



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: ELECTIVA- MEDIACIÓN TIC EN PROCESOS ACADÉMICOS

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

- Poseer formación doctoral en el área de las Ciencias de la Educación, Humanas y Sociales
- Experiencia en la incorporación de las mediaciones TIC en los procesos académicos e investigativos
- Experiencia tecnología educativa que conlleve a la aplicación de diversas alternativas metodológicas en el quehacer docente con el uso educativo de las mediaciones TIC.
- Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por MINCIENCIAS de productos de nuevos conocimientos, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y resultados de proyectos de investigación donde haya fungido como ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de doctorado.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.
- Poseer una comunicación asertiva con la comunidad académica a la que pertenece mediante el uso de diversos medios y herramientas tecnológicas de comunicación.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: MEDIACIÓN TIC EN PROCESOS ACADÉMICOS Código:	Horas de trabajo Presencial:48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos:3
Área de formación: Procesos educativos				

3.1 JUSTIFICACION

La inclusión de la asignatura **MEDIACIÓN TIC EN PROCESOS ACADÉMICOS** como parte del área Procesos Educativos en el plan de estudios del Doctorado en Educación de la Corporación Universidad de la Costa, CUC, responde entre otros, a los siguientes razonamientos:

Necesidad de innovar en el campo socioeducativo, con la incorporación de mediaciones apoyadas en las TIC, para el mejoramiento de los procesos de gestión, curriculares, didácticos, investigativos y de relación con el entorno, para el aseguramiento de la calidad y el aprendizaje.

Importancia pedagógica de integrar herramientas tecnológicas a los marcos de enseñanza aprendizaje como factores que conlleva a modificar las practicas pedagógicas y didácticas con el fin, de mantener la satisfacción de los estudiantes puesto que implica la actualización del conocimiento y la participación del estudiante.

Necesidad de incorporar de manera transversal las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje en la línea y sublíneas que sustentan al Doctorado en Educación.

Necesidad que tienen los actores de los procesos académicos de identificar las tendencias de la Educación mediadas por las TIC (computación en la nube, gamificación, videojuegos, entornos inmersivos de aprendizaje



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

o mundos virtuales 3D, entre otros), para aplicar modelos educativos que incorporen pedagógicamente las mediaciones TIC.

Necesidad de cualificar a los docentes en la planeación didáctica al hacer uso de las TIC a fin de diseñar actividades académicas con el uso de recursos digitales, especificando las habilidades y destreza que se desea mediatizar.

Necesidad de realizar procesos de evaluación y seguimiento a los proyectos de incorporación educativa de TIC en las instituciones educativas.

Necesidad de investigar sobre problemáticas asociadas a la incorporación y aplicabilidad educativa de las TIC, a fin de desarrollar y aplicar propuestas educativas mediadas por las TIC.

Contribuir a la transformación pedagógica del profesor, frente a los cambios educativos y sociales asumidos por la Universidad, para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Necesidad de crear ambientes de aprendizaje novedosos, pertinentes y relevantes que promuevan el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes.

Necesidad de generar y aplicar didácticas con el uso de las TIC y motiven a los estudiantes a aprender de forma autorregulada, en el marco de una retroalimentación permanente que asegure el aprendizaje.

Necesidad de crear espacios de formación académica que propicien las buenas prácticas de la gestión educativa en las instituciones que acentúen el uso de las mediaciones TIC.

Necesidad de transformar los espacios colaborativos de aprendizaje y aplicación de conocimiento de la comunidad universitaria frente a las problemáticas que vive el sistema educativo colombiano y las potencialidades que poseen las mediaciones TIC para innovar en educación y aportar en la superación de las dificultades de nuestro sistema educativo.

