



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Investigación Educativa III**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISION</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
<p>El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.</p> <p>El docente del programa es un profesional que reúne las siguientes características :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Posee como mínimo estudios de maestría o doctorado en educación y/o área afines.</li> <li>•Tiene en su haber una experiencia mínima de 3 años en educación superior con énfasis en la integración docencia - investigación.</li> </ul>	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Amplia experticia en la tarea investigativa y sólida formación en los componentes epistemológico – metodológicos, teórico y empírico del proceso de investigación.
- Es un docente cuyo perfil está centrado en competencias para la mediación didáctica orientadora de procesos de producción y transferencia de conocimiento desde la concepción, diseño y ejecución de proyectos de investigación de significativa pertinencia institucional y social.
- Es un docente – investigador reconocido que en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

**3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA**

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E ( ) M (X) D ( )
Nombre de la Asignatura: Investigación III	Horas de trabajo Presencial: 36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas: 108	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Investigación				



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**3.1 JUSTIFICACION**

La asignatura Investigación III se justifica en la Maestría en Educación de la CUC, debido a que es concebida como un entramado de experiencias de aprendizaje significativas de naturaleza cognitiva, procedimental y valorativas (afectivas-axiológicas) que conforman el perfil de competencias en el área de formación investigativa, y favorecen la construcción del pensamiento creativo, crítico y divergente. Dichas experiencias adquieren sentido a través de las múltiples posibilidades que tiene el participante de consolidar progresivamente un perfil de competencias de naturaleza teórica, heurística y creativa.

Desde esta perspectiva, la presente unidad curricular pretende crear espacios de estudio, análisis, explicación, reflexión y aplicación de las teorías y prácticas referenciadas y aprehendidas en las unidades curriculares que en el mapa de competencias anteceden al proyecto de investigación III, al tiempo que se planifica la actividad investigativa del estudiante con la finalidad de que describa, explique, comprenda y transforme vacíos y brechas de conocimiento, tanto en la profesión docente, en las disciplinas científicas, como en los entornos socioeducativos reales a través de la intervención en situaciones dadas, esperadas o ideales.

En cuanto al andamiaje de la actividad constructiva esta encuentra su razón de ser en la gestión de líneas y grupos de investigación del postgrado, las cuales confieren viabilidad al proyecto de investigación creado por los estudiantes. Específicamente se contextualiza el presente contenido curricular en los fundamentos conceptuales y procedimentales de la investigación científica y la forma como los productos del referido proceso pueden ser percibidos, registrados y organizados en documentos escritos de calidad que reciben la denominación de trabajo de grado.

De igual modo resulta necesario que los actores internalicen que el hacer investigativo no solo implica participar en la producción del conocimiento científico, sino garantizar su transferencia, a través de mecanismos de difusión, compartición, socialización, validación y asimilación del conocimiento, tanto del producto final como de los avances generados de otras actividades investigativas y de formación.

Consecuentemente, el proceso de formulación del trabajo de grado no puede considerarse únicamente en una dimensión procedimental de pasos a seguir; la tarea consiste en guiar a los participantes en procesos específicos que condicionan las etapas del planteamiento de la investigación bajo una coherente postura epistémica, y en el ámbito de tendencias epistemológicas contemporáneas que expliquen el hecho científico educativo desde una perspectiva amplia de grandes implicaciones en el contexto pedagógico, por lo que el componente metodológico se considera uno de los ejes que se imbrica con el eje teórico y el empírico, en una concepción sistémica del proceso constructivo.

Considerando estos planteamientos se hace necesario asumir un proceso académico formal, diseñando las diferentes etapas de la investigación en una forma lógica, pero que en un sentido práctico permita la retroalimentación entre cada una de las fases del proceso investigativo, con la finalidad última de que el participante elabore un proyecto de investigación acorde con la disciplina específica en la cual se está formando, en sintonía con las líneas de investigación del posgrado, y al mismo tiempo cumpla con los



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

requisitos exigidos, mientras asume una actitud comprometida con la generación de conocimiento científico que favorezca a la sociedad en general.

