



**PLAN DE ASIGNATURA  
FORMATO PA - PA-04  
Asignatura: Currículo**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISION</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
<b>1.2 VISION</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia Académica, Responsabilidad, Seriedad, Innovación y Desarrollo, Honestidad, Compromiso Social.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
El docente del Programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, será reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en una disciplina como educador, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:	

- Posee capacidad para resolver problemas educativos y de la enseñanza en la educación superior.
- Emplea paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentemente, en el ejercicio de su práctica educativa.
- Aplica las estrategias educativas oportunas en el ejercicio de la evaluación de sus estudiantes.
- Orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias de la CUC.
- Orienta el ejercicio de su responsabilidad ética y profesional, en los lineamientos del PEI de la CUC.
- Ostenta una formación humanista, fundamentada en la pedagogía de la afectividad, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del aprehendiente; con un alto sentido de responsabilidad.
- Posee título académico de posgrado, experiencia profesional, experiencia docente y actitudes necesarias que debe evidenciar el profesor para la orientación de esta asignatura y la formación de las competencias definidas en ella.

## 2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Básica primaria de las instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.

## 3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Facultad de Humanidades	<b>Programa:</b> Licenciatura en Educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado (X)	Posgrado: E ( ) M ( )
Nombre de la Asignatura: Currículo	Horas de trabajo Presencial: 96	Horas de trabajo independiente: 192	Total de horas 288	Número de Créditos: 6
Área de formación: HUMANIDADES		Requisitos:		

## 3.1 JUSTIFICACION

El currículo como factor que favorece la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, cobra gran importancia en la gestión de Instituciones educativas por tal razón se hace necesario en la formación de los futuros maestros de

país que profundicen en los conceptos de qué enseñar, para qué enseñar, cómo enseñar y para qué, y cómo evaluó.

La planeación y diseño del currículo en el campo educativo, es uno de los más importantes retos que enfrenta la educación en Colombia y en el mundo. El desafío es grande por eso es importante, la formación de profesionales capaces de desempeñarse como líderes pedagógicos que orienten la dinámica de las escuelas, logrando la necesidad de materializar currículos abiertos, flexibles, dialogantes e inclusivos que trascienda la práctica pedagógica y marque el historial formativo de las generaciones humanas en diferentes contextos sociales y en diferentes momentos históricos. Por lo tanto, los escenarios de formación docente están llamados a contribuir en la preparación de competentes capaces de afrontar con responsabilidad ese mundo complejo de formar y educar. La asignatura de Currículo cobra su importancia en la licenciatura de básica primaria, por cuanto el nuevo profesional en educación debe ser propositivo y en materia curricular, esto es un elemento decisivo, porque así adquiere los conocimientos teóricos y herramientas prácticas y legales que lo lleven a asumir propuestas curriculares contextualizadas que incluyan aquellos estudiantes que presentan necesidades básicas especiales a la hora de elaborar adaptaciones curriculares individualizadas y elegir los materiales y la metodología en los procesos de enseñanza.

### 3.2 COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS

Competencias Genéricas	Competencias Específicas
Lectura crítica Razonamiento cuantitativo Competencias ciudadanas Inglés Comunicación escrita	Explicar los conceptos, principios y fundamentos del currículo, teniéndolos en cuenta en el diseño curricular, plan de estudio y plan de clase.

### 3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Generalidades acerca del Currículo. 1.1. Concepto, evolución histórica 1.2. Fuentes del currículo. Filosófica, epistemológica, socio-cultural psicopedagógica. 1.3. Niveles de organización curricular	36	72
2. Enfoques y teorías curriculares	40	80
3. Elementos del currículo. Concepción educativa, objetivos, perfiles curriculares, competencias,		

estándares de competencias, plan de estudio. Mallas curriculares, Derechos básicos de aprendizaje, secuencias didácticas. Proyectos de aula. Marco legal Colombiano.	20	40
Tiempo total	96	192

