



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asignatura: desafíos y tendencias de la educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, a tecnología y la cultura.	Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
1.3 VALORES	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

El desarrollo de la vida académica de la Universidad de la Costa, se ha venido reiterando y consolidando con un conjunto de valores que constituyen la razón de ser de la organización la cual integra sólidamente su cultura corporativa, de acuerdo a lo consignado en su Proyecto Educativo Institucional. Es por ello que, en el Programa se asumirían los 7 valores institucionales a saber:

- **Excelencia:** Entendida como el compromiso de la Universidad en mantener unas condiciones de alta calidad en sus procesos académicos, administrativos y financieros.
- **Civismo:** Entendido como el comportamiento respetuoso de la comunidad universitaria con las normas de convivencia ciudadana.
- **Respeto:** Entendido como el reconocimiento de valor propio, de los demás y del entorno.
- **Servicio:** Se entiende como la disposición de los miembros de la comunidad universitaria para atender las necesidades de la sociedad.
- **Compromiso Social:** Entendido como la responsabilidad que tiene la Universidad de promover acciones que contribuyan al desarrollo sostenible.
- **Comportamiento Ético:** Entendido como el conjunto de acciones de los miembros de la comunidad universitaria que reflejan la filosofía institucional.
- **Trabajo en Equipo:** Entendido como la contribución articulada de los miembros de la comunidad universitaria al logro de los objetivos institucionales.

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

Formador de profesionales Licenciados en Educación, o en las áreas de la educación, con posgrado en el campo de la educación, con un mínimo de tres años de experiencia en docencia universitaria, con competencias para el desempeño, orientación y mediación de conocimientos y experiencias significativas, para el desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos e investigativos pertinentes para la re-significación y auto gestión del acto educativo, la cualificación de la práctica pedagógica y la comprensión de la complejidad e integralidad del ser humano.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Licenciatura en educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Desafíos y tendencias de la Educación.	Horas de trabajo Presencial: 122	Horas de trabajo independiente: 224	Total de horas: 336	Número de Créditos: 4
Código:				
Área de formación: Humanística	Prerrequisito:			

3.1 JUSTIFICACION
<p>Los efectos del mundo globalizado y el desarrollo y avance de la tecnología, han producido grandes cambios en la sociedad de hoy. Las instituciones educativas están obligadas a reflexionar sobre el sentido de la educación en todos los sentidos y a tomar acciones que les permitan estar a la vanguardia con el fin de desarrollar procesos formativos de alta calidad.</p> <p>La Universidad de la Costa tiene como misión la formación de ciudadanos integrales, competentes en su vida profesional, con gran responsabilidad social y con un alto sentido humanista, que permita el respeto por la autonomía individual y colectiva como principio de libertad.</p> <p>El programa de formación busca crear conciencia en el estudiante de la importancia de, no solo formar profesionales de la educación competentes en las diversas áreas de estudio, sino también ciudadanos integrales, con una concepción humanista, que tengan comprensión de la realidad social y de los cambios y transformaciones que en ella suceden.</p> <p>En ese sentido la asignatura DESAFÍOS Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN pretende aportar para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contribuir y apoyar el mejoramiento Académico Institucional hasta alcanzar la excelencia académica en la docencia y extensión. Orientar las actividades del programa para dar cumplimiento a la misión, la visión, los objetivos, los valores corporativos y las políticas institucionales con sus respectivas estrategias y acciones. Implementar los procesos de autoevaluación del programa a fin de cumplir con los procesos de calidad de programas académicos de pre-grado en la Institución. Apoyar la formación y cualificación del personal docente, identificando las necesidades de capacitación en Educación para que cumplan con el papel orientador. Estimular la Consolidación de grupos de investigación. Publicar, difundir y transferir a la opinión pública los resultados producto de las investigaciones referentes a la temática educativas y pedagógicas en medios de comunicación escrita y virtual. Formar parte de asociaciones académicas, gremiales, ó afines a fin de conocer los cambios tecnológicos de la sociedad e involucrarlos en los procesos académicos. Promover actividades sociales, científicas, culturales que impulsen la formación integral de los estudiantes y futuros egresados del programa.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento Cuantitativo 	Reconocer y analizar con una visión crítica los



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<ul style="list-style-type: none">• Lectura Crítica• Competencias Ciudadanas• Inglés• Comunicación Escrita	retos y desafíos educativos en la actualidad, a partir de elementos teórico – conceptuales, para establecer su impacto en la práctica de aula de los estudiantes, dentro de su proceso de formación pedagógica.
---	---

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI: DESAFÍOS Y TENDENCIAS -ELEMENTOS CONCEPTUALES.	20	40
2. ERA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	20	40
3. EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN	24	48
Total	64	128

