

**CREACIÓN DE UN PROGRAMA INNOVADOR BÁSADO EN EL METODO
TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**

MARYURIS BOLAÑO GUERRERO

LAURA DANIELA TRUJILLO ALVAREZ



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

BARRANQUILLA

2021

**CREACIÓN DE UN PROGRAMA INNOVADOR BASADO EN EL METODO
TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**

MARYURIS BOLAÑO GUERRERO

LAURA DANIELA TRUJILLO ALVAREZ

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria

Asesor:

YIRA HERNÁNDEZ PÉREZ



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

BARRANQUILLA

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Dios por ser mi pilar fundamental, acompañante principal del proceso, ser mi fortaleza y el potenciador de las habilidades desarrolladas y requeridas en el proyecto y proceso de formación personal, intelectual y profesional.

A mi familia que siempre me ha apoyado y estado presente en cada situación vivida durante la planeación, ejecución y culminación del presente trabajo, siendo ellos los más grandes admiradores de mi formación profesional.

A las personas que siempre estuvieron presentes para motivar y afianzar mis destrezas, siendo el confort emocional e intelectual durante el paso de la investigación.

Maryuris Bolaño Guerrero

Dedicatoria

Principalmente agradezco a Dios por haberme dado la sabiduría para culminar este trabajo de grado.

A mi madre por siempre estar junto a mí y acompañarme en este proceso que para mí es importante, y así mismo haberme brindado apoyo cuando siempre lo necesité.

A mi padre, por siempre estar junto a mí, y siempre brindarme la mejor ayuda de todas.

Y a todas las personas que hicieron parte de este proceso, tanto como maestros, amigos y familiares, agradecida estoy por brindarme su apoyo cuando lo necesite.

Laura Daniela Trujillo Álvarez

Agradecimientos

En primer lugar, se agradece a *Dios* por ser el guía de nuestro proceso de formación personal y laboral, por brindarnos la oportunidad de hacer parte de una institución que potencia todas nuestras habilidades como docentes en formación.

En segundo lugar, agradecemos a nuestras *familias* por acompañarnos y apoyarnos indispensablemente en todo nuestro proceso formativo integral.

En tercer lugar, pero no menos importante, agradecemos de corazón a todos los docentes *Ana Milena Guzmán Valeta* y *Dairo Orozco Molina* que hicieron parte de una retroalimentación constante en el proceso de desarrollo de este trabajo investigativo.

Finalmente, pero no menos importante, se agradece de corazón a nuestra tutora *Yira Hernández Pérez* quien acompañó la producción y finalización de este trabajo de grado.

Resumen

Este estudio muestra las incidencias en la enseñanza de la lengua extranjera inglés y como esta se favorece a través de la aplicación de un programa innovador basado en el método total physical response (TPR), así mismo se fundamenta en un paradigma interpretativo, un enfoque introspectivo vivencial, por otro lado un enfoque investigativo cualitativo, además esta investigación se sustenta bajo el método de investigación método investigación – acción (IA), esta se llevó acabo en la Institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Sabanagrande, Atlántico; Se aplicaron instrumentos tales como un análisis documental, así también una entrevista a las docentes de Primer 1° grado, las cuales arrojaron resultados favorables para una aplicación futura del programa innovador basado en el método Total Physical Response (TPR), de tal manera esta propuesta se ajusta a las necesidades académicas y los recursos con respecto a la lengua extranjera inglés.

Palabras clave: Lengua extranjera inglés, Programa innovador, Método total Physical response (TPR)

Abstract

This study shows the incidences in the teaching of the English foreign language and how this is favored through the application of an innovative program based on the total physical response (TPR) method, it is also based on an interpretive paradigm, an introspective approach Experiential, on the other hand, a qualitative research approach, in addition this research is based on the method action research (AR), this was carried out at the Policarpa Salavarrieta educational institution in the municipality of Sabanagrande, Atlántico; Instruments such as a documentary analysis were applied, as well as an interview with the 1st grade teachers, which yielded favorable results for a future application of the innovative program based on the Total Physical Response (TPR) method. Adjusts to academic needs and resources regarding the English foreign language.

Keywords: English foreign language, Innovative program Total physical response (TPR) method

Contenido

Lista de tablas	11
Lista de figuras.....	12
Introducción	14
CAPITULO I.....	17
1. Planteamiento del problema	17
1.1 Formulación del problema.	17
1.2 Pregunta del problema.....	22
1.3 Objetivos.....	23
1.3.1 Objetivo general	23
1.3.2 Objetivos específicos.....	23
1.4 Justificación.....	24
1.5 Delimitación	27
CAPÍTULO II:.....	29
2.1 Estado de arte.....	29
2. 2 Marco teórico	41
2.2.1 Consideraciones teóricas del aprendizaje de la L.E inglés.....	42
2.2.2 Consideraciones teóricas de un programa innovador.....	44
2.2.3 Método para el aprendizaje de L.E. Inglés, Total Physical Response (TPR).	46
2.3 Marco conceptual.....	49
2.3.1 Plan de estudio.....	49
2.3.2 Innovación.....	49
2.3.3 Lengua Extranjera Ingles.....	50
2.3.4 Currículo.....	51
Capitulo III	52
3. Marco metodológico.....	53
3.1 Paradigma de investigación	54
3.2 Enfoque epistemológico.	55
3.3 Tipo de investigación.....	56
3.3.1 Método.	57
3.4 Instrumentos	58

	10
3.4 Validez de los instrumentos.....	61
3.6 Población.....	64
3.7 Muestra.....	64
CAPITULO IV.....	72
4. Programa Innovador.....	72
4.1 Aspectos generales del programa innovador.....	72
4.2 Introducción del programa.....	72
Objetivo general:.....	74
Objetivos específicos:.....	74
4.4 Justificación del programa.....	74
4.5 Marco teórico.....	76
4.7 Diseño de las sesiones del programa.....	78
Capítulo V: Resultados.....	89
5.1 Análisis de resultados.....	89
5.1.1 Observación directa.....	89
5.2 Entrevista aplicada a los docentes.....	90
5.2 Conclusiones.....	95
5.3 Recomendaciones.....	97
5.4 Referencias.....	99
Anexos.....	104

Lista de tablas

Tabla 1: Variable de Investigación (definición operacional).....	67
Tabla 2: Unidad didáctica 1.....	79
Tabla 3: Unidad didáctica 1.....	80
Tabla 4: Unidad didáctica 3.....	81
Tabla 5: Unidad didáctica 4.....	82
Tabla 6: Unidad didáctica 5.....	83
Tabla 7: Unidad temática 6.....	84
Tabla 8: Unidad didáctica 7.....	84
Tabla 9: Unidad didáctica 8.....	85
Tabla 10: Unidad didáctica 9.....	87
Tabla 11: Unidad temática 10.....	¡Error! Marcador no definido.

Lista de figuras

Figura 1: Medición de Inglés según los resultados ICFES en Colombia 2017, 2018, 2019.....	20
Figura 2: Metodología de la Investigación. Construcción propia de los investigadores	53
Fases 3: Fases.	63

Lista de anexos

Anexo 1. Observación Directa	105
Anexo 2. Certificados de validación.....	107
Anexo 3. Material pedagógico del proyecto innovador.....	108

Introducción

La observación en las metodologías de enseñanza de la Lengua Extranjera (en adelante, LE) inglés en las diferentes escuelas de básica primaria, permiten inferir que estas metodologías implementadas durante las décadas pasadas han tenido un desgaste en el tiempo por lo que actualmente la potenciación de la LE ha disminuido por la falta de motivación y la enseñanza básica de las estructuras gramaticales que esta posee. (Cardozo, 2011).

Es interesante resaltar, según Beltrán (2017) como la pérdida de interés en esta área, resulta ir en contradicción con la sociedad globalizada del siglo XXI en la cual esta competencia es de gran importancia para el desarrollo personal, social y profesional. Así, el bajo interés por parte de los estudiantes no solamente demerita la formación que la educación colombiana está ofreciendo a las generaciones futuras; sino también a la sostenibilidad de la sociedad y sus individuos, pues es una realidad, así como es de necesaria la adquisición de la primera lengua (en adelante, L1) también lo es el aprendizaje de una segunda lengua (en adelante L2).

El siguiente trabajo mostrará los diferentes aspectos a desarrollar acerca de la importancia que posee la aplicación de un programa innovador en el favorecimiento de la comprensión y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero inglés.

Esta investigación se hace a partir de los hechos relaciones con la falta de metodologías aplicadas a la Lengua Extranjera Inglés, ya que la mayoría de los estudiantes se sienten un poco apáticos al realizar actividades relacionadas con este tipo de enseñanza.

Los hechos concretos a partir de los cuales se formulan estas hipótesis son: el uso del tablero para dibujar objetos relacionados con la temática y así, posibilitar en los estudiantes una estrecha asimilación entre el color del objeto y su nombre en inglés, por otro lado, la implementación de una repetición no intensiva para el aprendizaje de la pronunciación, así como, una actividad poco significativa para la temática presentada.

Todos estos factores son de gran relevancia para proporcionar una adecuada motivación que los incite al aprendizaje de la temática y de la LE Ingles, por lo que, hacer uso de metodologías netamente tradicional tiene una causa-efecto negativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ya mencionada lengua.

Esta investigación se centra en elementos específicos tales como: viabilidad, relevancia y pertinencia. Esta información impulsará los resultados de la investigación ofreciendo una sólida fundamentación ante los entes educativos a los cuales se presente el programa innovador, para su implementación. Por tal razón, se busca potenciar el alto nivel en educación de la LE como uno de los objetivos trazados en este trabajo de investigación.

Demostrar por medio de la estrategia metodológica, cuan favorable resulta la adquisición de la lengua extranjera inglés por medio de un programa innovador; De esta manera, las metas trazadas por las investigadoras son la razón por la cual se implementará dicha investigación, así mismo, la metodología planteada para el favorecimiento de unos resultados estructurados y potenciales para el marco educativo.

Para finalizar, el presente estudio de investigación cuenta con primer capítulo que abarca la contextualización del problema a desarrollar, seguido de los objetivos específicos

y el objetivo general, así mismo la justificación y la delimitación, en la cual se tuvieron en cuenta para el desarrollo del proyecto de investigación.

El segundo capítulo conlleva los diferentes estudios que se encontraron con base a los elementos necesarios para el desarrollo del estado del arte, así mismo los referentes teóricos que sustentan las bases epistemológicas del presente proyecto, no obstante, la revisión bibliográfica de los conceptos relacionados con el estudio investigativo.

En el tercer capítulo, se encontrarán las bases que sustentan los aspectos metodológicos de la presente investigación, en el cual se encuentra, el enfoque epistemológico, el paradigma, el tipo de investigación y el diseño de este mismo, a su vez la población y la muestra con la cual se desarrollara el estudio, seguidamente las técnicas e instrumentos utilizados y los momentos de la investigación.

En cuarto capítulo, se hará presente la creación del programa innovador basado en el método Total Physical Response (TPR), donde se encontrará, la justificación del programa, los objetivos específicos y general, así mismo las bases epistemológicas que lo respaldan y por último, el programa contará con el diseño de las sesiones del programa innovador, la cual serán 10 sesiones a trabajar.

Para finalizar, en el quinto capítulo está compuesto por el análisis de los resultados alojados, como producto de los instrumentos aplicados en la institución donde se desarrollará dicha investigación, así mismo se describen las conclusiones y las recomendaciones que se consideran claves para la formación de los estudiantes a largo plazo.

CAPITULO I

1. Planteamiento del problema

1.1 Formulación del problema.

En las escuelas actuales se evidencia una problemática que da certeza a la falta de métodos de enseñanzas didácticos y activos. Así mismo, dos aspectos que se muestran sintomáticos, por un lado, la falta de recursos para este proceso; y por el otro, los maestros presentan un desgaste en la enseñanza de la LE inglés. El aprendizaje del inglés, o de cualquier Lengua Extranjera, sólo es posible cuando se desarrolla en forma paralela con otros saberes que se van adquiriendo en las distintas áreas del currículo y que les dan contenido a sus intervenciones y al desarrollo de habilidades y destrezas para interactuar en situaciones escolares. (Cardozo, 2011, p.242)

Para Otto 2000 (como se citó en Hernández, 2014) Advierte que en la era de la globalización, el inglés es la gran lengua internacional, una “lengua franca” que cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. El 80% de toda la información en las computadoras del mundo está en inglés y el 60% de los artículos en revistas científicas están también en inglés. Por tanto, la enseñanza del idioma trae consigo ventajas de poseer la habilidad de entender, hablar y escribir en una segunda lengua.

El inglés es considerado una lengua de gran utilidad para aprender a comunicarse con los demás, no obstante, esta abre caminos para la formación de los individuos en este siglo, la importancia que esta genera debiera ser más relevante para los gobiernos y la educación y así dedicar también a la enseñanza y aprendizaje para así generar procesos de transformación.

El dominio del inglés es cada vez más necesario para los negocios y la comunicación internacional; en ese sentido, se vincula con prospectos de competitividad económica y crecimiento en la economía global. El interés por aprender el idioma continúa en ascenso en toda América Latina. La región ha hecho considerables esfuerzos para mejorar el aprendizaje del inglés por medio de políticas y programas, lo que ha dado como resultado que más personas en la región tienen acceso al aprendizaje del idioma inglés (AIE). Sin embargo, los resultados de exámenes tales como TOEFL, TOEIC, prueba saber, entre otras, indican que, el dominio del inglés es muy bajo. El sistema educativo simplemente no está generando estudiantes con los niveles necesarios de dominio del inglés. Las escuelas con frecuencia son incapaces de impartir las clases de inglés necesarias y aquellas que lo hacen suelen impartir clases de baja calidad. Las oportunidades de aprendizaje fuera del sistema educativo, aunque cada vez están más disponibles, no logran compensar las deficiencias. (Cronquist & Fiszbein, 2017, pág. 2)

Así mismo, los profesores en América Latina muestran bajo nivel de dominio de este idioma. Mientras que los marcos de políticas establecen expectativas de dominio a partir de los niveles B2 a C2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), los resúmenes ejecutivos del aprendizaje del inglés en América Latina exámenes y estudios de diagnóstico indican que muchos profesores de inglés se desempeñan muy por debajo de estos estándares. Costa Rica y Chile demuestran el mejor desempeño en el dominio del inglés por parte de los profesores, ya que en esos países los porcentajes más altos de los profesores examinados se ubicaron en los niveles B2 o B2+ en 2015. Sin embargo, datos de otras naciones muestran resultados menos alentadores. Altos porcentajes de profesores se

desempeñan apenas en los niveles esperados para sus alumnos, o incluso en niveles más bajos.

Esto también se corrobora con las nuevas generaciones, que están demostrando un nivel más alto de dominio del inglés, América Latina como región se encuentra por debajo de los niveles mundiales evaluados en el reporte del Índice del Nivel de inglés de Education First (EF EPI) (2016). Según este informe de EF, el promedio de América Latina en dominio del inglés es bajo; el único país que destaca con un nivel alto es Argentina. Colombia, por su parte, está en el último lugar de todos los países que tienen un nivel bajo de inglés. Semana (2017)

Estudios desarrollados por autores como Mayoral (2016) que dice que el objeto de estudio de esta investigación es el análisis a profundidad de la caracterización de las estrategias para la enseñanza del idioma inglés a niños de México del grado preescolar en este caso, así mismo, reitera que se pueden mencionar las reformas que han provocado cambios significativos en la enseñanza del idioma inglés a nivel nacional. Destaca en esas reformas la inclusión del nivel preescolar como el nivel para dar inicio con la estimulación para el aprendizaje de esa lengua; este identifica una carencia de literatura científica relacionada con las estrategias didácticas y el aporte de las instituciones privadas en México.

Así mismo, esta problemática no es ajena a lo que acontece a nivel nacional en Colombia, ya que muchas instituciones educativas adoptaron el bilingüismo y le dieron una aceptación a los lineamientos en el plan nacional de Bilingüismo (PNB), Pero investigaciones demuestran todo lo contrario al ver y comparar según las estadísticas que

nos presentan las pruebas que se realizan a nivel nacional ICFES y estas arrojan resultados que con los años muestran efectos contrarios a los esperados, esto se puede evidenciar con una comparación desde el año 2017 hasta las anteriores pruebas realizadas en el año 2019

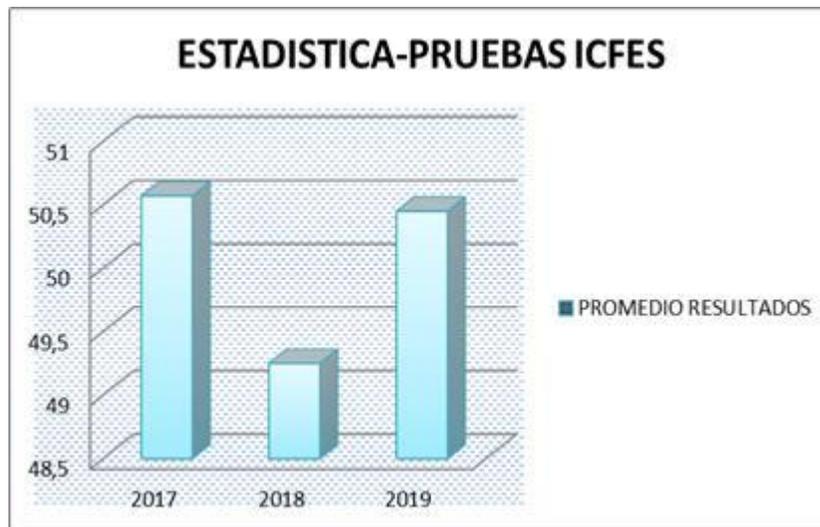


Figura1: Medición de Inglés según los resultados ICFES en Colombia 2017, 2018, 2019.

La figura anterior expone que Colombia mantiene un nivel por debajo de las demás áreas del saber, y no tiene un avance en conseguir un mejor resultado, esto evidencia que la problemática del inglés afecta al estudiante a largo plazo y si se trabaja de una manera continua desde el grado primero y poder generar un programa innovador en pro de una enseñanza del inglés con metodologías activas podría generar un cambio en los próximos resultados.

No obstante, investigaciones en Colombia presentan problemáticas similares a lo que sucede en la presente investigación. Según Agudelo et al. (2009), aseguran que la problemática en los grados inferiores es el bajo rendimiento por parte de los estudiantes y

los conocimientos de los estudiantes no corresponden a los logros establecidos por los estándares de educación en lenguas extranjeras, además de esto se le agrega el bajo nivel de interés que presentan los docentes por las metodologías aplicadas.

Además de lo que se presentó anteriormente, este panorama no difiere mucho a lo que acontece en la región de la costa caribe donde la enseñanza del inglés ha alcanzado en el área de inglés se ubican (Montería, Sincelejo, Barranquilla, Valledupar, Sahagún, Cartagena y San Andrés) por encima del promedio nacional; sin embargo, no deja de ser preocupante el comportamiento general de la región, donde se evidencia un bajo nivel de calidad. (MEN)

A continuación, presentaremos las dificultades encontradas en el establecimiento educativo Institución Educativa Policarpa Salavarrieta específicamente en el grado Primero de la jornada de la mañana; donde existen dificultades en los procesos de enseñanza de la segunda lengua inglés, ya que la institución no cuenta con muchos recursos para la realización de las clases. Además de eso los estudiantes no muestran mucho interés al participar de estos procesos de enseñanza, no obstante, el colegio a nivel de pruebas saber (IFCES) se encuentra en niveles A1 (según el marco común europeo de lenguas) por la mayoría de los estudiantes, en el cual se ve evidenciado las dificultades presentadas en la institución educativa. de esta manera la institución no cuenta con una profesora de inglés y las docentes de los grados inferiores les toca realizar las clases. Estas estrategias utilizadas por la docente del salón clases, no son dinámicas y metodológicas acorde con lo que debiera ser la enseñanza de la segunda lengua.

En este sentido, es importante conocer la relevancia de la aplicación de una estrategia metodológica que en dicha investigación es un programa innovador basados en el método Total Physical Response (TPR) para la enseñanza de la LE Ingles, esto se soporta con Murado (como se citó Lesmes, Zorro, 2020) El método de respuesta física total, construido por J. Asher (catedrático de psicología), busca una respuesta física (levantarse, saltar, sentarse, girar, apuntar, tocar, etc.) a partir de distintos mensajes presentados en forma de órdenes e instrucciones, primero por parte del profesor y luego por otros alumnos. Las acciones que se producen dentro del contexto de este método sirven para apostar a la lengua su propósito de funcionalidad, es decir dejan claro para que se usa la lengua.

Con base a esta situación se plantea la siguiente pregunta problema y para ello se buscará determinar si el conocimiento didáctico del docente contribuye a los procesos de resolución de problemas

1.2 Pregunta del problema

¿Cómo fortalecer la enseñanza de la lengua extranjera inglés con un programa innovador basado en el método Total Physical Response (TPR)?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Configurar un programa innovador mediado por el método Total physical response (TPR) como estrategia que favorece la enseñanza de la Lengua Extranjera Ingles.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la práctica pedagógica de los docentes en la enseñanza de la Lengua Extranjera Ingles.
- Conocer el nivel de competencias comunicativas del área ingles en primer grado (1°).
- Configurar y diseñar un programa innovador que incorpore estrategias asociadas al método Total Physical Response (TPR).
- Validar desde la percepción de los docentes la pertinencia del programa innovador Total Physical Response (TPR) del proceso de enseñanza y aprendizaje

1.4 Justificación

Los desarrollos tecnológicos, culturales e investigativos del mundo actual, exigen ciudadanos competentes para enfrentarse a un mercado laboral cambiante de manera eficiente; no obstante, la adquisición de una lengua extranjera como el inglés es de gran importancia para poder cumplir los altos estándares que demanda el contexto actual. Ante este horizonte expuesto, esta investigación es particularmente relevante pues demuestra cómo un programa innovador determina el tipo de ciudadanos que se forman para esta sociedad.

Esta investigación corresponde a la sub-línea de investigación de currículo y procesos pedagógicos y aporta al proceso de aprendizaje, contribuyendo con la mejora del currículo facilitando y nutriendo a la producción de generar contribuciones a los semilleros de investigación de la Universidad de la Costa CUC y de los que requieran de su utilidad.

De acuerdo con lo expuesto en la Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994, en el Artículo 1 donde se presenta, el objetivo de la educación se puede inferir que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En otras palabras, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) fundamenta la importancia del desarrollo integral de los ciudadanos y la manera como la educación es un derecho primordial para todos los niños en Colombia.

En el caso del Artículo 21 de la presente Ley, se sustenta los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria y en se quiere destacar el

enunciando “m” que habla acerca de la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera, en efecto las instituciones educativas tienen como misión enseñar al menos una lengua extranjera en este caso, el inglés para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes, desarrollando el fortalecimiento de este. Para que se puedan generar procesos de enseñanza-aprendizaje para la vida, enfrentándose a una sociedad que actualmente está cambiando.

Así mismo, se sustenta bajo el MEN (2015) que dice que ser bilingüe es esencial en un mundo globalizado. El manejo de una segunda lengua significa poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos. (PAG 1)

Actualmente, la adquisición de la LE inglés en las instituciones educativas es escasa y así mismo la enseñanza que se le brinda a los estudiantes y la poca aplicación de nuevas metodologías del inglés de forma adecuada, ante estas circunstancias, la importancia que se le ha dedicado a la enseñanza de la LE inglés es muy baja para la tasa de desempeño del país, generalmente el aprendizaje desde temprana edad es deficiente para un aprendizaje significativo.

Por otra parte, con lo que se refiere a los lineamientos curriculares que muestra el “MEN (2014)”, sobre la enseñanza del inglés en la básica primaria; y que, para el presente trabajo, tiene como finalidad plantear unas ideas básicas que sirvan de orientación y apoyo a los docentes de segundas lenguas (extranjeras) en sus definiciones referentes al desarrollo

de la aplicación de las metodologías, dentro de los proyectos educativos institucionales. Específicamente se aborda puntos de discusión que tienen injerencia en la pedagogía de las lenguas extranjeras. Igualmente se hacen explícitos los supuestos y correlatos educativos desde los cuales se definió la propuesta de indicadores de logros curriculares correspondientes a la Resolución 2343 de 1996.

La Ley 115 determina, a partir del artículo 67 de la Constitución, como uno de los fines de la educación "El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad". Así, el "MEN, (1994)" resalta la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria. En coherencia con estas pretensiones, se hace necesario introducir en el ámbito escolar un concepto de cultura que valore la presencia de grupos étnicos claramente diferenciados de acuerdo con la lengua, religión, valores y diferencias socioeconómicas. Es necesario apoyar entonces, modelos educativos que permitan atender y desarrollar armónicamente los diferentes modelos culturales que se presentan en el país.

Esta investigación surge de la importancia de ver la ausencia de metodologías aplicadas a la lengua extranjera, teniendo en cuenta que es fundamental su enseñanza desde temprana edad en este caso, a partir del grado primero de la básica primaria. La aplicación de un programa innovador basado en las nuevas estrategias es fundamental para conocer lo factible que es el Método Total Physical response (TPR) en la implementación de un programa innovador. Así mismo, tener la posibilidad de observar que tan factible es éste, dando certeza de la viabilidad de este programa innovador para la enseñanza de la LE.

El programa innovador es fundamentado en el método (TPR) según Canga, (2012), este, es importante porque muestra lo favorable que es plantear una estrategia innovadora para la de la enseñanza de la LE Ingles, y así mismo mejorar la calidad que posibilite la mejora del proceso de enseñanza y garantice unos resultados acordes a los objetivos trazados y a su vez gratificante para los estudiantes. Propendemos así incorporar un proceso que facilite su desarrollo cognitivo, afectivo, personal, social y cultural, donde la construcción de las estructuras mentales sea fuertes y estables para continuar el proceso a medida que avancen en edad y grado escolar. Desarrollar las capacidades y habilidades para desenvolverse en la sociedad globalizada y poder gozar de las oportunidades que esta brinda, tanto laboral como culturalmente.

1.5 Delimitación

La investigación se llevará a cabo en la institución educativa Policarpa Salavarrieta siendo esta de carácter público; la presente se encuentra ubicada en el municipio de Sabanagrande-Atlántico, el establecimiento educativo tiene aproximadamente una población de 510 estudiantes. El proceso de investigación se establece durante el año 2021 con las docentes de los grados 1^oA y 1^oB de la básica primaria, siendo estas las encargadas de la enseñanza de las diferentes áreas del saber, incluyendo la LE Ingles.

A lo largo de la ejecución de esta, se usarán diferentes instrumentos como las fichas de observación que serán aplicadas durante un tiempo determinado de dos días, destinadas una hora para cada día, las cuales corresponden a la clase del área (ingles) y así mismo como entrevistas con la finalidad de demostrar la perspectiva docente frente el proceso de enseñanza y aprendizaje del área ingles en la presente institución.

Es importante resaltar la simetría que tiene la propuesta innovadora con la misión de la institución, la cual potencia las habilidades haciendo uso de pedagogías activas para el desarrollo de competencias básicas que, colocarían en práctica en un mundo laboral aunque, su especialidad sea el comercio, la enseñanza de La LE Ingles no es ajena a esa especialidad ya que hoy día es muy importante para poder hacer parte de un mercado laboral competitivo y además la combinación de estos dos enfoque se puede llegar a un desarrollo integral de los discentes, obteniendo un resultado favorable una formación de habilidades adaptadas al medio comercial, donde los entes son profesionales hablantes de una segunda lengua, como, lo es el Inglés.

CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Estado de arte.

Los documentos investigativos que a continuación se despliegan, tienen la finalidad de impulsar y dinamizar la producción de proceso de resolución de la problemática planteada, para así, llegar a la obtención de datos específicos que posibiliten el porvenir de un mejoramiento constante y continuo de la enseñanza y aprendizaje de la L.E. Inglés; estos documentos se encuentran organizados desde el marco internacional hasta el contexto local para poder tener una amplia gama de documentación y así, resolver la problemática de la manera más adecuada.

La presente investigación tiene por nombre: “inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. Información tecnológica” sus autores son: Fuentealba, et, al. (2019) esta tiene como propósito: explorar y diagnosticar el conocimiento acumulado en relación a las didácticas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera centradas en la edad pre-escolar, así mismo, establece una metodología mixta donde su población depende del análisis de 32 artículos publicados en base de datos ERIC, Scielo y Scopus, desde el año 2014 al 2017.

Los resultados demuestran que la enseñanza de un idioma extranjero para preescolares es incipiente, y a pesar de que no está formalizado en el currículo nacional preescolar, igualmente se enseña en diferentes comunidades educativas. Desde esta realidad ya existente se genera la necesidad de develar estrategias apropiadas para el trabajo con preescolares, que permitan dotar de nuevas herramientas a los docentes en su formación inicial.

Dicha investigación presenta simetría con la acá desarrollada gracias que cuenta con una problemática que inicia a partir de la observación de cómo se está enseñando el inglés en el grado preescolar, donde se habla de la pertinencia de la metodología, y así mismo la falta de lineamientos curriculares nacionales que hagan parte de la L.E. Inglés en el nivel de preescolar, por lo que dificulta su asequibilidad para los docentes de dicho nivel académico, obstaculizando así la acción de la enseñanza de esta área, con didácticas favorables y eficientes para una “calidad” dirigida por el currículo nacional, dejando en evidencia el déficit que presenta la educación inicial chilena en cuanto a la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.

De esta manera, se desarrollaron herramientas novedosas que posibiliten una enseñanza de la LE adecuadas a las edades de los niños y niñas de este grado con el fin de facilitar y mejorar su proceso de aprendizaje.

Así mismo, el segundo aporte de un artículo que aporta un análisis contextual en contraste al que se pretende abordar en el presente trabajo investigativo, por lo que ha sido incorporado con su respectivo nombre, “la implementación de un proyecto basado en la comunidad en un aula rural de inglés” donde sus autores Bolaños et al. (2018) comprende un objetivo principal, el cual, busca mejorar de la conciencia cultural de los estudiantes, habilidades lingüísticas y sentidas de pertenencia al promover experiencias de aprendizaje del idioma inglés centradas en su comunidad.

Este artículo comprende una metodología cuantitativa para el desarrollo y poder compartir los resultados de una experiencia de cinco docentes practicantes quienes exploraron una comunidad local en un colegio rural colombiano con un grupo de 36 estudiantes de grado noveno. Las docentes implementaron un currículo basado en proyectos, con temas de la comunidad como contenido principal, para empoderar a los

estudiantes y así explorar aspectos culturales y sociales de su comunidad mientras se promovía el aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

Los resultados demostraron que un currículo que integra conocimientos acerca de la comunidad de sus estudiantes los empoderó al aprender y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, facilitó su participación e incrementó su conocimiento sobre su realidad social y cultural.

Se puede decir, que esta investigación concuerda con una de las finalidades que se ha establecido en el proyecto redactado, ya que estructura una estrategia curricular para docentes y estudiantes en un contexto urbano, lo que posibilita que las instituciones educativas de este contexto tengan mayores oportunidades en su proceso de aprendizaje, gracias a este aporte, se puede abordar la construcción del programa de mayor manera y concordancia con las necesidades de la población estudio abordada.

Por tanto, se tuvo en cuenta los propósitos de las investigadoras, para la selección del siguiente artículo, que tiene por nombre, “El currículo prescrito y el de acción en una clase de inglés como lengua extranjera” con Becerra Toro y Mizael Gerardo (2016) como sus representantes; Con base en lo anterior, el objetivo de esta investigación fue develar el currículo de acción en una clase de inglés como lengua extranjera para ello se hizo uso del análisis del discurso. El paradigma adoptado fue el cualitativo; los textos estudiados fueron la transcripción de una entrevista semiestructurada, las notas de campo, y el programa de la asignatura inglés Uno, con lo cual se llevó a cabo una triangulación.

Los resultados mostraron disparidad entre el currículo prescrito y el de acción respecto al modelo filosófico de enseñanza aprendizaje y a los tipos de evaluación; también, la eliminación de contenidos conceptuales de tipo fonético-fonológico y la adición

de contenido relacionado a cultura y sociedad, igualmente dentro de los actitudinales se evidenciaron la idiosincrasia como nuevo contenido.

Así pues, se estima la colaboración teórica para el desarrollo de la investigación en cuestión, ya que, las instituciones educativas cuentan con su propio currículo en base a lo que se quiere lograr en el proceso de formación de quienes hagan parte de él, sin embargo no se tiene en cuenta las necesidades de su población a trabajar, por lo que, este currículo se tomó y se adaptó a las suficiencias e insuficiencias del contexto y de los estudiantes, para así poder lograr una relación transversal entre la teoría y la práctica educativa para la enseñanzas del inglés como lengua extranjera.

De modo que, para lograr todo esto, se omitieron y cambiaron aspectos curriculares que no hicieran concordancia con lo que se quería lograr con esta clase de inglés como LE en la institución para el fortalecimiento de las competencias correspondientes con la cual esta lengua cuenta, estableciendo la oportunidad de mejorar poco a poco cada una de las propuestas para la enseñanza del inglés en las instituciones de carácter público.

Al postular la siguiente investigación, se identificó como “El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas” sus autores son Gómez, et al (2019). El estudio forma parte de un proyecto nacional que pretende documentar y analizar los usos de las TIC por parte de los maestros de inglés en las primarias públicas y los factores que inciden en dichos usos. La metodología del estudio es de índole cuantitativa, con un diseño de tipo no experimental. En el estudio que aquí se reporta, se empleó una muestra de treinta profesores, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

Para el análisis de los datos, se emplearon dos tipos de análisis: descriptivo y bivariado. Si bien el estudio abarca factores institucionales y docentes, en este trabajo en particular se abordan únicamente los relacionados con los primeros. Los resultados sugieren que las tecnologías que los maestros utilizan son poco variadas: en el caso del equipo, las más usadas son la computadora portátil y la memoria USB y, en el caso de aplicaciones, el procesador de textos y la hoja de cálculo. De igual forma, se encontró que los profesores utilizan las TIC principalmente para labores administrativas tales como registrar el desempeño y la asistencia de los estudiantes y que, el factor inhibitor más fuerte, de índole institucional, es la falta de capacitación.

En relación con lo anterior se establece simetría gracias al uso de las TIC'S como forma de innovación para el proceso de enseñanza del inglés, el cual deja de lado las metodologías tradicionales, así como en la investigación principal, la cual busca establecer el uso de un método novedoso que potencie las habilidades de los discentes y sea asequible a las diferentes necesidades.

Finalmente, se cierra el marco internacional con el artículo: “Mobile learning: el uso de WhatsApp en el aprendizaje del inglés” con sus respectivos autores Vigil, et al. (2020). El objetivo de este artículo ha sido demostrar la incidencia del uso de WhatsApp en el proceso de enseñanza-aprendizaje del uso real del inglés, para potenciar el desarrollo de la competencia comunicativa, interactiva e intercultural, desde el contexto sociocultural en que aprenden los estudiantes del 5to curso de la carrera Educación de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” y de esta manera presentar una metodología cualitativa.

Se obtienen resultados en el desarrollo de habilidades meta-comunicativas y metalingüísticas. Igualmente, facilita la transmisión cultural entre los estudiantes al mismo tiempo que los ayuda a sobreponerse a sus miedos referidos al uso de la lengua en la comunicación social, logra la motivación en los estudiantes en el aprendizaje de lenguas desde la psicología del éxito y constituye una alternativa en la enseñanza de lengua en la modalidad no presencial a distancia. Esta, corresponde con la investigación original gracias al proceso de confinamiento vivido durante el periodo de trabajo, lo que llevo a la adaptación del programa a las necesidades específicas y generales de la sociedad y comunidad educativa.

Por otro lado, la investigación que protagoniza el contexto nacional esta titulada como: “Creencias de estudiantes de pedagogía sobre la enseñanza del inglés” y sus autores Tagle Ochoa, et al. (2014). Esta, tiene como propósito develar las creencias que tienen los estudiantes de la carrera de pedagogía en inglés que están analizando su preparación profesional universitaria con respecto a la enseñanza de la lengua extranjera. El diseño de la investigación es de carácter cualitativo. La técnica utilizada para el proceso de recolección de información fue una entrevista semiestructurada.

El procesamiento de los datos se realizó empleando el análisis de contenido, apoyado en la codificación y categorización de la información en el software de análisis cualitativo Atlas. Los resultados indican que los participantes tienen creencias sobre la enseñanza enmarcadas en un enfoque tradicional y comunicativo del lenguaje; gracias a los datos a arrojados se puede considerar la relevancia en contraste de los metodos tradicionales y las pedagogías activas para así a través de la monografía desarrollada dar

una visión diferente de lo que se puede hacer y lograr con los procesos de enseñanzas sin usar los metodos tradicionales como un canal seguro de enseñanza.

Por otro lado, se presenta a Aldana (2018) con su investigación titulada “integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos con su autora” donde su propósito principal es presentar una perspectiva crítica y analítica, de la integración de las cuatro habilidades lingüísticas (lectura, escritura, habla y escucha), en la enseñanza de la LE, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como modelo educativo para hacer uso de una metodología de una investigación cualitativa previamente desarrollada.

Por consiguiente, como resultado es muy importante establecer estrategias de enseñanza que se adecuen a las necesidades de los niños, pero que a su vez enriquezcan el aprendizaje de una LE y la interacción de los estudiantes tanto en el aula de clase como en su contexto cotidiano, gracias a esto se establece relación con la investigación en cuestión, ya que, esta ofrece la una propuesta innovadora para la enseñanza del inglés que apunta al cumplimiento de las necesidades de la institución y de su población, aportando así no solo en el ámbito académico, sino también en el ámbito social-personal

Por consiguiente, se enmarca el artículo titulado “Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia” de la autoría de Roldán y Peláez (2016). Ellos presentan una propuesta que pretende aminorar el vacío enunciado y proveer información importante en torno a esta temática, mediante el análisis de lo que sucede en el municipio de Yarumal, del departamento de Antioquia.

Adicionalmente, presenta los hallazgos de la investigación y cómo contribuyen al estudio de las políticas de lengua extranjera en el país.

Optó por trabajar bajo los principios de la investigación cualitativa, así como con el método de estudio de caso, para la recolección y el análisis de la información obtenida mediante las técnicas aplicadas. Adicionalmente, se utilizaron la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos como principales técnicas de recolección de datos. Como hallazgo principal se encontró que, de acuerdo con la percepción de los ciudadanos que participaron en este estudio, las políticas lingüísticas que está implementando el Gobierno nacional en torno al bilingüismo se convierten en un discurso etéreo para los habitantes de las zonas rurales.

A la vez, son percibidas como una propuesta homogeneizante que no responde a las necesidades de las comunidades rurales y que finalmente no está siendo implementada de forma efectiva. Por lo tanto, se establece que, su correlación con aquello mencionado anteriormente es el uso de las políticas públicas que rigen a las instituciones educativas y sociedad para la práctica de la L.E Inglés la cual, son de gran importancia para el desarrollo y así poder contribuir en sociedad.

Por otro lado, se comprende que el artículo de los autores Morales, Cabas y Vargas (2017) titulada “Proyección de la enseñanza del bilingüismo a través del método AICLE en Colombia” presentan como objetivo Analizar la pertinencia de adoptar en Colombia el Método AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en español, o CLIL (Content and Language Integrated Learning) en inglés, Se realizó un estudio descriptivo / exploratorio, utilizando una encuesta diseñada bajo los parámetros de

Coyle y Marsh (2010), que recogió las impresiones de 30 docentes, que en la actualidad desarrollan el método AICLE en colegios bilingües del país.

La información fue tabulada en el programa Excel y se realizaron gráficas consolidadas, para mayor ilustración de los hallazgos encontrados. Resultados. Se apreció que los docentes tienen una buena percepción del método AICLE y consideran factible su implementación en los colegios bilingües del país con proyección al mejoramiento de la competitividad. En relación con la investigación anterior y la desarrollada es el uso de una metodología activa que utilizan los docentes y estos son capacitados a profundidad en ella, para así buscar mejores resultados en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Finalmente, concluyendo el contexto nacional, el artículo titulado “El video como estrategia para la enseñanza del Inglés Video as a strategy for teaching English” con su autor Medina (2015). Su propósito fue: analizar el uso del video como estrategia para la enseñanza del inglés por parte de unos profesores de una universidad colombiana, su metodología cualitativa, las encuestas, estadística descriptiva permitiendo así, presentar como es el uso del video como estrategia para enseñanza del inglés, en general como resultado se observa que el docente posee todos los conocimientos técnicos, pedagógicos y didácticos para la utilización del video como estrategia para la enseñanza del idioma inglés, pero adolece del manejo del mismo en procesos educativos.

Puesto que se parte de la idea que los estudiantes aprenden mejor a través de estrategias pedagógicas entretenidas que buscan que el estudiante aprenda sin darse cuenta de que está estudiando, la cuales no se están aplicando en la enseñanza del idioma inglés. Por lo que se correlaciona gracias a la importancia de la capacitación de los docentes en

metodologías activas y uso de ellas, así mismo en la lengua extranjera, gracias a ellos se deduce que antes de implementar una metodología innovadora se debe proporcionar a los docentes la información necesarios de cómo usar estas metodologías y cuál es la finalidad de ellas para obtener los resultados propuestos inicialmente con ella.

En primera instancia se destaca el trabajo investigativo nombrado “Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria” por Escobar y Jiménez (2019). Donde el propósito principal es desarrollar la comprensión lectora de textos en inglés mediante el uso herramientas interactivas en estudiantes de la básica secundaria, bajo los parámetros del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño cuasiexperimental. Se seleccionó de manera intencionada una muestra de 32 estudiantes de 9º grado de la Institución Educativa Villa Estadio del municipio de Soledad, Atlántico.

Los resultados evidencian que los estudiantes mejoraron en un 25,5% con respecto al nivel con que contaban inicialmente. Se concluye que el uso de herramientas interactivas en estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Villa Estadio, desarrolla la comprensión lectora en inglés, en especial en el nivel de comprensión lectora literal. Estos resultados son de gran relevancia ya que una de las competencias del inglés es la lectura y su comprensión, por ende, el uso de estas metodologías da fe a lo que se quiere lograr con la construcción del programa innovador.

Seguidamente el trabajo de pregrado titulado “el juego como estrategia lúdico-pedagógica para desarrollar habilidades en el aprendizaje del idioma inglés en básica primaria” de Pérez y palacio (2018). El propósito de esta investigación es diseñar una propuesta que incluya el juego como estrategia lúdico-pedagógica para desarrollar

habilidades en el aprendizaje del inglés. Se utiliza un enfoque cualitativo con base en el paradigma socio-crítico y la metodología investigación-acción participativa.

Los principales hallazgos destacan que existen deficiencias en el uso de recursos tecnológicos y lúdicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, hay apertura por parte de los involucrados en incorporar el juego como estrategia para desarrollar las habilidades de comprensión. Claramente se destaca la similitud encontrada, la cual es la propuesta didáctica para la enseñanza del inglés, siendo esta de gran relevancia para la construcción del programa innovador basado en el método TPR

A continuación, se permea la investigación “incidencia de los medios audiovisuales en el proceso de aprendizaje del inglés” con sus autores Rúa y Santander (2018). Con un objetivo de analizar la incidencia de los medios audiovisuales en el proceso de aprendizaje del inglés, Esta investigación está enmarcada en un enfoque epistemológico racionalista- deductivo, paradigma positivista e interpretativo, o un enfoque mixto, es decir, se tuvo en cuenta los procesos tanto cuantitativos y cualitativos; con una población de e 530 estudiantes en la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial, Sede José María Córdoba es de carácter oficial.

Finalmente, las docentes dan a conocer en estos resultados, que la mejor manera de evaluar el desempeño de los estudiantes es con talleres, dibujos, crucigramas, completar palabras, con actividades sencillas de acuerdo al nivel de ellos, y tienen en cuenta la participación en clases. Esto permite deducir que evalúan a los estudiantes desde el punto de vista cualitativo y que no sólo tienen en cuenta lo cognoscitivo si no otros aspectos de la integralidad del ser humano. Así mismo se valen de muchas estrategias e instrumento que

dan cuenta del avance de los estudiantes. Gracias a estos resultados se comprueba la necesidad de desarrollar una propuesta que este enmarcada en las diferentes necesidades y diversidades que se encuentren en la institución para así brindar una propuesta que se adapte al contexto y pueda brindar un aprendizaje eficaz

Así mismo, se entabla la monografía titulada “Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de primaria para la enseñanza-aprendizaje del inglés” de Montero y Reales (2017). Esta presenta su propósito de describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la básica primaria de la I.E.D Ciudadela Estudiantil en los procesos de enseñanza –aprendizaje del inglés, El estudio fue de carácter descriptivo, el cual está fundamentado en el enfoque mixto, debido a que posee aspectos tanto cuantitativos como cualitativos, lo que permite hacer un análisis más detallado de los datos. Además, como técnicas e instrumentos para la recolección de datos se utilizó la observación no participante dirigida a los docentes y una lista de cotejo aplicada a los estudiantes.

A partir de los hallazgos encontrados se puede establecer que los docentes no utilizan las estrategias metodológicas apropiadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Los procedimientos, las técnicas, los recursos didácticos que los maestros usan para el desarrollo de las actividades son comúnmente tradicionales; teniendo en cuenta que no usan la lengua inglesa como deberían en las sesiones de estudio. La relación comprendida con esta figura investigativa es la necesidad de desarrollar estrategias innovadoras que potencien la motivación de los docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Finalmente, para cerrar el contexto local, la investigación titulada “las inteligencias múltiples, un factor que contribuye en el desarrollo de estrategias metodológicas y la evaluación en la asignatura de inglés en el grado 3^o” de las autoras Blanco y Morales (2020). Con un propósito de orientar los procesos investigativos del presente proyecto se derivan los siguientes objetivos para dar cumplimiento a la propuesta curricular, se utilizó un paradigma interpretativo con un enfoque epistemológico Introspectivo vivencial y un enfoque investigativo mixto con un diseño no experimental y un alcance descriptivo.

Como resultado se estableció que se debe fortalecer las estrategias metodológicas y evaluativas por medio de las inteligencias múltiples, por lo que se haya contraste con la principal característica que es el uso de las inteligencias múltiples como metodologías para el desarrollo de competencias en el área de inglés, proporcionando así una idea innovadora y concisa, permitiendo la oportunidad de contribuir a enriquecer el programa innovador basado en TPR con sus resultados y conceptualizaciones.

2. 2 Marco teórico

Hablar de la enseñanza del inglés, es hablar de generalidades tanto en procesos de enseñanzas como de aprendizajes, donde se involucra un sinnúmero de estrategias propias de la necesidad de formar estudiantes capaces de interactuar con el mundo globalizado, es así como emergen en los procesos educativos diferentes teorías y conceptos de la lengua extranjera que invitan a que se desarrollen innovaciones que propendan a un cambio significativo y un progreso sistemático. Beltrán (2017)

Teniendo en cuenta que el presente trabajo investigativo postula una propuesta innovadora basada en el método TPR para la enseñanza de la Lengua Extranjera Ingles se

tiene la necesidad de mostrar el anexo de diferentes posturas conceptuales y registros teóricos que se rigen en las teorías sobre la enseñanza de la lengua extranjera, así mismo su relevancia en las pedagogías activas, y llegar a implementar un programa basados en la innovación del siglo XXI.

2.2.1 Consideraciones teóricas del aprendizaje de la L.E inglés

Enseñar la lengua extranjera desde temprana edad trae consigo beneficios para los estudiantes, debido a la practicidad de la enseñanza en niños, la edad constituye un factor significativo en la adquisición de la segunda lengua (L2). Mientras más joven se es para iniciar L2, mayor posibilidad de éxito hay en cuanto a adquirirla sin acento y/o interferencia del sistema gramatical de primera lengua (L1). (Villena & Cisneros, 2016)

Tal como se observa en el estudio realizado por Villena & Cisneros donde se referencia la edad de los niños hispanohablantes al llegar a los EE. UU, quiénes tenían entre 3 y 8 años a su llegada tuvieron un desempeño académico igual a un hablante nativo en pruebas sobre desarrollo del lenguaje. Entre los 8 y 15 años, no lograron una competencia de la lengua inglesa igual a sus pares nativos. Incluso, a medida que pasaban los años, la diferencia de origen se acentuaba.

De esta manera Cataño & Wilburn (2014), comentan que una de las principales capacidades que tiene los seres humanos para comunicarnos es el lenguaje, su desarrollo implica un proceso complicado e involucra esencialmente los sentidos de la vista y el oído. Las nuevas teorías lingüísticas para la enseñanza del idioma inglés a temprana edad están retomando la conciencia fonológica (*phonological awareness*) como una herramienta que

abona, primero, a los conocimientos de los docentes, y luego al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en la adquisición de otra lengua.

Teniendo en cuenta los lineamientos curriculares idiomas extranjeros del ministerio de educación nacional (MEN, 2016). Cuando los alumnos empiezan el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de la educación formal, poseen ya alguna competencia comunicativa en su lengua materna. De lo que se trata, por tanto, en un currículo de idiomas extranjeros, es de promover esta competencia para comunicarse en otras lenguas, dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo saben hacer en su lengua materna. El propósito fundamental es lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

Conviene mencionar, que se necesita docentes con alta formación para poder aplicar y enseñar la lengua extranjera inglés en su totalidad; La enseñanza de la L2 es un reto en el que el docente debe generar estrategias que “aseguren” el aprendizaje de sus estudiantes, independientemente de sus condiciones biológicas y sociales. Además, advertía sobre estos particulares surgimiento qué tanto al futuro profesor de inglés cómo los profesores en servicio debían mantenerse siempre actualizados para diseñar técnicas de enseñanza como se citó en Miquel (Villena & Cisneros, 2016)

2.2.2 Consideraciones teóricas de un programa innovador.

Por otro lado, la construcción de un programa educativo innovador en la enseñanza del inglés tiene como finalidad postular estrategias innovadoras, donde la metodología predominante será protagonizada por el método TPR. Con lo anterior se establece como base la transformación de enseñanzas retrógradas en el proceso de adquisición de la L.E. Ingles que han quedado en el pasado, en especial cuando la necesidad de aprender esta lengua es fundamental en este mundo globalizado, además, enfatizar en la importación de enseñanzas basadas en la cambió para alcanzar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Por otro lado, para Cohen y Franco (1988) “Un programa se constituye por un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos. Establece las prioridades de la intervención, identificando y ordenando los proyectos, definiendo el marco institucional y asignando los recursos que se van a utilizar”. En la educación un programa que incentive a mejorar la calidad de la enseñanza de LE ingles se puede configurar a través de una serie de estrategias didácticas.

En este orden de ideas, un programa es un conjunto de actividades que se pretende crear, enfatizado en las necesidades encontradas en el aula de clases para la mejora de la enseñanza de la LE inglés, fomentando el aprendizaje en los estudiantes de una manera más innovadora así mismo brindando la posibilidad de trabajar con las adecuaciones necesarias al contexto en el cual se aplica.

Es importante mencionar lo que consigo trae aplicar la innovación para enseñar la lengua extranjera inglés y los beneficios que este trae. Para Combessie (1998), Hablar de innovación es, primero, plantear la cuestión de las representaciones sociales de la

innovación. El término hace parte de esas nociones que nuestra cultura carga de connotaciones positivas: en sí mismo significa "progreso". La innovación es "buena", se inscribe en una representación de tipo evolucionista en la que tienen una connotación negativa los "frenos" y las "resistencias" a la innovación, los conservadurismos, las tradiciones o los hábitos que se oponen a la buena modernidad.

