



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asignatura: Didácticas de las ciencias sociales y naturales
Licenciatura en Educación Básica Primaria

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, a tecnología y la cultura.	Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
1.2 VISION	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
1.3 VALORES	
Excelencia Académica, Responsabilidad, Seriedad, Innovación y Desarrollo, Honestidad, Compromiso Social.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
Formador de profesionales Licenciados en Educación, o en las áreas de la educación, con posgrado en el campo de la educación, con un mínimo de tres años de experiencia en docencia universitaria, con competencias para el desempeño, orientación y mediación de conocimientos y experiencias significativas, para el desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos e investigativos pertinentes para la re-significación y auto gestión del acto educativo, la cualificación de la práctica	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

pedagógica y la comprensión de la complejidad e integralidad del ser humano
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN
El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Licenciatura en educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Didácticas de las Ciencias Sociales y Naturales Tipo: Teórico - Práctica	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 96	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Pedagógica		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACION
<p>Es necesario que, en el contexto educativo actual, las ciencias se enseñen a través del descubrimiento, la curiosidad, el asombro, saber histórico y provisional y no como saberes acabados y definitivos de tal forma que se haga participar a los estudiantes en el proceso de elaboración de conocimientos científicos con sus dudas e incertidumbres, lo que además requiere de ellos, una forma de abordar el aprendizaje como un proceso constructivo significativo y no repetitivo o reproductivo.</p> <p>Para el logro de lo anterior, se exige que se implementen nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje que optimice el aprendizaje de las ciencias naturales y sociales.</p> <p>A través de esta asignatura se posibilita afianzar la formación en procesos educativos e investigativos y se brinda a los docentes en formación las orientaciones necesarias para mejorar las prácticas pedagógicas con el fin de lograr que sus estudiantes construyan los aprendizajes requeridos para participar en sociedad.</p> <p>Así mismo se pretende que esta asignatura pueda consolidar cambios actitudinales, cognitivos y</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

procedimentales en los estudiantes a fin de que pueda comprender su relación con las ciencias como opción que favorezca el desarrollo de una cultura científica e integral. Es decir, que puedan plantearse alternativas como:

- * La introducción de conceptos de problema y de aprendizaje significativo como estructurantes del currículo y de renovadas estrategias didácticas.
- * Fortalecimiento del trabajo didáctico interdisciplinario y de la relación entre los distintos niveles de enseñanza.
- * Mejoramiento sustancial del trabajo de estudiantes y profesores y reorganización académica y curricular, especialmente en instituciones y programas dedicados a la formación de educadores.
- * Renovación de materiales didácticos.
- * Favorecer el desarrollo de las ciencias básicas, de la enseñanza de las ciencias y los aportes de la ciencia y la tecnología.

3.2 COMPETENCIAS POR DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento Cuantitativo • Lectura Crítica • Competencias Ciudadanas • Inglés • Comunicación Escrita 	Domina los saberes de las disciplinas de Ciencias Naturales y Sociales, desarrollando el pensamiento lógico, crítico y creativo que le permita reflexionar sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Qué son las ciencias sociales: fundamentos epistemológicos y qué son las ciencias naturales: fundamentos epistemológicos.	10	20
2. Estrategias didácticas de las ciencias sociales: desde los estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula.	19	38
3. Estrategias didácticas de las ciencias naturales desde los estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula.	19	38
	38	96

3.3.1 UNIDAD No. 1 LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS: FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Valora los aportes, el significado, la importancia y las implicaciones de las ciencias sociales y naturales para su formación como futuro docente para la aplicación en las prácticas de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los postulados teóricos de las Ciencias Sociales y las relaciona con el estudio del hombre en la sociedad. • Identifica los postulados epistemológicos de las Ciencias Naturales y los relaciona con el estudio de los fenómenos naturales. • Analiza los lineamientos nacionales y los estándares establecidos por el MEN para las áreas de ciencias Sociales y Naturales. • Establece semejanzas y diferencias en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Naturales.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Qué son las ciencias Sociales: Fundamentos conceptuales</p> <p>Ramas de las Ciencias Sociales.</p> <p>Qué son las ciencias Naturales: Fundamentos conceptuales.</p> <p>Estándares y lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales y naturales.</p>	<p>Lectura sobre: Qué son las ciencias sociales y las ramas de las ciencias sociales.</p> <p>Picnic literario: Didácticas de las Ciencias Sociales.</p> <p>Lectura: Qué son las Ciencias Naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los documentos asignados para Ciencias Sociales y Naturales. • Revisión de los documentos en la página del MEN (Estándares y lineamientos de las Ciencias Sociales y Naturales) • Lectura del informe de la UNESCO 2016: Sobre las Ciencias Sociales 	<p>Desarrollo de la guía de Las Ciencias Sociales y Naturales</p> <p>Creación del mapa conceptual, línea de tiempo y participación en la sustentación.</p> <p>Desarrollo de la exposición y argumentos de los estándares y lineamientos curriculares.</p> <p>Participación en el aula virtual.</p>