3.3.1 UNIDAD No. 1 LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI: DESAFÍOS Y TENDENCIAS - ELEMENTOS CONCEPTUALES.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Establecer una aproximación crítica a los desafíos y retos de la educación en el siglo XXI, para asumir una postura ante las tendencias pedagógicas actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos teórico - conceptuales relacionados con las tendencias actuales en el ámbito educativo. Analiza aspectos relacionados con la calidad de la educación, teniendo en cuenta elementos de pertinencia, eficacia y eficiencia. Hace análisis crítico sobre los efectos de la globalización en el ámbito educativo. Construye saberes con claridad y coherencia, a partir del análisis de hechos y situaciones relacionadas con el saber pedagógico en el campo educativo.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1 Tendencias en Educación. 1.1 Calidad Educativa – Elementos conceptuales. 1.2 La Globalización y su influencia en la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación y análisis de elementos conceptuales sobre calidad educativa. Ejercicio de sinonimia. Análisis y reflexión sobre frases célebres. Ejercicios a través de softwares educativos. Construcción textual – Mis retos y desafíos como maestro. Recorderis sobre aspectos tratados en las sesiones de estudio anteriores. 	Lectura y análisis de textos. Revisión y corrección de textos contruidos. Reporte de acuerdo con el texto leído y analizado. Preparación para sustentación de trabajos realizados. Búsqueda de videos (YouTube) de acuerdo con las temáticas desarrolladas.	La valoración del desempeño del estudiante es permanente y continua y se tendrán en cuenta los siguientes criterios: Presentación y sustentación de trabajos escritos tanto individual como grupal. Presentación de textos contruidos con pertinencia, cohesión, coherencia y buena ortografía. Exposición y debate de ideas con participación y argumentación solida sobre las temáticas abordadas. Autoevaluación del



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación fundamentada en las actividades orales y escrita. - Lectura crítica – Análisis y reflexión sobre el informe ejecutivo de la OCDE sobre la educación en Colombia. - Análisis de datos estadísticos – OCDE. 		<p>aprendizaje.</p> <p>Coevaluación – Pares – valoración de aspectos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Manejo de ecuaciones para establecer valoraciones cuantitativas.</p>
<p>1.3 Rol docente en la era de la globalización.</p> <p>1.4 Paradigmas educativos en la actualidad.</p> <p>1.5 Globalización y Bilingüismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio – Expectativas del lector -Estrategia de comprensión lectora - Presentación y análisis – La globalización en la educación. - Taller - Análisis intertextual – Texto continuo y discontinuo. - Presentación y análisis – globalización y bilingüismo. - Lectura crítica – pedagógica principios and guidelines. - Presentación – Análisis y reflexión – Paradigmas educativos actuales. - Ejercicio – Práctica pedagógica experimental – proceso inglés. 	<p>Observación y análisis crítico.</p> <p>Participación en foros de la plataforma – Reflexión pedagógica.</p> <p>Construcción de relatorías.</p> <p>Consulta especializada por internet – Informe.</p>	<p>Responsabilidad y cumplimiento en los compromisos y asignaciones establecidas.</p> <p>Asistencia y puntualidad en las sesiones de estudio.</p> <p>Disposición en las sesiones de estudio.</p>

4. RECURSOS EDUCATIVOS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Consulta especializada Biblioteca Plataforma Moodle. Software educativos.	Talleres fotocopiados, evaluaciones, revistas, periódicos.

REFERENCIAS:

Bibliografía Básica

Seibold, J. R. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, 215-231.
 Ramírez, M. T., & Téllez, J. P. (2006). *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX* (No. 002992). Banco de la República.
 Aparicio, P. C. (2003). La pertinencia de las nuevas políticas educativas implementadas en un contexto de "múltiples pobreza". *Revista Temas Sociológicos*, 9, 161-200.

Bibliografía complementaria

Hopenhayn, M. (1996). El desafío educativo: en busca de la equidad perdida. *Santiago de Chile: Cepal*.
 Hederich, C. (2010). Acerca de la noción general de estilo en la educación pertinencia, importancia y especificidad. *Actualidades Pedagógicas*, (55), 13-21.
 Robira, A. Z., & Bris, M. M. (2012). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *Tendencias pedagógicas*, (20), 51-70.
 Ministerio de educación nacional (2017) pedagogical principles and guidelines transition to 5th grade booklet for teachers
 Luna scott, c. (2015). the futures of learning 3: what kind of pedagogies for the 21st century

Sitios Web

. www.cuc.edu.c
aprende.colombiaaprende.edu.co/.../anexo%2015%20pedagogic
Unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243126e.pdf

