



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos
 Licenciatura en Educación Básica Primaria

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.</p>	<p>Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.</p>
1.3 VALORES	
<p>Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.</p>	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

Formador de profesionales Licenciados en Educación, o en las áreas de la educación, con posgrado en el campo de la educación, con un mínimo de tres años de experiencia en docencia universitaria, con competencias para el desempeño, orientación y mediación de conocimientos y experiencias significativas, para el desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos e investigativos pertinentes para la re-significación y auto gestión del acto educativo, la cualificación de la práctica pedagógica y la comprensión de la complejidad e integralidad del ser humano.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Humanidades	Programa: Licenciatura en Educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos	Horas de trabajo Presencial: 112	Horas de trabajo independiente: 224	Total de horas: 336	Número de Créditos: 7
Código:				
Área de formación:	Prerrequisito:			

3.1 JUSTIFICACION

La pedagogía de carácter humanista, constructivista y emancipadora convierte al estudiante en autogestor de su proceso de aprendizaje mediante el uso de su propio pensamiento y el desarrollo de la autonomía. A través del ejercicio de su actividad de pensamiento éste deberá apropiarse los conceptos y procesos propios de los diversos nodos temáticos. Esta actividad requiere que domine el proceso de pensamiento y los elementos y niveles que en cuanto competencia humana general de su propio aprendizaje; requiere, por ende, que el/la mediador(a) esté familiarizado(a) con dichos elementos y su categorías analíticas. Por tanto, para llevar a cabo este proceso formativo sistemático es preciso que los estudiantes se apropien de las competencias genéricas y específicas correspondientes a esta área disciplinar de modo que puedan lograr su apropiación y dominio.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento Cuantitativo • Lectura Crítica • Competencias Ciudadanas • Inglés • Comunicación Escrita 	Capacidad para comprender la relación lógica que existe en los distintos párrafos de un texto para darle un sentido global.

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Fundamentos del aprendizaje constructivista y del desarrollo del pensamiento, pensamiento sistemático y las destrezas simples de pensamiento.	38	76
2. Destrezas complejas de pensamiento y el método de la pregunta y el aprendizaje basado en problemas como medios para el desarrollo del pensamiento sistemático	37	74
3. Aprendizaje colaborativo y evaluación del desarrollo de las destrezas de pensamiento.	37	74
Tiempo total	112	224

3.3.1 UNIDAD No. 1 Fundamentos del aprendizaje constructivista y del desarrollo del pensamiento, pensamiento sistemático y las destrezas simples de pensamiento	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Analizar los fundamentos del aprendizaje constructivista y del desarrollo del pensamiento y la co-relación entre ambos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apropia las generalidades de la concepción constructivista de la educación. 2. Identifica criterios y categorías propias del constructivismo. 3. Plantea cuestionamientos a partir de la concepción estudiada mediante la investigación de sus límites.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El Concepto de Destreza de Pensamiento. Naturaleza de las destrezas de pensamiento. Elementos de las destrezas de pensamiento: elementos y procesos. Niveles en el desarrollo de las destrezas. Relación de destrezas, conceptos y actitudes. LA DESTREZA DE OBSERVACIÓN Definición, elementos y proceso Observación, atención y recuerdo La destreza de observar en las diferentes asignaturas (análisis y formulación de actividades) <ul style="list-style-type: none"> a. La observación científica (cuantitativa) b. La observación estética (cualitativa) LA DESTREZA DE	Los estudiantes darán ejemplos de actividades que actualmente llevan a cabo para desarrollar las destrezas de pensamiento y el rol que ellos desempeñan en el proceso. A partir de ejemplos específicos de las diversas asignaturas se analizarán las destrezas simples de pensamiento de observar, comparar, ordenar y agrupar.	Producción oral y escrita. Lectura analítica de estudios científicos en español e inglés.	Reseña crítica de artículos científicos. Taller investigativo. Mesa redonda.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

<p>COMPARAR Y CONTRASTAR Definición, elementos y proceso La destreza de comparar y contrastar en las diferentes asignaturas (análisis y formulación de actividades)</p> <p>LA DESTREZA DE ORDENAR Definición, elementos y proceso La destreza de ordenar en las diferentes asignaturas (análisis y formulación de actividades) a. Orden cronológico (temporal) b. Orden espacial c. Orden narrativo</p> <p>LA DESTREZA DE AGRUPAR Y ROTULAR Definición, elementos y proceso La destreza de agrupar y rotular en las diferentes asignaturas (análisis y formulación de actividades)</p>			
--	--	--	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam Computador Sonido	Marcadores Borrador Textos Salas audiovisuales Biblioteca	Marcadores
REFERENCIAS:		
Bibliografía básica:		
<ul style="list-style-type: none"> • Villarini, Ángel R. (1991) <i>Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento</i> (pp. 37-42 y 81-99) • Flores, Sonia (1989) El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del pensamiento en Villarini, Ángel R. y colaboradores (1989) <i>La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento</i>. San Juan, PR: PELL 		
5. Referencias		
<p>Beyer, B K. (1987) <i>Practical Strategies for the Teaching of Thinking</i>. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Bloom, B. <i>Taxonomía de los objetivos de la educación</i>. Buenos Aires: Litodav.</p> <p>Dewey, John (1933) <i>How do we think</i>. Boston: D.C. Heath</p> <p>Freire, Pablo (1988) <i>Hacia una pedagogía de la pregunta</i>. Buenos Aires: Legasa.</p> <p>Sánchez, Margarita de (1992) <i>Habilidades del Pensamiento</i>. México: Trillas</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1986) <i>Principios para la integración del currículo</i>. San Juan, P. R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1987) <i>Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento</i>. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1996) <i>La enseñanza de la lectura a niveles complejos del conocimiento</i>. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (2000) <i>El currículo orientado al desarrollo humano integral</i>. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (2001) <i>Teoría y práctica del pensamiento sistemático y crítico</i>. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1986). "Teaching critical thinking through moral deliberation: An interdisciplinary approach to the Humanities". <i>Teaching critical thinking in the arts and the Humanities</i>. Lucy S. Cromwell (ed.), Milwaukee, Winsconsin: Alverno Productions.</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1987). <i>Principios para la integración del currículo</i>. San Juan, P.R.: Departamento de Instrucción Pública.</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1988). <i>La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento</i>. San Juan, P.R.:</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1998). <i>Rediseño de cursos e investigación orientados al desarrollo del Pensamiento. Volumen I: Educación y Humanidades</i>. San Juan, P.R.: Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento: Universidad de Puerto Rico.</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1991). <i>El pensamiento crítico y lo afectivo: Rol de las actitudes en los procesos de pensamiento</i>. San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

Villarini Jusino, Ángel R. (1994). "Investigación de procesos cognoscitivos en la sala de clases". *CRECEMOS*. Año 1, Núm. 1.

_____, (1988). *La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento*. San Juan, P.R.: PELL.

_____, (1989). "Educación interdisciplinaria: Teoría y práctica". *Revista de Estudios Generales*. Año 3, Núm. 3, Julio 1988 - junio 1989.

_____, (1991). *Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento*. San Juan, P.R.: Proyecto de Educación Liberal-Liberadora.

_____, (1997). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

3.3.3 UNIDAD No.2 Destrezas complejas de pensamiento y el método de la pregunta y el aprendizaje basado en problemas como medios para el desarrollo del pensamiento sistemático	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Analizar las destrezas de analizar, razonar (argumentar) evaluar, solucionar problemas y tomar decisiones.	<p>Diseña de actividades de aprendizaje cooperativo para promover su desarrollo por medio de las diversas materias.</p> <p>Analiza los fundamentos, elementos y procesos de la taxonomía de la pregunta.</p> <p>Diseña y elabora una secuencia de clase usando la taxonomía de la pregunta</p>

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>La taxonomía de la pregunta</p> <p>La pregunta, el pensamiento y sus destrezas</p> <p>Propósitos, estilos y tipos de preguntas</p> <p>Niveles de destrezas de pensamiento y niveles de las preguntas</p> <p>Dinámica de la taxonomía de la</p>	<p>Los estudiantes trabajarán en el análisis de actividades y tareas en términos de las destrezas de analizar y argumentar.</p> <p>A partir de ejemplos específicos de las diversas asignaturas presentados por el facilitador, éste analizará el uso de la</p>	<p>Los estudiantes trabajarán en el diseño y elaboración de actividades y tareas en términos de las destrezas de analizar y argumentar.</p>	<p>Diseño de una lección usando la taxonomía de la pregunta.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

<p>pregunta La taxonomía de la pregunta en el proceso de enseñanza-aprendizaje El preguntar como acto de enseñanza y acto de aprender Diseño de planes y tareas utilizando la taxonomía de la pregunta en el marco de la estrategia ECA Ejecución el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la taxonomía de la pregunta: la discusión en clase</p>	<p>taxonomía de la pregunta en el proceso de aprendizaje.</p>		
---	---	--	--

6. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam Computador Sonido	Marcadores Borrador Textos Salas audiovisuales Biblioteca	Marcadores
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villarini, Ángel R. (1991) <i>Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento</i> (pp. 37-42 y 81-99) • Flores, Sonia (1989) El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del pensamiento en Villarini, Ángel R. y colaboradores (1989) <i>La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento</i>. San Juan, PR: PELL <p>7. Referencias</p> <p>Beyer, B K. (1987) <i>Practical Strategies for the Teaching of Thinking</i>. Boston: Allyn and Bacon. Bloom, B. <i>Taxonomía de los objetivos de la educación</i>. Buenos Aires: Litodav. Dewey, John (1933) <i>How do we think</i>. Boston: D.C. Heath</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

Freire, Pablo (1988) *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires: Legasa.

Sánchez, Margarita de (1992) *Habilidades del Pensamiento*. México: Trillas

Villarini Jusino, Ángel R. (1986) *Principios para la integración del currículo*. San Juan, P. R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.

Villarini Jusino, Ángel R. (1987) *Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico

Villarini Jusino, Ángel R. (1996) *La enseñanza de la lectura a niveles complejos del conocimiento*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico

Villarini Jusino, Ángel R. (2000) *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico

Villarini Jusino, Ángel R. (2001) *Teoría y práctica del pensamiento sistemático y crítico*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico

Villarini Jusino, Ángel R. (1986). "Teaching critical thinking through moral deliberation: An interdisciplinary approach to the Humanities". *Teaching critical thinking in the arts and the Humanities*. Lucy S. Cromwell (ed.), Milwaukee, Wiscconsin: Alverno Productions.

Villarini Jusino, Ángel R. (1987). *Principios para la integración del currículo*. San Juan, P.R.: Departamento de Instrucción Pública.

Villarini Jusino, Ángel R. (1988). *La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento*. San Juan, P.R.:

Villarini Jusino, Ángel R. (1998). *Rediseño de cursos e investigación orientados al desarrollo del Pensamiento. Volumen I: Educación y Humanidades*. San Juan, P.R.: Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento: Universidad de Puerto Rico.

Villarini Jusino, Ángel R. (1991). *El pensamiento crítico y lo afectivo: Rol de las actitudes en los procesos de pensamiento*. San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Villarini Jusino, Ángel R. (1994). "Investigación de procesos cognoscitivos en la sala de clases". *CRECEMOS*. Año 1, Núm. 1.

_____, (1988). *La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento*. San Juan, P.R.: PELL.

_____, (1989). "Educación interdisciplinaria: Teoría y práctica". *Revista de Estudios Generales*. Año 3, Núm. 3, Julio 1988 - junio 1989.

_____, (1991). *Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento*. San Juan, P.R.: Proyecto de Educación Liberal-Liberadora.

_____, (1997). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

3.3.5 UNIDAD No. 3 Aprendizaje colaborativo y evaluación del desarrollo de las destrezas de pensamiento.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Valorar la importancia del uso sistemático del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las destrezas y la construcción de conocimiento.	<p>Diseña, prepara y elabora una lección de clase usando el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Desarrolla destrezas para diseñar estrategias de valoración de los aprendizajes basados en</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

	<p>las destrezas de pensamiento.</p> <p>Diseña estrategias y metodologías de valoración de aprendizaje basado en el desarrollo de destrezas de pensamiento</p>
--	--

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Principios básicos del Aprendizaje-Cooperativo. Planificación del Aprendizaje Cooperativo. Formación de los grupos cooperativos. Destrezas Cooperativas. Aprendizaje de Destrezas Cooperativas. Fundamentos y elementos del diseño de la evaluación de competencias. Naturaleza y propósitos de la evaluación de competencias. Elementos y procesos de la evaluación de competencias. Metodología de la evaluación de las competencias. Construcción de los instrumentos de evaluación y retro comunicación. Evaluación y retro comunicación de la</p>	<p>Los estudiantes trabajarán en grupos cooperativos en el diseño de actividades y tareas en términos de las destrezas de evaluar, solucionar problemas y tomar decisiones.</p> <p>A partir de ejemplos específicos de las diversas asignaturas el estudiante analizará el método de la enseñanza del aprendizaje cooperativo.</p> <p>Se trabajará en forma de seminario-taller. Por medio audiovisual y de simulaciones se exponen forma interactiva las ideas centrales, las cuales se aplican en la ejecución de tareas.</p> <p>Utilizando un formato provisto por el profesor, los estudiantes construirán los objetivos de aprendizaje, criterios y estándares de evaluación para una</p>	<p>Los estudiantes trabajarán en el diseño, preparación y elaboración de una clase cooperativa.</p> <p>A partir de los objetivos y criterios elaborados en la primera parte, los estudiantes diseñarán una prueba de selección múltiple y una prueba de ejecución o un proceso e instrumentos para evaluar un trabajo (proceso-producto) de investigación.</p>	<p>Evaluación del diseño, preparación y elaboración de una lección a partir del aprendizaje colaborativo.</p> <p>Diseño de una Evaluación por competencias.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

ejecutoria del estudiante.	prueba relacionados con el aprendizaje y desarrollo de las destrezas y actitudes de pensamiento y los conceptos aprendidos y desarrollados en una unidad de estudio de uno de los cursos que enseñas actualmente.		
----------------------------	---	--	--

8. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam Computador Sonido	Marcadores Borrador Textos Salas audiovisuales Biblioteca	Marcadores
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villarini, Ángel R. (1991) <i>Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento</i> (pp. 37-42 y 81-99) • Flores, Sonia (1989) El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del pensamiento en Villarini, Ángel R. y colaboradores (1989) <i>La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento</i>. San Juan, PR: PELL <p>9. Referencias</p> <p>Beyer, B K. (1987) <i>Practical Strategies for the Teaching of Thinking</i>. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Bloom, B. <i>Taxonomía de los objetivos de la educación</i>. Buenos Aires: Litodav.</p> <p>Dewey, John (1933) <i>How do we think</i>. Boston: D.C. Heath</p> <p>Freire, Pablo (1988) <i>Hacia una pedagogía de la pregunta</i>. Buenos Aires: Legasa.</p> <p>Sánchez, Margarita de (1992) <i>Habilidades del Pensamiento</i>. México: Trillas</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1986) <i>Principios para la integración del currículo</i>. San Juan, P. R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1987) <i>Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento</i>. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico</p> <p>Villarini Jusino, Ángel R. (1996) <i>La enseñanza de la lectura a niveles complejos del conocimiento</i>. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teoría Crítica del pensamiento y Sujetos Educativos

Villarini Jusino, Ángel R. (2000) *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico

Villarini Jusino, Ángel R. (2001) *Teoría y práctica del pensamiento sistemático y crítico*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico

Villarini Jusino, Ángel R. (1986). "Teaching critical thinking through moral deliberation: An interdisciplinary approach to the Humanities". *Teaching critical thinking in the arts and the Humanities*. Lucy S. Cromwell (ed.), Milwaukee, Wisconsin: Alverno Productions.

Villarini Jusino, Ángel R. (1987). *Principios para la integración del currículo*. San Juan, P.R.: Departamento de Instrucción Pública.

Villarini Jusino, Ángel R. (1988). *La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento*. San Juan, P.R.:

Villarini Jusino, Ángel R. (1998). *Rediseño de cursos e investigación orientados al desarrollo del Pensamiento. Volumen I: Educación y Humanidades*. San Juan, P.R.: Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento: Universidad de Puerto Rico.

Villarini Jusino, Ángel R. (1991). *El pensamiento crítico y lo afectivo: Rol de las actitudes en los procesos de pensamiento*. San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Villarini Jusino, Ángel R. (1994). "Investigación de procesos cognoscitivos en la sala de clases". *CRECEMOS*. Año 1, Núm. 1.

_____, (1988). *La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento*. San Juan, P.R.: PELL.

_____, (1989). "Educación interdisciplinaria: Teoría y práctica". *Revista de Estudios Generales*. Año 3, Núm. 3, Julio 1988 - junio 1989.

_____, (1991). *Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento*. San Juan, P.R.: Proyecto de Educación Liberal-Liberadora.

_____, (1997). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico.