

Guía de Laboratorio de Psicometría

Ronald Miguel Linero Racines / Compilador

Javid Francisco Escalona Oliveros/Johanna Moreno Villanueva/Monica Patricia Acuña Rodríguez/
Nathalia Quiroz Molinares/Yuliana Andrea Flórez Niño/Pedro Javier López Pérez/
María Fernanda Porto Torres/Eileen Andrea García Montaña/Kattia Esther Cantillo Pacheco/
María Jesús Ramírez Ordoñez/Sandy Paola Ibañez Reyes/Claudia Patricia Reyes Cervantes/
Marlis Isabel Cardona Villa/Irmina Beatriz Hernández Sánchez/Paul Andrés Calvo Pavia



libro digital



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970
VIGILADA MINEDUCACIÓN

GUÍA DE LABORATORIO
DE PSICOMETRÍA

Ronald Miguel Linero Racines

Guía de laboratorio de psicometría / Ronald Miguel Linero Racines [et-al].
– Barranquilla: Editorial Universitaria de la Costa Sociedad por Acciones
Simplificadas SAS, 2022.

ISBN: 978-958-53907-1-3

96 páginas, ilustraciones

1. Psicometría
2. Pruebas psicológicas
3. Mediciones y pruebas educativas
4. Pruebas de inteligencia

153.93 G943

GUÍA DE LABORATORIO DE PSICOMETRÍA

Ronald Miguel Linero Racines

Compilador



2022



Guía de Laboratorio de Psicometría

Compilador:
Ronald Miguel Linero Racines

ISBN (Digital): 978-958-53907-1-3

Primera Edición
Corporación Universidad de la Costa, CUC

Diseño, diagramación
y corrección de estilo
Editorial Universitaria de la Costa, S.A.S.

Teléfono: (605) 336 2222
educosta@cuc.edu.co

Alfonso Romero Conrado
Director
Editorial Universitaria de la Costa S.A.S.

Hecho el depósito que exige la ley.

ÍNDICE

Presentación	11
Normas de Laboratorio	15
Introducción	19
Guías de Laboratorio de Psicometría	21
Guía No 1. Evaluación Del Estado Cognitivo	22
Guía No 2. Trastornos de Depresión y Terapia Cognitiva	28
Guía No 3. Test Gestáltico Visomotor de Bender	34
Guía No 4. Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder	48

Guía No. 5.	
16 Factores de la personalidad: 16 Pf	57
Guía No 6.	
Test de Apercepción Infantil Cat	65
Guía No. 7.	
Evaluación De Procesos Cognitivos	74
Referencias	80
Anexos	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	
Test Guestáltico Visomotor de Bender (B.G.)	40
Figura 2.	
Puntajes medios de muestra de población considerada para la Escala de Maduración Infantil	47
Figura 3.	
Test de Kuder	64
Figura 4	
Test de Apercepción Temática TAT, CAT-A y CAT-H	71 72 73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
Test Gestáltico	
Visomotor de Bender	43
	44
	45

PRESENTACIÓN

El programa de psicología de la Universidad de la Costa-CUC, se soporta en la misión que orienta la formación del psicólogo “con fundamentación básica, para que pueda comprender de manera profunda el bagaje de su disciplina y derivar óptimas estrategias de intervención, creadas desde su propio ejercicio profesional; con una reflexión ética constante que le permita proyectarse socio humanística y científicamente en su contexto, y una formación integral con énfasis en lo social que oriente su desempeño ocupacional en las áreas de aplicación de la psicología”

Para dar cumplimiento al propósito misional, el programa se ajusta a las condiciones de calidad definidas por el Ministerio de Educación Nacional-MEN (Resolución 3461, 2003; Ley 1188, 2008); así como a otras disposiciones establecidas por el colegio colombiano de psicología, entre las que cabe resaltar aquellas que indican la necesidad de recursos físicos y medios educativos, tales como laboratorios; con la finalidad de dar cumplimiento a la formación profesional del psicólogo.

Basados en estas disposiciones, la dirección del programa en el 2007, determina un plan de acción que se

empezó a contextualizar en el 2008 con miras a construir y dotar los laboratorios con fines de apoyo a la actividad académica e investigativa. Desde entonces, la infraestructura de laboratorios se ha venido fortaleciendo con el fin de facilitar la práctica docente y la investigación.

Los laboratorios están ubicados en el bloque 12 piso 7, contando con pruebas psicológicas e instrumentos de experimentación y medición. La infraestructura física, consta de un laboratorio de psicofisiología aplicada, una cámara de gesell, un laboratorio de psicometría, uno de memoria y aprendizaje, uno de aplicación de pruebas psicológicas y un laboratorio de neurociencias cognitiva. La actividad académica e investigativa que se desarrolla se sustenta en el código de ética que fundamenta la actividad del recurso humano que ejerce la psicología y donde además se respeta la propiedad intelectual.

Los laboratorios psicofisiología aplicada, cámara de gesell, psicometría, memoria y aprendizaje, aplicación de pruebas psicológicas y neurociencias cognitiva, se constituyen en espacios de experiencias y de aprendizaje significativo para enseñar conceptos de la psicología y contribuyen a que los estudiantes desarrollen competencias básicas disciplinares, investigativas porque los ejercicios, observaciones y prácticas que realizan los motivan y acercan a tener experiencias donde deben manejar el rigor científico de la disciplina

y comprender su sentido a través de la reproducción de experimentos clásicos, de la observación empírica de conceptos que se ven en la clase y el aprendizaje de metodologías y de instrumentos.

La metodología que enmarca el proceso enseñanza-aprendizaje en el laboratorio se basa en la reproducción y demostración de experimentos clásicos durante el desarrollo de la asignatura en el semestre y los estudiantes pueden optar por ir al laboratorio en horarios alternos a las clases de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

La reproducción de experimentos debe ser orientada por el docente de la asignatura y cumplen con los requerimientos de la metodología científica y normativa apa. Los estudiantes deben de hacer una revisión bibliográfica acorde a la temática, preparar un marco teórico, plantear un problema, establecer hipótesis, identificar variables y método, realizar un análisis de los resultados obtenidos y establecer unas conclusiones.

Las demostraciones se realizan durante la clase y las dirige el docente de la asignatura empleando los instrumentos con que cuenta el laboratorio y fomenta el espíritu investigativo en estudiantes que desean profundizar en la investigación y hacer parte de los semilleros de investigación de las diferentes áreas de formación.

Los laboratorios del programa de psicología de la universidad de la costa se acogen el reglamento tanto interno como el que a nivel nacional rige a los laboratorios de las facultades y programas de psicología miembros de Ascofapsi.

NORMAS ACADÉMICAS DE LABORATORIO

A continuación, se detallan las normas académicas de los laboratorios las cuales deberán ser tenidas en cuenta durante el uso de los espacios.

Artículo 1. Los laboratorios de psicología son un espacio académico para fines de docencia e investigación a nivel de pregrado o posgrado que requieren por parte de los usuarios un comportamiento ético basado en el respeto mutuo que permita la convivencia, la concentración y atención en pro de un clima favorecedor para el aprendizaje.

Artículo 2. Los usuarios de los laboratorios son responsables del uso, cuidado de equipos y de sus instalaciones, han de seguir las normas éticas y de seguridad necesaria que favorezcan el desarrollo de la comunidad académica.

Parágrafo I. El uso de instrumentos e insumos del laboratorio es exclusivo para la comunidad académica del programa de psicología de la Universidad de la Costa, por esto cualquier persona externa deberá solicitar autorización al coordinador del laboratorio y a la decanatura del programa.

Parágrafo II. Los usuarios deben ingresar al laboratorio con bata blanca, limpia, preferiblemente con logotipo del programa de psicología de la Universidad de la Costa.

Parágrafo III. Los usuarios no pueden ingresar mornales u otros equipos al laboratorio de medición y evaluación de psicología. Los estudiantes deberán guardar sus pertenencias en los lockers y encargarse de traer los candados para la seguridad de sus materiales en este espacio.

Parágrafo IV. El uso de instrumentos por parte de los usuarios debe supervisarlo el docente de la asignatura quien es el responsable de la manipulación de los materiales.

Parágrafo V. Los usuarios emplearán los materiales del laboratorio dentro de sus instalaciones y no se puede sacar ningún tipo de instrumento, materiales u objeto fuera de las horas asignadas para el desarrollo de la clase o por tutorías concertadas con el docente a cargo del mismo.