**3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

<b>Competencias genéricas</b>	<b>Competencia Específica</b>
<p><b>Cognitiva:</b> capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p><b>Comunicativa:</b> capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p><b>Contextual:</b> capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p><b>Valorativa:</b> capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p><b>Investigativa:</b> El participante del programa tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p><b>Interpretativa:</b> El participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que a partir de estos, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p><b>Argumentativa:</b> capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p>	<p>Diseñar y desarrollar proyectos de investigación científica relacionados con los procesos educativos, mediante la selección de paradigmas, enfoques, métodos, técnicas e instrumentos acordes con el objeto de estudio.</p>

**3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Concepción e importancia de los componentes constitutivos de un proyecto de investigación socio educativa.	8	16
2. Desarrollo de los componentes de un proyecto de investigación en el campo educativo. Un recorrido desde su diseño hasta su implementación.	16	32
3. La comunicación científica escrita y las habilidades de socialización.	12	24
Tiempo total	<b>36</b>	<b>72</b>

3.3.1 UNIDAD No. 1. Concepción e importancia de los componentes constitutivos de un proyecto de investigación socio educativa.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
1. Definir los componentes constitutivos de un proyecto de investigación, frente a los diferentes paradigmas, enfoques, métodos, técnica e instrumentos, para garantizar la pertinencia de su investigación.	<p>Conceptualizar los componentes del proyecto de investigación científica.</p> <p>Explicar la relación de correspondencia, coherencia y pertinencia entre enfoque epistemológico, paradigma, método, técnicas e instrumentos, y el nivel de construcción de conocimiento en el ámbito de las líneas de investigación.</p> <p>- Desde una perspectiva operacional determine las etapas a transitar en el proceso investigativo, previa concepción epistemológica, reflexionando y actuando frente a las fortalezas, debilidades, intereses y posibilidades instrumentales del paradigma seleccionado en el contexto tanto del diseño como de la ejecución de proyectos de investigación científica en el ámbito de los estudios educativos.</p>

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE	ESTRATEGIA DE	ESTRATEGIAS



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>EVALUATIVAS</b>
<p><i>Los Proyectos de Investigación Científica en el Ámbito Pedagógico:</i></p> <p><i>Los componentes constitutivos de un proyecto de investigación.</i></p> <p><i>Concepción de los enfoques paradigmas y métodos de investigación.</i></p> <p><i>Definición de términos básicos asociados a un proyecto de investigación.</i></p> <p><i>La consolidación del proceso de investigación.</i></p>	<p><i>Seminario sobre la concepción, alcance, importancia y finalidades de los proyectos de investigación científica en el ámbito pedagógico: Exposición del docente. Análisis comparativo entre lecturas seleccionadas: Proyectos de Investigación, concepción e importancia (Padrón, 2000; Hernández, 2010; Marín, 2012).</i></p> <p><i>Taller reflexivo: Construcción colectiva con base en preguntas generadoras.</i></p> <p><i>Socialización en plenaria.</i></p>	<p><i>Trabajo en equipo.</i></p> <p><i>Consulta de fuentes.</i></p> <p><i>Lectura y discusión analítica y crítica.</i></p> <p><i>Elaboración de informes sobre los aspectos críticos y constructivos que fundamentan un proyecto de investigación en el ámbito de los estudios pedagógicos. Realizar lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia que tiene el diseño y ejecución de proyectos científicos en el ámbito de los estudios pedagógicos.</i></p>	<p><i>Trabajo en equipo:</i></p> <p><i>Valoración de la participación en plenarios y diálogos en el aula con base en el Seminario – Taller 1: Concepción alcance, importancia y finalidades de los proyectos de investigación científica en el ámbito pedagógico. Aspectos formales de un proyecto de investigación (Normas APA). Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</i></p> <p><i>Ponderación: 20%</i></p>

<b>3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a los talleres</p>	<p>USB</p> <p>Software</p> <p>Consultas en línea a base de datos</p>	<p>- Instructivo para el taller No. 1.</p> <p>- Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Bibliografía en físico y digital</p>
<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <p><b>Bisquerra, A. (2004) Metodología de la Investigación Educativa... Editorial Muralla. España.</b></p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Bisquerra, A. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica*. España: CEAC educación  
Beyoda, I. J. (2005). *Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico sobre el Objeto y el Método Pedagógico*. Sexta edición. Colombia: Eco Ediciones.

Bunge, M. (1981). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo XX.

Camacho, H. y Finol M. (2008). *El proceso de investigación Científica*. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.

Canales, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.

Darlaston-Jones, Dawn. (2007) *Making connections: The relationship between epistemology and research methods*. *The Australian Community Psychologist*. Epistemology and method. Volume 19 No 1. University of Notre Dame, Australia.

García Hanras, J., González, M. y Ballesteros, B, (2002). *Introducción a la Investigación en educación*. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Prentice-Hall

Marín González, F. (2012): *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Maracaibo, Venezuela : Ediciones del Vicerrectorado Académico de LUZ.

