



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

## EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

|  |  |
|--|--|
| <b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>  |  |
| <b>1.1 MISION</b>  |  |
| <b>Misión Institucional</b>  | <b>Misión del Programa</b>   |
| La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.   | Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo. |
| <b>1.2 VISIÓN</b>  |  |
| <b>Visión Institucional</b>  | <b>Visión del Programa</b>   |
| La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.   | La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.                 |
| <b>1.3 VALORES</b>   |  |
| Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.  |  |
| <b>2. PERFILES</b>   |  |
| <b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>  |  |
| <p>El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.</p> <p>El profesor que oriente esta asignatura debe tener experiencia en auditorías internas y externas de calidad en educación y conocimientos en materia de certificación y acreditación de calidad educativa</p> |  |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

**3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA**

|   |                                 |                                    |                    |                             |
|---|---------------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Facultad: Ciencias Humanas y Sociales                                 | Programa: Maestría en Educación |                                    |                    |                             |
| Nivel de Formación:   | Técnico ( )                     | Tecnólogo ( )                      | Pregrado ( )       | Posgrado: E ( ) M (X) D ( ) |
| Nombre de la Asignatura:<br><b>Evaluación de la calidad educativa</b> | Horas de trabajo Presencial:36  | Horas de trabajo independiente: 72 | Total de horas:108 | Número de Créditos:3        |
| Código:   |                                 |                                    |                    |                             |
| <b>Área de formación:</b> Electivas de profundización                 |                                 |                                    |                    |                             |

**3.1 JUSTIFICACION**

La presenta asignatura en el programa de Maestría en Educación, se justifica ya que permitirá aproximarse a una concepción de calidad en el ámbito de los procesos educativos, desde la posibilidad de confrontar argumentos, articulando estilos de pensamiento y formas de actuación entre actores, procesos y contextos. Consecuentemente, la adscripción de la asignatura electiva de profundización al plan de estudio, resulta razonable por cuanto orienta la concepción, naturaleza y alcance de la calidad desde su evaluación en sus



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

dimensiones estructurales y funcionales, en el ámbito educativo y sus interrelaciones con los contextos de actuación e intervención de las comunidades educativas.

Con el desarrollo de la presente asignatura, los participantes internalizaran que una profundización en la evaluación de la calidad educativa, implica participar en la producción del conocimiento científico, garantizando su transferencia, a través de mecanismos de difusión, compartición y asimilación del conocimiento generados de las actividades de formación, lo que incidirá de forma directa en el mejoramiento continuo y en su desempeño.

Debido a ello, se considera relevante en este programa, porque es un espacio de discusión, que conduce la exploración, comprensión y acompañamiento entre motivaciones y expectativas, de manera tal que se conjugue lo científico con el saber pedagógico propio del participante y el contexto educativo de evaluado.

La asignatura electiva se justifica también, en atención a los postulados de la UNESCO, al asociar explícitamente la calidad educativa con los objetivos y metas de la educación desde diversas dimensiones de análisis, procesos de medición y estandarización, identificación de los cambios y mejoras necesarios. Consecuentemente, se asume una visión integrada e interdisciplinaria de la evaluación de la calidad educativa en todos los niveles educacionales.

**3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

| Competencias genéricas   | Competencia Específica   |
|--|--|
| <p><b>Cognitiva:</b> capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p><b>Comunicativa:</b> capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p><b>Socio afectiva:</b> capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p><b>Contextual:</b> capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p><b>Valorativa:</b> capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza</p> | <p>Diseñar propuestas investigativas y de intervención social, fundamentadas en la evaluación de la calidad educativa de las Instituciones, permitiendo el abordaje interdisciplinario de la realidad y sus problemas desde el contexto global hasta el local.</p> |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

|   |  |
|---|--|
| <p>de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p><b>Interpretativa:</b> Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p><b>Argumentativa:</b> capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p><b>Comunicativa:</b> capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> |  |
|---|--|

| 3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN   |                     |                              |
|--|---------------------|------------------------------|
| Unidades   | Horas presenciales: | Horas trabajo independiente: |
| 1. Mecanismos internacionales, nacionales y locales en la medición de la calidad Educativa | 12                  | 24                           |
| 2. Mediciones de la calidad educativa a nivel internacional, nacional y local              | 12                  | 24                           |
| 3. Procesos administrativos y curriculares en las organizaciones y calidad educativa       | 12                  | 24                           |
| Tiempo total   | <b>36</b>           | <b>72</b>                    |

