



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA VIVENCIALISTA

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.</p>	<p>El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.</p>
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente que gestiona los procesos de enseñanza, aprendizaje-evaluación en esta asignatura, es un doctor, epistemólogo o investigador con experiencia en la facilitación de asignaturas pertenecientes al área de la epistemología, investigador reconocido con experiencia en la investigación socioeducativa racionalista, que favorece la comprensión de la generación del conocimiento en el enfoque racionalista, y es conocedor de las premisas centrales del pensamiento científico asociado a esta forma de conocer, desde el punto de vista práctico debe ser capaz de desencadenar procesos de formación en investigación racionalista y de orientar la transferencia de los métodos y vías aproximativas bajo los cuales se lleva a cabo la producción científica en concordancia con el paradigma racionalista realista de índole naturalizado.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

En cuanto al perfil de formación el doctorante deberá evidenciar capacidades y destrezas para:

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Epistemología Vivencialista.	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Fundamentación ontoepistemológica de la educación.				

3.1 JUSTIFICACION
<p>La electiva de Epistemología Vivencialista en el Doctorado en Educación pretende ampliar la visión tradicional de la investigación, hacia paradigmas y modelos emergentes que permitan el abordaje de los problemas de socioeducativos desde la postura crítica.</p> <p>Esta asignatura lleva al doctorante a cuestionar su ruta de investigación y considerar la posibilidad y pertinencia de la investigación cualitativa y como investigador, reflexionar sobre las interrogantes: ¿Qué caracteriza a esta investigación?, ¿Cuáles son los intereses implícitos en este enfoque de producción de conocimiento? ¿Qué caracteriza las secuencias operativas en el enfoque vivencialista? ¿Cómo se valida en conocimiento desde esta enfoque?</p> <p>Se analiza y reflexiona sobre la aproximación desde componentes epistemológicos y metodológicos, a la investigación vivencialista y se va a caracterizar la producción de conocimiento socioeducativo, desde este enfoque de comprensión intersubjetiva descripciones de la situación planteando una nueva relación sujeto-objeto en el develar de significados implícitos.</p> <p>La madurez de una investigación doctoral puede llegar al conocimiento a partir de las interpretaciones de los simbolismos socioculturales, cómo los actores abordan la realidad socioeducativa; comprender que el conocimiento es la interpretación reflexiva de una realidad intersubjetiva. El conocimiento se asume como la comprensión y posibilidad de transformación y emancipación. La vía de producción de conocimiento plantea una relación investigador y su objeto de estudio desde la vivencia y la interpretación hermenéutica, convivencial, las experiencias socioculturales; como tal este enfoque asume denominaciones de fenomenológico, simbólico-interpretativo, psicologista, hermenéutico, sociohistoricista, entre otros.</p>

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	<p>Analizar los fundamentos de la Epistemología vivencialista para establecer la correspondencia con los procesos de investigación en el campo socioeducativo.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales	Horas trabajo independiente
1. Principios de la epistemología vivencialista y su apoyo teórico.	16	48
2. Construcción de del conocimiento científico bajo la perspectiva vivencialista.	16	48
3. Fundamentar el proceso de investigación vivencialista en la investigación socioeducativo.	16	48
Tiempo total	48	144