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Méndez, C. (2011). *Metodología*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

#### Bibliografía complementaria

Padrón Guillen, J. (2007). *Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI*. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Sabino, C. (2007). *El proceso de la Investigación*. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Scotland James (2012). *Exploring the Philosophical Underpinnings of Research: Relating Ontology and Epistemology to the Methodology and Methods of the Scientific, Interpretive, and Critical Research Paradigms* English Language Teaching; Vol. 5, No. 9; ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750. Published by Canadian Center of Science and Education.

Vargas Guillé, G. (2006). *Tratado de Epistemología*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Barranquilla.

#### Sitios Web

<http://padron.entretemas.com.ve/>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a1n3/1-3-6.pdf>

<https://es.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>

<b>3.3.2 UNIDAD No. 2. 2. Desarrollo de los componentes de un proyecto de investigación en el campo educativo. Un recorrido desde su diseño hasta su implementación.</b>			
<b>Elemento de Competencia</b>		<b>Indicadores de desempeño</b>	
Desarrollar los componentes de un proyecto de investigación en el campo educativo, desde su diseño hasta su implementación; con miras a resolver problemáticas educativas del contexto		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define los fundamentos estructurales y funcionales de los Trabajos de grado o de investigación científica en el ámbito de los estudios pedagógicos.</li> <li>- Contrasta el análisis realizado con su aplicabilidad en el ámbito científico educativo.</li> <li>- Define aspectos formales en el diseño de trabajos de investigación.</li> <li>- Diseña una aproximación al trabajo de investigación científica en el ámbito de los estudios educacionales.</li> </ul>	
<b>3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Fundamentos estructurales y funcionales de los proyectos de investigación científica en el ámbito de los estudios pedagógicos y contextualizados en las ciencias humanas y sociales.  La estructura de un proyecto de	Explicación didáctica del docente acerca de los fundamentos estructurales y funcionales de los proyectos de investigación científica en el ámbito pedagógico.  Trabajo cooperativo para la configuración de una aproximación al diseño de un proyecto de investigación en el	Investiga en la web y en la literatura especializada recomendada acerca de las vías aproximativas para la construcción de proyectos de investigación científica.  Investiga en el contexto educativo las posibilidades que ofrece para la identificación de inconsistencias o	Valoración en la participación del trabajo cooperativo en el aula.  Valoración en las exposiciones sobre los avances de indagación: fundamentos estructurales y funcionales de los proyectos de investigación científica en el ámbito





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>investigación: la situación de estudio, área de interés, problema de investigación y sus elementos asociados. ( Integración de los componentes situacionales)</p> <p>El sistema teórico y sus componentes asociados:</p> <p>Antecedentes o estudios previos, teorías, referentes normativos.</p> <p>Sistematización de la variable y matriz de categorización teórica.</p> <p>Consolidación del sistema teórico.</p> <p>Aproximación al marco metodológico y diseño de investigación.</p> <p>Definición de los componentes operativos administrativos del proyecto. Viabilidad y factibilidad del proyecto.</p> <p>Normas APA</p>	<p>ámbito pedagógico.</p> <p>Seminario de validación de avances de indagación por equipos de trabajo.</p>	<p>situaciones problematizadoras de conocimiento. Investiga en el contexto posibilidades de cambio y transformación.</p> <p>Construye avances de un proyecto de investigación científica.</p>	<p>pedagógico</p> <p>Validación colectiva desde una perspectiva constructivista de los avances de indagación presentados.</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p> <p>Ponderación: 50%</p>
--	---	---	--

**3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
----------------	---------------------	-------------------



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a los talleres</p>	<p>USB Software</p> <p>Consultas en línea a base de datos.</p>	<p>Instructivo para el diseño del proyecto de investigación</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Bibliografía en físico y digital</p>
--	--	--

**REFERENCIAS:**

**Bibliografía básica:**

**Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.**

**Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia: Universidad de los Andes. Editorial Norma.**

**Camacho, H. y Finol, M. (2008). El proceso de investigación Científica. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.**

**Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.**

**Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. 1era ed. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.**

**Fick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.**

**García Hanras J., González M y Ballesteros B. (2002). Introducción a la Investigación en educación. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.**

**Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall.**

**Defining academic literacies research: issues of epistemology, ideology and strategy**

**Lillis, T and Scott, M (2007). Defining academic literacies research: issues of epistemology, ideology and strategy. Journal of Applied Linguistics, 4(1) pp. 5–32.**

**McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Madrid: Pearson.**

**Martínez Míguez, M. (2002). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México: Editorial Trillas.**

**Méndez, C. (2011). Metodología. Bogotá. Colombia: Mc Graw Hill.**

**Münch, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Tercera Edición. México: Trillas.**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Sabino, C. (2007). El proceso de la Investigación. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Sandín Esteban, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: McGrawHill.

Padrón, J. (2000). “La estructura de los procesos de investigación”. Caracas Venezuela. Universidad Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado.

Padrón Guillen, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

**Sitios Web**

<http://padron.entretemas.com>

<https://prezi.com/nzjvh-v1sdeo/el-informe-final-es-un-documento-de-gran-importancia-pues-s/>

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/8660>

<b>3.3.3 UNIDAD No. 3. 3.La comunicación científica: habilidades escriturales y de socialización.</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Sustentar el proyecto de Trabajo de grado, en sus componentes problémico, referencial y metodológico, demostrando el impacto de este en el campo educativo y su proyección futura.	Configurar el documento escrito del trabajo de grado en la dimensión de un proyecto de investigación científica de gran valor.  Conservar el estilo discursivo y semántico coherente con el enfoque epistemológico y paradigma de investigación.  Observar las Normas APA en cuanto a los aspectos formales de la escritura y el sistema de citación y referenciación.  Socializar el proyecto de investigación, evidenciando la capacidad de síntesis, coherencia en la organización, representación gráfica del contenido, y uso eficiente del tiempo.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>La escritura académica y la socialización de la investigación:</p> <p>Pautas generales para comunicar conocimiento.</p> <p>La estructura del trabajo de investigación.</p> <p>Normas APA.</p> <p>La disertación.</p>	<p>Trabajo cooperativo para la configuración de una aproximación al documento escrito en la dimensión de un proyecto de investigación en el ámbito pedagógico.</p> <p>Clase tipo conversatorio sobre las herramientas de diagramación y muestras de presentaciones en diapositivas.</p> <p>Simulación de la dinámica del simposio que incluye la disertación del proyecto y su valoración.</p>	<p>Investiga en la web y en la literatura especializada recomendada y repositorio institucional acerca de las vías aproximativas para la construcción del documento proyecto de investigación.</p> <p>Revisa y aplica las normas APA. Construye el documento final en la forma de un proyecto de investigación.</p> <p>Diseña las presentaciones en diapositivas.</p> <p>Se ejercita en la comunicación oral y buen uso del tiempo en la presentación.</p>	<p>Asistencia a asesorías individuales y grupales.</p> <p>Entrega y revisión del proyecto de investigación.</p> <p>Presentación del proyecto.</p> <p>Ponderación: 30%</p>

<b>3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo</p>	<p>USB Software</p> <p>Consultas en línea a base de datos</p>	<p>- Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Pent drivers o memorias extraibles</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**REFERENCIAS:**

- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia: Universidad de los Andes. Editorial Norma.
- Camacho, H. y Finol, M. (2008). El proceso de investigación Científica. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.
- Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.
- Creswell, J.W. and Poth, C.N. (2018) Qualitative Inquiry and Research Design Choosing among Five Approaches. 4th Edition, SAGE Publications, Inc., Thousand Oaks.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. 1era ed. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Fick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- García Hanras J., González M y Ballesteros B. (2002). Introducción a la Investigación en educación. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall.
- Martínez Míguez, M. (2002). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México: Editorial Trillas.
- Maxwell, J.A. (2011). Qualitative Research Design : An Interactive Approach . Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/43220402\\_Qualitative\\_Research\\_Design\\_An\\_Interactive\\_Approach\\_JA\\_Maxwell](https://www.researchgate.net/publication/43220402_Qualitative_Research_Design_An_Interactive_Approach_JA_Maxwell) [accessed Apr 27 2019].
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Madrid: Pearson.
- Méndez, C. (2011). Metodología. Bogotá. Colombia: Mc Graw Hill.
- Münch, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Tercera Edición. México: Trillas.
- Padrón, J. (2000). "La estructura de los procesos de investigación". Caracas Venezuela.
- Universidad Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado.
- Padrón Guillen, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>
- Patton. M. (2018). Evaluation Science. American Journal of Evaluation. Volume: 39 issue: 2, page(s): 183-200
- Sabino, C. (2007). El proceso de la Investigación. Colombia: Editorial Cometa de Papel.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Sandín Esteban, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: McGrawHill.**

**Sitios Web**

<http://padron.entretemas.com>

<https://prezi.com/nzjvh-v1sdeo/el-informe-final-es-un-documento-de-gran-importancia-pues-s/>

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/8660>