



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PLANEACIÓN Y GESTIÓN DIDÁCTICA

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.</p>	<p>La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.</p>
1.3 VALORES	
<p>Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.</p>	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<p>El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.</p> <p>Asimismo, un docente con un vasto conocimiento en la planeación, gestión, orientación y direccionamiento de los procesos pedagógicos, visionados desde los proyectos educativos institucionales de cada centro educativo.</p> <p>Posee capacidad para resolver problemas educativos y de la enseñanza en la educación. Emplea paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentemente, en el ejercicio de su práctica educativa.</p>	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Aplica las estrategias educativas oportunas en el ejercicio del direccionamiento de los procesos pedagógicos. Ostenta una formación humanista, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del aprehendiente; con un alto sentido de responsabilidad.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: PLANEACIÓN Y GESTIÓN DIDÁCTICA	Horas de trabajo Presencial: 36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas: 108	Número de Créditos: 3
Área de formación: Pedagógica				



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.1 JUSTIFICACION

Siendo la Planeación Educativa un proceso fundamental para el desarrollo de la acción formativa en las organizaciones educativas, se hace necesario, el estudio e identificación de su fundamento teórico con la intención de articular a la realidad; tal acción se cimentó en la caracterización de la realidad institucional desde la perspectiva de retos y desafíos necesarios en el contexto en el cual está inmersa la organización.

Así mismo, la planeación y gestión de procesos pedagógicos busca articular sus desarrollos con acciones de gestión que impulsen la dinámica organizacional hacia nuevas concepciones, con el propósito de adelantarse a situaciones, prevenir otras y visionar las necesarias. De esta manera la participación integrada de la comunidad educativa, será el sendero expedito para el desarrollo de planes educativos de cara a realidades regionales, nacionales e internacionales.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en</p>	<p>Planificar y evaluar propuestas para la gestión de aula, desde la planeación y la didáctica, atendiendo a referentes teóricos, legales, institucionales y a las tendencias educativas, que permitan el aseguramiento del aprendizaje.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p>	
--	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
Unidad No 1. Planeación y Gestión de los Procesos Educativos	12	24
Unidad No 2. El Proceso Enseñanza Aprendizaje	12	24
Unidad No 3. Orientación de Procesos Educativos	12	24
Tiempo total	36	72

3.3.1 UNIDAD No. 1. Planeación y Gestión de los Procesos	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Desarrollar concepciones sobre los procesos de planeación y desarrollo de los procesos didácticos, para su pertinente aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Define los diferentes elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares. - Comprende las generalidades de los procesos de planeación y gestión de los establecimientos educativos, teniendo en cuenta cada una de las gestiones del proyecto educativo institucional.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<ul style="list-style-type: none"> - Analice con criterios claros, temas de interés y pertinentes a la realidad de la gestión y planeación educativa, para realizar investigación desde funcionalidad de los proyectos educativos institucionales. - Aplique los conceptos y definiciones construidas para dar respuesta o direccionamiento las problemáticas institucionales más frecuentes, desde cada una de las gestiones del PEI.
--	--

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • La gestión educativa un nuevo paradigma. <ul style="list-style-type: none"> a. Concepto de gestión. b. Campos de acción de la gestión educativa. • De la administración escolar a la gestión educativa estratégica. <ul style="list-style-type: none"> a. Un pasado aún presente en la administración escolar. • La gestión 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos programáticos - Dinámicas de grupo. - Talleres grupales. - Conversatorio - Exposiciones - Estudio de casos y retroalimentación de trabajos. (las soluciones deben estar amparadas por la normatividad vigente) Ley general de 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo teórico -Producción textual. -Análisis de datos. -Lectura de artículos científicos y/o documentos sugeridos -Acompañamiento grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de talleres grupales - Participación en el conversatorio - Evaluación de las Exposiciones - Valoración de las posibles soluciones a las situaciones presentadas en los casos estudiados. Asistencia, participación, responsabilidad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>educativa estratégica desde el Proyecto educativo institucional.</p> <p>a. Señas de identidad de la gestión educativa estratégica.</p> <p>b. Proyecto educativo Institucional</p> <p>c. Componentes de la gestión educativa estratégica.</p>	<p>educación 115 de 1994.</p>		
---	-------------------------------	--	--

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Video beam</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p>	<p>Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.</p>	<p>Cartulina, papel bond, marcadores, Cuaderno de campo,</p> <p>Bibliografía impresa y en digital.</p>

REFERENCIAS:

CÁSARES, SORIANO y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.

CASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.

CASTRO, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos [en línea] 2005, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de julio de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002> ISSN 0717-2141

DAVINI, M.C. (2008) METODOS DE ENSEÑANZA Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires – Argentina: Editorial Santillana.
<https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf>

De Zubiría Samper, Julián. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

DELORS, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe ala UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. [Documento en Línea]. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. Recuperado el: 10-03-2007.

DIAZ-BARRIGA, A. (2013) Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? En Revista *Profesorado* Vol, 17 N.3. España. 11-33.

ESCUADERO, J. y otros. (1999). Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum. Ed. Síntesis. Madrid.

PALACIOS, M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGOGICOS. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe Oficina Regional de Educación de UNESCO.

PERRENOUD, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. 5ta edición. Ediciones Grao. España.

PIMIENTA J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Ediciones.

Enlaces con documentos de interés.

Derechos Básicos del Aprendizaje

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf

Orientaciones Pedagógicas Básica Primaria

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf

Bibliografía complementaria:

GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_2.pdf

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20Estrat%C3%A9gica.pdf>

GUÍA 34. Autoevaluación y mejoramiento institucional.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

CIVICUS. Planificación estratégica. Disponible en :
<http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf>

Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. (2006) Metodología integrada para la planificación estratégica .Lima, Perú. Disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>
<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

3.3.2 UNIDAD No. 2. El Proceso Enseñanza Aprendizaje y su Gestión

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Planificar procesos de aula bajo y su gestión, para el relacionamiento pertinente de los propósitos, las competencias, los ejes temáticos y las acciones didácticas para asegurar el aprendizaje y garantizar una gestión de aula coherente.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las herramientas para el mejoramiento de la gestión escolar en los diferentes campos del proceso educativo colombiano tales como: la planeación y la evaluación. - Distingue las características de las diferentes dimensiones de la gestión escolar y describe las acciones que dan concreción a cada una de éstas en consonancia con la política de mejoramiento impulsada por el MEN para los establecimientos educativos. - Explica los principios básicos de la planeación educativa estratégica y didáctica en el marco de las políticas educativas actuales en educación. - Utiliza y valora la guía No. 34 Autoevaluación y mejoramiento institucional como un instrumento de apoyo a las Instituciones Educativas en sus procesos de mejoramiento y calidad educativa.

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>- La Educación en Colombia: Primera Infancia, Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Superior</p> <p>- Fundamentación legal en los diferentes niveles</p> <p>- Ruta de mejoramiento institucional: autoevaluación institucional. Guía 34.</p> <p>- Herramientas Didácticas para la dirección del aprendizaje en los diferentes niveles de educación en Colombia.</p>	<p>- Elaboración y presentación de ideogramas.</p> <p>- Ruta del Saber.</p> <p>- Análisis y estudio de caso.</p> <p>- Role play.</p> <p>- Taller grupal: Diseña acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación y planeación institucionales, considerando el marco normativo que lo rige.</p>	<p>- Rastreo teórico: ley general de educación, decreto 1860, lineamientos curriculares, DBA, estándares básicos de aprendizaje.</p> <p>- Lectura de la guía 34.</p> <p>- Revisión documental y análisis de programas o proyectos pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del ideograma que define el dominio sobre los fundamentos conceptuales a partir de la forma cómo el estudiante reflexiona y analiza las normas que respaldan la educación en Colombia. • Socialización de los casos estudiados. • Revisión de los talleres en clase señalados en la estrategia de trabajo presencial. • Socialización de programas o proyectos pedagógicos. • Asistencia, participación, responsabilidad.
--	---	---	--

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Video beam</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p>	<p>Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.</p> <p>Bases de datos.</p>	<p>Cartulina, papel bond, marcadores.</p> <p>Material bibliográfico recomendado y aportados por los participantes.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

REFERENCIAS:

CÁSARES, SORIANO y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.

CASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.

CASTRO, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos [en línea] 2005, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de julio de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002> ISSN 0717-2141

DAVINI, M.C. (2008) METODOS DE ENSEÑANZA Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires – Argentina: Editorial Santillana.
<https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ense3b1anza-davini.pdf>

De Zubiría Samper, Julián. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

DELORS, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe ala UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. [Documento en Línea]. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. Recuperado el: 10-03-2007.