Necesidad de cualificar a los docentes de diferentes niveles y modalidades educativas sobre las mediaciones TIC para el fortalecimiento de los procesos educativos e investigativos que demandan la sociedad actual.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
Competencias Genéricas <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 	Innovar en el campo socioeducativo, con la incorporación de mediaciones apoyadas en las TIC, para el mejoramiento de los procesos de gestión, curriculares, didácticos, investigativos y de relación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	<p>con el entorno, para el aseguramiento de la calidad y el aprendizaje.</p>
--	--

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
Fundamentación conceptual sobre la incorporación de las mediaciones TIC en procesos de gestión, curriculares, didácticos, investigativos y de relación con el entorno.	10	30
Integración de las mediaciones TIC como vía para optimizar los procesos académicos e investigativos fundamentado en experiencias prácticas socioeducativas.	22	66
Propuestas innovadoras desde la mediación socioeducativa, en el diseño de herramientas a fin de responder a las necesidades de los procesos diversos institucionales.	16	48



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Tiempo total	48	144
--------------	----	-----

3.3.1. UNIDAD No. 1: Fundamentación conceptual sobre la incorporación de las mediaciones TIC en procesos de gestión, curriculares, didácticos, investigativos y de relación con el entorno.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Caracterizar dimensiones teóricas y prácticas de la mediación socioeducativa apoyada en las TIC, para asegurar la calidad de los procesos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las dimensiones teóricas y prácticas de la mediación socioeducativa a fin de asegurar la calidad de los procesos académicos e investigativos. ▪ Analiza de forma sistemática y creativa la importancia de la mediación socioeducativa apoyada en las TIC para la generación de conocimiento. ▪ Utiliza criterios que determinan la pertinencia de la mediación socioeducativa apoyada en las TIC para asegurar el aprendizaje, la calidad de los procesos y la generación de conocimiento en los procesos de formación doctoral.

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Bases teóricas que sustentan la mediación socioeducativa apoyada por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones tipo Seminario – Taller sobre mediación socioeducativa apoyada en las TIC. • Revisión de literatura y análisis de publicaciones sobre mediación 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas asignadas y complementarias sobre Mediación socioeducativa apoyada en las TIC. • Lectura de publicaciones con aplicación de las mediaciones TIC en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de retos identificados en el sector educativo sobre la mediación socioeducativa apoyada en las TIC • Taller de identificación y apropiación teórica para el diseño de una
Análisis de la mediación socioeducativa			



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>apoyadas en las TIC desde una perspectiva sistémica en distintos ambientes de aprendizaje niveles y contextos educativos.</p> <p>Procesos de gestión, curriculares, didácticos, investigativos y de relación con el entorno apoyados por las TIC</p> <p>Estrategias Tecno - Pedagógicas para incorporar las mediaciones TIC en educación.</p> <p>Políticas educativas relacionadas con las modalidades educativas mediadas por las TIC.</p>	<p>socioeducativa apoyada por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de lecturas complementarias sobre mediación socioeducativa apoyada en las TIC • Revisión exploratoria de proyectos que incorporen la mediación socioeducativa apoyada en las TIC en distintos ambientes de aprendizaje niveles y contextos educativos 	<p>campo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de retos del sector educativo para identificar retos y proponer soluciones. • Participación en foro de discusión sobre las necesidades prioritarias del sector educativo en el uso e incorporación educativa de las TIC. • Diseño preliminar de una propuesta para dar solución a los retos. 	<p>propuesta para resolver un reto del sector educativo sobre la mediación socioeducativa apoyada en las TIC-</p>
--	---	---	---

