



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador de alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

- Poseer formación doctoral en el área de las Ciencias de la educación, Humanas y Sociales
- Experiencia en el diseño y creación de proyectos de investigación e innovación con habilidades para identificar y formular problemas educativos.
- Conocer la propuesta doctoral del Doctorado en Educación.
- Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por MINCIENCIAS u otro organismo de investigación, de sus productos de nuevos conocimientos, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y productos de innovación donde haya fungido como ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de postgrado.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.
- Poseer una comunicación asertiva con la comunidad académica a la que pertenece mediante el uso de diversos medios y herramientas tecnológicas de comunicación.
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Evaluación Educativa y aseguramiento del aprendizaje Código:	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos: 3
Área de formación: Procesos Educativos				

3.1 JUSTIFICACION
<p>Presentación: Persigue adquirir las competencias del proceso de investigación científica en Evaluación educativa y aseguramiento del aprendizaje; con fines de mejora de la calidad, los procesos y resultados educativos.</p> <p>Justificación de su estudio: Contribuye a la adquisición de las competencias del proceso de investigación científica en Educación, desde las mejores prácticas de evaluación o exitosas o validadas empíricamente.</p> <p>Recomendaciones o conocimientos previos necesarios: Tiene carácter especializado para la formación de investigadores y realización de la tesis doctoral en Educación. Por ello, es importante poder acceder al estudio de artículos científicos internacionales, básicamente publicados en inglés, del campo de la evaluación educativa y el aseguramiento del aprendizaje.</p> <p>Interés para el futuro profesional: Se trata de adquirir las competencias básicas para realizar las diferentes fases del proceso de investigación (revisión de antecedentes, evaluación e intervención, informe público, etc.), en evaluación educativa y aprendizaje autónomo y autorregulado y aprender a aprender.</p>

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
Competencias Genéricas <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. 	Fundamentar y desarrollar propuestas investigativas y de intervención, basadas en la



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	<p>evaluación educativa y el aseguramiento del aprendizaje, para un abordaje interdisciplinario de la realidad y sus problemas, en el contexto global, nacional y local.</p>
--	--

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1.- Evaluación psicoeducativa, calidad educativa y aseguramiento del aprendizaje	16	48
2. Evaluación de constructos educativos y psicoeducativos	16	48
3. Construcción y validación de instrumentos y escalas educativas y psicoeducativas de medida	16	48
Tiempo total	48	144

3.3.1. UNIDAD No. 1.- Evaluación psicoeducativa, calidad educativa y aseguramiento del aprendizaje	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Analizar críticamente el apoyo teórico y empírico de los mecanismos internacionales, nacionales y locales para la evaluación y aseguramiento de la calidad para tener un referente orientador y pertinente.</p>	<p>Analizar, y contrastar, sistemas de evaluación, calidad educativa y aseguramiento del aprendizaje diferentes y sus implicaciones.</p>
	<p>Revisar y sistematizar en bases de datos electrónicas, en revistas, en libros, en webs internacionales, de tipo empírico y de revisión teórica, sobre la evaluación educativa, psicoeducativa, calidad educativa y aseguramiento del aprendizaje</p>
	<p>Elaborar cuadros-síntesis de estudios y evidencias empíricas, de procesos, sistemas, instituciones, de</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	instrumentos, de resultados, de limitaciones, de justificación de la investigación; contrastación de resultados y enfoques sobre el problema estudiado; enfatizar fuentes más rigurosas y fiables.
--	--

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1.1. Conceptualización 1.2. Evaluación de manifestaciones: rendimiento y adaptación 1.3. Evaluación del aprendizaje básico	Metodología docente: Seminario permanente Role playing Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Método de Casos (MC)	Completar con lecturas, documentales, películas, narrativas. Participar en las tareas asignadas para el desarrollo de los contenidos y habilidades. Planificación y revisión tareas en equipo. Producto final individual	Elaboración trabajo personal. Trabajos entregados, escritos. Pruebas objetivas competencias y elemento de competencia. Observación y guías de observación. Fichas análisis productos. Portfolio virtual Participaciones, exposiciones, entrega de proyectos.

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadores Tabletas Dispositivos móviles Proyector-cañón Material bibliográfico Biblioteca CUC Bibliotecas open Access Web instituciones educativas	Bases datos CUC Bases datos open Access Herramientas web Moodle Institucional Office 365 Teams Forms Evernote	Material escritorio Pendrives Carpetas Cuadernos trabajo Hojas registro Protocolos pruebas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Web redes investigación Web recursos online	Keeps Onenote Onedrive Google Drive SPSS AMOS PROCESS MPlus	
--	--	--

REFERENCIAS:

BASES DE DATOS (BIBLIOTECA CUC):

Referenciadores:

WOS – Web os Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

SCOPUS: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>

Redes Sociales Académicas:

[Booklick](#)

[ResearchGate](#)

[Academia.edu](#)

[Google \(Profile\)](#)

OPEN ACCESS

[Asian Network for Scientific Information](#)

[Biomed](#)

[Civil y Ambiental](#)

[DOAJ](#)

[Hindawi](#)

[Humanidades](#)

[Psicología](#)

[Public library of science \(PLOS\)](#)

[Scielo.org](#)

[Redalyc](#)

Revistas Texto Completo

[Springer Journals](#)

[APA](#)

[IEEE](#)

[Nature Publishing](#)

[Oxford](#)

[Sage Journals](#)

[ScienceDirect](#)

[Taylor & Francis](#)

[Multilegis](#)

[Notinet](#)

Bases de Datos en Demostración

[VLEX](#)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

[e-Libro](#)
[J-Gate](#)
[PASALAPAGINA](#)
[Emerald eCases](#)

Revistas abierto:

Frontiers: <https://www.frontiersin.org/about/about-frontiers>
Frontiers (Journals): <https://www.frontiersin.org/journals?domain=all>
Frontiers (Research topics): <https://www.frontiersin.org/research-topics?domain=all>
Frontiers (Articles): <https://www.frontiersin.org/articles?domain=all>
Revista de Educación (MEC): <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
Psicothema: <http://www.psicothema.com/>
Revista de Investigación Educativa: <https://revistas.um.es/rie>
Aula Abierta: <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/index>

INDICADORES DE REVISTAS

JCR (WOS): https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US
SJR (Scopus): <https://www.scimagojr.com/journalrank.php>
<http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCO>
[PUS.pdf](#)

Revistas referenciadas SJR - Scopus

Revistas Españolas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&type=j&category=3304>
Revistas Colombianas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=CO>
Revistas Latinoamericanas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=Latin%20America>
Revistas Españolas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=ES>
Revistas Colombianas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=CO>
Revistas Latinoamericanas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=Latin%20America>

Otras bases de datos

ERIC: <https://eric.ed.gov/>
Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>
PubMed: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Álvarez, M. L. & García, J. N. (2014). Evolution of the Writing Process from Primary to Secondary Education. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 19(1), 5-26. doi: 10.1387/RevPsicodidact.6518.

Álvarez, M. L. & García, J. N. (2014). Evolution of the Writing Process from Primary to Secondary Education. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 19(1), 5-26. doi: 10.1387/RevPsicodidact.6518. (IF2012 = 1.514, Q2).

Álvarez, M. L. & García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation with the product, and the role of psychological variables in writing composition. *Annals of Psychology*, 30(2), 1-24.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Álvarez, M. L. & García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation with the product, and the role of psychological variables in writing composition. *Annals of Psychology*, 30(2), 1-24. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621> (IF2012 = 0.552, 93/126).
- APA (2020). APA Style, 7th. APA. <https://apastyle.apa.org/>
- Arias-Gundín, O., & García, J. N. (2012). Are help levels effective in textual revision? M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (73-75)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Batista-Foguet, J. M., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122 (1), 21-27.
- Canedo-García A, García-Sánchez J-N and Pacheco-Sanz D-I (2017) A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. *Front. Psychol.* 8:1882. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01882
- CEEDAR (2020a). Evidences Based Practices. *Ceedar innovation configurations. Tools for programs reforms*. Retrieved from <http://cedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- CEEDAR (2020b). *The CEEDAR Center Evidence Standards*. Retrieved from <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/Evidence-Based-Practices-guide.pdf>
- De Caso, A. M., & García, J. N. (2012). Can different instructional programs achieve different results on students' writing attitudes and writing self-efficacy. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (82-84)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- De Caso, A. M., & García, J. N. (2012). Enhancing writing self-efficacy beliefs of students with learning disabilities improves their writing processes and writing products. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (85-87)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- de Caso, A. M., & García, J. N. (2012). Results of writing products after a motivational intervention program according to student's motivational levels. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (79-81)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Díaz, C. & García, J. N. (2016a). Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. *Computers in Human Behavior*. 64, 673-681. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.007>
- Díaz, C., & García, J. N. (2016b). Identification of relevant elements for promoting efficient interventions in older people. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13854
- Díaz-Prieto, C. & García-Sánchez, J. N. (2017). Online gerontechnological resources analysis for active aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 5(2), 155-180. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2193> [ESCR]
- Díez, M. C., Pacheco, D. I., & García, J. N. (2012). Peer interaction in students with / without learning disabilities in writing (LD, NLD & ADHD). M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current*



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Trends in European Research* (232-234). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015a). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015b). Sobre el reporte de confiabilidad del Clarp-TDAH, de Salamanca (2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1316-1317.
- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 93-108.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (2012). Comparative studies of Strategy and Self-regulated Interventions in Students with Learning Disabilities. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (88-91). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (Coor.) (2008). *Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento (metacognición) en la composición escrita*. Barcelona: DaVinci Continental.
- Fidalgo, R., Torrance, M., Robledo, P., & García, J. N. (2012). Evaluating cognitive self-regulation instruction for developing students writing competence. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (70-72). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N. (1990). *Manual de Psicopedagogía Escolar para Profesores*. Madrid. Editorial Escuela Española. 187 págs. (I.S.B.N.. 84-331-0465-9).
- García, J. N. (1995, 1997). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid. Narcea, 284 pp. (I.S.B.N.. 84-277-1133-6). (1ª Edición 1995, 2ª Edición 1997) (Y edición adicional en 1997 para el Ministerio de Educación de México).
- García, J. N. (1998). *Aplicación del análisis secuencial en la observación del desarrollo*. León. Copelen S.L., 246 pp (I.S.B.N..84-89398-16-X)
- García, J. N. (1998, 1999). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid. Narcea, 284 pp. (I.S.B.N.. 84-277-1133-6). (3ª Edición Revisada 1998, 4ª Edición 1999).
- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona. Ariel. (ISBN. 84-344-2641-2).
- García, J. N. (Coor.) (2000). *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares Especiales*. Barcelona. Oikos-Tau. 336 pp. (ISBN. 84-281-0976-1).
- García, J. N. (Coor.) (2002). *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (Coor.) (2007). *Dificultades del desarrollo: Evaluación e Intervención*. Madrid. Pirámide. (libro)
- García, J. N. (Coor.) (2007). *Instrumentos de evaluación y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid. Pirámide. (CD)
- García, J. N. (Dir.), Cantón, I., & Palomo, P. (1998). *Actitudes de Profesores y Maestros hacia la Integración Escolar de Inmigrantes Extranjeros*. León. Centro de Publicaciones de la Unversidad, 223 pp. (ISBN. 84-7719-682-6).



