



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asignatura: Didáctica del pensamiento matemático

Licenciatura en Educación Básica Primaria

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, a tecnología y la cultura.	Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
1.3 VALORES	
Excelencia Académica, Responsabilidad, Seriedad, Innovación y Desarrollo, Honestidad, Compromiso Social.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
Formador de profesionales Licenciados en Educación, o en las áreas de la educación, con	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

posgrado en el campo de la educación, con un mínimo de tres años de experiencia en docencia universitaria, con competencias para el desempeño, orientación y mediación de conocimientos y experiencias significativas, para el desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos e investigativos pertinentes para la re-significación y auto gestión del acto educativo, la cualificación de la práctica pedagógica y la comprensión de la complejidad e integralidad del ser humano.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Licenciatura en educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Didáctica del Pensamiento Matemático	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 96	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3
Código: 3138L				
Área de formación: Pedagógica		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACION

La asignatura “Didáctica del Pensamiento Matemático” está dirigida a los(as) estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad de la Costa CUC con el objetivo principal de ofrecerles una visión general acerca de los fundamentos conceptuales y referentes curriculares de las matemáticas; así como procedimientos y estrategias



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

didácticas, con el fin de que el docente o futuro docente las conozca y aplique de acuerdo a las circunstancias pedagógicas y características del entorno sociocultural en el que se desempeña.

Su valor principal se centra en el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido de las matemáticas, fundamentado en actividades, métodos, recursos, técnicas y formas de trabajo en el aula de clase, para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Así mismo, en la organización de una serie de prácticas, a cuyo dominio hay que dedicar esfuerzo individual y colectivo, que a través de su apropiación el estudiante:

- Desarrolla una actitud favorable hacia esta área del conocimiento y hacia su estudio que le permita lograr una sólida comprensión de los conceptos, procesos y estrategias básicas e igualmente, la capacidad de utilizar todo ello en la solución de situaciones problemas.
- Actúa en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas de acuerdo con modos propios de la actividad matemática, tales como la búsqueda sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la persistencia en la búsqueda de soluciones.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento Cuantitativo • Lectura Crítica • Competencias Ciudadanas • Inglés • Comunicación Escrita 	Fundamenta el conocimiento didáctico del contenido de la matemática escolar a través del análisis y la apropiación de los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje al interior del aula de clases.

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
Currículo de Matemáticas para la Educación Básica Primaria.	16	32
Didáctica de las Matemáticas.	20	40
Evaluación de los aprendizajes.	12	24



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Total	48	96
--------------	-----------	-----------

3.3.1 UNIDAD No. 1 Currículo de Matemáticas para la Educación Básica Primaria	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Caracterizar el currículo de matemáticas en la Educación Básica Primaria.</p>	<p>Describe los aspectos y/o elementos que conforman las dimensiones estructurantes del currículo de matemáticas.</p> <p>Define los pensamientos y procesos de la actividad matemática acorde con los referentes de calidad establecidos por el MEN.</p> <p>Reconoce y se apropia de la estructura de los EBC, DBA, Malla de Aprendizaje y Matriz de referencia como referente de calidad que permite evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los estudiantes en el transcurrir de su vida escolar.</p> <p>Relaciona los referentes de calidad con los EBC, DBA, Malla de Aprendizaje y Matriz de referencia a través de secuencias didácticas.</p>