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p> <p>Dispositivos móviles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Programa Excel • Herramienta TEAM • Herramientas tecnológicas de acceso libre • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Tablero • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de contenidos por parte del profesor • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores, Rubricas, infografías) • Acceso a portales Web: Observatorios de innovación educativa con el uso de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<ul style="list-style-type: none">• Wifi	tecnologías. <ul style="list-style-type: none">• Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje.• Acceso a webinar en el área• Recursos bibliográficos.
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Aguaded-Gómez, J. Ignacio. "La revolución MOOCs, ¿ una nueva educación desde el paradigma tecnológico?The MOOC revolution: A new form of education from the technological paradigm?." Comunicar 21.41 (2013): 7-8.</p> <p>Astudillo, J. (2011). Proyecto Analisis del estado del arte de los objetos de aprendizaje. Revisión de su definición y sus posibilidades. Recuperado el 20 de 2 de 2015, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4212/Documento_completo.pdf?s equence=1</p> <p>Ardila, M. (2011). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales. Recuperado de: http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1836/2378.</p> <p>Arjona Muñoz, & Cebrián de la Serna (2012). Expectativas y Satisfacción de Usuarios En Cursos On Line. Estudio del Caso: Experto en Entornos Virtuales de Formación. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 41, julio, 2012, pp. 93-107 Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/368/36828247007.pdf</p> <p>Arantes, E., Stadler, A., Del Corso, J., & Catapan, A. (2016). Contribuições da educação profissional na modalidade a distância para a gestão e valorização da diversidade. Espacios, 37(22), E-1.</p> <p>ACESAD (2013) - Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual. "La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades virtuales educan". Bogotá, Colombia.</p> <p>Arrieta, R., Flores, M. y Martínez, O. (2010). Articulación Pedagogía – Tecnología: Un Medio Para Mejorar Las Competencias Del Lenguaje Y La Comunicación. Barranquilla: Educosta.</p> <p>Bedoya, F., Llamas, L. H., Rivera, P., & Ferro, M. S. (2016). La Innovación Educativa en Colombia: Buenas Prácticas para la Innovación y las TIC en Educación. Bogotá DC: Centro de Innovación Educativa Nacional, CIEN, Ministerio de Educación-Universidad Nacional.</p> <p>Buhl, V. (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Universidad de la Republica de Uruguay.</p> <p>Cabero, J. Almenara, Leiva, J., L., Moreno, N., Barroso, J., López, M. (2016). Realidad aumentada y educación: innovación en contextos formativos. Primera edición. Ediciones Octaedro, S.L. Bailén, 5 – 08010 Barcelona. Disponible en: https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/16088.pdf</p> <p>Castellanos, F. & Martínez, O. (2010). Laboratorios Virtuales (LV) como apoyo a las prácticas a distancia y presenciales en Ingeniería. Inge-CUC, 6(6), 267-279.</p> <p>Cupeiro, S. V., & Penedo, S. L. (2016). Escuela, TIC e innovación educativa. Digital Education Review, (30), 248- 261.</p> <p>Chiecher, A. C. (2018). Competencias digitales de jóvenes que inician sus trayectorias universitarias ¿Desafíos para la docencia en la era digital?</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Fernández Slezak, D. (2017). Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia. editores Sebastián J. Lipina, Marian. 4 Edicacion. ISBN: 978-84-16572-39-7
- Gisbert, M., González., J y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital Docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 0, 74-83. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/257631>
- Hoyos Salgado , E., Guette Oliveros, J., Campo Rojas, J. J., & Pérez Ospino, J. (2015). Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agroempresarial Pozo Azul del municipio de San Pablo sur. Tesis, Fundación Universitaria Los Libertadores, San Pablo, Bolívar.
- Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos.
- Jaramillo, C., & Chávez, J. (2015). TIC y educación en Chile: una revisión sistemática de la literatura.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall
- López, H. G., & Zuluaga, C. L. G. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41), 37-54.
- Loveless, A., & Williamson, B. (2017). Nuevas indentidades de aprendizaje en la era digital. *Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad*. Ministerio de Educación.
- Manjarrés-Henríquez, L. (2016). El Reto de la Innovación: clave para el desarrollo de los territorios. *PROSPECTIVA*, 14(2), 5-6.
- Martínez, O., Steffens, E. J., Ojeda, D. C., & Hernández, H. G. (2018). Estrategias pedagógicas aplicadas a la educación con mediación virtual para la generación del conocimiento global. *Formación universitaria*, 11(5), 11-18.
- Martínez, J., (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? *Cuadernos de Pedagogía*, 375, 78-82.
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. *Social and Education History*, 4(2), 137-162.
- Marín, F., Inciarte, A., Hernández, H., y Pitre, R. (2017). Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza: un estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. *Formación Universitaria*, 10(6), 29–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600004>.
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en Colombia. (tesis de doctorado). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. *Social and Education History*, 4(2), 137-162.
- NMC Horizon Report. (2016). Edición Educación Superior 2016, en asociación con la EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Disponible en <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc-horizon-report-HE-ES.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Estudios de la OCDE de las políticas de innovación: Colombia. Resumen ejecutivo.
- OEI, U., & UNESCO, S. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. España: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Prieto Martín, A. (2017). *Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso* (Vol. 45). Narcea Ediciones.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Reyes, L. G. (2017). eduqa.net. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING_VENTAJAS_Y_DESVENTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf

Roblizo, M. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Revista de Medios y Educación*, 3(47), 23-39

Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22 (2), 1-10

Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>

Vargas, C. y Charris, A. (2018). Estrategias didácticas mediadas por las TIC acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Preescolar (tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia

Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Revista Educación y Ciudad*, 2(37).