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- García, J. N. (Ed.) (2014). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. I.S.B.N.: 978-84-368-3139-9.
- García, J. N. (Ed.) (2014). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje. Instrumentos y programas de actuación en DDA*. Madrid: Pirámide. (Digital CD).
- García, J. N. (Ed.) (2016). *Issues in pedagogy. Research collection*. Rijeka: InTech. 112 pp. (ISBN: 978-953-51-2338-5)
- García, J. N., & García-Martín, E. (2012). A Spanish research line focused on the improvement of writing composition in students with and without LD. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research*. Brussels (76-78): Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., & García-Martín, E. (2012). Effective characteristics of intervention programs focused on writing and agenda. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (95-102)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., & Marbán, J. (2002). *Intervención instruccional en la composición escrita*. Barcelona: Ariel (ISBN: 84-344-2643-9)
- García, J. N., Álvarez, M. L., Díez, C., & Robledo, P. (2012). Instructional and developmental on line approaches of writing composition in students with and without learning disabilities. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (92-94)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García-Martín, E., & García, J. N. (2012). Design of an open corpus and computer tool for writing development and instruction among students 8 to 16 years old with and without learning disabilities. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (331-333)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003. [<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2013.03.003>].
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2017). Pre-service teachers' perceptions of the service competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, 106, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.010>
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2018). The instructional effectiveness of two virtual approaches: processes and product. *Journal of Psychodidactics*. 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.002>
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685–703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martín, J., Merchant, G. & García-Sánchez, J. N. (2016). Preparing to Reach 21st Century Literacies. In C. Kosnik, S. White, C. Beck, B. Marshall, L. Goodwin, & J. Murray (Eds.), *Building Bridges. Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era (pp. 43-57)*. Rotterdam: SensePublishers (ISBN: 978-94-6300-489-3)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Gil, M. D., Cecato, R. & Marí, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Pacheco, D. I. & García, J. N. (2016). Diagnosis of teachers' practice in the teaching of written composition. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp. 71-90). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Pacheco, D. I. & García, J. N. (2016). The quality of teaching determines students' achievement in writing. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp. 91-112). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Pacheco, D. I., García, J. N., & Díez, C. (2012). Does the quality of teaching determines students' achievement in writing? M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (221-223). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427068006/>
- Peris, M., Maganto, C. & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fidelidad u validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 30-36.
- Rey, M., Mnez, M. R. & Calonge, I. (2018). Adaptación española de la Children's Hassles Scale: Escala de estresores cotidianos en la infancia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 9-16.
- Robledo, D. I. & García, J. N. (2016). Preventing Children's Writing Difficulties through Specific Intervention in the Home. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp. 9-32). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Robledo, P. & García, J. N. (2016). Interventions in Specific Learning Disabilities through Families. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (53-70). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Robledo, P. & García, J. N. (2016). The Family Environment of Students with Learning Disabilities and ADHD. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp.33-52). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Robledo, P., & García, J. N. (2012). Parental intervention for improving the writing and achievement children. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (142-144). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Robledo, P., & García, J. N. (2012). Perceptions of families and Children with Learning Disabilities and ADHD. *International Journal for Research in Learning Disabilities*, 1 (1), 55-78.
- Robledo, P., & García, J. N. (2013). Strategy Instruction for Writing Composition at School and Home. *Psychological Studies*, 34(2), 1-39.
- Robledo, P., & García, J. N. (2013). The Involvement and Satisfaction with Education of the Families of Students with and without Specific Learning Disabilities. *Journal of Psychodidactics*, 18(1), 137-156. doi:10.1387/RevPsicodidact.4639. (IF2011 = 2.667, Q1).
- Robledo, P., & García, J.N. (2017). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

(Vol Eds.), Studies in Writing Series: Vol. 34. *Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp. add page numbers). Leiden: Brill.

Robledo, P., & García, J.N. (2018). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma, (Vol Eds.), Studies in Writing Series: Vol. 34. *Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp. add page numbers). Leiden: Brill.

Romera, E. M., Herrera, M., Casas, J. A., Ortega, R. & del Rey, R. (2018). How much do adolescents cybergossip? Scale Development and Validation in Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 9:126. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00126

Sireci S, Padilla J. (2014). Validating assessments: introduction to the special section. *Psicothema*. 26:97–99.

Taasobshirazi, G. & Wang, S. (2016). The performance of the SRMR, RMSEA, CFI, and TLI: An examination of simple size, path size, and degrees of freedom. *Journal of Applied Quantitative Methods*. 11 (3), 31-39.

USOE (2020). *OSEP Ideas that Work*. Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education
 Recuperado de <https://www.osepideasthatwork.org/>

Ventura, J. L.; Caycho, T.; Vargas, D. & Flóres, G. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 23-29.

Ventura-León, J. L. (2018a). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo [carta al Editor]. *Adicciones*. 30 (1), 77-78. doi:10.20882/adicciones.962

Ventura-León, J. L. (2018b). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31 (1), 71-71. doi:10.1016/j.gaceta.2016.09.007

Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>

Ventura-León, J. L., Barboza-Palomino, M., & Caycho, T. (2018). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*. 126-127. doi:10.1016/j.edumed.2017.03.022

3.3.2. UNIDAD No. 2 Evaluación de constructos educativos y psicoeducativos

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Relacionar sistemas y resultados del análisis de la calidad educativa a nivel internacional, nacional y local, para el desarrollo de referentes que apoyen la toma de decisiones en este campo.	Dominar el uso tecnológico de herramientas en relación con la Evaluación educativa y el aseguramiento del aprendizaje: paquetes estadísticos, webs, herramientas online
	Aplicar la metodología: planteamiento y definición del problema, redactar objetivos, elegir tipo de actuación / estudio / intervención –experimental, selectivo, observacional-, definición de variables, realización del diseño, uso y construcción de la estrategia adecuada – instrumento-, construir programas de intervención e instrucción y su forma de evaluación, saber analizar datos. Todo ello en



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	relación con el diseño de sistemas de evaluación y estrategias y procesos de aseguramiento del aprendizaje
	Validar y modificar las propias prácticas docentes de evaluación educativa y aseguramiento del aprendizaje.