4. RECURSOS EDUCATIVOS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Portátil, Videobeam, cámara fotográfica y de video, Teléfono celular, fotocopiadora.	Internet, la plataforma virtual, Software, videos, películas, revistas, periódicos, libros, copias.	Memorias USB, Marcadores, tablero, lápices, hojas de block, libreta de campo, Cd, carpetas.

Referencias:

- Álvarez, J. M, Entender *la Didáctica, entender el Currículum*. Madrid. Miño y Dávila, 2001.
- Arias Diego, Enseñanza de las Ciencias Sociales, Edit. Magisterio 2005
- Caldarola, Gabriel, Didácticas de las Ciencias Sociales, Edit. Bonum, 2005
- Collado Silvia y Corraliza José, Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza, 2017.
- Escribano Alicia, El aprendizaje basado en problemas, 2015.
- Didácticas de las Ciencias Sociales, Ruiz Licera, 201, Ediciones modernas, 2016
- Didácticas de las Ciencias Sociales para la educación básica primaria, Alonso Arenal Sara, 2016.
- Domínguez María, Didácticas de las Ciencias Sociales para primaria, Edit. Pearson Educación, 2004
- Ministerio de Educación Nacional Lineamientos curriculares de ciencias naturales, 1997
- Ministerio de Educación nacional, Lineamientos de Ciencias Sociales,
- Méndez Pilar, Educación Medioambiental, 2010.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Estándares de competencias. República de Colombia, 2006
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Derechos Básicos de aprendizaje, 2017
- Ortiz Alexander, Enfoque y métodos de investigación en las Ciencias Sociales, 2015.
- Ticàrico Hugo, Didácticas de las Ciencias Naturales: Cómo aprender, ¿cómo enseñar?, 2005
- Veglia Silvia, Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo, Edt. Novedades Educativas. 2007

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128382>

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161207044933/InformeMundialSobreCienciasSociales.pdf>

<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/>

http://www.unesco.org/new/en/office-in-montevideo/about-this-office/single-view/news/the_value_of_water_on_the_sustainable_development_agenda/

<http://www.unesco.org/new/es/quito/natural-sciences/>

3.3.2 UNIDAD No. 2 LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DESDE LOS ESTANDARES Y LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES A LAS PRACTICAS DE AULA.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Describir las situaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales relacionándolas con el contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de las Ciencias Sociales como formadora de ciudadanos de mundo. • Analizar la propuesta de una estructura curricular dinámica para las ciencias Sociales que articula los momentos actuales • Describir las diversas didácticas para la enseñanza de las ciencias Sociales. • Preparar y simular clases de Ciencias Sociales para los grados de Educación Básica Primaria.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Crisis replanteamientos y nuevos retos de las Ciencias Sociales.</p> <p>Estructura curricular como conocimiento abierto en las ciencias sociales.</p> <p>Didácticas propias de las Ciencias Sociales:</p> <p>a- La pregunta problematizador a.</p> <p>b- Los ejes generadores y sus características</p> <p>c- Trabajo colaborativo</p> <p>d- Aprendizaje por proyectos</p> <p>e- La lúdica</p> <p>f- El trabajo de campo</p>	<p>Debate en clases sobre las características de las ciencias Sociales como formadora de ciudadanos de mundo. (Invitado especial)</p> <p>Presentación de una propuesta curricular articulando los momentos actuales.</p> <p>Simulación de clases, de acuerdo con las diversas didácticas de las Ciencias Sociales.</p> <p>Relatoría sobre el desarrollo de la unidad 2: La didáctica de las Ciencias Sociales: desde los estándares y los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los documentos y lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales. • Diseños curriculares con la articulación de los momentos actuales. • Preparación de las clases teniendo en cuenta las diversas estrategias didácticas para las ciencias Sociales. • Preparación de la relatoría sobre la unidad 2: La didáctica de las Ciencias Sociales: desde los 	<p>Desarrollo de la guía: La didáctica de las Ciencias Sociales: desde los estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula.</p> <p>Preparación, desarrollo y participación en el debate.</p> <p>Sustentación de la propuesta curricular articulando los momentos actuales.</p> <p>Sustentación de las simulaciones de las clases de acuerdo con las didácticas propuestas.</p> <p>Revisión y realimentación de las rutas didácticas.</p> <p>Relatoría: La</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>g- Enseñanza de la historia y las competencias ciudadanas.</p>	<p>lineamientos curriculares a las prácticas de aula.</p> <p>Presentación de conclusiones de la guía n 2: La didáctica de las Ciencias Sociales: desde los estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula.</p>	<p>estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la guía: La didáctica de las Ciencias Sociales: desde los estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula. 	<p>didáctica de las Ciencias Sociales: desde los estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula.</p> <p>Presentación del portafolio de evidencias.</p>
---	--	--	--

5. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador Portátil, Videobeam, Cámara fotográfica y de video, Teléfono celular, fotocopiadora.</p>	<p>Internet, la plataforma virtual, Software, videos, películas, revistas, periódicos, libros, copias.</p>	<p>Memorias USB, Marcadores, tablero, lápices, hojas de block, libreta de campo, Cd, carpetas.</p>
<p>Referencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Álvarez, J. M, Entender <i>la Didáctica, entender el Currículum</i>. Madrid. Miño y Dávila, 2001. ➤ Arias Diego, Enseñanza de las Ciencias Sociales, Edit. Magisterio 2005 ➤ Caldarola, Gabriel, Didácticas de las Ciencias Sociales, Edit. Bonum, 2005 ➤ Collado Silvia y Corraliza José, Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza, 2017. ➤ Escribano Alicia, El aprendizaje basado en problemas, 2015. ➤ Didácticas de las Ciencias Sociales, Ruiz Licera, 201, Ediciones modernas, 2016 ➤ Didácticas de las Ciencias Sociales para la educación básica primaria, Alonso Arenal Sara, 2016. ➤ Domínguez María, Didácticas de las Ciencias Sociales para primaria, Edit. Pearson Educación, 2004 ➤ Ministerio de Educación Nacional Lineamientos curriculares de ciencias naturales, 1997 ➤ Ministerio de Educación nacional, Lineamientos de Ciencias Sociales, ➤ Méndez Pilar, Educación Medioambiental, 2010. ➤ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Estándares de competencias. República de Colombia, 2006 ➤ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Derechos Básicos de aprendizaje, 2017 ➤ Ortiz Alexander, Enfoque y métodos de investigación en las Ciencias Sociales, 2015. ➤ Ticàrico Hugo, Didácticas de las Ciencias Naturales: Cómo aprender, ¿cómo enseñar?, 2005 		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

➤ Veglia Silvia, Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo, Edt. Novedades Educativas. 2007

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128382>

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161207044933/InformeMundialSobreCienciasSociales.pdf>

<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/>

http://www.unesco.org/new/en/office-in-montevideo/about-this-office/single-view/news/the_value_of_water_on_the_sustainable_development_agenda/

<http://www.unesco.org/new/es/quito/natural-sciences/>

3.3.1 UNIDAD No. LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES: DESDE LOS ESTANDARES Y LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES A LAS PRACTICAS DE AULA	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las situaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales, asumiendo el reto y desafío de construcción en las aulas del pensamiento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de las Ciencias Naturales en la construcción del pensamiento científico. • Analiza la propuesta pedagógica y didáctica de las Ciencias Naturales. • Describe la propuesta curricular de las Ciencias Naturales como formadora de ciencias desde los ejes generadores. • Elabora secuencias didácticas de acuerdo con las metodologías propias de las Ciencias Naturales.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Características de las Ciencias Naturales en la construcción del pensamiento científico.</p> <p>Pedagogía y didáctica de las Ciencias Naturales: Las preguntas es más importante que las respuestas.</p> <p>Ejes generadores de las Ciencias Naturales</p> <p>Propuesta curricular de las Ciencias Naturales.</p> <p>Formación en Ciencias: El desafío</p> <p>Metas a alcanzar en el programa de Ciencias Naturales en EBP.</p>	<p>Conversatorio sobre las características de las ciencias Naturales en la construcción del pensamiento científico.</p> <p>Exposición sobre las características pedagógicas y didácticas de las Ciencias Naturales.</p> <p>Diseño de rutas didácticas y simulaciones de clases, teniendo en cuenta las propuestas didácticas para las ciencias Naturales.</p> <p>Simulación de clases, de acuerdo con las diversas didácticas de las Ciencias Naturales que permitan forma el pensamiento científico.</p> <p>Galería: Metas a alcanzar en el programa de Ciencias Naturales en E.B.P.</p> <p>Relatoría sobre el desarrollo de la unidad 3: La didáctica de las Ciencias Naturales: desde los estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los documentos, lineamientos curriculares y estándares de las Ciencias Naturales. • Preparación de la exposición sobre las características pedagógicas y didácticas de las Ciencias Naturales. • Preparación de la propuesta curricular a partir de los ejes generadores de las Ciencias Naturales. • Preparación de rutas didácticas teniendo en cuenta las diversas estrategias para las ciencias Naturales. • Elaboración del stand de la galería sobre las metas a alcanzar en el programa de Ciencias Naturales en E.B.P. • Preparación de la relatoría sobre la unidad 3: La didáctica de las Ciencias Naturales: desde los estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula. • Desarrollo de la guía didáctica n 3: La didáctica de las Ciencias Naturales: desde los 	<p>Desarrollo de la guía: La didáctica de las Ciencias Naturales: desde los estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula.</p> <p>Preparación, desarrollo y participación del conversatorio para la construcción del pensamiento científico.</p> <p>Sustentación de la propuesta curricular articulando los ejes generadores.</p> <p>Sustentación de las simulaciones de las clases de acuerdo con las didácticas propuestas.</p> <p>Presentación del stand con las metas a alcanzar en el programa de Ciencias Naturales.</p> <p>Revisión y realimentación de las rutas didácticas.</p> <p>Relatoría de la unidad 3: La didáctica de las Ciencias Naturales: desde los estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula.</p> <p>Presentación del portafolio de evidencias</p>
--	--	---	---



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

		estándares y los lineamientos curriculares a las prácticas de aula.	
--	--	---	--

6. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos		Herramientas	Materiales
Computador Portátil, Videobeam, cámara fotográfica y de video, Teléfono celular, fotocopiadora.	Internet, la plataforma virtual, Software, videos, películas, revistas, periódicos, libros, copias.	Memorias USB, Marcadores, tablero, lápices, hojas de block, libreta de campo, Cd, carpetas.	

Referencias:

- Álvarez, J. M, *Entender la Didáctica, entender el Currículum*. Madrid. Miño y Dávila, 2001.
- Arias Diego, *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, Edit. Magisterio 2005
- Caldarola, Gabriel, *Didácticas de las Ciencias Sociales*, Edit. Bonum, 2005
- Collado Silvia y Corraliza José, *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza*, 2017.
- Escribano Alicia, *El aprendizaje basado en problemas*, 2015.
- *Didácticas de las Ciencias Sociales*, Ruiz Licera, 201, Ediciones modernas, 2016
- *Didácticas de las Ciencias Sociales para la educación básica primaria*, Alonso Arenal Sara, 2016.
- Domínguez María, *Didácticas de las Ciencias Sociales para primaria*, Edit. Pearson Educación, 2004
- Ministerio de Educación Nacional *Lineamientos curriculares de ciencias naturales*, 1997
- Ministerio de Educación nacional, *Lineamientos de Ciencias Sociales*,
- Méndez Pilar, *Educación Medioambiental*, 2010.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *Estándares de competencias*. República de Colombia, 2006
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *Derechos Básicos de aprendizaje*, 2017
- Ortiz Alexander, *Enfoque y métodos de investigación en las Ciencias Sociales*, 2015.
- Ticàrico Hugo, *Didácticas de las Ciencias Naturales: Cómo aprender, ¿cómo enseñar?*, 2005
- Veglia Silvia, *Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo*, Edt. Novedades Educativas. 2007

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128382>

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161207044933/InformeMundialSobreCienciasSociales.pdf>

<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

http://www.unesco.org/new/en/office-in-montevideo/about-this-office/single-view/news/the_value_of_water_on_the_sustainable_development_agenda/

<http://www.unesco.org/new/es/quito/natural-sciences/>