

DESAFIOS Y TENSIONES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

MANDUCA MELGAREJO ALBA LUZ

RUEDA MACÍAS JULIE ANDREA



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2021

DESAFIOS Y TENSIONES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

MANDUCA MELGAREJO ALBA LUZ

RUEDA MACÍAS JULIE ANDREA



Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

Asesora:

Dra. ALICIA INCIARTE GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2021

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios, el creador y torrente de todo lo bueno en nuestras vidas.

A la familia que nos vio nacer, nuestros padres, hermanos y demás seres queridos.

A la familia que la vida nos permitió conocer: nuestros amigos, por ser esas personas en quien confiamos y apreciamos por estar a nuestro lado en todo momento de la vida.

A la Universidad de la Costa, CUC, a los docentes y compañeros de la Maestría, en especial a nuestra asesora.

Gracias por todo.

Las autoras

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Barranquilla, febrero 17 de 2022

Resumen

Esta propuesta nació a raíz del interés por analizar los desafíos y tensiones en las prácticas pedagógicas de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza del inglés a partir de la identificación de factores internos y externos de este proceso en la I.E.D Mundo Bolivariano de Barranquilla, según lo dispuesto a nivel internacional, nacional y en cumplimiento según las directrices de referencia. Se presentan los principios de la investigación desde el paradigma introspectivo vivencial y el método racionalista-deductivo de las apreciaciones de los docentes, los planes de estudios de inglés y los grupos de discusión con estudiantes. La naturaleza de los resultados muestra que es un reto nivelar a los estudiantes de primaria y secundaria por el desfase en el manejo de vocabulario, la reticencia de los estudiantes hacia actividades de exposición oral, o tensiones relacionadas con el desconocimiento e inseguridad sobre el trabajo que está haciendo, lo que conlleva a la baja motivación, especialmente cuando son nuevas temáticas.

Palabras claves: enseñanza del inglés, desafíos, tensiones, prácticas pedagógicas

Abstract

This proposal was born as a result of the interest in Analyzing the challenges and tensions in the pedagogical practices of teachers for the improvement of the teaching of English from the identification of internal and external factors of this process in the IED Mundo Bolivariano de Barranquilla, according to the provisions at the international and national level and in compliance with the reference guidelines. The principles of the research are presented from the experiential introspective paradigm and the rationalistic-deductive method of the teachers' evaluations, the English curricula and the discussion groups with students. The nature of the results shows that it is a challenge to level primary and secondary school students due to the gap in vocabulary management, the reluctance of students towards oral presentation activities, or tensions related to ignorance and insecurity about the work that is doing, which leads to low motivation, especially when they are new topics.

Keywords: teaching English, challenges, tensions, pedagogical practices

Contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
Descripción del problema	15
Propósitos	2
General.	2
Específicos.	2
Justificación	3
Delimitación de la investigación	5
Delimitación temática.	5
Conceptos abordados.	7
Delimitación Espacial.	7
Delimitación Temporal.	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
Estado del arte	8
Práctica pedagógica	9

Internacional.	10
Nacional.	13
Local.	16
Enseñanza del inglés	19
Internacional.	20
Nacional.	22
Local	25
Marco teórico	26
El conductismo.	29
La Teoría Lingüística.	30
El modelo del monitor de Stephen Krashen.	30
Las aportaciones de la psicología cognitiva.	31
Language Acquisition Theory.	31
La teoría cultural.	32
Teoría comunicativa.	33
Marco legal	34
Marco conceptual	37
CAPITULO III:	40
DISEÑO METODOLÓGICO	40
Tipo de investigación	40

Paradigma	41
Método de Investigación	41
Técnicas e instrumentos	43
Análisis documental.	43
Entrevista.	44
Grupo de discusión.	44
Proceso de validación	45
Fases de investigación	45
Escenario y actores	46
CAPÍTULO IV:	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	48
Prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan inglés.	48
Categoría: Enseñanza del inglés	50
Dimensión pedagógica.	50
Dimensión Curricular.	56
Prácticas pedagógicas	59
Dimensión didáctica.	59
Factores internos y externos en el proceso de enseñanza del inglés.	62
Desafíos y tensiones para el mejoramiento de la enseñanza del inglés	67
Grupo de discusión estudiantes.	67

CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	91

Lista de tablas y Figuras**Tablas**

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las categorías	37
Tabla 2 Actores que participaron. IED Mundo Bolivariano.....	47
Tabla 3 Categorización.....	49

Figuras

	Pág.
Figura 1 Descripción del problema.	1
Figura 2 Área temática.	6
Figura 3 Estado del arte-Prácticas pedagógicas.	9
Figura 4 Estado del arte. Enseñanza del inglés.	19
Figura 5 Marco Teórico.	28
Figura 6 Resultados grupo de discusión 1.....	68
Figura 7 Grupo de discusión estudiantes 2.	69

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1 Guion entrevista a docentes.....	101
Anexo 2 Registro de observación documental: planes de área y aula inglés I.E.D mundo Bolivariano.....	...104
Anexo 3 Grupo de discusión: guion de discusión.....	108
Anexo 4 Guion del grupo de discusión con los estudiantes.....	110
Anexo 5 Transcripción de entrevista y reducción de datos.....	112
Anexo 6 Transcripción y reducción de datos en grupo de discusión estudiantes.....	134
Anexo 7 Transcripción y reducción de datos grupo de discusión docentes.....	137
Anexo 8 Cartas de validación.....	141

INTRODUCCIÓN

Aprender un segundo idioma cada vez se hace más necesario, sea por intereses académicos, económicos o políticos, dominar una lengua distinta a la materna, marca la diferencia en el escenario laboral, profesional y personal. De ahí que adquirir y desarrollar habilidades bilingües se convierta en un desafío para muchas personas; más aún cuando en la mayoría de los casos, no cuentan con las bases suficientes desde su formación escolar, por causa de una enseñanza “arcaica” del idioma como menciona Linares (2011).

Por tal motivo, los sistemas educativos a nivel latinoamericano han enfocado sus esfuerzos en inversión centrada en proyectos de bilingüismo, principalmente en la enseñanza del inglés desde la educación preescolar, puesto que como indica Deprez (1994), enseñar desde este nivel facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio.

En esta medida, Cronquist y Fiszbein (2017), comentan los esfuerzos que ha hecho la región para mejorar el aprendizaje del inglés por medio de políticas y programas, lo que ha dado como resultado que más personas en la región tengan acceso al aprendizaje del idioma inglés (AIE). Sin embargo, los resultados de exámenes indican que el dominio del inglés es muy bajo, en países como Ecuador (Ortega y Auccahuallpa, 2017), un mínimo de estudiantes logran alcanzar los niveles deseados de suficiencia del idioma inglés al culminar sus estudios de secundaria; en Colombia por su parte, según el estudio de Téllez y Monroy (2019), los colegios de educación secundaria obtienen resultados muy regulares en inglés (2,1%), así como la mayor proporción de calificación en los niveles inferiores a A1 con más del 60% de los estudiantes.

Bien se sabe que tales resultados no están supeditados estrictamente al sistema educativo, y que confluyen diferentes factores como los contextuales, algunos asociados a la formación del profesorado, entre otros, razón por la cual este estudio es relevante por su aporte en materia de los desafíos y tensiones en la enseñanza del inglés. La estructura de este documento se divide en 6 apartados incluyendo esta introducción; en el capítulo uno se hace una descripción del problema, enfatizando en los aspectos que argumentan la necesidad de implementar el trabajo, la pregunta orientadora y los objetivos trazados.

En el capítulo dos se explica el contexto de la investigación, sus antecedentes, los planteamientos teóricos que soportan conceptualmente el trabajo; más adelante en el capítulo cuatro se identifica la ruta metodológica, las fases del estudio, así como las técnicas e instrumentos aplicados. Los resultados se especifican en el capítulo 5, atendiendo a los objetivos planteados. Finalmente, se proponen conclusiones y recomendaciones que permitan identificar los avances logrados, las dificultades presentadas y las futuras líneas de investigación que se pueden abordar a partir de los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este primer capítulo se sustenta en la propuesta de Tamayo y Tamayo (2007), a partir de la cual se establece una descripción de los factores asociados a la problemática, un barrido por los referentes relacionados con el tema objeto de estudio, la formulación de la pregunta problema, los objetivos, los argumentos que justifican el trabajo y la delimitación de la investigación en los aspectos temáticos, temporales y conceptuales.

Descripción del problema

A continuación, se describe la problemática a la luz de los referentes en relación con la relevancia de aprender una segunda lengua, la cual está fuertemente relacionada con el creciente proceso de globalización (Graddol, 1997), el intercambio cultural (Arana, 2013), el desarrollo de relaciones interpersonales (Govea y Sánchez, 2008), y la competitividad económica (Vargas y Echeverri, 2019); razón por la cual, aprender un segundo idioma desde temprana edad debe ser una meta que cada país debe trazarse en el marco de sus políticas educativas.

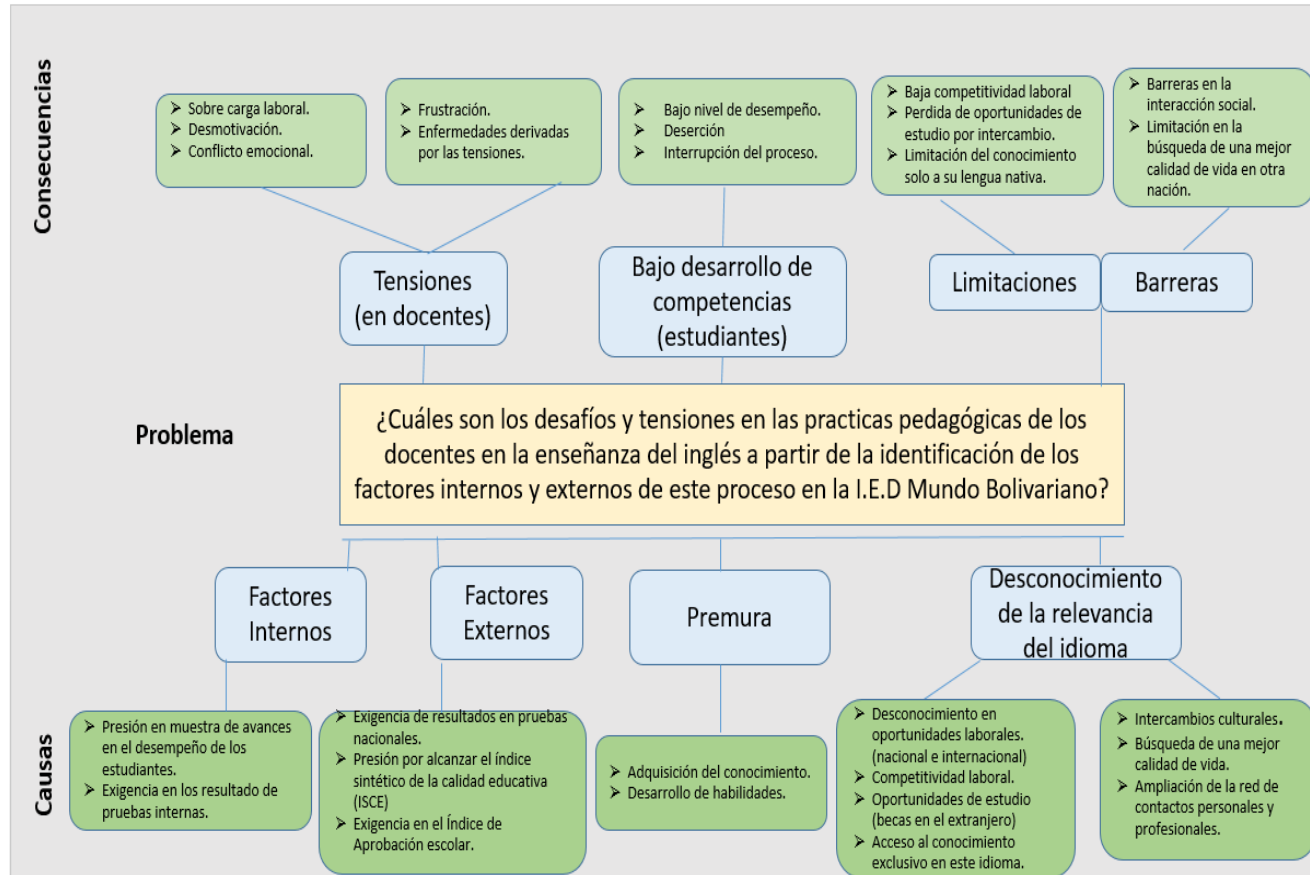
Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), indica que aprender idiomas es esencial para lograr los objetivos de la Agenda 2030, en el marco de la meta para construir un futuro más justo y sostenible (Telesur, 2017). Así mismo, se entiende que sin importar cuantos idiomas existan, el inglés sigue

fungiendo como el idioma universal (BBC, 2019), por su expansión, por la literatura escrita en ese idioma y por la influencia en los sectores cultural, económico y político.

Por tal motivo, gobiernos como el de Colombia han visto imprescindible que desde la escuela se trabaje por la adquisición de una lengua extranjera, en este caso el inglés, para mejorar su calidad de vida a través del desarrollo de sus capacidades, enriquecimiento de su competitividad laboral, relaciones interpersonales, comunicación y entendimiento de nuevas culturas. Con tales propósitos definidos, el ministerio de educación en Colombia implementó el “Programa Nacional de bilingüismo” en el año 2004, “Colombia bilingüe” en los años 2014-2018 y “Colombia very well” 2014-2025; no obstante, pese al desarrollo de estos tres proyectos, los resultados desde 2018 muestran un bajo promedio (menos del 8%) de los estudiantes de educación media alcanzaron el nivel B1 y menos del 35%, el nivel A2.

Con base en estos antecedentes, cabe puntualizar el vacío existente en la revisión de trabajos que no solo expongan los bajos resultados a nivel bilingüismo, sino en los factores que inciden en la enseñanza del inglés, los desafíos y tensiones que se tejen alrededor de las prácticas de los maestros de esta asignatura. Estudios como el de Bongaerts (1989), muestran que, en las cuestiones fisiológicas, en la motivación para adquirir una segunda lengua, así como en la disponibilidad de tiempo para estudiar y practicar, inciden los factores emocionales y actitudinales (Krashen, 1983) y son algunos de los factores que restringen la habilidad para aprender otro idioma.

Figura 1
Descripción del problema.



Fuente. Elaboración propia. *Nota.* La figura muestra la pregunta problema, así como los factores asociados al mismo.

La figura anterior expone los elementos principales de la problemática en la población objeto de estudio. Por otro lado, existe un elemento referido a la calidad de los profesores que acompañan esta asignatura, lo que constituye un factor absolutamente determinante en el desempeño escolar de los alumnos (García, et al., 2013); sumado a lo anterior, el bajo nivel de la enseñanza, la asignación horaria destinada a la clase, el tipo de evaluaciones y de prácticas fuera del aula, dificultan la adquisición del inglés o cualquier lengua en Colombia como se sustenta en la investigación de Gómez y Contreras (2021).

Para efectos de esta investigación, el objeto de estudio se centra en las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan inglés considerando que en 2015 se encontró que tres cuartos de los docentes del sistema público no lograban el nivel B2 y el 14% tampoco alcanzaban el nivel A1 (Council, 2016). Sin embargo, aunque Colombia alcanzó a mostrar una mejoría en los años 2015 y 2016, de acuerdo con pruebas realizadas por Education First (EF), lo cierto que es a pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno nacional, aún se encuentra en el ranking de los países con desempeño insuficiente en la adquisición de esta lengua (Chávez, Saltos y Saltos, 2017).

Por lo anterior se puede identificar que existe una gran problemática de fondo que no permite la apropiación del inglés por parte de los estudiantes y que, a partir de esta premisa, los docentes de lengua extranjera de las instituciones educativas de Colombia deben centrar sus esfuerzos en identificar cuáles son los desafíos que enfrentan en este proceso. Principalmente en las instituciones públicas, tal como la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano de Barranquilla.

Todos estos elementos contribuyen a visionar una problemática existente alrededor del siguiente interrogante:

¿Cuáles son los desafíos y tensiones en las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de inglés a partir de la identificación de los factores externos e internos de este proceso en la I.E.D Mundo Bolivariano?

Y en consecuencia las subpreguntas:

¿Cómo son las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano?

¿Qué factores internos y externos influyen en el proceso de enseñanza del inglés?

¿Cuáles son los desafíos y tensiones para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano?

Propósitos

General.

Analizar los desafíos y tensiones en las prácticas pedagógicas de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza del inglés a partir de la identificación de factores internos y externos de este proceso en la I.E.D Mundo Bolivariano.

Específicos.

Caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano.

Identificar factores internos y externos en el proceso de enseñanza del inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano de cara a los resultados académicos de los estudiantes en esta asignatura.

Definir los desafíos y tensiones para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano.

Justificación

Este trabajo encuentra su justificación en la relevancia que implica a nivel académico, personal y en casi todas las esferas el aprendizaje de una segunda lengua, en específico el inglés, por tratarse del idioma universal (BBC, 2019). Pese a su importancia, las cifras que se registran a nivel latinoamericano en relación con el dominio del inglés en comparación entre países de habla hispana permiten advertir las diferencias en el desarrollo de habilidades para manejar esta segunda lengua.

Los datos fueron revelados por la compañía Education First (EF, 2018), la cual analizó los resultados de 1,3 millones de pruebas de inglés en 2017 y proporciona un ranking de 88 países y territorios según sus habilidades en el inglés en individuos menores de 40 años. Según el reporte “Argentina encabeza el ranking latinoamericano con 57,58 puntos sobre 100. Es el único país de la región cuya clasificación es “alta”, según este reporte. El país austral se encuentra por debajo de otros como Polonia, Filipinas y Suiza, que encabezan el grupo de nivel “alto” de inglés” (EF, 2018).

Este informe también refleja la situación de países categorizados en “moderado dominio del inglés” como Costa Rica (26), República Dominicana (37) y Uruguay (40), clasificación que comparten con países como India, Nigeria y Hong Kong, además de Francia y España. Por otro lado, y más abajo en la lista de posiciones se encuentran la gran mayoría de países de la región, como Chile, Brasil, México, Perú y Colombia, entre otros, donde hablan un nivel “bajo” de inglés, de acuerdo al estudio en referencia.

Por tratarse de un antecedente genérico que refleja los resultados de la población en una edad joven, se convierte en un referente para reconocer una problemática latente en la región latinoamericana, pues en el estudio también se reporta que países como Honduras, El Salvador, Nicaragua y Venezuela pregonan rótulo del nivel «muy bajo» de inglés, e incluso el más bajo de las regiones objeto de estudio. Partiendo de tales referentes, queda clara la importancia del enriquecimiento de las habilidades lingüísticas y desarrollo de las habilidades comunicativas como un factor crucial no solo para el mejor posicionamiento en este tipo de clasificaciones, sino que abre puertas al éxito en la economía global, tal como argumenta Neeley (2012).

A nivel educativo, la misma compañía (EF, 2018) presentó un reporte sobre el estado de América Latina en relación con el dominio del inglés en edad escolar, evidenciando la mayor disparidad en el grupo de 18 a 20 años de edad, pues la región se ubica 3.8 puntos por debajo del promedio mundial; como se mostró en los datos iniciales, existe menor diferencia en el grupo de individuos de 40 años o mayores, donde América Latina se ubica 2.34 puntos por debajo del promedio mundial.

Por lo tanto, uno de los motivos que llevaron a investigar sobre esta problemática es que durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés se presentan obstáculos que no permiten una enseñanza efectiva. De este modo, es importante identificar las situaciones y determinar elementos fundamentales que propendan por la superación de los desafíos y tensiones con la implementación de nuevas metodologías que mitiguen dicha problemática.

La investigación se circunscribe en la línea de investigación Calidad educativa, sub-línea currículo y procesos pedagógicos en el marco de la maestría en Educación de la Universidad de la Costa, CUC, cuyo objetivo es formar profesionales integrales, con capacidad para el análisis,

comprensión interpretación del contexto para que -fundamentada teórica y metodológicamente-, lo transformen de manera responsable, crítica y creativa a través de una propuesta de investigación-innovación que contribuya con el mejoramiento de la calidad educativa en la Región Caribe y en el País.

En este sentido, como futuros magísteres en educación el interés debe orientarse en el tratamiento de asuntos relacionados con la enseñanza en general y sus procesos integrales, tal como en situaciones específicas que atañen a los lugares de desarrollo de las prácticas pedagógicas, los factores asociados a desafíos y tensiones que incidan en el desarrollo del quehacer docente.

Como punto concreto también se estima importante indagar este tema por su relación con los objetivos de desarrollo sostenible (Naciones Unidas (2018). La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenibles: una oportunidad para américa latina y el caribe (LC/G.2681-P/rev.3), Santiago), puntualmente el número 4 Educación de calidad con el cual se busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Delimitación de la investigación

Delimitación temática.

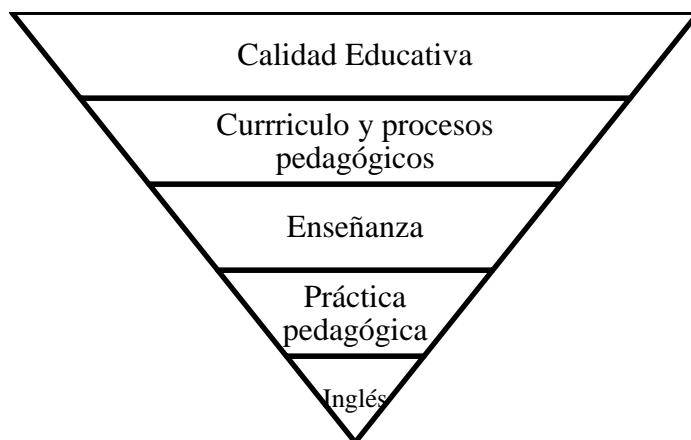
Para identificar el área temática que involucra este estudio, conviene resaltar que, en muchos casos, la selección del tema se orienta por las líneas de investigación dispuestas por las universidades, remitiendo sin mayor esfuerzo hacia un problema específico. Para Sabino (1987), en ese caso, “es adecuado centrar la investigación dentro de un área temática que resulte familiar, porque a mayor conocimiento puede proveer más interés por parte del grupo de trabajo práctico

en el campo de acción correspondiente” (p. 31), y ser una motivación más para el desarrollo del proyecto.

En este caso, teniendo en cuenta que la Universidad de la Costa, CUC pone a disposición de los maestrantes en educación dos líneas de investigación: calidad educativa, que a su vez consta de dos sublíneas (gestión de la calidad educativa y currículo y procesos pedagógicos) y también la línea convivencia, paz y justicia que aborda la sublínea bienestar, cultura de paz y convivencia. Con esto presente, el área temática escogida por afinidad fue la de calidad educativa, concretamente la sublínea currículo procesos pedagógicos.

Aun así, el área temática continúa siendo muy general para acercar al objeto de estudio. De tal manera que las investigadoras emplearon el siguiente esquema para llegar al punto concreto que de todo el entramado que atiende a la calidad educativa compete a su área de interés:

Figura 2
Área temática.



Fuente. Elaboración propia. *Nota.* La figura muestra la definición de área temática que involucra el problema objeto de estudio.

Conceptos abordados.

La delimitación de los conceptos a abordar en esta investigación se encuentra explícita en el rastreo de antecedentes teóricos e investigativos sobre la enseñanza del idioma inglés y las prácticas pedagógicas.

Delimitación Espacial.

Esta investigación concreta el lugar y las características de la población de una institución del distrito de Barranquilla, escogida intencionalmente por la accesibilidad de las investigadoras al contexto y a los informantes, la I.E.D Mundo Bolivariano.

Delimitación Temporal.

El trabajo tiene un tiempo de duración de once meses, divididos en dos semestres. El primero para el desarrollo del rastreo inicial y el planteamiento del anteproyecto; luego, la fase de aplicación que corresponde al periodo comprendido entre mayo y noviembre de 2021, tiempo durante el cual se define la ruta metodológica y el procedimiento de recolección de datos para su futuro análisis y reflexiones en virtud de los objetivos trazados en el espacio sugeridos y acordados con la Universidad de la Costa y el Departamento de Posgrados en la Maestría en Educación y las instituciones participantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

"Enseñar no es transferir conocimientos, si no crear las posibilidades para su producción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender"

Paulo Freire

Teniendo en cuenta el enfoque investigativo y frente a la necesidad de realizar un barrido bibliográfico alrededor de las dos categorías principales: enseñanza del inglés y práctica pedagógica; primero desde las investigaciones a nivel internacional, nacional y regional, seguido de las más relevantes teorizaciones desde diferentes escuelas y enfoques que aportan elementos significativos a nivel conceptual, y a nivel normativo en relación con el marco legal basado en las categorías mencionadas.

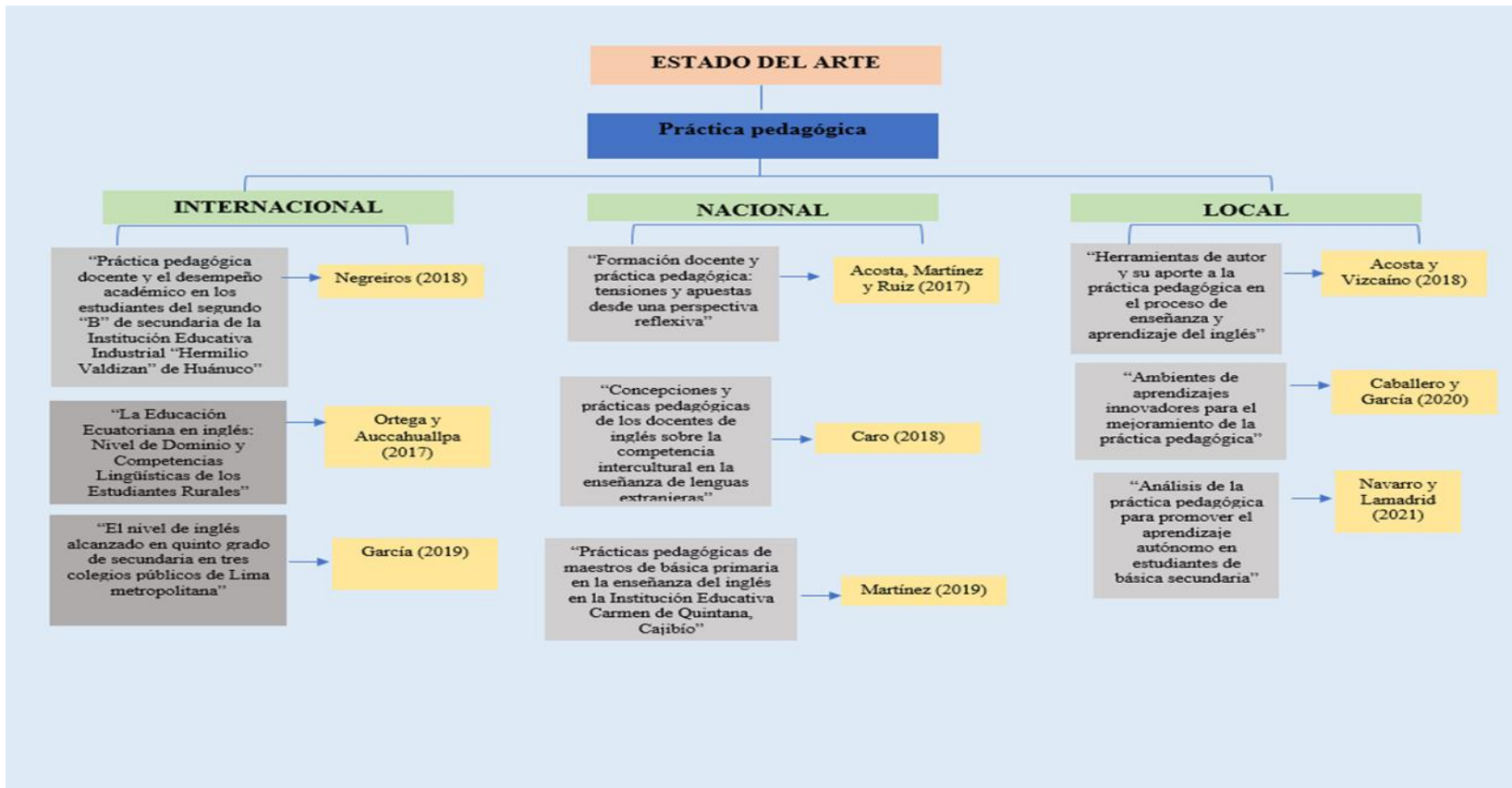
Estado del arte

La búsqueda de investigaciones en los ámbitos internacional, nacional y local es un ejercicio importante en el camino hacia el descubrimiento de los enfoques por los cuales han transitado otros autores sobre el tema objeto de estudio. Además, facilita la escogencia de las técnicas e instrumentos, enmarcados en un diseño metodológico que lleve al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Práctica pedagógica .