Se infiere que se trata de trabajar la calidad educativa bajo las nuevas innovaciones que frece este siglo XXI, es por eso que la innovación implica y tiene como referente al profesor a la profesora, todos los estudios de calidad señalan ese factor como elemento clave de los sistemas educativos, un profesorado de calidad, un profesorado excelente es el verdadero motor y es el auténtico agente del cambio; Así mismo, en cuanto al papel del profesorado es más el de un tutor que disponen las mejores condiciones posibles para que el estudiante aprenda para lo cual es preciso formular buenas preguntas, seleccionar problemas, plantear ejercicios, aportar materiales, prever tiempos espacios y formas de organización contemplar de cerca los progresos valorar las dificultades proponer alternativas (Navas & Alcaraz, 2016)

Además, para el Ministerio de Educación Nacional MEN (2014), lo anterior indica que la posibilidad de que Colombia compita adecuadamente con otros países depende de la realización de un enorme esfuerzo a nivel educativo, encaminado a elevar en la población la capacidad competitiva frente a otras sociedades; Por esto, se hace necesario que un elevado porcentaje de colombianos domine por lo menos una lengua extranjera, lo cual permitiría el acceso masivo a información sistematizada concerniente a los avances científicos y tecnológicos. Esto permitiría dejar de ser consumidores acríticos de ciencia y tecnología y pasar a endogenizar las o a producirlas al tenor de nuestras necesidades, de tal

manera que a la par que reconozcamos y sistematizamos los aportes, podamos apropiarnos de lo que se produce a nivel mundial.

2.2.3 Método para el aprendizaje de L.E. Inglés, Total Physical Response (TPR).

Como se ha mencionado anteriormente, en esta investigación, es importante reconocer los beneficios de la adquisición de la LE inglés desde la educación inicial, llevar a cabo nuevas tendencias pedagógicas, nuevas estrategias son puntos a favor que la educación podría ofrecer al momento de la enseñanza del inglés; De esta manera, mediante esta investigación se planteó un programa innovador basado en la metodología TPR donde se llevaran a cabo estrategias para fortalecer dichas enseñanzas.

A continuación, se pueden observar referentes teóricos que hablan de la importancia de la adquisición del inglés y de la metodología TPR.

En primera instancia tenemos la importancia de aprender la LE inglés, según Solís (2016) Cuando introducimos una segunda lengua en edades tempranas, pretendemos acercar a alumno a esa lengua nueva y diferente de la misma manera que a su lengua materna. Esto es lo que realmente marca la diferencia entre aprender un idioma siendo un niño y siendo un adulto, pues un niño aprende de forma natural, interiorizando estructuras y reglas de manera inconsciente. Sin embargo, los adultos necesitan comprender de manera lógica cada concepto.

Como se citó en Beltrán (2017) El Inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo. Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de

un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades. El inglés es considerado un idioma global puesto que gran parte de las personas del mundo usan este idioma para comunicarse entre sí y lograr diferentes propósitos, en este caso el objetivo planteado por las escuelas es aprender este idioma extranjero y así poder hacer uso de las diferentes habilidades y competencias que este brinda para hacer más efectiva la intercomunicación, cabe resaltar que es necesario haber adquirido esquemas lingüísticos de su lengua materna para poder hacer posible el proceso de adquisición de la L.E Ingles.

El aprendizaje de una nueva lengua es tan importante en este mundo globalizado, y de esta manera conlleva beneficios si se enseña desde la etapa inicial de los estudiantes en la básica primaria, se apunta a el hecho de que se necesita generar un clima escolar donde el niño y la niña se interese en el aprendizaje de la LE inglés para así llevar un proceso satisfactorio.

Por otro lado, la metodología TPR, Este método fue desarrollado por el psicólogo James Asher de la Universidad de San Diego, en California, Estados Unidos. La traducción del título del método viene a ser Respuesta Física Total, y como se puede deducir de la afirmación, el aprendizaje se realiza a través del movimiento. Es fundamental pensar que el niño en temprana edad se desarrolla cognitivamente a través del juego. Y este método está pensado para que este proceso natural en el niño se produzca. El juego y el movimiento son la base fundamental de este estilo pedagógico del aprendizaje de idiomas. (Tigreros, 2016, p.32)

De esta manera como se citó en Guevara, A., Biones, W, (2017) considera que método el total physical response (tpr) se caracteriza por la asociación entre el lenguaje y el movimiento para intentar crear un clima distendido que facilite el aprendizaje. Asimismo, este método de aprendizaje se basa en el enfoque natural, de ahí que se exponga a los alumnos durante un largo tiempo a la lengua que aprenden, para que graben en su mente una especie de impronta o mapa del lenguaje que más tarde le servirá de fuente y ayuda para entrar en la etapa de activación.

Este método presenta unas bases sólidas con las que sería favorable trabajar con niños de edades inferiores para así lograr que las estructuras mentales entre el lenguaje y el movimiento se asocien para alcanzar mayor eficacia en el proceso de aprendizaje de la L.E. Ingles, además este método trabaja con la parte empírica y natural de los niños, lo cual es bastante conveniente ya que permitirá que los niños aprendan a el ritmo adecuado para sus edades y capacidades cognitivas, evitando enfrentarse a situaciones de grandes niveles de estrés y como resultado será explotar al máximo sus habilidades y competencias en el área de inglés como en la parte motriz.

Es importante resaltar que todos estos beneficios del método TPR logran forjar estructuras mentales fuertes que a su vez formaran esquemas mentales que posibilitarán al niño hacer uso de todas las habilidades adquiridas durante su proceso de aprendizaje a mediano y largo plazo, evidenciando el gran trabajo desarrollado por las docentes que implementen el uso del programa innovador basado en el método TPR.

2.3 Marco conceptual

Con relación a los principios epistemológicos presentado anteriormente, a continuación, se despliega un estudio bibliográfico de los conceptos fundamentales que se relacionan con las categorías del presente proyecto de investigación; puesto que potenciara la apreciación de este.

2.3.1 Plan de estudio. En la presente investigación se trabaja con el concepto de plan de estudio, como se ve expedido en El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) en el decreto 230 en el artículo tercero, donde nos dice que el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

La aplicación del plan de estudio que logre ser innovador genera una transformación en las aulas de clases y motiva a el estudiante produce en ellos las oportunidades para sentirse motivados al realizar las actividades necesarias para la enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua inglés, que es de vital importancia para las personas hoy en día

Por otro lado, Rojas (2011) “para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo”, está demostrado que el aprender haciendo es significativo. “Lo que digo lo olvido, lo que veo lo recuerdo, lo que hago lo sé”, esta frase resume lo anteriormente mencionado” (p.182)

2.3.2 Innovación. El concepto de innovación, según Zaltman y otros (1973), hace referencia a tres usos relacionados entre sí. Innovación en relación con “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son

combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar, la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y, por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción

La innovación hace parte del proceso natural del hombre, puesto que el ser humano es cambiante, lo cual está llamado a la transformación para su construcción social, personal y profesional, lo cual apunta día con día a un mundo global y adaptado a los diferentes cambios que este le presente, por ende, la importancia de la innovación, debido a la alimentación de la creatividad, motivación y así mismo la adaptación de cada individuo presente en un aula.

El estudio de una lengua extranjera a edades tempranas genera numerosos beneficios y en particular se mejora la competencia comunicativa en sí fomentando el aprendizaje de otras lenguas extranjeras. Además, se facilita una educación globalizada, fomentando el conocimiento en aspectos socioculturales del idioma que se está estudiando. (Diez, 2010)

2.3.3 Lengua Extranjera Ingles. El proceso de aprendizaje del inglés como una lengua extranjera no solo es de ayuda para el aprendizaje de la lengua como tal sino también es apto para el desarrollo de esquemas mentales aptos para a producción de habilidades en diferentes áreas del saber y así mismo en las que hacen parte de la cultura y

la sociedad, llevando una educación transversal la cual forma a las personas como seres íntegros para la vida. (Deprez, 1994)

2.3.4 Currículo. En la presente investigación se trabaja con el concepto de currículo que este momento el currículo no se limita a un listado de asignatura, sino que se concreta en un documento en el que los aprendizajes, esencialmente conocimientos, se ordenaría siguiendo una secuencia sistemática y se complementan con la incorporación de los objetivos como elementos orientadores de esos planes y programas y algunas sugerencias sobre materiales y textos necesarios para su desarrollo. (Bolaños & Bogantes, 1990)

La aplicación del programa innovador genera una transformación en las aulas de clases y motiva a el estudiante produce en ellos las oportunidades para sentirse motivados al realizar las actividades necesarias para la enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua inglés, que es de vital importancia para las personas hoy en día.

Capítulo III

3. Marco metodológico

A continuación, se encuentra la forma gráfica de la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación:

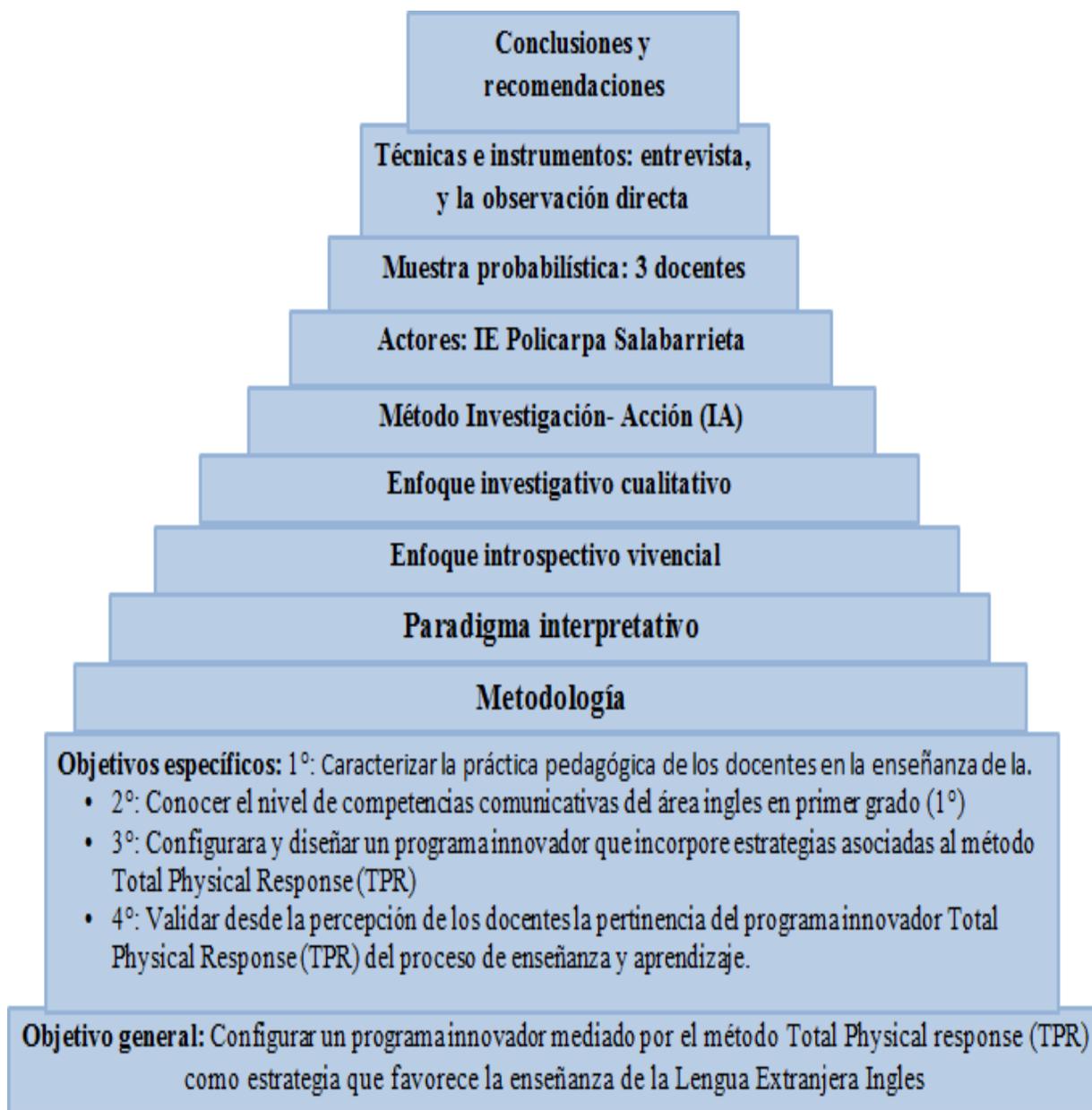


Figura 2: Metodología de la Investigación. Construcción propia de los investigadores.

La presente investigación cuenta con una ruta metodológica la cual argumenta diferentes criterios que dan forma y relevancia del temático problema presentado y desarrollado durante este documento.

3.1 Paradigma de investigación

Da inicio con la argumentación del criterio del paradigma interpretativo ya que esta, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa. Los seguidores de esta orientación se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; aceptando que la realidad es múltiple, holística y dinámica. Pretenden llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo en el contexto educativo. Acentúan la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación. (Schuster, Puente, Andrada y Maiza, 2013, p.121)

Así mismo el paradigma interpretativo está aún en vías de consolidación y sus supuestos básicos pueden resumirse en la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes.” Desde su posición el paradigma interpretativo nace con la propuesta de Weber de practicar una ciencia de la realidad de la vida que nos rodea y en la cual estamos inmersos, mediante la comprensión, por una parte, del contexto y significado cultural de sus distintas manifestaciones en su forma actual y, por otra, de las causas que determinaron

históricamente que se haya producido así y no de otra forma. Vasilachis (como se citó en Burgardt, 2004).

3.2 Enfoque epistemológico.

En relación con el enfoque introspectivo vivencial se determinó que, este enfoque se concibe como producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social, fundamentalmente). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva. Lejos de ser descubrimiento o invención, en este enfoque el conocimiento es un acto de comprensión de una realidad. (Yáñez, 2018, p.09)

Es decir, la interpretación de la realidad que hace parte de los espacios donde las personas plasman y comparten sus creencias viabilizando la objetividad de los elementos como las percepciones y las mediciones sensoriales que hacen parte de este enfoque, en consecuencia, de una realidad que permite a las investigadoras trabajar de manera conjunta en pro a la realidad social en la que se trabaja y al pensamiento científico de estas mismas, logrando el cumplimiento de los objetivos propuestos y garantes de esta investigación.

En consecuencia, de este enfoque el criterio de ciencia establecido y aceptado como tal, surge del producto de investigadores o científicos que participan de un modo particular en el proceso económico, social, político y cultural de una sociedad concreta; por tanto. Su concepción epistemológica de la realidad está íntimamente relacionada por ese contexto, creencia y modo de pensar.

Se mostró que el modo específico de conocer del científico no surge de una vez definido y completo, sino que se va conformando en un proceso lento, sumamente gradual, del cual se va separando poco a poco el peso del pensamiento mágico, de la percepción cotidiana y de la especulación filosófica. (Camacho y Marciano, 2009, p.22)

Dicho de otra manera, el enfoque introspectivo vivencial permite que las investigadoras puedan establecer un criterio teniendo en cuenta sus creencias y las del contexto seleccionado a trabajar, de modo que entiendan la realidad como la unión de culturas, perspectivas y entornos en el que se encuentran los investigadores, posibilitando así, que el pensamiento científico se forje a medida que evoluciona el proceso investigativo, portando al final una percepción filosófica, lineal y periódica de los hechos.

3.3 Tipo de investigación

Por otro lado, se establece un enfoque investigativo cualitativo, (Rodríguez Gomez, Gil Flores, & García Jiménez, 1996) afirman que la Investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal. Los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social objeto de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva, el investigador va asumiendo diferentes roles (investigador, participante) según su grado de participación.

Gracias a la interacción cercana por parte de los investigadores y los participantes, se trabaja en un contexto popular, lo que posibilita una visión amplia en cuanto al desarrollo de habilidades sociales - personales que garantiza que todos los involucrados en la presente investigación sean quienes nutran el arduo proceso con el conocimiento brindado por la experiencia en el contexto en el cual se vela, dando como resultado de esta

colaboración, un programa basado en el método (TPR) para la enseñanza del inglés que incentive a los estudiantes y maestros desempeñarse de manera eficiente en esta área.

Ser parte del contexto en el cual se implementa dicho programa innovador potencia la motivación de cada uno de los participantes, logrando una ejecución armónica y parcial, con unos resultados significativos para la educación global de la L.E. Inglés

Se puede decir que los métodos cualitativos se muestran más adecuados todos aquellos instrumentos analíticos que descansan en la interpretación. En efecto, estos procedimientos se adecuan perfectamente al buscar la comprensión de los procesos sociales, más que su predicción, o si se prefiere, al buscar dar cuenta de la realidad social, comprender cuál es su naturaleza, más que explicarla. (Iñiguez, 2004, p.3)

El respaldo brindado por esta metodología es aquel que permite interpretar la realidad a la que se hace frente, teniendo en cuenta los diferentes factores con los que se puede trabajar en el grado primero (1º) y así, comprender cada aspecto que hace parte de este entorno para la planificación y el desarrollo del programa innovador como fuente de motivación de los diferentes entes escolares, haciendo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la L.E. Inglés, eficiente, estructurada y garante de conocimientos en las diferentes etapas que esta presenta.

3.3.1 Método.

No obstante, esta investigación se sustenta bajo el método Investigación- Acción (IA) Lewin (como se citó en Martínez, 2000) argumentaba que, mediante la IA, se podían lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales, conocimiento práctico y teórico. La IA, para Lewin, consistía en análisis-diagnóstico de una situación problemática

en la práctica, recolección de la información sobre la misma, conceptualización de la información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución, y evaluación de resultados, pasos que luego se repetían en forma reiterativa y cíclica.