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	PRESENCIAL	INDEPENDIENTE	EVALUATIVAS
<p>Lineamientos curriculares: Hacia una estructura curricular.</p> <p>a. Procesos Generales.</p> <p>b. Contenidos Básicos.</p> <p>c. El Contexto.</p> <p>Pensamientos, Procesos Generales y Competencias matemáticas.</p> <p>Estándares Básicos de Calidad en la Educación Básica Primaria.</p> <p>Malla de Aprendizaje - DBA.</p> <p>Matriz de Referencia.</p>	<p>- Presentación de la unidad temática.</p> <p>- Reflexión y Dinámicas de grupo.</p> <p>- Ejercicios de atención sostenida y rastreo visual.</p> <p>- Talleres individuales y grupales sobre los lineamientos curriculares.</p> <p>- Reflexión y discusión sobre las orientaciones curriculares en el área de matemáticas.</p> <p>- Exposiciones creativas sobre las competencias matemáticas.</p> <p>- Presentaciones en PPT u otro medio audiovisual.</p> <p>- Elaboración y presentación de ideogramas sobre los referentes de calidad y de actualización curricular.</p>	<p>- Lectura de artículos y/o documentos sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La didáctica de las matemáticas: Una visión general. • Retos del proceso de enseñanza de matemáticas en básica primaria: una visión hacia las comunidades de aprendizaje. • Fundamentación Teórica de los Derechos Básicos de Aprendizaje y de las Mallas de Aprendizaje para el Área de Matemáticas. • Didactics of mathematics: more than mathematics and school! <p>- Producción textual.</p> <p>- Consultas en la web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serie lineamientos curriculares Matemáticas. • Estándares básicos de competencias en matemáticas. 	<p>RESPONSABILIDAD: Asumida como la actitud del educando frente al debido cumplimiento de las asignaciones académicas (tareas, consultas, trabajos, etc.).</p> <p>Participación del estudiante en clases acorde con la significatividad que le imprime a los objetivos temáticos y actividades de la asignatura.</p> <p>Dominio de los fundamentos conceptuales a partir de la forma cómo el estudiante reflexiona y analiza las enseñanzas desarrolladas en el programa.</p> <p>Esquemas gráficos / Mapas mentales.</p> <p>Revisión de los talleres en clase señalados en la estrategia de trabajo presencial.</p> <p>Desarrollo de pruebas objetivas asociadas a los contenidos de la unidad.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

		<ul style="list-style-type: none"> • Malla de aprendizaje. • Matriz de referencia en Matemáticas. <p>- Trabajo colaborativo.</p>	
--	--	--	--

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Vídeo Beam, Portátil.	Internet. Aplicaciones de Windows y de Microsoft Office.	Textos MEN. Papel (varios), cartulina, marcadores, CD, memoria USB.

REFERENCIAS:

MEN, Matemáticas - Lineamientos Curriculares.

MEN, Nuevas Tecnologías y Currículo de Matemáticas – Lineamientos Curriculares.

MEN, Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas.

MEN, Derechos Básicos de Aprendizaje.

MEN. (2015). Matriz de referencia de matemáticas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Meneses Rivas, Gustavo Antonio. Relación entre los estilos de aprendizaje y la percepción de la utilidad de los mapas conceptuales.

https://www.mineduacion.gov.co/.../articles-89869_archivo_pdf9.pdf

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/89839>

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/fundamentacionmatematicas.pdf>

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles->



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

[352712 matriz m.pdf](#)
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/rtee/didmat.htm>
<https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/109/109>
https://www.researchgate.net/publication/225977623_Didactics_of_mathematics_More_than_mathematics_and_school

3.3.2 UNIDAD No. 2 Didáctica de las Matemáticas.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Fundamentar el conocimiento didáctico del contenido de la matemática escolar a través del análisis y la apropiación de los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje al interior del aula de clases.</p>	<p>Analiza situaciones de enseñanza de los conocimientos matemáticos en la Educación Básica Primaria y propone las estrategias y recursos didácticos a utilizar para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Diseña e implementa secuencias didácticas haciendo uso pedagógico de recursos y materiales educativos acorde con los referentes de calidad y con la estructuración del conocimiento matemático.</p> <p>Reconoce la solución de problemas como eje orientador de la actividad pedagógica en matemáticas y examina los métodos a aplicar para su resolución.</p> <p>Se apropia de algunas estrategias y formas de representación que se pueden emplear para resolver problemas de estructura aditiva y multiplicativa.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	PRESENCIAL	INDEPENDIENTE	EVALUATIVAS
<p>Planteamiento y desarrollo de clases: Secuencias Didácticas.</p> <p>Estructuras aditivas y multiplicativas.</p> <p>La Resolución de problemas como eje transversal para el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la unidad temática. - Reflexión y Dinámicas de grupo. - Ejercicios de atención sostenida y rastreo visual. - Talleres individuales y grupales. - Exposiciones creativas. - Puestas en escena (noticiero, socio dramas, dramatizaciones, entre otros). -Presentaciones en PPT u otro medio audiovisual. - Uso de material pedagógico y recursos didácticos. - Software educativo. -Video y cine foro. - Elaboración y presentación de ideogramas. - Ruta del saber. - Trabajo en equipo. - Simulación. - Centros de aprendizaje. - Experimentación y práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de artículos y/o documentos sugeridos: <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias Didácticas en Matemáticas Educación Básica Primaria. • Malla de Aprendizaje. Documento para la implementación de los DBA. • Orientaciones pedagógicas de Matemáticas. - Producción textual. - Consultas en la web. <ul style="list-style-type: none"> • Malla de aprendizaje. • Capsulas Educativas Digitales / Contenidos para aprender. - Participación en foros y chat. - Trabajo colaborativo. - Elaboración de recursos didácticos y material manipulativo. - Desarrollo de 	<p>RESPONSABILIDAD: Asumida como la actitud del educando frente al debido cumplimiento de las asignaciones académicas (tareas, consultas, trabajos, etc.).</p> <p>Participación del estudiante en clases acorde con la significatividad que le imprime a los objetivos temáticos y actividades de la asignatura.</p> <p>Dominio de los fundamentos conceptuales a partir de la forma cómo el estudiante reflexiona y analiza las enseñanzas desarrolladas en el programa.</p> <p>Recopilación de evidencias de aprendizaje.</p> <p>Rúbrica.</p> <p>Lista de chequeo.</p> <p>Revisión de los talleres en clase señalados en la estrategia de trabajo presencial.</p> <p>Verificación de la</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