| 3.3.1 UNIDAD No. 1<br>(Mecanismos internacionales, nacionales y locales en la medición de la calidad Educativa)                               |  |
|---|--|
| Elemento de Competencia   | Indicadores de desempeño   |
| Profundizar críticamente en el manejo teórico y empírico de los mecanismos internacionales, nacionales y locales en la medición de la calidad | 1. Analiza las conceptualizaciones básicas asociadas a procesos de evaluación de la calidad educativa. |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

|   |   |
|---|---|
| para tener un referente claro y pertinente. | <p>2. Compara procesos relacionales con los mecanismos internacionales, nacionales y locales en la evaluación de la calidad educativa.</p> <p>3. Evalúa, desde lo teórico y empírico, procesos de medición de la calidad en sus contextos educativos.</p> |
|---|---|

| <b>3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>CONTENIDOS</b>   | <b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>  | <b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>  | <b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>  |
| Conceptos básicos asociados a la evaluación de la calidad educativa   | <p>Desarrollo de acrósticos pedagógicos con los conceptos básicos sobre evaluación de la calidad educativa después de las lecturas sugeridas, retroalimentación y discusión.</p> <p>Socialización de las relatorias elaboradas con base en las lecturas propuestas con anterioridad.</p> | <p>Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>Trabajo en la plataforma Moodle</p> | <p>Valoración de los acrósticos pedagógicos y de la apropiación del contenido en la presentación.</p> <p>Evaluación de las relatorias</p> |
| Mecanismos, políticas, paradigmas, indicadores y estándares internacionales, nacionales y locales en la evaluación de la calidad educativa. | <p>Feria de internacional, nacional y local de la evaluación de la calidad educativa, con la exposición del tema a través de un stand evaluativo.</p> <p>Socialización de las relatorias elaboradas con base en las lecturas propuestas con anterioridad.</p>                            | <p>Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.</p>  | <p>Valoración de los stand y de la apropiación del contenido en la exposición del mismo</p> <p>Evaluación de las relatorias</p>           |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Procesos de medición de la calidad en diferentes contextos educativos (certificación y acreditación institucional)</p> | <p>Desarrollo de técnicas como entrevistas y observaciones en diferentes instituciones educativas, con la aplicación de instrumentos validados sobre procesos de medición de la calidad educativa.</p> <p>Presentación de los resultados y teorización ante los mismos.</p> <p>Socialización de las relatorias elaboradas con base en las lecturas propuestas con anterioridad.</p> | <p>Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.</p> | <p>Rúbrica para la valoración de las exposiciones de los resultados del diagnósticos y de su discusión</p> <p>Evaluación de las relatorias</p> |
|---|---|--|--|

| <p align="center"><b>3.3.1 UNIDAD No. 2</b><br/>Mediciones de la calidad educativa a nivel internacional, nacional y local</p>   |   |
|--|---|
| <b>Elemento de Competencia</b>   | <b>Indicadores de desempeño</b>   |
| <p>Analizar los resultados de las mediciones de la calidad educativa a nivel nacional y local para caracterizar el contexto y favorecer la toma de decisiones pertinentes.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los resultados de Colombia en las pruebas internacionales de calidad educativa y sus implicaciones</li> <li>2. Analiza los resultados de su institución en las pruebas del MEN para la medición de la calidad educativa.</li> <li>3. Elabora un plan de mejoramiento para fortalecer los procesos de calidad educativa, proponiendo nuevas estrategias de medición de la misma</li> </ol> |

| <p align="center"><b>3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p> |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
| <b>CONTENIDOS</b>   | <b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b> | <b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b> | <b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b> |
|   |   |  |                                |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Medición de la calidad educativa a nivel internacional y sus implicaciones en Colombia.</p>        | <p>Museo de las pruebas internacionales, organizado de manera creativa con base en las lecturas y análisis de resultados hechos previamente, recorrido por el museo.</p> <p>Socialización de las relatorias elaboradas con base en las lecturas propuestas con anterioridad.</p> | <p>Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>Trabajo en la plataforma Moodle</p> | <p>Valoración de la presentación en el museo y de la apropiación del contenido en la presentación.</p> <p>Evaluación de las relatorias</p> |
| <p>Medición de la calidad educativa a nivel de la educación básica, media y superior en Colombia.</p> | <p>Taller analítico de los resultados de la medición de la calidad educativa en Colombia a nivel de educación básica, media y superior, socialización y discusión</p> <p>Socialización de las relatorias elaboradas con base en las lecturas propuestas con anterioridad.</p>    | <p>Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.</p>  | <p>Valoración de los talleres y de la apropiación del contenido en la exposición del mismo</p> <p>Evaluación de las relatorias</p>         |
| <p>Procesos de mejora de la calidad educativa, sus implicaciones en la toma de decisiones</p>         | <p>Elaboración de un plan de mejoramiento frente a los análisis hechos sobre la evaluación de la calidad educativa.</p> <p>Socialización de las relatorias elaboradas con base en las lecturas propuestas con anterioridad.</p>  | <p>Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.</p>  | <p>Rúbrica para la valoración del plan de mejoramiento y de las propuestas presentadas.</p> <p>Evaluación de las relatorias</p>            |

**3.3.1 UNIDAD No. 3**

Procesos administrativos y curriculares en las organizaciones y calidad educativa



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

| Elemento de Competencia   | Indicadores de desempeño   |
|---|--|
| Gestionar los procesos administrativos y curriculares en las organizaciones educativas bajo los principios de eficacia, eficiencia y efectividad, con propuestas que favorezcan la calidad educativa desde su evaluación. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende las implicaciones de los proyectos educativos institucionales en los procesos de calidad educativa</li> <li>2. Analiza los procesos administrativos y curriculares de las instituciones y sus implicaciones en la calidad educativa.</li> <li>3. Elabora propuestas bajo los principios de eficacia, eficiencia y efectividad que favorecen la calidad educativa.</li> </ol> |

| 3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| CONTENIDOS  | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL  | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE   | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS  |
| Proyecto educativo Institucional PEI y calidad Educativa  | <p>Revisión y valoración de los PEI de las instituciones educativas focalizadas para tal fin, con base en un instrumento de medición, exposición y análisis teórico de resultados</p> <p>Socialización de las relatorias elaboradas con base en las lecturas propuestas con anterioridad.</p> | <p>Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>Trabajo en la plataforma Moodle</p> | <p>Valoración de las exposiciones y de la apropiación del contenido en la presentación.</p> <p>Evaluación de las relatorias</p>                  |
| Procesos administrativos y curriculares de las instituciones y sus implicaciones en la calidad educativa. | <p>Debate a partir de lecturas previas sobre los procesos administrativos y curriculares de las instituciones y sus implicaciones en la calidad educativa.</p>  | <p>Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento</p>   | <p>Valoración la participación en el debate y de la apropiación del contenido en la exposición del mismo</p> <p>Evaluación de las relatorias</p> |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Socialización de las relatorias elaboradas con base en las lecturas propuestas con anterioridad.   | crítico.  |   |
| Eficacia, eficiencia y efectividad en la generación de propuestas que favorecen la calidad educativa. | Laboratorio para la creación de propuestas innovadoras que favorezcan la calidad educativa a nivel institucional, regional y nacional. Sustentación de las mismas<br><br>Presentación de los resultados y teorización ante los mismos.<br><br>Socialización de las relatorias elaboradas con base en las lecturas propuestas con anterioridad. | Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico. | Rúbrica para la valoración de las propuestas y su sustentación.<br><br>Evaluación de las relatorias |

**3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

| <b>Equipos</b>                                  | <b>Herramientas</b>   | <b>Materiales</b>  |
|---|---|--|
| Computador, vídeo beam, memorias USB, parlantes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</li> <li>• Tablero</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Wifi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos especializados en el área</li> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Revista científicas especializadas</li> <li>• Videos</li> <li>• Recursos electrónicos</li> </ul> |

**REFERENCIAS:**

Acuña Bolívar, Cynthia (2014) Paola Diseño del sistema de gestión de calidad en el departamento de educación – Corporación educativa del prado Comfamiliar Atlántico, considerando las normas NTC 5555, NTC 5580, NTC 5581 y la ISO 9001 /-- Barranquilla, 114 p.p



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Anthony Robert (2008) Sistemas de control de gestión. Mc Graw Hill. 768 p.p

Blanco Miranda, Perla Isabel (2011) Proyecto Educativo Institucional PEI. : más que un documento, un compromiso social con la educación pública y privada del país /-- Barranquilla : Educosta 119 P.P

Criollo Cruz, Ian David (2017) Acreditación institucional y visibilidad de las instituciones de educación superior en el caribe colombiano /-- Barranquilla, 2017. 91 pp

Correa de Molina, Cecilia (2014) Administración estratégica y calidad integral de las instituciones educativas /-- Bogotá : Magisterio. 203 pp

De la Orden Hoz, A. (1997). Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 3(1-2), 1-28. Disponible en: [https://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1\\_2.htm](https://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_2.htm)

Kustija J, Somantri Y (2018) The Design of Mechatronics Simulator for Improving the Quality of Student Learning Course in Mechatronics. Disponible en: <http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/306/1/012063>. Rescatable desde Scopus <https://ezproxy.cuc.edu.co:2076/record/display.uri?eid=2-s2.0-85043335170&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=quality+educational&nlo=&nlr=&nls=&sid=580b8d00c3a80a96686e02acecd462de&sot=b&sdt=c-l&cluster=scoopenaccess%2c%22%22%2ct&sl=34&s=TITLE-ABS-KEY%28quality+educational%29&relpos=18&citeCnt=0&searchTerm=>

Lepeley María (2017) Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación. Mc Graw Hill.

Ley 30 de Diciembre de 1992 Ley de Educación Superior. [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)

Ley 115 de febrero (Ley General de Educación) [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 715 DE 2001 [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)  
Revisión de políticas nacionales. La educación en Colombia. [http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf).

Marín González, Freddy; Roa Gómez, Mayelin; García Peña, Leiber; Sánchez Montero, Edgardo. Evaluación institucional en escuela públicas de Barranquilla. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/915>

Marcellán, F. (2005). Criterios de garantía de calidad en educación superior: praxis europea. Educatio, 23, 15-32.

Mendes ,Luis; De Oliveira, Mónica; Das Neves Carlos (2018) A critical review of mobile learning integration in formal educational contexts. Disponible en: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-018-0091-4> Rescatable desde scopus: <https://ezproxy.cuc.edu.co:2076/record/display.uri?eid=2-s2.0->



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

85044121734&origin=resultslist&sort=plf-  
f&src=s&st1=quality+educational&st2=&sid=af4859172e38dec0f6912c24c82e634e&sot=b&sdt=b&sl=34&s=  
TITLE-ABS-KEY%28quality+educational%29&relpos=3&citeCnt=0&searchTerm=

Ministerio de Educación Nacional (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación, 22-33.

Munch Lourdes. Calidad y Mejora Continua. Principios para la competitividad y productividad. Trillas.

Murillo, F. y Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en américa latina revista iberoamericana de educación, 53, 97-120. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie53a05.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación, 22-33.

OREALC/UNESCO (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Chile: Salesianos Impresores S.A. Disponible en: [www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article4022](http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article4022)

La evaluación externa en seis países de América Latina : balances y retos. Universidad San Buenaventura. Colombia

Rodríguez, N. (s.f). Consideraciones acerca de la “consulta nacional sobre la calidad educativa. Disponible en: [saber.ucv.ve/bitstream/.../1/Consideraciones%20Consulta%20Calidad%202014.pdf](http://saber.ucv.ve/bitstream/.../1/Consideraciones%20Consulta%20Calidad%202014.pdf)

Schwartzman., S. (1998). La Calidad de la Educación Superior en América Latina. Disponible en: <http://www.schwartzman.org.br/simon/calidad.htm>

Ojeda Kelly y Romero Samara (2014): Plan de Mejoramiento y gestión participativa. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/499>

OREALC/UNESCO (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Chile: Salesianos Impresores S.A. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pdf>

Tafur Cabrera, Jorge; Beleño de Castro, Nina; Molina Padilla, Germán; Aponte Herrera, Laureano.: Calidad Educativa y Gestión Escolar. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/805>