

**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO UNA ESTRATEGIA LÚDICA PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR**



JULIANA LANDERO LAZCANO

EUFEMIA LANDERO LAZCANO

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD VIRTUAL

BARRANQUILLA 2019

**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO UNA ESTRATEGIA LÚDICA PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Trabajo de investigación para optar el título de Magíster en Educación

JULIANA LANDERO LAZCANO

EUFEMIA LANDERO LAZCANO

Asesora: Hilda Guerrero Cuenta

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD VIRTUAL

BARRANQUILLA 2019

**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO UNA ESTRATEGIA LÚDICA PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a:

A Dios todo poderoso que siempre me acompaña y guía mi caminar.

A mi esposo e hijos quienes me dan fuerzas para seguir cuando estoy desfalleciendo.

A mi madre y mis hermanas que me han apoyado en todo lo que emprendo.

Juliana Landero Lazcano

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo

Principalmente a Dios quien me ha dado la vida y me ha permitido llegar hasta este momento de crecimiento personal y formación profesional.

A mi madre, mi esposo y mis hijas por su sacrificio absoluto, comprensión y apoyo.

A mi hermana Keyla por su incondicional apoyo.

Eufemia Cecilia Landero Lazcano

Agradecimientos

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a:

Dios padre que nos permitió vivir esta experiencia de aprendizaje y nos guío dándonos las herramientas necesarias para afrontar este gran reto.

Nuestra familia que nos apoyaron con su tiempo, con su comprensión y palabras de aliento.

A la doctora Hilda Guerrero Cuentas, que nos ha orientado en la construcción de esta investigación con sus aportes significativos.

A los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la I.E.D Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta por regalarnos un poco de su tiempo para intercambiar experiencias y aprender.

Resumen

El trabajo cooperativo es una estrategia en la que los estudiantes trabajan en equipo estableciendo roles y acuerdos lo que potencia su aprendizaje individual al apoyarse en los demás, de esta manera se fortalece la convivencia escolar y se estrechan lazos de respeto y solidaridad. Partiendo de este concepto el proyecto analiza la problemática presentada en la Institución Educativa Jackelin Kennedy del Distrito de Santa Marta, particularmente en los estudiantes de 5°, entre los que se observan problemas de convivencia escolar. A través de esta investigación se desarrollaron actividades cooperativas, como estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de 5°, jornada mañana de la IED Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta. Este proyecto se llevó a cabo a través de la investigación acción participativa, la cual permitió evidenciar el impacto del trabajo cooperativo en los estudiantes de grado quinto; para ello se desarrolló en cuatro fases (fase de sensibilización, fase diagnóstica, fases de intervención y fase de cierre). Se realizaron unos talleres en los que participaron docentes, padres de familia y por supuesto los estudiantes del grado quinto que permitieron evidenciar la efectividad del trabajo cooperativo como agente que favorece la convivencia escolar a la vez que los estudiantes descubrieron habilidades que antes no se reconocían en ellos mismos.

Palabras clave: Cooperativismo, Estrategia, lúdica, convivencia escolar

Abstract

Cooperative work is a strategy in which students work as a team, establishing roles and agreements that enhance their individual learning by supporting each other, thus fortifying school coexistence, and strengthening bonds of respect and solidarity. Based on this concept, the project analyzes the problems presented in the Jacqueline Kennedy Educational Institution of the District of Santa Marta, particularly in the fifth graders, among whom problems of school coexistence are observed. Through this research, cooperative activities were developed as playful strategies to strengthen school coexistence in fifth graders, morning session of the IED Jacqueline Kennedy of the city of Santa Marta. This project was carried out through participatory action research, which allowed evidencing the impact of cooperative work in fifth grade students; for this purpose, it was developed in four phases (awareness phase, diagnostic phase, intervention phases and closing phase). Some workshops were held with the participation of teachers, parents and, of course, fifth grade students, which allowed to demonstrate the effectiveness of cooperative work as an agent that favors school coexistence, while students discovered skills that they did not recognize in themselves before.

Keywords: Cooperatives, Strategy, playfulness, school coexistence

Contenido

Introducción	14
1. Planteamiento del problema	15
1.1 Formulación del problema	15
1.2 Pregunta problema.....	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación.....	18
1.5. Delimitación.....	20
2. Marco teórico	21
2.1 Estado del arte	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales:	27
2.1.3 Antecedentes locales.	34
2.2.1 Teorías socio cultural de Vygotsky.	45
2.2.2 El aprendizaje cooperativo por David W. Johnson - Roger T. Johnson.	47
2.3 Marco conceptual	52
2.4 Marco legal.....	54
Capitulo III	58
3. Marco metodológico	58
3.1 Paradigma de investigación.....	58
3.2 Enfoque de investigación	59
3.3 Tipo de investigación	59
3.4 Diseño de investigación	61
3.5 Población y muestra	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
3.6.1 Observación participante	63
3.6.2 Entrevista.	63
3.6.3 Encuesta	64
3.6.4 Aplicación de talleres	64
Capitulo IV	67

4. Análisis e interpretación de resultados.....	67
4.1.1 Fase de sensibilización: taller: el secreto de los tabonucos	71
4.2 Fase diagnóstica:	75
4.2.1 Fase diagnóstica. Taller acuerdos de convivencia	96
4.3 fase de intervención.....	98
5. Conclusiones, recomendaciones y discusiones	105
5.1 Recomendaciones.....	109
5.2 Discusión de los resultados de investigación	110

Lista de Tablas y Figuras

Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	56
Tabla 2 Fase diagnóstica dirigida a rector y coordinador	76
Tabla 3 Fase diagnóstica dirigida a docentes.....	80
Tabla 4 Encuesta a Padres de Familia.....	86
Tabla 5 Encuesta a estudiantes	90

Figuras

Figura 1 elementos del trabajo cooperativo	75
Figura 2 Nube de palabras Docentes	103
Figura 3 Nube de palabras estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4 Nube de palabras padres de familia.....	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Anexos

Anexo 1 Burro de Buridán Mundo Quino	118
Anexo 2 Hormigas.....	119
Anexo 3 Frase de Montessori.....	120
Anexo 4 Taller 1	121
Anexo 5 Taller 2Anexo 6 Entrevista a Directivos docentes y Psicorientadores.	123
Anexo 7 Entrevista a Docentes.....	127
Anexo 8 Encuesta a padres de familia.....	127
Anexo 9 Encuesta a estudiantes.....	130
Anexo 10 Taller acuerdos de convivencia.....	132
Anexo 11 Taller de edición cooperativa	133
Anexo 12 Taller Lo que realmente quiero	136
Anexo 13 Lápices al centro.....	138
Anexo 14 Todos somos importantes	140
Anexo 15 Taller Tangram Cooperativo	141
Anexo 16 Acróstico de normas.....	145
Anexo 17 Carta de validación de instrumentos.....	147
Anexo 18 Propuesta de investigación	149

Introducción

A la largo de la historia de la humanidad, el hombre ha demostrado que es un ser social por naturaleza, y que esa sociabilidad le ha permitido conocer el mundo ya que se enriquece de la experiencia de los otros, para avanzar y empoderarse cada vez más de su entorno. Entender que no estamos solos y que necesitamos del otro es lo que nos lleva a trabajar cooperativamente. De allí la importancia de abordar el trabajo cooperativo para fortalecer las relaciones interpersonales ya que la sociedad nos ha obligado a ser competitivos en vez de cooperativos, desconociendo que el cooperativismo nos lleva a alcanzar un logro común.

Este proyecto se diseñó con el fin de desarrollar estrategias cooperativas que permitan mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy. La investigación se apoya en autores cuya experiencia en el cooperativismo marcan una pauta que permitió establecer la ruta para desarrollar las diferentes estrategias utilizadas con el fin de la consecución del objetivo.

El proyecto está estructurado en 6 capítulos entre los cuales se encuentran Planteamiento del Problema, Marco Teórico, Marco Metodológico, Instrumentos de Investigación, Análisis de instrumentos, Análisis y Desarrollo.

La investigación que se llevó a cabo fue la investigación acción participativa que permitió analizar la problemática al mismo tiempo que se intervenía en pro de mejorar la convivencia escolar; para ello se diseñaron cuatro fases (sensibilización, diagnostica, intervención, cierre), en cada una de ellas se aplicaron una serie de talleres que llevaron a determinar el impacto del trabajo cooperativo en la convivencia escolar.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

1.1 Formulación del problema

Los seres humanos son sociables por naturaleza, esto permite apoyarse los unos a los otros, crear vínculos afectivos irrompibles, establecer metas y avanzar en pro de condiciones mejores; de allí radica la importancia de saber convivir. Trabajar en equipo por un mismo objetivo hace que las cargas sean más livianas y que las habilidades y destrezas individuales se complementen con las del otro.

El juego se constituye la forma lúdica en la que el niño tiene la oportunidad de explorar su lugar en el mundo, establecer relaciones con los demás, y comprender reglas de aceptación y comportamiento; se trata de una oportunidad para conocer a los otros, para valorarlos, aceptarlos o rechazarlos. La actividad lúdica, crea un contexto de relación muy amplio y variado en el que el niño va tomando conciencia de sí mismo y se va conociendo y conociendo a los demás.

Landazabal, M. G., & Azumendi, J. M. F. (2006).

La lúdica es ese componente que hace que el trabajo cooperativo sea llamativo al estudiante, pues los niños disfrutan de las actividades recreativas al mismo tiempo que se relacionan y aprenden de su par, es así como la lúdica cobra importancia en el cooperativismo.

J Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). En su libro El aprendizaje cooperativo en el aula mencionan que, en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del

grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Por lo anterior, se presenta el proyecto “El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar”. Para desarrollarse en la institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy, de carácter oficial, ubicada al sur del Distrito de Santa Marta, en uno de los barrios populares de la misma, cuenta con una población perteneciente a los estratos 0,1,2 y 3. Entre los que se observan problemas de violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales, drogadicción entre otros.

Los niños se desenvuelven en un medio conflictivo que afecta su convivencia en la escuela al resolver sus problemas de la misma forma que lo hacen en casa, con peleas o bajo la ley del más fuerte; además tienen un vocabulario soez, muestran irrespeto hacia sus compañeros e incluso a otros miembros de la comunidad como porteros, señores de la cafetería y en ocasiones a sus docentes asumiendo esto como una actitud normal.

Esta situación ha influido notoriamente en la convivencia escolar afectando incluso su rendimiento académico; es así como en la institución se puede evidenciar grupos con líderes que impulsan trabajos positivos, otros creen tener la razón en todo, algunos resuelven sus problemas a gritos e insultos, también se encuentran los estudiantes pasivos que no toman parte en las decisiones del grupo para evitar problemas. Pero todos disfrutan del trabajo en equipo ya que cuentan con competencias y habilidades para resolver diferentes tareas, aunque prefieren trabajar solos para no ser juzgados.

Teniendo en cuenta la situación expuesta en los párrafos anteriores y la cual surge a partir de la observación directa de los docentes es pertinente la elaboración de un proyecto de

investigación que permita plantear las estrategias cooperativas desde lo lúdico para fortalecer valores, normas, interacción entre los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.

1.2 Pregunta problema

Una vez revisada la problemática anteriormente planteada, se formula la siguiente pregunta general del problema:

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo puede contribuir a mejorar la convivencia en el aula?

De igual manera se plantean los siguientes interrogantes específicos para la sistematización de la investigación:

¿Cómo contribuye el aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales?

¿Cuáles son las estrategias lúdicas pertinentes para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo?

¿Qué ventajas aporta el trabajo cooperativo en la convivencia en el aula?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Desarrollar actividades cooperativas, como estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto, jornada mañana de la IED Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta.

1.3.2 Objetivos específicos

- Fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado quinto de la IED Jacqueline Kennedy, a través de las actividades cooperativas.
- Aplicar estrategias lúdicas cooperativas en los estudiantes de grado quinto.
- Establecer las ventajas que ofrece el trabajo cooperativo desde lo lúdico para la mejorar de la convivencia escolar.

1.4 Justificación

La lúdica hace parte de la vida cotidiana del niño y permea el aprendizaje que estos adquieren durante los primeros años de vida, pero esta va perdiendo importancia a medida que el niño va creciendo, dándole paso a actividades más rigurosas y menos recreativas. La actividad lúdica convierte en protagonista al que participa, a la persona que actúa. Este aspecto cobra una especial relevancia dentro de un modelo social en el que, con frecuencia, se desarrolla más nuestro papel como espectadores que como actores y convierte el juego como una alternativa ideal ante la influencia sedentaria que ejerce la televisión o el video. (Omeñaca, 2012, Juegos Cooperativos y Educación Física. España. Ed. Paidotribo).

El proyecto “El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar” se desarrolla por medio de actividades cooperativas como estrategia para reafirmar la interacción en los estudiantes y crear espacios armoniosos. Es pertinente porque apunta a una problemática real del contexto y busca la transformación de entorno escolar desde las aulas, al mismo tiempo que potencializa las competencias del educando, su reconocimiento como personas autónomas, respetuosas capaces de comunicarse de forma asertiva.

Además, el proyecto resulta importante ya que al fomentar una sana convivencia también se verá reflejado significativamente en el rendimiento escolar de los educandos. (Olweus, 1993; Ortega, 1998 y Cerezo, 2001). Se ha demostrado que aquellos individuos que protagonizan conductas de intimidación o se hallan implicados en situaciones de violencia, ya sea como víctima o como agresor, tienden a presentar un rendimiento más bajo (del Carmen Pérez-Fuentes, et al., 2015). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA)

Trabajar cooperativamente, resulta útil porque siguiendo diversos estudios realizados por Echeita y Martín, Díaz-Aguado, Yus Ramos, Maté Calleja y Dreves, podemos comprobar cómo el aprendizaje cooperativo contribuye decididamente al desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela les proporciona, ayudándoles a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal. José Ramón Otero. (2009)

Se puede decir que desarrollar trabajo cooperativo en el aula es importante además de lo mencionado en los párrafos anteriores, porque permite la inclusión, dándole participación a todos los miembros del equipo. El aprendizaje cooperativo constituye una opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Por este motivo, la diversidad de niveles de desempeño, de culturas de origen, de capacidades, circunstancia tradicionalmente vistas como un inconveniente, se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje. En este sentido, podemos decir que se trata de un método que responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, ya que respeta las particularidades del individuo y lo ayuda a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades.

1.5. Delimitación

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy de, carácter mixto, tiene jornada en la mañana, tarde, nocturno y fin de semana. Está ubicada en la carrera 16 con calle 35 en el barrio María Eugenia al sur del distrito Santa Marta, cuenta con 7 sedes. En la principal está sólo el bachillerato, la sede 2 corresponde al preescolar y el resto es la básica primaria, además funciona el programa de aceleración de aprendizaje. El establecimiento educativo cuenta con una población total aproximadamente de 3.530 estudiantes, 122 docentes, 7 coordinadores y el rector.

“El Proyecto el trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar” se llevará a cabo con los estudiantes del grado quinto de I.E.D. Jacqueline Kennedy jornada mañana, ubicada en el sector sur de Santa Marta en el barrio María Eugenia, donde los estudiantes y familiares interactúan en una comunidad constituida por los barrios: María Eugenia, 1° de Mayo, Concepción, Pastrana, Corea, Martinete y el sector periférico de los cerros, Las Américas, El Pando, La Lucha entre otros.

Para ejecutar esta investigación será necesario la observación directa, el diario de campo, la entrevistas a docentes y directivos docentes y la encuesta; insumos esenciales para el análisis de la problemática y la elaboración de talleres a presentar en cada fase de investigación.

Capítulo II

2. Marco teórico

El trabajo investigativo se encuentra permeado por una serie de investigaciones de carácter internacional, nacional y locales; las cuales permiten enriquecer este trabajo y orientarlo bajo bases sólidas a partir de estudios que han dado excelentes resultados donde han sido implementados. Los documentos encontrados guardan estrecha relación con el trabajo cooperativo, la lúdica y la convivencia. Algunos son de carácter práctico, teórico y científico. A continuación, se presentan:

2.1 Estado del arte

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Díaz-Aguado, M. J. (2006). Realizó una investigación denominada: “Mejorar La Convivencia En El Aula A Través Del Aprendizaje Cooperativo Y El Currículum De La No-Violencia”. Esta se llevó a cabo bajo la orientación de la Universidad Complutense. Con esta investigación se logró promover la tolerancia ayudando a superar las creencias que conducen a la violencia entre iguales; al sexismo y la violencia doméstica; al racismo y a la xenofobia. En la evaluación experimental de este currículum de la no-violencia (Díaz-Aguado, Dir., 2004) participaron un total de 783 adolescentes, con edades entre los 13 y 20 años, de centros educativos de la Comunidad de Madrid, de los Ayuntamientos de Fuenlabrada, Móstoles y Getafe. Esta investigación, aporta cuatro procedimientos que para la autora fueron eficaces para mejorar la convivencia y prevenir la violencia desde la escuela. Que son: experiencias de responsabilidad y solidaridad en equipos heterogéneos de aprendizaje cooperativo, discusiones y debates entre compañeros/as en grupos heterogéneos, sobre distinto tipo de conflictos,

experiencias sobre procedimientos positivos y eficaces de resolución de conflictos y experiencias de democracia participativa.

Sara Lata Doporto y M. Montserrat Castro Rodríguez, presentaron en el 2014 un artículo que fue publicado en la revista Complutense de Educación Vol. 27 Núm. 3 (2016) llamado El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. La investigación se basó en ocho colegios públicos gallegos, y tiene en cuenta además la experiencia de las dos docentes desde su práctica y formación, en la cual han vivido los continuos cambios legislativos en educación que se han venido produciendo a lo largo de las últimas tres décadas en España y que han asumido entre sus prioridades la atención a la diversidad. El artículo permite reflexionar sobre las contribuciones del aprendizaje cooperativo dentro de una escuela que busca la inclusión de todos los chicos. Dentro de sus conclusiones se encuentra que una de las metodologías que desde los movimientos de la escuela inclusiva se considera de especial relevancia por sus aportaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje es el trabajo cooperativo, ya que este facilita que un conjunto de personas puedan interactuar para la obtención de un bien compartido, en el que se acepta y se entiende como positivo que toda persona puede aportar aspectos y dimensiones diferentes en el proceso de aprendizaje, entendiendo que el aprendizaje no tiene por qué ser unívoco.

Osornio Callejas, (2016). Realizó una investigación en una escuela de México, denominada juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía. Esta investigación arrojó resultados favorables frente a la convivencia escolar, por ello se retoma como un referente efectivo ya que apuntan a las mismas categorías y sirve para constatarla con la presente investigación.

Así mismo en la investigación “Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas” llevada a cabo por Maset, P. P., Lago, J. R., & Naranjo, M. (2013), con 12 aulas, que pertenecen a 6 centros distintos de educación entre básica primaria y secundaria. La investigación se realizó sobre el desarrollo del Programa Cooperar para Aprender /Aprender a Cooperar a través de un proceso de formación-asesoramiento, diseñado por el Grupo de recerca Atención a la diversidad (GRAD) de la Universidad de Vic (Universidad Central de Cataluña). Los objetivos, se centraron en el aprendizaje cooperativo y la inclusión del alumnado que encuentra más barreras para el aprendizaje y la participación en las aulas ordinarias. Los resultados de la investigación los llevan a determinar que se debe profundizar en la interpretación de los mismos, sin embargo en muchos casos, las actividades de aprendizaje cooperativo se relacionan con evaluaciones muy positivas del aprendizaje y resultados escolares más elevados de los alumnos que encuentran más barreras en el aprendizaje y de todos los alumnos, mientras que en otros casos no se observa tanta mejora en los resultados e incluso, en algún caso se informa como en algún alumno de los que en la evaluación de actividades individuales tiene resultados notables, estos decrecen cuando el aprendizaje se realiza en estructuras cooperativas. Esta investigación proporciona unas herramientas para validar la eficacia del aprendizaje cooperativo frente a la inclusividad.

A inicio del año 2020, Méndez Bautista, presentó a la universidad Cesar Vallejo (Perú) una investigación titulada “Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de marzo”: con la cual obtendría el título de Magister. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes de primaria de la institución educativa 27 de marzo. Esta investigación aporta, a través de los datos recolectados que existe relación significativa entre el control de emociones y el aprendizaje cooperativo. Existe relación significativa entre la

autoconciencia y el aprendizaje cooperativo y existe relación significativa entre el autocontrol y el aprendizaje cooperativo. Con esta investigación, los niños de IV grado de básica primaria, lograron hasta la fecha desarrollar un nivel alto en cuanto al control de emociones utilizando el aprendizaje cooperativo.

Otra de las investigaciones realizadas en la universidad Cesar Vallejo de Perú, se denomina: “Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno” Dicha investigación contribuye a este trabajo de forma significativa, puesto que en ella se plantean una serie de estrategias que logran evidenciar que la utilización del aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de quinto grado, frente a aquellos que no trabajaron de forma cooperativa. Esta se llevó a cabo en el año 2016 y estuvo bajo la supervisión de la Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, realizada por Palomino Godoy, fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, la población estuvo conformada por 60 alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E.P. “El Nazareno”; la selección de la muestra fue intencional agrupando en dos grupos casi homogéneos conformados por 30 alumnos cada uno. Se realizó un seguimiento al grupo control y al experimental, el último recibió la aplicación de 10 sesiones de estrategias de aprendizaje cooperativo, mientras el grupo control no.

La investigación “Convivencia escolar y trabajo cooperativo en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho” Quiroga Florez, V. A. (2020) tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo con la convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho, guarda una estrecha relación con nuestra trabajo; desde la

muestra que se toma, ya que los niños de sexto son contemporáneos con los estudiantes de quinto grado con quienes realizaremos la muestra, hasta los autores. La investigación realizada para la Universidad Cesar Vallejo de Perú permite evidenciar a través de sus resultados que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la convivencia escolar, es decir a mayor presencia de trabajo cooperativo, mejor será la convivencia escolar en las instituciones educativas. La eficacia de los resultados en la investigación lleva a pensar que posiblemente desarrollar el trabajo cooperativo en la IED Jacqueline Kennedy mejorara la convivencia en el grado quinto de primaria.

