



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: INCLUSIÓN, EQUIDAD Y GÉNERO.

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.</p>	<p>El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.</p>
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente facilitador del Doctorado en Educación posee experiencia como docente universitario con formación de doctorado en el área de ciencias humanas y sociales, experiencia en el desarrollo de procesos de investigación en esta área. Tiene experiencia en la investigación y producción científica en el área de las ciencias humanas y sociales, con publicaciones de artículos en revistas científicas, y presentación de ponencias en eventos científicos. Así mismo, posee experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesoría de estudiantes de doctorado; demuestra dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos y experiencias formativas a desarrollar en la asignatura, así como disposición al trabajo científico en equipo interdisciplinario y en red.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Electiva. Inclusión, Equidad y Género. Código:	Horas de trabajo Presencial:48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas:192	Número de Créditos:2
Área de formación: Procesos pedagógicos.				

3.1 JUSTIFICACION
<p>En muchos contextos del mundo, persisten grandes desigualdades de género frente al acceso de oportunidades, el aseguramiento del aprendizaje y la consolidación de la educación a lo largo de la vida, siendo las niñas, quienes resultan ser más desfavorecidas por las situaciones sociales, culturales, económicas y políticas que sostienen la inequidad.</p> <p>La UNESCO señala que la equidad de género es una prioridad ligada a los esfuerzos de la Organización de las Naciones Unidas para promocionar el derecho a la educación y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para esto, se propuso el Marco de Acción Educación 2030, donde confluyen el ODS 4 con la finalidad de "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos" y el ODS 5 que busca "lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas".</p> <p>De acuerdo con la UNESCO (2020), la equidad de género es la piedra angular en la agenda de la educación transformadora, por tanto, los estudiantes y graduados del Doctorado en Calidad Educativa, deben desarrollar una actitud y disposición profesional y académica con la generación de nuevo conocimiento y desarrollo tecnológico que aporten a la transformación las formas de exclusión y marginación, así como las desigualdades en el acceso, participación y resultados de aprendizaje.</p>

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
Competencias Genéricas <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. 	Fundamental teórica y metodológicamente la inclusión, la equidad y el género como dimensiones de los procesos socioeducativos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Principios internacionales y nacionales sobre equidad y no discriminación.	16	48
2. Avances científicos sobre la identidad de género, orientación sexual y no discriminación.	16	48
3. Perspectiva de género en las prácticas cotidianas de las instituciones educativas.	16	48
Tiempo total	48	144

4. 3.3.1. UNIDAD No. 1 Principios internacionales y nacionales sobre equidad y no discriminación.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Analizar los fundamentos teóricos, normativos y legales de la inclusión y la formación en género, desde la óptica de la educación situada, crítica y autónoma, para generar un marco de referentes de análisis en esta área.	<p>Apropia los fundamentos teóricos sobre equidad, perspectiva de género, y no discriminación.</p> <p>Identifica los elementos normativos y legales internacionales y nacionales sobre inclusión y educación con perspectiva de género.</p>

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Acercamiento a los conceptos de equidad de género, perspectiva de género, y principio de no discriminación.</p> <p>Principios y normatividad, internacional y nacional para la inclusión educativa con perspectiva de género.</p>	<p>Mesa redonda para el análisis de los conceptos a partir de presentación de los mismos.</p> <p>Socialización de relatorías a partir de la lectura básica sugerida. Debate sobre los avances y desafíos en la implementación de la normatividad en el contexto educativo local en perspectiva comparada con otros países.</p>	<p>Realización de lectura de la bibliografía recomendada para la sesión.</p> <p>Realización de relatoría sobre los principios y normatividad internacional y nacional para la inclusión educativa con perspectiva de género.</p>	<p>Valoración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los conceptos abordados en la sesión, a la realización de la relatoría. - Apropiación de los principios y normatividad en el discurso durante el debate.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador,</p> <p>Vídeo beam</p>	<p>Internet</p> <p>Bases de datos.</p>	<p>Marcadores, papelería, glosarios de clase.</p>

REFERENCIAS:

Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. (2012) Lineamientos de la política nacional de equidad de género para las mujeres

CEDAW (1979) Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

Escobar Romero, J. (2020). Acercamiento al concepto de educación superior en el marco normativo de la educación inclusiva en Colombia.

Fajardo, M. S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 171-197.

Leal, M. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), 2018. *Enfoque e Identidades de Género: para los Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva*.

ONU, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966) CEPAL (2010) ¿Qué Estado para qué igualdad? XI Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y El Caribe, Brasilia, 13 al 16 de julio de 2010.