3.3.1 UNIDAD 1. CONCEPTO Y FUENTES DEL CURRÍCULO		
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
Analizar críticamente la evolución histórica del currículo atendiendo el contexto y las bases que lo sustentan.	<p>Analiza el concepto de currículo, identificando sus elementos.</p> <p>Analiza las fuentes filosóficas, epistemológicas, psicopedagógicas y socio culturales, del currículo; elaborando sus propias conclusiones.</p> <p>Diferencia los niveles de organización curricular, identificando los elementos que los integran</p>	<p>CONCEPTO DE CURRÍCULO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de currículo según los autores y teóricos.</li> <li>✓ Concepto de currículo según la ley general de educación 115 de 1994</li> </ul> <p>FUENTES CURRICULARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fuente Filosófica</li> <li>✓ Fuente Epistemológica</li> <li>✓ Fuente Psicopedagógica</li> <li>✓ Fuente Socio cultural</li> </ul> <p>NIVELES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	

<p>Elaboración de mapas conceptuales, teniendo en cuenta diferentes conceptualizaciones acerca del currículo.</p> <p>Discusión y plenaria sobre los diferentes aportes de los teóricos del currículo.</p> <p>Exposición oral sobre los diferentes conceptos de currículo.</p> <p>Presentación en equipo de la construcción del concepto de currículo por partes de los estudiantes.</p>	<p>Consulta en diferentes fuentes sobre conceptos de currículo y su evolución, teniendo en cuenta autores clásicos y contemporáneos representativos.</p> <p>Lectura crítica de documentos sobre teorías curriculares, recomendadas en la bibliografía.</p> <p>Consultar la página Web del MEN y obtener documentos referidos al desarrollo curricular de Colombia.</p>	<p>Valoración del análisis crítico sobre lectura de teorías curriculares.</p> <p>Valoración de las exposiciones por equipo.</p>
---	--	---

Recursos Educativos.		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador. Video beam.</p>	<p>Software. USB</p>	<p>Videos. Textos físicos y virtuales. Cartulinas, pliego de papel bond.</p>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>AUSUBEL. David Hanesian, H. Y NOVOAK, J. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Trillas: México. 1983. Pág. 450-461</p> <p>CARR, W. (1999). Una Teoría para la Educación. Hacia una investigación educativa crítica. España : Edit. Morata.</p> <p>CARR, W Y KEMMIS, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. España : Martínez Roca.</p> <p>CASARINI R., Martha. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México. Ed Trillas.</p> <p>CASTILLO A. Santiago; CABRERIZO D., Jesús. (2006) Formación del Profesorado en Educación Superior. Desarrollo Curricular y Evaluación. Vol. I y II. Mc Graw Hill. Mexico.</p> <p>COLEGIADO NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO CULTURAL Y SUPERACIÓN PROFESIONAL (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas (compilación). Ediciones del Consejo Nacional Técnico Pedagógico: México.</p>		



DE ZUBIRÍA Julian (2006) Los modelos pedagógicos. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.

FLORES OCHOA, Rafael. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. McGraw-Hill. Santafé de Bogotá

FREIRE, Paulo. (1970). La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores

IAFRANCESCO, Geovanni (2003) Nuevos fundamentos para la transformación curricular. Colombia: Editorial Magisterio.

DELORS Jacques (1994) La educación encierra un tesoro. Publicaciones UNESCO: Paris.

TOBÓN, Sergio. (2006). Formación basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica. Ecoe Ediciones. Bogotá

PAREDES Itala, CASANOVA Ilya, NARANJO Miguel (2018) Formación integral, enfoque por competencias y Transversalidad curricular en la educación superior. Ediciones de la Universidad Técnica del Norte: Ecuador.

#### **Bibliografía complementaria:**

DE ZUBIRÍA Julian (2002) De la escuela nueva al constructivismo. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.

Grossman, P. L., The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education, New York, Teacher College Press, 1990.

