



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: SEMINARIO DE TESIS DOCTORAL I.

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

- Poseer formación de doctorado en el área de las Ciencias Humanas y Sociales.
- Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación en el área de las ciencias humanas y sociales, con énfasis en la educación como disciplina científica y sus procesos asociados.
- Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por COLCIENCIAS de productos de nuevos conocimiento, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y productos de apropiación social relacionados con su participación en calidad de ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de doctorado.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Seminario de Tesis Doctoral V	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos:3
Código:				
Área de formación: Investigación en Educación				

3.1 JUSTIFICACION
<p>La inclusión de la unidad curricular Seminario de Tesis Doctoral I como parte del área de Investigación en Educación del Doctorado en Educación, perteneciente a la Corporación Universidad de la Costa (CUC) responde entre otros, a los siguientes razonamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la construcción de conocimiento pertinente e innovador en las ciencias educacionales, considerando la estructura diacrónica de los procesos de investigación en las líneas desarrolladas, tendencias globales, expectativas de la comunidad científica y necesidades sociales, para lo cual se requiere la definición de la personalidad cognitiva del sujeto cognoscente, visión transindividual del objeto de estudio, arqueología del conocimiento existente o referencial sobre el mismo y las vías a partir de las cuales se construye conocimiento en las disciplinas originarias que conforman las ciencias educacionales como territorio cognitivo, y sus ámbitos de aplicación o de intervención en el campo de los hechos. - Aproximarse a una concepción propia de la investigación científica desde la posibilidad de confrontar argumentos, en una perspectiva dialógica que articule en forma sinérgica y consensuada, pensamiento y acción entre actores, contextos, procesos, contenidos y estrategias, con tendencia a la emergencia de espacios socio cognitivos en el área de las ciencias educacionales. <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de que el participante pueda recrear espacios de discusión, que permitan la socialización de los avances en el proceso de investigación de alto nivel, en cuanto a la sistematización de los procesos de construcción de conocimiento socioeducativo. - Generar los espacios para la participación en la consolidación de una cultura de investigación social de alto nivel, que conduzca a los participantes a establecer relaciones sistémicas, interdisciplinarias, con tendencia a la transdisciplinarietà con otros actores de las Ciencias Educacionales, contribuyendo a figurar las redes temáticas de apoyo y cooperación para la formación de investigadores en el campo socio-educativo organizacional, tomando en cuenta los pilares-



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

económico-ambiental-cultural-político del desarrollo sostenible, con otras instituciones académicas en los diferentes niveles de la educación y con organizaciones de diferente finalidad.

- **Necesidad de comprender la interrelación educación– investigación**, a través del desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje – transformación bajo la concepción de escuela de investigación, que oriente en el participante la construcción del conocimiento pertinente e innovador en el contexto socioeducativo, considerando la estructura diacrónica de los procesos de investigación en las líneas, vistas éstas como un espacio de soporte organizativo y de gestión para la investigación desde la perspectiva de las redes de problemas.
- Favorecer el desarrollo de un perfil profesional centrado en las competencias científicas investigativas, que expresen capacidades, destrezas, habilidades y actitudes en el participante del doctorado para la generación, aplicación y transformación del hecho educativo.
- Aproximar la concepción propia de la investigación científica desde la posibilidad de confrontar argumentos, en una perspectiva dialógica, que articule en forma sinérgica y consensuada, el pensamiento y la acción entre actores, contextos, procesos, contenidos, estrategias, con tendencia a la emergencia de espacios socio cognitivos en el área de las ciencias educacionales.
- Posibilitar que el participante pueda recrear espacios de discusión, que permitan la socialización de los avances en el proceso de investigación de alto nivel, en cuanto a la sistematización de los procesos de construcción de conocimiento pertinente, inscrito en las expectativas de la comunidad científica y en las necesidades socioeducativas del contexto, para lo cual se requiere la definición de la personalidad investigativa del sujeto cognoscente, visión transindividual del objeto de estudio, construcción de la arqueología del conocimiento existente o referencial sobre los temas de estudio y las vías a partir de las cuales se construye conocimiento en las disciplinas originarias que conforman el ámbito socioeducativo como territorio cognitivo y su contexto de aplicación, intervención o campo de los hechos problematizados.
- Necesidad de argumentar y justificar, la postura epistemológica y ontológica respecto al objeto de estudio, dilucidar los vacíos y brechas en los planos empírico, teórico y procedimental susceptibles de ser estudiados en la investigación doctoral como vía para la configuración del conocimiento socio educativo de alto nivel.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
Competencias Genéricas <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 	Fundamentar el problema de investigación doctoral y contextualizarlo en el área socioeducativa, desde la revisión de tendencias y de la producción en esa área de conocimiento, para justificar el problema de la tesis doctoral.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	
--	--