Validación de un programa lúdico, para las mejoras de habilidades sociales en niños de 9 a 12 años, es una investigación realizada por Carrillo Guerrero Gloria, en sus tesis doctoral presentada a la universidad de Granada (2015), El desarrollo del programa fue motivado por la creciente preocupación de maestros, por los problemas de convivencia que presentan sus alumnos, principalmente en segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, advirtiéndose un déficit en habilidades sociales que se presenta o bien por exceso con una manera de relacionarse agresiva o por defecto, niños tímidos que evitan la relación e incapaces de defender sus derechos ante otros, sometiéndose a sus caprichos. Con la aplicación de la lúdica se buscó romper con el formato común de todas las asignaturas y generar algo divertido y funcional para los niños, y fácil de implementar por el educador. Con la investigación se evidenció que los niños que participaron en la implementación del programa mejoraron significativamente sus habilidades sociales. En este proyecto también cobra relevancia la lúdica como unas estrategias que privilegia las relaciones sociales, fortaleciendo la convivencia escolar; es por ello por lo que se apoya en esta tesis doctoral.

Vera, S. E. P. (2018). Contribuye desde su investigación “Factores Que Aportan Las Actividades Lúdicas En Los Contextos Educativos” avalada por la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. a esta investigación con el análisis de más de 30 componentes que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos, siendo la creatividad y el aprendizaje significativo los que mayormente se repiten en los discursos, los cuales corresponden a las competencias técnicas (aprender a conocer y hacer). Mientras que la participación y sociabilización son los que muestran mayor frecuencia de aparición dentro de las competencias ciudadanas (aprender a ser y convivir). Para la recopilación de la información se empleó el arqueológico heurístico de fuentes documentales bibliográficas (textos, artículos, tesis relacionadas) y sistematizadas respectivamente. Los hallazgos evidencian la importancia de llevar a cabo actividades lúdicas en los contextos educativos.

Varela, A. G. (2015). Realizó una investigación denominada “Los juegos populares como herramienta para la convivencia en los recreos” con el aval del Doctorado Ciencias de Educación, Universidad de Coruña. La muestra se llevó a cabo en una pequeña localidad rural de A Costa da Morte dicha investigación contribuye a este proyecto dándole una mirada a los recreos como el espacio de participación pacífica, con un marcado carácter lúdico potencializador para la mejora de la convivencia escolar y toma los juegos populares como la herramienta que lleva alcanzar ese objetivo.

Correa, a. G., & cristofolini, g. M. F. (2005). Hace un aporte a esta investigación desde las estrategias y técnicas psicopedagógicas para que en las aulas los alumnos aprendan a convivir en valores como la paz, tolerancia, respeto, normas, derechos y deberes, además presenta un análisis de la convivencia escolar como uno de los elementos básicos e indicadores de calidad de la educación. Uno de los objetivos prioritarios de los centros educativos es formar y educar para

“convivir con otros”. Su trabajo se titula; La convivencia escolar en las aulas y se encuentra respaldado por Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores España.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Aprendizaje cooperativo: rol de los estudiantes de convivencia y comunicación, El siguiente artículo da cuenta de un ejercicio investigativo llevado a cabo con estudiantes en edades entre 6 y 11 años, a través de la metodología de investigación-acción, la cual tuvo como propósito reflexionar acerca de la incidencia de una estrategia de aprendizaje cooperativo frente al reconocimiento de la diversidad y la convivencia en el aula, en una institución de educación inclusiva, de Bogotá-Colombia. Los resultados se encuentran dirigidos hacia los alcances, aportes y dinámicas que surgieron de la estrategia aplicada, en donde se lograron reconocer dos elementos claves: la comunicación y la convivencia, aspectos esenciales que contribuyeron a la construcción de experiencias significativas de aprendizaje cooperativo implementadas con los cursos mencionados con anterioridad. De esta forma, cada uno de los elementos puestos en práctica que emergieron a lo largo del proceso se trabajaron en relación con la educación en y para la diversidad desde la primera infancia.

El proyecto “El Cooperativismo como Estrategia de Mediación del Conflicto Escolar” está encaminado a la implementación de estrategias o herramientas para la mediación de resolución de conflictos en el ámbito escolar utilizando el cooperativismo como elemento para resolver conflictos. Estas estrategias fueron aplicadas dentro del aula de clase con los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de la institución educativa el Carmelo en la isla de San Andrés. Una vez aplicada las estrategias basadas en autores expertos en el tema del cooperativismo, se buscó que los estudiantes aprendieran a mediar conflictos en el aula utilizando las pautas dadas

por el docente. En este proyecto se encuentran diferentes posturas de expertos en el tema del cooperativismo, mediación y conflicto escolar las cuales son las principales categorías que serán desarrolladas a lo largo del trabajo. Después de haber recopilado todas las bases teóricas se aplicaron las diferentes estrategias cooperativas con los estudiantes quienes por medio de su propia experiencia aprendieron los beneficios de la mediación del conflicto escolar para una sana convivencia Ramírez, Lay, Avendaño & Herrera, (2018).

Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C.E. (2015). Realizaron un artículo llamado “La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar”. El proyecto buscó desarrollar una intervención que establezca una línea de acción en torno a la solución de conflictos, donde participen los niños, maestros y padres de familia para hacer de la escuela un espacio donde prevalezca la convivencia pacífica. El estudio se inserta en la modalidad de investigación de campo, de carácter cualitativo, descriptivo– interpretativo, cuya población comprende 120 niños entre 8 y 10 años y de la cual se tomó una muestra de 40 estudiantes teniendo en cuenta aquellos que presentan dificultades a nivel de convivencia. La triangulación de dichas categorías permitió, en primer lugar, determinar que las actividades lúdicas propician un ambiente placentero y constituyen un factor para enriquecer el desarrollo de niños, brindándoles mejores posibilidades de expresión y satisfacción en las que se entrelazan el goce, la actividad creativa y el conocimiento. En segundo lugar, se estableció que las estrategias pedagógicas propician en niños un conjunto de valores éticos y morales que se traducen en la formación de una personalidad estable, crítica, reflexiva, de solidaridad y cooperativismo, consciente de la realidad y capaz. La investigación definió como objetivo general determinar los cambios que genera la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la

convivencia pacífica en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Brasilia Bosa Jornada Tarde de la ciudad de Bogotá/Colombia.

A nivel nacional se encontró un trabajo de la Universidad Libre seccional Bogotá, de la Facultad de ciencias de la educación, del departamento de educación física y deportes realizado en el año 2011, cuyo nombre del estudio es: Propuesta Pedagógica Fundamentada en los Juegos Cooperativos para mejorar las relaciones de empatía en los estudiantes del colegio república de Colombia jornada noche grado 4^a; Jonathan David Orobalo Ramírez, (2011, p.83) donde las actividades que contiene la propuesta pedagógica, refleja los buenos resultados que ayudaron a fortalecer la comunicación, el trabajo en equipo, la confianza, la comprensión y la importancia de relacionarse bien con otras personas y poder convivir dentro de una sociedad, también se evidenció una reducción en los índices de las relaciones de no empatía gracias a las actividades desarrolladas y fundamentadas en los juegos cooperativos. Esta investigación contribuye al fortalecimiento de las estrategias lúdicas pues sus resultados fueron favorables a la convivencia.

La lúdica: Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar” también es una investigación realizada bajo el aval de la Universidad de la costa CUC, en la Institución Educativa Timba, ubicada en el municipio de Buenos Aires, departamento de Cauca por Caracas Díaz, A. M., & Cuspian Betancourt, A. (2018). La muestra estuvo conformada por 9 profesores y 80 estudiantes de los grados cuarto y quinto. Con las estrategias que aplicaron lograron disminuir las conductas disruptivas en los niños que se tomaron como muestra. Este trabajo de investigación aporta a la éste una serie de elementos desde sus encuestas que permiten determinar como la lúdica incide a favor de la convivencia escolar.

La siguiente tesis propuesta en el 2018 por Guaymaral Yolima Galvis que lleva por nombre: Propuesta lúdica pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado tercero B del instituto técnico Guaymaral de la ciudad de Cúcuta. que tiene por objetivo diseñar una estrategia lúdica pedagógica para mejorar la convivencia escolar en el grado 3-02 del Instituto Técnico Guaymaral de la ciudad de Cúcuta. La siguiente investigación se fundamenta en los principios esenciales para la convivencia, en los que la lúdica juega un papel transformador de los procesos de aprendizaje en el aula y de los procesos de interacción de los niños en la cotidianidad de la escuela. Apoyándose en las teorías de Piaget, de Ortega, Zambrano y en las disposiciones del decreto 1620 de 2013 se desarrolla una investigación de carácter cualitativo donde a partir del método acción - participación se implementan una serie de acciones lúdicas que buscan el mejoramiento del ambiente escolar dentro y fuera del aula. En el proceso desarrollado se abordaron situaciones problemáticas de la convivencia que sirvieron de elementos diagnósticos y permitieron un conocimiento de realidad para el buen desarrollo de la investigación. Implementada la estrategia diseñada, a través de 8 talleres con dos y tres actividades cada uno, se pudo comprobar un significativo avance en los procesos de participación, de liderazgo, de concertación entre los niños y las niñas que a término evidencian mejores aprendizajes en el aula. En el transcurso del desarrollo de la propuesta con el grado 3-02 se pudo observar que se generaron expectativas de aplicación de esta a toda la comunidad estudiantil. En esta investigación se presentan diferentes estrategias lúdicas que serían útiles en el presente trabajo de investigación, y que podrán contribuir en la mejora de la convivencia escolar, debido a que en la investigación que fue implementada arrojó excelentes resultados. Galvis Galvis, Y. (2018).

De igual importancia se aborda la investigación realizada por María Layla Saba Narváz Universidad de la Costa CUC Facultad de Humanidades Maestría en Educación Barranquilla - Atlántico 2019 en su tesis que lleva por nombre La lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y el desempeño académico en los estudiantes que tiene como intención el de comprender la pertinencia de la lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y el desempeño académico desde la percepción de docentes y estudiantes de tercero de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque, sede Bello Horizonte de Santander de Quilichao del departamento del Cauca, cuenta con una población de 550 estudiantes el cual tomó como muestra 30 estudiantes del grado tercero. El presente trabajo de investigación expone una problemática donde la violencia y agresión física y verbal son acciones repetidas de la labor escolar, considerado motivo para una convivencia que no favorece el rendimiento académico de los estudiantes, por tal motivo la autora asumió el propósito de comprender la pertinencia de la lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y el desempeño académico el cual arrojó muy buenos resultados que favorecieron cumplir con el objetivo propuesto de esta tesis, es por esto que este proyecto apunta a brindar una gran contribución desde la lúdica, dando cuenta que ésta es apropiada para mejorar las situaciones vivenciales y académicas, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico, constituye una actividad saludable espontánea y permanente, a partir de la cual crea y fomenta normas de relaciones sociales, culturales y morales, por ende también con la lúdica se descubre en los niños valores, aptitudes físicas que posteriormente se pueden ir perfeccionando, y acercarse a la identificación con el mundo externo.

El siguiente artículo La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar del 2015 plantea la lúdica como una opción pedagógica que fortalece la convivencia

pacífica entre los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Distrital Brasilia Bosa jornada tarde de Bogotá. En este documento se evidencia la importancia que tuvo el juego en el desarrollo social de los niños, además del uso de estrategias prácticas de convivencia que fueron encaminadas a la conciliación, a la apropiación del juego triádico y al respeto de los derechos humanos. El estudio se inserta en la modalidad de investigación de campo, de carácter cualitativo, descriptivo– interpretativo, cuya población comprende 120 niños entre 8 y 10 años y de la cual se tomó una muestra de 40 estudiantes teniendo en cuenta aquellos que presentan dificultades a nivel de convivencia. Como instrumentos para la recolección de datos se utilizó el revelador del cociente mental triádico, la encuesta a estudiantes y padres de familia y las entrevistas directas con los docentes que laboran en dicho grado. Los resultados obtenidos evidencian que la lúdica contribuye de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia pacífica en la escuela. También llama la atención el importante aporte que es basada bajo la teoría de Kreidler (1984), se ha propiciado un aula pacífica, implementando actividades más cooperativas donde los jóvenes aprenden a trabajar juntos y a confiar, ayudar y a compartir entre sí. Se han creado espacios reales de comunicación como charlas, cine- foros, mesa redonda, entre otros, donde los estudiantes pueden aprender a expresar sus ideas y confrontarlas con sus compañeros, sin agresiones o peleas; asimismo, ellos adquieren agudeza visual y auditiva para comunicarse con precisión y escuchar de manera sensible y crítica. Igualmente, se han implementado talleres de sensibilización con el propósito de motivar la tolerancia y el respeto entre los niños para que valoren las diferencias de las personas y entiendan los prejuicios y cómo funcionan. El cual brinda un invaluable aporte desde la perspectiva de la lúdica y el trabajo

cooperativo para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la I.E.D Jacqueline Kennedy.

Continuando con el artículo de investigación del 2015 Proyecto Mosqueteros: una propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar¹ Ana María Zuluaga-Lotero² , Lina María Arias-Gallo³ , Marcela Montoya Gómez⁴ Fundación Integrar, Medellín (Colombia) El presente trabajo buscó evaluar si el proyecto Mosqueteros, diseñado para generar ambientes sociales adecuados para la inclusión escolar, aumentaba la interacción entre pares con y sin deficiencias cognitivas y si aumentaba las conductas prosociales de niños. Método. Se realizaron dos pruebas piloto para responder al anterior objetivo. La primera evaluó si jóvenes entre los 11 y 18 años, con y sin deficiencias cognitivas aumentaban su participación e interacción con pares después de recibir entrenamiento para relacionarse positivamente con estudiantes con discapacidad. La segunda evaluó 29 estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Medellín para establecer si el proyecto Mosqueteros aumentaba sus conductas prosociales. Resultados. En ambas pruebas piloto se encontró que Mosqueteros aumentó las oportunidades de interacción adecuada y la conducta prosocial entre pares, favoreciendo el clima del aula y la inclusión escolar de los jóvenes con discapacidad. Conclusión. El proyecto en mención parece ser una estrategia adecuada para el desarrollo de conductas prosociales en los estudiantes que participaron en el estudio, así como para procurar ambientes de aprendizaje seguros y enriquecidos para la inclusión de niños y jóvenes con y sin discapacidad cognitiva. Se toma de este artículo el aporte que brinda sobre el aprendizaje cooperativo en que los estudiantes construyan, descubran, transformen y compartan el conocimiento en un proceso social que solo tiene lugar a través de la interacción, la

interdependencia y responsabilidad individual, y el potencial de ricas experiencias en estas pruebas piloto que nutrirán este proyecto.

Educar para la Sana Convivencia escrito por Diana Carolina Chaparro Montaña este Artículo de investigación del 2018, está enfocado en el análisis de la convivencia escolar y las situaciones de conflicto que implican agresividad tanto verbal como física dentro del aula. El objetivo de la investigación es contribuir al adecuado manejo de los conflictos y fortalecer los lazos de comunicación entre los estudiantes de los grados cuarto y quinto Institución Educativa Técnico Marco Aurelio Bernal del Municipio de Garagoa Boyacá. La propuesta se basa en la investigación acción, con método cualitativo en donde se orienta a describir e interpretar los fenómenos sociales y educativos, interesándose por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales. Se utiliza la encuesta como instrumento de investigación para obtener la información aportada por docentes y estudiantes y padres de familia. Este artículo apoya esta investigación ya que proporciona herramientas para idear estrategias adecuadas que mejoran la convivencia y reforzar las relaciones interpersonales.

2.1.3 Antecedentes locales.

Iveth Barrios Barrios, Greisy Larráns Thomas y Enith Sandoval López presentaron en el 2017 una investigación a la Universidad del Norte, en Barranquilla -Colombia. Esta se tituló: “El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Convivencia Escolar Desde Las Relaciones Ético-Políticas De Las Ciencias Sociales”; como consecuencia de esta investigación, sus autores pudieron lograr la obtención de mejores resultados cognitivos, un compromiso moral y ético de las diferentes situaciones vivenciadas por los estudiantes, el fortalecimiento del trabajo en equipo, el diálogo y el consenso para llegar a acuerdos, además de

la motivación por alcanzar un cambio de mentalidad con estudiantes más sensibles a las necesidades del otro y el mejoramiento de la parte académica desde el ámbito conceptual de las relaciones ético políticas, que a su vez lograron reforzar las competencias del hacer, del ser y del convivir en los educandos.

También en la ciudad de Barranquilla- Colombia se pudo apreciar: el mejoramiento del rendimiento académico, el progreso en las relaciones interpersonales de los niños, la aceptación de responsabilidades y roles en los trabajos en equipo y el aumento en la empatía entre los niños de segundo grado; a través de una investigación llamada “ Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Para El Fortalecimiento Académico En La Institución Del Barrio Simón Bolívar” cuya finalidad fue describir las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo que facilitarían el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla en el 2019. La población con la cual se trabajó fue de 121 estudiantes de 2º grado, de los cuales se seleccionaron 28, según el informe final de la Comisión de Evaluación de primer grado del año anterior por bajo rendimiento académico. Se diseñó y aplicó una serie de cinco talleres didácticos basados en el Aprendizaje Cooperativo para optimizar las relaciones interpersonales de los estudiantes y fortalecer el rendimiento académico.

En cuanto a investigaciones acerca de la convivencia escolar en niños de básica primaria y que guardan estrecha relación con nuestra investigación, encontramos que para 2019 se presentó ante la universidad de la Costa-CUC, el proyecto “El Recreo Escolar un Espacio para Fortalecer la Convivencia, desde la Lúdica”, los autores de dicha investigación son Liliana De La Peña Salas Yuseima Vallejo Cabrera. Cuyo objetivo es el de fortalecer la convivencia escolar a través de la implementación de actividades lúdicas en el espacio del recreo en estudiantes de 5º de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de

Soledad Atlántico. Luego de la aplicación de las actividades, se logró demostrar que estas son efectivas en cuanto que ayudaron a minimizar las conductas inadecuadas. La lúdica es una estrategia fundamental ya que favorece la comunicación, el respeto, la socialización y en consecuencia ayuda al fortalecimiento de la convivencia escolar y un adecuado desarrollo integral de los estudiantes.

Las autoras Dayana Granados Castro y Carol Liliana Jiménez Flórez el cual desarrollaron un proyecto en el 2019 que lleva por nombre El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas en su tesis para maestría en Educación, planteando como principal objetivo de alcance; establecer el efecto del juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento en la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas. El grupo con el que se trabajó fue de 52 estudiantes de tercer grado, para el grupo experimental se tomó la población de 26 estudiantes de la Institución educativa distrital las Nieves - sede N°2 de la ciudad de Barranquilla con la intención de atender las situaciones que están ocurriendo desde fenómenos físicos o sociales, se buscó explicar la razón, causas y consecuencias de esta. Se hizo un proceso de intervención mediante un plan de acción, en el que las estrategias aplicadas apuntaron al mejoramiento y fortalecimiento de variables establecidas en la investigación como juego de roles, convivencia escolar, competencias ciudadanas y mediación didáctica. El cual presentó unos resultados favorables y positivos en el mejoramiento de la convivencia escolar, y aún más para el desarrollo de competencias ciudadanas; Esta investigación da un aporte valioso, puesto que la diversión y el gozo lúdico se convierten en un dispositivo de aprendizaje, en unas estrategias metodológicas significativas, permitiendo generar conciencia ciudadana, no solo desde la simulación dentro del espacio escolar sino para la vida, donde se aprende a canalizar emociones, vivencias y

experiencias reales y auténticas de la vida cotidiana, igualmente, fortalecer valores, mejorar los canales de comunicación permitiendo que el estudiante entienda que la base de la comunicación es el diálogo, la escucha activa, la asertividad como eje principal de la sana convivencia.

Siguiendo con la siguiente tesis de maestría que lleva por nombre El Desarrollo De Competencias Ciudadanas para La Resolución De Conflictos Mediante El Aprendizaje Cooperativo del 2016 por Magoli Colina Balmaseda Dorcas Sofía Montealegre Frases cuyo objetivo es el promover el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos en los estudiantes de primero A y quinto grado C de Básica Primaria de la I.E.D. La Libertad pertenecientes a la localidad Suroccidente de la ciudad de Barranquilla. mediante la implementación del Aprendizaje Cooperativo en las prácticas de aula. Esta propuesta de innovación pedagógica surge a partir de la reflexión de las autoras sobre su quehacer docente y está orientada a demostrar la trascendencia que tiene la implementación del Aprendizaje Cooperativo en sus prácticas de aula, como una metodología propicia para replantearlas y, generar un clima de aula que favorezca la formación y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Diseñaron actividades basadas en el Aprendizaje Cooperativo que favoreció el desarrollo de las Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos; colocaron en acción técnicas de Aprendizaje Cooperativo que benefició el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos; y una evaluación constante de los logros alcanzados por los estudiantes de primero A y quinto C de la I.E.D. La Libertad en el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos mediante la implementación del Aprendizaje Cooperativo en las prácticas de aula de Ciencias sociales. Es pertinente el aporte que ofrece esta investigación ya que con el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo, (las autoras afirman) que favorecieron el desarrollo de competencias ciudadanas para la resolución de conflictos en los

estudiantes de primero A y quinto C las cuales se apreciaron en aspectos significativos como mejoras en las relaciones entre compañeros de clase, disminución en el número de conflictos y un mayor uso de las normas de convivencia escolar se puede asegurar que la aplicación de estas permitió el fortalecimiento de las relaciones el cual se tradujo en una menor presencia de situaciones de tipo conflictivas al interior del aula de clase y mejor manejo de éstas; mejoras en el trato entre estudiantes y, mayor colaboración y apoyo entre ellos.

