lo que no puede considerarse únicamente en una dimensión técnica de pasos a seguir; la tarea consiste en guiar a los participantes en procesos específicos para la aprehensión, apropiación, sistematización y transformación de la situación objeto de estudio bajo una coherente postura epistémica, y desde una intencionalidad transformadora y propositiva.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	<p>Recolectar, ordenar y sistematizar la información pertinente a su proyecto de investigación doctoral, en correspondencia con el diseño de investigación diseñado.</p>

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Aplicación del diseño de investigación de la tesis doctoral.	16	48
2. Procesamiento y organización de la información obtenida de la aplicación del diseño de investigación.	16	48
3. Sistematización y análisis de los hallazgos o resultados.	16	48
Tiempo total	48	144



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1. UNIDAD No. 1 (Aplicación del diseño de investigación de la tesis doctoral.)	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Aplicar técnicas e instrumentos de investigación, siguiendo lo planteado en la ruta de investigación diseñada para su tesis doctoral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir los fundamentos epistemológicos y metodológicos del diseño de investigación de la tesis doctoral. ▪ Configurar la ruta metodológica de la investigación doctoral ▪ Aplicar el diseño de investigación de la tesis doctoral.

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Precisión de los fundamentos epistemológicos y metodológicos del diseño de investigación de la tesis doctoral.</p> <p>Ruta metodológica de la investigación doctoral.</p> <p>Lineamientos metodológicos para la aplicación del diseño de investigación de la tesis doctoral.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller para el estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p> <p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Realización de talleres de profundización y análisis para la configuración de la ruta metodológica.</p> <p>Interacción con expertos y actores relacionados al proceso de investigación.</p> <p>Trabajo cooperativo en líneas de investigación</p>	<p>Validación en la sublínea de investigación de la estructura, diseño y funcionalidad de la ruta metodológica de la investigación doctoral.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Socialización de avances de indagación de la tesis doctoral.</p> <p>Valoración de la participación en la plenaria de socialización.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	socializadas – asesorías individuales. Sesiones plenarias.	para deconstruir rutas metodológicas de tesis doctorales que sirvan de referente para su propia construcción. Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia que tiene el diseño de investigación y la tesis doctoral en el ámbito educativo. Videos foros – Asesoría on line.	
--	--	--	--

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Aguilera García, Luis Orlando (2007) Epistemología de la educación superior : una concepción para la universidad contemporánea ante la sociedad del conocimiento /-- Barranquilla : Universidad Uniautóma, 110 p.p</p> <p>Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2006) Epistemología, investigación y educación en las ciencias administrativas. 357 P.P.</p> <p>Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.</p> <p>Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: http://normasapa.net/normas-apa-2016/</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Bunge, Mario (1976). La investigación científica. España: Editorial Ariel

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall

Kuhn, Thomas. (1997) La estructura de las revoluciones científicas. Decimoctava edición. España: Fondo de Cultura Económica.,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Kuhn, Thomas. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. (1996). Barcelona, España: Paidós
- Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/>
- Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp
- Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p
- Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México
- Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México
- Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México
- Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: [https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf](https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_e_d..pdf)
- Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>
- Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>
- Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp
- Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose_PadronGuillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGE_NTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Padrón José(2014)	Epistemología.	Disponible en:
<p>http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801</p>		
<p>Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.</p>		
<p>Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP</p>		
<p>Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp</p>		
Ríos Castilla (2004)	Epistemología: fundamentos generales.	Disponible en:
<p>https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html</p>		
<p>Romo Santos, Manuela (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p</p>		
<p>Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana.164 pp</p>		
<p>Sandin, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid</p>		
<p>Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: https://www.hindawi.com/journals/isrn/2013/327680/</p>		
Strauss y Corbin (2002)	Bases de la Investigación Cualitativa.	Disponible en:
<p>https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf Suárez de la Cruz,</p>		
<p>Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp</p>		
<p>Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona</p>		
<p>Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México</p>		

3.3.2. UNIDAD No. 2. PROCESAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Ordenar la información recolectada, procesar los resultados, atendiendo a cada una de las variables o categorías de investigación.	Comprender la importancia del procesamiento y organización de la información como fundamento a la elaboración del análisis de los resultados en la tesis doctoral.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>Aplicar técnicas cuantitativas o cualitativas según la naturaleza de la investigación, para el procesamiento de los resultados y organización de la información en el capítulo correspondiente al análisis de los resultados de la investigación doctoral.</p> <p>Valorar sus fortalezas, debilidades, intereses, expectativas e intenciones para el análisis de los resultados de su propuesta educativa.</p>
--	---

3.2.2.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Importancia del procesamiento y organización de la información como fundamento a la elaboración del análisis de los resultados en la tesis doctoral.</p> <p>Lineamientos para la aplicación del diseño de la investigación a través de técnicas cuantitativas o cualitativas.</p> <p>Técnicas cualitativas y cuantitativas para el procesamiento de la información obtenida con la aplicación del diseño.</p> <p>Fortalezas, debilidades, intereses, expectativas</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller para el estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p> <p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales.</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Interacción con expertos y actores relacionados al proceso de investigación.</p> <p>Trabajo cooperativo en líneas de investigación.</p> <p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia que tiene en la adecuada aplicación del diseño de investigación para la organización del capítulo de los resultados en la tesis</p>	<p>Validación en la sublínea de investigación de los avances en la aplicación del diseño.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarios.</p> <p>Valoración de la participación en la plenaria de socialización.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

e intenciones para el análisis de los resultados de su propuesta educativa.	Sesiones plenarias.	doctoral. Videos foros – Asesoría on line	
---	---------------------	--	--

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos

REFERENCIAS:

Aguilera García, Luis Orlando (2007) Epistemología de la educación superior : una concepción para la universidad contemporánea ante la sociedad del conocimiento /-- Barranquilla : Universidad Uniautóma, 110 p.p

Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2006) Epistemología, investigación y educación en las ciencias administrativas. 357 P.P.

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>

Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros- gratis/2006c/203/#indice>

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Bunge, Mario (1976). La investigación científica. España: Editorial Ariel

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall

Kuhn, Thomas. (1997) La estructura de las revoluciones científicas. Decimoctava edición. España: Fondo de Cultura Económica.,

Kuhn, Thomas. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. (1996). Barcelona, España: Paidós

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México

Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_e_d..pdf)

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose_PadronGuillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGE_NTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf

Padrón José(2014) Epistemología. Disponible en: <http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf> Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Romo Santos, Manuela (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p

Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana.164 pp

Sandin, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid

Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/ism/2013/327680/>

Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf> Suárez de la Cruz,

Suárez de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona

Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México

3.3.3. UNIDAD No. 3. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS O RESULTADOS.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Sistematizar las evidencias y data, atendiendo al modelo epistemológico, tipo de investigación y el análisis seleccionado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender la necesidad de un análisis de los resultados con fundamento en la contrastación: problema – objetivos- teoría de sustento – hallazgos – inferencias del investigador ▪ Sistematizar la información procesada y organizada en correspondencia con los



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>objetivos de la investigación, referente epistemológico y diseño de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar los resultados o hallazgos desde la contrastación: problema – objetivos- teoría de sustento – hallazgos – inferencias del investigador
--	---

3.3.3.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Técnicas cualitativas y cuantitativas para la sistematización de la información obtenida.</p> <p>Elementos a considerar en el análisis de los resultados: situación problema – objetivos- teoría de sustento – hallazgos – inferencias del investigador.</p> <p>Aspectos formales para la sistematización de la información organizada referida a los resultados de la aplicación del diseño.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller para el estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p> <p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales.</p> <p>Sesiones plenarias.</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Interacción con expertos y actores relacionados al proceso de investigación.</p> <p>Trabajo cooperativo en líneas de investigación.</p> <p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia que tiene en la adecuada sistematización de la información para la organización del capítulo de los resultados en la tesis doctoral.</p> <p>Videos foros – Asesoría on</p>	<p>Validación en la sublínea de investigación de los avances en la sistematización de los resultados.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Valoración de la participación en la plenaria de socialización.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

		line.	
--	--	-------	--

3.3.3.3. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Aguilera García, Luis Orlando (2007) Epistemología de la educación superior : una concepción para la universidad contemporánea ante la sociedad del conocimiento /-- Barranquilla : Universidad Uniautóma, 110 p.p</p> <p>Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2006) Epistemología, investigación y educación en las ciencias administrativas. 357 P.P.</p> <p>Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.</p> <p>Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: http://normasapa.net/normas-apa-2016/</p> <p>Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice</p> <p>Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P</p> <p>Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf</p> <p>Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, Jager Christoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Bunge, Mario (1976). La investigación científica. España: Editorial Ariel

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall

Kuhn, Thomas. (1997) La estructura de las revoluciones científicas. Decimoctava edición. España: Fondo de Cultura Económica.,

Kuhn, Thomas. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. (1996). Barcelona, España: Paidós

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México

Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: [https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf](https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_e_d..pdf)

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose_PadronGuillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGE_NTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf

Padrón José(2014) Epistemología. Disponible en: <http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf> Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Romo Santos, Manuela (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p

Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana.164 pp

Sandin, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid

Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/ism/2013/327680/>

Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf> Suárez de la Cruz,

Suárez de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona

Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México