DIAZ-BARRIGA, A. (2013) Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? En Revista *Profesorado* Vol, 17 N.3. España. 11-33.

ESCUADERO, J. y otros. (1999). Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum. Ed. Síntesis. Madrid.

PALACIOS, M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGOGICOS. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe Oficina Regional de Educación de UNESCO.

PERRENOUD, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. 5ta edición. Ediciones Grao. España.

PIMIENTA J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Ediciones.

Enlaces con documentos de interés.

Derechos Básicos del Aprendizaje

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf

Orientaciones Pedagógicas Básica Primaria

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf

Bibliografía complementaria:



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_2.pdf

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20Estrat%C3%A9gica.pdf>

GUÍA 34. Autoevaluación y mejoramiento institucional.

[CIVICUS. Planificación estratégica. Disponible en :](http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf)

<http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf>

Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. (2006) Metodología integrada para la planificación estratégica .Lima, Perú. Disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

3.3.3 UNIDAD No. 3 Orientación de Procesos Educativos

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Validar los procesos de planificación y orientación en escenarios prácticos, tomando cómo criterios la coherencia y pertinencia.	<ul style="list-style-type: none">✓ Define los criterios que validan la planeación y orientación de escenarios pedagógicos, con miras al aseguramiento de resultados de calidad.✓ Comprende las diferentes estrategias de enseñanza, metodologías, técnicas de planeación y evaluación estratégica como recursos para garantizar la mejora institucional.✓ Analiza los procesos y componentes que integran la dinámica y ejecución de la propuesta pedagógica de un establecimiento educativo.✓ Emplea estrategias que generen acciones de mejora con base en los resultados de la



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	evaluación del componente pedagógico del PEI, considerando el marco normativo que rige.
--	---

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Procesos pedagógicos: <p>Educación, enseñanza y aprendizaje, didáctica, evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias Didácticas: <p>La secuencia Didáctica El Proyecto de Aula Aprendizaje Basado en Problemas Trabajo colaborativo La Investigación en el Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestión pedagógica del PEI: <p>Modelo pedagógico, diseño curricular, plan de estudio, sistema de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Decreto 1860, decreto 1290, lineamiento, 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorio sobre pedagogía. Exposiciones: estrategias innovadoras en educación. Elaboración de Secuencias Didácticas. Retroalimentación de trabajos Trabajo de Campo Plan de Mejoramiento componente pedagógico. Puesta en Común Estrategias Didácticas (trabajo en equipo) 	<ul style="list-style-type: none"> Rastreo teórico. Lecturas de documentos Trabajo de Campo Grupal Consultas en la web. Trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de las Exposiciones Valoración secuencias didácticas. Valoración del trabajo colaborativo Asistencia, participación, responsabilidad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

estándares, DBA.			
---------------------	--	--	--

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam Computador Celular	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores. Material bibliográfico y digital.
REFERENCIAS:		
<p>CÁSARES, SORIANO y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.</p> <p>CASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.</p> <p>CASTRO, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos [en línea] 2005, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de julio de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002> ISSN 0717-2141</p> <p>DAVINI, M.C. (2008) METODOS DE ENSEÑANZA Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires – Argentina: Editorial Santillana. https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf</p> <p>De Zubiría Samper, Julián. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.</p> <p>DELORS, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe ala UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. [Documento en Línea]. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. Recuperado el: 10-03-2007.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DIAZ-BARRIGA, A. (2013) Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? En Revista *Profesorado* Vol, 17 N.3. España. 11-33.

ESCUADERO, J. y otros. (1999). Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum. Ed. Síntesis. Madrid.

PALACIOS, M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe Oficina Regional de Educación de UNESCO.

PERRENOUD, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. 5ta edición. Ediciones Grao. España.

PIMIENTA J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Ediciones.

Enlaces con documentos de interés.

Derechos Básicos del Aprendizaje

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf

Orientaciones Pedagógicas Básica Primaria

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf

Bibliografía complementaria:

GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_2.pdf

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20Estrat%C3%A9gica.pdf>

GUÍA 34. Autoevaluación y mejoramiento institucional.

[CIVICUS. Planificación estratégica. Disponible en :](http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf)

<http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf>

Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. (2006) Metodología integrada para la planificación estratégica .Lima, Perú. Disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04