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
2.1. Evaluación autoeficacia percibida y aseguramiento aprendizaje 2.2. Evaluación motivación de logro y aseguramiento aprendizaje 2.3. Evaluación metacognición y aprendizaje autorregulado 2.4. Evaluación otros constructos psicoeducativos y aseguramiento aprendizaje	Metodología docente: Seminario permanente Role playing Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Método de Casos (MC)	Completar con lecturas, documentales, películas, narrativas Participar en las tareas Planificación y revisión tareas en parejas Producto final individual	Elaboración trabajo personal. Trabajos entregados, escritos. Pruebas objetivas competencias y elemento de competencia. Observación y guías de observación. Fichas análisis productos. Portfolio virtual Participaciones, exposiciones, entrega de proyectos.

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Computadores Tabletas Dispositivos móviles Proyector-cañón Material bibliográfico Biblioteca CUC Bibliotecas open Access Web instituciones educativas Web redes investigación Web recursos online</p>	<p>Bases datos CUC Bases datos open Access Herramientas web Moodle Institucional Office 365 Teams Forms Evernote Keeps Onenote Onedrive Google Drive SPSS AMOS PROCESS MPlus</p>	<p>Material escritorio Pendrives Carpetas Cuadernos trabajo Hojas registro Protocolos pruebas</p>
---	---	--

REFERENCIAS:

BASES DE DATOS (BIBLIOTECA CUC):

Referenciadores:

WOS – Web os Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

SCOPUS: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>

Redes Sociales Académicas:

[Booklick](#)

[ResearchGate](#)

[Academia.edu](#)

[Google \(Profile\)](#)

OPEN ACCESS

[Asian Network for Scientific Information](#)

[Biomed](#)

[Civil y Ambiental](#)

[DOAJ](#)

[Hindawi](#)

[Humanidades](#)

[Psicología](#)

[Public library of science \(PLOS\)](#)

[Scielo.org](#)

[Redalyc](#)

Revistas Texto Completo

[Springer Journals](#)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

[APA](#)
[IEEE](#)
[Nature Publishing](#)
[Oxford](#)
[Sage Journals](#)
[ScienceDirect](#)
[Taylor & Francis](#)
[Multilegis](#)
[Notinet](#)

Bases de Datos en Demostración

[VLEX](#)
[e-Libro](#)
[J-Gate](#)
[PASALAPAGINA](#)
[Emerald eCases](#)

Revistas abierto:

Frontiers; <https://www.frontiersin.org/about/about-frontiers>
Frontiers (Journals): <https://www.frontiersin.org/journals?domain=all>
Frontiers (Research topics): <https://www.frontiersin.org/research-topics?domain=all>
Frontiers (Articles): <https://www.frontiersin.org/articles?domain=all>
Revista de Educación (MEC): <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
Psicothema: <http://www.psicothema.com/>
Revista de Investigación Educativa: <https://revistas.um.es/rie>
Aula Abierta: <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/index>

INDICADORES DE REVISTAS

[JCR](#) (WOS): https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US
[SJR](#) (Scopus): <https://www.scimagojr.com/journalrank.php>
<http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCO>

[PUS.pdf](#)

Revistas referenciadas SJR - Scopus

Revistas Españolas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&type=j&category=3304>
Revistas Colombianas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=CO>
Revistas Latinoamericanas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=Latin%20America>
Revistas Españolas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=ES>
Revistas Colombianas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=CO>
Revistas Latinoamericanas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=Latin%20America>

Otras bases de datos

ERIC: <https://eric.ed.gov/>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/ PubMed: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
Álvarez, M. L. & García, J. N. (2014). Evolution of the Writing Process from Primary to Secondary Education. <i>Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics</i> , 19(1), 5-26. doi: 10.1387/RevPsicodidact.6518.
Álvarez, M. L. & García, J. N. (2014). Evolution of the Writing Process from Primary to Secondary Education. <i>Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics</i> , 19(1), 5-26. doi: 10.1387/RevPsicodidact.6518. (IF2012 = 1.514, Q2).
Álvarez, M. L. & García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation with the product, and the role of psychological variables in writing composition. <i>Annals of Psychology</i> , 30(2), 1-24. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621
Álvarez, M. L. & García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation with the product, and the role of psychological variables in writing composition. <i>Annals of Psychology</i> , 30(2), 1-24. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621 (IF2012 = 0.552, 93/126).
APA (2020). APA Style, 7th. APA. https://apastyle.apa.org/
Arias-Gundín, O., & García, J. N. (2012). Are help levels effective in textual revision? M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), <i>Learning to write effectively - Current Trends in European Research (73-75)</i> . Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
Batista-Foguet, J. M., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. <i>Medicina Clínica</i> , 122 (1), 21-27.
Canedo-García A, García-Sánchez J-N and Pacheco-Sanz D-I (2017) A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. <i>Front. Psychol.</i> 8:1882. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01882
CEEDAR (2020a). Evidences Based Practices. <i>Ceedar innovation configurations. Tools for programs reforms</i> . Retrieved from http://ceedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/
CEEDAR (2020b). <i>The CEEDAR Center Evidence Standards</i> . Retrieved form http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/Evidence-Based-Practices-guide.pdf
De Caso, A. M., & García, J. N. (2012). Can different instructional programs achieve different results on students' writing attitudes and writing self-efficacy. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), <i>Learning to write effectively - Current Trends in European Research (82-84)</i> . Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
De Caso, A. M., & García, J. N. (2012). Enhancing writing self-efficacy beliefs of students with learning disabilities improves their writing processes and writing products. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), <i>Learning to write effectively - Current Trends in European Research (85-87)</i> . Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
de Caso, A. M., & García, J. N. (2012). Results of writing products after a motivational intervention program according to student's motivational levels. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), <i>Learning to write effectively - Current Trends in European Research (79-81)</i> . Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Díaz, C. & García, J. N. (2016a). Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. *Computers in Human Behavior*. 64, 673-681. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.007>
- Díaz, C., & García, J. N. (2016b). Identification of relevant elements for promoting efficient interventions in older people. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13854
- Díaz-Prieto, C. & García-Sánchez, J. N. (2017). Online gerontechnological resources analysis for active aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 5(2), 155-180. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2193> [ESCR]
- Díez, M. C., Pacheco, D. I., & García, J. N. (2012). Peer interaction in students with / without learning disabilities in writing (LD, NLD & ADHD). M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (232-234)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015a). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015b). Sobre el reporte de confiabilidad del Clarp-TDAH, de Salamanca (2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1316-1317.
- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 93-108.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (2012). Comparative studies of Strategy and Self-regulated Interventions in Students with Learning Disabilities. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (88-91)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (Coor.) (2008). *Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento (metacognición) en la composición escrita*. Barcelona: DaVinci Continental.
- Fidalgo, R., Torrance, M., Robledo, P., & García, J. N. (2012). Evaluating cognitive self-regulation instruction for developing students writing competence. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (70-72)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N. (1990). *Manual de Psicopedagogía Escolar para Profesores*. Madrid. Editorial Escuela Española. 187 págs. (I.S.B.N.. 84-331-0465-9).
- García, J. N. (1995, 1997). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid. Narcea, 284 pp. (I.S.B.N.. 84-277-1133-6). (1ª Edición 1995, 2ª Edición 1997) (Y edición adicional en 1997 para el Ministerio de Educación de México).
- García, J. N. (1998). *Aplicación del análisis secuencial en la observación del desarrollo*. León. Copelen S.L., 246 pp (I.S.B.N..84-89398-16-X)
- García, J. N. (1998, 1999). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid. Narcea, 284 pp. (I.S.B.N.. 84-277-1133-6). (3ª Edición Revisada 1998, 4ª Edición 1999).
- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona. Ariel. (ISBN. 84-344-2641-2).



