



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.</p>	<p>La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.</p>
1.3 VALORES	
<p>Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.</p>	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<p>El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional. Debe contar con experiencia mínima de 2 años en educación superior y conocimientos especializados en Investigación.</p> <p>Un docente reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p>	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Dominio epistemológico en el área específica del desarrollo Humano y social.
 - Dominio de los componentes educativos a la luz del modelo pedagógico desarrollista institucional.
- Manejo de TIC aplicadas a la educación.
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
 - Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Desarrollo Humano y Social.	Horas de trabajo Presencial: 36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas: 108	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Pedagógica				



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.1 JUSTIFICACION

Este seminario permite afianzar las diversas teorías que constituyen el desarrollo humano y social para el fomento de la calidad de vida desde la consideración del papel que la educación juega como herramienta que promueve la ampliación de opciones para el desarrollo de las personas. Si bien el individuo es el centro de su propio desarrollo, se partirá de que este autodesarrollo sólo es posible en la interacción con las personas, reconociendo las dimensiones de la individuación y la socialización.

Este seminario es importante porque le facilita al estudiante un análisis de los conceptos expresados por el PNUD y la UNICEF, los cuales denuncian la ausencia de equidad en el mundo en la distribución de las riquezas y al enfatizar en la necesidad de que las personas y no los objetos, son el centro del desarrollo, y que este debería medirse con indicadores cuantitativos y cualitativos de acuerdo con las posibilidades que tenga el conjunto de las personas de satisfacer sus necesidades fundamentales dentro de un contexto de libertad.

Este seminario permite a los estudiantes un acercamiento conceptual a los problemas que aquejan a la sociedad colombiana y le sensibiliza sobre la necesidad de asumir un rol humano y profesional para contribuir a la solución de los mismos.

Es necesario que el estudiante comprenda el papel de la educación para plantear desde ella, acciones que conlleven al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. Además, transferir los valores relacionados con la sensibilidad social, la participación ciudadana y la toma de conciencia sobre los conflictos internos de la sociedad colombiana, a los alumnos en sus respectivas instituciones educativas, se transforma en un efecto multiplicador de las buenas prácticas ciudadanas.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e</p>	<p>Analizar las etapas del desarrollo humano y sus implicaciones en el campo educativo, que permita el favorecimiento de la evolución del ser, hacer, saber y convivir, desde propuestas pertinentes.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p>	
--	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Comprendiendo los fundamentos y teorías del desarrollo humano.	16	32
2. Importancia del desarrollo de competencias (ser, saber, hacer y convivir) para mejorar la calidad de vida, siendo este un indicador del Desarrollo Humano.	10	20
3. Intervención pedagógica en los problemas educativos y sociales.	10	20
Tiempo total	36	72



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

1. 3.3.1 UNIDAD No. 1 Comprendiendo los fundamentos y teorías del Desarrollo Humano.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Identificar las etapas del desarrollo humano lo que permita el establecimiento de relaciones de estas con los procesos educativos, sobre la base de la formación integral, para favorecer su apropiación.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los elementos básicos en la estructuración del desarrollo humano de un individuo en sus elaboraciones escritas y verbales. Discrimina los elementos constitutivos de las principales teorías del desarrollo humano que explican las dimensiones afectivo, cognitivo y conductual en sus elaboraciones escritas y verbales. Comprende y explica la fundamentación del desarrollo humano desde las principales teorías que lo sustentan en las dimensiones bio-psico-social. Reflexiona sobre la importancia del quehacer docente para el fortalecimiento de las múltiples dimensiones del ser.

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Conceptualizando el desarrollo humano. Elementos básicos del desarrollo humano desde lo bio-psico-social. Principales teorías sobre el desarrollo humano: componente 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de conceptos claves y discusión de los elementos básicos del concepto. Trabajo en pequeños grupos sobre conceptos y componentes del desarrollo humano y socialización de 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura crítica sobre las etapas de desarrollo psicosocial según Erick Erickson. Elaboración de ideas claves y secundarias 	<ul style="list-style-type: none"> Puntualidad en la entrega de los compromisos. Valoración a las elaboraciones consignadas en las carteleras por parte de cada grupo y su



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>afectivo, cognitivo y conductual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desafíos para el desarrollo humano en la actualidad. 	<p>cartelera con información esquematizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Infografía, como producto de los componentes y dimensiones del desarrollo Humano. Exposición didáctica sobre las teorías del desarrollo humano. 	<p>sobre las teorías del desarrollo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de artículos sobre la importancia del desarrollo en los primeros años. 	<p>respectiva sustentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de la participación en la disertación sobre las teorías del desarrollo humano.
---	--	---	---

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador Portátil, Videobeam, Teléfono celular, fotocopiadora.</p>	<p>Internet, la plataforma virtual, Software, videos, películas, revistas, periódicos, libros, copias.</p>	<p>Memorias USB, Marcadores, tablero, lápices, hojas de block, libreta de campo, Cd, carpetas.</p>

Referencias

- ✓ Amar, J. (1998). Desarrollo Humano: Perspectivas Siglo XXI / Bogotá: Uninorte.
- ✓ Kail, Robert V. (2006). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital / México : Cengage Learning.
- ✓ Sen, Amartya. (1998). "Las teorías del desarrollo a principios del siglo. XXI". Cuadernos de Economía, v. XVII, n. 29, Bogotá. 73-100.
- ✓ <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4934951.pdf>
- ✓ <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/11497>
- ✓ https://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/handle/2152/21625/Max_Neef-Desarrollo_a_escal_a_humana.pdf
- ✓ Manfred Max-Neef. (1993). Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Editorial Nordan
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). Panorama general Informe sobre Desarrollo Humano 2015 Trabajo al servicio del desarrollo humano. UN Plaza, Nueva York.
- ✓ <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/2015-human-development-report.html>
- ✓ https://s3.amazonaws.com/hdr4media.org/2015_human_development_report_overview_-_es.pdf



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

1. 3.3.2 UNIDAD No. 2 Importancia del desarrollo de competencias para mejorar la calidad de vida.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Establecer relaciones entre las etapas del desarrollo humano y las competencias desde el ser, hacer, saber y convivir para la resolución de problemáticas relacionadas, en el campo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las problemáticas que suceden en los diferentes escenarios educativos. • Establece la relación entre las diversas etapas de desarrollo y su incidencia en los procesos de formación. • Reflexiona y argumenta de manera sólida y concreta sobre la relación existente entre el desarrollo humano y las competencias del ser. • Construye saberes con claridad y coherencia, a partir del análisis de hechos y eventos relacionados con la competencia de saber convivir.

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias: • Competencias desde el ser, hacer, saber y convivir . • Problemáticas educativas relevantes y el 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión, dinámicas de grupo y exposiciones creativas sobre las problemáticas educativas relevantes. • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de artículos y/o documentos sugeridos sobre las competencias del ser. • Producción textual y elaboración de ensayo sobre 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad: Asumida como la actitud del educando frente al debido cumplimiento de las asignaciones académicas (tareas, consultas, trabajos, etc.).



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>rol del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar y su relación con la dimensión afectiva. • La educación como factor del desarrollo social. 	<p>sobre la importancia de la dimensión afectiva en la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates sobre los modelos, de desarrollo a nivel Nacional y local. 	<p>la importancia de la educación en el desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultas en la web. • Trabajo colaborativo • Elaboración de ideas claves y secundarias sobre las teorías del desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración a las actividades por parte de cada grupo y su respectiva sustentación. • Participación del estudiante en clases acorde con la significatividad que le imprime a los objetivos temáticos y actividades de la asignatura.
---	--	--	--

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Portátil, Videobeam, Cámara fotográfica y de video, Teléfono celular, fotocopidora.	Internet, la plataforma virtual, Software, videos, películas, revistas, periódicos, libros, copias.	Memorias USB, Marcadores, tablero, lápices, hojas de block, libreta de campo, Cd, carpetas.

REFERENCIAS:

- ✓ Agudelo, stella y otros. Interacción y competencias cognitivas. Universidad nacional red bogotá. 2000.
- ✓ Ball, s.j. Focault y la educación. 2da. Edición editorial morata 1996
- ✓ Carreras, llorencia y otros. Como educar en valores. 5ta. Edición. Narcea s.a. Ediciones madrid 1999.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<ul style="list-style-type: none"> ✓ De zubiría, miguel y julián. Biografía del pensamiento – estrategias para el desarrollo de la inteligencia. Cooperativa editorial magisterio, 2da edición. Santa fe de bogota 1998. ✓ De zubiría, samper, miguel. Tratado de pedagogía conceptual. Fundación alberto merani. Santa fe de bogota 1998. ✓ Delval, juan. El desarrollo humano siglo xxi de españa editores s.a. 1998. ✓ Silva-colmenares, julio. (2015). La búsqueda de una concepción integral del desarrollo. Barranquilla: ediciones universidad simón bolív

1. 3.3.3 UNIDAD No. 3 Intervención pedagógica en los problemas educativos y sociales.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Diseñar propuestas pedagógicas para el favorecimiento del desarrollo humano de manera transversal en el currículo, para insertarlas en políticas y lineamientos institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la educación en los procesos de transformación social. • Argumenta propositivamente las formas en que la educación puede favorecer el desarrollo social de una colectividad. • Propone formas de potencializar el desarrollo a partir del quehacer docente y los procesos formativos y educativos. • Diseña estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las dimensiones en los educandos, propiciando el desarrollo humano y social.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible y sustentable. • La educación transformadora y emancipadora. • La educación inclusiva. • Estrategias de intervención pedagógicas para el fortalecimiento de las dimensiones del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica sobre los temas de la unidad. • Sustentación individual sobre “El papel de la Educación en el Desarrollo • Lectura y taller escrito sobre la educación inclusiva. • Elaboración de infografía sobre la educación transformadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad. • Elaboración individual de un documento con 2500 palabras que gire en torno a “El papel de la Educación en el Desarrollo Social”. • Preparación para sustentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del documento individual sobre “El papel de la Educación en el Desarrollo Social”. • Presentación y sustentación de trabajos escritos. • Responsabilidad, cumplimiento y asistencia a clases.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

		de trabajos sobre desarrollo sostenible.	
--	--	--	--

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Portátil, Videobeam, Cámara fotográfica y de de video, Teléfono celular, fotocopidora.	Internet, la plataforma virtual, Software, videos, películas, revistas, periódicos, libros, copias.	Memorias USB, Marcadores, tablero, lápices, hojas de block, libreta de campo, Cd, carpetas.
REFERENCIAS:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF ✓ Mota Díaz, Laura (2002). El capital social: un paradigma en el actual debate sobre el desarrollo. Tendencias y problemas. <i>Espiral</i>, vol. IX, núm. 25, septiembre-diciembre, 2002 Universidad de Guadalajara, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13802502 ✓ Murga Menoyo, María Ángeles (2006). Desarrollo local y agenda 21: una visión social educativa. Madrid: Pearson Educación. ✓ Siguan, Miquel. (1966). "Educación y desarrollo social." <i>CONVIVIUM</i> [en línea] Núm. 22 , p. 3-25. http://www.raco.cat/index.php/Convivium/article/view/76303/98917 [Consulta: 10-11-16] ✓ Woolcock M, Deepa N. (2009). Capital social: implicaciones para la teoría, la investigación y las políticas sobre desarrollo. [Consultado en 2010 Agosto 12] Disponible 		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

en: <http://preval.org/documentos/00418.pdf>.

- ✓ Amar Amar, José. (1996). Formación avanzada en desarrollo social. Santafé de Bogotá: Ediciones Uninorte.
- ✓ Bertoni, Reto; Castelnovo, Cecilia; Cuello, Alexa; Fleitas, Sebastián; Pera, Silvana; Rodríguez, Javier y Rumeau, Dominique. (2011). ¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo. Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR) Montevideo.
- ✓ <http://prebisch.cepal.org/sites/default/files/Manual%20Qu%C3%A9%20es%20el%20Desarrollo%20Bertoni%20et%20al.pdf>
- ✓ PNUD (2003). El conflicto, callejón con salida: Informe Nacional De Desarrollo Humano Para Colombia.
- ✓ Sen, Amartya Kumar.(2000). Desarrollo y libertad. Bogotá: Planeta.
- ✓ **Sitios Web**
- ✓ Informe sobre Desarrollo Humano 2015.
- ✓ <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-expcol-2015.pdf>