En consecuencia, la metodología de la Investigación Acción representa un proceso por medio del cual, los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), los métodos y técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de los datos, la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro. (Martínez, 2000, p.28)

De esta manera se considera importante conocer e interpretar el contexto en el cual el sujeto se desarrolla y por su parte llegar a la comprensión de la realidad que viven inmersos. Al mismo tiempo la investigación a desarrollar pretende identificar por medio de técnicas la problemática que se evidencia en el grado primero, dando así paso a la construcción de un programa basado en la metodología TPR; Por consiguiente, se pretende darle una secuencia a esta investigación para tener la rigurosidad que se estable en los objetivos.

3.4 Instrumentos

Se cuenta con diferentes instrumentos para el desarrollo de esta investigación, la cual en primer lugar se tiene La entrevista, esta es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del

modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado. (Díaz, et al. 2013)

La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad (López y Deslauriers, 2011).

A través de esta técnica se pretende obtener datos exactos sobre la enseñanza del LE inglés en primer grado, se tendrá información por parte de las docentes del área inglés, para así poder comprender la realidad que se presenta en el aula de clases y las incidencias que trae consigo la enseñanza del inglés.

Las entrevistas tienen diferentes niveles de estructuración y de formalidad de acuerdo al interés del investigador. El presente trabajo de investigación cuenta con un tipo de entrevista formal, ya que contiene preguntas preparadas que a través de estas darán a conocer la situación en cuanto al proceso de enseñanza de la LE inglés y siendo lo más precisas posibles para obtener unas respuestas certeras.

Además, se cuenta con la técnica de observación, lo cual, Campos, Covarrubias y Lule (2012) expresan que, la observación es la forma más sistematizada y lógica para el

registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. (p.05)

La observación posibilita el análisis de diferentes factores que hacen parte de la problemática en la cual las investigadoras se encuentren inmersas, así mismo poder supervisar de manera confiable el rumbo de la investigación, permitiendo de que esta sea la mayor fuente de datos que pueda tener el presente trabajo, dándole oportunidades de establecer relación con los hechos observables y las hipótesis formuladas, para hacer solida la examinación de los hechos y de esta manera explicar lo percibido.

Gracias a esta herramienta se pudo percibir la problemática en las aulas de 1° que dieron paso a la formación de los interrogantes y conjeturas sustentadas anteriormente, las cuales se pretende dar solución y buscar alternativas en pro a la mejora de esta, beneficiándose de la observación.

La observación Directa ofrece la ventaja de presenciar las sesiones de clase, seleccionar aquellas en que realmente se dan las interacciones, al tiempo de que permite tomar las secuencias de sentido (partes en que inicia, se desarrolla y culmina un tema) dentro de los registros. El registro de Observación Directa es considerado un documento, un texto que permite la interpretación hermenéutica; además, no se afecta la marcha de las sesiones de clase si se toman las precauciones necesarias, como las relativas a la posición del observador en el aula. (Rojas, 2011, p.11)

Esta observación presenta gran ventaja para quienes hacen parte de la investigación, puesto que, permite observar presencial y detalladamente cada aspecto del proceso que se

ejecuta en el aula de clases, es decir analizar y comprender que sucede en cada momento con los que se encuentran presentes en el aula y que se trabaja para así tener una visión clara y concreta de la realidad que se vive, así mismo mantener el registro detallado de cada sesión, especificando cada acción presenciada en el salón de clases de 1° para de esta manera llegar a una buena solución de la problemática y el transcurso de la investigación.

3.4 Validez de los instrumentos.

Los instrumentos de investigación son herramientas operativas que permiten la recolección de los datos; sin embargo, debe tenerse en cuenta que las prácticas de investigación sin una epistemología definida, se convierten en una instrumentalización de las técnicas (Sandín como se citó soriano, 2003) Así mismo, se presentó un documento a tres expertos en los cuales, estos tenían que evaluar la pertinencia, la coherencia, y así mismo la relación que se debe tener en cuanto a los objetivos de la presente investigación para la mejora y la confiabilidad de los instrumentos utilizados en el trabajo de grado.

3.5 Momentos de la investigación

Los momentos de esta investigación van en concordancia con los objetivos específicos que se tienen estipulados.

En el primer momento se hace uso del instrumento de observación directa, y esta determina como es la práctica pedagógica de los docentes del área inglés por medio de la observación para evidenciar los conocimientos, este momento se corresponde al objetivo específico primero, el cual pretende caracterizar el proceso de enseñanza aplicado por los docentes de inglés.

El segundo momento, se hace uso del instrumento de observación directa, la cual permitió comprender el nivel de las habilidades comunicativas de los discentes en el área de inglés, este momento se correlaciona con el objetivo específico segundo, este busca conocer las competencias comunicativas desarrolladas en el proceso de enseñanza del área del inglés en los estudiantes de 1° hasta el presente momento, y así trabajar en pro a estas habilidades.

El tercer momento está enfocada al diseño del programa innovador basado en el método Total Physical Response (TPR) para la enseñanza de la L.E. Inglés, el presente momento se armoniza con el objetivo específico tercero el cual busca crear un programa para la enseñanza de la L.E. Inglés adaptado a método TPR posibilitando una visión nueva y fresca para los participantes de este proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar y social.

El cuarto y último momento verifica la viabilidad y pertinencia del programa innovador basado en el método Total Physical Response (TPR) por medio del uso del instrumento de la entrevista, teniendo en cuenta la perspectiva de las docentes del grado 1, este momento se corresponde con el objetivo específico cuarto puesto que busca establecer cuan favorable es este para la educación en inglés de los diferentes estudiantes presentes en la investigación.

Se contrasta que los momentos mencionadas presentan completa convergencia con los objetivos específicos que las investigadoras proponen como línea direccional de la investigación, por lo que se puede observar en el siguiente grafico la secuencia con la cual

se llevará a cabo estos momentos de la investigación

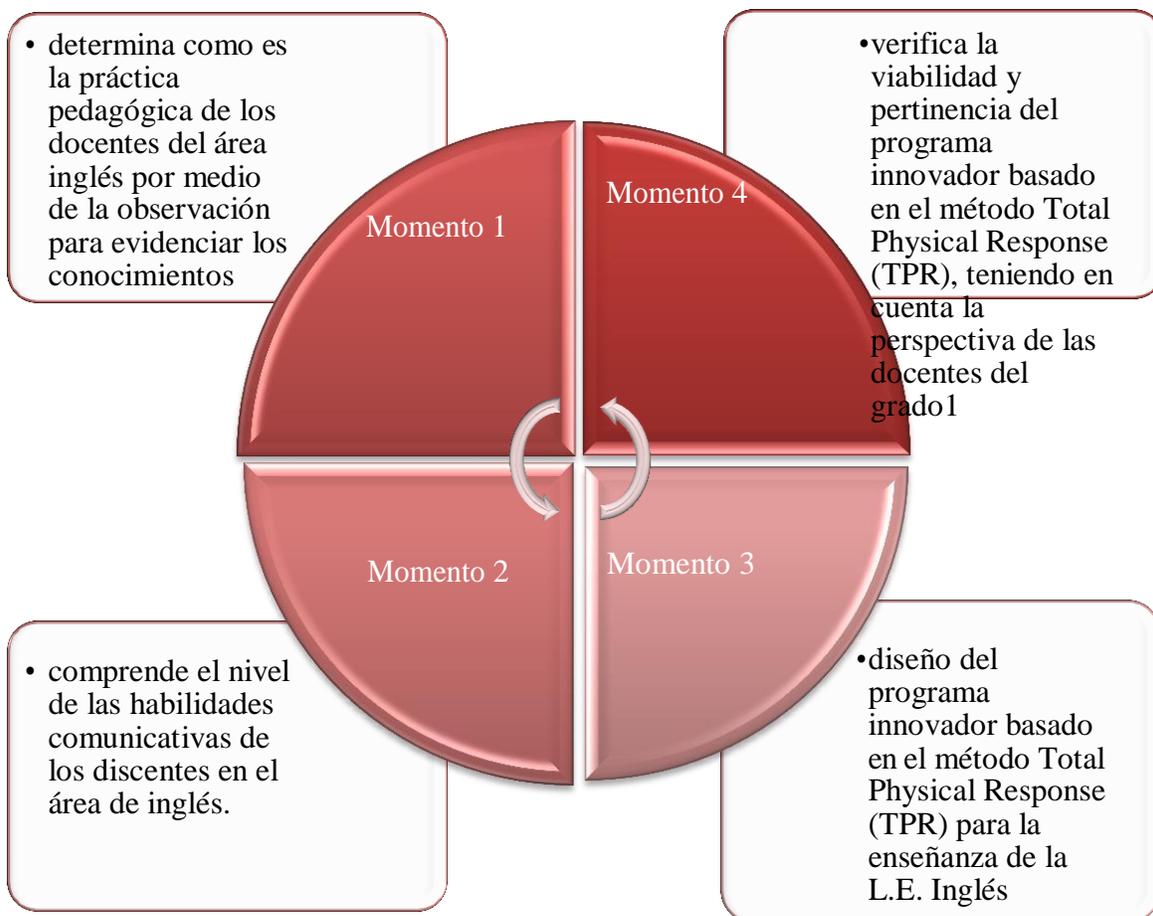


Figura 3: Fases. Autoría propia

3.6 Población

La institución educativa Policarpa Salavarrieta se encuentra ubicada en la calle 7 # 12-16 del municipio de Sabanagrande Atlántico. La institución educativa recibe el nombre en honor a una heroína y mártir colombiana Policarpa Salavarrieta por su ejemplo de valor e inteligencia, en la gesta de la independencia colombiana; le escuela fue fundada el 20 de septiembre de 1998 y obtuvo su licencia mediante la ordenanza 123 del 3 de febrero de 1972.

Teniendo en cuenta la planta física, esta posee salones de clases organizados de preescolar a quinto grado de primaria (5°), esta conserva dos salones de cada grado, dando un total de 13 salones en toda la institución, cada uno con una cantidad de 27 a 30 estudiantes aproximadamente, cabe resaltar que cuenta con un espacio destinado para la recreación y satisfacción de necesidades básicas de alimentación, la institución goza con dos baños de fácil acceso para los estudiantes. De igual manera tiene una sala de informática establecida para que los discentes pueden colocar en práctica lo aprendido en clases, también se aprecia una tarima donde en la cual se ejecutan actividades lúdicas y recreativas para aquellos que hacen parte de la institución.

3.7 Muestra

El muestreo ha sido sin lugar a duda uno de los elementos centrales del desarrollo experimentado por la investigación empírica de la sociedad en la segunda mitad del siglo XX. Esencialmente, consiste en la posibilidad de establecer afirmaciones sobre un conjunto elementos partiendo de la información obtenida a partir de un número limitado y menor de elementos. (A. Alaminos Chica y J.L. Castejón, 2006)

Los estudiantes escogidos para hacer parte de dicha investigación son aquellos que se encuentran inmersos en el primer grado de la básica primaria, estos oscilan en los 6 a los 8 años; se puede observar que su comportamiento y desarrollo cognitivo va acorde con su edad. En dicho salón hay un total de 32 estudiantes, los cuales, una gran parte de esta población reside en el municipio de Sabanagrande Atlántico y la otra pequeña parte reside en los municipios aledaños, los discentes cuentan con capacidad de atención y esfuerzo a la hora de ejecutar actividades lúdicas y de escritura, es decir al momento de establecer actividades enfocadas al juego, lecturas o escrituras demuestran una actitud atenta y puntual. Por otro lado, se cuenta con una niña que tiene problemas de visión (baja visión en un ojo).

La muestra con la cual se pretende trabajar en la presente investigación es a partir de 15 a 16 participantes, por lo que se estableció un muestreo probabilístico, este es la esencia de la entrevista como opinión pública, dado que constituye la clave que permite efectuar inferencias sobre el resto de la población. La posibilidad de poder hacer estimaciones o inferencias sobre las características de la sociedad a partir de la consulta de un número muy inferior de individuos ha sido una de las claves de la investigación empírica actual. Es decir, el muestreo probabilístico permite efectuar inferencias sobre la población en estudio, y es especialmente útil cuando se trata de cuantificar un fenómeno social, ya sea éste una opinión, una característica sociodemográfica, etc. (A. Alaminos Chica y J.L. Castejón, 2006)

La escogencia de este tipo de muestra es a partir de la correlación que se haya entre el enfoque investigativo cualitativo ante la intencionalidad de a investigación, así mismo porque al escoger la muestra se tiene en cuenta la característica principal, la cual es la

selección de actores que hagan parte del grado escolar primero de primaria, así mismo que demuestren falencias en la L.E Inglés.

Este muestreo es apto para el desarrollo de la investigación, dado que es necesario contar con individuos que presenten los recursos necesarios para la aplicación, estudio y concentración de las diferentes herramientas estipuladas para la implementación y comprobación de dicha problemática por la cual se está investigando, es decir individuos que tengan un grado significativo de inconsistencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la L.E. Inglés y así poder trabajar con ellos en la aplicación del Programa Innovador para superar dichas dificultades y construir estructuras cognitivas sólidas para lograr que los discentes puedan desempeñarse de mejor manera al momento de hacer uso de la L.E. Inglés.

Tabla 1:*Categoría de Investigación (definición operacional)*

Categorías teóricas (definición nominal – nombre de la categoría)	Categoría teórica (definición conceptual)	Subcategorías teóricas emergentes	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría
Programa Innovador	La concepción del programa como plan de acción, es algo mucho más profundo que su consideración como una relación o enumeración de tema de aprendizaje de actividades a llevar a cabo. El programa integra tales temas y actividades, pero además les da un sentido a través de los objetivos que se pretende	Currículo	Que este momento el currículo no se limita a un listado de asignatura, sino que se concreta en un documento en el que los aprendizajes, esencialmente conocimientos, se ordenaría siguiendo una secuencia sistemática y se complementan con la incorporación de los objetivos como elementos orientadores

alcanzar incorporar unos
medios a su servicio entre los
que se encontrarán las
actividades y los recursos y
además algún sistema
devaluación destinado al menos
a comprobar si el programa se
llevó acabo como estaba
previsto o en caso contrario que
razones lo impidieron y a
valorar sus niveles de logro.

de esos planes y programas y
algunas sugerencias sobre
materiales y textos necesarios
para su desarrollo.

Método Total Physical

Es un método de

Metodologías activas

La metodología activa

Response	<p>enseñanza que combina el habla con la acción y proponiendo la enseñanza de la lengua a través de la combinación de las habilidades verbales y motrices, facilitando de esta manera la adecuada adquisición de una segunda lengua como es el caso del idioma inglés, y de esta manera se realiza el proceso natural del aprendizaje</p>	<p>es aquel proceso que parte de la idea central que, para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para favorecer el desarrollo de las competencias (Información, Habilidades y Actitudes) propias de las ciencias, el profesor propone a sus alumnos actividades en clases, tareas individuales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el</p>
----------	---	--

<p>Lengua Extranjera</p> <p>Inglés</p>	<p>Las principales capacidades que tenemos los seres humanos para comunicarnos es el lenguaje. Su desarrollo implica un proceso complicado e involucra</p>	<p>Lengua extranjera</p>	<p>pensamiento creativo, así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Finalmente, estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional.</p> <p>El estudio de una lengua extranjera a edades tempranas genera numerosos beneficios y en particular se mejora la competencia comunicativa en sí fomentando el aprendizaje de</p>
--	--	--------------------------	--

esencialmente los sentidos de la vista y el oído. Las nuevas teorías lingüísticas para la enseñanza del idioma inglés a temprana edad están retomando la conciencia fonológica (*phonological awareness*) como una herramienta que abona, primero, a los conocimientos de los docentes, y luego al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en la adquisición de otra lengua;

otras lenguas extranjeras.

Además, se facilita una educación globalizada, fomentando el conocimiento en aspectos socioculturales del idioma que se está estudiando.

CAPITULO IV

4. Programa Innovador.

4.1 Aspectos generales del programa innovador

Título: Stimulative learning (SL) Programa basado en el método Total Physical Response (TPR) para la enseñanza del inglés.

Institución ejecutora: Universidad de la costa

Beneficiarios: Estudiantes de Primer grado de básica primaria de la institución educativa Policarpa Salavarrieta

Ubicación: Municipio de Sabanagrande/Atlántico

Tiempo estipulado para la ejecución: 10 Sesiones

Equipo responsable: (Tesisistas): Maryuris Bolaño Guerrero, Laura Daniela Trujillo Alvarez

4.2 Introducción del programa

Se entiende como globalización el desarrollo continuo que tiene la sociedad en cuanto a ciencia, tecnología a medida que pasan los años, así mismo esto conlleva a que las personas estén siempre en constantes cambios para la formación de competencias y habilidades.

Biava y Segura (2010) afirman que hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento. El inglés se trata de la lengua del mundo actual, es en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lengua franca” que ha repercutido en todos los países y que afecta a los diversos campos y profesiones.

Por su parte Biondi (2013) afirma “La enseñanza de una segunda lengua a edad temprana ayuda a neutralizar este problema; ya que al llegar a los 9 o 10 años el niño ha adquirido bastantes elementos de la nueva lengua como para formar una segunda identidad en la cual ya se siente seguro; por lo tanto, no constituye un elemento más de perturbación en todos los cambios que, de hecho, trae aparejada la adolescencia” (p.11).

