



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

TEORIAS Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.	
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN	
La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía,	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Mediación en Educación	Horas de trabajo Presencial:36	Horas de trabajo independiente:72	Total de horas: 108	Número de Créditos 3:
Código:				
Área de formación: Pedagógica				

3.1 JUSTIFICACION

El egresado del Programa de Maestría en Educación se caracteriza por poseer un amplio dominio en Docencia y Gestión Educativa, en lo relacionado con la pedagogía y didáctica, conocedor de las diferentes políticas públicas que regulan la educación en los diferentes niveles de formación conducentes al aseguramiento de la calidad de la educación en Colombia. Es un interlocutor válido y legítimo en lo relacionado con las diferentes escuelas pedagógicas, administrativas y sus enfoques, tendencias y aportes que le hacen al campo de la formación en Educación.

Es un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Gestión Curricular, Innovación Educativa y Convivencia Educativa que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Este Módulo promueve que, con base en las teorías que apoyen la evaluación el egresados desarrolle propuestas de prácticas evaluativas, fundamentadas en las teorías que la sustentan, para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad de las Instituciones educativas.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p>	<p>Desarrollar propuestas de prácticas evaluativas, fundamentadas en las teorías que la sustentan, para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad de las Instituciones educativas.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.	
---	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Teorías evaluativas de apoyo a la calidad de la enseñanza y los procesos pedagógicos.	12	24
2. Modelos y prácticas de evaluación educativa.	12	24
3. Evaluación- competencia y calidad educativa.	12	24
Tiempo total	36	72

3.3.1 UNIDAD No. 1	
Teorías evaluativas de apoyo a la calidad de la enseñanza y los procesos pedagógicos.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Explicar las teorías evaluativas de apoyo a la calidad y la evaluación de la enseñanza y los procesos pedagógicos desarrollados en las instituciones educativas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apropiarse las distintas teorías y corrientes contemporáneas que sustentan la calidad y la evaluación educativa. 2. Diferenciar enfoques y paradigmas evaluativos de la educación. 3. Aplica los conocimientos teóricos al análisis de problemas propios de la evaluación educativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1, La evaluación curricular y evaluación de la Calidad de la Educación</p> <p>2.. Teorías y corrientes contemporáneas que apoyan la evaluación y la calidad educativa.</p> <p>3. Diferencias entre los diferentes paradigmas y enfoque de la evaluación y la calidad educativa.</p> <p>•4. La evaluación curricular y evaluación de la Calidad de la Educación • Perspectivas y estrategias evaluativas en el aula</p>	<p>Elaboración de mapas y cuadros comparativos sobre las diferentes teorías.</p> <p>Trabajo en equipo: Elaboración de matriz de diferencias esenciales y coincidencias de los enfoques y paradigmas de la evaluación educativa.</p> <p>Discusión grupal de lo construido.</p> <p>Taller aprendizaje basado en problemas desde la mediación pedagógica y didáctica Puesta en común</p>	<p>Elaboración de síntesis de las teorías que va a representar en los gráficos.</p> <p>Consulta bibliográfica.</p> <p>Ensayo con la síntesis de lo consultado,</p> <p>Elaboración de las síntesis escritas correspondientes a partir de las lecturas previas.</p>	<p>Valoración de los productos presentados.</p> <p>Socialización de los elaborados.</p> <p>Rúbrica para evaluar los trabajos escritos.</p> <p>Rúbrica para evaluar la resolución de problemas</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS	3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS	3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS
Computador, vídeo beam, memorias USB, parlantes	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos especializados en el área • Recursos bibliográficos • Revista científicas especializadas • Videos • Recursos electrónicos • Tableros • Marcadores

Referencias.

HOUSE, E. R. (1997). Evaluación, ética y poder. Madrid, Ediciones Morata. Capítulo 3: Premisas en las que se basan los enfoques. 1997. Páginas 45-62. •

AHUAYLUPO ALCÁZAR, J. (2008). Teoría y práctica evaluativa: Una aproximación epistemológica. Rev. Ciencias Sociales 133- 134: 23-40 / 2011 (III-IV).

PERASSI, Z. (2008) La Evaluación en educación: un campo de controversia. Capítulo 1: Sistemas de Evaluación Educativa en América Latina. 1a ed. - San Luis: L.A.E. -Laboratorio de Alternativas Educativas.

HALCONES, M. (s/F). La Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Fundamentos básicos. Universidad de Castilla-La Mancha.

MURILLO, J. HIDALDO N. (2015). Dime cómo evalúas y te diré qué Sociedad Construyes. Revista Iberoamericana de Evaluación educativa. 2015, 8 (1)5-9.

BROVELLI, M. (2014) LA EVALUACIÓN CURRICULAR. Fundamentos en humanidades. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. Año II-Nº2 (4/2014)P. 101- 122.

