

**ESCUELA DE PADRES COMO UNA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA
MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES**

NADITH ESTHER NARVÁEZ ÁLVAREZ

MARTA CECILIA TERRAZA ESCORCIA



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2021

**ESCUELA DE PADRES COMO UNA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA
MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES**

NADITH ESTHER NARVÁEZ ÁLVAREZ

MARTA CECILIA TERRAZA ESCORCIA

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación

Asesor trabajo de grado: Ever Mejía Leguía

Coasesora: Hilda Guerrero

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Agradecimientos

A Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para sacar adelante este proyecto y por siempre colocar a las personas indicadas en mí camino.

A la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, por brindarme la oportunidad de hacer parte de su comunidad, cursando esta maestría,

A la Institución Educativa Luis Fernando González Botero, por abrir los espacios para realizar esta investigación, y a la vez suministrar información pertinente sobre la temática abordada. De igual forma al cuerpo docente y alumnos, por su colaboración.

A mi compañera de tesis Marta Terraza Escorcia por su apoyo incondicional y sus sabias orientaciones, por su calidad humana y su tenacidad, no solo como profesional sino como amiga.

A nuestro asesor de tesis Dr Ever Mejía Leguía, por siempre estar dispuesto, por tener la palabra correcta para guiar nuestro proceso de aprendizaje, por motivarnos a lograr nuestros sueños, para usted mil bendiciones y gracias, que Dios le siga iluminando su camino y lo conserve un excelente ser humano.

Nadith Narvaez Álvarez

Mi profundo agradecimiento a la comunidad educativa de la IED Luís Fernando González Botero del municipio de La Apartada, (Córdoba), por su colaboración e interés. A mi leal compañera de tesis Nadith Narvárez, coordinadora académica de esta institución quien con su conocimiento, apoyo y disciplina contribuyó en la construcción de esta investigación.

De igual manera, mis agradecimientos a la Universidad de la Costa y a cada uno de los docentes que hicieron parte de este proceso académico.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi asesor de tesis el Dr. Ever Mejía, quien con su orientación, conocimiento y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

Marta Terraza Escorcía

Dedicatoria

Dedico esta investigación:

A Dios por ser quien guía cada uno de mis pasos

A mi hija Laura Vanessa Porto Narváez, por ser mi motivo para alcanzar mis metas

A mi esposo Gerardo Antonio Porto Gómez, por ser mi apoyo incondicional y una guía en esos momentos difíciles, cuando se cree todo perdido.

A mi madre Elena Álvarez De Narváez, porque aun en la distancia es mi apoyo con sus consejos. Y a mi padre Ramón Narvaez Vélez, porque siempre ha creído en mí, y me motiva a salir adelante cada día.

Nadith Narvaez Álvarez

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por regalarme el don de la vida para lograr este anhelado título. A mi padre José Del Carmen quien fue mi apoyo incondicional y sé que desde el cielo guía mi caminar. A mi madre Olga quien con su entrega desinteresada me permitió cumplir este sueño a pesar de todas las adversidades que hemos vivido.

A mi hermosa hija Valentina por ser mi motor y motivación para superarme cada día más y construir un mejor futuro.

Marta Terraza Escorcía

Contenido

Introducción 19

1 Problema 21

 1.1 Planteamiento del problema 21

 1.2 Pregunta problema 24

 1.3 Objetivos 25

 1.3.1 Objetivo general 25

 1.3.2 Objetivos específicos 25

 1.4 Justificación 25

 1.5 Delimitación 27

 1.5.1 Delimitación espacial 28

 1.5.2 Delimitación temporal 28

 1.5.3 Delimitación temática 28

2 Marco teórico 30

 2.1 Antecedentes 30

 2.1.1 Antecedentes Internacionales 30

 2.1.2 Antecedentes Regionales 32

 2.1.3 Antecedentes Nacionales 35

 2.1.4 Antecedentes Locales 38

 2.2 Marco conceptual 39

 2.2.1 Referentes teóricos 39

2.2.1.1	Enfoque social de la educación.....	39
2.2.1.2	Constructivismo con enfoque social.....	41
2.3	Escuela de padres.....	42
2.4	La Escuela de Padres y la Relación Familia-Escuela.....	46
2.4.1	Relación Escuela y Padres de Familia.....	46
2.5	Marco legal.....	49
2.6	Operacionalización de la variable.....	52
3	Marco metodológico.....	54
3.1	Paradigma de la Investigación.....	54
3.2	Enfoque Epistemológico de la Investigación.....	55
3.3	Tipo de investigación.....	57
3.4	Método de la investigación.....	57
3.5	Diseño de la investigación.....	58
3.6	Universo, población y muestra.....	59
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
4	Resultados.....	63
4.1	Análisis encuesta estudiantes.....	63
4.2	Análisis entrevista docentes.....	156
4.3	Discusion.....	162
4.4	Conclusión.....	164

4.5	Recomendaciones: Hacia una relacion armoniosa entre estudiantes, padres de familia y escuela.....	165
5	Propuesta.....	167
5.1	Descripción de la propuesta	167
5.2	Objetivo de la propuesta.....	169
5.3	Justificación.....	169
5.4	Estrategias	170
5.4.1	Estrategia 1: Socializar resultados de la investigación.....	170
5.4.2	Estrategia 2: Socializar las diferentes estrategias pedagógicas para la participación de la comunidad educativa en la escuela de padres.....	172
5.4.3	Estrategia 3: evaluación de las estrategias trazadas.	173
	Referencias	174

Lista de Tablas

Tablas

Tabla 1. Enfoques 52

Tabla 2. Encuesta Estudiantes grado 2° 63

Tabla 3. Encuesta Estudiantes grado 3° 74

Tabla 4. Encuesta Estudiantes grado 4° 85

Tabla 5. Encuesta Estudiantes grado 5° 98

Tabla 6. Encuesta Estudiantes (datos generales)..... 111

Tabla 7. Encuesta padres de familia grado 2° 112

Tabla 8. Encuesta padres de familia grado 3° 123

Tabla 9. Encuestas padres de familia grado 4° 134

Tabla 10. Encuestas padres de familia grado 5° 143

Tabla 11. Encuestas padres de familia (datos generales) 153

Tabla 12. Entrevista docentes básica primaria de grados 2° a 5° 156

Tabla 13. Sensibilizar desde los resultados de la investigación y la norma..... 170

Tabla 14. Socializar las diferentes estrategias pedagógicas para la participación de la comunidad educativa en la escuela de padres 172

Tabla 15. Evaluación de estrategias planeadas para la puesta en marcha de la escuela de padres. 173

Lista de Figuras

Figuras

Figura 1. Relación Escuela-Familia..... 48

Figura 2. Enfoques..... 56

Figura 3. Pregunta uno estudiantes de segundo grado 64

Figura 4. Pregunta dos, estudiantes de segundo grado..... 65

Figura 5. Pregunta tres, estudiantes de segundo grado 66

Figura 6. Pregunta cuatro, estudiantes de segundo grado..... 66

Figura 7. Pregunta cinco, estudiantes de segundo grado..... 67

Figura 8. Pregunta seis, estudiantes de segundo grado 68

Figura 9. Pregunta siete, estudiantes de segundo grado..... 69

Figura 10. Pregunta ocho, estudiantes de segundo grado..... 69

Figura 11. Pregunta nueve, estudiantes de segundo grado 70

Figura 12. Pregunta diez, estudiantes de segundo grado..... 71

Figura 13. Pregunta once, estudiantes de segundo grado..... 72

Figura 14. Pregunta doce, estudiantes de segundo grado..... 73

Figura 15. Pregunta uno, estudiantes de tercer grado..... 75

Figura 16. Pregunta dos, estudiantes de tercer grado 76

Figura 17. Pregunta tres, estudiantes de tercer grado..... 77

Figura 18. Pregunta cuatro, estudiantes de tercer grado..... 78

Figura 19. Pregunta cinco, estudiantes de tercer grado 79

Figura 20. Pregunta seis, estudiantes de tercer grado..... 80

Figura 21. Pregunta siete, estudiantes de tercer grado..... 81

<i>Figura 22. Pregunta ocho, estudiantes de tercer grado</i>	<i>81</i>
<i>Figura 23. Pregunta nueve, estudiantes de tercer grado.....</i>	<i>82</i>
<i>Figura 24. Pregunta diez, estudiantes de tercer grado</i>	<i>83</i>
<i>Figura 25. Pregunta once, estudiantes de tercer grado</i>	<i>84</i>
<i>Figura 26. Pregunta doce, estudiantes de tercer grado</i>	<i>84</i>
<i>Figura 27. Pregunta uno, estudiantes de cuarto grado</i>	<i>86</i>
<i>Figura 28. Pregunta dos, estudiantes de cuarto grado</i>	<i>87</i>
<i>Figura 29. Pregunta tres, estudiantes de cuarto grado</i>	<i>88</i>
<i>Figura 30. Pregunta cuatro, estudiantes de cuarto grado.....</i>	<i>89</i>
<i>Figura 31. Pregunta cinco, estudiantes de cuarto grado.....</i>	<i>90</i>
<i>Figura 32. Pregunta seis, estudiantes de cuarto grado</i>	<i>91</i>
<i>Figura 33. Pregunta siete, estudiantes de cuarto grado.....</i>	<i>92</i>
<i>Figura 34. Pregunta ocho, estudiantes de cuarto grado</i>	<i>93</i>
<i>Figura 35. Pregunta nueve, estudiantes de cuarto grado.....</i>	<i>94</i>
<i>Figura 36. Pregunta diez, estudiantes de cuarto grado.....</i>	<i>95</i>
<i>Figura 37. Pregunta once, estudiantes de cuarto grado.....</i>	<i>96</i>
<i>Figura 38. Pregunta doce, estudiantes de cuarto grado.....</i>	<i>97</i>
<i>Figura 39. Pregunta uno, estudiantes de quinto grado</i>	<i>99</i>
<i>Figura 40. Pregunta dos, estudiantes de quinto grado.....</i>	<i>100</i>
<i>Figura 41. Pregunta tres, estudiantes de quinto grado</i>	<i>101</i>
<i>Figura 42. Pregunta cuatro, estudiantes de quinto grado.....</i>	<i>102</i>
<i>Figura 43. Pregunta cinco, estudiantes de quinto grado.....</i>	<i>103</i>
<i>Figura 44. Pregunta seis, estudiantes de quinto grado</i>	<i>104</i>

Figura 45. Pregunta siete, estudiantes de quinto grado..... 105

Figura 46. Pregunta ocho, estudiantes de quinto grado..... 105

Figura 47. Pregunta nueve, estudiantes de quinto grado..... 106

Figura 48. Pregunta diez, estudiantes de quinto grado..... 107

Figura 49. Pregunta once, estudiantes de quinto grado..... 108

Figura 50. Pregunta doce, estudiantes de quinto grado..... 109

Figura 51. Pregunta uno, padres de segundo grado 113

Figura 52. Pregunta dos, padres de segundo grado..... 114

Figura 53. Pregunta tres, padres de segundo grado 115

Figura 54. Pregunta cuatro, padres de segundo grado..... 116

Figura 55. Pregunta cinco, padres de segundo grado..... 117

Figura 56. Pregunta seis, padres de segundo grado 118

Figura 57. Pregunta siete, padres de segundo grado..... 119

Figura 58. Pregunta ocho, padres de segundo grado 120

Figura 59. Pregunta nueve, padres de segundo grado..... 121

Figura 60. Pregunta diez, padres de segundo grado..... 121

Figura 61. Pregunta once, padres de segundo grado..... 122

Figura 62. Pregunta uno, padres de tercer grado..... 124

Figura 63. Pregunta dos, padres de tercer grado 125

Figura 64. Pregunta tres, padres de tercer grado..... 126

Figura 65. Pregunta cuatro, padres de tercer grado 127

Figura 66. Pregunta cinco, padres de tercer grado 128

Figura 67. Pregunta seis, padres de tercer grado..... 129

Figura 68. Pregunta siete, padres de tercer grado 130

Figura 69. Pregunta ocho, padres de tercer grado 131

Figura 70. Pregunta nueve, padres de tercer grado..... 131

Figura 71. Pregunta diez, padres de tercer grado 132

Figura 72. Pregunta once, padres de tercer grado 133

Figura 73. Pregunta uno, padres de cuarto grado..... 135

Figura 74. Pregunta dos, padres de cuarto grado 135

Figura 75. Pregunta tres, padres de cuarto grado 136

Figura 76. Pregunta cuatro, padres de cuarto grado..... 137

Figura 77. Pregunta cinco, padres de cuarto grado 138

Figura 78. Pregunta seis, padres de cuarto grado..... 139

Figura 79. Pregunta siete, padres de cuarto grado..... 140

Figura 80. Pregunta ocho, padres de cuarto grado 141

Figura 81. Pregunta nueve, padres de cuarto grado..... 141

Figura 82. Pregunta diez, padres de cuarto grado 142

Figura 83. Pregunta once, padres de cuarto grado 142

Figura 84. Pregunta uno, padres de quinto grado 145

Figura 85. Pregunta dos, padres de quinto grado..... 145

Figura 86. Pregunta tres, padres de quinto grado 146

Figura 87. Pregunta cuatro, padres de quinto grado..... 147

Figura 88. Pregunta cinco, padres de quinto grado..... 148

Figura 89. Pregunta seis. Padres de quinto grado..... 148

Figura 90. Pregunta siete, padres de quinto grado..... 149

<i>Figura 91. Pregunta ocho, padres de quinto grado</i>	<i>150</i>
<i>Figura 92. Pregunta nueve, padres de quinto grado</i>	<i>150</i>
<i>Figura 93. Pregunta diez, padres de quinto grado.....</i>	<i>151</i>
<i>Figura 94. Pregunta once, padres de quinto grado.....</i>	<i>152</i>

Lista de Anexos

Anexos

Anexo 01. Carta al señor rector.....	164
Anexo 02 Consentimiento informado padres de familia	166
Anexo 03 Instrumentos.....	167
Anexo 04 Validación de instrumentos.....	174

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad diseñar una propuesta para la conformación de la escuela de padres para fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se realizó bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo. Utiliza el método hipotético deductivo, bajo el paradigma positivista o racionalista. Se seleccionó una muestra de 11 docentes del nivel de básica primaria, 56 estudiantes del grado segundo a quinto y 56 padres de familias de la IED Luís Fernando González Botero del municipio de la Apartada, departamento de Córdoba. La muestra se tomó de forma no aleatoria e intencional. Durante la investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, una encuesta a padres de familia y/o cuidadores al igual que a los estudiantes. Los resultados indican que se deben estrechar los lazos de unión entre familia y escuela y crear espacios de reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Por tal razón se proponen estrategias como la conformación de la escuela de padres, la realización de reuniones periódicas con padres de familias o cuidadores, la creación de la página web institucional y retomar las visitas domiciliarias.

Palabras claves: escuela de padres, relación escuela-familia, acompañamiento académico.

Abstract

The purpose of this research was to design a school of parents to strengthen the support of students in the learning process. It was carried out under a mixed, descriptive approach, based on observation. It uses the deductive hypothetical method, under the positivist or rationalist paradigm. A sample of 11 teachers from the primary basic level, 56 students from the second to fifth grade and 56 parents of IED families Luís Fernando González Botero from the municipality of La Apartada, department of Córdoba was selected. The sample was taken in a non-random and intentional manner. During the research, semi-structured interviews were conducted with teachers, a survey of parents and/or caregivers as well as students. The results indicate that the bonds of union between family and school should be strengthened and spaces created for reflection on aspects related to parental functions. For this reason, strategies are proposed such as the formation of the school of parents, the realization of periodic meetings with parents or caregivers, the creation of the institutional website and to resume home visits.

Key words: school of parents, school-family relationship, academic accompaniment.

Introducción

La educación es **un proceso importante en la vida de todos los seres humanos** que inicia en la familia como primer agente socializador y educativo. Los padres son parte activa en dicha educación y no deben delegar toda la responsabilidad en la escuela. Educar nos compromete a todos, docentes, estudiantes, padres de familia o cuidadores, personal administrativo, en fin, integra a toda la comunidad educativa como un conjunto. Razeto (2016), cita a Scola (2012), quien afirma que la familia es un lugar educativo, —una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad.

En este orden de ideas, la familia es determinante en los procesos académicos de los estudiantes ya que el acompañamiento y dedicación de los padres o cuidadores es decisivo para obtener excelentes resultados académicos, así como en la formación de un individuo emocionalmente sano, capaz de enfrentarse a la nueva sociedad del conocimiento. Por esta razón, es importante consolidar una escuela de padres que motive a toda la comunidad educativa a reflexionar acerca del papel transformador de la familia en la sociedad y que sea consciente del rol que juegan familia-escuela en una educación de alta calidad humana.

En este sentido la escuela para padres se convierte en una herramienta pedagógica transformadora que permite reforzar la relación entre padres de familia o acudientes, escuela y maestros en pro de la formación de los hijos (as), siendo un espacio de aprendizaje para que los padres no se sientan desorientados al afrontar la educación de sus hijos, sino que, transforme sus vidas y la vean como una oportunidad de mejorar su entorno familiar. Así mismo, Torrubia, Guzón, y Alfonso (2017), expresan que las escuelas de padres son una estrategia fundamental en

los procesos formativos familiares y que se deben crear como un espacio dinámico y de participación.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, con esta investigación se pretende diseñar una propuesta para la conformación de la escuela de padres para fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, donde se haga necesario ofrecer a los padres por parte de la institución educativa pautas para orientar a sus hijos en sus labores académicas.

1 Problema

Investigar tiene como uno de sus objetivos la generación de nuevos conocimientos y la solución de problemas de nuestra realidad. Atendiendo a esta afirmación, las investigadoras hacen la siguiente propuesta de investigación que lleva por título tentativo: “**Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes**”, la cual está enmarcada en la línea de investigación denominada, **Calidad Educativa** y cuya sublínea de investigación es, **Gestión de la calidad educativa**. En cuanto a las variables a considerar tenemos: **Escuela de Padres y Relación Escuela-Familia**.

1.1 Planteamiento del problema

En la primera etapa del proceso de investigación se suele plantear una situación problema o **Planteamiento del problema**, y en este caso nace de la necesidad que tienen las instituciones educativas de integrar a los padres de familia en la formación integral de sus hijos, para que se conviertan en el apoyo que necesitan los estudiantes a lo largo de su vida escolar. En Colombia, según la Constitución de 1991, se establece la importancia y el papel que cumple la familia en la formación de los jóvenes del país. Y en cada gobierno se establecen pautas para trabajar mancomunadamente con la familia. El más reciente es el programa en cabeza del Ministerio de Educación Nacional “Alianza Familia-Escuela” una estrategia para promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescente. En ella buscan involucrar a los padres de familia y cuidadores en los procesos de formación de los jóvenes.

Los docentes en su práctica pedagógica diaria miden el rendimiento académico de sus estudiantes a través de valoraciones cualitativas o cuantitativas que se obtienen como resultado de algunas apreciaciones que hacen ya sean por producto de evaluaciones o participación en el proceso del aprendizaje. Este concepto, es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo aprendido. Tejedor y García (2007) hacen énfasis que, en la práctica, la mayoría de las investigaciones destinadas a explicar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico a través de las calificaciones o la certificación académica de un estudiante.

Existen diversos factores que inciden en el rendimiento académico, desde el contexto familiar, la situación socioeconómica hasta factores asociados al sistema educativo y al contexto social. Para Vygotsky (1978), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; y también forma parte del proceso de desarrollo, y en tanto, moldea los procesos cognitivos. En ese mismo sentido la asimetría sociocultural entre los pobladores originarios y la población flotante, la estigmatización y otros aspectos han generado mutua desconfianza en factores de convivencia dentro y fuera del aula siendo la familia una importante red de apoyo. (Cornejo, Herrera, Hilas, & Gigena, 2019). Se entiende por contexto social el entorno integral, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura, en medio del ambiente del niño. Todas las estructuras sociales influyen en los procesos cognitivos del niño. Algunos investigadores han descubierto que los niños criados en internados no tienen el mismo nivel de desarrollo para planeación y autorregulación que los niños criados en familia, he aquí lo relevante que es el contexto social en el desarrollo del niño.

En este escenario, el ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, de ahí la importancia de la influencia que ejercen las prácticas escolares y sociales en el desarrollo de la inteligencia. De

igual forma, el contexto social hace un aporte a la dinámica interna vivida en la escuela y reconoce que es en el núcleo familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos, donde se desarrollan las habilidades necesarias para la adaptación a la sociedad, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. En suma, la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá complementando con otros entornos como por ejemplo la escuela.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se establece que el contexto social sumado a factores como el bajo rendimiento académico y el alto índice de deserción escolar que presentan los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Luis Fernando González Botero del municipio de La Apartada (Córdoba), ha llevado a sus docentes a replantear y a reestructurar el currículo de la institución atendiendo primordialmente al contexto del estudiante y a la actual situación que se vive por la emergencia sanitaria provocada por el coronavirus (Covid - 19) y busca centrar esfuerzos primero en garantizar la permanencia de sus estudiantes en el sistema educativo, ayudando a mantener o minimizar la tasa de deserción escolar, y luego en mejorar su rendimiento académico, para ello es fundamental identificar las condiciones o factores asociados que inciden en ese bajo rendimiento. El acompañamiento de los padres de familia es fundamental en el proceso escolar que por las actuales circunstancias emigro a los hogares, convirtiéndose los padres en los primeros colaboradores de los aprendizajes de sus hijos.

Y desde la Institución Educativa teniendo como referente el contexto socioeconómico en el que se desarrollan los estudiantes caracterizado por múltiples carencias en aspectos básicos como el acceso al servicio de salud, viviendas sin servicios básicos, falta de acompañamiento de padres de familias o tutores, es primordial realizar una investigación que oriente a los padres de familia

o tutores a realizar un acompañamiento integral en la tarea de educar a sus hijos en donde se construyan fórmulas para una comunicación asertiva dentro del núcleo familiar además del rescate de valores humanos.

1.2 Pregunta problema

En este orden de ideas y teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente las investigadoras formulan la siguiente **pregunta problema: ¿Cómo la implementación de una escuela de padres aporta a fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?** De esta pregunta problema que enmarca esta investigación se desprenden las siguientes preguntas y objetivos:

Preguntas auxiliares.

1. ¿Qué tipo de acompañamiento brindan los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes?
2. Que intencionalidad se evidencia en la institución con respecto a la relación con los padres de familia.
3. ¿Cómo estructurar la escuela de padres en estrategia pedagógica para mejorar el acompañamiento escolar de los estudiantes?
4. ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Diseñar una escuela de padres para fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las actividades académicas.
- Evidenciar la intencionalidad en la Institución con respecto a la relación con los padres.
- Determinar la necesidad de transformar la escuela de padres como estrategia pedagógica para mejorar el acompañamiento escolar de los estudiantes.
- Diseñar una estrategia didáctica para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

1.4 Justificación

La UNESCO define la escuela de padres como una actividad de la educación no formal que va dirigida a los adultos que se hacen cargo de las necesidades educativas de los niños y busca desarrollar en ellos habilidades y competencias que conlleven a mejorar las relaciones familiares y la formación integral de sus hijos. (Arias, 2005). En este sentido, López, Barreto, Mendoza y Del Salto Bello (2015) mencionan en su investigación que la familia es muy importante para la sociedad y que la dinámica que se manejan en ellas motiva a los estudiantes a mantener un excelente o bajo desempeño académico. En este orden de ideas, la familia es determinante en los procesos académicos de los estudiantes ya que el acompañamiento y dedicación de los adultos responsables es decisivo para obtener excelentes resultados académicos, así como en la

formación de un individuo emocionalmente sano, capaz de enfrentarse a la nueva sociedad del conocimiento. Pero muy a pesar de los cambios socioculturales que ha experimentado en las últimas décadas y de la nueva sociedad de conocimiento la familia mantiene su labor irremplazable: educar a cada uno de sus hijos para contribuir en su desarrollo a lo largo de toda la vida.

Por ello, es importante que la IE Luis Fernando Botero consolide una escuela de padres que motive a toda la comunidad educativa a reflexionar acerca del papel transformador de la familia en la sociedad y que sea consciente del rol que juegan familia-escuela en una educación de alta calidad humana. En este sentido el diseño de la escuela para padres se convierte en una herramienta pedagógica transformadora que permite reforzar la relación entre padres de familia o acudientes, escuela y maestros en pro de la formación de los hijos, siendo un espacio de aprendizaje para que los padres no se sientan desorientados al afrontar la educación de sus hijos. Lo expuesto anteriormente, lleva a la reflexión sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de ella, señalando que se necesita mejorar su formación de los adultos mediante la creación de escuelas de padres que transforme sus vidas y lo vean como una oportunidad de mejorar su entorno familiar.

En esta investigación se busca comprender y proporcionar acciones que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes, así como el acompañamiento de padres, madres de familia y cuidadores, y así mejorar en resultados de pruebas externas, esto a su vez repercute en los resultados académicos, en el entusiasmo y motivación de los estudiantes, al igual que a disminuir las tasas de deserción escolar. Al conocer el por qué, se puede contextualizar las incidencias del entorno familiar y social donde se desenvuelve ese estudiante, también se podrá saber cuál es el momento justo y adecuado para intervenir la situación problema que se presenta.

Ahora bien, teniendo en cuenta los referentes expuestos anteriormente esta investigación pretende convertirse en el punto de partida para una intervención mucho más profunda en el acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos de tal manera que se permita dar cumplimiento a la verdadera tarea de la escuela como formadora de ciudadanos. Además, pretende convertirse en una guía que formule los parámetros generales para una posterior intervención interdisciplinaria e interinstitucional que genere un verdadero cambio en la forma de vida de la población objeto del presente estudio.

La preocupación de los directivos docente y docentes de la IE Luis Fernando Botero, es generar un ambiente enriquecedor tanto para los padres como para los estudiantes, en donde se brinden las orientaciones precisas para mejorar las relaciones de los estudiantes con sus padres y la escuela e integrar y comprometer más a los padres de familia en el acompañamiento diario en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Entendemos la relación familia-escuela como el vínculo que se teje entre estas dos instituciones y pueden desencadenar interacciones positivas o negativas como lo señalan Núria Llevot y Olga Bernad (2015).

Por consiguiente, podemos afirmar que el proceso educativo se inicia en la familia, lugar donde con la orientación de padres se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos de estudio, se aprende a convivir, pues es en el núcleo familiar donde se socializan normas y valores.

1.5 Delimitación

Moreno (2021), desde la perspectiva de Sabino (1986), afirma que, delimitar una investigación significa, especificar en términos concretos nuestras áreas de interés, establecer su alcance y decidir las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias que le impondremos a nuestro

estudio. Es decir, llevar el problema de investigación de una situación o dificultad muy grande de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar.

1.5.1 Delimitación espacial.

Esta investigación se desarrollara en La Institución Educativa Luís Fernando Gonzáles Botero, pertenece al municipio de La Apartada-Córdoba -Colombia, se encuentra ubicada en la zona urbana y su dirección es barrio Tierra Santa, carrera 10 N° 27-33, este establecimiento es de naturaleza oficial, de carácter mixta y pertenece al calendario A, se trabaja en jornada diurna en todas sus sedes, presta sus servicios en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media técnica que se encuentra aprobado mediante resolución 000260 de noviembre 24 de 2004 y especialidad en Técnico en Liderazgo Socio Ambiental y Fomento Empresarial.

Actualmente cuenta según el sistema de matrículas (SIMAT) con una población de 980 estudiantes los cuales están distribuidos en sus dos sedes Liceo 150 de los grados preescolar y primero, y en la sede central se trabaja en la jornada de la tarde los grados de segundo a quinto con 333 estudiantes y en la jornada de la mañana funciona los grado de sexto a once y se cuanta con 497 estudiantes, su planta de personal la conforman 41 docentes, 3 directivos y 2 administrativos, para obtener estos datos fue necesario utilizar la plataforma de registro de matrículas (SIMAT) y la información suministrada por la secretaria de la institución.

1.5.2 Delimitación temporal.

Esta investigación tendrá un tiempo de duración de 8 meses. Comprendidos desde noviembre del 2020 a junio de 2021.

1.5.3 Delimitación temática.

En esta investigación es importante la implementación de la escuela de padres con el fin de la búsqueda del fortalecer la comunicación y la convivencia pacífica en el núcleo familiar,

fomentar en el estudiante el amor por el yo y por el otro, a respetar a cada ser como único, existen factores internos y externos, algunos se pueden manipular, otros son complejos, por ello se debe planificar una serie de acciones que funjan a favor todas las oportunidades y fortalezas, para hacer de nuestros jóvenes personas luchadoras y con sentido social, productivos y críticos a la sociedad. Dentro de las instituciones se debe motivar permanentemente al niño para que sienta que si existe un mejor futuro.

Una propuesta ante el bajo desempeño académico tiene la intención de fomentar dentro de la institución diálogos de experiencias significativas entre alumnos, padres de familia y toda la comunidad educativa. De allí la importancia de capacitar al docente en la resolución de conflictos dentro y fuera del aula y diseñar una escuela de padres como herramienta de diálogo permanente y constructivo.

2 Marco teórico

La investigación **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”** en su **Marco Teórico** cuenta con antecedentes internacionales, regionales, nacionales y locales que la enriquecen significativamente.

2.1 Antecedentes

Los antecedentes hacen referencia a todas aquellas investigaciones previas al tema a investigar y que son útiles para su desarrollo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo, a estructurar más formalmente la idea de investigación, a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación” (p.28)

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Cano y Casado (2015), en su artículo, “Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres”, el autor expresa que las Escuelas de Familia son uno de los cauces más eficientes para la vivencia y convivencia grupal. Los padres necesitan estar bien formados para acompañar adecuadamente el proceso educativo de sus hijos y poderles transmitir, amor, paz, seguridad, equilibrio, ternura, aceptación, etc. Para llevar a cabo esta tarea, lo primero que se requiere es propiciar la participación de los padres y maestros, parafraseando, a García, Gomáriz, Hernández y Parra. (2010), afirman que sólo se aprende con la experiencia y una adecuada orientación; es decir, a participar se aprende participando. Pero para promover la participación familiar, se deben crear lazos de unión. Por lo tanto, se hace necesario diseñar un plan sistemático de formación general, previamente consensuado, en el que se plasmen un conjunto de elementos básicos en torno a los cuales va a discurrir, inicialmente, el proceso a seguir y su intencionalidad educativa, dejando

claro que no se trata de un simple pasatiempo o reunión informal de padres. Lo expresado por este autor es relevante para la investigación puesto que abre el camino para seguir creyendo y confirmando que la unión entre familia y escuela es fundamental en aras de mejorar no solo el nivel educativo de los estudiantes, sino para formar integralmente al ser humano, para participar activamente de una sociedad que necesita de un cambio.

Complementando lo anterior, Torrubia, Guzón, y Alfonso (2017), en su proyecto académico “Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI”, expresan los cambios en la familia española, los nuevos modelos familiares o la falta de autoridad en las relaciones educativas que se establecen en la familia y en la escuela. A menudo los padres se sienten cansados porque por una parte les resulta muy complicado conciliar el trabajo, la educación de los hijos y la vida familiar (Ferland, 2010), y por otra surgen problemas escolares relacionados con el aprendizaje, la convivencia, el mal uso de las nuevas tecnologías, las faltas de respeto y el acoso. Las escuelas de padres son unas estrategias fundamentales en los procesos formativos familiares. La finalidad por la que surgieron no es precisa, puesto que son espacios privilegiados de participación y aprendizaje, constituyen como una adecuada metodología para los educadores, los orientadores y otros profesionales de la educación. No todos los padres aceptan la necesidad de una formación permanente, algunos consideran que están capacitados para la tarea educativa.

Pero hay necesidad es que nunca quedarán cubiertas del todo, y se deben conocer aspectos tan importantes como la sociedad en la que viven y que influyen en la formación de sus hijos. La mayoría de los padres consideran importante e indispensable una nueva visión de cómo apoyar las actividades escolares de sus hijos. En este proyecto académico se plantea la necesidad de crear escuela de padres como un espacio dinámico y de participación, aspecto que es fundamental en esta investigación y en la educación del siglo XXI.

En este mismo sentido, Cano, (2015), en su tesis doctoral “Sentido y fundamento de las Escuelas de padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida” Expresa cuán importante y definitiva es la influencia de los padres para el desarrollo integral de los hijos y su incorporación positiva en la sociedad, esta influencia es profunda, porque toca todas las dimensiones del ser humano, porque se trabaja lo espiritual, social, afectivo y cognitivo. En consecuencia, la tarea de ser padres es una de las más importantes y a la vez difíciles que los adultos desempeñan en su vida. Sin embargo, es curioso que en tan complicada labor se dé por hecho que los padres sepan cómo educar a sus hijos de modo propio o se piense que existe una correcta forma de hacerlo, en busca del ansiado “manual de instrucciones” que nunca acompaña a los hijos. El ejercicio de ser padres, como toda actividad educativa, no se ejerce en un vacío, porque todos los padres requieren en algún momento ayuda con el fin de desarrollar adecuadamente su papel de padres, siempre abierto al aprendizaje para su cambio y mejora continua. Es importante el aporte de esta tesis a la investigación porque con sus aportes se puede decir que el buen aprendizaje de los hijos se inicia en el mejor aprendizaje de los padres, como educadores naturales de sus hijos y el hogar su primera escuela. Por ello, es importante que los padres de familias o acudientes sean conscientes de la importancia de su responsabilidad para cumplir de manera satisfactoria el deber fundamental del cuidado, atención y educación de sus hijos y para ser, además, referentes positivos de actuación en sus vidas.

2.1.2 Antecedentes Regionales.

Simón, Gine, y Echeita (2016), en su artículo de investigación “Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión”, hacen una reflexión en torno a la necesidad de construir alianzas sólidas entre la escuela, la familia y la comunidad si se

pretende avanzar hacia el derecho de todos los estudiantes a una educación inclusiva. Se parte de la necesidad de transformar los entornos educativos para avanzar en esta dirección.

Desde una visión sistémica de los apoyos en la escuela, en un primer momento se analiza el papel de la familia y la comunidad en este proceso, se trata de compartir una visión conjunta de lo que se entiende por construir una relación de colaboración con las familias desde un enfoque centrado en la familia y, por último, se ofrecen algunas orientaciones que contribuyan a la construcción de estas alianzas. Es importante para esta investigación tener como referente este artículo puesto que en él se relaciona la necesidad de construir lazos afectivos entre escuela y el padre de familia y/o cuidadores, factor de suma relevancia en el contexto educativo. Igualmente, es importante señalar que Razeto (2016), en su artículo “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria”, postula la necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover la participación de los padres en el proceso de educación de sus hijos. En este ámbito, se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela, escuela-escuela, parecen estar actualmente agotadas. En este sentido es pertinente tener en cuenta los aportes hechos por la autora de este artículo cuando destaca la estrategia de la visita domiciliaria como una técnica para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos; aporte que es relevante en el diseño de una estrategia didáctica para la involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Por su parte, Reyes y Ávila (2016), en su artículo “La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso”, los autores exponen las causas del escaso apoyo de las familias al proceso educativo de la Unidad Educativa Municipal del cantón Chone. Este estudio tiene elementos relacionados con la presente investigación ya que con él se pretende

verificar que los padres conocen muy poco sobre el proceso educativo y que existe un escaso acompañamiento en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Haciendo énfasis, en el papel de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, Urquía (2019), en su tesis titulada “Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la institución educativa n° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017”, el objetivo de la investigadora fue determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas, 2017. En dicha investigación se determinó que existe correlación negativa en grado muy bajo estadísticamente entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas, situación que va relacionada con el entorno familiar. De igual manera las investigadoras pretenden fortalecer el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos para obtener resultados positivos en su formación integral. Cabe resaltar que Razeto (2016), en su artículo: “El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familia y escuelas”, citando a Epstein (2011), menciona que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, y de sociedad o alianza (partnership) entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Epstein, 2011, p. 43). Si el complemento entre las familias y la escuela está centrado en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería darse tanto en los tiempos y espacios institucionales

escolares, como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños y jóvenes. Y luego citando a Romagnoli y Gallardo, (2008). Si bien la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso identificar y aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. Por estas razones la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, debido a la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos y de que tan importante es establecer vínculos afectivos, de confianza con sus hijos para generar en ellos la construcción permanente de valores éticos y morales. De estas tesis tenemos en cuenta el acompañamiento quedan tener las instituciones educativas no es solo en los espacios académicos, sino también en los espacios sociales compartidos con la familia.

De allí la importancia de unir esfuerzos familia y escuela. Y que los padres encuentren en esta última un lugar donde fortalezcan estrategias para mejorar su labor.

2.1.3 Antecedentes Nacionales.

Flórez, Villalobos y Londoño (2017), en su trabajo de investigación “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad”. Los autores citan a Cerril (1993), al hablar de *acompañamiento familiar* como acción pedagógica de la familia. Dicho autor plantea que se debe cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria, además, resalta dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo recíproco. De ahí que los actos pedagógicos que proponen los

padres incidan de forma importante en el desarrollo de las capacidades, habilidades, decisiones y gustos de los niños.

La tarea pertinente de la familia de acompañar al estudiante en el camino escolar es impostergable; puesto que, debe ser entendida de forma integral, es decir, que no se limita al cumplimiento de los requerimientos que tiene el docente en relación al desempeño académico y actitudinal del estudiante, los cuales son parte del ejercicio, sino que “se involucran aspectos más complejos y esenciales que son vertebrales en la formación, como son: la formación en autonomía, formación en valores, normas y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida, educación en destrezas básicas para el aprendizaje e incluso el manejo de las emociones”.(Maestre, 2009. p. 7).

Queda abierta la posibilidad para que, desde la investigación, se identifiquen y hagan aportes para resolver cuestionamientos importantes como ¿cuánta vinculación tienen los padres y familias a las escuelas?, ¿por medio de qué actividades se da esta relación? ¿Qué hacen las escuelas para integrar a la vida escolar a las familias de los estudiantes?; y a partir de ahí proponer políticas y disposiciones que exalten la labor educadora de la familia y la labor formadora de la escuela, y tanto la educación y la formación no se excluyen mutuamente, y que deben ir de la mano escuela y familia, educación y formación, no desde el trabajo individual, sino desde el trabajo colaborativo entre las dos instituciones. Desde el contexto escolar, trabajar con familias no es tarea fácil, especialmente si la labor docente consiste en asesorarlas e informarlas del proceso de formación de sus hijos. Este trabajo es sumamente importante para la investigación ya que toca una variable muy importante como lo es el acompañamiento de la familia y su relación con la escuela; en donde la familia es el principal agente de la educación, así su función educadora desde los primeros años de vida camina paralelamente a la formación

impartida por el docente en la escuela, por ello abrir espacios de participación y formación enmarcadas en la escuela de padres es el escenario propicio para unir esfuerzos en tan complicada labor. Complementando lo anterior, López, Mora y Sánchez (2018), en su trabajo de investigación “El acompañamiento académico desde las escuelas de padres a jóvenes de grado séptimo en tres colegios oficiales de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá D.C.” buscan mostrar y ofrecer algunas pautas para el desarrollo de escuelas de padres que favorezcan un acompañamiento familiar que repercutan en el mejoramiento de los procesos académicos de los estudiantes de grado séptimo. Esta propuesta sugiere trabajar en un mismo espacio con las madres, los padres y los jóvenes con el ánimo de incentivar la comunicación al interior de los hogares. A su vez, los docentes como orientadores proporcionan a las familias estrategias que les pueden ser útiles para estimular y apoyar a sus hijos/as en la consecución de buenos resultados académicos, buscando así llevar al niño a su máximo desarrollo cognitivo y social. En este orden de ideas, Solarte (2016), en su tesis de investigación “Disminución del bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela de padres y madres”. Muestra que existen múltiples variables que influyen en la aparición del bajo rendimiento y el fracaso escolar; pero generalmente solo se tiene en cuenta las variables personales, instruccionales e institucionales, desconociendo que las variables socio ambientales relacionadas con la familia marcan el proceso, casi desde la concepción del niño. En este sentido se busca disminuir los altos niveles de bajo rendimiento y fracaso escolar a través de la intervención a las familias mediante la implementación de un programa de escuela de padres y madres en una institución indígena del departamento del Cauca –Colombia donde se presenta esta problemática. El aporte de Solarte, es pertinente para la investigación ya que con la “Escuela de Padres” se busca que los padres tengan herramientas para afrontar las situaciones diarias con sus hijos, generen en ellos hábitos que

favorezcan el proceso de aprendizaje escolar y puedan hacer acompañamiento a dicho proceso, además de mejorar su relacionamiento con la escuela, la motivación a participar en las instancias de representación y colaboración. Así mismo, Parra, Hernández y Marambio (2020), en su ponencia “Escuelas para padres y madres en el desarrollo cognitivo en la infancia. Un estudio experiencial”. Sustentan que el desarrollo cognitivo es parte esencial del proceso evolutivo de los individuos desde su nacimiento; por ello se hace necesario brindar herramientas como las Escuelas Para Padres y Madres que permitan servir de guía y acompañamiento de este proceso.

Este estudio se presenta con el objetivo de reconocer a las escuelas para padres y madres como promotoras del desarrollo cognitivo de la primera infancia en una institución de nivel preescolar de la ciudad de Barranquilla. y concluyen que ciertamente las Escuelas Para Padres y Madres generan una promoción del desarrollo cognitivo de los infantes, siempre y cuando se lleven a cabo los diversos pasos de forma estructurada para una consecución exitosa.

2.1.4 Antecedentes Locales.

López y Ramos (2017), en su tesis de grado “Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo Mi Bella Infancia (Cembi) del municipio de Santa Cruz de Lorica”, examinan el papel de la familia en los procesos académicos de los estudiantes del Centro Educativo Mi Bella Infancia, en el municipio Santa Cruz de Lorica- Córdoba, a través de encuestas que se realizaron a padres de familia o acudientes, estudiantes y docentes. Además, con esta investigación se busca reconocer la importancia que tiene el acompañamiento de los padres o acudientes en el proceso escolar de los hijos y que estrategias son las más pertinentes para realizar un acompañamiento oportuno a los estudiantes. Esta tesis sirve de referente para la investigación puesto que plantea estrategias a los cuidadores para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Haciendo énfasis a lo

expuesto anteriormente, Lastre, López y Alcázar (2017), en su artículo de investigación titulado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, se estableció la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre, evidencian la constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales como la construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en los estudiantes en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Además, se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar. De igual manera este artículo hace aportes importantes al objeto de estudio de esta investigación ya que pretende identificar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia desde el hogar.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Referentes teóricos.

Se sustenta en enfoques de tipo social donde se da importancia a la relación sujeto, sociedad y educación permitiendo dimensionar la importancia que tiene esta interacción en la transformación social del contexto donde el individuo se desenvuelve y que fomenta el autorreflexión, la autonomía y la participación.

2.2.1.1 Enfoque social de la educación.

Se plantea que la educación del siglo XXI se enfrenta a cambios sociales que requieren atención desde las aulas de clase y que obliga a docentes a renovar su praxis pedagógica, dando

mayor atención al desarrollo psicosocial del estudiante a fin de lograr una transformación que favorezca la adaptación de éstos a los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento.

Quintero (2019), considera que el enfoque social permite comprender como el estudiante construye su aprendizaje a través de la interacción con su medio -su entorno social-, pues la interacción que el individuo establece con la sociedad tiene un rol importante en su funcionamiento intelectual, de allí que, la autora afirme que el aprendizaje es, por lo general, un proceso social, tal y como lo plantea Vigotsky (1982a), cuando señala que: Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapicológica).

Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos (pág. 18). En este sentido, Mendizabal (2016), reconoce la condición social del individuo propiciando el cultivo de las tendencias sociales inherentes a su persona, facilitando de esta manera su integración en la sociedad y su madurez social en orden al bien común.

En este orden de ideas, este enfoque procura educar al hombre para vivir en sociedad, por lo tanto, el desarrollo de los procesos cognitivos se basa en gran medida de la interacción social, estableciendo que el ser humano desarrolla su aprendizaje mediante las relaciones que establecen con el medio que los rodea y a partir de él van estructurando su conocimiento. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que el desarrollo de los procesos cognitivos del individuo se basa en gran medida de la interacción social, estableciendo que los niños desarrollan su aprendizaje mediante las relaciones que establecen con el medio que los rodea y a partir de él, van estructurando su conocimiento. El ser humano logra su aprendizaje dándole valor y significación al nuevo conocimiento y esta nueva significación es un producto social que

conlleva a la adquisición de nuevas destrezas cognoscitivas y por ende a la transformación del aprendizaje. Por tanto, la escuela es la encargada de promover la práctica de valores sociales que permitan a los estudiantes integrarse plenamente a su contexto social, pero sin olvidar que la familia tiene un papel fundamental en la adaptación social de cada uno de sus integrantes.

2.2.1.2 Constructivismo con enfoque social.

Cuando se intenta construir teoría a cerca de constructivismo con enfoque social es importante tener en cuenta a autores tales como, Tigse (2019), quien cita a Coll (1993), donde se plantea que el paradigma constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones. Aparicio y Osto (2018), refiriéndose a este enfoque citan a Anctil, y Parkay (2006) quienes abogan por el pensamiento crítico, la prioridad del aprendizaje sobre la enseñanza, el empoderamiento de los aprendices como responsables de su propio proceso, y especialmente por el sentido que se otorga a la nueva información que se recibe permanentemente del entorno próximo y remoto.

Igualmente, dirige su interés a la manera como se filtra, procesa o reactiva la información a partir de lo que ya se sabe para construir y reconstruir conocimiento, atribuirle significados, y para integrarla como propia y fundamentada en los conocimientos previos. Dicho lo anterior, se puede indicar que el sujeto construye su propio conocimiento de la realidad a través de procesos cognitivos y de la interacción social, es decir, que el conocimiento se logra con la experimentación de diferentes situaciones que adquieren un significado en la vida del sujeto. Se entiende entonces que, el ser humano es activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros.

En este sentido, Vygotsky (1995), reacciona ante las prácticas educativas de tipo mecanicista que privilegiaban el conductismo como modelo que da prioridad a la interacción entre estímulos

y respuestas, y expone que el aprendizaje real proviene de la interacción social y a la internalización o reconstrucción interna.

Haciendo referencia a la relación del constructivismo con el objeto de esta investigación, es importante tener en cuenta el papel que desempeña la familia y el rol de los padres en el ámbito educativo ya que, estos como ya se ha mencionado en líneas anteriores juegan un papel primordial en el desarrollo del niño, inculcándoles valores y guiándolos para que sea capaz de enfrentar el mundo que lo rodea. Los padres son los encargados de dar las pautas para que el niño conozca el mundo por él mismo dándole valor a todo lo que aprende a través de la experiencia, logrando así un aprendizaje significativo y duradero, que le ayude a transformar su realidad.

2.3 Escuela de padres

En lo referente a escuelas de padres, Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2016), en su manual para maestros, citando Brunet y Negro (1995) la definen como un Plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, y que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo» (p.21). Según estos autores, esto implica:

- Un plan sistemático: es decir, requiere una planificación organizada, de un ritmo regular y de una estructura cerrada en cuanto a los miembros que asisten, para que haya un compromiso de asistencia y se logren los objetivos fijados.
- Una formación: no son unas meras «charlas» formativas o reuniones formales, se trata de realizar unas sesiones de aprendizaje y de autoaprendizaje, basadas en una serie de contenidos que se van a trabajar desde diversos conocimientos, habilidades y actitudes, mediante el diálogo y desde la reflexión sobre la propia experiencia como padres.
- Que sea para padres: se tiene en cuenta que la verdadera educación de los hijos recaerá en los

progenitores, o bien, tanto en la madre como en el padre. Se sigue apreciando la importancia de que acudan ambos a estas sesiones de Escuela de Padres, para que se convierta en una garantía de formación y mejora en la labor educativa, partiendo de sus propias iniciativas, intereses y motivaciones, reflexionando realmente sobre la práctica cotidiana.

- Aspectos psicopedagógicos y ambientales: los temas que se abordan en la Escuela de Padres pertenecen al mundo de la educación, de la psicología y el medio ambiente, que son los que necesitan para ofrecer una buena formación y ser un instrumento de desarrollo integral de sus hijos.
- Un periodo de tiempo: es necesario que se marque un tiempo determinado para las sesiones de la Escuela de Padres, para que haya una verdadera organización sistemática y los padres tengan en cuenta esta regularidad a la hora de adquirir un compromiso y alcanzar los objetivos formativos.

Por su parte, Farfán, Nieto y Pérez (2018), exponen el término Escuela de Padres como algo innovador, partiendo de la premisa de que, mediante la construcción de espacios de comunicación y aprendizaje, padres y escuela podrían impulsar de forma más efectiva el desarrollo integral de los niños. Citando también a Bernal, Rivas y Urpí, (2012) quienes se refieren a “las características peculiares de las escuelas de padres, para diferenciarlas de charlas aisladas o de ciclos de sesiones informativas, son la sistematicidad, la regularidad, la estructura, la continuidad y la extensión en el tiempo y su amplia duración, a través de actuaciones formales y dirigidas, tanto en aspectos pedagógicos como ambientales, para poder abarcar toda la temática prevista”. (p. 201).

Se entiende entonces que la escuela de padres tiene un carácter integrador y formativo orientada a las familias en el ámbito educativo. Es un espacio de reflexión y una herramienta

para padres y docentes encaminada al desarrollo integral de los estudiantes, que refuerza la educación en valores y que busca la sensibilización de los padres acerca de su papel en la crianza de sus hijos. Cano y Casado (2015), exponen que las buenas prácticas de orientación educativa y familiar tienen su origen en el seno familiar donde el niño recibe sus primeras atenciones y se relaciona con el medio en el que vive. “Los padres necesitan de la escuela para asegurar la instrucción básica de sus hijos, sin embargo, nunca pueden delegar completamente su formación moral. “Papa Francisco” (2016).

Complementando la anterior información se tiene el concepto de los autores, Enríquez, Insuasty y Sarasty (2018), citando a Martínez (2012) y Alvarado (2013), acerca del origen de la escuela de padres mencionan que la primera “Asociación de madres de familia” surge en los Estados Unidos de América en 1815 la cual se originó por el interés de mejorar la vida familiar y el desarrollo integral de los hijos e hijas donde se realizaban reuniones de carácter religioso y moralista, de carácter protestante y calvinista. Este autor señala su origen en Estados Unidos cuando aparecen en 1840 publicaciones centradas en la educación familiar, entre ellas la “Parent’s Magazine”, además, en 1897 se celebra el “Congreso Nacional de Padres y Maestros”.

También, la Fundación Rockefeller apostó por la creación de centros de investigación para formar especialistas en la educación de padres y con el apoyo de la Asociación Americana para el Estudio del Niño, funda el Consejo Nacional para la Educación de los Padres. También se da la creación de organismos a nivel Internacional, como la Federación Internacional de Escuelas de Padres (FIEP), que colabora con la UNESCO, la ONU, y la UNICEF. Por otra parte, Henríquez Fernández et al. (2008) señala que las Escuelas para Familias tuvieron inicio en Francia a principios del Siglo XX, como respuesta a las diversas dificultades acerca de la condición de los niños, niñas y adolescentes y con la intención de mejorar y compensar dichas desventajas. Frente

a este aspecto, López y Alarcón (2008) manifiestan que la escuela para familias se originó específicamente en París (Francia) en 1991, bajo la orden de los Jesuitas denominada Federation Nationale Desecoles Parents Educateur.

Alvarado (2013) señala que, en 1923 al culminar la Primera Guerra Mundial, fueron varios los aportes que la Fundación de Rockefeller brindó al movimiento de educación de padres, generando un impulso significativo producto del aporte económico generado. Además de lo anteriormente mencionado, favorece la formación de educadores y posibilita la relación con especialistas. Posteriormente Forero (2012) afirma que en el año 1946 después de la segunda guerra mundial se desarrolló un nuevo giro a la educación de los padres, se evaluaron los métodos y se incrementaron reformas de acuerdo con las necesidades vividas en el momento, como era la gran preocupación por el desarrollo y crecimiento de las enfermedades mentales secuela de la guerra.

Los autores ubican los orígenes en épocas y lugares diferentes. No existe unanimidad como muchos otros aspectos en la investigación, pero más allá de la fecha lo importante es la trascendencia de los padres de familia en la línea de tiempo y su papel como pilares en la formación en valores.

Lo anteriormente expuesto, permite establecer en las investigadoras la importancia y el valor de la aparición de las escuelas de padres a partir de 1815. Los autores citados mencionan que ellas surgen como una forma de dar respuestas a las dificultades educativas del momento y de mejorar la vida en familia. Además, señalan la necesidad involucrarse de manera integral en el ámbito educativo y de formar especialistas en la educación de padres para que de esta manera participen asertivamente en la educación de sus hijos. Según Villalobos (2017), la escuela de

padres es el lugar donde se realiza el proceso de formación continua, sistemática y global, que necesita de un alto nivel de compromiso y colaboración, de todos los involucrados en el proceso.

2.4 La Escuela de Padres y la Relación Familia-Escuela.

Los padres, son esencialmente los primeros formadores de sus hijos en la medida en que los motivan, les dan herramientas, los inspiran y les brindan seguridad; aspectos que favorecen la formación integral del educando, por eso constituyen un camino más para el cumplimiento de los fines de la educación. Es por ello que se requiere de la revisión del camino que se ha recorrido en la estrategia de escuelas de padres, para instaurar mecanismos que permitan que se facilite su consecución y se consolide como un medio eficaz para propiciarla. La idea de apoyar a los padres en su labor y formarlos para la misma se ha convertido en una necesidad sentida, siendo la institución educativa la llamada para hacerlo.

2.4.1 Relación Escuela y Padres de Familia.

La escuela y la familia son dos ejes fundamentales con los que cuentan niños y niñas. Estas dos instituciones son importantes tanto en su desarrollo personal como en el social, por tanto, es indispensable que ambas desempeñen esta función de forma conjunta, es decir, escuela y familia no pueden estar aisladas una de otra, por el contrario, deben trabajar estrechamente de forma colaborativa y cooperativa buscando canales de comunicación que faciliten esta relación.

La escuela por sí sola no puede satisfacer todas las necesidades de los estudiantes, debe contar con el compromiso de padres y madres como principales actores en la formación integral de sus hijos. Por su parte, García (2020), expone que la familia se convierte en el principal agente de socialización por excelencia, además considera que ambas instituciones están directamente involucradas en la educación de los niños y que para que estos logren alcanzar con

éxito todas sus capacidades y competencias, es trascendente que familia y escuela trabajen conjuntamente.

Las relaciones escuela-familia se consideran un elemento fundamental en los procesos educativos, teniendo efectos y resultados positivos, cuando la relación es armoniosa y existe una conexión entre ambas instituciones. Calvo, Verdugo y Amor (2016), cita a Hernández y López, (2006) quien expone que familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios dirigidos a un objetivo común, pues son dos caras de la misma moneda. En este sentido se puede considerar que escuela y familia deben estrechar su relación y diseñar estrategias que formen ciudadanos críticos, autónomos y responsables capaces de enfrentar la nueva sociedad del conocimiento. Por lo que no es una tarea fácil, pero la familia y escuela deben ir en una misma dirección.

Páez (2015), afirma que la gestión escolar como un elemento valioso en el trabajo con las familias y expone que se deben crear espacios, tiempos y mediaciones más significativos para valorar la experiencia de ambos sistemas, dialogar, aprender y construir juntos. (p. 168).

Haciendo énfasis en la familia se debe iniciar un acercamiento, estableciendo diferentes canales de comunicación e intervención, para que éstas se sientan parte de la comunidad educativa con un rol fundamental y participando activamente. Es importante señalar que, dicha participación a nivel de la toma de decisiones está vinculada directamente con una relación estrecha y fluida entre familia-escuela (Páez, 2015). El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos debe ser compartida y para lograrlo, la familia debe recibir la orientación de la escuela y prepararse para guiar a sus hijos.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta en la relación familia-escuela es la diversidad familiar. García (2020), plantea que, para establecer una buena relación entre familia y escuela,

se deben considerar diversos elementos que son influyentes como la diversidad familiar, en referencia a su estructura o miembros que la componen, plantea que se deben tener en cuenta los estilos parentales que predominan en el hogar y que marcan algunos rasgos en la conducta y comportamiento de los estudiantes; entre otros, ya que si no se tienen en cuenta pueden provocar distanciamiento entre las familias y la escuela, produciendo el efecto contrario al que se quiere conseguir.

A partir de estos autores es importante tener en cuenta que entre familia y escuela debe existir una relación cooperativa, colaborativa, activa y formativa donde se beneficien mutuamente por lo que no se puede concebir una sin la otra, por lo tanto, debe existir entre ambas una comunicación fluida basada en el respeto y una corresponsabilidad en la formación de los niños y niñas. Según se muestra en la Figura 1.

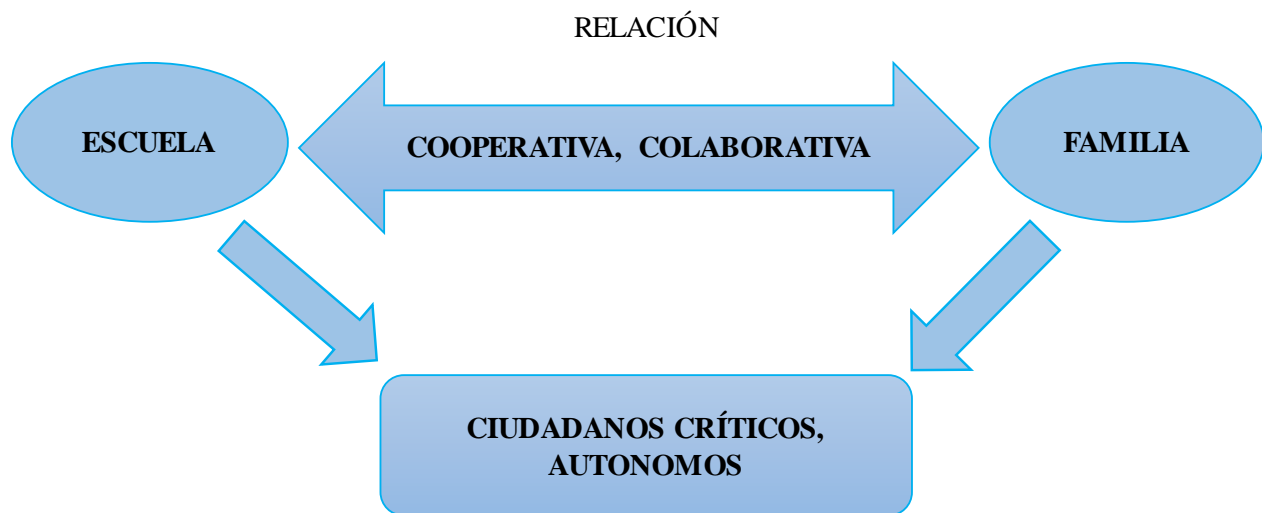


Figura 1. Relación Escuela-Familia

Fuente: Elaboración propia, 2021

2.5 Marco legal

Como todo proceso educativo, a nivel nacional, la creación e institucionalización de las Escuelas de Padres, como una herramienta de transformación social está enmarcada en las siguientes normas:

En la Constitución Nacional de Colombia de 1991, El artículo 67, señala que. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, que también le “corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos”. Bajo este contexto, es claro que la función del Estado Social ha de estar articulada con la función educativa, como elemento facilitador de los fines esenciales de la educación. Y el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Gobierno Nacional 1991).

A su vez, la Ley General de Educación 115 de 1994 en su artículo 1, señala que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. El artículo 5 de la misma, describe como uno de los principales fines de la educación “el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y de valores humanos”. Y en esta misma ley en su artículo 7o. expresa que se debe ver “la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o

hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, y le corresponde a los padres entre otros: Participar en las asociaciones de padres de familia; Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo. Esto nos lleva a definir la familia como aliado estratégico para el construir un buen proceso de formación, (MEN 1994).

Por su parte, la Ley 1098 del Código de la Infancia y la Adolescencia en su Artículo 2: “Obligaciones especiales de las Instituciones Educativas”, establece que, para cumplir su misión, las instituciones educativas tendrán, entre otras, obligaciones como la apertura de espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

El Plan decenal de educación, propone avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad con justicia, equidad, respeto y reconocimiento a las diferencias, valores que apuntan a un trabajo aunado entre escuela y familia, donde se busca fomentar la creación de sociedad con sentido social, (MEN, 2017).

El Ministerio de Educación Nacional ha trabajado desde hace años en la implementación de un proyecto de Escuelas de Padres donde, se involucre de forma directa a la familia al proceso de formación del individuo. Por ellos dispone, La ley 2025 de Julio 23 de 2020. Que establece los lineamientos para la implementación de las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones educación preescolar, básica y Media del país. En su artículo 1. Dice que “el objetivo de esta ley es fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores

de los niños y niñas adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones públicas y privadas, y así fortalecer e ellos sus capacidades para la formación integral y para detectar, información y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes”. (MEN, 2020)

En la actualidad, se han creado Escuelas de Padres en las diferentes instituciones educativas del departamento de Córdoba, esto desde el marco de autonomía y cumpliendo con la normatividad, donde los padres de familia han pasado a ser miembros activos de la comunidad educativa, con derecho y deber de participación de manera planeada y organizada en ellas. Esta escuela de padres está orientada por los maestros, y con ella se busca contar con la vinculación de los padres a los diferentes proyectos pedagógicos, recibir sus sugerencias, motivarlos a compartir experiencias y vivencias entre sí, a aprender unos de otros, a construir nuevos y mejores aprendizajes.

En su Proyecto Educativo Institucional la Institución educativa LUIS FERNANDO GONZALEZ BOTERO, tiene como propósito de formación fortalecer la creación de líderes socio ambientales y empresariales, con pensamiento pluridimensional, es decir que su compromiso es con una educación integral que forme individuos en las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioafectivas, espiritual, estético, ético y en lo tecnológico. Individuos responsables, respetuosos, incluyentes, participativos, con potencial investigativo y generador de paz para que convivan pacíficamente con su ambiente. Y para lograr lo anterior establece como valores institucionales la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, sin desconocer la gama de valores que hacen de este un hombre capaz de convivir en sociedad; Desde el componente de calidad, se trabaja y fortalece el área de gestión de la comunidad, que busca la integración

escuela familia, esto teniendo en cuenta el resultado de la última autoevaluación instituciones, que arrojó entre sus debilidades, el poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, el no funcionamiento a cabalidad el proyecto de escuela de padres.

Y desde las acciones pedagógicas, que se entienden como la suma de prácticas sociales que estimulan el aprendizaje, y denotan que la educación es un proceso abierto y constante que compromete a todas las personas, y estamentos de la institución; Desde ese escenario se fortalece la interacción entre familia y escuela, por ello se trabajan los proyectos obligatorios, siento la escuela de padres uno de ellos, mirado este como un instrumento que propende por la formación en valores de los educandos y así aportar a una sociedad dentro del contexto del Estado Social.

2.6 Operacionalización de la variable

Tabla 1. *Enfoques*

1 Objetivo general: Diseñar una escuela de padres para fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			
Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicadores
Identificar el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las actividades académicas.	Relación Escuela-Familia	Tipos de acompañamiento	Interés de los padres por el desempeño académico del estudiante
			Educación de los padres
			Situación

			económica
Evidenciar la intencionalidad en la Institución con respecto a la relación con los padres.		Intención de la escuela	Visitas domiciliarias
			Proyectos transversales
Determinar la necesidad de transformar la escuela de padres como estrategia pedagógica para mejorar el acompañamiento escolar de los estudiantes.	Escuela de Padres	Necesidades existentes	Falta de acompañamiento
			Sentido de pertenencia
Diseñar una estrategia didáctica para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.		Estrategias	Propuesta

Fuente: Narváez y Terraza (2021)

3 Marco metodológico

3.1 Paradigma de la Investigación

La definición del término paradigma ha creado controversia en todos los tiempos, pero a pesar de ello es de uso común a nivel científico ocupando un lugar importante en el saber y el conocimiento. Finol y Vera (2020), citando a Guardian (2007), quien define un paradigma como un sistema teórico dominante en la ciencia en cada período de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en determinada dirección, también permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras, así como centra la atención de quién investiga en determinados aspectos de su objeto de estudio y oscurece otros. Padrón (2012), lo define como aquella actitud, o modo sistemático de investigar, que responde a una manera de ver el mundo y el conocimiento humano. Por su parte, Boza (2012), citando a Lagardera y Lavega (2003), definen un paradigma como una especie de eje o guía teórica, es decir, “la estrella polar del científico” que marca el rumbo de sus indagaciones iniciales, puesto que comprende las construcciones teóricas en las que se fundamenta, los procedimientos metodológicos utilizados y las interpretaciones y perspectivas finales de toda investigación.

Ahora bien, Gil, León y Morales (2017), investigan acerca de los paradigmas educativos y los clasifican en tres tipos:

- Paradigma positivista cuantitativo o racionalista, que asume una concepción de la realidad única, objetiva y tangible. Su finalidad se encuentra en explicar, controlar, verificar y predecir fenómenos con el método hipotético deductivo, para luego expresar el nuevo conocimiento, de tipo técnico, mediante leyes nomotéticas (generales), que orienten la práctica.
- Paradigma interpretativo, también llamado cualitativo, naturalista, humanista o etnográfico,

que centra su estudio en los significados de las acciones humanas y la vida social, en medio de una realidad dinámica, múltiple y holística. Los investigadores interpretativos se inclinan hacia el estudio de características de fenómenos no observables, directamente, ni susceptibles de experimentación, como algo único y particular, más que en lo generalizable.

- Paradigma socio crítico, se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico, como un todo inseparable. Pretende la búsqueda de una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, considerando al docente como investigador. Bajo el paradigma socio crítico se encuentran los estudios de la investigación-acción: participativa, de acción crítica y colaborativa. Desde este paradigma, los problemas de investigación parten de situaciones reales y tienen por objeto de estudio transformar la práctica; su selección la realiza el propio grupo, que cuestiona la situación inicial.
- Paradigma emergente: autores como González (2020), afirman que este paradigma es flexible y abierto al cambio, donde la observación y el problema a investigar son multidimensional, relativos y cambiantes.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, la presente investigación, se realiza bajo el paradigma emergente.

3.2 Enfoque Epistemológico de la Investigación

Maita (2017) cita a Padrón (2014), quien hace referencia a los enfoques epistemológicos como conocimiento científico que requiere de un nivel máximo de profundidad en la creación del conocimiento. Por su parte, Leal (2016), menciona que un enfoque epistemológico, desde la teoría de la ciencia, viene a ser la lente desde la cual un científico o comunidades científicas producen procesos de investigación y conclusiones respecto a realidades y fenómenos de la vida

humana. Por lo que se refiere a los tipos de enfoques Finol y Vera (2020), citan a Capocasale (2015) quien identifica los siguientes tipos de enfoques:

- a. Cuantitativo.
- b. Cualitativo.
- c. Mixto.

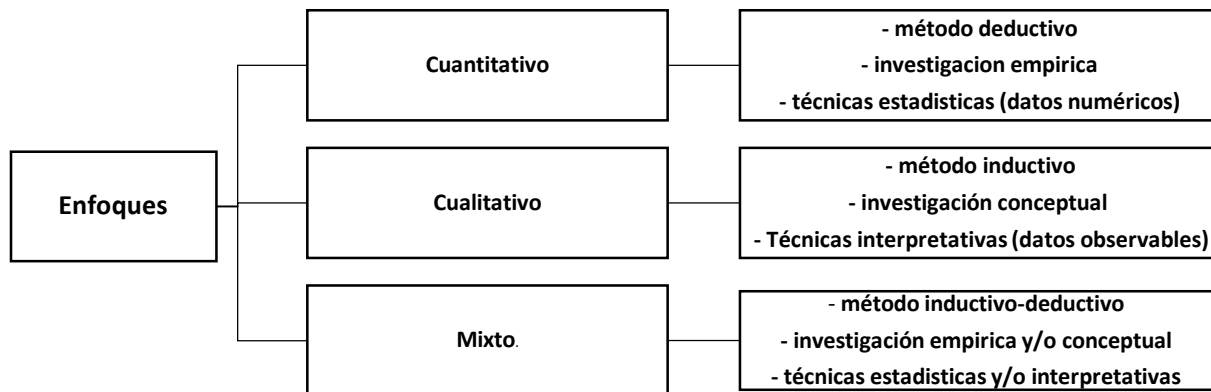


Figura 2. Enfoques

Fuente: Narváez y Terraza (2021)

Según, Hernández Sampieri y Mendoza (2008), los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Con base en lo expuesto anteriormente, y las características de la presente investigación esta se cataloga con enfoque mixto.

3.3 Tipo de investigación

Todo investigador debe tener claro el tipo de investigación a realizar y las técnicas y métodos a utilizar. El tipo de investigación se refiere al grado de profundidad con el cual el investigador busca abordar el objeto o fenómeno de conocimiento y una vez que se tiene definido el tipo de problema a investigar, planteados los objetivos que se desean alcanzar y los recursos disponibles, se procede a determinar el tipo de investigación. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2010), explican que la investigación que busca especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sujeto a análisis, es una investigación descriptiva.

De acuerdo con lo planteado en el párrafo anterior, esta investigación es de tipo descriptiva ya que puntualiza algunas características del objeto de estudio y describe su realidad basados en el método de la observación. Guevara, Verdesoto y Castro (2020), cita a Sabino (1992), quien define a la investigación descriptiva como el tipo de investigación que trata aspectos puntuales de la realidad y que se preocupa por descubrir algunas características de un conjunto homogéneo de un fenómeno. Esta investigación utiliza criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto la estructuración de un orden acorde al cual se realizara el abordaje de la realidad.

3.4 Método de la investigación

La presente investigación utiliza el método hipotético deductivo puesto que obliga al científico a combinar la reflexión o momento racionales (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). Para Sánchez (2019), consiste en la generación de hipótesis a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el

problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica (Popper, 2008). Tiene la finalidad de comprender los fenómenos y explicar el origen o las causas que la generan. Sus otros objetivos son la predicción y el control, que serían una de las aplicaciones más importantes con sustento, asimismo, en las leyes y teorías científicas.

3.5 Diseño de la investigación

El diseño hace referencia a las estrategias o acciones que adopta el investigador para responder a la situación problema que plantea la investigación. Define, además, el tipo y nivel de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, el modelo de análisis e interpretación y otros aspectos a utilizar en su desarrollo. En él se debe incluir la información sobre la población objeto de estudio, y la muestra, representando así una mezcla de componentes tácticos y estratégicos.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen el término diseño como el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Kalaian, 2008). En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación (si es que no se tienen hipótesis). Estos autores afirman que en la investigación cuantitativa es posible encontrar diferentes clasificaciones de los diseños y plantean la siguiente clasificación: investigación experimental e investigación no experimental. A su vez, la primera puede dividirse de acuerdo con las clásicas categorías de Campbell y Stanley (1966) en: preexperimentos, experimentos “puros” y cuasiexperimentos. Mousalli (2015), cita a Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes definen los diseños desde la perspectiva temporal de la medición en:

- Longitudinales: estos diseños se utilizan cuando se tiene la intención de describir los cambios del fenómeno a través del tiempo, es decir, se realiza varias mediciones a las unidades de análisis en momentos distintos.
- Transeccionales o transversales: en estos diseños se recolectan los datos en un solo momento. Su intención es describir o caracterizar el fenómeno, a través de las variables, en un momento dado.

Atendiendo a lo expuesto en el párrafo anterior, esta investigación se ubica dentro los diseños no experimentales, transversal o transeccional y de campo, los cuales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.6 Universo, población y muestra

En una investigación es fundamental obtener resultados confiables, y para ello se debe delimitar la población u objeto de estudio. Moreno (2013), define el “universo” como el conjunto total de elementos que constituyen un área de interés analítico. Este universo puede ser finito, es decir con un número establecido de unidades de análisis o puede ser infinito, también se pueden clasificar dependiendo de las características que presentan estas unidades de análisis que las cuales pueden ser homogéneas o heterogéneas.

Ahora bien, partiendo de lo general a lo particular, Ramírez (S.F), expresa que la población es el conjunto de elementos que forman parte del grupo de estudio, por tanto, se refiere a todos los elementos que en forma individual pueden ser cobijados en la investigación. Esta población la define el objeto de estudio y no sus características de ubicación o límites geográficos. Por otro lado, se puede definir la muestra como un grupo reducido de elementos u objetos de estudio de

esa población, al cual se le evalúan características particulares, o se puede ver como la más fiel representación de la población.

Para seleccionar una muestra representativa existen diferentes métodos, dependiendo del tiempo, dinero, habilidad disponible para tomar una muestra y la naturaleza de los elementos individuales de la población. Estos elementos pueden ser seleccionados de dos formas diferentes, basados en el juicio de una persona y selección aleatoria (azar). En este caso la muestra es basada en el juicio de una persona, puesto que es un entorno educativo ya conocido por las investigadoras. Contreras (2010) dice que una muestra de juicio es llamada una muestra probabilística, puesto que este método está basado en los puntos de vista subjetivos de una persona.

El universo de estudio en esta investigación es la comunidad educativa de la Institución Luis Fernando González Botero, Sede principal y sede Liceo, los padres de familia y/o cuidadores, y la planta de docentes de esta. En la Población Tenemos a 849 estudiantes que pertenecen a los grados de básica primaria (2° a 5°), secundaria y media. 785 padres de familia y/o cuidadores, quienes se identifican como los representantes legales ante la institución de estos estudiantes, 33 docentes distribuidos en los tres niveles de enseñanza y tres directivos docentes.

En la muestra objeto de estudio, están 342 estudiantes de los grados básica primaria (2° a 5°); 250 padres de familia y/o cuidadores y 12 docentes que trabajan en estos grados.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sepúlveda y Concepción (2020), citan a Arias, quien define que una técnica de investigación “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (2012, p. 67), para ello se utilizan instrumentos de recolección de datos, que puede ser “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital)” (Arias, 2012, p. 68). Estos instrumentos deben tener tres

características importantes: confiabilidad, validez y objetividad. La confiabilidad es el grado en que la aplicación del instrumento al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, es decir, es el grado en que genera resultados consistentes y coherentes. La validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir y la objetividad se refiere al grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los investigadores que lo administran, califican e interpretan (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 287).

En este orden de ideas es relevante identificar las técnicas e instrumentos que se utilizaran en esta investigación:

- **La entrevista:** en esta técnica los principales actores son el entrevistador y el entrevistado, utilizando como instrumento el cuestionario. Sepúlveda y Concepción (2020), citan a Hernández et al., (2010), quien afirma que el cuestionario puede ser: a) estructurado, donde el investigador realiza una serie de preguntas a las cuales se sujeta exclusivamente; b) semiestructurado, donde se redactan una serie de preguntas iniciales pero el entrevistador tiene la libertad de agregar más preguntas de acuerdo a los aspectos en los que considera debe profundizar, y c) no estructurado o abierto, donde se tiene una guía con las preguntas que se desean realizar pero el entrevistador tiene toda la libertad de cambiar la estructura, orden y contenido de la misma durante la entrevista. (Anexo 1)
- **La encuesta:** para Arias (2012), se pueden realizar de forma oral o escrita; en el primer caso se utiliza como instrumento una tarjeta que contiene las preguntas y las opciones de respuesta, la cual la llena el encuestador, también es común que se utilicen grabadoras o cámaras de video para guardar las respuestas. Para esta investigación se utiliza dos cuestionarios una para padres y uno para estudiantes (Anexo 2 y 3)
- **La observación:** Consiste en visualizar en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o

situación en función de los objetivos de la investigación, puede ser participante (donde el investigador forma parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio) o no participante (simple) donde el investigador no se involucra en el medio o realidad en que se realiza el estudio. También puede clasificarse en estructurada, donde se utiliza una guía que especifica qué elementos serán observados y libre o no estructurada, la cual no tiene una guía previa a su realización (Arias, 2012).

En esta investigación se trabajarán las técnicas ya mencionadas, y se establecieron cuales se aplicarán en cada unidad de análisis. La entrevista será semiestructurada e ira dirigida a los docentes que fueron seleccionados como la muestra, (12 docentes). La encuesta va dirigida a padres de familia y/o cuidadores, al igual que a los estudiantes. Cabe anotar que cada uno de los instrumentos a utilizar va enfocado a responder los diferentes objetivos planteados al inicio de esta investigación.

4 Resultados

Según Hurtado (2010), el análisis e interpretación de los resultados son todas aquellas técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos, además hace referencia a la parte final y conclusiva de toda investigación en la que se procesa toda la información que se recolecta en el estudio. En este orden de ideas, una vez de practicadas las encuestas a estudiantes, padres de familia y/o cuidadores y el cuestionario a docentes de los grados segundos, terceros, cuartos y quintos de la IED Educativa Luis Fernando González Boterodel municipio de La Apartada (Córdoba), se presentan los siguientes resultados:

4.1 Análisis encuesta estudiantes

Se realizó encuesta a un total 56 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario de 12 preguntas, para mayor ilustración se realizará un análisis grado por grado y finalmente un análisis general de esta encuesta.

Tabla 2. *Encuesta Estudiantes grado 2°*

PRE/ITE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTA
M										L
1	7	10	5	8	2	0	NO	NO	NO	32
2	NO	0	1	6	4	2	NO	NO	NO	13
3	8	1	1	1	0	2	NO	NO	NO	13
4	5	5	2	1	0	NO	NO	NO	NO	13
5	7	6	1	0	1	NO	NO	NO	NO	15
6	1	1	0	2	0	0	2	0	7	13
7	11	2	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	13

8	9	0	3	2	7	0	NO	NO	NO	21
9	1	1	11	0	NO	NO	NO	NO	NO	13
10	4	1	4	4	0	NO	NO	NO	NO	13
11	13	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	13
12	13	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	13

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Tabla 2, se relaciona estadísticamente los resultados de la encuesta practicada a los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero.

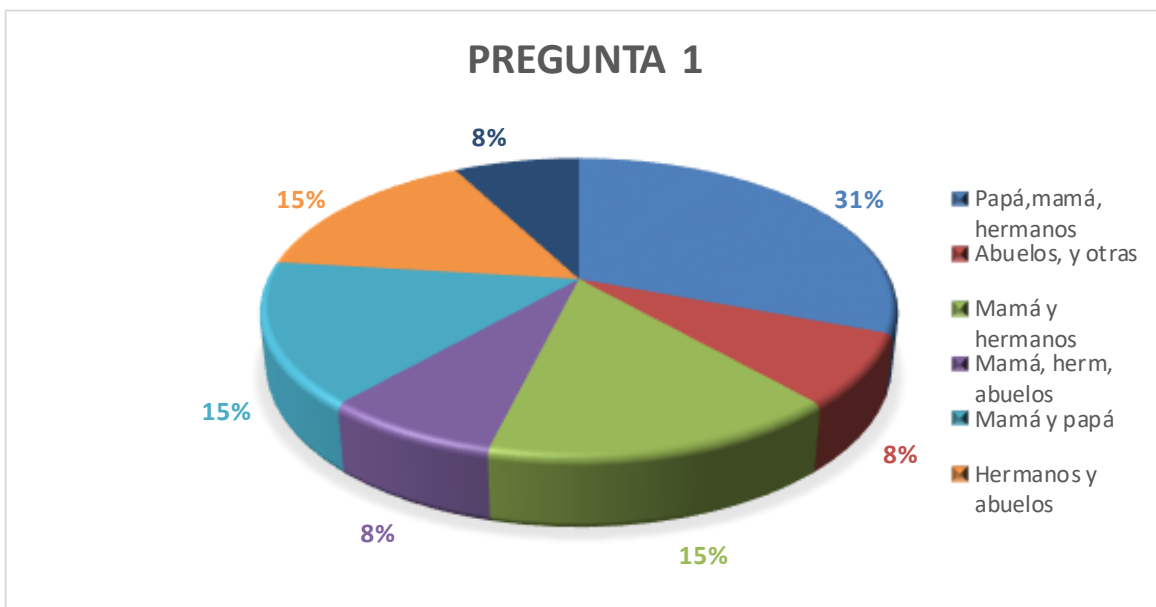


Figura 3. Preguntas de estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 3 se observa que el 31% de los estudiantes del grado segundo, viven con papá mamá y hermanos y que un 15% de estos estudiantes viven con mamá y hermanos, otro 15% con mamá y papá, y el otro 15% con hermanos y abuelos, el 8% de los encuestados viven con abuelos y otras personas de la familia, otro 8% con mamá, hermanos y abuelos y otro 8% de estos estudiantes viven con sus hermanos.

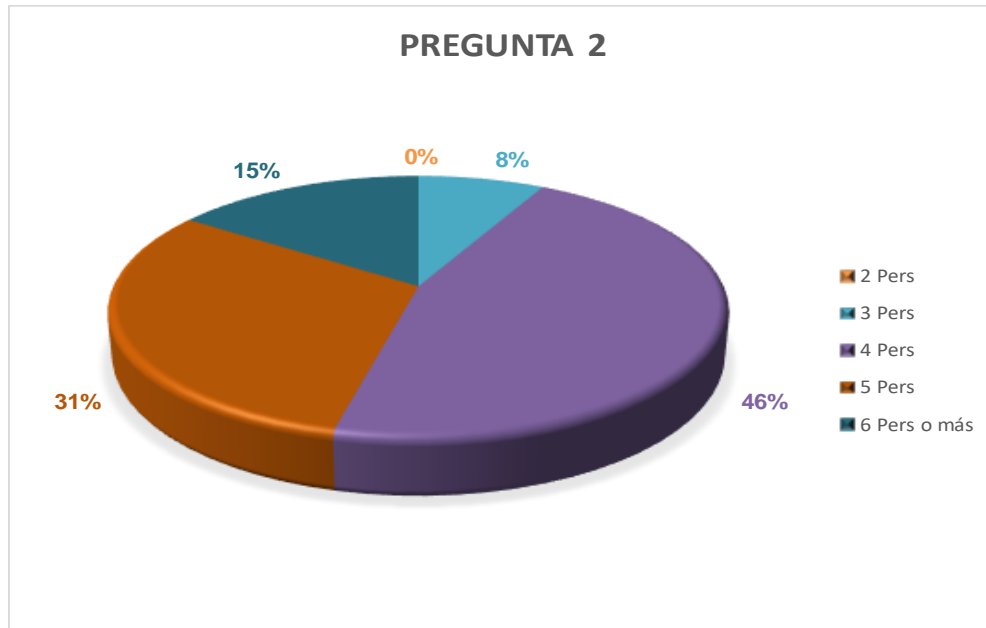


Figura 4. Pregunta dos, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 4, se aprecia que el 46% del núcleo familiar de los estudiantes del grado segundo incluyéndose ellos lo conforman cuatro personas, el 31% está conformado por cinco personas, el 15% seis personas, el 8% tres personas y ninguno de los hogares de los estudiantes encuestados de segundo grado lo conforman dos personas.

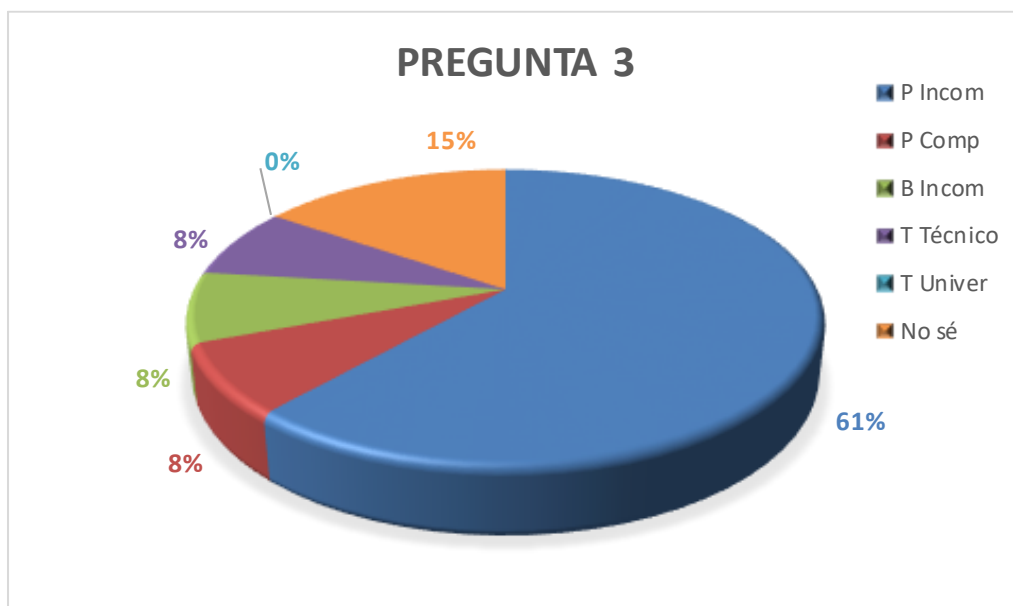


Figura 5. Pregunta tres, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 5 se observa que el 61% de los padres de familia del grado segundo, no completaron sus estudios de primaria, el 15% de los estudiantes no conocen el nivel de estudio de sus padres, el 8% de los padres de familia completo la primaria, el 8% de los padres termino la primaria pero no termino el bachillerato, el 8% de los padres de familia obtuvo título técnico o tecnológico y ninguno de los padres de familia obtuvo título universitario.

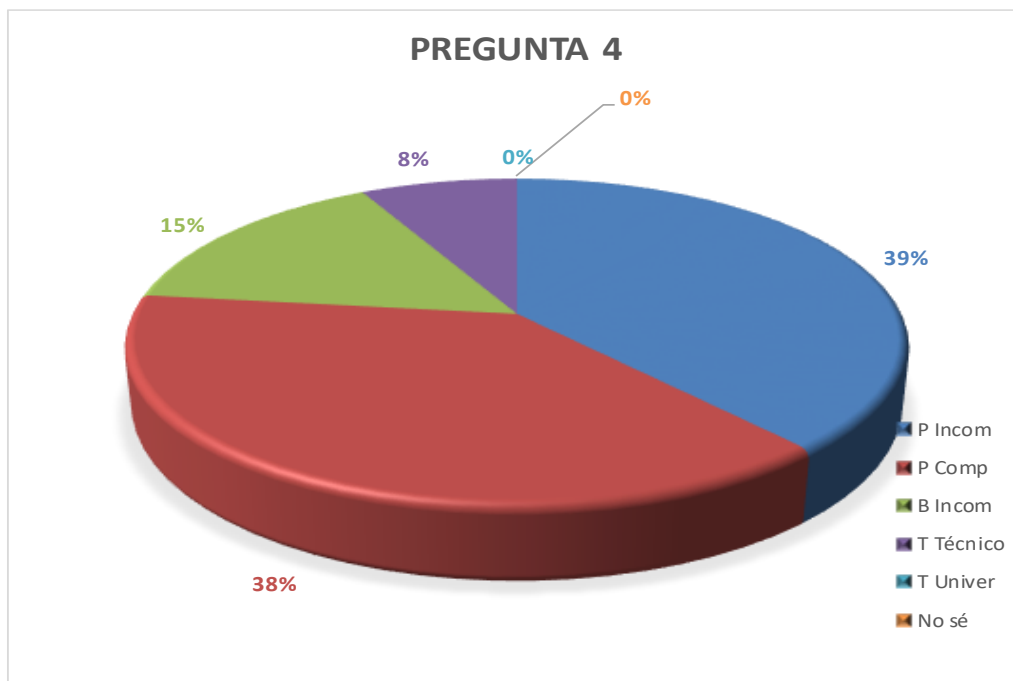


Figura 6. Pregunta cuatro, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 6 se observa que el 39% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado segundo, no completaron sus estudios de primaria, el 38% completó sus estudios en primaria, el 15% de las madres no completó el bachillerato, el 8% de las madres obtuvo un título técnico o tecnológico y ninguna de las madres tiene título universitario. Los estudiantes encuestados manifiestan no saber cuál es el último título obtenido por su madre.

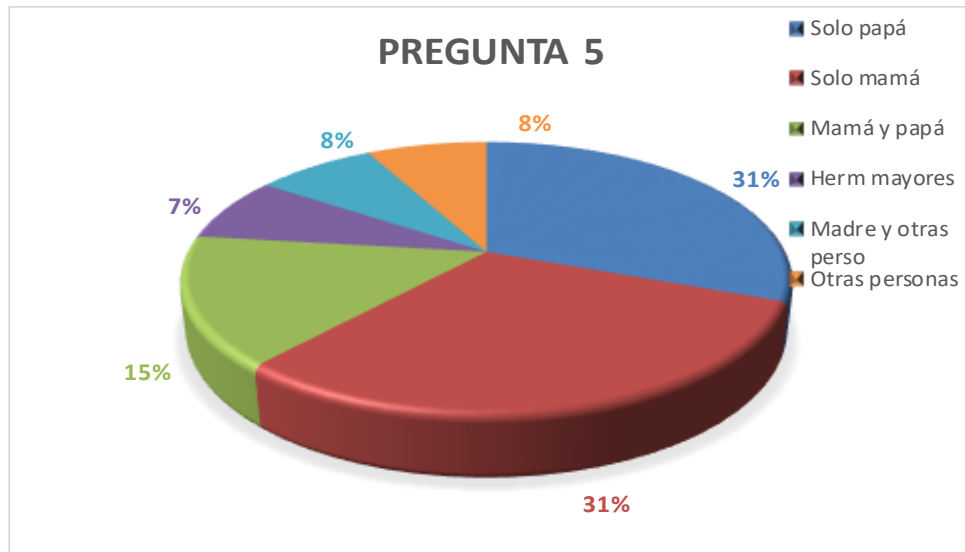


Figura 7. Pregunta cinco, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 7 se observa que el 31% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado segundo son quienes trabajan, otro 31% corresponde a papás que trabajan, el 15% corresponde a mamá y papá que trabajan, el 8% indica que trabajan mamá y otras personas de la familia, otro 8% corresponde a otras personas que trabajan en la familia y el 7% lo conforma hermanos menores que trabajan.

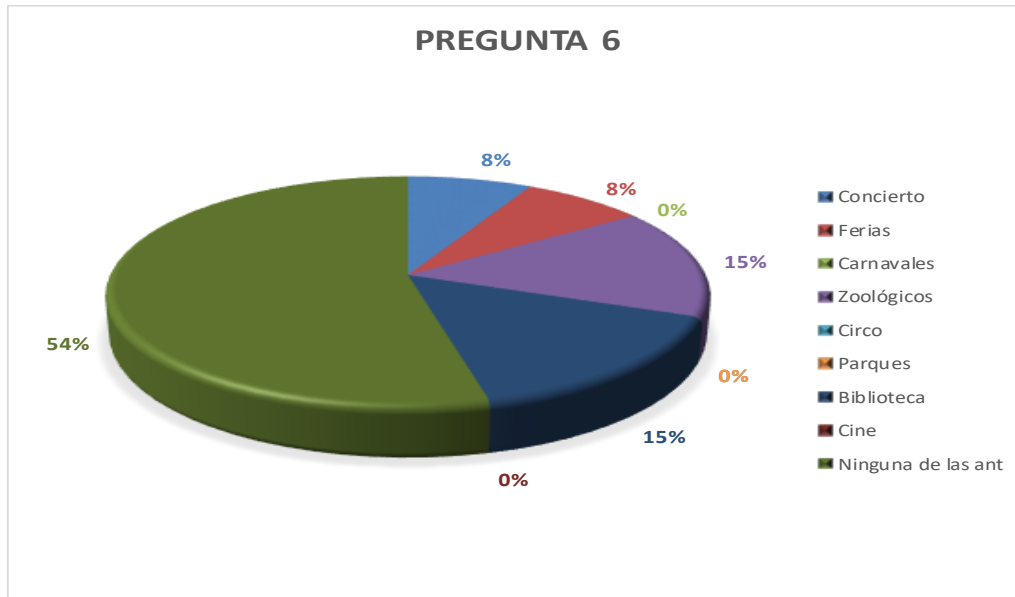


Figura 8. Pregunta seis, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 8 se observa que el 54% de los estudiantes del grado segundo no realiza ninguna de las actividades planteadas en la encuesta durante los últimos doce meses, el 15% de los estudiantes menciona que asiste a la biblioteca, otro 15% asiste al zoológico, el 8% asiste a conciertos, y otro 8% de los encuestados asiste a ferias. A actividades como cine, carnavales, parques y circos no asistieron durante los últimos doce meses.

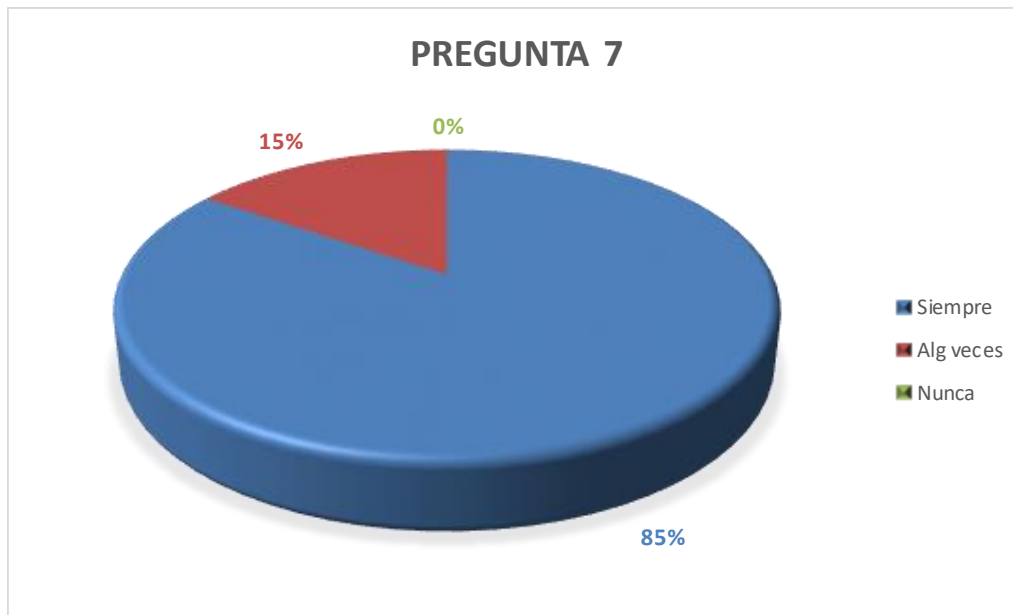


Figura 9. Pregunta siete, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 9 se observa que el 85% de los padres o cuidadoras de los estudiantes del grado segundo asisten siempre a las reuniones programadas por la institución, 15% asiste algunas veces.

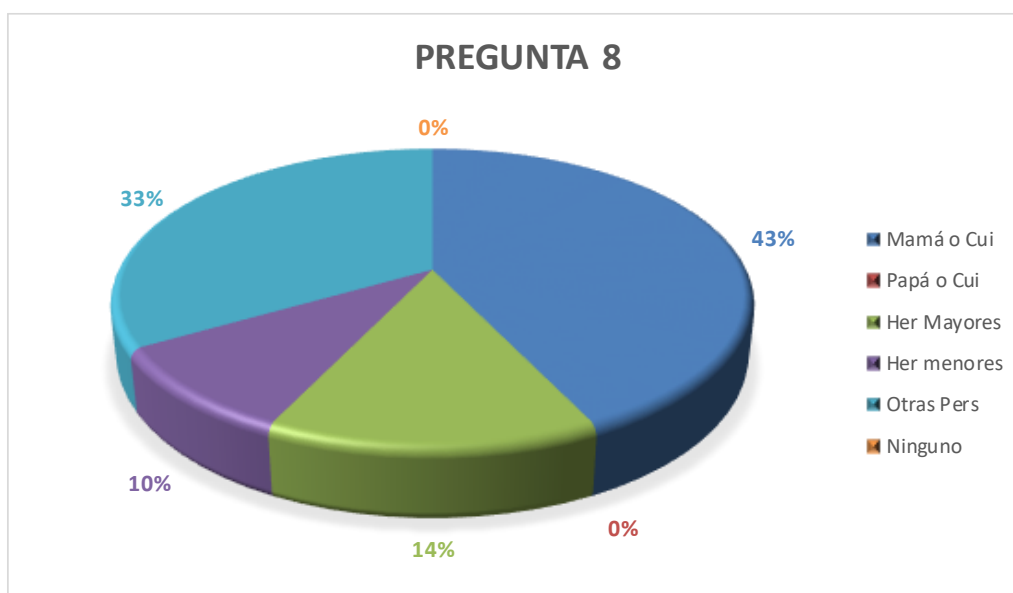


Figura 10. Pregunta ocho, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 10 se observa que el 43% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado segundo son quienes ayudan a sus hijos en las tareas escolares, a el 33% le colaboran o ayudan otras personas de la familia, a el 14% de los estudiantes encuestados le colaboran sus hermanos mayores, y a el 10% le ayudan sus hermanos menores. Cabe anotar que en este contexto se encuentran estudiantes con extra edad y sus hermanos menores les apoyan en las actividades académicas puesto que cursando un grado más avanzado. Se evidencia en esta gráfica que los papás o cuidadores no ayudan a sus hijos en sus tareas escolares.

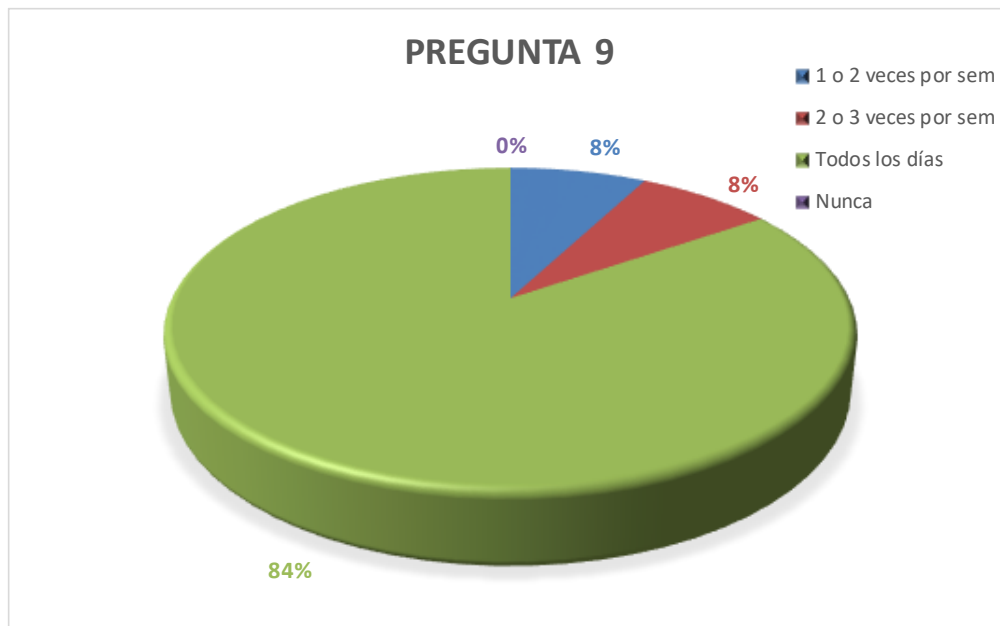


Figura 11. Pregunta nueve, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 11 se observa que el 84% de los estudiantes del grado segundo manifiestan en la encuesta que todos los días lo ayudan a hacer las actividades o tareas en casa, el 8% indicó que

le ayudan en las tareas 1 o 2 veces por semana y otro 8% indica que le ayudan 2 o 3 veces por semana.

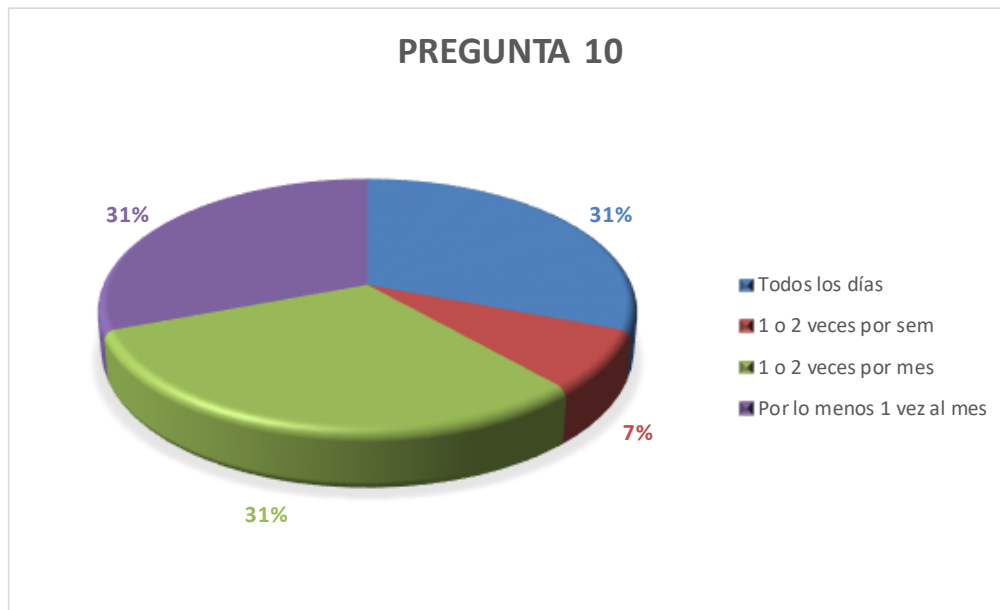


Figura 12. Pregunta diez, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 12, se observa que el 31% de los estudiantes del grado segundo manifiestan que sus padres o personas a cargo asisten todos los días a la institución para saber sobre el desempeño académico o disciplinario, el 31% mencionan que asisten por lo menos una vez al mes y otro 31% de los estudiantes manifiestan que asisten una o dos veces por mes, el 7% de los estudiantes indican que asisten una o dos veces por semana.



Figura 13. Pregunta once, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 13 se evidencia que el 100% de los estudiantes del grado segundo, consideran que es importante el acompañamiento de los padres o personas a cargo de su educación. Cabe anotar que muy a pesar de que en las figuras anteriores se evidencia que no es total el acompañamiento de los padres de familia se puede observar cómo los niños requieren y necesitan de ese acompañamiento.

En la Figura 14 se evidencia que el 100% de los estudiantes del grado segundo, consideran que sus padres o cuidadores los apoyan en sus procesos educativos.



Figura 14. Pregunta doce, estudiantes de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

Análisis general segundo grado

Al realizar la encuesta a los estudiantes de segundo grado se observan los siguientes aspectos generales, el 31% viven con padres y hermanos; el 77% está conformado cuatro o más personas. En cuanto a la preparación académica de los padres o cuidadores se encontró que el 77% no ha terminado sus estudios de secundaria. En cuanto al aspecto laboral se observa que el 31% de las madres o padres se encuentran laborando, los que evidencia un alto índice de desempleo en los hogares de los estudiantes

En lo que hace referencia a las actividades que desarrollan los estudiantes con su familia, se observa que el 54% de los estudiantes no realiza ninguna actividad con lo que se puede ver que la mayoría de los hogares no interactúan fuera del hogar con sus hijos (as).

Se percibe entre los estudiantes que el 85% de los padres o cuidadores asisten a las reuniones programadas por la institución, el 31% asisten todos los días a la institución para saber sobre el desempeño académico o disciplinario y que el 43% manifiestan que sus padres los

ayudan en las tareas escolares y que también son ayudados a diario por otros miembros de la familia. Además de esta percepción es indispensable tener en cuenta que el 100% consideran que es importante el acompañamiento de los padres o personas a cargo de su educación.

Tabla 3. *Encuesta Estudiantes grado 3°*

PRE/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1	5	11	9	6	0	0	NO	NO	NO	31
2	NO	0	0	6	4	2	NO	NO	NO	12
3	3	1	2	1	0	5	NO	NO	NO	12
4	4	4	1	3	0	NO	NO	NO	NO	12
5	6	7	0	0	2	NO	NO	NO	NO	15
6	0	0	0	3	0	2	1	0	6	12
7	8	4	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	12
8	11	0	2	2	2	0	NO	NO	NO	17
9	2	0	10	0	NO	NO	NO	NO	NO	12
10	0	1	5	6	0	NO	NO	NO	NO	12
11	12	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	12
12	12	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	12

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Tabla 3, se relaciona estadísticamente los resultados de la encuesta practicada a los estudiantes de tercer grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero.

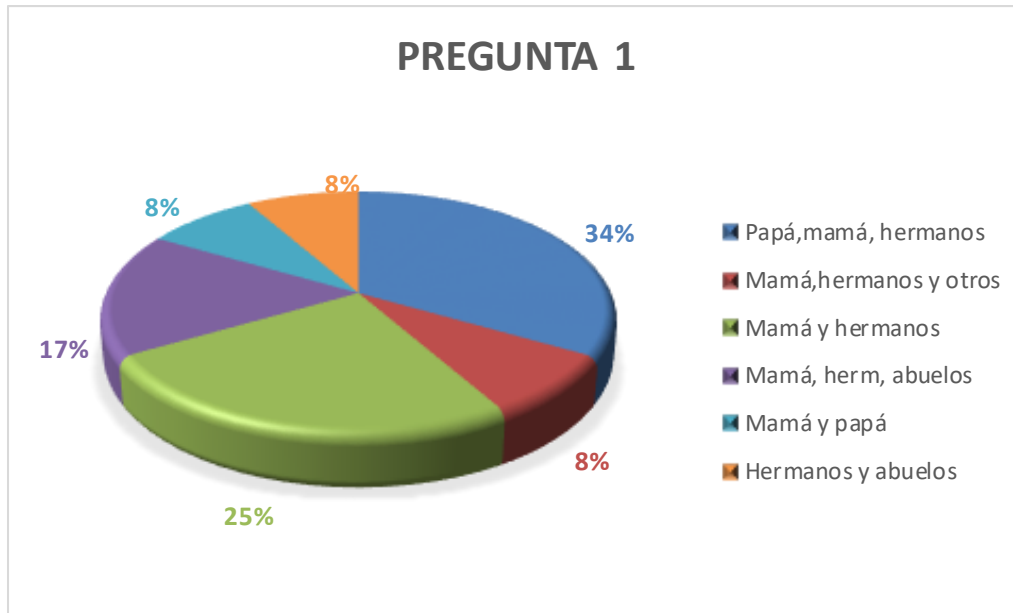


Figura 15. Pregunta uno, estudiantes de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 15 se observa que el 34% de los estudiantes de tercer segundo, viven con papá mamá y hermanos, el 25% de estos estudiantes viven con mamá y hermanos, el 17% con mamá, hermanos y abuelos, se evidencia además que un 8% vive con mamá y papá, otro 8% de los encuestados viven con abuelos y el otro 8% con mamá y otras personas de la familia.

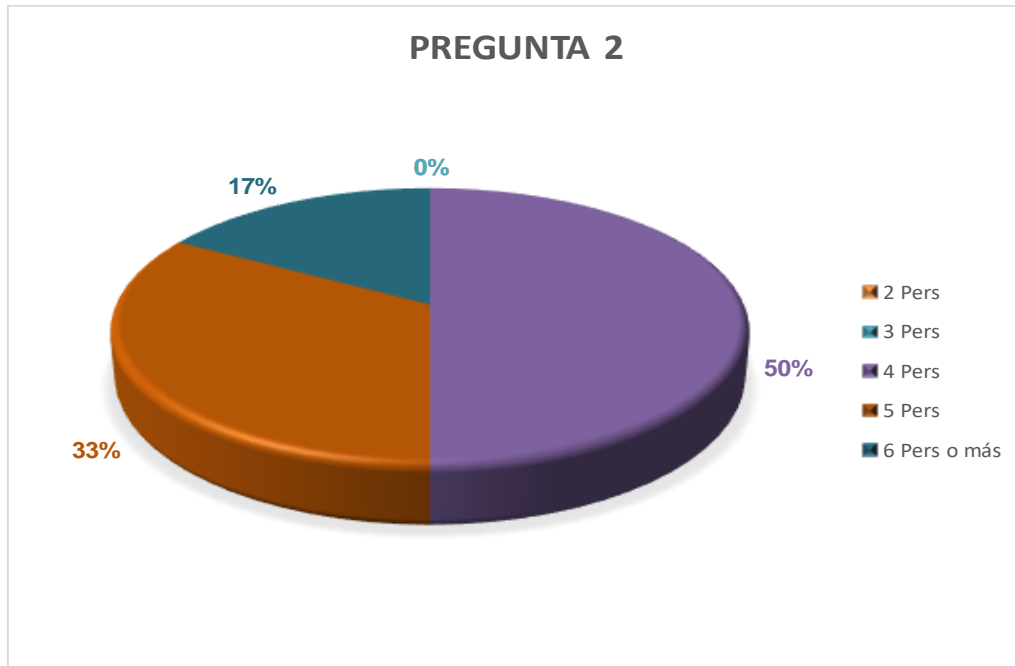


Figura 16. Preguntas dos, estudiantes de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 16, se aprecia que el 50% del núcleo familiar de los estudiantes del grado tercero incluyéndose ellos lo conforman cuatro personas, el 33% está conformado por cinco personas, el 17% seis personas, el 8% tres personas y ninguno de los hogares de los niños de tercero está constituido por dos personas.

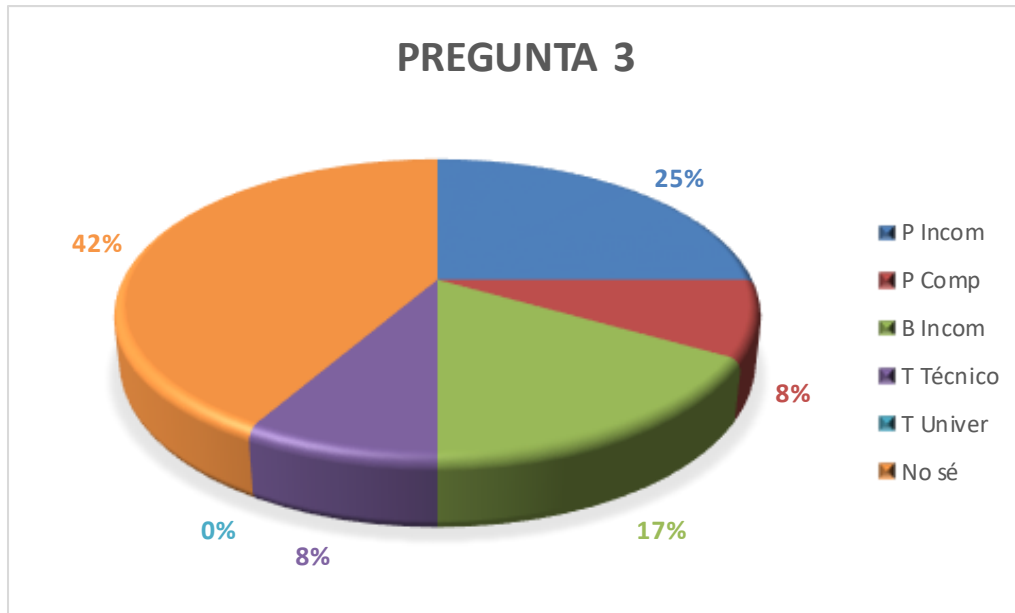


Figura 17. Pregunta tres, estudiantes de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 17 se observa que el 42% de los estudiantes encuestados del grado tercero, manifiesta no saber en qué nivel académico se encuentran su padre o cuidador, pero se evidencia que el 25% de los padres no completaron la primaria, el 17% de los padres no completó el bachillerato, el 8% de los padres terminó la primaria, y el otro 8% obtuvo título técnico o tecnológico, por último, se evidencia que ninguno de los padres del grado tercero obtuvo título universitario.

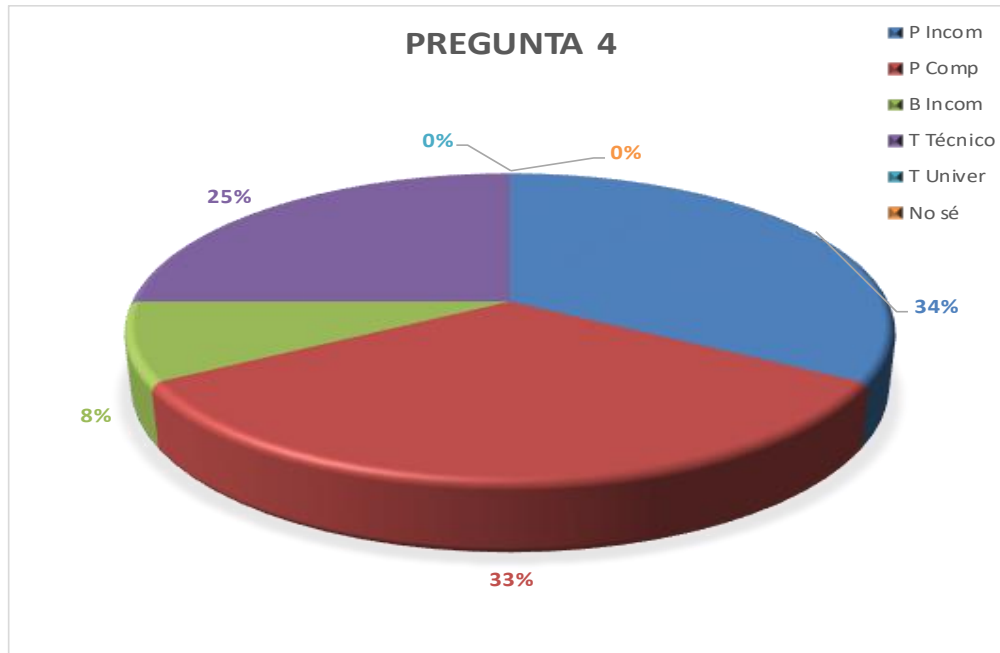


Figura 18. Pregunta cuatro, estudiantes de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 18 se observa que el 34% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado tercero, no completaron sus estudios de primaria, pero el 33% de ellas terminó sus estudios en primaria, el 25% de las madres obtuvo un título técnico o tecnológico, el 8% no completó el bachillerato y ninguna de las madres tiene título universitario.

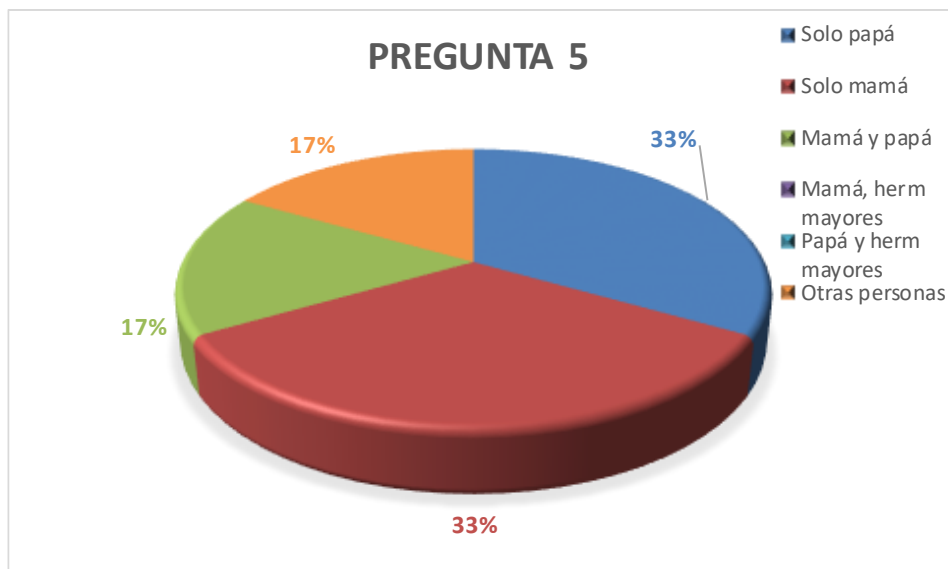


Figura 19. Pregunta cinco, estudiantes de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 19 se observa que el 33% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado tercero son quienes trabajan, otro 33% corresponde a papás que trabajan, el 17% corresponde a mamá y papá que trabajan, y el último 17% indica que trabajan otras personas de la familia.

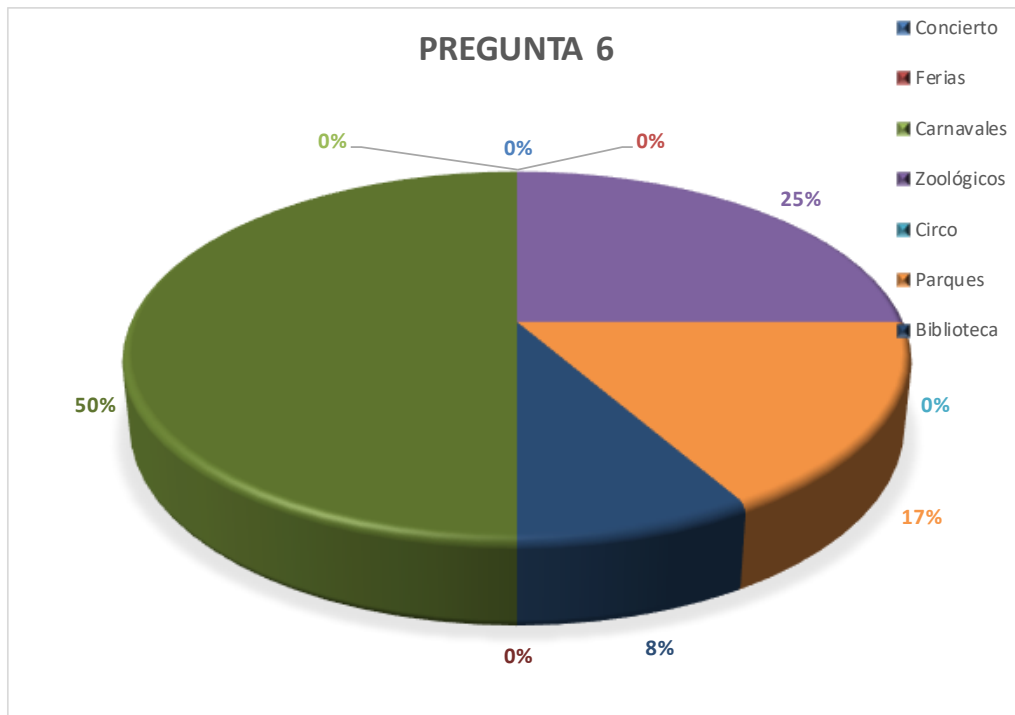


Figura 20. Pregunta seis, estudiantes de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 20 se observa que el 50% de los estudiantes del grado tercero no realiza ninguna de las actividades planteadas en la encuesta durante los últimos doce meses, el 25% de los estudiantes menciona que asiste al zoológico, el 17% asiste a parques, el 8% asiste a la biblioteca. A actividades como cine, carnavales, conciertos, ferias y circos no asistieron durante los últimos doce meses.



Figura 21. *Pregunta siete, estudiantes de tercer grado*

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 21 se observa que el 67% de los padres o cuidadoras de los estudiantes del grado tercero asisten siempre a las reuniones programadas por la institución, y el 33% asiste algunas veces.

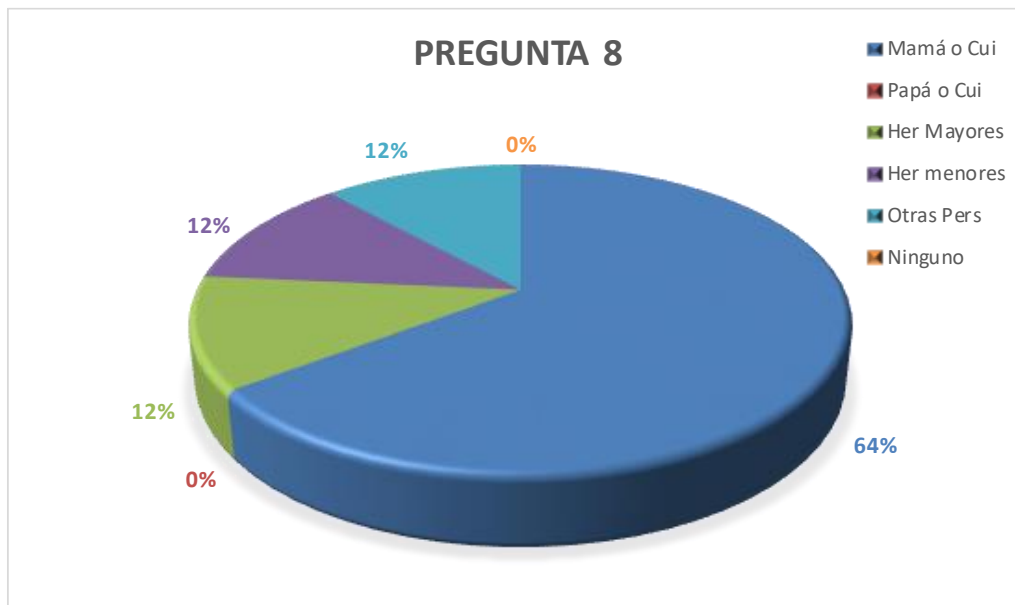


Figura 22. *Pregunta ocho, estudiantes de tercer grado*

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 22 se observa que el 64% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado tercero son quienes ayudan a sus hijos en las tareas escolares, a el 12% le colaboran o ayudan hermanos mayores, otro 12% de los estudiantes encuestados le colaboran sus hermanos menores y a el otro 12% le ayudan otras personas de la familia. Se evidencia en esta gráfica que los papás o cuidadores no ayudan a sus hijos en sus tareas escolares.

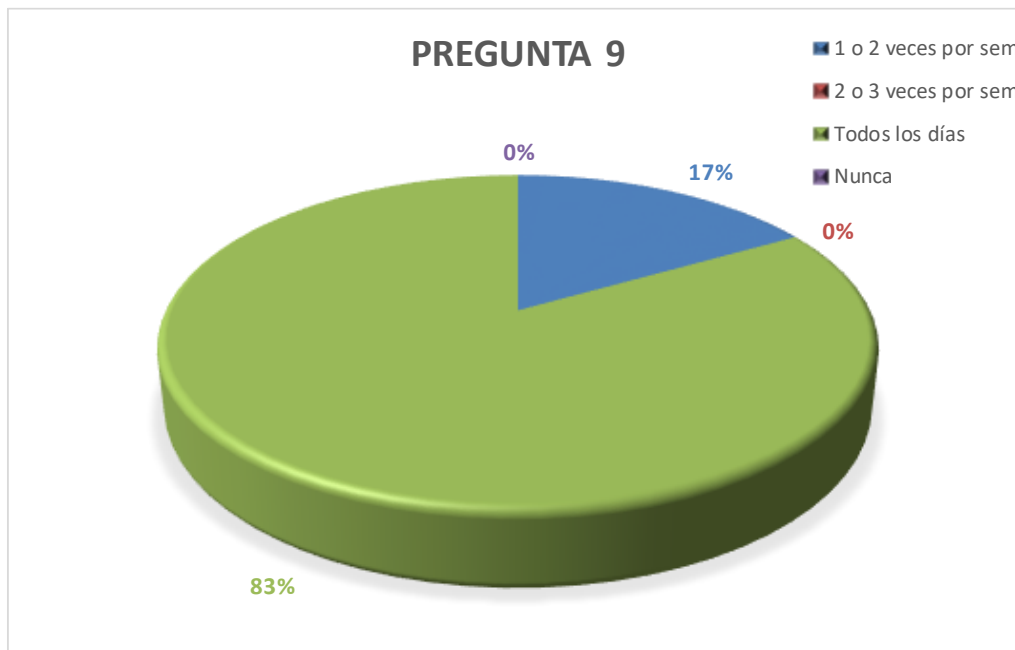


Figura 23. Pregunta nueve, estudiantes de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 23 se observa que el 83% de los estudiantes del grado tercero manifiestan en la encuesta que todos los días lo ayudan a hacer las actividades o tareas en casa, el 17% indicó que le ayudan en las tareas 1 o 2 veces por semana y a ninguno de los estudiantes encuestados en este grado le ayudan a hacer sus tareas o actividades 2 o 3 veces por semana.