Zamora-Musa, R., Vélez, J., & Villa, J. (2016). "Contributions of Collaborative and Immersive Environments in Development a Remote Access Laboratory: From Point of View of Effectiveness in Learning", in *Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning*, 1st ed., F. Mendes, R. de Souza and A. Sandro, Ed. Pennsylvania (USA): IGI Global, pp. 1-28.

Zapata Duque, J. F. (2017). Televisión educativa en la era de internet : un modelo de video-aprendizaje apoyado en la WebTV. Universidad pedagógica Nacional. ISBN impreso: 978-958-8908-91-5 ISBN digital: 978-958-8908-92-2 Primera edición. Disponible en [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Televisión%20WebTVcompleto\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Televisión%20WebTVcompleto(1).pdf)

Recursos electrónicos

- Corporación Universidad de la Costa. (2019). Plan de Desarrollo Institucional (2020-2023) Aprendizaje de Calidad para una felicidad sostenible.
- Corporación Colombia Digital. Transformación digital, disponible en <https://colombiadigital.net/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Innovación Educativa con el Uso de las Tecnologías. Disponible en https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Observatorio Colombiano de innovación educativa con uso de TIC. Disponible en <https://obsedutic.mineduccion.gov.co/>
- SNIES. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información Educación Superior. <https://www.mineduccion.gov.co/snies/>
- Datos abiertos. Resultados ICFES. <https://www.datos.gov.co/browse?tags=icfes&utf8=%E2%9C%93>
- Tecnológico de Monterrey. Observatorio de la innovación Educativa. Edu Trends. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/redutrends>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2. UNIDAD No. 2: Integración de las mediaciones TIC como vía para optimizar los procesos académicos e investigativos fundamentado en experiencias prácticas socioeducativas	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Fundamentar experiencias prácticas socioeducativas, que desarrollan mediaciones apoyadas en las TIC, para la construcción de lineamientos teóricos y prácticos que apoyen el aseguramiento de la calidad en esta área.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lineamientos teóricos y prácticos que aseguren la calidad de experiencias de la mediación socioeducativa apoyada por las TIC • Incorpora las mediaciones TIC en los procesos académicos en diferentes contextos de actuación. • Aplica y evalúa la incidencia e impacto de la transversalidad de las TIC en el currículo y en la Calidad Educativa.

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de planeación estratégica de la gestión institucional para la incorporación y apropiación de las TIC en el campo educativo. • Procesos y componentes de la incorporación educativa de las mediaciones TIC, bajo la perspectiva de la innovación pedagógica. • Aspectos pedagógicos, organizacionales, 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de modelos educativos de gestión institucional para la incorporación y apropiación de las TIC para asegurar la calidad de experiencias socioeducativas apoyadas en las TIC. • Revisión de literatura y análisis de publicaciones sobre tendencias educativas en el campo de la educación • Realización de 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas asignadas y complementarias sobre modelos educativos de gestión institucional para la incorporación y apropiación de las TIC para asegurar la calidad de experiencias socioeducativas • Lectura de publicaciones sobre Tendencias educativas mediadas por las TIC para su aplicación en Educación. • Realización de ejercicios en clases sobre la incorporación de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos sobre experiencias de mediación socioeducativa apoyada por las TIC. • Talleres clases sobre análisis de prácticas pedagógicas mediadas por las TIC (MEN; UNESCO, OCDE) y observatorios de innovación educativa con el uso las TIC)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>tecnológicos y comunicativos relacionados con la incorporación de TIC en procesos de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan estratégico de incorporación y apropiación educativa de las TIC 	<p>ejercicios en clases sobre herramientas TIC para innovar en Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Semanario aplicado sobre identificación de estrategias para integrar la tecnología en procesos curriculares e investigativos. Revisión de literatura y análisis de publicaciones sobre propuestas de incorporación de las mediaciones TIC en educación. Realización de ejercicios en clases sobre los aspectos pedagógicos, organizacionales, tecnológicos y comunicativos para la incorporación de las mediaciones TIC en procesos de formación. 	<p>mediaciones TIC en los procesos curriculares y de gestión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos sobre aspectos pedagógicos, organizacionales, tecnológicos y comunicativos para incorporar las TIC en educación. Talleres en clases sobre análisis de las políticas educativas relacionadas con las modalidades educativas mediadas por las TIC. 	
---	---	--	--