La tesis, Equipos Auto Dirigidos Como Estrategia De Gestión Institucional Para El Mejoramiento De La Convivencia Escolar. Divina Charris Ortega. Rafael Navarro Asmar Propone, la implementación de Equipos Auto dirigidos, como estrategia de gestión para la participación y el liderazgo, en la prevención de conflictos, para el mejoramiento de la convivencia escolar; el objeto de estudio se ubicó en la Institución Educativa Técnica agropecuaria del municipio de Palmar de Varela, ubicada en el centro oriente del departamento del Atlántico Para la implementación de este proceso investigativo, se escogió una muestra intencionada y determinada con criterios claros de selección, constituida por 42 estudiantes de modalidad mixta, con edades comprendidas entre los 10 y 14 años, seleccionados entre los grados quintos de primaria, de la misma manera se trabajó con 15 docentes y 42 padres de familia, con los cuales se pretende analizar la percepción en torno al conflicto y la convivencia escolar, la eficiencia y la eficacia en torno a los modelos institucionales de intervención de estos aspectos, como también, los procesos de democratización que se dan, con relación a la participación de los actores en la configuración de los gobiernos escolares, entre otras. Ante este panorama, La Institución Educativa Técnica agropecuaria de palmar de Varela liderada por la gestión directiva y cuerpo docente ha hecho una lectura oportuna de todo su contexto , permitiéndoles así hacer la reorganización de sus prácticas y la implementación de una estrategia

de gestión institucional, que coadyuven a concretar los objetivos de corresponsabilidad en la atención e intervención de los procesos convivenciales y mitigación de conflictos escolares, que vinculen a los miembros de la comunidad educativa: estudiantes docentes- directivos,- padres y madres de familia como también permita poner en práctica la normatividad vigente sobre convivencia, dicha estrategia de intervención escolar se fundamenta en el modelo de los equipos autodirigidos; basado en la filosofía del "empowerment", que impacten positivamente en la convivencia escolar esta investigación nos da luz que permita favorecer la capacidad de gestión, participación y liderazgo con el fin beneficiar la comunidad educativa en mejorar la convivencia escolar.

Andrés Felipe Samper Sabalza y Darío José Muñoz Adarraga en el 2019 ofrecen una investigación llamada “El Juego Como Dispositivo Para Fortalecer Las Habilidades Sociales En La Convivencia Escolar: Una Revisión Teórica”. Planteando como objetivo Identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños dentro de la convivencia escolar. En la presente se realiza una revisión bibliográfica cuya finalidad es reconocer, desde la literatura existente alrededor del tema, la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales relevantes dentro de la convivencia escolar. Para ello, se llevó a cabo una investigación documental mediante la técnica de revisión documental, en la que se examinaron artículos y documentos relacionados con el tema, cuyo posterior análisis permitió concluir que el juego y la lúdica representan estrategias significativas en el desarrollo social de los niños dado que favorecen cualidades como la empatía, la escucha, el diálogo que permiten una resolución apropiada de conflictos, así como el buen trato y la sana convivencia. Como resultado de esta investigación. La investigación desarrollada tiene un enfoque cualitativo, puesto que es una revisión bibliográfica descriptiva

(Guirao, 2015) en la que la técnica empleada fue la revisión documental. Esta revisión está enfocada en examinar la relación entre el juego y las habilidades sociales, considerando que la hipótesis planteada apunta a que el juego tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas. Para la realización de esta, se obtuvo información de diversas bases de datos, destacando de los resultados: artículos científicos y monografías.

Continuando con la investigación encontramos la tesis de doctorado que lleva por nombre “Proceso Convivencial Y Mediación Escolar Inclusiva En Los Estudiantes Del Nivel De Educación Básica Primaria” del 2018 de la Doctora Laudith Del Socorro Herrera Pertuz que tiene como objetivo develar los procesos convivenciales que se generan a partir de la mediación inclusiva y su incidencia en la creación de un ambiente escolar pacífico en los estudiantes del nivel de Educación Básica Primaria de la IED Jacqueline Kennedy ubicada en el sur de Santa Marta . Con este objetivo general se abordó la intención de dar solución a los problemas particulares de la IED objeto de estudio en materia de los conflictos interpersonales observados en los estudiantes de Las dos sedes seleccionadas de manera intencional son, la Sede 2, La candelaria Jornada Tarde y la Sede 5, María Eugenia, ya que se conoce que en ellas se encuentra un alto nivel de conflictos relacionados con el tema de la convivencia escolar. De la sede 2, se trabajó con estudiantes del grado 2º, jornada tarde, niños en edades entre 6 y 8 años; de la sede 5, jornada mañana estudiantes del grado 5º, niños en edades entre 8 y 12 años. los grados 2º. y 5º. de básica primaria. La metodología de investigación utilizada fue de carácter cualitativo, de acercamiento al interior de los procesos convivenciales y de la mediación escolar inclusiva para su aplicación en la comunidad de estudiantes del nivel de educación Básica Primaria de la IED Jacqueline Kennedy del Distrito de Santa Marta. Bajo esta metodología, se trabajó identificando comportamiento de los alumnos en las relaciones con los demás, como factores que intervienen

negativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje internos y externos y la funcionalidad que resulta del proceso mediador. Con ello se extrajeron por medio de la técnica de observación, caracteres que facilitaron develar como agente exógeno el aprendizaje en los estudiantes. De igual forma, el esquema metodológico permitió un acercamiento a las prácticas que la institución escolar le ha de brindar al estudiante, para que éste pueda apremiar su proceso de inclusión, de articulación de lo conceptual con lo práctico, en los ambientes, espacios y condiciones de aprendizajes, que le permitirán desarrollar sus habilidades convivenciales, de tal manera que favorezcan el mejoramiento de las condiciones de inclusión social en el aula escolar. Sin lugar a duda esta tesis brinda una amplia información contextual ya que este proyecto se desarrollará en esa misma institución educativa de igual forma un gran aporte es sobre la convivencia que hace parte del camino de esta investigación dándole fuerza en el marco conceptual.

En el artículo publicado por la Revista Duazary Artículo de investigación científica y tecnológica Vol. 16 Núm. 3 (2019) presenta la siguiente investigación que tiene como título: “El Juego cooperativo y razonamiento prosocial en niños”: efectos de un programa de intervención. Este artículo presenta los resultados de un estudio realizado en una escuela pública de la ciudad de Santa Marta con niños entre siete y ocho años, con el fin de determinar la influencia de los juegos cooperativos en su razonamiento prosocial. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con grupos control y experimental, con mediciones pretest y posttest a través de una escala pictórica para evaluar razonamiento prosocial en los niños participantes, antes y después de la implementación de un programa psicoeducativo basado en juegos cooperativos. Los resultados muestran un avance en el desarrollo prosocial de los niños participantes en el grupo experimental, quienes alcanzan niveles de razonamiento prosocial de una mayor complejidad. De esta manera se pone a prueba el potencial de los juegos cooperativos para promover el

razonamiento y la conducta prosocial de niños en contextos escolares. Este artículo aporta que los juegos cooperativos han sido utilizados como una estrategia fundamental para influir en la conducta prosocial de los niños, dado que permiten desarrollar habilidades de ayuda. Se trata de actividades lúdicas cuya esencia se desliga totalmente de un ejercicio competitivo, para brindar a los jugadores un ambiente de interacción libre de expectativas de logro o de fracaso.

A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. Beatriz Elena Bernal Ochoa , Yudna Margarita Díaz Villadiego y Irene María Meza Lara presenta este interesante artículo del Vol 9, No 1 (2018): Revista Científica Virtual Hexágono Pedagógico el cual nos enseña una estrategia pedagógica para mejorar y prevenir la convivencia escolar, mitigar episodios de prácticas habituales como el bullying -que atentan contra la dignidad del ser, y desarrollar una cultura en valores. Para tal fin, el equipo investigador empleó una metodología de enfoque mixto con estudios descriptivos, recolectando la información a través de la observación directa, entrevistas y encuestas, que permitieron confirmar la existencia de la problemática en la Institución Educativa 20 de Julio, situada en el distrito de Cartagena. El diagnóstico reveló que los estudiantes se maltratan, ponen apodos, realizan juegos colectivos agresivos y llegan a la violencia para dar solución a sus diferencias, dejando de lado el diálogo como mediador de conflictos. De allí surgió la necesidad de elaborar una propuesta denominada: “A Convivir Se Aprende”, constituida por tres fases (exploración, gestión democrática de la convivencia, aulas de convivencia), que se implementó en los estudiantes de quinto grado arrojando como resultado primordial que la intervención en el aula debe ser más formativa que sancionatoria. Esto se demostró en las actividades realizadas en las que los estudiantes evidenciaron un cambio de actitud reflejado en la interacción con sus compañeros, profesores, padres de familia y comunidad educativa. Las diferentes fases se valoraron cuantitativamente

obteniendo 98.3%, 88.3% y 89.3%, respectivamente. De igual forma, la propuesta generó espacios de reflexión, se pasó de la agresión a las relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad, fortaleciendo la comunicación y el trabajo cooperativo. “A Convivir Se Aprende” dejó ver que se puede mejorar la convivencia en el aula a través de la realización de actividades concretas que involucraron el diálogo y el trabajo cooperativo, ya que aparte de permitir el fortalecimiento de los valores, se reflejó un cambio notorio en el comportamiento dejando atrás los episodios de bullying y creando escenarios reales de paz.

Continuando con la exhaustiva investigación se presentó la tesis llamada La Mediación Y La Resolución De Conflictos Una Alternativa Para Minimizar Los Problemas De Convivencia En La I.E.T.I. Moises Cabeza Junco de Villanueva, Bolívar; por Rosalba Jiménez Cogollo Betty Mercado Pérez del 2018 quienes ofrecen una amplia información que favorece a esta búsqueda para sostener este proyecto el cual lleva como objetivo es contribuir desde la gestión educativa, a la resolución pacífica de los conflictos que se presentan entre los educandos de básica secundaria de la I.E.T.I. Moisés Cabeza Junco de Villanueva (Bolívar), mediante el diseño de una propuesta para la construcción de una guía institucional basada en la mediación. El proyecto se desarrolla bajo el enfoque mixto de tipo estudio de caso, aplicando instrumentos de evaluación como: entrevistas grupales, encuestas cerradas, análisis documental y la observación participante. Par su análisis se utilizó la herramienta atlas.tic, mediante el cual se establecieron tres categorías en las que se desenvuelven los estudiantes: categoría problemas personales, problemas institucionales y problemas familiares. Se concluye que los conflictos escolares, se presenta por la falta de tolerancia; agresión verbal en lo que respecta a burlas y apodosos que conduce a agresión física. Por otra parte, se evidencia la falta de acciones individuales asertivas para la resolución de conflictos, sumado a que en la institución no existen lineamientos claros o rutas de atención para

solucionar las diferencias entre los miembros de la comunidad educativa lo cual constituye un obstáculo para propiciar una sana convivencia. Finalmente, se diseña una propuesta consolidada en una guía de gestión institucional titulada “La Mediación una alternativa para minimizar el Conflicto como factor negativo”. La cual contribuirá a la resolución de conflictos a partir de la mediación, en la que se abarque la formación de estudiantes como mediadores.

2.2 Referentes teóricos o teorías que sustentan la investigación

La investigación: El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar en la IED Jacqueline Kennedy se apoya en las teorías socio cultural de Vygotsky, la cual enfatiza en la interacción social de los individuos y la cultura en la que se desenvuelven. En su teoría Vygotsky, considera que el aprendizaje humano se da mediante un proceso social; es decir para este autor el ser humano aprende en la medida que se relaciona con otros. De igual manera tomamos a David W. Johnson - Roger T. Johnson estos dos hermanos fundadores del Centro de Aprendizaje Cooperativo, han dedicado muchas de sus investigaciones al trabajo cooperativo. Para ellos este consiste en que las personas se preocupen por el éxito de los demás, lo cual es un elemento importante en la convivencia. Proponen que desde las escuelas se debe enseñar a trabajar no en grupo, sino de forma cooperativa, donde todos los miembros aportan por un bien común, de lo contrario el éxito individual, no se dará sin el triunfo de todos. También se tendrá en cuenta a El Dr. Spencer Kagan quien también ha realizado diversas investigaciones sobre la interacción social en los niños, aportando que el trabajo cooperativo es la mejor manera de lograr el éxito escolar, permitiendo la inclusión. a través de unas estructuras Kagan. A continuación, se presentan desglosadas cada una de estas teorías.

2.2.1 Teorías socio cultural de Vygotsky.

Para Vygotsky el aprendizaje se da a partir de la relación del niño con su entorno y este se realiza desde que nace, cuando el niño comienza a interactuar con quienes le rodean. Según Vygotsky (1979), citado por Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real en el que el niño es capaz de hacer por sí sólo y un nivel de desarrollo potencial el cual los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, lo que da cuenta de la fortaleza de su desarrollo mental.

Vygotsky supone la existencia de la Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre el nivel de desarrollo real, mediado por la resolución de una tarea independientemente y el nivel de desarrollo potencial, medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños capaces” (Vygotski, 1934-1992, p. 240). Según Moll 1990 se puede definir como el contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda (ZDP García, J. R. P., Rubio, D. A., Bonilla, F. J. Á., & Fernández, G. D. 2015). La noción de la ZDP se inserta en una conceptualización particular de la relación entre aprendizaje y desarrollo. Haré y Lamb (1990) citado por Arocho, W. R. (2001) destacan tres ideas primordiales que convergen en esta conceptualización vygotskiana. Primero, la idea de que las formas de la conciencia individual tienen su génesis en la apropiación de las formas de la actividad colectiva. Segundo la noción de que la mente se conforma mediante la actividad y no mediante la recepción pasiva de estímulos. Tercero, la concepción de que gran parte de lo que se considera propiamente psíquico tiene sus fundamentos en la interacción social y en la colaboración. Las tres ideas resumen la postura

epistemológica de Vygotsky y de ellas se deriva no sólo la idea de la ZDP sino otras nociones vygotskianas relacionadas. Arocho, W. R. (2001).

Los métodos de progreso no son autónomos de los conocimientos educativos, uno y otro continúan análogos a partir del primer paso de la subsistencia del niño, en compensación que éste es colaborador en un tejido sociocultural y ayudan los "terceros" (los progenitores, los camaradas, el colegio), quienes se interrelación con él para trasladar la cultura. La cultura abastece a los componentes de una colectividad los equipos necesarios para cambiar su ambiente físico y social Vigotsky (1978), citado por García, L. S. (2017).

La interacción con otros es importante porque permite que el conocimiento fluya y aquello que un miembro del grupo desconoce pueda llegar a saberlo a través del conocimiento y las experiencias con otros. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán interiorizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. (Carrera, B., & Mazarella, C. 2001. Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44)

En la mediación de los aprendizajes, desde un enfoque de Zona es fundamental las maneras en que los profesores o compañeros median socialmente o crean interactivamente las condiciones para el aprendizaje, siendo las más favorables las actividades cooperativas dentro de entornos sociales específicos. Según Vygotski (1934-1992) las destrezas intelectuales que los niños adquieren están relacionadas con la forma de interactuar con otros en contextos específicos

de aprendizaje, interiorizando y transformando la ayuda que reciben de los otros, para posteriormente utilizar los mismos medios adquiridos en estos contextos en otros de manera autónoma. Siendo los intercambios sociales fundamentales para definir los aprendizajes en ZDP García, et al., (2015).

2.2.2 El aprendizaje cooperativo por David W. Johnson - Roger T. Johnson.

Según Johnson y Johnson, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares. Para ellos existen tres clases de grupos cooperativos que son:

- Los grupos formales de aprendizaje cooperativo: funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, pueden organizarse en forma cooperativa.
- Los grupos informales de aprendizaje cooperativo: operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje.
- Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el

aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

En su libro aprendizaje cooperativo en el aula, los hermanos Johnson manifiestan que para que este sea eficaz, deben incorporarse cinco elementos esenciales en la clase que son:

- a. La interdependencia positiva: El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos.
- b. La responsabilidad individual y grupal: El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros.
- c. La interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.
- d. Enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles: Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo.
- e. La evaluación grupal: Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.

Para la conformación de los grupos heterogéneos los hermanos Johnson proponen que se identifiquen unos roles en los mismos, estos garantizan que el grupo utilice las técnicas grupales básicas y que todos los miembros aprendan las prácticas requeridas, además Crea una interdependencia entre los miembros del grupo y reduce la probabilidad de que algunos alumnos adopten una actitud pasiva, o bien dominante, en el grupo.

La observación sistemática de los grupos de aprendizaje cooperativo le brinda al docente una “ventana abierta” a las mentes de los alumnos. Escuchar a los estudiantes cuando explican cómo resolver un problema o cómo realizar una tarea a sus compañeros de grupo le proporciona al docente más información sobre lo que saben y entienden los alumnos, y sobre lo que no saben o no entienden, que las respuestas que dan en los exámenes o las tareas. Al trabajar cooperativamente, los alumnos revelan su pensamiento y lo exponen a la observación y los comentarios, permitiéndole al docente observar cómo elaboran su comprensión del material asignado e intervenir cuando sea necesario para ayudarlos a corregir errores de concepto.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999).

El aprendizaje cooperativo mejora el clima de aula, promoviendo respeto y participación “El clima que crea el profesor, a través de su estrategia general en la conducción de la clase, influye fuertemente en los valores que los alumnos puedan adquirir para la creación de un ambiente psicológicamente seguro, donde se acepta al estudiante y donde él perciba que tiene libertad de elección, posibilita, en gran manera, el desarrollo de valores.” (Escámez y Ortega, 1986) citado por García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.

2.2.3 Estructuras cooperativas por Spencer Kagan.

Kagan (2003) expone que años de investigación pusieron de manifiesto que el factor determinante más potente del nivel de cooperación de los niños es el tipo de situaciones a las que se enfrentan. Podemos conseguir que cualquier persona sea extremadamente cooperativa o competitiva, dependiendo del tipo de situación que vivan. Si los docentes crean los tipos de situaciones adecuados para los alumnos, fomentan una gama de resultados positivos entre ellos, incluida la cooperación. Por eso, el desarrollo de las estructuras tiene sus raíces en el situacionismo, un potente enfoque a la psicología social. Kagan, S. (2003).

La propuesta de Kagan consiste en organizar el trabajo de forma efectiva mediante estructuras que permitan trabajar en el aula de forma dinámica, adaptándose a cualquier contenido. Según Kagan las estructuras son como juegos, fáciles de aprender y fáciles de jugar. Ahora bien, siempre que los profesores las utilizan, marcan una diferencia profunda en la manera en que los alumnos participan, cómo interactúan, cómo se tratan unos a otros y cuánto aprenden.

Las estructuras de Kagan aplican cuatro los cuatro principios básicos: Interdependencia Positiva, Responsabilidad Individual, Igualdad de participación e Interacción Simultánea; el enfoque Kagan fomenta la igualdad de participación y la interacción simultánea.

Kagan y sus colegas han desarrollado más de 200 estructuras cooperativas, todas tienen nombres singulares y divertidos, con la idea de que tanto alumnos como docentes puedan recordar. Algunas de las estructuras cooperativas de Kagan más conocidas son:

RoundTable, una sencilla estructura en la que vas pasando una hoja de papel alrededor de la mesa y cada persona, por turnos, añade una respuesta o idea. Con esta estructura se garantiza la participación de todos los miembros del grupo.

“Cabezas Numeradas” (Numbered Heads Together) . consiste en que los estudiantes se reparten las funciones y con anterioridad consultan sobre el tema a trabajar y presentan sus contribuciones individuales para entre todos sacar un producto final.

Círculo Interior-Exterior (Inside-Outside Circle), fuese cual fuese el contenido (podían rotar para intercambiar experiencias personales o para practicar una temática) estaban interactuando con otros en la clase como un todo, conociendo mejor a sus compañeros.

Rodear al Sabio: tiene como objeto que los alumnos se enseñen unos a otros la manera de solucionar un problema, o para compartir información especial que ellos han reunido

Agitarla Clase (Stir-the-Class): El profesor pregunta. Los alumnos juntan sus cabezas para formular su mejor respuesta. Después, el profesor dice el número de un alumno y cómo debían rotar los equipos: “alumno tres, rota dos equipos en sentido de las agujas del reloj”. El alumno con ese número de cada equipo respondía y, a continuación, compartía su respuesta con el nuevo grupo, recibiendo elogios.

Finalmente, las estructuras ofrecen un currículo integrado. Si eligen cuidadosamente las estructuras, los docentes pueden fomentar el carácter, la cooperación, las inteligencias múltiples, el pensamiento de alto nivel, mejorar el clima escolar y cualquier otro resultado positivo de la educación. (Kagan 2003)

2.3 Marco conceptual

Trabajo cooperativo. Significa trabajar apoyándose en el otro, para conseguir el bien común de todos los miembros del equipo. Para Jonhson y Jonhson (2003) consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Para Slavin (citado por Fraile, C. L. 1997). el aprendizaje cooperativo más que un método didáctico es un conjunto de técnicas específicas; por ello cuando habla de aprendizaje cooperativo se está refiriendo al modo específico de articular estos dos elementos fundamentales de toda organización didáctica.

Mientras que para Kagan 2003 aprendizaje o trabajo cooperativos es sencillamente, trabajar juntos para aprender juntos.

Estrategias: Para Prieto, J. H. P. (2012). Las estrategias son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar.

Las estrategias son las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción donde se emplee. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles. Llera, J. B. (2003). Supone que son algo más que el

conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada.

Lúdica: Hace referencia a todas esas actividades de goce que desarrollamos mediante el juego y la recreación, pero tiene un fin educativo. Para Borja, citado por Posada González, R. (2014). la lúdica es desarrollar la comunicación con el grupo de iguales, no es solo una actividad agradable y enriquecedora, sino que además responde a las demandas cognoscitivas, obliga a ellas y, si se ha creado un clima propicio, enriquece los conocimientos adquiridos a partir de la fantasía, el humor y la ironía”.