De esta manera la incrementación en la enseñanza del inglés implica cambios significativos a futuro en las personas, así mismo el aprendizaje de la LE inglés desde temprana edad facilita su adquisición y de manera el estudiante desarrolla sus competencias y habilidades a medida que asciende en los diferentes niveles académicos

En este orden de ideas, el programa Stimulative learning (SL) se basa en la formación de la enseñanza de la LE inglés desde el grado primero de la básica primaria de la Institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Sabanagrande, Atlántico en el cual los estudiantes oscilan en las edades de 7 a 8 años de edad, El programa (SL) está diseñado bajo el método de enseñanza Total Physical Response (TPR) el cual se basa en el enfoque natural para facilitar la adquisición de la enseñanza-aprendizaje, por su parte se tendrá en cuenta los estándares de competencias y los derechos básicos de aprendizajes (DBA) expuestos en las mallas curriculares del ministerio de educación.

Este programa tiene como finalidad potenciar las habilidades comunicativas en la enseñanza del IE inglés facilitando su adquisición desde el grado primero de la básica primaria; de esta manera se ha propuesto desarrollar 10 sesiones en las cuales se tendrá en cuenta la formación académica de los estudiantes asignados para el grado primero.

4.3 Objetivos del programa

Objetivo general:

- Desarrollar habilidades comunicativas de la Lengua Extranjera Ingles a través del método Total Physical Responde

Objetivos específicos:

- Aplicar estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la L.E. Ingles que correspondan al método TPR en el grado 1°A
- Evaluar el proceso de aprendizaje de la L.E Ingles con el método TPR de los discentes del grado 1°A
- Constatar los resultados del proceso de aprendizaje de la L.E. Ingles de los discentes del grado 1°A con el proceso de aprendizaje de la L.E Ingles del grado 1°B

4.4 Justificación del programa

Es importante reconocer que actualmente la necesidad de adquirir un idioma extranjero es de total importancia para la vida personal, así mismo como la laboral, ya que esta última es exigente y da a conocer que se necesitan personas que dominen una segunda

lengua; En este caso el idioma inglés es una lengua que es considerada mundialmente como universal y de esta manera se puede comunicar con otras personas.

La viabilidad de este programa Stimulative learning (SL) es favorecer en el campo educativo a la escuela Policarpa Salavarrieta, aportándole y nutriendo nuevos saberes para la adquisición de la LE inglés en la formación de la preparación de las clases para el grado primero de la básica primaria, y facilitarle de esta manera a los docentes a utilizar nuevas estrategias y métodos de enseñanza en este mundo globalizado.

De acuerdo con lo expuesto en los lineamientos curriculares MEN (2016) Ser capaz de utilizar un idioma extranjero para comunicarse con los hablantes cuya lengua sea distinta de la propia y para entender textos orales y escritos, incrementa la confianza del alumno en sí mismo en sus posibilidades para superar obstáculos y para sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Además, el dominio de un idioma extranjero amplía considerablemente el horizonte intelectual que supone el hecho de acceder a los aspectos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

De esta manera este programa aporta a las mallas curriculares del plantel educativo dando de esta manera nuevas estrategias para los docentes y así llevar a cabo un clima educativo que favorezca la adquisición del LE inglés en el grado primero.

La importancia del programa innovador surge por la falta de métodos que los docentes del área inglés deberían implementar en las aulas de clases para un aprendizaje más significativo y así mismo mejorando las habilidades comunicativas del estudiante, viendo la importancia que es, enseñar el IE inglés desde temprana edad por lo tanto este

programa va dirigido a los estudiantes del grado primero del plantel educativo Policarpa Salavarrieta.

Por otro lado, el programa innovador Stimulative learning (SL) brinda nuevas estrategias de trabajo a los docentes del área de inglés de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Sabanagrande, para así poder ofrecerle a los estudiantes nuevas metodologías que sean llamativas planteando así estrategias favorables, que, a su vez generen oportunidades a futuro para la institución.

4.5 Marco teórico

El piso teórico de la investigación en curso se fundamenta en los principios conceptuales del método para el aprendizaje del inglés TPR, el cual tiene como eje principal la respuesta física total que potencia la motivación, el gusto y la comprensión de la L.E. Inglés para la formación de estudiantes íntegros y preparados para desempeñarse favorablemente durante su proceso de aprendizaje.

Armas, (2019) Afirma que el método “TPR” Es un método de enseñanza que combina el habla con la acción, proponiendo la enseñanza de la lengua a través de la combinación de las habilidades verbales y motrices, facilitando de esta manera la adecuada adquisición de una segunda lengua como es el caso del idioma inglés, y de esta manera se realiza el proceso natural del aprendizaje” (p.22).

El TPR se caracteriza por la asociación entre el lenguaje y el movimiento para intentar crear un clima distendido que facilite el aprendizaje. Asimismo, este método de aprendizaje se basa en el enfoque natural, de ahí que se exponga a los alumnos durante un

largo tiempo a la lengua que aprenden, para que graben en su mente una especie de impronta o mapa del lenguaje que más tarde le servirá de fuente y ayuda para entrar en la etapa de activación. (Canga, 2012, p.2)

Esto da fruto a las transformaciones que se quieren lograr en las aulas educativas ejerciendo así la formación en la segunda lengua en este caso inglés y la aplicabilidad de las metodologías activas a través de un currículo innovador.

4.6 Metodología del programa

El programa *Stimulative learning* (SL) tendrá (10) diez sesiones en las cuales las investigadoras se basaron en el método Total Physical Response (TPR), teniendo en cuenta los estándares de competencias y DBA por el ministerio de educación nacional (MEN) de este modo, se comprende el área de formación de los estudiantes de primer grado.

Por consiguiente, el desarrollo de cada sesión del programa (SL) será en beneficios para los docentes del área inglés del colegio Policarpa Salavarrieta

Tabla 2:*Unidad didáctica 1.*

Unidad: Meet my family			
Estándar: Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.			
Derecho básico de aprendizaje: Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase; como en el siguiente ejemplo			
Grado: Primero (1 ^a)	Periodo académico: END	Tiempo de cada sesión: 1 hora	Docentes: Laura Trujillo Maryuris Bolaño
Secuencia de aprendizaje: Mi familia.	Fecha de inicio: END	Fecha final: END	
Estrategia metodológica: En este primer espacio, los estudiantes observaran un video donde verán a los integrantes de la familia y seguidamente se les hará entrega de unas fichas que tendrán que armar en grupos, para identificar que se encuentra en cada imagen. Posterior a esto, se estudiara el vocabulario de la familia por medio de unas flashcard que se irán pasando a cada estudiante para el reconocimiento, del mismo modo se ira repitiendo su pronunciación. Luego en sus cuadernos escribirán el vocabulario en inglés y hacer su respectivo dibujo de cada miembro de la familia.		Evaluación: Realizar de un álbum en donde estén los miembros de la familia de cada estudiante y abajo escribir Cada estudiante mostrara a la clase su respectivo álbum, haciendo énfasis en el vocabulario.	
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Video beam • Flashcard • Colores • Tijeras • Goma • Hojas de colores 			

Tabla 3:*Unidad didáctica 1. Unidad didáctica 1.*

Unidad: My favorite place			
Estándar: Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.			
Derecho básico de aprendizaje: Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).			
Grado: Primero (1ª)	Periodo académico: END	Tiempo de cada sesión: 1 hora	Docentes: Laura Trujillo Maryuris Bolaño
Secuencia de aprendizaje: Lugares de mi entorno	Fecha de inicio: END	Fecha final: END	
<p>Estrategia metodológica: Para darle inicio a la clase, los estudiantes debajo de sus puestos encontraran algunas imágenes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • School • Bakery • Supermarket • Hospital • Bank • Library • Church • Bus stop • Zoo • Airport <p>Luego, en el tablero de clases estará pegado una ficha de una ciudad y los estudiantes irán pegando la respectiva imagen donde correspondan, a medida que lo vayan haciendo se escribirá y se ira diciendo su pronunciación</p> <p>Luego pasaran a sus libretas el vocabulario estudiado, y con su compañero de al lado irán practicando su pronunciación.</p>		<p>Evaluación:</p> <p>Cada estudiante deberá dibujar su lugar favorito, y compartir en clases con los demás estudiantes.</p>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Imágenes • Hojas de papel • Colores • Goma 			

Tabla 4:

Unidad didáctica 3.

Unidad: Let's get dressed			
Estándar: Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.			
Derecho básico de aprendizaje: Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.			
Grado: Primero (1ª)	Periodo académico: END	Tiempo de cada sesión: 1 hora	Docentes: Laura Trujillo Maryuris Bolaño
Secuencia de aprendizaje: Prendas de vestir	Fecha de inicio: END	Fecha final: END	
<p>Estrategia metodológica:</p> <p>Al momento de empezar la clase, por medio del instrumento audiovisual como lo es el video beam se proyectará a los estudiantes un juego en donde se mostrará a un niño y una niña y se ira pasando estudiantes para ayudar a vestir a los niños de la pantalla, No obstante, en el tablero estarán pegados objetos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falda • Camisa • Zapatos • Blusa • Medias • Pantalón • Gorra • Bolso • Cinturón • Jeans <p>Al mismo tiempo iremos reconociendo nuestras prendas de vestir que llevamos ese día a clases.</p> <p>Se transcribiré el vocabulario aprendido al cuaderno, y así iremos relacionado lo aprendido con un dibujo.</p>		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula de clases o en el patio de la institución se ambientará un lugar en donde cada estudiante presentará su prenda de vestir. Ejemplo: “<i>My name is Laura, and today I am wearing a blouse and a skirt.</i>” Según lo aprendido en clases. • Se pretende llegar a un dialogo permanente con el educado para así ayudarlo a reconocer la prenda de vestir con su respectiva pronunciación. 	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video beam • Imágenes • Colores • Computador 			

Tabla 5:*Unidad didáctica 4.*

Unidad: ¡Hello!			
Estándar: <ul style="list-style-type: none"> • Respondo a saludos y a despedidas. • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. 			
Derecho básico de aprendizaje: Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela)			
Grado: Primero (1ª)	Periodo académico: END	Tiempo de cada sesión: 1 hora de clases	Docentes: Laura Trujillo Maryuris Bolaño
Secuencia de aprendizaje: Saludos y comandos	Fecha de inicio: END	Fecha final: END	
Estrategia metodológica: En este momento se les presentara a los estudiantes un video en el cual se mostraran los saludos en ingles en el cual iremos practicando su pronunciación e iremos llevando niños al frente para hacer algunas demostraciones. Posteriormente a esto, en cartulinas estarán escrito diferentes acciones y de esta manera los estudiantes irán pasando uno cada uno e ira haciendo la acción que está escrita y los demás tendrán que adivinar cuál es. Con Flashcard se les ira mostrando a los estudiantes para poder tener un reconocimiento mejor de la escritura y su pronunciación, de esta manera practicarán con el compañero de al lado.		Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Se le entregara un guía de trabajo en parejas a los estudiantes y con base a una explicación ellos deberán colorear la acción que se está realizando en la guía. 	
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Video Beam • Cartulinas • Guias de trabajo • Flashcard 			

Tabla 6:*Unidad didáctica 5*

Unidad: Where is my apple?			
Estándar: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. • Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas 			
Derecho básico de aprendizaje: Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.			
Grado: Primero (1 ^a)	Periodo académico: END	Tiempo de cada sesión: 1 hora de clases	Docentes: Laura Trujillo Maryuris Bolaño
Secuencia de aprendizaje: Los alimentos	Fecha de inicio: END	Fecha final: END	
Estrategia metodológica: <p>Se les leerá a los estuantes un cuento relacionando con los alimentos en donde en la lectura se irán anotando en el tablero los alimentos mencionados.</p> <p>Al terminar se formarán grupos de 4 estudiantes en donde se les hará entrega de unas imágenes en donde estarán algunos alimentos y ellos irán rotando con sus compañeros para ir viendo que frutas tiene cada uno, en estos momentos se ira practicando el vocabulario y su escritura.</p> <p>Luego se les mostrar una canción y video en donde se irán mostrando los alimentos y ellos deberán ir diciendo sus respectivos nombres en inglés.</p> <p>Al finalizar en el aula de clases crearemos “ The food store” en donde los alumnos llegaran a comprar su comida favorita y estará representada en un dibujo en cartulina.</p>		Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante deberá crear un álbum donde presente su comida favorita y la comida favorita de cada miembro de su familia. 	
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Imágenes, video • Computador • Equipo de sonido • Recortes • Cartulina 			

Tabla 7:*Unidad temática 6*

Unidad: Los útiles escolares			
Estándar: Los animales Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.			
Derecho básico de aprendizaje: Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela)			
Grado: 1°	Periodo académico: END	Tiempo de cada sesión: 1 hora	Docentes: Maryuris bolaño Laura Trujillo
Secuencia de aprendizaje: Encuentra tus útiles	Fecha de inicio: END	Fecha final: END	
Estrategia metodológica: Por medio de una ruleta que contenga todos los nombres de los útiles escolares, los estudiantes deberán escuchar y observar la opción arrojada por la ruleta y luego deberán escoger cuál de sus útiles escolares es el que corresponde a esa respuesta aleatoria. Estar muy pendiente al momento en que la profesora los correlacione para poder hacerlo de manera correcta; las dos primeras rondas son imitación de lo que la docente haga, las siguientes sin de manera independiente de cada estudiante. Estudiante que se equivoque debe tener una penitencia, ejemplo: bailar la conga. En parejas deberán hallar en una sopa de letras los nombres de cada uno de los útiles escolares y a medida que vayan encontrando, tendrán 30 segundos para encontrar el objeto en las pertenencias de su compañero de juego.		Evaluación: <i>Etapa colaborativa:</i> “encuentra la pareja” en el tablero se encontraran pegadas diferentes fichas con imágenes de los útiles escolares con su respectivo nombre escrito en otra ficha, cada uno enumerados y posicionado a un lugar distante a su pareja; los estudiantes deberán seleccionar la pareja de números que quieren que sea revelada para finalmente correlacionar la imagen con su respectiva escritura y así con todas las fichas. <i>Etapa independiente:</i> se hará una ronda con los pupitres del salón y a cada uno de le asignará un numero los cuales corresponderán con algún útil escolar; se colocará música y ellos deberán bailar, alrededor de los pupitres cuando se pause la música, deberán sentarse y cada quien debe decir el nombre del útil escolar al que le haya correspondido su número y así sucesivamente hasta que todos los estudiantes participen.	
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Música. • sopa de letras. • útiles escolares personales de cada estudiante. • ruleta 			

Tabla 8:
Unidad didáctica 7

<p>Estándar: ESCUCHA: Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p>			
<p>Derecho básico de aprendizaje:</p> <p>Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado</p>			
Grado: 1°	Periodo académico: END	Tiempo de cada sesión: 1 hora	Docentes: Maryuris Bolaño Laura Trujillo
Secuencia de aprendizaje: Zafarí bailable	Fecha de inicio: END	Fecha final: END	
<p>Estrategia metodológica: Se iniciará con un zafarí en la selva del Amazonas, donde los turistas (estudiantes) deben observar muy detenidamente los animales (caballo, serpiente, águila, cocodrilo, león, elefante, hipopótamo, cebra, mono, jirafa) que encuentren en el recorrido, tienen permitido tomar fotos, la única regla es que deben escuchar con mucha atención al encargado, ya que es estará dando las características de los animales y su nombre, lue deberán repetir.</p> <p>Al final del recorrido se encontrarán con una ruleta bailadora, donde la ruleta iniciara a girar, al mismo tiempo que las canciones, cuando pare la ruleta, las canciones igual. todos los turistas tendrán que bailar las diferentes canciones (canciones de animales) al finalizar la canción, deberán, dejar de bailar y responder las preguntas</p>		<p>Evaluación:</p> <p><i>En esta etapa colaborativa:</i> los niños tendrán unas fichas donde están ilustrados los diferentes animales ya mencionados. Esto con el fin que la maestra diga el nombre de los animales y ellos deberán levantar y mostrar la ficha correspondiente.</p> <p><i>Etapa independiente:</i> Para finalizar la maestra mostrara una ficha y el niño o la niña deberá decir el nombre del animal al que corresponde la ficha</p>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcad. • material didáctico. • ruleta virtual o física. • sonido musical. 			

