



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**GESTIÓN COMUNITARIA Y CONFLICTO ESCOLAR**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional; de igual modo, un conocimiento sobre políticas públicas, movimientos sociales, Derechos Humanos, educación y género, factores asociados al proceso formativo, entre otros, entre otros, a través de los cuales pueda formular y hacer seguimiento a proyectos sociales y pedagógicos, como valor agregado de la interacción del aprendizaje.	
<b>2.2 PERFIL DE FORMACIÓN</b>	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

**3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA**

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	<b>Gestión Comunitaria y Conflicto Escolar</b>			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E ( ) M (X) D ( )
Nombre de la Asignatura: <b>Gestión Comunitaria y Conflicto escolar</b>	Horas de trabajo Presencial: 36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas: 108	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Electivas de Profundización				

**3.1 JUSTIFICACION**

Sin duda alguna que una de las funciones sustanciales del sistema escolar consiste en articular los procesos educativos y formativos; que si bien los mismos son establecidos por Ministerio de Educación Nacional, estos, necesitan de una lectura estructural de contexto, lo que implica una inmersión en las comunidades en doble vía, y con una clara intencionalidad como es la de construir tejido social y con ello tributar al ideal de ciudadano que contempla nuestra carta magna.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Es una tarea inconclusa la que se asume, es la oportunidad para la ruptura paradigmática de la corresponsabilidad: Escuela y familia, aliados claves para enfrentar situaciones que afectan a las dos grandes instituciones sociales, es momento de vincular a los actores del barrio en el que la I.E está inmersa, a los docentes y directivo para que asuman un nuevo rol: Liderazgo adaptativo para movilizar a todos sus integrantes en la configuración de mejores conflictos.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<b>Cognitiva:</b> capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.	Analizar las implicaciones de la gestión comunitaria en el Proyecto Educativo Institucional de las escuelas, para generar propuestas tendientes al fortalecimiento de las relaciones con el entorno buscando el bien común.
<b>Comunicativa:</b> capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad	
<b>Investigativa:</b> El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.	

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. El PEI como instrumento de planificación ante los nuevos desafíos convivenciales.	12	24
2. La Gestión Escolar. Aproximación conceptual.	12	24
3. La ciudadanía como clave comunitaria de la democratización.	12	24
Tiempo total	<b>36</b>	<b>72</b>

3.3.1 UNIDAD No 1. El PEI como instrumento de planificación ante los nuevos desafíos convivenciales	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Apropiar los fundamentos legales e institucionales del PEI en su componente de gestión comunitaria para el análisis de sus implicaciones al exterior e interior de las escuelas	1. Define las implicaciones del componente de gestión comunitaria para el ámbito educativo y su relación ante los nuevos códigos de conflicto en la escuela.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

		<p>2. Comprende el alcance del PEI como mediación entre la institución educativa y el resto de la comunidad.</p> <p>3. Analiza el PEI en el marco de garantizar la seguridad escolar y su relación con la comunidad.</p> <p>4. Comprende la dimensión comunitaria como una posibilidad de extensión de la misma escuela.</p>	
<b>3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>El PEI como instrumento de planificación ante los nuevos desafíos legales Ley 1620 Decreto 1421, Escuela de padres.</p> <p>La agenda mundial de educación 2030.</p> <p>La Unesco y los objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>La Declaración de Incheon.</p> <p>Marco de Acción de la Educación 2030.</p>	<p align="center">TALLER DE LECTURA</p> <p>En él se seleccionan lecturas y bajo una guía didáctica, se promueve la discusión a través de un Debate y se invita a los participantes a elaborar un breve ensayo final precedido de uno o dos borradores. Es muy útil en el eje de fundamentación pedagógica, por el impulso que da la a lectura y a la escritura, utilizando instrumentos previamente adquiridos, por ejemplo, la lógica de la conversación, la teoría de la argumentación u otros. Lo anterior permite:</p> <p>Comprobación de lectura</p>	<p>Lectura continua y sistemática por el módulo en curso.</p> <p>Selección de tesis o ideas centrales.</p> <p>Selección de ideas secundarias.</p> <p>Generación de comentarios críticos a partir de argumentos.</p> <p>Contrastación entre teoría y práctica.</p> <p>Desarrollo y entrega de productos en los tiempos acordados.</p>	<p>Relatorías por módulos.</p> <p>Participación argumentada.</p> <p>Análisis discursivo a partir de rubrica.</p> <p>Entrega de ensayos a título individual.</p> <p>Trabajo cooperativo en función al objeto de investigación tratado y sustentado en clases.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>Confrontación y lluvia de ideas.</p> <p>Análisis documental.</p> <p>Ilustraciones: Descriptivas, expresivas, construccionales, funcionales y arreglo de datos.</p> <p>Preguntas intercaladas.</p>		
--	--	--	--

**3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, video beam, portátil y/ o dispositivo por estudiante o grupo de estudiantes	Conectividad a Internet y acceso a fuentes de consulta (Bases de datos)	Fotocopias, marcadores de diversos colores, borrador para tablero acrílico.

