



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Investigación Educativa II

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISION	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.	
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN	
La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Investigación educativa II	Horas de trabajo Presencial: 36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas: 108	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Investigación				

3.1 JUSTIFICACION

La inclusión de la unidad curricular “ Investigación II” en el pensum de estudio responde, entre otros, a los siguientes razonamientos: Fomentar la construcción de conocimiento pertinente e innovador en las ciencias educacionales a partir la inclusión de la unidad curricular “Seminario II” en el pensum de estudio de la Maestría en Educación, considerando la estructura de los procesos de investigación en las líneas desarrolladas a la vez que se contribuye al desarrollo de un perfil profesional centrado en el desarrollo de competencias en la investigación de la práctica educativa, que expresen capacidades, destrezas, habilidades a desarrollar en el estudiante.

Permite abordar la investigación de la praxis educativa desde la dialogicidad, articulando en forma sinérgica, ideas y acción de los actores sociales, contextos, procesos, contenidos y estrategias con tendencia a la



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

emergencia de espacios socio-cognitivos interdisciplinarios. Así mientras el estudiante se aproxima a una concepción propia de la investigación de la práctica educativa, construye argumentos en la socialización de los avances del proceso de investigación en esta asignatura.

Así en esta asignatura todo proceso constructivo se funda en un cuerpo de conocimiento teórico, en la postura filosófica asumida por el investigador y su base histórica científica, el hilo teórico conductor o referencial de entrada, los métodos que se privilegian y el diseño de secuencias operacionales derivadas de los paradigmas y enfoques epistemológicos, cónsonos con la visión propia de la configuración de la práctica educativa.

Dicha unidad curricular genera espacios de posibilidad para participar en la emergencia de un nuevo orden para la concepción investigativa, desde la activación de los involucrados en procesos de gestión de líneas, programas y proyectos de investigación, así como actores sociales, de forma tal que se contribuya efectivamente a la consolidación de una estructura matricial, que intercepte en forma dinámica las necesidades de conocimiento en las disciplinas propias de las ciencias educativas insertas en los contextos global, nacional, regional y local (considerando como es lógico las diferencias que devienen de la concepción, naturaleza y alcance de cada uno de los niveles identificados y su estructura evolutiva), todo ello en correspondencia con las líneas y áreas estratégicas definidas en instrumentos de planificación y normativos.

Promueve la consolidación de una cultura de investigación social de alto nivel, que conduzca a los participantes de la maestría a establecer relaciones sistemáticas, interdisciplinarias, con tendencia a la transdisciplinariedad con otros actores de las Ciencias educacionales contribuyendo a figurar las redes temáticas, de apoyo y cooperación para la formación de investigadores en el campo socio-organizacional-económico-ambiental-cultural-político, con otras instituciones académicas, escuelas, universitarias y de diferente finalidad.

En esta unidad curricular se posibilita la exploración, comprensión, canalización, acompañamiento y cristalización de las diferentes motivaciones y expectativas tanto académicas-científicas como en el ámbito social en cuanto a la construcción de un trabajo de grado, con una visión multinivel, relacional, integrada y complementaria del conocimiento.

De igual modo responde la unidad curricular a la necesidad de que el participante continúe profundizando en el estudio de la investigación científica iniciada en unidades curriculares pertenecientes al eje heurístico y de investigación, cursadas con anterioridad, así como en las unidades curriculares específicas del área de formación.

También hace posible que el participante de forma eficaz y eficiente comprenda, represente y redacte de forma coherente, la estructura teórica – conceptual – operativa del método seleccionado atendiendo a las estrategias, técnicas, instrumentos, la validación de procesos y productos como fundamento para desarrollar la investigación científica, generando los informes correspondientes para cada apartado o capítulo según sea el caso. Atiende la necesidad de que el participante comprenda la importancia de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

operacionalizar la investigación a través de métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos pertinentes que permitan abordar la realidad para efectos de transformación.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p>	<p>Analizar tendencias, retos y compromisos de la investigación educativa, en la solución de problemáticas propias del sector, con miras a fundamentar su proyecto de trabajo de grado.</p>

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. El componente teórico tendencias, retos y problemas de la investigación educativa.	8	16
2. El Proceso de investigación en la forma del componente teórico: Estado del arte, fundamentos y sistemas de variables y estructuras categoriales de naturaleza teórica.	16	32
3. La consulta especializada, el meta-análisis y la historicidad de los fenómenos	12	24
Tiempo total	36	72

3.3.1 UNIDAD No. 1. El componente teórico tendencias, retos y problemas de la investigación educativa.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Identificar en el componente teórico tendencias, retos y problemas de investigación educativa a nivel local y global que permitan la conformación de una visión explicativa de los fundamentos teóricos que sustentan objeto de estudio.	<p>Definir las tendencias del conocimiento sobre el objeto de estudio y sus implicaciones en la investigación científica educativa.</p> <p>Establecer los vacíos y brechas teóricas sobre el objeto de estudio y las necesidades de conocimiento teórico para abordar los problemas y requerimientos de la investigación científica educativa.</p> <p>Determinar los nudos explicativos o referentes históricos científicos de las ciencias educacionales, atendiendo a las características de la situación de estudio o área de interés, a la evolución del conocimiento científico y al horizonte de pre-comprensión establecido en la unidad curricular Investigación I.</p> <p>Representar diagramáticamente las interrelaciones teóricas que permiten conformar la visión explicativa o referencial del objeto de estudio</p>

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	PRESENCIAL	INDEPENDIENTE	
El componente teórico y su lógica sistémica.	Negociación del plan para el éxito	Análisis y discusión del temario	Elaboración y discusión de resúmenes escritos sobre contenidos del temario.
Definición de la, tipos de teorías, el corpus teórico, la teoría como producto y su importancia en la evolución del conocimiento.	Análisis de documentos en equipo mediante lectura crítica comentada Conversatorios Disertaciones	Trabajo en equipo cooperativo. Consulta de fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con el proyecto de grado.	Participación productiva en discusiones socializadas Socialización de avances de indagación del trabajo final.
Estudios previos y antecedentes de investigación.	Seminario-taller Fundamentos generales del componente teórico.	Discusión analítica y crítica de las teorías.	Exposición del temario y sobre los avances del sistema teórico.
Los fundamentos teórico-conceptuales como sustento para para la explicación/ comprensión del objeto de estudio o fenómeno socioeducativo, sus brechas y vacíos explicativos/interpretaivos	Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales. Papeles de trabajo.	Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre las brechas y vacíos del conocimiento y las implicaciones de las teorías socioeducativas respecto al objeto de estudio.	Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias. Valoración en la participación de la plenaria de socialización.
El significado conceptual atribuido por el investigador a las variables y categorías de estudio, su representación discursiva y diagramática.	Exposición-socialización del sistema teórico aproximado. Plenaria	Asesoría on line. Diseño de diapositivas y diagramación de los nudos explicativos y relaciones teóricas del objeto de estudio	Asistencia, puntualidad, participación y aportes.

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Equipo de Proyección y computador.	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)	Plan de asignatura. Instructivo para el seminario - taller
Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.	Tablero Marcadores Wifi	Presentaciones audiovisuales digitalizadas. Bibliografía en físico y digital. Recursos electrónicos.
Equipo de computación de los laboratorios institucionales.		Rúbricas
Otros equipos tecnológicos		
Materiales impresos.		

REFERENCIAS:

Bisquerra, A. (2004) Metodología de la Investigación Educativa... Editorial Muralla. España.

Bisquerra, A. (2000). Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica. España: CEAC educación

Beyoda, I. J, (2005). Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico sobre el Objeto y el Método Pedagógico. Sexta edición. Colombia: Eco Ediciones.

Bunge, M. (1981). La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo XX.

Camacho, H. y Finol M. (2008). El proceso de investigación Científica. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Darlaston-Jones, Dawn. (2007) Making connections: The relationship between epistemology and research methods. The Australian Community Psychologist. Epistemology and method. Volume 19 No 1. University of Notre Dame, Australia.

García Hanras, J., González, M. y Ballesteros, B, (2002). Introducción a la Investigación en educación. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

Horkheimer, M. (2000) Teoría tradicional y teoría crítica. Ediciones Paidós Iberica España.

Kerlinger, F. N. (1981b). Enfoque conceptual de la investigación. Interamericana. México

Marín González, F. (2012): Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria. Maracaibo, Venezuela: Ediciones del Vicerrectorado Académico de LUZ.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Martínez, M. (2004) *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. Trillas. México

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Méndez, C. (2011). *Metodología*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Padrón Guillen, J. (2007). *Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI*. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Sabino, C. (2007). *El proceso de la Investigación*. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Scotland J (2012). *Exploring the Philosophical Underpinnings of Research: Relating Ontology and Epistemology to the Methodology and Methods of the Scientific, Interpretive, and Critical Research Paradigms English Language Teaching*; Vol. 5, No. 9; ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750. Published by Canadian Center of Science and Education.

Vargas Guillé, G. (2006). *Tratado de Epistemología*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Barranquilla. Cuadernos de Investigación

Vaillant, Denise. (2013) *Cuadernos de Investigación Educativa*. Publicación anual del Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay Vol. 4 N° 19.

Wolktt, H. (2003) *Mejorar la escritura de la investigación educativa*. CONTUS, Antioquia, Colombia

Yuni J Y Urbano C (2005) *Mapas y herramientas para conocer la escuela investigación etnográfica investigación acción*. Editorial Brujas Argentina.

Sitios Web

<http://padron.entretemas.com/ve/>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a1n3/1-3-6.pdf>

<https://es.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>

3.3.2 UNIDAD No. 2 .El Proceso de investigación en la forma del componente teórico.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Definir la concepción e importancia de los procesos de investigación en las ciencias educativas para	Conceptualizar los elementos del componentes teórico a saber: Estado del arte, teorías de entrada,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>asumir postura y compromisos frente al objeto de estudio o de interés.</p>	<p>bases y fundamentos teóricos, bases legales, sistemas de variables y /o categorías.</p> <p>Configurar las interrelaciones teóricas pertinentes para explicar o comprender el objeto de estudio así como la estructura del sistema teórico, atendiendo a la naturaleza del objeto de estudio, evolución del conocimiento, paradigma, las teorías de entrada y los objetivos o propósitos.</p> <p>Elaborar un informe escrito que comprenda una aproximación lo más completa e integrada posible sobre el sistema teórico.</p> <p>Diseñar diapositivas con la representación diagramática del sistema teórico y sus interrelaciones teóricas que permiten conformar la visión explicativa o referencial del objeto de estudio.</p>
---	---

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>La estructura del componente teórico.</p> <p>El Estado del arte, teorías de entrada, bases y fundamentos teóricos.</p> <p>Bases legales, sistemas de variables y estructuras teóricas categoriales.</p> <p>Las interrelaciones teóricas pertinentes para explicar o comprender el objeto</p>	<p>Explicación didáctica del docente acerca del componente teórico y sus fundamentos, las teorías, el corpus teórico, los fundamentos legales, la sistematización de las variables y la estructuración categorial.</p> <p>Trabajo cooperativo para la configuración del sistema teórico.</p> <p>Seminario de validación de avances de indagación por equipos</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Investiga en la web y en la literatura especializada recomendada acerca de las vías aproximativas para la construcción del sistema teórico.</p> <p>Construye avances sobre las interrelaciones del componente teórico.</p> <p>Diseña diapositivas sobre la representación gráfica del sistema teórico como un todo interrelacionado.</p>	<p>Elaboración de las listas y alertas realizadas en la base de datos especializadas.</p> <p>Construcción y avances sobre las interrelaciones del componente teórico.</p> <p>Diseño de diapositivas sobre la representación gráfica del sistema teórico como un todo interrelacionado.</p> <p>Elaboración de un informe del avance del</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>de estudio.</p> <p>La evolución del conocimiento y los bloques o apartados teóricos.</p> <p>El paradigma, las teorías de entrada y los objetivos o propósitos como aspectos claves en el hilo conductor teórico.</p> <p>El informe escrito como una aproximación al sistema teórico.</p> <p>La representación diagramática del sistema teórico y sus interrelaciones teóricas.</p> <p>La visión explicativa o referencial del objeto de estudio.</p>	<p>de trabajo.</p> <p>Exposición de los avances.</p>	<p>Elabora un informe del avance del componente teórico.</p> <p>Planifica y organiza Exposición sobre los avances de la investigación</p>	<p>componente teórico.</p> <p>Exposición de los estudiantes o participantes de la maestría sobre los avances de la investigación.</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p>
---	--	---	--

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a los talleres</p>	<p>USB Software</p> <p>Consultas en línea a base de datos.</p>	<p>Instructivos y rubricas.</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Bibliografía en físico y digital</p>
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.</p> <p>Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

sociales. Colombia: Universidad de los Andes. Editorial Norma.

Camacho, H. y Finol, M. (2008). El proceso de investigación Científica. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. 1era ed. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Fick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

García Hanras J., González M y Ballesteros B. (2002). Introducción a la Investigación en educación. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall.

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Martínez Míguez, M. (2002). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México: Editorial Trillas.

Méndez, C. (2011). Metodología. Bogotá. Colombia: Mc Graw Hill.

Münch, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Tercera Edición. México: Trillas.

Sabino, C. (2007). El proceso de la Investigación. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Sandín Esteban, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: McGrawHill.

Padrón, J. (2000). "La estructura de los procesos de investigación". Caracas Venezuela. Universidad Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado.

Padrón Guillen, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Sitios Web

<http://padron.entretemas.com>

<https://prezi.com/nzjvh-v1sdeo/el-informe-final-es-un-documento-de-gran-importancia-pues-s/>

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/8660>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3 UNIDAD No. 3 La consulta especializada, el meta-análisis del objeto de estudio y la historicidad del área de interés investigativo.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Integrar el marco referencial del trabajo de grado, en el que se incluye: Estado del Arte, Teorías de entrada, marco normativo y conceptos básicos, para fundamentar científicamente su objeto de estudio.</p>	<p>Definir de forma integrada e interrelacionada los constructos y categorías asociadas a los hechos o hallazgos significativos que se consideraran en el meta-análisis o en la historicidad del objeto de estudio, según el paradigma asumido.</p> <p>Analizar los criterios de inclusión y exclusión de los datos y hallazgos relacionados con la investigación de la práctica educativa y que sirven de soporte al meta-análisis o a la historicidad del objeto de estudio.</p> <p>Diagramar el estado del arte o arqueología del conocimiento sobre la práctica educativa, haciendo énfasis en el conocimiento relevante y significativo construido, así como en los vacíos o lagunas que requieren su abordaje.</p> <p>Representar en una línea de tiempo o mapa de conocimiento de tipo cronológico la evolución teórica del objeto de estudio, su avance respecto al correlato empírico o hallazgos y los requerimientos de conocimiento previa contrastación teórica del estado del arte.</p>

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Definición del meta-análisis del objeto de estudio o la historicidad de los fenómenos o hallazgos.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller.</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p>	<p>Trabajo en equipo cooperativo.</p> <p>Consulta de fuentes. Lectura y discusión analítica y crítica.</p>	<p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarios.</p> <p>Socialización del esbozo de su artículo de investigación.</p>
<p>Principios y finalidades del meta-análisis criterios de inclusión y exclusión de los datos y hallazgos.</p>	<p>Elaboración y discusión de resúmenes.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia de la difusión y divulgación del conocimiento científico en el ámbito educativo.</p>	<p>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</p>
<p>El estado del arte o arqueología del conocimiento sobre la práctica educativa.</p>	<p>Desarrollo de Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Interacción con expertos.</p>	<p>Videos foros – Asesoría on line</p>	<p>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p>
<p>El conocimiento relevante y significativo.</p>	<p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p>	<p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas, así como al repositorio institucional.</p>	
<p>El correlato empírico o el campo de los hechos a los cuales se refieren la teoría.</p>	<p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p>		
<p>Los vacíos o lagunas de conocimiento, y su impacto en la evolución del conocimiento.</p>	<p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales.</p>		
<p>La línea de tiempo y los mapas de conocimiento de tipo cronológico como herramienta para representar la evolución teórica del objeto de estudio.</p>	<p>Sesiones plenarias, simposio</p>		
<p>La contrastación teórica del estado del arte.</p>			



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<p>Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direc, repositorio institucional)</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Wifi</p>	<p>Instructivo para el seminario - taller</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Videos</p> <p>Bibliografía en físico y digital.</p> <p>Recursos electrónicos.</p>

REFERENCIAS:

Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Banchs, Maria (1994): Deconstruyendo una deconstrucción: Lectura de Ian Parker (1989) a la luz de los criterios de Parker y Shotter (1990). Papers on Social Representations. Vol. 3 (1). Pp. 1-22. Documento disponible en: http://www.psr.jku.at/PSR1994/3_1994Banch.pdf

Belcher L (2010). Como escribir un artículo académico en 12 semanas: guía para publicar con éxito. Flasco. México DF.

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá: Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Botella, Juan; Zamora, Ángela. (2017). EL META-ANÁLISIS: UNA METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Educación XX1, [S.l.], v. 20, n. 2, mayo. ISSN 2174-5374. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19030/15885>. Fecha de acceso: 30 abr. 2019 doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.19030>.

Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Corredor, Nelson y Socorro, María (2014): Impacto de las tecnologías de información y comunicación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

en la divulgación del conocimiento científico. Revista del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. Barquisimeto. Lara. Venezuela. Año 2 N 2.

Day R (2005) Como escribir y publicar trabajos científicos. Disponible en: <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/Comoescribirypublicar.pdf>

Dominguez, Ileana (2011): Un Modelo Didáctico para la Orientación del Proceso de Construcción de Textos Escritos. Revista Científica- Metodológica. N° 42.

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Methodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Márquez- Fernández, A (2001). . La ética del investigador frente a la producción y difusión del conocimiento científico. Revista Venezolana de Gerencia. Año 6. N°.16. Universidad del Zulia.

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/Marradi-A-Archenti-N-Piovani-J-2007-Methodologia-de-las-ciencias-sociales-scan>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J_H_Schumacher_S_2005_Investigacion_educativa_5_ed.pdf

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>

Muñoz José, Quintero C. Josefina y Raúl Munévar (2001). “Como desarrollar competencias



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

investigativas en educación”. Colombia. Editorial Magisterio.

Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Romo Santos, Manuela (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p

Wolcott, Harry F. (2006). “Mejorar la escritura de la investigación cualitativa”, Medellín Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.