



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS.

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa: <ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.- Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.- Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.- Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.- Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente facilitador del Doctorado en Educación posee experiencia como docente universitario con formación de doctorado en el área de ciencias humanas y sociales, experiencia en el desarrollo de procesos de investigación en esta área. Tiene experiencia en la investigación y producción científica en el área de las ciencias humanas y sociales, con publicaciones de artículos en revistas científicas, y presentación de ponencias en eventos científicos. Así mismo, posee experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesoría de estudiantes de doctorado; demuestra dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos y experiencias formativas a desarrollar en la asignatura, así como disposición al trabajo científico en equipo interdisciplinario y en red.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Desarrollo de Proyectos Educativos	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos:3
Código:				
Área de formación: Procesos Educativos.				

3.1 JUSTIFICACION
<p>El Desarrollo de Proyectos Educativos como asignatura del Doctorado en Educación, ofrece al participante experiencias en la organización de manera sistémica, de las instituciones educativas a efectos de promover el diseño de los componentes estructurales y funcionales de un proyecto que aborde áreas problema en el campo socioeducativo, en respuesta a necesidades del entorno local, nacional y/o global y a los requerimientos de la calidad educativa de los programas ofrecidos. Para esto, es un gran reto visionar y misionar las pautas de un proyecto, el cual desde de su diseño o formulación, desarrollo y evaluación puede describirse como un planteamiento de una idea, en él se resaltan y se tienden a justificar el conglomerado de acciones necesarias para lograr un objetivo definido, en una delimitación de parámetros asociados a fundamentos teóricas, tiempos y recursos, idea que puede ser extensible partiendo de proyectos educativos netamente o a proyectos educativos con visiones investigativas e innovadoras.</p> <p>Es necesario que el Doctor en Educación, aprenda a diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos, además de impulsar y liderar los mismos en el seno de la institución educativa, integrando de manera significativa el equipo de actores claves que desarrollaran los mismos. En esta asignatura electiva, se aspira diseñar los componentes estructurales y funcionales de un proyecto que aborde áreas problema en el campo socioeducativo, en respuesta a necesidades del entorno local, nacional y/o global. En tal sentido, el participante construirá y transitará vías operativas que faciliten el diseño de proyectos educativos, que ofrezcan alternativas innovadoras y válidas para la solución de problemáticas del ámbito socioeducativo.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	<p>Diseñar los elementos estructurales y funcionales de un proyecto que aborde áreas problema en el campo socioeducativo, en respuesta a necesidades del entorno local, nacional y/o global.</p>

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Indagación y planeación para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos.	16	48
2. Desarrollo, control y evaluación de proyectos educativos.	16	48
3. Apropriación de proyectos educativos.	16	48
Tiempo total	48	144

3.3.1. UNIDAD No. 1 Indagación y Planeación para el Diseño, Desarrollo y Evaluación de Proyectos Educativos en los contextos educativos y sociales contemporáneos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Analizar situaciones problema en el campo socioeducativo, relacionados con la tesis doctoral, que requieran el desarrollo de respuestas argumentadas y sistematizadas, integrando técnicas de diagnóstico en campo social.</p>	<p>Analizar en una matriz de doble entrada los diferentes componentes epistemológicos, teóricos, empíricos y metodológicos que fundamentan la planeación, formulación, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos en los contextos socioeducativos.</p> <p>Caracterizar a través de un análisis situacional los contextos educativos actuales y la forma más idóneas de abordarlos con el propósito de formular un proyecto educativo.</p> <p>Aplicar técnicas de diagnóstico participativo en el campo social que posibiliten la descripción de nichos de problemáticas y oportunidades a ser atendidos a través del desarrollo de los proyectos educativos.</p>

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Fundamentación de la teoría de planeación escolar:</p> <p>-Origen y evolución de Planeación Escolar, Conceptos fundamentales, teorías y paradigmas de la planeación escolar.</p> <p>-Relación entre planeación y gestión de Proyectos Educativos.</p> <p>Introducción a la teoría</p>	<p>-Diagnóstico sobre estilos de aprendizaje para conocer cuál son los estilos de aprendizaje de cada estudiante y así, emprender mejor el proceso de la asignatura (Test de Estilo de aprendizaje)</p> <p>-Análisis y debate sobre los enfoques epistemológicos y metodológicos, utilizando lecturas,</p>	<p>- Apropiarse de la organización suministrada en la Plataforma Teams o Moodle.</p> <p>-Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario asignado, entregado en plataforma o en forma física.</p> <p>-Construcción de trabajos colaborativos acerca de la temática y estrategia asignada.</p> <p>-Revisión bibliográfica y de recursos de temas</p>	<p>-Participación activa y asertiva.</p> <p>-Aplicación de Rubricas para trabajos generales, ensayos, comentarios estructurados de libro, videos o foros, mapas conceptuales y exposiciones, teniendo en cuentas las estrategias asignadas en el trabajo presencial e independiente y asociadas a los/las siguientes:</p> <p>-Taller grupal fundamentado en</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>de Proyectos Educativos: definiciones y especificaciones básicas de proyectos educativos.</p> <p>-Importancia del desarrollo de proyectos educativos en la planeación escolar desde las dimensiones: Gestión Educativa, Curricular, Pedagógica e Investigativa</p> <p>-Clasificación de los proyectos Educativos. Los Proyectos Educativos tradicionales:</p> <p>El PEI: Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>-El PEP: Proyecto Educativo del Programa</p> <p>-El PER: Proyecto Educativo Regional</p> <p>-PEN: Proyecto Educativo Nacional</p> <p>-Descripción de los elementos de un Proyecto Educativo.</p> <p>Proceso de formulación de los Proyectos Educativos.</p>	<p>videos o infografías asignadas.</p> <p>-Clase magistral con Video Beam, diapositivas, mapas conceptuales interactivos que involucren páginas de consultas, videos y esquemas.</p> <p>-Clase interactiva tipo taller para el estudio de los diferentes componentes de los proyectos educativos en los contextos.</p> <p>Caracterizar a través del análisis situacional los contextos educativos actuales y la forma más idónea de abordarlos con el propósito de formular un proyecto educativo.</p> <p>Aplicar técnicas de diagnóstico participativo en el campo social que posibiliten la descripción de nichos de problemáticas y oportunidades a ser atendidos a través del desarrollo de los proyectos educativos.</p>	<p>asignados y complementarios, individual o en equipo, utilizando bases de datos asignadas.</p> <p>-Seminario de discusión permanente de forma virtual.</p> <p>- Análisis y debate sobre los enfoques epistemológicos y metodológicos asignados.</p> <p>-Rastreo teórico. Búsqueda y consulta en bases de datos especializadas.</p> <p>Registro en la matriz de análisis situacional.</p> <p>utilizando lecturas, videos o infografías asignadas.</p> <p>-Construcción de comentarios estructurados en</p> <p>Aplicar el diagnóstico participativo</p>	<p>discusiones y síntesis en el marco del conocimiento pedagógico, innovador e investigativo.</p> <p>-</p> <p>-Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>-Socialización de avances de indagación del trabajo final: Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Proyecto Educativo de un contexto real, sea local, regional, nacional o Global.</p> <p>-Talleres con ejercicios sobre el diseño de las estrategias a llevar en todo el proceso.</p> <p>Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación del proceso realizado en la unidad.</p>
--	---	---	--