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Los fundamentos de la investigación en las ciencias educacionales y su organización estructural- funcional .	16	48
2.. El tema de investigación doctoral y su relación con las tendencias generales-globales en el área de estudio.	16	48
3. La configuración del objeto de estudio, sus variables, categorías centrales y descriptores del problema.	16	48
Tiempo total	48	144

3.3.1. UNIDAD No. 1. 1. Los fundamentos de la investigación en las ciencias educacionales y su organización estructural- funcional .



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Argumentar el problema de investigación doctoral contextualizándolo en el área socioeducativa</p>	<p>Configurar una matriz de análisis lógico y de relacionamiento acerca de las redes de problemas de investigación en el contexto socioeducativo, y su estado actual, los vacíos y brechas de su objeto de estudio.</p> <p>Explicar textualmente la matriz relacional acerca de las redes de problemas generales, tendencias y la relación con las líneas de investigación que soportan el doctorado argumentando teóricamente acerca de los vacíos y brechas característicos del área socioeducativa que aborda respecto a su tema de investigación.</p> <p>Diseñar la propuesta del problema de investigación fundamentado en las brechas, vacíos generales de conocimiento y tendencias del tema de investigación doctoral, para ello se discutirán los avances de forma oral, previa construcción textual-discursiva.</p>

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1. <i>Las redes de problemas de investigación socioeducativa en el contexto y su estado actual. Los fundamentos, la organización y gestión estructural y funcional de la investigación en el</i></p>	<p>Sesiones tipo seminario: Taller para el estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario. Talleres de profundización, análisis y relacionamiento de los contenidos del temario.</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada. Consulta de fuentes documentales y base de datos especializadas para la gestión de artículos de impacto relacionados con la temática.</p>	<p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias de los seminarios-taller. Incorporación de los aportes de las investigaciones previas al capítulo 1. Producción textual</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p><i>doctorado educación.</i></p>	<p><i>en</i></p> <p>Articulación de clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales.</p> <p>Configuración de una matriz de análisis lógico y de relacionamiento acerca de las redes de problemas de investigación socioeducativa en el contexto socioeducativo y su estado actual.</p> <p>Gestionar cooperativamente la realización del coloquio de la línea de investigación Trabajo cooperativo y liderazgo a partir del reforzamiento de competencias y habilidades para la planificación y ejecución del coloquio.</p> <p>-Participación como co-organizadores y expositores del coloquio .</p> <p>Socialización de su problema de investigación en el coloquio doctoral a lo interno de la Línea y Sublínea. En este sentido los doctorantes realizarán:</p> <p>Presentación explicativa-</p>	<p>Realización de talleres de profundización y análisis para la configuración del objeto de estudio y demás componentes del capítulo 1.</p> <p>Asesoría on line de los avances.</p> <p>Interacción con expertos y actores relacionados con el proceso de investigación.</p> <p>Participación activa y determinante en la planificación y organización del simposio por comisiones de trabajo</p> <p>Trabajo cooperativo en el contexto de las líneas de investigación para construir descripciones y argumentaciones sobre las brechas y vacíos que se abordan en la tarea investigativa y que sirven como referentes para la investigación doctoral.</p> <p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia que tiene el diseño de investigación y la tesis doctoral en el ámbito educativo.</p> <p>Producción científica textual.</p> <p>Construcción de las diapositivas que sirvan de recurso para la socialización del capítulo 1.</p>	<p>explicativa de la matriz relacional y del capítulo 1.</p> <p>Diseño de la propuesta del problema de investigación fundamentado en las brechas, vacíos generales de conocimiento y tendencias del tema de investigación doctoral.</p> <p>Discusión orientada sobre los avances del capítulo 1</p> <p>Socialización de avances de indagación de la tesis doctoral.</p> <p>Participación comprometida en asesorías on line.</p> <p>Entrega del avance del capítulo 1 de la tesis doctoral.</p> <p>Validación en la línea de investigación del capítulo 1 (configuración del objeto de estudio) de la tesis doctoral en el contexto del simposio de la línea de investigación</p> <p>Valoración de la participación en la plenaria de socialización.</p> <p><i>Configuración de una matriz de análisis lógico y de relacionamiento acerca de las redes de problemas de investigación</i></p>
------------------------------------	---	--	---