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- García, J. N. (Coor.) (2000). *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares Especiales*. Barcelona. Oikos-Tau. 336 pp. (ISBN. 84-281-0976-1).
- García, J. N. (Coor.) (2002). *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (Coor.) (2007). *Dificultades del desarrollo: Evaluación e Intervención*. Madrid. Pirámide. (libro)
- García, J. N. (Coor.) (2007). *Instrumentos de evaluación y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid. Pirámide. (CD)
- García, J. N. (Dir.), Cantón, I., & Palomo, P. (1998). *Actitudes de Profesores y Maestros hacia la Integración Escolar de Inmigrantes Extranjeros*. León. Centro de Publicaciones de la Universidad, 223 pp. (ISBN. 84-7719-682-6).
- García, J. N. (Ed.) (2014). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. I.S.B.N.: 978-84-368-3139-9.
- García, J. N. (Ed.) (2014). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje. Instrumentos y programas de actuación en DDA*. Madrid: Pirámide. (Digital CD).
- García, J. N. (Ed.) (2016). *Issues in pedagogy. Research collection*. Rijeka: InTech. 112 pp. (ISBN: 978-953-51-2338-5)
- García, J. N., & García-Martín, E. (2012). A Spanish research line focused on the improvement of writing composition in students with and without LD. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research*. Brussels (76-78): Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., & García-Martín, E. (2012). Effective characteristics of intervention programs focused on writing and agenda. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (95-102). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., & Marbán, J. (2002). *Intervención instruccional en la composición escrita*. Barcelona. Ariel (ISBN. 84-344-2643-9)
- García, J. N., Álvarez, M. L., Díez, C., & Robledo, P. (2012). Instructional and developmental on line approaches of writing composition in students with and without learning disabilities. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (92-94). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García-Martín, E., & García, J. N. (2012). Design of an open corpus and computer tool for writing development and instruction among students 8 to 16 years old with and without learning disabilities. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (331-333). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003. [http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2013.03.003].
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2017). Pre-service teachers' perceptions of the service competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, 106, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.010>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2018). The instructional effectiveness of two virtual approaches: processes and product. *Journal of Psychodidactics*. 1-37.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.002>
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685–703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martín, J., Merchant, G. & García-Sánchez, J. N. (2016). Preparing to Reach 21st Century Literacies. In C. Kosnik, S. White, C. Beck, B. Marshall, L. Goodwin, & J. Murray (Eds.), *Building Bridges. Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era* (pp. 43-57). Rotterdam: SensePublishers (ISBN: 978-94-6300-489-3)
- Gil, M. D., Cecato, R. & Mari, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Pacheco, D. I. & García, J. N. (2016). Diagnosis of teachers' practice in the teaching of written composition. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp. 71-90). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Pacheco, D. I. & García, J. N. (2016). The quality of teaching determines students' achievement in writing. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp. 91-112). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Pacheco, D. I., García, J. N., & Díez, C. (2012). Does the quality of teaching determines students' achievement in writing? M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (221-223). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427068006/>
- Peris, M., Maganto, C. & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fidelidad u validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 30-36.
- Rey, M., Mnez, M. R. & Calonge, I. (2018). Adaptación española de la Children's Hassles Scale: Escala de estresores cotidianos en la infancia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 9-16.
- Robledo, D. I. & García, J. N. (2016). Preventing Children's Writing Difficulties through Specific Intervention in the Home. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp. 9-32). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Robledo, P. & García, J. N. (2016). Interventions in Specific Learning Disabilities through Families. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (53-70). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Robledo, P. & García, J. N. (2016). The Family Environment of Students with Learning Disabilities and ADHD. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp.33-52). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Robledo, P., & García, J. N. (2012). Parental intervention for improving the writing and achievement children. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (142-144). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Robledo, P., & García, J. N. (2012). Perceptions of families and Children with Learning Disabilities and ADHD. *International Journal for Research in Learning Disabilities*, 1 (1), 55-78.

Robledo, P., & García, J. N. (2013). Strategy Instruction for Writing Composition at School and Home. *Psychological Studies*, 34(2), 1-39.

Robledo, P., & García, J. N. (2013). The Involvement and Satisfaction with Education of the Families of Students with and without Specific Learning Disabilities. *Journal of Psychodidactics*, 18(1), 137-156. doi:10. 1387/RevPsicodidact. 4639. (IF2011 = 2.667, Q1).

Robledo, P., & García, J.N. (2017). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma, (Vol Eds.), *Studies in Writing Series: Vol. 34. Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp. add page numbers). Leiden: Brill.

Robledo, P., & García, J.N. (2018). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma, (Vol Eds.), *Studies in Writing Series: Vol. 34. Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp. add page numbers). Leiden: Brill.

Romera, E. M., Herrera, M., Casas, J. A., Ortega, R. & del Rey, R. (2018). How much do adolescents cybergossip? Scale Development and Validation in Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 9:126. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00126

Sireci S, Padilla J. (2014). Validating assessments: introduction to the special section. *Psicothema*. 26:97-99.

Taasoobshirazi, G. & Wang, S. (2016). The performance of the SRMR, RMSEA, CFI, and TLI: An examination of simple size, path size, and degrees of freedom. *Journal of Applied Quantitative Methods*. 11 (3), 31-39.

USOE (2020). *OSEP Ideas that Work*. Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education
 Recuperado de <https://www.osepideasthatwork.org/>

Ventura, J. L.; Caycho, T.; Vargas, D. & Flóres, G. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 23-29.

Ventura-León, J. L. (2018a). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo [carta al Editor]. *Adicciones*. 30 (1), 77-78. doi:10.20882/adicciones.962

Ventura-León, J. L. (2018b). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31 (1), 71-71. doi:10.1016/j.gaceta.2016.09.007

Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>

Ventura-León, J. L., Barboza-Palomino, M., & Caycho, T. (2018). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*. 126-127. doi:10.1016/j.edumed.2017.03.022

3.3.3. UNIDAD No. 3 Construcción y validación de instrumentos y escalas educativas y psicoeducativas de medida

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Definir procesos administrativos, curriculares y comunitarios en las organizaciones educativas, bajo los principios de eficacia, eficiencia y efectividad,	Desarrollar habilidades para trabajar en un equipo de investigación en relación con la evaluación educativa y el aseguramiento del aprendizaje de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>que promuevan el aseguramiento del aprendizaje con propuestas que favorezcan la comprensión de problemas que afectan la calidad.</p>	<p>facetas internacionales, nacionales y locales: ser capaz de diseñar una investigación, dirigir una fase de la investigación, colaborar en una etapa, preparar proyectos para solicitar financiación de la investigación.</p>
	<p>Comunicar resultados escritos (informes, artículos) y orales (presentaciones) relacionado con sistemas y resultados de análisis de la calidad educativa: saber seguir normas APA (2020), saber escribir antecedentes y justificación del problema, saber hacer revisiones teóricas, saber hacer estudios empíricos, saber redactar metodología – participantes, instrumentos y tareas, variables, diseño, programa, procedimiento- , saber articular los resultados incluyendo tablas y figuras, saber sacar conclusiones y hacer discusión en base a las evidencias y argumentos demostrados, saber identificar limitaciones y perspectivas futuras del estudio; saber hacer referencias, apéndices.</p>
	<p>Presentar una sustentación y un artículo en relación con la evaluación educativa de procesos administrativos, curriculares y comunitarios que incidan en el aseguramiento del aprendizaje.</p>

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>3.1. Validación y construcción de escalas psicoeducativas de medida</p> <p>3.2. Evaluación de profesores, centros y programas y su validación</p> <p>3.3. Ilustración con estudios recientes</p>	<p>Metodología docente: Seminario permanente Role playing Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Método de Casos (MC)</p>	<p>Completar con lecturas, documentales, películas, narrativas Participar en las tareas Planificación y revisión tareas en parejas Producto final individual</p>	<p>Elaboración trabajo personal. Trabajos entregados, escritos. Pruebas objetivas competencias y elemento de competencia. Observación y guías de observación. Fichas análisis productos. Portfolio virtual Participaciones,</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

			exposiciones, entrega de proyectos.
--	--	--	-------------------------------------

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadores Tabletas Dispositivos móviles Proyector-cañón Material bibliográfico Biblioteca CUC Bibliotecas open Access Web instituciones educativas Web redes investigación Web recursos online	Bases datos CUC Bases datos open Access Herramientas web Moodle Institucional Office 365 Teams Forms Evernote Keeps Onenote Onedrive Google Drive SPSS AMOS PROCESS MPlus	Material escritorio Pendrives Carpetas Cuadernos trabajo Hojas registro Protocolos pruebas
REFERENCIAS:		
BASES DE DATOS (BIBLIOTECA CUC): Referenciadores: WOS – Web os Science: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2 SCOPUS: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1 Redes Sociales Académicas: Booklick ResearchGate Academia.edu Google (Profile) OPEN ACCESS Asian Network for Scientific Information Biomed Civil y Ambiental DOAJ		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

[Hindawi](#)
[Humanidades](#)
[Psicología](#)
[Public library of science \(PLOS\)](#)
[Scielo.org](#)
[Redalyc](#)

Revistas Texto Completo
[Springer Journals](#)
[APA](#)
[IEEE](#)
[Nature Publishing](#)
[Oxford](#)
[Sage Journals](#)
[ScienceDirect](#)
[Taylor & Francis](#)
[Multilegis](#)
[Notinet](#)