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Paradigmas educativos contemporáneos</p> <p>Los contextos educativos contemporáneos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Las generaciones de estudiantes.-La tecnología educativa.-La inclusión y equidad.- El sector urbano y rural.-La interculturalidad y las movilizaciones. <p>Introducción a la innovación y a la investigación educativa:</p> <ul style="list-style-type: none">-Técnicas para recopilar información.			
--	--	--	--

Equipos	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Computador de mesa, portátil, bafles (audio), vídeo beam, Plataforma Teams y Moodle.	Internet, Páginas Web educativas, Blogs ed Scielo, Redalyc), libros electrónicos, bibli interactivos como simulaciones, serie de Tex
--	--

Bibliografía

- Álvarez G., I. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México. Editorial Limusa. Recuperado de [http://books.google.com.co/books?id=f1UdRIH2PL0C&pg=PA203&dq=Cervera+O.,+et+al.++\(2010\).+Tecnolog%C3%ADa+AKHfBMCzAQ6AEwAHoECAQQAg#v=onepage&q=importancia%20de%20](http://books.google.com.co/books?id=f1UdRIH2PL0C&pg=PA203&dq=Cervera+O.,+et+al.++(2010).+Tecnolog%C3%ADa+AKHfBMCzAQ6AEwAHoECAQQAg#v=onepage&q=importancia%20de%20)
- Barbosa, E. F. & Guimaraes de M., D. (2013). Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Ma
- Cabrejos R., H. D., & Torres S., L. M. (2014). El liderazgo transformacional como apoyo en la gestión pedagógica del director. UCV
- Carbonell C., L. , et al (2012). Los proyectos de trabajo en el aula: Reflexiones y experiencias prácticas. Caracas, Venezuela. E
- Cervera O., et al. (2010). Tecnología. Investigación, innovación y buenas prácticas. Capítulo 2. Ministerio de Educación de España. [https://books.google.com.co/books?id=f1UdRIH2PL0C&pg=PA203&dq=Cervera+O.,+et+al.++\(2010\).+Tecnolog%C3%ADa+AKHfBMCzAQ6AEwAHoECAQQAg](https://books.google.com.co/books?id=f1UdRIH2PL0C&pg=PA203&dq=Cervera+O.,+et+al.++(2010).+Tecnolog%C3%ADa+AKHfBMCzAQ6AEwAHoECAQQAg)
- Delfino F., A., & Terrero R., Y., & Suzeta Z., L. (2015). El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinaria
- Franco B., V. M. y Meza M., S. M. (2017). Articulación del Modelo Pedagógico con la Práctica de Aula en los Contextos Urbano y Rural. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/300>
- Gainza G., M., & Kerton M., L. Á. (2012). "Aprender Trabajando", proyecto educativo sociocultural para el tratamiento educativo a jóvenes. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748680009>
- García de G., Leiva, M. y Báez, M. (2009). Evaluar programas/proyectos educativos: un desafío para la investigación. Revista Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad del Recurso Humano y el Desarrollo Organizacional (OEI). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2742%20Leivav2.pdf>
- González A., H. G., & Niño, L. M. (2016). Los proyectos ambientales escolares en las instituciones educativas del municipio de El Valle de la Guadalupe. *Revista Colombiana de Psicología*, 47(1), 1-10.
- Guerrero C., H. R., Crissien B., T. J. y Paniagua F., R. (2017). Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación para el siglo XXI. *Revista Colombiana de Psicología*, 48(1), 1-10.
- Hernández S., R, Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta Edición, México D. F, Mc GrawHill
- MinKim, C., & YiLee, J. (2020). Effects of South Korea's educational welfare priority project on elementary- and middle-school students. *Child Youth Care and Protection*, 19(1), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104618>
- Moledo, M.L., Salina, G.M., & Rios, F.X.C. (2020). Can Funds of Knowledge contribute to the involvement of Roma families in schools? *Journal of Pedagogical Research*, 1(1), 1-10.
- Orozco B., J. M., y Posada P., M. de las M. (2017). Impacto de la Acreditación Institucional en el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional para optar el Título de Maestría en Educación. Corporación Universidad de la Costa Departamento de Humanidades Maestría en Educación. *Revista Colombiana de Psicología*, 48(1), 1-10.
- Peña-Cuanda, M. del C., & Bolaños-Gordillo, L. F. (2009). La investigación como proceso de intervención social. *Ra Ximhai*, 5(2), 1-10.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Pinilla V., R. (2001). Antología de proyectos pedagógicos. Bogotá, Colombia. Editorial Universidad Distrital.

Raffo, C., Roth, W.M., Buck, R., & Hodson, P. (2020). Curriculum projects, learner agency and young people's fullness of life. The

Rivas, P. (2001). Marco sociopolítico para comprender la no-discusión del Proyecto Educativo Nacional. *Educere*, 5(12), 130-134.