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>argumentativa oral y discursiva-escrita de la matriz relacional, en concordancia con el enfoque epistemológico.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación a través de la socialización de la propuesta del tema-problema de investigación., en el marco de las tendencias socioeducativas y del contexto de desarrollo, Plenaria de cierre en cada sesión, para reflexionar acerca de lo aprendido y lo pendiente por aprender, retroalimentación múltiple para la mejora continua de los procesos educativos.</p> <p>Estrategias de trabajo esencial la evaluación formativa del avance del capítulo I, y el refuerzo de las ideas sobre los aportes de los estudiantes para el fortalecimiento de la autoestima individual y colectiva de los doctorantes.</p>		<p><i>Producción textual explicativa de la matriz relacional y del capítulo 1.</i></p> <p><i>Diseño de la propuesta del problema de investigación fundamentado en las brechas, vacíos generales de conocimiento y tendencias del tema de investigación doctoral,</i></p> <p><i>Discusión orientada sobre los avances del capítulo 1.</i></p>
--	--	--	--

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)• Tablero• Marcadores• Wifi• Plataforma Teams.• Software de diagramación ofrecido por Microsoft en el contexto del teams, para la elaboración de las diagramaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Publicaciones especializadas en el área.• Presentaciones audiovisuales.• Videos• Recursos electrónicos
--	--	---

REFERENCIAS:

Aguilera García, Luis Orlando (2007) Epistemología de la educación superior : una concepción para la universidad contemporánea ante la sociedad del conocimiento /-- Barranquilla : Universidad Uniautóma, 110 p.p

Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2006) Epistemología, investigación y educación en las ciencias administrativas. 357 P.P.

Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>

Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Bunge, Mario (1976). La investigación científica. España: Editorial Ariel

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey Amanda y Atkinson Paul (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Creswell, JW VLP Clark - 2017 - Designing and conducting mixed methods research, Sage publications <http://www.drbramedkarcollege.ac.in/sites/default/files/research-design-ceil.pdf>

Creswell John (2017). Qualitative inquiry and research design. Sage publications

Creswell John (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches, Sage publications

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Hernández Sampieri, R, Fernandez Carlos y Batista Pilar (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall

Kuhn, Thomas. (1997) La estructura de las revoluciones científicas. Decimoctava edición. España: Fondo de Cultura Económica.,

Kuhn, Thomas. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. (1996). Barcelona, España: Paidós

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México

Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en:
[https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf](https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_e_d..pdf)

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Jose_PadronGuillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGE_NTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf

Padrón, José.(2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI Cinta moebio 28: 1-32 www.moebio.uchile.cl/28/padron.html

Padrón José. (2014) Epistemología. Disponible en:
<http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf> Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Sandin, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid

Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/ism/2013/327680/>

Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf> Suárez de la Cruz,

Suárez de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona

Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México

3.3.2. UNIDAD No. 2 El tema de investigación doctoral y su relación con las tendencias generales-globales en el área de estudio.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Relacionar el tema de investigación doctoral con las tendencias generales en el área y con el abordaje epistemológico en general.	Comprender el proceso de investigación doctoral y su núcleo temático como nodos de redes de problemas, que se tejen en el espacio relacional de la comunidad científica de acuerdo a los paradigmas o cosmovisiones que se comparten, para posibilitar dicha comprensión el doctorante diseña un mapa relacional de su temática de investigación y la encuadra en la familia de investigadores científicos del mundo al cual pertenece, dilucidando la estructura diacrónica de la producción de conocimiento en su tema de investigación, la concepción del conocimiento, las teorías de base, métodos y las tendencias globales de la educación en las cuales se encuentra inmerso. Configurar la matriz epistémica gráfica de la investigación doctoral, a partir de la definición de sus brechas, vacíos de conocimiento y núcleos



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>problemáticos, atendiendo a los planos de abordaje filosófico, epistemológico, ontológico, metodológico, axiológico y teleológico que sirven de marco a los supuestos de partida de la investigación doctoral.</p> <p>Construir una producción textual del objeto de estudio que refleje en la forma discursiva científica la situación contextual global del conocimiento socioeducativo respecto a su tema de investigación, planos de abordaje (filosófico, epistemológico, ontológico, metodológico, axiológico y teleológico) y la estructura diacrónica del mismo, las variables y/o macrocategorías centrales de estudio y sus dimensiones de análisis, como avance del capítulo I.</p>
--	---

