



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

*Asignatura: Aprendizaje e inteligencia emocional*  
 Licenciatura en Educación Básica Primaria

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, a tecnología y la cultura.	Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia Académica, Responsabilidad, Seriedad, Innovación y Desarrollo, Honestidad, Compromiso Social.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
Formador de profesionales Licenciados en Educación, o en las áreas de la educación, con posgrado en el campo de la educación, con un mínimo de tres años de experiencia en docencia universitaria, con competencias para el desempeño, orientación y mediación de conocimientos y experiencias significativas, para el desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos e investigativos pertinentes para la re-significación y auto gestión del acto educativo, la cualificación de la práctica pedagógica y la comprensión de la complejidad e integralidad del ser humano.	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.

**3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA**

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Licenciatura en educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( X)	Posgrado: E ( ) M ( ) D ( )
Nombre de la Asignatura: Aprendizaje e Inteligencia Emocional.	Horas de trabajo Presencial: 64	Horas de trabajo independiente : 128	Total de horas: 192	Número de Créditos: 4
Código:				
Área de formación: Pedagógica y Psicológica	Prerrequisito:			

**3.1 JUSTIFICACION**

Es indiscutible que los procesos de enseñanza aprendizaje, han cambiado en todos los ámbitos y campos de la educación. Los cambios vertiginosos en la sociedad, se han convertido en grandes condicionantes de la conducta humana, por lo que pueden ser factor incidente en la transformación del hombre como ser, de sus actuaciones, sentimientos y maneras de relacionarse con los demás. En este sentido la inteligencia emocional juega un rol preponderante en la formación de personas en los diversos niveles en el sistema educativo actual.

La Universidad de la Costa está inmersa en la búsqueda de la excelencia educativa, para formar, no solo profesionales competentes, sino también promover la comprensión de la sociedad desde una perspectiva humanista que permita el respeto de la autonomía individual y colectiva en aras del bien común.

Por esta razón, el programa de formación busca crear conciencia en el estudiante de la importancia de, no solo desarrollar capacidades y habilidades cognitivas en las diversas áreas de estudio, sino a su vez tener en cuenta y valorar la inteligencia emocional, como elemento imprescindible en el mundo actual para la integración, participación y correspondencia del ser humano con la sociedad en la que está inmerso.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento Cuantitativo</li> <li>• Lectura Crítica</li> <li>• Competencias Ciudadanas</li> <li>• Inglés</li> <li>• Comunicación Escrita</li> </ul>	<p>Domina elementos teóricos y conceptuales referidos a las emociones, aprendizaje e inteligencia emocional, para aplicarlos en su práctica pedagógica a través del diseño e implementación de estrategias para un adecuado manejo de las emociones.</p>

**3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN**

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Fundamentos conceptuales – emociones e inteligencia emocional	20	40
2. La teoría de las inteligencias múltiples.	20	40
3. La inteligencia emocional en diversos contextos- emociones en el proceso de enseñanza	24	48
<b>Total</b>	64	128

**3.3.1 UNIDAD No. 1 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES – EMOCIONES E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Analizar los elementos conceptuales relacionados con las emociones, el aprendizaje y la inteligencia emocional, de acuerdo con los enfoques disciplinares vigentes, con la finalidad de articularlos en el quehacer pedagógico, entendiendo su importancia práctica en los procesos académicos y de formación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los elementos conceptuales relacionados con las emociones, el aprendizaje y la inteligencia emocional.</li> <li>2. Diferencia con criterios claros los conceptos y terminología clave de las emociones, inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje.</li> <li>3. Construye saberes con claridad y coherencia, a partir del análisis de hechos y eventos relacionados con el manejo de las emociones en el campo educativo.</li> <li>4. Reflexiona y argumenta de manera sólida y concreta sobre el manejo y control de emociones, en situaciones que tienen que ver con la realidad de su formación profesional.</li> </ol>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>1. Emociones y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia e Inteligencia Emocional.</li> <li>• Fundamento Conceptual.</li> <li>• La naturaleza de la inteligencia emocional.</li> <li>• Elementos de I.E</li> <li>• Competencias y habilidades emocionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los contenidos programáticos</li> <li>• Análisis sobre lectura las emociones y el proceso emocional.</li> <li>• Elaboración de Mapa mental sobre los elementos constitutivos de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones sobre el aprendizaje y emociones.</li> <li>• Lectura capítulo 2 "Una nueva mirada al mundo de las emociones"</li> <li>• Búsqueda de videos (YouTube) de acuerdo con las temáticas desarrolladas observación y análisis crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de análisis casos, rol playing.</li> <li>• Comprobación de Lectura de los capítulos leídos en clase.</li> <li>• Valoración de diseño y sustentación de mapa mental sobre los elementos constitutivos de las emociones.</li> </ul>
<p>2. Las Emociones y el cerebro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cerebro Emocional.</li> <li>• Factores neurológicos.</li> <li>• Anatomía de un salto emocional.</li> <li>• La empatía y las neuronas espejo.</li> <li>• Manejo de las emociones para el dominio de saber hacer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Didáctica a través de medios audios visuales.</li> <li>• Análisis en mesa redonda sobre los factores neurológicos de las emociones.</li> <li>• Lectura analítica de artículos científicos en inglés y en español.</li> <li>• Socialización de los resultados de las consultas independientes sobre el cerebro emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre los diferentes términos claves.</li> <li>• Lectura de artículos científicos. "El Cerebro emocional"</li> <li>• Acompañamiento grupal.</li> <li>• Investigaciones sobre la temática a tratar.</li> <li>• Actividades en la Plataforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad, cumplimiento y asistencia a clases.</li> <li>• Socialización y retroalimentación de talleres grupales</li> <li>• Comprobación de Lectura de los capítulos leídos.</li> <li>• Exposición y debate de ideas con participación y argumentación solida sobre la importancia de la I. E en nuestras vidas.</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>4. RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
Video beam, computador, celular, parlantes.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores, recortes de revistas, hojas de papel.
<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <p><b>Bibliografía Básica</b>            GOLEMAN, D. (1996): <i>Inteligencia emocional</i>. Barcelona, Kairós.            Goleman, D. (2006). <i>Inteligencia social: la nueva ciencia de las relaciones humanas</i>. Editorial Kairós.</p> <p>Elias, M. J., Tobias, S. E., Friedlander, B. S., &amp; Goleman, D. (2000). <i>Educación con inteligencia emocional</i>. Plaza &amp; Janés.</p> <p>FERNÁNDEZ-BERROCAL, P.; SALOVEY, P.; VERA, A.; RAMOS, N., y EXTREMERA, N. (2001): «Cultura, inteligencia emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar», en: <i>Revista Electrónica de Motivación y Emoción</i>,            Hernández, J. G. NEUROBIOLOGIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL            Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. <i>La teoría de las inteligencias múltiples</i>, 2.</p> <p><b>Bibliografía Complementaria</b>            BAR-ON, R., y PARKER, J. (2001): <i>The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, developmental, and application at home, school, and in the workplace</i>. San Francisco, Jossey-Bass.            Lantieri, L., &amp; Goleman, D. (2009). <i>Inteligencia emocional infantil y juvenil</i>. Aguilar            CIARROCHI, J.; FORGAS, J., y MAYER, J. (2001): <i>Emotional Intelligence in Everyday Life: A Scientific Inquiry</i>. Nueva York, Psychology Press.            Clouder, C. (2008). Introducción a la Educación Emocional y Social. <i>Educación Emocional y Social. Análisis Internacional</i>, 19-42.            Gardner, H. (1998). <i>Inteligencias múltiples</i>. Paidós.            Armstrong, T. (2006). <i>Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores</i>.</p> <p><b>Sitios Web</b> . <a href="http://www.cuc.edu.co">www.cuc.edu.co</a>            Plataforma Moodle: <a href="http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/course/view.php?id=1397&amp;section=0">http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/course/view.php?id=1397&amp;section=0</a></p>		

<b>3.3.2 UNIDAD No. 2 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Identificar, reflexionar y argumentar sobre la importancia de la inteligencia múltiple en el desarrollo de los procesos educativos, basándose en la inteligencia interpersonal e intrapersonal para resolver situaciones cotidianas en el acto educativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece la relación entre las diversas inteligencias y su incidencia en los procesos de formación.</li> <li>2. Manifiesta dominio sobre la terminología empleada en la caracterización de las diferentes teorías y ejemplifica su implementación en el aula de clases.</li> <li>3. Reflexiona y argumenta de manera sólida y concreta sobre las inteligencias múltiples, en</li> </ol>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>situaciones que tienen que ver con la realidad de su formación profesional.</p> <p>4. Construye saberes con claridad y coherencia, a partir del análisis de hechos y eventos relacionados con el manejo de las inteligencias múltiples en el campo educativo.</p>
--	--

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>1. La Teoría de las Inteligencias Múltiples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Inteligencia interpersonal e intrapersonal.</li> <li>• La educación de las inteligencias.</li> <li>• Implicaciones y aplicaciones.</li> <li>• Las inteligencias Múltiples en la escuela “Más allá de las matemáticas y el lenguaje”</li> <li>• Crítica a la teoría de las inteligencias múltiples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición didáctica con medios audiovisuales.</li> <li>• Elaboración de esquemas mentales a manera de síntesis sobre las temáticas discutidas en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Taller sobre las estrategias para desarrollar la Inteligencia.</li> <li>• Lectura en clase de artículos científicos en español e inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de cuadro comparativo de las diferentes inteligencias.</li> <li>• Consulta en biblioteca, sobre los las estrategias que fomentan la inteligencia interpersonal e intrapersonal.</li> <li>• Análisis del Video: el modelo de las inteligencias múltiples Howard Gardner</li> <li>• Elaboración de ensayo sobre la importancia de conocer las diferentes inteligencias y su aprovechamiento en el aula de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y manejo del tema asignado, sustentando la exploración de las investigaciones realizadas, relacionadas con los teóricos.</li> <li>• Elaboración y sustentación de cuadro comparativo y esquemas mentales.</li> <li>• Valoración de estudio y análisis de casos.</li> </ul>

<b>4. RECURSOS EDUCATIVOS</b>
-------------------------------



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores, recortes de revistas, hojas de papel.

**REFERENCIAS:**

GOLEMAN, D. (1996): Inteligencia emocional. Barcelona, Kairós.

Goleman, D. (2006). Inteligencia social: la nueva ciencia de las relaciones humanas. Editorial Kairós.

Elias, M. J., Tobias, S. E., Friedlander, B. S., & Goleman, D. (2000). Educar con inteligencia emocional. Plaza & Janés.

FERNÁNDEZ-BERROCAL, P.; SALOVEY, P.; VERA, A.; RAMOS, N., y EXTREMERA, N. (2001): «Cultura, inteligencia emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar», en: Revista Electrónica de Motivación y Emoción.

Hernández, J. G. NEUROBIOLOGIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
 Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. *La teoría de las inteligencias múltiples*, 2.

**Bibliografía Complementaria**

BAR-ON, R., y PARKER, J. (2001): The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, developmental, and application at home, school, and in the workplace. San Francisco, Jossey-Bass. –

Lantieri, L., & Goleman, D. (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. *Aguilar*

CIARROCHI, J.; FORGAS, J., y MAYER, J. (2001): Emotional Intelligence in Everyday Life: A Scientific Inquiry. Nueva York, Psychology Press.

Clouder, C. (2008). Introducción a la Educación Emocional y Social. *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional*, 19-42.

Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Paidós.

Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*.

**Sitios Web** . [www.cuc.edu.co](http://www.cuc.edu.co)

Plataforma Moodle: <http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/course/view.php?id=1397&section=0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=2vKsAx-Y5Vo>

**3.3.3 UNIDAD No. 3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DIVERSOS CONTEXTOS - EMOCIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Comprender la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza- aprendizaje y como estas influyen en la convivencia y los resultados académicos de los estudiantes, con la finalidad de proponer estrategias para un adecuado manejo de las emociones.	1. Se interesa por reconocer el contexto como factor determinante para el desarrollo de la inteligencia emocional.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>2. Asume con interés el estudio de la educación emocional en el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje</p> <p>3. Reflexiona y argumenta de manera sólida y concreta sobre la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje.</p> <p>4 . Construye saberes con claridad y coherencia, a partir del análisis de hechos y eventos relacionados con el manejo de las emociones en contextos diferentes.</p>
--	--

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>1 La Inteligencia Emocional en Diversos Contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto Familiar Relación entre padres e hijos, pilar del afecto.</li> <li>Contexto Laboral – comunicación asertiva.– estrés laboral</li> <li>Contexto Escolar – Manejo de las emociones – Rol docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del capítulo “El manejo de las emociones y técnicas para su control”</li> <li>Mesa redonda sobre las técnicas de control de las emociones.</li> <li>Estudio de casos, ¿cómo manejar las emociones en cada contexto?</li> <li>Presentación de video sobre estrés laboral.</li> <li>Reflexión de la lectura el sabio y el rey, para trabajar el tema de comunicación asertiva.</li> <li>Exposición Didáctica a través de medios audiovisuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura del capítulo “El manejo de las emociones y técnicas para su control”</li> <li>Revisión lecturas y material sobre las técnicas de manejo de emociones.</li> <li>Elaboración de infografía del tema asignado.</li> <li>Elaboración de Mapas Conceptuales que sintetizen la temática trabajada.</li> <li>Participación en foros en la plataforma moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud y responsabilidad del grupo para asumir lectura de documentos en clase y defender sus puntos de vista con respecto a las lecturas. “El manejo de las emociones y técnicas para su control”</li> <li>Presentación puntual de los trabajos asignados como compromisos.</li> <li>Evaluación escrita de los contenidos trabajados en clase</li> <li>Elaboración de infografía del tema asignado.</li> </ul>





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>2. Manejo de habilidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Emocional Alfabetismo y analfabetismo emocional.</li> <li>• Resiliencia Inteligencia emocional para la Superación personal.</li> <li>• Las emociones como habilidad de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis las habilidades sociales.</li> <li>• Discusión de ideas con base en el estudio y análisis crítico de situaciones referentes a analfabetismo emocional.</li> <li>• Monólogo la comunicación asertiva.</li> <li>• Taller escrito sobre resiliencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de texto (Las habilidades sociales)</li> <li>• Reporte de acuerdo con el texto leído y analizado.</li> <li>• Preparación para sustentación de trabajos realizados.</li> <li>• Consulta por internet Informe sobre resiliencia.</li> <li>• Actividades en la Plataforma.</li> <li>• Preparación Monologo comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobación y sustentación sobre la lectura “las habilidades Sociales”</li> <li>• Presentación y sustentación de trabajos escritos tanto individual como grupal sobre el tema de resiliencia.</li> <li>• Evaluación escrita de la unidad trabajada.</li> <li>• Responsabilidad y cumplimiento en los compromisos y asignaciones establecidas</li> </ul>
---	--	---	---

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores, recortes de revistas, hojas de papel.
<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <p>GOLEMAN, D. (1996): Inteligencia emocional. Barcelona, Kairós.</p> <p>Goleman, D. (2006). <i>Inteligencia social: la nueva ciencia de las relaciones humanas</i>. Editorial Kairós.</p> <p>Elias, M. J., Tobias, S. E., Friedlander, B. S., &amp; Goleman, D. (2000). <i>Educación con inteligencia emocional</i>. Plaza &amp; Janés.</p> <p>FERNÁNDEZ-BERROCAL, P.; SALOVEY, P.; VERA, A.; RAMOS, N., y EXTREMERA, N. (2001): «Cultura, inteligencia emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar», en: Revista Electrónica de Motivación y Emoción,</p> <p>Hernández, J. G. NEUROBIOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. <i>La teoría de las inteligencias múltiples, 2.</i></p> <p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

BAR-ON, R., y PARKER, J. (2001): The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, developmental, and application at home, school, and in the workplace. San Francisco, Jossey-Bass. –

Lantieri, L., & Goleman, D. (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. *Aguilar*

CIARROCHI, J.; FORGAS, J., y MAYER, J. (2001): Emotional Intelligence in Everyday Life: A Scientific Inquiry. Nueva York, Psychology Press.

Clouder, C. (2008). Introducción a la Educación Emocional y Social. *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional*, 19-42.

Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Paidós.

Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*.

**Sitios Web** . [www.cuc.edu.co](http://www.cuc.edu.co)

Plataforma Moodle