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Programa Excel Herramienta TEAM Herramientas tecnológicas de acceso libre Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones de contenidos por parte del profesor Publicaciones especializadas en el área. Presentaciones audiovisuales. Videos Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores, Rubricas, infografías)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Dispositivos móviles	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a portales Web: Observatorios de innovación educativa con el uso de tecnologías. • Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje. • Acceso a webinar en el área Recursos bibliográficos
----------------------	---	---

REFERENCIAS:

Aguaded-Gómez, J. Ignacio. "La revolución MOOCs, ¿ una nueva educación desde el paradigma tecnológico?The MOOC revolution: A new form of education from the technological paradigm?." Comunicar 21.41 (2013): 7-8.

Astudillo, J. (2011). Proyecto Analisis del estado del arte de los objetos de aprendizaje. Revisión de su definición y sus posibilidades. Recuperado el 20 de 2 de 2015, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4212/Documento_completo.pdf?s equence=1

Ardila, M. (2011). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1836/2378>.

Arjona Muñoz, & Cebrián de la Serna (2012). Expectativas y Satisfacción de Usuarios En Cursos On Line. Estudio del Caso: Experto en Entornos Virtuales de Formación. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 41, julio, 2012, pp. 93-107 Universidad de Sevilla Sevilla, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/368/36828247007.pdf>

Arantes, E., Stadler, A., Del Corso, J., & Catapan, A. (2016). Contribuições da educação profissional na modalidade a distância para a gestão e valorização da diversidade. Espacios, 37(22), E-1.

ACESAD (2013) - Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual. "La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades virtuales educa". Bogotá, Colombia.

Arrieta, R., Flores, M. y Martínez, O. (2010). Articulación Pedagogía – Tecnología: Un Medio Para Mejorar Las Competencias Del Lenguaje Y La Comunicación. Barranquilla: Educosta.

Bedoya, F., Llamas, L. H., Rivera, P., & Ferro, M. S. (2016). La Innovación Educativa en Colombia: Buenas Prácticas para la Innovación y las TIC en Educación. Bogotá DC: Centro de Innovación Educativa Nacional, CIEN, Ministerio de Educación-Universidad Nacional.

Buhl, V. (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Universidad de la Republica de Uruguay.

Cabero, J. Almenara, Leiva, J., L., Moreno, N., Barroso, J., López, M. (2016). Realidad aumentada y educación: innovación en contextos formativos. Primera edición. Ediciones Octaedro, S.L. Bailén, 5 – 08010 Barcelona. Disponible en: <https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/16088.pdf>

Castellanos, F. & Martínez, O. (2010). Laboratorios Virtuales (LV) como apoyo a las prácticas a distancia y presenciales en Ingeniería. Inge-CUC, 6(6), 267-279.

Cupeiro, S. V., & Penedo, S. L. (2016). Escuela, TIC e innovación educativa. Digital Education Review, (30), 248-261.

Chiecher, A. C. (2018). Competencias digitales de jóvenes que inician sus trayectorias universitarias ¿Desafíos para la docencia en la era digital?

Fernández Slezak, D. (2017). Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia. editores Sebastián J. Lipina, Marian. 4 Edicacion. ISBN: 978-84-16572-39-7



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Gisbert, M., González, J y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital Docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 0, 74-83. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/257631>
- Hoyos Salgado, E., Guette Oliveros, J., Campo Rojas, J. J., & Pérez Ospino, J. (2015). Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agroempresarial Pozo Azul del municipio de San Pablo sur. Tesis, Fundación Universitaria Los Libertadores, San Pablo, Bolívar.
- Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos.
- Jaramillo, C., & Chávez, J. (2015). TIC y educación en Chile: una revisión sistemática de la literatura.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall
- López, H. G., & Zuluaga, C. L. G. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41), 37-54.
- Loveless, A., & Williamson, B. (2017). *Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital. Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad*. Ministerio de Educación.
- Manjarrés-Henríquez, L. (2016). El Reto de la Innovación: clave para el desarrollo de los territorios. *PROSPECTIVA*, 14(2), 5-6.
- Martínez, O., Steffens, E. J., Ojeda, D. C., & Hernández, H. G. (2018). Estrategias pedagógicas aplicadas a la educación con mediación virtual para la generación del conocimiento global. *Formación universitaria*, 11(5), 11-18.
- Martínez, J., (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? *Cuadernos de Pedagogía*, 375, 78-82.
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. *Social and Education History*, 4(2), 137-162.
- Marín, F., Inciarte, A., Hernández, H., y Pitre, R. (2017). Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza: un estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. *Formación Universitaria*, 10(6), 29–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600004>.
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en Colombia. (tesis de doctorado). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. *Social and Education History*, 4(2), 137-162.
- NMC Horizon Report. (2016). Edición Educación Superior 2016, en asociación con la EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Disponible en <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc-horizon-report-HE-ES.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Estudios de la OCDE de las políticas de innovación: Colombia. Resumen ejecutivo.
- OEI, U., & UNESCO, S. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. España: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Prieto Martín, A. (2017). *Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso (Vol. 45)*. Narcea Ediciones.
- Reyes, L. G. (2017). *eduqa.net*. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING_VENTAJAS_Y_DESVENTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf
- Roblizo, M. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Revista de Medios y Educación*, 3(47), 23-39



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22 (2), 1-10

Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>

Vargas, C. y Charris, A. (2018). Estrategias didácticas mediadas por las TIC acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Preescolar (tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia

Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Revista Educación y Ciudad*, 2(37).

Zamora-Musa, R., Vélez, J., & Villa, J. (2016). "Contributions of Collaborative and Immersive Environments in Development a Remote Access Laboratory: From Point of View of Effectiveness in Learning", in *Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning*, 1st ed., F. Mendes, R. de Souza and A. Sandro, Ed. Pennsylvania (USA): IGI Global, pp. 1-28.

Zapata Duque, J. F. (2017). Televisión educativa en la era de internet : un modelo de video-aprendizaje apoyado en la WebTV. Universidad pedagógica Nacional. ISBN impreso: 978-958-8908-91-5 ISBN digital: 978-958-8908-92-2 Primera edición. Disponible en [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Televisión%20WebTVcompleto\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Televisión%20WebTVcompleto(1).pdf)

Recursos electrónicos

- Corporación Universidad de la Costa. (2019). Plan de Desarrollo Institucional (2020-2023) Aprendizaje de Calidad para una felicidad sostenible.
- Corporación Colombia Digital. Transformación digital, disponible en <https://colombiadigital.net/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Innovación Educativa con el Uso de las Tecnologías. Disponible en https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Observatorio Colombiano de innovación educativa con uso de TIC. Disponible en <https://obsedutic.mineduccion.gov.co/>
- SNIES. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información Educación Superior. <https://www.mineduccion.gov.co/snies/>
- Datos abiertos. Resultados ICFES. <https://www.datos.gov.co/browse?tags=icfes&utf8=%E2%9C%93>
 - Tecnológico de Monterrey. Observatorio de la innovación Educativa. Edu Trends. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/redutrends>

3.3.3. UNIDAD No. 3: Propuestas educativas innovadoras acorde con las tendencias en educación y la integración de las mediaciones TIC en el campo socioeducativo

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar propuestas innovadoras desde la mediación socioeducativa, en el diseño de herramientas a fin de responder a las necesidades de los procesos diversos institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la pertinencia de la incorporación de las TIC como herramientas que viabilizan los procesos de gestión académico-administrativa en las organizaciones de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>los diferentes niveles educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo propuestas innovadoras desde la mediación socioeducativa, en el diseño de herramientas a fin de responder a las necesidades de los procesos diversos institucionales. • Aplica diferentes herramientas tecnológicas en la solución del reto identificado a fin de responder a la necesidad educativa prioritaria detectada.
--	---

