



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN.**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISION</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
<b>1.3 VALORES</b>	
El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional (Corporación Universidad de la Costa, 2020): <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Justicia</b>, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.</li><li>- <b>Colaboración</b>, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.</li><li>- <b>Comunicación</b>, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.</li><li>- <b>Gratitud</b>, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.</li><li>- <b>Diligencia</b>, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.</li><li>- <b>Felicidad</b>, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.</li><li>- <b>Armonía</b>, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.</li><li>- <b>Coherencia</b>, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.</li></ul>	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**2. PERFILES**

**2.1 PERFIL DEL DOCENTE**

- Poseer formación doctoral en el área de las Ciencias de la educación, Humanas y Sociales
- Experiencia en el diseño y creación de proyectos de investigación e innovación con habilidades para identificar y formular problemas educativos.
- Conocer la propuesta doctoral del Doctorado en Educación.
- Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por MINCIENCIAS u otro organismo de investigación, de sus productos de nuevos conocimientos, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y productos de innovación donde haya fungido como ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de postgrado.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.
- Poseer una comunicación asertiva con la comunidad académica a la que pertenece mediante el uso de diversos medios y herramientas tecnológicas de comunicación.
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA</b>				
Departamento: <b>HUMANIDADES</b>	Programa: <b>DOCTORADO EN EDUCACIÓN</b>			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E ( ) M ( ) D ( x )
Nombre de la Asignatura: <b>PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	Horas de trabajo Presencial: 144	Horas de trabajo independiente: 576	Total de horas: 720	Número de Créditos: 9
Área de formación: <b>INVESTIGACION EN EDUCACIÓN.</b>				

<b>3.1 JUSTIFICACION</b>
<p>La pasantía de investigación es un componente de la formación, que realiza el estudiante en una o varias instituciones nacionales o internacionales que desarrollen investigación relacionada con el área de conocimiento de la tesis doctoral, con el propósito de validar los avances, compartir experiencias de investigación y participar en cursos, congresos, seminarios, encuentros, entre otros que le permitan completar y consolidar su proceso formativo e investigativo, con una duración mínima de 720 horas, de las cuales 144 son de trabajo directo con el asesor(es) en el centro(s) de pasantía y 360 de trabajo independiente. Podría ser el producto de la sumatoria de varias estancias en diferentes lugares, siempre y cuando se acrediten actividades propias de su trabajo de tesis doctoral, avalada por la (s) institución(es) de adscripción del investigador que recibe al doctorante, durante la (s) estancia (s).</p> <p>La pasantía está ubicada en el área de formación en Investigación en Educación y es integradora de toda la experiencia de investigación doctoral. El propósito central es generar espacios para la validación a través de procesos de contrastación del conocimiento producido; se generan espacios para su transferencia, y aplicación a los procesos clave que desarrollan las organizaciones donde participan.</p> <p>La pasantía de investigación se realiza posterior a la aprobación del Proyecto de Tesis Doctoral y anterior a la sustentación final. Contará con un plan de investigación concertado entre el director de tesis doctoral y el responsable en la institución receptora, también con el visto bueno del Comité Curricular.</p> <p>El doctorando presentará un informe escrito sobre las actividades desarrolladas y refrendadas por el(los) respectivo(s) profesional(es) o investigador(es) a cargo de su supervisión, que incluya la valoración del asesor(es) del centro de pasantía. Este informe debe recibir el visto bueno de su director de tesis doctoral. Se otorgará una valoración de aprobada o no aprobada y deberá ser socializado con la Sublínea de investigación a la que se adscriba el trabajo de tesis doctoral.</p>

<b>3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	
<b>Competencias genéricas</b>	<b>Competencia Específica</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento.</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad crítica, argumentativa y propositiva.</li> <li>• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Capacidad de comunicación en una segunda lengua.</li> <li>• Habilidad en el uso de las TIC.</li> <li>• Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo.</li> <li>• Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética.</li> <li>• Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento.</li> </ul>	<p>Contrastar el trabajo de investigación de la tesis doctoral en centros de desarrollo científico de alto nivel en el área socioeducativa, para validar, tanto el proceso como los resultados avanzados.</p>
--	---

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
<b>UNICA: PASANTIA DE INVESTIGACIÓN</b>	144	576
Total	720	

PASANTIA DE INVESTIGACIÓN	
Elementos de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Discutir el trabajo de investigación de la tesis doctoral con investigadores de alto nivel, perteneciente a un centro y grupo consolidados.</p>	<p>Identificar centros, institutos, grupos y líneas de investigación, consolidados y reconocidos, que abordan el temas de investigación relacionadas con la tesis doctoral, con el asesoramiento del tutor.</p>
<p>Argumentar el trabajo de investigación de la tesis doctoral con los aportes de la revisión crítica y contrastación con pares.</p>	<p>Diseñar un plan de trabajo de investigación contrastación para ser desarrollado en la pasantía que incluya un proceso inicial de contacto y preparación de las actividades mediadas por las TIC</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Participar en redes de investigación consolidadas que faciliten la contrastación científica y el desarrollo de Programas de investigación.	y la fase de trabajo presencial.  Ejecutar del plan de trabajo, sistematizar y socializar los logros de la pasantía que se integran al trabajo de tesis doctoral.
--	---

