



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Proyecto Educativo II

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<p>El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.</p> <p>El docente del programa es un profesional que reúne las siguientes características :</p> <p>Posee como mínimo estudios de maestría o doctorado en educación y/o área afines.</p> <p>Tiene en su haber una experiencia mínima de 3 años en educación superior con énfasis en la integración docencia - investigación.</p>	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Amplia experticia en la tarea investigativa y sólida formación en los componentes epistemológico – metodológicos, teórico y empírico del proceso de investigación.
 Es un docente cuyo perfil está centrado en competencias para la mediación didáctica orientadora de procesos de producción y transferencia de conocimiento desde la concepción, diseño y ejecución de proyectos de investigación de significativa pertinencia institucional y social.
 Es un docente – investigador reconocido que en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Proyecto Educativo II	Horas de trabajo Presencial: 36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas:108	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Investigación				



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.1 JUSTIFICACION

Relevancia y necesidad de la asignatura en la formación del Magister en Educación.

La inclusión de la unidad curricular “ Proyecto Educativo II” en el pensum de estudio responde entre otros, a los siguientes razonamientos: Fomentar la construcción de conocimiento pertinente e innovador en las ciencias educacionales; de este modo se contribuye al desarrollo de un perfil profesional centrado en competencias con énfasis en la investigación de la práctica educativa, que exprese capacidades, destrezas y habilidades en el estudiante de tal modo que pueda desarrollar dicha práctica con calidad y de acuerdo a las exigencias del entorno.

Esta perspectiva permite abordar la investigación desde la dialogicidad, articulando en forma sinérgica, conocimiento teórico, ideas, habilidades prácticas o acción de los docentes en formación y las demandas de los actores sociales y contextos, para hacer frente a este imperativo, la presente unidad curricular desencadena, experiencias procesos, contenidos y estrategias de investigación de la práctica educativa como un espacio socio-cognitivo interdisciplinario. Así mientras el estudiante se aproxima a una concepción propia y real de la investigación sobre su hacer y las posibilidades socioeducativas que se desprende de este, construye argumentos de naturaleza teórica, para ponerlos en práctica en su ámbito laboral, transitando un plano mental o del deber ser configurando posibilidades desde este, y conducirse al plano del ser o de la realidad práctica educativa para poder transformarla.

En atención a estos planteamientos el proceso de investigación debe fundamentarse o referenciar según sea la postura paradigmática asumida, un cuerpo de conocimiento teórico, coherente con la postura filosófica declarada, reconstruir la base histórica científica, establecer el hilo teórico conductor o teoría de entrada, los métodos que se privilegian y el diseño de secuencias operacionales derivadas de su episteme cónsonos con la visión propia de la configuración de la praxis educativa.

Finalmente la unidad curricular proyecto educativo II, coadyuva a que el estudiante participe en la consolidación de una cultura de investigación social como vía para el abordaje de los retos, así se generan en esta unidad curricular competencias de indagación de diversa índole en los maestrantes que posibilitan el establecimiento de relaciones sistemáticas e interdisciplinarias, con tendencia a la transdisciplinariedad con otros actores, instituciones y sectores de actividad distinta a la educativa, contribuyendo a prefigurar redes temáticas de apoyo y relaciones de cooperación con la universidad, la escuela, comunidad, gobierno y el sector productivo para la intervención social de la práctica educativa.

Esta perspectiva emerge desde la formación del estudiante con conciencia de agente de desarrollo en el campo socio-educativo, siendo necesario para ello la estructuración de capacidades así como también de una personalidad investigadora capaz de reconocer la exigencia contemporánea de integración del campo pedagógico educacional con los campos económico-ambiental-cultural-político y participar activamente en la construcción mancomunada de respuestas a los requerimientos socio educacionales a través de la



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

simbiosis con otras instituciones educativas, universitarias y de diferente finalidad que hacen vida en el ecosistema social en el cual se desarrolla su hacer educativo.

Desde estos planteamientos la presente unidad curricular posibilita que el participante de forma eficaz y eficiente comprenda, represente y redacte de forma coherente, la estructura teórica – conceptual como fundamento para desarrollar la investigación de la práctica educativa, generando el informe correspondiente de este componente teórico en la forma de un apartado o capítulo según sea el caso. La inclusión de la unidad curricular “Proyecto Educativo II” en el pensum de estudio responde, entre otros, a los siguientes razonamientos: Fomentar la construcción de conocimiento pertinente e innovador en las ciencias educacionales a partir la inclusión de la unidad curricular “Proyecto Educativo II” en el pensum de estudio de la Maestría en Educación, considerando la estructura de los procesos de investigación en las líneas desarrolladas a la vez que se contribuye al desarrollo de un perfil profesional centrado en el desarrollo de competencias en la investigación de la práctica educativa, que expresen capacidades, destrezas, habilidades a desarrollar en el estudiante.