SANTOS, M. (2003). DIME CÓMO EVALUAS Y TE DIRÉ QUE TIPO DE PROFESIONAL Y DE PERSONA ERES. Revista Enfoques Educativos 5(1). 2003. P. 69- 80.

AGUILERA CAMACHO, B. El test: técnicas para la construcción de pruebas objetivas, test de opciones múltiples. Cali, Colombia: Universidad del Valle, 1973.

ALLEN, D. (Comp.) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: Paidós, 2004.

ALVAREZ MÉNDEZ. J. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata, 2008..



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Bibliografía complementaria

SALINAS, D. ¡Mañana examen!: La evaluación, entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó, 2002.

SANMARTÍ, N. Evaluar para aprender: 10 ideas clave. Barcelona: Graó, 2007.

CASTILLO ARREDONDO, S.; CABRERIZO J., Prácticas de evaluación educativa: materiales e instrumentos. Madrid: Pearson Educación, 2003..

ESTÉVEZ Solano, C. Evaluación integral por procesos: una experiencia construida desde y en el aula. Bogotá: Magisterio, 1997.

DE CAMILLONI, A., et al. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Buenos Aires: Paidós, 2005.

Sitios Web:

La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Autor: Miguel Ángel Santos Guerra.
http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20_2.pdf

3.3.2 UNIDAD No. 2	
Modelos y prácticas de evaluación educativa.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Analizar, de manera reflexiva y crítica, las diferentes prácticas evaluativas Institucionales, de procesos y didácticas, para proponer nuevas rutas evaluativas pertinentes que garanticen el desarrollo Institucional y el aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza un análisis crítico y objetivo de los modelos de evaluación y de su propia práctica evaluativas en educación. 2. Identifica estrategias y herramientas de evaluación educativa institucional y didáctica. 3. Desarrollar propuestas de prácticas evaluativas en educación.

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	PRESENCIAL	INDEPENDIENTE	
1. Modelos de evaluación y de su propia práctica evaluativas en educación. 2. Estrategias y herramientas de evaluación.	Taller para la elaboración de comparativos sobre los Modelos de evaluación. Trabajo en equipo, presentar en plenaria la revisión sobre estrategias y herramientas de evaluación. Discusión grupal de lo construido.	Lectura de los materiales de apoyo. Elaboración de informes escritos a partir de las lecturas previas y los ejercicios realizados. Preparación de presentaciones para la plenaria.	Valoración de los productos presentados. Socialización de los elaborados. Rúbrica para evaluar los trabajos escritos. Rúbrica para evaluar las presentaciones. Asistencia, puntualidad, participación.

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, vídeo beam, memorias USB, parlantes	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos especializados en el área • Recursos bibliográficos • Revista científicas especializadas • Videos • Recursos electrónicos • Tableros • Marcadores

REFERENCIAS:

HOUSE, E. R. (1997). Evaluación, ética y poder. Madrid, Ediciones Morata. Capítulo 3: Premisas en las que se basan los enfoques. 1997. Páginas 45-62. •

AHUAYLUPO ALCÁZAR, J. (2008). Teoría y práctica evaluativa: Una aproximación epistemológica. Rev. Ciencias Sociales 133- 134: 23-40 / 2011 (III-IV).

PERASSI, Z. (2008) La Evaluación en educación: un campo de controversia. Capítulo 1: Sistemas de Evaluación Educativa en América Latina. 1a ed. - San Luis: L.A.E. -Laboratorio de Alternativas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Educativas.

HALCONES, M. (s/F). La Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Fundamentos básicos. Universidad de Castilla-La Mancha.

MURILLO, J. HIDALDO N. (2015). Dime cómo evalúas y te diré qué Sociedad Construyes. Revista Iberoamericana de Evaluación educativa. 2015, 8 (1)5-9.

BROVELLI, M. (2014) LA EVALUACIÓN CURRICULAR. Fundamentos en humanidades. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. Año II-Nº2 (4/2014)P. 101- 122.

SANTOS, M. (2003). DIME CÓMO EVALUAS Y TE DIRÉ QUE TIPO DE PROFESIONAL Y DE PERSONA ERES. Revista Enfoques Educativos 5(1). 2003. P. 69- 80.

AGUILERA CAMACHO, B. El test: técnicas para la construcción de pruebas objetivas, test de opciones múltiples. Cali, Colombia: Universidad del Valle, 1973.

ALLEN, D. (Comp.) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: Paidós, 2004.

ALVAREZ MÉNDEZ. J. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata, 2008.. Bibliografía complementaria

SALINAS, D. ¡Mañana examen!: La evaluación, entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó, 2002.

SANMARTÍ, N. Evaluar para aprender: 10 ideas clave. Barcelona: Graó, 2007.

CASTILLO ARREDONDO, S.; CABRERIZO J., Prácticas de evaluación educativa: materiales e instrumentos. Madrid: Pearson Educación, 2003..

ESTÉVEZ Solano, C. Evaluación integral por procesos: una experiencia construida desde y en el aula. Bogotá: Magisterio, 1997.

DE CAMILLONI, A., et al. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Buenos Aires: Paidós, 2005.

Sitios Web:

La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Autor: Miguel Ángel Santos Guerra.

http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20_2.pdf



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3 UNIDAD No. 3

Evaluación- competencia y calidad educativa.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Planificar, sistematizar e implementar estrategias que conduzcan al desarrollo de buenas prácticas evaluativas desde lo institucional, de procesos y didáctico; coherentes y pertinentes al enfoque pedagógico subyacente en ellas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar experiencias sobre buenas prácticas en evaluación educativa. 2. Desarrollar una propuesta de buenas estrategias de evaluación educativa a nivel institucional y del aula. 3. Validar la estrategia de evaluación propuesta, con el juicio de docentes y expertos.

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1. Estrategias aplicadas en buenas prácticas evaluativas.</p> <p>2. Desarrollo y validación de propuestas evaluativas en educación.</p>	<p>Taller para la elaboración de comparativos sobre los Modelos de evaluación.</p> <p>Trabajo en equipo, presentar en plenaria la revisión sobre estrategias y herramientas de evaluación.</p> <p>Discusión grupal de lo construido.</p>	<p>Lectura de los materiales de apoyo.</p> <p>Elaboración de informes escritos a partir de las lecturas previas y los ejercicios realizados.</p> <p>Preparación de presentaciones para la plenaria.</p>	<p>Valoración de los productos presentados.</p> <p>Socialización de los elaborados.</p> <p>Rúbrica para evaluar los trabajos escritos.</p> <p>Rúbrica para evaluar las presentaciones.</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, vídeo beam, memorias USB, parlantes	<ul style="list-style-type: none">• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)• Tablero• Marcadores• Wifi	<ul style="list-style-type: none">• Textos especializados en el área• Recursos bibliográficos• Revista científicas especializadas• Videos• Recursos electrónicos• Tableros• Marcadores
REFERENCIAS: <p>HOUSE, E. R. (1997). Evaluación, ética y poder. Madrid, Ediciones Morata. Capítulo 3: Premisas en las que se basan los enfoques. 1997. Páginas 45-62. •</p> <p>AHUAYLUPO ALCÁZAR, J. (2008). Teoría y práctica evaluativa: Una aproximación epistemológica. Rev. Ciencias Sociales 133- 134: 23-40 / 2011 (III-IV).</p> <p>PERASSI, Z. (2008) La Evaluación en educación: un campo de controversia. Capítulo 1: Sistemas de Evaluación Educativa en América Latina. 1a ed. - San Luis: L.A.E. -Laboratorio de Alternativas Educativas.</p> <p>HALCONES, M. (s/F). La Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Fundamentos básicos. Universidad de Castilla-La Mancha.</p> <p>MURILLO, J. HIDALDO N. (2015). Dime cómo evalúas y te diré qué Sociedad Construyes. Revista Iberoamericana de Evaluación educativa. 2015, 8 (1)5-9.</p> <p>BROVELLI, M. (2014) LA EVALUACIÓN CURRICULAR. Fundamentos en humanidades. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. Año II-Nº2 (4/2014)P. 101- 122.</p> <p>SANTOS, M. (2003). DIME CÓMO EVALUAS Y TE DIRÉ QUE TIPO DE PROFESIONAL Y DE PERSONA ERES. Revista Enfoques Educativos 5(1). 2003. P. 69- 80.</p> <p>AGUILERA CAMACHO, B. El test: técnicas para la construcción de pruebas objetivas, test de opciones múltiples. Cali, Colombia: Universidad del Valle, 1973.</p> <p>ALLEN, D. (Comp.) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: Paidós, 2004.</p> <p>ALVAREZ MÉNDEZ. J. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata, 2008..</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Bibliografía complementaria

SALINAS, D. ¡Mañana examen!: La evaluación, entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó, 2002.

SANMARTÍ, N. Evaluar para aprender: 10 ideas clave. Barcelona: Graó, 2007.

CASTILLO ARREDONDO, S.; CABRERIZO J., Prácticas de evaluación educativa: materiales e instrumentos. Madrid: Pearson Educación, 2003..

ESTÉVEZ Solano, C. Evaluación integral por procesos: una experiencia construida desde y en el aula. Bogotá: Magisterio, 1997.

DE CAMILLONI, A., et al. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Buenos Aires: Paidós, 2005.

Sitios Web:

La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Autor: Miguel Ángel Santos Guerra.

http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20_2.pdf