Figura 24. Pregunta diez, estudiantes de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 24 se observa que el 50% de los estudiantes del grado tercero manifiestan que sus padres o personas a cargo asisten por lo menos una vez al mes a la institución para saber sobre el desempeño académico o disciplinario, el 42% mencionan que asisten por lo menos una o dos veces al mes y otro 8% de los estudiantes manifiestan que asisten una o dos veces por semana.



Figura 25. Pregunta once, estudiantes de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 25 se evidencia que el 100% de los estudiantes del grado tercero, consideran que es importante el acompañamiento de los padres o personas a cargo de su educación.



Figura 26. Pregunta doce, estudiantes de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 26 se evidencia que el 100% de los estudiantes del grado tercero, consideran que sus padres o cuidadores los apoyan en sus procesos educativos.

Al realizar la encuesta a los estudiantes de tercer grado se observan los siguientes aspectos generales, el 34% viven con padres y hermanos; el 83% está conformado cuatro o más personas. En cuanto a la preparación académica de los padres o cuidadores se encontró que el 50% no ha terminado sus estudios de secundaria. En cuanto al aspecto laboral se observa que el 17% de las madres o padres se encuentran laborando, los que evidencia un alto índice de desempleo en los hogares de los estudiantes

En lo que hace referencia a las actividades que desarrollan los estudiantes con su familia, se observa que el 50% de los estudiantes no realiza ninguna actividad con lo que se puede ver que la mayoría de los hogares no interactúan fuera del hogar con sus hijos (as).

Se percibe entre los estudiantes que el 67% de los padres o cuidadores asisten a las reuniones programadas por la institución, el 50% asisten todos los días a la institución para saber sobre el desempeño académico o disciplinario y que el 64% manifiestan que sus padres los ayudan en las tareas escolares y que también son ayudados a diario por otros miembros de la familia. Además de esta percepción es indispensable tener en cuenta que el 100% consideran que es importante el acompañamiento de los padres o personas a cargo de su educación.

En la Tabla 4, se relaciona estadísticamente los resultados de la encuesta practicada a los estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero.

Tabla 4. *Encuesta Estudiantes grado 4°*

PRE/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1	4	8	7	7	5	0	NO	NO	NO	31
2	0	0	2	2	5	5	NO	NO	NO	14

3	5	1	2	4	0	2	NO	NO	NO	14
4	3	4	4	3	0	NO	NO	NO	NO	14
5	7	7	5	0	4	NO	NO	NO	NO	23
6	0	1	0	4	0	3	3	0	6	17
7	11	2	1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	14
8	11	1	4	1	7	0	NO	NO	NO	24
9	1	1	12	0	NO	NO	NO	NO	NO	14
10	5	2	3	4	0	NO	NO	NO	NO	14
11	14	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	14
12	14	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	14

Fuente: Elaboración propia, 2021

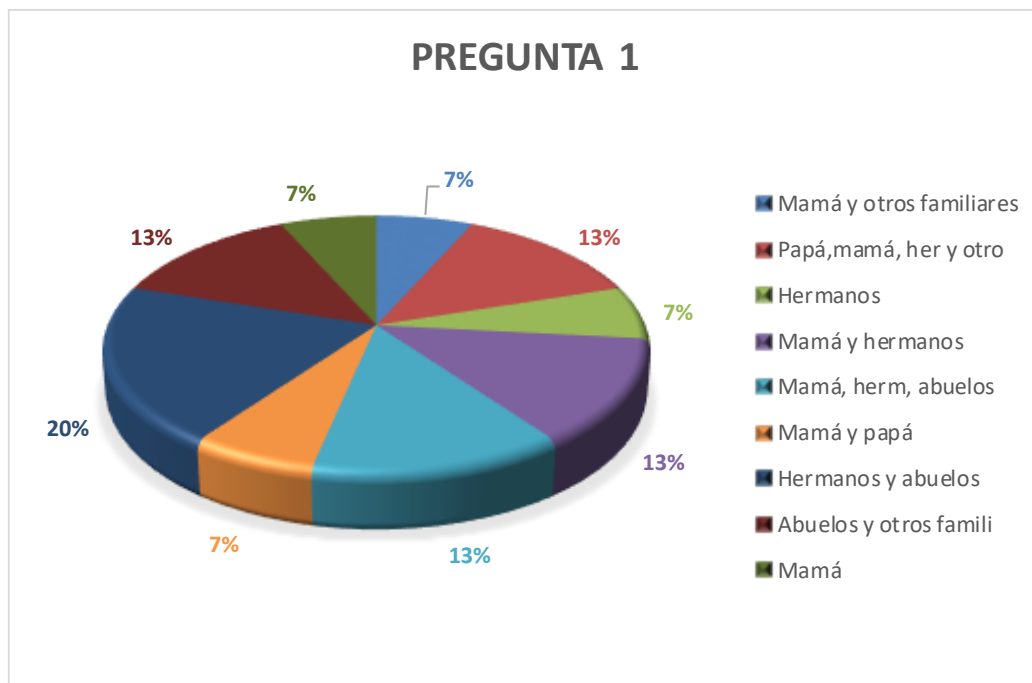


Figura 27. Pregunta uno, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 27 se observa que el 20% de los estudiantes del grado cuarto, viven con hermanos y abuelos, el 13% de estos estudiantes viven con papá, mamá, hermanos y otros miembros de la familia, otro 13% con mamá y hermanos, otro 13% con mamá, hermanos y abuelos, y el otro 13% de los encuestados viven abuelos y otros familiares, el 7% de estos estudiantes viven con mamá, otro 7% vive con mamá y otros familiares, otro 7% con hermanos y el otro 7% de estos estudiantes viven con mamá y papá.

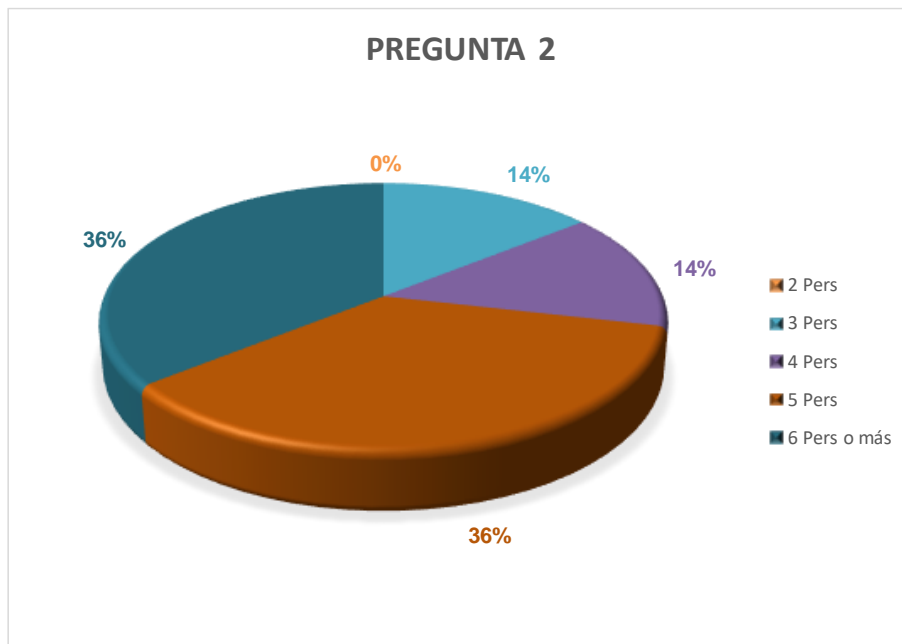


Figura 28. Pregunta dos, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 28, se observa que el 36% del núcleo familiar de los estudiantes del grado cuarto incluyéndose ellos lo conforman cinco personas, el otro 36% lo conforman seis o más personas, el 14% cuatro personas, y el otro 14% lo conforman tres personas. Ninguno de los hogares de los estudiantes encuestados del grado cuarto lo conforman dos personas.



Figura 29. Pregunta tres, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 29 se observa que el 36% de los padres o cuidadores del grado cuarto, no completaron sus estudios de primaria y el 29% de estos padres tienen un título técnico o tecnólogo, el 14% no completo el bachillerato, y el otro 14% de los estudiantes manifiestan no saber que estudios tiene su padre, el 7% de los padres terminó la primaria y ninguno de ellos obtuvo título universitario.

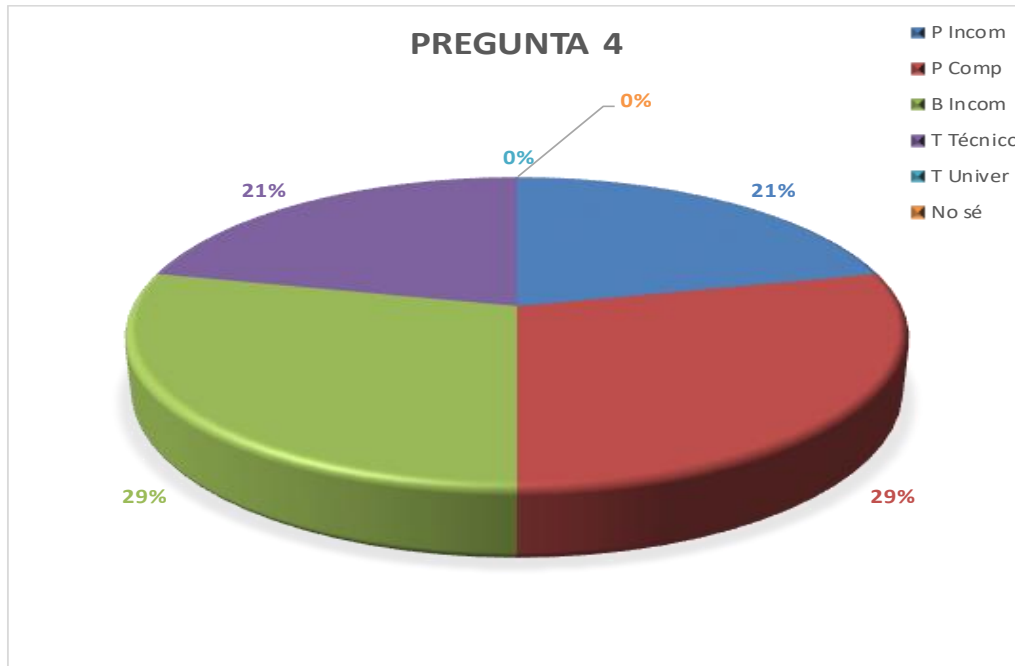


Figura 30. Pregunta cuatro, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 30 se observa que el 29% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado segundo, completaron sus estudios de primaria, el 29% de las madres no completó el bachillerato, el 21% de las madres obtuvo un título técnico o tecnológico y el otro 21% no completo la básica primaria y ninguna de las madres tiene título universitario.

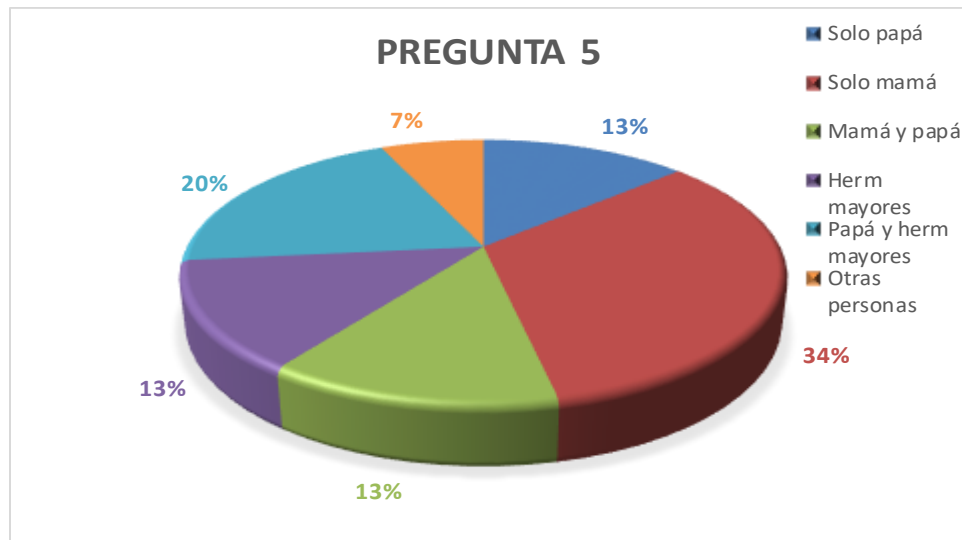


Figura 31. Pregunta cinco, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En el Figura 31 se observa que el 34% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado cuarto son quienes trabajan, otro 20% corresponde a papá y hermanos mayores, el 13% corresponde a mamá y papá que trabajan, el 13% indica que trabajan los hermanos mayores y el otro 13% indica que solo trabaja papá, el 7% corresponde a otras personas de la familia que trabajan.

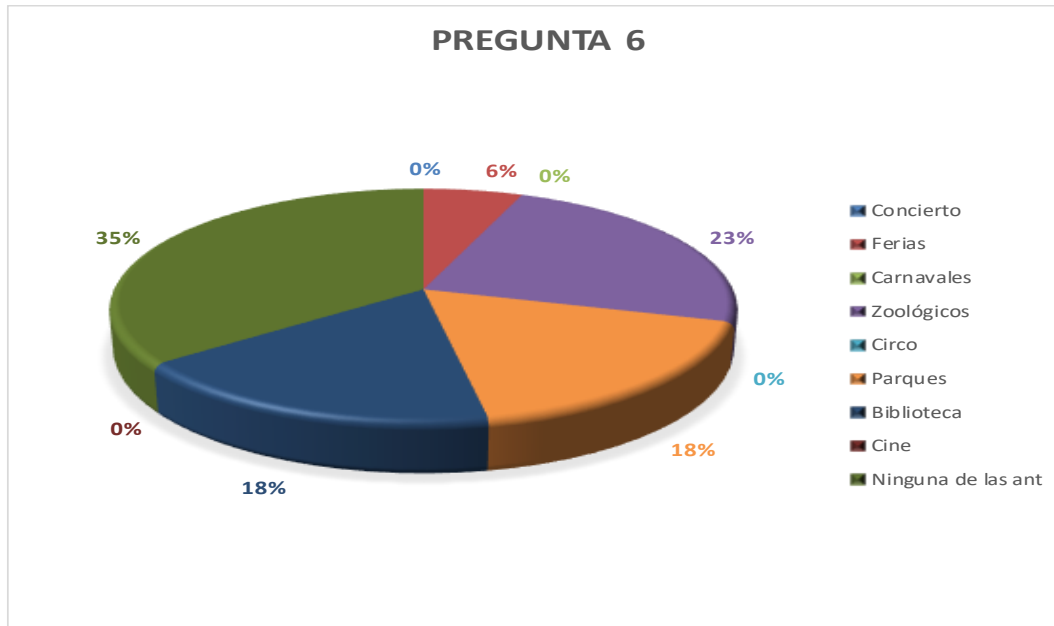


Figura 32. Pregunta seis, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 32 se observa que el 35% de los estudiantes del grado segundo no realiza ninguna de las actividades planteadas en la encuesta durante los últimos doce meses, el 23% de los estudiantes menciona que asisten a zoológicos, 18% asiste a parques, otro 18% asiste a la biblioteca, y un 6% de los encuestados asiste a ferias. A actividades como cine, carnavales, conciertos y circos no asistieron durante los últimos doce meses.

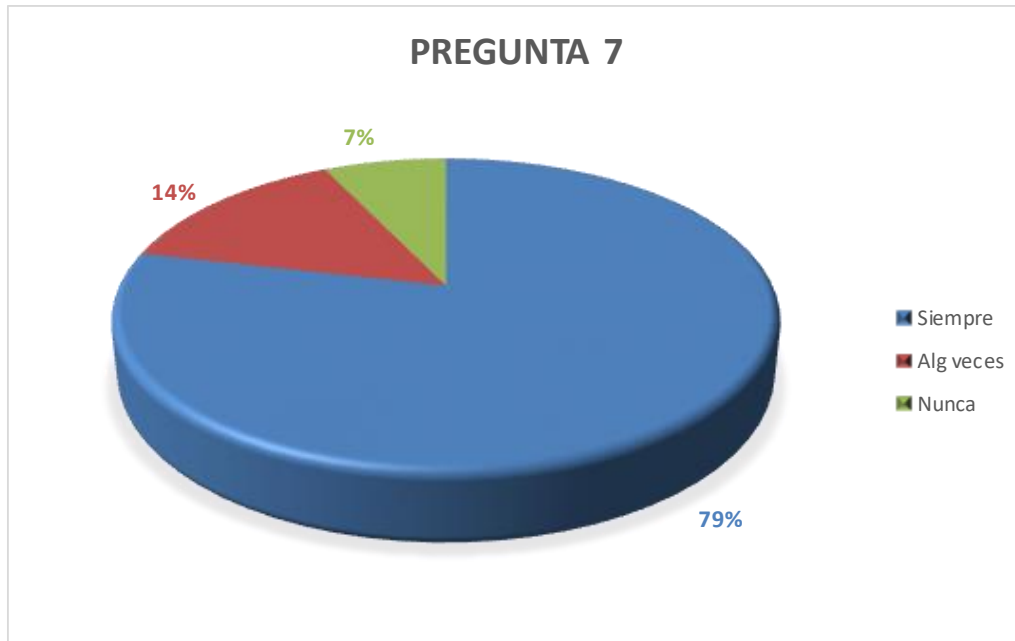


Figura 33. Pregunta siete, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 33 se observa que el 79% de los padres o cuidadores de los estudiantes del grado cuarto asisten siempre a las reuniones programadas por la institución, el 14% asiste algunas veces y el 7% nunca asiste a estas reuniones.

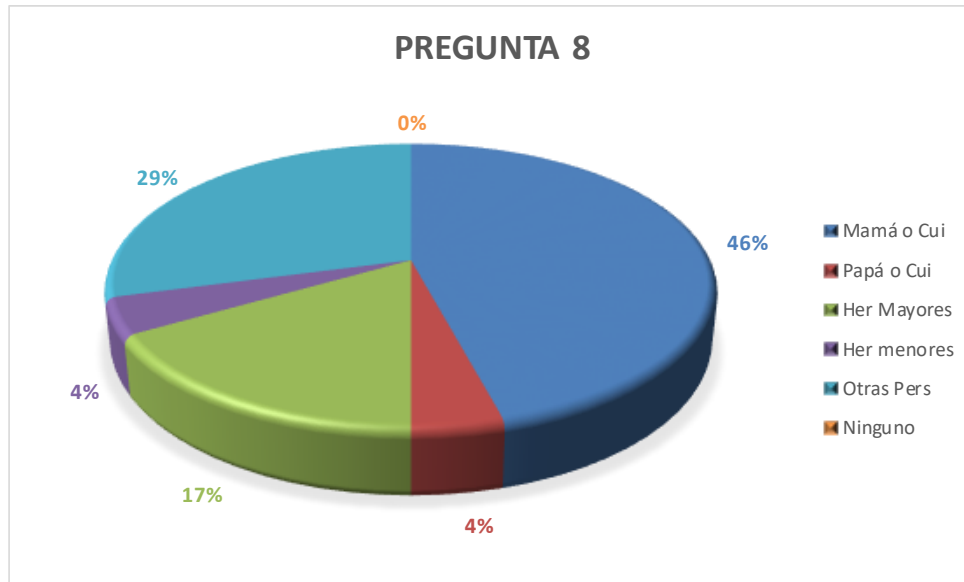


Figura 34. Pregunta ocho, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 34 se observa que el 46% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado cuarto son quienes ayudan a sus hijos en las tareas escolares, a el 29% le colaboran o ayudan otras personas de la familia, a el 17% de los estudiantes encuestados le colaboran sus hermanos mayores, a el 4% le ayudan sus hermanos menores y al otro 4% le colaboran sus padres o cuidadores. Cabe anotar que en este contexto se encuentran estudiantes con extra-edad a quienes sus hermanos menores les apoyan en las tareas escolares puesto que cursan un grado más avanzado.

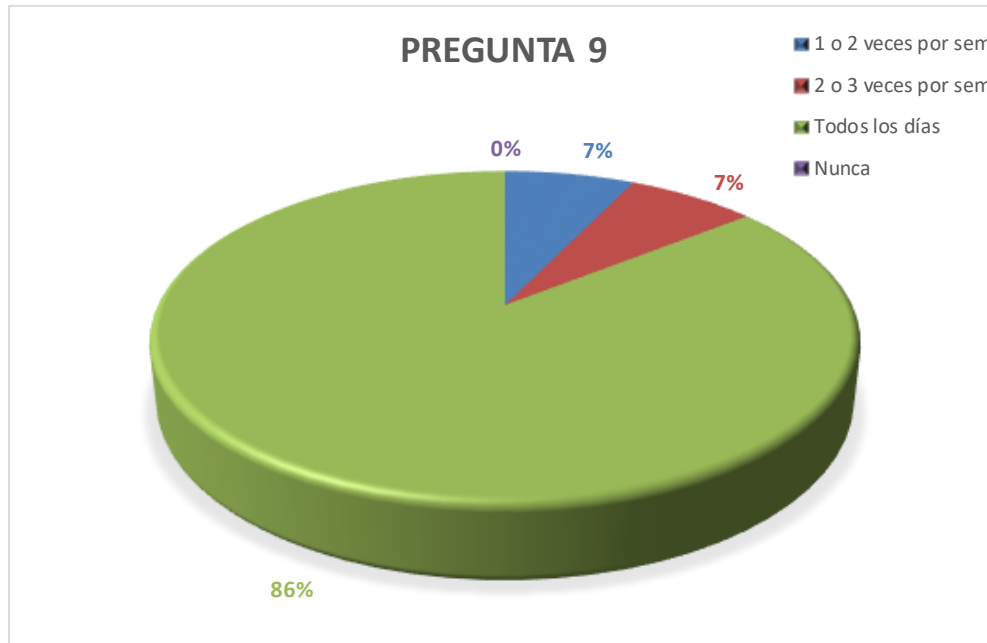


Figura 35. Pregunta nueve, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia

En la Figura 35 se observa que el 86% de los estudiantes del grado cuarto manifiestan que todos los días lo ayudan a hacer las actividades o tareas en casa, el 7% indica que le ayudan en las tareas 1 o 2 veces por semana y otro 7% que le ayudan 2 o 3 veces por semana.



Figura 36. Pregunta diez, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 36 se observa que el 36% de los estudiantes del grado cuarto manifiestan que sus padres o personas a cargo asisten todos los días a la institución para saber sobre el desempeño académico o disciplinario, el 29% mencionan que asisten por lo menos una vez al mes, el 21% de los estudiantes manifiestan que asisten una o dos veces por mes, el 14% de los estudiantes indican que asisten una o dos veces por semana.



Figura 37. Pregunta once, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 37 se evidencia que el 100% de los estudiantes del grado cuarto, consideran que es importante el acompañamiento de los padres o personas a cargo de su educación. Cabe anotar que muy a pesar de que en las figuras anteriores se evidencia que no es total el acompañamiento de los padres de familia se puede observar cómo los niños requieren y necesitan de ese acompañamiento.



Figura 38. Pregunta doce, estudiantes de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 38 se evidencia que el 100% de los estudiantes del grado cuarto, consideran que sus padres o cuidadores los apoyan en sus procesos educativos.

Al realizar la encuesta a los estudiantes del grado cuarto se observan los siguientes aspectos generales, el 20% de los estudiantes viven con hermanos y abuelos, el 36% está conformado cinco o más personas. En cuanto a la preparación académica de los padres o cuidadores se encontró que el 65% no ha terminado sus estudios de básica primaria.

Haciendo referencia al aspecto laboral se observa que el 34% de las madres o padres se encuentran laborando, lo que evidencia un alto índice de desempleo en los hogares de los estudiantes. En lo que tiene que ver con las actividades que desarrollan los estudiantes con su familia, se observa que el 35% de los estudiantes no realiza ninguna actividad con lo que se puede ver que en algunos de los hogares interactúan fuera del hogar con sus hijos (as). Se percibe entre los estudiantes que el 79% de los padres o cuidadores asisten a las reuniones programadas por la institución, el 36% asisten todos los días a la institución para saber sobre el desempeño

académico o disciplinario y que el 46% manifiestan que sus padres los ayudan en las tareas escolares, pero que también son ayudados a diario por otros miembros de la familia. Además de esta percepción es indispensable tener en cuenta que el 100% consideran que es importante el acompañamiento de los padres o personas a cargo de su educación.

Tabla 5. Encuesta Estudiantes grado 5°

PRE/ITE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTA
M										L
1	8	11	8	12	2	1	NO	NO	NO	42
2	NO	0	2	3	2	9	NO	NO	NO	16
3	5	4	3	0	0	4	NO	NO	NO	16
4	6	3	3	4	0	NO	NO	NO	NO	16
5	8	13	3	1	5	NO	NO	NO	NO	30
6	2	0	2	3	1	4	2	1	8	23
7	11	4	1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	16
8	11	5	6	1	4	0	NO	NO	NO	27
9	1	1	14	0	NO	NO	NO	NO	NO	16
10	1	2	4	7	2	NO	NO	NO	NO	16
11	16	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	16
12	16	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	16

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Tabla 5, se relaciona estadísticamente los resultados de la encuesta practicada a los estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero.

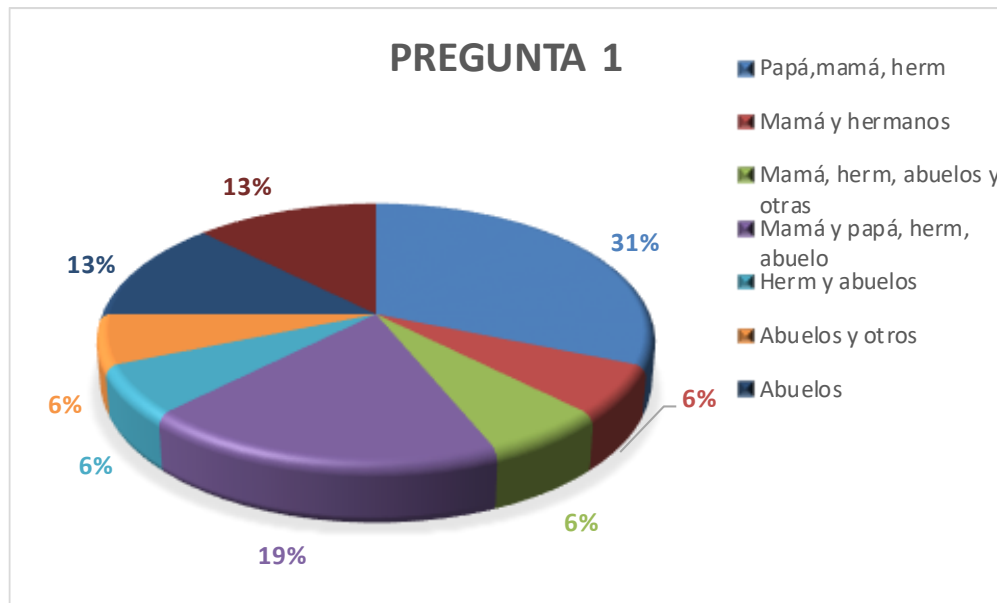


Figura 39. Pregunta uno, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 39 se observa que el 31% de los estudiantes del grado quinto, viven con papá, mamá y hermanos, el 19% viven con mamá, papá, hermanos y abuelos, el 13% vive con mamá y el otro 13% con abuelos, el 6% de los encuestados viven con mamá y hermanos, el otro 6% con mamá, hermanos, abuelos y otras personas de la familia, otro 6% de estos estudiantes viven con sus hermanos y abuelos y el otro 6% con abuelos y otras personas de la familia.

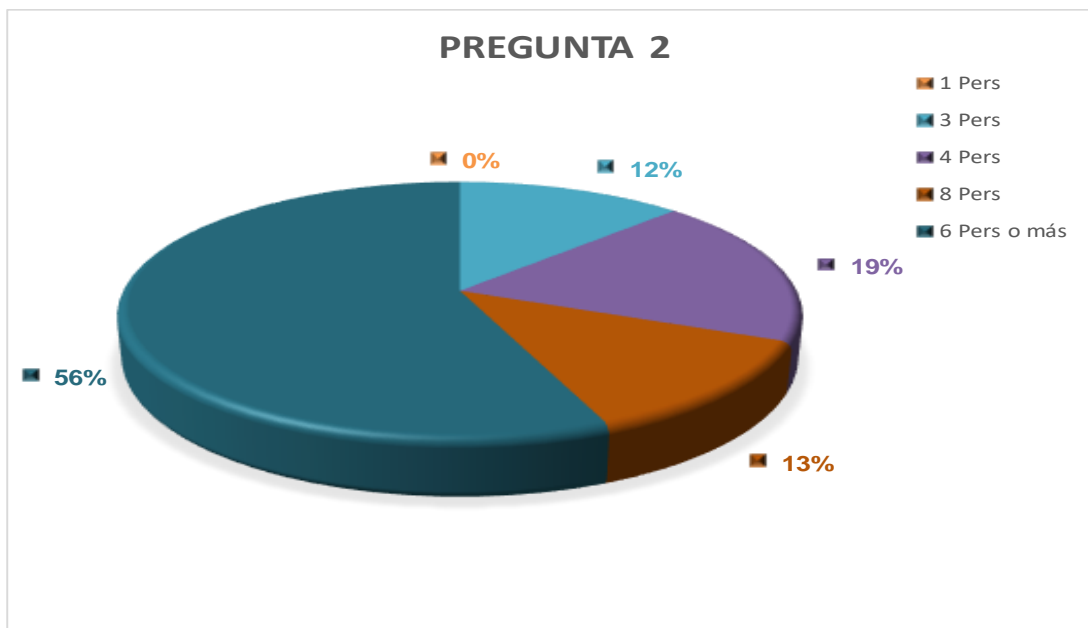


Figura 40. Pregunta dos, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 40, se observa que el 56% del núcleo familiar de los estudiantes del grado quinto incluyéndose ellos lo conforman seis o más personas, el 19% está conformado por cuatro personas, el 13% cinco personas, el 12% tres personas y ninguno de los hogares de los estudiantes encuestados de quinto grado lo conforman dos personas.

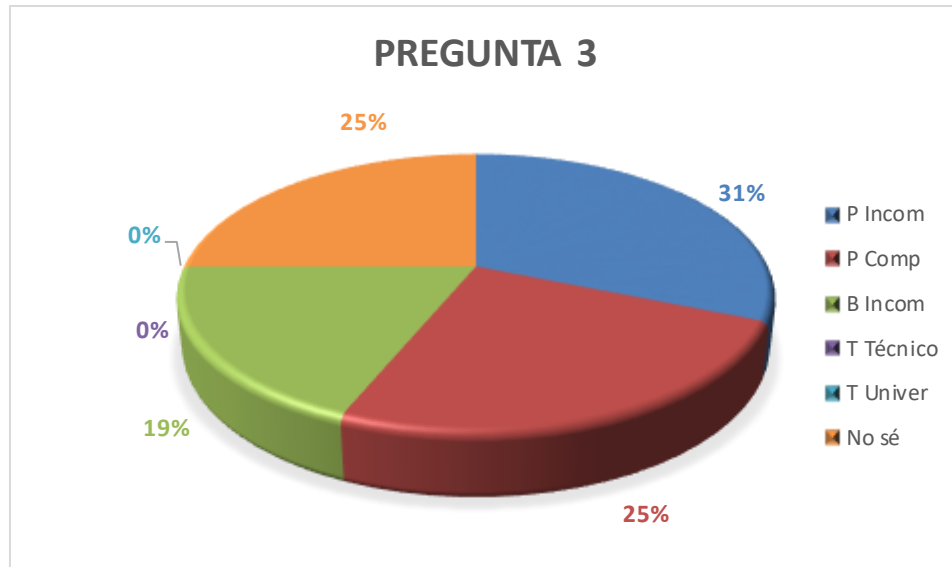


Figura 41. Pregunta tres, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 41 se observa que el 31% de los padres del grado quinto, no completaron sus estudios de primaria, el 25% de estos padres completaron su primaria, el otro 25% de los estudiantes encuestados manifiesta no saber cuál es el último nivel educativo alcanzado por su padre. En este grado ningún padre obtuvo título técnico o tecnológico y tampoco título universitario.

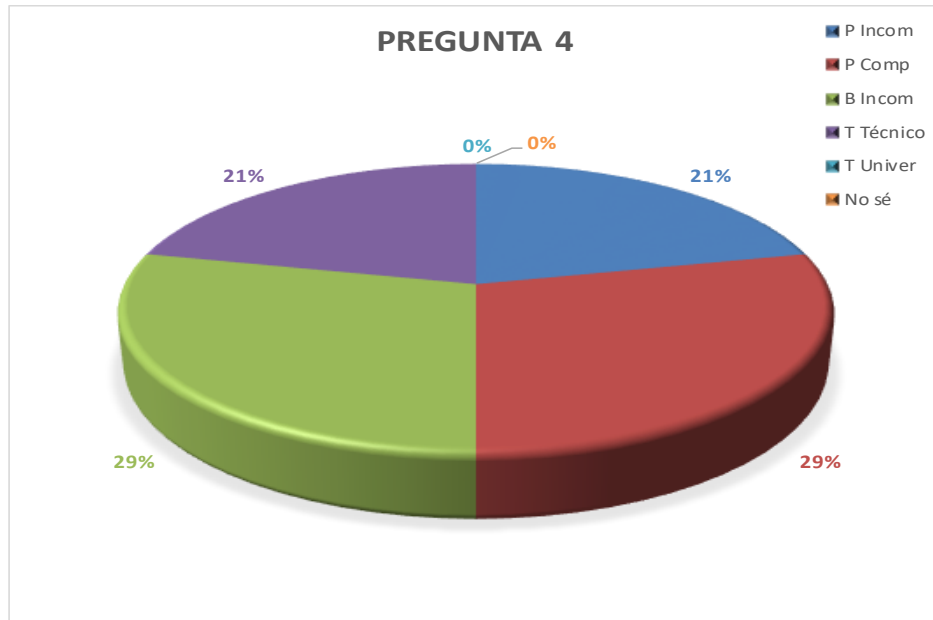


Figura 42. Pregunta cuatro, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 42 se observa que el 29% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado quinto no completaron el bachillerato, el otro 29% de las madres completó sus estudios en primaria, el 21% de las madres obtuvo un título técnico o tecnológico y el otro 21% no completó su primaria. Ninguna de las madres tiene título universitario.

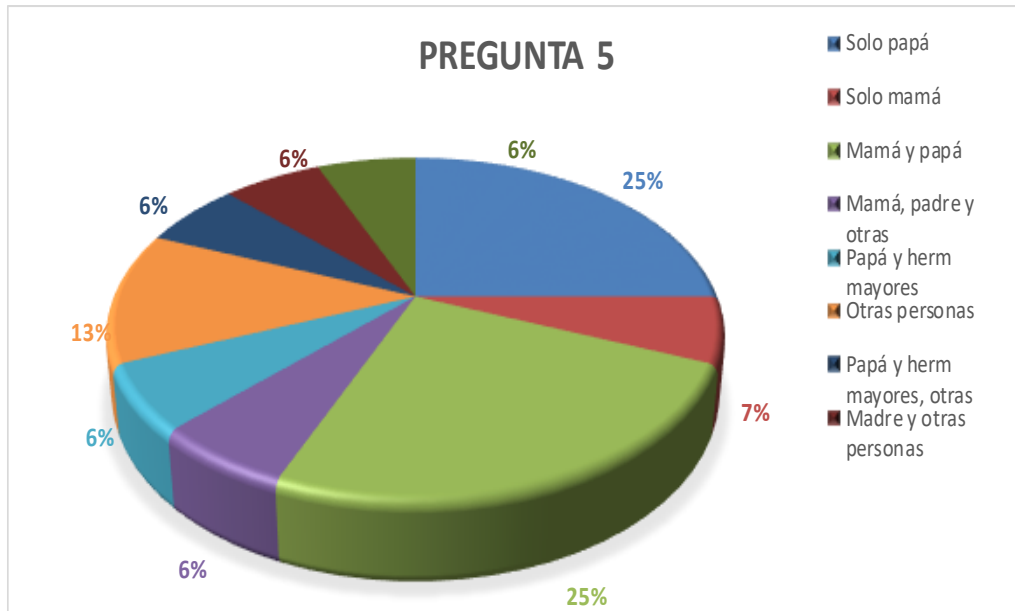


Figura 43. Pregunta cinco, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 43 se observa que el 25% de los papás y mamás de los estudiantes del grado quinto son quienes trabajan, el otro 25% corresponde a papás que trabajan, el 13% corresponde a otros miembros de la familia, el 7% indica que trabaja solo mamá, el 6% corresponde a padre, hermanos mayores y menores, el 6% a madre y otras personas de la familia, el 6% a papá, hermanos mayores y otros miembros de la familia, el 6% a papá y hermanos mayores, y el otro 6% corresponde a mamá, papá y otros miembros de la familia.

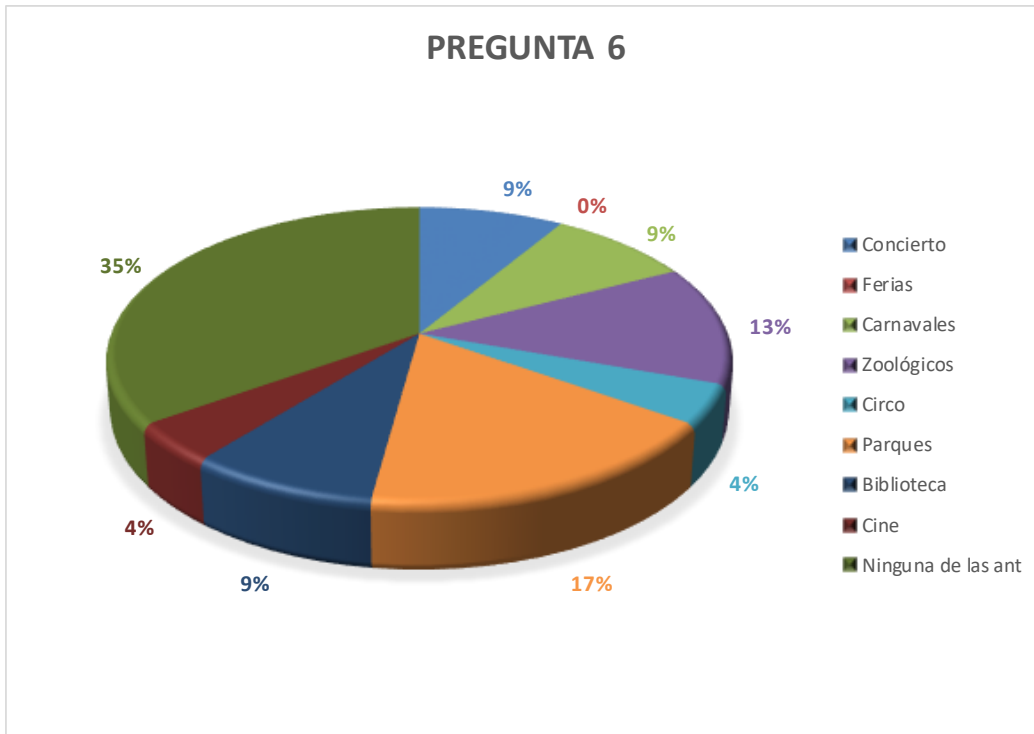


Figura 44. Pregunta seis, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 44 se observa que el 35% de los estudiantes del grado quinto no realiza ninguna de las actividades planteadas en la encuesta durante los últimos doce meses, el 17% de los estudiantes menciona que asiste a parques, el 13% asiste al zoológico, el 9% asiste a conciertos, el 9% de los encuestados asiste a los carnavales y el otro 9% asiste a la biblioteca, el 4% asiste al circo y el otro 4% al cine. A las ferias no asistieron durante los últimos doce meses.



Figura 45. Pregunta siete, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 45 se observa que el 69% de los padres o cuidadores de los estudiantes del grado quinto asisten siempre a las reuniones programadas por la institución, el 25% asiste algunas veces y un 6% de los padres o cuidadores no asiste nunca.