		<p>actividades a través de la plataforma MOODLE.</p> <p>- Revisión y análisis de secuencias didácticas elaboradas por docentes de básica primaria.</p>	<p>realización de las actividades señaladas en la plataforma MOODLE institucional para esta unidad.</p> <p>Desarrollo de pruebas objetivas asociadas a los contenidos de la unidad.</p> <p>Diario o registro individual o colectivo que plasma las experiencias significativas de aprendizaje durante el período de práctica.</p>
--	--	--	---

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Vídeo Beam, Portátil.	<p>Internet, Plataforma Moodle,</p> <p>Software matemático, Recursos Educativos Digitales: Contenidos para Aprender.</p> <p>Youtube.</p> <p>Aplicaciones de Windows y de Microsoft Office.</p>	<p>Guías en Plataforma Virtual, Textos.</p> <p>Papel (varios), cartulina, marcadores, CD, memoria USB.</p>
REFERENCIAS:		
MEN, Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas.		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Mallas de Aprendizaje: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/89839>

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/CARTILLA-INTRODUCTORIA_.pdf

MEN, Derechos Básicos de Aprendizaje.

MEN. (2015). Orientaciones pedagógicas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/MenuPrimaria/index.html>

MEN. (2016). Guía de enseñanza para los docentes de primaria. Textos del Programa Todos a Aprender construidos en el marco del convenio PREST Póle regional pour l'enseignement de la science et de la technologie, Ministerio de Educación Nacional y Universidad de los Andes.

MEN. (2016). Cuadernillo del estudiante. Textos del Programa Todos a Aprender construidos en el marco del convenio PREST Póle regional pour l'enseignement de la science et de la technologie, Ministerio de Educación Nacional y Universidad de los Andes.

SEGOVIA, I. – RICO, L. 2011. Matemáticas para maestros de Educación Primaria.

CAMACHO, C. – DÍAZ, S. 2013. Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares. Bogotá. Editorial Magisterio.

FURMAN, M. 2012. Orientaciones técnicas para la producción de secuencias didácticas para un desarrollo profesional situado en las áreas de matemáticas y ciencias. Bogotá, D.C. Colombia. MEN.

KLIMENKO, O. 2011. Manual para los docentes de primaria: enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas.

ORTIZ, A. 2010. El arte de enseñar. ¿Cómo preparar clases excelentes y diseñar los programas de área y asignatura? Ediciones Litoral.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) : una propuesta metodológica en educación superior.

ORTIZ, A. 2009. Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas. Ediciones Litoral.

GODINO, J. 2004. Didáctica de las matemáticas para maestros. Proyecto Edumat – Maestros. Universidad de Granada.

FERNEY, J. 2008. Nuevas formas de enseñar matemáticas. Estrategias didácticas que permiten abordar la solución de problemas como eje transversal para el aprendizaje de las



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

matemáticas. Editorial Santillana S.A.

ALSINA, A. 2004. Desarrollo de Competencias Matemáticas con recursos lúdico-manipulativos para niños de 6 a 12 años. Narcea, S.A. Ediciones Madrid.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/rtee/didmat.htm#estilos>

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_primaria.pdf

3.3.3 UNIDAD No. 3 Evaluación de los aprendizajes.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Reflexionar acerca de la evaluación en el aula como un proceso formativo a partir del estudio de sus características e implicaciones.	Explica las múltiples dimensiones de uso de la evaluación formativa en el mejoramiento de los procesos educativos en el aula. Reconoce en los resultados de las pruebas Saber una oportunidad de mejoramiento institucional a través de propuestas concretas de planeación, ejecución y retroalimentación de las prácticas de aula de la Básica Primaria. Identifica las características de la Prueba Saber y se apropia de los componentes y competencias que se evalúan en el área de matemáticas a partir de la matriz de referencia. Diseña diferentes instrumentos de evaluación teniendo en cuenta la aplicación de las competencias matemáticas en la solución de situaciones problemas.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Evaluación de los aprendizajes.</p> <p>a. Fines y tipos de evaluación.</p> <p>Evaluación formativa: Técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <p>Contextualización y conceptualización de la Prueba Saber en Básica Primaria.</p> <p>a. Objetivos.</p> <p>b. El papel del ICFES en el ciclo de la evaluación.</p> <p>c. Características.</p> <p>d. ¿Qué se evalúa?</p> <p>e. Matriz de referencia.</p> <p>f. Análisis de resultados.</p>	<p>- Presentación de la unidad temática.</p> <p>- Reflexión y Dinámicas de grupo.</p> <p>- Talleres individuales y grupales sobre la evaluación.</p> <p>- Presentaciones en PPT u otro medio audiovisual sobre las Pruebas Saber.</p> <p>- Uso de material pedagógico y recursos didácticos.</p> <p>- Desafío matemático.</p> <p>- Trabajo en equipo.</p>	<p>- Lectura de artículos y/o documentos sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento. Siempre Día E. <p>- Producción textual.</p> <p>- Consultas en la web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matriz de referencia. • Capsulas Educativas Digitales / Contenidos para aprender. • Cuadernillo de prueba. Ejemplo de preguntas Saber – Matemáticas. <p>- Trabajo colaborativo.</p> <p>- Desarrollo de actividades a través de la plataforma</p>	<p>RESPONSABILIDAD: Asumida como la actitud del educando frente al debido cumplimiento de las asignaciones académicas (tareas, consultas, trabajos, etc.).</p> <p>Participación del estudiante en clases acorde con la significatividad que le imprime a los objetivos temáticos y actividades de la asignatura.</p> <p>Dominio de los fundamentos conceptuales a partir de la forma cómo el estudiante reflexiona y analiza las enseñanzas desarrolladas en el programa.</p> <p>Revisión de los talleres en clase señalados en la estrategia de trabajo presencial.</p> <p>Recopilación de evidencias de aprendizaje.</p> <p>Rúbrica.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

		<p>MOODLE.</p> <p>- Revisión y análisis de preguntas Saber liberadas por el Icfes.</p>	<p>Lista de chequeo.</p> <p>Verificación de la realización de las actividades señaladas en la plataforma MOODLE institucional para esta unidad.</p> <p>Desarrollo de pruebas objetivas asociadas a los contenidos de la unidad.</p>
--	--	--	---

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Vídeo Beam, Portátil.	<p>Internet, Plataforma Moodle,</p> <p>Recursos Educativos Digitales: Contenidos para Aprender – Colombia Aprende.</p> <p>Aplicaciones de Windows y de Microsoft Office.</p>	<p>Guías en Plataforma Virtual, Textos.</p> <p>Papel (varios), cartulina, marcadores, CD, memoria USB.</p>
<p>REFERENCIAS:</p> <p>MEN. (2015). Matriz de referencia de matemáticas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_m.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hfNE_oQpXig</p> <p>http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/MenuPrimaria/index.html</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<http://www.icfes.gov.co/item/1728-que-evalua-la-prueba-saber-3-5-7-y-9-en-matematicas>

https://www.youtube.com/results?search_query=que+evalua+la+prueba+saber+en+matematicas

MONTENEGRO, I. Evaluemos competencias matemáticas. Colección evaluemos. Santa Fe de Bogotá, D.C. Editorial Magisterio.

CAMACHO, C. – DÍAZ, S. 2013. Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares. Bogotá. Editorial Magisterio.

NARVARTE, Mariana E. 2011. Evaluación: soluciones pedagógicas.

ROMERO, A. 2010. Estilos de aprendizaje y evaluación por competencias.