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><i>El tema de investigación doctoral.</i></p> <p><i>Relación del tema de investigación con las tendencias generales-globales en el área socioeducativa.</i></p> <p><i>La concepción del conocimiento a partir del establecimiento de la frontera epistemológica y del encuadre paradigmático de la investigación doctoral.</i></p> <p><i>La matriz epistémica de abordaje</i></p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller para el estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>-Talleres de profundización y análisis.</p> <p>-Diseño de mapas relacionales de la temática de investigación y del encuadre en la familia de investigadores científicos del mundo al cual pertenece.</p> <p>-Revisión y consulta en base de datos especializadas sobre los avances en el área</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Planificación y producción textual.</p> <p>Interacción con expertos y actores relacionados al proceso de investigación.</p> <p>Asesoría on line</p>	<p>Validación en la sublínea de investigación de los avances en la aplicación del diseño.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarios.</p> <p>Valoración de la participación en la plenaria de socialización.</p> <p>Diseño de un mapa relacional de la temática de investigación y encuadre de la familia de investigadores científicos del mundo al cual pertenece la investigación.</p>



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p><i>y sus planos filosófico, epistemológico, ontológico, axiológico y teleológico en la investigación doctoral.</i></p>	<p>temática de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none">-Dilucidación y reflexión acerca de la estructura diacrónica de la producción de conocimiento en la temática doctoral.-Contextualización de la investigación doctoral en las tendencias globales de la educación.-Configuración de la matriz epistémica gráfica de la investigación doctoral, a partir de la definición de sus brechas, vacíos de conocimiento y núcleos problemáticos, atendiendo a los planos de abordaje filosófico, epistemológico, ontológico, metodológico, axiológico y teleológico.-Conformar los supuestos de partida (explicativos, probabilísticos o conjeturales) de la investigación doctoral.-Construir una producción textual del objeto de estudio que refleje en la forma discursiva científica la situación contextual global del conocimiento socioeducativo respecto a su tema de investigación, planos de abordaje (filosófico, epistemológico,		<p>Dilucidación de la estructura diacrónica de la producción de conocimiento en su tema de investigación.</p> <p>Configuración de la matriz epistémica gráfica de la investigación doctoral.</p> <p>Construcción textual del objeto de estudio, variables y categorías, dimensiones de análisis, como avance del capítulo I.</p>
---	---	--	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>ontológico, metodológico, axiológico y teleológico) y la estructura diacrónica del mismo, las variables y/o macrocategorías centrales de estudio y sus dimensiones de análisis.</p> <p>-Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p> <p>-Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p> <p>-Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales.</p> <p>-Sesiones plenarias.</p>		
--	---	--	--

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct). • Plataforma Teams. • Aplicaciones de Microsoft • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Aguilera García, Luis Orlando (2007) Epistemología de la educación superior : una concepción para la universidad contemporánea ante la sociedad del conocimiento /-- Barranquilla : Universidad Uniautóma, 110 p.p</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2006) Epistemología, investigación y educación en las ciencias administrativas. 357 P.P.

Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>

Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Bunge, Mario (1976). La investigación científica. España: Editorial Ariel

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall
- Kuhn, Thomas. (1997) La estructura de las revoluciones científicas. Decimoctava edición. España: Fondo de Cultura Económica.,
- Kuhn, Thomas. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. (1996). Barcelona, España: Paidós
- Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/>
- Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp
- Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p
- Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México
- Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México
- Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México
- Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: <https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf>
- Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>
- Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>
- Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose_PadronGuillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGE_NTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf

Padrón José(2014) Epistemología. Disponible en: <http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf> Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Romo Santos, Manuela (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p

Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana.164 pp

Sandin, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid

Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/ism/2013/327680/>

Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf> Suárez de la Cruz,

Suárez de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona

Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México

1. 3.3.3. UNIDAD No. 3. La configuración del objeto de estudio, sus variables, categorías centrales y descriptores del problema.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Explicar descriptores de la situación problema de la tesis doctoral, desde su fundamento en la literatura de corriente principal</p>	<p>Resignificar la evolución de brechas y vacíos de conocimiento relacionado con el tema de investigación como fundamento para la concepción, naturaleza y alcance de los planos empírico, teórico y metodológico de la investigación doctoral, como base para la construcción del argumento de partida y demás componentes del problema de investigación (Capítulo 1), empleando como referente para la producción textual discursiva los supuestos epistemológicos, ontológicos, metodológicos, axiológicos y teleológicos.</p> <p>Configurar el objeto de estudio atendiendo a la evolución de las brechas y vacíos de conocimiento en los planos empírico, teórico y metodológico, que permitan aproximarse a los descriptores de la situación de estudio, desde una perspectiva temporal basada en los estudios previos del problema y la literatura de corriente principal.</p> <p>Construir un diagrama de análisis del problema de investigación que refleje la definición de las variables y/o macrocategorías de la investigación doctoral, las dimensiones, la situación de estudio, las interrelaciones de los descriptores y/o categorías representativas, y los flujos relacionales, núcleos explicativos y críticos de abordaje, atendiendo a una perspectiva temporal evolutiva basada en los estudios previos del problema y la literatura de corriente principal.</p>

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	PRESENCIAL	INDEPENDIENTE	
<p>La configuración del objeto de estudio, variables y/o categorías centrales, evolución de las brechas y vacíos de conocimiento en los planos empírico, teórico y metodológico, descriptores de la situación de estudio, en atención a los estudios previos del problema y la literatura de corriente principal</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller para el estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>-Talleres de profundización y análisis.</p> <p>-Configuración del objeto de estudio, variables y/o categorías centrales.</p> <p>Resignificación de la evolución de brechas y vacíos de conocimiento en los planos empírico, teórico y metodológico a luz de la temática de la investigación doctoral.</p> <p>Aproximación a los descriptores de la situación de estudio, desde una perspectiva temporal basada en los estudios previos del problema y la literatura de corriente principal.</p> <p>Presentación oral y escrita del capítulo I temarios de discusión.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación en el coloquio de la línea de investigación..</p> <p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales –</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Interacción con expertos y actores relacionados al proceso de investigación.</p> <p>Trabajo cooperativo en líneas de investigación.</p> <p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia que tiene en la adecuada sistematización de la información para la organización del capítulo de los resultados en la tesis doctoral.</p> <p>Participación en la organización y planificación del coloquio y Asesoría on line</p>	<p>Construcción del argumento de partida y demás componentes del problema de investigación .</p> <p>Construcción discursiva-textual de los supuestos epistemológicos, ontológicos, metodológicos, axiológicos y teleológicos de la investigación.</p> <p>Configuración del objeto de estudio atendiendo a la evolución de las brechas y vacíos de conocimiento en los planos empírico, teórico y metodológico.</p> <p>Construcción de un diagrama de análisis del problema de investigación que refleje la definición de las variables y/o macrocategorías de la investigación doctoral, las dimensiones. la situación de estudio, las interrelaciones de los descriptores y/o categorías representativas, y los flujos relacionales, núcleos explicativos y críticos de abordaje.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Valoración de la</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	discusiones socializadas – asesorías individuales. Sesiones plenarias.		participación en la plenaria de socialización.
--	---	--	--

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct). • Plataforma Teams. • Aplicaciones para la diagramación. • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos
REFERENCIAS:		
<p>Aguilera García, Luis Orlando (2007) Epistemología de la educación superior : una concepción para la universidad contemporánea ante la sociedad del conocimiento /-- Barranquilla : Universidad Uniautóma, 110 p.p.</p> <p>Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2006) Epistemología, investigación y educación en las ciencias administrativas. 357 P.P.</p> <p>Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: http://normasapa.net/normas-apa-2016/</p> <p>Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice</p> <p>Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P</p> <p>Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, Jager Christoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Bunge, Mario (1976). La investigación científica. España: Editorial Ariel

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall

Kuhn, Thomas. (1997) La estructura de las revoluciones científicas. Decimoctava edición. España: Fondo de Cultura Económica.,

Kuhn, Thomas. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. (1996). Barcelona, España: Paidós

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México

Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en:
[https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf](https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_e_d..pdf)

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Jose_PadronGuillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGE_NTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf

Padrón José(2014) Epistemología. Disponible en:
<http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf> Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Romo Santos, Manuela (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p

Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana. 164 pp

Sandin, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid

Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/ism/2013/327680/>

Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf> Suárez de la Cruz,

Suárez de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona

Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México