3.3.2 UNIDAD No. 2 ERA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la trascendencia de los procesos de Innovación en el campo educativo para establecer la incidencia y su impacto en la práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Es consciente de la importancia de la Innovación Educativa como elemento fundamental en su proceso de formación profesional. Analiza aspectos relacionados con el manejo de recursos tecnológicos dentro de los procesos educativos de formación integral. Relaciona elementos constitutivos de una secuencia didáctica para la transformación de la acción educativa. Desarrolla procesos de innovación educativa a través de su práctica de aula



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

--	--

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>2. Era de la Innovación Educativa.</p> <p>2.1 Innovación para la transformación y el cambio educativo – Factores de cambio.</p> <p>2.2 Promoción y animación a la lectura – Tendencia educativa</p> <p>2.3 Innovación Comunicativa y Tecnológica en Educación - Importancia del factor humano.</p> <p>2.4 Articulación – DBA – Estándares de calidad.</p> <p>2.5 Siete saberes para la educación del futuro – Pensamiento complejo.</p>	<p>Presentación, análisis y reflexión – Elementos conceptuales sobre innovación educativa.</p> <p>Recorderis – Aspectos tratados en la sesión de estudio anterior.</p> <p>Ejercicios a través de softwares educativos.</p> <p>Lectura crítica – Innovación and education.</p> <p>Ejercicios de animación y promoción a la lectura.</p> <p>Construcción – Esquema – Mapa mental – Proceso de innovación.</p> <p>Presentación - video– innovación tecnológica en educación – análisis.</p> <p>Lectura Crítica – importancia de la innovación tecnológica educativa –</p>	<p>Lectura y análisis de textos.</p> <p>Reporte de acuerdo con el texto leído y analizado.</p> <p>Participación en el foro – plataforma – Reflexión pedagógica.</p> <p>Búsqueda de videos (YouTube) de acuerdo con las temáticas desarrolladas – observación y análisis crítico.</p> <p>Elaboración de carteles.</p> <p>Preparación grupal para exposiciones.</p> <p>Consulta especializada por internet – Informe.</p> <p>Actividades en la Plataforma.</p> <p>Video Conferencia.</p> <p>Preparación de secuencia didáctica.</p> <p>Diseño de material didáctico para la práctica pedagógica.</p>	<p>La valoración del desempeño del estudiante es permanente y continua y se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <p>Presentación y sustentación de trabajos escritos tanto individual como grupal.</p> <p>Presentación de textos y esquemas contruidos con pertinencia, cohesión, coherencia y buena ortografía.</p> <p>Exposición y debate de ideas con participación y argumentación solida sobre las temáticas abordadas (análisis crítico).</p> <p>Auto evaluación – Criterios cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Coevaluación – Criterios cualitativos – Cuantitativos.</p> <p>Presentación de material didáctico</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>Discusión. Debate – Deshumanización en la era tecnológica. Presentación - índice sintético de calidad – Análisis y reflexión. Video – derechos básicos de aprendizaje (DBA) – análisis. Presentación - criterios – realización - práctica pedagógica – explicación. Ejercicio práctico – planeación – relación – estándares - DBA – temática. Exposición grupal – Manejo – Prezi Siete saberes para la educación del futuro. Construcción textual esquema Siete saberes para la educación del futuro los cuatro pilares de la educación.</p>		<p>elaborado. Manejo de ecuaciones para establecer valoraciones cuantitativas. Responsabilidad y cumplimiento en los compromisos y asignaciones establecidas. Asistencia y puntualidad en las sesiones de estudio. Búsqueda de información a través de la consulta especializada.</p>
--	--	--	---

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Consulta especializada Biblioteca Plataforma Moodle. Software educativos.	Talleres fotocopiados, evaluaciones, revistas, periódicos.
REFERENCIAS: Bibliografía Básica		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.

Tedesco, J. C. (2007). Los pilares de la educación del futuro. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(5), 7.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.

Morin, E. (2003). *Educación en la era planetaria*. Editorial Gedisa.

Bibliografía complementaria

Robira, A. Z., & Bris, M. M. (2012). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *Tendencias pedagógicas*, (20), 51-70.

Muñoz, M. I. A. (2011). Competencias en educación: Ideas para el diseño curricular desde la deliberación práctica y crítica, basada en el desarrollo humano y la transformación social. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 109-121.

Fernandez-Batanero, J., & Colmenero-Ruiz, M. (2016). ICT AND INCLUSIVE EDUCATION: ATTITUDES OF THE TEACHERS IN SECONDARY EDUCATION. *Journal of Technology and Science Education*, 6 (1), 19-25.