Artículo 3. Toda falta disciplinaria al interior de los laboratorios de psicología se evaluará de acuerdo al reglamento estudiantil vigente.

Artículo 4. Todo usuario debe presentar su carnet vigente y registrarse en el formato correspondiente cada vez que solicite el ingreso a cualquiera de los laboratorios. A la salida, se deberá hacer entrega de los equipos y materiales que fueron utilizados, y el docente encargado del laboratorio deberá hacer chequeo del inventario.

Artículo 5. Los usuarios son responsables el orden y el aseo en las instalaciones del laboratorio durante el desarrollo de las prácticas.

Artículo 6. Los usuarios se responsabilizan del uso de los equipos e instrumentos, por esto cualquier daño ocasionado durante su estancia en el laboratorio debe ser asumido por el usuario particular y deberá responder por reponer totalmente por ellos, en caso de que no se puedan arreglar bajo proveedor certificado.

Artículo 7. Los usuarios deberán solicitar el uso de las instalaciones de los laboratorios en horas no presenciales bajo programación de acompañamiento del docente a cargo de la asignatura que requiera del mismo y con cinco (5) días hábiles de antelación mediante vía electrónica, enviando un mensaje al coordinador del laboratorio, con copia a la secretaria del programa que deberá hacer su registro en los formatos dispuestos para cada solicitud y cuando estén en las instalaciones del programa venir a firmar el formato respectivo que por

vía electrónica ha anticipado su reserva y solicitud. Solo cuando se firma el formato queda formalizada la adjudicación del laboratorio.

Parágrafo I. Una vez el laboratorio ha sido concedido para el servicio estipulado, las llaves deben regresar a las oficinas de la facultad de psicología donde reposarán original y copia a cargo de la secretaria auxiliar que las tendrá en un puesto seguro en la recepción del programa.

INTRODUCCIÓN

Las actividades de laboratorio representan una de las mejores estrategias para la formación científica, al impactar grandemente en la consolidación de conocimientos y experiencias significativas académicas. Según Galvis, Laitón y Ávalo (2017), el desarrollo de prácticas en los laboratorios en la actualidad, especialmente en las universidades, favorece no solo al cumplimiento de objetivos tradicionales como complementar y corroborar la teoría científica existente, sino también al desarrollo de otras habilidades necesarias para mejorar las competencias investigativas, como son formular preguntas relevantes, sistematizar y analizar información, observar y experimentar, manejar procedimientos, trabajar en equipo, utilizar adecuadamente las nuevas tecnologías y desarrollar productos científicos. En este orden de ideas, por medio de talleres y actividades de laboratorio se pretende lograr una mayor interiorización y comprensión del conocimiento científico, a partir de la base de la observación y la experimentación.

Cumpliendo con lo anterior, la presente guía de laboratorio de psicometría, surge como parte del interés del programa de psicología de la Universidad de la Costa-

CUC, consolidar verdaderos espacios de investigación y aprendizaje, contribuyendo a las políticas institucionales y pedagógicas en relación al desarrollo de la capacidad reflexiva, crítica y analítica del estudiante, mediante la participación activa en su proceso de formación. La estructura que contiene la guía permite en un primer momento el repaso de los contenidos, el reconocimiento de palabras claves; para luego adentrarse en el desarrollo investigativo y creativo de prácticas guiadas que incluyen objetivos, procedimientos, recursos a utilizar y evaluación de los resultados esperados. Además de lo anterior, cuenta con algunas prácticas que requieren de diseño y construcción de experimentos, lo que busca promover la capacidad inventiva e innovadora de los estudiantes del programa.

La guía permite el uso de las herramientas y elementos disponibles en los espacios de laboratorio de psicofisiología aplicada, laboratorio de psicometría y cámara de gesell, de manera que se pueda hacer efectiva la implementación de los recursos físicos, tecnológicos y didácticos con los que cuenta el programa.

El lector encontrará en este documento, la intención de dar sentido la palabra *laboratorio*, en relación a concebirlo como un verdadero lugar “dotado de los medios necesarios para realizar investigaciones, experimentos y trabajos de carácter científico o técnico” (Real Academia Española-RAE, 2020). Esto, como parte de un

primer acercamiento para que estos espacios dedicados a la aplicación de conocimientos y a la experimentación, sean los medios para el logro de la excelencia académica y el aprendizaje autónomo, congruente con el modelo pedagógico desarrollista propuesto por la CUC.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, la presente guía de laboratorio de psicometría se convierte en una herramienta de mediación cognoscitiva, la cual busca desarrollar experiencias que integren la teoría con la práctica, conllevando al desarrollo de competencias investigativas y reflexivas atadas al aprendizaje de contenidos referentes al área de neurociencias y psicometría. La pretensión última es, por tanto, que los laboratorios del programa de psicología de la universidad de la costa, se constituyan en un puente de enlace en la producción y construcción de nuevos conocimientos a partir de la observación, la investigación y la experimentación de situaciones reales de trabajo.

GUÍAS DE
LABORATORIO DE
PSICOMETRÍA

Ronald Miguel Linero Racines
Javid Francisco Escalona Oliveros
Johanna Moreno Villanueva
Monica Patricia Acuña Rodríguez
Nathalia Quiroz Molinares
Yuliana Andrea Flórez Niño
Pedro Javier López Pérez
María Fernanda Porto Torres
Eileen Andrea García Montaña
Kattia Esther Cantillo Pacheco
María Jesús Ramirez Ordoñez
Sandy Paola Ibañez Reyes
Claudia Patricia Reyes Cervantes
Marlis Isabel Cardona Villa
Irmina Beatriz Hernández Sánchez
Paul Andrés Calvo Pavia

GUÍA No. 1.

EVALUACIÓN DEL ESTADO COGNITIVO

ASPECTOS PRELIMINARES

Antes de entrar en el tema de la evaluación del estado cognitivo en adultos, responde los siguientes interrogantes (argumentar con autores):

- ¿Cómo surgió la evaluación neuropsicológica?
- ¿Qué papel juega la evaluación neuropsicológica en adultos para el tema de etiología cerebral?
- Investiga: ¿cuál es la importancia de la evaluación del estado cognitivo luego de un TCE, ACV, tumor o infección a nivel cerebral?

INTRODUCCIÓN

Ardila y Ostrosky (2012) en su libro “Guía para el diagnóstico neuropsicológico” hace referencia a la existencia de diversos modelos para elaborar informes neuropsicológicos, que en líneas generales, al igual que en otros campos del área clínica se componen de los siguientes aspectos:

Identificación del paciente
(Nombre completo, fecha de nacimiento).
Información sociodemográfica
(Genero, estrato, estado civil, etc.).
Educación
Ocupación actual
Lateralidad

Motivo de consulta
Historia de desarrollo del paciente
Antecedentes clínicos
Historial educativo
Observación de la conducta
Test, pruebas y técnicas aplicadas.

Impresión diagnóstica.
Conclusiones
Recomendaciones

CONCEPTOS BÁSICOS

Con base en la lectura “Etiología del daño cerebral” de Ardila y Rosselli (1992), define en tus palabras los siguientes conceptos:

Trauma
Craneoencefálico

Enfermedad
cerebrovascular

Tumor cerebral

Infecciones a
nivel cerebral

LABORATORIO APLICADO No. 1.

EVALUACIÓN DEL ESTADO COGNITIVO

ELEMENTO DE COMPETENCIA

Conocer las etiologías del daño cerebral más frecuentes.

LOGRO

Conoce y observa clínicamente las consecuencias neuropsicológicas de daño cerebral.

ESCENARIO DE APRENDIZAJE

Laboratorio de Psicometría.

RECURSOS

Materiales

Mmse y test del reloj.

Humanos

Grupos de trabajo de 2 a 3 estudiantes.

PROCEDIMIENTO

A continuación, encontrarás dos test que examinan el estado cognitivo, principalmente del adulto mayor:

1. MMSE: Mini-Mental State Examination (Folstein et al. 1975; Lobo et al., 1979).
2. Test del Dibujo del Reloj-CDT (Thalman et al., 1996), Criterios de puntuación (Cacho y García).

EXPERIMENTACIÓN

- a. Aplicar ambos instrumentos de evaluación a una persona mayor de 50 años con patología (p.e.: TCE, ECV, tumor cerebral, infección cerebral, epilepsia o demencia). De no encontrarla, aplicarlos a una persona mayor de 55 años sin patología.
- b. Realizar un informe neuropsicológico del mmse y del test del reloj aplicados al paciente. Se empleará el tipo de informe 3 del sugerido por Ardila y Ostrosky (2012).
- c. Anexar al laboratorio las hojas de respuesta originales diligenciados tanto por el evaluador como por el paciente (en los apartados que les corresponde respectivamente) y un CD del video de ambas sesiones.

GUÍA No. 2.

TRASTORNOS DE DEPRESIÓN Y TERAPIA COGNITIVA

ASPECTOS PRELIMINARES

Se sugiere hacer un acercamiento al concepto de los trastornos depresivos y a los criterios que definen la presencia de estos síntomas relacionados con alteraciones anímicas. Además de conocer las características que describe Aaron Beck en las personas que poseen depresión dentro de la terapia cognitiva que sugiere, con el fin de manejar el inventario de depresión de Beck.

Para realizar el entrenamiento en el inventario de depresión de Beck, es necesario conocer previamente:

- ¿Cuáles son los criterios del DSM-V con respecto a los trastornos depresivos?
- ¿Cómo describe Aaron Beck a los pacientes con depresión?
- ¿Qué importancia tiene la aplicación de pruebas en la evaluación clínica?

INTRODUCCIÓN

La terapia cognitiva de Aaron Beck (Beck, Rush, Shaw & Emery, 1979), ha tenido gran efectividad en los trastornos afectivos, especialmente en la depresión. Para que la terapia se ejecute de manera efectiva es necesario realizar un proceso de evaluación clínico riguroso, que incluya entrevista y aplicación de pruebas.

El inventario de depresión de Beck es utilizado en la actualidad como medida para conocer la presencia de síntomas depresivos y así mismo los avances que surgen a partir del tratamiento. El uso de este inventario permite conocer más sobre los trastornos depresivos y la evaluación clínica. El inventario de depresión de Beck, ha sido objeto e instrumento de muchas investigaciones, demostrando su validez y confiabilidad, por tanto, resulta importante entrenar e los estudiantes en el manejo de éste.

En los procesos formativos de los estudiantes de psicología se incluyen elementos de evaluación clínica, en las cuales se debe incluir la aplicación de pruebas pertenecientes al enfoque cognitivo- conductual, que puedan medir con el transcurrir del tratamiento los resultados de éste y la mejoría del paciente.

CONCEPTOS BÁSICOS

Trastorno de Depresión Mayor

Trastorno Depresivo Persistente

Terapia Cognitiva (Aaron Beck)

Evaluación Cognitiva (Aaron Beck)

LABORATORIO APLICADO No. 2.

TRASTORNOS DE DEPRESIÓN Y TERAPIA COGNITIVA

ELEMENTO DE COMPETENCIA

Conoce la aplicación, obtención de resultados del inventario de depresión de Beck, así como el uso de los resultados en la entrevista clínica.

LOGRO

Conocer la aplicación del inventario de depresión.
Conoce la corrección de resultados.

Identifica los aspectos significativos de los resultados para la entrevista y evaluación clínica.

ESCENARIO DE APRENDIZAJE

Laboratorio de Psicometría.

RECURSOS

Materiales

Inventario de depresión de Beck. Hoja de respuesta y manual de aplicación.

Humanos

Grupo de cuatro estudiantes.

PROCEDIMIENTO

A partir de la aplicación del inventario previamente a una persona que en su historia haya presentado depresión y de la revisión del manual del IDB, realizar el siguiente informe:

- Datos de identificación: iniciales, edad, género, estado civil, escolaridad, número de hijos.
- Actitud y porte.
- Resultado, puntaje que obtuvo y descripción de ese resultado.
- Ítems significativos para tener en cuenta en la entrevista clínica.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.

GUÍA No. 3.

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER

ASPECTOS PRELIMINARES

La valoración de la inteligencia se reconoce como un proceso de gran complejidad al implicar la utilización de herramientas y técnicas adecuadas que permitan una valoración integral de este constructo. En el caso de los niños, por ejemplo, se utilizan test psicométricos algunos dotados de cierta complejidad y, otros más sencillos de acuerdo a su contenido y aplicación, pero que finalmente persiguen el mismo objetivo: valorar la inteligencia del sujeto. El Test Gestáltico Visomotor de Bender construido sobre la base de la gestalt es uno de los instrumentos más importantes y utilizados actualmente para la

evaluación de la inteligencia en el entorno clínico. Tiene muchos usos, entre ellos el de explorar el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Para el desarrollo de esta guía se requiere que indague sus conocimientos previos:

- ¿Cuál es la importancia de evaluar la inteligencia en los niños?
- ¿Qué relación hay entre el nivel de maduración infantil y la inteligencia?

INTRODUCCIÓN

El Test Gestáltico Visomotor de Bender en el sentido estricto de su nombre, se ubica dentro de la familia de los test gestálticos, por un lado, y los visomotores por el otro, debido a que el examinado realiza los dibujos con el modelo a la vista. Sin embargo, este test, también puede ser utilizado como test proyectivo sobre la base de la asociación libre.

Se construyó entre los años 1932 y 1938 por la psiquiatra norteamericana Laurretta Bender, y su base científica se apoya en el cuerpo teórico de los principios de la Gestalt.

Este test es de especial importancia para explorar la inteligencia infantil a partir de la determinación del nivel de maduración; además de constituir una herramienta importante para el diagnóstico de diversos síndromes clínicos en niños y adultos, por lo cual tiene aplicabilidad psicológica y psiquiátrica.

CONCEPTOS BÁSICOS

De acuerdo a la consulta bibliográfica previa defina los siguientes conceptos:

Concepto	Definición
Gestalt	
Inteligencia	
Maduración	
Percepción	
Visomotor	

LABORATORIO APLICADO No. 3.

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER

ELEMENTO DE COMPETENCIA

- El estudiante reconoce los fundamentos del Test Guestáltico Visomotor de Bender (B.G.) como test de inteligencia.
- El estudiante evalúa el nivel madurativo del niño, aplicando, calificando, e interpretando el Test B.G., acorde a las necesidades de evaluación.
- El estudiante analiza, e integra la información obtenida a partir de la realización del informe psicológico.

LOGRO

Dominar teóricamente los fundamentos metodológicos y científicos sobre los cuales se orienta la prueba Guestáltico Visomotor de Bender (B.G.), teniendo en cuenta su forma de aplicar, calificar e interpretar, en la evaluación de la inteligencia.

ESCENARIO DE APRENDIZAJE

Laboratorio de Psicometría.

RECURSOS

Materiales

- Manual Test Guestáltico Visomotor de Bender.
- (9) Láminas de aplicación.
- Protocolo.
- Gráfico Escala de Maduración.

- Lápiz.
- Borrador.

Humanos

Grupos de trabajo de 5 estudiantes.

PROCEDIMIENTO

En un primer momento, se realizará una puesta en común acerca de los antecedentes históricos y científicos del test, sus características, usos y conceptualización de términos claves a partir de la consulta previa realizada en el trabajo independiente.

El segundo momento consiste en la intervención docente a partir de la presentación general de la prueba (forma de aplicación, calificación e interpretación).

Y, por último, un tercer momento en donde los estudiantes realizan el ejercicio práctico de calificación e interpretación de la prueba teniendo en cuenta el momento dos y la Guía contenida en el Protocolo de Calificación y el gráfico: Escala de maduración.

Prueba Aplicada Edad

7 Años 6 Meses.

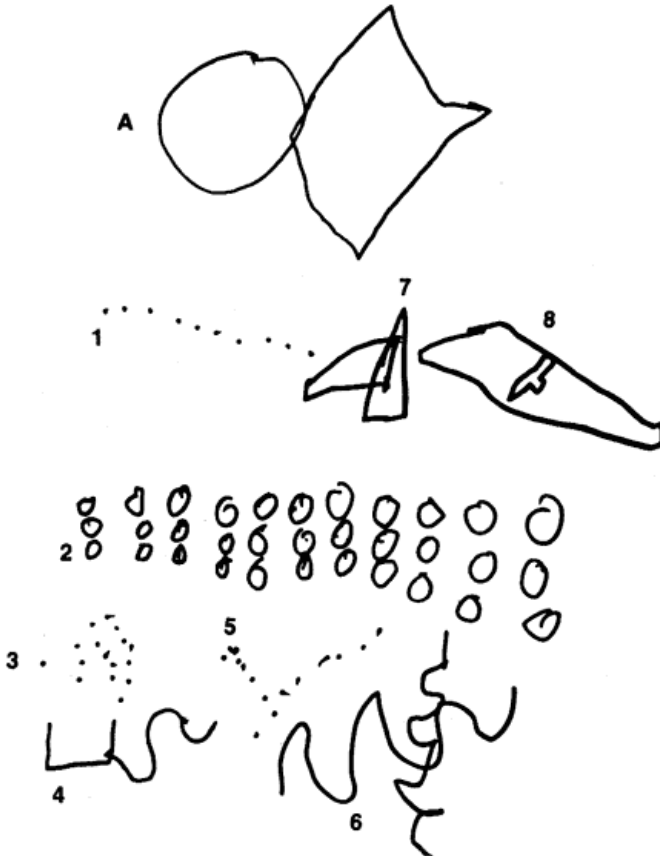


Figura 1. Test Gestáltico Visomotor de Bender (B.G.).

Nota. Heredia, Santaella y Somarriba (2012).

*Protocolo de registro y evaluación
del Test Gestaltico Visomotor*

Nombre _____

Fecha de Nacimiento __/__/__/ Edad _____

Nivel de Escolaridad _____

Profesión _____

Exp. N° _____ Prueba N° _____

Motivos de la
aplicación:

Fecha de hoy:

Duración:

Forma de
administración:

Examinador:

Análisis Cualitativo

A

1

2

3

4

5

6

7

8

Síntesis

*Técnica de Evaluación de «Salud-Enfermedad»
de Pascal y Suttel (Modelo Bernstein)*

TABLA 1.
Test Guestáltico Visomotor de Bender.

Figura 1	P	Figura 4	P	Figura 7	P
1. Línea ond. (2)		1. Curva asimétrica (3)		1. Extremos separados (8)	
2. Puntos, rayas y círculos (3)		2. Curva rota (4)		2. Ángulos adicionados (3)	
3. Rayas (2)		3. Curva descentralizada (1)		3. Ángulos omitidos (3)	
4. Círculos (8)		4. Rizos (4)		4. Punt. Lín. dispersos (3)	
5. N° de puntos (2 cada uno)		5. Desunión (8)		5. Doble línea (1 cada uno)	
6. Fila doble (8)		6. Curva Rotada (3)		6. Temblor (4)	
7. Repaso (2)		7. Adiciones (8)		7. Distorsión (8 cada uno)	
8. Intentos (3 cada uno)		8. Temblor (4)		8. Líneas Guías (2)	
9. Rotación (8)		9. Distorsión (8)		9. Intentos (3 cada uno)	
10. Omisiones (8)		10. Líneas guías (2)		10. Rotación (8)	
		11. Intentos (3 cada uno)		11. Omisiones (8)	
		12. Rotación (8)			
		13. Omisiones (8)			
Puntaje Total		Puntaje Total		Puntaje Total	

Figura 2	P	Figura 5	P	Figura 8	P
1. Línea ond. (2)		1. Asimetría (3)		1. Extremos separados (8)	
2. Raya o puntos (3)		2. Puntos, rayas y círculos (3)		2. Ángulos adicionados (3)	
3. Círculos deformados (3)		3. Rayas (2)		3. Ángulos omitidos (3)	
4. Número de círculos (3)		4. Círculos (8)		4. Punt. lín. dispersos (3)	
5. Círculos que se tocan (5)		5. Recta unida a punto (2)		5. Doble Línea (1 cada una)	
6. Desviación inclinac. (3)		6. Recta rotada (3)		6. Temblor (4)	
7. N° de columnas (2 cada una)		7. Número de puntos		7. Distorsión (8 cada uno)	
8. Figura en dos filas (8)		8. Distorsión (8)		8. Líneas guías (2)	
9. Líneas Guías (2)		9. Líneas guías (2)		9. Repaso (2)	
10. Repaso (2)		10. Repaso (2)		10. Intentos (3 cada uno)	
11. Intentos (3 cada uno)		11. Intentos (3 cada uno)		11. Rotación (8)	
12. Rotación (8)		12. Rotación (8)		12. Omisiones (8)	
13. Omisiones (8)		13. Omisiones (8)			
Puntaje Total		Puntaje Total		Puntaje Total	

Figura 3	P	Figura 6	P	Configuración	P
1. Asimetría (3)		1. Asimetría (3)		1. Ubic. de A	
2. Puntos, rayas y círculos (3)		2. Ángulos (2)		2. Superposición (2 cada una)	
3. Rayas (2)		3. Punto de cruce (2 cada uno)		3. Comprensión (3)	
4. Círculos (8)		4. Curva agreg. (8)		4. Líneas de separación (8)	
5. Número de puntos (29)		5. Doble Línea (1 cada una)		5. Orden (2)	
6. Fila adic. (8)		6. Añadiduras (8)		6. Desorden (8)	
7. Obstus. (8)		7. Temblor (4)		7. Tam. relat. (8)	
8. Distorsión (8)		8. Distorsión (8)			
9. Líneas guías (2)		9. Líneas guías (2)		Puntaje Total	
10. Repaso (2)		10. Repaso (2)		Totales	
11. Intentos (3 cada uno)		11. Intentos (3 cada uno)		1. _____ 5. _____	
12. Rotación (8)		12. Rotación (8)		2. _____ 6. _____	
13. Omisiones (8)		13. Omisiones (8)		3. _____ 7. _____	
				4. _____ 8. _____	
Puntaje Total		Puntaje Total		Configuración	

<hr/>					
Puntaje Total _____					
Norma _____					

Nota. Elaborado a partir de Heredia et al. (2012).

Evaluación Cuantitativa de la Madurez

Fig.	Puntaje	Ed. Mad.	Apreciación de conjunto
A			
1			
2			Puntaje:
3			
4			Edad de maduración:
5			Edad Cronológica
6			Cociente de Madurez:
7			
8			

Técnica de Santucci y Galifret-Granjon

	Angulo	Orientación	Posición	Adicional	Total
Fig. I					
Fig. II					
Fig. III					
Fig. IV					
Fig. V					
Total					
Norma					

Diagnóstico Final:

Nota. Adaptado de Bender (2014).

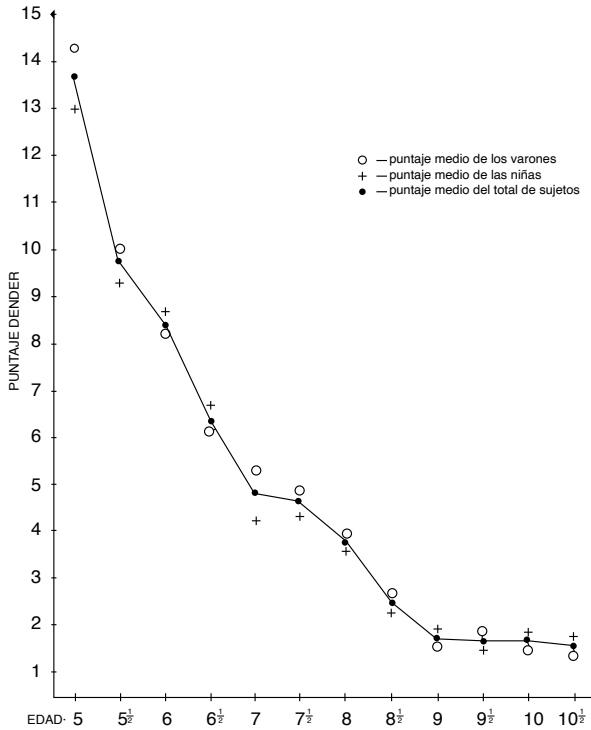


Figura 2. Puntajes medios de muestra de población considerada para la Escala de Maduración Infantil.

Nota. Elaboración propia.

GUÍA No. 4.

ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER

ASPECTOS PRELIMINARES

La orientación profesional es uno de los campos de aplicación en psicología que permite a los jóvenes cursar los últimos años de educación secundaria hacer una elección acertada acerca de su futuro profesional y laboral. La escala de preferencias de kuder, está integrada por una batería de varias pruebas que orientan al examinado hacia el reconocimiento de sus intereses e inclinaciones.