Holzappel, 2003. La lúdica es un espacio de recreación que se enmarca en el juego; pero a su vez, desarrolla el potencial intelectual y socioafectivo. (como cita Oviedo, M. L. A. 2013.)

Estrategia. Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento. (RAE)

Convivencia. Según Socorro 2018, la convivencia en sí es definida desde muchos puntos de vista, pero en su acepción más amplia se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos que interactúan en un mismo espacio.

La convivencia es un estado en el que dos o más grupos viven juntos respetando sus diferencias y resolviendo sus conflictos de forma no violenta. Avendaño Villa, et al., (2018).
Convivencia escolar: una mirada al Caribe colombiano.

Convivencia escolar. La convivencia escolar, es convivir de forma general, es importante mencionar que su incidencia es en entornos educativos, espacios en los cuales como consecuencia de los procesos cotidianos de interrelación de todos los que hacen parte de la comunidad escolar, se presentan las oportunidades de aprender, convirtiéndose en un factor clave

para el adecuado cumplimiento de objetivos de educación integral. Avendaño Villa, et al. , (2018) . Convivencia escolar: una mirada al caribe colombiano. La convivencia se estudia como la alternativa para abordar tanto los problemas de violencia, como los de exclusión en la escuela. Es decir, la convivencia se centra en atender tanto las distintas manifestaciones de violencia directa como las raíces de las que se nutre. Por ello, el análisis de los distintos elementos del conflicto cobra especial relevancia: origen del conflicto, actores involucrados, procesos seguidos y alternativas de solución propuestas. Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019).

2.4 Marco legal

Esta investigación se sustenta en las siguientes bases legales que dan validez y soporte al mismo. A continuación, se mencionan ellas:

Constitución Política De Colombia 1991. Esta es garante de los derechos de todos los ciudadanos, fomenta el respeto y la ciudadanía. En su artículo 9 establece: “Las relaciones exteriores del Estado se fundamentan en la soberanía nacional, en el respeto a la autodeterminación de los pueblos y en el reconocimiento de los principios del derecho internacional aceptados por Colombia. De igual manera, la política exterior de Colombia se orientará hacia la integración latinoamericana y del Caribe”. (constitución política de Colombia 1991). Es responsabilidad de las autoridades de la República el amparo de las personas que habitan en el país en sus derechos y libertades como fin último en su condición de estado social de Álvarez Pertuz, Sandoval Fernández, O. (2018).

Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013. "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la

Violencia Escolar". Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan. Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela

Ley 1257 de 2008. Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres. Con esta Ley se busca que la mujer sea incluida, aceptada y valorada en todos los ámbitos.

Artículo 1º. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto la adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización.

Ley 1732 de 2015: Cátedra de la Paz: Esta ley firmada bajo el gobierno del Expresidente Juan Manuel Santos busca que desde las escuelas se promuevan espacios de reflexiones, se abra paso a la implementación de actividades y estrategias y contenidos que fomenten la paz en el aula. Instituye:

Artículo 1°. “Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Desde esta perspectiva, la formación de mejores ciudadanos es un aspecto primordial en el propósito de impartir una educación de calidad, de tal manera que se hace imperioso propender por la apropiación de algunas competencias, tales como, el poderse comunicar con el otro de manera asertiva, la resolución de conflictos en forma directa y personal y la capacidad de trabajar en equipo, pues, estos son factores indispensables para que toda persona pueda integrarse fácilmente en los diversos campos de su vida, tales como el familiar, social, académico, laboral y profesional. Álvarez Pertuz & Sandoval Fernández, O. (2018). Convivencia escolar: una mirada al caribe colombiano.

Ley 1620. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

2.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	CATEGORIA/DIMENSION	INDICADOR
Trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción de los estudiantes. • Roles de los miembros del equipo. • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación. Te gusta participar de actividades en equipo. • Producto final. Te gusta aportar tus habilidades para el desarrollo de un trabajo. • Coordinación. Eres capaz de encajar en un equipo con el fin de conseguir un logro.

<p>Estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que mejoren la convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces las funciones del rol asignado en tu equipo? • ¿Asumes con responsabilidad el rol? • ¿Respetas el rol de tus compañeros? • Disfrutas del trabajo en equipo • Te apoyas en tus compañeros para el logro del éxito en equipo. • Sigues las reglas establecidas para el desarrollo de una actividad.
<p>La convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación estudiante-estudiantes • Relación estudiante-docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clima del aula. Se ha mejorado las relaciones interpersonales, promoviendo un agradable clima escolar. • Interés y voluntad por aceptar las diferencias. Siente que las diferencias enriquecen el trabajo en equipo. • Utiliza un lenguaje de respeto para dirigirse hacia sus compañeros y docentes. • Comprende que el conflicto es una oportunidad para mejorar.

Nota: tabla donde se referencian las variables y categorías de la investigación, E. Landero y J.

Landero.

Capítulo III

3. Marco metodológico

Con objetivo de ofrecer una respuesta clara y objetiva al problema dado en este proyecto, se plantea el marco metodológico, que orienta la investigación a partir de la recolección de datos, análisis e interpretación de estos; lo cual nos ayudará a tener una visión más amplia de las estrategias a ejecutar en el aula.

La estructura de este capítulo es la siguiente:

3.1 Paradigma de investigación.

La presente investigación se enfoca en el paradigma sociocrítico, ya que este permite la participación de sus miembros y busca la autorreflexión a través del análisis de diferentes situaciones de la comunidad; de esta manera da respuestas a problemas específicos y genera transformaciones.

De acuerdo con Latorre y otros (1996, 42), citado por Ruiz, J. G. F. (2003), los principios ideológicos sobre los que descansa este paradigma “tienen como finalidad la transformación de la estructura de relaciones sociales”.

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por un interés que parte de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de sujetos para la participación y transformación social.

Alvarado, L. J., & García, M. (2008).

3.2 Enfoque de investigación

La presente investigación toma un enfoque cualitativo, ya que a través de este se busca analizar los comportamientos de los estudiantes frente al desarrollo de diferentes actividades que ayuden a determinar el cumplimiento del objetivo de la investigación.

El enfoque cualitativo permite la participación de todos los actores para tomar decisiones sobre lo investigable por medio de los datos recolectados a través de instrumentos y la misma observación directa.

La acción investigativa cualitativa en el campo de la educación busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales. Chavarría, L. B. (2006)

Según Hernández, et. al. (2014) citado por la doctora Ludith Herrera Pertuz. sintetiza la metodología cualitativa como aquella que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

Así mismo para Serrano, G. P. (2007). la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual, se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio.

3.3 Tipo de investigación

EL proyecto: El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar, toma como metodología, la de investigación, acción participativa, porque se

involucran todos los participantes tanto investigadores como la comunidad y se transforman realidades.

Según Elliot (2000) El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

En la IAP, por un lado, se asume la inseparabilidad de los procesos de investigación y de acción; proponiendo que en cada momento se está al mismo tiempo obteniendo conocimientos sobre la realidad y actuando, y, por otro lado, se asume que las personas "investigadas" o "intervenidas" deben participar en todas las fases de investigación-acción. Así, se promueve la inserción de las personas en todas las etapas del diseño, ejecución y evaluación de la investigación y de la acción. Se propone un trabajo conjunto entre agentes externos/as y personas de la comunidad o quienes reciben la intervención, para la solución de los problemas que les aquejan (Martínez, M. M. 2004); es así como esta investigación contará con cuatro fases que permitirán apreciar como el trabajo cooperativo impacta en la convivencia escolar. La primera fase llamada de Sensibilización, en la cual se indagará que tanto saben los participantes sobre el trabajo cooperativo y se les invitará a ser parte de este proyecto investigativo; La segunda fase llamada diagnostico que permitirá recolectar la información sobre el trabajo cooperativo en el aula. Y una tercera fase llamada de Intervención donde a través de unos talleres se realizarán unas actividades cooperativas y se podrá evidenciar que tanto favorece el trabajo cooperativo en el aula.

La investigación acción planteada en este proyecto, en palabras de Elliot, no sólo convierte en anticuado parte del conocimiento profesional tácito, sino que ayuda también a incrementar el conjunto de conocimientos a disposición del práctico.

3.4 Diseño de investigación

La investigación está enmarcada dentro del diseño no experimental, esta es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. (Agudelo G., Aigner M., & Ruiz Restrepo J. 2010)

3.5 Población y muestra

La población que se abordará en este proyecto corresponde a los docentes, padres de familia y estudiantes del grado quinto de la sede siete de la de I.E.D. Jacqueline Kennedy. Esta institución está ubicada en el sector sur de Santa Marta en el barrio María Eugenia, donde los estudiantes y familiares interactúan en una comunidad constituida por los barrios: María Eugenia, 1° de Mayo, Concepción, Pastrana, Corea, Martinete y el sector periférico de los cerros, Las Américas, El Pando, La Lucha entre otros, esta comunidad en su mayoría presenta problemas de tipo familiar, manifestados en actitudes de violencia psicológica y físicas, en la incomprensión de los hijos para con los padres y de estos hacia los hijos, falta de diálogo intrafamiliar, carencia de autoridad de los padres, y pobreza que obliga a las madres a trabajar fuera del hogar, dejando solos a los pequeños en casa o en compañía de algún familiar que no representa una figura de autoridad para los niños, analfabetismo o poca formación académica que

no les permite a los padres brindar un acompañamiento adecuado en el proceso escolar y social del niño.

3.5.1 Muestra

Como muestra se ha tomado a los 35 estudiantes del grado quinto de la I.E.D Jacqueline Kennedy sede 5 María Eugenia, Jornada de la mañana, son niños de edades que oscilan entre 10 y 11 años en los cuales se evidencia una serie de transiciones emocionales, físicas y sociales expresado en intereses particulares. Demuestran gusto por aprender son entusiastas y con ganas de salir adelante. Les gusta el juego en equipos como el fútbol, pero con frecuencia tienden a ser poco tolerantes y mostrarse individualista, colocando sus intereses frente a los de sus compañeros.

Se evidencia que los niños tienden a solucionar de manera inadecuada sus conflictos ya que eso es lo que han visto en su entorno.

De igual forma se observa que presentan un desempeño académico básico y bajo, esto debido a que los niños muchas veces no tienen acompañamiento en casa ya que sus padres en su mayoría no han cursado o no han terminado la básica primaria.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Siguiendo con la investigación Acción participativa y el enfoque cualitativo se utilizará para la recolección de información la observación participante, la implementación y análisis de unos talleres que serán desarrollados en las diferentes etapas de esta investigación y la entrevista, dichos instrumentos se abordarán a continuación.

3.6.1 Observación participante

Se entiende por observación participante aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes, según Campo Aranda y Gomes Araújo (2009).

La observación implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista.

El uso de la técnica de la observación en la investigación permitirá obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como sucede. (Herrera, J. 2017).

3.6.2 Entrevista.

La entrevista es una técnica de investigación en la que una persona solicita información a otra, para obtener datos sobre un problema determinado. (Herrera, J. 2017).

En esta investigación la entrevista se llevará a cabo a un selecto, grupo el cual está conformado por el rector, un coordinador y 6 docentes que laboran en la jornada de la mañana en la sede 5 María Eugenia de la I.E.D Jacqueline Kennedy, brindando unas condiciones que favorezca un ambiente ameno, agradable y confiable para expresar abiertamente opiniones y vivencias, donde se genere un dialogo profundo para recolectar la mayor información que se pueda obtener para esta investigación.

Javier Murillo Torrecilla (como cita Sierra1998) asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento.

3.6.3 Encuesta.

Heriberto López Romo (1998) considera la encuesta como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. Debido a su intenso uso y difusión, la encuesta es la representante por excelencia de las técnicas del análisis social. Este panorama la ubica dentro de varias situaciones paradójicas. De esta forma Este instrumento será muy útil para determinar cómo el trabajo cooperativo favorece la convivencia escolar.

En cuanto a la encuesta en este proyecto investigativo se realizará a los estudiantes y a los padres de familia y/o acudientes del grado quinto de la jornada de la mañana de la I.E.D de la Jacqueline Kennedy de la sede 5 María Eugenia

3.6.4 Aplicación de talleres

Para Pérez Serrano (1998), los pasos o etapas para el acercamiento con la metodología investigación-acción se inician con el diagnóstico de una preocupación temática o problema; luego, la construcción del Plan de Acción, la puesta en práctica del referido plan y su respectiva observación, la reflexión e interpretación de resultados y la replanificación, si fuera necesaria. Teniendo en cuenta estos pasos de la IAP. Se presentará en esta investigación unas fases, en la que se desarrollaran unos talleres con propósitos que permitan la intervención y el análisis del trabajo cooperativo para mejorar la convivencia escolar. Dichas fases se presentan así:

Fase 1: Sensibilización: En esta etapa se realizará un taller con la comunidad (Padres de familia, estudiantes, docentes y directivos), para dar a conocer el proyecto y motivarles a participar en las diferentes fases de este.

Fase 2: Diagnóstico: A través de unas dinámicas cooperativas a docentes y estudiantes, se llevará a cabo la creación de grupos heterogéneos, donde se asignaran roles y funciones correspondientes y se les pedirá que realicen un producto final en un tiempo determinado, con esta actividad se busca que los miembros del grupo demuestren sus habilidades al trabajar cooperativamente y como estas ayudarían a obtener un producto satisfactorio en menor tiempo; la idea con esta actividad es que ningún miembro quede subutilizado, para ello el líder debe asegurar que todos participen y que el grupo trabaje activamente en la tarea.

Al finalizar las dinámicas se realizarán una serie de preguntas que puedan evidenciar que tanto conoce la comunidad sobre el trabajo cooperativo y su aplicación en la escuela.

En esta fase, además se aplicarán unas encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia con las que se pretende evidenciar si existe trabajo cooperativo en las aulas, y si existen de qué forma se da. A partir de la información que generen estas encuestas se procederá a elaborar un plan de acción.

Fase 3 Intervención: Partiendo de las reflexiones que se generan de las actividades en las fases anteriores se realizarán unos talleres enfocados en la práctica del trabajo cooperativo en el aula, y su funcionalidad para mejorar la convivencia escolar.

De dichas experiencias se consignarán evidencias fotográficas o videos y escritos que el mismo observador llevará consigo para elaborar el análisis de los avances del trabajo cooperativo y su influencia en la convivencia escolar.

Fase 4 de cierre: A través de un conversatorio los participantes del proyecto podrán exponer su experiencia en el proyecto y evidenciar como el trabajo cooperativo ha mejorado la convivencia escolar.

Capítulo IV

4. Análisis e interpretación de resultados.

La investigación se desarrolló en la IED Jacqueline Kennedy, bajo el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo. Contó con un diseño no experimental y tomó como metodología la Investigación Acción Participativa.

Para dar cumplimiento a los objetivos se tuvo en cuenta cada una de las fases (sensibilización, diagnóstico, intervención y cierre) planteadas en el diseño metodológico, lo que exigió, un análisis detallado de cada una de ellas.

4.1 Fase de sensibilización:

La fase de sensibilización permitió generar espacio de reflexión, diálogo, de compromiso y de toma de autoconciencia frente a la problemática en la institución. Se aplicaron dos talleres, uno denominado “El trabajo cooperativo una oportunidad para mejorar la convivencia escolar” y el otro llamado “El secreto de los Tabonucos” Este contó con la participación de docentes, padres y estudiantes, dicho taller se realizó a través de la plataforma zoom. A continuación, se presenta un análisis de los talleres y la participación de los actores.

El taller: El trabajo cooperativo una oportunidad para mejorar la convivencia escolar, se llevó a cabo con los docentes de la básica primaria de la I.E.D Jacqueline Kennedy sede 5 Jornada mañana. En este se les pidió a los participantes que observen una imagen (ver Anexo2), luego de unos momentos los docentes concluyen que el no colocarse de acuerdo conlleva a hacerse daño y desgastar sus fuerzas; pero trabajar apoyándose en el otro se beneficiaban mutuamente.

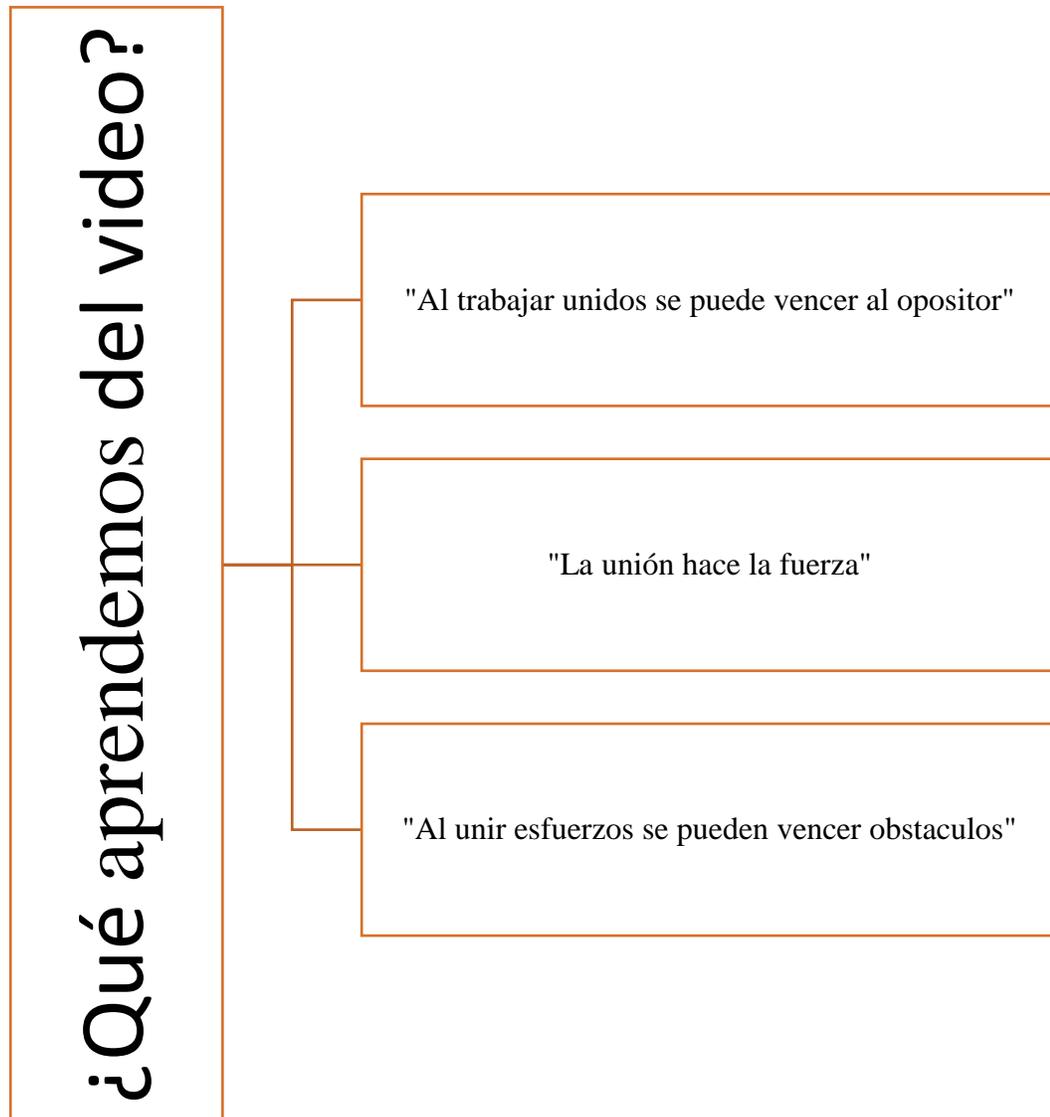
Se presentó una segunda imagen (ver anexo 3) en esta los docentes resaltan las características que sobresalen en la colonia de las hormigas, dentro de las respuestas más comunes se tiene que el trabajo en equipo y de manera organizada beneficia a todos y que la cooperación ayuda a cumplir a sus metas en un menor tiempo

El taller finiquitó con una frase de Montessori (ver anexo 4) que invitó a los docentes a reflexionar y definir el cooperativismo, respuestas que resaltan en la siguiente nube de palabras.



En esta actividad los docentes se mostraron atentos, participaron con gran agrado y mostraron gran interés, siendo participativos, contando sus anécdotas en clases. Reconocieron que el trabajo cooperativo no solo se limita a ser parte de un grupo, sino al aporte conjunto que les permite crecer al mismo ritmo.

Dando continuidad al taller, se observó un video llamado el trabajo cooperativo. Luego de haberlo visto se les invitó a los maestros a reflexionar en una frase que enseñanza le ha dejado lo que observó en el video. Las respuestas más comunes se encuentran en el gráfico anterior.



En este segundo momento los docentes reflexionaron sobre su práctica pedagógica, para ello se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas y de esta manera interiorizar y cumplir con el objetivo propuesto por el taller. Las respuestas comunes se encuentran plasmadas en la siguiente gráfica.

¿Qué conoce del trabajo cooperativo en el aula?

- Es aquel trabajo en equipo que tiene un propósito que se debe cumplir.
- Es cuando un grupo de personas se unen con el fin de ayudarse y trabajan por cumplir con sus objetivos.

¿En la actualidad qué actividades cooperativas está desarrollan ?

- Exposiciones.
- Trabajo en grupo teniendo en cuenta una temática.
- Juegos, rondas.
- Empleo de monitores en diferentes áreas.

¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes cuando realizan actividades cooperativas?

- Los docentes mencionaron: los niños se ven más integrados, muestran agrado por la actividad, los conflictos disminuyen, conversan con mayor fluidez.

¿Por qué no se aplican frecuentemente actividades cooperativas en el aula?

- Porque requieren mayor tiempo de preparación.
- hay mayor desgaste por parte del docente.
- nuestra población no está preparada para este tipo de actividades.
- necesitamos mayor preparación en esta temática.

La jornada se tornó interesante pues para los participantes fue revelador, y su interés por conocer a profundidad este bosquejo sobre el trabajo cooperativo, los hizo revisar los conceptos que tenían planteado.