Secretaría de la Mujer de Medellín, (2014). Normatividad y políticas relacionadas con las mujeres y sus derechos. Autor.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2. UNIDAD No. 2. Avances científicos sobre la identidad de género, orientación sexual y no discriminación	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Sistematizar categorías teóricas a partir de experiencias educativas en inclusión y formación en género, para conformar un cuerpo de indicadores que puedan ser incorporados a la investigación de la tesis doctoral.	<p>Identifica avances científicos en la construcción de categorías conceptuales y teóricas relacionadas con la identidad de género, orientación sexual y no discriminación.</p> <p>Reconoce las categorías conceptuales y teóricas relacionadas con la identidad de género, orientación sexual y no discriminación, necesarias de considerar en su tesis doctoral.</p>

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Construcción social del género</p> <p>Identidad de género y orientación sexual en contexto escolar.</p>	<p>Presentación de ensayos a partir de la lectura recomendada.</p> <p>Debate sobre el género, la sexualidad en el escenario escolar</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida</p> <p>Elaboración de ensayo.</p> <p>Glosario de conceptos clave para el desarrollo de su tesis, como posibles covariables en el estudio.</p>	<p>Valoración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los conceptos abordados en la sesión, a la realización del ensayo y capacidad argumentativa con base en la literatura científica durante el debate. - Identificación de conceptos para el desarrollo de su tesis.

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, Video beam	Internet Bases de datos.	Marcadores, papelería, glosarios de clase.

REFERENCIAS:

Martínez-González, M. B. (2017). La construcción social del género y su incidencia en el uso de la violencia desde la infancia: Caso Barranquilla. Estudios Sobre Mujer.

Geary, D. C., & Berch, D. B. (Eds.). (2016). Evolutionary perspectives on child development and education. Springer.

Sundaram, V., & Sauntson, H. (Eds.). (2016). Global perspectives and key debates in sex and relationships education: Addressing issues of gender, sexuality, plurality and power. Springer.

Tsaliki, L. (2016). Children and the politics of sexuality: The sexualization of children debate revisited. Springer.

Bhana, D. (2016). Gender and childhood sexuality in primary school. Springer.

Moore, A., & Reynolds, P. (2017). Childhood and sexuality: contemporary issues and debates. Springer.

Francis, D. A. (2016). Troubling the teaching and learning of gender and sexuality diversity in South African education. Springer.

Kjaran, J. I. (2017). Constructing sexualities and gendered bodies in school spaces: Nordic insights on queer and transgender students. Springer.

Greteman, A. J. (2018). Sexualities and genders in education: Towards queer thriving. Springer.

3.3.3. UNIDAD No. 3. Perspectiva de género en las prácticas cotidianas de las instituciones educativas.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Diseñar y validar propuestas pedagógicas para abordar problemas de educación en inclusión y desde la perspectiva de género.	Identifica los elementos que deben ser considerados como estrategias pedagógica para abordar la inclusión en el aula desde la perspectiva de género. Construye propuestas pedagógicas para promover la inclusión educativa con perspectiva de género.

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Convivencia, Acoso, Cyberbullying y otros conflictos en contexto escolar como escenario para la formación en convivencia.</p> <p>Elementos a considerar en el diseño de estrategias pedagógicas para abordar la inclusión en el aula desde la perspectiva de género.</p>	<p>Conversatorio sobre las problemáticas que demandan el desarrollo de estrategias de inclusión educativa con perspectiva de género.</p> <p>Presentación de propuesta pedagógica orientada a promover la inclusión educativa con perspectiva de género.</p> <p>Análisis grupal de la pertinencia de los elementos propuestos para promover la inclusión educativa con perspectiva de género.</p>	<p>Participación en foro online sobre las problemáticas que demandan el desarrollo de estrategias de inclusión educativa con perspectiva de género.</p>	<p>Valoración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentación del estudiante en foro virtual a partir de las lecturas recomendadas y literatura científica. - Aplicación de los conceptos abordados en la sesión, a la realización de la propuesta pedagógica orientada a promover la inclusión educativa con perspectiva de género.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador, Video beam</p>	<p>Internet Bases de datos.</p>	<p>Marcadores, papelería, glosarios de clase y demás que el estudiante considere para la presentación de sus propuestas pedagógicas.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

REFERENCIAS:

- Contreras-Hernández, M. (2017). Convivencia escolar: el conflicto escolar, normas de convivencia, acoso y ciberacoso, diversidad.
- Echeita Sarrionandia, G. (2014). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.
- Martínez Rojas, J.G. (2015). El manual de convivencia y la prevención del bullying: diagnóstico, estrategias y recomendaciones.
- Martínez Rojas, J.G. (2015). Cómo implementar la ley de convivencia en los colegios : estrategias y propuestas formativas y administrativas. Editorial Gestión Magisterio.
- Ibáñez-Martín, J.A. (2017). Horizontes para los educadores: las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana.
- Echarri Iribarren, F. (2017). Metodología educativa para adolescentes en exclusión social.
- Manjarrés Carriza, D. (2016). Familia y escuela: oportunidad de formación posibilidad de interacción.