Tabla 9:*Unidad didáctica 8*

<p>Estándar: Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela</p>			
<p>Derecho básico de aprendizaje: Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p>			
Grado: 1°	Periodo académico: END	Tiempo de cada sesión: 45 min	Docentes: Maryuris Bolaño Laura Trujillo
Secuencia de aprendizaje: Movimientos numéricos		Fecha de inicio: END	Fecha final: END
<p>Estrategia metodológica: Con fichas de los números del 0 al 10 la maestra enseña la escritura y pronunciación de los números y hace uso de movimientos corporales para correlacionar la cantidad con el número correspondiente.</p> <p>Numero 1 implica un salto Numero 2 implica dos palmadas Numero 3 implica tres chasquidos</p> <p>La maestra muestra declama un número y los estudiantes deberán agruparse con sus compañeros en la cantidad exacta al número indicado por la muestra</p> <p>Numero 4 los estudiantes deben estar en grupos de 4 integrantes</p>		<p>Evaluación:</p> <p>1. Con pelotas de colores y lápices de colores los estudiantes deberán demostrar la cantidad del número que la maestra declame, deberán estar muy atentos al número y así poder demostrar la cantidad de pelotas de colores o lápices de colores que correspondan con el número dicho.</p> <p>2. Con una hoja de papel y marcadores, los niños escriben el número correspondiente a la cantidad de objetos que la maestra tiene en su pupitre o que dibuje en su tablero</p> <p>Al finalizar cada sesión la maestra pasara por el lugar de cada estudiante para revisar su trabajo</p>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcard. • Papel. • Marcadores. • pelotas de colores. • lápices de colores 			

Tabla 10:*Unidad didáctica 9*

Unidad: Los pronombres personales			
Estándar: Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal			
Derecho básico de aprendizaje: Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.			
Grado: 1°	Periodo académico: END	Tiempo de cada sesión: 1 hora	Docentes: Maryuris Bolaño Laura Trujillo
Secuencia de aprendizaje: ¡Adivina quién!	Fecha de inicio: END	Fecha final: END	
Estrategia metodológica: La maestra cuenta una historia con ilustraciones que correspondan a los pronombres personales (i, you, she, he, it, they, we) y los pega en el tablero/pared medida que transcurre la historia, cada ilustración debe tener el pronombre personal al que corresponde. Agrúpate con quien: dinámica donde la maestra declama un pronombre personal y los estudiantes deberán hacer grupo con quien se asocie con ese pronombre.		Evaluación: ¡Adivina quién! Dinámica donde los estudiantes escogen a una pareja, cada estudiante debe tener la una fotografía de su mamá, papá, hermano, la familia, y de la mascota o un objeto, con el fin de que los estudiantes describan a sus fotografías y quien o que está en ella, su compañero solo debe responder con el pronombre personal al que corresponde la descripción de la fotografía Participante 1: describe – participante 2: responde con el pronombre. Participante 2: describe - participante 1: responde con el pronombre. Esto de manera continúa hasta haber revelado todas las fotografías.	
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, • Fotografías. • flashcard. 			

Tabla 11:*Unidad temática 10*

Unidad: Loas colores			
Estándar: <i>ESCUCHA</i> : Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal			
Derecho básico de aprendizaje: Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.			
Grado: 1°	Periodo académico: END	Tiempo de cada sesión: 1 hora	Docentes: Maryuris Bolaño Laura Trujillo
Secuencia de aprendizaje: Art Galery	Fecha de inicio: END	Fecha final: END	
<p>Estrategia metodológica: Se iniciará dividiendo la clase en grupos iguales, para que puedan participar, tendrán en un recipiente pelotas de diferentes colores cada una marcada con su respectivo nombre (rojo, azul, amarillo) esta actividad consiste en que cada participante de cada grupo tendrá un minuto para clasificar las pelotas según su NOMBRE en recipientes independientes para cada cada categoría color; al finalizar, el equipo que haya clasificado el mayor número de pelotas, gana.</p> <p>Luego de esto la profesora enfatizará la escritura y pronunciación de cada uno de los colores.</p> <p>Continuamos con la última parte, donde conoceremos los colores secundarios (verde, morado, naranja, rosa, marrón) y deberán tener temperas de color, amarilla, azul y roja para ir combinando a medida que la maestra vaya dando las indicaciones y así podrán descubrir que combinación de dos colores primarios da como resultado el color secundario</p>		<p>Evaluación: En una cartulina deberán pintar las figuras que ellos deseen haciendo huso de todos los colores aprendidos y finalizarán escribiendo el nombre de cada uno de los colores donde correspondan.</p> <p>Cuando todos estén listos, se colgaran alrededor del salón para hacer una exposición de arte de cada una de las pinturas de los discentes.</p>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pinturas de colores. • roja, amarilla, azul, blanca y negra. • pelotas de colores., recipientes plásticos. 			

Capítulo V: Resultados

5.1 Análisis de resultados.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos con los instrumentos empleados para la recolección de datos de la presente resolución del problema, donde se aplicó una entrevista con la finalidad de conocer la perspectiva docente frente el proceso de enseñanza de la LE Ingles en sus encuentros educativos y cuan eficiente podría ser la aplicación de un programa innovador, de igual manera se esbozan lo tomado de las secciones de la observación directa.

5.1.1 Observación directa

Por medio de esta observación directa se pudo establecer las características de la práctica pedagógica que las docentes implementaban en sus sesiones de clases del área de inglés, por lo que, se pudo crear un análisis de las metodologías postuladas en estas sesiones y el resultado que se pudo llegar a tener con ellas, además se comprendió la importancia del uso del material didáctico y la escases de ellos para la potenciación de cada una de las habilidades requeridas para la adquisición y producción de la LE Ingles. Por otro lado, se conoció la falta de formación pedagógica, lingüística y metodológica de las docentes encargadas del proceso y enseñanza de esta área, lo que evidencio el deterioro relevante de las diferentes directivas departamentales y nacionales para con la educación en esta lengua y llegar a obtener una “*Colombia bilingüe*” para el año “2025” como así está planteada en los documentos oficiales.

Por otro lado, durante esta observación directa, se pudo conocer brevemente a las docentes, estas dieron a conocer su nivel de formación en la LE Ingles, por lo cual, las

docentes de primer grado del área de inglés, se encuentran en un nivel básico de inglés, de esto se puede inferir que, para llegar a la calidad de la enseñanza de la lengua extranjera, se necesitan docentes capacitados para enseñar en esta área, con una preparación en un nivel de B2 en base a el marco común europeo de las Lenguas Extranjera Inglés debido a esto, en las escuelas públicas de Colombia se observa un déficit en la enseñanza del inglés.

5.2 Entrevista aplicada a los docentes

Gracias a todo esto, se configuro un pragnana innovador que potenciara el desarrollo de las habilidades de la LE Ingles; este programa tuvo como metodología principal Total Physical Responde (TPR)-Respuesta Física Total, por ende, dicha metodología se basó en un aprendizaje que correlaciona movimientos corporales con el reconocimiento de estructuras gramaticales de esta lengua, logrando que se haga uso de las diferentes competencias lingüísticas que cada persona va adquirido en el aula y así mismo, esta sea capaz de dar respuesta de manera física, haciendo uso de movimientos corporales, donde incluya el uso de sus extremidades, expresiones y sentimientos que demuestren las capacidades desarrolladas y fortalecidas durante las secciones de clases de esta legua.

Por otro lado, después de proponer el programa innovador a las docentes de la institución y que pudieran conocer fondo de su metodología, componentes y objetivos, se aplicó una entrevista de manera virtual, por una plataforma especifica que permitió una comunicación amena y homogénea; gracias a esto se pudo conocer la perspectiva docente frente al ya mencionado programa innovador, donde se concluyó, que este puede ser favorable y de gran utilidad para las instituciones educativas de carácter público, ya que, este resulta llamativo para los discentes y así mismo es fortuito para las docentes,

ofreciendo una educación con metodologías activas, adaptadas al contexto y principalmente que este puede atender a las diferentes necesidades de quienes hacen parte del aula; además, consideran que da la oportunidad de mejorar el nivel académico lingüístico de la LE Ingles en las escuelas.

De modo que, las docentes al examinar la propuesta y visionar su aplicación, reconocen la posibilidad que brinda este programa innovador, que hace énfasis en dos aspectos completamente fundamentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo son: uno, la enseñanza de la LE inglés y dos, el método TPR que actúa como el potenciador didáctico de habilidades lingüísticas; ellas expresan que, gracias a esta combinación se podría tener como resultado clases de inglés ricas en metodologías activas, sin perder el enfoque del método predominante, que en ellas se despierte en el alumno interés, confianza y el gusto por hacer parte de su proceso de aprendizaje de manera placentera, dejando a la vista su evolución en las diferentes habilidades necesarias para comprender, aprender y dominar la LE en la edad indicada.

Seguidamente se presenta una tabla de datos cualitativos de las principales docentes, quienes, dieron sus sugerencias, opinión y aspectos a mejorar para una próxima oportunidad aplicativa, que deja en evidencia la relevancia y viabilidad de la propuesta innovadora para la enseñanza de la LE inglés; cabe resaltar que en ella se establece la significancia de este programa innovador para la población educativa de carácter público, dando protagonismo al contexto socio-cultural y el uso de él para dar hincapié a cada encuentro educativo.

Pregunta	Profesora 1	Profesora 2
¿Cuál es su nivel de formación profesional?	Licenciada	Licenciada
¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión de docente?	12 años	20 años
¿Cuál es su nivel de formación en el área de inglés?	básico	Básico
Respecto al desarrollo de las clases, ¿utiliza los estándares de competencias y los DBA que se encuentran establecidos por el ministerio de educación? ¿Cómo?	Si los utilizo, tengo en cuenta la temática de las clases para poder adaptar los estándares.	Si utilizo los estándares de competencias y los DBA según el plan de clases.
Al momento de la aplicación de saberes, ¿cuenta usted con los implementos necesarios para el desarrollo de sus clases? Especifique con cuales implementos cuenta usted.	Cuanto con algunos elementos básicos como: láminas, canciones, reproductor de música y material didáctico elaborado por el docente.	En el aula de clases se cuenta con elementos como el tablero, equipo de música y materiales que la instituciones tiene o material didáctico por la docente.
¿Usaría usted un programa innovador donde se utilicen los medios audiovisuales, para fortalecer el proceso de enseñanza del inglés? ¿Cuáles y el por qué?	Por supuesto, sería interesante ya que ellos despiertan mucho interés en el estudiante, como lo son los reproductores de música, video beam, juegos entre otros.	Claro que sí, sería de gran utilidad ya que por medio de estos los niños afianzarían su conocimiento en el área de inglés. Se utilizarían como, por ejemplo: el video beam, computadores, tabletas etc.
¿Considera satisfactorio la aplicación de un programa innovador para la enseñanza de la LE inglés en el grado primero? ¿Por qué?	Sería muy satisfactorio, ya que los niños en esa edad les interesa vivir y conocer otras experiencias, el inglés es otra lengua que en la actualidad se hace necesaria para integrarnos con el resto del mundo	Sería muy beneficioso para los niños de primer grado, a la edad de ellos es muy fundamental aprender esta lengua extranjera
¿Aplicaría en sus clases un programa innovador para el proceso de enseñanza	Por supuesto, sería muy satisfactorio para los estudiantes ya que, se despierta el interés y son	Por supuesto esto traería con muchos beneficios para la educación de los estudiantes, además el

del inglés? y ¿Por qué?	participes de su educación, y así pueden aprender de una mejor manera.	programa presentado es muy interesante y enriquecedor.
¿Qué le agregaría a la creación de un programa innovador para la enseñanza del inglés teniendo en cuenta las diferentes necesidades de su contexto?	Conociendo el contexto de los estudiantes en el colegio Policarpa propongo ideas como: que elaboren su propio material de aprendizaje partiendo desde su cotidianidad, por ejemplo: crear sus libros didácticos elaborados en telas o con materiales reciclables, elaborar sus play doh, para que luego aprendan desde la que puedan crear, siempre partiendo desde su contexto. Todos sus trabajos serán expuestos desde una proyección audiovisual y así su aprendizaje siempre le será significativo.	Yo le agregaría actividades donde el niño pueda explorar en su mismo entorno, claramente fuera del salón de clases, así mismo donde se vea la participación del maestro y de la misma institución, al brindarles los recursos necesarios para llevar a cabo las clases.
Considera usted, ¿que la aplicación de un programa innovador basado en el método TPR ayudaría importantemente a la enseñanza del inglés en las instituciones públicas? ¿Por qué?	Este programa innovador sería conveniente poner en práctica en las instituciones públicas, ya que invita a salir de la zona de confort, de lo tradicional y de lo que creemos hacemos muy bien, porque hace tiempo se hace así, este método ayuda a trabajar con los niños desde su contexto y siendo él un ente activo en el aprendizaje.	He encontrado muy satisfactorio la construcción de este programa innovador ya que presenta actividades fuera de las enseñanzas tradicionales que ya se tiene acostumbrado a las instituciones públicas.
Considera usted, ¿que las diferentes instituciones educativas de carácter público estarían interesadas en implementar la propuesta innovadora (con ayuda de sus maestras de inglés)? Justifique su respuesta	El inglés es una lengua, que hoy día se convirtió en una necesidad aprender, vemos los productos que consumimos, los nombres de centros comerciales los juguetes, vienen en inglés, creo que sería bienvenida una estrategia innovadora que solo busca que los niños muestren interés por el	Considero que las otras instituciones públicas, aunque no conozcan la propuesta, deberían estar interesadas la implementación de esta con ayuda de los maestros de inglés, porque esto ayudaría a los niños en la motivación para el aprendizaje del idioma y así lograríamos mejores resultados en esta área durante las clases.

	idioma extranjero, y este aprendizaje le ayude a resolver problemas de su vida cotidiana	
Considera usted ¿Que las docentes de inglés brindarían los espacios para colocar en práctica el programa innovador basado en el método TPR y que los directivos harían seguimiento constante de esta aplicación? Justifique su respuesta	Nuestra institución y los docentes y coordinadores, siempre estaremos dispuestos a colaborar ya que estamos abiertos al cambio y estrategias que apunten a un mejor aprendizaje en los niños	Creo que la institución tiene las puertas abiertas a las diferentes propuestas que estén en pro del mejoramiento de las metodologías de enseñanza y aprendizaje, por lo que la dispersión por parte de los docentes y directivos siempre estará para colaborar.
Puede mencionar mínimo 3, máximo 5 beneficios que el programa innovador podría darle a la educación en las instituciones de carácter publico	<ol style="list-style-type: none"> 1. trabaja con los niños desde su contexto. 2. fortalece el lenguaje a través del movimiento. 3. Trabaja con el niño a través del juego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-Fortalecer el aprendizaje la motivación. 2- Lograr un mejor desempeño en esta área 3- incrementar el interés nivel de
Conoce usted el método de enseñanza TPR para la enseñanza del inglés, ¿Cuál es su opinión con respecto esta?	Muy poco conocía del método, pero considero que es un método interesante porque apunta a los intereses del estudiante y su contexto.	Pude conocer un poco ya hace un tiempo, sin embargo no estaba tan empapada del tema, este método es aquel que combina el movimiento con el conocimiento.
¿Cuál es su opinión con respecto a la propuesta del programa innovador basado en el método Total Physical Response (TPR)?	Poner en práctica este programa nos crea muchas expectativas en cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera, para los niños sería muy interesante porque participarán con interés y entusiasmo en una experiencia muy participativa	Este programa nos permite crear perspectivas de formación en la segunda lengua y así mismo la oportunidad de que las escuelas públicas puedan preparar a los estudiantes en este idioma.

Figura 4. Resultado de entrevista docente. Construcción propia de las autoras.

5.2 Conclusiones

En relación con los objetivos propuestos de la vigente investigación, presenta a continuación una serie de conclusiones que dieron fin a la propuesta presentada en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Sabanagrande-Atlántico en el grado primero, donde las docentes dieron sus opiniones a cuan viable sería aplicar un programa innovador basado en el método Total Physical Response (TPR) en la enseñanza del inglés.

En este orden de ideas, dichos resultados revelaron que, las docentes del grado primero encargadas del proceso para enseñar la Lengua Extranjera Inglés presentan un nivel no muy elevado; en el instrumento utilizado en la presente investigación, las docentes de primer grado expusieron su área de conocimiento y estas han dicho que se encuentran en un nivel básico del área de inglés; por lo tanto, esto demuestra que para una buena enseñanza de LE ingles se necesita contar con docentes capacitados para enseñar dicha materia de aprendizaje.

Este proyecto de investigación propone la integración de un programa innovador en el grado primero, ya que favorecería el aprendizaje de la LE inglés, como se ha dicho a lo largo del presente trabajo, este brinda a corto y largo plazo habilidades lingüísticas comunicativas, con respecto a razones personales y laborales, el mundo cada vez avanza y se necesitan jóvenes con manejo de lenguas extranjera. Debido a que, la aplicación del programa en los grados iniciales establece beneficios para su adquisición a la hora de aprenderlo.

De esta manera, las instituciones educativas deben favorecer dicho aprendizaje ofreciendo a los docentes capacitaciones y formación en las áreas del saber en las cuales, enseñan para fortalecer el aprendizaje y llegar a una educación de calidad en el sector público; por otra parte, brindar los recursos necesarios para llevar a cabo experiencias significativas en los estudiantes, y así, fomentar un clima escolar agradable y enriquecedor.

De esta manera, se cumplieron con los objetivos específicos propuestos en esta investigación, llevando a cabo la creación del programa innovador y presentación de la propuesta a las docentes del grado primero, cabe resaltar, que sería de gran importancia que los docentes del área de inglés o en su defecto, las docentes transversales incluyan en sus horas de clases diferentes recursos audiovisuales, materiales pedagógicos que faciliten el aprendizaje en los estudiantes y a su vez sea llamativo y de interés para estos, lo que permitirá hacer flexión sobre el quehacer pedagógico de los docentes, motivándose así a impartir aprendizajes de calidad.

Para concluir es necesario crear programas educativos para complementar la formación de los estudiantes en el área de inglés, en este caso se está trabajando con el grado primero, pero es importante mencionar que se debería trabajar en conjunto con todos los grados de la Básica Primaria, además crear espacios para la cualificación docente en donde estos reciban la formación necesaria en el área de inglés para así poder enseñar en las aulas de clases esta área de manera pertinente, Por otro lado, motivar siempre a los estudiantes mediante nuevos recursos utilizados en clases y eventualmente ir en busca de estrategias innovadoras dejando de lado la educación tradicional que se ha llevado a cabo a lo largo de los años, permitiendo así que la educación en la LE Ingles en las diferentes

instituciones públicas sea protagonista de la potenciación de habilidades lingüísticas para la formación integral de sus estudiantes ante una sociedad actualizada y cambiante.