3.3.1. UNIDAD No. 1 Introducción a las Tesis Centrales del Racionalismo

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Caracterizar los principios de la epistemología vivencialista y su apoyo teórico, cara clarificar la aproximación al conocimiento socioeducativo y a las secuencias operativas que implica.</p>	<p>1. Definir los principios históricos y componentes filosóficos del conocimiento vivencialista.</p> <p>2. Argumentar en un debate participativo sobre las los postulados de la investigación vivencialista en el mapa de desarrollo de la ciencia.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	3. Fundamentar las implicaciones del vivencialismo en la construcción de conocimiento socioeducativo y su práctica.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1.-Desarrollo histórico-evolutivo y aspectos filosóficos de la concepción vivencialista en la producción de conocimiento.</p> <p>2. Debate entre el vivencialismo y otras epistemologías dominantes.</p> <p>2.- Fuente del conocimiento, y sus relaciones epistemológicas en el enfoque vivencialista.</p>	<p>Seminario sobre los fundamentos históricos, aspectos filosóficos y debates de la epistemología vivencialista.</p> <p>Clase espejo con invitado internacional.</p> <p>Taller sobre el aporte de este enfoque en la construcción de conocimiento socioeducativo.</p>	<p>Revisión de material bibliográfico.</p> <p>Consulta especializada en bases de datos de alto nivel científico, sobre la epistemología vivencialista y evidencie el dominio de la lengua extranjera.</p> <p>Desarrollar argumentos, con base en las lecturas para fundamentar sus posturas y aportes en el seminario.</p> <p>Ejercita la autoreflexividad, puesta en relieve en sus construcciones de argumento.</p> <p>Aplica las TIC haciendo uso creativo de las herramientas de procesamiento de información científica.</p>	<p>Participación, asertiva e informada.</p> <p>Consulta especializada de fuentes y gestión de la información.</p> <p>Presentación y argumentación en el taller sobre Desarrollo histórico-evolutivo y aspectos filosóficos de la concepción vivencialista en la producción de conocimiento, así como el debate entre el vivencialismo y otras epistemologías dominantes.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadores p�rtatiles, video beam, Teléfonos. Tablets. Tablero Memorias externas extraíbles	Empleo de la plataforma institucional para la consulta en la biblioteca virtual de bases de datos especializadas y repositorio institucional. Empleo de la plataforma Teams para la transmisión y utilización de voz a través de telefonía, datos y video. Empleo de aplicaciones tecnológicas paquetes computacionales y software para la diagramación. Empleo de motores de búsqueda especializada de fuentes.	Papel, libretas de anotación, marcadores, bolígrafos lápices. Presentaciones de contenidos por parte del profesor. Publicaciones especializadas en el �rea. Presentaciones audiovisuales. Videos. Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores, Rubricas, infografías) Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje. Recursos bibliográficos.
REFERENCIAS: Abagnano, N. (1986): Diccionario de Filosofía. México: Fondo de Cultura Económica. Banks, Marcus (2010) Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata, España. 175 p.p Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia Denzin, Norman (coordinador) (2012) Manual de Investigación Cualitativa . Barcelona. Gedisa. 3 volúmenes Echeverría, Hugo Darío (2008) La investigación cualitativa y el análisis computarizado de datos /-- Santa Fé de Bogotá : Homo Sapiens Ediciones165 p.p Echeverría, J. (1989). Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX. Barçanova. Barcelona EGON G. GUBA YVONNA S. LINCOLN Cap. 6 del libro: Handbook of Qualitative Research, de Norman Denzin & Ivonna Lincoln (eds.), London: Sage, 1994, pp.105-117. Traducción: Adriana Goñi Versión final: Beatriz Diconca con la colaboración de Virginia Pacheco Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Sígueme. Salamanca García Josefa y Giacobbe Mirta (2009) Nuevos desafíos en investigación. Homosapiens. Argentina. González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p Ladyman, J. 2002. <i>Understanding Philosophy of Science</i> . London: Routledge. Laudan, L. 1984. <i>Science and Values</i> . Berkeley: University of California Press.		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1996). Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación, 2ª edic., Trillas. México

Martínez, M. (1996). El desafío a la racionalidad científica clásica, Congreso internacional multidisciplinario desafíos siglo XXI, Caracas.

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez, M. (1999a). La nueva ciencia: su desafío, lógica y método. Trillas. México

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia

Münch, L. y Angeles, E: (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas: Tercera Edición. México.

Munévar, Gonzalo (2003). Conocimiento radical: una investigación filosófica de la naturaleza y límites de la ciencia /-- Barranquilla: Ediciones Uninorte 191 p.p

Muñoz J. et al (2005) Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Aula Abierta. Magisterio. Tercera Edición. Caracas

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.