**REFERENCIAS:**

*Gilda Aguilar Montoya DEL EXTERMINIO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA VISIÓN DESDE LA DISCAPACIDAD.* Departamento de Educación Especial / Ministerio de Educación Pública.

Duk, Cynthia, & Murillo, F. Javier. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 11-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011>

Figueroa, Gutiérrez y Velázquez. (2016). Estrategias de inclusión en contextos escolares.

[http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia de Buenas Practicas en Educacion Inclusiva\\_vOK.pdf](http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia de Buenas Practicas en Educacion Inclusiva_vOK.pdf)

<http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

<http://www.enredate.org/>

<http://aulainterultural.org/>

<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/atencion-a-la-diversidad>

[www.aulapt.org](http://www.aulapt.org)

[www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

[www.educatolerancia.com](http://www.educatolerancia.com)

[www.consortio-educacion-inclusiva.es](http://www.consortio-educacion-inclusiva.es)

**3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN**

**Unidad 2. La Gestión Escolar. Aproximación conceptual.**

<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Elaborar diagnósticos contextuales desde diversas dimensiones comunitarias que permitan la identificación de las necesidades de la comunidad y de la escuela.	1. Analiza desde la perspectiva del PEI, las nuevas exigencias a las comunidades educativas en los ámbitos A. Operativos. B. Actitudinales C. Paradigmático. 2. Comprende la lectura de contexto en el ámbito de la mitigación de los conflictos a partir de la dimensión organizacional del PEI. 3. Identifica la irrupción de manifestaciones de malestar entre los actores directamente involucrados en situaciones de abuso de poder desde los códigos semánticos. 4. Define las necesidades bajo un enfoque de bienestar subjetivo, para mitigar los conflictos a través de la articulación escuela y comunidad.

**3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>Dimensiones de la Gestión Comunitaria: Participación y convivencia.</p> <p>Prevención,</p> <p>Permanencia e inclusión.</p> <p>Proyección a la comunidad.</p>	<p><b>ANÁLISIS Y DEBATE</b></p> <p>Se generan espacios de discusión, argumentación y construcción colectiva en torno a los problemas que están siendo abordados en los procesos investigativos.</p> <p>Se fortalece el aprendizaje autónomo y activo desde la generación de capacidades para construir, transferir y socializar conocimiento en relación al proceso de investigación y sus múltiples implicaciones.</p> <p>Así mismo representa un espacio propicio para la validación de los avances del proceso.</p>	<p>Lectura continua y sistemática por el módulo en curso.</p> <p>Selección de tesis o ideas centrales.</p> <p>Selección de ideas secundarias.</p> <p>Generación de comentarios críticos a partir de argumentos.</p> <p>Contrastación entre teoría y práctica.</p> <p>Desarrollo y entrega de productos en los tiempos acordados.</p>	<p>Relatorías por módulos.</p> <p>Participación argumentada.</p> <p>Análisis discursivo a partir de rubrica.</p> <p>Entrega de ensayos a título individual.</p> <p>Trabajo cooperativo en función al objeto de investigación tratado y sustentado en clases.</p>
---	--	--	--

**3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador, vídeo beam, portátil y/ o dispositivo por estudiante o grupo de estudiantes.</p>	<p>Conectividad a Internet y acceso a fuentes de consulta (Bases de datos)</p>	<p>Fotocopias, marcadores de diversos colores, borrador para tablero acrílico.</p>
<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <p><a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html">https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html</a></p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

[http://www.uacya.uan.edu.mx/VI\\_CIAO/ponencias/3\\_investigacion/3\\_3.pdf](http://www.uacya.uan.edu.mx/VI_CIAO/ponencias/3_investigacion/3_3.pdf)

[http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2275/cap2\\_Política%20educativa%20en%20Colombia\\_Una%20mirada%20a%20la%20gestión%20comunitaria.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2275/cap2_Política%20educativa%20en%20Colombia_Una%20mirada%20a%20la%20gestión%20comunitaria.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

[http://biblioteca.proeibandes.org/wp-content/uploads/2016/11/13.Tesis\\_Carlos\\_Alta.pdf](http://biblioteca.proeibandes.org/wp-content/uploads/2016/11/13.Tesis_Carlos_Alta.pdf)

<https://felestudiantil.org/2016/12/la-gestion-comunitaria-proyecto-revolucionario-la-ensenanza-clave-libertaria/>