De acuerdo a lo anterior:

- ¿Recuerda si antes de ingresar a la universidad le aplicaron alguna prueba de orientación vocacional? ¿Cuál? ¿Cuál fue el resultado?
- ¿Le fue de utilidad esta orientación? Explique.

INTRODUCCIÓN

En el campo de la orientación vocacional se reconocen estrategias para la acertada elección de una ocupación o carrera profesional. De acuerdo a dicha elección depende en gran medida el grado de frustración o de éxito del joven en su futuro. Es así como en esta área se han explorado algunos test psicométricos que permitan al joven hacer la elección más adecuada para su futuro profesional y/o laboral; teniendo en cuenta sus aptitudes y motivaciones determinadas por los intereses o preferencias vocacionales.

De acuerdo a los inventarios de intereses que se encuentran en el mercado de las pruebas psicológicas, se destacan las escalas de intereses de Kuder. Entre éstas, la escala de preferencias vocacionales de Kuder, la cual tiene como objetivo evaluar los intereses y preferencias de un individuo para identificar las áreas o campos profesionales más acordes a las características de la persona y con ello orientar su vocación profesional.

CONCEPTOS BÁSICOS

De acuerdo a la consulta bibliográfica previa escriba el concepto correspondiente al frente de cada definición. Los conceptos son los siguientes: preferencias, vocación, motivación, intereses, aptitud.

Definición	Concepto
Habilidades, talentos o cualidades que le permiten a uno realizar una tarea (APA Thesaurus, 1967).	
Aspectos importantes de la personalidad que reflejan las diferencias individuales en motivos, metas y esfuerzos personales hacia actividades, pasatiempos u oficios de nuestra preferencia (Stoll, et al., 2017).	
Conjunto de necesidades diversas, impulsos fisiológicos o estímulos externos que hacen que un organismo se comporte o actúe hacia la satisfacción o el alcance de objetivos (MeSH Thesaurus, s.f.).	

Primacía de un individuo hacia una persona, objeto o actividad, la cual puede ser por valor, por merecimiento o por interés personal (RAE, 2020).

Inclinación a cualquier estado, carrera o profesión (RAE, 2020), es decir, una tendencia natural hacia actividades determinadas que pueden llegar a orientar hacia un oficio u ocupación profesional.

LABORATORIO APLICADO No. 4.

ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER

ELEMENTO DE COMPETENCIA

- El estudiante compara los diferentes test que componen las escalas de intereses de Kuder de acuerdo a las necesidades de orientación vocacional.
- El estudiante reconoce los fundamentos conceptuales de la escala de preferencias Vocacionales de Kuder –KV– como test para medir los intereses vocacionales.

LOGRO

Dominar teóricamente los fundamentos metodológicos y científicos sobre los cuales se orientan las escalas de intereses de Kuder, teniendo en cuenta su uso independiente o en conjunto.

ESCENARIO DE APRENDIZAJE

Laboratorio de psicometría.

RECURSOS

Materiales

Manual escala de preferencias vocacionales de Kuder-KV.

Humanos

Grupos de trabajo de 4 estudiantes.

PROCEDIMIENTO



En un primer momento, se realizará la intervención docente a partir de la explicación del desarrollo de las escalas de intereses de Kuder, destacando sus antecedentes, los test que la conforman, sus características y usos.

El segundo momento consiste en el desarrollo de la guía en donde los estudiantes identificaran la batería de las pruebas que componen la escala de preferencias de Kuder, teniendo en cuenta sus diferencias y semejanzas.

Por último, conceptualizaran las 10 áreas vocacionales con sus respectivas ocupaciones y/o carreras profesionales de la escala de Kuder vocacional.

ESCALAS DE PREFERENCIAS DE KUDER

- Desarrolle el siguiente cuadro comparativo:

Escala	Escala de preferencia vocacional	Escala de preferencia personal
Características		
Objetivo		
Aplicación		
Tiempo		
Edad		

Desarrolle el siguiente cuadro colocando en el recuadro el orden correspondiente de cada una de las áreas de intereses de la escala de preferencias vocacionales de Kuder; describiendo sus características y las carreras afines a cada área.

Área vocacional	Descripción
Interés por el cálculo	
Interés científico	

Interés artístico-plástico

Interés por el servicio
social

Actividad al aire libre

Interés musical

Interés por el
trabajo de oficina

Interés mecánico

Interés literario

Interés persuasivo

GUÍA No. 5.

16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD: 16 PF

ASPECTOS PRELIMINARES

En el contexto organizacional, los rasgos de personalidad juegan un rol imprescindible en el desempeño del cargo, pues de ellas depende en gran medida el desempeño laboral de un trabajo en su cargo. En esta área de la psicología se pueden emplear pruebas de tipo proyectivo y objetivo para la evaluación de la personalidad. Para el objetivo de esta guía estudiaremos la prueba objetiva del test 16 Pf.

Explore sus conocimientos previos: ¿considera que las características de personalidad influyen en el desempeño laboral? Explique.

INTRODUCCIÓN

En el campo de las organizaciones, las pruebas psicométricas están dirigidas al contexto del empleo, desde la detección en donde se realiza la evaluación con base en ciertos estándares; la selección en donde se acepta o rechaza a la persona evaluada y finalmente, la clasificación, que conlleva la jerarquización o categorización respecto a algunos criterios previamente definidos de los aspirantes al cargo.

En este contexto, se aplican pruebas de personalidad de tipo proyectivo y objetivo. Cada una de ellas a partir de métodos diferentes, evalúa aspectos de la personalidad que se requieren para el puesto de trabajo.

El 16 Pf es un test que evalúa la personalidad a partir de 16 escalas primarias y 5 dimensiones o factores de la personalidad en individuos con desarrollo típico. Es una herramienta útil para seleccionar nuevo personal, debido a que arroja resultados globales y específicos de las características de personalidad y sus incidencias en el cargo. Además, cuenta con un software que permite agilizar su interpretación cuando se trabaja con grandes poblaciones.

LABORATORIO APLICADO No. 5.

16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD: 16 PF

ELEMENTO DE COMPETENCIA

- El estudiante reconoce los fundamentos del test 16 pf como test objetivo de personalidad.
- El estudiante analiza, e integra la información de los resultados del test, de acuerdo al puesto de trabajo del aspirante al cargo.

LOGRO

Dominar teóricamente los fundamentos metodológicos y científicos sobre los cuales se orienta el test 16 Pf,

teniendo en cuenta su estructura (escalas y dimensiones), forma de aplicación, calificación e interpretación, en la evaluación de personalidad en el contexto organizacional.

ESCENARIO DE APRENDIZAJE

Laboratorio de psicometría.

RECURSOS

Materiales

Manual Test 16 Pf.

Humanos

Grupos de trabajo de 5 estudiantes.

PROCEDIMIENTO

En un primer momento, se realizará una puesta en común acerca de los antecedentes históricos y científicos del test, sus características, usos y conceptualización de términos claves a partir de la consulta previa realizada en el trabajo independiente.

El segundo momento consiste en la intervención docente a partir de la presentación general de la prueba (forma de aplicación, calificación e interpretación).

Y, por último, un tercer momento en donde los estudiantes realizan el ejercicio de identificación de las dimensiones globales del test, y posteriormente realizarán un ejercicio de interpretación de acuerdo a los resultados de una prueba previamente aplicada.

- Complete el cuadro

De acuerdo a la descripción de las escalas que se encuentra a la izquierda del cuadro, escriba al frente de éste el rasgo primario de la personalidad que evalúa.

Descripción	Rasgo
<p>Escala que mide amabilidad interpersonal, sociabilidad e intercambio con los demás. A+ cálida, afable, generosa y atenta los demás. A - Fría, impersonal y distante.</p>	
<p>Escala que mide el grado con que una persona atiende y está condicionada a las normas e ideales de su grupo. G+ Atenta a las normas, cumplidora y formal. G - Inconformista, muy suya e indulgente.</p>	
<p>Escala que mide el grado emocionalidad, sentimentalismo o afecto de una persona. I+ Sensible, esteta y sentimental. I - Objetiva, nada sentimental y utilitaria.</p>	

Escala que mide la capacidad intelectual de una persona para la resolución de problemas.

B+ Abstracta.

B - Concreta.

Escala que mide el grado de imposición de la voluntad de una persona hacia los demás.

E+ Dominante, asertiva y competitiva.

E - Deferente, cooperativa y evita los conflictos.

Escala que mide el grado de espontaneidad y entusiasmo de un individuo.

F+ Animososa, espontánea, activa y entusiasta.

F- Seria, reprimida y cuidadosa.

Nota. Adaptada de Russell & Karol (2011).

- Gráfica

Observe detenidamente la Figura 3 y a partir de los resultados describa las características de personalidad de este sujeto teniendo en cuenta cada uno de los factores de personalidad evaluados.

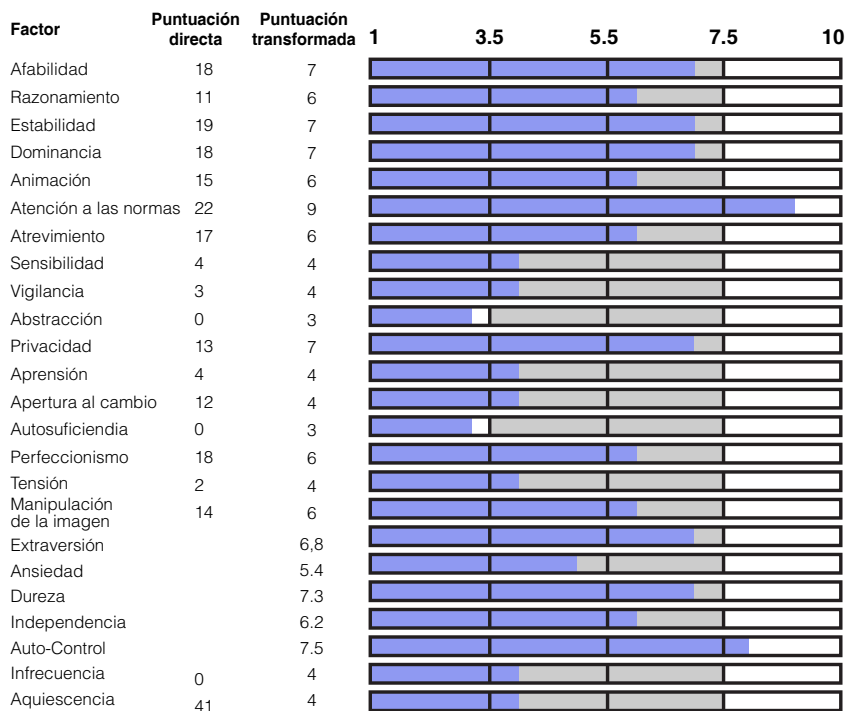


Figura 3. Test de Kuder.

Nota. Adaptado de Kuder (2018).

GUÍA No. 6.

TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL CAT

ASPECTOS PRELIMINARES

Las orientaciones de corte psicodinámico utilizan pruebas de tipo proyectivo que permiten explorar el funcionamiento inconsciente del sujeto, movilizadas por impulsos, fantasías, defensas, que amplían el reconocimiento de su constelación personal y familiar. El C.A.T. es un test de uso frecuente en el proceso psicodiagnóstico infantil.

De acuerdo a lo anterior ¿cree usted que este tipo de pruebas pueden aportar al reconocimiento de la conflictiva infantil? ¿De qué manera? Explique.

INTRODUCCIÓN

El Test de Apercepción Infantil (C.A.T.) es una prueba proyectiva que se aplica a niños en edades entre los 3 y 10 años. Este instrumento se diseñó para hacer más fácil la comprensión de la asociación de un niño con sus pulsiones y figuras importantes. Es el descendiente directo del T.A.T. Y se conocen dos formas: la forma a (animales) para niños más pequeños y la forma h (humanos), para los niños entre 7 y 10 años.

Su aplicación es individual, y consiste en un conjunto de 10 láminas que se muestran al niño para que éste, construya una historia. De esta forma se convierte en un test aperceptivo a partir del cual el niño interpreta de manera significativa un estímulo (lámina).

En el área clínica, en las orientaciones de tipo psicodinámico esta prueba es uno de los test más aplicados durante el proceso psicodiagnóstico pues permite una comprensión de la dinámica personal del niño y sus figuras parentales. Se abordan temas como la rivalidad fraterna, problemas orales, actitud frente a los padres, escena primaria, manejo de la agresión, entre otros.

LABORATORIO APLICADO No. 6.

TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL CAT

ELEMENTO DE COMPETENCIA

- El estudiante reconoce los principales conceptos teóricos en que se fundamenta el test de apercepción infantil.
- El estudiante identifica los temas referidos en cada una de las láminas acordes a las historias referidas por el niño y la base psicológica que la sustenta.
- El estudiante analiza e interpreta las historias del test a partir de las asociaciones del niño y de las 10 variables que la componen.

LOGRO

Dominar teóricamente los fundamentos metodológicos y científicos sobre los cuales se orientan las pruebas proyectivas de la personalidad, teniendo en cuenta su uso clínico en el proceso psicodiagnóstico infantil.

ESCENARIO DE APRENDIZAJE

Laboratorio de Psicometría.

RECURSOS

Materiales

- Manual Test de Apercepción Infantil.
- Láminas del Test.

Humanos

Grupos de trabajo de 5 estudiantes.

PROCEDIMIENTO

En un primer momento, se realizará la intervención docente a partir de la explicación de los fundamentos conceptuales de las pruebas proyectivas (T.A.T., C.A.T., S.A.T.), Destacando sus antecedentes, características, aplicación y principales usos.

El segundo momento consiste en el desarrollo de la guía en donde los estudiantes reconocerán y describirán las características del test (10 variables), e identificarán los temas de algunas de las láminas como ejercicio para la posterior aplicación de la prueba.

- Complete el Cuadro

Describa las características de las 10 variables presentes en el test.

Variable	Descripción
1. Tema principal	
2. Protagonista	
3. Principales necesidades e impulsos	

4. Concepción del ambiente

5. Figuras vistas como...

6. Conflictos significativos

7. Naturaleza
de las ansiedades

8. Principales defensas

9. Adecuación del Superyó
manifestada en el
“castigo” del “crimen”

10. Integración del ego

Nota. Adaptado de Murray y Cols (2009).

- Láminas

Observe las siguientes láminas del test (Figura 4), identifique el tema que se evalúa en cada una de ellas.







Figura 4. Test de Apercepción Temática TAT, CAT-A y CAT-H.

Nota. Adaptado de Murray & Cols. (2009).

GUÍA No. 7.

EVALUACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS

ASPECTOS PRELIMINARES

Antes de entrar en el tema de la evaluación de los procesos cognitivos en adultos, responde los siguientes interrogantes (argumentar con autores):

- ¿Cómo surgió la evaluación neuropsicológica?
- ¿Qué papel juega la evaluación neuropsicológica en adultos para el tema de rehabilitación neuropsicológica y estimulación cognitiva?
- Investigar: ¿Cuál es la importancia de la evaluación neuropsicológica y el diagnóstico para la intervención?

INTRODUCCIÓN

Ardila y Ostrosky (2012) en su libro “Guía para el diagnóstico neuropsicológico” hace referencia a la existencia de diversos modelos para elaborar informes neuropsicológicos, que en líneas generales, al igual que en otros campos del área clínica se componen de los siguientes aspectos:

Identificación del paciente.
(Nombre completo, fecha de nacimiento).
Información sociodemográfica.
(Genero, estrato, estado civil, etc.).
Educación.
Ocupación actual.
Lateralidad.

Motivo de consulta.
Historia de desarrollo del paciente.
Antecedentes clínicos.
Historial educativo.
Observación de la conducta.
Test, pruebas y técnicas aplicadas.

Impresión diagnóstica.
Conclusiones.
Recomendaciones.

CONCEPTOS BÁSICOS

Con base en la lectura “Introducción a la rehabilitación cognitiva” de Mateer (2003), define en tus palabras los siguientes conceptos:

Rehabilitación cognitiva

Programa de rehabilitación

Estimulación

Compensación

LABORATORIO APLICADO No. 7.

EVALUACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS

ELEMENTO DE COMPETENCIA

Conocer la importancia de la intervención neuropsicológica sustentándola desde principios teóricos y metodológicos.

LOGRO

Reconocerá la importancia de la evaluación y el diagnóstico como procesos iniciales para la intervención neuropsicológica.

ESCENARIO DE APRENDIZAJE

Laboratorio de Psicometría.

RECURSOS

Materiales

Test de la Figura Compleja de Rey; test de símbolos y dígitos y test stroop.

Humanos

Grupos de trabajo de 2 a 3 estudiantes.

PROCEDIMIENTO

A continuación, encontrarás tres test que examinan uno o más procesos cognitivos:

4. Test de la Figura Compleja de Rey (TFCR).
5. Test de Símbolos y Dígitos (SDMT).
6. Test Stroop.

EXPERIMENTACIÓN

- a. Aplicar uno de los tres instrumentos de evaluación a una persona mayor de 18 años con algún trastorno neuropsicológico. De no encontrarla, aplicarlo a una persona mayor de 22 años sin trastorno.
- b. Realizar un informe neuropsicológico del test asignado aplicado al paciente. Debe tener todos los elementos completos.
- c. Anexar al laboratorio las hojas de repuesta originales diligenciados tanto por el evaluador como por el paciente (en los apartados que les corresponde respectivamente) y un cd del video de la sesión/evaluación.

REFERENCIAS

- APA Thesaurus. (1967). *Aptitude*. Universidad de La Costa. [Online]. Available: <https://ezproxy.cuc.edu.co:2184/thesaurus/Item?Code=00070>
- Ardila, A. y Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. Sarasota: American Board of Professional Neuropsychology. Recuperado de http://ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv_guia_para_el_diagnostico_neuropsicologico.pdf
- Ardila, A. y Rosselli, M. (1992). *Neuropsicología Clínica*. Medellín: Editorial El Manual Moderno.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. & Emery, G. (1979). *Cognitive Therapy of Depression*. New York: Guilford Press.
- Bender, L. (2014). *Test Gestaltico Visomotor (B.G.). Usos y Aplicaciones Clínicas*. Madrid: Paidós.

- Galvis, A., Laitón, P. D. y Ávalo, A. (2017). Prácticas de Laboratorio en Educación Superior: ¿Cómo Transformarlas? *Actualidades Pedagógicas*, (69), 81–103. <http://dx.doi.org/10.19052/Ap.4085>
- Heredia, M., Santaella, G. y Somarriba, L. (2012). Test Gestáltico Visomotor de Bender. Métodos de Evaluación de Hutt y Lacks. Adolescentes y Adultos. [*Textos de apoyo*]. CDMX: UNAM. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Test_Gestaltico_Visomotor_Bender_Metodos_Evaluacion_Hutt_Lacks_A_y_A_Heredia_y_Ancona_Santaella_Hidalgo_Somarriba_Rocha_TAD_6_sem_a.pdf
- Kuder, G. (2018). KUDER-C. *Registro de Preferencias Vocacionales*. Madrid: TEA.
- Mateer, C. (2003). Introducción A La Rehabilitación Cognitiva. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 21(1), 11–20. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/issue/archive/5>
- MeshThesaurus. (s.f.). *Motivation*. [Online]. Available: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh/?term=motivation>

Murray, H. & Cols. (2009). *Tat, Cat: Técnicas Proyectivas*. Madrid: Tea.

RAE. (s.f.). *Laboratorio*. RAE. [Online]. Disponible en <https://dle.rae.es/laboratorio>

RAE (s.f.). *Preferencia*. RAE. [Online]. Disponible en <https://dle.rae.es/preferencia?m=form>


RAE. (s.f.). *Vocación*. RAE. [Online]. Disponible en [https://dle.Rae.Es/vocaci%
c3%b3n?M=form](https://dle.Rae.Es/vocaci%c3%b3n?M=form)

Russell, M. y Karol, D. (2011). 16 Pf-5, *Cuestionario Factorial de Personalidad: Manual*. [9 Ed.], Madrid: Tea.

Stoll, G., Rieger, S., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U. & Roberts, B. W. (2017). Vocational interests assessed at the end of high school predict life outcomes assessed 10 years later over and above iq and big five personality traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(1), 167–184. <https://doi.org/10.1037/pspp0000117>

ANEXOS

MODELO PARA DISEÑO DE
GUÍAS DE LABORATORIO O
REGISTRO DE ACTIVIDADES

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970</p>	<p>PROGRAMA DE PSICOLOGÍA GUÍA DE LABORATORIO</p>	<p>Versión: 01</p>
		<p>Fecha: 16/01/17</p>
		<p>Página 1 de 3</p>

<p>ÁREA:</p>	<p>CONSECUTIVO:</p>	<p>MDPP - 001-17-1</p>
--------------	---------------------	------------------------

1. DATOS GENERALES	
1.1. ASIGNATURA:	
Nombre de la Asignatura:	Número de Créditos de la asignatura
	Presenciales:
Nivel de Formación:	Independiente:
Grupo:	Total de créditos:
1.2. LABORATORIO:	
Unidad:	Horas teóricas previas al Laboratorio:
Tema:	Horas de práctica presencial del Laboratorio:
Requisito: Un mínimo (No. Horas) horas de abordaje teórico de (Nombre de la temática)	Total de Horas:

2. INTRODUCCIÓN
Descripción breve de la temática a abordar y su relevancia
3. CONCEPTOS BÁSICOS
4. ELEMENTO DE COMPETENCIA

5. LOGRO
6. ESCENARIO DE APRENDIZAJE
Nota: Puede incluir fotos de las actividades desarrolladas y enlace de la clase grabada.
7. MÉTODO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA
7.1. RECURSOS:
Materiales:
Humanos:

7.2. PROCEDIMIENTO

7.3. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRÁCTICA:

8. BIBLIOGRAFÍA

Ronald Miguel Linero Racines

Psicólogo. Especialista en Neuropsicopedagogía y Magister en psicología con énfasis en neurociencias y salud mental de enfoque Cognitivo-conductual de la Universidad de la Costa, CUC (Colombia).

Profesor tiempo completo coordinador de laboratorios del programa de psicología. Líder de investigación en la fundación Carita Feliz y voluntario de investigación en el Research Center de la ONG, Sumérgete. Estudios complementarios en Docencia Institucional, Herramientas Ofimáticas, Excel Intermedio, Estadística Aplicada a Excel y Recursos Electrónicos Bibliográficos (Nivel 1) certificados por la Corporación Universitaria de la Costa. Manejo del software de análisis estadístico SPSS. Entrenamiento en Neurofeedback Advanced Workshop 2017, certificado por el Instituto Clínico Neurológico, Unidad de Investigación y Desarrollo en Neurociencias, Medicom Colombia- Neurogroup SAS. Entrenamiento en el manejo y aplicación de pruebas psicológicas, especialmente en el área de la neuropsicología, además, ha recibido capacitación en el uso de equipos de laboratorios de medición y evaluación psicológica; entrenamiento en el uso y manejo de estrategias para laboratorio cámara de Gesell, certificados por la Universidad de la Costa y JPInglobal. Coautor del artículo “Aspectos jurídicos y neuropsicológicos del ciberbullying en el ámbito de las TIC en Colombia” de 2019.

Javid Francisco Escalona Oliveros

Psicólogo en formación de la Universidad de la Costa-CUC (Colombia), con estudios complementarios en Metodología de la investigación y redacción científica, junto con entrenamiento en el manejo y aplicación de pruebas psicológicas, especialmente en el área de la neuropsicología, además de capacitación en el uso de equipos y laboratorios de medición y evaluación psicológica como la cámara de Gesell, certificados por la Universidad de la Costa y JPInglés.

Actualmente figura como practicante de psicología en el cargo de Auxiliar de laboratorios de psicología de la Universidad de la Costa-CUC, contando con experiencia en la ejecución de proyectos investigativos como la «Validación Colombiana del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS), participación llevada a cabo en el rol de auxiliar de investigación, como miembro activo del semillero de investigación Sinapsique de la misma universidad.

Johanna Moreno Villanueva

Psicóloga de la Universidad de la Costa-CUC (Colombia). Posteriormente realizó especialización en Psicoterapia Infantil. Candidata a Magister en Sexualidad y Relaciones Contemporáneas. Docente de pregrado de la Universidad de la Costa-CUC- Líder de procesos investigativos en Fútbol con Corazón.