Después de escuchar las reflexiones que los profesores hicieron sobre su propio quehacer pedagógico, se puede analizar que los docentes de la sede 5 de la IED Jackelin Kennedy no son ajenos a la temática trabajo cooperativo, y que por el contrario, conocen algunos aspectos o estructura e incluso son conscientes de los beneficios que este trae a sus estudiantes; sin embargo lo aplican muy pocas veces y en actividades específicas de tipo académica, tal es el caso de las exposiciones, y no como acciones de convivencia; aunque de una u otra forma al aplicar actividades cooperativas en un área determinadas, se están fortaleciendo también la convivencia en el aula. Johnson, Johnson (1989) citado por Mayordomo Saiz, R. M., & Onrubia Goñi, J. (2016) enfatizan, en el libro Aprendizaje cooperativo, que pertenecer a un grupo, el que sea, otorga beneficios a cada miembro, entre ellos, un aumento en los recursos de información y emocionales, así como la oportunidad de asumir diferentes roles.

4.1.1 Fase de sensibilización: taller: el secreto de los tabonucos

Este taller se llevó a cabo con el grupo de docentes. Padres de familia y estudiantes de la IED Jacqueline Kennedy.

Con los docentes el taller inicia con la bienvenida y agradecimiento por aceptar la invitación diseñada con mucho amor, Seguida de la bienvenida se les planteo el objetivo del taller con el firme propósito de aprender más sobre estrategias que facilite mejorar la convivencia escolar; tal como lo indica el taller. (Ver anexo 6)

Se continuó con la programación observando y escuchando un video que lleva por nombre “El secreto de los Tabonucos” terminado éste, se le dice que en silencio medite sobre el ejemplo que da este árbol. Se les invita que mediten sobre la enseñanza del Tabonuco

A lo que los docentes respondieron de manera general que mientras los otros árboles de su bosque son arrasados por los feroces ciclones caribeños, el tabonuco, estoicamente, se mantiene en pie. Otros docentes mencionan que los tabonucos buscan las raíces de otros tabonucos, entrelazándose amistosamente y formando una poderosa e invisible red. Además, consideran que esta red invisible que hacen con sus raíces busca de este modo no sólo para protegerse de los huracanes sino también para compartir savia y nutrientes. Y concluyen que, así como los Tabonucos los docentes deben establecer redes de apoyo en las que comparten unos con otros e intercambian experiencias y aprendizajes. Reflexionan, un árbol aislado puede caer. Pero no puede hacerlo todo un grupo de árboles aferrados por sus raíces.

Se les menciona que el proyecto que estamos ejecutando que lleva por nombre: “El trabajo cooperativo: una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar” quiere brindar unas herramientas que den luz y faciliten transitar una serie de caminos que nos facilite el andar del proceso de la sana convivencia escolar, ser portadores de instrumentos que colaboren en hacer de la escuela un territorio de paz. Los docentes se muestran muy complacido por lo trabajado en este taller agradeciendo por esta bonita oportunidad de crecimiento personal. Se hace el cierre de la actividad

Así mismo el taller se ejecutó con padres de familia y estudiantes al mismo tiempo. Se da una bienvenida a los estudiantes y padres de familia por disponerse a la ejecución de esta actividad que fue diseñada para ellos con mucho cariño se les dijo que ellos son muy importantes

para la escuela, porque son la razón de ser de toda institución educativa. En este taller padres y estudiantes deben realizar una manualidad siguiendo unas indicaciones; a medida que van creando, reflexionan sobre las enseñanzas del Tabonuco.

Se continuó con la programación dándoles a conocer unas reglas sencillas como

1 escuchar con atención y en silencio.

2 cuando desee participar levantar la mano y esperar en silencio que le den el turno

Se les solicita un alto a los participantes y se les pregunta ¿qué fue lo que le llamo más le llamo la atención del video? Los niños dieron respuestas sencillas tales como que los tabonucos son fuertes porque entrelazan sus raíces, los tabonucos se alimentan entre sí, los Tabonucos no se dejan llevar por los huracanes fácilmente. Mientras que los padres daban respuestas más estructuradas como: los tabonucos nos enseñan a aferrarnos unos a otros para poder sobrevivir, otra respuesta fue que los tabonucos se enriquecen unos a otros, así como nosotros debemos enriquecernos con las experiencias de los demás. Otra respuesta es que a pesar de estar entrelazados no se roban espacio no toman protagonismo. Mencionaron valores como el respeto, el valor del otro, la confianza en el otro, el apoyo, el fortalecimiento mutuo entre otros. El taller finaliza con la manualidad diseñada entre padres y alumnos con la que reflexionan que cuando dos o más se comprometen con algo se sienten valorados. Tanto padres como estudiantes expresaron sentirse a gusto trabajando cooperativamente en esta manualidad.

Se les da a conocer el proyecto que se está ejecutando que lleva por nombre: “El trabajo cooperativo: una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar” quiere brindarle unas herramientas que favorece el proceso de la sana convivencia escolar, invitándoles a ser parte de este.

Los docentes definieron trabajo cooperativo con las siguientes palabras de la nube.

La aplicación de este taller evidencia gran entusiasmo de parte de los docentes, padres de familia y estudiantes por hacerse partícipe del proyecto “El aprendizaje cooperativo como una estrategia para mejorar la convivencia escolar, puesto que se han sentido muy atraídos e interesados por esta actividad y han expuesto el deseo de aprender otras estrategias cooperativas que le permitan aplicarlas en su cotidianidad. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015).

“Plantean que el poder de los grupos repercute en el desarrollo de las destrezas interpersonales y en el nivel de grupo pequeño, aconsejan que los docentes deben propiciar el aprendizaje cooperativo y no dejarlo al azar porque el desarrollará habilidades del trabajo en equipo es tan importante como lo es conseguir unas competencias académicas a nivel individual”.

Este taller permitió que los actores no sólo reflexionaran desde sus actitudes, sino que pusieran a disposición del otro las habilidades necesarias para alcanzar un objetivo, dejando en evidencia, los elementos del trabajo cooperativo planteados por Johnson y Johnson explicados en el marco teórico de esta investigación.

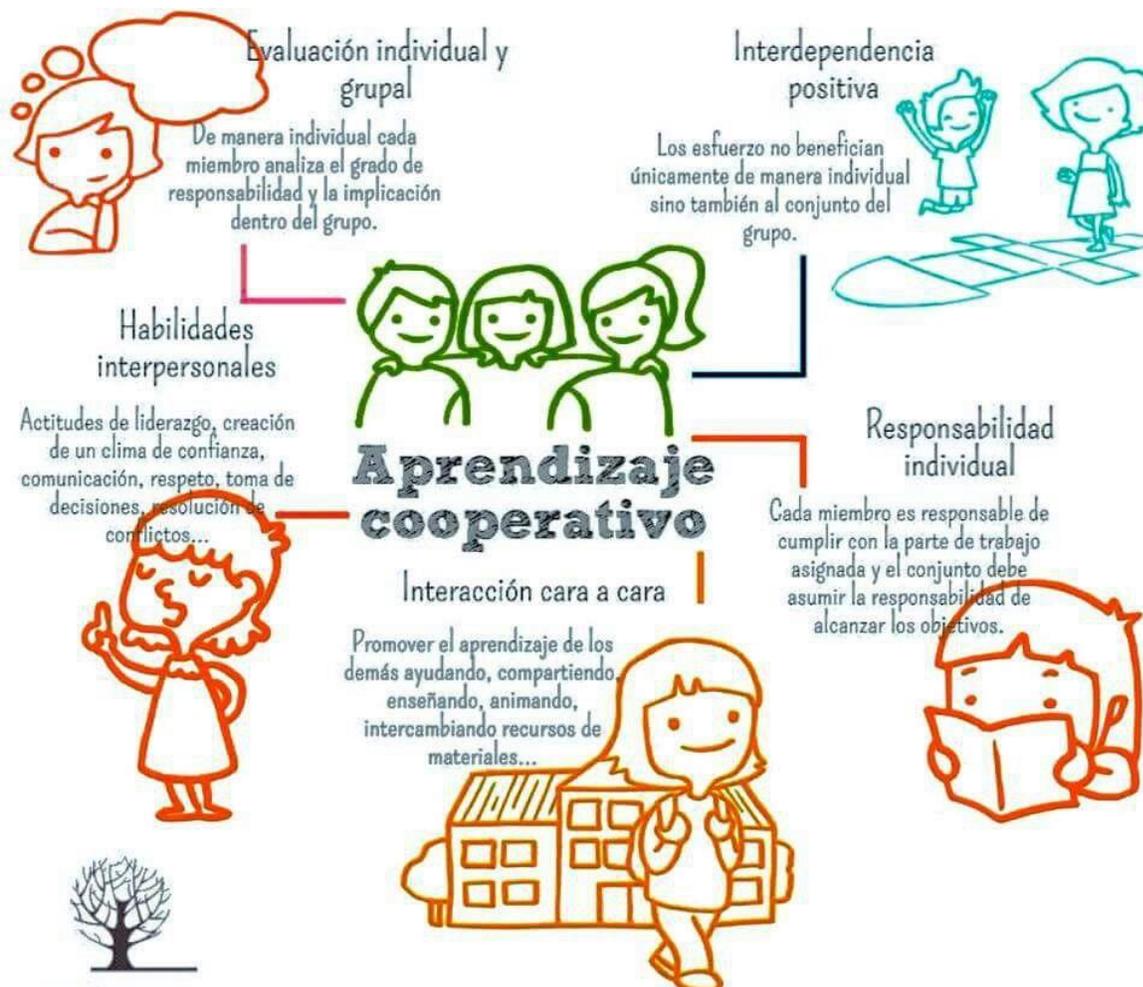


Figura 1 elementos del trabajo cooperativo. Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/14/e2/28/14e2284c60e4c121027784cf16875693.jpg>)

4.2 Fase diagnóstica:

En la fase diagnóstica se aplicaron unas encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, y se realizó una entrevista al rector de la institución, y su coordinador, para visionar la problemática desde diferentes perspectivas. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir de dicho instrumento.

Fase diagnóstica dirigida a rector y coordinador. ver tabla 2

Tabla 2

Fase diagnóstica dirigida a rector y coordinador

Categoría	Preguntas	Actores	Hallazgo
CONVIVENCIA	¿Cómo considera usted son las relaciones interpersonales en la institución? (Estudiante-Estudiante. Estudiante-docente.)	Rector	Las relaciones entre ellos no son muy buenas y por lo general tienden a presentarse conflictos. La relación de los estudiantes con los docentes es bastante regular el docente de forma general trata de ubicarse en su estatus como docente y se limita muchas veces a dictar sus clases; pero en algunos casos se presenta situaciones de conflicto cuando los estudiantes reprueban asignaturas.
		Coordinador	A nivel general son buenas, aunque se refleja lo que se vivencia en la comunidad. (El apodo, la chanza, el juego brusco, y en ocasiones la falta de respeto.)
	¿Cómo directivo docente, de qué manera gestiona y resuelve los conflictos en la Institución Educativa?	Rector	Teniendo en cuenta las orientaciones consignadas en el Manual de Convivencia de la Institución. Dependiendo de la magnitud del caso se aplica el debido proceso, si es un problema pequeño se resuelve a través del diálogo, si es un

		problema más grande se remite al comité de convivencia o a la entidad que corresponda.
¿Cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes de básica primaria?	Rector	Maltrato físico (pegar, empujar, romper objetos) y maltrato verbal (gritar, insultar, colocar apodos)
	Coordinador	El juego brusco y el maltrato verbal. El bullying a estudiantes que presentan un perfil más bajo.
¿Considera usted que el clima institucional que se da en la sede favorece la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad Educativa de la institución?	Rector	Gracias al trabajo de las docentes en algunas sedes el clima institucional permite una mejor convivencia escolar entre los diferentes actores del sistema educativo.
	Coordinador	Se ha venido trabajando en ello, aunque es difícil, ya que los estudiantes reflejan en la institución las enseñanzas que traen de casa que muchas veces no son las más adecuadas para una sana convivencia.
¿Qué mecanismo de intervención utiliza para favorecer un clima de convivencia pacífica entre los estudiantes?	Rector	Charlas por medio de orientación escolar, trabajo en equipo propiciado por los docentes y reuniones con padres de familia
	Coordinador	Apoyo a las estrategias de los docentes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

TRABAJO
COOPERATIVO

Dentro de las estrategias metodológicas que usted emplea para desarrollar los procesos académicos. ¿tiene algunas opciones metodológicas que apunten también a mejorar la convivencia escolar?	Rector	Mientras se desarrolla el proceso de aprendizaje también se debe potenciar a acciones que mejoren la convivencia escolar desde cada una de las áreas del saber.
Según su experiencia, en la institución, piensa que las estrategias empleadas, por los docentes, ¿son adecuadas para mejorar la convivencia escolar?	Coordinador	Establecer reglas a los estudiantes y cumplir con ellas y el acompañamiento permanente del docente al estudiante. Uso de herramientas audiovisuales.
¿Qué beneficios puede aportar el trabajo cooperativo a la convivencia escolar?	Rector	Pienso que sí, aunque considero que se deben implementar algunas otras estrategias que permitan llegar más a las familias y desde allí poder potenciar la convivencia escolar.
	Coordinador	Si, aunque ellas dependen del docente que las implemente.
	Rector	Ayuda a los alumnos a construir relaciones entre iguales y les proporciona instrumentos necesarios para desenvolverse positivamente en la sociedad.

	Coordinador	Ayuda al niño a enfrentar situaciones cotidianas de una mejor forma.
¿Con la aplicación del trabajo cooperativo se podría fomentar una mejor relación entre los estudiantes? ¿Por qué?	Rector	Se incrementa la motivación, las interacciones, los alumnos colaboran y aprenden unos de otros, equilibrándose el ritmo de trabajo en un ambiente general de autosuperación.
	Coordinador	Si, siempre y cuando el docente tenga un control permanente de las actividades, de lo contrario puede ocasionar un problema adicional en el aula.
¿Cuáles crees que son las principales dificultades para implantar el aprendizaje cooperativo en el aula?	Rector	El aprendizaje cooperativo y colaborativo funciona bien cuando se prepara adecuadamente el entorno.
	Coordinador	El desconocimiento de cómo aplicar el trabajo cooperativo en clase, y el tradicionalismo en el que se encuentran muchos docentes.

Nota: tabla donde se referencian la encuesta realizada al rector y coordinador de la institución a trabajar, E. Landero y J. Landero,2020.

Fase diagnóstica dirigida a docentes. (Ver tabla 3)**Tabla 3***Fase diagnóstica dirigida a docentes*

Categoría	Preguntas	Actores	Hallazgo
CONVIVENCIA	¿Cómo considera usted son las relaciones interpersonales en la institución?	Docentes	Los docentes respondieron: que suelen ser cordiales entre docentes, pero con los estudiantes algunas veces son conflictivas
	¿Cómo docente, de qué manera resuelve los		En la actualidad la relación estudiante- estudiante se ve bastante afectada porque no tienen grandes oportunidades de interacción mientras que la relación docente - estudiante y docente-docente se ha fortalecido gracias a los nuevos procesos que se están desarrollando en la escuela. Entre estudiantes amistad y compañerismo entre docentes y estudiantes estar siempre abierto a escucharlos, ayudarlos en cualquiera necesidad que tengan, contagiarlos de una actitud positiva. Basadas en el respeto.
			Los docentes expresaron que seguimos los conductos regulares si el maestro no lo puede resolver pasa al coordinador y luego al comité de convivencia

conflictos en la Institución Educativa	A través del diálogo Negociando, cuando el conflicto es evidente y previniendo, tratando de hacer campañas formativas en valores.
¿Cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes de básica primaria?	Rivalidad de poderes de liderazgos mal llevado, no le gusta dialogar para resolver el conflicto sino con peleas Maltrato físico y verbal. (dos docentes) Por tener diferentes ópticas y opiniones acerca de una misma eventualidad. La manera agresiva al responder a una situación problema. Juegos bruscos y se ponen apodos.
¿Considera usted que el clima institucional que se da en la sede favorece la convivencia	Algunas veces entre estudiantes no son adecuadas en la sede en la jornada de la mañana han tratado de ser muy amables y respetar la opinión del otro. Si, pues se hace un trabajo en equipo que permite que las actividades y los espacios de socializan y de

ESTRATEGIAS

escolar entre los miembros de la comunidad Educativa de la institución?

interacción favorezcan y fortalezcan la sana convivencia escolar.

Si, porque en la escuela encuentra un ambiente tranquilo y un lugar para compartir

Sí, es armonioso.

Sí, pero con los miembros de la misma sede. (dos docentes)

¿Qué mecanismo de intervención utiliza para favorecer un clima de convivencia pacífica entre los estudiantes?

Charlas, minicuentos, asesoría, reflexiones

El principal mecanismo es el dialogo, ya que permite que los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa aprendan a escuchar, explicar, dar su opinión con relación a X Situación, pero principalmente aprendan a respetar los puntos de vista de los demás.

Atender de inmediato los problemas disciplinaria

El respeto y aceptación por las diferencias.

Charlas educativas.

¿Mencione las estrategias más utilizadas en el

Exposiciones, charlas, videos

Conversatorios.

desarrollo de las actividades curriculares?

Juegos interactivos

Los estudiantes deben respetar su turno y respetar los aportes de los compañeros son algunas de las estrategias aplicadas en el aula.

El aprendizaje basado en proyecto y el aprendizaje cooperativo

trabajos que fomenten la colaboración entre pares de estudiante

¿Con qué intención organiza equipos de trabajo para desarrollar diferentes actividades de aula?

Para que los estudiantes puedan ser responsable con las tareas asignadas, el saber escuchar a sus compañeros,

hacer al niño más sociable, respetuoso y con muchos valores

para ayudarse mutuamente

Influir en el comportamiento de otros, mediante la razón hace que nuestros alumnos reconozcan la responsabilidad de sus actos y traten de corregir sus equivocaciones y/o las conductas indeseadas.

Con la intención de que entre ellos puedan entender que necesitan del otro

TRABAJO COOPERATIVO

¿Qué tipo de actividades cooperativas emplea en el aula para mejorar la convivencia?

Lecturas
Democracia.
Canciones

¿Considera que las actividades cooperativas favorecen el clima escolar? ¿Por qué?

Si, ya que con esta estrategia permitirá que es importante contar y respetar con el otro

Si. Porque a través de los diferentes roles de los estudiantes estos podrán tener mayor interacción y se verán obligados de cierta forma a buscar la solución a situaciones problemas que se le presenten internamente en sus grupos de trabajo y así podrán aprender a manejar dicha situación que le favorecerá a su vez a soluciones de problemas fuera de la escuela

Si, porque el ser humano por naturaleza es social, vive en continúa interacción con otro y con los grupos

Desde luego que si. Porque la base del trabajo cooperativo es la democracia.

Sí, podrán ver que pueden compartir saberes y espacios en sana convivencia por un bien común.

	Claro, el trabajo cooperativo permite que se ayuden unos con otros.
¿Cuáles son los obstáculos que impiden la aplicación del trabajo cooperativo en el aula?	<p>Al principio será difícil por el espíritu territorial que tienen los estudiantes, pero cuando asimilen este concepto se apropiaran y valorara y respetaran el trabajo en equipo el otro</p> <p>1. La usencia de espacios físicos propicios para este tipo de trabajo. 2. La falta de conocimiento de las funciones que deben cumplir los diferentes roles.</p> <p>La costumbre de realizar trabajo individual</p> <p>Dificultad de algunos alumnos para trabajar en grupos</p> <p>El contexto familiar, Para el estudiante es difícil socializar su punto de vista sin ofender o herir al otro, reconocer que todos no pensamos igual.</p> <p>Adaptación al proceso por parte de la comunidad educativa en general</p>

Nota: tabla donde se referencian la encuesta realizada a docentes de la institución a trabajar, E.

Landero y J. Landero,2020.

Fase diagnóstica: Encuesta a los padres de familia de la sede 5 de la IED Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta. Ver tabla 4

Tabla 4

Encuesta a Padres de Familia

<i>Categoría</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Actores</i>	<i>Hallazgo</i>
CONVIVENCIA	¿Cómo considera usted que son las relaciones interpersonales en la institución?	PADRES DE FAMILIA	Buenas.
			Muy buenas
			En óptimas condiciones
			Excelente
			Adecuadas
	¿Cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes de básica primaria?		Empujones, desorden en clases, los niños no obedecen, maltrato verbal Se dicen bobo, feo, bullying, peleas por bobadas, pelea por apodos, peleas porque no opinan igual, peleas por quién es el más fuerte. Los niños más grandes se meten con los más pequeños.
	¿Cuál es la actitud que asume el docente y/o el directivo docente ante		Llegar a un acuerdo con los estudiantes para mejorar la convivencia, hablar con los estudiantes, dialogar con el niño y después con el padre, llevarlo al directivo

los conflictos que se generan en el aula?

encargado, colocarle una sanción, de imponer el orden.

¿Considera usted que el clima institucional, favorece la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad Educativa de la institución?

Sí, porque todos los niños son amigos. A veces, porque a veces se presentan problemas en el curso.

A veces porque hay niños que traen los conflictos de su casa.

Sí, porque los docentes se preocupan por los niños.

Sí, porque los docentes ya conocen a los niños y a su familia.

No porque el colegio no tiene las condiciones.

No, porque algunos niños son muy problemáticos.

¿Le gusta que su hijo realice actividades en equipo? ¿por qué?