Figura 3

Estado del arte-Prácticas pedagógicas.



Fuente. Elaboración propia. Nota. La figura muestra el estado del arte.

Internacional.

La primera referencia en este campo es el trabajo sobre “Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” realizado por Negreiros (2018), quien se propuso como objetivo determinar la relación existente entre la práctica pedagógica docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria. Siguiendo la metodología no experimental- descriptiva, y un diseño correlacional de corte transversal, se aplicó un cuestionario a 95 estudiantes, a partir del cual se formuló que no existe relación entre la práctica pedagógica docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017 porque el coeficiente de correlación es 0,115 está en el intervalo 0,10 y 0,49, siendo positiva muy débil. Además, como $p(0,545)$ es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces existe evidencias para aceptar la hipótesis nula ($H_0: \rho_s = 0$) y rechazar la hipótesis alterna ($H_a: \rho_s \neq 0$).

Otro de los aportes de este trabajo es que no existe relación entre la planificación curricular del docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017, porque el coeficiente de correlación es -0,106 está en el intervalo -0,24 y -0,10, siendo negativa muy débil. Además, como $p(0,5767)$ es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces no existe evidencias para aceptar la hipótesis específica 1.

También reseña que no existe relación entre las estrategias didácticas de los docentes y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la

Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017, porque el coeficiente de correlación es 0,116 está en el intervalo 0,10 y 0,24, siendo positiva muy débil. Además, como $p(0,542)$ es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces no existe evidencias para aceptar la hipótesis específica 2. No existe relación entre el uso selectivo de los medios y materiales didácticos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017, porque el coeficiente de correlación es 0,207 está en el intervalo 0,10 y 0,24, siendo positiva muy débil. Además, como $p(0,273)$ es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces no existe evidencias para aceptar la hipótesis específica 3.

Esta investigación fue elegida teniendo en cuenta el objetivo de la misma, el diseño metodológico empleado y especialmente la formulación conceptual que permitirá determinar la relación existente entre la práctica pedagógica docente con el desempeño académico en los estudiantes.

En otro escenario, se analiza el trabajo “La Educación Ecuatoriana en inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales” de Ortega y Aucahuallpa (2017), el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de suficiencia de inglés de los estudiantes en el último año de Bachillerato General Unificado (BGU), e identificar en qué competencias lingüísticas los estudiantes presentan mayores y menores dificultades, con estos propósitos en lista se empleó un estudio cuantitativo de tipo exploratorio en ocho instituciones educativas fiscales rurales del cantón Azogues en Ecuador con una muestra de 142 estudiantes, con quienes se indicó que el nivel de

suficiencia de inglés es insatisfactorio, así como el dominio en las competencias lingüísticas, hechos que dificultan el uso del idioma.

Como puede verse en esta investigación, la enseñanza y el aprendizaje del inglés ha tomado un enfoque en los resultados de pruebas internacionales como únicos medios que acreditan la suficiencia de esta lengua extranjera de estudiantes y profesores de distintos niveles educativos. Es por ello que se sugiere generar medidas y acciones que apunten a mejorar los aspectos de enseñanza en el aula, sitio en donde se pueden detectar los factores asociados a las dificultades en la adquisición del idioma inglés, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo del país o región y de las necesidades específicas de los estudiantes.

En Perú, se registra la investigación sobre “El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana” de García, Vecorena & Velasco (2019), en la cual se buscó conocer el nivel de conocimiento del idioma inglés con el que egresan los alumnos de dos colegios públicos emblemáticos de Lima, las condiciones de trabajo de los docentes de idioma inglés, las principales causas de los resultados de la enseñanza del idioma inglés y analizar si las disposiciones dadas para el cumplimiento de la política de enseñanza del inglés eran posible teniendo en cuenta las circunstancias observadas en el diagnóstico inicial. Para tal efecto, se aplicó una investigación de enfoque mixto, descriptiva y explicativa sobre el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en los colegios públicos de la muestra.

Los investigadores descubrieron al inicio de su indagación que los docentes calificados para la enseñanza del inglés son escasos, no existía una política positiva que

normatizara la enseñanza del segundo idioma en la educación básica, faltaba material didáctico para la enseñanza de idiomas, así como un programa oficial debidamente elaborado, una infraestructura apropiada, apoyo administrativo, horarios, número de alumnos por aula, etc.

Los resultados evidenciaron que el nivel de los estudiantes de la educación secundaria pública en cuanto al dominio del inglés es incipiente, factor que es acrecentado debido a la ausencia de reglamentos y acciones previas que hagan factible la aplicación de las nuevas políticas con respecto a la asignatura de inglés, la precariedad del material didáctico que distribuye el Ministerio de educación de Perú, sumado al insuficiente perfil de los docentes encargados de esta asignatura.

Con todos estos aportes queda claro que en los procesos de revisión del estado de la enseñanza del inglés amerita más que ver porcentajes aislados a una realidad, implica analizar aspectos administrativos como el acompañamiento de las entidades encargadas de la educación, calificación del perfil de los maestros, que el efecto de las políticas adoptadas sea a nivel nacional, distrital o institucional para la enseñanza del idioma inglés y las respectivas acciones para lograr sus propósitos.

Nacional.

A nivel nacional se presenta la investigación “Formación docente y práctica pedagógica: tensiones y apuestas desde una perspectiva reflexiva” de Acosta, Martínez y Ruiz (2017), cuyo propósito fue indagar y analizar con los sujetos de investigación, las relaciones y tensiones existentes entre su formación docente y su práctica pedagógica, para la construcción de una propuesta reflexiva. En el trabajo realizado es posible determinar

que los docentes participantes, aunque, llegaron a la docencia por diferentes motivos, todos ellos se muestran satisfechos con la opción profesional que tomaron y manifiestan estar allí por decisión libre y basada en elementos de juicio claros.

Con respecto a revelar el sentido que le atribuyen a su práctica pedagógica los docentes participantes, a partir de la descripción de su propia experiencia; en un principio, sus respuestas logran ser evasivas o desarticuladas, lo cual permite concluir que por sí mismos no están generando espacios reflexivos individuales para pensar en su ejercicio docente, es como si la pregunta los sorprendiera y no contaran con los insumos necesarios para dar una respuesta concreta sin antes reflexionarla a profundidad.

Esta investigación reporta beneficios a nivel general porque permitió examinar el desarrollo de la práctica pedagógica desde una perspectiva crítica y los roles del quehacer educativo como fundamento de dichas prácticas.

Por otro lado, con el trabajo sobre “Concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de inglés sobre la competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras” de Caro (2018), quien realizó su investigación con el objetivo de analizar la relación entre las Concepciones como Teorías Implícitas que los docentes de inglés tienen sobre la Competencia Intercultural en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CIELE) y sus Prácticas Pedagógicas.

La investigadora además optó por una metodología cualitativa de enfoque hermenéutico, apoyada de la Teoría Fundamentada (Corbin & Strauss, 2002), entrevista, Grupo Focal y la Observación Participante de los espacios académicos en los que ocurre la enseñanza del inglés en la institución. El análisis de los resultados evidencia tres tipos de

concepciones sobre el Componente Intercultural (CI): El CI como Objeto, El CI como Objetivo y El CI como Oportunidad.

Como se puede evidenciar, esta investigación ayuda a profundizar sobre los tipos de concepciones acerca del Componente Intercultural (CI): El CI como Objeto, El CI como Objetivo y El CI como Oportunidad. Las cuales se relacionan con las prácticas pedagógicas de los docentes desde dos aspectos: La Institucionalidad como eje orientador y limitante en la toma de decisiones sobre cómo se desarrollan las clases y entendida como el poder aceptado para ejercer el rol docente; y La Utopía del Quehacer Docente como una mirada idealista de lo que se debiera realizar como docentes de inglés, reconociendo la importancia y las oportunidades que permiten la incorporación del componente intercultural, además de la relevancia de la subjetividad en el rol ejercido en la institución.

Con el trabajo “Prácticas pedagógicas de maestros de básica primaria en la enseñanza del inglés en la Institución Educativa Carmen de Quintana, Cajibío” de Martínez (2019), desarrollado con el objetivo de comprender las prácticas pedagógicas de las maestras de básica primaria en la enseñanza del inglés en la institución educativa en mención, ubicada en zona rural; para lo cual se desarrolló un proceso investigativo histórico apoyado en el método etnográfico, se recogieron los datos utilizando la observación no participativa, entrevistas semiestructuradas y un grupo de discusión.

Los resultados de este trabajo apuntan al desconocimiento del inglés de las maestras, obligatoriedad y falta de preparación para enseñarlo en la zona rural; segundo, lenguaje no verbal y expresiones verbales en el aula de clase y finalmente un proceso de aprendizaje y retroalimentación continua individual o colectiva, que les permite sobrellevar

la situación real que enfrentan en el momento de enseñar inglés en una escuela rural.

Gracias a este trabajo se orientaron los caminos metodológicos empleados para llegar al cumplimiento de los objetivos trazados.

Local.

A nivel local, se expone el trabajo sobre “Herramientas de autor y su aporte a la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés” de Acosta y Vizcaíno (2018), enfocado en analizar el aporte de las herramientas de autor en la práctica pedagógica de los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. En cuanto a la enseñanza aprendizaje de los NNA y al papel que juegan los docentes, se lograron analizar las herramientas de autor en la práctica pedagógica como instrumento en el desarrollo de un proceso formativo integral a la hora de formular estrategias pedagógicas en la motivación, en el acompañamiento, en la formación y en la calidad educativa en el uso aplicado de TIC a los estudiantes, en el área de inglés de la institución.

Con este trabajo, también se logra demostrar que los estudiantes y docentes estuvieron motivados con el uso de la tecnología, considerándola como herramienta eficaz para reforzar los conocimientos en las áreas de inglés, ya que, pese a su versatilidad, se logra desarrollar con mayor amplitud la utilización de aptitudes de los estudiantes. De igual forma se concluye que la aplicación de la herramienta de autor como estrategia de mediación didáctica contribuye al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes y a la vez con el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, la investigación en relación con los “Ambientes de aprendizajes innovadores para el mejoramiento de la práctica pedagógica” de Caballero y García (2020)

quienes se perfilaron analizar la pertinencia didáctica, pedagógica, curricular y social, de la propuesta de ambientes de aprendizaje innovadores para el mejoramiento de la práctica pedagógica. Las condiciones pedagógicas que originaron la propuesta de los ambientes de aprendizaje innovadores fueron la falta de motivación, creatividad, autonomía, trabajo en equipo de parte de los estudiantes y docentes en la escuela tradicional que se aplicaba. - Los ambientes de aprendizaje innovadores surgieron de las reflexiones realizadas por Fe y Alegría, a partir de la observación de que la educación formal había estado anclada mayoritariamente en una mirada tradicional, todo lo contrario, a lo que Fe y Alegría declara que es una educación popular.

Por esta investigación, se repensaron las bases de un nuevo currículo, lo que dio como origen a la Ruta de formación para la vida en plenitud, con lo cual se busca la educación integral. - La Ruta de formación quedó configurada teniendo en cuenta las capacidades que deben desarrollar las personas, enfocados en: cuidado del cuerpo, psicosociales, socio laborales, ciudadanas, espirituales, para relacionarse con la naturaleza y para las relaciones mediadas por las TIC, todas ellas en clave de aprendizajes necesarios para la construcción de culturas de paz; capacidades que permean todo el currículo y que deben visibilizarse en todas las metas de aprendizaje de las disciplinas que los estudiantes deben aprender.

Más recientemente, en el trabajo sobre “Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria” de Navarro y Lamadrid (2021), propuesto con la finalidad de analizar la práctica pedagógica de los docentes para promover el aprendizaje autónomo en octavo y noveno grado de la institución Educativa Distrital Madre Marcelina.

Esta investigación demostró una conexión entre los documentos institucionales (PEI y MPI) y Plan de área, pero una desconexión conceptual con relación al aprendizaje autónomo; asimismo las estrategias sugeridas en el MPI y el diseño de las mallas curriculares, no se define la política institucional de inclusión de acuerdo al marco legal colombiano en materia educativa. En el PEI no se incluye el plan de estudios ni las mallas curriculares por área, así como tampoco el documento completo del Sistema integral de evaluación de los estudiantes de acuerdo a lo exigido en el Decreto 1290 de 2009.

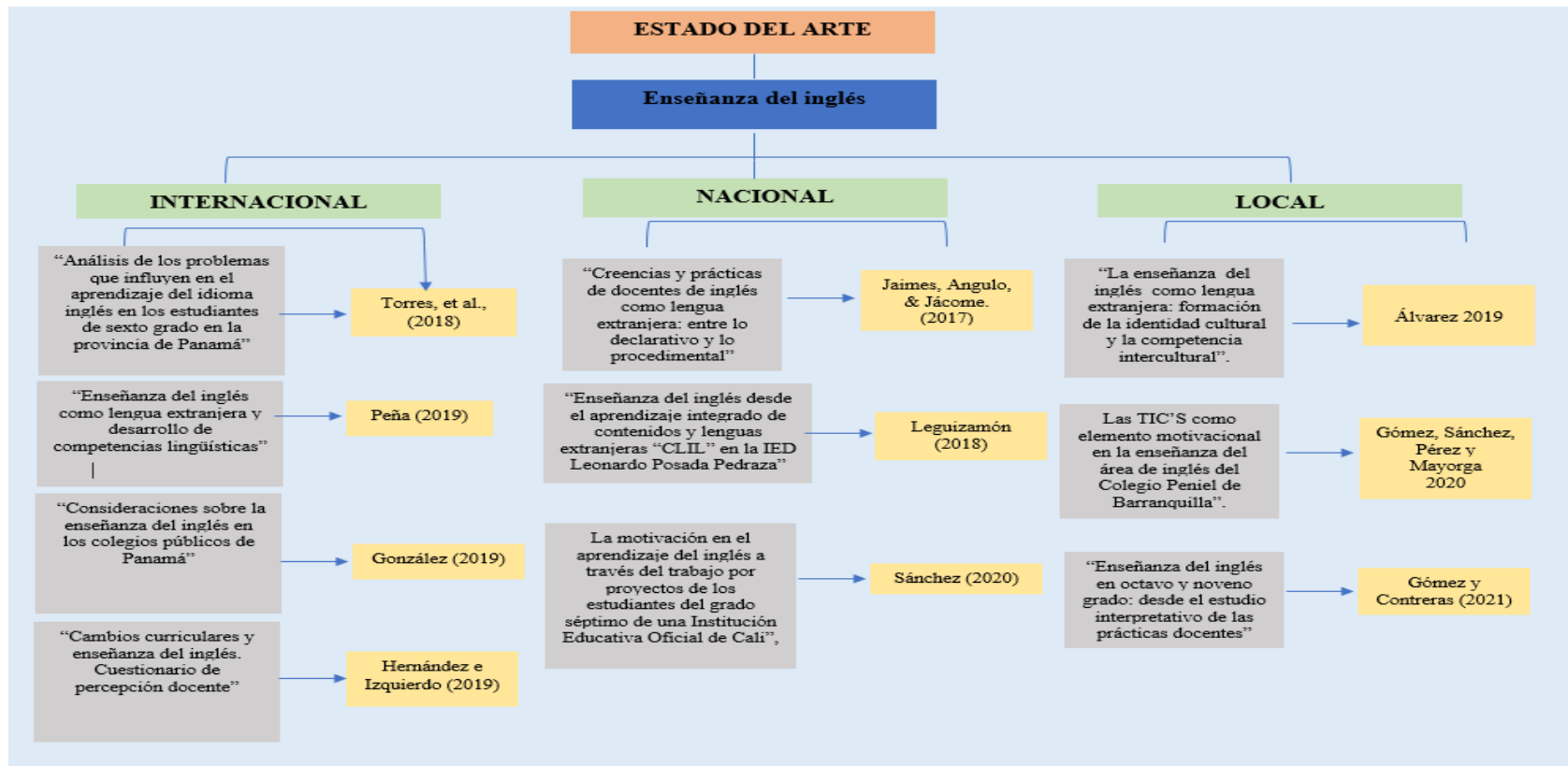
Una revisión de los planes de área, indica los estándares básicos de competencias de acuerdo al grado, establece la existencia de coherencia estructural (niveles, temáticas por grado, competencias, DBA asociados), también se indica la estrategia pedagógica y los recursos a emplear, incluye la estrategia de evaluación y seguimiento de los aprendizajes. No obstante, la revisión de los elementos de la práctica pedagógica indica que los docentes necesitan mejorar sus estrategias de motivación y evaluación, hacer un trabajo más coherente con las necesidades del contexto y las de sus estudiantes.

Gracias a este trabajo, se facilitó la búsqueda de antecedentes afines al objeto de estudio, se definieron algunos autores relacionados con la práctica pedagógica y los diferentes instrumentos utilizados para analizarla en un contexto determinado.

Enseñanza del inglés

Figura 4

Estado del arte. Enseñanza del inglés.



Fuente. Elaboración propia. Nota. La figura muestra el estado del arte.

Internacional.

Esta disertación empieza con la investigación titulada “Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la provincia de Panamá” llevada a cabo por Torres, de León y Britton (2018), un estudio documental en el que se analiza la situación de los estudiantes de sexto grado en un año académico en el aprendizaje del idioma inglés. Esto permitió a los autores investigar y recopilar evidencias suficientes para el análisis de actividades, ejercicios, escritos y lecturas de los 100 estudiantes involucrados en la investigación.

Entre los hallazgos de este trabajo se puede enfatizar, por un lado, en el papel del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura de una segunda lengua y por el otro lado, las relaciones entre aprendizaje y dificultades en el aprendizaje.

Este análisis realizado por estos investigadores, fue un aporte relevante porque permitió tener una base, para al momento de realizar el estudio comparativo y con los datos recopilados en el presente trabajo, poder caracterizar cuáles son los desafíos más preponderantes que enfrentan los docentes de inglés en el aula de clases en sus prácticas pedagógicas y establecer si existe una correlación con los resultados obtenidos en investigaciones a nivel mundial.

En Ecuador, se resalta el trabajo “Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas” de Peña (2019), en donde se analiza la relación que existe entre la propuesta pedagógica para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en la Escuela de Lenguas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y su

incidencia en el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes del sexto nivel. Para alcanzar el objetivo de la investigación se tomó en cuenta una muestra de la población de los docentes de la sección de inglés y 87 estudiantes del sexto nivel de idioma inglés. Los docentes fueron entrevistados y observados en sus clases, mientras que los estudiantes realizaron una encuesta.

Gracias a esta investigación, es posible identificar que existe una relación directa entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas, y que en este caso estudiado se demuestra el desarrollo de competencias de manera satisfactoria en los estudiantes.

En la revisión de otros estudios, se rastreó el artículo de González (2019), titulado: “Consideraciones sobre la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Panamá”, en el que se presentan algunas consideraciones pedagógicas sobre la enseñanza del inglés como Segunda Lengua (ISL), específicamente en las escuelas públicas de Panamá; además, se mencionan posibles causas y se hacen recomendaciones imperantes, para mejorar la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las escuelas públicas primarias y secundarias del país. Gracias a este referente, los autores advirtieron la necesidad de buscar y aunar esfuerzos para mejorarla calidad de la enseñanza del idioma inglés. Generalmente, cuando se enseña inglés en la primaria y secundaria se estima que se hace mucho más énfasis en la enseñanza de las sub-habilidades que en las habilidades; especialmente en la gramática.

Finalmente, Hernández e Izquierdo (2020) en México compartieron la investigación “Cambios curriculares y enseñanza del inglés. Cuestionario de percepción docente” en el

que se presenta el proceso de construcción y validación de un cuestionario de escala Likert que permite documentar la percepción docente sobre las reformas educativas que impulsan el aprendizaje del inglés en la educación pública, específicamente de aquellos profesores que, sin una formación disciplinaria, se ven forzados a enseñar este idioma en sus contextos educativos.

En la base teórica propuesta en este trabajo, los autores pudieron conceptualizar la percepción docente a partir de cuatro dimensiones: las opiniones, las creencias, la práctica pedagógica y las emociones, con la participación de cuatro investigadores especialistas en la enseñanza de segundas lenguas y 82 docentes de escuelas secundarias del sureste mexicano. Con esta investigación se pudo corroborar la practicidad de los instrumentos para conceptualizar la práctica docente y la pertinencia de emplear tales productos en investigaciones con gran número de poblaciones docentes.

Nacional.

Más adelante, en el trabajo de Jaimes, Angulo, y Jácome. (2017), acerca de las “creencias y prácticas de docentes de inglés como lengua extranjera: entre lo declarativo y lo procedimental”, se caracterizó y relacionó las creencias y prácticas pedagógicas de un grupo de docentes de inglés. Para ello, se propuso un estudio de caso cualitativo en el centro de idiomas de una universidad privada colombiana. Como métodos de recolección de datos se incluyen encuestas, análisis de documentos, entrevistas y observaciones de clase.

Entre los hallazgos principales, se encontró que los docentes tienen un claro conocimiento declarado del enfoque comunicativo, el cual es la metodología adoptada

institucionalmente para la enseñanza de lenguas extranjeras. Sin embargo, también se encontró que las prácticas observadas distan de las creencias reportadas por los participantes.

Por lo tanto, se halló una brecha entre lo declarativo y lo procedimental. Esto último revela la importancia de dar un vistazo a cómo los administrativos y docentes de inglés pueden articular sus conocimientos con sus prácticas para alcanzar el objetivo de desarrollo de competencia de lenguas extranjeras.

Por otro lado, el trabajo sobre la “Enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras “CLIL” en la IED Leonardo Posada Pedraza” de la ciudad de Bogotá, Leguizamón (2018), en cuya investigación se presentan el diseño, la implementación y la evaluación de una propuesta didáctica basada en el enfoque CLIL, con el fin de contribuir al enriquecimiento de las prácticas de aula de las mismas.

La investigadora revisa la teoría planteada desde el enfoque CLIL, “Content and Language Integrated Learning” así como los diferentes métodos de enseñanza de las lenguas a través de la historia, y los conceptos de desarrollo profesional docente y prácticas de aula; así como sus implicaciones en el desarrollo de la propuesta, a través de la aplicación de cuatro talleres. Los resultados de la investigación fueron obtenidos a través del análisis de la información consignada en los diarios de campo, las notas de la investigadora y las reflexiones, así como la entrevista semiestructurada que se aplicó a las docentes al final de cada taller. Finalmente se pudo evidenciar una reflexión por parte de las docentes acerca de sus prácticas de aula durante todo el proceso y expresaron su motivación para implementar el enfoque CLIL en la institución.

Esta investigación nos ayudó a ampliar más la visión acerca de las prácticas pedagógicas ya que este estudio presenta el desarrollo profesional docente como un proceso continuo, que se puede dar en el diálogo con los pares, el cual podría facilitar la reflexión constante y generar cambios en las prácticas de aula, y por consiguiente en la didáctica implementada por las docentes.

Por su parte, Sánchez (2020), adelantó el trabajo “la motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali”, el cual se presenta con el objetivo de analizar de una manera crítica cómo influye la motivación en el desarrollo de las clases de inglés de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero ubicada en la ciudad de Cali, a través de la metodología del trabajo basado en proyectos

Para este estudio, se utilizó la investigación acción con un enfoque cualitativo en cuanto a que se analizarán los comportamientos de los estudiantes y se describirá el proceso de implementación del trabajo por proyectos y su incidencia en el desempeño de los 24 estudiantes objeto de estudio. Después de la implementación de la propuesta, se concluye que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés y que el trabajo por proyectos es una alternativa que fomenta de manera significativa dicha relación en los estudiantes de grado séptimo 2 de la Institución Educativa ACB. Este trabajo investigativo, ayudó a hacer un acercamiento y reflexión de las prácticas en la enseñanza del inglés.

Local

En estudios recientes a nivel local como el de Álvarez (2019) “La enseñanza del inglés como una lengua extranjera: Formación de la identidad cultural y la competencia intercultural”, se percibe la visión de la clase de inglés no solo como un espacio académico sino socio-pedagógico por excelencia, en donde se pone de manifiesto la cultura y el papel de los actores del evento pedagógico maestro-estudiante, así como la cultura de la lengua extranjera que se enseña, a partir de cuya interacción debe generarse el desarrollo de un diálogo intercultural para propiciar una nueva forma de mirar al mundo.

Esta investigación formula conclusiones sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera y su contribución a la formación de la identidad cultural propia. El aula es un escenario para la transformación de realidades donde se priorizan las necesidades del otro, creando así un estado de conciencia cultural por concepto de la apropiación del concepto de interculturalidad.

Por otra parte, Gómez, Sánchez, Pérez y Mayorga (2020), con su trabajo “Las TICS como elemento motivacional en la enseñanza del inglés del colegio Peniel de Barranquilla”, el cual tuvo como objetivo establecer la relación motivacional del estudiante al implementar las TIC’S de forma intencional en la enseñanza de la lengua extranjera inglés y su correlación al proceso del desarrollo de las competencias lingüísticas que requiere el idioma. Con este trabajo se obtuvieron importantes aportes en relación a lo teórico, dentro de ello se identificaron orientaciones fundamentales frente a la enseñanza de la lengua extranjera, a través de un servicio de calidad, con intención de formar a la estudiante de manera competitiva de acuerdo a las necesidades del mercado laboral.

Dentro de los aportes que subyacen en la investigación de Gómez y Contreras (2021), sobre la “Enseñanza del inglés en octavo y noveno grado: desde el estudio interpretativo de las prácticas docentes”, advertimos un panorama de la enseñanza del inglés en octavo y noveno grado desde el estudio interpretativo de las prácticas docentes, visto desde el contenido del plan de área y otros documentos institucionales.

En este trabajo, se logró identificar que, en el contexto abordado, el plan de área no se articula literalmente con la misión de la institución, pero sí los principios de la institución de manera clara y coherente, como lo exponen en la justificación del documento. En las definiciones curriculares generales, el Plan de área se define con base en el diagnóstico del contexto institucional que expone el PEI; aunque no se incluye, o por lo menos no se observan literalmente, los criterios de flexibilidad del plan de estudio para el rediseño de las actividades de formación.

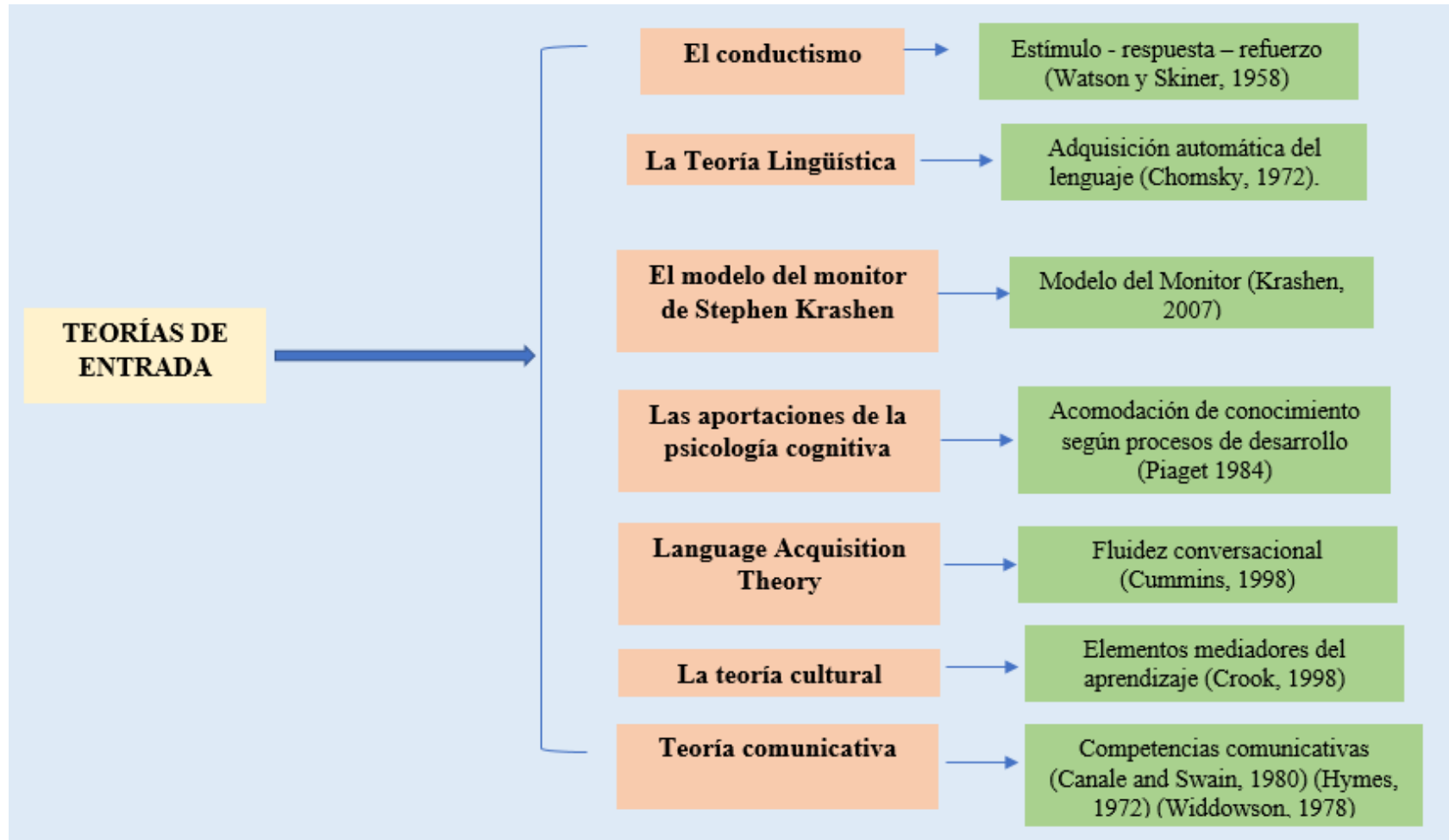
Gracias a este trabajo, se determinaron las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes que enseñan inglés, pertinente con la propuesta que se lleva a cabo, ya que el propósito del trabajo fue analizar las estrategias de enseñanza de los maestros de inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano a partir de su práctica docente, tomando como punto de partida las observaciones realizadas, los planes de área, los planes de clase.

Marco teórico

En este segmento se presenta una revisión documental sobre libros y artículos en relación con la temática abordada, se llevó al rastreo de los teóricos donde resaltan que la educación no es ajena a determinar formas, vías y alternativas de trabajo que aborden la

temática de la enseñanza del inglés desde las prácticas pedagógicas de los docentes que las lideran en diferentes escenarios.

Figura 5
Marco Teórico.



Fuente. Elaboración propia. *Nota.* La figura muestra las teorías de entrada de acuerdo a las categorías del problema abordado.

En este camino hacia el redescubrimiento como docente que va más allá de lo disciplinar, se requiere de un recorrido conceptual por dos categorías fundamentales como lo son la Práctica pedagógica y la enseñanza en este caso puntual de una segunda lengua como lo es en inglés. Por tanto, la práctica pedagógica será nuestro punto de partida del trabajo de investigación, ya que es la que pone de manifiesto el problema y es allí donde como investigadores situaremos nuestras principales inquietudes y puntos de interés. También abarcaremos la categoría de la enseñanza por considerarse que las dificultades halladas en la práctica pueden tener su origen en ella como pilar fundamental en la educación.

El conductismo.

Esta teoría permite entender que todo aprendizaje tiene lugar mediante un proceso de formación de hábitos de conducta a partir el mecanismo de estímulo - respuesta – refuerzo. En el aprendizaje de una lengua, el estímulo es la lengua a la que el aprendiz está expuesto; la respuesta es la producción del aprendiz y el refuerzo puede presentarse en forma de elogio o de corrección por parte del interlocutor (adulto, hablante nativo o profesor), o de éxito o fracaso en la comunicación.

Para los conductistas, en cabeza de Watson (1955) y Skinner (1986), sus precursores, el dominio de una lengua extranjera consiste en el aprendizaje de un conjunto de hábitos lingüísticos nuevos que pueden entrar en colisión con los hábitos lingüísticos correspondientes a la lengua materna, previamente adquiridos. Los nuevos hábitos se crean mediante la repetición y la práctica de modelos lingüísticos correspondientes a la lengua meta hasta que estos modelos han sido sobre aprendidos y pueden ser producidos por el alumno de forma automática, sin detenerse a pensar en ellos.

La Teoría Lingüística.

Esta teoría asociada a la primera gramática generativa de Chomsky y Otero (1972), según la cual, el habla materna (o el lenguaje de señas materno) se adquiere de forma automática, a partir de principios inconscientes compartidos por todas las lenguas del mundo, y especificaciones particulares de esos principios, conocidas como parámetros. Los planteamientos de estos autores, suponen que el único componente exclusivamente humano del lenguaje es la capacidad sintáctica, bajo el nombre de proceso generativo; el atractivo de esta propuesta consiste acaso, por una parte, en que logra describir algo tan complejo como el lenguaje con una sencillez elegante.

Por otra parte, en cuanto a los términos generales del enfoque naturalista, este busca determinar hasta qué punto la naturaleza del lenguaje y de su adquisición dependen de principios globales basados en consideraciones de tipo computacional. Tales principios pertenecerían a la biología y se relacionarían con los principios mentales/cerebrales de acuerdo con ciertas leyes de reducción no especificadas, las cuales permitirían la unificación de la lingüística y la biología mediante la psicología del conocimiento, haciendo a un lado las concepciones del sentido común (Chomsky, 2007).

El modelo del monitor de Stephen Krashen.

Los aportes de la teoría de Krashen (2007), sobre la adquisición de una segunda lengua, refieren a que es innegable contar con estos en nuestra investigación en curso. Su modelo teórico, conocido como Modelo del Monitor, juega un importante papel en los estudios sobre adquisición de lenguas extranjeras, relacionándola al trabajo efectivo del profesor en sus clases. Por otra parte, sus hipótesis nos facilitarán sustentar la existencia de metodologías y técnicas que

permitirán desarrollar la producción oral; a través del diseño de talleres que incluyen actividades debidamente descritas.

Las aportaciones de la psicología cognitiva.

Piaget (1984), y sus seguidores sostienen que el organismo posee capacidades para, por un lado, organizar datos del entorno dentro de esquemas de conocimiento y, por otro, acomodar a los esquemas disponibles en un momento dado a nuevos datos para crear otros esquemas o modificar los existentes. Así el individuo se encuentra en un proceso de constante contraste entre lo que sabe y los datos que le ofrece el entorno para asimilarlos y acomodarlos a su pensamiento.

La función básica del pensamiento será la construcción de estructuras de conocimiento progresivas que pasan por distintos estadios y acumulan, mediante ajustes sucesivos, los conocimientos adquiridos en estadios precedentes. Esta noción de estadio podría explicar los sistemas sucesivos (conjunto de reglas estructuradas) por los que pasa el desarrollo de la lengua primera y el aprendizaje de una segunda lengua o una lengua extranjera como, por ejemplo, la organización sintáctica de la frase o el paso de formas lexicalizadas ("niño querer salir") a formas flexionadas ("yo quiero salir").

Language Acquisition Theory.

Las distinciones realizadas por Cummins (1998), lleva a analizar de mejor manera cómo los profesores pueden llegar a una mejor comprensión del idioma. Su investigación ha demostrado que el estudiante promedio puede desarrollar fluidez conversacional dentro de dos a cinco años. Desarrollar la fluidez en un lenguaje académico más técnico puede llevar de cuatro a siete años dependiendo de muchas variables como el idioma, nivel de competencia, edad y hora de llegada a la escuela, nivel académico, dominio del idioma nativo y grado de apoyo brindado.

La teoría cultural.

En comparación con la teoría constructivista tradicional, la versión de la teoría cultural presta más atención a los elementos mediadores para caracterizar los resultados del aprendizaje; y a la interacción social para apoyar el esfuerzo necesario para alcanzar esos resultados. La psicología cultural da sentido al aprendizaje en relación con la estructura social de la actividad y no tanto a la estructura mental de los individuos. El concepto fundamental de esta teoría es la mediación que se produce a través del uso de artefactos y nuevas tecnologías que se implementan para alcanzar la cognición (Crook, 1998).

Esta disertación continúa con lo formulado en la teoría sociocultural de Vygostky (1979), la cual sirve de soporte para la sustentación pedagógica de esta investigación, siendo esta, una de las pedagogías constructivistas más importantes, la cual resalta que el conocimiento de las cosas es un proceso estructural de la mente del individuo, el cual procesa de manera interna aprovechando el contexto en el que se desenvuelve.

En esta teoría se realiza un gran aporte al proceso contextual del educando e influye apoyando pedagógicamente en el desarrollo de su proceso cognitivo, pues como afirma el autor:

“En el desarrollo del niño la función cultural aparece dos veces: primero, en el plano social, y más tarde, en el nivel individual, primero entre las personas (inter-psicológico) y luego dentro del niño (intra-psicológico). [...] El niño experimenta en un plano socio-cultural, explorando socialmente con las personas que están a su alrededor, utilizando la interacción como su más sencilla estrategia, después de haber interactuado el niño realiza un proceso interno en el cual elabora su estructura de conocimientos para después expresarlo por medio del lenguaje. (Vygostki, 1979, p. 89)

Al revisar esta exposición teórica, queda clara la relación que existe entre el concepto de una pedagogía sociocultural y la enseñanza del inglés, por ser un factor importante en la adquisición de una segunda lengua, ya que enfatiza en que el aprendizaje del niño se da desde su entorno social, es decir, su interacción en el medio en el que desenvuelve. Por ello, este proceso de interacción con el medio, conlleva al niño a reestructurar el conocimiento por medio de la experiencia facilitando así el aplicar lo aprendido con los conocimientos sobre ciertos temas.

Teoría comunicativa.

Canale and Swain (1980), exponen que en la competencia comunicativa convergen cuatro dimensiones:

Primera, Competencia Gramatical (conocimiento de las reglas del código, incluyendo vocabulario, y formación de palabras, pronunciación/ortografía y estructura de la oración; es decir, el conocimiento y las habilidades que se requieren para entender y expresar el significado literal de los enunciados). Segunda, Competencia Sociolingüística (conocimiento y habilidad para producir y entender enunciados apropiadamente en contexto; es decir, condicionados por el tema, el status de los participantes, los propósitos de la interacción, etc.). Tercera, Competencia Discursiva (la habilidad de combinar la forma y el significado para lograr textos unificados hablados o escritos en diferentes géneros. Cuarta, Competencia Estratégica (el dominio de estrategias de comunicación las cuales se pueden utilizar para mejorar la comunicación o compensar las interrupciones causadas por los factores limitantes en la comunicación real o por la insuficiente competencia en uno o más de los otros componentes de la competencia comunicativa) (p. 3).

En este planteamiento teórico se exponen siete funciones básicas del lenguaje (Halliday, 1973): instrumental, reguladora, interactiva, personal, heurística, imaginativa, representativa o informativa. También se expone la relación con otros métodos como el método audiolingual, surgido como directo de la necesidad de poseer un buen dominio oral y auditivo de una lengua extranjera durante y después de la segunda guerra mundial. También, el método notional-functional el cual no está organizado alrededor de estructuras gramaticales, sino que se basa en términos de nociones y funciones. Entre otros autores, Hymes (1972), Widdowson (1978), Canale & Swain (1980) y Cummins (1980) ayudan a entender este enfoque desde la competencia para saber cuándo hablar, cuándo no y qué expresar, a quién, cuándo, dónde y de qué manera hacerlo.

Marco legal

Teniendo en cuenta una de las categorías objeto de estudio se dispone a exponer la normatividad vigente en relación con la enseñanza del inglés desde las prácticas pedagógicas de docentes en la educación media, iniciando con lo expuesto en el artículo 10 de la Constitución Política de 1991, que define que el castellano es el idioma oficial y la enseñanza de las lenguas y dialectos de los grupos étnicos oficiales en sus territorios, y el español en estas comunidades es considerado como bilingüe. De tal manera, este término es entendido como el manejo de una segunda lengua, y en el caso colombiano, desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), se establece el inglés como estipula el artículo 20 “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera”, y el artículo 21, literal m, “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” (Colombia, 1994).

Más adelante, con el desarrollo de los Estándares curriculares en Lengua Extranjera (MEN, 2006) a partir del cual se fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua. Concretamente, la Guía No. 22, propone “criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia” (p. 4). Con ellos, se presentan los saberes que los niños deben aprender al final de cada grupo de niveles y qué deben ser capaces de hacer con eso que aprendieron, para que puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo estudiantil y laboral (p. 4).

En esta serie de EBC para lengua extranjera, el MEN establece rutas para abordar las cuatro habilidades básicas (escucha, lectura, escritura y habla). Con relación a la primera de ellas, se enfoca en los procesos para que desde las aulas se desarrollen actividades hacia las capacidades para que el estudiante entienda instrucciones sobre acciones cotidianas. Identificación de la idea principal de textos orales, conectores y temas en conversaciones sencillas, el propósito comunicativo, estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto, uso y aplicación del lenguaje corporal y gestual del hablante.

Sobre la lectura, los caminos conducen hacia orientaciones sobre identificación de palabras clave, punto de vista del autor, posición crítica sobre un punto de vista, respeto de identidades y construcción de acervos culturales, estrategias de comprensión de lectura de diferentes tipologías e inferencias.

En relación con la escritura, se propone un marco de referencias sobre el uso de elementos como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión para la construcción de textos, la planeación, reviso y edición de borradores, entre otras estrategias.

Para la habilidad de habla en su versión de monólogos, los intereses en estos grados se orientan hacia narración de experiencias personales, presentaciones orales, aspectos de fluidez verbal, y uso de elementos metalingüísticos, uso de estrategias discursivas; y finalmente, las habilidades conversacionales, uso de un lenguaje claro y sencillo, consideración de los interlocutores y el contexto, manejo de pronunciación, conocimientos previos y lenguajes funcionales para iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla.

Después, la Ley 1651 de 2013 (Ley de bilingüismo), se consagra como el punto de partida para el “Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), Colombia 2004-2019. Inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad” (Fandiño, Bermúdez y Lugo, 2012), donde el principal objetivo es desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.

Así pues, con el “Programa Colombia Bilingüe 2014-2018” (Fandiño, Bermúdez y Lugo, 2012), se propone que los estudiantes manejen el inglés de forma comunicativa, puesto que “el dominio del inglés les permitirá tener acceso a becas en otros países, mayor movilidad y mejores oportunidades laborales, inclusive en Colombia” (Colombia, MEN, 2014).

Finalmente, con la elaboración de los Derechos básicos de aprendizaje de inglés (DBA, MEN, 2016), los cuales se formularon para garantizar la equidad en la calidad educativa y el aprendizaje de una lengua extranjera, como herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país.

Marco conceptual

Tabla 1

Operacionalización de las categorías

Propósitos	Categorías	Categorías Definición conceptual	Categorías Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores
<p>Analizar los desafíos y tensiones en las prácticas pedagógicas de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza del inglés a partir de la identificación de factores internos y externos de este proceso en la I.E.D Mundo Bolivariano.</p> <p>Caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano.</p> <p>Identificar factores internos y externos en el</p>	<p>Enseñanza del inglés</p>	<p>La enseñanza del inglés es una rama de la lingüística aplicada que se ocupa de facilitar la adquisición de las competencias comunicativas y lingüísticas tales como el desarrollo de destrezas del lenguaje: habla, escritura, escucha y lectura, así como una concientización del estudiante sobre las culturas y entornos donde se utiliza esta segunda lengua. (tomado de Enseñanza del inglés como lengua</p>	<p>Esta Categoría se compone de una dimensión pedagógica y curricular.</p> <p>Esta Categoría se compone de una dimensión didáctica.</p>	<p>Pedagógica</p> <p>Curricular</p>	<p>Estrategias pedagógicas.</p> <p>Ambientes pedagógicos</p> <p>Momentos de la clase (Inicio, desarrollo, realimentación y cierre)</p> <p>Horizonte institucional</p> <p>Lineamientos curriculares de Lengua Extranjera</p> <p>Mallas curriculares de Lengua Extranjera</p> <p>Ejes transversales: Concepción y apropiación.</p> <p>Planes de estudio de</p>

<p>proceso de enseñanza del inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano de cara a los resultados académicos de los estudiantes en esta asignatura.</p> <p>Reconocer los desafíos y tensiones para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano.</p>	<p>Prácticas pedagógicas</p>	<p>extranjera, lectura crítica y literatura Adriana C. González L)</p> <p>Es una práctica que busca articular las acciones curriculares que tiene que ver con la formación de los maestros, la teoría y la práctica, donde debe de aplicar todas las acciones factibles para planificar las clases, el preparar con empeño los materiales significativos , y los materiales didácticos para el aprendizaje del estudiante, que sean significativos y respondan a las necesidades del aula</p>		<p>Didáctica</p>	<p>Lengua Extranjera</p> <p>Estándares básicos de competencia de Lengua Extranjera</p> <p>DBA de Lengua Extranjera</p> <p>Mediaciones</p> <p>Estrategias de motivación, planeación, desarrollo y evaluación de contenidos.</p> <p>Acciones educativas</p> <p>Seguimiento del proceso de aprendizaje.</p>
--	------------------------------	---	--	------------------	--

		(Avalos, 2002).			
--	--	--------------------	--	--	--

Fuente: elaboración propia. *Nota.* Esta tabla contiene la descripción de las categorías con base en los propósitos del estudio.

CAPITULO III:

DISEÑO METODOLÓGICO

Este capítulo presenta el derrotero metodológico que los investigadores deben seguir en el camino a la concreción de los propósitos planteados. Para tal efecto se presenta el tipo, paradigma y método de investigación, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, y también una descripción de la población y muestra objeto de estudio.

Tipo de investigación

Desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la metodología cualitativa buscar comprender las opiniones de los participantes y profundizar en sus vivencias, opiniones, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

De hecho, según el corte cualitativo existe mayor tendencia a la información natural y observacional en lugar de experimentación por cuanto se da prioridad al registro del problema según la perspectiva del investigado; por ello, la metodología cualitativa se valora como una forma de enfrentarse a lo empírico.

De ahí que, los investigadores cualitativos perciban el escenario y a las personas desde una perspectiva holística no reducidos a simples variables, sino el todo, centro de la investigación. En esta medida, se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en las que se encuentran.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de sus referencias, apartando sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; dando prioridad a la de los informantes, debido a que todas ellas son valiosas, para lograr una comprensión detallada de sus cosmovisiones, permaneciendo próximos al mundo empírico, pero siempre buscando deducir conclusiones sin ser esclavo de un procedimiento o técnica particular. Las aplicadas en este caso se exponen más adelante.

Paradigma

En concordancia con el tipo ya descrito, la investigación en curso relacionada con la caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés a partir del paradigma introspectivo vivencial, el cual por referencias de varios autores como Lewis (1969) y Moreno (1998) toma como punto de partida una motivación inicial y en cuyo desarrollo se conduce al descubrimiento de hallazgos implícitos que conducen a la construcción de una teoría general, basada en las vivencias como parte del contexto de la investigación. Además de ello, se tiene en cuenta la existencia de datos validados a la luz de las teorías referenciadas en el marco teórico, para lo cual se emplearon diferentes técnicas e instrumentos que se ajustan al enfoque cualitativo de investigación.

Método de Investigación

Teniendo claro que el propósito principal es analizar los desafíos y tensiones en las prácticas pedagógicas de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza del inglés a partir de la identificación de factores internos y externos de este proceso en la I.E.D Mundo Bolivariano se optó por los principios del método Racionalista – Deductivo, el

cuál según Yáñez (2018) “se concibe como producto del conocimiento científico el diseño de sistemas abstractos dotados de un alto grado de universalidad que imitan los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad” (p. 4). Las bases de este enfoque se sientan sobre la premisa de que el conocimiento se inventa y no se descubre donde prima el razonamiento por sobre los sentidos.

Las teorías se producen a partir del conocimiento científico, basados en conjeturas o suposiciones arriesgadas acerca del modo en que una cierta realidad se genera y se comporta, en este caso, las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan inglés.

De hecho, el método deductivo está fundamentado en el razonamiento, y la transferencia a la investigación inicia con la identificación de factores internos y externos en el proceso de enseñanza del inglés, de cara a los resultados académicos de los estudiantes, y el reconocimiento de los desafíos y tensiones para el mejoramiento de la enseñanza del inglés; finalmente, los retos en la sociedad actual que se relacionan con la realidad de la población objeto de estudio.

Lo relevante es que el diseño teórico imite el sistema de hechos reales que pretende explicar. Se requiere una aproximación a la realidad, una comparación con la teoría existente y una explicación a partir de los hechos relacionados. De hecho, las vías de acceso al conocimiento y los mecanismos para su producción y validación están basadas por la razón.

Se basa en las prácticas lógico – formales de deducción (Laureano-Cruces, 2017) un razonamiento de este tipo, ofrecen algún razonamiento para la verdad de su conclusión y ofrecen fundamentos concluyentes y válidos; pasando por los principios de la

descripción, porque se busca realizar una caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés. A su vez, es analítica, porque con base en los factores asociados a la situación problema, también se persigue el análisis de los desafíos y tensiones para el mejoramiento de la enseñanza del inglés.

Técnicas e instrumentos

El uso de las diferentes técnicas e instrumentos depende del alcance de la investigación en materia de los propósitos específicos planteados, por eso hay que tener presente claramente lo que se espera encontrar, la unidad de análisis a partir de las cuáles se obtendrán los datos y las variables asociadas.

Análisis documental.

Para el caso del primer propósito específico enfocado en caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan inglés en las I.E.D Mundo Bolivariano se tuvo en cuenta la categoría prácticas pedagógicas y las categorías asociadas en este segmento que son los recursos, la metodología, planeación curricular (malla curricular) y la didáctica; por ello, se consideró oportuno emplear la entrevista y el análisis documental como técnica, el cual, en consecuencia, para la recolección de datos se recomienda el uso de una matriz de análisis para la revisión de los documentos (ver anexo 2, registro de observación documental: planes de área y aula inglés I.E.D mundo Bolivariano), que utilizan los docentes en apoyo de su práctica, en este caso las mallas curriculares del área de inglés. En el caso del segundo propósito orientado a identificar factores internos y externos en el proceso de enseñanza del inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano de cara a los resultados académicos de los estudiantes en esta asignatura, donde se tuvo en cuenta la

categoría principal relacionada con la enseñanza del inglés, y de la cual emergen categorías asociadas como el entorno sociocultural, factores psicoafectivos y los recursos y materiales empleados en este proceso.

Entrevista.

Se consideró oportuno el uso de una entrevista como técnica, desde el planteamiento de Aravena (2006) que busca la opinión de una población concreta, en este caso docentes de inglés, a quienes se le realizó una consulta para conocer determinadas circunstancias y su opinión sobre un tema en particular; en consecuencia, para la recolección de datos se recomienda el uso de un guion de entrevista para los docentes (ver anexo 1, guion entrevista a docentes), en este caso, se trató de una serie de preguntas relacionadas con los factores internos y externos en el proceso de enseñanza del inglés, y para su materialización se utiliza un cuestionario como instrumento con preguntas de diferentes características. En el anexo 5 de este documento se presenta la transcripción de entrevista y reducción de datos que se utilizaron para la discusión de resultados.

Grupo de discusión.

Finalmente, para concretar el tercer propósito perfilado a reconocer los desafíos y tensiones para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en las I.E.D Mundo Bolivariano, donde emergen categorías asociadas como la planeación de mejoramiento, las estrategias pedagógicas y las estrategias de enseñanza, se ha planteado la aplicación de una técnica denominada grupos de discusión, según los planteamientos de Bonilla, Valle y Martínez (2012) a partir de esta técnica se proporcionan datos complejos y profundos tales como hábitos, motivaciones y actitudes. La orientación se dirige a partir de un guion de discusión que apunte a la respuesta de las inquietudes en razón de los desafíos en la

enseñanza de una segunda lengua (ver anexos 3 guion de discusión y 4 guion del grupo de discusión con los estudiantes). Más adelante, en los anexos 6 y 7 de este documento se presentan las respectivas transcripciones de entrevista y reducción de datos de los grupos de discusión de docentes y estudiantes, que se utilizaron para la discusión de resultados.

Proceso de validación

Con el propósito de aplicar los instrumentos fue necesario someterlos a un proceso de validación mediante la estrategia de evaluación por juicio de expertos, la cual según Cabero y Llorente (2013 “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (p.14); esta estrategia de revisión instrumental es un recurso en el marco de metodología de co-diseño, perteneciente al enfoque cualitativo, las cartas de validación de los expertos se presentan en el anexo 8 de este documento.

Fases de investigación

De acuerdo a las características del estudio, se plantearon tres fases: diagnóstico, planificación y acción.

La **primera** de ellas se fundamentó en el análisis de la situación problema, para un reconocimiento pleno de los factores asociados a los desafíos en relación con la enseñanza del inglés, para ello se buscó la opinión de los sujetos implicados en la investigación frente al problema, su entendimiento, vivencias anteriores, postura y predilecciones, entre otras.

La **segunda** fase contempla el desarrollo de la planificación del registro bibliográfico para la estructuración de una propuesta desde comprensión de la realidad, los propósitos, organización

de la secuencia de actuación, la dinámica de la relación del grupo y la descripción de cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

La **última** fase, es decir la acción, tiene como objetivo la mediación de sugerencias para alterar de manera positiva la realidad analizada tomando como base las necesidades y capacidades en la institución objeto de estudio.

Escenario y actores

El trabajo de campo se realizó en la ciudad de Barranquilla, Departamento del Atlántico en la localidad Suroccidente; en la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano, una Institución Educativa de carácter oficial, al servicio de la primera infancia, la niñez, la juventud y los adultos menores y mayores, transmitiendo conocimiento que promueva la formación de individuos más humanos, justos, críticos, autónomos, tolerantes, honestos, responsables, cristianos, capaces de construir su propio proyecto de vida y de aplicar sus conocimientos académicos y técnicos en las situaciones, personales, familiares, sociales y laborales con miras a la consolidación de un mejor proyección social, como miembro integral de la Comunidad.

Los actores que participaron en esta investigación se representan en la siguiente tabla de distribución:

Tabla 2*Actores que participaron. IED Mundo Bolivariano.*

Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano		
Jornada	Población docente	Población estudiantil
Mañana y tarde 6-11 grado	5	45

Fuente: Elaboración propia. *Nota.* Descripción de la población y muestra objeto de estudio.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo contiene los resultados de acuerdo a los propósitos específicos planteados. Este procedimiento integra en primer lugar, una reducción de datos producto de análisis de los testimonios por parte de los primeros informantes (docentes), primero según las entrevistas; para complementar, se realiza un acercamiento al contenido de los planes de área y aula de la asignatura de inglés en el I.E.D. Mundo Bolivariano de Barranquilla. Finalmente, por parte de los informantes (docentes y estudiantes), de acuerdo a los respectivos grupos de discusión.

Prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan inglés.

Para el desarrollo de este objetivo, se tuvieron en cuenta las unidades testimoniales recogidas a través de las entrevistas realizadas a los docentes. En total fueron cinco testimonios sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés, y tres categorías emergentes que surgieron una vez realizado el análisis. Para dar cuerpo a estos resultados, se consideró la propuesta de Rodríguez, Gil y García (1994), quienes apoyan el concepto de una "codificación abierta" basados en los trabajos de Strauss (1987) para el tratamiento de datos cualitativos.

Se desarrolló una reducción de datos (ver anexo 3) en el cual se *separaron unidades*, organizándolas en torno a criterios temáticos, luego se agruparon y se agruparon usando códigos distintos, generalmente compuestos por las iniciales de la categoría que representan, además de la técnica del subrayado así: categoría uno color amarillo, la dos:

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

fucsia y la tercera: verde; también en esta gama las respectivas subcategorías de cada una (Gil, 1994).

Seguidamente, la *disposición y transformación de datos* arrojó la existencia de dos categorías y 10 subcategorías:

Tabla 3
Categorización

Categoría 1	Categoría 2
Enseñanza del inglés	Prácticas pedagógicas
<p>Dimensión pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias pedagógicas. ● Ambientes pedagógicos ● Momentos de la clase (Inicio, desarrollo, realimentación y cierre) 	<p>Dimensión didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mediaciones ● Estrategias de motivación, planeación, desarrollo y evaluación de contenidos. ● Acciones educativas ● Seguimiento del proceso de aprendizaje.
<p>Dimensión Curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Horizonte institucional ● Lineamientos curriculares de Lengua Extranjera ● Mallas curriculares de Lengua Extranjera ● Ejes transversales: Concepción y apropiación. ● Planes de estudio de Lengua Extranjera ● Estándares básicos de competencia 	

Fuente: tabla de operacionalización *Nota.* Descripción de las categorías.

Con esta tarea realizada, lo siguiente fue la *Obtención y verificación de las conclusiones*, a través de un proceso para obtener conclusiones que en esta ocasión se orientó a los datos textuales; es decir, los testimoniales de cinco docentes y doce estudiantes:

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Categoría: Enseñanza del inglés

Dimensión pedagógica.

En la recolección de los datos, se indagó sobre los *desafíos en la enseñanza del inglés*, los informantes indicaron que entre los desafíos se cuenta el “el poco contacto, la poca familiaridad que tiene el estudiante con la lengua porque de pronto el trabajo que se hace en primaria no, no tiene la misma solidez [...] los compañeros no son profesores de lengua, entonces apuntan más a lo gramatical, a los vocabularios. Y enseñar un idioma no es vocabulario y gramática, si no que permitir que el muchacho vea que es una habilidad de comunicación que todos nos podemos comunicar, que equivocarnos hace parte del proceso de aprender”. Este informante indica que “me estresa que no quieran participar. Me preocupa [...] la enseñanza comunicativa (communicative language teaching), entonces eso se oye muy bonito y es muy chévere y uno va a la capacitación, pero cuando va al aula a veces termina o no en la clase magistral, en yo digo y ustedes repiten, entonces eso es frustrante”.

También se comenta que los estudiantes “tienen bloqueos afectivos, que son muy inseguros, entonces les da pena pronunciar, les da pena participar porque tienen miedo de equivocarse, de que se burlen de ellos y esto se va como manteniendo [...] cuando ya llegamos a 11, ese desafío que tiene que ver con la motivación, termina convirtiéndose también en el en el gran bloqueo que hay” (informante 2). Sobre las tensiones, este mismo informante indica que los estudiantes sienten “temor a equivocarse, a pronunciar mal, a que se rían de ellos y también al incumplimiento en sus actividades [...] una tensión para el docente más que para ellos, la enseñanza de otro país mediante becas [...] que los estudiantes sean capaces de utilizar la lengua que están aprendiendo en su día a día”.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Con respecto a este tema, se comenta que existe “un desfase en cuanto al manejo de vocabulario, entonces hay temáticas que uno quisiera trabajar acorde al grado, pero no se cuenta con el vocabulario básico para arrancar [...] toca hacer una nivelación de esos estudiantes [...] pierdan el temor también a enfrentarse a esta nueva lengua [...] pronunciar y atreverse a mantener así sea una conversación básica es lo que los limita a ellos en muchos de los casos”; el mismo informante indica que “la angustia del estudiante de no saber si lo que está haciendo lo está haciendo bien [...] la presión del contexto porque se espera a veces mucho resultado del trabajo en el área [...] eso pone en nuestras espaldas, nuestros hombros, una presión por querer mejorar cada año [...] no todo depende de la labor del docente [...] factores externos también influyen y a veces no hacen que se llegue a donde se quiere llegar (informante 3).

Este hallazgo se relaciona con lo expuesto por Ortega y Auccahuallpa (2017), quienes indican que la enseñanza y el aprendizaje del inglés ha tomado un enfoque en los resultados de pruebas internacionales como únicos medios que acreditan la suficiencia de esta lengua extranjera de estudiantes y profesores de distintos niveles educativos. Lo cual además de ser un desafío, tensiona a los responsables de la enseñanza, especialmente cuando los jóvenes están pasando por un proceso de readaptación a las aulas.

Sobre esto último, el cuarto informante reporta que “es la falta de hábitos que nos ha dejado [...] los estudiantes muestran esa debilidad [...] entonces pienso que eso sería el gran desafío que estamos viviendo. La desmotivación y la falta de hábitos y de propósito en los estudios.”, sobre las tensiones informan que “el reto está en que los chicos diferencien la metodología o el cambio que hay de primaria bachillerato, porque generalmente en Primaria yo vienen trabajando con su director de grupo, que es el docente que les dicta la

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

mayoría de asignaturas [...], para ellos adaptarse a este nuevo sistema no es fácil. Y pues más con el agravante que ya he expresado con el tema de la pandemia [...], todos los años hay como una desmotivación escolar porque se encuentran otros intereses [...]. En el caso de Once, [...] es la carrera contra el tiempo para tenerlos preparados para las pruebas Saber.

Finalmente, el quinto informante reporta que “algunos estudiantes cuando entran a sexto de bachillerato, como vienen de la primaria, algunos llegan con una baja concentración o poca atención, cuando se enfrentan al bachillerato En Once he podido notar que algunos tienen problema de tiempo [...]. Y pierden interés ya porque dicen que el último grado o no les interesa. Sobre las tensiones en la enseñanza del inglés, indica que “algunos estudiantes manejan ansiedad [...] me tensiono por el número de estudiantes, ya que recordemos que hay un número de estudiantes que el gobierno dice que debe haber por salón, pero a veces esto no se cumple [...] la baja motivación que tienen... por querer motivarlos y buscar las herramientas necesarias para llegar a esa motivación hacia ellos, la disponibilidad de los recursos a veces no se encuentra en la institución”.

Estos resultados terminan con la exposición de las opiniones de los informantes respecto a la *momentos de la clase*, el primer informante indica que “siempre inicio, cuando estamos en la sala especial, con un video corto, por lo general comedia, algo cómico que esté conectado con el tema [...] la parte del desarrollo: los ejercicios controlados, actividades que uno va guiando, en las que uno va modelando, en las que uno los va llevando [...] unas tareas específicas para ellos donde ya no lo están haciendo con el profesor ni con el compañero, sino que ya individualmente ellos puedan estar desarrollando “X” actividad”. En complemento, el segundo informante indica que “al inicio fue bueno, saludos en inglés la oración, esa nunca falla. En inglés, toma la asistencia y organización

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

del salón. Eso en cuanto al inicio, en cuanto al desarrollo pues presentación de vocabulario, revisión de conocimientos previos y así”.

Para seguir con este análisis, se referencian los comentarios del tercer informante quien reporta que “se busca la activación de la de los saberes [...], ponemos canciones, hacemos algún tipo de lectura que tenga que ver obviamente con la temática que se vaya a trabajar ese día [...] hacemos actividades que tienen que ver con, por ejemplo, en el desarrollo de la clase, tenemos actividades que tienen que ver con el reforzamiento de la temática [...] Para el cierre de las clases, por lo general también se hacen este tipo de actividades como para saber qué tanto fue efectivo lo que se desarrolló durante la clase. Entonces básicamente este tipo de actividades así”.

En cuarto lugar, se expresa que *“la institución existe una guía que está basada, una guía didáctica que está basada en el modelo pedagógico que también ya había señalado que es el cognitivo social [...] Y la primera es en donde nosotros lo que tratamos, además de motivar al estudiante, es también evocar aquellos conocimientos previos [...] El segundo momento que está en nuestra secuencia es “Building my knowledge about”, es la parte de reconstruir los conocimientos allí, pues nos basamos en reorganizar y fortalecer algunos conceptos y temáticas [...] la última parte de la clase sería el “going back to” en donde nosotros retomamos lo que se había dado [...], existen también las pausas activas que eso también nos ayuda a nosotros a ir como dándole también el espacio al estudiante de retomar, que también cuando nuestra clase se vuelve monótona”.*

Para finalizar con esta categoría, se reporta el testimonio del quinto informante quien indica que “al inicio siempre trabajamos con lluvia de ideas [...], recuperación de saberes previos, hacemos retroalimentación sobre la temática dada anteriormente [...],

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

desarrollo presentamos el tema muy brevemente. Hacemos actividades dinámicas para la realización de la temática [...], en la finalización asignamos tareas con una autoevaluación breve sobre el aprendizaje que fue dado durante la clase”.

Sobre el *compromiso docentes y padre de familia*, los resultados obtenidos reportan amplias diferencias con respecto a lo expuesto por Acosta, Martínez y Ruiz (2017) quienes indicaron que una de las falencias en las escuelas es que los docentes no están generando espacios reflexivos individuales para pensar en su práctica de aula. No obstante, como indica el primer informante indica “trato de estar siempre abierto a cualquier posibilidad de mejora, sea a través de una capacitación, o sea través de un compañero, a través de una observación. Sea a través de cualquier cosa, estoy muy abierto a esa posibilidad de mejorar mi proceso, porque en últimas la razón de ser de nosotros como docentes son los muchachos”; seguidamente, el segundo informante menciona que “se siento como tratando de mantener la comunicación con sus padres [...] tratar de mantenerlos informado de los procesos que se están llevando a cabo y dándoles siempre también claridad a los estudiantes, que es lo que se espera de ellos”.

En este mismo tema, el tercer informante reporta que “siempre una especie como que de pacto, por así decirlo, en el cual pues todos nos comprometemos a sacar adelante el grado nuevo que recibimos y entregarlo en las mejores condiciones posibles para que el compañero que lo reciba el próximo año no se vea enfrentado”; o como indica el cuarto informante “empleamos canales de comunicación un poco más directos y nos ha puesto más cercanos a las familias [...] una de las cosas positivas, de que estamos más en contacto con las casas [...], nuestro compromiso es seguir informando, seguir avisando, seguir también dándole a los padres también herramientas”. Para finalizar, el último docente

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

manifiesta que “se le está informando constantemente al padre de familia sobre el proceso de su hijo y así involucramos a la comunidad”.

Se indica que los docentes tienen “reuniones, encuentro con los padres donde hacemos esa socialización de lo que deben hacer, de lo que deberían estar desarrollando los muchachos en cada una de las áreas [...]. Realmente en la escuela lo que hacemos en este momento es la socialización a través de las reuniones con los padres. Ellos tienen claro cuáles son los desempeños por periodo [...] cuando hay dificultades sí hago una reunión particular y sí le explico” (informante 1); también, “manteniéndolos informados del proceso académico de sus estudiantes y también cuando esto de pronto están cometiendo errores y sino también cuando les va muy bien [...] publicación de videos a través de mis estados” (informante 2); “tenemos varios espacios. Primero que todo, están pues... hay una especie de reunión que se da antes de los cierres de periodos, ahí les informamos a ellos cómo va el estudiante [...], tratar de buscar ese apoyo que necesitamos en casa cuando vemos que el estudiante no está dando el cien por ciento y les informamos sobre en qué está fallando y buscamos que desde casa nos apoyen en este proceso” (informante 3).

También comentan que “tenemos varios espacios, uno es el corte preventivo donde el padre de familia sabe de antemano cuáles son aquellas debilidades o falencias que vienen presentando sus hijos antes de que se acabe el periodo para poder hacer un plan [...], hay un espacio de reporte, de cómo nos ha ido después de haber desarrollado algunas actividades de nivelación, de refuerzo. [...] el compromiso de los padres no es el que nosotros quizás esperamos porque la misma sociedad, la misma manera de pensar, pues tienen otras prioridades (informante 4); para finalizar, el último informante menciona que

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

“a través de las actividades en la institución. Siempre tenemos a los padres ahí para que participen. A veces realizamos actividades en conjunto cuando se hacen reuniones”.

En torno a los *estilos de aprendizaje*, los informantes indicaron que “en nuestra práctica es que somos conscientes de estas particularidades en el aprendizaje que desarrollan nuestros estudiantes, pero en la clase procuro que haya actividades para cada uno de ellos” (informante 1); “no los tengo en cuenta durante la planeación, pero se podría decir que sí durante la ejecución” (informante 2); “No es solamente un eufemismo, sino que es totalmente real. Entonces debemos nosotros de tratar de adaptar nuestras prácticas docentes a este tipo de estilos y procesos de aprendizaje para que no solamente lleguemos a un sector, a una pequeña población, sino que podamos ser eficaces con la mayoría de los estudiantes” (informante 3).

Sobre este tema, se indica que “la teoría es muy interesante, pero en la práctica, y siendo honesta, no es algo muy sencillo [...] esa necesidad de nuestros estudiantes, porque evidentemente es un factor determinante para la motivación de los chicos [...] una vez nosotros de verdad apuntemos a la forma como los estudiantes aprenden, creo que tendremos un gran porcentaje de éxito [...]. Necesitamos mayor preparación frente a este tema” (informante 4); para finalizar, el quinto informante reporta que “Lo que se hace realmente es que se modifica un poco si el estudiante es visual o es auditivo”.

Dimensión Curricular.

En primer lugar, se reportan las observaciones sobre el *intercambio de ideas y materiales (IMA)* los docentes reportan que existen “espacios de área [...] se discuten los perfiles de salida de los muchachos. [...] también hay unos espacios a nivel académico en donde cada área también socializa cuál es su proyecto, qué es lo que está proyectando hacer

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

en cada grado, donde [...] recibimos retroalimentación del coordinador. Al respecto, el segundo informante indica que “básicamente en reuniones de área y también en espacios en que podamos coincidir y para compartir las experiencias”.

En referencia a este tema, también comentan que “tenemos organizadas reuniones por periodos [...] dentro del área en la cual estoy ahora trabajando, tenemos inclusive reuniones de área que no se esperan a que se llegue a final de periodo, sino que tenemos intercambio de ideas, hacemos retroalimentación, inclusive hacemos depuración de mallas, hacemos priorización de aprendizaje” (informante 3).

En cuarto lugar, se comenta que “tenemos una dinámica muy interesante, que son las semanas institucionales. Siempre se abre un espacio para reajustar los perfiles de salida de los estudiantes, para revisar las mallas [...] hacer ajustes en nuestros contenidos teniendo en cuenta el currículum sugerido y las experiencias que se han vivido [...] intercambio de ideas y también para mirar si los materiales que se han usado en años anteriores siguen siendo pertinentes o se pueden hacer reajustes o mejoras a la forma en como se ha venido trabajando en años anteriores” (informante 4).

Para finalizar, el reporte de testimonios indica que “se realiza una reunión de área donde se habla sobre la estrategia que vamos a seguir manejando, si debemos cambiar alguna. Compartimos nuevas ideas, los detalles de todos los alumnos [...] se hacen reuniones para ver el proceso ya total por corte y así buscar mejores estrategias para los cortes que sigan adelante por medio de la reunión de áreas y de los comités” (informante 5).

En referencia con la subcategoría *trabajo equipo docentes del área* el primer informante indica que “planteamos cuáles son las grandes debilidades y partiendo de ahí

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

entonces valoramos cuáles son las estrategias que se han implementado, cuáles han funcionado, cuáles no funcionan y empezamos como a plantear y a mirar las experiencias exitosas de los compañeros, lo que les está funcionando a los demás y tratamos como de ir integrando esos procesos [...] abiertos a la observación [...] tener una visión directa, porque a veces nosotros nos vamos como quedando con lo que nosotros creemos que está sucediendo”.

En segunda instancia, queda claro que “compartiendo experiencias. Mirar qué estrategias le funcionaron a una persona y tratar de aplicarlas a ver si de pronto son efectivas también con el grupo de trabajo o no”. Paralelamente, el tercer informante expresa que “tenemos un gran equipo que nos apoyamos de muy buena forma e inclusive hemos llegado a hacer hasta observaciones de clases de compañeros entre pares [...] lo que compartimos grado nos damos cuenta de que nos está funcionando, que no, y pues tomamos todas las cosas como críticas constructivas”.

Estos datos complementan lo descrito por Ortega y Aucchuallpa (2017), según quienes es preciso generar espacios de discusión donde se planeen medidas y acciones que apunten a mejorar los aspectos de enseñanza en el aula, sitio en donde se pueden detectar los factores asociados a las dificultades en la adquisición del idioma inglés, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo del país o región y de las necesidades específicas de los estudiantes.

A este respecto, el cuarto informante reporta que “como área tenemos espacios en los que compartimos nuestras experiencias. La socializamos de una forma espontánea, natural y sincera, donde tenemos esa oportunidad de expresar nuestros aciertos y también aquellos aspectos que necesitamos mejorar [...] desde principio de año como área, siempre

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

se trazan unas metas por cumplir. [...] estamos compactados hacia esa consecución de metas”. Para concluir con esta subcategoría, el último informante indica que “a través de estas reuniones y también estamos verificando la malla. La malla está un constante cambio para buscar la mejor estrategia, a veces hay que actualizarnos”.

Como se observa en todos los aportes, la conclusión es el trabajo en equipo y llegar a acuerdos para mejorar la enseñanza, seguir analizando y depurando las mallas curriculares en virtud de las necesidades y características del contexto de los estudiantes.

Prácticas pedagógicas

Dimensión didáctica.

Sobre la subcategoría *Estrategias Pedagógicas (EPE)*, vale la pena mencionar el contraste existente entre los comentarios de los informantes y los resultados de la investigación de Negreiros (2018) quien concluye que no existe relación entre la planificación curricular del docente y el desempeño académico en los estudiantes; en contraparte, los informantes que participaron en este estudio comentan la importancia de emplear estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés.

Desde sus experiencias relatan que “la escuela cuenta con un aula especializada donde se llevan a los muchachos en turnos” (informante 1); de acuerdo al informante, prima el uso de “Learning by doing, es decir, en el cual los estudiantes aprenden haciendo. También tenemos drillings, que son como ejercicios de repetición, routines in the classroom, actividades siempre muy puntuales, tratar de repetir las siempre: memorización, presentaciones orales”.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

También comentan que “Se utiliza mucho actualmente lo del aprendizaje colaborativo cooperativo, está siendo muy utilizado, pues se ha visto que genera bastante impacto, bastante, genera bastante... Es llamativo para los estudiantes [...], ir encaminados hacia una meta en común, pues entonces cada uno tiene un rol y lo desempeña de manera indicada” (informante 3).

En cuarto lugar, indican que “venimos implementando un modelo pedagógico que es el cognitivo social y esto por regla, nos lleva o nos motiva, nos hace la invitación a un trabajo colaborativo”; finalmente, “hacemos durante la clase es trabajo colaborativo, lo cual permite la interacción entre ellos mismos, los mismos compañeros y así ellos capaces de razonar, de construir el pensamiento crítico y de igual manera les permite comunicarse en inglés” (informante 5).

Por otro lado, es importante considerar que las unidades testimoniales partieron de preguntas específicas, y en referencia con la subcategoría DTI/*Distribución del Tiempo* los informantes reportan que “en general una introducción que equivale a la motivación, a la exploración de los saberes que de pronto el muchacho pueda tener o la ambientación que yo pueda hacerle también con algunas estructuras gramaticales y vocabulario [...] la parte de ejercitación, inicialmente se modela, es lo que hemos aprendido [...]. Y en un momento final se hace un cierre, se consolida el tema o se aclaran dudas, se plantea la tarea y bueno, básicamente como un bosquejo general que dependiendo también de los de los modelos pedagógicos” (informante 1).

El siguiente informante indica que “en la etapa de planeación, en donde en horas disponibles y también horas no laborales, pues bueno, se hace toda la parte de la planeación, de la clase de revisión de los materiales y la otra etapa que es la de ejecución”.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Sobre este mismo tema, el tercer informante indica que existen “tres espacios, un espacio inicial en el cual se hace exploración de saberes previos, activación de los saberes. Tenemos un espacio en el que se hace el desarrollo de la clase, donde se trabaja el contenido como tal. También tenemos otro espacio donde se hace una retroalimentación, se hace una revisión de los aprendizajes enseñados y uno se da cuenta en ese momento”; para el cuarto informante, reporta la existencia de un “Ice Breaker” como una actividad para romper el hielo o para, digamos, hacer un calentamiento, alistar a los estudiantes para lo que se va a trabajar o el desarrollo de la clase. Posteriormente, digamos que es la parte en sí, el desarrollo de la clase, la presentación, las explicaciones de los contenidos y, por último, un “closing” o un “wrap up” en donde, pues se hace también una retroalimentación de la clase y se asignan ciertas prácticas como producciones o compromisos.

Finalmente, el informante cinco indica que “el inicio, el desarrollo y luego culminamos con el cierre [...] una pequeña introducción, activamos saberes previos para luego pasar al desarrollar donde hacemos la introducción de la temática, pero igualmente realizamos actividades lúdicas dentro del desarrollo. Luego hacemos el cierre que lo podemos realizar por medio de una autoevaluación o pequeñas actividades”.

En referencia con el *aprovechamiento de espacios y materiales (APEM)*, los informantes coinciden en que “Nosotros, las escuelas públicas tenemos unas colecciones que nos ha brindado el Ministerio, entonces tenemos asignados esos, esos, esos materiales, esos recursos lo tenemos asignados a los estudiantes [...]si necesitamos tener esos materiales, entonces se asignan, se prestan” (informante 1). El segundo informante indica “los televisores, más que todo como ayuda visual y auditiva”.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

En tercer lugar, “un salón especializado o un aula especializada para el área de inglés. Afortunadamente eso nos ayuda mucho. [...] guía didáctica que nos ayuda mucho al desarrollo de las actividades en clase [...] contamos con textos que han sido también entregado inclusive por el gobierno [...] los diccionarios de inglés [...]. También las herramientas tecnológicas, tenemos acceso a computadores, tablets, a la pantalla de televisión, entonces tratamos de darle uso a todo este tipo de herramientas para que se nos haga más fácil el enseñar a los estudiantes.

El siguiente informante indica que “soy una docente que se preocupa por utilizar diversidad en los materiales, en innovar en diferentes actividades, también dependiendo de las necesidades de los estudiantes. Así que cuando preparo materiales o preparo mi clase, intento sacarles el mayor provecho posible”, pero no menciona cuáles son los materiales que emplea. Finalmente, el último informante menciona que “tenemos a veces una clase y la decoramos a través de un salón de clase, en el momento de tener una pared, la tratamos de utilizar con carteleras, llevamos flashcards para que el proceso sea aún más natural, porque lo ideal sería que el estudiante aprendiera un contacto de la vida real, pero todos sabemos que no se puede [...] recurrimos esto como al video beam, como a los materiales didácticos, para que traten de focalizarse el aprendizaje y la enseñanza como si fueran ámbitos reales”.

Factores internos y externos en el proceso de enseñanza del inglés.

Para dar cumplimiento al segundo propósito identificar factores internos y externos en el proceso de enseñanza del inglés de cara a los resultados académicos de los estudiantes en esta asignatura se aplicó un registro de observación documental a los planes de área y aula inglés I.E.D Mundo Bolivariano, donde se analizaron una serie de

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

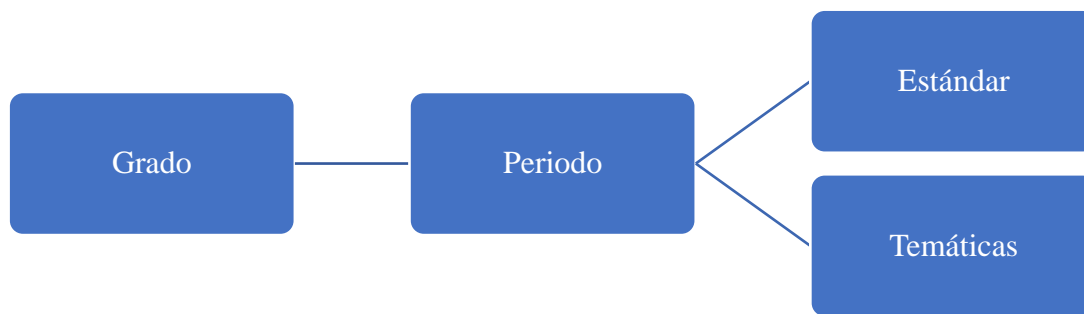
indicadores relacionados con el horizonte institucional, los lineamientos curriculares de Lengua Extranjera, las mallas curriculares de Lengua Extranjera, ejes transversales, estándares básicos de competencia y los DBA de Lengua Extranjera.

La revisión del PDA (plan de área) muestra que es un documento de 32 páginas, que inicia con su respectiva introducción en la cual no se relaciona directamente con la misión y el Modelo Pedagógico Institucional,

En cuanto a su estructura, muestra que de hecho se orienta por las directrices del MEN al establecer un modelo de los planteamientos conceptuales, justificación, estrategias metodológicas, evaluativas y el marco normativo a cumplir en cada grado, así:

Figura 6

Organización de la malla curricular en el plan de área del I.E.D. Mundo Bolivariano.



Fuente: Elaboración propia. *Nota.* Esta figura muestra la organización de la malla curricular de los planes de área institucionales

Trasladando esta estructura a la realidad descrita en el plan de área, es evidente que los estándares se adaptaron a las necesidades de cada grado. Al respecto es importante mencionar la importancia de que exista coherencia entre la directriz nacional y el documento institucional, tal como ocurrió en la investigación de Navarro y Lamadrid

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

(2021) la cual demostró una conexión entre los documentos institucionales (PEI y MPI) y Plan de área en beneficio de la calidad educativa en la institución.

En cuanto al contenido del plan, para empezar en sexto se aborda la importancia de la metodología dialógica para enseñar a los estudiantes a sostener conversaciones rutinarias que incluya temas como los saludos, despedidas, presentación personal y sentimientos; así como la lectura de textos cortos sobre actividades cotidianas y el contexto social; presentación de gustos, preferencias e ideas. Para séptimo grado, los temas se orientan a la comprensión lectora de textos más complejos sobre rutinas y actividades, se enfoca más en la competencia escucha (listening) y escritura (writing) de textos cortos narrativos.

La siguiente serie de grados, octavo y noveno se inclina más al desarrollo de la oralidad (speaking), por cuanto presenta una guía temática sobre participación en conversaciones acerca de opiniones e intercambio información, presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también sueños, esperanzas y ambiciones, dar opiniones sobre fenómenos sociales actuales y justificar puntos de vista sobre dichos fenómenos.

También, se incluye la competencia escritora (Reading) al sugerir la escritura de textos expositivos sobre el entorno e intereses, describir experiencias pasadas y planes futuros relacionados con fenómenos sociales actuales, haciendo énfasis en la ortografía, puntuación, vocabulario y gramática.

Para finalizar este análisis estructural de temas y enfoques, en décimo y once se hace énfasis en conversaciones (speaking) sobre temas generales, personales y abstractos, la lectura (Reading) comprensiva de textos de varias tipologías, la escritura (writing) sobre

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

aspectos culturales en el proceso de interacción con otras comunidades. No obstante, como indica González (2019) advierten la necesidad de buscar y aunar esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés. Generalmente, cuando se enseña inglés en la primaria y secundaria se estima que se hace mucho más énfasis en la enseñanza de las sub-habilidades que en las habilidades; especialmente en la gramática.

Sobre otros aspectos, se identificó que el PDA incluye la intensidad horaria por grado, un total de dos horas semanales teniendo en cuenta las orientaciones de la Ley 115 de 1994 y las directrices ministeriales expuestas en 2003 sobre la distribución de horas por grado. Esto último también se evidencia que en el PDA se incluyen los soportes teóricos en la enseñanza del inglés, como el enfoque comunicativo y conversacional que se expuso en la estructura temática, los referentes legales para la enseñanza del inglés.

La revisión de documento deja clara la inexistencia de un diagnóstico sobre el estado de la enseñanza del inglés en la institución, sólo se cuenta con resultados sueltos de pruebas anteriores, pero sin ninguna operatividad para verificar el estado académico histórico de los estudiantes. Este punto deja ver una falencia en la lista de insumos con los que cuenta el maestro para conocer el estado real del grupo que atiende. De hecho, como indican Hernández y Martínez (2019), “se plantea el análisis del diagnóstico pedagógico como uno de los elementos fundamentales para la elaboración de la planeación didáctica y la intervención docente” (p.1).

Dentro de los aspectos positivos que se analizaron fue la organización en la planeación curricular de todos los grados, la existencia de formatos para el diseño de las clases y planes de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, la definición de objetivos e indicadores, así como las estrategias pedagógicas y de evaluación para la

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

enseñanza del inglés en todos los grados. Finalmente, hubo un aspecto que no se observó claramente, y este corresponde a la articulación con proyectos transversales en la institución.

Siguiendo la exposición de resultados, se expone a continuación la información correspondiente a la dimensión didáctica en relación con los indicadores sobre mediaciones, estrategias de motivación, planeación, desarrollo y evaluación de contenidos, acciones educativas y seguimiento del proceso de aprendizaje en el PLAN DE AULA de inglés de la I.E.D. Mundo Bolivariano.

El primer punto de interés fue la inclusión de los soportes ministeriales como estándares de calidad. Al igual que en el PDA, este documento recoge las orientaciones de calidad del MEN, tanto en los contenidos por grado, como en los desempeños por grado de acuerdo a los DBA y las evidencias de aprendizajes por grado.

Claramente, se proponen estrategias Metodológicas por grado de manera general, que lógicamente son una guía para el desarrollo de las temáticas, pero no se constituyen obligatorias para los docentes, quienes tienen libertad de optar por otras estrategias.

Sobre los criterios de Evaluación por grado, se evidencia un aporte muy general, hace falta proponer puntos más específicos de acuerdo a los temas y a la complejidad temática.

Aunque el PA incluye estrategias de motivación, planeación y desarrollo de contenidos, no son muy claras y tampoco concretas de acuerdo a las necesidades de cada grado, se plantean de forma genérica. Por ejemplo, no se identifica modificaciones respecto a años anteriores, siendo que en 2020 fue necesaria la inclusión de recursos tecnológicos

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

como mediación, tampoco se especifica las opciones para el uso de plataformas virtuales para trabajar los contenidos. Otro aspecto que falta por incluir es el de seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Desafíos y tensiones para el mejoramiento de la enseñanza del inglés

Este último aspecto se dilucida con el respaldo de los resultados del grupo de discusión a estudiantes y docentes.

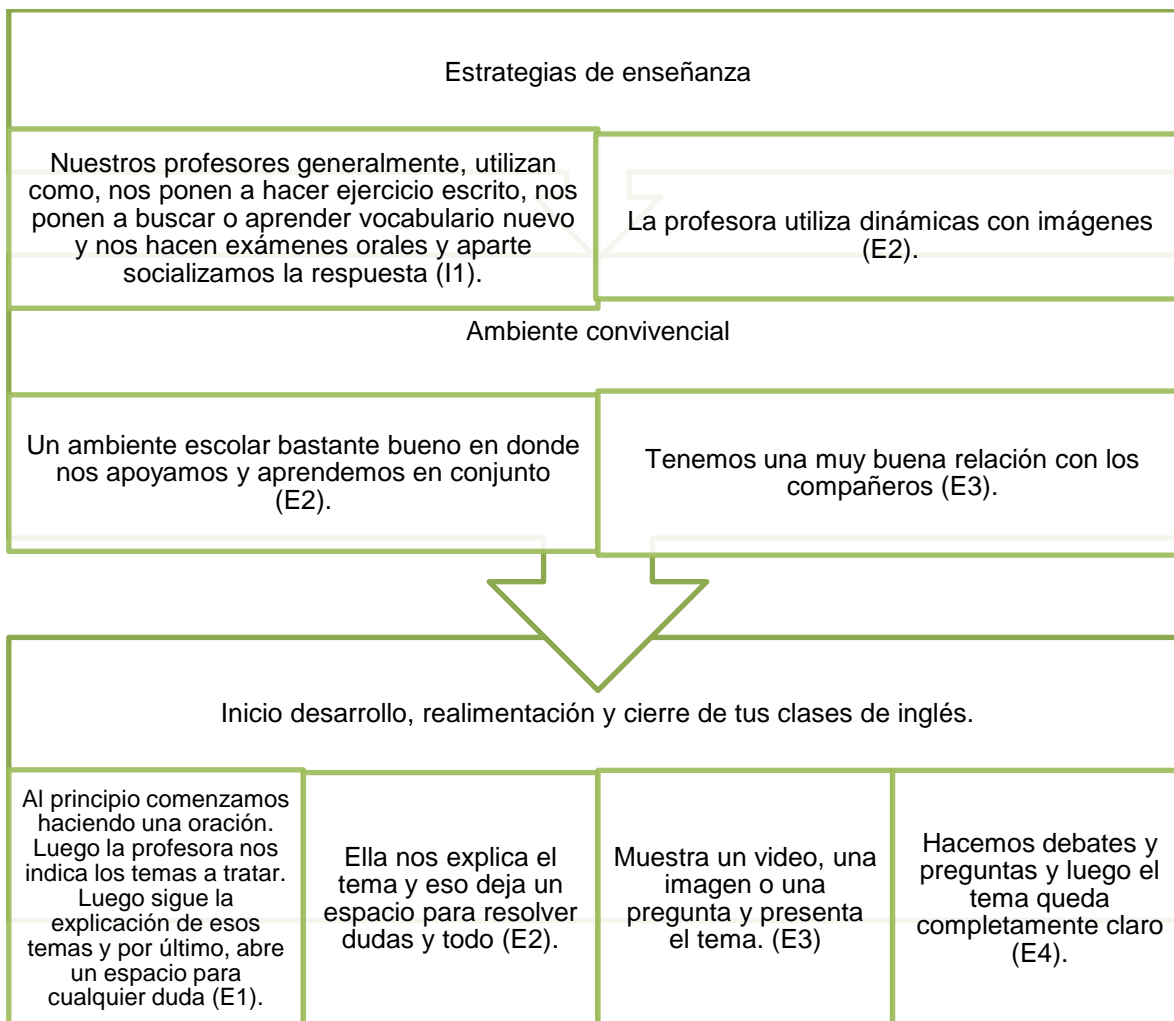
Grupo de discusión estudiantes.

Revisar las opiniones de los estudiantes frente a las estrategias de los docentes, la formas de evaluar y de hacer seguimiento a los aprendizajes fue importante teniendo en cuenta lo expuesto por Peña (2019) quien informa que existe una relación directa entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas, y que en este caso estudiado se demuestra el desarrollo de competencias de manera satisfactoria en los estudiantes.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Figura 6

Resultados grupo de discusión 1.



Fuente. Elaboración propia. *Nota.* Esta figura contiene los resultados de la discusión del grupo de docentes.

Como indican Gómez y Contreras (2021), hay que considerar los criterios de flexibilidad del plan de estudio para el rediseño de las actividades de formación, tal como exponen en estos resultados, los estudiantes coinciden en la diversidad de estrategias usadas para el desarrollo de las clases y aquellas usadas al inicio, desarrollo y cierre de las actividades.

De manera general en las fases de la clase los estudiantes indican que se inicia con una oración, la descripción de los temas a tratar, la explicación y espacios para aclarar

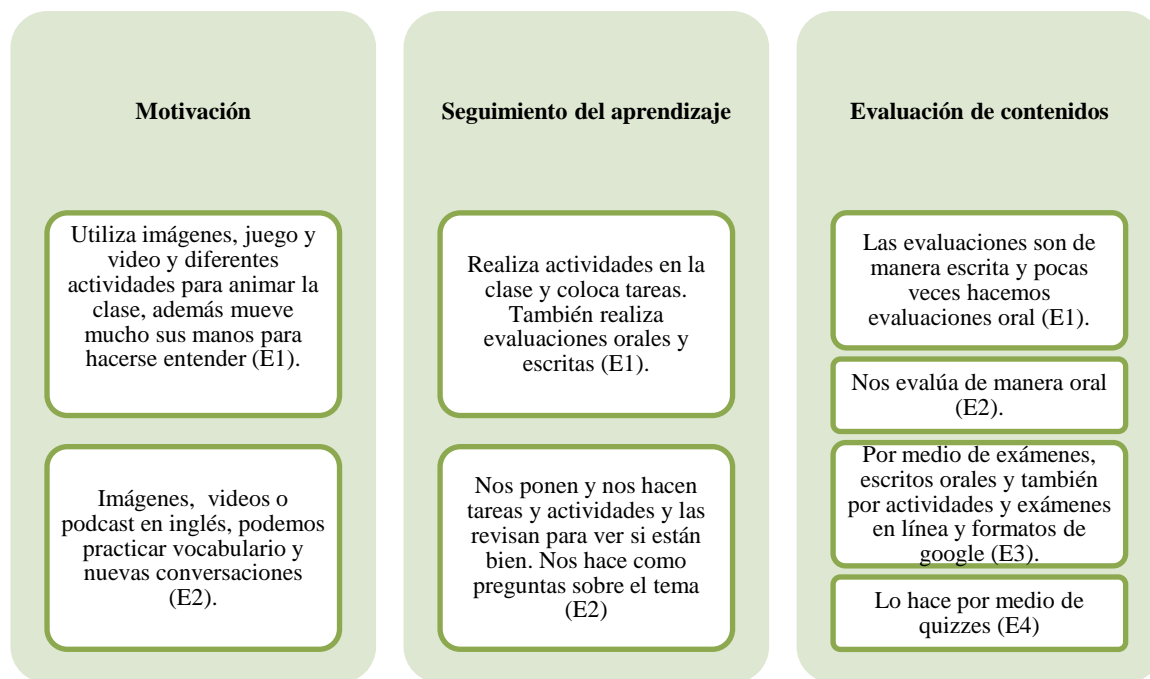
DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

dudas, también se complementan los espacios con videos, imágenes o una pregunta para abordar el tema, luego debates y preguntas. Sobre el tipo de estrategias que utiliza tu docente para motivar el aprendizaje, los estudiantes indican que sus docentes utilizan imágenes, juegos y videos, así como diferentes actividades para animar la clase.

Finalmente, las acciones educativas aplicadas por el docente para el seguimiento de tu proceso de aprendizaje son tareas, evaluaciones orales y escritas, preguntas sobre el tema.

Figura 7
de discusión estudiantes 2.

Grupo



Fuente. Elaboración propia. *Nota.* Esta figura contiene los resultados de la discusión del grupo de docentes.

En relación a las estrategias de motivación aplicadas, Sánchez (2020), concluye que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés y que el trabajo por proyectos es una alternativa que fomenta de manera significativa dicha relación en los estudiantes; los resultados en el grupo de discusión indican que utilizan por

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

lo general recursos mediados por la tecnología, siendo efectivos para mejorar los procesos de enseñanza.

Las conclusiones alrededor de las experiencias personales de los estudiantes indican que comprenden y aceptan la metodología propuesta por sus docentes; en especial, sobre las estrategias pedagógicas que utilizan en la enseñanza del inglés como el learning by doing, el uso del lenguaje en situaciones y contextos, en situaciones concretas, en el aula; otra participante indica que “a medida que van cambiando algunas temáticas se van encontrando distintas estrategias. Lo que indica que no se utiliza una específica”.

También se describe el ambiente pedagógico en la institución, sobre la cual indican que “ésta se presta a que estemos siempre innovando y buscando nuevas formas de hacer mejor el trabajo”. Por otro lado, “se considera que se cuenta con un equipo bastante preparado, muy capaz”; así como otros piensan que “es una institución que se encuentra muy bien organizada y maneja varias dependencias, lo cual es muy favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

En relación con las acciones realizadas en cada momento de la clase: inicio, desarrollo, re alimentación y cierre los docentes concuerdan en que dependiendo de la actividad varían un poco según la intención, pero todos concuerdan en la importancia de la motivación al inicio de la clase. Luego se hace la introducción del tema y el desarrollo del contenido, chequeo de dudas o preguntas y se deja una tarea como un homework; en otros casos, se realiza la respectiva retroalimentación y proceso de evaluación y autoevaluación.

En relación con la incorporación de los lineamientos curriculares, las mallas curriculares y los estándares básicos de competencia y los DBA de lengua extranjera en la

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

enseñanza del inglés, los participantes mencionan que es muy importante resaltar que se basa en el curriculum sugerido por parte del Ministerio de Educación, también se refieren al acompañamiento de las acciones que desde el mismo Colombia bilingüe, como asesores, mentores en el proceso de adaptación o adopción de las guías; lo cual ha sido relevante, en tanto que gracias a ese sistema la propuesta de enseñanza ha sido sometida a revisiones y ajustes dependiendo de las necesidades contextuales y de las particularidades que en el camino se han ido descubriendo.

En referencia al trabajo transversal en la enseñanza del inglés, los docentes comentan que el trabajo se da a partir de módulos, los cuales ya vienen con ejes transversales, como el trabajo de temas ambientales, temas de salud, competencias ciudadanas, democracia y paz, globalización, tecnología.

Por otro lado, sobre la articulación de la práctica docente al uso de los planes de estudio de lengua extranjera, los educadores indican que se debe partir de un diagnóstico anterior, y hacer un empalme y una depuración como una semaforización, para identificar cuáles son las fortalezas, cuáles son las debilidades en los planes de acción y en las guías que se trabajan con los estudiantes. Esto es coherente con lo expuesto por Hernández y Martínez (2019) para quienes es importante,

Conocer el contexto escolar, sociocultural, familiar, así como las características de aprendizaje de los alumnos, porque permite al docente seleccionar la metodología de enseñanza y el diseño de estrategias didácticas pertinentes que respondan a las necesidades del contexto donde se labora, para potenciar el aprendizaje de los alumnos en apego a las recomendaciones curriculares de la educación y las actuales tendencias pedagógicas caracterizadas por las competencias (p. 1).

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Además, se refieren a las estrategias utilizadas para la motivación, planeación, desarrollo y evaluación de contenidos en la lengua extranjera, los docentes refieren que partir de los intereses de los estudiantes, donde es trascendental enamorarlo desde un principio, pues desde el inicio de la clase está el éxito en el desarrollo de las temáticas.

También mencionan que la motivación la trabajan actualmente reconociendo el mínimo avance que el estudiante tenga en la lengua, aprendiendo a controlar las propias frustraciones cuando no se logren en los estudiantes los objetivos que se esperan.

Acerca de las acciones educativas aplicadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje, los docentes proponen opciones como “plantear situaciones y mirar de qué manera el estudiante es capaz de utilizar esa lengua que está aprendiendo en esas situaciones que se le están planteando”; otra estrategia es realizar “autocríticas cuando finaliza la clase” y también preguntar a los estudiantes, a manera de evaluación formativa, ¿cómo te fue?

Para finalizar esta disertación de resultados, conviene exponer la discusión entre los docentes sobre temas como estrategias pedagógicas usadas, a lo que respondieron que:

La estrategia pedagógica que estoy utilizando, más que todo ahorita mismo es Learning by doing, en la cual los estudiantes, pues, hacen uso del lenguaje en situaciones y contextos, en situaciones concretas, en el aula (E1).

A medida que van cambiando algunas temáticas, inclusive la clase va evolucionando, se van encontrando distintas estrategias (E2).

Sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de inglés, el ambiente convivencial en el salón de clases y el desarrollo de los encuentros pedagógicos, entre

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

otros, se concluye que los profesores generalmente desarrollan ejercicios escritos, buscar o aprender vocabulario nuevo y exámenes orales donde se socializan las respuestas, uso de dinámicas con imágenes, entre otros.

Ahora bien, sobre el ambiente pedagógico los docentes indican que:

El ambiente pedagógico en la institución es muy bueno. Se estimula mucho, pues la formación docente y también la búsqueda siempre de diferentes estrategias para aplicar en las aulas (E1).

Se han abierto espacios para seguir creciendo en nuestro, pues, en nuestro quehacer, en nuestro quehacer [...] vamos por buen camino [...] vamos avanzando vamos encontrando nuevas necesidades y se van abriendo esos espacios para para seguir trabajando en ello [...] la escuela siempre está presta a que sigamos incursionando en nuevas formas de acuerdo a las necesidades que se van presentando (E2).

En este momento somos un equipo bastante preparado, muy capaz, tenemos una buena comunicación (E3).

Estas respuestas validan lo que expone Leguizamón (2018) sobre el desarrollo profesional docente, como un proceso continuo, que se puede dar en el diálogo con los pares, el cual podría facilitar la reflexión constante y generar cambios en las prácticas de aula, y por consiguiente en la didáctica implementada por las docentes. Refieren que existe un ambiente escolar bastante bueno de apoyo y aprendizaje en conjunto, en esencia una muy buena relación con los compañeros.

En torno a las actividades desarrolladas al inicio, desarrollo y cierre de las clases los docentes indican que:

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

“Se trabaja lo que es la parte de la motivación y exploración de conocimientos previos [...] En la fase de desarrollo, pues actividades controladas [...] La asignación de tareas y actividades en las cuales ya el estudiante debe de manera un poco más autónoma pues realizarlas” (D1).

“El inicio siempre hacemos un proceso de motivación [...] Se comienza con una parte de vocabulario, se les presenta a los estudiantes [...] la parte final, que es la revisión que es un pequeño repaso de lo aprendido” (D5).

En la incorporación de lineamientos curriculares los informantes mencionan que:

“Hemos logrado implementar todas estas referencias que el Ministerio de Educación nos ha brindado como una herramienta o como una ruta para nosotros llegar al estudiante colombiano” (D2).

“Hemos tenido el acompañamiento de mentores también en el proceso de adaptación o adopción de estos, de estos referentes nacionales” (D4).

Como mencionan los docentes, ha sido un proceso lento pero productivo para la institución puesto que Lozano, Dueñas y Pinzón (2017) dejan claro que existe una brecha entre lo declarativo y lo procedimental; es decir, que en ocasiones cuesta mucho adaptar los ideales ministeriales a las características de la institución, No obstante, esto último revela la importancia de dar un vistazo a como los administrativos y docentes de inglés pueden articular sus conocimientos con sus prácticas para alcanzar el objetivo de desarrollo de competencia de lenguas extranjeras. Así mismo, desde la perspectiva de Hernández e Izquierdo (2019) resulta práctico el uso de instrumentos para conceptualizar la práctica docente.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

En razón de estos resultados se revela en torno a las tensiones el hecho de no conocer un diagnóstico inicial, coherencia entre las metodologías de la primaria, secundaria básica y media, así como mencionan Torres, de León y Britton (2018), entre los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma se cuentan el papel del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, aunque se sienten cómodos trabajando en equipo porque el ambiente en la escuela es agradable sobre todo porque están conformados por un grupo capacitados, lo cual es para García, Vecorena y Velasco (2019), un hecho determinante porque los docentes calificados para la enseñanza del inglés son escasos, para atender todos los cursos de la institución se cuentan con cinco docentes en el bachillerato; aunque la sugerencia es que desde la primaria se contraten maestros específicos, y no sean los docentes de planta los que se encarguen de esta importante tarea.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

CONCLUSIONES

Después de realizar el proceso de investigación y superar cada fase de acuerdo al proceso metodológico definido en el tercer capítulo, las autoras procedieron a analizar los hallazgos en concordancia con los objetivos específicos formulados, gracias a lo cual se identificaron las siguientes conclusiones:

La primera conclusión tiene que ver con las características de prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano, los docentes reportan que cuentan con material limitado que varía de acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación Nacional, los recursos de la institución abarcan una sala especial compartida por los docentes y dotada de algunos recursos que emplean según los temas. Se organiza el tiempo de la clase en tres momentos básicos, pero se distinguen algunas tensiones y desafíos producto de la pandemia como la falta de motivación, de participación, distanciamiento de los contenidos académicos, retraso en los programas, entre otros.

Sobre los ambientes pedagógicos, los docentes indican que son un grupo unido, que cuenta con espacios para la socialización de experiencias, el debate y la toma de decisiones en reuniones de área y los directivos institucionales; hecho que se complementa con lo expuesto por Caro (2018) quien prioriza la institucionalidad como eje orientador y limitante en la toma de decisiones sobre cómo se desarrollan las clases y entendida como el poder aceptado para ejercer el rol docente. Lo anterior, indica la relevancia del trabajo en equipo, sobre las estrategias que les funcionan a los docentes y que pueden servir de guía para otros.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Finalmente, sobre los momentos de la clase los docentes exponen que las actividades van de acuerdo al desarrollo temático, al inicio, desarrollo y conclusión donde se les asignan unas tareas específicas; en complemento, se reitera la importancia del compromiso de los docentes y padre de familia que se activa mediante reuniones e informes periódicos.

Otro punto importante fue la del reporte de los docentes sobre los Estilos de aprendizaje, de concienciar sobre las particularidades del aprendizaje, donde se muestra que varios docentes no los tienen en cuenta durante la planeación, pero que son consecuentes con la necesidad de adaptar las prácticas docentes a este tipo de estilos y procesos de aprendizaje.

Referente a la segunda conclusión basada en la identificación de factores internos y externos en el proceso de enseñanza del inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano de cara a los resultados académicos de los estudiantes en esta asignatura, la revisión documental muestra que no existe un diagnóstico sobre el estado de la enseñanza del inglés en la institución, otro aspecto que no se observó claramente, y este corresponde a la articulación con proyectos transversales en la institución.

Sobre la dimensión didáctica en relación con los indicadores sobre mediaciones, estrategias de motivación, planeación, desarrollo y evaluación de contenidos, acciones educativas y seguimiento del proceso de aprendizaje en el Plan de Aula de inglés de la I.E.D. Mundo Bolivariano, documento en el cual se recoge las orientaciones de calidad del MEN, tanto en los contenidos por grado, como en los desempeños por grado de acuerdo a los DBA y las evidencias de aprendizajes. No son claras las estrategias de motivación, planeación y desarrollo de contenidos.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Finalmente, sobre los desafíos y tensiones para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano los docentes indican que un reto es nivelar a los estudiantes que ingresan al bachillerato, por el desfase en cuanto al manejo de vocabulario, la reticencia de los estudiantes hacia actividades de exposición oral; una tensión importante tiene que ver con la angustia del estudiante de no saber si lo que está haciendo lo está haciendo bien. Existe una presión del contexto porque se espera a veces mucho resultado del trabajo en el área; eso supone una presión en los docentes, aunque no todo dependa de su labor, sino de la baja motivación que tienen los estudiantes, en general, y buscar las herramientas necesarias para lograr aprendizajes significativos en la adquisición de una segunda lengua.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

RECOMENDACIONES

Después de cumplir las fases del estudio, las investigadoras sugieren que en la institución educativa:

Mantener el “modelo Learning by doing”, en el cual los estudiantes aprenden haciendo a través de ejercicios de repetición, routines in the classroom, actividades siempre muy puntuales (memorización, presentaciones orales), porque es una estrategia que ha sido efectiva tanto en la modalidad virtual como la presencial, con el propósito de favorecer un aprendizaje más dinámico para promover la comunicación, la interacción y la autonomía.

Gestionar capacitaciones permanentes para el talento humano en las metodologías para la enseñanza del inglés, es especial, aquellas que involucren el uso de las tecnologías con el propósito de mejorar los aspectos pedagógicos y didácticos para enfrentar los desafíos en esta labor.

Establecer espacios para que los docentes trabajen en colaboración con sus colegas y otros estudiantes para mejorar sus prácticas pedagógicas e innovar en el uso de los materiales y recursos virtuales de acuerdo a las exigencias de los referentes de calidad en la enseñanza del inglés.

Incluir un diagnóstico al inicio de cada grado, en especial para empezar el curso de sexto, con el propósito de establecer las dificultades, focalizar las habilidades con mayores falencias; con ello, se pueden determinar planes de mejoramiento especialmente a aquellos con alguna necesidad educativa especial, por medio de asesorías individuales.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**REFERENCIAS**

- Acosta, C. S., Martínez, J. A., y Ruíz, J. C. (2017). Formación docente y práctica pedagógica| tensiones y apuestas desde una perspectiva reflexiva.
- Acosta, T. y Vizcaíno, E. (2018). Herramientas de autor y su aporte a la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Álvarez, A. (2019). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: formación de la identidad cultural y la competencia intercultural. *Revista Cedotic*, 4(1), 222-245.
- Arana, F. J. (2013). La enseñanza del inglés a través del aspecto cultural. Universidad Tecnológica.
- Aravena, A. (2006). Identidades étnicas, identidades sociales. La etnicidad de cara al siglo XXI. *Proposiciones*, 35, 336-347.
- BBC (2019). Cómo el inglés se convirtió en la lengua "universal" de la ciencia y por qué en el futuro puede dejar de serlo. Recuperado de:
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-49610224>
- Bongaerts, Theo y Nanda Poulisse (1989), "Communication Strategies in L1 and L2: same or different?", *Applied Linguistics*, vol. 10, núm. 3, pp. 253-268.
- Bonilla Loyo, E., del Valle Rojas, C., & Martínez Bonilla, G. (2017). El Grupo de Discusión como generador de Discurso Social: Aproximaciones teórico-

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

metodológicas. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (22), 101-114.

<https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2012.n22-06>

British Council (2016). *English in Ecuador*. Quito: British Council, págs. 57.

Caballero, M., y García, Y. (2020). *Ambientes de aprendizajes innovadores para el mejoramiento de la práctica pedagógica* (Master's thesis, Universidad de la Costa).

Cabero, J., y Llorente, C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Eduweb*, 7(2), 11-22.

Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, 1(1).

Caro, H. (2018). *Concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de inglés sobre el componente intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Chávez Velázquez, S., Macías Gil, E., Velázquez Ortiz, V., y Vélez Díaz, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 5(9).

Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., y Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 759-771.

Chomsky, N. (2007). *Failed states: The abuse of power and the assault on democracy*. Metropolitan Books.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Chomsky, N., & Otero, C. P. (1972). Conocimiento y libertad. Barcelona. Caracas: Ariel.

CNN en español (31 octubre, 2018). ¿Qué países de América Latina dominan mejor y peor el inglés? Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2018/10/31/que-paises-de-america-latina-dominan-mejor-y-peor-el-ingles/>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá: Diario Oficial.

Congreso de la República (2013). Ley 1651, por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-Ley de bilingüismo. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201651%20DEL%2012%20DE%20JULIO%20DE%202013.pdf>

Corbin, J., & Strauss, A. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada, 2.

Council, B. (2016). Know Now Achieving Skills, Preparing for life. Bogotá.

Cronquist, K., & Ariel Fiszbein, A. (2017). English language learning in Latin America. Retrieved from <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/English-Language-Learning-in-Latin-America-Final-1.pdf>.

Crook, C. 1998). Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid: Editorial Morata, S. L.

Cummins, J. (1980). The cross-lingual dimensions of language proficiency: Implications for bilingual education and the optimal age issue. TESOL quarterly, 175-187.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

- Cummins, J. (1998). Comparison of frontier efficiency methods: An application to the US life insurance industry. *Journal of productivity analysis*, 10(2), 131-152.
- Deprez, C. (1994), *Les enfants bilingües, langues et familles*, París, Didier.
- Fandiño, Y. J., Bermúdez, J. R. y Lugo, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. *Colombia Bilingüe. Educación y Educadores*, 15 (3), 363-381.
- First, E. (2018). EF EPI: Índice del Dominio del inglés de EF. English First. Englishtown. <http://www.englishtown.com/>
- García Martínez, F. A., Sánchez Chirinos, F. J., y Govea Piña, L. (2009). Construcción de conocimientos en el aula de inglés como lengua extranjera. *SAPIENS*, 10(2), 165-180.
- García Ponce, I., Vecorena Sánchez, N., y Velasco Ordóñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102.
- García, L., Pastor, J. C., & Gil, P. (2013). Propuesta didáctica interdisciplinar en educación primaria en España: la enseñanza de la educación física y el inglés. *Paradigma*, 34(2), 31-50.
- García, Ofelia (2008). *Bilingual Education in the 21st century. Global Perspective*. Malden, MA: Wiley-Blackwel
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., e Inglés, C. J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico?. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, 4(1), 63-76.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Gil, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*.

Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias-PPU-

Goffman, E. (1974): *Frame Analysis*. New York : Harper and Row.

Gómez Viecco, S., y Contreras Mendoza, B. (2021). Enseñanza del inglés en octavo y noveno grado: desde el estudio interpretativo de las prácticas docentes (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa).

Gómez, M., Sánchez, M. E., Pérez, G., & Mayorga, E. (2020). Las TIC´ S como elemento motivacional en la enseñanza del área de inglés del Colegio Peniel de Barranquilla. Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

González, D. A. (2019). Consideraciones sobre la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Panamá. *Orbis Cognita*, 3(2), 110-124.

Govea Piña, L., y Sánchez Chirinos, F. J. (2009). Construcción de conocimientos en el aula de inglés como lengua extranjera. *SAPIENS*, 10(2), 165-180.

Graddol, D. (1997). *The future of English?: A guide to forecasting the popularity of the English language in the 21st century*. British Council.

Halliday, M. (1973). *Explorations in the Functions of Language*. London: Edward Arnold.

Hernández Hernández, M., e Izquierdo Sandoval, M. J. (2020). Cambios curriculares y enseñanza del inglés. *Cuestionario de percepción docente. Sinéctica*, (54).

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México. D.F: Mc Graw-Hill/ Interamericana editores S.A.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación.

Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.

Hernández, J., y Martínez, F. (2019). El diagnóstico pedagógico como referente para la elaboración de la planeación didáctica.

<http://conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P556.pdf>

Hymes, D. (1972). On Communicative Competence in J.S. Pride & J Holmes (eds).

Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin,

Izquierdo, J., Aquino, S. P., García, V., Garza, G., Minami, H., y Adame, A. (2014).

Prácticas y competencias docentes de los profesores de inglés: diagnóstico en secundarias públicas de Tabasco. Sinéctica, (42), 1-25.

Jaimes, C. A. L., Angulo, L. D., y Jácome, L. M. P. (2017). Creencias y prácticas de

docentes de inglés como lengua extranjera: Entre lo declarativo y lo procedimental.

Espiral, Revista de Docencia e Investigación, 7(2), 75-93.

Krashen, S. (2007). What is academic language proficiency. STETS Language &

Communication Review, 6(1), 1-5.

Krashen, Stephen (1983), The Natural Approach: Language acquisition in the classroom,

Michigan, Oxford University Press.

Laureano-Cruces, A. L. (2017). Evaluation of the teaching-learning process with fuzzy

cognitive maps. In Ibero-American Conference on Artificial Intelligence (pp. 922-

931). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-540-30498-2_92

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Leguizamón Leal, L. C. (2018). La Enseñanza Del Inglés Desde El Aprendizaje Integrado

De Contenidos Y Lenguas Extranjeras “CLIL” En La IED Leonardo Posada

Pedraza. Universidad Libre.

Lewis, O. (1969), Los hoyos de Sánchez. Editorial Joaquín Mortiz, S.A. México.

Linares Andrea. (2011). El inglés se enseña todavía de forma muy arcaica. El tiempo.

Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-4479844>.

Lozano Jaimes, C. A., Dueñas Angulo, L., y Pinzón Jácome, L. M. (2017). Creencias y

prácticas de docentes de inglés como lengua extranjera: Entre lo declarativo y lo

procedimental. *ESPIRAL: Revista de Docencia e Investigación*, 7(2).

Martínez Murcia, F. G. (2019). Prácticas pedagógicas de maestros de básica primaria en la

enseñanza del inglés en la institución educativa Carmen de Quintana-Cajibío.

Ministerio de Educación nacional (2006). Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en

Lenguas Extranjeras: Inglés.

Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos básicos de aprendizaje: Inglés grados

6.º a 11.º. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de

<http://goo.gl/c7JCwN>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013). Orientaciones para la implementación de

proyectos de fortalecimiento del inglés en las entidades territoriales. Recuperado de

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_5.pdf)

[315518_recurso_5.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_5.pdf)

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2014). Programa Colombia Bilingüe 2014-2018.

Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-315515.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2015). Derechos básicos de aprendizaje:

lenguaje. Recuperado el 13 de abr. de 16 de

<http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article339975.html>

Moreno, A., y otros. (1998). Interpretación e historia de vida de Felicia Valera. Fondo

Editorial Conicjt, Colección con ciencia, Venezuela.

Naciones Unidas (2018). La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenibles: una

oportunidad para américa latina y el caribe (LC/G.2681-P/rev.3), Santiago

Navarro Morales, D. M., y Lamadrid Ospina, A. L. (2021). Análisis de la práctica

pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa).

Neeley, T. (2012). Global business speaks English. Harvard Business Review. Recuperado

de: <https://hbr.org/2012/05/global-business-speaks-english>.

Negreiros Matta, J. L. (2018). Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en

los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017.

Ortega, D., y Auccahuallpa, R. (2017). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de

Dominio y Competencias [Ecuadorian Education in English: Level of Proficiency and Competences]. *Revista Scientific*, 2(6), 52-73.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.3.52-73>

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

- Padilla González, L. E., y Espinoza Calderón, L. (2015). La práctica docente del profesor de inglés en secundaria: Un estudio de casos en escuelas públicas. *Sinéctica*, (44), 1-18.
- Peña Ledesma, V. L. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Estudio de caso: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, estudiantes de sexto nivel semestre; octubre 2016-febrero del 2017 (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Ediciones Morata.
- Programa Nacional de Bilingüismo (2004). PNB Colombia 2004-2019. Recuperado de http://www.min_educacion.gov.co/1621/articles-Ministerio de Educación Nacional. (2004). 132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). *Métodos de investigación cualitativa*, Málaga, Aljibe.
- Sabino, C. (1987). *Cómo hacer una Tesis (Guía para elaborar y redactar trabajos científicos)*. Caracas, Editorial Panapo.
- Sánchez Ordoñez, M. (2020). *La motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una institución educativa oficial de Cali*. Universidad ICESI.
- Skinner, B. F. (1986). Is it behaviorism? *The Behavioral and Brain Sciences*, 9, 716.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Snow, D. & Benford, R. (1988). "Master frames and cycles of protest". En A. Morris y C.

Mueller comp. *Frontiers in Social Movement Theory*. Pp.133-155. New Haven:
Yale University Press.

Strauss, A. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientists*, Cambridge, University Press.

Tamayo, M. y Tamayo, Y. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.

Telesur (2017). UNESCO: la educación multilingüe, una vía para el desarrollo sostenible.

Recuperado de: <http://www.telesurtv.net/telesuragenda/La-educacion-multilingue-una-via-para-el-desarrollo-sostenible-20170221-0048.html>

Téllez, O. y Monroy, J. (2019). Diagnóstico del estado del bilingüismo en Bogotá.

Recuperado de:

https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/3906/Repor_Diciembre_2019_N%C3%BA%C3%B1ez_T%C3%A9lez_y_Monroy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, G., De León, L. V., & Britton, A. (2018). Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la provincia de Panamá. *Revista de Iniciación Científica*, 4, 119-121.

Torres, G., De León, L. V., y Britton, A. (2018). Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la provincia de Panamá. *Revista de Iniciación Científica*, 4, 119-121.

Vargas Molina, C., y Echeverri Agudelo, M. C. (2019). *El papel del dominio del inglés como segunda lengua en la competitividad de los países* (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT).

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Vygotsky, L. S. (1982). El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. Cuadernos de Pedagogía, 85, 39-49.

Watson, J. B. (1955). El conductismo. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1924).

Widdowson, H. (1978). Teaching Language as Communication. Oxford: Oxford University Press.

Yanez, P. (2018). Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. Revista espacios, 39(51).

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

ANEXOS

Anexo 1 Guion entrevista a docentes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En cumplimiento de las disposiciones de la Resolución Rectoral No. 001425 del 09 de agosto de 2016, por medio de la cual se expide la Política de Tratamiento de Datos Personales de las autoras de la investigación: DESAFIOS Y TENSIONES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, a saber, MANDUCA MELGAREJO ALBA LUZ y RUEDA MACÍAS JULIE ANDREA, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa. Por medio de este consentimiento informado se solicita su autorización para participar en este estudio cuyos fines son netamente académicos, por lo cual la identidad de los participantes será anónima.

INTRODUCCIÓN

Esta entrevista ha sido diseñada para dar recolectar información para el desarrollo de la investigación de MANDUCA MELGAREJO ALBA LUZ y RUEDA MACÍAS JULIE ANDREA, titulada: DESAFIOS Y TENSIONES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. El principal objetivo de este instrumento es caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano se aplicó una entrevista a los docentes a través de un guion de entrevista a docentes. Por favor responda lo más sinceramente posible las preguntas formuladas.

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombre completo:

Tiempo de experiencia docente:

Tiempo de experiencia docente en I.E.D Mundo Bolivariano:

Último nivel de formación adquirido:

Indicadores	Preguntas Dimensión Pedagógica
Estrategias pedagógicas.	1. ¿Cómo distribuye el tiempo para atender los procesos de aprendizajes de sus estudiantes?
	2. ¿Cómo aprovecha los espacios y materiales didácticos para lograr mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?
	3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza en su proceso de enseñanza del inglés (trabajo cooperativo, EBC, etc.)?
	4. ¿Cuáles son los desafíos en la enseñanza de inglés en cada grado que ha enseñado?
	5. ¿Cuáles son las tensiones en la enseñanza de inglés en cada grado que ha enseñado?

DESAFIOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

<i>Ambientes pedagógicos</i>	6. ¿Cómo se realiza el intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje entre los profesores y, en general, en el equipo escolar sobre los desempeños de los estudiantes?
	7. ¿Cómo se realiza el intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje con los profesores?
	8. ¿De qué manera trabaja con sus compañeros para superar los obstáculos de enseñanza y aprendizaje del inglés?
<i>Momentos de la clase (Inicio, desarrollo, realimentación y cierre)</i>	9. Independientemente del tema ¿Qué actividades desarrolla en cada uno de los momentos de la clase (Inicio, desarrollo, realimentación y cierre)?
	10. ¿De qué manera se compromete a lograr en conjunto un aprendizaje efectivo de los estudiantes, junto con maestros y padres de familia?
	11. ¿Tiene en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la planificación de la enseñanza de sus contenidos?
	12. ¿Cómo impulsa la participación de los padres en acciones relevantes para mejorar el nivel de aprendizaje e informarles sobre el desempeño escolar de sus hijos?

Agradecemos su tiempo y disposición dedicado a responder esta entrevista.

¡Muchas gracias!

Anexo 2 Registro de observación documental: planes de área y aula inglés I.E.D mundo Bolivariano

Para dar cumplimiento al segundo objetivo: Identificar factores internos y externos en el proceso de enseñanza del inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano de cara a los resultados académicos de los estudiantes en esta asignatura se aplicó un registro de observación documental: planes de área y aula inglés I.E.D Mundo Bolivariano y una ficha de resumen de los resultados pruebas de inglés I.E.D Mundo Bolivariano.

Convenciones: PDA: Plan de Área PA: Plan de aula

Dimensión:

Curricular

Indicadores:

Horizonte institucional -Lineamientos curriculares de Lengua Extranjera-
Mallas curriculares de Lengua Extranjera-Ejes transversales: Concepción y apropiación-Planes de estudio de Lengua Extranjera-estándares básicos de competencia de Lengua Extranjera-DBA de Lengua Extranjera

PLAN DE ÁREA

Premisas	Valor ación		Observa ciones
	i	o	
1. El PDA responde a la misión y al Modelo Pedagógico Institucional.			
2. El PDA incluye la intensidad horaria por grado.			
3. El PDA incluye los soportes teóricos en la enseñanza del inglés.			
4. EL PDA cuenta con un diagnóstico sobre el estado de la enseñanza del inglés en la institución.			
5. EL PDA cuenta con la planeación curricular de todos los grados.			
6. EL PDA cuenta con los formatos para el diseño de las clases y planes de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.			
7. El PDA incluye los referentes legales para la enseñanza del inglés.			
8. En el PDA se definen los objetivos e indicadores para la enseñanza del inglés en todos los grados.			

9. El PDA contempla la articulación con proyectos transversales en la institución.			
10. En el PDA se definen las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en todos los grados.			
11. En el PDA se definen las estrategias de evaluación enseñanza del inglés en todos los grados.			

Dimensión:

Didáctica

Indicadores:

Mediaciones -Estrategias de motivación, planeación, desarrollo y evaluación de contenidos- Acciones educativas- Seguimiento del proceso de aprendizaje.

PLAN DE AULA

Premisas	Valoración		Observaciones
	Si	No	
1. El PA incluye los soportes ministeriales como DBA, estándares de calidad, evidencias de aprendizajes por grado.			
2. El PA incluye los contenidos por grado.			

3. EL PA cuenta con Desempeños por grado.			
4. EL PA cuenta Estrategias Metodológicas por grado.			
5. EL PA cuenta con Criterios de Evaluación por grado.			
6. EL PA incluye estrategias de motivación, planeación y desarrollo de contenidos.			
7. El PA contiene un segmento para el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.			

Anexo 3 Grupo de discusión: guion de discusión

Para dar cumplimiento al tercer objetivo: Reconocer los desafíos y tensiones para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en la I.E.D Mundo Bolivariano, se desarrolló un guion de discusión con los docentes de la I.E.D Mundo Bolivariano.

IDENTIFICACIÓN GUIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

Institución: _____

_____ Fecha:

_____ Hora: _____

Lugar: _____

_____ Docentes participantes del grupo de discusión:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En cumplimiento de las disposiciones de la Resolución Rectoral No. 001425 del 09 de agosto de 2016, por medio de la cual se expide la Política de Tratamiento de Datos Personales de las autoras de la investigación: DESAFIOS Y TENSIONES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, a saber, MANDUCA MELGAREJO ALBA LUZ y RUEDA MACÍAS JULIE ANDREA, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa. Por medio de este consentimiento informado se solicita su autorización para participar en este estudio cuyos fines son netamente académicos, por lo cual la identidad de los participantes será anónima. La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad

para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta discusión.

GUION DE DISCUSIÓN
TÍTULO CATEGORÍA 1: Enseñanza del inglés
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizas en la enseñanza de inglés?
¿Cómo describe el ambiente pedagógico en su institución?
Describe de manera general las acciones realizadas en cada momento de la clase (Inicio, desarrollo, realimentación y cierre).
¿Cómo se incorporan los lineamientos curriculares, las mallas curriculares y los Estándares básicos de competencia y los DBA de Lengua Extranjera en la enseñanza del inglés?
¿De qué manera trabaja la transversalidad en la enseñanza del inglés?
¿Cómo articula su práctica docente al uso de los planes de estudio de Lengua Extranjera?
TÍTULO CATEGORÍA 2: Práctica pedagógica
¿Qué tipo de estrategias utiliza para la motivación, planeación, desarrollo y evaluación de contenidos en lenguas extranjeras?
¿Qué acciones educativas aplica para el seguimiento del proceso de aprendizaje?

Agradecemos su tiempo y disposición dedicados a responder esta entrevista.

¡Muchas gracias!

Anexo 4 Guion del grupo de discusión con los estudiantes.

Institución: _____

____ Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

____ Estudiantes participantes del grupo focal:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En cumplimiento de las disposiciones de la Resolución Rectoral No. 001425 del 09 de agosto de 2016, por medio de la cual se expide la Política de Tratamiento de Datos Personales de las autoras de la investigación: DESAFIOS Y TENSIONES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, a saber, MANDUCA MELGAREJO ALBA LUZ y RUEDA MACÍAS JULIE ANDREA, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa. Por medio de este consentimiento informado se solicita su autorización para participar en este estudio cuyos fines son netamente académicos, por lo cual la identidad de los participantes será anónima. La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta discusión.

GUIÓN DE DISCUSIÓN
TÍTULO CATEGORÍA 1: Enseñanza del inglés
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza tu docente la enseñanza de inglés?
¿Cómo describes el ambiente convivencial en tu salón de clases?
Describe de manera general lo que tu docente hace al inicio, desarrollo, realimentación y cierre de sus clases de inglés.
TÍTULO CATEGORÍA 2: Práctica pedagógica
¿Qué tipo de estrategias utiliza tu docente para motivar tu aprendizaje?
¿Qué acciones educativas aplica para el seguimiento de tu proceso de aprendizaje?
¿Cómo se realiza la evaluación de contenidos en lenguas extranjeras?

Agradecemos su tiempo y disposición dedicados a responder esta entrevista.

¡Muchas gracias!

Anexo 5 Transcripción de entrevista y reducción de datos

Entrevista #1

Speaker 1

Bueno, muy buenas tardes, estamos iniciando nuestras entrevistas en el marco de la investigación que lleva por título Desafíos y tensiones en las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza del inglés, en la IED mundo bolivariano, las investigadoras somos Manduca Melgarejo, Alba Luz y Rueda Macías Julie Andrea. En este momento vamos a iniciar con nuestro primer docente, pues no vamos a decir su nombre por la privacidad de los datos. Profe, lo que si le quiero preguntar es que, si quiere hacer parte de esto, Después le vamos a pasar, pues, el consentimiento y espero, pues, que sea algo voluntario.

Speaker 2

Sí, sí, claro, claro que sí.

Speaker 1

Bueno, muy bien. Entonces iniciamos la ronda de preguntas para esta entrevista. La primera pregunta es ¿Cómo distribuye el tiempo para atender los procesos de aprendizajes de sus estudiantes?

Speaker 2

¿Cómo distribuyo el tiempo para atender los procesos de aprendizaje de sus estudiantes?

Speaker 2

Bueno te refieres dentro de la clase, ¿no? Bueno, trato siempre de manejar como tres momentos en general una introducción que equivale a la motivación, a la exploración de los saberes que de pronto el muchacho pueda tener o la ambientación que yo pueda hacerle también con algunas estructuras gramaticales y vocabulario, en un segundo momento de la clase, pues haríamos la parte de ejercitación, inicialmente se modela, es lo que hemos aprendido. Modelar el ejercicio que el estudiante va a realizar y a través de ciertas actividades lograr que al final de este momento el estudiante ya pueda hacer de manera libre o autónoma la habilidad, el objetivo de la clase. Y en un momento final se hace un cierre, se consolida el tema o se aclaran dudas, se plantea la tarea y bueno, básicamente como como un bosquejo general que dependiendo también de los de los modelos pedagógicos, pues tendrán un nombre que atenderá las a las necesidades de cada modelo pedagógico, pero yo lo veo así como esos tres momentos introducción, desarrollo y cierre o conclusión.

Speaker 1

Bueno, muchas gracias profe, vamos para la segunda. Entonces, ¿cómo aprovechar los espacios y materiales didácticos para lograr mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Speaker 2

Recursos materiales estamos hablando de buenos libros, me imagino fotocopias. Nosotros, las escuelas públicas tenemos unas colecciones que nos ha brindado el Ministerio, entonces tenemos asignados esos, esos, esos materiales, esos recursos lo tenemos asignados a los estudiantes. Son prestados porque hemos preferido en la escuela tener como el control de esos recursos para que no, para no perderlos, entendiendo que a veces los programas del ministerio están durante una administración y después desaparecen. Y nosotros, particularmente en el contexto de la escuela, si necesitamos tener esos materiales, entonces se asignan, se prestan. Los muchachos trabajan, lo utilizan, dentro de la clase. En algunos momentos específicos se lo llevan a su casa. ¿Me hablabas también de qué otros recursos materiales?

Speaker 1

De los espacios.

Speaker 2

Bueno, los espacios que utilizamos, obviamente el salón de clases, la escuela cuenta con un habla especializada donde se llevan a los muchachos en turnos. Ahí pues los exponemos a videos, a música, a juegos didácticos, es como sacarlos a una experiencia más lúdica, más interactiva, de pronto no tan formal, no dentro de la formalidad del aula de clase regular.

Speaker 1

Perfecto, muy bien, nuestra tercera pregunta, dice ¿cuáles son las estrategias pedagógicas como trabajo colaborativo, evaluación basada en competencias que utilizas en tu proceso de enseñanza del inglés?

Speaker 2

Estamos, estamos casados con un currículo sugerido y eso no nos lleva a trabajo colaborativo como lo acabas de mencionar, bueno, el trabajo colaborativo, pero particularmente yo no estoy llegando a esta enseñanza por proyectos, por las características de la población. Trabajamos entonces las tareas específicas que son, digámoslo así, son pequeños proyectos que unidos se convertirían entonces sí en un gran proyecto, aunque a lo largo de un de un periodo de seis meses o de un año.

Entonces el interés, si es que el muchacho construya conocimiento, que explore, que de la interacción con sus compañeros también él pueda consolidar y desarrollar esas habilidades, entendiendo que él es, él es el gestor de su proceso de aprendizaje. Entonces se le pide mucho que hagan la autoevaluación, el reconocerse como aprendices y que sean capaces de decir si a lo largo de X proceso, si están cumpliendo con las tareas y si están entregando los compromisos, si están estudiando, etc.

Speaker 1

Um, bueno, ¿algo más o puedo seguir?

Speaker 2

No, sigue.

Speaker 1

¿Cuáles son los desafíos en la enseñanza del inglés en cada grado que has enseñado? que tú has enfrentado, ¿qué desafíos?

Speaker 2

Bueno, yo. En los primeros niveles, en bachillerato sexto séptimo, el gran desafío es el... bueno, pero yo creía que, que se mantiene la poca, el poco contacto, la poca familiaridad que tiene el estudiante con la lengua porque de pronto el trabajo que se hace en primaria no, no tiene la misma solidez, porque los compañeros no son profesores de lengua, entonces apuntan más a lo gramatical, a los vocabularios. Y enseñar un idioma no es vocabulario y gramática, si no que permitir que el muchacho vea que es una habilidad de comunicación que todos nos podemos comunicar, que equivocarnos hace parte del proceso de aprender.

Entonces, desde sexto recibimos unos estudiantes que no están familiarizados con eso, que tienen bloqueos afectivos, que son muy inseguros, entonces les da pena pronunciar, les da pena participar porque tienen miedo de equivocarse, de que se burlen de ellos y esto se va como manteniendo. Y en ese proceso, cuando ya llegamos a 11, ese desafío que tiene que ver con la motivación, termina convirtiéndose también en el en el gran bloqueo que hay en relación a ¿Para que estoy estudiando inglés entonces? No hay una, no hay un punto como importante, no lo consideran primordial en su proyecto de vida. Y es porque de pronto las condiciones también el contexto no, no, no permiten que él vea el inglés como una herramienta importante para su futuro.

Speaker 1

Perfecto. Y partiendo precisamente de esos desafíos, ¿cuáles son las tensiones en la enseñanza del inglés en cada uno de tus grados que has enseñado?

Speaker 2

Tensiones, o sea, lo difícil, lo que a ti de pronto dice. Estos no son este desafío que me lleva esta tensión, que qué tipo de tensiones tienes laborales personales en todas vacaciones con las que tú.

Speaker 2

Me estresa que no quieran participar. Me preocupa y. Y se supone que nosotros precisamente por el currículo y por todo lo que ha venido de Colombia bilingüe y de la universidad también uno aprende el tema este de la enseñanza comunicativa (communicative language teaching), entonces eso se oye muy bonito y es muy chévere y uno va a la capacitación, pero cuando va al aula a veces termina o no en la clase magistral, en yo digo y ustedes repiten, entonces eso es frustrante. Y uno se cuestiona constantemente por qué no puede ser una clase como la que uno quiere, dar esa clase ideal. Y para mí esa es la gran tensión.

Speaker 1

Sexta, ¿Cómo se utiliza el intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje entre los profesores y en general en el equipo escolar sobre los desempeños de los estudiantes? ¿Cómo es ese intercambio de ideas y materiales?

Speaker 2

Pero, ¿Específicamente con inglés?

Speaker 1

Sí

Speaker 2

Bueno, en cuanto a los desempeños, o sé si a eso apunta la pregunta, pues tenemos unos espacios de área. En esos espacios se discuten los perfiles de salida de los muchachos. El equipo es muy, muy unido, entonces dependiendo de las falencias o de las necesidades de cada grado compartimos la información que encontremos, el taller, la diapositiva, discutimos acerca de las estrategias que pudiéramos o no plantear para superar esas debilidades o esas falencias que estamos vislumbrando y como institución también hay unos espacios a nivel académico en donde cada área también socializa cuál es su proyecto, qué es lo que está proyectando hacer en cada grado y cuáles son los desafíos que tiene y también cuáles han sido las estrategias y los avances. Entonces recibimos retroalimentación del coordinador, de los compañeros de otras áreas cuando hacemos esa socialización e internamente dentro del área, entre compañeros también tenemos esos espacios de intercambio de ideas, de pareceres y de lo que sí va marchando y de lo que definitivamente no está funcionando.

Speaker 1

Perfecto. La 8, ¿De qué manera trabaja con sus compañeros para superar los obstáculos de enseñanza y aprendizaje del inglés?

Speaker 2

Dale. Bueno, desde esa reunión que te digo, entonces planteamos cuáles son las grandes debilidades y partiendo de ahí entonces valoramos cuáles son las estrategias que se han implementado, cuáles han funcionado, cuáles no funcionan y empezamos como a plantear y a mirar las experiencias exitosas de los compañeros, lo que les está funcionando a los demás y tratamos como de ir integrando esos procesos. Estamos abiertos a la observación y a poder estar ahí, y a poder entonces también tener una visión directa, porque a veces nosotros nos vamos como quedando con lo que nosotros creemos que está sucediendo, pero es bueno escuchar a otro experto y que sea capaz pues de permitirnos ver también en un proceso de auto observación, qué podríamos mejorar de nuestro proceso.

Speaker 1

Perfecto. Siguiendo, independientemente del tema, ¿Qué actividades desarrolla en cada uno de los momentos de la clase? Como ya tú lo dijiste previamente: inicio, desarrollo, retroalimentación y cierre. Independientemente del tema.

Speaker 2

Vale. Por lo general siempre inicio, cuando estamos en la sala especial, con un video corto, por lo general comedia, algo cómico que esté conectado con el tema como para iniciar con una sonrisa, que se rían un poco, o una canción, un juego que vaya como permitiendo que tengan ese acercamiento a la gramática y al vocabulario. Después empieza la parte del desarrollo: los ejercicios controlados, actividades que uno va guiando, en las que uno va modelando, en las que uno los va llevando, finalmente unas tareas específicas para ellos donde ya no lo están haciendo con el profesor ni con el compañero, sino que ya individualmente ellos puedan estar desarrollando "X" actividad o ejercicio y finalmente pues la puesta en común donde se pregunta, donde se consolida el tema de la clase. Ese sería como el planteamiento general.

Speaker 1

Esta sí ya es bastante personal: ¿De qué manera se compromete a lograr en conjunto un aprendizaje efectivo de los estudiantes, junto con maestros y padres de familia?

Speaker 2

¿De qué manera me comprometo?

Speaker 1

Ujum

Speaker 2

¿De qué manera me comprometo? Bueno, trato de estar siempre abierto a cualquier posibilidad de mejora, sea a través de una capacitación, o sea a través de un compañero, a través de una observación. Sea a través de cualquier cosa, estoy muy abierto a esa posibilidad de mejorar mi proceso, porque en últimas la razón de ser de nosotros como docentes son los muchachos. La posibilidad de que ellos realmente desarrollen y exploten todo el potencial que hay en ellos. Entonces creería que esa sería la manera como yo me comprometo. Trato de mantenerlos motivados también, trato de que se sientan cómodos, trato de que vean que es posible, de que ellos pueden hacerlo.

Speaker 1

Claro. Muy bien. La siguiente: ¿Tiene en cuenta los estilos de aprendizaje para la planificación de la enseñanza de los contenidos?

Speaker 2

Interesante pregunta. Bueno, sí, pero realmente lo que sucede en nuestra práctica es que somos conscientes de estas particularidades en el aprendizaje que desarrollan nuestros estudiantes, pero en la clase procuro que haya actividades para cada uno de ellos, pero en general, es decir, a los que, en la parte musical, vamos a escuchar una canción, pero la va a hacer todo el curso. No podría decir que a los que tienen x particularidad de aprendizaje, a ellos tiene una actividad diferente a los demás porque las condiciones, el número de estudiantes no nos brinda esa posibilidad, esa libertad para poder hacer ese proceso tan personalizado.

Speaker 1

Perfecto. Y finalmente, ¿cómo impulsa la participación de los padres en acciones relevante para mejorar el nivel de aprendizaje e informarles sobre el desempeño escolar de sus hijos?