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Herramientas que viabilizan los procesos de gestión académico-administrativa para la incorporación educativa de las TIC en Instituciones de diferentes niveles educativos.</p> <p>Factores de éxito para el desarrollo de propuestas de mediación socioeducativa con el uso de las TIC en diversos contextos educativos.</p> <p>Propuestas pedagógicas para solución de retos en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario aplicado experiencias de innovación en el campo educativo y roles de los actores. • Revisión de literatura y análisis de experiencias innovadoras en el campo educativo. • Desarrollo de ejercicios en clases en donde se apliquen diferentes técnicas y metodologías para el diseño y desarrollo de proyectos de innovación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas asignadas y complementarias sobre proyectos de innovación educativa con el uso de las TIC. • Lectura de publicaciones con propuestas de innovación educativa y las mediaciones TIC. • Realización de ejercicios sobre el desarrollo de propuestas de innovación educativa con el uso de las TIC. • Análisis de casos prácticos sobre la evaluación y seguimiento de proyectos de innovación educativa mediado por las TIC 	<p>Casos de estudios prácticos sobre un reto en el sector educativo en el proceso de incorporación y apropiación educativa de las TIC.</p> <p>Desarrollo de una propuesta socioeducativa con el uso de las TIC para dar respuesta a un reto en educación.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

proceso de incorporación de TIC en Educación. Actores y roles en los procesos de incorporación educativa de las TIC-			
---	--	--	--

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales. Dispositivos móviles	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Programa Excel • Herramienta TEAM • Herramientas tecnológicas de acceso libre • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de contenidos por parte del profesor • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores, Rubricas, infografías) • Acceso a portales Web: Observatorios de innovación educativa con el uso de tecnologías. • Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje. • Acceso a webinar en el área Recursos bibliográficos
REFERENCIAS: Agueded-Gómez, J. Ignacio. "La revolución MOOCs, ¿una nueva educación desde el paradigma tecnológico? The MOOC revolution: A new form of education from the technological paradigm?." Comunicar 21.41 (2013): 7-8. Astudillo, J. (2011). Proyecto Analisis del estado del arte de los objetos de aprendizaje. Revisión de su definición y sus posibilidades. Recuperado el 20 de 2 de 2015, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4212/Documento_completo.pdf?s equence=1 Ardila, M. (2011). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales. Recuperado de: http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1836/23 78. Arjona Muñoz, & Cebrián de la Serna (2012). Expectativas y Satisfacción de Usuarios En Cursos On Line. Estudio del Caso: Experto en Entornos Virtuales de Formación. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 41, julio, 2012, pp. 93-107 Universidad de Sevilla Sevilla, España. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/368/36828247007.pdf		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Arantes, E., Stadler, A., Del Corso, J., & Catapan, A. (2016). Contribuições da educação profissional na modalidade a distância para a gestão e valorização da diversidade. *Espacios*, 37(22), E-1.
- ACESAD (2013) - Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual. "La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades virtuales educa". Bogotá, Colombia.
- Arrieta, R., Flores, M. y Martínez, O. (2010). *Articulación Pedagogía – Tecnología: Un Medio Para Mejorar Las Competencias Del Lenguaje Y La Comunicación*. Barranquilla: Educosta.
- Bedoya, F., Llamas, L. H., Rivera, P., & Ferro, M. S. (2016). *La Innovación Educativa en Colombia: Buenas Prácticas para la Innovación y las TIC en Educación*. Bogotá DC: Centro de Innovación Educativa Nacional, CIEN, Ministerio de Educación-Universidad Nacional.
- Buhl, V. (2013). *Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria*. Universidad de la Republica de Uruguay.
- Cabero, J. Almenara, Leiva, J., L., Moreno, N., Barroso, J., López, M. (2016). *Realidad aumentada y educación: innovación en contextos formativos*. Primera edición. Ediciones Octaedro, S.L. Bailén, 5 – 08010 Barcelona. Disponible en: <https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/16088.pdf>
- Castellanos, F. & Martínez, O. (2010). Laboratorios Virtuales (LV) como apoyo a las prácticas a distancia y presenciales en Ingeniería. *Inge-CUC*, 6(6), 267-279.
- Cupeiro, S. V., & Penedo, S. L. (2016). Escuela, TIC e innovación educativa. *Digital Education Review*, (30), 248-261.
- Chiecher, A. C. (2018). Competencias digitales de jóvenes que inician sus trayectorias universitarias ¿Desafíos para la docencia en la era digital?
- Fernández Slezak, D. (2017). *Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia*. editores Sebastián J. Lipina, Marian. 4 Edicacion. ISBN: 978-84-16572-39-7
- Gisbert, M., González., J y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital Docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 74-83. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/257631>
- Hoyos Salgado , E., Guelle Oliveros, J., Campo Rojas, J. J., & Pérez Ospino, J. (2015). *Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agroempresarial Pozo Azul del municipio de San Pablo sur*. Tesis, Fundación Universitaria Los Libertadores, San Pablo, Bolivar.
- Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). *La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos*.
- Jaramillo, C., & Chávez, J. (2015). *TIC y educación en Chile: una revisión sistemática de la literatura*.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall
- López, H. G., & Zuluaga, C. L. G. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41), 37-54.
- Loveless, A., & Williamson, B. (2017). *Nuevas indentidades de aprendizaje en la era digital*. Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad. Ministerio de Educación.
- Manjarrés-Henríquez, L. (2016). El Reto de la Innovación: clave para el desarrollo de los territorios. *PROSPECTIVA*, 14(2), 5-6.
- Martínez, O., Steffens, E. J., Ojeda, D. C., & Hernández, H. G. (2018). Estrategias pedagógicas aplicadas a la educación con mediación virtual para la generación del conocimiento global. *Formación universitaria*, 11(5), 11-18.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Martínez, J., (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? Cuadernos de Pedagogía, 375, 78-82.
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. Social and Education History, 4(2), 137-162.
- Marín, F., Inciarte, A., Hernández, H., y Pitre, R. (2017). Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza: un estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. Formación Universitaria, 10(6), 29–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600004>.
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en Colombia. (tesis de doctorado). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. Social and Education History, 4(2), 137-162.
- NMC Horizon Report. (2016). Edición Educación Superior 2016, en asociación con la EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Disponible en <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc-horizon-report-HE-ES.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Estudios de la OCDE de las políticas de innovación: Colombia. Resumen ejecutivo.
- OEI, U., & UNESCO, S. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. España: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Prieto Martín, A. (2017). Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso (Vol. 45). Narcea Ediciones.
- Reyes, L. G. (2017). eduqa.net. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING_VENTAJAS_Y_DESVENTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf
- Roblizo, M. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. Revista de Medios y Educación, 3(47), 23-39
- Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Omnia, 22 (2), 1-10
- Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>
- Vargas, C. y Charris, A. (2018). Estrategias didácticas mediadas por las TIC acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Preescolar (tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia
- Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. Revista Educación y Ciudad, 2(37).
- Zamora-Musa, R., Vélez, J., & Villa, J. (2016). "Contributions of Collaborative and Immersive Environments in Development a Remote Access Laboratory: From Point of View of Effectiveness in Learning", in Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning, 1st ed., F. Mendes, R. de Souza and A. Sandro, Ed. Pennsylvania (USA): IGI Global, pp. 1-28.
- Zapata Duque, J. F. (2017). Televisión educativa en la era de internet : un modelo de video-aprendizaje apoyado en la WebTV. Universidad pedagógica Nacional. ISBN impreso: 978-958-8908-91-5 ISBN digital: 978-958-8908-92-2 Primera edición. Disponible en [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Televisión%20WebTVcompleto\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Televisión%20WebTVcompleto(1).pdf)

Recursos electrónicos



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Corporación Universidad de la Costa. (2019). Plan de Desarrollo Institucional (2020-2023) Aprendizaje de Calidad para una felicidad sostenible.
- Corporacion Colombia Digital. Transformación digital, disponible en <https://colombiadigital.net/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Innovación Educativa con el Uso de las Tecnologías. Disponible en https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educacion Nacional de Colombia. Observatorio Colombiano de innovación educativa con uso de TIC. Disponible en <https://obsedutic.mineduccion.gov.co/>
- SNIES. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información Educación Superior. <https://www.mineduccion.gov.co/snies/>
- Datos abiertos. Resultados ICFES. <https://www.datos.gov.co/browse?tags=icfes&utf8=%E2%9C%93>
Tecnológico de Monterrey. Observatorio de la innovación Educativa. Edu Trends. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/redutrends>