Sí, porque se ayudan, sí porque interactúan, sí porque comprenden mejor lo que dice el docente, sí porque se integran más, sí porque así no se atrasan,

	si porque aprenden más, sí porque comparten.
	No por la Pandemia. (1 persona)
	Muy poco, porque hay muchos niños maleducados. (1 persona)
	No, porque los malos se aprovechan de los buenos. (1persona)
¿Cada cuánto realizan trabajos cooperativos en el aula?	Pocas veces
	No por ahora.
	Nunca
	No he visto que han enviado trabajo en grupo.
	En una ocasión (1 persona)
¿Cómo cree que se organizan los equipos de trabajo en clase?	No hacen trabajos en grupo.
	Como el docente quiera.
	No se cómo organizan los grupos.
	Por edades
	De manera voluntaria
	Por orden de lista

<p>Menciones al menos un beneficio del trabajo cooperativo</p>	<p>Compañerismo, el estudiante se vuelve más abierto, aprenden más, aprenden a dialogar, son colaboradores, el niño pierde el miedo a decir lo que piensa, se relacionan mejor, son más sociables, se ayudan, comprenden las clases mejor, no pierden el año, integración.</p>
<p>¿Cree que cuando los niños trabajan en equipo se les tiene en cuenta sus habilidades?</p>	<p>Sí, porque los niños están más pendientes, Sí porque cada uno hace algo. Por supuesto porque se apoyan. Si, porque cada uno piensa diferente.</p>
<p>¿Por qué?</p>	<p>Sí porque cada uno de ellos escogen un área donde se sienten mejor. Claro, es allí donde aparecen los líderes. Sí porque hay mayor colaboración. Sí porque así demuestran su talento. Si, porque hay mejor comunicación. Sí porque los niños empiezan a dialogar y a proponer lo mejor.</p>
<p>¿considera que el trabajo cooperativo</p>	<p>Sí, porque aprenden a respetarse. Sí, porque aprenden a escucharse, Si, porque se mantiene ocupados. Sí, porque a ellos les gusta.</p>

aumenta la sana convivencia?	Sí, porque todos dicen algo.
	Si, porque cada uno se siente importante.
	Sí, porque hacen más amigos.
	Sí, porque conocen las habilidades del otro.
	Sí porque ayudan a que su amigo se porte bien.

Nota: tabla donde se referencian la encuesta realizada a padres de familia de la institución a trabajar, E. Landero y J. Landero,2020.

Fase diagnostica dirigida a los estudiantes de grado quinto, de la sede 5 de la IED

Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta. Ver Tabla 5

Tabla 5

Encuesta a estudiantes

Categoría	Preguntas	Actores	Hallazgo
CONVIVENCIA	¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?	ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO. SEDE 5 DE LA IED	Buenas
	¿Cómo solucionan los conflictos en el aula?		Agradable Muy buena. Fluida Amigable Diciéndole al profesor.

¿Te gusta trabajar en
equipo? ¿Por qué?

Diciéndole a mis compañeros los
que no me gusta.

Hablando entre todos.

Dialogando.

Sí porque hay más ideas.

Sí, porque nos divertimos.

Sí, porque interactuó con mis
compañeros.

Sí porque me la unión.

Sí porque nos ayudamos
mutuamente.

Sí porque mis compañeros son
buenos estudiantes,

Sí porque nos comportamos mejor.

Si, porque nos conocemos más.

Sí porque me gusta escuchar a los
demás.

Sí porque el trabajo es más fácil.

Sí porque entendemos mejor lo que
dice el profesor.

Si, porque aprendemos de los
demás.

	Sí porque se ahorran dinero.
	No, porque hay niños problemáticos. (un estudiante)
	No, porque me da pena Un estudiante)
¿Qué acuerdos se plantean tus compañeros y tú cuando tienen que hacer trabajos en equipo?	Cada uno hace su parte. Leer y después escribir. Levantar la mano para hablar. Como diga la profesora Nos dividimos y cada uno hace su parte. Ser responsable con la parte que le toca.
¿Cuándo has trabajado en equipo has asumido el liderazgo, de qué forma?	No (22) Nunca (5) A veces (4) Si (4)
¿Cada cuánto realizan trabajos en equipo en el aula?	Nunca Pocas veces Por ahora no
¿Cómo se organizan los grupos de trabajo en clase?	La profesora los asigna. Por orden de lista. Creo.

	No se hacen.
	Niños con niños, niñas con niñas.
¿Menciona algunos roles del trabajo cooperativo?	Cuando estábamos en el colegio, yo era portavoz.
¿Cuáles de estos se te han asignado dentro del trabajo en equipo?	Relojero. El que leía. Secretario Copiar Colorear Líder.
¿Crees que el trabajo en equipo mejora la convivencia escolar?	Sí
10. ¿Cuándo realizan trabajos en equipo, tus compañeros, docentes y tu tienen en cuenta tus habilidades?	Si A veces.

Nota: tabla donde se referencian la encuesta realizada al rector y coordinador de la institución a trabajar, E. Landero y J. Landero,2020.

Al analizar los instrumentos de este proyecto investigativo (encuesta y entrevista), se puede apreciar en la categoría convivencia, que realmente existe una problemática cuando se

pregunta por los tipos de conflictos que se vivencia en la institución; pero al momento de responder ¿Cómo son las relaciones interpersonales en la institución? generalmente se encuentra que docentes, padres de familia estudiantes e incluso en su coordinador menciona que son buenas, los que hace pensar que desde su perspectiva el comportamiento inadecuado pase desapercibido o está tan inmerso en su cotidianidad que acciones como poner apodos, molestar al más pequeños, empujar, entre otras se vuelve algo normal o cultural. Sin embargo, el rector tiene una visión que va más allá del aula y expresa que entre los estudiantes no es muy buena, porque tiende a haber conflictos entre ellos.

Por otra parte, existe en la institución un reconocimiento a la autoridad del docente, por parte de padres de familia y estudiantes, cuando mencionan que al presentarse un problema acuden a su docente solicitando ayuda, este lo resuelve mediante el diálogo o siguiendo el conducto regular dependiendo de la situación y su gravedad. Lo que supone que es el docente el que actúa como juez inmediato de las diferentes circunstancias.

Cabe resaltar que las acciones emprendidas por los docentes y apoyadas por los directivos apuntan a mejorar el clima escolar y han dado resultado, sin embargo, no son suficientes y queda un largo camino por recorrer. Pero todos los actores reconocen la importancia de una sana convivencia y que para ello es necesario dar pasos agigantados en contra de la escuela tradicional. Para Díaz Aguado (2007), “Conviene tener en cuenta, que algunas de las características de la escuela tradicional contribuyen a que en ella se produzca la violencia o dificultan su erradicación”

En cuanto a la categoría estrategias lúdica es claro que los docentes ostentan un abanico de posibilidades y estas son reconocida por los directivos docentes, padres de familia y

estudiantes, además dichas estrategias han permitido mejorar los resultados académicos, y de alguna manera han influido en la convivencia institucional; sin embargo, para los directivos es importante que estas se direccionen más a los hogares, ya que es el espacio donde los niños aprenden los valores esenciales que luego refuerza y pone en práctica en la escuela y con sus compañeros.

Teniendo en cuenta que la lúdica es un espacio de recreación que se enmarca en el juego; pero a su vez, desarrolla el potencial intelectual y socioafectivo Holzapfel, 2003 (como citó Oviedo, M. L. A, 2013). Las estrategias que mencionan los docentes, aunque fortalecen la convivencia, se requiere de más actividades lúdicas, donde el estudiante aprenda jugando, donde se fortalezcan valores y vayan encaminadas no sólo a la solución de un conflicto sino a la prevención de estos.

Revisando las respuestas pertenecientes a la categoría trabajo cooperativo de los actores de este proyecto investigativo (docentes, padres de familia, estudiantes y directivos) se evidencia que poco se realizan actividades grupales o cooperativas y En la actualidad, los estudiantes trabajan de manera virtual a través de diferentes plataformas digitales, donde siempre o casi siempre el docente tiene el control de la sala. Tanto los docentes como los directivos mencionan no tener dentro de sus estrategias de convivencia el trabajo cooperativo, sin embargo, se nota que hay conocimiento de la estructura y conceptos propios de este y que en alguna de las clases presenciales o virtuales se ha podido utilizar con fines académicos, puesto que estudiante y padres de familia menciona algunos roles que se establecen en este tipo de estrategias y los docentes y directivos son asertivos al exponer las ventajas que trae consigo este tipo de trabajos. Cabe anotar que en ocasiones el tradicionalismo en el que se encuentran los docentes, la falta de espacio para socializar las estrategias e incluso el desconocer como aplicar la estrategia impide

que los docentes la puedan llevar a sus aulas cabalmente; Aunque reconocen que los estudiantes disfrutan del trabajo en equipo y tanto ellos, como los directivos, padres de familia y estudiantes coinciden en que trabajar en grupo de forma cooperativa aporta grandes beneficios académicos y al desarrollo personal del educando, puesto que estos se apoyan en sus compañeros para adquirir y fortalecer sus habilidades emocionales, hacen sentir a sus compañeros valiosos y parte de un todo, a alcanzar sus objetivos sin pasar por encima de otros, sino ayudándose, pero sobre todo los prepara para enfrentarse exitosamente al mundo cada vez más globalizado. Según Johnson y F. Johnson, (2015) “los grupos constituyen una parte de nuestra identidad, nos ayudan a definir quienes somos, y continúa diciendo, son los grupos a los que pertenecemos, los que moldean nuestros valores e influyen en lo que consideramos un comportamiento apropiado o inapropiado”

4.2.1 Fase diagnóstica. Taller acuerdos de convivencia

Este taller fue aplicado a través de la plataforma Zoom, a docentes y estudiantes junto con sus padres, con él se buscaba que una vez conformados los grupos se construyeran acuerdos de convivencia grupales teniendo en cuenta el sentir de todos los miembros del equipo (ver anexo11). La actividad se realizó en completo orden, los participantes que ya han estado en otras actividades del proyecto se mostraron atentos e intrigados por lo que se realizaría en este taller, pues han manifestado su interés por cada trabajo propuesto en esta investigación.

Los docentes rápidamente se repartieron los roles, como se conocen les resulta más fácil identificar sus habilidades, mientras que los padres y los estudiantes se les otorgó a través de una ruleta virtual. Una vez ya con el rol expresan a través de la pizarra de la plataforma el acuerdo que desean ser tenido en cuenta por todo el grupo; luego la socializan a través del moderador, quien es el encargado de leer el acuerdo, todos al final valoran el acuerdo presentado por los

demás miembros del equipo. El moderador del equipo de docentes concluye luego de escuchar a sus compañeros que es importante crear acuerdos en grupo, porque permiten que aquello que uno no ve, el otro lo tenga en cuenta; así mismo los padres ultiman que es importante escuchar a los niños, y que cuando son ellos los que construyen los acuerdos lo valoran más. Otro padre comentó que llevará esta actividad en casa porque le parece importante que todos los miembros en la casa expongan sus acuerdos para que no sientan que todo es impuesto, sino que su opinión es importante. Los niños al trabajar en grupos cooperativos expresan que sienten que su opinión es importante y correcta, pues el acuerdo planteado no fue modificado por nadie en el equipo, otros niños dicen que se sienten respetados y amado y otro dice que se siente orgullosos pues ha hecho el trabajo muy bien, sus rostros demuestran gustos se sienten valorados y partes de un equipo. Disfrutaron de esta actividad sencilla con la se determina que construir acuerdos entre todos los miembros de un equipo, permite escuchar al otro sin desmeritarlo, permite, además. que estos sean cumplidos por todos, pues no han sido reglas impuestas, sino que nacen de las necesidades y los intereses comunes.

4.2.2 Fase diagnóstica. Taller: edición cooperativa.

Este taller se realiza con mucho entusiasmo, el docente encargado, inició mencionando que se llevará a cabo actividad cooperativa y recuerda a los participantes como trabajar de forma cooperativa, su importancia y los acuerdos a los que se llegó en talleres anteriores y procede a explicar el taller denominado “Edición cooperativa” propuesto por David y Roger Johnson. En este taller el docente organiza a los participantes teniendo en cuenta sus habilidades de forma lúdica, sin que estos lo noten, una vez en los grupos se reparten los roles y se procede a desarrollarse tal cual como lo indica el instrumento (ver anexo12). Este taller resultó interesante porque su pudo apreciar como cada miembro se apoderaba de su rol y que cuando alguno de

ellos quería tomar la palabra por asalto o pasar por alto el turno de alguien los demás le recordaban el acuerdo, entonces este sin molestarse esperaba su turno. Al final se logró el objetivo que era propiciar la participación en un grupo cooperativo a través de la producción narrativa, respetando acuerdos de convivencia. Los participantes se divirtieron con la actividad ya que algunos mencionaban frases graciosas en sus escritos, expresaron sentirse muy bien trabajando en grupo porque se apoyaban, Los docentes concluían la actividad reconociendo ventajas del trabajo cooperativo como la optimización del tiempo, el valor del aporte del compañero que enriquece el individual y la satisfacción de un producto final excelente. Al final el resultado obtenido fue un producto llamativo, porque todos fueron tenidos en cuenta, además el trabajo se realizó en menor tiempo que en otras ocasiones según expresaron los participantes. En la actividad se notó que, aunque se debe seguir trabajando por mantener el rol en general estos se respetan y se hacen cumplir por los integrantes del equipo.

4.3 fase de intervención

Una vez que se ha sensibilizado a los docentes, estudiantes y padres de familia estableciendo la necesidad de utilizar el trabajo cooperativo en el aula, llega el momento de intervenir. A continuación, se plantea las vivencias en cada uno de los talleres que se ejecutaron en esta etapa, aflorando experiencias significativas.

En este taller denominado “Lo que realmente quiero”(ver anexo 13) dirigido al cuerpo docente de la I.E.D. Jacqueline Kennedy de la sede 5 María Eugenia donde su objetivo era promover la escucha activa entre los miembros de los grupos cooperativos buscando la solución frente a un determinado conflicto. Una vez asignado los roles a través de un juego, el recapitulador, recuerda los acuerdos de la sección anterior. Luego se le presentó a los docentes una situación conflictiva cotidiana en la cual ellos deberán asumir el papel de un personaje de

dicha situación. El verificador de la comprensión leyó en voz alta mientras los demás escuchan con atención. Al finalizar cada participante desde su personaje planteó una solución al conflicto y entre todos escogen la mejor solución, esta fue escrita por el recapitulador y validada por el verificador. Finalmente, el observador narra lo ocurrido para llegar a acuerdos. En este taller se pudo observar la disposición de cada docente por cumplir su rol y cumplir con el objetivo. Hicieron del ejercicio un espacio ameno y abierto al dialogo respetando el pensamiento y la opinión de su compañero. Los padres de familia se sintieron identificados con los roles, aportaron desde su personaje y desde sus vivencias propias, se escucharon unos a otros hasta llegar a una solución satisfactoria para los integrantes del equipo. Se concluyó que para llegar a un fin común es necesario escucharse activamente y valorar la opinión del otro, de esta manera todos se favorecen.

En cuanto a este taller llamado “Lápices al centro” (ver anexo14), cuyo objetivo fue reconocer la importancia de la opinión de otros y expresar mis ideas de forma asertiva. Se asignaron los roles, los cuales cumplieron cabalmente. El recapitulador recordó los acuerdos establecidos en las secciones anteriores, el verificador de la corrección se asegura que las respuestas o producciones del equipo sean correctas, también el verificador de la comprensión se aseguró que todos hayan entendido los contenidos como el verificador de tiempo se aseguró que todos los participantes cumplan con el tiempo establecido para sus participaciones y el observador registró la frecuencia con la que los miembros del grupo adoptaron comportamientos o actitudes adecuados al rol que ejercieron. Se comparte la pizarra de la plataforma Zoom a los equipos con las preguntas y ejercicios. Cada docente se hace cargo de una. Los lápices se colocaron frente a la pantalla, para indicar que en esos momentos sólo se puede hablar y escuchar, y no se puede escribir. Cada uno de los docentes leyó en voz alta su pregunta o

ejercicio, se aseguró que todo el grupo expresó su opinión y comprobó que todos comprendieron la respuesta acordada. Cada docente tomó su lápiz y respondieron la pregunta por escrito. En este momento, no se podía hablar, sólo se escribió. se volvieron a poner los lápices en la pantalla, y se procede del mismo modo con otra pregunta, esta vez dirigida por otro docente. Al finalizar este taller los docentes manifiestan cuán importante es escuchar con atención, el concepto, la opinión del otro, valorando y poniendo en práctica cada función que como agente del ambiente cooperativo surgió en un lenguaje asertivo que fue aprovechado con mucho agrado por el grupo de docentes. Se concluye que, así como es importante escuchar, también lo es manifestar las ideas de forma clara y sencilla haciéndose necesario organizarlas antes de ser manifestadas de forma respetuosa.

Con el taller “Todos somos importantes” (ver anexo 15) desarrollado por docentes y cuyo objetivo era identificar las habilidades de los miembros, se logró que la producción de los docentes fuera más fructuosa, ya que teniendo en cuenta las habilidades del grupo cooperativo, y siguiendo los acuerdos y roles establecidos, cada miembro del equipo propone una actividad cooperativa de acuerdo con las indicaciones y el trabajo que se ha elaborado en los diferentes talleres. Los docentes escogen la mejor opción en este caso la elaboración de un audiocuento llamado las aventuras de Jacqueline y Kennedy. Al asumir cada uno su rol desarrolló una habilidad que pudieron colocar al servicio de los demás.

En el taller dirigido a estudiantes que lleva por nombre “Tangram cooperativo” (Ver anexo 16), con el objetivo de fortalecer el trabajo cooperativo promoviendo la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, generalizando situaciones de construcción de conocimiento compartidos. En este taller los estudiantes se mostraron muy dispuestos y escucharon con atención las normas, la explicación de la actividad y la función que tiene cada rol

asignado. Ya estando cada equipo en las diferentes salas que facilita hacer la herramienta de zoom reunión, por grupos cooperativos se procedió a hacer el taller.

Este taller dio fruto de alegría, integración, respeto por el compañero y sobre todo que fortaleció lazos de unidad ya que en un inicio los estudiantes se sentían confundidos, pero en equipo lograron superar las dificultades y armar su figura. Interactuaron de una manera correcta dándose cuenta de la importancia de trabajar cooperativamente de ayudarse unos a otro para sacar un producto final con éxito.

En el taller Acróstico de normas (ver anexo 17), dirigido a padres de familia y estudiantes, con el objetivo de reconocer la importancia de la opinión de otros y expresar sus ideas de forma asertiva. El taller consistió en la construcción de normas de convivencia teniendo en cuenta una palabra clave referente a un valor ético que orientó la creación de dichas normas.

Los estudiantes con sus padres en su grupo crearon cada uno una norma de convivencia de acuerdo con la letra que escogió de acuerdo con el valor asignado y cuya norma permita mejorar la convivencia.

Los talleristas formaron equipo de 5 estudiantes con su respectivo acudiente o padre de familia luego, presentaron al grupo los roles y su función, para escoger el rol con el que se sienten identificados.

Una vez que fueron asignados los roles, cada miembro del equipo debe expresar reglas que crearon. En el momento de iniciar presentaron algunas dificultades como escuchar, o ceder la palabra, pero poco a poco fueron recordando los acuerdos y haciendo valer los roles de cada uno, logrando escucharse y comunicarse asertivamente.

La actividad se realizó en un ambiente de trabajo ameno. Además de alcanzar el logro propuesto, reafirma que la participación de todos es importante para alcanzar el objetivo ya que el aporte común se logró la construcción de un acróstico con sentido. Si algún miembro faltaba o dejada de hacer su parte, el texto final perdía sentido. Los participantes concluyeron que en un equipo todos son necesarios así tengan características distintas.

4.4 Fase de cierre

En esta fase los docentes, padres de familia y estudiantes socializaron sus experiencias en los diferentes talleres que se llevaron a cabo en el aula. Resaltaron la importancia del trabajo cooperativo no solo en el aula sino en la cotidianidad, estrecharon lazos de amistad con otros miembros, los padres manifestaron que pudieron conocer a otros compañeros de sus hijos e incluso a otros familiares. Los niños y los padres solicitaron seguir haciéndose este tipo de trabajo porque los estimula a mejorar y sienten que existe un acompañamiento por parte del docente. Los docentes se comprometieron a seguir desarrollando actividades cooperativas dentro del aula ya que evidenciaron que los niños menos aventajados eran apoyados por otros ayudándoles a superar sus dificultades. Finalmente, se les pidió que en una frase definieran la importancia del trabajo cooperativo.

Nube de palabras importancia del trabajo cooperativo por parte de los docentes



Figura 2. Nube de palabras donde se referencia la importancia del trabajo cooperativo, por parte del docente, E. Landero y J. Landero,2020.

Nube de palabras importancia del trabajo cooperativo por parte de los estudiantes

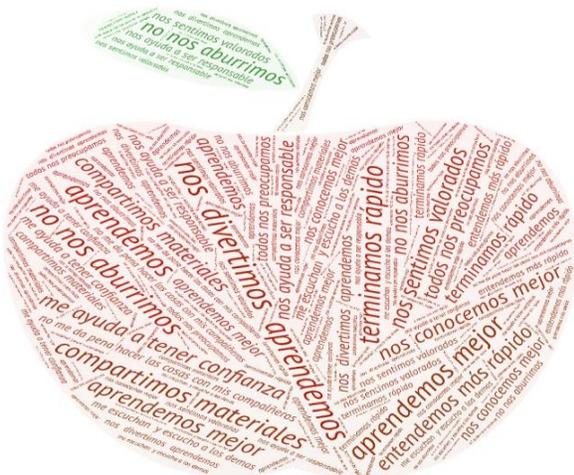


Figura 3. Nube de palabras donde se referencia la importancia del trabajo cooperativo, por parte de los estudiantes, E. Landero y J. Landero,2020

Capítulo V

5. Conclusiones, recomendaciones y discusiones

Una vez analizado los resultados de la investigación y constatados con otras investigaciones, se presentan las siguientes conclusiones del estudio:

Atendiendo al objetivo general, de desarrollar actividades cooperativas, como estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto, jornada mañana de la IED Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta; los docentes reconocieron que sus estudiantes disfrutaban del trabajo en equipo, pero que ellos poco o nada utilizaban el trabajo cooperativo y menos en situaciones de convivencia; Sin embargo, el participar en el proyecto no sólo los invitó a reflexionar sobre la importancia del trabajo cooperativo en su quehacer pedagógico, sino que se vieron motivados a crear y compartir actividades cooperativas rompiendo con el paradigma tradicional y enfrentándose a nuevos retos. Se concluye que el trabajo cooperativo, sí contribuye a mejorar la convivencia escolar, porque los estudiantes al tiempo que comparten y aprenden en equipo, se divierten y se sienten valorados, dejando a un lado estereotipos sociales (negro, bobo, sabelotodo) que se habían normalizado.