Saraví, J. R., & González, Sara B., & Ítalo G., L., & Luján D., M., & Merino, G. M. (2013). Identidad y cultura comunitaria: proyecto

Sato, M., & Storch, N. (2020). Context matters: Learner beliefs and interactional behaviors in an EFL vs. ESL context. *Language T*

Sierra V., G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela*

Starico de Accomo, M. N. (2013). Los proyectos en el aula: hacia un aprendizaje significativo en una escuela para la diversidad. *Bu*

Tamaki, K., Arakawa, M., Arame, M., & Ono, Y. (2019). Development of Educational Programs for System Creators and

Volume 39, 2019, Pages 1377-1382. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.01.319>

Tocháček, D., Lapeš, J., & Fuglík, V. (2016). Developing Technological Knowledge and Programming Skills of Secondary Schools S
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.107>

Trujillo-Losada, M. F., Hurtado-Zúñiga, M. C. & Pérez-Paredes, M. J. (2019) Fortalecimiento de los proyectos educativos de las inst
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2027-83062019000100319&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Yusty, F. & Álvarez L., M. A. (2019). El maestro universitario: sujeto del desarrollo humano en contextos socialmente responsables

(2001). Proyecto de recomendación sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*

Bibliografía complementaria

Aquirre-García, J.C. y Jaramillo E., L.G. (2007). Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la mod
web.ebscohost.com/millennium.itesm.mx/ehost/detail?sid=2068d17e-fd45-415f-b5c0-ce70b9ca5dc8%40sessionmgr1

ARI, D., Jacobs, L. Ch. Razaviech A. (1997). Introducción a la investigación Pedagógica. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. M

Cañal de León, P. (2005). La innovación educativa. Andalucía España. Ediciones AKAL. Recuperado de <https://books.google.com>

Carnicero D., P. (2005). La comunicación y la gestión de la información en las instituciones educativas. *WK Educación*.

Correa de Molina, C. (2014) Administración estratégica y calidad integral de las instituciones educativas /-- Bogotá : Magisterio. 20

Flores K, E. (2006). El investigador educativo como agente de cambio. En Singh, Kathryn, Gómez Galindo, Adriana y Escamilla de
educativo (pp. 155-168). México: ITESM.

García A., O. (2008) Identidades y diferencias entre el discurso pedagógico establecidos en los proyectos educativos.

González V., J. E. (2015). Nuevas tendencias en innovación educativa superior. Madrid, España.

López C., J., y Leal F., I. (2002). Aprender a Planificar la Formación. Paidós. Buenos Aires.

Ortiz C., A. (2009). Manual para Elaborar el Modelo pedagógico de la Institución Educativa. Barranquilla. Antillas.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Segovia P., J. (1997). Investigación educativa y formación del profesorado. Editorial Escuela Española. España.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación Científica. (4a. ed.) México D.F.: Limusa Grupo Noriega.

Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&dq=tamayo+y+tamayo&hl=es-419&...>

Bibliografía Adicional

Recursos Electrónicos:

Author rights : Using the SPARC Author Addendum to secure your rights as the author of a journal article. Edtion ed. Londo: SPARC

Educación, racismo cultural y seguridad nacional: la escuela intercultural en contextos de violencia. 2018 <http://ezproxy.cuc.edu.co>

Formación docente inicial y acción socioeducativa: Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comu

http://ezproxy.cuc.edu.co:2127/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=22&SID=6En2KvM9zkwGy

Hortiguella, D., Ausin, V., Delgado, V., Abella, V. (2017) Análisis de la importancia de los criterios de evaluación y el reconocimiento

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300031><https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300031>

Vaca Urbina, Gabriel. Evaluación de proyectos URL del ebook:

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2264/?il=4613>

Recursos Electrónicos adicionales

Diccionario RAE. (2016). Vigésimo tercera edición digital. Recuperado de <http://www.rae.es/>

Diccionario de Sinónimos y Antónimos Recuperado de <http://www.wordreference.com/sinonimos/diccionario>

Biblioteca y Base de datos CUC. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/>

ScienceDirect. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>

Scopus. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>

Web of Science. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

Repositorio CUC <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/>

Consulta especializada CUC: Recuperado de <https://www.cuc.edu.co/consulta-especializada>

Biblioteca digital UNESCO. (2020). Recuperado de <http://www.unesco.org/library/Es/>

Biblioteca digital OEI. (2020). Recuperado de <http://www.oei.es/bibliotecadigital.php>

Portal Científico Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>

Portal Científico Redalyc . Recuperado de <http://www.redalyc.org/>

Portal Científico Scielo. Recuperado de <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

SCIMAGO PORTAL DE REVISTA DE ALTO IMPACTO. Recuperado de <http://www.scimagojr.com/>

Centro de Recursos para la escritura académica CREA. (2016). Instituto Tecnológico de Monterrey, México. Recuperado de

<http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/homedoc.htm>

Portal para construcción de trabajos investigativos. (2016). http://ww1.aristidesvara.net/pgnWeb/libros/pdf/manual_monografias.pdf

Libros google. (2020). Recuperado de <https://books.google.es/>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Google Scholar (2020). Recuperado de <https://scholar.google.com/>

Videos.

-Perú, Finlandia y Jordania: tres proyectos WISE premiados en Doha - learning world. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LyMreAPG-as>

-Video Evaluación de Proyectos Educativos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LyMreAPG-as>

-Panel de evaluación de proyectos TIC ¿Qué mirar?

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yw66Ci7G1Xw>

-Proyectos que impulsan desarrollo de una educación de calidad. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1VKAbvO2p>

-La profesión docente: Ángel Díaz Barriga. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_KzFPGjsnFs

3.3.2. UNIDAD No. 2 Desarrollo, control y evaluación de proyectos en contextos socio-educativos

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar la metodología de diseño de un proyecto socioeducativo que genere respuesta a problemas del entorno, buscando ofrecer alternativas válidas de solución e innovación.	<p>Asume una metodología de diseño de un proyecto educativo que se corresponda con el enfoque epistemológico y responda a la necesidad del contexto educativo real, estructurando los componentes propios de los proyectos educativos sean estos pedagógicos, de innovación o de investigación.</p> <p>Desarrolla, controla y evalúa la metodología de diseño de un proyecto educativo que responda a la necesidad de un contexto educativo real local, regional nacional o global.</p>

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Modelos y esquemas para la organización y presentación de proyectos educativos. Etapas del desarrollo	-Clase magistral con Video Beam, diapositivas, mapas conceptuales interactivos que involucren páginas de	- Apropiarse de la organización suministrada en la Plataforma Teams o Moodle. -Estudio, análisis e interpretación de los	-Participación permanente en clase. -Aplicación de Rubricas para trabajos generales, ensayos, comentarios estructurados de libro,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>de un proyecto educativo: -Plan de Acción y de Control de un proyecto educativo.</p> <p>-Proyecciones del Proyecto Educativo en el tiempo</p> <p>-Transformación del Proyecto Educativo en tareas ejecutables de acuerdo con el contexto.</p> <p>-El trabajo en equipos en la ejecución de Proyectos Educativos.</p> <p>Criterios para la supervisión y evaluación de proyectos Educativos de acuerdo a los contextos.</p> <p>Gestión de proyectos Educativos.</p>	<p>consultas, videos y esquemas.</p> <p>-Clase interactiva o Taller sobre identificación y manejo de fuentes de confianza y alto impacto.</p> <p>-Clase interactiva (puede ser en sala de computación o portátil) y construcción de mapa conceptual o afin, gráfico o archivo Word o Excel que puede incluir una matriz con la utilización de bases de datos para la actividad seleccionada.</p> <p>-Construcción y discusión en plenaria de resúmenes, de acuerdo con la temática, utilizando lecturas, videos o infografías asignadas.</p> <p>-Construcción de comentarios estructurados.</p> <p>-Presentación oral y escrita de los productos del temarios.</p> <p>-Conversaciones con expertos sobre el diseño de proyectos educativos</p> <p>-Conversación con experto vía Webinar sobre la introducción de la Innovación e Investigación educativa en Proyectos Educativos.</p> <p>-Orientación sobre la Construcción de un trabajo que continúa transversalmente en</p>	<p>contenidos del temario asignado, entregado en plataforma o en forma física.</p> <p>-Construcción de trabajos colaborativos acerca de la temática y estrategia asignada. Entregado en plataforma.</p> <p>-Revisión bibliográfica y de recursos de temas asignados y complementarios, individual o en equipo, utilizando bases de datos asignadas.</p> <p>-Seminario de discusión permanente de forma virtual.</p> <p>-Foro de preguntas y de temas específicos permanentes y temporales.</p> <p>-Foros temporal de Análisis y debate sobre los enfoques epistemológicos y metodológicos asignados.</p> <p>-Construcción de comentarios estructurados en Escribir Reseñas de Google Libros y Videos de YouTube, con rúbricas, acerca de la lectura o video asignado. Entrega virtual.</p>	<p>videos o foros, mapas conceptuales y exposiciones, teniendo en cuentas asignadas en las estrategias de trabajo presencial e independiente y asociadas a los/las siguientes:</p> <p>-Elaboración y discusión de resúmenes escritos sobre contenidos del temario.</p> <p>-Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>-Socialización de avances de indagación del trabajo final: Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Proyecto Educativo de un contexto real, sea local, regional, nacional o Global.</p> <p>-Talleres con ejercicios sobre el diseño de las estrategias a llevar en todo el proceso.</p> <p>Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación del proceso realizado en la unidad.</p>
---	--	--	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>todas las unidades: Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Proyecto Educativo de un contexto real, sea local, regional, nacional o Global. Para la unidad 1: Diseño. Unidad 2: Desarrollo. 3. Evaluación.</p>		
--	--	--	--

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador de mesa, portátil, bafles (audio), vídeo beam, Plataforma Teams y Moodle.</p>	<p>Internet, Páginas Web educativas, Blogs educativos, bases de datos (ScieceDirect, WOS, Scopus, Dialnet, Scielo, Redalyc), libros electrónicos, bibliotecas educativas físicas y virtuales, recursos educativos interactivos como simulaciones, serie de Textos, serie de Revistas, Software.</p>	<p>Papeles, libretas, marcadores, tableros acrílicos, tintas, cartulinas, memorias usb, discos duros portátiles, bafles, libros y revistas físicas, fotocopias, borrador.</p>
<p>Bibliografía Base</p> <p>Álvarez G., I. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México. Editorial Limusa. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=8PQn0-uLuHwC&pg=PA49&dq=importancia+de+los+dise%C3%B1o+de+proyectos+educativos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwix8Jfqj57qAhVHkHIEHaUVDvcQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=importancia%20de%20los%20dise%C3%B1o%20de%20proyectos%20educativos&f=false</p> <p>Barbosa, E. F. & Guimaraes de M., D. (2013). Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid, España. Editorial Narcea.</p> <p>Cabrejos R., H. D., & Torres S., L. M. (2014). El liderazgo transformacional como apoyo en la gestión pedagógica del director. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 3(2). ISSN: 2305-8552. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5217/521751976001</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Carbonell C., L. , et al (2012). Los proyectos de trabajo en el aula: Reflexiones y experiencias prácticas. Caracas, Venezuela. Editorial Grao.
- Cervera O., et al. (2010). Tecnología. Investigación, innovación y buenas prácticas. Capítulo 2. Ministerio de Educación de España. Editorial Grao. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=flUdRIH2PLOC&pg=PA203&dq=Cervera+O.,+et+al.++\(2010\).+Tecnolog%C3%ADa.+Investigaci%C3%B3n,+innovaci%C3%B3n+y+buenas+pr%C3%A1cticas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiz_cCP6K7qAhUPn-AKHfBMCzAQ6AEwAHoECAQQAq](https://books.google.com.co/books?id=flUdRIH2PLOC&pg=PA203&dq=Cervera+O.,+et+al.++(2010).+Tecnolog%C3%ADa.+Investigaci%C3%B3n,+innovaci%C3%B3n+y+buenas+pr%C3%A1cticas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiz_cCP6K7qAhUPn-AKHfBMCzAQ6AEwAHoECAQQAq)
- Delfino F., A., & Terrero R., Y., & Suzeta Z., L. (2015). El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. *EduSol*, 15(50),39-50. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475747191005>
- Franco B., V. M. y Meza M. , S. M. (2017). Articulación del Modelo Pedagógico con la Práctica de Aula en los Contextos Urbano y Rural. Trabajo de Grado para optar el título de Maestría en Educación. Corporación Universitaria de la Costa (CUC) Departamento de humanidades Maestría en Educación. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/300>
- Gainza G., M., & Kerton M., L. Á. (2012). “Aprender Trabajando”, proyecto educativo sociocultural para el tratamiento educativo a jóvenes con trastorno de la conducta. *EduSol*, 12(41),83-93.[fecha de Consulta 2 de Julio de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748680009>
- García de G., Leiva, M. y Báez, M. (2009). Evaluar programas/proyectos educativos: un desafío para la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 n.º 49/1 – 25 de marzo de 2009 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2742%20Leivav2.pdf>
- García I., J. A. (1999). La Gestión Administrativa frente a la construcción de los avances del Proyecto Educativo Institucional del Colegio de Bachillerato Comercial de Palmar de Varela, Atlántico. Trabajo de Grado para optar al Título de Magister en Administración y Supervisión Educativa. Universidad Externado de Colombia, Corporación Universitaria de la Costa, Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Administración y Supervisión Educativa. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6135>
- González A. , H. G., & Niño, L. M. (2016). Los proyectos ambientales escolares en las instituciones educativas del municipio de el Banco Magdalena. Editorial Bonaventuriana
- Guerrero C., H. R., Crissien B., T. J. y Paniagua F., R. (2017). Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación. *Opción*, Año 33, No. 84-1 (2017): 218-266. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2243>
- Hernández S., R, Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta Edición, México D. F, Mc GrawHill.
- MinKim, C., & YiLee, J. (2020). Effects of South Korea’s educational welfare priority project on elementary- and middle-school students’ changes in self-esteem and adaptation to school life. *Children and Youth Services Review* Volume 109, February 2020, 104618. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104618>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Moledo, M.L., Salina, G.M., & Rios, F.X.C. (2020). Can Funds of Knowledge contribute to the involvement of Roma families in schools? Basis for an educational Project. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1), 191-211. Recuperado de doi:10.14201/teri.21299
- Orozco B., J. M., y Posada P., M. de las M. (2017). Impacto de la Acreditación Institucional en el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional y el factor de estudiantes en las instituciones de educación superior en el Caribe Colombiano. Caso: INFOTEP, San Andrés Isla. Trabajo de Grado para optar el Título de Maestría en Educación. Corporación Universidad de la Costa Departamento de Humanidades Maestría en Educación Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/220>
- Peña-Cuanda, M. del C., & Bolaños-Gordillo, L. F. (2009). La investigación como proceso de intervención social. *Ra Ximhai*, 5(2), 181-186. ISSN: 1665-0441. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46111507004>
- Pinilla V., R. (2001). *Antología de proyectos pedagógicos*. Bogotá, Colombia. Editorial Universidad Distrital.
- Raffo, C., Roth, W.M., Buck, R., & Hodson, P. (2020). Curriculum projects, learner agency and young people's fullness of life. *The Curriculum Journal*. recovered from <https://doi.org/10.1002/curj.67>
- Rivas, P. (2001). Marco sociopolítico para comprender la no-discusión del Proyecto Educativo Nacional. *Educere*, 5(12), 130-134. ISSN: 1316-4910. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601218>
- Saraví, J. R., & González, Sara B., & Ítalo G., L., & Luján D., M., & Merino, G. M. (2013). Identidad y cultura comunitaria: proyecto nuestro barrio cuenta. *Atenas*, 3(23), 35-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478048959003>
- Sato, M., & Storch, N. (2020). Context matters: Learner beliefs and interactional behaviors in an EFL vs. ESL context. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/1362168820923582>
- Sierra V., G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (81), 111-128. <https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- Starico de Accomo, M. N. (2013). *Los proyectos en el aula: hacia un aprendizaje significativo en una escuela para la diversidad*. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
- Tamaki, K., Arakawa, M., Arame, M., & Ono, Y. (2019). Development of Educational Programs for System Creators and Business Producers in Future Strategy Design in Action Project Group Activities Through Industry-University Cooperation. *Procedia Manufacturing* **Volume 39**, 2019, Pages 1377-1382. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.01.319>
- Tocháček, D., Lapeš, J., & Fuglík, V. (2016). Developing Technological Knowledge and Programming Skills of Secondary Schools Students through the Educational Robotics Projects. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* Volume 2175 February 2016 Pages 377-381. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.107>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Trujillo-Losada, M. F., Hurtado-Zúñiga, M. C. & Pérez-Paredes, M. J. (2019) Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista Investig. Desarro. Innov.*, Jun 2019, vol.9, no.2, p.319-331. ISSN 2027-8306. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2027-83062019000100319&lng=es&nrm=iso&tng=es

Yusty, F. & Álvarez L., M. A. (2019). El maestro universitario: sujeto del desarrollo humano en contextos socialmente responsables. *sophia*, Jun 2019, vol.15, no.1, p.83-96. ISSN 1794-8932. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.905>

(Proyecto de recomendación sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI. (2001). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXI(1),113-131. ISSN: 0185-1284. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27031107>

Bibliografía complementaria

Aquirre-García, J.C. y Jaramillo E., L.G. (2007). Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda. Santa Fe de Bogotá, Universidad de la Sabana, Facultad de Educación p.49. Recuperado en <http://0-web.ebscohost.com/millennium.itesm.mx/ehost/detail?sid=2068d17e-fd45-415f-b5c0-ce70b9ca5dc8%40sessionmgr112&vid=1&hid=118&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#db=aph&AN=35859299>

ARI, D., Jacobs, L. Ch. Razaviech A. (1997). *Introducción a la investigación Pedagógica*. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México.

Cañal de León, P. (2005). *La innovación educativa*. Andalucía España. Ediciones AKAL. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=8446017555>

Carnicero D., P. (2005). *La comunicación y la gestión de la información en las instituciones educativas*. WK Educación.

Correa de Molina, C. (2014) *Administración estratégica y calidad integral de las instituciones educativas* /-- Bogotá : Magisterio. 203 pp

Flores K, E. (2006). El investigador educativo como agente de cambio. En Singh, Kathryn, Gómez Galindo, Adriana y Escamilla de los Santos, José (Ed.). *1er Simposio Nacional de Investigación sobre la Innovación Educativa. Teoría, consideraciones éticas y prácticas, metodología y cambio educativo* (pp. 155-168). México: ITESM.

García A. , O. (2008) *Identidades y diferencias entre el discurso pedagógico establecidos en los proyectos educativos*.

González V., J. E. (2015). *Nuevas tendencias en innovación educativa superior*. Madrid, España.

López C., J., y Leal F., I. (2002). *Aprender a Planificar la Formación*. Paidós. Buenos Aires.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Ortiz C., A. (2009). Manual para Elaborar el Modelo pedagógico de la Institución Educativa. Barranquilla. Antillas.

Segovia P., J. (1997). Investigación educativa y formación del profesorado. Editorial Escuela Española. España.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación Científica. (4a. ed.) México D.F.: Limusa Grupo Noriega. Recuperado de

https://books.google.com.co/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&dq=tamayo+y+tamayo&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tamayo%20y%20tamayo&f=false

Bibliografía Adicional

Recursos Electrónicos:

Author rights : Using the SPARC Author Addendum to secure your rights as the author of a journal article. Edition ed. Londo: SPARC,

2006. http://www.sparc.arl.org/sites/default/files/SPARC_AuthorRights2006_0.pdf

Educación, racismo cultural y seguridad nacional: la escuela intercultural en contextos de violencia. 2018 http://ezproxy.cuc.edu.co:2127/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=22&SID=6En2KvM9zkwGy4sTSZE&page=1&doc=2

Formación docente inicial y acción socioeducativa: Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comunitarios (PMC). 2018. http://ezproxy.cuc.edu.co:2127/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=22&SID=6En2KvM9zkwGy4sTSZE&page=1&doc=3

Hortiguela, D., Ausin, V., Delgado, V., Abella, V. (2017) Análisis de la importancia de los criterios de evaluación y el reconocimiento académico docente universitario como indicadores de la calidad educativa en España. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300031><https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300031>

Vaca Urbina, Gabriel. Evaluación de proyectos URL del ebook:
<http://ezproxy.cuc.edu.co:2264/?il=4613>

Recursos Electrónicos adicionales

Diccionario RAE. (2016). Vigésimo tercera edición digital. Recuperado de <http://www.rae.es/>

Diccionario de Sinónimos y Antónimos Recuperado de <http://www.wordreference.com/sinonimos/diccionario>

Biblioteca y Base de datos CUC. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/>

ScienceDirect. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>

Scopus. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>

Web of Science. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

Repositorio CUC <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/>

Consulta especializada CUC: Recuperado de <https://www.cuc.edu.co/consulta-especializada>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Biblioteca digital UNESCO. (2020). Recuperado de <http://www.unesco.org/library/Es/>

Biblioteca digital OEI. (2020). Recuperado de <http://www.oei.es/bibliotecadigital.php>

Portal Científico Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>

Portal Científico Redalyc . Recuperado de <http://www.redalyc.org/>

Portal Científico Scielo. Recuperado de <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

SCIMAGO PORTAL DE REVISTA DE ALTO IMPACTO. Recuperado de <http://www.scimagojr.com/>

Centro de Recursos para la escritura académica CREA. (2016). Instituto Tecnológico de Monterrey, México. Recuperado de <http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/homedoc.htm>

Portal para construcción de trabajos investigativos. (2016). http://ww1.aristidesvara.net/pgnWeb/libros/pdf/manual_monografias.pdf

Libros google. (2020). Recuperado de <https://books.google.es/>

Google Scholar (2020). Recuperado de <https://scholar.google.com/>

Videos.

- Perú, Finlandia y Jordania: tres proyectos WISE premiados en Doha - learning world. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_Co28Pit5uw
- Video Evaluación de Proyectos Educativos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LyMreAPG-as>
- Panel de evaluación de proyectos TIC ¿Qué mirar? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yw66Ci7G1Xw>
- Proyectos que impulsan desarrollo de una educación de calidad. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1VKAbo2p1M>
- La profesión docente: Ángel Díaz Barriga. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_KzFPGjsnFs

3.3.3. UNIDAD No. 3. Apropiación de los proyectos en escenarios socioeducativos

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Validar, a través de diferentes metodologías, la propuesta de proyecto educativo desarrollado para enfrentar problemas de los ámbitos locales, regionales o globales.	Declarar la metodología evaluativa acorde con las necesidades y requerimientos para validar la propuesta de proyecto educativo. Validar la propuesta de Proyecto Educativo pedagógico, innovador o investigativo a través de una metodología acorde a la necesidad del contexto local, regional o global.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

--	--

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Procesos y métodos para validar un Proyecto Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La viabilidad legal, técnica, institucional, política. -La viabilidad económica, financiera o ambiental -Criterios de La coherencia, pertinencia, La relevancia -Impacto: Interno y externo(local, nacional y global) -Eficiencia y Sostenibilidad: Costo-utilidad, Costo-beneficio -Agentes evaluadores- Visión externa -Indicadores de resultados: Productos y Beneficios. - Consolidación de acuerdo con: el tiempo, 	<ul style="list-style-type: none"> -Construcción de comentarios estructurados en Escibir Reseñas de Google Libros y Videos de YouTube, con rúbricas, acerca de la lectura o video asignado. Entrega virtual. Presentación oral y escrita de temarios de discusión. -Conversaciones con expertos sobre el diseño de proyectos educativos -Conversación con experto vía Webinar sobre la introducción de la Innovación e Investigación educativa en Proyectos Educativos. -Orientación sobre la Construcción de un trabajo que continua transversalmente en todas las unidades: Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Proyecto Educativo de un contexto real, sea local, regional, nacional 	<ul style="list-style-type: none"> - -Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario asignado, entregado en plataforma o en forma física. -Construcción de trabajos colaborativos acerca de la temática y estrategia asignada. Entregado en plataforma. -Revisión bibliográfica y de recursos de temas asignados y complementarios, individual o en equipo, utilizando bases de datos asignadas. -Seminario de discusión permanente de forma virtual. -Foro de preguntas y de temas específicos permanentes y temporales. -Foros temporal de Análisis y debate sobre los enfoques epistemológicos y metodológicos asignados. -Construcción de comentarios estructurados en Escibir Reseñas de Google Libros y Videos de YouTube, con rúbricas, 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación permanente en clase. -Aplicación de Rubricas para trabajos generales, ensayos, comentarios estructurados de libro, videos o foros, mapas conceptuales y exposiciones, teniendo en cuentas asignadas en las estrategias de trabajo presencial e independiente y asociadas a los/las siguientes: -Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias. -Socialización del trabajo final: Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Proyecto Educativo de un contexto real, sea local, regional, nacional o Global. -Talleres con ejercicios sobre el diseño de las estrategias a llevar en todo el proceso. <p>Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación del proceso realizado en la unidad.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>la trascendencia y la réplica.</p> <p>Los proyectos educativos desde una visión investigativa.</p>	<p>o Global. Para la unidad 1: Diseño. Unidad 2: Desarrollo. 3. Evaluación.</p>	<p>acerca de la lectura o video asignad. Entrega virtual.</p>	
---	---	---	--

Los cuadros anteriores se diligencian de manera similar para la segunda unidad formativa y las siguientes.

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador de mesa, portátil, bafles (audio), vídeo beam, Plataforma Teams y Moodle.</p>	<p>Internet, Páginas Web educativas, Blogs educativos, bases de datos (ScieceDirect, WOS, Scopus, Dialnet, Scielo, Redalyc), libros electrónicos, bibliotecas educativas físicas y virtuales, recursos educativos interactivos como simulaciones, serie de Textos, serie de Revistas, Software.</p>	<p>Papeles, libretas, marcadores, tableros acrílicos, tintas, cartulinas, memorias usb, discos duros portátiles, bafles, libros y revistas físicas, fotocopias, borrador.</p>
<p>Bibliografía Básica</p> <p>Álvarez G., I. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México. Editorial Limusa. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=8PQn0-uLuHwC&pg=PA49&dq=importancia+de+los+dise%C3%B1o+de+proyectos+educativos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwix8Jfqj57qAhVHkHIEHaUVDvcQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=importancia%20de%20los%20dise%C3%B1o%20de%20proyectos%20educativos&f=false</p> <p>Barbosa, E. F. & Guimaraes de M., D. (2013). Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid, España. Editorial Narcea.</p> <p>Cabrejos R., H. D., & Torres S., L. M. (2014). El liderazgo transformacional como apoyo en la gestión pedagógica del director. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 3(2). ISSN: 2305-8552. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5217/521751976001</p> <p>Carbonell C., L., et al (2012). Los proyectos de trabajo en el aula: Reflexiones y experiencias prácticas. Caracas, Venezuela. Editorial Grao.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Cervera O., et al. (2010). Tecnología. Investigación, innovación y buenas prácticas. Capítulo 2. Ministerio de Educación de España. Editorial Grao. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=flUdRIH2PL0C&pg=PA203&dq=Cervera+O.,+et+al.++\(2010\).+Tecnolog%C3%ADa.+Investigaci%C3%B3n,+innovaci%C3%B3n+y+buenas+pr%C3%A1cticas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiz_cCP6K7qAhUPn-AKHfBMCzAQ6AEwAHoECAQQAQ](https://books.google.com.co/books?id=flUdRIH2PL0C&pg=PA203&dq=Cervera+O.,+et+al.++(2010).+Tecnolog%C3%ADa.+Investigaci%C3%B3n,+innovaci%C3%B3n+y+buenas+pr%C3%A1cticas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiz_cCP6K7qAhUPn-AKHfBMCzAQ6AEwAHoECAQQAQ)
- Delfino F., A., & Terrero R., Y., & Suzeta Z., L. (2015). El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. *EduSol*, 15(50),39-50. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475747191005>
- Franco B., V. M. y Meza M., S. M. (2017). Articulación del Modelo Pedagógico con la Práctica de Aula en los Contextos Urbano y Rural. Trabajo de Grado para optar el título de Maestría en Educación. Corporación Universitaria de la Costa (CUC) Departamento de humanidades Maestría en Educación. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/300>
- Gainza G., M., & Kerton M., L. Á. (2012). "Aprender Trabajando", proyecto educativo sociocultural para el tratamiento educativo a jóvenes con trastorno de la conducta. *EduSol*, 12(41),83-93.[fecha de Consulta 2 de Julio de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748680009>
- García de G., Leiva, M. y Báez, M. (2009). Evaluar programas/proyectos educativos: un desafío para la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 n.º 49/1 – 25 de marzo de 2009 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2742%20Leivav2.pdf>
- González A., H. G., & Niño, L. M. (2016). Los proyectos ambientales escolares en las instituciones educativas del municipio de el Banco Magdalena. Editorial Bonaventuriana
- Guerrero C., H. R., Crissien B., T. J. y Paniagua F., R. (2017). Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación. *Opción*, Año 33, No. 84-1 (2017): 218-266. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2243>
- Hernández S., R, Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta Edición, México D. F, Mc GrawHill.
- MinKim, C., & YiLee, J. (2020). Effects of South Korea's educational welfare priority project on elementary- and middle-school students' changes in self-esteem and adaptation to school life. *Children and Youth Services Review* Volume 109, February 2020, 104618. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104618>
- Moledo, M.L., Salina, G.M., & Rios, F.X.C. (2020). Can Funds of Knowledge contribute to the involvement of Roma families in schools? Basis for an educational Project. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1), 191-211. Recuperado de [doi:10.14201/teri.21299](https://doi.org/10.14201/teri.21299)
- Orozco B., J. M., y Posada P., M. de las M. (2017). Impacto de la Acreditación Institucional en el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional y el factor de estudiantes en las instituciones de educación superior en el Caribe Colombiano. Caso: INFOTEP, San Andrés Isla. Trabajo de Grado



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- para optar el Título de Maestría en Educación. Corporación Universidad de la Costa Departamento de Humanidades Maestría en Educación Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/220>
- Peña-Cuanda, M. del C., & Bolaños-Gordillo, L. F. (2009). La investigación como proceso de intervención social. *Ra Ximhai*, 5(2), 181-186. ISSN: 1665-0441. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46111507004>
- Pinilla V., R. (2001). *Antología de proyectos pedagógicos*. Bogotá, Colombia. Editorial Universidad Distrital.
- Raffo, C., Roth, W.M., Buck, R., & Hodson, P. (2020). Curriculum projects, learner agency and young people's fullness of life. *The Curriculum Journal*. recovered from <https://doi.org/10.1002/curj.67>
- Rivas, P. (2001). Marco sociopolítico para comprender la no-discusión del Proyecto Educativo Nacional. *Educere*, 5(12), 130-134. ISSN: 1316-4910. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601218>
- Saraví, J. R., & González, Sara B., & Ítalo G., L., & Luján D., M., & Merino, G. M. (2013). Identidad y cultura comunitaria: proyecto nuestro barrio cuenta. *Atenas*, 3(23), 35-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478048959003>
- Sato, M., & Storch, N. (2020). Context matters: Learner beliefs and interactional behaviors in an EFL vs. ESL context. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/1362168820923582>
- Sierra V., G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (81), 111-128. <https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- Starico de Accomo, M. N. (2013). *Los proyectos en el aula: hacia un aprendizaje significativo en una escuela para la diversidad*. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
- Tamaki, K., Arakawa, M., Arame, M., & Ono, Y. (2019). Development of Educational Programs for System Creators and Business Producers in Future Strategy Design in Action Project Group Activities Through Industry-University Cooperation. *Procedia Manufacturing* Volume 39, 2019, Pages 1377-1382. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.01.319>
- Tocháček, D., Lapeš, J., & Fuglík, V. (2016). Developing Technological Knowledge and Programming Skills of Secondary Schools Students through the Educational Robotics Projects. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* Volume 2175 February 2016 Pages 377-381. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.107>
- Trujillo-Losada, M. F., Hurtado-Zúñiga, M. C. & Pérez-Paredes, M. J. (2019) Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista Investig. Desarro. Innov.*, Jun 2019, vol.9, no.2, p.319-331. ISSN 2027-8306. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2027-83062019000100319&lng=es&nrm=iso&tng=es



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Yusty, F. & Álvarez L., M. A. (2019). El maestro universitario: sujeto del desarrollo humano en contextos socialmente responsables. *sophia*, Jun 2019, vol.15, no.1, p.83-96. ISSN 1794-8932. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.905>

(2001). Proyecto de recomendación sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXI(1),113-131. ISSN: 0185-1284. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27031107>

Bibliografía complementaria

Aquirre-García, J.C. y Jaramillo E., L.G. (2007). Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda. Santa Fe de Bogotá, Universidad de la Sabana, Facultad de Educación p.49. Recuperado en <http://0-web.ebscohost.com.millennium.itesm.mx/ehost/detail?sid=2068d17e-fd45-415f-b5c0-ce70b9ca5dc8%40sessionmgr112&vid=1&hid=118&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&AN=35859299>

ARI, D., Jacobs, L. Ch. Razaviech A. (1997). *Introducción a la investigación Pedagógica*. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México.

Cañal de León, P. (2005). *La innovación educativa*. Andalucía España. Ediciones AKAL. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=8446017555>

Carnicero D., P. (2005). *La comunicación y la gestión de la información en las instituciones educativas*. WK Educación.

Correa de Molina, C. (2014) *Administración estratégica y calidad integral de las instituciones educativas* /-- Bogotá : Magisterio. 203 pp

Flores K, E. (2006). El investigador educativo como agente de cambio. En Singh, Kathryn, Gómez Galindo, Adriana y Escamilla de los Santos, José (Ed.). *1er Simposio Nacional de Investigación sobre la Innovación Educativa. Teoría, consideraciones éticas y prácticas, metodología y cambio educativo* (pp. 155-168). México: ITESM.

García A., O. (2008) *Identidades y diferencias entre el discurso pedagógico establecidos en los proyectos educativos*.

González V., J. E. (2015). *Nuevas tendencias en innovación educativa superior*. Madrid, España.

López C., J., y Leal F., I. (2002). *Aprender a Planificar la Formación*. Paidós. Buenos Aires.

Ortiz C., A. (2009). *Manual para Elaborar el Modelo pedagógico de la Institución Educativa*. Barranquilla. Antillas.

Segovia P., J. (1997). *Investigación educativa y formación del profesorado*. Editorial Escuela Española. España.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. (4a. ed.) México D.F.: Limusa Grupo Noriega.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Recuperado de

https://books.google.com.co/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&dq=tamayo+y+tamayo&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tamayo%20y%20tamayo&f=false

Bibliografía Adicional

Recursos Electrónicos:

Author rights : Using the SPARC Author Addendum to secure your rights as the author of a journal article.

Edition ed. Londo: SPARC,

2006. http://www.sparc.arl.org/sites/default/files/SPARC_AuthorRights2006_0.pdf

Educación, racismo cultural y seguridad nacional: la escuela intercultural en contextos de violencia. 2018

http://ezproxy.cuc.edu.co:2127/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=22&SID=6En2KvM9zkwGy4sTSZE&page=1&doc=2

Formación docente inicial y acción socioeducativa: Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comunitarios (PMC). 2018.

http://ezproxy.cuc.edu.co:2127/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=22&SID=6En2KvM9zkwGy4sTSZE&page=1&doc=3

Hortiguela, D., Ausin, V., Delgado, V., Abella, V. (2017) Análisis de la importancia de los criterios de evaluación y el reconocimiento académico docente universitario como indicadores de la calidad educativa en España. Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300031>
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300031>

Vaca Urbina, Gabriel. Evaluación de proyectos URL del ebook:

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2264/?il=4613>

Recursos Electrónicos adicionales

Diccionario RAE. (2016). Vigésimo tercera edición digital. Recuperado de <http://www.rae.es/>

Diccionario de Sinónimos y Antónimos Recuperado de <http://www.wordreference.com/sinonimos/diccionario>

Biblioteca y Base de datos CUC. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/>

ScienceDirect. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>

Scopus. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>

Web of Science. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

Repositorio CUC <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/>

Consulta especializada CUC: Recuperado de <https://www.cuc.edu.co/consulta-especializada>

Biblioteca digital UNESCO. (2020). Recuperado de <http://www.unesco.org/library/Es/>

Biblioteca digital OEI. (2020). Recuperado de <http://www.oei.es/bibliotecadigital.php>

Portal Científico Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>

Portal Científico Redalyc . Recuperado de <http://www.redalyc.org/>

Portal Científico Scielo. Recuperado de <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

scimago portal de revista de alto imapcto. Recuperado de <http://www.scimagojr.com/>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Centro de Recursos para la escritura académica CREA. (2016). Instituto Tecnológico de Monterrey, México. Recuperado de <http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/homedoc.htm>

Portal para construcción de trabajos investigativos. (2016). http://ww1.aristidesvara.net/pgnWeb/libros/pdf/manual_monografias.pdf

Libros google. (2020). Recuperado de <https://books.google.es/>

Google Scholar (2020). Recuperado de <https://scholar.google.com/>

Videos.

-Perú, Finlandia y Jordania: tres proyectos WISE premiados en Doha - learning world. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_Co28Pit5uw

-Video Evaluación de Proyectos Educativos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LyMreAPG-as>

-Panel de evaluación de proyectos TIC ¿Qué mirar?
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yw66Ci7G1Xw>

-Proyectos que impulsan desarrollo de una educación de calidad. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1VKAbvO2p1M>

-La profesión docente: Ángel Díaz Barriga. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_KzFPGjsnFs