Bases de Datos en Demostración

[VLEX](#)
[e-Libro](#)
[J-Gate](#)
[PASALAPAGINA](#)
[Emerald eCases](#)

Revistas abierto:

Frontiers: <https://www.frontiersin.org/about/about-frontiers>
Frontiers (Journals): <https://www.frontiersin.org/journals?domain=all>
Frontiers (Research topics): <https://www.frontiersin.org/research-topics?domain=all>
Frontiers (Articles): <https://www.frontiersin.org/articles?domain=all>
Revista de Educación (MEC): <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
Psicothema: <http://www.psicothema.com/>
Revista de Investigación Educativa: <https://revistas.um.es/rie>
Aula Abierta: <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/index>

INDICADORES DE REVISTAS

[JCR \(WOS\): https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US](#)
[SJR \(Scopus\): https://www.scimagojr.com/journalrank.php](#)
<http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCO>
[PUS.pdf](#)

Revistas referenciadas SJR - Scopus

Revistas Españolas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&type=j&category=3304>
Revistas Colombianas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=CO>
Revistas Latinoamericanas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=Latin%20America>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Revistas Españolas Psicología: https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=ES</p> <p>Revistas Colombianas Psicología: https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=CO</p> <p>Revistas Latinoamericanas Psicología: https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=Latin%20America</p> <p>Otras bases de datos ERIC: https://eric.ed.gov/ Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/ PubMed: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</p>
<p>Álvarez, M. L. & García, J. N. (2014). Evolution of the Writing Process from Primary to Secondary Education. <i>Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics</i>, 19(1), 5-26. doi: 10.1387/RevPsicodidact.6518.</p> <p>Álvarez, M. L. & García, J. N. (2014). Evolution of the Writing Process from Primary to Secondary Education. <i>Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics</i>, 19(1), 5-26. doi: 10.1387/RevPsicodidact.6518. (IF2012 = 1.514, Q2).</p> <p>Álvarez, M. L. & García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation with the product, and the role of psychological variables in writing composition. <i>Annals of Psychology</i>, 30(2), 1-24. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621</p> <p>Álvarez, M. L. & García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation with the product, and the role of psychological variables in writing composition. <i>Annals of Psychology</i>, 30(2), 1-24. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621 (IF2012 = 0.552, 93/126).</p> <p>APA (2020). APA Style, 7th. APA. https://apastyle.apa.org/</p> <p>Arias-Gundín, O., & García, J. N. (2012). Are help levels effective in textual revision? M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), <i>Learning to write effectively - Current Trends in European Research (73-75)</i>. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.</p> <p>Batista-Foguet, J. M., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. <i>Medicina Clínica</i>, 122 (1), 21-27.</p> <p>Canedo-García A, García-Sánchez J-N and Pacheco-Sanz D-I (2017) A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. <i>Front. Psychol.</i> 8:1882. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01882</p> <p>CEEDAR (2020a). Evidences Based Practices. <i>Ceedar innovation configurations. Tools for programs reforms</i>. Retrieved from http://ceedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/</p> <p>CEEDAR (2020b). <i>The CEEDAR Center Evidence Standards</i>. Retrieved form http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/Evidence-Based-Practices-guide.pdf</p> <p>De Caso, A. M., & García, J. N. (2012). Can different instructional programs achieve different results on students' writing attitudes and writing self-efficacy. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), <i>Learning to write effectively - Current Trends in European Research (82-84)</i>. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.</p> <p>De Caso, A. M., & García, J. N. (2012). Enhancing writing self-efficacy beliefs of students with learning disabilities improves their writing processes and writing products. M. Torrance, D. Alamargot, M.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (85-87)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- de Caso, A. M., & García, J. N. (2012). Results of writing products after a motivational intervention program according to student's motivational levels. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (79-81)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Díaz, C. & García, J. N. (2016a). Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. *Computers in Human Behavior*, 64, 673-681. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.007>
- Díaz, C., & García, J. N. (2016b). Identification of relevant elements for promoting efficient interventions in older people. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13854
- Díaz-Prieto, C. & García-Sánchez, J. N. (2017). Online gerontechnological resources analysis for active aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 5(2), 155-180. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2193> [ESCR]
- Díez, M. C., Pacheco, D. I., & García, J. N. (2012). Peer interaction in students with / without learning disabilities in writing (LD, NLD & ADHD). M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (232-234)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015a). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015b). Sobre el reporte de confiabilidad del Clarp-TDAH, de Salamanca (2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1316-1317.
- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 93-108.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (2012). Comparative studies of Strategy and Self-regulated Interventions in Students with Learning Disabilities. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (88-91)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (Coor.) (2008). *Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento (metacognición) en la composición escrita*. Barcelona: DaVinci Continental.
- Fidalgo, R., Torrance, M., Robledo, P., & García, J. N. (2012). Evaluating cognitive self-regulation instruction for developing students writing competence. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (70-72)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N. (1990). *Manual de Psicopedagogía Escolar para Profesores*. Madrid. Editorial Escuela Española. 187 págs. (I.S.B.N.. 84-331-0465-9).



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- García, J. N. (1995, 1997). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid. Narcea, 284 pp. (I.S.B.N.. 84-277-1133-6). (1ª Edición 1995, 2ª Edición 1997) (Y edición adicional en 1997 para el Ministerio de Educación de México).
- García, J. N. (1998). *Aplicación del análisis secuencial en la observación del desarrollo*. León. Copelen S.L., 246 pp (I.S.B.N..84-89398-16-X)
- García, J. N. (1998, 1999). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid. Narcea, 284 pp. (I.S.B.N.. 84-277-1133-6). (3ª Edición Revisada 1998, 4ª Edición 1999).
- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona. Ariel. (ISBN. 84-344-2641-2).
- García, J. N. (Coor.) (2000). *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares Especiales*. Barcelona. Oikos-Tau. 336 pp. (ISBN. 84-281-0976-1).
- García, J. N. (Coor.) (2002). *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (Coor.) (2007). *Dificultades del desarrollo: Evaluación e Intervención*. Madrid. Pirámide. (libro)
- García, J. N. (Coor.) (2007). *Instrumentos de evaluación y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid. Pirámide. (CD)
- García, J. N. (Dir.), Cantón, I., & Palomo, P. (1998). *Actitudes de Profesores y Maestros hacia la Integración Escolar de Inmigrantes Extranjeros*. León. Centro de Publicaciones de la Unversidad, 223 pp. (ISBN. 84-7719-682-6).
- García, J. N. (Ed.) (2014). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. I.S.B.N.: 978-84-368-3139-9.
- García, J. N. (Ed.) (2014). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje. Instrumentos y programas de actuación en DDA*. Madrid: Pirámide. (Digital CD).
- García, J. N. (Ed.) (2016). *Issues in pedagogy. Research collection*. Rijeka: InTech. 112 pp. (ISBN: 978-953-51-2338-5)
- García, J. N., & García-Martín, E. (2012). A Spanish research line focused on the improvement of writing composition in students with and without LD. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research*. Brussels (76-78): Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., & García-Martín, E. (2012). Effective characteristics of intervention programs focused on writing and agenda. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (95-102)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., & Marbán, J. (2002). *Intervención instruccional en la composición escrita*. Barcelona. Ariel (ISBN. 84-344-2643-9)
- García, J. N., Álvarez, M. L., Díez, C., & Robledo, P. (2012). Instructional and developmental on line approaches of writing composition in students with and without learning disabilities. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (92-94)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García-Martín, E., & García, J. N. (2012). Design of an open corpus and computer tool for writing development and instruction among students 8 to 16 years old with and without learning disabilities. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (331-333). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003. [<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2013.03.003>].
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2017). Pre-service teachers' perceptions of the service competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, 106, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.010>
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2018). The instructional effectiveness of two virtual approaches: processes and product. *Journal of Psychodidactics*. 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.002>
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685–703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martín, J., Merchant, G. & García-Sánchez, J. N. (2016). Preparing to Reach 21st Century Literacies. In C. Kosnik, S. White, C. Beck, B. Marshall, L. Goodwin, & J. Murray (Eds.), *Building Bridges. Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era* (pp. 43-57). Rotterdam: SensePublishers (ISBN: 978-94-6300-489-3)
- Gil, M. D., Cecato, R. & Mari, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Pacheco, D. I. & García, J. N. (2016). Diagnosis of teachers' practice in the teaching of written composition. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp. 71-90). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Pacheco, D. I. & García, J. N. (2016). The quality of teaching determines students' achievement in writing. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp. 91-112). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Pacheco, D. I., García, J. N., & Díez, C. (2012). Does the quality of teaching determines students' achievement in writing? M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (221-223). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427068006/>
- Peris, M., Maganto, C. & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fidelidad u validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 30-36.
- Rey, M., Mnez, M. R. & Calonge, I. (2018). Adaptación española de la Children's Hassles Scale: Escala de estresores cotidianos en la infancia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 9-16.
- Robledo, D. I. & García, J. N. (2016). Preventing Children's Writing Difficulties through Specific Intervention in the Home. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp. 9-32). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Robledo, P. & García, J. N. (2016). Interventions in Specific Learning Disabilities through Families. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection (53-70)*. Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Robledo, P. & García, J. N. (2016). The Family Environment of Students with Learning Disabilities and ADHD. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection (pp.33-52)*. Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).
- Robledo, P., & García, J. N. (2012). Parental intervention for improving the writing and achievement children. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research (142-144)*. Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- Robledo, P., & García, J. N. (2012). Perceptions of families and Children with Learning Disabilities and ADHD. *International Journal for Research in Learning Disabilities*, 1 (1), 55-78.
- Robledo, P., & García, J. N. (2013). Strategy Instruction for Writing Composition at School and Home. *Psychological Studies*, 34(2), 1-39.
- Robledo, P., & García, J. N. (2013). The Involvement and Satisfaction with Education of the Families of Students with and without Specific Learning Disabilities. *Journal of Psychodidactics*, 18(1), 137-156. doi:10.1387/RevPsicodidact.4639. (IF2011 = 2.667, Q1).
- Robledo, P., & García, J.N. (2017). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma, (Vol Eds.), *Studies in Writing Series: Vol. 34. Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp. add page numbers). Leiden: Brill.
- Robledo, P., & García, J.N. (2018). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma, (Vol Eds.), *Studies in Writing Series: Vol. 34. Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp. add page numbers). Leiden: Brill.
- Romera, E. M., Herrera, M., Casas, J. A., Ortega, R. & del Rey, R. (2018). How much do adolescents cybergossip? Scale Development and Validation in Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 9:126. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00126
- Sireci S, Padilla J. (2014). Validating assessments: introduction to the special section. *Psicothema*. 26:97-99.
- Taasobshirazi, G. & Wang, S. (2016). The performance of the SRMR, RMSEA, CFI, and TLI: An examination of simple size, path size, and degrees of freedom. *Journal of Applied Quantitative Methods*. 11 (3), 31-39.
- USOE (2020). *OSEP Ideas that Work*. Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education
Recuperado de <https://www.osepideasthatwork.org/>
- Ventura, J. L.; Caycho, T.; Vargas, D. & Flóres, G. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 23-29.
- Ventura-León, J. L. (2018a). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo [carta al Editor]. *Adicciones*. 30 (1), 77-78. doi:10.20882/adicciones.962
- Ventura-León, J. L. (2018b). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31 (1), 71-71. doi:10.1016/j.gaceta.2016.09.007
- Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Ventura-León, J. L., Barboza-Palomino, M., & Caycho, T. (2018). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*. 126-127. doi:10.1016/j.edumed.2017.03.022