#### **Sitios Web:**

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>

### **3.3.2 UNIDAD 2. ENFOQUES Y TEORÍAS CURRICULARES**

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
Analizar las teorías y enfoques curriculares a fin de lograr establecer la relación entre los elementos constitutivos del desarrollo curricular.	<p>Analiza los enfoques y teorías curriculares, estableciendo de manera crítica, semejanzas y diferencias entre ellas.</p> <p>Justifica de manera oral y escrita una posición crítica frente a los enfoques y teorías curriculares.</p>	<p>ENFOQUES Y TEORÍAS CURRICULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque racionalista</li> <li>✓ Enfoque Socio-crítico</li> <li>✓ Enfoque cognitivo – constructivista</li> <li>✓ Teoría Técnica</li> <li>✓ Teoría Práctica</li> <li>✓ Teoría Crítica</li> </ul>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	
<p>Exposiciones didácticas haciendo uso de las Tics sobre enfoques curriculares.</p> <p>Explicación didáctica sobre las teorías curriculares.</p> <p>Taller práctico sobre planeación desde los diferentes enfoques curriculares.</p> <p>Análisis crítico sobre planeaciones de currículo presentados.</p>	<p>Lecturas en la web sobre enfoque curriculares.</p> <p>Preparación de exposiciones sobre enfoque curriculares.</p> <p>Investigación sobre teorías curriculares.</p> <p>Consultar sobre planes curriculares.</p> <p>Diseñar planes curriculares.</p>	<p>Valoración Exposiciones sobre enfoques curriculares.</p> <p>Valoración taller práctico de diseño curricular.</p> <p>Valoración de la participación en cuanto al análisis crítico de planeaciones curriculares.</p>

Recursos Educativos.		
Equipos	Herramientas	Materiales



<p>Computador. Video vean.</p>	<p>Software. USB  Bases de datos</p>	<p>Textos físicos y virtuales</p>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>AUSUBEL. David Hanesian, H. Y NOVOAK, J. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Trillas: México. 1983. Pág. 450-461</p> <p>CARR, W. (1999). Una Teoría para la Educación. Hacia una investigación educativa crítica. España : Edit. Morata.</p> <p>CARR, W Y KEMMIS, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. España : Martínez Roca.</p> <p>CASARINI R., Martha. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México. Ed Trillas.</p> <p>CASTILLO A. Santiago; CABRERIZO D., Jesús. (2006) Formación del Profesorado en Educación Superior. Desarrollo Curricular y Evaluación. Vol. I y II. Mc Graw Hill. Mexico.</p> <p>COLEGIADO NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO CULTURAL Y SUPERACIÓN PROFESIONAL (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas (compilación). Ediciones del Consejo Nacional Técnico Pedagógico: México.</p> <p>DE ZUBIRÍA Julian (2006) Los modelos pedagógicos. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.</p> <p>FLORES OCHOA, Rafael. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. McGraw-Hill. Santafé de Bogotá</p> <p>FREIRE, Paulo. (1970). La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores</p> <p>IAFRANCESCO, Geovanni (2003) Nuevos fundamentos para la transformación curricular. Colombia: Editorial Magisterio.</p> <p>DELORS Jacques (1994) La educación encierra un tesoro. Publicaciones UNESCO: Paris.</p> <p>TOBÓN, Sergio. (2006). Formación basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica. Ecoe Ediciones. Bogotá</p> <p>PAREDES Itala, CASANOVA Ilya, NARANJO Miguel (2018) Formación integral, enfoque por competencias y Transversalidad curricular en la educación superior. Ediciones de la Universidad Técnica del Norte: Ecuador.</p>		

**Bibliografía complementaria:**

DE ZUBIRÍA Julian (2002) De la escuela nueva al constructivismo. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.

GARDNER. Horward La mente no escolarizada: como aprenden los niños y como deberían enseñar las escuelas. Paidós: Barcelona.1997.

Grossman, P. L., The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education, New York, Teacher College Press, 1990.

**Sitios Web:**

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

**3.3.3 UNIDAD 3. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL CURRÍCULO**

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
Relacionar los elementos del currículo que integran los proyectos curriculares, considerando el marco legal del sistema educativo colombiano.	<p>Analiza los elementos del currículo, argumentando la importancia de cada uno de ellos en el proyecto educativo Institucional</p> <p>Analiza y evalúa objetivamente y con propiedad la coherencia y relación directa que existe entre el modelo pedagógico, el plan de estudio, los planes de área y el plan de clase en una Institución educativa, gracias a su apropiación teórica.</p>	<p>Elementos del currículo. Concepción educativa, objetivos, perfiles curriculares, competencias, lineamientos curriculares. Estándares de competencias, plan de estudio. Mallas curriculares, Derechos básicos de aprendizaje, secuencias didácticas. Proyectos de aula.</p> <p>Marco Legal del Diseño Curricular en Colombia.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	

<p>Exposición de los elementos del currículo atendiendo los niveles de organización curricular.</p> <p>Taller desmontaje del diseño curricular. Construcción de mapa conceptual.</p> <p>Socialización de los hallazgos y conclusiones.</p> <p>Desmontaje de los referentes legales del sistema educativo colombiano</p>	<p>Revisión documental acerca de los elementos curriculares.</p> <p>Revisión de las bases de datos disponibles.</p> <p>Revisión documental del marco legal curricular según ley 115 de 1994.</p> <p>Lectura crítica del Decreto 1860 de 1994</p> <p>Preparación exposición criterios de evaluación, según Decreto 1290.</p> <p>Consulta en la página del MEN, lineamientos curriculares, estándares derechos básicos de aprendizaje.</p>	<p>Valoración de la participación en clase.</p> <p>Valoración de los mapas conceptuales sobre los elementos curriculares.</p>
---	--	---

Recursos Educativos.		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador. Video bean.</p>	<p>Memoria USB Software Web del Ministerio de Educación Nacional de Colombia Bases de datos</p>	<p>Papelería, marcadores, papel bond, octavos de cartulina, textos. Ley General de Educación 115 de 1994 Decreto 1860 de 1994 Resolución 2343 del 1996 Decreto 1290 de 2009 Lineamientos curriculares de las diferentes áreas. Estándares básicos de competencias en diferentes áreas. Derechos básicos de aprendizaje.</p>



### **Bibliografía básica:**

CASARINI R., Martha. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México. Ed Trillas.

CASTILLO A. Santiago; CABRERIZO D., Jesús. (2006) Formación del Profesorado en Educación Superior. Desarrollo Curricular y Evaluación. Vol. I y II. Mc Graw Hill. Mexico.

IAFRANCESCO, Geovanni (2003) Nuevos fundamentos para la transformación curricular. Colombia: Editorial Magisterio.

DELORS Jacques (1994) La educación encierra un tesoro. Publicaciones UNESCO: Paris.

Ley General de Educación 115 de 1994. República de Colombia

Mesfin, G<sup>o</sup> Ghinea, G ; Gronli, TM; . Enhanced Agility of E-Learning Adoption in High Schools. EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY (2018) Vol: 21, N: 4, Pág. 157-170.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional. Resolución 2343 del 1996.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 de 2009.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas.

Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en diferentes áreas.

Ministerio de Educación Nacional. Derechos básicos de aprendizaje.

TOBÓN, Sergio. (2006). Formación basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica. Ecoe Ediciones. Bogotá

PAREDES Itala, CASANOVA Ilya, NARANJO Miguel (2018) Formación integral, enfoque por competencias y Transversalidad curricular en la educación superior. Ediciones de la Universidad Técnica del Norte: Ecuador.

### **Bibliografía complementaria:**

DE ZUBIRÍA Julian (2002) De la escuela nueva al constructivismo. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.

GARDNER. Horward La mente no escolarizada: como aprenden los niños y como deberían enseñar las escuelas. Paidós: Barcelona.1997.

### **Sitios Web:**



<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-121199.html>