Monica Patricia Acuña Rodríguez

Psicóloga. Especialista en Intervención Psicosocial, Especialista en Estudios Pedagógicos y Magister en Educación de la Universidad de la Costa-CUC (Colombia).

Profesor tiempo completo del programa de Psicología. Directora de Maestría y Especialización en Intervención Psicosocial. Líder del Semillero de Investigación ECO-CUC adscrito al grupo de investigación en Psicología social y educativa. Formación complementaria en Investigación, intervención y docencia de la Universidad de la Costa-CUC. Autora del artículo “Efectos de un Programa de Intervención para el Manejo de conflictos Socioambientales en familia”.

Nathalia Quiroz Molinares

Psicóloga. Magíster en Neurocriminología por la Universidad de Valencia (España) y Doctora en Psicología por la Universidad del Norte (Colombia). Ha participado en diferentes eventos nacionales e internacionales en Europa y los Estados Unidos. Cuenta con más de 10 publicaciones nacionales e internacionales, incluyendo artículos en revistas científicas y capítulos de libros en temáticas como secuelas de la violencia de pareja y Trauma de cráneo en mujeres víctimas de violencia de pareja. Fue ganadora de la beca Colciencias para adelantar estudios de Doctorado a nivel nacional y la beca Fulbright “estudiante doctoral

colombiano” para adelantar su investigación doctoral en el Massachusetts General Hospital de la Universidad de Harvard (Estados Unidos). Actualmente es profesora del departamento de Psicología de la Universidad de la Costa-CUC (Colombia) y es la Coordinadora de la primera Maestría en Sexualidad y relaciones contemporáneas del país.

Yuliana Andrea Flórez Niño

Psicóloga de la Universidad de la Costa-CUC (Colombia). Posteriormente realizó una especialización en estudios pedagógicos. Magister en educación de la Universidad de la Costa-CUC. Docente de pregrado de la Universidad de la Costa-CUC. Autora de diferentes artículos de neuropsicopedagogía.

Pedro Javier López Pérez

Psicólogo. Máster en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Específicas. Doctor en Neurociencia Cognitiva. Profesor tiempo completo en el área de psicología experimental en pregrado y en el doctorado de Neurociencia Cognitiva Aplicada de la Universidad de la Costa-CUC (Colombia). Nivel avanzado en software de ofimática (Excel, Access, Word), software de análisis estadístico y modelado computacional (R, Matlab), programación de experimentos en el software (Presentation, E-Prime, Psychopy, Experiment Builder, Psytoolkit). Ha

llevado a cabo experimentos con fMRI, EEG, FNIRS y Eye Tracker, publicados en revistas de alto impacto. Ha recibido formación complementaria en el diseño y aplicación de experimentos con técnicas de estimulación eléctrica transcraneal y de estimulación de corriente continua. Su línea de investigación se centra en el estudio de procesos cognitivos básicos y su impacto en las dificultades específicas del aprendizaje.

María Fernanda Porto Torres

Psicóloga de la Universidad de la Costa-CUC (Colombia). Desarrolló pasantías clínicas e investigativas en el centro de rehabilitación FLENI ubicado en Buenos Aires (Argentina). Posteriormente realizó la especialización en neuropsicopedagogía de la Universidad de la Costa-CUC. Becada por AUIP para desarrollar su Master en Neurociencias y biología del comportamiento en la Universidad Pablo de Olavide (España). Docente tiempo completo e investigador de la Universidad de la Costa-CUC. Ha escrito artículos científicos en funciones ejecutivas, Alzheimer y envejecimiento.

Eileen García Montaña

Psicóloga de la Universidad de la Costa-CUC. Magister en psicología con énfasis clínico de enfoque Cognitivo-conductual de la Fundación Universidad del Norte (Colombia).

Docente de pregrado de la Universidad de la Costa, CUC (Colombia). Coautora del libro “Sexualidad Y Relaciones Contemporáneas”. Coautora de los artículos “Colombian Adaptation of the HIV and Other Sexually Transmitted Infections Knowledge Scale (KSI) in an Adolescent Population”, “Adaptation of an effective school-based sexual health promotion program for youth in Colombia” ó “Diseño y validación de la Escala Multidimensional de Trastornos Afectivos para adolescentes (EMTA-A1) en población adolescente colombiana (Muestra clínica-no clínica)”, entre otros.

Kattia Esther Cantillo Pacheco

Educadora infantil de la cooperación universitaria Formar, Psicóloga de la Fundación Universidad del Norte (Colombia), posteriormente realizó una Maestría en trastornos Cognitivos del Aprendizaje. Experiencia en atención a pacientes niños, adolescentes y adultos. Docente tiempo completo del departamento de Ciencias Sociales en el área de conocimiento evolutiva y procesos neuropsicológicos las cuales son sus áreas de experticia. Coordinadora de los programas: Especialización en Neuropsicopedagogía y Diplomado profundización en Neuropsicopedagogía de la Universidad de la Costa-CUC. Autora del capítulo *Desarrollo y maduración sexual* del libro: “Sexualidad y relaciones contemporáneas”.

María Jesús Ramirez Ordoñez

Psicóloga. Magister en investigación e intervención social y comunitaria de la Universidad de Malaga (España). Profesor tiempo completo, líder de internalización del programa de psicología. Manejo de software de análisis estadístico SPSS. Joven investigador Colciencias 2017. Autora de los artículos “Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios”; “Predicción de la realización de prácticas ambientales, en trabajadores de una empresa de insumos químicos, a partir del modelo de la conducta planeada” y “Efectos de un programa de entrenamiento en competencias proambientales para niños escolarizados”.

Sandy Paola Ibañez Reyes

Psicóloga de la Universidad de la Costa-CUC (Colombia). Posteriormente realizó una especialización en Psicoterapia Infantil en la Universidad de la Costa-CUC. Además es Magister en Psicología de la Universidad del Norte (Colombia).

Claudia Patricia Reyes Cervantes

Psicóloga de la Universidad de la Costa-CUC. Posteriormente realizó su especialización en Psicoterapia Infantil en la Universidad de la Costa-CUC. Candidata a Magister en sexualidad y relaciones contemporáneas de la Universidad de la Costa-CUC.

Docente de pregrado en la Universidad de la Costa-CUC. Autora de un capítulo del libro “Sexualidad y relaciones contemporáneas”. Con experiencia en evaluación e intervención psicoterapéutica de niños y adolescentes.

Marlis Isabel Cardona Villa

Psicóloga. Magister en Intervención psicosocial de la Universidad de la Rioja (España).

Profesora medio tiempo de la Universidad de la Costa-CUC (Colombia). Coordinadora de la línea de salud mental de Cajacopi EPS. Estudios complementarios en Docencia Institucional, Herramientas Ofimáticas, Excel Intermedio e intervención en crisis certificados por la Universidad de la Costa-CUC.

Irmina Beatriz Hernández Sánchez

Técnico Superior en Educación Especial de la Universidad José María Vargas (Venezuela). Licenciada en Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela). Magister en Psicología de la Universidad Simón Bolívar (Venezuela). Actualmente profesora de pregrado y postgrado de la Universidad de la Costa-CUC, coordinadora pedagógica del departamento de Ciencias Sociales de la CUC. Investigador Junior (Minciencias) con experiencia investigativa en las áreas de convivencia escolar, escuela para padres, comportamientos ciudadano y es-

tratategias didácticas y pedagógicas, con publicaciones científicas, tanto de artículos de investigación como de capítulos de libro en dichas áreas.

Paul Andrés Calvo Pavia

Psicólogo de la Fundación Universidad del Norte (Colombia). Posteriormente realizó una especialidad en Psicología Clínica en la Fundación Universidad del Norte. Además, se encuentra el proceso de titulación de la Maestría Prevención y Tratamiento Multidisciplinario de las Adicciones de la Universidad Cesun Baja California (México). Finalmente, cuenta con entrenamiento y formación certificada por Naciones Unidas Contra las drogas y el delito, Minsalud y embajada americana sobre curriculum universal de tratamiento para personas con trastornos por uso de sustancias.

Docente de pregrado de la Universidad de la Costa-CUC (Colombia) y tutor de prácticas clínicas Docencia Servicio. Aportes en el XIV CIEI2020 que se ha publicado en el libro titulado “Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje”. Psicólogo Clínico y Coordinador docencia servicio de la clínica psiquiátrica Nuevo Ser en la Ciudad de Barranquilla (Colombia).