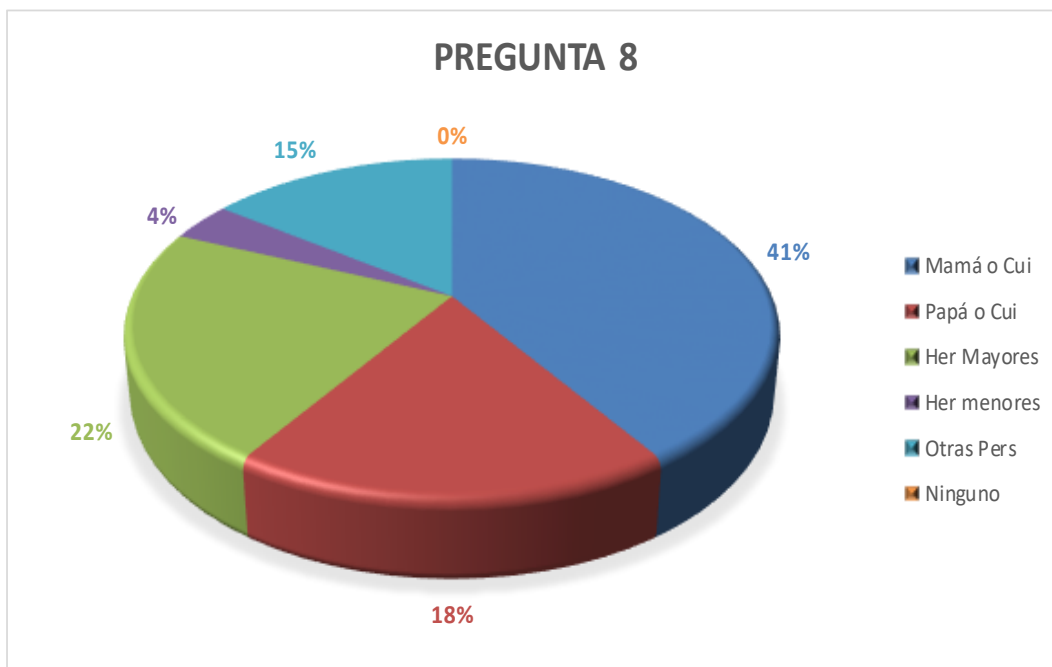


Figura 46. Pregunta ocho, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 46 se observa que el 41% de las madres o cuidadoras de los estudiantes del grado quinto son quienes ayudan a sus hijos en las tareas escolares, a el 22% le colaboran o ayudan sus hermanos mayores, a el 18% de los estudiantes encuestados le colaboran su papá o cuidador, y a el 15% le ayudan otros miembros de la familia, al 4% de los estudiantes le colaboran sus hermanos menores. Cabe anotar que en este contexto se encuentran estudiantes con extra-edad a quienes sus hermanos menores les apoyan en las tareas escolares puesto que cursan un grado más avanzado.

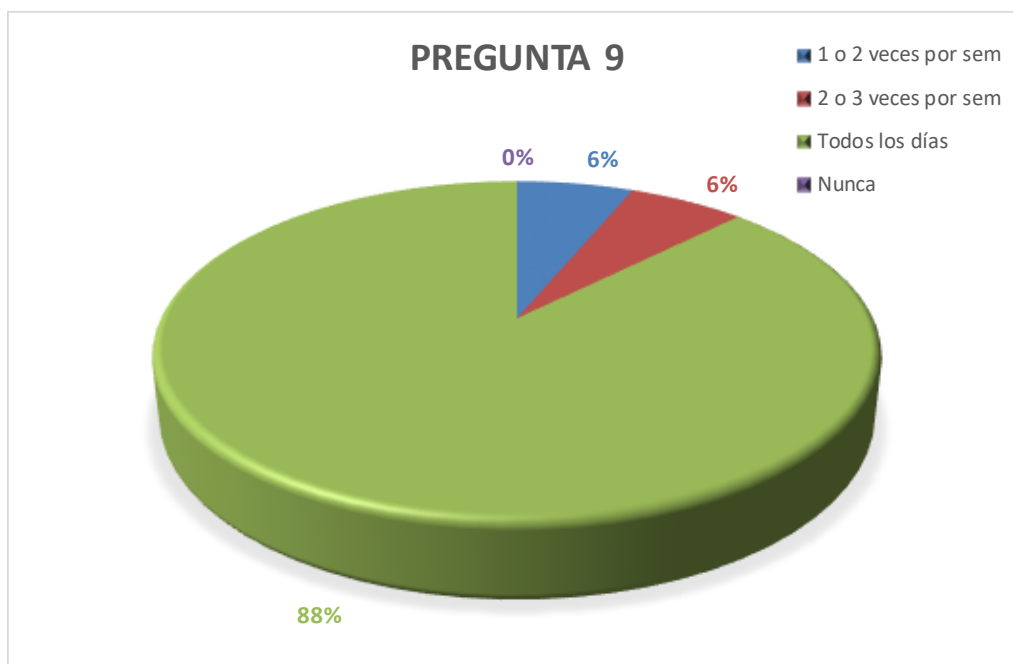


Figura 47. Pregunta nueve, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 47 se observa que el 88% de los estudiantes del grado quinto manifiestan que todos los días lo ayudan a hacer las actividades o tareas en casa, el 6% indicó que le ayudan en las tareas 1 o 2 veces por semana y otro 6% indica que le ayudan 2 o 3 veces por semana.



Figura 48. Pregunta diez, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 48 se observa que el 44% de los estudiantes del grado quinto manifiestan que sus padres o personas a cargo asisten por lo menos una vez al mes a la institución para saber sobre el desempeño académico o disciplinario, el 25% mencionan que asisten por lo menos una o dos veces al mes, el 13% de los estudiantes manifiestan que sus padres o cuidadores nunca asisten a la institución para saber acerca de su desempeño académico o disciplinario, el 12% de los estudiantes indican que asisten una o dos veces por semana y el 6% indica que asisten todos los días.



Figura 49. Pregunta once, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 49 se evidencia que el 100% de los estudiantes del grado quinto, consideran que es importante el acompañamiento de los padres o personas a cargo de su educación. Cabe anotar que muy a pesar de que en las figuras anteriores se evidencia que no es total el acompañamiento de los padres de familia se puede observar cómo los niños requieren y necesitan de ese acompañamiento.



Figura 50. Pregunta doce, estudiantes de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 50 se evidencia que el 100% de los estudiantes del grado quinto, consideran que sus padres o cuidadores los apoyan en sus procesos educativos.

Al realizar la encuesta a los estudiantes del grado quinto se observan los siguientes aspectos generales, el 31% de los estudiantes viven con papá, mamá y hermanos el 56% está conformado seis o más personas. En cuanto a la preparación académica de los padres o cuidadores se encontró que el 60% no ha terminado sus estudios de básica primaria.

Haciendo referencia al aspecto laboral se observa que el 25% de las madres o padres se encuentran laborando, lo que evidencia un alto índice de desempleo en los hogares de los estudiantes. En lo que tiene que ver con las actividades que desarrollan los estudiantes con su familia, se observa que el 35% de los estudiantes no realiza ninguna actividad con lo que se puede ver que en algunos de los hogares interactúan fuera del hogar con sus hijos (as). Se percibe entre los estudiantes que el 69% de los padres o cuidadores asisten a las reuniones programadas por la institución, el 44% asisten por lo menos una vez al mes a la institución para saber sobre el

desempeño académico o disciplinario y que el 88% manifiestan que sus padres los ayudan en las tareas escolares. Además de esta percepción es indispensable tener en cuenta que el 100% consideran que es importante el acompañamiento de los padres o personas a cargo de su educación.

Tabla 6. Encuesta Estudiantes (datos generales)

PRE/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1	24	40	29	33	9	1	NO	NO	NO	136
2	NO	0	5	17	15	18	NO	NO	NO	55
3	21	7	8	6	0	13	NO	NO	NO	55
4	18	16	10	11	0	NO	NO	NO	NO	55
5	28	33	9	1	12	NO	NO	NO	NO	83
6	3	2	2	12	1	9	8	1	27	65
7	41	12	2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	55
8	42	6	15	6	20	0	NO	NO	NO	89
9	5	3	47	0	NO	NO	NO	NO	NO	55
10	10	6	16	21	2	NO	NO	NO	NO	55
11	55	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	55
12	55	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	55

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Tabla 6, se relaciona estadísticamente los resultados de la encuesta practicada a los estudiantes de segundo a quinto grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero.

Análisis general estudiantes

Al realizar la encuesta a los estudiantes se observan los siguientes aspectos generales, el 35% de los estudiantes viven con papá, mamá y hermanos lo deja evidenciar que el mayor porcentaje viven en hogares disfuncionales, el 56% está conformado seis o más personas. En

cuanto a la preparación académica de los padres o cuidadores se encontró que el 62% no ha terminado sus estudios de básica primaria y el 61% no ha terminado sus estudios de bachillerato.

Haciendo referencia al aspecto laboral se observa que el 27% de las madres o padres se encuentran laborando, los que evidencia un alto índice de desempleo en los hogares de los estudiantes. En lo que tiene que ver con las actividades que desarrollan los estudiantes con su familia, se observa que el 43% de los estudiantes no realiza ninguna actividad con lo que se puede ver que en algunos de los hogares interactúan fuera del hogar con sus hijos (as). Se percibe entre los estudiantes que el 75% de los padres o cuidadores asisten a las reuniones programadas por la institución, el 40% asisten por lo menos una vez al mes a la institución para saber sobre el desempeño académico o disciplinario y que el 88% manifiestan que sus padres los ayudan en las tareas escolares. Además de esta percepción es indispensable tener en cuenta que el 100% consideran que es importante el acompañamiento de los padres o personas a cargo de su educación. Por este motivo la implementación de una escuela de padres que le pueda brindar herramientas, para que se cumpla ese anhelo del acompañamiento en los procesos educativos se hace más relevante con esta estadística.

a. Análisis encuesta padres de familia

Se realizó encuesta a un total 56 padres de familia o cuidadores, a los cuales se aplicó un cuestionario de 11 preguntas, para mayor ilustración se realizará un análisis grado por grado y finalmente se realizará un análisis general de esta encuesta.

Tabla 7. Encuesta padres de familia grado 2°

PRE/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1	13	0	0	0	0	NO	NO	NO	NO	13
2	NO	0	0	5	6	2	NO	NO	NO	13

3	1	4	4	3	1	0	NO	NO	NO	13
4	7	1	5	0	0	0	NO	NO	NO	13
5	0	2	0	3	0	1	3	0	6	15
6	12	0	1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	13
7	1	0	12	0	NO	NO	NO	NO	NO	13
8	4	2	3	4	0	NO	NO	NO	NO	13
9	3	10	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	13
10	0	8	0	5	NO	NO	NO	NO	NO	13
11	3	4	6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	13

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Tabla 7 se relaciona estadísticamente los resultados de la encuesta practicada a los padres de familia de segundo grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero



Figura 51. Pregunta uno, padres de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

Se evidencio en la Figura 51 que según la apreciación de los padres de familia el 100% de ellos están en estrato uno (1).

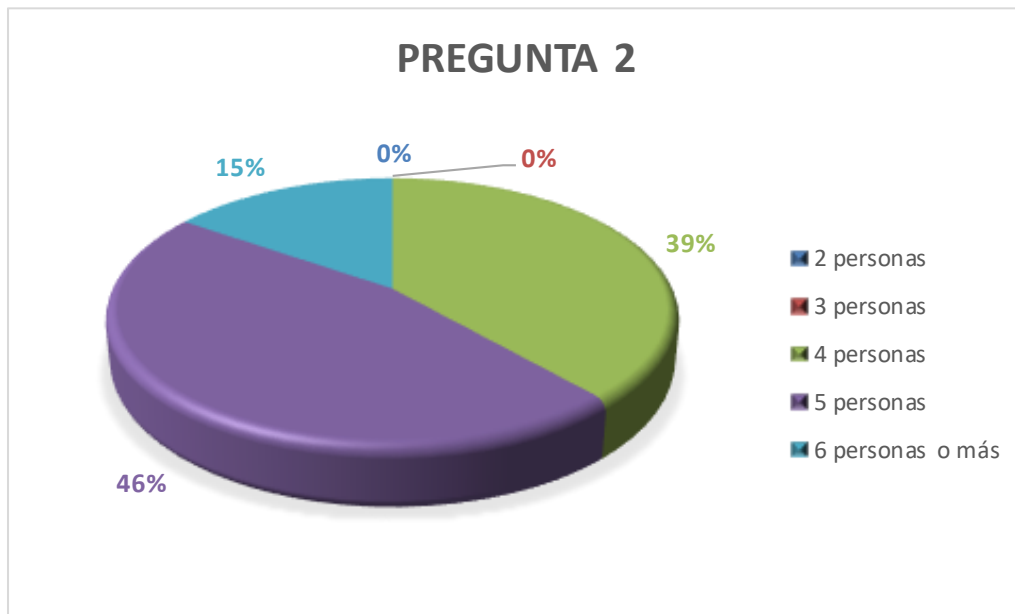


Figura 52. Pregunta dos, padres de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 52, se evidencia que el 46% de los hogares viven 5 personas, en el 39% viven 4 personas, en el 15% respondieron que viven con 6 o más personas. Contrastando la encuesta de los estudiantes con los padres de familia se tiene que: el 15% de padres y estudiantes coinciden en que en su vivienda viven seis o más personas y en más del 90% de los hogares habitan 4 o más personas.

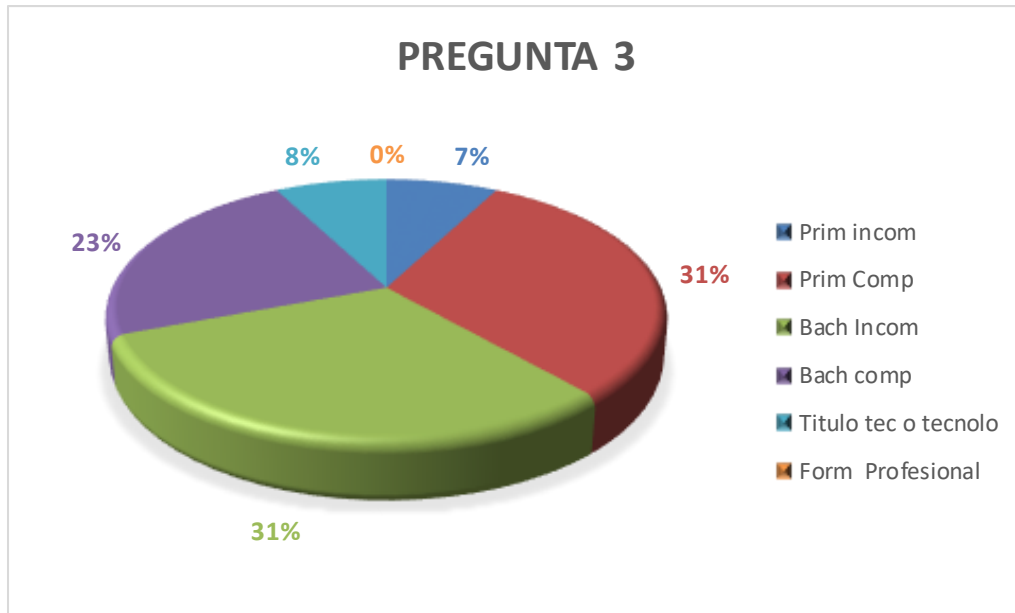


Figura 53. Pregunta tres, padres de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 53 se observa que el 31% de los padres de familia del grado segundo, completaron sus estudios de Primaria, el 31% de los padres de familia, no completaron sus estudios de bachillerato, el 23% de los padres de familia completaron sus estudios de bachillerato, el 8% obtuvieron título técnico o tecnólogo, el 7% no completaron sus estudios de primaria y un 0% de los padres obtuvo título universitario.

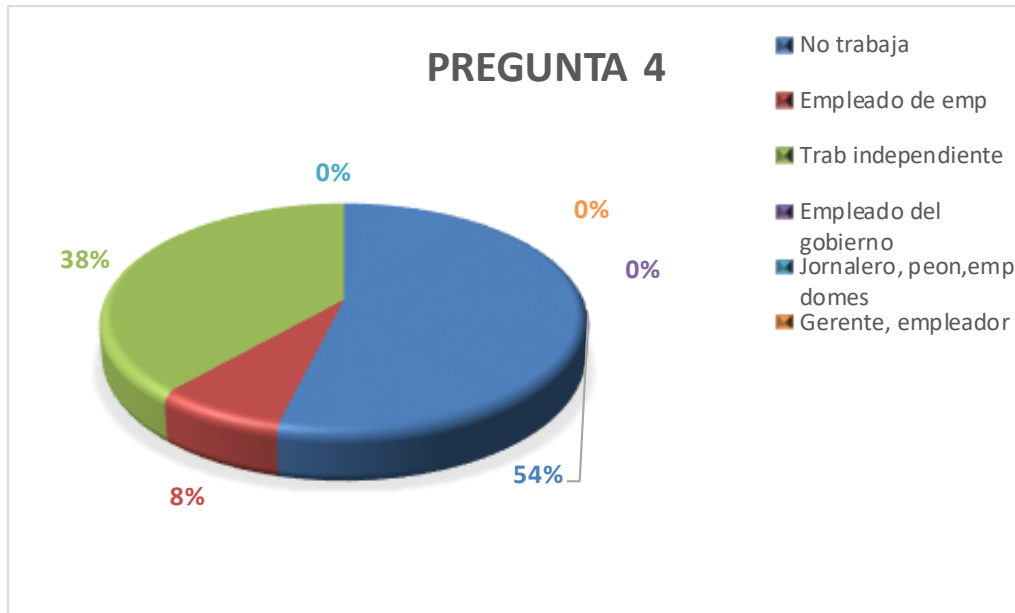


Figura 54. Pregunta cuatro, padres de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 54 se observar que el 54% de los padres de familia de grado segundo no trabajan, el 38% de los padres trabajan, pero de forma independiente y solo el 8% de ellos trabajan como empleados, datos que demuestran lo difícil de la situación económica del municipio.

Contrastando este punto de la encuesta con la reclamación del programa de alimentación escolar se observa que los padres de familia de esos estudiantes que no participan en las actividades escolares, son los primeros que reclaman ese suministro alimentario.

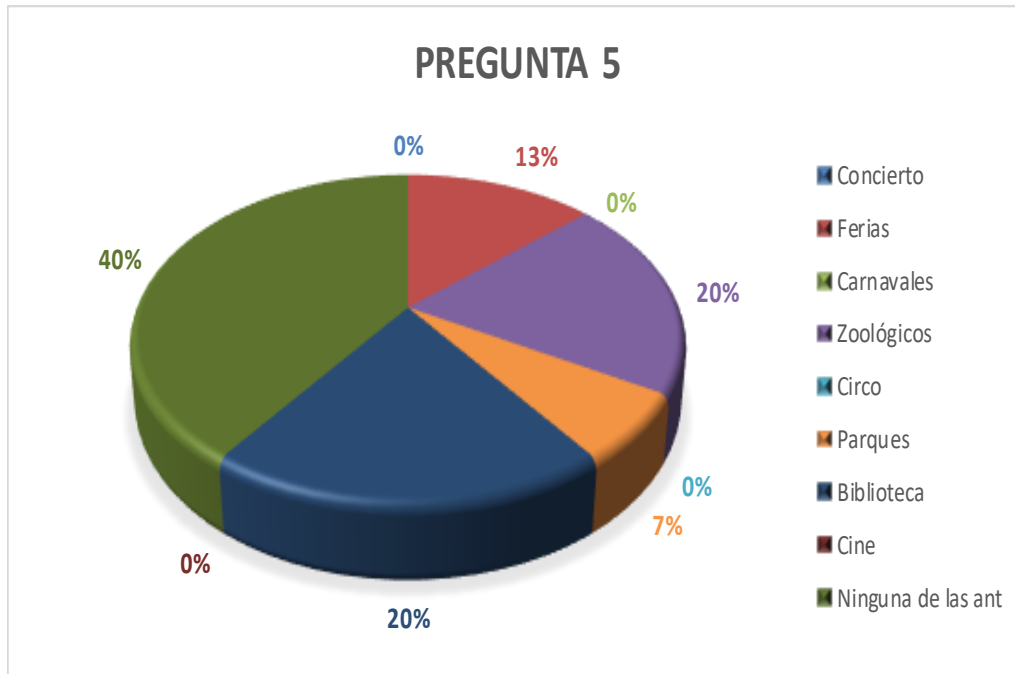


Figura 55. Pregunta cinco, padres de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

La Figura 55 nos muestra cuales son las actividades que los padres de familia de grado segundo han realizado con sus hijos en el último año, el 40% responde que ninguna de las anteriores actividades, el 20% expresa que han visitado zoológicos y otro 20% ha visitado la biblioteca, solo el 13% ha ido a ferias. Se observa coincidencia entre la versión de los estudiantes y los padres de familia, en relación en que mayoritariamente no se realizan actividades conjuntas de recreación, pero también es necesario anotar que las encuestas fueron realizadas en momentos en que existía un cierre parcial de muchas de las actividades por efecto de la pandemia del Covid 19.

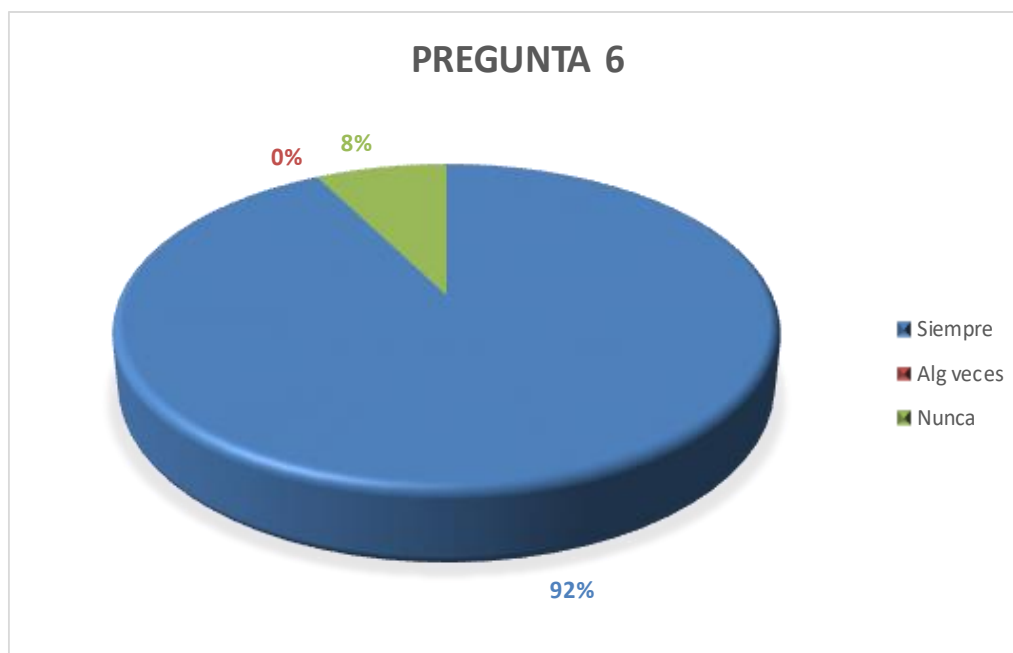


Figura 56. Pregunta seis, padres de segundo grado

Fuente: Propia autoría

En la Figura 56 se muestra el porcentaje de asistencia de los padres de familia de grado segundo, a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa; el 92% afirma que siempre asiste y solo un 8% dice que nunca asiste a esas reuniones.

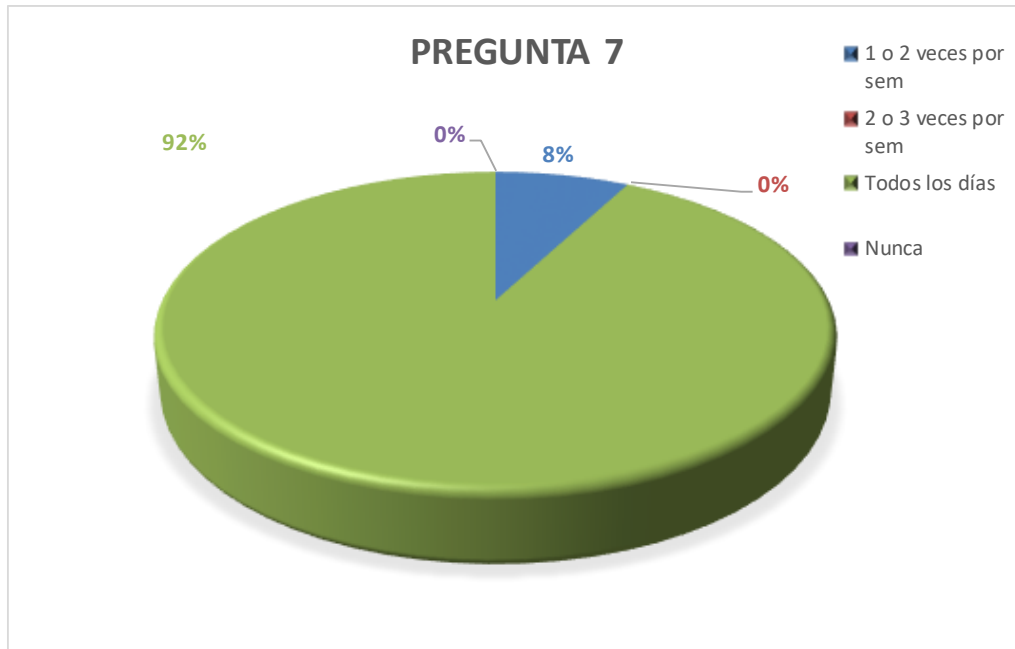


Figura 57. Pregunta siete, padres de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

La Figura 57 muestra que el 92% de los padres de familia de grado segundo afirman que ayudan a sus hijos o hijas a realizar las actividades o tareas en casa y el 8% dice que le ayuda 1 o 2 veces por semana.

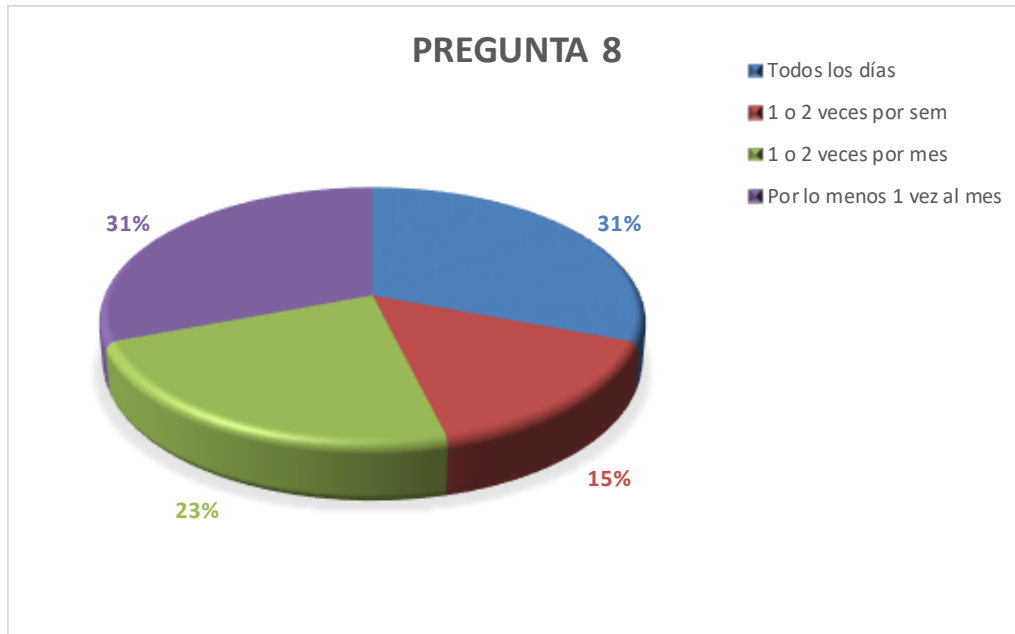


Figura 58. Pregunta ocho, padres de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 58 se observa que el 31% de los padres de familia del grado segundo asisten por lo menos una vez al mes para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de su hijo, el otro 31% manifiestan que asisten todos los días, el 23 % asiste una o dos veces por mes y el 15% una o dos veces por semana.



Figura 59. Pregunta nueve, padres de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 59 se observa que el 77% de los padres de familia del grado segundo no ha participado en la escuela de padres de la institución y el 23% si ha participado de ella.

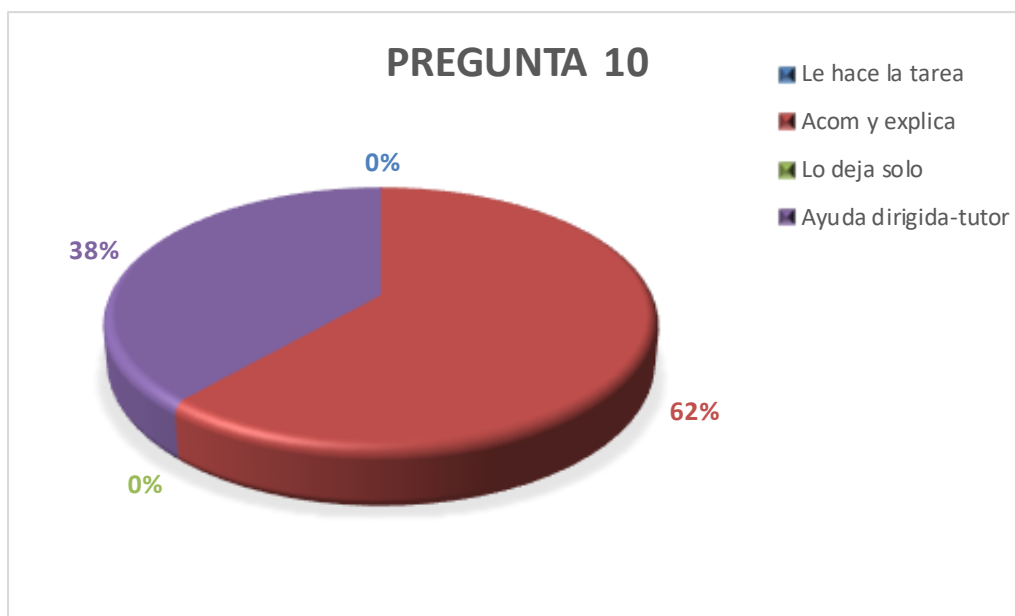


Figura 60. Pregunta diez, padres de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 60 se observa que el 62% de los padres de familia del grado segundo orientan a su hijo (a) acompañándolo y explicándole, el 38% de los padres le consigue ayuda dirigida o un tutor y ninguno de los padres deja solo a su hijo (a) o le hace la tarea.

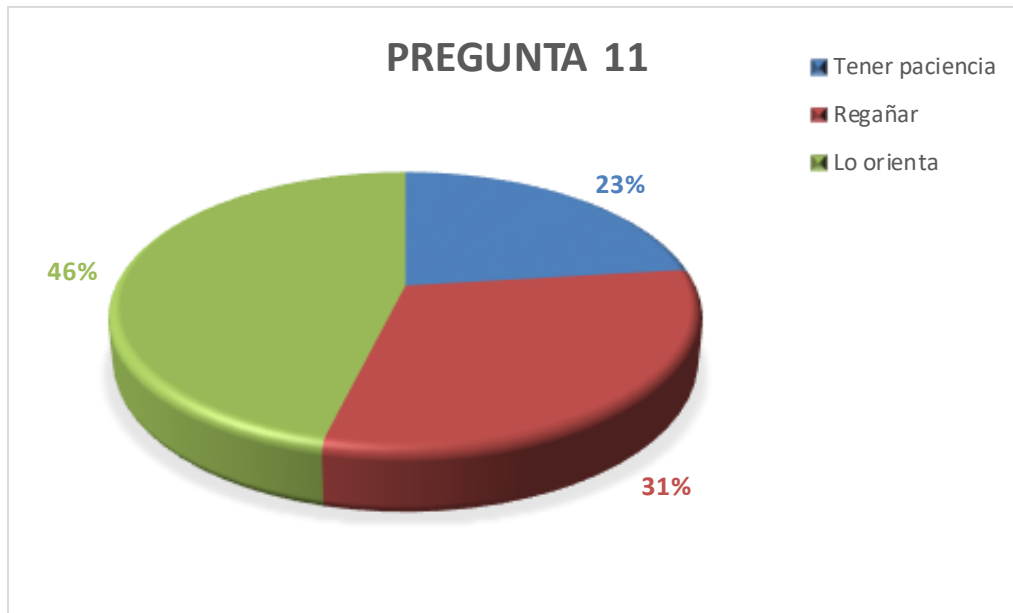


Figura 61. Pregunta once, padres de segundo grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 61 se observa que el 46% de los padres de familia del grado segundo reaccionan ante las dificultades presentadas por su hijo (a) orientándolo, el 31% de los padres reaccionan regañándolos y el 23% manifiesta tener paciencia.

Al realizar la encuesta de los padres de familia o cuidadores del grado segundo se observan los siguientes aspectos generales, el 100% de las viviendas de los padres encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 1(uno). En el 61% de los hogares está conformado por cinco o más personas. En cuanto a la preparación académica de los padres o cuidadores el 69% de los padres de familia no completaron sus estudios de bachillerato. Haciendo referencia al aspecto laboral se observa que el 54% de las madres o padres no se encuentran laborando, los que evidencia un alto índice de desempleo en los hogares de los estudiantes.

En lo que tiene que ver con las actividades que desarrollan las familias, se observa que el 40% de los padres no realiza ninguna actividad con sus hijos con lo que se puede ver que no interactúan fuera del hogar con sus hijos (as). En el acompañamiento y participación a las reuniones en la institución educativa se puede evidenciar, el 92% afirma que siempre asiste, a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa, el 46% de los padres de familia asisten todos los días o dos veces por semana para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de sus hijos. En el acompañamiento a las actividades en casa el 92% de los padres de familia afirman que ayudan a sus hijos o hijas todos los días a realizarlas. El 62% de los padres de familia orientan a su hijo (a) acompañándolo y explicándole. El 46% de los padres de familia reaccionan ante las dificultades presentadas por su hijo (a) orientándolo, y el 77% de los padres de familia no han participado en la escuela de padres de la institución.

Tabla 8. *Encuesta padres de familia grado 3°*

PRE/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1	11	1	0	0	0	NO	NO	NO	NO	12
2	NO	0	0	6	4	2	NO	NO	NO	12
3	2	2	2	5	1	0	NO	NO	NO	12
4	5	2	6	1	0	0	NO	NO	NO	14
5	0	0	0	3	0	3	0	0	7	13
6	7	3	2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	12
7	2	1	9	0	NO	NO	NO	NO	NO	12
8	1	3	3	4	1	NO	NO	NO	NO	12
9	3	9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	12
10	0	12	0	0	NO	NO	NO	NO	NO	12

11	4	2	6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	12
----	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Tabla 8 se relaciona estadísticamente los resultados de la encuesta practicada a los padres de familia de tercer grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero.

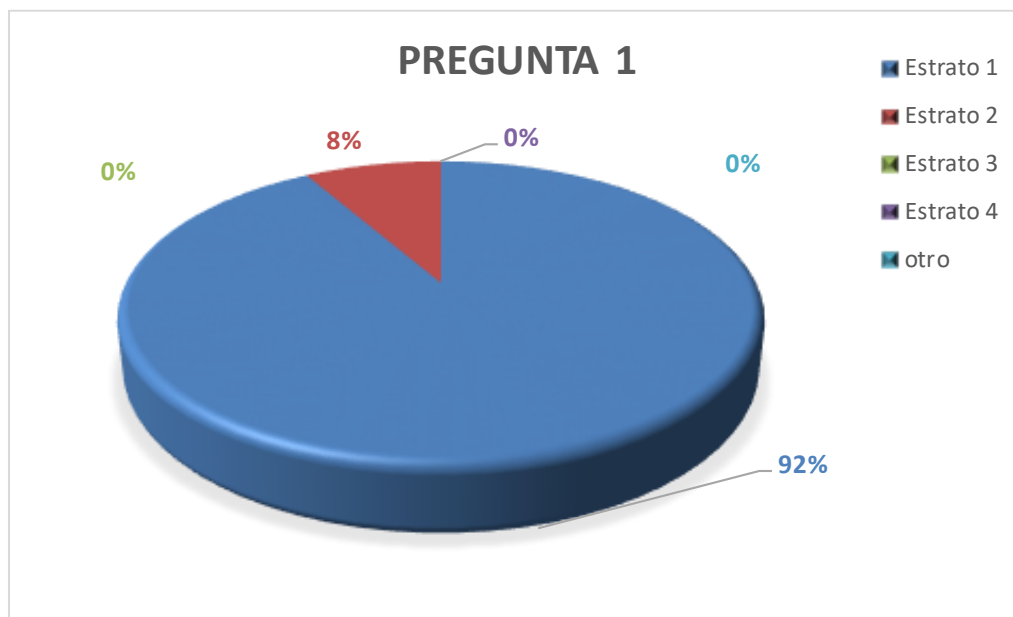


Figura 62. Pregunta uno, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 62 se observa que el 92% de las viviendas de los padres encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 1(uno) y el 8% de las viviendas pertenecen al estrato socioeconómico 2 (dos).

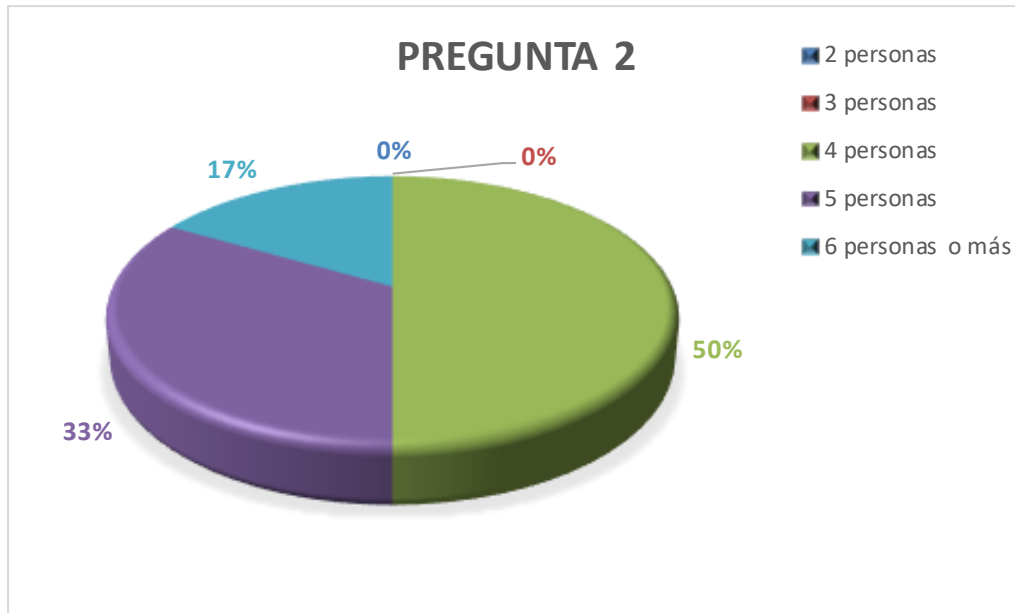


Figura 63. Pregunta dos, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 63 se observa que en el 50% de los hogares de los estudiantes de tercer grado viven cuatro personas, en el 33% viven cinco personas y el 17% viven con 6 o más personas.

Contrastando la encuesta de los estudiantes con los padres de familia se evidencia que: el 15% de padres y estudiantes coinciden en que en su vivienda viven seis o más personas y en más del 90% de los hogares habitan 4 o más personas.

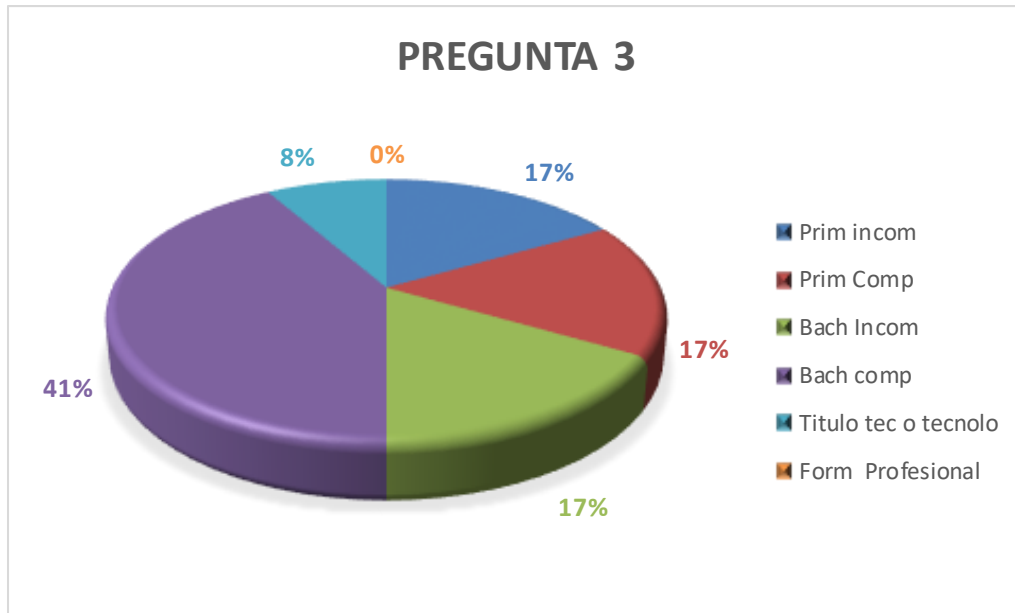


Figura 64. Pregunta tres, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 64 se observa que el 41% de los padres de familia del grado tercero, completaron sus estudios de bachillerato, el 17% de los padres de familia, no completaron sus estudios de primaria, el 17% de los padres de familia, no completaron sus estudios de bachillerato, el 17% de los padres de familia, completaron sus estudios de primaria, el 8% obtuvieron título técnico o tecnólogo, y un 0% de los padres obtuvo título universitario.