Padrón José. La Problemática Epistemológica en la historia. Available from: https://www.researchgate.net/publication/324175133_Padron_- [accessed Jun 28 2020].

Padrón, J. 2007. Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el Siglo XXI. *Cinta moebio* 28: 1-28

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Edit. Usta. Bogotá, Colombia

Salazar María (2006) La investigación acción participativa. Inicio y desarrollo. Recopilación. Laboratorio educativo

Sandín, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid

Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia

Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación. Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona.

3.3.2. UNIDAD No. 2. Construcción de del conocimiento científico bajo la perspectiva vivencialista.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Analizar los fundamentos de la Epistemología vivencialista para el desmontaje de investigación que respondan a este enfoque epistemológico, para generar lineamientos aplicables a la tesis doctoral.</p>	<p>Caracterizar los procesos de producción de conocimiento en el marco de la epistemología vivencialista.</p> <p>Construir en una matriz desde las lógica de las investigaciones vivencialistas llevadas a cabo en el ámbito socioeducativo, atendiendo las características del enfoque epistemológico, el paradigma, método, componentes teórico, del campo de los hechos y procedimental, así como al nivel cognitivo transitado.</p> <p>Analizar la tesis doctoral a la luz de los postulados</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	del enfoque vivencialista.
--	----------------------------

3.2.2.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1. La producción de conocimientos en el componente epistemológico de las investigaciones vivencialista.</p> <p>2. El componente empírico o el campo de los hechos característicos de la investigación vivencialista.</p> <p>3. El componente teórico y el procedimental de la investigación vivencialista.</p> <p>4. Operaciones metodológicas y secuencias lógicas, técnicas e instrumentos, procedimientos y validación de teorías.</p>	<p>Discusiones guiadas.</p> <p>Taller para el análisis de experiencias de investigación.</p> <p>Desarrollo y sustentación de trabajo analítico de experiencias de investigación.</p>	<p>Revisión documental, consulta a bases de datos especializadas.</p> <p>Lectura crítica de los materiales recomendados.</p> <p>Análisis de contenido.</p> <p>Elaboración de informe del trabajo analítico de experiencias de investigación.</p> <p>Preparación de la sustentación del trabajo analítico de experiencias de investigación.</p>	<p>Evidencia del dominio teórico, práctico-operacional, de los contenidos.</p> <p>Valoración de la producción textual en la forma de informe sobre el trabajo analítico de experiencias de investigación.</p> <p>Presentación en el grupo de la sustentación del trabajo analítico de experiencias de investigación.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador, micrófonos, tableros, video beam, parlantes amplificadores, equipos de conexión a las redes.</p>	<p>Empleo de la plataforma institucional para la consulta en la biblioteca virtual de bases de datos especializadas y repositorio institucional.</p> <p>Empleo de la plataforma Teams para la transmisión y utilización de voz a través de telefonía, datos y video.</p> <p>Empleo de aplicaciones tecnológicas paquetes computacionales y software para la diagramación.</p> <p>Empleo de motores de búsqueda especializada de fuentes.</p>	<p>Papel, libretas de anotación, marcadores, bolígrafos lápices.</p> <p>Presentaciones de contenidos por parte del profesor.</p> <p>Publicaciones especializadas en el área. Presentaciones audiovisuales.</p> <p>Recursos electrónicos.</p> <p>Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Recursos bibliográficos.</p>
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Abbagnano, N. (1986): Diccionario de Filosofía. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Banks, Marcus (2010) Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata, España. 175 p.p</p> <p>Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico. Santafé de Bogotá : Ecos. Pp. 200.</p> <p>Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España.</p> <p>Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia</p> <p>Denzin, Norman (coordinador) (2012) Manual de Investigación Cualitativa . Barcelona. Gedisa. 3 volúmenes</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Echeverría, Hugo Darío (2008) La investigación cualitativa y el análisis computarizado de datos /-- Santa Fé de Bogotá : Homo Sapiens Ediciones 165 p.p
- Echeverría, J. (1989). Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX. Barçanova. Barcelona
- EGON G. GUBA Y VONNA S. LINCOLN Cap. 6 del libro: Handbook of Qualitative Research, de Norman Denzin & Ivonna Lincoln (eds.), London: Sage, 1994, pp.105-117.
Traducción: Adriana Goñi Versión final: Beatriz Diconca con la colaboración de Virginia Pacheco
- Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Sígueme. Salamanca
- García Josefa y Giacobbe Mirta (2009) Nuevos desafíos en investigación. Homosapiens. Argentina.
- González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p
- Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>
- Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p
- Martínez, M. (1996). Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación, 2ª edic., Trillas. México
- Martínez, M. (1996). El desafío a la racionalidad científica clásica, Congreso internacional multidisciplinario desafíos siglo XXI, Caracas.
- Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México
- Martínez, M. (1999a). La nueva ciencia: su desafío, lógica y método. Trillas. México
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México
- Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia
- Münch, L. y Angeles, E: (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas: Tercera Edición. México.
- Munévar, Gonzalo (2003). Conocimiento radical: una investigación filosófica de la naturaleza y límites de la ciencia /-- Barranquilla: Ediciones Uninorte 191 p.p
- Muñoz J. et al (2005) Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Aula Abierta. Magisterio. Tercera Edición. Caracas
- Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.
- Padrón José. La Problemática Epistemológica en la historia. Available from: https://www.researchgate.net/publication/324175133_Padron_- [accessed Jun 28 2020].
- Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Edit. Usta. Bogotá, Colombia
- Salazar María (2006) La investigación acción participativa. Inicio y desarrollo. Recopilación. Laboratorio educativo
- Sandín, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid
- Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia
- Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp
- Tebes, J. K. 2005. Community Science, Philosophy of Science and the Practice of Research. *American Journal of Community Psychology* 35(3/4): 213.
- Turner, S. P. y Roth, P. A. 2003. *The Blackwell Guide to the Philosophy of the Social Sciences*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona.

