



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Asignatura: Pedagogía y Globalización

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.</p>
1.2 VISION	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.</p>	<p>La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.</p>
1.3 VALORES	
<p>Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.</p>	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<p>El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa de Maestría se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer título de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional. • Experiencia mínima de 3 años en educación superior con énfasis en la integración docencia - investigación. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Amplia experticia en la tarea investigativa y sólida formación en los componentes epistemológico – metodológicos; teórico y empírico del proceso de investigación.
- Un docente con un perfil centrado en competencias para la mediación didáctica orientadora de procesos de producción y transferencia de conocimiento desde la concepción, diseño y ejecución de proyectos de investigación de significativa pertinencia institucional y social.
- Un docente – investigador reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la Universidad de la Costa es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales. Departamento de Humanidades	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Pedagogía y Globalización Código:	Horas de trabajo Presencial:36	Horas de trabajo independiente:72	Total de horas:108	Número de Créditos:3
Área de formación: Electiva de Profundización				

3.1 JUSTIFICACION

El proceso de globalización, abarca todos los procesos sociales. El espacio latinoamericano ha sido objeto de ocupación en todos los planos de manera permanente; esta ocupación ha operado como totalidad y como regiones geo-económicas-sociales y educativas.

Por su parte, el espacio educativo está vinculado al proceso de reproducción y es responsable de producir estructuras espaciales que permitan el despliegue de un saber escolar que desde el plano formativo responde

a una matriz de época. En este contexto, el Magíster en Educación se aproxima a las categorías de interpretación de este proceso, de allí que deba analizar las implicaciones de la relación existente entre pedagogía y globalización, desde una visión crítica con el fin de plantear posturas frente al papel de la pedagogía en la sociedad del conocimiento.

La pedagogía como apoyo teórico de la educación y como expresión de representaciones en un contexto social-histórico, está fuertemente penetrada por elementos tecnológicos que son ayuda de primer orden para la apropiación del espacio como de símbolos y representaciones, en general como espacio comunicacional del capital no objetivado.

Esta asignatura lleva al participante a procesos de reflexión y crítica que, fundamentados en criterios teóricos calificados, les permita hacer propuestas de relaciones de la escuela con escenarios del conocimiento.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p>	<p>Analizar las implicaciones de la relación existente entre pedagogía y globalización, desde una visión crítica con el fin de plantear posturas frente al papel de la pedagogía en la sociedad del conocimiento.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Relaciones entre pedagogía y globalización.	10	32
2. El papel de las escuelas frente a la globalización.	10	32
3. La escuela como espacio de reflexión pedagógica ante la sociedad del conocimiento.	16	32
Tiempo total	36	72

4. 3.3.1 UNIDAD No. 1. Relaciones entre pedagogía y globalización.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Estudiar y profundizar las relaciones existentes entre pedagogía y globalización desde una visión crítica.	<p>Analiza concepciones de Pedagogía en la actualidad.</p> <p>Caracteriza los efectos de la globalización en los procesos pedagógicos.</p> <p>Proponer temas para la reflexión individual/colectiva acerca de la relación entre la Pedagogía y la globalización.</p>

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Concepciones de Pedagogía imperantes en la sociedad del conocimiento.	Sesiones tipo seminario – taller.	Trabajo en equipo cooperativo.	Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.
2. Relevancia de la globalización para los procesos pedagógicos.	Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario. Elaboración y discusión de documentos.	Consulta de fuentes. Lectura y discusión analítica y crítica. Realización de lecturas críticas y argumentativas	Trabajo en equipo: Socialización de la revisión documental y su procesamiento.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. Relación entre los procesos pedagógicos y el avance de la globalización.	Trabajo en equipo. Desarrollo de Talleres de profundización y análisis. Interacción con expertos. Presentación oral y escrita de temarios de discusión.	sobre la importancia de la difusión y divulgación del conocimiento científico en el ámbito educativo. Videos foros. Consulta a fuentes documentales del repositorio institucional.	Participación en los talleres de discusión. Se aplicará heteroevaluación, con base en rúbricas. Asistencia, puntualidad, participación y aportes.
---	--	--	---

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipo de computación institucionales.	Internet, Base de datos, Bibliografía en físico y digital.	Instructivo para las discusiones y asignaciones. Presentaciones audiovisuales digitalizadas. Tablero Marcadores Videos. Cartulina, papel bond, marcadores, Cuaderno de notas.
REFERENCIAS: ALBURQUERQUE, F. (19916). Globalización, competitividad y desarrollo económico. Chile: Serir CEPA. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/handle/11362/30781 . Consultado el 05.04.19 AVENDAÑO, W. y Gauacaneme, R. (2016). Educación y Globalización: una visión crítica. Revista Civilizar. Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-89532016000100014 . Consultado el 20.04.19. DE ZUBIRÍA S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio. FLOREZ, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL.		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

GARCIA MEDINA, Carlos y YUREVNA CRAMAROVA, Tatiana. Educación y globalización. *Rev. Cubana Edu. Superior* [online]. 2017, vol.36, n.1 [citado 2019-04-29], pp.48-52. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0257-4314.

OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/temasvol1.pdf>. Consultado el 20.04.19.

IAFRANDESCO, V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/temasvol1.pdf>. Consultado el 20.04.19.

PÉREZ LUNA, E. (2004). Educación y Globalización ¿Hacia una Pedagogía Espacial?. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*. vol. 14, núm. 39, enero-abril, 2004, pp. 13-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70503903>. En 28 de abril de 2019.

RONCANCIO JIMENEZ. G.. (2014) CONTEXTO GEOPOLÍTICO, GLOBALIZACIÓN, CRISIS CIVILIZATORIA Y PAZ EN COLOMBIA. AGO.USB Medellín-Colombia V. 14 No 2 PP. 311- 703 Junio - Diciembre 2014 ISSN: 1657-8031. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v14n2/v14n2a06.pdf>

SÁNCHEZ DELGADO, P. y RODRÍGUEZ MIGUEL, J.C. (2000). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 54/5 – 10/01/11 España: Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/3871Sanchez.pdf>. Consultado el 19.04.19.

TRUJILLO, L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

VALQUI CACHI, C.; González Ruiz, J.E.; Góngora Prado, M. y Bazán Zurita, H. (2015). La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI. *México*. Ediciones y Gráficos Eón, S.A. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/docs/198343.pdf>. Consultado el 02.02.19.

VARGAS PICO, R. (2005) Globalización y educación en Colombia. *Revista Análisis* No. 69. Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3826>. Consultado el 19.04.19.

3.3.2 UNIDAD No. 2 El papel de las escuelas frente a la globalización.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Explorar y analizar el papel de las escuelas frente a la globalización y las exigencias y el impacto que trae consigo, para plantear propuestas pedagógicas contextualizadas	<p>Analizar los procesos educativos en el marco de la globalización</p> <p>Caracterizar el papel de la escuela en el marco de la globalización.</p> <p>Trabajar en la definición de propuestas pedagógicas contextualizadas que se inscriban en la relación escuela entorno globalizado.</p>

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1.La escuela como espacio de desarrollo de los procesos educativos.</p> <p>2.Efecto de la Globalización en los procesos pedagógicos.</p> <p>3.Categorías de análisis del proceso de globalización y su incidencia en las escuelas.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller.</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo de Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Interacción con expertos.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p>	<p>Trabajo en equipo cooperativo.</p> <p>Consulta de fuentes. Lectura y discusión analítica y crítica.</p> <p>Elaboración de informes sobre los aspectos críticos y constructivos.</p> <p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre los procesos estudiados.</p>	<p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Exposición de contenidos del temario.</p> <p>Socialización de avances de del trabajo de grado.</p> <p>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</p> <p>Se aplicará heteroevaluación, con base en rúbricas.</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipo de computación institucionales.	Internet, Base de datos institucionales. Bibliografía en físico y digital.	Instructivo para las discusiones y asignaciones. Presentaciones audiovisuales digitalizadas. Tablero Marcadores Videos. Cartulina, papel bond, marcadores, Cuaderno de notas.
<p>ALBURQUERQUE, F. (19916). Globalización, competitividad y desarrollo económico. Chile: Serir CEPA. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/handle/11362/30781. Consultado el 05.04.19</p> <p>AVENDAÑO, W. y Gauacaneme, R. (2016). Educación y Globalización: una visión crítica. Revista Civilizar. Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-89532016000100014. Consultado el 20.04.19.</p> <p>DE ZUBIRÍA S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.</p> <p>FLOREZ, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL.</p> <p>GARCIA MEDINA, Carlos y YUREVNA CRAMAROVA, Tatiana. Educación y globalización. <i>Rev. Cubana Edu. Superior</i> [online]. 2017, vol.36, n.1 [citado 2019-04-29], pp.48-52. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0257-4314.</p> <p>OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/temasvol1.pdf. Consultado el 20.04.19.</p> <p>IAFRANCESCO, V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.</p> <p>OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/temasvol1.pdf. Consultado el 20.04.19.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PÉREZ LUNA, E. (2004). Educación y Globalización ¿Hacia una Pedagogía Espacial?. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. vol. 14, núm. 39, enero-abril, 2004, pp. 13-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70503903>. En 28 de abril de 2019.

RONCANCIO JIMENEZ. G.. (2014) CONTEXTO GEOPOLÍTICO, GLOBALIZACIÓN, CRISIS CIVILIZATORIA Y PAZ EN COLOMBIA. AGO.USB Medellín-Colombia V. 14 No 2 PP. 311- 703 Junio - Diciembre 2014 ISSN: 1657-8031. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v14n2/v14n2a06.pdf>

SÁNCHEZ DELGADO, P. y RODRÍGUEZ MIGUEL, J.C. (2000). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 54/5 – 10/01/11 España: Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/3871Sanchez.pdf>. Consultado el 19.04.19.

TRUJILLO, L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

VALQUI CACHI, C.; González Ruiz, J.E.: Góngora Prado, M. y Bazán Zurita, H. (2015). La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI. México. Ediciones y Gráficos Eón, S.A. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/docs/198343.pdf>. Consultado el 02.02.19.

VARGAS PICO, R. (2005) Globalización y educación en Colombia. Revista Análisis No. 69. Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3826>. Consultado el 19.04.19.

3.3.3 UNIDAD No. 3. La escuela como espacio de reflexión pedagógica ante la sociedad del conocimiento.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Plantear propuestas para convertir las escuelas en verdaderos espacios de reflexión pedagógica ante la sociedad del conocimiento, que hagan frente a los efectos negativos de la globalización y las manifestaciones que se tejen en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la dinámica de las escuelas y los impulsores de cómo convertirlas en espacios de reflexión frente a los efectos de la globalización en la educación. - Desarrollar propuestas de actividades de reflexión a ser realizadas en la escuela sobre los efectos de la globalización en la educación. - Socializar las propuestas de actividades



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	de reflexión a ser realizadas en la escuela sobre los efectos de la globalización.
--	--

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1.La escuela como espacio de reflexión sobre los procesos de globalización y sus efectos.</p> <p>2.Actividades a ser desarrolladas desde la escuela para el análisis de la globalización en los procesos pedagógicos.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller.</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo de propuestas.</p> <p>Interacción con expertos para validar las propuestas.</p>	<p>Trabajo en equipo cooperativo.</p> <p>Consulta de fuentes. Lectura y discusión.</p> <p>Elaboración de informes escritos con las propuestas.</p> <p>Realización de lecturas críticas.</p>	<p>Participación productiva en discusiones.</p> <p>Exposición de contenidos del temario.</p> <p>Socialización de las propuestas.</p> <p>Se aplicará heteroevaluación, con base en rúbricas.</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p>

3.3.2.2		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipo de computación institucionales.</p>	<p>Internet, Base de datos institucionales.</p> <p>Bibliografía en físico y digital.</p>	<p>Instructivo para las discusiones y asignaciones.</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Videos.</p> <p>Cartulina, papel bond, marcadores, Cuaderno de notas.</p>
REFERENCIAS:		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ALBURQUERQUE, F. (1996). Globalización, competitividad y desarrollo económico. Chile: Serir CEPA. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/30781>. Consultado el 05.04.19

AVENDAÑO, W. y Gauacaneme, R. (2016). Educación y Globalización: una visión crítica. Revista Civilizar. Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-89532016000100014. Consultado el 20.04.19.

DE ZUBIRÍA S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

FLOREZ, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL.

GARCIA MEDINA, Carlos y YUREVNA CRAMAROVA, Tatiana. Educación y globalización. *Rev. Cubana Edu. Superior* [online]. 2017, vol.36, n.1 [citado 2019-04-29], pp.48-52. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0257-4314.

OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/temasvol1.pdf>. Consultado el 20.04.19.

IAFRANCESCO, V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

OEI. (2003). Educación y Globalización, Desafíos para América latina. Cepal, Corporación escenarios, OEI. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/temasvol1.pdf>. Consultado el 20.04.19.

PÉREZ LUNA, E. (2004). Educación y Globalización ¿Hacia una Pedagogía Espacial?. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. vol. 14, núm. 39, enero-abril, 2004, pp. 13-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70503903>. En 28 de abril de 2019.

RONCANCIO JIMENEZ. G.. (2014) CONTEXTO GEOPOLÍTICO, GLOBALIZACIÓN, CRISIS CIVILIZATORIA Y PAZ EN COLOMBIA. AGO.USB Medellín-Colombia V. 14 No 2 PP. 311- 703 Junio - Diciembre 2014 ISSN: 1657-8031. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v14n2/v14n2a06.pdf>

SÁNCHEZ DELGADO, P. y RODRÍGUEZ MIGUEL, J.C. (2000). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 54/5 – 10/01/11 España: Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/ainciart1/Downloads/3871Sanchez.pdf>. Consultado el 19.04.19.

TRUJILLO, L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

VALQUI CACHI, C.; González Ruiz, J.E.; Góngora Prado, M. y Bazán Zurita, H. (2015). La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI. México. Ediciones y Gráficos Eón, S.A. Recuperado de: <http://www.rebellion.org/docs/198343.pdf>. Consultado el 02.02.19.

VARGAS PICO, R. (2005) Globalización y educación en Colombia. Revista Análisis No. 69. Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3826>. Consultado el 19.04.19.