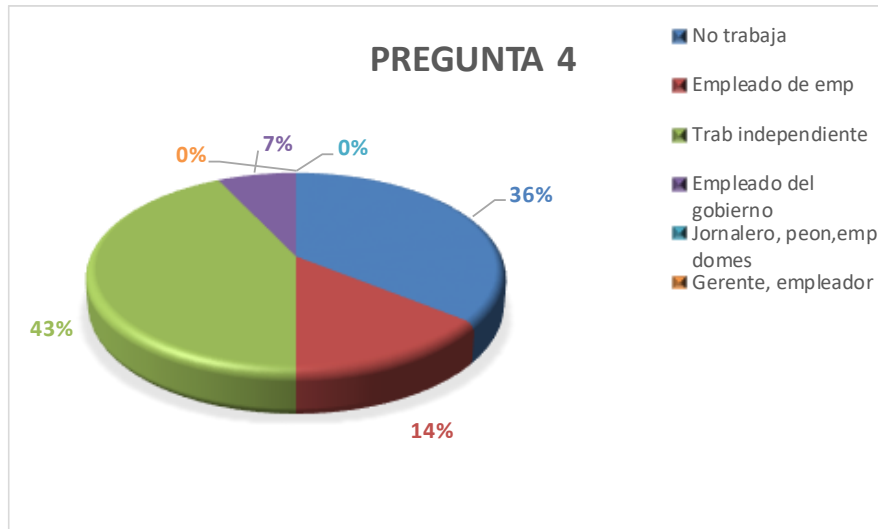


Figura 65. Pregunta cuatro, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 65 se observa que el 43% de los padres de familia de grado tercero son trabajadores independientes, el 36% de los padres no trabajan, el 14% son empleados de empresas, y el 7% son empleados del gobierno. Contrastando este punto de la encuesta con la reclamación del programa de alimentación escolar se observa que los padres de familia de esos estudiantes que no participan en las actividades escolares son los primeros que reclaman ese suministro alimentario.

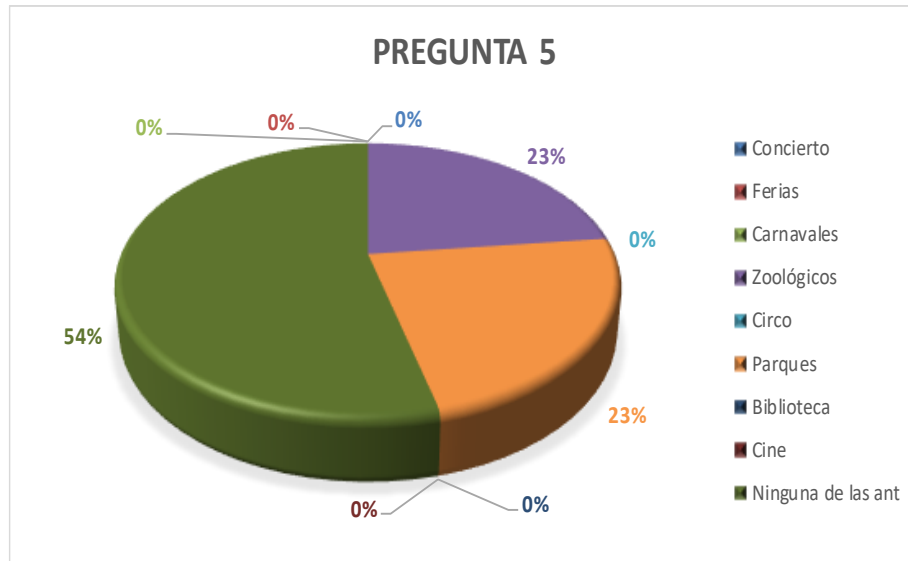


Figura 66. Pregunta cinco, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 66 se observan cuáles son las actividades que los padres de familia de grado tercero han realizado con sus hijos en el último año, el 54% responde que ninguna de las anteriores actividades, el 23% expresa que han visitado zoológicos y el otro 23% ha visitado los parques. Se observa coincidencia entre la versión de los estudiantes y los padres de familia, en relación en que mayoritariamente no se realizan actividades conjuntas de recreación, pero también es necesario anotar que las encuestas fueron realizadas en momentos en que existía un cierre parcial de muchas de las actividades por efecto de la pandemia del Covid 19

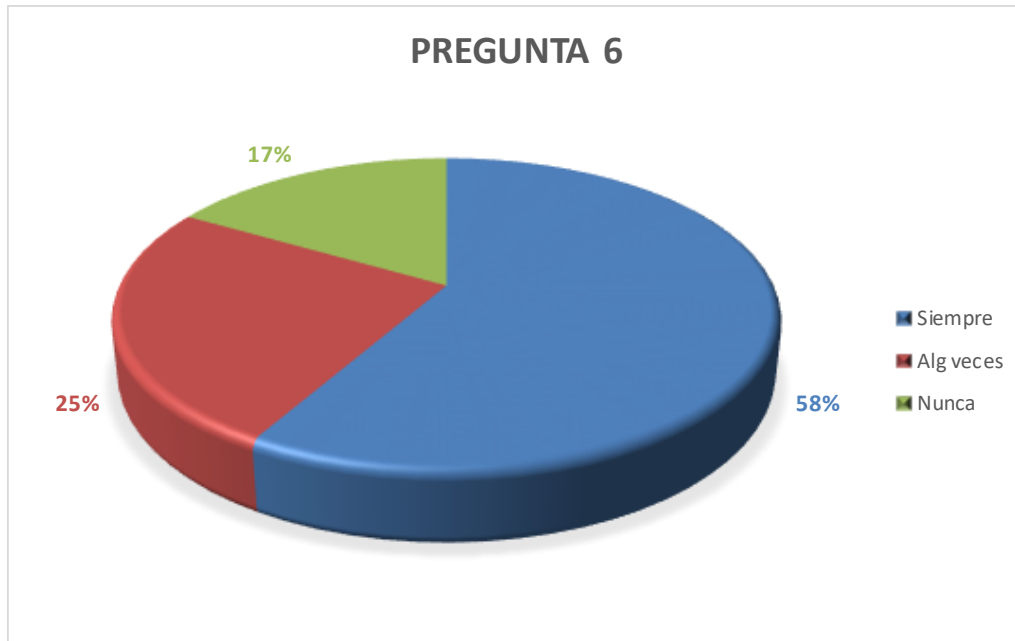


Figura 67. Pregunta seis, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 67 se observa el porcentaje de asistencia de los padres de familia de grado tercero a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa, el 58% afirma que siempre asiste, el 25% menciona que asisten algunas veces y el 17% dice que nunca asiste a esas reuniones.

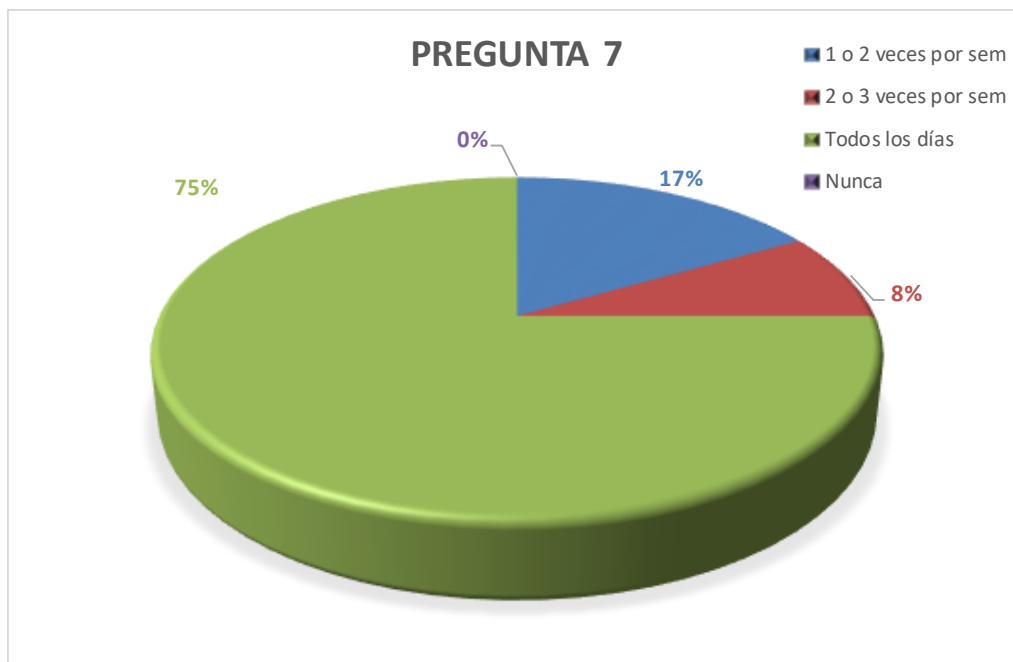


Figura 68. Pregunta siete, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 68 se observa que el 75% de los padres de familia de grado tercero afirman que ayudan a sus hijos o hijas a realizar las actividades o tareas en casa todos los días, el 17% dice que le ayuda una o dos veces por semana y el 8% dos o tres veces por semana.



Figura 69. Pregunta ocho, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 69 se observa que el 34% de los padres de familia del grado tercero asisten por lo menos una vez al mes para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de su hijo, el 25% manifiestan que asisten una o dos veces por semana, el otro 25% asiste una o dos veces por mes, el 8% asiste todos los días y el otro 8% nunca asiste.



Figura 70. Pregunta nueve, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 70 se observa que el 75% de los padres de familia del grado tercero no ha participado en la escuela de padres de la institución y el 25% si ha participado de ella.



Figura 71. Pregunta diez, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 71 se observa que el 100% de los padres de familia del grado tercero orientan a su hijo (a) acompañándolo y explicándole sus tareas.

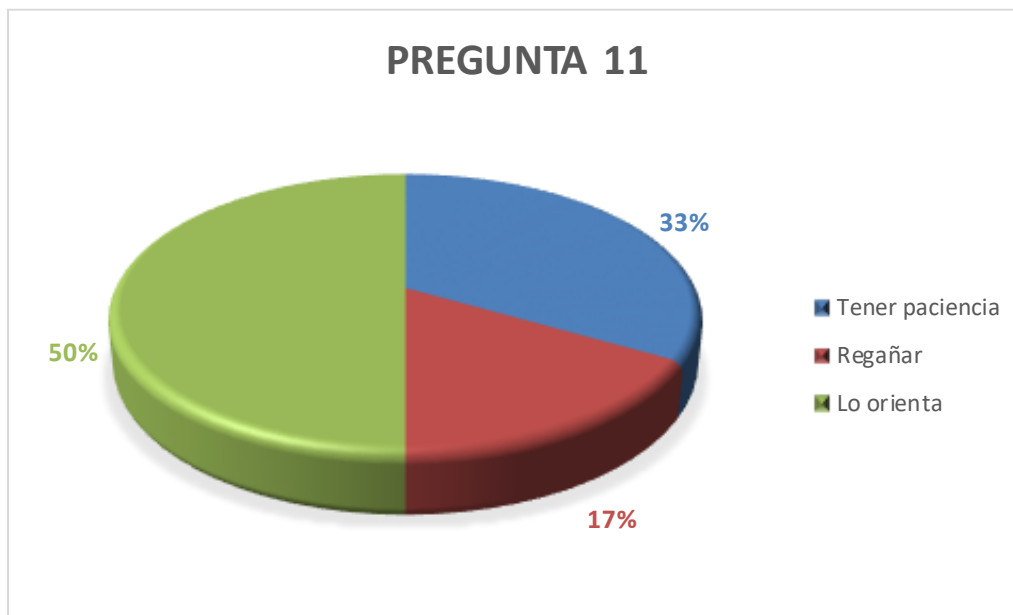


Figura 72. Pregunta once, padres de tercer grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 72 se observa que el 50% de los padres de familia del grado tercero reaccionan ante las dificultades presentadas por su hijo (a) orientándolo, el 33% de los padres tienen paciencia y el 17% manifiesta que los regaña.

Al realizar la encuesta de los padres de familia o cuidadores del grado tercero se observan los siguientes aspectos generales, el 92% de las viviendas de los padres encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 1(uno). En el 50% de los hogares está conformado por cinco o más personas. En cuanto a la preparación académica de los padres o cuidadores el 34% de los padres de familia no completaron sus estudios de bachillerato. Haciendo referencia al aspecto laboral se observa que el 36% de las madres o padres no se encuentran laborando, los que evidencia un alto índice de desempleo en los hogares de los estudiantes.

En lo que tiene que ver con las actividades que desarrollan las familias, se observa que el 54% de los padres no realiza ninguna actividad con sus hijos con lo que se puede ver que no interactúan fuera del hogar con sus hijos (as). En el acompañamiento y participación a las reuniones en la institución educativa se puede evidenciar, el 75% afirma que siempre asiste, a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa, el 34% de los padres de familia asisten por lo menos una vez al mes para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de sus hijos. En el acompañamiento a las actividades en casa el 75% de los padres de familia afirman que ayudan a sus hijos o hijas todos los días a realizarlas. El 100% de los padres de familia orientan a su hijo (a) acompañándolo y explicándole. El 50% de los padres de familia reaccionan ante las dificultades presentadas por su hijo (a) orientándolo, y el 75% de los padres de familia no han participado en la escuela de padres de la institución.

Tabla 9. Encuestas padres de familia grado 4°

PRE/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1	15	0	0	0	0	NO	NO	NO	NO	15
2	NO	0	2	2	7	4	NO	NO	NO	15
3	6	2	2	2	3	0	NO	NO	NO	15
4	5	3	5	1	1	0	NO	NO	NO	15
5	0	2	1	3	1	2	2	0	8	19
6	13	2	0	NO	NO	NO	NO	NO	NO	15
7	5	0	10	0	NO	NO	NO	NO	NO	15
8	4	3	6	2	0	NO	NO	NO	NO	15
9	3	12	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	15
10	0	12	0	3	NO	NO	NO	NO	NO	15
11	8	1	6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	15

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Tabla 9 se relaciona estadísticamente los resultados de la encuesta practicada a los padres de familia de cuarto grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero.



Figura 73. Pregunta uno, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 73 se observa que el 100% de las viviendas de los padres encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 1(un).

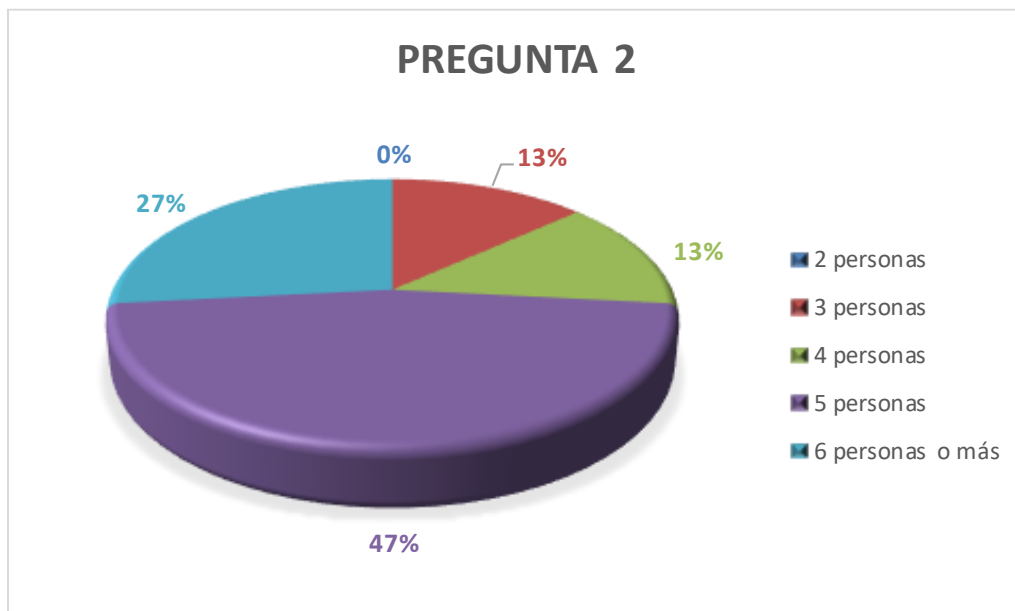


Figura 74. Pregunta dos, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 74 se observa que en el 47% de los hogares viven 5 personas, en el 27% viven 6 personas o más, en el 13% viven 4 personas y en el otro 13% viven 3 personas. Cabe anotar que ninguno de los hogares de los estudiantes del grado cuarto lo conforman dos personas. Contrastando la encuesta de los estudiantes con los padres de familia se evidencia que: el 15% de padres y estudiantes coinciden en que en su vivienda viven seis o más personas y en más del 90% de los hogares habitan 4 o más personas.

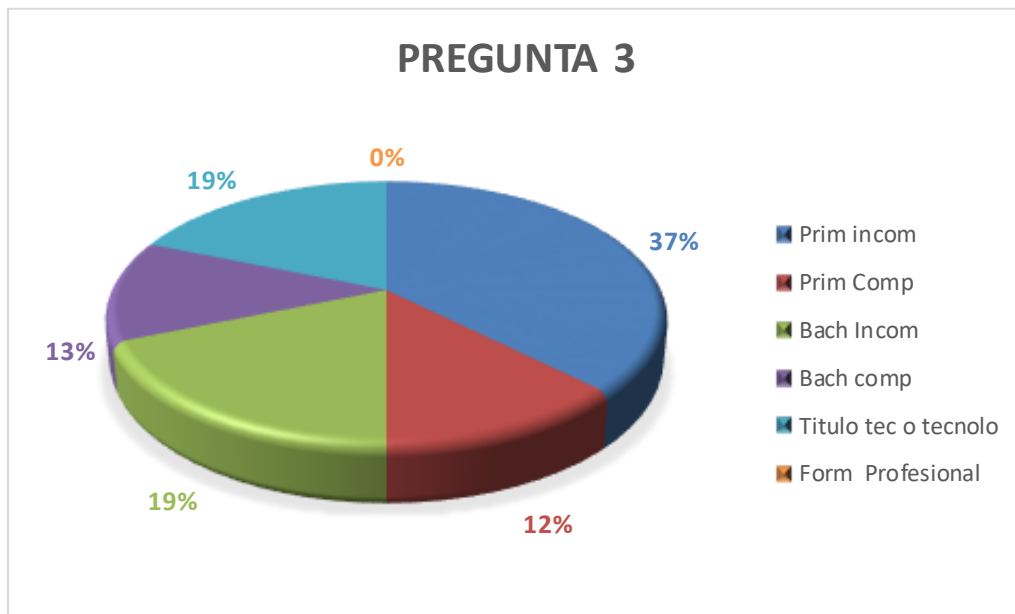


Figura 75. Pregunta tres, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 75 se observa que el 37% de los padres de familia del grado cuarto, no completaron sus estudios de Primaria, el 19% de los padres de familia, no completaron sus estudios de bachillerato, el 19% obtuvieron título técnico o tecnólogo, el 13% de los padres de familia completaron sus estudios de bachillerato, el 12% no completaron sus estudios de primaria, y un 0% de los padres obtuvo título universitario.

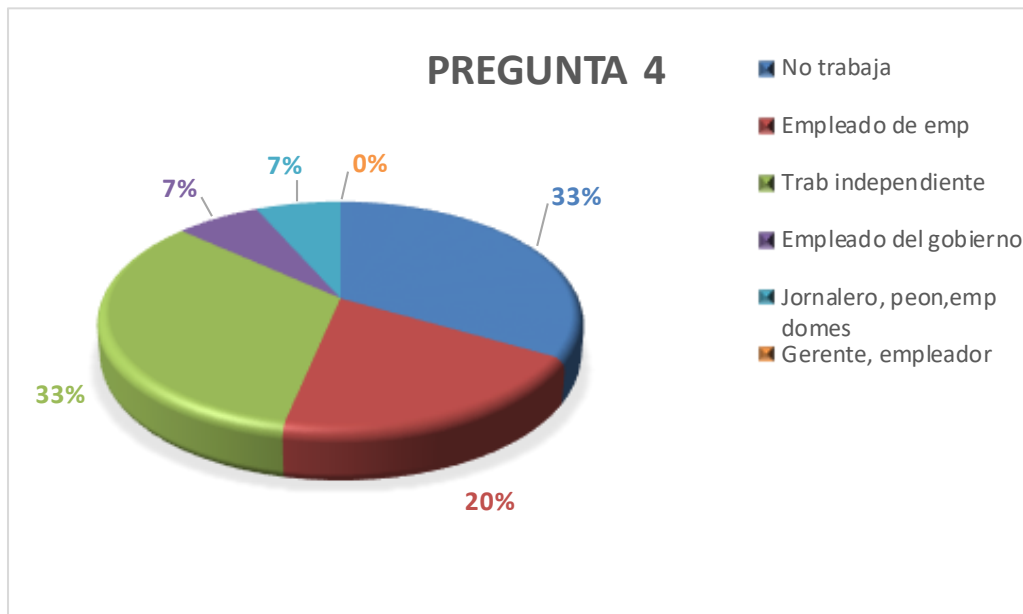


Figura 76. Pregunta cuatro, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 76 se observa que el 33% de los padres de familia de grado cuarto no trabajan, el otro 33% de los padres trabajan, pero de forma independiente, el 20% de ellos trabajan como empleados de una empresa, el 7% trabajan como empleados del gobierno y el otro 7% trabajan como jornalero, peón o empleada doméstica, datos que demuestran lo difícil de la situación económica del municipio. Contrastando este punto de la encuesta con la reclamación del programa de alimentación escolar se observa que los padres de familia de esos estudiantes que no participan en las actividades escolares son los primeros que reclaman ese suministro alimentario.

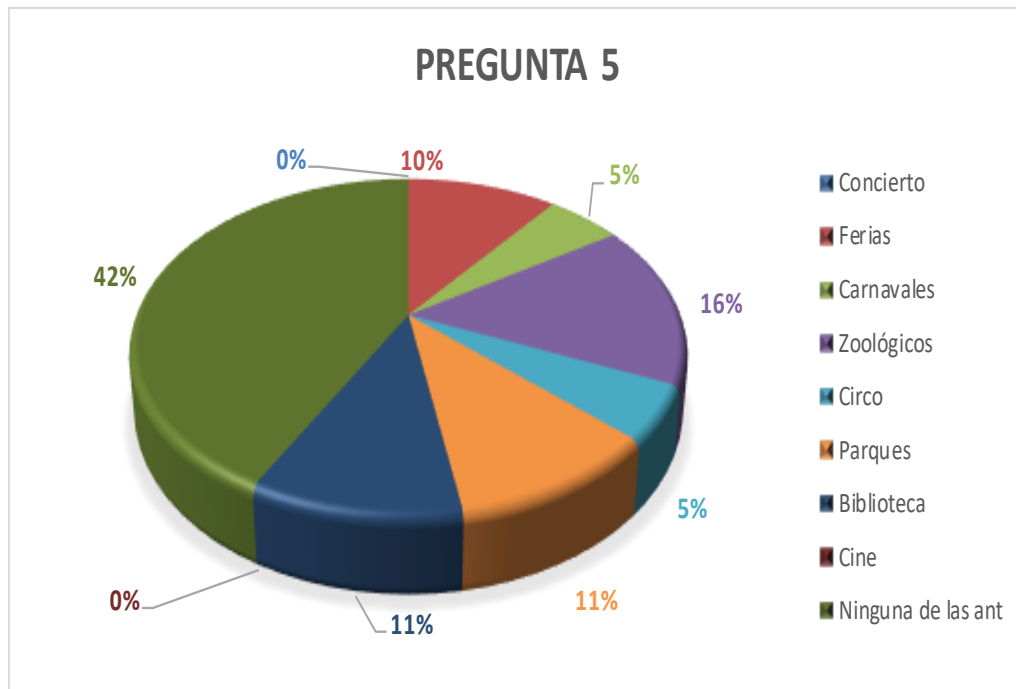


Figura 77. Pregunta cinco, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 77 se observan cuáles son las actividades que los padres de familia de grado cuarto han realizado con sus hijos en el último año, el 42% responde que ninguna de las anteriores actividades, el 16% expresa que han visitado zoológicos, el 11% ha visitado parques y el otro 11% ha visitado la biblioteca, solo el 10% ha ido a ferias, el 5% ha ido a carnavales y el otro 5% ha ido al circo. Los estudiantes de este grado no asisten a conciertos durante los últimos doce meses. Se observa coincidencia entre la versión de los estudiantes y los padres de familia, en relación en que mayoritariamente no se realizan actividades conjuntas de recreación, pero también es necesario anotar que las encuestas fueron realizadas en momentos en que existía un cierre parcial de muchas de las actividades por efecto de la pandemia del Covid 19.

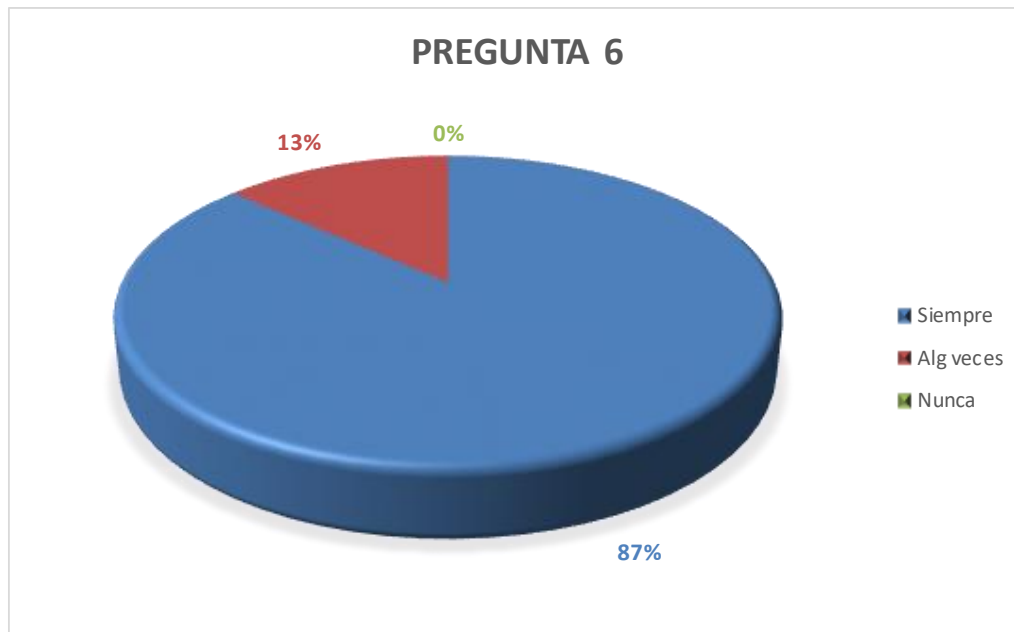


Figura 78. Pregunta seis, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 78 se observa el porcentaje de asistencia de los padres de familia de grado cuarto a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa, el 87% afirma que siempre asiste y un 13% dice que algunas veces asisten a esas reuniones.

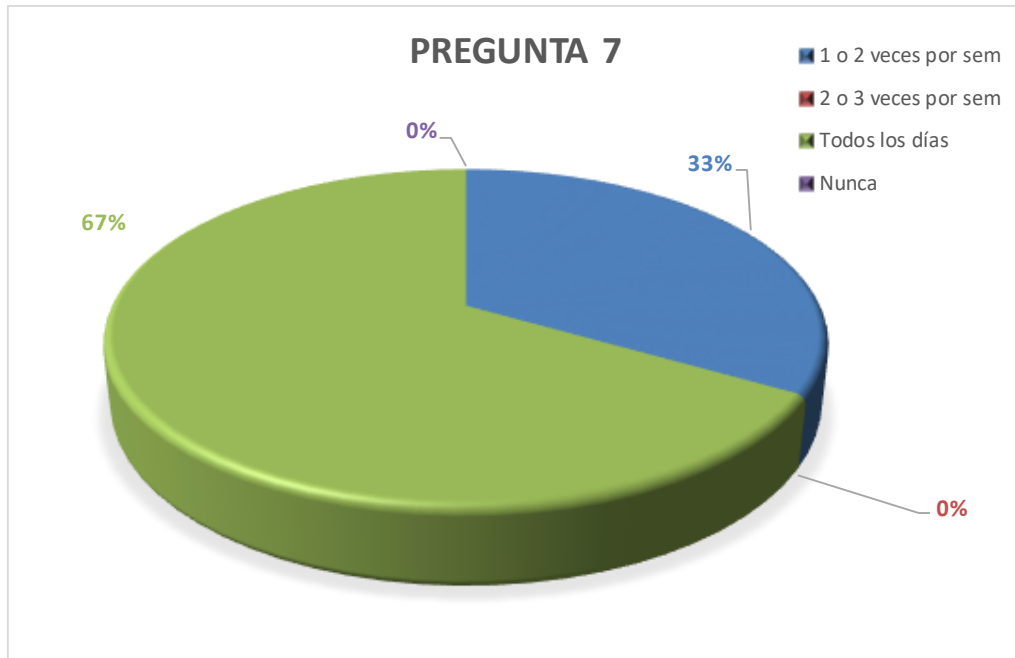


Figura 79. Pregunta siete, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 79 se observa que el 67% de los padres de familia de grado cuarto afirman que ayudan a sus hijos o hijas a realizar las actividades o tareas en casa, todos los días y el 33% dice que le ayuda 1 o 2 veces por semana.

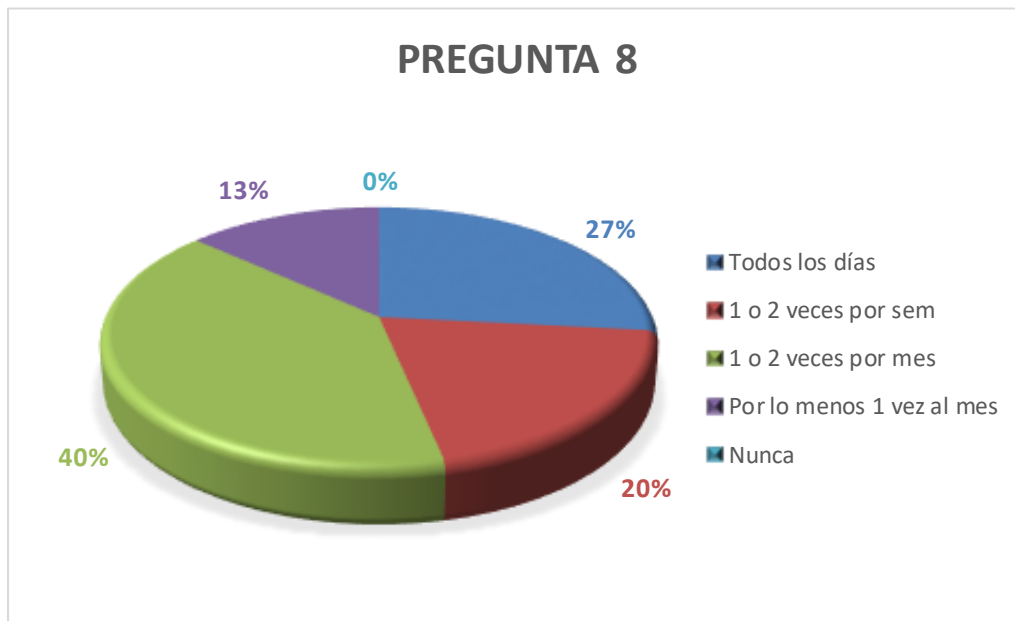


Figura 80. Pregunta ocho, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 80 se observa que el 40% de los padres de familia del grado cuarto asisten por lo menos una o dos al mes para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de su hijo, el 27% manifiestan que asisten todos los días, el 20 % asiste una o dos veces por semana, y el 13% asiste por lo menos una vez al mes.

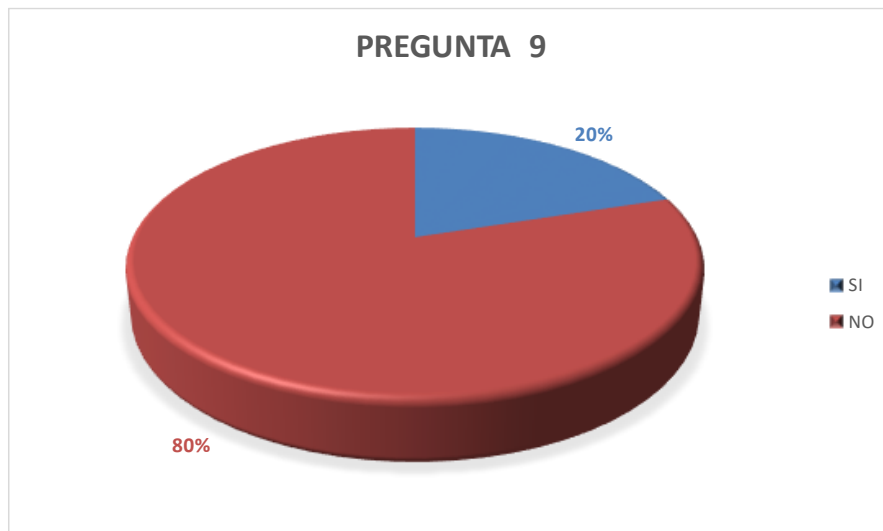


Figura 81. Pregunta nueve, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 81 se observa que el 80% de los padres de familia del grado cuarto no ha participado en la escuela de padres de la institución y el 20% si ha participado de ellas.

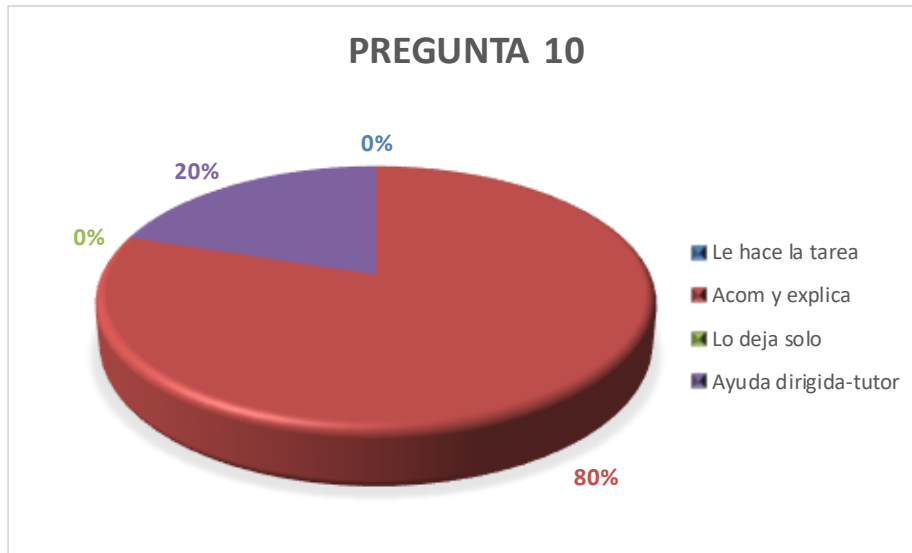


Figura 82. Pregunta diez, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 82 se observa que el 80% de los padres de familia del grado cuarto orientan a su hijo (a) acompañándolo y explicándole, y el 20% de los padres le consiguen ayuda dirigida o un tutor y ninguno de los padres deja solo a su hijo (a) o le hace la tarea.

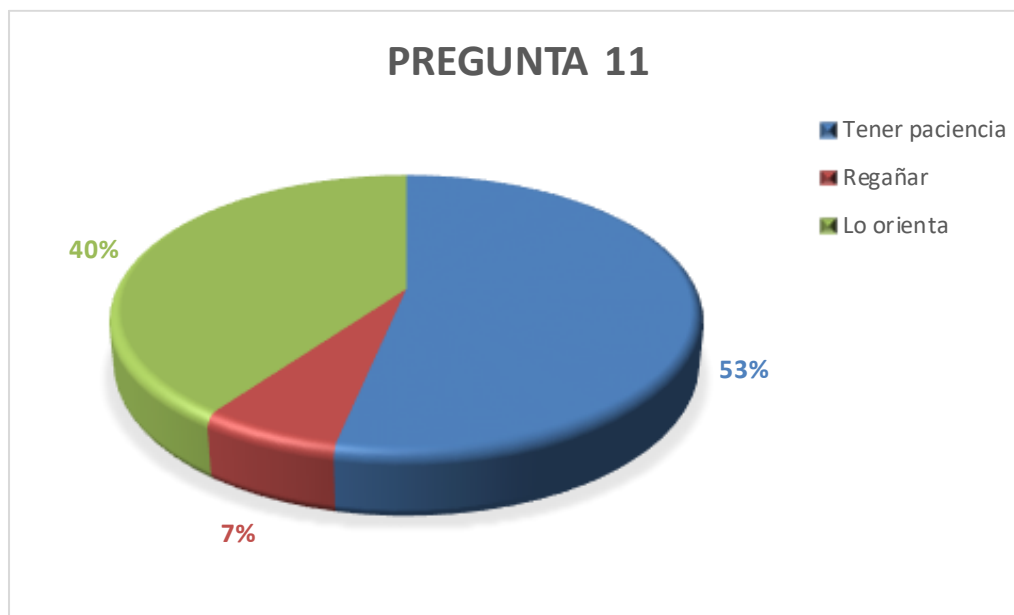


Figura 83. Pregunta once, padres de cuarto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 83 se observa que el 53% de los padres de familia del grado cuarto reaccionan ante las dificultades presentadas por su hijo (a) teniendo paciencia, el 40% de los padres los orientan y el 7% manifiesta que los regaña.

Al realizar la encuesta de los padres de familia o cuidadores del grado cuarto se observan los siguientes aspectos generales, el 100% de las viviendas de los padres encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 1(uno). En el 74% de los hogares está conformado por cinco o más personas. En cuanto a la preparación académica de los padres o cuidadores el 56% de los padres de familia no completaron sus estudios de bachillerato. Haciendo referencia al aspecto laboral se observa que el 33% de las madres o padres no se encuentran laborando, los que evidencia un alto índice de desempleo en los hogares de los estudiantes.

En lo que tiene que ver con las actividades que desarrollan las familias, se observa que el 42% de los padres no realiza ninguna actividad con sus hijos con lo que se puede ver que no interactúan fuera del hogar con sus hijos (as). En el acompañamiento y participación a las reuniones en la institución educativa se puede evidenciar, el 87% afirma que siempre asiste, a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa, el 40% de los padres de familia asisten por lo menos una vez al mes para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de sus hijos. En el acompañamiento a las actividades en casa el 67% de los padres de familia afirman que ayudan a sus hijos o hijas todos los días a realizarlas. El 80% de los padres de familia orientan a su hijo (a) acompañándolo y explicándole. El 53% de los padres de familia reaccionan ante las dificultades presentadas por su hijo (a) orientándolo, y el 80% de los padres de familia no han participado en la escuela de padres de la institución.

Tabla 10. *Encuestas padres de familia grado 5°*

PRE/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--------------

1	15	1	0	0	0	NO	NO	NO	NO	16
2	NO	0	2	3	3	8	NO	NO	NO	16
3	6	2	4	3	1	0	NO	NO	NO	16
4	8	0	8	0	0	0	NO	NO	NO	16
5	1	0	1	1	1	5	2	0	9	20
6	11	4	1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	16
7	2	2	12	0	NO	NO	NO	NO	NO	16
8	0	3	4	9	0	NO	NO	NO	NO	16
9	7	9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	16
10	0	16	0	0	NO	NO	NO	NO	NO	16
11	3	1	12	NO	NO	NO	NO	NO	NO	16

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Tabla 10 se relaciona estadísticamente los resultados de la encuesta practicada a los padres de familia de quinto grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero.

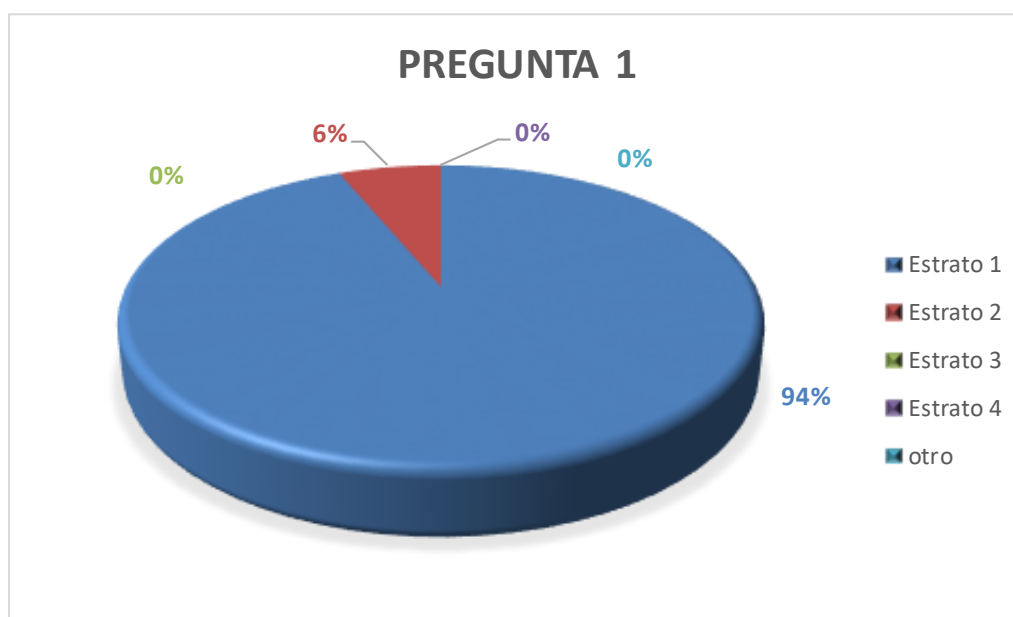


Figura 84. Pregunta uno, padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 84 se observa que el 94% de las viviendas de los padres encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 1(uno) y el 6% pertenece al estrato socioeconómico 2 (dos).

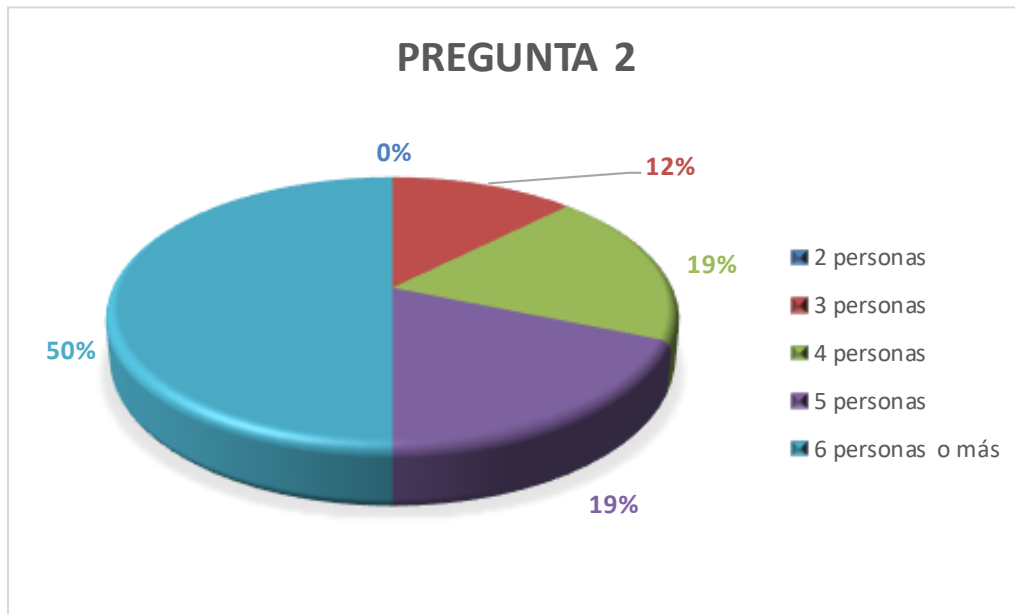


Figura 85. Pregunta dos, padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 85 se observa que en el 50% de los hogares viven seis o más personas, en el 19% viven cuatro personas, en el otro 19% viven con cinco personas, en el 12% viven tres personas y ninguna de estas familias está conformada por dos personas. Contrastando la encuesta de los estudiantes con los padres de familia se evidencia que: el 15% de padres y estudiantes coinciden en que en su vivienda viven seis o más personas y en más del 90% de los hogares habitan 4 o más personas.

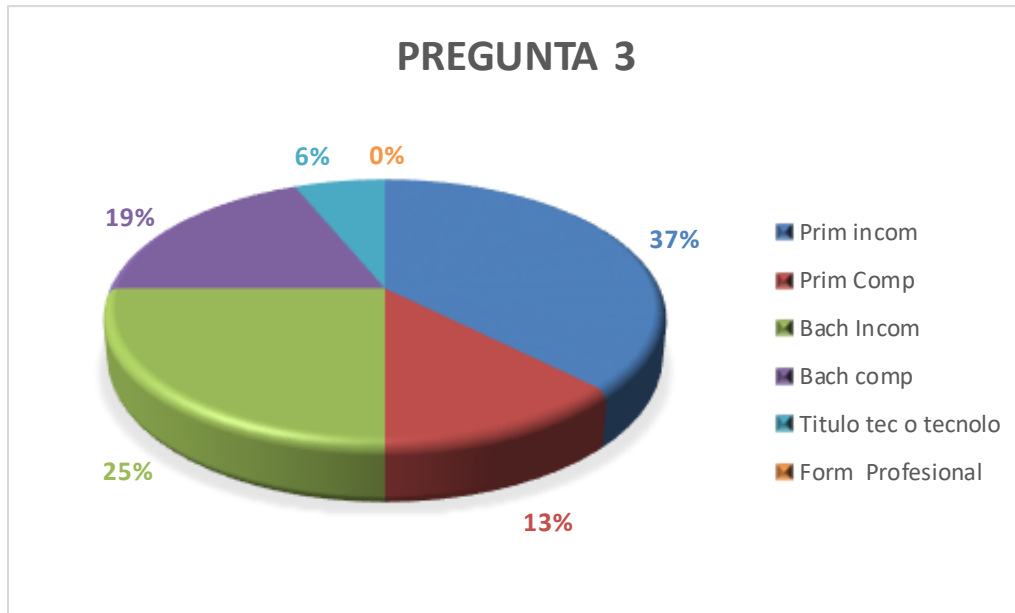


Figura 86. Pregunta tres, padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 86 se observa que el 37% de los padres de familia del grado quinto, no completaron sus estudios de Primaria, el 25% de los padres de familia, no completaron sus estudios de bachillerato, el 19% completaron sus estudios de bachillerato, el 13% no completaron sus estudios de primaria, el 6% de los padres obtuvieron título técnico o tecnólogo, y un 0% de los padres obtuvo título universitario.

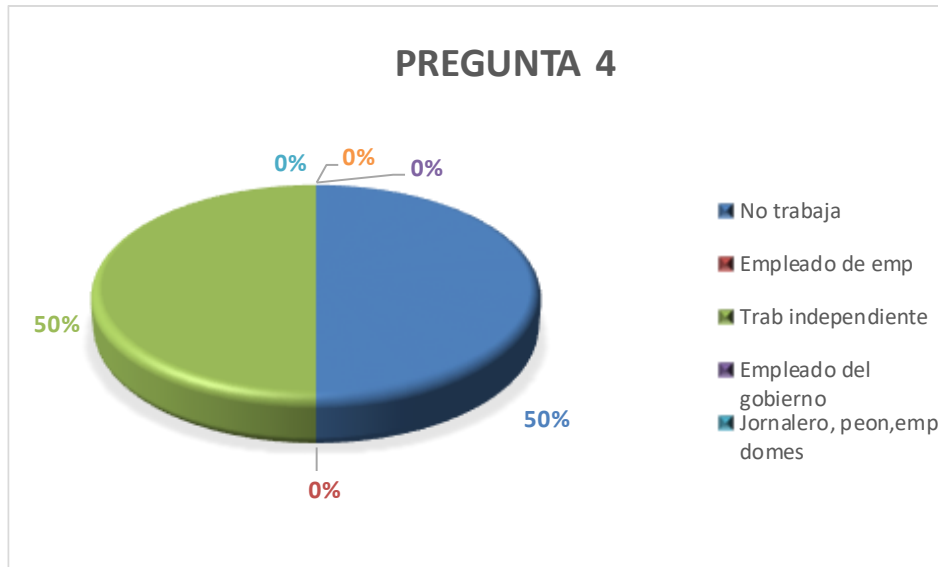


Figura 87. Pregunta cuatro, padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 87 se observa que el 50% de los padres de familia de grado quinto no trabajan y el otro 50% de los padres trabajan, pero de forma independiente. Contrastando este punto de la encuesta con la reclamación del programa de alimentación escolar se observa que los padres de familia de esos estudiantes que no participan en las actividades escolares son los primeros que reclaman ese suministro alimentario.

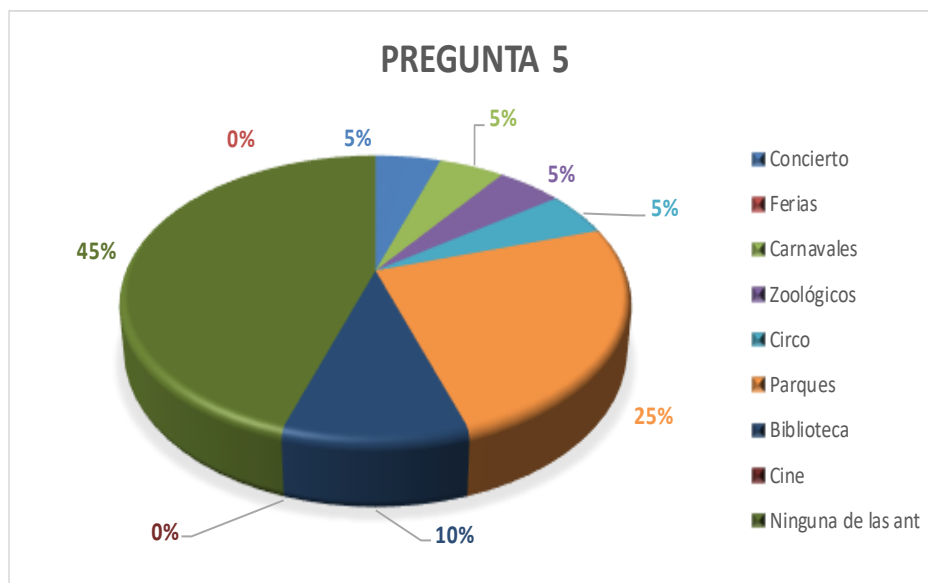


Figura 88. Pregunta cinco, padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 88 se observan cuáles son las actividades que los padres de familia de grado quinto han realizado con sus hijos (as) en el último año, el 45% responde que ninguna de las anteriores actividades, el 25% expresa que han visitado los parques, el 10% ha visitado la biblioteca, el 5% ha ido a conciertos, el 5% participó de los carnavales, el 5% ha ido al zoológico y el otro 5% han ido a cine. Se observa coincidencia entre la versión de los estudiantes y los padres de familia, en relación en que mayoritariamente no se realizan actividades conjuntas de recreación, pero también es necesario anotar que las encuestas fueron realizadas en momentos en que existía un cierre parcial de muchas de las actividades por efecto de la pandemia del Covid 19.

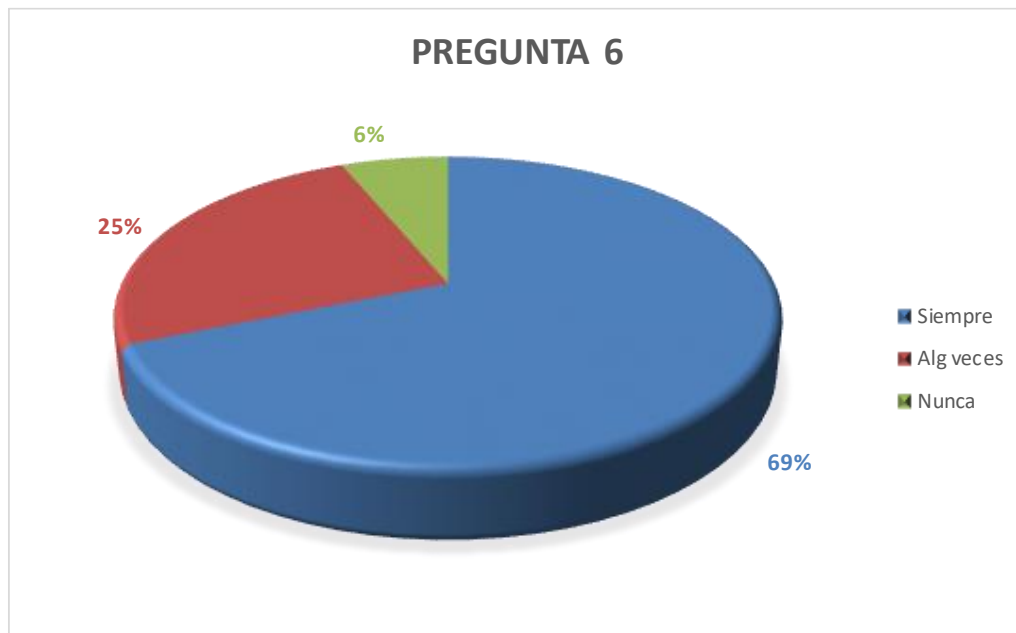


Figura 89. Pregunta seis. Padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 89 se observa el porcentaje de asistencia de los padres de familia de grado quinto a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa, el

69% afirma que siempre asiste, el 25% dice que asiste algunas veces y el 6% nunca asiste a esas reuniones.

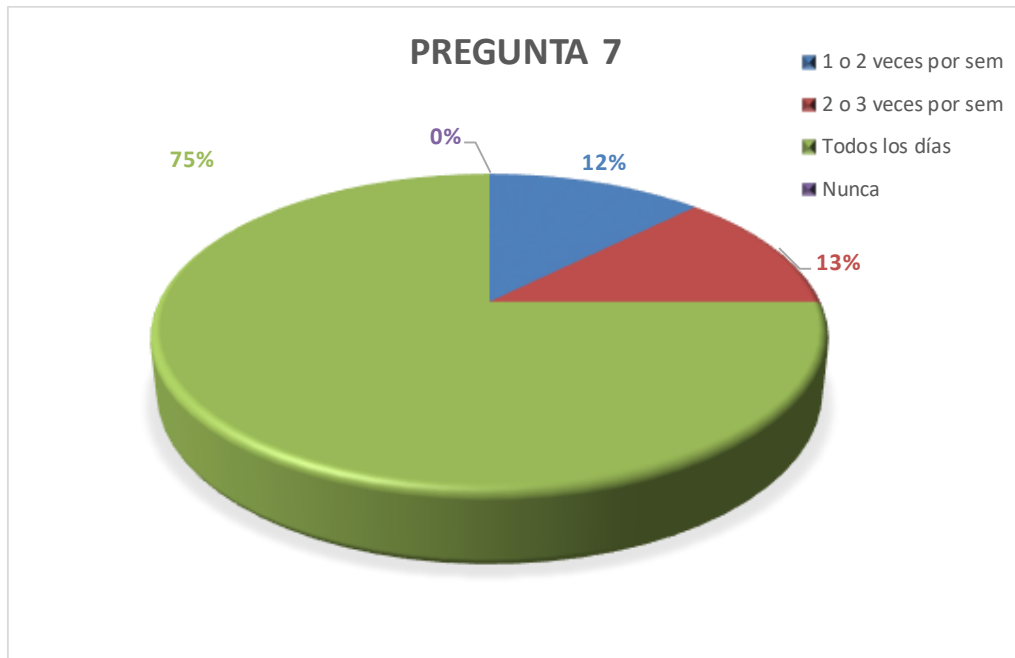


Figura 90. Pregunta siete, padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 90 se observa que el 75% de los padres de familia de grado quinto afirman que ayudan a sus hijos o hijas todos los días a realizar las actividades o tareas en casa, el 13% dice que le ayuda dos o tres veces por semana y el 12% le ayuda una o dos veces por semana.

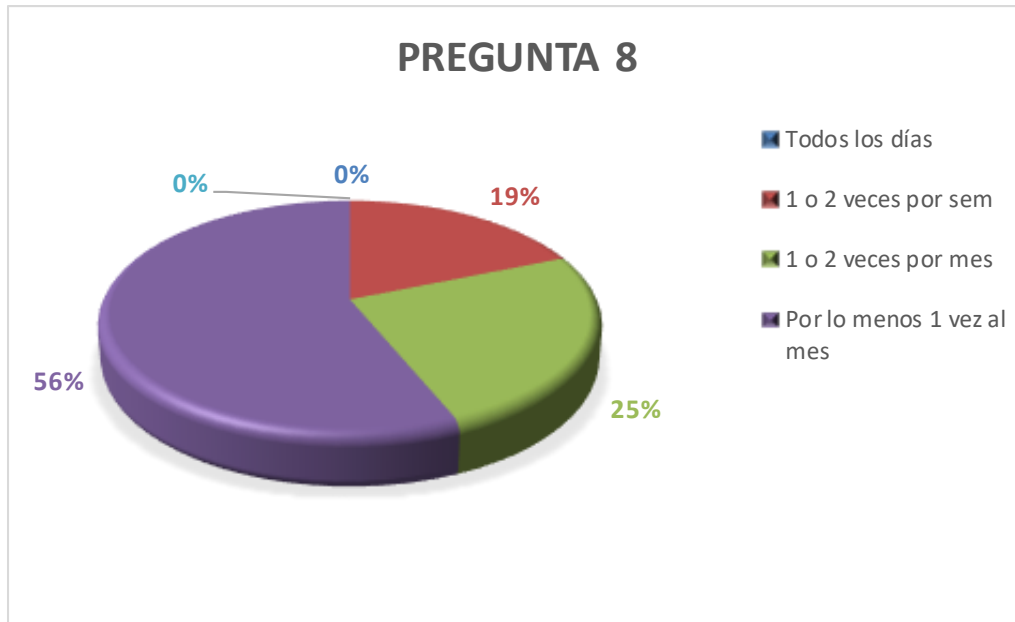


Figura 91. Pregunta ocho, padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 91 se observa que el 56% de los padres de familia del grado quinto asisten por lo menos una vez al mes para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de su hijo, el 25% manifiestan que asisten una o dos veces por mes y el 19% asiste una o dos veces semana.



Figura 92. Pregunta nueve, padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 92 se observa que el 56% de los padres de familia del grado quinto no ha participado en la escuela de padres de la institución y el 44% si ha participado de ellas.



Figura 93. Pregunta diez, padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 93 se observa que el 100% de los padres de familia del grado quinto orientan a su hijo (a) acompañándolo y explicándole.



Figura 94. Pregunta once, padres de quinto grado

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Figura 94 se observa que el 75% de los padres de familia del grado quinto reaccionan ante las dificultades presentadas por su hijo (a) orientándolo, el 19% de los padres tienen paciencia y el 6% de los padres los regañan.

Al realizar la encuesta de los padres de familia o cuidadores del grado quinto se observan los siguientes aspectos generales, el 92% de las viviendas de los padres encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 1(uno). En el 50% de los hogares está conformado por seis o más personas. En cuanto a la preparación académica de los padres o cuidadores el 62% de los padres de familia no completaron sus estudios de bachillerato. Haciendo referencia al aspecto laboral se observa que el 50% de las madres o padres no se encuentran laborando, los que evidencia un alto índice de desempleo en los hogares de los estudiantes.

En lo que tiene que ver con las actividades que desarrollan las familias, se observa que el 45% de los padres no realiza ninguna actividad con sus hijos con lo que se puede ver que no interactúan fuera del hogar con sus hijos (as). En el acompañamiento y participación a las

reuniones en la institución educativa se puede evidenciar, el 69% afirma que siempre asiste, a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa, el 56% de los padres de familia asisten por lo menos una vez al mes para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de sus hijos. En el acompañamiento a las actividades en casa el 75% de los padres de familia afirman que ayudan a sus hijos o hijas todos los días a realizarlas. El 100% de los padres de familia orientan a su hijo (a) acompañándolo y explicándole. El 75% de los padres de familia reaccionan ante las dificultades presentadas por su hijo (a) orientándolo, y el 56% de los padres de familia no han participado en la escuela de padres de la institución.

Tabla 11. *Encuestas padres de familia (datos generales)*

PRE/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1	54	2	0	0	0	NO	NO	NO	NO	56
2	NO	0	4	16	20	16	NO	NO	NO	56
3	15	10	12	13	6	0	NO	NO	NO	56
4	25	6	24	2	0	0	NO	NO	NO	57
5	1	4	2	10	2	11	7	0	30	67
6	43	9	4	NO	NO	NO	NO	NO	NO	56
7	10	3	43	0	NO	NO	NO	NO	NO	56
8	9	11	16	19	1	NO	NO	NO	NO	56
9	16	40	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	56
10	0	48	0	8	NO	NO	NO	NO	NO	56
11	18	8	30	NO	NO	NO	NO	NO	NO	56

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Tabla 11, se relaciona estadísticamente los resultados de la encuesta practicada a los padres de familia de segundo a quinto grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero.

Análisis general padres de familia

Al realizar la encuesta de los padres de familia o cuidadores de la IE se observan los siguientes aspectos generales: aproximadamente el 96% de las viviendas de los padres encuestados pertenecen al estrato socioeconómico uno (1); el 60% de los hogares está conformado por cinco o más personas; en cuanto a la preparación académica de los padres o cuidadores el 56% de los padres de familia no completaron sus estudios de bachillerato. Haciendo referencia al aspecto laboral se observa que el 44.5% de las madres o padres no se encuentran laborando, lo que evidencia un alto índice de desempleo en los hogares de los estudiantes.

En lo que tiene que ver con las actividades que desarrollan las familias, se observa que el 45% de los padres no realiza ninguna actividad con sus hijos con lo que se puede ver que no interactúan con ellos fuera del hogar; en el acompañamiento y participación a las reuniones en la institución educativa se puede evidenciar que el 81% afirma que siempre asiste a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa, cabe resaltar que los padres de grado segundo aportan un alto porcentaje a este dato, el 43% de los padres de familia asisten por lo menos una vez al mes, y es de resaltar que en grado segundo 46% de los padres de familia asisten todos los días o dos veces por semana para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de sus hijos. En el acompañamiento a las actividades en casa el 77% de los padres de familia afirman que ayudan a sus hijos o hijas todos los días a realizarlas. El 85% de los padres de familia orientan a su hijo (a) acompañándolo y explicándole. El 56% de los padres de familia reaccionan ante las dificultades presentadas por su hijo (a) orientándolo, y el 72% de los padres de familia no han participado en la escuela de padres de la institución.

10	6	2	8	3	1	1	NO	NO	NO	21
11	11	4	3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	18
12	7	4	5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	16

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Tabla 12 se relaciona estadísticamente los resultados de la entrevista practicada a los docentes de segundo a quinto grado de la Institución educativa Luis Fernando González Botero.

PREGUNTA 1 ¿Por qué cree usted que algunos estudiantes no cumplen regularmente con sus tareas escolares?

Ante esta pregunta se obtuvieron diferentes respuestas del cuerpo docente entrevistable: 9 de los docentes consideran que los estudiantes no cumplen con sus actividades escolares por falta de voluntad para realizarlas; 4 docentes manifiestan que en ello influye el bajo nivel académico de los padres de familia o cuidadores; 4 de los docentes conceptúan que es por falta de acceso a la tecnología; 4 de los docentes conceptúan que esto se da por la ausencia de los padres; 2 docentes manifiestan que las instrucciones dados a los estudiantes también influye; 2 docentes conceptúan que se da por exceso de tareas y 2 docentes consideran que la falta de recursos es otro factor.

PREGUNTA 2 ¿Cuál considera que son las causas por la que los padres no asisten regularmente a la institución educativa para saber sobre el desempeño académico o disciplinario de su hijo (a)?

En referencia a esta pregunta, 3 docentes respondieron que los padres no le dan importancia a la escuela como formadora, 1 docente menciona la falta de visitas domiciliarias, como causa por la que los padres no asisten a la institución para conocer el desempeño de sus hijos (as), 5 docentes piensan que los padres están ocupados en sus empleos y no tienen tiempo, 6 de los docentes dicen que los padres no asumen su responsabilidad, otros 2 docentes mencionan la falta

de estudio de los padres, 1 docente responde por violencia intrafamiliar y 2 docentes mencionan que los padres delegan toda la educación a la escuela.

PREGUNTA 3 ¿Considera usted que el apoyo de la familia es fundamental en el proceso educativo? ¿Por qué?

A esta pregunta, 3 docentes respondieron que la familia es la guía principal en el proceso educativo y en la educación en valores, 4 de los docentes que es fundamental su apoyo porque los estudiantes se involucran y se motivan con su educación, 1 docente responde que es responsabilidad de los padres el apoyo a sus hijos, 3 de los docentes responden que la educación es un proceso que se da entre todos los entes involucrados en la misma (padre de familia, estudiantes, docentes y el resto de la comunidad educativa), y 2 de los docentes responden que es fundamental porque favorece la seguridad del educando.

PREGUNTA 4 ¿Cómo evidencia desde su labor docente, que un estudiante cuenta con apoyo de padres o cuidadores en su proceso educativo?

En respuesta a esta pregunta, 2 de los docentes responden que evidencian el apoyo de los padres en el comportamiento del estudiante, 7 de los docentes responden que lo evidencian porque cumplen con sus deberes escolares siendo puntuales y organizados, 1 docente responde que los estudiantes están motivados en la realización de las actividades, 2 docentes dicen que estos estudiantes obtienen buenas notas, 1 docente responde que se evidencia cuando la comunicación entre la familia y el docente es constante, 1 docente responde cuando hay visitas contantes de la familia al centro educativo en busca sugerencias, 1 docente menciona que se evidencia en el cumplimiento de hasta el 100% de materiales sugeridos para determinada área, 2 de los docentes responden en su presentación personal se hace evidente el acompañamiento y 1 docente responde en las relaciones interpersonales.

PREGUNTA 5 ¿Considera usted que el nivel educativo de los padres o cuidadores influye en el desempeño académico de los estudiantes? ¿Como?

A esta pregunta, 1 docente respondió cuando no les presta atención a las necesidades educativas de los hijos, 4 de los docentes respondieron cuando los padres están pendientes de las actividades que realiza el niño y le colaboran, 3 de los docentes respondieron en la presentación de los trabajos, 1 docente respondió influyendo en su desarrollo físico, psicológico y social, 3 de los docentes respondieron buscando ayuda en otras personas con mejor capacidad intelectual para ayudarlo y otros 3 docentes respondieron en la motivación y estímulos que les hacen a sus hijos para que ellos se consideren capaces y pongan todo su esfuerzo, interés y empeño para superar cualquier dificultad que encuentren a lo largo de su vida académica.

PREGUNTA 6 ¿Cómo se logra evidenciar que un estudiante cuenta en casa con las herramientas necesarias para realizar sus tareas escolares?

Ante esta pregunta, 6 de los docentes respondieron que se evidencia cuando el estudiante Cuando cumple con las actividades que se asigna en la escuela, 1 docente respondió por los argumentos que el estudiante domina, 1 de los docentes respondió por la motivación, 3 de los docentes respondieron en la pulcritud en cada una de las actividades que presenta, y 1 docente respondió que se evidencia cuando el núcleo familiar está en permanente comunicación con el docente.

PREGUNTA 7 ¿Cree usted que debe existir un contacto permanente entre docentes y padres de familia o cuidadores? ¿Por qué?

En respuesta a esta pregunta, 4 de los docentes respondieron porque es el enlace de comunicación para poder formar el estudiante que queremos, otros 4 docentes respondieron porque brinda la oportunidad de conocer todo el proceso de aprendizaje de nuestro estudiante y

su desempeño escolar haciendo un seguimiento de éste y 3 de los docentes respondieron porque existe apoyo y colaboración, elementos que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA 8 ¿Qué estrategias debe implementar la escuela para mantener una comunicación fluida con los padres de familia o cuidadores?

En respuesta a esta pregunta, 3 de los docentes entrevistados respondió crear la escuela de padres, 2 de los docentes respondieron involucrar al padre de familia en los eventos que se realizan en el colegio, 7 de los docentes respondieron que una estrategia sería las charlas y talleres con temáticas que permitan ayudar en la atención y cuidado de sus hijos. (reuniones periódicas), 2 de los docentes respondieron la creación de los horarios de atención a padres de familia, 3 de los docentes respondieron que se retomaran las visitas domiciliarias, otros 3 docentes respondieron la creación de grupos de whatsapp y 1 docente respondió la creación de la página web institucional.

PREGUNTA 9 ¿Cree usted que el desarrollo del proyecto de escuela de padres es una alternativa viable en la institución? ¿Qué beneficios podría generar en la relación escuela-familia?

En respuesta a esta pregunta los 11 docentes entrevistados respondieron que la escuela de padres es una alternativa viable porque ayuda a mantener la comunicación estrecha entre los padres de familia y la escuela, crea espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, sería un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.

PREGUNTA 10 ¿Con cuáles estrategias la escuela contribuye a crear espacios de participación para la familia?

A esta pregunta, 6 de los docentes respondieron que una estrategia serían las charlas de integración familiar, 2 de los docentes respondieron con actividades de aula, 8 de los docentes respondieron haciendo olimpiadas deportivas y culturales, 3 de los docentes respondió realizando el día de la familia, 1 docente respondió creando la escuela de padres y 1 docente respondió realizando las visitas domiciliarias.

PREGUNTA 11 ¿Qué actividades debe promover la escuela que permitan reforzar los vínculos entre padres, estudiantes y docentes?

En respuesta a esta pregunta, 11 de los docentes respondieron realizar actividades culturales y deportivas, 4 de los docentes respondieron que se deben promover charlas a padres de familia y 3 de los docentes respondieron realizar lecturas de cuentos.

PREGUNTA 12 ¿Cómo debe ser o que características debe tener la comunicación que existe entre docentes y padres de familia?

En respuesta a esta pregunta 7 de los docentes entrevistados respondieron respetuosa y cordial, 4 de los docentes respondieron fluida y constante y 5 de los docentes respondieron asertiva.

Análisis general

Al realizar la entrevista a los docentes se encontró que en lo que tiene que ver con el apoyo de la familia al estudiante en su proceso académico, ellos conceptúan que la familia es la guía principal en el proceso educativo y en la educación en valores y que la educación es un proceso que se da entre todos los entes involucrados en la misma (padre de familia, estudiantes, docentes y el resto de la comunidad educativa). Ante lo cual manifiestan que la motivación y estímulos hacia sus hijos contribuyen en su desarrollo físico, psicológico y social lo que les daría herramientas para superar cualquier dificultad que encuentren a lo largo de su vida académica.

Pero a su vez, los docentes manifiestan que algunos casos se evidencian la ausencia de los padres en su formación y que delegan toda la educación a la escuela.

En cuanto a la relación de escuela con los padres de familia o cuidadores los docentes conceptuaron que es importante esta comunicación para poder formar el estudiante que queremos, ya que el apoyo y la colaboración de estos favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por lo anterior los profesores conceptúan que la escuela de padres es una alternativa viable porque ayuda a mantener la comunicación estrecha entre los padres de familia y la escuela, crea espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales y además sería un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.

Para la constitución de esta relación entre padres de familia y escuela los docentes sugieren promover reuniones periódicas donde se impartan charlas a padres de familia con temáticas que permitan ayudar en la atención y cuidado de sus hijos. Pero a su vez sugieren la conformación de escuelas de padres donde exista una comunicación respetuosa, constante, fluida y sobre todo asertiva. Además, se sugiere retomar las visitas domiciliarias y la creación de la página web institucional como elementos que coadyuven a la relación entre escuela y familia.

4.3 Discusion

El objetivo de esta investigación fue diseñar una propuesta para la creación de una escuela de padres para fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la IED Luís Fernando González Botero del municipio de la Apartada, departamento de Córdoba.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el 75% de los padres de familia o cuidadores apoyan y orientan a sus hijos en la realización de las actividades en casa, pero a su vez, es claro que, no es total el acompañamiento de los padres notándose su ausencia al delegar

toda la educación a la escuela, esto coincide parcialmente con la investigación desarrollada por Flórez, Villalobos y Londoño (2017), donde se concluye que la función primordial de la familia se sustenta en el apoyo y acompañamiento de las actividades escolares como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, al respecto hay dos investigaciones donde se menciona la necesidad de intervención de la familia en el acompañamiento con el fin de fortalecer el rendimiento y los buenos resultados propiciando así las condiciones para el éxito del estudiante (Gabarro, 2011; Quinto y Mora, 2018).

Otro resultado en esta investigación permite asegurar que la familia es guía principal en el proceso educativo y en la educación en valores coincidiendo con Ortega y Cárcamo (2017), quienes manifiestan que la familia, como núcleo social básico se erige como primer modelo donde se adquieren los valores basados en lazos afectivos.

También es importante destacar lo referente a la Escuela de padres, donde los docentes concluyeron que ésta se constituye en una alternativa viable porque ayuda a mantener la comunicación estrecha entre los padres de familia y la escuela, creando un espacio de formación constituyéndose en el lugar de encuentro para reflexionar sobre la tarea educativa que se realiza con sus hijos/a desde el hogar, coincidiendo con Cano y Casado (2015), al citar a Poza, Lobo, y Poza (2000), al manifestar que la Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres para que puedan desarrollar adecuadamente la función de educar.

Otro hallazgo de la investigación es el nivel educativo de los padres que es muy bajo. Evidenciándose que ninguno obtuvo título universitario y más del 50% de ellos no culminó sus estudios de primaria y tampoco de bachillerato, por tal razón se les dificulta el acompañamiento de sus hijos (as) en las tareas diarias, coincidiendo con Rodríguez y Guzmán (2019), en el

sentido que el nivel educativo de los padres y el acompañamiento de estos se identifica como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y además resaltan que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar. Coadyuvando esto se tiene el informe realizado en España por Education at a Glance 2018 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), donde manifiesta que el nivel formativo de los progenitores constituye un factor que condiciona el desarrollo académico de sus hijos (as).

En lo referente al nivel socio económico de las familias la investigación muestra que todas pertenecen al estrato 1 (uno), donde más del 50% de los padres se dedican a la economía informal y existe un alto índice de desempleo. Al respecto se encuentra una coincidencia parcial con Espejel y Jiménez (2020), citan a Muelle (2016), quien afirma que los estudiantes cuyos padres tienen ocupaciones poco cualificadas obtienen un rendimiento menor.

4.4 Conclusión

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se pueden obtener las siguientes conclusiones: en lo que tiene que ver con el primer objetivo donde se busca determinar el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las actividades académicas, se encontró que desde la perspectiva de los padres de familia un 69% participa de las reuniones en la institución educativa programadas por los docentes y directivos, el 56% asiste por lo menos una vez al mes para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de sus hijos, el 75% de los padres de familia apoyan y orientan a sus hijos en la realización de las actividades en casa, ante las dificultades presentadas.

En lo que tiene que ver con el segundo objetivo donde se busca determinar la necesidad de transformar la escuela de padres como estrategia pedagógica para mejorar el acompañamiento

escolar de los estudiantes, se encontró que la escuela de padres es una alternativa que puede contribuir a mantener una estrecha comunicación entre los padres de familia y la escuela, además de crear espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales y además sería un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con sus hijos/as, pero además es necesario destacar el parecer de los docentes, ya que estos conceptúan que la familia es la guía principal en el proceso educativo y en la educación en valores, pero además de esto en algunos casos se evidencian la ausencia de los padres en el proceso de formación de sus hijos (as), como también se detectó la delegación de aspectos que tienen que ver con la educación de la escuela. Por lo que una escuela de padres viene a ser un factor determinante para minimizar elementos que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes y potencializar condiciones de apoyo y respaldo, en la búsqueda de una mejor relación escuela-familia y la consecuente optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por esto que después de realizar la investigación y obtener los datos que aquí se exponen el grupo investigador diseña una propuesta que consiste en diseñar una estrategia didáctica para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

4.5 Recomendaciones: Hacia una relación armoniosa entre estudiantes, padres de familia y escuela.

Durante el desarrollo de esta investigación se identificaron situaciones que evidencian la baja participación en las reuniones en la institución educativa programadas por los docentes y directivos, el 56% asiste por lo menos una vez al mes para saber acerca del desempeño académico y disciplinario de sus hijos; y los docentes afirman desde su perspectiva que la familia es la guía principal en el proceso educativo y en la educación en valores ya que la motivación y estímulos hacia sus hijos contribuyen en su desarrollo físico, psicológico y social lo que les

proporciona herramientas para superar cualquier dificultad que encuentren a lo largo de su vida académica.

Pero a su vez, los docentes manifiestan que en algunos casos se evidencian la ausencia de los padres en su formación y que delegan toda la educación a la escuela. Por todo esto se recomienda, integralmente a toda la comunidad educativa.

- Para la constitución de esta relación entre padres de familia y escuela se sugieren promover la conformación de escuelas de padres donde exista una comunicación respetuosa, constante, fluida y sobre todo asertiva.
- Crear una sólida relación con los padres de familia programando visitas domiciliarias de los docentes cuando se percibe la necesidad.
- Programar y ejecutar anualmente la semana de la creatividad, actividad que según los docentes ha mostrado ser un motivante de la activa participación de los padres de familia, al igual que las tecnifrutas.
- Realizar reuniones periódicas con padres de familia no solo para entrega de informe académico escrito, sino como un espacio de construcción y concertación de estrategias para un buen acompañamiento por parte de los padres de familia.
- Ampliar los canales de comunicación y sobre todo en la actual situación que se vive por la emergencia sanitaria provocada por el coronavirus (Covid-19), creación de la página web institucional como elementos que coadyuven a la relación entre escuela y familia.

5 Propuesta

Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes.

En este capítulo se describirá la propuesta diseñada por las investigadoras para la conformación de la escuela de padres con el fin de fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje e integrar a los padres de familia en la formación integral de sus hijos, para que se conviertan en el apoyo que necesitan los estudiantes a lo largo de su vida escolar. Además, se describirán los objetivos de la propuesta, la justificación y las estrategias.

5.1 Descripción de la propuesta

Los resultados arrojados por la investigación respecto al acompañamiento de los padres de familia o cuidadores muestran que no es total y por ello se hace necesario un mayor compromiso por parte de éstos, ya que los estudiantes requieren y necesitan apoyo desde casa para un mejor rendimiento académico. El acompañamiento familiar, visto desde la lente, inicialmente de la responsabilidad y posteriormente de la necesidad, se constituye en una práctica benéfica en el proceso de formación y proyección del ser desde un referente académico; es decir, un experimentar vivencialmente. (Flórez, Villalobos, Londoño, 2017)

Actualmente los padres de familia deberían contar con mejores niveles de formación y educación, pues estamos hablando de la generación de los 80 y 90, para quienes la educación ya era una alternativa alcanzable, persisten influencias de aspectos negativos sociales, que debilitan y abren brechas de equidad, que afectan la estabilidad emocional familiar como son, la poca claridad de un proyecto de vida, propio y para sus hijos, dificultades graves de convivencia, lo

que genera un clima pesado para la educación en valores, la delegación de los cuidados de sus hijos a terceros.

De igual forma, se evidenció que el nivel educativo de los padres que es muy bajo y por tal razón se les dificulta el acompañamiento de sus hijos (as) en las tareas diarias. Además, la situación socioeconómica de estas familias es precaria, algunas de ellas carecen de algunos servicios básicos y la mayor parte de los padres de familia se encuentran desempleados. Cabe resaltar, que factores como el contexto familiar y la situación socioeconómica afectan el desarrollo de los estudiantes. Para Vygotsky (1978), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; y también forma parte del proceso de desarrollo por lo que lleva a moldear los procesos cognitivos. En relación con lo expuesto anteriormente, los docentes de la institución manifestaron que la familia es la guía principal en la educación en valores, donde se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se aprende a convivir y se adquieren y se socializan normas.

Como respuesta a lo anterior, surge la propuesta de esta investigación: **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”**, donde se hace necesario su implementación con el fin de fortalecer los vínculos entre escuela y familia, con el objetivo último de impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En esta propuesta se plantean algunas estrategias pedagógicas diseñadas para que padres de familia y la comunidad educativa se integren en el proceso educativo. En Colombia, según la Constitución de 1991, se establece la importancia y el papel que cumple la familia en la formación de los jóvenes del país. Y en cada gobierno se establecen pautas para trabajar mancomunadamente con la familia, el más reciente es el programa en cabeza del Ministerio de Educación Nacional “Alianza Familia-Escuela” contenido en la Ley 2025 del 23 de julio de

2020, “por medio de la cual se establece lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país”, donde se establecen estrategias para promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. En ella buscan involucrar a los padres de familia y cuidadores en los procesos de formación de los jóvenes.

5.2 Objetivo de la propuesta

Implementar la conformación de una escuela de padres de familia con estrategias integrantes que permita fortalecer el vínculo escuela – familia y el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.3 Justificación

La familia se constituye como el eje fundamental de la sociedad siendo su principal tarea educar en valores, convirtiéndose los padres en los primeros colaboradores de los aprendizajes de sus hijos y de sus logros académicos ya que su acompañamiento y dedicación son decisivos para la formación de un ser emocionalmente sano, capaz de enfrentarse a la nueva sociedad del conocimiento. Por ello, la institución educativa requiere de la implementación de una escuela de padres que motive a toda la comunidad educativa a reflexionar acerca del papel transformador de la familia en la sociedad y que sea consciente del rol que juegan familia-escuela en una educación de alta calidad humana. En este sentido la propuesta planteada en esta investigación se convierte en una herramienta pedagógica transformadora que permite reforzar la relación entre padres de familia o acudientes, escuela y maestros en pro de la formación de los hijos

Por lo tanto, la escuela para padres debe ser un espacio de aprendizaje para que los padres no se sientan desorientados al afrontar la educación de sus hijos, y así puedan motivarlos, acompañarlos y guiarlos con el ejemplo de empoderamiento y perseverancia. Y es también un

espacio donde se puede dar respuesta sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de ella, La educación de padres debe estar dirigida a aumentar su competencia y estima personal (aspectos de la personalidad), en ejercitar su rol parental y en términos de prevención, no busca resolver problemas sino tratar de elevar las competencias y las habilidades educativas, para ser eficientes y eficaces en el apoyo a sus hijos. Cuando la familia posee una actitud activa, reflexiva y participativa en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares desarrolladas en la institución educativa, se crean, se facilitan y fortalecen lazos de confianza con el maestro, el directivo y entre los padres de familia. Y a su vez, hace que éstos se involucren directamente en la formación integral de sus hijos.

Ahora bien, teniendo como referente el contexto socioeconómico en el que se desarrollan los estudiantes caracterizado por múltiples carencias en aspectos básicos como el acceso al servicio de salud, viviendas sin servicios básicos, falta de acompañamiento de padres de familias o tutores, es primordial plantear una propuesta de investigación que oriente a los padres de familia o tutores a realizar un acompañamiento integral en la tarea de educar a sus hijos en donde se construyan fórmulas para una comunicación asertiva dentro del núcleo familiar además del rescate de valores humanos.

5.4 Estrategias

5.4.1 Estrategia 1: Socializar resultados de la investigación.

Tabla 13. *Sensibilizar desde los resultados de la investigación y la norma*

Objetivo	Contenidos	Responsables	Duración	Recursos
----------	------------	--------------	----------	----------

<p>Sensibilizar a los docentes de la importancia de una implementación de la escuela de padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación escuela-familia: resultados de la investigación • Implementación de la escuela de padres: Ley 2025 del 23 de julio 2020. • Aportes y sugerencias de los docentes 	<p>Nadith Narváez Marta Terraza</p>	<p>3 horas</p>	<p>Sala de conferencia Video Beams, Pc, Presentación en PPT. Refrigerio</p>
<p>Sensibilizar a los padres de familia y/o cuidadores de la importancia de una implementación de la escuela de padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación escuela-familia: resultados de la investigación • Implementación de la escuela de padres: Ley 2025 del 23 de julio 2020. • Recomendaciones por parte de los padres de familia y/o cuidadores 	<p>Nadith Narváez Marta Terraza</p>	<p>3 horas</p>	<p>Sala de conferencia Video Beams, Pc, Presentación en PPT. Refrigerio</p>

Fuente: Elaborado por las autoras como estrategia para socializar los resultados, 2021

5.4.2 Estrategia 2: Socializar las diferentes estrategias pedagógicas para la participación de la comunidad educativa en la escuela de padres.

Tabla 14. *Socializar las diferentes estrategias pedagógicas para la participación de la comunidad educativa en la escuela de padres*

Objetivo	Contenidos	Responsables	Duración	Recursos
<p>Socializar las diferentes estrategias pedagógicas para la participación de la comunidad educativa en la escuela de padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación escuela-familia (ver anexo) • Participación de padres o cuidadores en los proyectos institucionales. (ver anexo) • Recomendaciones de los padres. 	<p>Marta Terraza Nadith Narváez</p>	<p>3 horas</p>	<p>Sala de conferencia Video Beams, Pc, Presentación en PPT. Refrigerio</p>

Fuente: Elaboración propia, 2021

5.4.3 Estrategia 3: evaluación de las estrategias trazadas.

Tabla 15. *Evaluación de estrategias planeadas para la puesta en marcha de la escuela de padres.*

Objetivo	Actividad	Responsables	Duración	Recursos
Identificar las fortalezas y debilidades de la implementación de una escuela de padres en la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación de resultados • Rubrica. (Anexo) 	Marta Terraza Nadith Narváez	3 horas	Sala de conferencia Video Beams, Pc, Presentación en PPT. Instrumento de evaluación Refrigerio

Fuente: Elaboración propia, 2021

Referencias

- Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2016). Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros. Universidad internacional de la Rioja, S.A. España.
- Alvarado, M. (2013). Escuela para padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su diseño y pertinencia en el ejercicio. Análisis de “Creciendo en Familia UAI”. (Tesis de Licenciatura)
- Ancil, E. J., Hass, G. y Parkay, F.W. (2006). Teachers, public life, and curriculum reform. Curriculum planning -a contemporary approach (pp. 236-243). New York: Pearson Education, Inc.
- Aparicio Gómez, O. Y., & Ostos Ortiz, O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. Rev. Interamericana De Investigación, Educación., 11(2), 115-120.
- Arias, M.R. (2005): “Algunas reflexiones sobre la intervención con las familias en el ámbito educativo” en revista electrónica de psicología social “Poiesis”. No 10. Fundación universitaria Luis Amigo-FUNLAM.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6a ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Bernal, A., Rivas, S., y Urpí, C. (2012). Educación familiar. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Boza, M. (2015). 6. El paradigma de investigación: "la estrella polar del científico"; *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 16(1), 121-142.
- Brunet, J. J. y Negro, L. (1995). Cómo organizar una Escuela de Padres: temas de formación para reuniones de formación con padres. Vol. I. Madrid: S. Pío X.

- Calvo, I., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Campbell, D. T. & Stanley, J. C. (1966). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Chicago, IL, EE. UU.: Rand McNally & Company.
- Cano González, Rufino y Casado González, Mónica (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-28.
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27.
- Cano, M. (2015) *Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*. Madrid.
- Capocasale, A (2015). ¿Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa? En: *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso). Edición CONTEXTO.S.R.L. Montevideo. Uruguay.
- Castro, Z. y García Ruíz, (2016). “Vínculos entre familia y escuela: Visión de los maestros en formación. *Revista Magis*. Volumen 9, (número 18). págs. 193-208.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (Coords.). (1993). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67, 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Contreras, S. (2010). *Metodología de la investigación científica y sistémica para la toma de decisiones*. Perú.

- Cornejo, S., Herrera, A., Hilas, E., & Gigena, P. (2019). Capital social de los padres de escolares de una zona vulnerable. *Global healthpromotion*, 26(4), 130-138.
- Creswell, J. W. (2013b). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3a. ed.). Thousand Oaks, CA, EE. UU. SAGE.
- De Franco, M. F., y Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *MUNDO RECURSIVO*, 3(1), 1-24.
- Education at a Glance. (2018, septiembre). El nivel formativo de las familias influye en la vida académica y laboral de los hijos y las hijas.
- Enríquez, M. Insuasty, M. y Sarasty, M (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista KATHARSIS*, N 25, pp. 1-14
- Espejel García, María Vianey, & Jiménez García, Martha. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e026. Epub 15 de mayo de 2020
- Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships*. United States: Westview press.
- Farfán, Nieto y Pérez (2018). *Educación familiar: investigación en contextos escolares*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Ferland F. 2010. *Guía de padres desbordados y con falta de energía*. Barcelona: Graó.
- Finol de Franco y Vera Solórzano (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Revista científica Mundo Recursivo*. Vol 3. Num 1-enero-junio de 2020
- Forero Ruge, L. (2012) *La escuela de padres, como estrategia para mejorar y cualificar la Dinámica familiar en el grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Promoción*

- Social del Municipio de Gualmatan. (Tesis de Especialización) Universidad Mariana. San Juan de Pasto. Colombia.
- Flórez. G., Villalobos J., y Londoño, D., (2017) El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana de la responsabilidad a la necesidad. Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, Vol. 11, Nº. 18, págs. 94-119.
- Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R., & Fresnillo Poza, M. L. (2000). Escuela de Padres. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Área de Servicios Sociales.
- Gabarro, D. (2011). ¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación. Madrid: Editorial Boira, pp. 22
- García (2020). Propuesta para la concienciación sobre la importancia de la relación familia-escuela. Universidad de Salamanca. Facultad de educación.
- García Sanz, M. P., Gomáriz Vicente, M. Ángeles, Hernández Prados, M. Ángeles, & Parra Martínez, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 157-187.
- García, T. B, y Pacheco P. A. (2014) Estrategia de fortalecimiento de las escuelas de padres. Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 8(1), 71-85.
- Gonzáles, J. (2020). Los Paradigmas en la Investigación científica del clásico al emergente. *Revista CON-CIENCIA*, 8(1), 99-110.
- Gil Álvarez, J. L., León González, J. L., & Morales Cruz, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74
- Guardián Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías

de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173

Gubbins, V. e Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhe*, 25 (1), 1-17.

Hernández, R; Fernández; C; y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial Mc. Graw Hill. México.

Hernández, F. (2019). Baptista. (2014) Metodología de la investigación sexta edición. DF.

Hernández- Sampieri, R. (2013). Factores que inciden en la intención de voto por candidatos en elecciones presidenciales en un país latinoamericano.

Henríquez Fernández, M., Ramírez, L., Rosales González, I. (2008). Programa de escuela de padres y madres como estrategia para promover el acercamiento de la escuela de Parvularia, con la finalidad de orientarlos en las tareas educativas de los niños y niñas. (Tesis de Pregrado).

Hernández Prados, M. A. y López Lorca, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 87, 3-26.

Hurtado, J (2010). Metodología de la investigación. Guía para la investigación holística de la ciencia.

Icfes (2016). Cuestionario sociodemográfico, pruebas saber 5°. Bogotá D.C.

Kalaian, SA (2008). Diseño de la investigación. Enciclopedia de métodos de investigación por encuestas, 725-732.

Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). Introducción a la praxeología motriz. Barcelona, España: Paidotribo

- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Leal, L. (2016). Sobre el enfoque epistemológico vivencialista-experencialista. Una visión desde el Programa en Teoría de la investigación de José Padrón. *Revista Ciencias Sociales y Educativas de la UNEFM*, 6(03), 64-72.
- López Osorio, G., Alarcón, T. (2008). Escuela de Padres Alternativa para la Convivencia y Armonía Familiar. (Tesis de Pregrado)
- López, L. y Ramos, S. (2017). Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo mi bella infancia (cembi) del municipio de Santa Cruz de Lorica. Universidad de Córdoba.
- López, P., Mora, B., y Sánchez, N. (2018). El acompañamiento académico desde las escuelas de padres a jóvenes de grado séptimo en tres colegios oficiales de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá D.C. Universidad de La Salle
- López Mero, Patricia, Barreto Pico, Asunción, Mendoza Rodríguez, Eddy Rigoberto, & del Salto Bello, Max Walter Alberto. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166.
- Llevot, N. y Bernard, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores claves. *Revista de la Asociación de la Sociología de la Educación*, 8(1), 57-60.
- Maita Guédez, (2017). Estilos de Pensamiento y Enfoques Epistemológicos. *Revista Scientific. - Ensayo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - Vol. 3, Nº 7 - febrero-abril 2018 - pág. 374/393*
- Mara, B y otros. (2018). Educación familiar: investigación en contextos escolares / Bogotá:

Ediciones Unisalle, 212 pág.

Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de

<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

McLaren, C. (2014). Design and analysis of repeated surveys. Hoboken, NJ, EE. UU.: Wiley

MEN (2020), Ley 2025. Lineamientos para la implementación de las escuelas de padres y

madres de familia y cuidadores, en las instituciones educación preescolar, básica y Media del país.

MEN (2017), Plan Decenal de Educación. 2016-2016. El cambio hacia la equidad y la calidad.

MEN (1994), Ley general de educación.

Mendizabal, Mrl (2016). La pedagogía social: Una disciplina básica en la sociedad actual. holos,

5 (), 52-69. [Fecha de Consulta 31 de enero de 2021]. ISSN: 1518-1634.

Maestre, A. (2009). Familia y escuela: Los pilares de la educación. Revista digital, innovación y

experiencias educativas, 14, pp. 1-11.

Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.

Moreno, G. (2013) Métodos y técnicas de la investigación. Chile

Moreno Galindo, E (2021) Metodología de Investigación, pautas para hacer Tesis. Colombia.

Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. Mérida.

Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el

Perú según PISA 2012. Apuntes, 43 (79), 9-45

Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Extraído de [https://www. researchgate.](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_)

[net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_)

Ortega Arias, María Daniela, & Cárcamo Vásquez, Héctor. (2018). Relación familia-escuela en

el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97.

- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Giménez, A.M. (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Universidad de Murcia.
- Padrón, J. (2012). Epistemología evolucionista: una visión integral. Documento en línea: http://padron.entretemas.com.ve/Ep_Ev.pdf
- Padrón, J. (2014). Notas sobre enfoques epistemológicos, estilos de pensamiento y paradigmas.
- Papa Francisco (2016). Exhortación Apostólica Postsidonal Amoris Laetitia (sobre el amor en familia).
- Páez-Martínez, R. (2015). Familia y escuela: alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 159-180.
- Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 159-180
- Parra, M., Hernández, I., y Marambio, C. (2020). Escuelas para padres y madres en el desarrollo cognitivo en la infancia. Un estudio experiencial.
- Paul. F. (2019, 06 de diciembre). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Quintero Gutiérrez, K. T. (2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social (TADES). *Revista Cientific*, 4(13), 322-334.
- Quinto y Mora (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá.

- Razeto, A (2016 a). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos XLII*, N° 2: 449-462.
- Razeto, A. (2016 b). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.
- Reyes, O y Ávila R. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica. Ecuador.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez S., J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa*. Vol. 7 N°. 12. p 23-40
- Rodríguez, R. D. y Guzmán, R. R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2008). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf
- Sabino, C. (1992). El conocimiento científico. EL proceso de investigación. 2da ed. Caracas: Panapo. [en línea], 4-14.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122

- Sención Acosta, J., Avelino Rubio, A., Martínez González, M., Lara García., B. (2012). La escuela para padres y las constelaciones familiares: una experiencia de intervención. *Revista de Educación y desarrollo*, 20, pp. 85-89
- Sosa, J.A. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias pedagógicas*, 14, 251-265.
- Simón, C, Giné, C, y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42.
- Solarte, M. (2016). Disminución del bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela de padres y madres. Colombia. Unir.
- Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007). “Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco de EEES”. En: *Revista Educación*, 342, pp. 443-473
- Tenorio Sepúlveda, M., & Concepción, G. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torrubia., E, Guzón, J., y Alfonso, J. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI 1. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 215-223.
- Urquía, (2019). Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa n° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017. Universidad de Chachapoyas. Perú.
- Vygotsky, L. (1982a, b). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La

Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 672 págs.

Vygotsky, L.S. (1978) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade.

Wentz, E. A. (2014). How to design, write, and present a successful dissertation proposal.

Thousand Oaks, CA, EE. UU.: SAGE

Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A. y Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. Revista Aletheia, 9(1), 58-75.

Zapata, O. (2005). La aventura del pensamiento crítico: herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México: Pax México.

Anexo 01



Universidad de la Costa
Facultad de Humanidades
Maestría en Educación

La Apartada-Córdoba, fecha: marzo 31 de 2021.

Rector:

José De Jesús Jiménez Hernández.....

I.E. Luis Fernando González Botero.

E. S. M.

Asunto: Consentimiento para la realización de un estudio sobre **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”**

Apreciado rector:

Nadith Narvárez Álvarez y Marta Terraza Escorcía, estudiantes de Maestría en Educación en la Universidad de la Costa, han escogido su institución para realizar una investigación que lleva por título: **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes**, se tomarán como referencia los grados segundos a quinto de básica primaria y los docentes que laboran en esos grados. Se realizará una encuesta a estudiantes con la debida autorización de los acudientes y otra a padres de familia; y una entrevista a docentes.

Garantizamos confidencialidad en el manejo de los datos obtenidos, que serán de uso exclusivo de la investigación con fines educativos orientada por un maestro tutor. Las respuestas y

resultados no afectarán ningún aspecto ni académico ni personal de los estudiantes, esperamos que después de participar en la investigación usted facilite espacio para socializar la experiencia de manera enriquecedora con la comunidad educativa de esta institución.

Agradecemos la atención prestada.

Cordialmente:

Nadith Narváez Álvarez.....

Marta Terraza Escorcía

Maestrante.

Anexo 02.

Autorización de padres y/o representante legal y/o acudientes de estudiantes que hacen parte de la investigación **Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes” 2021**

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Luis Fernando González Botero

CÓDIGO DANE: 223068000113 **MUNICIPIO:** La Apartada-Córdoba

Yo, _____ (madre o representante legal o acudiente), y
yo, _____ (padre o representante legal), mayor(es) de edad, del
niño, niña o adolescente _____ de _____ años de
edad en calidad de estudiante del Establecimiento Educativo Luis Fernando González Botero
del grado _____, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta que tiene como
propósito recolectar información pertinente a la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el
tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación, conservación,
transferencia y/o transmisión de la información recolectada, así mismo y luego de haber sido
informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mí (nuestro) niño, niña,
adolescente o representado legal en la encuesta:

- No tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso derivado de los resultados obtenidos por las investigadoras
- No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación o realización.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.

- No será publicada la identidad de mi (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal, datos personales registrados a terceros que no tengan interés con la investigación

(___) Si autorizo (autorizamos)

(___) No autorizo (autorizamos)

Firma madre

C.C N°

Firma Acudiente

C.C. N°

Firma padre

C.C N°

Firma representante legal

C.C. N°

Anexo 03 Instrumentos.

CUESTIONARIO A DOCENTES

Nombre del docente:

Nombre de la Institución educativa:

Asignatura:

Grado:

1. ¿Por qué cree usted que algunos estudiantes no cumplen regularmente con sus tareas escolares?

2. ¿Cuál considera qué son las causas por la que los padres no asisten regularmente a la institución educativa para saber sobre el desempeño académico o disciplinario de su hijo (a)?

3. ¿Considera usted que el apoyo de la familia es fundamental en el proceso educativo? ¿por qué?

4. ¿Cómo evidencia desde su labor docente, que un estudiante cuenta con apoyo de padres o cuidadores en su proceso educativo?

5. ¿Considera usted que el nivel educativo de los padres o cuidadores influye en el desempeño académico de los estudiantes? ¿Cómo?

6. ¿Cómo se logra evidencia que un estudiante cuentan en casa con las herramientas necesarias para realizar sus tareas escolares?

7. ¿Cree usted que debe existir un contacto permanente entre docentes y padres de familia o cuidadores? ¿Por qué?

8. ¿Qué estrategias debe implementar la escuela para mantener una comunicación fluida con los padres de familia o cuidadores?

9. ¿Cree usted que el desarrollo del proyecto de escuela de padres es una alternativa viable en la institución? ¿Qué beneficios podría generar en la relación escuela-familia?

10. ¿Con qué estrategias contribuye la escuela para crear espacios de participación a la familia?

11. ¿Qué actividades debe promover la escuela que permitan reforzar los vínculos entre padres, estudiantes y docentes?

12. ¿Cómo debe ser o que características debe tener la comunicación que existe entre docentes y padres de familia?

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Acepto participar Sí ___ No _____

Edad _____

Sexo _____

1. ¿Estrato socioeconómico al que pertenece la vivienda dónde vives? Marca una sola opción.

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ otro _____

2. Includido tú, ¿Cuántas personas viven en tu casa? Marca solo una opción

2_____ 3_____ 4_____ 5_____ 6 o más _____

3. ¿Cuál es tu último nivel educativo alcanzado? Marca una sola opción.

_____ Primaria incompleta

_____ Primaria completa

_____ Bachillerato incompleto

_____ Bachillerato completo

_____ Obtuvo título técnico o tecnólogo

_____ Formación profesional

4. ¿Cuál es el trabajo que realizas? Marca una opción.

_____ No trabajo

_____ Obrero o empleado de empresa

_____ Trabajador independiente o por cuenta propia

_____ Empleado del gobierno

_____ Jornalero o peón, empleada domestica

_____ Patrón, empleador, gerente, administrador

5. Marca cuales de las siguientes actividades realizaste con tu hijo o hija, durante los

últimos 12 meses. Puedes marcar varias opciones.

___ Asistir a concierto, presentaciones de música

- Visitar ferias y exposiciones artesanales
- Asistir a carnavales o fiestas municipales (corralejadas)
- Visitar parques, reservas naturales y zoológicos
- Ir al circo
- Visitar parques de juegos o de diversiones
- Ir a la biblioteca
- Ir al cine
- Ninguna de las anteriores

6. ¿Asiste a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa de tu hijo o hija? Marca una sola opción.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

7. Marca cuantas veces a la semana le ayudas a tu hijo o hija a realizar las actividades o tareas en casa.

- una o dos veces por semana
- tres o cuatro veces por semana
- Todos los días
- Nunca

8. ¿Cada cuánto visitas la institución para saber sobre el desempeño académico y disciplinario de tu hijo o hija? Marca una sola opción.

- Todos los días
- Una o dos veces por semana

_____ Una o dos veces por mes

_____ Por lo menos una vez al mes

_____ Nunca

9. ¿Ha participado en la escuela de padres de la institución de tu hijo o hija?

Sí _____ No _____

10. ¿Cuándo tu hijo o hija tiene tareas o actividades en casa como es la orientación que le brinda?

_____ Le hace la tarea

_____ Lo acompaña y le explica

_____ Lo deja solo

_____ Le consigue ayuda dirigida o tutor

11. ¿Cuándo tu hijo o hija tiene dificultades para realizar la tarea, tu reacción es?

_____ Tener paciencia

_____ Lo regaña

_____ Lo orienta

Icfes (2016), Adaptada por las autoras.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Sexo _____

Edad _____

1. ¿Con quienes de estas personas vives? Puedes marcar varias opciones.

Papa _____ Hermanos _____ Abuelos _____

Mama _____ Otras personas de la familia _____

Personas ajenas a la familia _____

2. Incluido tú, ¿Cuántas personas viven en tu casa? Marca solo una opción

2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 o más _____

3. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre o cuidador? Marca una sola opción.

_____ No completo la primaria

_____ Completo la primaria

_____ No termino el bachillerato

_____ Obtuvo título técnico o tecnólogo

_____ Obtuvo título universitario

_____ No sé.

4. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu Madre o cuidadora? Marca una sola opción.

_____ No completo la primaria

_____ Completo la primaria

_____ No termino el bachillerato

_____ Obtuvo título técnico o tecnólogo

_____ Obtuvo título universitario

5. Marca cuales de los miembros de tu hogar trabajan, puedes marcar varias opciones.

- _____ Madre o cuidadora
- _____ Padre o cuidador
- _____ Tus hermanas o hermanos mayores
- _____ Tus hermanas o hermanos menores
- _____ Otras personas de tu familia

6. Marca cuales de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses. Puedes marcar varias opciones.

- ___ Asistir a concierto, presentaciones de música
- ___ Visitar ferias y exposiciones artesanales
- ___ Asistir a carnavales o fiestas municipales (corralejas)
- ___ Visitar parques, reservas naturales y zoológicos
- ___ Ir al circo
- ___ Visitar parques de juegos o de diversiones
- ___ Ir a la biblioteca
- ___ Ir al cine
- ___ Ninguna de las anteriores

7. ¿Tus padres o cuidadores asisten a las reuniones programadas por los docentes y directivos de la institución educativa? Marca una sola opción.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

8. ¿Cuál de los miembros de tu familia te ayuda a realizar las actividades o tareas en casa?,
Puedes marcar varias opciones.

- _____ Madre o cuidadora
- _____ Padre o cuidador

_____ Tus hermanas o hermanos mayores

_____ Tus hermanas o hermanos menores

_____ Otras personas de tu familia

_____ Ninguno

9. Marca cuantas veces a la semana te ayudan a realizar las actividades o tareas en casa.

_____ una o dos veces por semana

_____ tres o cuatro veces por semana

_____ Todos los días

_____ Nunca

10. ¿Cada cuánto visitan tus padres y/o persona a cargo de ti, la institución para saber sobre tu desempeño académico y disciplinario?

_____ Todos los días

_____ Una o dos veces por semana

_____ Una o dos veces por mes

_____ Por lo menos una vez al mes

_____ Nunca

11. ¿Consideras importante el acompañamiento de tus padres o personas a cargo de ti? Marca una opción.

Sí _____ No _____

12. ¿Tus padres o personas a cargo de ti, apoyan tus procesos educativos? Marca una opción.

Sí _____ No _____

Icfes (2016), Adaptada por las autoras.

Anexo 04 Validación de instrumentos.

Validación de contenido de un instrumento para encuesta a estudiantes.

Sr. Gerardo Porto Gómez.

Estimado Investigador.

Cordial saludo.

En el marco del proyecto **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”** Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario medir el nivel de apropiación del modelo de Pedagogía Conceptual.

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

El objetivo a valorar mediante este instrumento es: “Determinar la necesidad de transformar la escuela de padres como estrategia pedagógica para mejorar el acompañamiento escolar de los estudiantes”.

Reiterando agradecimientos y saludos,

Cordialmente,

Investigadores

Nadith Narváez Álvarez

Marta Terraza Escorcía

Validación de contenido de un instrumento para encuesta a estudiantes.

FORMATO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
1. Claridad de los ítems incluidos	4	Satisfactorio
2. Relevancia de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
3. Organización de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
4. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento	4	Satisfactorio
Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		

<ul style="list-style-type: none"> • La redacción de las preguntas es coherente con el objetivo del instrumento de investigación. • Organización del proceso investigativo. • Claridad en los ítems. • Articulación del instrumento con la operacionalización de variables • La estructuración de las preguntas realiza descripción de las dimensiones de la encuesta. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Muy satisfactorio</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Muy satisfactorio</p> <p>Muy satisfactorio</p>
Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría		
<ul style="list-style-type: none"> • Este instrumento recalca lo fundamental de las prácticas 	<p>4</p>	<p>Satisfactorio</p>

pedagógicas en el proceso de aprendizaje.		
---	--	--

Observaciones adicionales: Al redactar algunas preguntas se sugiere ampliar las variables, así mismo evitar repetir enunciados que pueden tener el mismo significado o redireccionar la pregunta a otra ya existente.

Este instrumento recopila la finalidad de la encuesta planteada.

En este espacio se debe firmar el documento, con numero de cedula y su formación académica.



GERARDO ANTONIO PORTO GOMEZ

CC N° 92601257 De Colosó – Sucre.

Doctorando en Ciencias de la Educación

Magister en Administración con énfasis en Sistemas de Gestión.

Administrador en Salud, Gestión Sanitaria y Ambiental.

Licenciado en Matemáticas.

Validación de contenido de un instrumento para entrevista a docentes.**Sr. Gerardo Porto Gómez****Estimado Investigador.**

Cordial saludo.

En el marco del proyecto **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”** Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario medir el nivel de apropiación del modelo de Pedagogía Conceptual.

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

Los objetivos a valorar mediante este instrumento son: Evidenciar la intencionalidad en la institución con respecto a la relación con los padres.

Diseñar una estrategia didáctica para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Reiterando agradecimientos y saludos,

Cordialmente,

Investigadores

Nadith Narváez Álvarez

Marta Terraza Escorcía

Validación de contenido de un instrumento para entrevista a docentes.

FORMATO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
5. Claridad de los ítems incluidos	4	Satisfactorio
6. Relevancia de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
7. Organización de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
8. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento	5	Muy satisfactorio
Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		

<ul style="list-style-type: none"> • La redacción de las preguntas es coherente con el objetivo del instrumento de investigación. • Organización del proceso investigativo. • Claridad en los ítems. • Articulación del instrumento con la operacionalización de variables • La estructuración de las preguntas realiza descripción de las dimensiones de la encuesta. 	<p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Satisfactorio</p> <p>Muy satisfactorio</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Muy satisfactorio</p> <p>Muy satisfactorio</p>
Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría		
<ul style="list-style-type: none"> • Este instrumento recalca lo fundamental de las prácticas 	<p>4</p>	<p>Satisfactorio</p>

pedagógicas en el proceso de aprendizaje.		
---	--	--

Observaciones adicionales: Mejorar la redacción de la pregunta para buscar que el docente tenga más posibilidades y amplias opciones de respuesta. Existen similitud de interrogantes en algunas preguntas que se pueden fusionar.

Este instrumento recopila la finalidad de la entrevista planteada.

En este espacio se debe firmar el documento, con numero de cedula y su formación académica.



GERARDO ANTONIO PORTO GOMEZ

CC N° 92601257 De Colosó – Sucre.

Doctorando en Ciencias de la Educación

Magister en Administración con énfasis en Sistemas de Gestión.

Administrador en Salud, Gestión Sanitaria y Ambiental.

Licenciado en Matemáticas.

Validación de contenido de un instrumento para encuesta a padres de familia.

Sr. Gerardo Porto Gómez.

Estimado Investigador.

Cordial saludo.

En el marco del proyecto **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”** Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario medir el nivel de apropiación del modelo de Pedagogía Conceptual.

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

El objetivo a valorar mediante este instrumento es: “Identificar el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las actividades académicas”.

Reiterando mis agradecimientos y saludos,

Cordialmente,

Investigadores

Nadith Narváez Álvarez

Marta Terraza Escorcía

Validación de contenido de un instrumento para encuesta a padres de familia.

FORMATO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
9. Claridad de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
10. Relevancia de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
11. Organización de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
12. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento	5	Muy satisfactorio
Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		
<ul style="list-style-type: none"> • La redacción de las preguntas es coherente con el objetivo del instrumento de investigación. 	5	Muy satisfactorio
	5	Muy satisfactorio
	5	Muy satisfactorio

Este instrumento recopila la finalidad de la encuesta planteada.

En este espacio se debe firmar el documento, con numero de cedula y su formación académica.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gerardo Antonio Porto Gomez', written over a horizontal line.

GERARDO ANTONIO PORTO GOMEZ

CC N° 92601257 De Colosó – Sucre.

Doctorando en Ciencias de la Educación

Magister en Administración con énfasis en Sistemas de Gestión.

Administrador en Salud, Gestión Sanitaria y Ambiental.

Licenciado en Matemáticas.

Validación de contenido de un instrumento para encuesta a estudiantes.

Sr. Julio Mercado Hernández.

Estimado Investigador.

Cordial saludo.

En el marco del proyecto **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”** Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario medir el nivel de apropiación del modelo de Pedagogía Conceptual.

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

El objetivo a valorar mediante este instrumento es: “Determinar la necesidad de transformar la escuela de padres como estrategia pedagógica para mejorar el acompañamiento escolar de los estudiantes”.

Reiterando agradecimientos y saludos,

Cordialmente,

Investigadores

Nadith Narváez Álvarez

Marta Terraza Escorcía

Validación de contenido de un instrumento para encuesta a estudiantes.

FORMATO DE EVALUACIÓN

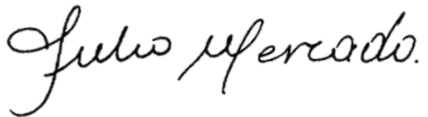
CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
13. Claridad de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
14. Relevancia de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
15. Organización de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
16. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento	5	Muy satisfactorio
Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		
<ul style="list-style-type: none"> • La redacción de las preguntas es 	5	Muy satisfactorio

<p>coherente con el objetivo del instrumento de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del proceso investigativo. • Claridad en los ítems. • Articulación del instrumento con la operacionalización de variables • La estructuración de las preguntas realiza descripción de las dimensiones de la encuesta. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Muy satisfactorio</p> <p>Muy satisfactorio</p> <p>Muy satisfactorio</p> <p>Muy satisfactorio</p>
<p>Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Este instrumento recalca lo fundamental de las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje. 	<p>4</p>	<p>Satisfactorio</p>

Observaciones adicionales:

Este instrumento recopila la finalidad de la encuesta planteada.

En este espacio se debe firmar el documento, con numero de cedula y su formación académica.



Julio Manuel Mercado Hernández

C.C. No. 92.031.304 expedida en Sincé – Sucre.

Magister en administración y planificación educativa de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – Panamá.

Estudiante (cuarto cuatrimestre) del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc – México.

Validación de contenido de un instrumento para entrevista a docentes.**Sr. Julio Mercado Hernández****Estimado Investigador.**

Cordial saludo.

En el marco del proyecto **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”** Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario medir el nivel de apropiación del modelo de Pedagogía Conceptual.

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

Los objetivos a valorar mediante este instrumento son: Evidenciar la intencionalidad en la institución con respecto a la relación con los padres.

Diseñar una estrategia didáctica para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Reiterando agradecimientos y saludos,

Cordialmente,

Investigadores

Nadith Narváez Álvarez

Marta Terraza Escorcía

Validación de contenido de un instrumento para entrevista a docentes.

FORMATO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
17. Claridad de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
18. Relevancia de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
19. Organización de los ítems incluidos	4	Satisfactorio
20. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento	5	Muy satisfactorio

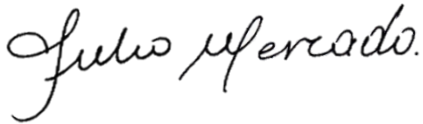
Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		
<ul style="list-style-type: none"> • La redacción de las preguntas es coherente con el objetivo del instrumento de investigación. 	5	Muy satisfactorio
<ul style="list-style-type: none"> • Organización del proceso investigativo. 	4	Satisfactorio
<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en los ítems. 	5	Muy satisfactorio
<ul style="list-style-type: none"> • Articulación del instrumento con la operacionalización de variables 	5	Muy satisfactorio
<ul style="list-style-type: none"> • La estructuración de las preguntas realiza descripción de las dimensiones de la encuesta. 		
Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría		
<ul style="list-style-type: none"> • Este instrumento recalca lo fundamental de las prácticas 	4	Satisfactorio

pedagógicas en el proceso de aprendizaje.		
---	--	--

Observaciones adicionales: Este instrumento acentúa su propósito en la importancia de vincular a los padres de familia o cuidadores al proceso educacional sus hijos o acudidos.

Este instrumento recopila la finalidad de la entrevista planteada.

En este espacio se debe firmar el documento, con numero de cedula y su formación académica.



Julio Manuel Mercado Hernández

C.C. No. 92.031.304 expedida en Sincé – Sucre.

Magister en administración y planificación educativa de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – Panamá.

Estudiante (cuarto cuatrimestre) del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc – México.

Validación de contenido de un instrumento para encuesta a padres de familia.

Sr. Julio Mercado Hernández.

Estimado Investigador.

Cordial saludo.

En el marco del proyecto **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”** Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario medir el nivel de apropiación del modelo de Pedagogía Conceptual.

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

El objetivo a valorar mediante este instrumento es: “Identificar el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las actividades académicas”.

Reiterando mis agradecimientos y saludos,

Cordialmente,

Investigadores

Nadith Narváez Álvarez

Marta Terraza Escorcía

Validación de contenido de un instrumento para encuesta a padres de familia.

FORMATO DE EVALUACIÓN

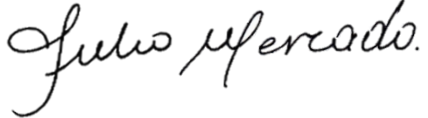
CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
21. Claridad de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
22. Relevancia de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
23. Organización de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
24. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento	5	Muy satisfactorio
Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		
<ul style="list-style-type: none"> • La redacción de las preguntas es coherente con el objetivo del 	5	Muy satisfactorio
	5	Muy satisfactorio

instrumento de investigación.	5	Muy satisfactorio
<ul style="list-style-type: none"> • Organización del proceso investigativo. 	5	Muy satisfactorio
<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en los ítems. • Articulación del instrumento con la operacionalización de variables • La estructuración de las preguntas realiza descripción de las dimensiones de la encuesta. 	5	Muy satisfactorio
Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría		
<ul style="list-style-type: none"> • Este instrumento recalca lo fundamental de las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje. 	4	Satisfactorio

Observaciones adicionales:

Este instrumento recopila la finalidad de la encuesta planteada.

En este espacio se debe firmar el documento, con numero de cedula y su formación académica.



Julio Manuel Mercado Hernández

C.C. No. 92.031.304 expedida en Sincé – Sucre.

Magister en administración y planificación educativa de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – Panamá.

Estudiante (cuarto cuatrimestre) del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc – México.

Validación de contenido de un instrumento para encuesta a estudiantes.

Sr. Jonatán Cardona.

Estimado Investigador.

Cordial saludo.

En el marco del proyecto **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”** Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario medir el nivel de apropiación del modelo de Pedagogía Conceptual.

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

El objetivo a valorar mediante este instrumento es: “Determinar la necesidad de transformar la escuela de padres como estrategia pedagógica para mejorar el acompañamiento escolar de los estudiantes”.

Reiterando agradecimientos y saludos,

Cordialmente,

Investigadores

Nadith Narváez Álvarez


Marta Terraza Escorcía

FORMATO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
1. Claridad de los ítems incluidos	4	Satisfactorio
2. Relevancia de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
3. Organización de los ítems incluidos	4	Satisfactorio
4. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento	5	Muy satisfactorio
Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		
La redacción de las preguntas es coherente con el objetivo del instrumento de investigación.	5	Muy satisfactorio
Organización del proceso investigativo	4	Satisfactorio
Claridad en los ítems.	4	Satisfactorio
Articulación del instrumento con la operacionalización de variables	5	Muy satisfactorio
La estructuración de las preguntas realiza descripción de las dimensiones de la encuesta.	5	Muy satisfactorio
Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría		
Este instrumento recalca lo fundamental de las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje.	4	Satisfactorio

Observaciones adicionales: Al redactar algunas preguntas de la encuesta es importante utilizar términos que velen por el respeto a la identidad de género y que eviten realizar doble interpretación del mismo. En las opciones de respuesta de algunas preguntas se sugieren ampliar las variables, así mismo, evitar repetir enunciado o palabras que ya se pueden deducir de la pregunta.

Este instrumento recopila la finalidad de la encuesta planteada.
 En este espacio se debe firmar el documento, con número de cedula y su formación académica.


 Jonatan Cardona Siritavé
 8058385
 Magister en psicopedagogía

Validación de contenido de un instrumento para entrevista a docentes.

Sr. Jonatán Cardona

Estimado Investigador.

Cordial saludo.

En el marco del proyecto **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”** Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario medir el nivel de apropiación del modelo de Pedagogía Conceptual.

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

Los objetivos a valorar mediante este instrumento son: Evidenciar la intencionalidad en la institución con respecto a la relación con los padres.

Diseñar una estrategia didáctica para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Reiterando agradecimientos y saludos,

Cordialmente,

Investigadores

Nadith Narváez Álvarez

Marta Terraza Escorcía

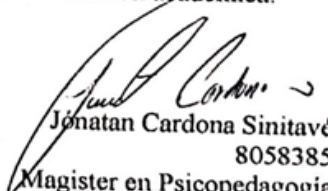
FORMATO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
1. Claridad de los ítems incluidos	4	satisfactorio
2. Relevancia de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
3. Organización de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
4. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento	5	Muy satisfactorio
Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		
La redacción de las preguntas es coherente con el objetivo del instrumento de investigación.	5	Muy satisfactorio
Organización del proceso investigativo.	4	satisfactorio
Claridad en los ítems.	4	satisfactorio
Articulación del instrumento con la operacionalización de variables	4	satisfactorio
La estructuración de las preguntas realiza descripción de las dimensiones de la encuesta.	5	Muy satisfactorio
Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría		
Este instrumento recalca lo fundamental de las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje.	5	Muy satisfactorio

Observaciones adicionales: Hacer revisión de un par de preguntas que tiene similitud respecto a la respuesta que se espera recibir.

Este instrumento recopila la finalidad de la entrevista planteada.

En este espacio se debe firmar el documento, con numero de cedula y su formación académica.


 Jonatan Cardona Sinitavé
 8058385
 Magister en Psicopedagogía

Validación de contenido de un instrumento para encuesta a padres de familia.

Sr. Jonatán Cardona.

Estimado Investigador.

Cordial saludo.

En el marco del proyecto **“Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”** Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario medir el nivel de apropiación del modelo de Pedagogía Conceptual.

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

El objetivo a valorar mediante este instrumento es: “Identificar el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las actividades académicas”.

Reiterando mis agradecimientos y saludos,

Cordialmente,

Investigadores

Nadith Narváez Álvarez

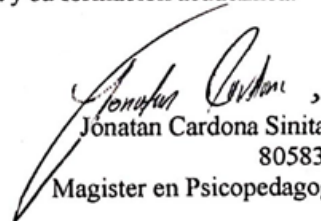
Marta Terraza Escorcía

FORMATO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
1. Claridad de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
2. Relevancia de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
3. Organización de los ítems incluidos	5	Muy satisfactorio
4. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento	5	Muy satisfactorio
Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		
La redacción de las preguntas es coherente con el objetivo del instrumento de investigación.	5	Muy satisfactorio
Organización del proceso investigativo.	5	Muy satisfactorio
Claridad en los ítems.	5	Muy satisfactorio
Articulación del instrumento con la operacionalización de variables	4	Satisfactorio
La estructuración de las preguntas realiza descripción de las dimensiones de la encuesta.	5	Muy satisfactorio
Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría		
Este instrumento recalca lo fundamental de las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje.	5	Muy satisfactorio

Observaciones adicionales: Dar mayor claridad a las opciones de respuesta de un par de preguntas planteadas en la encuesta.

Este instrumento recopila la finalidad de la entrevista planteada.
 En este espacio se debe firmar el documento, con numero de cedula y su formación académica.


 Jonatan Cardona Sinitavé
 8058385
 Magister en Psicopedagogía