3.3.3. UNIDAD No. 3. Fundamentar el proceso de investigación vivencialista en la investigación socioeducativo.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia		Indicadores de desempeño	
<p>Argumentar la pertinencia del enfoque epistemológico vivencialista en la tesis Doctoral que se desarrolla para fundamentar el proceso de investigación desarrollado.</p>		<p>Fundamentar teóricamente los componentes epistemológico, teórico, empírico y operacional de la tesis doctoral y el alcance del producto doctoral.</p> <p>Definir los aspectos estructurales y funcionales de la ruta epistemológica de la investigación doctoral atendiendo a sus productos finales.</p> <p>Explicar las relaciones entre los elementos que explicación detallada del trayecto epistemológico del trabajo doctoral y cómo se integra la epistemología vivencialista.</p>	
3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1. Componentes epistemológico, teórico, empírico y operacional de la tesis doctoral y el alcance del producto doctoral.</p> <p>2. Aspectos estructurales y funcionales de la ruta epistemológica de la investigación doctoral atendiendo a sus productos finales.</p> <p>3. Relaciones entre los elementos del trayecto epistemológico del trabajo doctoral y la epistemología vivencialista.</p>	<p>Conferencia de la Profesor(a) de la asignatura.</p> <p>Análisis y debate sobre los componentes epistemológico, teórico, empírico y operacional de la tesis doctoral y el alcance del producto doctoral.</p> <p>Trabajo colaborativo en taller sobre la construcción de los elementos estructurales y funcionales de la ruta epistemológica de la investigación doctoral atendiendo a sus productos finales.</p>	<p>Revisión documental en bases de datos especializada.</p> <p>Elaboración de los argumentos sobre los componentes epistemológico, teórico, empírico y operacional de la tesis doctoral y el alcance del producto doctoral.</p> <p>Preparación de los aportes al taller sobre la construcción de elementos estructurales y funcionales de la ruta epistemológica de la investigación doctoral atendiendo a sus productos finales.</p>	<p>Participación en el debate con argumentos sustentados sobre los componentes epistemológico, teórico, empírico y operacional de la tesis doctoral y el alcance del producto doctoral.</p> <p>Elaboración de trabajo escrito sobre la construcción de elementos estructurales y funcionales de la ruta epistemológica de la investigación doctoral atendiendo a sus productos finales.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador, micrófonos, tableros, video beam, parlantes amplificadores, equipos de conexión a las redes.</p>	<p>Empleo de la plataforma institucional para la consulta en la biblioteca virtual de bases de datos especializadas y repositorio institucional.</p> <p>Empleo de la plataforma Teams para la transmisión y utilización de voz a través de telefonía, datos y video.</p> <p>Empleo de aplicaciones tecnológicas paquetes computacionales y software para la diagramación.</p> <p>Empleo de motores de búsqueda especializada de fuentes.</p>	<p>Papel, libretas de anotación, marcadores, bolígrafos lápices.</p> <p>Presentaciones de contenidos por parte del profesor.</p> <p>Publicaciones especializadas en el área. Presentaciones audiovisuales.</p> <p>Recursos electrónicos.</p> <p>Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Recursos bibliográficos.</p>
