



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PROYECTO EDUCATIVO I

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados)	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional. En tal sentido, el docente de la Maestría en Educación, tiene una amplia experticia en la tarea investigativa y una sólida formación en los componentes epistemológicos -metodológicos-teórico y empírico del proceso de investigación. Por lo tanto, es un docente – investigador reconocido porque en su actuar pedagógico orienta la producción y transferencia de conocimiento desde la concepción, diseño y ejecución de proyectos de investigación de significativa pertinencia institucional y social, antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Proyecto educativo I	Horas de trabajo Presencial: 36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas: 108	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Investigativa				

3.1 JUSTIFICACION
<p>La adscripción de la asignatura Proyecto Educativo I en el Programa de Maestría de Educación, responde, a la necesidad de contribuir al desarrollo de competencias investigativas, que integren capacidades, destrezas, habilidades a desarrollar en el área educativa, para participar proactivamente en la descripción y análisis de los componentes estructurales y funcionales que fundamentan un propuesta de trabajo de grado en el ámbito socioeducativo con énfasis en el desarrollo de casos.</p> <p>En esta línea de pensamiento esta asignatura se justifica ya que permitirá aproximarse a una concepción propia de investigación científica desde la posibilidad de confrontar argumentos, articulando estilos de pensamiento y formas de actuación entre actores, procesos y contextos. Consecuentemente, la inclusión de la asignatura en el plan de estudio resulta razonable por cuanto orienta la concepción, naturaleza y alcance de los procesos de investigación, en sus dimensiones estructurales y funcionales, en el ámbito educativo y sus interrelaciones con los contextos de actuación e intervención de los participantes.</p> <p>Se aspira que con el desarrollo de la asignatura, los participantes internalizaran que el hacer investigativo, no solo implica participar en la producción del conocimiento científico en relación con los procesos pedagógicos, sino garantizar su transferencia, a través de mecanismos de difusión, asimilación y difusión del conocimiento, tanto del producto final como de los avances generados de otras actividades investigativas y de formación.</p> <p>Debido a ello, Proyecto educativo I se considera relevante en este programa de posgrado, concibiéndola como un espacio de discusión, que conduce a la exploración, comprensión y acompañamiento entre motivaciones y expectativas, de manera tal que se conjugue lo científico con el saber pedagógico propio del participante y el contexto educativo de intervención.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Seleccionar de estas competencias genéricas:</p> <p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe</p>	<p>Definir los elementos estructurales de un proceso de investigación científica para ser aplicados en el proceso de elaboración del Trabajo de Grado</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.

Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.

Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.

Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.

Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.

Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.

Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.

Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.	
---	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Unidad No. 1 Concepción e Importancia de la Investigación Científica	12	24
2. Unidad No. 2 Componentes Estructurales y Funcionales del Proceso de Investigación Científica.	12	24
3. Unidad No. 3 Sistematización de la situación problema.	12	24
Tiempo total	36	72

3.3.1 UNIDAD No. 1 Concepción e Importancia de la Investigación Científica	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Definir las etapas del proceso de investigación y los elementos constitutivos de cada una, para su pertinente apropiación	Conceptualiza el proceso de investigación científica. Explica la importancia de la investigación científica en el ámbito pedagógico. Analiza los enfoques y los tipos de investigación científica.

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Construcción del conocimiento científico. Abordaje del proceso de investigación científica en el ámbito pedagógico: Concepción, naturaleza, alcance e intencionalidades. Importancia. Perfil del Investigador. Ética del investigador. Definición de términos básicos asociados al proceso de investigación.</p>	<p>Presentación del programa y de los actores. Análisis y discusión de los conceptos previos de apoyo al desarrollo de la investigación. Seminario sobre la concepción e importancia de la investigación científica en el ámbito pedagógico: Exposición del docente. Análisis de las lecturas recomendadas sobre la investigación científica. Taller reflexivo: Construcción colectiva con base en preguntas generadoras. Socialización en plenaria.</p>	<p>Indagar acerca de los conceptos previos al estudio de la investigación. Consulta y lectura crítica sobre el proceso de investigación científica y el perfil y ética del investigador. Construir un mapa conceptual con los términos básicos.</p>	<p>Valoración de la participación en foros y diálogos reflexivos en el aula. Valoración del mapa conceptual construido. Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p>
---	--	---	---

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador	Memoria USB Software	Videos. Textos impresos y digitales



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Video beam	Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, repositorio de la CUC entre otras.	recomendados en la bibliografía. Revistas científicas
------------	---	--

Bibliografía básica

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bisquerra, A. (2004) *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Muralla. España.
- Bisquerra, A. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica*. España: CEAC educación
- Camacho, H. y Finol M. (2008). *El proceso de investigación Científica*. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.
- Canales, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- García Hanras, J., González, M. y Ballesteros, B, (2002). *Introducción a la Investigación en educación*. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Prentice-Hall
- Marín González, F. (2012): *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Maracaibo, Venezuela : Ediciones del Vicerrectorado Académico de LUZ.
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- Méndez, C. (2011). *Metodología*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Bibliografía complementaria

- Beyoda, I. J, (2005). *Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico sobre el Objeto y el Método Pedagógico*. Sexta edición. Colombia: Eco Ediciones.
- Bunge, M. (1981). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo XX.
- Padrón Guillen, J. (2007). *Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI*. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>
- Sabino, C. (2007). *El proceso de la Investigación*. Colombia: Editorial Cometa de Papel.
- Panqueva J. y Correa M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.
- Vargas Guillé, G. (2006). *Tratado de Epistemología*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Barranquilla.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Sitios Web</p> <p>http://padron.entretemas.com.ve/</p> <p>http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a1n3/1-3-6.pdf</p> <p>https://es.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion</p>