Con respecto al primer objetivo específico que plantea fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado quinto de la IED Jacqueline Kennedy, a través de las actividades cooperativas. Se concluye que el factor cooperativo influye positivamente en las relaciones interpersonales, ya que con la ayuda reciproca, se crean vínculos basados en el respeto y la tolerancia, esenciales para una buena convivencia; además se promueve la interacción social, la cual permite el intercambio de ideas, sentimientos y emociones. García, Traver y Candela. (2019) afirman que la interacción es fundamental para el desarrollo del individuo y requiere dos

actores que coordinan sus planes respectivos y solo los ejecutan bajo las condiciones del acuerdo”

Seguidamente sobre el segundo objetivo, encaminado a aplicar estrategias lúdicas cooperativas en los estudiantes de grado quinto, se concluye que la lúdica también es un factor fundamental ya que aporta ese componente adicional que hace que el trabajo cooperativo se presente de una forma llamativa, más agradable a los participantes, permitiéndoles mayor libertad al expresar sus ideas, adentrarse a las actividades de forma recreativa, divertida y creativa, mostrándose tal cual son.

Aplicar estrategias lúdicas propicia la inclusividad, porque el estudiante no está compitiendo, sino jugando; es así como la aplicación de los talleres dejó ver que cada integrante era útil e indispensable. Los participantes debían aceptarse, identificar sus fortalezas, pero también sus debilidades, en las que el otro se constituye una pieza de apoyo y juntos trabajan por el bien de todos. Trabajar de forma lúdica atendiendo a la inclusión lleva a que el trabajo fluya sin presiones, siendo más felices y demostrando en los productos finales mayor dedicación.

De acuerdo al tercer objetivo específico de establecer las ventajas que ofrece el trabajo cooperativo desde lo lúdico para la mejora de la convivencia escolar se concluye que el trabajo cooperativo comúnmente se ha utilizado desde lo académico, pero resulta funcional abordarlo desde el área de la convivencia ya que aportan grandes beneficios dentro de los cuales se pueden destacar que mejora la comunicación, estimula la participación de los miembros, la escucha activa, la asertividad, el compromiso, el liderazgo y la responsabilidad, se establecen acuerdos y se cumplen optimizando así el tiempo. Lo más importante de desarrollar trabajo cooperativo

frente a la convivencia escolar es que los actores reconocieron que el éxito individual depende del éxito del equipo, como lo plantea Johnson y Johnson, (2015).

Los docentes demostraron gran interés por el trabajo cooperativo tanto así que ellos pudieron diseñar y compartir con sus grupos otras actividades cooperativas; así mismo los padres de familia demostraron agrado por el trabajo realizado y reconocieron que el trabajo cooperativo les permitió escucharse uno con otros y esto fue clave para lograr un fin común, manifestaron la importancia de implementar algunas de las estrategias en casa.

La investigación acción participativa, fue el tipo de investigación que se llevó a cabo en este proyecto y la cual permitió evidenciar el impacto del trabajo cooperativo en los estudiantes de grado quinto; para ello esta investigación se desarrolló en cuatro fases (fase de sensibilización, fase diagnóstica, fases de intervención y fase de cierre), en las que participaron docentes, padres de familia y por supuesto los estudiantes del grado quinto jornada mañana de la sede 5 de la IED Jaqueline Kennedy. Al inicio del proyecto, los actores se mostraban algo incrédulos, pero intrigados y deseosos de aprender. Con la aplicación de las diferentes fases los participantes hacían cumplir los acuerdos, y se empoderaron de los roles aprobando la participación de todos los miembros del equipo, apoyándose y enriqueciéndose los unos a los otros, pero sobre todo descubriendo habilidades que antes no se reconocían en ellos mismos.

Lo más difícil de esta investigación sin duda alguna tuvo que ver con la conmoción que se viven en el mundo entero a causa de la pandemia y que influyó en la ejecución de los talleres. Inicialmente el proyecto se diseñó para implementarse en la presencialidad, pero no fue posible ya que la institución educativa de la que se tomó la muestra se encuentra trabajando de forma virtual debido al alto contagio por Covid 19, entonces se hizo necesario direccionar los talleres a

esta forma de estudio, sin embargo, los resultados enriquecieron el quehacer docente en este tiempo, ya que aportaron estrategias lúdicas para ser aplicadas desde la virtualidad y en cualquier área o grado.

5.1 Recomendaciones

Establecida la importancia del trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la IED Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta y teniendo en cuenta las conclusiones planteadas en el capítulo anterior se recomienda:

- A los docentes, continuar diseñando y aplicando estrategias cooperativas lúdicas que fortalezcan la convivencia escolar en sus estudiantes, que luego sean socializadas entre sus pares académicos de tal forma que estas sean nutridas entre iguales y enriquezcan la labor docente, al mismo tiempo que contribuyen con la convivencia no sólo de un salón sino de la institución como tal.
- A los directivos; se les recomienda abrir espacios de reflexión no sólo académicos, sino aquellos donde los docentes puedan intercambiar sus experiencias y metodologías cooperativas, con el ánimo de que este pueda permear su quehacer pedagógico y porque no constituirse como una herramienta parte del modelo pedagógico institucional.
- Seguir promoviendo la interacción entre los estudiantes a través de las actividades cooperativas con el fin de lograr un pleno desarrollo del individuo en donde estos sean capaces de expresar libremente sus ideas sin transgredir al otro, lo que permite una buena convivencia.
- Establecer grupos heterogéneos para trabajar en el aula, esto garantiza la inclusividad en las actividades y se potencializan las competencias de los miembros del equipo; para ello es necesario que el docente conozca las características y habilidades de sus estudiantes.

5.2 Discusión de los resultados de investigación.

A partir de los hallazgos encontrados se pudo apreciar que el trabajo cooperativo desarrollado de forma lúdica contribuye a mejorar la convivencia escolar, que coinciden con las investigaciones de Osornio-Callejas, L. (2016). y Carrillo (2015) al plantear que la lúdica y el juego son esenciales para mejorar la relaciones con el otro, se fomenta el dialogo y el bien común, sin presiones contribuyendo a la sana convivencia del aula.

A pesar de que los docentes han diseñado mecanismos y actividades para mejorar la convivencia escolar, algunas con muy buenos resultados, otras no tanto; no se evidencia dentro de su metodología el trabajo cooperativo. Siendo esto una oportunidad para analizar la practica pedagógica e implementar acciones cooperativas lúdicas que permitan mejorar la convivencia escolar.

El análisis de los resultados muestra que, aunque los docentes conocen la teoría de trabajo cooperativo, solo es tenido en cuenta en algunas actividades académicas, desconociendo los beneficios que puede llegar a tener en el aspecto de convivencia. Tal como lo menciona Kagan, (2010) en sus estructuras, las cuales organizan el trabajo cooperativo permitiendo implementarlo desde cualquier tema curricular de forma genérica y dinámica logrando la efectividad al adaptarse a todo tipo de contenido.

En cuanto a los resultados obtenidos en los estudiantes se estipula que el trabajo cooperativo fortalece la convivencia en el aula. Johnson, Johnson. (1989). Puesto que permitió que los actores analizarán sus actitudes negativas, las abolieran y pusieran a disposición de los otros sus habilidades que permitieron alcanzar su objetivo. Es así como se evidencia la importancia de que los docentes como agentes transformadores en el aula, al establecer

actividades que propendan por motivar a los estudiantes a participar de este tipo de actividades que van mas allá que solo un trabajo en equipo.

6. Referencias

- Agudelo G., Aigner M., & Ruiz Restrepo J. (2010). EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *La Sociología En Sus Escenarios*, (18). Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Arocho, W. R. (2001). La valoración de las funciones cognoscitivas en la zona de desarrollo próximo. *Educere*, 5(15), 261-269.
- Avendaño Villa, I., Álvarez Pertuz, A., Cardozo Rusinque, A. A., Crissien Borrero, T., Martínez González, M., & Sandoval Fernández, O. (2018). Convivencia escolar: una mirada al caribe colombiano.
- Bernal Ochoa, B. E., Díaz Villadiego, Y. M., & Meza Lara, I. M. (2018). A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 29-49.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Cerchiaro-Ceballos, E., Barras-Rodríguez, R., & Vargas-Romero, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16(3), 40-53.

Chaparro-Montaña, D. C. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (23), 207-218.

Charris, D., & Navarro, R. (2016). Equipos autoguidados como estrategia de gestión institucional para el mejoramiento de la convivencia escolar (tesis de maestría en educación). Corporación Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.

Colina Balmaseda, M. D. J., & Monealegre Frases, D. S. (2017). Desarrollo de competencias ciudadanas para la resolución de conflictos mediante el aprendizaje cooperativo (Master's thesis, Universidad del Norte).

Colmenares E, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.

De La Peña Salas, L., & Vallejo Cabrera, Y. M. (2019). El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.

Elliot, J (2000). *La investigación-acción participativa en la educación*, cuarta edición.

Fraile, C. L. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de psicodidáctica*, (4), 59-76.

García, J. R. P., Rubio, D. A., Bonilla, F. J. Á., & Fernández, G. D. (2015). El aprendizaje cooperativo en Zona de Desarrollo Próximo: una experiencia en el Máster de Secundaria. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (3), 64-77.

- García, L. S. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. M. Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, Ed.) CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales.
- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.
- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.
- Granados Castro, D. (2019). El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Herrera Pertuz, L. D. S. (2018). Proceso convivencial y mediación escolar inclusiva en los estudiantes del nivel de educación básica primaria. Un estudio comprensivo de corte etnográfico.
- Herrera, J. (s.f.). La investigación cualitativa. Recuperado de:
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Jiménez Cogollo, R., & Mercado Pérez, B. (2018). La mediación y la resolución de conflictos una alternativa para minimizar los problemas de convivencia en LA IETI Moisés Cabeza Junco de Villanueva, Bolívar.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.
- Julio Ruiz, A. E., & Vega Sarmiento, C. C. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la institución del barrio Simón Bolívar (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

- Kagan, S. (2003). Breve historia de las Estructuras Kagan. *Kagan Online Magazine*, 1(800), 3-20.
- Llera, J. B. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73.
- Martínez, M. M. (2004). La investigación acción participativa. *Introducción a la psicología comunitaria*, 135-165.
- Maset, P. P., Lago, J. R., & Naranjo, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de investigación en educación*, 11(3), 207-218.
- Mendez Bautista, R. I. (2020). Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de marzo, Ugel 05, 2020.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Osornio-Callejas, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco. *Ra Ximhai*, 12(3), 415-431
- Oviedo, M. L. A. (2013). Estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la lúdica en tercero de primaria. *Infancias Imágenes*, 12(1), 89-97.
- Palomino Godoy, E. (2017). Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la IEP "El Nazareno". Rímac. 2016.
- Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Instituto de Investigación en Educación (IEDU).

Posso Restrepo, P., Sepúlveda Gutiérrez, M., Navarro Caro, N., & Laguna Moreno, C. E. (2015).

La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar.

Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C.E. (2015). La lúdica como estrategia

pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, (21), 163-174.

Prieto, J. H. P. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México City, México: Pearson

educación.

Quiroga Flórez, V. A. (2020). *Convivencia escolar y trabajo cooperativo en estudiantes del 6to*

grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Ruiz, J. G. F. (2003). *El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional* (Doctoral

dissertation, Universitat Rovira i Virgili).

Saba Narváez, M. L. (2019). *La lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia*

escolar y el desempeño académico en los estudiantes (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Saénez Corredor, M. J., Jiménez Gómez, D. M., & Ruiz Martínez, E. A. (2018). *Aprendizaje*

Cooperativo: Rol de los ambientes de convivencia y comunicación. *Horizontes*

Pedagógicos issn-l:0123-8264, 20 (2), 1-8

Samper Sabalza, A. F., & Muñoz Adarraga, D. J. (2019). *El juego como dispositivo para*

fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica

(Master's thesis, Universidad de la Costa).

Serrano, G. P. (2007). Desafíos de la investigación cualitativa. Recuperado de https://www.academia.edu/6457324/DESAF%208DOS_DE_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA.

academia. edu/6457324/DESAF% C3% 8DOS_DE_LA_INVESTIGACI% C3% 93N_CUALITATIVA.

Varela, A. G. (2015). Los juegos populares como herramienta para la convivencia en los recreos.

Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 034-038.

Vera, S. E. P. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos.

Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 3(2), 93-108.

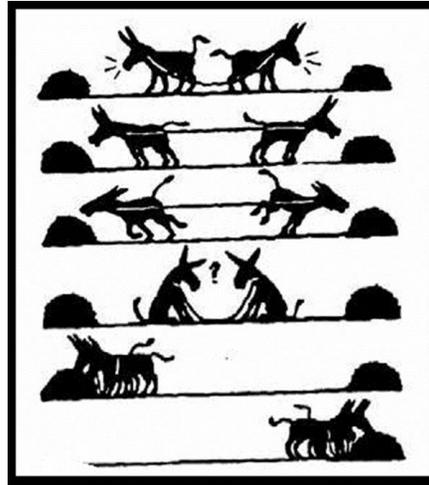
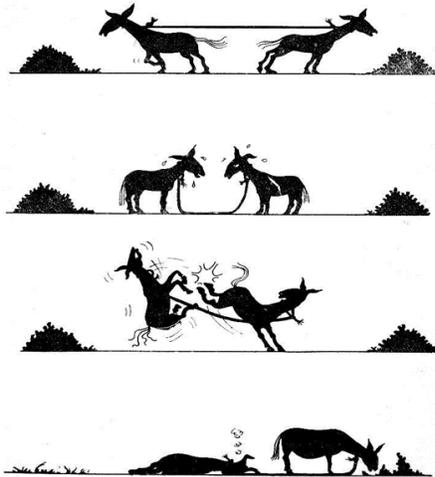
Zuluaga-Lotero, A. M., Arias-Gallo, L. M., & Gómez, M. M. (2016). Proyecto Mosqueteros: una

propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar.

Pensamiento psicológico, 14(1), 77-88.

Anexos

Anexo 1 Burro de Buridán Mundo Quino



Anexo 2 Hormigas



Anexo 3 Frase de Montessori



Anexo 4 Taller 1

NOMBRE DEL TALLER: El trabajo cooperativo una oportunidad para mejorar la convivencia escolar.

Fecha: marzo 2021

Dirigida a: Docentes/padres de familia y estudiantes

Objetivos: Sensibilizar a los participantes en la importancia de la cooperación y el desarrollo de habilidades académicas y sociales.

Conocer los elementos del Aprendizaje Cooperativo

Material: diapositivas, video trabajo en equipo, lapicero, hojas de block

Desarrollo de la actividad:

DESARROLLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Bienvenida al taller el trabajo cooperativo una oportunidad para mejorar la convivencia escolar.
2. Presentación del objetivo del taller
3. Observación de imágenes cada participación dará su juicio de interpretación
4. Lectura de frase de María Montessori sobre la cooperación cada integrante dará a conocer su pensamiento frente a lo que plantea María Montessori
5. Se le expone unas preguntas al auditorio
 - A. ¿Qué conoce del trabajo cooperativo en el aula?
 - B. ¿En la actualidad qué actividad cooperativa está desarrollan?
 - C. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes cuando realizan actividades cooperativas?
 - D. ¿Por qué no se aplican frecuentemente actividades cooperativas en el aula?

6. Se les presenta al auditorio (docentes o Maestros) el concepto de trabajo cooperativo y los beneficios que estos tienen para mejorar la sana convivencia
7. Observación del video “trabajo cooperativo”
https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk
8. En este momento cada participante da a conocer su reflexión a partir del video que observo sobre el trabajo cooperativo.
9. Se expone sobre los elementos del trabajo cooperativo y los roles, despliegue de habilidades emocionales y pensamiento grupal
10. Se realizará el cierre con una frase de Roosevelt.: “Nadie es más inteligente que todos nosotros juntos”
11. Agradecimiento de los docentes expositores.

Anexo 5 Taller 2

NOMBRE DEL TALLER: “El secreto de los Tabonucos” me inspira
Fecha: marzo 2021
Dirigida a: Docentes y estudiante
Objetivos: Concientizar a los participantes sobre la necesidad del trabajo cooperativo para mejorar la convivencia escolar.
Material: diapositivas, video “El secreto de los Tabonucos”, hojas de block, papel cometa marrón y verde, pegamento.
DESARROLLLO DE LA ACTIVIDAD: <ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida y objetivo.2. Video “El secreto de los Tabonucos”3. Trabajo manual ilustración del video4. Reflexión partiendo de la pregunta ¿qué fue lo que más me llamo la atención Video “El secreto de los Tabonucos”?5. Conclusión y cierre.

Anexo 6 Entrevista a Directivos docentes y Psicorientadores.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES Y PSICORIENTACIÓN DE LA I.E.D

JACQUELINE KENNY

SEDE 5 MARIA EUGENIA

GRADO QUINTO

JORNADA MAÑANA

Maestranter: Eufemia Landero Lazcano /Juliana Landero Lazcano

Fecha: marzo 2021

Objetivo: Recolectar información que permita fortalecer el proyecto de investigación
“El trabajo Cooperativo como una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar”

Instrucción: Estimados directivo docente cordial saludo. Con todo respeto, solicito su colaboración para participar en esta entrevista y recoger información que permita fortalecer el proceso investigativo de la maestría en educación desarrollada en la Corporación Universitaria de la Costa

A continuación, se presentan una serie de preguntas que le agradecemos respondan con mucha sinceridad, de acuerdo con lo planteado en cada una de ellas.

La información aquí suministrada será utilizada estrictamente con fines Investigativo.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo considera usted son las relaciones interpersonales en la institución?
(Estudiante-Estudiante. Estudiante-docente. Docente-Docente)

2. ¿Cómo directivo docente, de qué manera gestiona y resuelve los conflictos en la Institución Educativa?
3. ¿Cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes de básica primaria?
4. ¿Considera usted que el clima institucional que se da en la sede favorece la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad Educativa de la institución?
5. ¿Qué mecanismo de intervención utiliza para favorecer un clima de convivencia pacífica entre los estudiantes?
6. Dentro de las estrategias metodológicas que usted emplea para desarrollar los procesos académicos. ¿tiene algunas opciones metodológicas que apunten también a mejorar la convivencia escolar?
7. Según su experiencia, en la institución, piensa que las estrategias empleadas, por los docentes, ¿son adecuadas para mejorar la convivencia escolar?
8. ¿Qué beneficios puede aportar el trabajo cooperativo a la convivencia escolar?
9. ¿Con la aplicación del trabajo cooperativo se podría fomentar a una mejor relación entre los estudiantes? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles crees que son las principales dificultades para implantar el aprendizaje cooperativo en el aula?

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA I.E.D JACQUELINE KENNY

SEDE 5 MARIA EUGENIA

GRADO QUINTO

JORNADA MAÑANA

Maestranter: Eufemia Landero Lazcano /Juliana Landero Lazcano

Fecha: marzo 2021

Objetivo: Recolectar información que permita fortalecer el proyecto de investigación denominado “El trabajo Cooperativo como una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar”

La información aquí suministrada será utilizada estrictamente con fines académicos.

Instrucción: Estimados docente, cordial saludo. Con todo respeto, solicito su colaboración para participar en esta entrevista y recoger información que permita fortalecer el proceso investigativo de la maestría en educación desarrollada en la Corporación Universitaria de la Costa.

A continuación, se presentan una serie de preguntas que le agradecemos respondan con mucha sinceridad, de acuerdo con lo planteado en cada una de ellas.

La información aquí suministrada será utilizada estrictamente con fines Investigativo.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo considera usted son las relaciones interpersonales en la institución? (Estudiante-Estudiante. Estudiante-docente. Docente-Docente)
2. ¿Cómo docente, de qué manera resuelve los conflictos en la Institución Educativa?

3. ¿Cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes de básica primaria?
4. ¿Considera usted que el clima institucional que se da en la sede favorece la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad Educativa de la institución?
5. ¿Qué mecanismo de intervención utiliza para favorecer un clima de convivencia pacífica entre los estudiantes?
6. ¿Mencione las estrategias más utilizadas en el desarrollo de las actividades curriculares?
7. ¿Con qué intención organiza equipos de trabajo para desarrollar diferentes actividades de aula?
8. ¿Qué tipo de actividades cooperativas emplea en el aula para mejorar la convivencia?
9. ¿Considera que las actividades cooperativas favorecen el clima escolar? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles son los obstáculos que impiden la aplicación del trabajo cooperativo en el aula?

Anexo 7 Entrevista a Docentes

Anexo 8 Encuesta a padres de familia

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE GRADO QUINTO DE LA IED JACQUELINE KENNEDY	
Maestranes: Eufemia Landero Lazcano /Juliana Landero Lazcano	
Fecha: marzo 2021	
Objetivo: Recolectar información que permita fortalecer el proyecto de investigación denominado “El trabajo Cooperativo como una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar” La información aquí suministrada será utilizada estrictamente con fines académicos	
Instrucción: Estimado padres de familia. Cordial saludo. Con todo respeto, solicito su colaboración para participar en esta entrevista y recoger información que permita fortalecer el proceso investigativo de la maestría en educación desarrollada en la Corporación Universitaria de la Costa A continuación, se presentan una serie de preguntas que le agradecemos respondan con mucha sinceridad, de acuerdo con lo planteado en cada una de ellas. La información aquí suministrada será utilizada estrictamente con fines Investigativo.	
PREGUNTAS: 1. ¿Cómo considera usted que son las relaciones interpersonales en la institución? (Estudiante-Estudiante. Estudiante-docente. Docente-Docente)	2. ¿Cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes de básica primaria?
3. ¿Cuál es la actitud que asume el docente y/o el directivo docente ante los conflictos que se generan en el aula?	4 ¿Considera usted que el clima institucional que favorece la convivencia escolar entre los

	miembros de la comunidad Educativa de la institución?
5 ¿Le gusta que su hijo realice actividades en equipo? ¿por qué?	6. ¿Cada cuánto realizan trabajos cooperativos en el aula?
7. ¿Cómo cree que se organizan los equipos de trabajo en clase?	8. Menciones al menos un beneficio del trabajo cooperativo
9 ¿Cree que cuando los niños trabajan en equipo se les tiene en cuenta sus habilidades? ¿Por qué?	10 ¿considera que el trabajo cooperativo aumenta la sana convivencia?