5.3 Recomendaciones

A partir de esta primera parte, se da por ende las recomendaciones necesarias para el desarrollo de este proyecto de grado a otras futuras generaciones que se interesen por la construcción y modificación de nuevas metodologías aplicadas a los grados de primaria, en donde se fortalezca la enseñanza de la lengua extranjera inglés.

Es necesario recalcar la importancia de enseñar una segunda lengua en los grados primeros de la educación, como se ha mencionado a lo largo de este trabajo de grado, esto conlleva mejora en las habilidades comunicativas de los educandos, no obstante, se sugiere la elaboración de programas enfocados en metodologías innovadoras que propicien la participación de docentes-estudiantes con el fin de llegar a la calidad de esta misma.

Por otra parte, las instituciones educativas deberían brindar espacios de formación de competencias a los docentes encargados de enseñar la LE Inglés, con el fin de reflexionar del quehacer pedagógicos y que el momento de la enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio tanto para el alumno como para el docente.

De igual manera también se sugiere la implementación del uso de recursos didácticos y recursos electrónicos, tales como computadores, video beam, entre otros, donde se pasó así a las nuevas tecnologías para así adaptarse a las nuevas generaciones, y de esta manera dejar atrás la educación tradicional que se ha tenido, y brindarles a los educandos nuevas metodologías que sean más atractivas y además fortalezcan el uso de los recursos de estos mismos.

Por otro lado, se recomienda, aplicar este programa innovador en los primeros periodos del grado primero de la básica primaria, para así impactar en el desarrollo del educando a través de todo el año escolar, no obstante, crear espacios participativos durante el año donde se potencialicé el aprendizaje de la LE inglés y llegar así a desarrollar los procesos cognitivos y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

5.4 Referencias

- Alcedo, Y., y Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria, volumen (23 N° 1: 69-76.). recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Alaminos Chica y J.L. Castejón, C. (2006). Google scholar. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20331/1/Elaboraci%C3%B3n,%20an%C3%A1lisis%20e%20interpretaci%C3%B3n.pdf>
- Aldana, Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n5/2550-6722-rchakin-05-00133.pdf>
- Armas, E. (2009). Métodos de enseñanza del idioma ingles en educación inicial (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú.
- Becerra Toro, Mizaél Gerardo (2016). El currículo prescrito y el de acción en una clase de inglés como lengua extranjera. *Lengua y Habla*, 20 recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511954843010>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín virtual*, 6 (4), 2266 - 1536.
- Biondi, G. (2013). La importancia del inglés desde el nivel inicial (tesis de pregrado). Universidad Fasta, Buenos Aires, Argentina
- Biava, L., & Segura, A. (2010). ¿Por qué es importante saber el idioma Inglés? *Current news*. Recuperado de <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingl%C3%A9s.pdf>
- Burgardt, A. (2004). “El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales”. VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Blanco y Morales (2020). Las inteligencias múltiples, un factor que contribuye en el desarrollo de estrategias metodológicas y la evaluación en la asignatura de inglés en el grado 3°. (Tesis de pregrado) Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, Colombia.
- Bolaños, G. B., & Bogantes, Z. M. (1990). *Introducción Al Currículo*. Costa rica: Universidad estatal a distancia. Recuperado de

https://books.google.com.co/books?id=Ew_JkA5EaUC&pg=PA32&dq=conceptos+de+currículo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjFrZ_znJvoAhWpmAKHf6jDVIQ6AEIKTAA#v=onepage&q=conceptos%20de%20currículo&f=false

- Camacho, H. Marcano, N. (2003). El enfoque de investigación introspectiva vivencial y sus secuencias operativas. Algunos casos de estudio. *Ommia*, vol. (6) N°1, 22.
- Cardozo, M. González, A. Díaz, C. Rozo, G. Hernández, L. Barreto, A. Moreno, L. (2011). Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/idep/20151015044819/Problematicas_educativas.pdf
- Cohen, E. Franco, R. (1988). Evaluación de proyectos sociales. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>
- Campos, G. Covarrubias y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 05.
- Canga, A. (2012). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/309576586_El_metodo_de_la_respuesta_fisica_TPR_como_recurso_didactico_para_el_aprendizaje_del_ingles_en_educacion_infantil
- Cataño, M. C., & Wilburn, M. D. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Scielo. Individuo*
- Combessie, J. C., Cerda, H. G., Henao, M. W., Sánchez, S. G., Bravo, N. S., & Alvarado, S. V. (1998). Investigación educativa e innovación. Bogotá: Magisterio.
- Diez, M. V. (1 de noviembre de 2010). *dinalet.unirora.es*. Obtenido de <file:///C:/Users/michael%20caro/Downloads/Dialnet-ElInglésMejorAEdadesTempranas-3391524.pdf>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 29 de octubre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Deprez, Christine (1994), *Les enfants bilingües, langues et familles*, París, Didier. De <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6139693>

- Escobar y Jiménez. (2019). Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, Colombia
- Fuentealba, Lidia A., Philominraj, Andrew P., Ramirez-Muñoz, Bruno E., & Quinteros, Nicol A.. (2019). inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. *Información tecnológica*, 30(3), 249-256 recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00249.pdf>
- Francis, Florez, Karol, Gomez, Tatiana, Ramirez Acevedo, Mary, & Tello Suarez, Sandra. (2018). Implementación de un proyecto basado en la comunidad en un aula rural de inglés. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 20(2), 274289 recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412018000200274&lang=es
- Guevara, A., Biones, W, (2017) Método total physical response (t.p.r.) y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario (vocabulary) del idioma ingles en los estudiantes del noveno año de la unidad educativa (tesis de pregrado). Oswaldo Villamil Auz, del Cantón Quevedo
- Gómez Domínguez, Cristian Enrique, & Ramírez Romero, José Luis, & Martínez-González, Oscar, & Chuc Piña, Ismael (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), undefined-undefined. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243158860004>
- Hernández, Elsa. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad
- Iñiguez, L. (2004). “El debate sobre metodología cualitativa versus cuantitativa”. Curso de investigación cualitativa: fundamentos, técnicas y métodos, Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, Volumen (7), N°1, 28-36
- Medina, Y. Y. (2014). El video como estrategia para la enseñanza del inglés. *Escenarios*, 12(2), 116-129. Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Downloads/319-Texto%20del%20art%C3%ADculo-618-1-10-20150311.pdf>
- Ministerio de Educacion Nacional. (2016). Guía No.22 Estandares Básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: Ingles. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 230. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf
- Morales, Cabas y Vargas. (2017). "Proyección de la enseñanza del bilingüismo a través del método AICLE en Colombia." Revista lasallista de investigación. Recuperado de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/1351/1225>
- Montero y Reales. (2017). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de primaria para la enseñanza-aprendizaje del inglés. (Tesis de pregrado) Universidad de la Costa CUC. Barranquilla Colombia.
- Navas, M. F., & Alcaraz, N. S. (2016). Innovación educativa. Madrid: Pirámide.
- Pérez y Palacio (2018). El juego como estrategia lúdico-pedagógica para desarrollar habilidades en el aprendizaje del idioma inglés en básica primaria. (Tesis de pregrado) Universidad de la costa CUC. Barranquilla, Colombia
- Pérez, R (2006). Evaluación de programas educativos. Recuperado de https://books.google.com.co/books/about/Evaluaci%C3%B3n_de_programas_educativos.html?id=7ZxSjk3KFMcC&printsec=frontcover&source=hp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Rodriguez Gomez, G., Gil Flores, J., & Garcia Jimenez, E. (1996). *Metodologia de la investigacion cualitativa* . Málaga: Aljibe.
- Roldán y Peláez (2016). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v22n1/0123-3432-ikala-22-01-00121.pdf>
- Rojas, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297
- Rua y Santander. (2018). Incidencia de los medios audiovisuales en el proceso de aprendizaje del inglés. (Tesis de pregrado) Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia .
- Semana, E. (10 de abril de 2017). Colombia y su preocupante nivel de inglés. Revista Semana. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/bilinguismo-nivel-de-ingles-en-colombia/542736>

- Schuster, A. Puente, M. Andrada, O. Maiza, M. (2013, Junio). La metodología cualitativa, Herramienta para investigar los fenómenos en el aula. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología. Recuperado de <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Solís, Miguel. (2016). Metodología de la enseñanza del inglés en educación infantil (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid.
- Soriano, A. (13, julio, 2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>
- Tagle Ochoa, Tania, & Díaz Larenas, Claudio, & Alarcón Hernández, Paola, & Quintana Lara, Marcela, & Ramos Leiva, Lucía (2014). Creencias de estudiantes de pedagogía sobre la enseñanza del inglés. Revista Folios, (39), undefined-undefined. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345932042006>
- Tigeros, Ana. (2016). El método TPR y el efecto de los cuentos en el aprendizaje de la lengua extranjera (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid.
- Villena, O. S., & Cisneros, M. E. (2016). Lenguaje y bilingüismo en la infancia perspectiva psicolingüística. Bogotá: ediciones de la u.
- Vessuri, H. (2014). Cambios en la ciencia, ante el impacto de la globalización. Rev. Estud. Soc. (50), 167-173. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/91/1140879575%20-%201045738128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yáñez, P. (2018). Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. Espacios, vol. (39) N° 51, 09.
- ZALTMAN. G.. DUNCAN, R. y IIOLBEK. J. (1973). Innovations and Organizations. New York: J. Wiley & Sons
- Lesmes, D. Zorro, L. (2020). *Facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response “TPR” y la lúdica.* (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Latorre, M. Seco, Carlos. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas.* Recuperado de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. Investigación educativa, Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/handle/123456789/23>

Anexos

Anexo 1. Observación Directa

PROGRAMA INNOVADOR BASADO EN EL MÉTODO TOTAL PHYSICAL RESPONDE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Policarpa Salabarieta

INVESTIGADORA: _____

ASPECTOS A OBSERVAR

FORTALEZAS

OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO

MAESTRA PARTICIPANTE: _____

FECHA: _____

<p>ASPECTOS PERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación ✓ Nivel de formación ✓ Actitud frente al ejercicio docente ✓ Nivel de formación en la L.E. Ingles 	<p>Las docentes ambas son licenciadas, que presentan un nivel básico en la LE Ingles. Son maestras encargadas de la formación transversal académica del grado primero con una cantidad relevante de estudiantes en cada salón</p>	<p>La formación en la LE Ingles para brindar la oportunidad de mejoramiento a los estudiantes e implementación metodológica.</p>
<p>ASPECTOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planeación de experiencias pedagógicas ✓ Competencias desarrolladas en la orientación de saberes. ✓ Utilización de medios y recursos didácticos. ✓ Evalúa los logros propuestos. ✓ Competencias comunicativas desarrolladas. 	<p>Presentan su planeación constante a través de mallas curriculares para la postulación metodológica de cada una de sus clases, usualmente estas estrategias apuntan al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y personales que potencian la educación transversal, proponen unas secuencias evaluativas tradicionales.</p>	<p>El uso de materiales didácticos que potencien la motivación y el desarrollo de las diferentes habilidades propuestas en la malla curricular, así mismo, como la mejora de las diferentes estrategias de evaluación para aumentar el desarrollo de todas las destrezas categorizadas.</p>
<p>ASPECTO DE INVESTIGACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora y lidera proyectos pedagógico investigativos ✓ Uso del diario de campo para cada una de sus experiencias. ✓ Facultad para indagar e informarse sobre las nuevas tendencias. ✓ Formación continua acerca la evaluación de la educación nacional, regional y 	<p>Presentan proyectos pedagógicos como metodologías de enseñanzas didácticas teniendo en cuenta el entorno cultural, frecuentan lecturas de artículos que las tengan informadas acerca de las tendencias educativas.</p>	<p>Hacer uso del diario de campo para así hacer una autoevaluación del proceso y poder mejorar cada una de las falencias observadas en la experiencia anterior; establecer relación entre los documentos de metodologías actuales con las usadas durante las secciones de clases y de esta manera garantizar unas prácticas docentes actuales y enriquecedoras que vayan acorde con el actual mundo educativo.</p>

departamental		
---------------	--	--

HORA DE INICIO:

HORA DE FINALIZACION:

PROGRAMA INNOVADOR BASADO EN EL MÉTODO TOTAL PHYSICAL RESPONDE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

INVESTIGADORA: _____

ASPECTOS A OBSERVAR

FORTALEZAS

OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO

MAESTRA PARTICIPANTE:

FECHA:

<p>ASPECTOS PERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación ✓ Nivel de formación ✓ Actitud frente al ejercicio docente ✓ Nivel de formación en la L.E. Ingles 	<p>Docentes del grado primero, ambas licenciadas y encargadas del proceso de enseñanza y aprendizaje transversal de todas las áreas, incluida inglés, con una formación en la LE Ingles en nivel básico.</p>	<p>Capacitación constante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la LE Ingles para aumentar su nivel comunicativo-lingüístico en esta área fortaleciendo las metodologías y los resultados académicos en esta área.</p>
<p>ASPECTOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planeación de experiencias pedagógicas ✓ Competencias desarrolladas en la orientación de saberes. ✓ Utilización de medios y recursos didácticos. ✓ Evalúa los logros propuestos. ✓ Competencias comunicativas desarrolladas. 	<p>La planeación de experiencias pedagógicas se presenta por medio de mallas curriculares, sin embargo, mantienen un pequeño cuaderno para establecer metodologías diferentes y mantener linealidad con lo postulado en las mallas. La evaluación de es un proceso constante que se evidencia durante las secciones de clases de maneras diferentes para el desarrollo de las competencias establecidas.</p>	<p>Aumentar el uso de medios didácticos la motivación durante las secciones de clases, así mismo como la evaluación debe ser adaptada a las diferentes habilidades comunicativas para el área y esta demostrara resultados a corto, mediano y largo plazo.</p>

<p style="text-align: center;">ASPECTO DE INVESTIGACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora y lidera proyectos pedagógico investigativos ✓ Uso del diario de campo para cada una de sus experiencias. ✓ Facultad para indagar e informarse sobre las nuevas tendencias. ✓ Formación continua acerca la evaluación de la educación nacional, regional y departamental 	<p>Presentan proyectos pedagógicos como metodologías de enseñanzas didácticas teniendo en cuenta el entorno cultural, frecuentan lecturas de artículos que las tengan informadas acerca de las tendencias educativas.</p>	<p>Proponer estrategias de capacitación docente para la LE Ingles y así brindar mejores escenarios de enseñanza y aprendizaje en la institución pública, dándole a la institución, docentes y alumnos mejores oportunidades de crecimiento en el área y para un futuro.</p>
--	---	---

HORA DE INICIO: _____

HORA DE FINALIZACION: _____

Anexo 2. Certificados de validación**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS****Barranquilla, 3 de diciembre de 2020**

Yo Claudia Patricia Navarro Bolívar portador de la C.C. N° 32.774.829 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos: La entrevista para docentes “creación de un programa innovador basado en el método total physical response (TPR) en la enseñanza del inglés.”

Presentado por las estudiantes: **Maryuris Bolaño Guerrero** identificada con C.C. N° 1007133120 y **Laura Daniela Trujillo Alvarez** C.C. N° 1234097168 de Barranquilla. Investigación realizada para optar por el título de Licenciadas en Educación Básica Primaria de la **Universidad de la Costa**.

Por lo anterior, certifico la validez de los instrumentos antes mencionados.

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre: Claudia Patricia

Apellidos: Navarro Bolívar

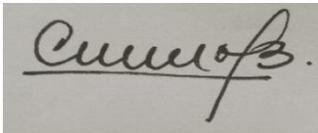
C.C: 32.774.829

Profesión: Ingeniera de Sistemas

Correo Electrónico: cnavarro73@hotmail.com

Teléfono de contacto: 3008040843

En constancia firmo a los 17 días del mes de Diciembre de 2020

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'C. Navarro' written in a cursive style.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Barranquilla, 3 de diciembre de 2020

Yo Margareth Severiche Zambrano portador de la C.C. N° 32781014 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos: La entrevista para docentes “creación de un programa innovador basado en el método Total Physical Response (TPR) en la enseñanza del inglés.”

Presentado por las estudiantes: **Maryuris Bolaño Guerrero** identificada con C.C. N° 1007133120 y **Laura Daniela Trujillo Alvarez** C.C. N° 1234097168 de Barranquilla. Investigación realizada para optar por el título de Licenciadas en Educación Básica Primaria de la **Universidad de la Costa**.

Por lo anterior, certifico la validez de los instrumentos antes mencionados.

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre: Margareth

Apellidos: Severiche Zambrano

C.C: 32781014

Profesión: Licenciada en lenguas modernas

Correo Electrónico: msz162009@hotmail.com

Teléfono de contacto: 3043429968

En constancia firmo a los 18 días del mes de _____ 01 _____ de 2021



3. Material pedagógico del proyecto innovador

UNIDAD DIDACTICA #1 FLASHCARD "THE FAMILY"



FATHER - PADRE



MOTHER - MADRE



DAUGHTER - HIJA



SON - HIJO



GRANDFATHER - ABUELO



GRANDMOTHER - ABUELA



UNCLE - TIO



AUNT - TIA



COUSIN - PRIMA

UNIDAD DIDACTICA 3 "LET'S GET DRESSED"



UNIDAD DIDACTICA # 2 "MY FAVORITE PLACE"





Hello

Hola - jelou



Good morning

Buenos días
Gud morning



Good afternoon

Buenas tardes
Gud afternun



Good night

Buenas noches
Gud nait



Buenas tardes

Gud ifning