Copiar

Amante García, B., & Martínez Martínez, M. (2016). TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION: LOOKING AT THE FUTURE. *Journal of Technology and Science Education*, 6 (1), 1-4.

Sitios Web

. www.cuc.edu.co

3.3.3 UNIDAD No. 3 EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Asumir y valorar la inclusión social dentro de los procesos educativos e investigativos como fundamento esencial para la formación integral del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diversos enfoques que promueven la inclusión social en los procesos educativos. Analiza la problemática de la inserción escolar en el sistema educativo. Establece la importancia de la investigación en los procesos educativos de aula. Reflexiona sobre su práctica pedagógica, con base en hechos y situaciones en el ámbito educativo, relacionados con principios de igualdad, equidad y de diversidad cultural.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Educación Inclusiva</p> <p>1.1 Inclusión Social y Desarrollo Humano.</p> <p>1.2 Fundamento legal – Educación inclusiva.</p> <p>1.3 Inclusión educativa - Igualdad y Diversidad Cultural.</p> <p>1.4 Investigación y educación – Importancia de la investigación en la educación.</p> <p>1.5 Desarrollo - práctica pedagógica acorde con la temática determinada y los criterios establecidos.</p>	<p>Presentación – Elementos conceptuales inclusión social – Análisis de imágenes.</p> <p>Lectura crítica - decretos ministeriales sobre inclusión educativa – Análisis. Construcción textual – reporte de lectura.</p> <p>Presentación – elementos conceptuales claves – igualdad, diversidad cultural, multiculturalidad y otros elementos.</p> <p>Análisis – Cuadro comparativo – Porcentajes – Ampliación de cobertura en las escuelas.</p> <p>Observación – Video – In front of the class.</p> <p>Cine – foro – Análisis de la película.</p> <p>Presentación Investigación en la educación – análisis y reflexión.</p> <p>Observación – práctica pedagógica de cada estudiante.</p> <p>Presentación – Carpeta tipo portafolio – Practica pedagógica desarrollada – Documento digital.</p> <p>Sustentación – Experiencia de aprendizaje en la práctica pedagógica.</p>	<p>Lectura y análisis de textos.</p> <p>Reporte de acuerdo con el texto leído y analizado.</p> <p>Preparación para sustentación de trabajos realizados.</p> <p>Búsqueda de videos (YouTube) de acuerdo con las temáticas desarrolladas – observación y análisis crítico.</p> <p>Participación en foros de la plataforma – Reflexión pedagógica.</p> <p>Consulta especializada por internet – Informe.</p> <p>Preparación técnica grupal – Foro.</p> <p>Actividades en la Plataforma.</p> <p>Video – Conferencias.</p> <p>Preparación – Carpeta tipo portafolio - Sustentación.</p>	<p>La valoración del desempeño del estudiante es permanente y continua y se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <p>Presentación y sustentación de trabajos escritos tanto individual como grupal.</p> <p>Presentación de textos contruidos con pertinencia, cohesión, coherencia y buena ortografía.</p> <p>Exposición y debate de ideas con participación y argumentación solida sobre las temáticas abordadas (análisis crítico).</p> <p>Presentación de portafolio acorde con criterios establecidos y sustentación.</p> <p>Lista de chequeo – Análisis cualitativo y cuantitativo.</p> <p>Responsabilidad y cumplimiento en los compromisos y asignaciones establecidas.</p>
--	---	--	--

4. RECURSOS EDUCATIVOS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Consulta especializada Biblioteca Moodle. Software Educativos. Plataforma	Talleres fotocopiados, evaluaciones, revistas, periódicos.

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EDUTECH, Revista electrónica de tecnología educativa*, 7, 1-19.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297.
- Cerletti, A. (2009). Igualdad y equidad en las políticas sociales y educativas
Bibliografía complementaria
- Hueros, A. M. D. (2000). Innovación y nuevas tecnologías: implicaciones para un cambio educativo. *En-clave pedagógica*, 2.
- Martínez Domínguez, B. (2011). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social.
- Comas González, Z., Echeverri Ocampo, I., Zamora Musa, R., Velez, J., Sarmiento, R., & Orellana, M. (2016). Tendencias recientes de la Educación Virtual y su fuerte conexión con los Entornos Inmersivos.
- Marugán de Miguelsanz, M., & Carbonero Martín, M., & Palazuelo Martínez, M. (2012). Assertive Skills and Academic Performance in Primary and Secondary Education, Giftedness, and Conflicting Students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10 (1), 213-232.
- Buzzi Rausch, R. (2012). Teacher-researcher: conceptions and practices of master teachers working in primary education. *Revista Diálogo Educativo*, 12 (37), 701-717.

Sitios Web

. www.cuc.edu.c

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189124308006>> ISSN 1518-3483