Anexo 9 Encuesta a estudiantes

<p>ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA IED JACQUELINE KENNEDY</p>	
<p>Maestranes: Eufemia Landero Lazcano /Juliana Landero Lazcano</p>	
<p>Fecha: marzo 2021</p>	
<p>Objetivo: Recolectar información que permita fortalecer el proyecto de investigación denominado “El trabajo Cooperativo como una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar”</p> <p>La información aquí suministrada será utilizada estrictamente con fines académicos.</p>	
<p>Instrucción: Estimados estudiantes cordial saludo. Con todo respeto, solicito su colaboración para participar en esta entrevista y recoger información que permita fortalecer el proceso investigativo de la maestría en educación desarrollada en la Corporación Universitaria de la Costa</p> <p>A continuación, se presentan una serie de preguntas que le agradecemos respondan con mucha sinceridad, de acuerdo con lo planteado en cada una de ellas.</p> <p>La información aquí suministrada será utilizada estrictamente con fines Investigativo.</p>	
<p>PREGUNTAS</p>	
<p>1. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?</p>	<p>2. ¿Cómo solucionan los conflictos en el aula?</p>

<p>3. ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?</p>	<p>4. ¿Qué acuerdos se plantean tus compañeros y tú cuando tienen que hacer trabajos en equipo?</p>
<p>5. ¿Cuándo has trabajado en equipo has asumido el liderazgo, de qué forma?</p>	<p>6. ¿Cada cuánto realizan trabajos en equipo en el aula?</p>
<p>7. ¿Cómo se organizan los grupos de trabajo en clase?</p>	<p>8. ¿Menciona algunos roles del trabajo cooperativo? ¿Cuáles de estos se te han asignado dentro del trabajo en equipo?</p>
<p>9. ¿Crees que el trabajo en equipo mejora la convivencia escolar?</p>	<p>10. ¿Cuándo realizan trabajos en equipo, tus compañeros, docentes y tu tienen en cuenta tus habilidades?</p>

Anexo 10 Taller acuerdos de convivencia.

TALLERES PARA ACTIVIDAD DIAGNÓSTICO
NOMBRE DEL TALLER: ACUERDOS DE CONVIVENCIA
Dirigido a: Docentes y estudiantes
OBJETIVO: Construir acuerdos de convivencia grupales que tengan en cuenta el sentir de todos los miembros del equipo.
RECURSOS: Fotocopias con los roles y funciones de los miembros del equipo, tarjetas de cartulina, marcadores, colores, nodrizas hoja de block, lapiceros.
DESCRIPCIÓN: 1. El docente forma equipo de cuatro estudiantes. 2. El docente presenta al grupo los roles y su función, para que en los grupos decidan escoger el rol con el que se sienten identificado. Los roles serán los siguientes: Rol1: Relator. Rol 2: escritor Rol 3: moderador Rol 4: verificador 2. Una vez se asignen los roles, el moderador procede a leer la tarjeta de las instrucciones. 3. cada miembro del equipo debe pensar e idear un acuerdo, en un tiempo determinado, para trabajar de forma armónica. El acuerdo debe ser escrito en una tarjeta que más tarde deben devolver al moderador. 5. El moderador lee las tarjetas en voz alta y si hay una norma que se repita, los miembros que la hayan hecho reciben una nueva tarjeta para crear otra en remplazo de la repetida. 6. Una vez leído los acuerdos, todos los miembros aprueban los acuerdos y el escritor las pasa a un acta que el verificador debe revisar, corregir ortografía y presentación y replicar a sus compañeros. quienes colocan un sello personal, asumiendo que respetarán los acuerdos.

Anexo 11 Taller de edición cooperativa

NOMBRE DEL TALLER: EDICIÓN COOPERATIVA.

POR DAVID Y ROGER JOHNSON

Dirigido a: Estudiantes

OBJETIVO: propiciar la participación en un grupo cooperativo a través de la producción narrativa, respetando acuerdo de convivencia.

RECURSOS: hoja de block, colores, marcadores, tarjeta de instrucciones, computadores con internet.

DESCRIPCIÓN: 1. El docente forma equipo de cuatro estudiantes. En cada uno de ellos debe haber, al menos, un buen lector.

2. El docente presenta al grupo los roles y su función, para que en los grupos decidan escoger el rol con el que se sienten identificado.

Los roles serán los siguientes:

Rol1: Relator. Rol 2: escritor Rol 3: moderador Rol 4: verificador

3. Una vez se asignen los roles, el moderador procede a leer y recordar los acuerdos de convivencias establecidos en la sección anterior.

4. El relator, realiza la lectura de las instrucciones de actividad, en la cual a partir de unas imágenes los estudiantes construyen una historia. A medida que leen el moderador va elaborando unas preguntas y asignando las participaciones para determinar la comprensión de esta.

5. El moderador muestra la imagen y asigna la palabra aun miembro del equipo este deberá idear el inicio de la historia, luego de la participación a otro y este la continua y así hasta llegar al final.

6 A medida que van participando, el escritor toma la idea y escribe el texto, que más tarde debe pasar al verificador.

7. el verificador corrige la escritura y la pasa al relator quien debe recrear por medio de un dibujo la historia teniendo en cuenta las ideas de sus compañeros y socializarla, para determinar que la idea de todos este plasmada en el texto y la siguiente clase socializar al grado en general. .

Anexo 12 Taller Lo que realmente quiero

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LO QUE REALMENTE QUIERO.
DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA IED JACQUELIN KENNEDY
OBJETIVO: Promover la escucha activa entre los miembros de los grupos cooperativos buscando la solución frente a un determinado conflicto.
RECURSOS: hoja de block lapiceros, diapositivas, computadores con internet.
DESCRIPCIÓN: <ol style="list-style-type: none">1. Se organiza el grupo de docentes y a través del juego la ruleta se le asignan los siguientes roles.<ul style="list-style-type: none">➤ Sintetizador-recapitulador: sintetiza y recapitula los contenidos➤ Verificador de la corrección: se asegura que las respuestas o producciones del equipo sean correctas.➤ Verificador de la comprensión: se asegura que todos hayan entendido los contenidos.➤ Incentivador de la discusión y el diálogo: procura que todos los miembros del equipo den respuestas y tomen decisiones de forma consensuada.➤ Observador: registra la frecuencia con la que los miembros del grupo adoptan comportamientos o actitudes adecuados al rol que ejercen, <i>controla la rotación de roles...</i>2. Una vez asignado los roles, el recapitulador, recuerda los acuerdos de la sección anterior.3. Se presenta a los docentes una situación conflictiva cotidiana, en la que hay 5 personajes que el verificador de la comprensión debe leer en voz alta.4. Luego cada docente de acuerdo con el rol asumirá la posición de uno de los personajes y contará la situación desde la perspectiva del personaje, de esta manera todos serán escuchados.

5. Cada personaje propone una solución al conflicto y entre todos escogen la mejor solución, la cual debe ser escrita por el recapitulador y verificada por el verificador.
6. Finalmente, el observador narra lo ocurrido para llegar a acuerdos.

Anexo 13 Lápices al centro

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **LÁPICES AL CENTRO**

(Nadia Aguiar y María Jesús Tali3n)

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA B3SICA PRIMARIA DE LA IED JACQUELIN KENNEDY

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la opini3n de otros y expresar mis ideas de forma asertiva.

RECURSOS: hoja de block lapiceros, diapositivas, computadores con internet.

DESCRIPCI3N: Se asignan los roles de la siguiente manera:

Recapitulador: Recuerda los acuerdos establecidos en las secciones anteriores.

Verificador de la correcci3n: se asegura que las respuestas o producciones del equipo sean correctas.

Verificador de la compresi3n: se asegura que todos hayan entendido los contenidos.

Verificador de tiempo: Se asegura que todos los participantes cumplan con el tiempo establecido para sus participaciones.

Observador: registra la frecuencia con la que los miembros del grupo adoptan comportamientos o actitudes adecuados al rol que ejercen, *controla la rotaci3n de roles...*

2. Se entrega a los equipos una hoja con tantas preguntas/ejercicios como miembros tienen. Cada docente se hace cargo de una.

3. Los l3pices se colocan frente a la pantalla, para indicar que en esos momentos s3lo se puede hablar y escuchar, y no se puede escribir.

Cada uno de los docentes lee en voz alta su pregunta o ejercicio, se asegura que todo el grupo expresa su opini3n y comprueba que todos comprenden la respuesta acordada.

4. Cada docente coge su l3piz y responde a la pregunta por escrito. En este momento, no se puede hablar, s3lo escribir.

5. A continuación, se vuelven a poner los lápices la pantalla, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro docente.

Anexo 14 Todos somos importantes

NOMBRE DEL TALLER: TODOS SOMOS IMPORTANTES

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA IED JACQUELIN KENNEDY

OBJETIVO: Identificar las habilidades de los miembros de un equipo cooperativo.

RECURSOS: hoja de block lapiceros, diapositivas, computadores con internet.

DESCRIPCIÓN: Se asignan los roles de la siguiente manera:

Recapitulador: Recuerda los acuerdos establecidos en las secciones anteriores.

Verificador de la corrección: se asegura que las respuestas o producciones del equipo sean correctas.

Verificador de la comprensión: se asegura que todos hayan entendido los contenidos.

Verificador de tiempo: Se asegura que todos los participantes cumplan con el tiempo establecido para sus participaciones.

Observador: registra la frecuencia con la que los miembros del grupo adoptan comportamientos o actitudes adecuados al rol que ejercen.

2. Teniendo en cuenta las habilidades del grupo cooperativo, cada miembro del equipo propone una actividad cooperativa de acuerdo con las indicaciones y el trabajo que se ha elaborado en los diferentes talleres.

3. Los docentes escogen la mejor opción y ponen en marcha la estrategia asumiendo cada uno una parte de la actividad y así obtener un producto final.

4. exposición del producto final.

Anexo 15 Taller Tangram Cooperativo

NOMBRE DEL TALLER: TAMGRAM COOPERATIVO.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTE DE LA IED JACQUELIN KENNEDY

OBJETIVO: fortalecer el trabajo cooperativo promoviendo la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, generalizando situaciones de construcción de conocimiento compartidos.

RECURSOS: octavo de cartulina, lapiceros, diapositivas, computadores con internet.

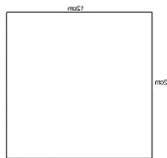
Descripción:

Elaboración del tangram

1. En reunión por plataforma zoom el maestro les dará las debidas instrucciones a los estudiantes de como elaborar las piezas del tangram (20 minuto)

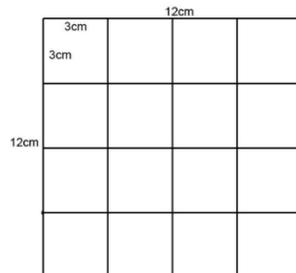
2. Instrucciones para crear un Tangram

1. Dibuja y recorta un cuadrado a la medida del tamaño que desees crear el Tangram (12 x 12 cm,



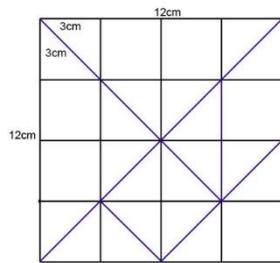
por ejemplo).

2. Divide el cuadrado en 4 filas y 4 columnas. Creando una cuadrícula de espacios iguales (3cm

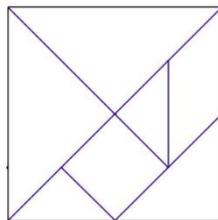


x 3cm).

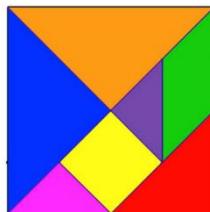
3. Dibuja con bolígrafo de punta fina las formas geométricas ayudándote de la cuadrícula, para conseguir un patrón como el de la foto.



4. Borra las líneas hechas con lápiz para que solo te quede el dibujo en bolígrafo de las formas geométricas.

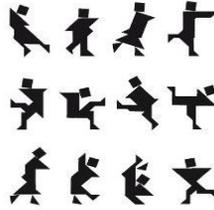
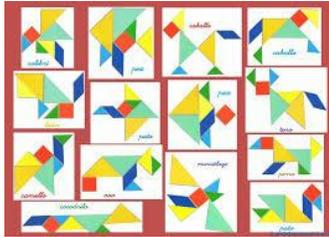


5. Ahora solo tienes que recortar las figuras por las líneas marcadas y pintar las piezas de



diferentes colores.

Luego de la elaboración de las piezas del tangram deben observar las siguientes figuras y seleccionar una de ellas para armarla.



Cada miembro debe unir su pieza con las de sus compañeros para obtener una figura completa y de esta manera se le tomará una foto, el verificador recopilará las imágenes y el portavoz socializará las imágenes en un collage al grupo.

Asignación de roles.

ROL 1 SUPERVISOR DE LOS TURNOS: controla que los miembros del equipo se turnen para realizar las tareas asignadas.

ROL 2 SECRETARIO encargado de llevar un registro, anota las decisiones y redacta el informe del equipo.

ROL 3 RELOJERO tiene control del tiempo para cumplir las tareas asignadas en el momento estipulado.

ROL 4. VERIFICADOR: verifica la validez del trabajo del equipo en función de las instrucciones recoge las figuras de cada participante y elabora el mosaico.

ROL 5 PORTAVOZ: es el que socializa el mosaico y las conclusiones que llegaron el equipo.

- A. Selección del tema y formación de las figuras
- B. Cada miembro del equipo toma la foto de su figura y se la envía al verificador.
- C. Planteamiento de conclusiones donde justificara porque seleccionaron ese tema y los nombres de cada figura el secretario tomara los debidos apuntes los leerá al ser corregido y aceptado por el equipo este se lo enviará al portavoz para que lo socialice en el grupo general

D. El relojero pendiente del tiempo dirá cuando culmina la actividad interna para pasar al grupo general

Anexo 16 Acróstico de normas

NOMBRE DEL TALLER: ACRÓSTICOS DE NORMAS

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA IED

JACQUELIN KENNEDY

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la opinión de otros y expresar mis ideas de forma asertiva.

RECURSOS: hoja de block lapiceros, diapositivas, computadores con internet.

DESCRIPCIÓN:

EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este momento el docente se dirige a los estudiantes mediante la reunión de zoom y le explicará la metodología de trabajo, la cual consiste en la construcción de normas de convivencia teniendo en cuenta la palabra clave (el valor) que orientaran la creación de dichas normas.

Por ejemplo:

Grupo 1 respeto

Grupo 4 responsabilidad

Grupo 2 tolerancia

Grupo 5 compromiso

Grupo 3 honestidad

Los estudiantes en su grupo deberán crear tantas normas de convivencia como el número de letras que tenga el valor asignado y cuya norma permita mejorar la convivencia

Patrón:

AMOR

1. Agradecer por los favores recibidos.
2. Mantener el orden de nuestro lugar de trabajo.

3. Organizar nuestros útiles escolares con anticipación.

4. Responder por mis deberes escolares.

ASIGNACIÓN DE ROLES Y VALORES POR GRUPO DE TRABAJO

En este momento se le recuerda cual es la función de cada rol.

Por sorteo los grupos recibirán la asignación del valor a trabajar en la reunión grupal del día.

ENCUENTRO POR EQUIPO DE TRABAJO

1. El docente forma equipo de 5 estudiantes.

2. El docente presenta al grupo los roles y su función, para que en los grupos decidan escoger el rol con el que se sienten identificado.

Los roles serán los siguientes:

Rol1: Relator. Rol 2: escritor Rol 3: moderador Rol 4: verificador Rol 5: relojero

2. Una vez se asignen los roles, cada miembro del equipo debe expresar reglas que inicien con la letra correspondiente. Durante 15 minutos los estudiantes enfocados en el valor que le corresponde crearán el número de reglas establecida por cada cantidad de letras que tenga el valor.

4. El moderador leerá las normas que se elaboraron con cada letra del valor

5. una vez construido el acróstico, todos los miembros aprueban los acuerdos y el escritor las pasa a él verificador debe revisar, corregir ortografía y presentación y replicar a sus compañeros.

6. Cada relator socializara el acróstico las normas creado en los equipos cooperativos

7. Al finalizar la actividad la docente, teniendo en cuenta lo socializado por los estudiantes dará las conclusiones y con ella hará el cierre de la actividad

Anexo 17 Carta de validación de instrumentos



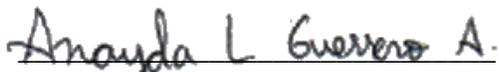
CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ANAIDA LEONOR GUERRERO ARGÜELLES, *Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander y candidato a doctor en Educación de la Universidad del Magdalena*, por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de los instrumentos que implementarán los Maestranteros en Educación Modalidad Virtual **EUFEMIA CECILIA LANDERO LAZCANO** y **JULIANA LANDERO LAZCANO**, quienes están realizando el trabajo de grado titulado “**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO UNA ESTRATEGIA LÚDICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR**”

Considero que dichos instrumentos son válidos para su aplicación.

Se expiden la presente constancia a petición de la Universidad de la Costa a los días 5 del mes de abril del 2021.

Atentamente,


Anaida Leonor Guerrero Argüelles
C.C. No. 36.727.201 de Santa Marta



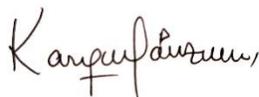
CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

KARYM MARGARITA SANCHEZ MALDONADO, *Magister en Psicopedagogía y candidato a doctor en Proyectos de la Universidad Americana de Europa - UNADE*, Docente Investigador de Tiempo Completo de la Fundación Universitaria Compensar, por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de los instrumentos que implementarán los Maestros en Educación Modalidad Virtual **EUFEMIA CECILIA LANDERO LAZCANO y JULIANA LANDERO LAZCANO**, quienes están realizando el trabajo de grado titulado “**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO UNA ESTRATEGIA LÚDICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR**”

Considero que dichos instrumentos son válidos para su aplicación.

Se expiden la presente constancia a petición de la Universidad de la Costa a los días 2 del mes de abril del 2021.

Atentamente,



Karym Margarita Sánchez Maldonado
C.C. No. 39.048.756 de Santa Marta

PROPUESTA

Anexo 18 Propuesta de investigación

“El trabajo cooperativo: trabajar juntos para aprender juntos y vivir juntos”

Justificación

La presente propuesta de investigación surge a partir del análisis de los resultados de la investigación, luego de aplicar todas las fases de investigación acción participativas determinadas en la tesis de grado: El trabajo cooperativo como estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar que pretende brindar a la institución Jacqueline Kennedy una herramienta eficaz para seguir fortaleciendo los valores, competencias ciudadanas y trabajo en equipo esenciales para mejorar la convivencia escolar.

Con esta propuesta se diseñarán unas orientaciones de cómo organizar el trabajo cooperativo, porque no se trata solamente de trabajar en grupo, puesto que con seguridad el trabajo en grupo es frecuente en las aulas; sino cooperativamente. Donde Los equipos después de recibir instrucciones claras de los docentes intercambian información y se ayudan mutuamente por un fin común que beneficie a todos (García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001

Está propuesta resulta ser beneficiosa para los miembros de la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes) puesto que contribuye a propiciar un clima de aula más agradable, más seguro, donde se da espacio a la reflexión y dialogo, reduciendo las agresiones a la autoconfianza y favoreciendo las relaciones interpersonales, logrando el éxito en grupo e influyendo directa o indirectamente en el ámbito académico.

Objetivo General

Implementar un plan de acción guiado a desarrollar el trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades lúdicas cooperativas que permitan fortalecer la convivencia en el aula.
- Facilitar a los docentes herramientas útiles para abordar el cooperativismo en el aula a través del plan de acción.
- Fortalecer el papel del docente y el trabajo del estudiante en su entorno escolar.

Metodologías:

La presente propuesta se abordará desde la investigación Acción Participativa, atendiendo a la tesis de grado de la cual surge, ya que esta permite el análisis de la problemática, para la transformación de su realidad.

Teniendo en cuenta la importancia y las ventajas que ofrece el trabajo cooperativo, para la mejora de la convivencia se tomarán los componentes del trabajo cooperativo para la construcción del plan de acción; una vez se ejecuten las acciones los actores deberán reflexionar sobre ellas de tal forma que se constituya en un insumo de transformación de su realidad. “Así los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las necesidades o los potenciales problemas por investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y acción” Colmenares E, A. M. (2012)

Evaluación: Esta se ejecutará de manera activa teniendo en cuenta la investigación acción. Cada vez que se apliquen las acciones se determinarán los resultados a través de la

	Comunicación a asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> -En la columna central se coloca la mitad restante del grupo clase. -Debate escolar -Investigación en grupo. - Discusiones critico-constructiva. Mesa redonda. -Discusiones en grupo. -Exposiciones grupales. -Retroalimentación. - 	demostrar una actitud positiva y tolerante con su semejante valorando su punto de vista.	
EXPRESIVA	Nos expresamos	<ul style="list-style-type: none"> -Recitales -Danzas -Revistas coreográficas -Rondas - teatros 	Comunica a través de su cuerpo emociones, pensamientos y estados de ánimos.	Música. vestuarios de danza. Poesías Guion teatral

Figura 1