Permite abordar la investigación de la praxis educativa desde la dialogicidad, articulando en forma sinérgica, ideas y acción de los actores sociales, contextos, procesos, contenidos y estrategias con tendencia a la emergencia de espacios socio-cognitivos interdisciplinarios. Así mientras el estudiante se aproxima a una concepción propia de la investigación de la práctica educativa, construye argumentos en la socialización de los avances del proceso de investigación en esta asignatura.

Todo proceso constructivo debe fundarse en un cuerpo de conocimiento teórico, en la postura filosófica asumida y su base histórica científica, el hilo teórico conductor o referencial de entrada, los métodos que se privilegian y el diseño de secuencias operacionales derivadas de los paradigmas y enfoques epistemológicos, cónsonos con la visión propia de la configuración de la práctica educativa.

Posibilidad de explorar, comprender, canalizar, acompañar y cristalizar las diferentes motivaciones y expectativas tanto académicas-científicas como en el ámbito de la educación en cuanto a la construcción de un proyecto de investigación, con una visión multinivel, relacional, integrada y complementaria del conocimiento.

Necesidad de que el participante continúe profundizando en el estudio de la investigación educativa, en el área socio –educativa iniciado en unidades curriculares pertenecientes al eje heurístico y de investigación, cursadas con anterioridad, así como en las unidades curriculares específicas del área de formación.

Necesidad de comprender la interrelación educación-práctica – investigación a través del desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje – asimilación – transformación que oriente en el participante el despliegue de habilidades y competencias centradas en la creatividad y la iniciativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p>	<p>Analizar tendencias, retos y compromisos de la investigación educativa, en la solución de problemáticas propias del sector, con miras a fundamentar su proyecto de trabajo de grado.</p>

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. El componente teórico tendencias, retos y problemas de la investigación educativa.	8	16
2. El Proceso de investigación en la forma del componente teórico: Estado del arte, fundamentos y sistemas de variables y estructuras categoriales de naturaleza teórica.	16	32
3. La consulta especializada, el meta-análisis y la historicidad de los fenómenos	12	24
Tiempo total	36	72

3.3.1 UNIDAD No. 1 El componente teórico tendencias, retos y problemas de la investigación educativa.	
El Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Identificar en el componente teórico tendencias, retos y problemas de investigación educativa a nivel local y global que permitan la conformación de una visión explicativa de los fundamentos teóricos que sustentan objeto de estudio.	<p>Definir las tendencias del conocimiento sobre el objeto de estudio y sus implicaciones en la investigación de la práctica educativa.</p> <p>Establecer los vacíos y brechas teóricas sobre el objeto de estudio y las necesidades de conocimiento teórico para abordar los problemas de investigación acerca de la práctica educativa a nivel local.</p> <p>Determinar los nudos explicativos o referentes históricos científicos de la práctica educativa, atendiendo a las características de la situación de estudio o área de interés, a la evolución del conocimiento científico y al horizonte de pre-comprensión establecido en la unidad curricular proyecto educativo.</p> <p>Diagramar las interrelaciones teóricas que permiten conformar la visión explicativa o referencial del objeto de estudio</p>

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	PRESENCIAL	INDEPENDIENTE	
<p><i>El componente teórico y su lógica sistémica.</i></p> <p><i>Definición de la, tipos de teorías, el corpus teórico, la teoría como producto y su importancia en la evolución del conocimiento.</i></p> <p><i>Estudios previos y antecedentes de investigación.</i></p> <p><i>Los fundamentos teórico- conceptuales como sustento para para la explicación/ comprensión del objeto de estudio o fenómeno socioeducativo, sus brechas y vacíos explicativos</i></p> <p><i>El significado conceptual atribuido por el investigador a las variables y categorías de estudio, su representación discursiva y diagramática.</i></p>	<p><i>Negociación del plan para el éxito</i></p> <p><i>Análisis de documentos en equipo mediante lectura crítica comentada</i></p> <p><i>Conversatorios</i></p> <p><i>Disertaciones</i></p> <p><i>Seminario-taller Fundamentos generales del componente teórico.</i></p> <p><i>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales.</i></p> <p><i>Papeles de trabajo.</i></p> <p><i>Exposición-socialización del sistema teórico aproximado.</i></p> <p><i>Plenaria</i></p>	<p><i>Análisis y discusión del temario</i></p> <p><i>Trabajo en equipo cooperativo.</i></p> <p><i>Consulta de fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con el proyecto de grado.</i></p> <p><i>Discusión analítica y crítica de las teorías.</i></p> <p><i>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre las brechas y vacíos del conocimiento y las implicaciones de las teorías socioeducativas respecto al objeto de estudio.</i></p> <p><i>Asesoría on line.</i></p> <p><i>Diseño de diapositivas y diagramación de los nudos explicativos y relaciones teóricas del objeto de estudio</i></p>	<p><i>Elaboración y discusión de resúmenes escritos sobre contenidos del temario.</i></p> <p><i>Participación productiva en discusiones socializadas</i></p> <p><i>Socialización de avances de indagación del trabajo final.</i></p> <p><i>Exposición del temario y sobre los avances del sistema teórico.</i></p> <p><i>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</i></p> <p><i>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</i></p> <p><i>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</i></p> <p><i>Ponderación: 30%</i></p>

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Equipo de Proyección y computador.	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WOS, Scielo, Science Direct)	Plan de asignatura. Instructivo para el seminario - taller
Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.	Tablero	Presentaciones audiovisuales digitalizadas.
Equipo de computación de los laboratorios institucionales.	Marcadores	Bibliografía en físico y digital. Recursos electrónicos.
Otros equipos tecnológicos	Wifi	Rúbricas Materiales impresos.

REFERENCIAS:

Bisquerra, A. (2004) Metodología de la Investigación Educativa... Editorial Muralla. España.

Bisquerra, A. (2000). Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica. España: CEAC educación

Beyoda, I. J. (2005). Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico sobre el Objeto y el Método Pedagógico. Sexta edición. Colombia: Eco Ediciones.

Bunge, M. (1981). La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo XX.

Camacho, H. y Finol M. (2008). El proceso de investigación Científica. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Darlaston-Jones, Dawn. (2007) Making connections: The relationship between epistemology and research methods. The Australian Community Psychologist. Epistemology and method. Volume 19 No 1. University of Notre Dame, Australia.

García Hanras, J., González, M. y Ballesteros, B, (2002). Introducción a la Investigación en educación. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

Horkheimer, M. (2000) Teoría tradicional y teoría crítica. Ediciones Paidós Iberica España.

Kerlinger, F. N. (1981b). Enfoque conceptual de la investigación. Interamericana. México

Marín González, F. (2012): Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria. Maracaibo, Venezuela: Ediciones del Vicerrectorado Académico de LUZ.

Martínez, M. (2004) Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Méndez, C. (2011). Metodología. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Padrón Guillen, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Sabino, C. (2007). El proceso de la Investigación. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Scotland J (2012). Exploring the Philosophical Underpinnings of Research: Relating Ontology and Epistemology to the Methodology and Methods of the Scientific, Interpretive, and Critical Research Paradigms English Language Teaching; Vol. 5, No. 9; ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750. Published by Canadian Center of Science and Education.

Vargas Guillé, G. (2006). Tratado de Epistemología. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Barranquilla. Cuadernos de Investigación

Vaillant, Denise. (2013) Cuadernos de Investigación Educativa. Publicación anual del Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay Vol. 4 N° 19.

Wolktt, H. (2003) Mejorar la escritura de la investigación educativa. CONTUS, Antioquia, Colombia

Yuni J Y Urbano C (2005) Mapas y herramientas para conocer la escuela investigación etnográfica investigación acción .Editorial Brujas Argentina.

Sitios Web

<http://padron.entretemas.com/ve/>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a1n3/1-3-6.pdf>

<https://es.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>

3.3.2 UNIDAD No. 2. El Proceso de investigación en la forma del componente teórico.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Definir la concepción e importancia de los procesos de investigación en el campo pedagógico, para asumir su postura y compromiso frente a los contextos institucionales.	<p>Conceptualizar los elementos del componentes teórico a saber: Estado del arte, teorías de entrada, bases y fundamentos teóricos, bases legales, sistemas de variables y /o categorías.</p> <p>Configurar las interrelaciones teóricas pertinentes</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>para explicar o comprender el objeto de estudio así como la estructura del sistema teórico, atendiendo a la naturaleza del objeto de estudio, evolución del conocimiento, paradigma, las teorías de entrada y los objetivos o propósitos.</p> <p>Elaborar un informe escrito que comprenda una aproximación al sistema teórico.</p> <p>Diseñar diapositivas con la representación diagramática del sistema teórico y sus interrelaciones teóricas que permiten conformar la visión explicativa o referencial del objeto de estudio.</p>
--	--

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><i>La estructura del componente teórico.</i></p> <p><i>El Estado del arte, teorías de entrada, bases y fundamentos teóricos.</i></p> <p><i>Bases legales, sistemas de variables y estructuras teóricas categoriales.</i></p> <p><i>Las interrelaciones teóricas pertinentes para explicar o comprender el objeto de estudio.</i></p> <p><i>La evolución del conocimiento y los bloques o apartados</i></p>	<p><i>Explicación didáctica del docente acerca del componente teórico y sus fundamentos, las teorías, el corpus teórico, los fundamentos legales, la sistematización de las variables y la estructuración categorial.</i></p> <p><i>Trabajo cooperativo para la configuración del sistema teórico.</i></p> <p><i>Seminario de validación de avances de indagación por equipos de trabajo.</i></p> <p><i>Exposición de los avances.</i></p>	<p><i>El estudiante:</i></p> <p><i>Investiga en la web y en la literatura especializada recomendada acerca de las vías aproximativas para la construcción del sistema teórico.</i></p> <p><i>Construye avances sobre las interrelaciones del componente teórico.</i></p> <p><i>Diseña diapositivas sobre la representación gráfica del sistema teórico como un todo interrelacionado.</i></p> <p><i>Elabora un informe del avance del componente teórico.</i></p>	<p><i>Elaboración de las listas y alertas realizadas en la base de datos especializadas.</i></p> <p><i>Construcción y avances sobre las interrelaciones del componente teórico.</i></p> <p><i>Diseño de diapositivas sobre la representación gráfica del sistema teórico como un todo interrelacionado.</i></p> <p><i>Elaboración de un informe del avance del componente teórico.</i></p> <p><i>Exposición de los estudiantes o participantes de la maestría sobre los</i></p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>teóricos.</p> <p><i>El paradigma, las teorías de entrada y los objetivos o propósitos como aspectos claves en el hilo conductor teórico.</i></p> <p><i>El informe escrito como una aproximación al sistema teórico.</i></p> <p><i>La representación diagramática del sistema teórico y sus interrelaciones teóricas.</i></p> <p><i>La visión explicativa o referencial del objeto de estudio</i></p>		<p><i>Planifica y organiza Exposición sobre los avances de la investigación</i></p>	<p><i>avances de la investigación</i></p>
---	--	---	---

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a los talleres.</p>	<p>USB Software</p> <p>Consultas en línea a base de datos.</p>	<p>Instructivos y rubricas.</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Bibliografía en físico y digital</p>
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.</p> <p>Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia: Universidad de los Andes. Editorial Norma.</p> <p>Camacho, H. y Finol, M. (2008). El proceso de investigación Científica. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. 1era ed. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Fick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

García Hanras J., González M y Ballesteros B. (2002). Introducción a la Investigación en educación. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall.

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Martínez Míguez, M. (2002). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México: Editorial Trillas.

Méndez, C. (2011). Metodología. Bogotá. Colombia: Mc Graw Hill.

Münch, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y Técnicas de Investigación. Tercera Edición. México: Trillas.

Sabino, C. (2007). El proceso de la Investigación. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Sandín Esteban, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: McGrawHill.

Padrón, J. (2000). “La estructura de los procesos de investigación”. Caracas Venezuela. Universidad Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado.

Padrón Guillen, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Sitios Web

<http://padron.entretemas.com>

<https://prezi.com/nzjvh-v1sdeo/el-informe-final-es-un-documento-de-gran-importancia-pues-s/>

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/8660>

3.3.3 UNIDAD No. 3 La consulta especializada, y la historicidad del tema de interés.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Integrar el marco referencial del trabajo de grado, en el que se incluye: Estado del Arte, Teorías de entrada, marco normativo y conceptos básico, para	Definir de forma integrada e interrelacionada los constructos y categorías asociadas a los hechos o hallazgos significativos o a la historicidad del objeto