Speaker 2

Bueno, por un lado, tenemos las reuniones, encuentro con los padres donde hacemos esa socialización de lo que deben hacer, de lo que deberían estar desarrollando los muchachos en cada una de las áreas. Y, por el otro lado, siempre he pensado que es importante abrir la posibilidad de que en el momento en que algún padre quiera estar en la clase, pueda estar, de pronto como asistente, o de pronto para hacer un pequeño ejercicio para presentar: This is Mr. Gómez, He is a Mechanic. Algo sencillo como eso. Realmente en la escuela lo que hacemos en este momento es la socialización a través de las reuniones con los padres. Ellos tienen claro cuáles son los desempeños por periodo, y bueno, en algunos momentos cuando hay dificultades sí hago una reunión particular y sí le explico: vea el niño tiene dificultades con esto, con esto... como para que haya un poco más de claridad en el papá y no simplemente al final dar un parte negativo, sino que pueda remediar y pueda, con la ayuda de su casa también, el muchacho salir adelante.

Speaker 1

Perfecto. Bueno, finalmente quería pues preguntarte cómo te habías sentido en esta experiencia, cómo te sentiste con las preguntas

Speaker 2

Eh muy interesante, muy chévere, muy cómodo también porque las preguntas, o en general yo siento que los profesores necesitamos siempre unos momentos así, un confesionario pedagógico donde vamos y nos miramos frente a un espejo y nos escuchamos también, y cuando nos estamos escuchando nos estamos retroalimentando ¿Verdad? Para tener claro qué sabemos, cómo lo estamos haciendo y cuestionar también si es por ahí que debo seguir haciendo mi trabajo como docente. Entonces, no, muy agradecido por este espacio de compartir, de experiencias y de sentarme a pensar qué más cosas se pueden hacer y se pueden experimentar para facilitar el trabajo, el aprendizaje de los estudiantes.

Speaker 1

No, gracias a ti por hacer parte de esta investigación y pues infinitamente agradecida. Sabes que próximamente estaremos haciendo un grupo de discusión y lógicamente estaré complacida de que hagas parte de este. Entonces muchísimas gracias por tu participación en esta primera parte de la entrevista para nuestra investigación. Muchísimas gracias profesor.

Speaker 2

Muy agradecido. Muy, muy agradecido.

ENTREVISTA 2:

Entrevista #2

Speaker 1

Bueno, buenas noches. Iniciamos con... continuamos con esta segunda entrevista por el factor de confidencialidad, no vamos a decir el nombre de la docente e iniciamos con la primera pregunta. Primero que todo ¿es de manera voluntaria tu participación en esta investigación?

Speaker 2

Hola. Sí, claro.

Speaker 1

Gracias de antemano por hacer parte de esa investigación que lleva por título Tensiones y desafíos en la enseñanza del inglés, en la IED mundo bolivariano, en donde las personas encargadas de estas son Julie Andrea Rueda Macías y Alba Luz Manduca Melgarejo. Entonces iniciamos con esta entrevista. La primera es ¿Cómo distribuye el tiempo para atender los procesos de aprendizaje de sus estudiantes?

Speaker 2

Bueno, básicamente es etapa la etapa de planeación, en donde en horas disponibles y también horas no laborales, pues bueno, se hace toda la parte de la planeación, de la clase de revisión de los materiales y la otra etapa que es la de ejecución, que ya después en la clase en sí procuro mantener al día, pues calificaciones, registro, asigne asistencia, asignación, revisión de compromisos.

Speaker 1

Muy bien. La segunda sería ¿cómo aprovecha los espacios y materiales didácticos para lograr mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Speaker 2

Los aprovecho de manera, pues que trato de usar, pues materiales como los televisores, más que todo como ayuda visual y auditiva. Además, ayuda mucho en cuanto a la distribución del tiempo durante las clases.

Speaker 1

Listo. Muy bien la tercera pregunta, dice ¿cuáles son las estrategias pedagógicas en este caso puede estar cooperativo, educación basada en competencias, etc. que utilizas en tu proceso de enseñanza del inglés?

Speaker 2

Bueno, pues ahorita mismo estoy utilizando una estrategia que me ha funcionado, que Learning by doing, es decir, en el cual los estudiantes aprenden haciendo. También tenemos drillings, que son como ejercicios de repetición, routines in the classroom, actividades siempre muy puntuales, tratar de repetirlas siempre: memorización, presentaciones orales.

Speaker 1

Excelente. ¿Cuáles son los desafíos en la enseñanza de inglés en cada grado que has enseñado?

Speaker 2

Bueno, son varios los desafíos. El primero es, por ejemplo, enamorar a los estudiantes del idioma inglés, y otro desafío es que estos vean la importancia de aprender inglés en la actualidad. Y pues bueno, otro desafío también es que logren utilizar lo que aprenden en otros espacios diferentes a la clase como tal, que cumplan con sus obligaciones escolares.

Speaker 1

Muy bien ¿Cuáles son las tensiones en la enseñanza del inglés en cada uno de los grados que has enseñado?

Speaker 2

Bueno, las tensiones básicamente son como el temor que tienen los estudiantes a equivocarse, a pronunciar mal, a que se rían de ellos y también al incumplimiento en sus actividades, pero esa ya sería, una tensión para el docente más que para ellos, la enseñanza de otro país mediante becas no solamente de parte de los estudiantes, sino tuya como tal. Aparte de eso. Y también eso, que los estudiantes sean capaces de utilizar la lengua que están aprendiendo en su día a día.

Speaker 1

Si, muy bien, ¿cómo se realiza el intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje entre los profesores y en general en el equipo escolar sobre los desempeños de los estudiantes?

Speaker 2

Bueno, básicamente en reuniones de área y también en espacios en que podamos coincidir y para compartir las experiencias.

Speaker 1

Muy bien. ¿De qué manera trabaja con sus compañeros para superar los obstáculos de enseñanza y aprendizaje del inglés?

Speaker 2

Bueno, básicamente compartiendo experiencias. Mirar qué estrategias le funcionaron a una persona y tratar de aplicarlas a ver si de pronto son efectivas también con el grupo de trabajo o no.

Speaker 1

Muy bien, independientemente del tema, ¿qué actividades desarrolla en cada uno de los momentos de la clase (Inicio, desarrollo, realimentación y cierre.)?

Speaker 2

Bueno, si hay una rutina, por ejemplo, independientemente de la temática que al inicio fue bueno, saludos en inglés la oración, esa nunca falla. En inglés, toma la asistencia y organización del salón. Eso en cuanto al inicio, en cuanto al desarrollo pues presentación de vocabulario, revisión de conocimientos previos y así.

Speaker 1

¿De qué manera se compromete a lograr en conjunto un aprendizaje efectivo de los estudiantes, junto con los maestros y padres de familia?

Speaker 2

Bueno, básicamente se siento como tratando de mantener la comunicación con sus padres. Eso en cuanto a la relación, a los compromisos que ellos tienen, tratar de mantenerlos informado de los procesos que se están llevando a cabo y dándoles siempre también claridad a los estudiantes, que es lo que se espera de ellos. Como quien dice, pues, el nivel de salida, bien sea durante el periodo, durante el año escolar.

Speaker 1

¿Tiene en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la planeación de la enseñanza de sus contenidos?

Speaker 2

Bueno, para ser honesta, no los tengo en cuenta durante la planeación, pero se podría decir que sí durante la ejecución. Porque cuando, aun cuando se desarrolle la misma temática en la ejecución de uno mira dependiendo de la habilidad de cada chico de qué manera, pues, se le evalúa el proceso.

Speaker 1

Y, por último, ¿cómo impulsar la participación de los padres en acciones relevantes para mejorar el nivel de aprendizaje e informarles sobre desempeño escolar de sus hijos?

Speaker 2

Así como comenté anteriormente, bueno, manteniéndolos informados del proceso académico de sus estudiantes y también cuando esto de pronto están cometiendo errores y sino también cuando les va muy bien. Algo también que me está funcionando mucho es la publicación de videos a través de mis estados. Hay papás en donde algunos me preguntan Ah, y esto también estaba. Los hizo en el salón de mi hijo y ya aprovecho y les comento que es una estrategia en los séptimos y en los novenos, que son los cursos donde estoy dando clases.

Speaker 1

¿cómo te sentiste con estas preguntas. ¿Qué piensas de este proceso?

No se escucha

Speaker 2

Me sentí bastante tranquila, bastante relajada, porque son preguntas relacionadas con nuestro día a día, con nuestro quehacer aula, pues no fuera de contexto de lo que hago diariamente.

Speaker 1

Muchísimas gracias por tu participación en esta investigación, profesora, y pues te esperamos también que hagas parte de nuestro grupo de discusión en una próxima ocasión.

Speaker 2

Muchas gracias. Y bueno, espero que haya sido relevante, pues para la investigación de ustedes.

Speaker 1

claro que sí.

ENTREVISTA 3:

Speaker 1

Bueno, muy buenos días. Continuamos con estas entrevistas en el marco de años de investigación, desafíos y tensiones en la enseñanza del inglés, en la idea de mundo bolivariano lanzada por Alba Luz Manduca Melgarejo y de Julie Andrea Rueda Macías. Estamos con un profesor de la institución, no diremos su nombre por cuestiones de privacidad de datos. Le preguntamos si es de manera voluntaria la participación en este estudio.

Speaker 2

Sí, así es.

Speaker 1

Bueno, profesor, entonces iniciamos con la ronda de preguntas la primera es: ¿cómo distribuye el tiempo para atender los procesos de aprendizaje en sus estudiantes de sus estudiantes?

Speaker 2

Bueno, eso a nivel institucional se ha establecido también y de manera personal lo tenemos distribuido en varias fases, por así decirlo. Tenemos la clase dividida en prácticamente tres espacios, un espacio inicial en el cual se hace exploración de saberes previos, activación de los saberes. Tenemos un espacio en el que se hace el desarrollo de la clase, donde se trabaja el contenido como tal. También tenemos otro espacio donde se hace una retroalimentación, se hace una revisión de los aprendizajes enseñados y uno se da cuenta en ese momento si el estudiante se apropió o no del conocimiento y, por último, se deja un espacio para la indicación final o las tareas.

Pero básicamente esos son los momentos de la clase que se trabajan con los estudiantes.

Speaker 1

Perfecto. La segunda pregunta es ¿cómo aprovecha los espacios y materiales didácticos para lograr mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Speaker 2

Bueno, afortunadamente en la escuela, en la institución en la cual trabajamos o en la cual trabajo, tenemos a la mano, por ejemplo, un salón especializado o un aula especializada para el área de inglés. Afortunadamente eso nos ayuda mucho. Tenemos un horario establecido para el uso de esta sala. También contamos con una guía didáctica que nos ayuda mucho al desarrollo de las actividades en clase.

También tenemos a la mano, por ejemplo, en el área de inglés contamos con textos que han sido también entregado inclusive por el gobierno. Eso nos facilita mucho el trabajo. Tenemos a la mano también los diccionarios de inglés, pues obviamente se trabaja mucho con la con la traducción y hacerla esta pasar al español las palabras desconocidas, etcétera, etcétera. Entonces tratamos de aprovechar todo eso.

También las herramientas tecnológicas, tenemos acceso a computadores, tablets, a

la pantalla de televisión, entonces tratamos de darle uso a todo este tipo de herramientas para que se nos haga más fácil el enseñar a los estudiantes.

Speaker 1

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizas como de pronto trabajo colaborativo, educación basada en competencias, etc. en tu proceso de enseñanza del inglés?

Speaker 2

Bueno, estamos utilizando varias, dependiendo también de la temática. Así hacemos uso de este tipo de estrategias. Se utiliza mucho actualmente en lo del aprendizaje colaborativo cooperativo, está siendo muy utilizado, pues se ha visto que genera bastante impacto, bastante, genera bastante... Es llamativo para los estudiantes y esto nos proporciona en gran parte, pues que los estudiantes al momento de asociarse, de trabajar en equipo, de ir encaminados hacia una meta en común, pues entonces cada uno tiene un rol y lo desempeña de manera indicada.

Y esto hace que, por ejemplo, el equipo alcance lo objetivo planteado. Entonces esa es una de las de las estrategias que se utiliza también, pues se utiliza otro tipo de estrategias que también motiven, que también incentiven al estudiante y que generen bastante interés, que es lo que uno espera en ellos. Porque cuando están motivados y tienen bastante interés en la clase, pues obviamente que el objetivo es alcanzado. Perfecto.

Speaker 1

¿Cuáles son los desafíos en la enseñanza del inglés en cada grado que has enseñado?

Speaker 2

Bueno, lastimosamente uno se encuentra al inicio de cada año a veces con un desfase en cuanto al manejo de vocabulario, entonces hay temáticas que uno quisiera trabajar acorde al grado, pero no se cuenta con el vocabulario básico para arrancar. Entonces toca hacer una nivelación de esos estudiantes en ese sentido, de trabajarle inclusive alguna temática que debieron de haber trabajado o que no fue bien aprendida e iniciar después con lo que se tenía planeado. Entonces más que todo es eso y pues que pierdan el temor también a enfrentarse a esta nueva lengua que pues obviamente ese miedo escénico de salir al frente, pronunciar y atreverse a mantener así sea una conversación básica es lo que los limita a ellos en muchos de los casos.

Speaker 1

¿Cuáles son las tensiones en la enseñanza del inglés en cada grado que has enseñado? Las tensiones como tal.

Speaker 2

Bueno, esto va de la mano inclusive con la con la pregunta anterior también. Pues primero la angustia del estudiante de no saber si lo que está haciendo lo está haciendo bien. También inclusive hasta la presión del contexto porque se espera a veces mucho resultado del trabajo en el área y porque se ce como que se le da mucha, mucha libertad al docente y se le dice pues en ti confío y esperamos que saques adelante este proceso y que este año sea muchísimo mejor que el año anterior.

Entonces eso pone en nuestras espaldas, nuestros hombros, una presión por querer mejorar cada año. Pero hay que ser claros que de pronto no todo depende de la labor del docente, hay veces que factores externos también influyen y a veces no hacen que se llegue a donde se quiere llegar. Entonces eso también puede ser una de las tensiones.

Speaker 1

Muy bien. ¿Cómo se realiza el intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje entre los profesores y en general en el equipo escolar sobre los desempeños de los estudiantes?

Speaker 2

Bueno, tenemos organizadas reuniones por periodos. Básicamente eso está establecido. Sin embargo, también dentro del área en la cual estoy ahora trabajando, tenemos inclusive reuniones de área que no se esperan a que se llegue a final de periodo, sino que tenemos intercambio de ideas, hacemos retroalimentación, inclusive hacemos depuración de mallas, hacemos priorización de aprendizaje. Esto, buscando examinar y mirar qué es lo que nos está sirviendo, que es lo que no está haciendo que, pues, que hagamos las cosas como queríamos, entonces hay que replantear y de esa forma estamos haciendo la retroalimentación y estamos compartiendo aprendizaje interno entre pares.

Speaker 1

Exacto. ¿De qué manera trabaja con sus compañeros para superar los obstáculos de la enseñanza y el aprendizaje del inglés?

Speaker 2

Bueno, nosotros ahora mismo tenemos un gran equipo que nos apoyamos de muy buena forma e inclusive hemos llegado a hacer hasta observaciones de clases de compañeros entre pares como lo he mencionado anteriormente. Esto nos permite a nosotros de manera crítica y objetiva, pues decirle a nuestro compañero: me pareció excelente esto, lo voy a aplicar en mi clase, o mira esto podemos replantearlo de esta forma, inclusive lo que compartimos grado nos damos cuenta de que nos está funcionando, que no, y pues tomamos todas las cosas como críticas constructivas.

Entonces de esa forma hacemos este trabajo y, bueno, ha salido bien.

Speaker 1

Excelente. Independientemente del tema, ¿Qué actividades desarrolla en cada uno de los momentos de la clase: inicio, desarrollo, realimentación y cierre??

Speaker 2

Bueno, eso tiene mucho que ver inclusive con lo que dijimos al inicio de la entrevista. Y es que por lo general se busca la activación de la de los saberes. Entonces, hacemos en ese momento actividades lúdicas, por ejemplo, ponemos canciones, hacemos algún tipo de lectura que tenga que ver obviamente con la temática que se vaya a trabajar ese día y con esto inducimos al estudiante, inclusive, a que él descubra por sí solo cuál sería la temática que se va a trabajar. También hacemos actividades que tienen que ver con, por ejemplo, en el desarrollo de la clase, tenemos actividades que tienen que ver con el reforzamiento de la temática. Tenemos actividades también, por ejemplo, metemos muchas cosas como emparejamientos, como crucigramas, como sopas de letras, como completar. Este tipo de cosas lo que hace es que el estudiante no solo se limite a escuchar al docente y listo, sino que pone en práctica de una vez también el conocimiento y con cosas que a ellos les gusta y para el cierre de las clases, por lo general también se hacen este tipo de actividades como para saber qué tanto fue efectivo lo que se desarrolló durante la clase. Entonces básicamente este tipo de actividades así.

Speaker 1

Muy bien. ¿De qué manera se compromete a lograr en conjunto, un aprendizaje efectivo en los estudiantes, junto con maestros y padres de familia?

Speaker 2

Bueno esto es algo que es inherente a la labor docente y pienso que todos los docentes, inclusive, al inicio del año pues tenemos claro hacia dónde vamos. Los padres juegan un papel fundamental porque para nadie es un secreto que sin el apoyo de los padres en casa el trabajo docente en el aula no tendría sus frutos: Entonces hacemos al inicio de cada año, siempre una especie como que de pacto, por así decirlo, en el cual pues todos nos comprometemos a sacar adelante el grado nuevo que recibimos y entregarlo en las mejores condiciones posibles para que el compañero que lo reciba el próximo año no se vea enfrentado, como lo dije anteriormente en una de las preguntas, a esos desniveles, desfases o vacíos que de pronto pueden llegar a existir.

Speaker 1

Muy bien. ¿Tiene en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la planificación de la enseñanza de sus contenidos?

Speaker 2

Por supuesto, porque no hay que desconocer que no todos aprenden de la misma forma, que no todos tienen el mismo estilo de aprendizaje. Sabemos que tenemos

estudiantes... En un salón pues obviamente tenemos alrededor 30, 35 estudiantes. Son 35 mundos diferentes. No es solamente un eufemismo, sino que es totalmente real. Entonces debemos nosotros de tratar de adaptar nuestras prácticas docentes a este tipo de estilos y procesos de aprendizaje para que no solamente lleguemos a un sector, a una pequeña población, sino que podamos ser eficaces con la mayoría de los estudiantes.

Speaker 1

Excelente. ¿Cómo impulsa la participación de los padres en acciones relevantes para mejorar el nivel de aprendizaje e informarles sobre el desempeño escolar de sus hijos?

Speaker 2

Bueno tenemos varios espacios. Primero que todo, están pues... hay una especie de reunión que se da antes de los cierres de periodos, ahí les informamos a ellos cómo va el estudiante: Inclusive ahora mismo tenemos mucho contacto con los padres de familia por medio de WhatsApp, vía telefónica, entonces lo que hacemos nosotros es tratar de buscar ese apoyo que necesitamos en casa cuando vemos que el estudiante no está dando el cien por ciento y les informamos sobre en qué está fallando y buscamos que desde casa nos apoyen en este proceso.

Speaker 1

Muy bien. Finalmente quiero preguntarte cómo te sentiste en este proceso, en la entrevista. ¿Cómo te sientes?

Speaker 2

Muy bien gracias a Dios, pues muchas de estas preguntas también nos sirven a nosotros para darnos cuenta si en realidad estamos haciendo las cosas como son. Nos despierta, nos aterriza y nos ponen a pensar en qué debemos hacer para mejorar cada día.

Speaker 1

Muchísimas gracias profesor por tu colaboración, por tu participación en este estudio. Has sido de gran apoyo y de gran ayuda.

Speaker 2

O.K. Siempre para servirte.

ENTREVISTA 4:

Speaker 1

Bueno muy buenas tardes, iniciamos el día de hoy con una docente de la institución por cuestiones de privacidad de datos, no será dichoso su nombre, pero sí le pediremos que nos comente si está haciendo parte de este estudio que lleva por título “Desafíos y tensiones de la enseñanza del inglés” de manera voluntaria.

Speaker 2

Así es, tengo toda la disposición buena en colaborar en la consecución de este proyecto.

Speaker 1

Muchas gracias. Bueno, iniciamos entonces nuestra ronda de preguntas de esta entrevista. La primera es ¿Cómo distribuye el tiempo para atender los procesos de aprendizaje de sus estudiantes?

Speaker 2

Bueno, generalmente recorro a tres espacios obligados, una es “Breaker” como una actividad para romper el hielo o para, digamos, hacer un calentamiento, alistar a los estudiantes para lo que se va a trabajar o el desarrollo de la clase. Posteriormente, digamos que es la parte en sí, el desarrollo de la clase, la presentación, las explicaciones de los contenidos y, por último, un “closing” o un “wrap up” en donde, pues se hace también una retroalimentación de la clase y se asignan ciertas prácticas como producciones o compromisos.

Speaker 1

Perfecto. La segunda sería ¿Cómo aprovecha los espacios y materiales didácticos para lograr mejorar el aprendizaje en sus estudiantes?

Speaker 2

Bueno, considero que soy una docente que se preocupa por utilizar diversidad en los materiales, en innovar en diferentes actividades, también dependiendo de las necesidades de los estudiantes. Así que cuando preparo materiales o preparo mi clase, intento sacarles el mayor provecho posible. (NO MENCIONA LOS MATERIALES)

Speaker 2

Qué pena no escucho.

Speaker 1

Gracias.

Speaker 2

Ok.

Speaker 1

Tercera pregunta ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas como trabajo colaborativo en educación basada en competencias, etc. que utilizas en tu proceso de enseñanza de inglés?

Speaker 2

Bueno, en la escuela venimos implementando un modelo pedagógico que es el cognitivo social y esto por regla, nos lleva o nos motiva, nos hace la invitación a un trabajo colaborativo. Sin embargo, es importante resaltar que en estos tiempos de pandemia ha sido un poco complicado, pues este tipo de trabajos, ya que debemos mantener un distanciamiento social.

Speaker 1

Totalmente real, así es. Cuarta pregunta, ¿cuáles son los desafíos en la enseñanza del inglés en cada grado que has enseñado?

Speaker 2

Bueno, hoy en día considero que por la situación que estamos enfrentando se nos hace un poco más complicado en cualquier grado que estemos enseñando. Sin embargo, pienso que hay, digamos, un factor general, que es la falta de hábitos que nos ha dejado. Ya veníamos luchando con esto anteriormente, en nuestro contexto, pero debido a la pandemia siento que los hábitos de estudio se han... hemos echado un poco hacia atrás. Se ha estado... Los estudiantes muestran esa debilidad.

Entonces pienso que eso sería el gran desafío que estamos viviendo. La desmotivación y la falta de hábitos y de propósito en los estudios.

Speaker 1

Perfecto. Quinta pregunta, ¿Cuáles son las tensiones en la enseñanza del inglés en cada grado que has enseñado?

Speaker 2

Ok. Actualmente me encuentro mi carga académica está en sexto, décimo y once en sexto grado. Debo decir que el reto está en que los chicos diferencien la metodología o el cambio que hay de primaria bachillerato, porque generalmente en Primaria yo vienen trabajando con su director de grupo, que es el docente que les dicta la mayoría de asignaturas y pues ellos pasan a bachillerato, además de ser una jornada contraria, encuentran que no hay un solo docente, sino que hay muchos y no solamente muchos, sino que cada docente tiene su propia metodología.

Entonces, para ellos adaptarse a este nuevo sistema no es fácil. Y pues más con el agravante que ya he expresado con el tema de la pandemia.

En el caso de los estudiantes de décimo. Esto si es como que de todos los años hay como una desmotivación escolar porque se encuentran otros intereses. Entonces ellos empiezan a explorar en su, digamos, en su personalidad y en su adolescencia, diferentes actividades que los empiezan a desviar un poco sobre sobre los estudios. En el caso de Once, el mayor desafío que tenemos o la tensión que enfrentamos los profesores es la carrera contra el tiempo para tenerlos preparados para las pruebas Saber. Entonces creo que es la tensión más, más fuerte que se puede, que se puede evidenciar en 11 grado.

Speaker 1

Excelente, muy bien. La sexta pregunta, ¿Cómo se realiza el intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje entre los profesores y en general en el equipo escolar sobre los desempeños de los estudiantes?

Speaker 2

Bueno, mira, yo considero que en la institución tenemos una dinámica muy interesante, que son las semanas institucionales. Siempre se abre un espacio para reajustar los perfiles de salida de los estudiantes, para revisar las mallas. En el caso de inglés, pues hacer ajustes en nuestros contenidos teniendo en cuenta el currículum sugerido y las experiencias que se han vivido. Entonces creo que ese espacio, es el momento propicio para tener ese intercambio de ideas y también para mirar si los materiales que se han usado en años anteriores siguen siendo pertinentes o se pueden hacer reajustes o mejoras a la forma en como se ha venido trabajando en años anteriores.

Speaker 1

Perfecto. Séptima pregunta, ¿De que de qué manera trabaja con sus compañeros para superar los obstáculos de enseñanza y aprendizaje del inglés?

Speaker 1

Ok. Bueno, quería también mencionarte que no solamente el intercambio se da en las semanas institucionales, sino que también como área tenemos espacios en los que compartimos nuestras experiencias. La socializamos de una forma espontánea, natural y sincera, donde tenemos esa oportunidad de expresar nuestros aciertos y también aquellos aspectos que necesitamos mejorar.

Porque tal vez algunas planeaciones no, no sucedieron o se ejecutaron de la forma en como fueron pensadas.

Y ahora bien, con respecto a cómo superar los obstáculos en la enseñanza y en el aprendizaje de inglés, desde principio de año como área, siempre se trazan unas metas por cumplir. Es clave el trabajo en equipo, porque cuando trabajamos en

equipo y estamos compactados hacia esa consecución de metas, pues estamos dispuestos a sortear las dificultades que se nos puedan presentar en el transcurso del año. Entonces creo que esa ha sido la clave. En general, pues del del área inglés de la institución.

Speaker 1

Muy bien. La siguiente. Independientemente del tema, ¿Qué actividades desarrolla en cada uno de los momentos de la clase (Inicio, desarrollo, retroalimentación y cierre)?

Speaker 2

Ok. Bueno, yo había comentado que tenía tres espacios obligados. Sin embargo, cabe resaltar que la institución existe una guía que está basada, una guía didáctica que está basada en el modelo pedagógico que también ya había señalado que es el cognitivo social. Y pues nosotros como área buscamos algunas frases que tienen que ver con esos tres momentos que tenemos en nuestra guía didáctica. Y la primera es en donde nosotros lo que tratamos, además de motivar al estudiante, es también evocar aquellos conocimientos previos y traer pues a la clase y aquellas, digamos, aquellas experiencias que ya tienen nuestros estudiantes y que sean como la materia prima para el grueso de nuestras clases.

El segundo momento que está en nuestra secuencia es “Building my knowledge about”, es la parte de reconstruir los conocimientos allí, pues nos basamos en reorganizar y fortalecer algunos conceptos y temáticas. Y posteriormente, o la última parte de la clase sería el “going back to” en donde nosotros retomamos lo que se había dado, en donde el estudiante no solamente va a practicar lo que se ha explicado, sino que él va encontrar o anclar eso con nuevos conocimientos y ahí pues terminamos bien sea con un producto, una producción o un proyecto. Y también cabe resaltar que entre los momentos de la clase existen también las pausas activas que eso también nos ayuda a nosotros a ir como dándole también el espacio al estudiante de retomar, que también cuando nuestra clase se vuelve monótona debemos entender que los estudiantes también pierden el interés por lo que estamos haciendo.

Speaker 1

Muy bien. ¿De qué manera se compromete a lograr en conjunto, un aprendizaje efectivo en los estudiantes, junto con maestros y padres de familia?

Speaker 2

Bueno, siento que como docentes debemos ser personas comprometidas porque esto hace parte de nuestra vocación. Y sí, pienso que, así como lo he mencionado, digamos algunas debilidades o falencias que nos ha dejado la pandemia también cabe resaltar que nos ha dejado algo muy positivo y es que, digamos, empleamos canales de comunicación un poco más directos y nos ha puesto más cercanos a las familias. Entonces, sí pienso que esto ha sido una de las cosas positivas, de que estamos más en contacto con las casas. Entonces, partiendo de eso, pues nuestro compromiso es seguir informando, seguir avisando, seguir también dándole a los

padres también herramientas porque sabemos que, inclusive como padres, no nacemos con o no tenemos un manual, y a veces también los docentes somos guías para los padres de familia para poder trabajar en conjunto en esto que se llama la educación, porque como escuela no podemos salir adelante si tampoco hay un compromiso de padres y en las casas también van a poder un avance si como docentes no estamos con brindarle a nuestros estudiantes una educación de calidad.

Speaker 1

Así es. Once: ¿Tiene en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la planificación de la enseñanza de sus contenidos?

Speaker 2

Bueno es un reto. Procuero hacerlo, pero la verdad no es tan sencillo como parece. La teoría es muy interesante pero en la práctica, y siendo honesta, no es algo muy sencillo. Siento que es un tema que necesita ser tomado con mucha más consciencia y volverlo más práctico. O sea, traerlo a la clase de una forma en que nosotros podamos de verdad saciar esa necesidad de nuestros estudiantes, porque evidentemente es un factor determinante para la motivación de los chicos. Entonces, una vez nosotros de verdad apuntemos a la forma como los estudiantes aprenden, creo que tendremos un gran porcentaje de éxito en lo que nosotros hacemos, pero si, repito, siento que es un reto, no es tan fácil. Necesitamos mayor preparación frente a este tema.

Speaker 1

Muy bien. ¿Cómo impulsa la participación de los padres en acciones relevantes para mejorar el nivel de aprendizaje e informarles sobre el desempeño escolar de sus hijos?

Speaker 2

Bueno, como institución tenemos varios espacios, uno es el corte preventivo donde el padre de familia sabe de antemano cuáles son aquellas debilidades o falencias que vienen presentando sus hijos antes de que se acabe el periodo para poder hacer un plan, un ajuste ahí en lo que se viene fallando. Posteriormente, hay un espacio de reporte, de cómo nos ha ido después de haber desarrollado algunas actividades de nivelación, de refuerzo. Pero pienso que debemos seguir trabajando en esta parte podemos ser muy responsables con nuestra preparación de clases en nuestras aulas, pero sí entendiendo que los padres pueden tener mayor participación. Sí me gustaría de todas maneras resaltar en el contexto en el que estamos el compromiso de los padres no es el que nosotros quizás esperamos porque la misma sociedad, la misma manera de pensar, pues tienen otras prioridades. Entonces siento que debemos ser educados, debemos seguir brindando estos espacios de aprendizaje para los padres para llegar a esa consciencia de que necesitamos de ellos en este proceso y que no estamos solos en estos procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Speaker 1

Muy bien. Bueno, finalmente, cuéntenos qué has sentido en esta experiencia siendo parte de este estudio. ¿Qué te deja esta experiencia?

Speaker 2

Bueno a mí me gusta mucho la frase “Quien se atreve a enseñar no debe parar de aprender”. Entonces, estos espacios son muy gratificantes porque nos llevan a replantear, a hacer una autoevaluación porque siempre hay puntos en los que tenemos fortaleza, pero siempre hay algunos aspectos que debemos trabajar para mejorar. Entonces me ha gustado mucho, pues, el poder reflexionar sobre mi vocación, poder reflexionar sobre mi práctica pedagógica, y pues, mi quehacer diario. Así, pues, también te agradezco mucho por haberme permitido ser parte de este proyecto y pues, evidentemente quedará muy pendiente de cómo vamos a seguir creciendo como docentes, como compañeros y también como área.

Speaker 1

Excelente. Muchas gracias por tus aportes que han sido muy significativos y de gran valor y de gran apoyo para este proceso. Entonces, muchísimas gracias por ser parte de él.

Speaker 2

Gracias a ti, Julie.

ENTREVISTA 5:

Bueno iniciamos con nuestra última entrevista, el docente no va a decir sus datos, simplemente va a manifestar que está dispuesto a realizarlo de manera voluntaria.

Speaker 2

Buenas tardes. Buenas tardes. Estoy dispuesto a colaborar.

Speaker 1

Muy bien, iniciamos con la primera pregunta ¿cómo distribuye el tiempo para atender los procesos de aprendizaje de sus estudiantes?

Speaker 2

Bueno, durante la clase trabajamos por el diseño de tres momentos, el inicio, el desarrollo y luego culminamos con el cierre. En el inicio hacemos una pequeña introducción, activamos saberes previos para luego pasar al desarrollar donde hacemos la introducción de la temática, pero igualmente realizamos actividades lúdicas dentro del desarrollo. Luego hacemos el cierre que lo podemos realizar por medio de una autoevaluación o pequeñas actividades lúdicas también, donde se refleje si el conocimiento fue adquirido satisfactoriamente.

Speaker 1

Muy bien. Segunda pregunta ¿Cómo aprovechas los espacios y materiales didácticos para lograr mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Speaker 2

Bueno, el uso del material didáctico lo utilizamos al 100 por ciento durante la clase para mejorar el proceso de aprendizaje, así como tenemos a veces una clase y la decoramos a través de un salón de clase, en el momento de tener una pared, la tratamos de utilizar con carteleras, llevamos flashcards para que el proceso sea aún más natural, porque lo ideal sería que el estudiante aprendiera un contacto de la vida real, pero todos sabemos que no se puede. Entonces en las clases recurrimos esto como al video beam, como a los materiales didácticos, para que traten de focalizarse el aprendizaje y la enseñanza como si fueran ámbitos reales. No sé si me hice entender bien.

Speaker 1

claro que sí, profesor. Tercera pregunta ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas como trabajo colaborativo, educación basada en competencias, que utiliza en su proceso de enseñanza del inglés?

Speaker 2

Bueno, durante el trabajo que hacemos durante la clase es trabajo colaborativo, lo cual permite la interacción entre ellos mismos, los mismos compañeros y así ellos capaces de razonar, de construir el pensamiento crítico y de igual manera les permite comunicarse en inglés.

Speaker 1

Muy bien. Cuarta. ¿Cuáles son los desafíos en la enseñanza del inglés en cada uno de los grados que ha enseñado?

Speaker 2

Bueno, pues he tenido oportunidad de laborar en sexto de bachillerato, décimo y once, algo que he encontrado, pues, en algunos estudiantes cuando entran a sexto de bachillerato, como vienen de la primaria, algunos llegan con una baja concentración o poca atención, cuando se enfrentan al bachillerato En Once he podido notar que algunos tienen problema de tiempo. Y también de interés como ya vienen de un proceso que ha sido frustrante para ellos, es terrible. Y pierden interés ya porque dicen que el último grado o no les interesa.

Speaker 1

Perfecto. ¿Y cuáles son las tensiones en la enseñanza del inglés en cada grado que ha enseñado?

Speaker 2

Tensiones. Bueno, ansiedad. Algunos estudiantes manejan ansiedad. Por mi parte me tensiono por el número de estudiantes, ya que recordemos que hay un número de estudiantes que el gobierno dice que debe haber por salón, pero a veces esto no se cumple, entonces hay un gran número de estudiantes dando la clase, la baja motivación que tienen... por querer motivarlos y buscar las herramientas necesarias para llegar a esa motivación hacia ellos, la disponibilidad de los recursos a veces no se encuentra en la institución.

Speaker 1

Bueno ¿Cómo se realiza el intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje entre los profesores y en general en el equipo escolar sobre los desempeños de los estudiantes?

Speaker 2

Bueno, semanalmente se realiza una reunión de área donde se habla sobre la estrategia que vamos a seguir manejando, si debemos cambiar alguna. Compartimos nuevas ideas, los detalles de todos los alumnos, que igualmente durante cada corte también se hacen reuniones para ver el proceso ya total por corte y así buscar mejores estrategias para los corte que sigan adelante por medio de la reunión de áreas y de los comités.

Speaker 1

Muy bien. ¿De qué manera trabaja con sus compañeros para superar los obstáculos de enseñanza y aprendizaje del inglés?

Speaker 2

Bueno, a través de estas reuniones y también estamos verificando la malla. La malla está un constante cambio para buscar la mejor estrategia, a veces hay que actualizarnos. Siempre estamos actualizándonos en estas reuniones para buscar la mejor manera de llevar el proceso pedagógico a cabalidad.

Speaker 1

Muy bien, trata de acercarte un poquito más al micrófono. Independientemente del tema, ¿qué actividades desarrolla en cada uno de los momentos de la clase (inicio, desarrollo, realimentación y cierre)?

Speaker 2

Bueno al inicio siempre trabajamos con lluvia de ideas. Hacemos recuperación de saberes previos, hacemos retroalimentación sobre la temática dada anteriormente y en el desarrollo presentamos el tema muy brevemente. Hacemos actividades dinámicas para la realización de la temática como tal y en la finalización asignamos tareas con una autoevaluación breve sobre el aprendizaje que fue dado durante la clase. Para ver si el estudiante vea puede expresar lo que aprendió utilizando los diferentes medios que se utilicen para esta autoevaluación.

Speaker 1

¿De qué manera se compromete a lograr en conjunto un aprendizaje efectivo de los estudiantes, junto con maestros y padres de familia?

Speaker 2

Bueno se le está informando constantemente al padre de familia sobre el proceso de su hijo y así involucramos a la comunidad para que estén pendientes del proceso que lleva cada estudiante.

Traer siempre la comunicación, ante todo, siempre está en doble camino.

Speaker 1

Muy bien ¿tiene en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la planificación de la enseñanza de sus contenidos?

Speaker 2

Sí, no todos los estudiantes aprenden de igual manera, lo que a mí me funciona en una clase, puede que no me funcione con otro grupo porque el estilo de aprendizaje es diferente. Lo que se hace realmente es que se modifica un poco si el estudiante es visual o es auditivo. Entonces modificamos un poco lo que nos sirvió por lo que más nos puede servir. Si tengo en cuenta el estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante.

Speaker 1

Muy bien, ¿Cómo impulsa la participación de los padres en acciones relevantes para mejorar el nivel de aprendizaje, informarles sobre el desempeño escolar de sus hijos?

Speaker 2

Puedes repetir la pregunta.

Speaker 1

Sí claro, ¿Cómo impulsa la participación de los padres en acciones relevantes para mejorar el nivel de aprendizaje e informarles sobre el desempeño escolar de sus hijos?

Speaker 2

Bueno, a través de las actividades en la institución. Siempre tenemos a los padres ahí para que participen. A veces realizamos actividades en conjunto cuando se hacen reuniones. Invitamos a los padres cuando hay concurso en la institución, invitamos a los padres para que estén ahí activos y siempre impulsen el aprendizaje de sus hijos.

Speaker 1

Finalmente, ¿cómo te sentiste con esa experiencia?

Speaker 2

Muy bien, muy bien. Lo hace pensar un poco sobre el proceso de enseñanza que lleva a cabo.

Speaker 1

Bueno, profesor, muchísimas gracias por hacer parte de este estudio y por dedicarnos su tiempo.

Speaker 2

Muy bien, gracias.

Anexo 6 Transcripción y reducción de datos en grupo de discusión estudiantes

Speaker 1

Septiembre 28 11 de la mañana I.E.D Mundo Bolivariano. Tenemos asistentes de noveno, decimo y once grado que están siendo parte de esta investigación que lleva por título Desafíos y tensiones en las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza del inglés. Ellos hacen parte de esta de manera voluntaria. Cada uno de ellos va a manifestar que es así.

Si. Sí, sí, sí, sí, sí, sí, sí, sí,

Muy bien, iniciamos este proceso con estos 9 estudiantes. Iniciamos la ronda de preguntas.

La primera es cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza su docente para la enseñanza del inglés?

Estudiante 1

Soy estudiante de undécimo grado. Este nuestros profesores generalmente, utilizan como, nos ponen a hacer ejercicio escrito, nos ponen a buscar o aprender vocabulario nuevo y nos hacen exámenes orales y aparte socializamos la respuesta.

Estudiante 2

Estudiante de décimo grado, en nuestro caso, la profesora utiliza dinámicas con imágenes. El nuevo tema a introducir y obviamente un respectivo vocabulario que utilizamos para oraciones futuras.

Speaker 1

Alguien más? Pasamos a la siguiente pregunta. Cómo describes el ambiente convivencial en tu salón de clases?

Estudiante 1

Estudiante de noveno grado. Un ambiente escolar bastante bueno en donde nos apoyamos y aprendemos en conjunto.

Estudiante 2

Estudiante de noveno grado. Tenemos una muy buena relación con los compañeros.

Speaker 1

Pasamos entonces a la tercera. Describe de manera general lo que tu docente hace al inicio desarrollo, realimentación y cierre de tus clases de inglés.

Estudiante 1

Estudiantes de noveno grado, al principio comenzamos haciendo una oración. Luego la profesora nos indica los temas a tratar. Luego sigue la explicación de esos temas y por último, abre un espacio para cualquier duda.

Estudiante 2

Estudiante de noveno grado. Pues al principio la seño hace una oración, después ella nos explica el tema y eso deja un espacio para resolver dudas y todo.

Estudiante 3

Estudiante de décimo grado tengo que decir que la profesora muestra un video, una imagen o una pregunta y presenta el tema. Hacemos debates y preguntas y luego el tema queda completamente claro.

Speaker 1

Nadie más que parte de esta tercera pregunta. Pasamos a la siguiente pregunta. ¿Qué tipo de estrategias utiliza tu docente para motivar tu aprendizaje?

Estudiante 1

Estudiante de noveno grado, la profesora utiliza imágenes, juego y video y diferentes actividades para animar la clase, además mueve mucho sus manos para hacerse entender.

Estudiante 2

Estudiante de undécimo grado. La profesora a través de estrategias como de imágenes, videos o podcast en inglés, podemos practicar vocabulario y nuevas conversaciones.

Speaker 1

Alguien más? Muy bien pasamos a la siguiente pregunta.

¿Qué acciones educativas aplica tu docente para el seguimiento de tu proceso de aprendizaje?

Estudiante 1

Estudiante de décimo grado. La profesora realiza actividades en la clase y coloca tareas. También realiza evaluaciones orales y escritas.

Estudiante 2

Soy estudiante de undécimo grado. A nosotros nos ponen y nos hacen tareas y actividades y las revisan para ver si están bien. Nos hace como preguntas sobre el tema para ver si entendí bien y ya.

Speaker 1

Alguien que más quieras ser parte de esta respuesta? Quién más?

Última pregunta Cómo se realiza la evaluación de contenidos en lengua extranjera en inglés?

Estudiante 1

Estudiante de undécimo grado, por lo general este, todas las evaluaciones son de manera escrita y pocas veces hacemos evaluaciones oral.

Estudiante 2

Estudiante de noveno grado. En nuestro caso, la profesora nos evalúa de manera oral. Y con cualquier duda que tengamos ella nos las aclara en el preciso momento.

Speaker 1

Algo más quiere ser parte de esa respuesta?

Estudiante 3

Estudiante del undécimo grado por medio de exámenes, escritos orales y también por actividades y exámenes en línea y formatos de google.

Estudiante 4

Habla el estudiante de décimo grado. Lo hace por medio de quizzes, y pues preguntando la parte gramatical, en qué tiempo se estructuran y cómo se hacen. Luego se evalúa y se socializa entre todos para ver si el proceso está correctamente.

Speaker 1

Finalmente una pregunta adicional. ¿Cómo se sintieron en esa experiencia?

Estudiante 1

Estudiante de undécimo grado. Me sentir bien porque se comparten situaciones de diferente grado y así podemos comparar como que tanto o que también estamos en el grado que estamos.

Estudiante 2

Estudiante de noveno grado, pues me gustó porque toman en cuenta la opinión de cada uno de los estudiantes.

Estudiante 3

Estudiante de noveno grado, me agradó ser parte de este debate en conjunto con undécimo 10 y 11, porque dimos nuestro punto de vista y cada quien respetó el de los demás.

Speaker 1

Bueno con esta última pregunta terminamos con el debate o el guion de discusión para los chicos de noveno, decimo y once grado. Muchas gracias a ustedes chicos por ser parte de este estudio.

Anexo 7 Transcripción y reducción de datos grupo de discusión docentes

Speaker 1

Buenas tardes. Iniciamos el día de hoy nuestro guion de discusión, en donde van a estar participando los docentes de la idea de mundo bolivariano. Pregunto antes de iniciar la ronda de preguntas si están aquí de manera voluntaria para hacer parte de este estudio. Les agradezco por qué. Voluntariamente. De manera voluntaria. Voluntariamente. Muy bien, entonces iniciamos con esa primera pregunta, ya saben que cualquiera de ustedes podrán ser parte de ella y aportar desde su experiencia pedagógica y desde su quehacer pedagógico.

La pregunta es ¿cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizas en la enseñanza del inglés?

Docente 1 (Bertha)

Bueno, la estrategia pedagógica que estoy utilizando, más que todo ahorita mismo es Learning by doing, en la cual los estudiantes, pues, hacen uso del lenguaje en situaciones y contextos, en situaciones concretas, en el aula.

Speaker 1

Quién más quiere aportar a esta pregunta. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizas en la enseñanza del inglés?

Docente 2 (Guisselle)

Bueno, yo pienso que no hay quizás una sola forma de utilizar estrategias, creo que a medida que van cambiando algunas temáticas, inclusive la clase va evolucionando, se van encontrando distintas estrategias. Entonces yo creería que no, no tengo una específica, pero pues siempre intentando de llegar y motivar a los estudiantes, pues dependiendo de lo que estemos trabajando.

Speaker 1

Muy bien, ¿Alguien más? Pasamos a la segunda pregunta, entonces, cómo describe el ambiente pedagógico en su institución?

Docente 2 (Guisselle)

Bueno, yo considero que la institución. Está muy presta a que estemos siempre innovando y buscando nuevas formas de hacer mejor nuestro trabajo. Y pues me parece que siempre se han abierto espacios para seguir creciendo en nuestro pues, en nuestro quehacer, en nuestro quehacer. Así que yo considero que en cuanto a eso, en cuanto al ambiente pedagógico de la escuela, vamos por buen camino. Siempre cosas por mejorar, pero creo que no estamos, en este momento donde solíamos estar hace cinco años y en la medida que vamos avanzando vamos encontrando nuevas necesidades y se van abriendo esos espacios para para seguir trabajando en ello.

De modo que personalmente considero que la escuela siempre está presta a que sigamos incursionando en nuevas formas de acuerdo a las necesidades que se van presentando en la escuela como tal.

Docente 3 (Rubén)

En cuanto a esta pregunta pues de manera general, se podría decir que el análisis partiría desde cómo estamos nosotros inclusive conformados, conformado el cuerpo docente que está ateniendo esta área y pues me atrevo a asegurar que en este momento somos un equipo bastante preparado, muy capaz, tenemos una buena comunicación, todos tenemos los objetivos claros hacia dónde vamos a apuntar y todo estos elementos hacen que precisamente el ambiente pedagógico que se da en la escuela.

O sea, sino, el mejor está por llegar a ser el óptimo y eso hace que, por consecuencia, pues todo lo que se desarrolla en la escuela. Todo lo que se desarrolla en el aula de clase, todas las temáticas y todas las formas en que se atienden a los estudiantes pues estén apuntando a que sea de la mejor forma posible. Entonces podría catalogar que el ambiente pedagógico en este momento está muy bien.

Docente 1 (Bertha)

Bueno, considero que el ambiente pedagógico en la institución es muy bueno. Es una institución que se encuentra muy bien organizada y maneja varias dependencias y esto favorece en mucho, pues al fin último que es el aprendizaje de los estudiantes.

Adicionalmente, se estimula mucho, pues la formación docente y también la búsqueda siempre de diferentes estrategias para aplicar en las aulas, tanto en los procesos cotidianos como ya en la parte de evaluación.

Speaker 1

Muy bien, pasamos a la siguiente pregunta.

Describe de manera general las acciones realizadas en cada momento de la clase. Inicio Desarrollo re alimentación y cierre.

Docente 2 (Guisselle)

Disculpa a Julie creo que Breiner tiene la mano alzada.

Docente 4 (Breiner)

Buenas tardes para todos. Bueno, no ahorita con la pregunta anterior que tiene que ver con el ambiente, verdad, la las condiciones que desde de la misma institución se ofrecen. Y pienso que si hay unos espacios, unos espacios importantes de área, unos espacios donde se le permite al docente pues retroalimentar la actividad que realiza al interior de las clases, al interior de las áreas también. Pues pienso que en la selección de los docentes que están ha habido un cuidado pues de mantener el nivel de la asignatura para garantizar que los proyectos que se plantean pues sean del todo exitosos.

Y dentro de esa idoneidad de los maestros, pues ha habido un respeto a esa, a esas capacidades, a esos aportes individuales que cada uno hace, no? Entonces, en términos generales, sí hay como una organización que permite que se desarrollen ciertos procesos pedagógicos y que se propongan nuevas estrategias y al interior del área de inglés ahí hay personal muy capacitado, con mucha. Con muchas, muchas ganas de construir un proyecto sólido en la institución y yo pienso que eso garantiza el éxito de cualquier proyecto que quiera asumir el área.

Speaker 1

Muy bien, entonces repito la tercera pregunta. Gracias por tu aporte Breiner.

Describe de manera general las acciones realizadas en cada momento de la clase inicio, desarrollo, alimentación y cierre.

Docente 5 (Armando)

Buenas tardes. Bueno, dependiendo de la actividad varían un poco, pero realmente en el inicio siempre hacemos un proceso de motivación. Damos la bienvenida, pues se puede trabajar con canciones esta parte de motivación al inicio de la clase. Luego se hace la introducción del tema.

Normalmente se comienza con una parte de vocabulario, se les presenta a los estudiantes, se practica la pronunciación y se dan algunas instrucciones sobre la temática que se va a explicar. Luego ya cuando se explica la temática pasamos al desarrollo que se trabaja mucho en grupo. Un trabajo colaborativo para que el estudiante pueda practicar. Pueden practicar entre ellos para que sea un aprendizaje más significativo. En este proceso de desarrollo se socializa también la parte del desarrollo. Y luego vamos a la parte final, que es la revisión que es un pequeño repaso de lo aprendido.

Se chequea si el estudiante tiene dudas o preguntas y se deja una tarea como un homework.

Docente 1 (Bertha)

Bueno, realmente, pues bien, se trabaja mucho, como la parte de las rutinas, independientemente de la temática abordada, es decir, en la primera parte de la clase se trabaja lo que es la parte de la motivación y exploración de conocimientos previos. Así mismo, pues, se crea el ambiente para preparar a los estudiantes para la clase, lo cual incluye organización del salón toma de la asistencia y asignación, que pues es bueno el compartir de las reglas de la clase. Posteriormente ya en la fase de desarrollo, pues actividades controladas. En un primer momento en donde el docente pues hace la explicación de las actividades y los estudiantes pues participan de manera activa, pero bajo el control o la supervisión un poco más cercana del docente. Posteriormente ya se prosigue pues a la asignación de tareas y actividades en las cuales ya el estudiante debe de manera un poco más autónoma pues realizarlas. Y bueno. La fase de cierre. Estas actividades que el estudiante realizó de manera más autónoma.

Pues bueno. Se les hace la respectiva retroalimentación y proceso de evaluación y autoevaluación.

Speaker 1

Muy bien. ¿Alguien más? Pasamos a la siguiente pregunta. Muy bien.

¿Cómo se incorporan los lineamientos curriculares, las mallas curriculares y los estándares básicos de competencia y los DBA de lengua extranjera en la enseñanza del inglés?

Docente 2 (Guisselle)

Con respecto a este punto, es muy importante resaltar que la escuela desde hace ya varios años, pues viene trabajando basándonos en el currículum sugerido de inglés y pues hemos ido también haciendo adaptaciones de acuerdo con el contexto en el que estamos de los estándares. Entonces, yo creo que hoy en día podríamos decir, sin temor a equivocarnos, de que hemos logrado implementar todas estas referencias que el Ministerio de Educación nos ha brindado como una herramienta o como una ruta para nosotros llegar al estudiante colombiano.

Entonces yo creería que estamos como área muy metidos en este tema de lo que son estándares mallas, referencias, DBA y pues evidentemente lo que el gobierno nos traza a través del currículum sugerido.

Speaker 1

¿Alguien más?

Docente 4 (Breiner)

Bueno, creo que básicamente lo que lo que ha sucedido en la escuela es que venimos de un ejercicio de unos 6 años sí creó 6 años en el que ha habido también acompañamiento de las acciones que desde el mismo Colombia bilingüe se han preparado para las escuelas, hemos tenido asesores, hemos tenido el acompañamiento de mentores también en el proceso de adaptación o adopción de estos, de estos referentes nacionales. Y cada año también se hace una evaluación, un replanteamiento de lo que está propuesto desde el mismo currículo sugerido y como las particularidades del contexto de la institución permiten que esa propuesta nacional se cumpla, se haga efectiva o que requiera de algunos ajustes dentro del proceso.

Entonces nuestras mallas curriculares están diseñadas con todos estos elementos, con estos lineamientos macro curriculares. Entonces pienso que en ese sentido, tenemos un avance grande en la institución, siempre entendiendo que una propuesta debe ser constantemente revisada y ajustada, dependiendo de las necesidades contextuales y de las particularidades también que en el camino se vayan descubriendo.

Speaker 1

Muy bien. ¿Alguien más quiere ser parte de esa pregunta o pasamos a la siguiente? Continuamos, entonces. ¿De qué manera trabaja la transversalidad en la enseñanza del inglés?

Docente 1 (Bertha)

Bueno, siguiendo precisamente esos lineamientos nacionales de Colombia bilingüe, pues nosotros trabajamos con y a través de módulos y dichos módulos, pues tienen que ver con ejes transversales. Así, por ejemplo, desde el área de inglés trabajamos temas ambientales, temas de salud que podrían pensarse que corresponden al área de ciencias naturales. Asimismo, en módulos trabajamos también competencias ciudadanas a través de los módulos de democracia y paz,

globalización, tecnología. Y bueno, hay otros dos modelos también en los que trabajamos pues la parte de la transversalidad.

Anexo 8 Cartas de validación

JUICIO DE EXPERTO

Yo **DIANA BERNAL SALAMANCA**, por medio de la presente hago constar que he participado en la validación del instrumento guion de entrevista a docentes y rúbrica de evaluación competencias matemáticas en el marco de la investigación DESAFIOS Y TENSIONES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, desarrollado por, MANDUCA MELGAREJO ALBA LUZ y RUEDA MACÍAS JULIE ANDREA, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, CUC.

Considero que los instrumentos son válidos ~~Si~~ X NO _____

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre: Diana

Apellidos: Bernal Salamanca

En constancia firmo a los 3 días del mes de agosto de 2021



DIANA BERNAL SALAMANCA

JUICIO DE EXPERTO

Yo **EGARDO CABAL**, por medio de la presente hago constar que he participado en la validación del instrumento guion de entrevista a docentes y rúbrica de evaluación competencias matemáticas en el marco de la investigación DESAFIOS Y TENSIONES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, desarrollado por, MANDUCA MELGAREJO ALBA LUZ y RUEDA MACÍAS JULIE ANDREA, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, CUC.

Considero que los instrumentos son válidos ~~Si~~ X NO

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre: Edgardo

Apellidos: Cabal

En constancia firmo a los 3 días del mes de agosto de 2021

Edgardo Cabal J.
31-08-2021

EDGARDO CABAL

JUICIO DE EXPERTO

Yo **NURIS CALDERÓN RANGEL**, identificado con Cedula de ciudadanía 32.795.747 de Barranquilla por medio de la presente hago constar que he participado en la validación del instrumento guion de entrevista a docentes y rúbrica de evaluación competencias matemáticas en el marco de la investigación DESAFIOS Y TENSIONES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, desarrollado por, MANDUCA MELGAREJO ALBA LUZ y RUEDA MACÍAS JULIE ANDREA, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, CUC.

Considero que los instrumentos son válidos Si X NO

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre: Nuris

Apellidos: Calderón Rangel

C.C. 32.795.747 de Barranquilla

En constancia firmo a los 6 días del mes de agosto de 2021

Nuris M. Calderón Rangel
C.C. 32.795.747 Barranquilla
NURIS CALDERÓN RANGEL

C.C. 32.795.747 de Barranquilla