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.3.2 UNIDAD No. 3 La ciudadanía como clave comunitaria de la democratización</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
<p>Proponer alternativas y proyectos comunitarios que favorezcan la articulación escuela-comunidad y la solución de problemas que afectan esta relación como entorno principal para promover la convivencia y la paz.</p>	<p>Analiza el desafío de la calidad educativa continúa en el momento histórico del posconflicto que vive el país para responder a nuevos retos como el cierre de brechas.</p> <p>Describe propuestas que contribuya a formar buenos ciudadanos, resolver los conflictos pacíficamente, fortalecer la reflexión y el diálogo, así como estimular la sana convivencia.</p> <p>Identifica el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 como una hoja de ruta posible para avanzar, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias.</p> <p>Comprender las implicaciones de la educación bajo un enfoque de derecho.</p>

<b>3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>Marco de referencia para la elaboración del Plan Decenal de Educación.</p> <p>Situación actual de la educación en Colombia y las lecciones aprendidas durante 1995 - 2005 y 2006 - 2016.</p> <p>Los diez desafíos de la</p>	<p>TALLER DE LECTURA</p> <p>Plan de Desarrollo 2016-2026.</p> <p>Promoción de la discusión a través de un Debate y se invita a los participantes a elaborar un breve ensayo final precedido de uno o dos borradores. Es muy</p>	<p>Lectura continua y sistemática por el módulo en curso.</p> <p>Selección de tesis o ideas centrales.</p> <p>Selección de ideas secundarias.</p> <p>Generación de comentarios críticos a partir de argumentos.</p>	<p>Seminario francés</p> <p>Relatorías.</p> <p>Ensayos.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>educación en Colombia, establecidos a partir del Plan de Desarrollo 2016-2016</p> <p>La Educación bajo el enfoque de Derechos en Colombia.</p>	<p>útil en el eje de fundamentación pedagógica, por el impulso que da la a lectura y a la escritura, utilizando instrumentos previamente adquiridos, por ejemplo, la lógica de la conversación, la teoría de la argumentación u otros.</p>	<p>Contrastación entre teoría y práctica.</p> <p>Desarrollo y entrega de productos en los tiempos acordados.</p>	
---	--	--	--

**3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador, video beam, portátil y/ o dispositivo por estudiante o grupo de estudiantes</p>	<p>Conectividad a Internet y acceso a fuentes de consulta (Bases de datos)</p>	<p>Fotocopias, marcadores de diversos colores, borrador para tablero acrílico.</p>

**REFERENCIAS:**

[http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION\\_271117.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf)

ACNUDH (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Recuperado de: [http://www.ohchr.org/ SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR](http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR).

CEPAL, N. (2017). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Oportunidad para América Latina y El Caribe. Recuperado de: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/S1700334\\_es.pdf?sequence=10&isAllowed=y](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/S1700334_es.pdf?sequence=10&isAllowed=y).

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991). Consejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa. Imprenta Nacional. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

IDEP - INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO (2014).



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Derecho a la educación: el ser humano situado y diferenciado. Propuesta para la valoración del cumplimiento del derecho en los y las estudiantes en Colombia. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2017). Avance en la Construcción del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Versión 7. 2 de mayo de 2017

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2017). Cerrar las Brechas: El Mayor Desafío del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) para la Vigencia 2016-2026. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Bogotá.

NACIONES UNIDAS (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf> • NACIONES UNIDAS (2008). Objetivos de desarrollo del Milenio: Informe 2008. Recuperado de: [www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/MDG\\_Report\\_2008\\_SPANISH.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2008_SPANISH.pdf)

NORTH, D. (1990) "Institutions, Institutional Change and Economic Performance". Cambridge University Press. Cambridge.

OCDE (2016) La Educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación. Bogotá: MEN. EL CAMINO HACIA LA CALIDAD Y LA EQUIDAD plan nacional decenal de educación 2016 - 2026 plan nacional decenal de educación 2016 - 2026 EL CAMINO HACIA LA CALIDAD Y LA EQUIDAD 80

PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN - PNDE (2016) III Comisión Nacional de Seguimiento. Balance sobre la ejecución al Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación. Segunda Oportunidad Desaprovechada.

SEN, AMARTYA K (1999). Development as Freedom. Oxford: Oxford University Press; New York: Alfred Knopf.

TOMASEVSKI, KATARINA. (2004). Indicadores del derecho a la educación. Revista IIDH. Vol. 40.

TORRES, C. y PEDRAZA, M. (2013). Caminando el territorio desde la diversidad social, poblacional, territorial y cultural. El Consejo Territorial de Planeación Distrital, CTPD, piensa la ciudad en el año de la Planeación en Bogotá D.C. Bogotá: Consejo Territorial de Planeación. Universidad Nacional de Colombia. Secretaría Distrital de Planeación.

UNESCO (2000). Foro Mundial Sobre La Educación. Dakar, Senegal del 26 de abril al 28 de abril de 2000. Informe Final. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>

UNESCO (2015). La educación para todos 2000-2015. Logros y desafíos. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. París: Unesco 2015. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>

UNESCO (2014). Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Resumen. París, UNESCO.



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**