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p><b>PASANTIA DE INVESTIGACIÓN.</b></p> <p>El contenido de la pasantía dependerá de la iniciativa de cada doctorante, de acuerdo a su tema de tesis con el acompañamiento de su Tutor de tesis.</p> <p>El contenido a desarrollar implica procesos de validación y contrastación de componentes teóricos, conceptuales, epistemológicos y metodológicos asociados a los avances de su tesis doctoral y sirven de fundamentos para la organización de avances de su</p>	<p>La pasantía la desarrolla el estudiante de manera autónoma bajo la orientación de su tutor de tesis.</p> <p>Se desarrolla en tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación y contacto.</li> <li>2. Diseño del Plan de Trabajo, con el acompañamiento del Tutos de Tesis doctoral.</li> <li>3. Desarrollo de actividades mediada por TIC.</li> <li>4. Desarrollo en la fase presencial.</li> <li>5. Desarrollo de la fase de cierre y producción de resultados.</li> </ol>	<p>Por la naturaleza de la actividad, el mayor peso de las horas y carga en créditos académicos será de trabajo independiente, asesoría e interacción mediada por las TIC.</p> <p>Construcción para incorporar a su Trabajo de tesis doctoral.</p>	<p>Presentación de un informe escrito de la pasantía y realizar una presentación oral ante el Comité Curricular del Programa y de los compañeros del doctorado.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>investigación referidos a interpretación de resultados, comparación y contrastación de hallazgos, elaboración de inferencias y posibles generalización de los resultados, compartición y socialización del conocimiento, fortalecimiento del aparato crítico y las conclusiones, entre otros.</p>	<p>6. Presentación de informe final de pasantía que debe ser aprobado por el Comité Curricular del Doctorado.</p>		
--	---	--	--

4.1. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador. Parlantes. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p>	<p>Herramienta de interacción y acceso: TEAMS, ZOOM, otras. Herramientas tecnológicas de acceso libre. Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Redalib) Biblioteca UNICOSTA. Biblioteca de la institución receptora.</p>	<p>Presentaciones de contenidos por parte del profesor. Publicaciones especializadas en el área. Presentaciones. Recursos electrónicos. Materiales disponibles en la biblioteca Unicosta en la Biblioteca de la institución receptora.</p>
<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <p>Las referencias serán muy variadas, van a depender de la sublínea de investigación y el Temas de Tesis Doctoral. Como parte de la muestra de referencias a consultar en investigación se colocan los siguientes:</p> <p>Aguilera García, L. (2007) Epistemología de la educación superior : una concepción para la universidad contemporánea ante la sociedad del conocimiento /-- Barranquilla : Universidad Uniautóma, 110 p.p</p> <p>Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2006) Epistemología, investigación y educación en las ciencias administrativas. 357 P.P.</p> <p>Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>

Ávila, H. (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P

Behar, D. (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, C. (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, J. (2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Briones, G. (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Bunge, M. (1976). La investigación científica. España: Editorial Ariel

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Goertz Gary, M. (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

González Rey, F. (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall

Kuhn, T. (1997) La estructura de las revoluciones científicas. Decimoctava edición. España: Fondo de Cultura Económica.,



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Kuhn, T. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. (1996). Barcelona, España: Paidós
- Márceles, V. (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/>
- Marín González, F. (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp
- Martínez Miguélez, M. (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p
- Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México
- Martínez M, M. (1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México
- Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México
- Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_e_d..pdf)
- Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>
- Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>
- Ortiz Ocaña, A. (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp
- Padrón J. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_PadronGuillen/publication/278017903\\_TRES\\_CRITICAS\\_A\\_LAS\\_DOCTRINAS\\_DEL\\_PARADIGMA\\_EMERGENTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_PadronGuillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGENTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf)





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Padrón José(2014) Epistemología. Disponible en: <a href="http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf">http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf</a>	Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801</a>
Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.	
Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP	
Pourtois, J. (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp	
Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <a href="https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html">https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html</a>	
Romo Santos, M. (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p	
Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana.164 pp	
Sandin, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid	
Schraw G. (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: <a href="https://www.hindawi.com/journals/isrn/2013/327680/">https://www.hindawi.com/journals/isrn/2013/327680/</a>	
Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Disponible en: <a href="https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf">https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf</a> Suárez de la Cruz,	
Suárez de la Cruz, A. (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp	
Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona	
Zemelman, H. (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México	