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>fundamentar científicamente su objeto de estudio</p>	<p>de estudio de acuerdo a la episteme de la investigación.</p> <p>Analizar los criterios de inclusión y exclusión de los datos, hallazgos y a la historicidad del objeto de estudio relacionados con la investigación de la práctica educativa.</p> <p>Diagramar el estado del arte o arqueología del conocimiento sobre la práctica educativa, haciendo énfasis en el conocimiento relevante y significativo construido, así como los vacíos o lagunas que requieren su abordaje.</p> <p>Representar en una línea de tiempo o mapa de conocimiento de tipo cronológico la evolución teórica del objeto de estudio, su avance respecto al correlato empírico o hallazgos y los requerimientos de conocimiento previa contrastación teórica del estado del arte.</p>
---	--

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><i>Definición de las principales categorías de estudio y variables. Su evolución e historicidad.</i></p> <p><i>Concepción, naturaleza y alcance de la construcción teórica.</i></p> <p><i>El estado del arte o arqueología del conocimiento sobre la práctica educativa.</i></p> <p><i>La interrelación teórica</i></p>	<p><i>Sesiones tipo seminario – taller.</i></p> <p><i>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</i></p> <p><i>Elaboración y discusión de resúmenes.</i></p> <p><i>Trabajo en equipo.</i></p> <p><i>Desarrollo de Talleres de profundización y análisis.</i></p> <p><i>Interacción con expertos.</i></p>	<p>Trabajo en equipo cooperativo.</p> <p>Consulta de fuentes. Lectura y discusión analítica y crítica.</p> <p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia de la difusión y divulgación del conocimiento científico en el ámbito educativo.</p> <p>Videos foros – Asesoría on line</p>	<p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Socialización del esbozo de su artículo de investigación.</p> <p>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</p> <p>Asistencia, puntualidad, participación y aportes.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p><i>como conocimiento relevante y significativo en la investigación.</i></p> <p><i>El correlato empírico o el campo de los hechos a los cuales se refiere la teoría.</i></p> <p><i>Los vacíos o lagunas de conocimiento, y su impacto en la evolución de las teorías.</i></p> <p><i>La línea de tiempo y los mapas de conocimiento de tipo cronológico como herramienta para representar la evolución teórica del objeto de estudio.</i></p> <p><i>La contrastación y validación teórica del estado del arte.</i></p>	<p><i>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</i></p> <p><i>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</i></p> <p><i>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales.</i></p> <p><i>Sesiones plenarias, simposio</i></p>	<p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas, así como al repositorio institucional.</p>	
---	--	---	--

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<p>Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direc, repositorio institucional)</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Wifi.</p>	<p>Instructivo para el seminario - taller</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Videos</p> <p>Bibliografía en físico y digital.</p> <p>Recursos electrónicos.</p>
REFERENCIAS:		
<p>Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Banchs, Maria (1994): Decosntruendo una deconstrucción: Lectura de Ian Parker (1989) a la luz de los criterios de Parker y Shotter (1990). Papers on Social Representations. Vol. 3 (1). Pp. 1-22. Documento disponible en: http://www.psr.jku.at/PSR1994/3_1994Banch.pdf

Belcher L (2010). Como escribir un artículo académico en 12 semanas: guía para publicar con éxito. Flasco. México DF.

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación : administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquera (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquera>

Botella, Juan; Zamora, Ángela. (2017). EL META-ANÁLISIS: UNA METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Educación XX1, [S.l.], v. 20, n. 2, mayo. ISSN 2174-5374. Disponible en: <<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19030/15885>>. Fecha de acceso: 30 abr. 2019 doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.19030>.

Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Corredor, Nelson y Socorro, María (2014): Impacto de las tecnologías de información y comunicación en la divulgación del conocimiento científico. Revista del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. Barquisimeto. Lara. Venezuela. Año 2 N 2.

Day R (2005) Como escribir y publicar trabajos científicos. Disponible en: <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/Comoescribirypublicar.pdf>

Dominguez, Ileana (2011): Un Modelo Didáctico para la Orientación del Proceso de Construcción de Textos Escritos. Revista Científica- Metodológica. N° 42.

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Márquez- Fernández, A (2001). . La ética del investigador frente a la producción y difusión del conocimiento científico. Revista Venezolana de Gerencia. Año 6. N°.16. Universidad del Zulia.

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/Marradi-A-Archenti-N-Piovani-J-2007-Metodologia-de-las-ciencias-sociales-scan>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México: Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed.pdf

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>

Muñoz José, Quintero C. Josefina y Raúl Munévar (2001). “Como desarrollar competencias investigativas en educación”. Colombia. Editorial Magisterio.

Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid. 451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992. 245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Romo Santos, Manuela (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p

Wolcott, Harry F. (2006). “Mejorar la escritura de la investigación cualitativa”, Medellín Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.