3.3.2 UNIDAD No. 2 Componentes Estructurales y Funcionales del Proceso de Investigación Científica	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Justificar problemas y demandas de conocimiento e innovación, en el proceso educativo, sus objetivos y delimitación, para responder a las dinámicas pedagógicas de los contextos.	<p>Analiza los componentes estructurales y funcionales del proceso de investigación científica en el ámbito pedagógico.</p> <p>Identifica problemáticas a abordar a través del proceso de investigación científica.</p> <p>Define aspectos formales de la presentación de trabajos escritos de investigación</p>

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Componentes estructurales y funcionales del proceso de investigación en el ámbito pedagógico y contextualizado en	Explicación didáctica del docente acerca de los componentes estructurales y funcionales del proceso de investigación	Investiga en la web y en la literatura especializada recomendada acerca de los componentes estructurales y funcionales del proceso	<p>Valoración en la participación de diálogos en el aula.</p> <p>Valoración en la participación del trabajo cooperativo en el aula.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>las ciencias humanas y sociales.</p> <p>Posible estructura de un protocolo de investigación.</p> <p>Normas APA</p>	<p>científica en el ámbito pedagógico.</p> <p>Trabajo cooperativo para la configuración de una aproximación al diseño de un protocolo de investigación en el ámbito pedagógico.</p> <p>Seminario de validación de avances de indagación por equipos de trabajo.</p> <p>Discusiones en plenaria</p>	<p>las vías aproximativas para la construcción de protocolos de investigación.</p> <p>Investiga en el contexto educativo las posibilidades que ofrece para la identificación de situaciones problematizadoras.</p> <p>Construye avances del protocolo de investigación</p>	<p>Valoración en las exposiciones sobre los avances de indagación: Componentes estructurales y funcionales del proceso de investigación en el ámbito pedagógico</p> <p>Validación colectiva desde una perspectiva constructivista de los avances de indagación presentados.</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p>
---	--	--	--

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Computador</p> <p>Video beam</p> <p>Parlantes</p>	<p>Memoria USB</p> <p>Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, entre otras.</p>	<p>Videos.</p> <p>Textos impresos y digitales.</p> <p>Revistas científicas</p>

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

sociales. Colombia: Universidad de los Andes. Editorial Norma.

Camacho, H. y Finol, M. (2008). El proceso de investigación Científica. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. 1era ed. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Fick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

García Hanras J., González M y Ballesteros B. (2002). Introducción a la Investigación en educación. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall.

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Martínez Miguel M. (2002). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México: Editorial Trillas.

Méndez, C. (2011). Metodología. Bogotá. Colombia: Mc Graw Hill.

Münch, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Tercera Edición. México: Trillas.

Sabino, C. (2007). El proceso de la Investigación. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Sandín Esteban, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: McGrawHill.

Bibliografía complementaria

Padrón, J. (2000). "La estructura de los procesos de investigación". Caracas Venezuela.

Universidad Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado.

Padrón Guillen, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Sitios Web

<http://padron.entretemas.com>

<https://prezi.com/nzjvh-v1sdeo/el-informe-final-es-un-documento-de-gran-importancia-pues-s/>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/8660>

3.3.3 UNIDAD No. 3 Sistematización de la situación problema.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Elaborar propuesta de investigación pertinentes, en el ámbito educativo, con miras a dar respuesta a las necesidades que surgen en las Instituciones	<p>Define la situación problema y la naturaleza, características de los elementos asociados al sistema de direccionamiento.</p> <p>Construye el sistema de objetivos de la investigación, justificación y delimitación de la investigación</p> <p>Diseña una aproximación a un protocolo de investigación.</p>

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Contexto situacional.</p> <p>Referentes de entrada</p> <p>Plano de la problematización.</p> <p>Direccionalidad, alcance y delimitación de la investigación.</p>	<p>Seminario sobre la sistematización de la situación problema. Explicación del docente.</p> <p>Taller para la construcción de la problemática y la selección de los objetivos.</p> <p>Socialización de la problematización, direccionalidad, alcance y delimitación de la investigación.</p>	<p>Investigar acerca de la situación problema a abordar y la direccionalidad del proceso de investigación.</p> <p>Consultar la web y bibliografía recomendada.</p> <p>Elaboración de informe.</p>	<p>Participación en el taller de sistematización de la situación problema.</p> <p>Presentación del planteamiento del problema y sistema de objetivos.</p> <p>Aplicación de rúbricas.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Video beam Parlantes	Memoria USB Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, entre otras.	Videos. Textos impresos y digitales. Revistas científicas
REFERENCIAS: Bibliografía básica: Bibliografía básica: Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla. Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia: Universidad de los Andes. Editorial Norma. Camacho, H. y Finol, M. (2008). El proceso de investigación Científica. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz. Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa. Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. 1era ed. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia. Fick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata. García Hanras J., González M y Ballesteros B. (2002). Introducción a la Investigación en educación. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall. McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Madrid: Pearson. Martínez Miguel M. (2002). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México: Editorial Trillas. Méndez, C. (2011). Metodología. Bogotá. Colombia: Mc Graw Hill.		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Münch, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Tercera Edición. México: Trillas.

Sabino, C. (2007). El proceso de la Investigación. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Sandín Esteban, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: McGrawHill.

Bibliografía complementaria

Padrón, J. (2000). "La estructura de los procesos de investigación". Caracas Venezuela.

Universidad Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado.

Padrón Guillen, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Sitios Web

<http://padron.entretemas.com>

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/8660>