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Abbagnano, N. (1986): Diccionario de Filosofía. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Banks, Marcus (2010) Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata, España. 175 p.p</p> <p>Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico. Santafé de Bogotá: Ecos. Pp. 200.</p> <p>Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España.</p> <p>Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia</p> <p>Denzin, Norman (coordinador) (2012) Manual de Investigación Cualitativa . Barcelona. Gedisa. 3 volúmenes.</p> <p>Dumouchel, P. y Jean-Pierre D. coords.(1983). L'autoorganisation: de la physique au politique. Paris: Le Seuil.</p> <p>Dupuy, J.P. (1995), Aux Sources des Sciences Cognitives. Paris: La Découverte.</p> <p>Echeverría, Hugo Darío (2008) La investigación cualitativa y el análisis computarizado de datos /-- Santa Fé de Bogotá : Homo Sapiens Ediciones165 p.p</p> <p>Echeverría, J. (1989). Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX. Barçanova. Barcelona</p> <p>EGON G. GUBA YVONNA S. LINCOLN Cap. 6 del libro: Handbook of Qualitative Research, de Norman Denzin & Ivonna Lincoln (eds.), London: Sage, 1994, pp.105-117.</p> <p>Traducción: Adriana Goñi Versión final: Beatriz Diconca con la colaboración de Virginia Pacheco</p> <p>Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Sígueme. Salamanca</p> <p>García Josefa y Giacobbe Mirta (2009) Nuevos desafíos en investigación. Homosapiens. Argentina.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p
- Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>
- Maffie, J. E. y Triplett, T. 2003. *What is Ethnoepistemology*. Colorado: University of Colorado.
- Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p
- Martínez, M. (1996). Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación, 2ª edic., Trillas. México
- Martínez, M. (1996). El desafío a la racionalidad científica clásica, Congreso internacional multidisciplinario desafíos siglo XXI, Caracas.
- Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México
- Martínez, M. (1999a). La nueva ciencia: su desafío, lógica y método. Trillas. México
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México.
- Meja, V. y Stehr, N. (eds). 1999. *The Sociology of Knowledge*. Cheltenham, UK: Edward Elgar Reference Collection.
- Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Morton, A. 2003. *A Guide through the Theory of Knowledge*. Malden, Mass.: Blackwell
- Münch, L. y Angeles, E: (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas: Tercera Edición. México.
- Munévar, Gonzalo (2003). Conocimiento radical: una investigación filosófica de la naturaleza y límites de la ciencia /-- Barranquilla: Ediciones Uninorte 191 p.p
- Muñoz J. et al (2005) Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Aula Abierta. Magisterio. Tercera Edición. Caracas
- Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.
- Padrón José. La Problemática Epistemológica en la historia. Available from: https://www.researchgate.net/publication/324175133_Padron_- [accessed Jun 28 2020].
- Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Edit. Usta. Bogotá, Colombia
- Salazar María (2006) La investigación acción participativa. Inicio y desarrollo. Recopilación. Laboratorio educativo
- Sandín, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid
- Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia
- Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona.