



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: METODOLOGIAS EMERGENTES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa: <ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.- Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.- Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.
- **Coherencia**, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa de Doctorado en Educación, se requiere poseer títulos de doctorados y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional. Asimismo, un docente con un vasto conocimiento y experiencia en la investigación científica sobre temas relacionados con el ámbito educativo. Emplea paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentemente, en el ejercicio de su práctica educativa. Además, aplica las estrategias oportunas en el ejercicio del direccionamiento de los procesos pedagógicos. Ostenta una formación humanista, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto a la libertad y pluralidad del participante; con un alto sentido de responsabilidad.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Metodologías Emergentes en la investigación educativa	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total, de horas: 192	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Investigación en Educación				
:				

3.1 JUSTIFICACION
<p>La electiva metodologías emergentes en la investigación educativa, es de naturaleza teórico y práctica. Los propósitos y contenidos de esta electiva abarcan lo referente a la ciencia e investigación, métodos y clases de investigación científica; paradigmas de investigación, epistemología, bases conceptuales de la pedagogía critica, tendencias actuales y emergentes en el mundo científico. En la asignatura se discute, se orienta y se acompaña a los estudiantes del doctorado en la elaboración de la tesis doctoral. Además, se hace énfasis en aspectos referidos al manejo de técnicas para el análisis y presentación de datos, la recuperación y difusión de resultados.</p> <p>Basados en estos elementos, al doctorando en educación se le formará bajo la importancia que tiene hoy en día la investigación científica y la producción de nuevo conocimiento en el contexto educativo, de manera que sus aportes contribuyan con la construcción de un conocimiento válido y pertinente, asociado a su proceso de formación. Bajo este orden de ideas, el estudiante debe actuar como un líder científico al servicio de su comunidad, tal como lo expone el estudio de Aguirre-García y Jaramillo-Echeverri (2007), quienes consideran que se pueden generar proyectos de investigación desde el aula, partiendo de ideas simples, pero que en realidad revisten de cierta complejidad, tales como problemas relacionados con: la contaminación y extinción del agua, las migraciones y el desplazamiento forzoso, los residuos sólidos (basuras), las relaciones de poder en la institución educativa, la manera de abordar los conflictos en el descanso estudiantil, nuevos materiales, nuevas tecnologías, fuentes de energías, solucionar problemas académicos, apatía ciertas asignaturas, entre otros. Los elementos antes</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

expuestos se conjugan para justificar la necesidad de formar a los doctorandos en educación en competencias investigativas, de manera que, bajo acciones claras y fundamentadas de resultados científicos, aporten a la comunidad educativa, alternativas de mejora para el sistema actual.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento.• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Capacidad crítica, argumentativa y propositiva.• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.• Capacidad de comunicación oral y escrita.• Capacidad de comunicación en una segunda lengua.• Habilidad en el uso de las TIC.• Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo.• Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética.• Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento.	<p>Contrastar metodologías emergentes en la investigación socioeducativa que permitan abordajes variados y novedosos de los procesos de producción de conocimiento.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. BASES CONCEPTUALES DE LA PEDAGOGÍA CRITICA, COMO HORIZNTE TEÓRICO-PRACTICO DE LA INVESTIGACIÓN	16	48
2. TENDENCIAS ACTUALES Y EMERGENTES EN EL MUNDO CIENTÍFICO	16	48
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	16	48
Tiempo total	48	144

3.3.1. UNIDAD No. 1 1. BASES CONCEPTUALES DE LA PEDAGOGÍA CRITICA, COMO HORIZONTE TEÓRICO-PRACTICO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Discutir diferentes abordajes metodológicos de la investigación socioeducativa, que configuren los principios de los diferentes enfoques epistemológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los diferentes elementos teóricos y bases conceptuales de la pedagogía crítica, como horizonte teórico-practico de la investigación socioeducativa. ✓ Comprender las generalidades de los procesos de investigación socio educativa y analiza los principios de los diferentes enfoques epistemológicos. ✓ Aplicar los conceptos y definiciones construidas para configurar propuestas investigativas pertinentes a las necesidades de os contextos educativos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Proceso de Investigación científica en el ámbito pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepción, naturaleza, alcance e intencionalidades. ✓ Importancia de las metodologías de investigación. ✓ Perfil del Investigador. ✓ Ética del investigador. ✓ Definición de términos básicos asociados al proceso de investigación. ✓ Epistemológica de la investigación ✓ Paradigmas de investigación educativa 	<p>Presentación magistral de los contenidos programáticos</p> <p>Dinámicas de grupo para socialización de fundamentos sobre la naturaleza, alcance e intencionalidades de las metodologías de investigación.</p> <p>Talleres grupales para estudio del perfil y ética del investigador.</p> <p>Conversatorio</p> <p>Exposiciones sobre epistemología de la investigación</p> <p>Retroalimentación de trabajos sobre paradigmas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rastreo de las teorías epistemológicas. - Producción textual. - Análisis de la ruta metodológica. - Lectura de artículos científicos - Relatoría sobre la metodología de investigación en el ámbito socioeducativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de talleres grupales - Participación en el conversatorio metodologías de investigación educativa. - Valoración talleres grupales sobre estudio del perfil, ética del investigador y epistemología de investigación. - Evaluación, coevaluación y autoevaluación del carrusel.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celula.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos, Páginas Web educativas, Blogs educativos, bases de datos, libros electrónicos, bibliotecas educativas.	Cartulina, papel bond, marcadores.
REFERENCIAS: <p>De Tezanos, Araceli. (2007). Oficio de enseñar – saber pedagógico: la relación fundante. Educación y ciudad, 12, 7-26. Recuperado el 3 de junio de 2019, de: https://goo.gl/ayCk9U</p> <p>Flóres, Jorge. (2017). Hacia una epistemología situada. En Silvia Rendón y José Angulo (Coords.). Investigación cualitativa en educación (pp. 57-63). Buenos Aires: Miños y Davila.</p> <p>Freire, Paulo. (1997). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México D.F., México: Siglo XXI Editores</p> <p>Giroux, Henry. (2016). When schools become dead zones of the imagination: A critical pedagogy manifesto. High School Journal, 99 (4), 351-359. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de https://eric.ed.gov/?id=EJ1104152</p> <p>Herrera-González, José. (2010). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 53-62. Recuperado el 25 de mayo de 2019, de https://bit.ly/2MVqVyU</p> <p>Cuello Daza, Josefina. (2016) Investigación, docencia y extensión.: tres funciones básicas para un marco de acción.</p> <p>Hernández S., R, Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta Edición, México D. F, Mc GrawHill.</p> <p>Sabino, C. (1980). El proceso de investigación Editorial El Cid. Recuperado de https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (2002). El proceso de la Investigación Científica. (4a. ed.) México D.F.: Limusa Grupo Noriega.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2. UNIDAD No. 2 2. TENDENCIAS ACTUALES Y EMERGENTES EN EL MUNDO CIENTÍFICO	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Realizar una investigación metanalítica, con base en la consulta de bases de datos de alto impacto, en la que se muestren abordajes metodológicos emergente en la investigación socioeducativa.	<p>1. Definir las técnicas y metodologías emergentes de investigación, desde la lectura metanalítica de los contextos educativos.</p> <p>2. Analizar el alcance de las diferentes metodologías emergentes de investigación, teniendo en cuenta las tendencias actuales en investigación educación.</p> <p>3. Diseñar una propuesta investigativa, asociada con las tendencias educativas actuales desde metodologías emergentes metanalíticas de investigación.</p>

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tendencias actuales y emergentes en el mundo de la investigación a nivel internacional. ✓ La gestión de datos científicos. 	<p>Presentación de los contenidos programáticos</p> <p>Dinámicas de grupo sobre tendencias de la educación.</p> <p>Talleres grupales sobre análisis metanalíticos del sistema educativo en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rastreo teórico y talleres grupales sobre tendencias educativas. - Producción textual. - Análisis de datos. - Lectura de artículos científicos y/o documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de talleres grupales - Participación en el conversatorio. - Evaluación de las Exposiciones - Valoración de las posibles soluciones a las situaciones presentadas en los



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Métodos de evaluación del impacto de los proyectos y las modalidades de difusión de los resultados de la investigación. ✓ Métodos actuales de evaluación de la investigación ✓ Estrategias de gestión y difusión de resultados. 	<p>Conversatorio sobre gestión de datos científicos.</p> <p>Exposiciones sobre métodos actuales de evaluación de las investigaciones.</p>	<p>sugeridos</p> <p>- Acompañamiento grupal.</p>	<p>casos estudiados.</p> <p>Asistencia, participación, responsabilidad.</p>
---	---	--	---

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam Computador Celular	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores, Cuaderno de campo, Bibliografía impresa y en digital.
REFERENCIAS: Case, Jennifer & Light, Gregory. (2011). Emerging Research Methodologies in Engineering Education Research. Journal of Engineering Education. 100. 186-210.		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

10.1002/j.2168-9830.2011.tb00008.x.

Sabino, C. (1980). El proceso de investigación Editorial El Cid. Recuperado de https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf Tamayo y Tamayo, M. (2002). El proceso de la Investigación Científica. (4a. ed.) México D.F.: Limusa Grupo Noriega.

Hesse-Biber, S. (2010). Emerging Methodologies and Methods Practices in the Field of Mixed Methods Research. *Qualitative Inquiry*, 16(6), 415–418. <https://doi.org/10.1177/1077800410364607>

Herrera-González, José. (2010). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 53-62. Recuperado el 25 de mayo de 2019, de <https://bit.ly/2MVqVyU>

Maldonado, Miguel. (2011). *Pedagogías críticas*. Europa, América Latina, Norteamérica. Bogotá D.C., Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Mansilla, Hugo. (2005). Friedrich Nietzsche, la Escuela de Frankfurt y el posmodernismo. *Revista de Filosofía*, 51, 73-97. Recuperado el 18 de junio de 2019, de <https://goo.gl/hNko3H>

Nieto, J.A. (2019). *Didáctica del sentido. Problematización del enseñar filosofía o el aprender a filosofar, desde las prácticas pedagógicas de la escuela católica*. Mauritius: Editorial Académica Española.

Fernández Chávez, Carolina. (2014) *Modelo pedagógico de gestión del conocimiento, TIC en Educación inicial.: integración de TIC en educación*.

Ruíz, José María. (2013) *Cómo mejorar la institución educativa: evaluación de la innovación y del cambio educativo*.

3.3.3. UNIDAD No. 3 3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Sistematizar un mapa relacional de metodologías emergentes en investigación socioeducativa, que presente alternativas de incorporación de la tesis doctoral en desarrollo.	- Analizar los fundamentos teóricos y epistemológicos de los diferentes métodos emergentes de la investigación socioeducativa. - Distinguir las características de las dimensiones de las metodologías emergentes en investigación socioeducativa y las relaciona entre sí



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>teniendo en cuenta sus principios básicos.</p> <p>- Explicar los principios básicos de la metodología de la investigación en ciencias humanas y sociales y los incorpora en su estudio doctoral, teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación</p>
--	--

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las diferencias y complementaciones entre estudios cuantitativos y cualitativos. ✓ Los diseños de investigación y las técnicas de recolección cuantitativas. ✓ Los diseños de investigación y las técnicas de recolección cualitativos. ✓ Las exigencias de rigor científico (validez y confiabilidad) en estudios cuantitativos y cualitativos. 	<p>Elaboración y presentación de ideogramas sobre método cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Ruta del Saber sobre técnicas de recolección de información.</p> <p>Taller de análisis y estudio de caso, teniendo en cuentas las exigencias de rigor científico.</p> <p>Taller grupal: Diseño de informe investigativo del estudio en curso, utilizando software computacionales para</p>	<p>- Rastreo teórico: Paradigmas, enfoques epistemológicos, enfoques investigativos, métodos y diseños.</p> <p>-Consulta especializada en base de datos sobre casos de estudios cuantitativos y cualitativos.</p> <p>-Revisión documental y análisis de investigaciones orientadas desde diferentes enfoques investigativos.</p>	<p>Valoración del ideograma que define el dominio sobre método cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Socialización Ruta del Saber sobre técnicas de recolección de información.</p> <p>Revisión de los talleres de análisis y estudio de caso, teniendo en cuentas las exigencias de rigor científico.</p> <p>Valoración taller grupal: Diseño de informe investigativo del estudio en curso,</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

✓ Software computacionales para procesamiento de datos cuantitativos y otros para procesar los datos cualitativos.	procesamiento de resultados.		utilizando software computacionales para procesamiento de resultados.
--	------------------------------	--	---

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam Computador Celular	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos. Bases de datos.	Cartulina, papel bond, marcadores. Material bibliográfico recomendado y aportados por los participantes.
REFERENCIAS:		
<p>Pérez, John. González, Yuliana. y Rodríguez, Angélica (2017). Aportes de la pedagogía crítica a la fundamentación metodológica de la teología de la liberación en América Latina. Revista Hojas y Hablas, 14, 41-54. Recuperado el 18 de junio de 2019, de https://bit.ly/2RijFDu</p> <p>Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), 58-73. DOI: https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4 (consultado el 8 de agosto de 2019).</p> <p>Mansilla, Hugo. (2005). Friedrich Nietzsche, la Escuela de Frankfurt y el posmodernismo. Revista de Filosofía, 51, 73-97. Recuperado el 18 de junio de 2019, de https://goo.gl/hNko3H</p> <p>Horkheimer, Max. (2003). Teoría crítica. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.</p> <p>CASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PALACIOS, M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe Oficina Regional de Educación de UNESCO.

Kuhn, Thomas S (2013) La estructura de las revoluciones científicas. / Thomas S Kuhn, traductor Carlos Solís castro.

Bunge, Mario (2013) La ciencia su método y su filosofía.

Arias, A. y Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa. Apuestas metodológicas para la construcción social de conocimientos científicos. En Revista CES Psicología, 8(2), pp. 171-181

García, R., & Munita, H. (2016). La narrativa como método desencadenante y producción teórica en la investigación cualitativa. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales (34), 155-178.

Hesse-Biber, S. (2010). Emerging Methodologies and Methods Practices in the Field of Mixed Methods Research. Qualitative Inquiry, 16(6), 415–418. <https://doi.org/10.1177/1077800410364607>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.

Lincoln, Y. y Guba, G. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. Un Manual de Investigación Cualitativa. Paradigmas y perspectivas en disputa Vol. I. (pp 27-78). Barcelona: Gedisa.

Martínez Rodríguez, J. (2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. SILOGISMO (8), 1-33.