

**Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas de los  
Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Secundaria.**

**Javier José Blanco Ternera y María Del Carmen Guerrero Torregrosa**

**Departamento de Posgrado, Universidad de la Costa**

**Maestría en Educación**

**Barranquilla 2022**



**Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas de los  
Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Secundaria.**

**Javier José Blanco Ternerera y María Del Carmen Guerrero Torregrosa**

**Tesis de grado para optar al título de  
Magíster en Ciencias de la Educación.**

**Departamento de Posgrado, Universidad de la Costa**

**Maestría en Educación**

**Director de la Investigación: Magister Ever Javier Mejía Leguía**

**Barranquilla 2022**



*NOTA DE ACEPTACION*

-----  
-----  
-----  
-----

-----

**Firma del presidente del Jurado**

-----

**Firma del jurado**

-----

**Firma del Jurado**

-----

**Nota obtenida**

### **Agradecimientos**

*Agradezco A Dios, por ser la guía de mi vida, de mis decisiones y por ayudarme alcanzar este sueño y este triunfo académico, por brindarme la salud, la fortaleza y darme los motivos suficientes para alcanzar las metas que me he propuesto.*

*A mi hijo Camilo Andrés, quien siempre ha sido mi motor de inspiración para salir adelante y ser su ejemplo a seguir.*

*A mi familia, por su ejemplo y dedicación, por brindarme todo su apoyo y comprensión en cada meta que me he propuesto, para ser mejor persona y mejor profesional.*

*A mis maestros, por los conocimientos y las experiencias compartidas, que contribuyeron al fortalecimiento académico y a mi formación integral.*

*Al Magister Ever Javier Mejía Leguía, por sus orientaciones, conocimientos y por fortalecer mi proceso investigativo, que llevó a alcanzar este logro.*

**María del Carmen Guerrero Torregrosa**

**Dedicatoria**

*A Dios por la orientación de mi vida y por darme la oportunidad de seguir formándome para ser cada día mejor ser humano y a pesar de las dificultades seguir en pie.*

*A mi Hijo Camilo Andrés, por ser mi primera motivación y apoyo durante este proceso.*

*A mis Padres por ser siempre mi ejemplo y el soporte de mi vida y de mis sueños que, aunque mi madre no esté con nosotros siempre será mi mejor ejemplo de lucha y perseverancia.*

*Al Magister Ever Javier Mejía Leguía, por el apoyo y consejos en cada momento de la realización de los estudios y sobre todo por su incondicional compromiso.*

*A todos mis familiares, amigos y maestros que colocaron un grano de arena a mi proceso de formación.*

*A Dios, darle las gracias por brindarnos la oportunidad de gozar de salud, en medio de esta pandemia y darnos la sabiduría y la perseverancia para alcanzar esta meta en nuestro proyecto de vida.*

*A todas aquellas personas, que de una u otra manera aportaron para que este sueño se hiciera posible.*

*A la universidad, que nos brindó todo el apoyo y asesorías necesarias para lograr cumplir esta meta.*

**María del Carmen Guerrero Torregrosa**

### **Agradecimiento**

*A Dios por darme la oportunidad de cumplir este logro y bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque se hizo realidad este sueño anhelado.*

*A mi familia que me acompañó y apoyó constantemente en este proceso de formación además de fortalecerme y ser mi motor para que lograra culminar con éxito este proyecto de vida.*

*A mi esposa por aguantar y apoyarme en cada uno de los momentos: tristezas, alegrías, disgustos, lágrimas, entre muchos otros sentimientos que se presentaron para alcanzar este logro.*

*Agradezco al profesor de Investigación y de Tesis de Grado, Dr. Ever Mejía y a la Dr. Olga Martínez por todo su apoyo y respaldo, quienes fueron un pilar fundamental y guía en este largo camino, quienes me brindaron todo su apoyo incondicional para que esto fuera posible de igual manera a cada uno de los docentes por haberme proporcionado diversos espacios de aprendizaje y saberes necesarios para nuestro que hacer como profesionales.*

***Javier José Blanco Ternera***

***Dedicatoria***

*El presente proyecto brinda dedicatoria a Dios, quien ha sido mi guía durante el arduo proceso de la maestría, y ha sido mi apoyo en todo momento, dándome fuerza y sabiduría para seguir adelante en mi proceso de formación como docente.*

*A mi madre, Alicia Ternera, quien han hecho posible el estar aquí, con su comprensión y amor día a día.*

*A mis hermanos y sobrinos por su apoyo incondicional.*

*A mis hijos Alejandra y Juan Camilo por enseñarme el valor de ser padre.*

***Javier José Blanco Ternera***

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo Identificar los Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas de los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Secundaria. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, la Población está compuesta por 12 docentes y 147 estudiantes. La información se recolectó con un cuestionario estructurado que indagó sobre: nivel sociocultural de los padres, hábitos y técnicas de estudios, motivación, desempeños esperados en las evaluaciones escritas, estrategias metodológicas utilizados por el docente. El análisis de la información incluyó procesos descriptivos y estadísticos. Reportando que los factores como: los hábitos de estudio, la motivación, nivel sociocultural de la familia, las practicas pedagógicas y diseño de las evaluaciones de los docentes son clave del rendimiento académico del estudiante.

*Palabras clave:* influencia de los factores, Bajo rendimiento y Evaluación



**Abstract**

The objective of this research was to Identify the Factors that Influence Low Results in the Written Assessments of Sixth Grade Students of Basic Secondary Education. The study was developed under the positivist paradigm, the Population is made up of 12 teachers and 147 students. The information was collected with a structured questionnaire that inquired about: sociocultural level of the parents, study habits and techniques, motivation, expected performances in the written evaluations, methodological strategies used by the teacher. The information analysis included descriptive and statistical processes. The study reported that research experience, study habits, motivation, sociocultural level of the family, pedagogical practices and design of teacher evaluations are key to student academic performance.

*Keywords:* influence of factors, Low performance and Evaluation

## Contenido

<b>Lista de Tablas y Figuras.....</b>	<b>13</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>15</b>
<b>1. Problema de Investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. Descripción del problema .....</b>	<b>18</b>
<b>1.3. Formulación del Problema .....</b>	<b>22</b>
<b>1.4. Objetivos .....</b>	<b>25</b>
<b>1.4.1. Objetivo General.....</b>	<b>25</b>
<b>1.4.2. Objetivos Específicos.....</b>	<b>25</b>
<b>1.5. Justificación .....</b>	<b>26</b>
<b>1.6. Delimitación .....</b>	<b>30</b>
<b>1.6.1. Delimitación Espacial .....</b>	<b>30</b>
<b>1.6.2 Delimitación Temporal.....</b>	<b>30</b>
<b>1.6.3. Delimitación Temática .....</b>	<b>30</b>
<b>1.7. Hipótesis .....</b>	<b>31</b>
<b>2.- Marco Teórico.....</b>	<b>32</b>
<b>2.1 Antecedentes .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1.1 Antecedentes Internacionales.....</b>	<b>32</b>
<b>2.1.2 Antecedentes Nacionales.....</b>	<b>34</b>
<b>2.1.3 Antecedentes Locales .....</b>	<b>36</b>
<b>2.2 Referentes teóricos o teorías que sustentan la investigación .....</b>	<b>37</b>
<b>2.3. Marco Legal .....</b>	<b>41</b>
<b>2.4. Marco Conceptual .....</b>	<b>44</b>
<b>2.4.1. Rendimiento Académico .....</b>	<b>44</b>
<b>2.4.1.1. Factores implicados en el rendimiento académico .....</b>	<b>45</b>
<b>2.4.2. La evaluación del aprendizaje: aspectos teóricos y prácticos.....</b>	<b>47</b>
<b>2.4.2.1. ¿Qué es evaluar?.....</b>	<b>47</b>
<b>2.4.3-. Diseño de la evaluación .....</b>	<b>48</b>
<b>2.4.4. Tipos de evaluación .....</b>	<b>49</b>
<b>2.4.5. Clases de contenidos que deben ser evaluados .....</b>	<b>54</b>

<b>3. Marco Metodológico.....</b>	<b>58</b>
<b>3.1. Paradigma de investigación.....</b>	<b>58</b>
<b>3.2. Enfoque de la investigación.....</b>	<b>59</b>
<b>3.3. Tipo de investigación.....</b>	<b>62</b>
<b>3.4. Diseño de la Investigación.....</b>	<b>62</b>
<b>3.5. Población.....</b>	<b>63</b>
<b>3.5.1. Muestra.....</b>	<b>64</b>
<b>3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....</b>	<b>65</b>
<b>3.6.1. La observación.....</b>	<b>66</b>
<b>3.6.1.2. Observación Participante.....</b>	<b>66</b>
<b>3.6.2. El observador del Estudiantes.....</b>	<b>67</b>
<b>3.6.3. Diario de Campo.....</b>	<b>67</b>
<b>3.6.4. Planillas de Calificaciones.....</b>	<b>67</b>
<b>3.6.5. Las Evaluaciones.....</b>	<b>67</b>
<b>3.10. Las Encuestas.....</b>	<b>67</b>
<b>3.10.1. Los Cuestionarios.....</b>	<b>68</b>
<b>4. Resultados.....</b>	<b>71</b>
<b>4.1. Análisis e Interpretación de Resultados.....</b>	<b>72</b>
<b>4.2. Resultados Obtenidos.....</b>	<b>73</b>
<b>4.2.1. Encuesta a los Docentes.....</b>	<b>73</b>
<b>4.2.1.1. En el diseño de la prueba escrita usted busca *.....</b>	<b>73</b>
<b>4.2.1.2. La evaluación escrita es importante porque.....</b>	<b>73</b>
<b>4.2.1.3. En la elaboración de las pruebas escritas planteo situaciones en la que los estudiantes.....</b>	<b>74</b>
<b>4.2.1.4. Las pruebas escritas son presentadas a los entes de control de calidad de la institución de manera regular.....</b>	<b>74</b>
<b>4.2.1.5. ¿Cuál de las herramientas digitales conoce y utiliza en la construcción de pruebas escritas en el trabajo desde casa (distancia)?.....</b>	<b>75</b>
<b>4.2.1.6. Organización de la prueba escrita es producto del trabajo en equipo del colectivo docente del área y coordinación académica.....</b>	<b>75</b>
<b>4.2.1.7. En el diseño de las pruebas escritas tiene siempre en cuenta los referentes que orientan el quehacer pedagógico del área o asignatura que oriento.....</b>	<b>76</b>

<i>4.2.1.8. Tiene plena claridad en los criterios que se deben tener en cuenta en la construcción de un ítem que permita evidenciar las competencias propias de la asignatura desarrolladas por el estudiante.</i> .....	77
<i>4.2.1.9. Una vez aplicada la prueba escrita realiza el proceso de retroalimentación a partir de los ítems con más dificultad identificado en la evaluación, convirtiéndose ésta en un valioso instrumento de aprendizaje.</i> .....	77
<b>4.2.1.10. Los resultados de las evaluaciones en un curso son tomados solo para la valoración de los estudiantes.</b> .....	78
<i>4.2.1.11. Los resultados de la evaluación escrita del periodo son tenidos en cuenta para evaluar el proceso de enseñanza utilizado por el docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	78
<i>4.2.1.12. En la planeación del acto pedagógico las pruebas escritas son diseñadas por los docentes una vez establecidos los propósitos de aprendizaje al inicio de cada periodo escolar.</i> .....	79
<b>4.2.1. Encuesta a los Estudiantes</b> .....	79
<b>Confiabilidad</b> .....	80
<b>4.4. Discusión</b> .....	84
<b>Conclusiones</b> .....	<b>89</b>
<b>5. Recomendaciones</b> .....	<b>90</b>
<b>6. Propuesta</b> .....	<b>92</b>
<b>Fase 1: Iniciación</b> .....	93
<b>Fase 2: Implementación</b> .....	94
<b>Fase 3: evaluación</b> .....	94
<b>Referencias</b> .....	<b>95</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>101</b>

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1 Relación de los objetivos son las preguntas problemas.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 2: Contenido a evaluar.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 3: Operatividad de las variables .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 4: Distribución de los estudiantes en los diferentes grupos.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 5: Relación de las técnicas e instrumentos de la investigación.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 6: Etapas o Fases de la Investigación.....</b>	<b>73</b>
<b>Tabla 7: Relación de las variables con los Instrumentos.....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 8: Escala Piloto 20.....</b>	<b>82</b>
<b>Tabla 9: Escala Piloto 30.....</b>	<b>83</b>
<b>Tabla 10: Apreciación de la muestra .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla 11: Escala Piloto de la muestra.....</b>	<b>85</b>

**Figuras**

**Figura 1. Relación de las preguntas de la formulación del problema.....24**  
**Figura 2: Paso para el Diseño de la evaluación..... 52**  
**Figura 3: Mapa Conceptual de los Tipos de Evaluación..... 54**

## Introducción

Para la mayoría de los estudiantes de Educación Básica Secundaria, se les dificulta obtener buenos resultados en las evaluaciones escritas, según teorías, gracias a factores muy generales como las estrategias inadecuadas, poca preparación previa en torno a temáticas nuevas, apatía por parte de los estudiantes y en ocasiones debido a herramientas de enseñanza desactualizadas, poco motivantes y convencionales. (Marquez y Luis., 2016).

Ante ello, pensar en la necesidad y posibilidad de mejorar tal perspectiva, se pretende encontrar solución al bajo rendimiento que presentan los estudiantes en las evaluaciones escritas a través de la incorporación de herramientas que faciliten el aprendizaje y generen motivación, acordes con lo que el grupo focal necesita.

La evaluación, busca responder al contexto del establecimiento educativo, a las características de los estudiantes y a las particularidades del proceso de enseñanza- aprendizaje, hecho que se ratifica en la formulación e implementación de los sistemas institucionales de evaluación. Adicionalmente, la evaluación que tiene lugar en el aula es el escenario donde, a partir de la relación interpersonal y la reflexión que se establece entre docente –estudiante, se evidencian estrategias para desarrollar las competencias y se fortalecen o toman correctivos en los aspectos que se requiera para que se alcancen los objetivos propuestos. En este sentido, es ampliamente demostrable cómo la evaluación educativa permite saber, aprender y mejorar los procesos educativos.

De tal forma, el presente estudio plantea como Objetivo, Identificar qué Factores Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas de los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Secundaria de la I. E.D.T. Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar Jornada de la tarde en Fundación Magdalena, para fortalecer y regular el proceso de enseñanza-

aprendizaje desde su comienzo y durante su transcurso, a través de diversos mecanismos evaluativos.

Diagnosticando el nivel de desempeño de los estudiantes a través de pruebas estandarizadas a fin de generar posteriormente estrategias para fortalecer las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr lo expuesto, se desarrolla una Investigación de Tipo Mixto (Cualitativa Cuantitativa), con una muestra de 147 estudiantes de los grados 6ºA – 6ºB – 6ºC y 6º D lo cual requiere desde el punto de vista Metodológico realizar tres fases a saber: Fase Diagnostica – Fase de Conocimiento y Fase de Reconocimiento que nos permitirán posteriormente realizar un Análisis descriptivo entre la línea base detectada en el diagnóstico y las mejoras en el desempeño posterior a la aplicación de las estrategias docentes.

Como Instrumentos se aplicaron Cuestionarios a estudiantes y docentes, además se tendrán en cuenta las fortalezas y dificultades anotadas en el observador de los estudiantes, las planillas de calificaciones de los docentes y las evaluaciones del primer trimestre que servirán para la recopilación de la Información y así realizar el análisis de los resultados a través de las diferentes estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes para mejorar los factores deficitarios en las evaluaciones escritas de los estudiantes.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado en cuatro capítulos que contienen los componentes esenciales sobre los cuales se desarrolló la investigación y que a la vez sustentan de manera legal el presente trabajo de tesis.

En el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema el cual contiene: la Descripción del problema, formulación del problema y objetivos. Este apartado sirve como base en la orientación de la investigación. Además, se toma en cuenta las delimitaciones de la misma.



El Capítulo II, se refiere al marco teórico, que sirve para darle soporte al tema de investigación por medio de la argumentación, los postulados teóricos, los estudios y los antecedentes investigativos realizados por varios autores. Es imprescindible mencionar que para poder efectuarlo es necesario recurrir a la indagación bibliográfica u otros medios que proporcionen información y a la vez enriquezcan el tema de investigación.

El capítulo III aborda la descripción metodológica de la investigación, es decir, que se exponen las técnicas, métodos y herramientas utilizadas para recabar información pertinente, válida y confiable con relación al tema de investigación.

El Capítulo IV se enfoca en el análisis y discusión de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo. Además, se orienta a dar recomendaciones, sugerencias o propuestas encaminadas a la solución de la problemática detectada.

## **1. Problema de Investigación**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Al plantear el problema de investigación se expone de forma explícita el problema que se intenta resolver con el estudio. Fundamentalmente, consiste en exponer la idea inicial de la investigación de manera formal y estructurada (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Este problema debe estar bien delimitado, incluyendo con exactitud qué se estudia, con qué sujetos y cómo se va a recoger esta información (Sabariego Puig & Bisquerra Alzina, 2019). En los enfoques cualitativos esta delimitación puede ser más vaga por la complejidad de los fenómenos abordados, pero lo importante es que el problema de investigación se presente de forma clara, precisa y accesible (Hernández Sampieri et al., 2014).ç

### **1.2. Descripción del problema**

Los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas escritas no favorecen el rendimiento académico, problemática que va en aumento en las escuelas. Por lo tanto es importante identificar qué factores incide en el bajo resultado de las evaluaciones escritas de los estudiantes de sexto grado para fortalecer y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su comienzo y durante su transcurso, a través de diversos mecanismos evaluativos y poder analizar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar los resultados de las pruebas escritas, y que sirvan para detectar oportunamente alumnos en riesgo así pues verificar si la evaluación empleada por los docentes está relacionada con el bajo resultado de las evaluaciones de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander Sede Simón Bolívar.

Desde la óptica internacional, se han pretendido detallar, descubrir y analizar por qué esta situación a partir de estudios estandarizados y focalizados de manera transversal en gran parte de América Latina.

Según el (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, 2016, págs. 17-25). El objetivo es conocer la relación entre el desempeño escolar y los factores asociados a los estudiantes y a sus familias, a la gestión escolar, las prácticas y la infraestructura en aulas y escuelas, y a los docentes (UNESCO, 2015). TERCE parte de dos bases conceptuales. Por un lado, la comprensión multidimensional de una educación de calidad (UNESCO, 2015) que debe cumplir con variables como eficiencia (buen uso de los recursos), equidad (adecuada distribución de beneficios educativos), relevancia (responder a las necesidades de la sociedad) y pertinencia (atender las necesidades de los estudiantes). Por otro lado, el modelo contexto-insumo proceso-producto (CIPP), el cual señala que los aprendizajes dependen de contextos sociales específicos, de recursos humanos y materiales con que cuentan las escuelas y de procesos en las salas de clase y centros educativos.

Retomando lo expuesto por Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, 15 de los países del continente midieron los aprendizajes por medio de pruebas de Lectura y Matemáticas en tercer y sexto grados de primaria, y Ciencias Naturales en este último grado. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2016)

En cuanto a las condiciones de desempeño por parte del país, uno de los ítems que mejor mide este aspecto, son los resultados de las pruebas PISA, Un Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes que valora el conocimiento de 540.000 jóvenes de 15 años de edad en el ámbito de la ciencia, la comprensión lectora y las matemáticas, principalmente. En la última edición los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE,

y fue más cercano al de los estudiantes de Albania, México, la República de Macedonia del Norte y Catar”, apuntó la OCDE en su análisis para el país. “Si bien el rendimiento de Colombia en lectura fue menor que el registrado en 2015.

Lo anterior, si bien fue considerado con punto a destacar, la realidad apunta a que todavía se está relegado frente a resultados de nacionalidades latinoamericanas y extranjeras. Por lo que, en este nivel, el desempeño en matemáticas tampoco es muy elevado. (Portafolio, 2019).

Ahora bien, el departamento de Magdalena, no ha tenido tampoco, resultados sobresalientes frente a los demás departamentos. Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas SABER 11 del departamento del Magdalena, que fueron publicados en el sitio web del ICFES, se puede evidenciar que Santa Marta y el Magdalena siguen obteniendo resultados muy por debajo de la media nacional. El promedio de Santa Marta fue de 242 y el del Magdalena fue de 226, frente a un promedio nacional de 253. Esta situación es preocupante teniendo en cuenta que estos resultados reflejan las oportunidades de prosperidad para los niños, niñas, adolescentes y Jóvenes (NNAJ) derivados de una educación de buena calidad que en las últimas décadas se les ha negado. Tanto Santa Marta como el Magdalena siguen ocupando lugares bajos en los resultados de las pruebas ICFES a nivel nacional.(ICFES, 2019).

Se les hizo en el año 2019, un seguimiento a las evaluaciones empleadas por los docentes a los estudiantes en los diferentes grupos, los resultados indicaron las debilidades en el desarrollo de las competencias comunicativas, lectoras y escritoras y en los componentes semánticos, sintácticos y pragmáticos. En este marco de referencia se encontró que el 28% de los estudiantes, no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba y el 58 % supera las preguntas de menor complejidad de la prueba, en estos momentos solo el 18% en el grado tercero y el 12% en el grado quinto muestran un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y

grado evaluados. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar. En el grado noveno el nivel de desempeño coincide con el de los estudiantes de grado tercero y quinto, (26% insuficiente y 56% mínimo), en este caso solo el 16% de los estudiantes muestran el nivel esperado en la mayoría de los estudiantes que aplican la prueba a nivel nacional. Muchos de los estudiantes no logran la nota mínima para alcanzar los logros establecidos a través de las evaluaciones por lo que se palpa que existen diferentes maneras de aprender de los estudiantes, los cuales tienen intereses particulares que no vislumbran de las necesidades apremiantes en la sociedad, otro aspecto que hay que tener en cuenta es el mal diseño de la elaboración de las evaluaciones ya que los resultados de las evaluaciones se utilizan para obtener información sobre los estudiantes y los programas y también para la toma de decisiones importante que van a afectar la vida de las personas. Por lo tanto, es muy importante que estas evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito, que tienen la responsabilidad de diseñar, adaptar o adoptar diferentes tipos de instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de las nuevas generaciones de ciudadanos del siglo XXI.

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.

Desde el punto de vista docente, como educador y profesional se traduce en un compromiso permanente en: cuidar los más mínimos detalles en la relación con la comunidad educativa, porque el nivel lo dan los pequeños detalles; formar, educar y proteger a los alumnos ofreciéndole todas las vías posibles para obtener su máxima educación; exigencia permanente de siempre ir a más; en ser constante en cuanto a las metas y flexibilidad en cuanto al método de trabajo.

Además de la preparación de los profesores, el éxito del estudiantado depende de tres factores fundamentales: apoyo de la familia; dinámica, estrategias pedagógicas del docente en el aula y equipamiento de los centros educativos. (MEN, 2016)

El trabajo de investigación está encaminado en la línea de Currículo y en la Sublínea de Práctica Pedagógica. Se venía desarrollando de manera presencial debido a la crisis que se vive actualmente a nivel mundial, el Gobierno Nacional declaró el Estado de Emergencia para salvaguardar y proteger la vida y salud humana, dispuso algunas acciones y medidas para prevenir, atender, contener y mitigar la pandemia del coronavirus (COVID-19), lo que ha dificultado el contacto físico con los estudiantes, padres de familia y docentes, se suspendieron las clases presenciales en las instituciones educativas del país. dando origen a la metodología no presencial de estudio, para ser desarrollados por los estudiantes desde sus casas., mediante la utilización de diferentes plataformas y herramientas tecnológicas.

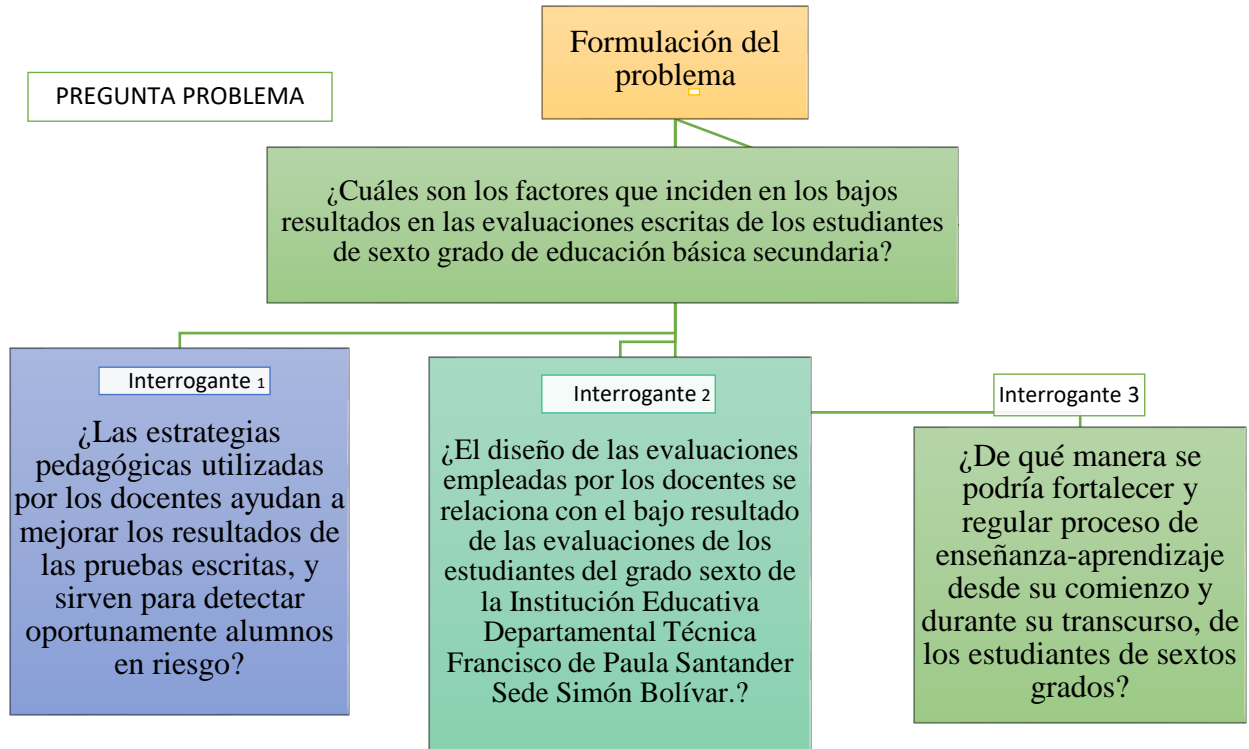
### **1.3. Formulación del Problema**

Plantear el problema de investigación comprende determinar las evidencias, o situaciones que originan una situación problemática que conducen a la identificación de una pregunta central “Cuanto más precisas son las preguntas, más fácilmente se responden, y esto deben tomarlo en cuenta” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 39) que atiende y establece la relación de causalidad entre situaciones y efecto del mismo se toma como referencia para definir los objetivos y el diseño de investigación, orientar el análisis e interpretación de la información y además soporta la elaboración del informe final dado que su finalidad es dar respuesta al problema.(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

En base al problema de investigación se plantea la pregunta problema y sus preguntas auxiliares.

**Figura 1**

*Formulación de la pregunta problema y sus preguntas auxiliares.*



**Nota:** En base al problema de investigación se plantea la pregunta problema y sus preguntas auxiliares. Elaboración propia.

**Tabla 1**

*Relación de los objetivos con las preguntas problemas.*

<b>Objetivo General</b>	<b>Pregunta problema</b>
Describir qué Factores Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas de los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los factores que inciden en los bajos resultados en las evaluaciones escritas de los estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria?</li> </ul>
<b>Objetivo Específicos</b>	<b>Preguntas auxiliares</b>
Analizar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar los resultados de las pruebas escritas, y que sirvan para detectar oportunamente alumnos en riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes ayudan a mejorar los resultados de las pruebas escritas, y sirven para detectar oportunamente alumnos en riesgo?</li> </ul>
Verificar si la evaluación empleada por los docentes está relacionada con el bajo resultado de las evaluaciones de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander Sede Simón Bolívar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿El diseño de las evaluaciones empleadas por los docentes está relacionado con el bajo resultado de las evaluaciones de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander Sede Simón Bolívar.?</li> </ul>
Diseñar una propuesta de evaluación para fortalecer y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera se podría fortalecer y regular proceso de enseñanza-aprendizaje desde su comienzo y durante su transcurso, de los estudiantes de sextos grados?</li> </ul>

**Nota.** Formulación del problema y la relación de los objetivos con la pregunta problema y sus preguntas auxiliares.

Elaboración propia.



## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Describir qué Factores Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas de los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Secundaria de la I. E.D.T. Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar.

### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- Analizar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar los resultados de las pruebas escritas, y que sirvan para detectar oportunamente alumnos en riesgo.
- Verificar si la evaluación empleada por los docentes está relacionada con el bajo resultado de las evaluaciones de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander Sede Simón Bolívar.
- Diseñar una propuesta de evaluación para fortalecer y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

### **1.5. Justificación**

Actualmente la incidencia de la evaluación en el transcurrir diario de la comunidad educativa de la institución ha llevado a buscar nuevas perspectivas para la implementación de estrategias que ayuden a comprender la forma como se está llevando a cabo este proceso evaluativo. Muchos de los estudiantes no logran la nota mínima para alcanzar los logros establecidos a través de las evaluaciones por lo que se palpa que existen diferentes maneras de aprender de los estudiantes, los cuales tienen intereses particulares que no vislumbran de las necesidades apremiantes en la sociedad.

La evaluación ha sido un elemento externo a la actividad de aprender. Se la ha considerado y se le considera, tanto desde las perspectivas cualitativas como cuantitativas, como un medio para valorar el aprendizaje y, a partir de los datos obtenidos, se inician nuevos aprendizajes o, si es necesario, se realizan actividades de recuperación.

Las potencialidades naturales de los alumnos, las exigencias socioculturales vigentes, la necesidad de formar personas responsables de su propio aprendizaje, reflexivas, críticas, con conocimientos, habilidades, valores y actitudes, es un imperativo. La evaluación no puede ser un tema periférico como le llama (Litwin, 2013), sino que ha de ser una parte del contenido curricular de aprendizaje. Es necesario, que el alumno aprenda a evaluar desde una perspectiva objetiva y válida, es preciso que conozca técnicas que puedan ser transferidas o adaptadas en distintas situaciones de aprendizaje -directo o indirecto-, es necesario que las aprenda incluso a través de su propia vivencia y a través de ello sea consecuente en su aprendizaje.

El sistema educativo basa su eficacia, entre otros aspectos, en la evaluación. La cual, lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo sistema. Una de las novedades del

concepto de evaluación son los ámbitos donde obligatoriamente se debe realizar. Junto a la evaluación ya tradicional de los aprendizajes escolares, aparece hoy con fuerza y obligación legal la evaluación de la enseñanza.

Hoy el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir, sus expectativas, su nivel inicial, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses, sus necesidades y proyección futura. Desde esta perspectiva, el reto de la evaluación es cómo debe plantearse para ser congruente con las teorías que se propugnan para un aprendizaje significativo y respetuoso con las peculiaridades individuales y culturales del alumnado y sus necesidades.

La falta de oportunidades y de factores económicos conllevan a que los alumnos tengan menos motivación por el estudio creando una barrera para la superación personal y su proyecto de vida, solo se dedican a lo superficial como la elaboración de trabajos y talleres, pero al momento de evaluar sus conocimientos no tienen el mismo interés, ya sea porque las pruebas no la relacionan con los temas dados o porque no han experimentado estos tipos de pruebas ya que a lo mejor no fueron bien diseñadas.

Al inicio del año escolar 2021, se aplicaron unas pruebas diagnósticas, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se les ha realizado ensayos, pruebas tipos test, pruebas objetivas a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander Sede Simón; arrojando un bajo desempeño, situación que preocupa por que se ve reflejados en las pruebas Saber dado que los puntajes son el instrumento de medición de las instituciones ante el Ministerio de Educación Nacional, desencadenando frustración en los docentes, intolerancia en los padres de familia, y lastimosamente relajación en la mayoría de los estudiantes; para ellos todos es trivial si las aprueban bien y si no, igual.

El ser humano aprende por condición natural y no por una sola vía. En la medida que cada persona es consciente de su proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, está en posibilidad de maximizar su propio aprendizaje.

Las aportaciones del Neuro aprendizaje, las teorías cognitivas y el aprendizaje significativo, son algunos de los referentes indispensables para comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos, desarrollar habilidades básicas de pensamiento, potenciar las capacidades naturales para aprender y ofrecer experiencias significativas por y para la vida en este siglo XXI. Si bien el mecanismo de adquisición para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia tiene su base en el cerebro, ambas potencialidades permiten a las personas resolver problemas de la vida diaria, encontrar soluciones ante las dificultades que se van presentando en su hacer cotidiano en el hogar, el trabajo, la escuela o la comunidad.(McBride, 2016).

Las ideas anteriores, son referentes principales que, ante los retos y perspectivas de la educación en el siglo XXI, ayudan a explicar cómo aprenden los educandos, entender los tipos de ayuda o materiales a emplear no pueden ser iguales para todos, reconocer que necesitan mejorar del propio proceso de aprendizaje, comprender cómo aprenden los seres humanos y aplicar tales conocimientos en la elaboración de respuestas creativas ante las situaciones de todos los días.

En el marco de la Revolución Educativa una de las acciones transformadoras que se ha adelantado es la de concebir la educación como un factor fundamental para la innovación y la competitividad. Desde esta concepción según Muskin (2015), para que la educación sea de alta calidad, pertinencia y para que dé lugar a mejoras reales el sistema educativo debe estar en armonía y completa funcionalidad con el currículo, la formación y el apoyo de docentes, los textos y materiales, la planificación, el presupuesto y todos los demás componentes”. porque una

educación innovadora, competitiva y de calidad, es aquella que permanentemente se revisa, analiza y propone acciones de mejoramiento basadas en información, para estar a tono con las dinámicas de la producción del conocimiento y la tecnología, en el orden regional, nacional y mundial.

La evaluación, busca responder al contexto del establecimiento educativo, a las características de los estudiantes y a las particularidades del proceso de enseñanza- aprendizaje, hecho que se ratifica en la formulación e implementación de los sistemas institucionales de evaluación. Adicionalmente, la evaluación que tiene lugar en el aula es el escenario donde, a partir de la relación interpersonal y la reflexión que se establece entre docente –estudiante, se evidencian estrategias para desarrollar las competencias y se fortalecen o toman correctivos en los aspectos que se requiera para que se alcancen los logros. En este sentido, es ampliamente demostrable cómo la evaluación educativa debe ser continua que permita saber, aprender y mejorar los procesos educativos, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado. No obstante, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación, además de los que obligatoriamente dictaminen. Se debe realizar una evaluación inicial al comienzo del curso para situar tanto el punto de partida del grupo-clase (recursos materiales, situación de los alumnos, condiciones del aula, etc.), como la del equipo docente (composición, estabilidad, etc.) así como de los recursos humanos y materiales de que dispone el centro. El registro de datos para evaluar el desarrollo del proceso tiene momentos importantes como pueden ser el final de cada unidad didáctica, curso o ciclo.

## **1.6. Delimitación**

### ***1.6.1. Delimitación Espacial***

El trabajo de investigación se realizó con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Departamental Francisco De Paula Santander sede Simón Bolívar del Municipio de Fundación Magdalena. Se encuentra localizada en el casco urbano en el barrio del mismo nombre.

### ***1.6.2 Delimitación Temporal***

La investigación tuvo una duración de 8 meses aproximadamente correspondiente a los meses de febrero donde se dio inicio, y se terminó en octubre del año escolar 2021. A consecuencias de la pandemia del covid-19, el trabajo se realizó de manera virtual al iniciar esta etapa, hasta contar con la presencia de los estudiantes y padres de familia en la institución.

### ***1.6.3. Delimitación Temática***

La investigación es de carácter descriptiva y comprende a los estudiantes que cursan sexto grado durante el año 2021, de La Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander Sede “Simón Bolívar Jornada Tarde” ubicada en el municipio de Fundación - Magdalena Colombia; es de carácter pública, de estrato social de los estudiantes y familias de este colegio, es del nivel Bajo; es una comunidad conformadas por una población vulnerable, dentro de los cuales se encuentran desplazados por la violencia, desmovilizados, el nivel educativo de las familias es medio; su mayor interés prima en que sus hijos por lo menos lleguen a superar el nivel primario y alcancen el bachillerato, influyendo distintos factores y aspectos tantos internos como externos al estudiante y se reflejan en los bajos de las pruebas escritas.

### 1.7. Hipótesis

Según Yuni y Urbano (2014), una hipótesis es la “respuesta probable a la pregunta de conocimiento planteada en el problema de investigación” (p. 103). La hipótesis es una suposición (no verificada) que tiene el investigador sobre los resultados que se van a obtener de la investigación, por lo que son anticipaciones que se basan en conocimientos previos obtenidos, normalmente, de la lectura de la literatura científica relacionada. A través de la realización de la investigación, las hipótesis planteadas previamente serán confirmadas o rechazadas.

“Las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se anuncian como proposiciones o afirmaciones” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 104).

La formulación de las hipótesis es importante ya que expresa la respuesta tentativa o provisional al problema de investigación planteado al principio, es decir, lo que el investigador cree obtener en los resultados, aunque todavía no ha llegado a realizar la investigación, por lo que tiene que basar la hipótesis en la información recopilada en el marco teórico. Por supuesto, las preguntas de investigación, los objetivos y las hipótesis deben ser coherentes entre sí.

Además, las hipótesis planteadas no deben ser necesariamente verdaderas, eso lo demostrarán posteriormente los datos de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para esta investigación se planteó la siguiente hipótesis: “Las estrategias y las evaluaciones están relacionadas con el bajo resultado de las evaluaciones escritas de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Departamental Francisco De Paula Santander sede Simón Bolívar del Municipio de Fundación Magdalena”.

## **2.- Marco Teórico**

“La elaboración del marco teórico exige la revisión de la literatura correspondiente, que consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales – los documentos- que contienen información relevante y necesaria relacionada con nuestro problema de investigación” (Sabariego Puig y Bisquerra Alzina, 2019, p. 97).

Un buen marco teórico no solamente consiste en reunir información diversa, sino que es importante que la información sea pertinente con el planteamiento del problema y que esté organizada de forma lógica y coherente (Hernández Sampieri et al., 2014; Sabariego Puig y Bisquerra Alzina, 2019).

### **2.1 Antecedentes**

Arias (1999) es enfático al indicar que los antecedentes “Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión”. Los antecedentes, proporcionan un contexto a la información discutida a lo largo del documento de investigación, incluyen estudios significativos y relevantes, analiza el planteamiento del problema, la justificación y las preguntas de investigación. Los antecedentes conectan la introducción con el tema de investigación y asegura el flujo lógico de las ideas. En consecuencia, ayuda a los lectores a comprender sus razones para realizar el estudio.(Pérez, 2018).

#### ***2.1.1 Antecedentes Internacionales***

En el año 2014, Abdón Calderón – Portoviejo – Manabí - Ecuador, realizaron una investigación para conocer los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico y las consecuencias que tienen en un futuro. En esa investigación concluyeron que hay que motivar a



los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Abdón Calderón para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera mejoraran su rendimiento académico. Si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados (Parraga Navarrete & Vélez C., 2017).

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC UNESCO, Santiago) desarrolló en 2016 el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). El objetivo es conocer la relación entre el desempeño escolar y los factores asociados a los estudiantes y a sus familias, a la gestión escolar, las prácticas y la infraestructura en aulas y escuelas, y a los docentes (UNESCO, 2015). TERCE parte de dos bases conceptuales. Por un lado, la comprensión multidimensional de una educación de calidad (UNESCO, 2015) que debe cumplir con variables como eficiencia (buen uso de los recursos), equidad (adecuada distribución de beneficios educativos), relevancia (responder a las necesidades de la sociedad) y pertinencia (atender las necesidades de los estudiantes). Por otro, el modelo contexto-insumo proceso-producto (CIPP), el cual señala que los aprendizajes dependen de contextos sociales específicos, de recursos humanos y materiales con que cuentan las escuelas y de procesos en las salas de clase y centros educativos.

Los aprendizajes se midieron en 15 países del continente por medio de pruebas de Lectura y Matemáticas en tercer y sexto grados de primaria, y Ciencias Naturales en este último grado. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2016)

### *2.1.2 Antecedentes Nacionales*

Colombia cuenta con la peor calificación entre los distintos países de la (OCDE. , 2016), en cuanto al desempeño académico de los jóvenes de 15 años que mide la prueba PISA, que realiza la organización.

Así se desprende de la última evaluación realizada por la entidad, que le otorga al país una calificación general de 412 puntos en lectura, 391 en matemáticas y de 413 en ciencias, los tres por debajo del promedio de la OCDE que se establece en 487, 489 y 489 puntos respectivamente. Los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE y fue más cercano al de los estudiantes de Albania, México, la República de Macedonia del Norte y Catar”, apuntó la OCDE en su análisis para el país. “Si bien el rendimiento de Colombia en lectura fue menor que el registrado en 2015, si se considera un periodo más largo, mejoró en todas las materias desde que el país participó por primera vez en PISA en 2006”.

Al compararlo con otros países de Latinoamérica, el rendimiento de Colombia se encuentra por detrás de Chile (452, 417, 444 respectivamente) y de México (420, 409, 419), ambos miembros de la OCDE. Entre los que no están en el ‘club de las buenas prácticas’, Uruguay y Costa Rica también muestran mejores datos que el país en las tres áreas, Brasil, Argentina y Perú están en un nivel muy similar, mientras que Panamá y República Dominicana tendrían peores evaluaciones.

A nivel mundial, los mejores resultados se lograron en Asia, con las regiones de China (Pekín, Shanghái, Jiangsu y Guangdong) a la cabeza con (555, 591 y 590 respectivamente), seguido por otros países como Singapur, Macao, Hong Kong, Taipei, Estonia, Canadá, Finlandia o Irlanda ocupando los primeros puestos.

Volviendo a Colombia, como se ha mostrado, ciencias es el área en el que los estudiantes del país lograron un mayor desempeño. “Cerca de 50% de los estudiantes de Colombia alcanzaron el Nivel 2 o superior en ciencias (media de la OCDE: 78%). Como mínimo, pueden reconocer la explicación correcta de fenómenos científicos familiares y pueden utilizar dicho conocimiento para identificar, en casos sencillos, si una conclusión es válida a partir de los datos proporcionados”, indica el análisis.

Cabe decir que, según la organización, “en Colombia, un porcentaje insignificante de los estudiantes se ubicó entre los de mejor rendimiento en ciencias”.

Por su lado, en la rama de las matemáticas, en la que el país cuenta con el peor desempeño, la entidad resalta que “cerca de 35% de los estudiantes de Colombia alcanzaron el Nivel 2 o superior en matemáticas (media de la OCDE: 76%). Como mínimo, son capaces de interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo representar matemáticamente una situación (simple) (por ejemplo, comparar la distancia entre dos rutas o convertir precios a una moneda diferente).

En el 2015, el año con mejor rendimiento, Colombia obtuvo 425 puntos en lectura, 390 en matemáticas y 416 en ciencias. La curva ha caído año a año.

La OCDE resalta que el nivel socioeconómico tuvo gran influencia en los resultados. “Los estudiantes con ventaja socioeconómica superaron a los estudiantes desfavorecidos en lectura por 86 puntos. 10% de los estudiantes desfavorecidos lograron ubicarse en el cuarto superior de rendimiento en lectura en el país”

(Yolanda & Rodríguez Coronado, 2017). Adelantaron un proyecto de investigación que se enfocó en los factores que inciden en el desempeño escolar, buscó dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de la

básica secundaria de un Colegio de carácter público del corregimiento de Berlín, municipio de Tona en Santander? El desarrollo del estudio permitió sistematizar los diferentes referentes teóricos que sirvieron de fundamentación al problema planteado, se logró identificar los factores que en mayor medida han contribuido en la progresiva decadencia de los resultados académicos de los estudiantes de la institución analizada.

### ***2.1.3 Antecedentes Locales***

(Sánchez Medina, 2018), En su estudio reseña el uso de la Gamificación para el aprendizaje de las matemáticas con el apoyo de la plataforma Smartick, como el uso de estrategias, y elementos propios de los juegos con el propósito de transmitir un mensaje o cambiar un comportamiento a través de una experiencia lúdica que propicie la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución de los grados 6°, 7°, 8° y 9° de la I.E.D. Tercera Mixta del municipio de Fundación – Magdalena

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas SABER 11 del departamento del Magdalena, que fueron publicados en el sitio web del ICFES. se puede evidenciar que Santa Marta y el Magdalena siguen obteniendo resultados muy por debajo de la media nacional. El promedio de Santa Marta fue de 242 y el del Magdalena fue de 226, frente a un promedio nacional de 253. Esta situación es preocupante teniendo en cuenta que estos resultados reflejan las oportunidades de prosperidad para los niños, niñas, adolescentes y Jóvenes (NNAJ) derivados de una educación de buena calidad que en las últimas décadas se les ha negado. Tanto Santa Marta como el Magdalena siguen ocupando lugares bajos en los resultados de las pruebas ICFES a nivel nacional.

La I. E.D.T. Francisco de Paula Santander para ese mismo año en las pruebas de estado Pruebas Saber 5°, 9° y 11° ocupó el antepenúltimo lugar. Para lo cual se hizo un rediseño en las

prácticas pedagógica dando como resultado un aumento de 5 puntos en el índice sintético del año 2017.

El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, en el diseñaron la Estrategia Evaluar para Avanzar, en la cual se proponen unas series de instrumentos que sirvan de ayuda a la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuentas las competencias comunicativas en lenguaje: lectura; matemáticas; ciencias naturales y educación ambiental; competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano; e inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 3° a 11°.

La I. E.D.T. Francisco de Paula Santander Sede Simón Bolívar en el año 2019 se realizaron de manera online, obteniendo los estudiantes en especial la población objeto de estudios sexto grados un bajo resultado, en lo cual influyeron muchos factores como la no preparación para dichas pruebas, la deficiencia en el manejo de las herramientas tecnológicas, el poco adiestramiento en estas clases de pruebas, la falta de técnicas de estudio etc.

## **2.2 Referentes teóricos o teorías que sustentan la investigación**

Los aportes de Vygotsky y Piaget han sido fundamentales para la elaboración del pensamiento constructivista. El enfoque constructivista pasa por asumir que, si se quiere dar cuenta de un fenómeno tan complejo como el de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula, se debe huir de cualquier tipo de dogmatismo y asumir que este enfoque debe ser dinámico y estar abierto a matizaciones, correcciones y ampliación.

El sujeto que construye el conocimiento es, para cualquier tipo de constructivismo, un sujeto activo que interactúa con el entorno y que, aunque no se encuentra completamente constreñido por las características del medio o por sus determinantes biológicos, va modificando sus conocimientos de acuerdo con ese conjunto de restricciones internas y externas.

La tendencia actual de la investigación psicoeducativa sigue la línea integradora entre constructivismo socio-cultural y construccionismo social.

La cognición como inextricablemente situada y distribuida nos conduce a la noción de comunidad de aprendizaje La comunidad de aprendizaje es un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno.

La estructura general del constructivismo: se jerarquiza en tres niveles El primer nivel incluye los principios acerca de la naturaleza y funciones de la educación. La toma de posicionamiento. El segundo nivel que alberga las características propias y específicas de los procesos de construcción del conocimiento en el aula. La tercera marca un posicionamiento que va desde lo más general a lo más particular (Serrano & Pons, 2011) y (Israel & C.).

En la concepción teórica de Vygotsky se intenta desarrollar una articulación precisa de los procesos psicológicos y los factores socioculturales; un concepto clave en este sentido, lo constituye la mediación semiótica, la cual transforma las funciones psicológicas naturales en superiores. Para estudiar todo el proceso de desarrollo de la conciencia y de las funciones psicológicas superiores Vygotsky, propone el uso del método genético en tres dominios: el filogenético, el histórico y el ontogenético.

Para este estudio se toman los aspectos relevantes al rendimiento académico, teniendo en cuenta que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, es muy poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social (Lamas, 2015). Precisamente una

de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social y al mismo tiempo, al conocimiento mismo como un producto social.

Otro de los conceptos esenciales de la teoría de Vygotsky, es la zona de desarrollo próximo, asumido como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir la capacidad del niño de resolver un problema de manera individual y la resolución de un problema con la ayuda u orientación de otro más capaz. Esta teoría fundamenta teniendo en consideración que la evaluación requiere de momentos específicos para poder llevarse a cabo y que los tipos de evaluación en cada fase deben estar interrelacionadas, es también necesario considerar o bien clasificar los tipos de contenidos a ser evaluados, con la intención de establecer un proceso enseñanza aprendizaje integral, el cual no solo se consideren los aspectos operacionales, sino sean consideradas también, las actitudes, capacidades y aptitudes de los alumnos que se encuentran en proceso de formación, este orden permite brindar un panorama más amplio de las competencias adquiridas por los alumnos y en determinado momento es posible realizar las acciones preventivas o remediales que contribuyan al logro de los objetivos establecidos desde los planes y programas, así como los acuerdos realizados con los grupos de trabajo desde el encuadre. Por otro lado, sin perder de vista la articulación de los aspectos cualitativos como cuantitativos, es importante tomar en consideración el contexto en el cual dicho proceso enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo y que necesariamente requerirá de una estructura en la que se establecerán los pasos necesarios para llevar a cabo el proceso de evaluación que brindará finalmente la información pertinente para poder realizar un juicio de valor adecuado en la toma de decisiones.

“Una propuesta teórico-práctica es que la escuela en colaboración con su entorno debe ofrecer al alumnado que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de

competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa” (Casanova, 2012).

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. Durkheim fue el primero en plantear que toda sociedad instrumenta mecanismo de transmisión para adaptar a las nuevas generaciones a las costumbres, valores, creencias, pautas de comportamiento, valorados y permitidos socialmente.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.



### 2.3. Marco Legal

Está enmarcado dentro de los lineamientos legales establecidos por el Ministerio de Educación, desde la Constitución Política de Colombia de 1991 en su Artículo 67 sobre la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura.

Corresponde al estado regular y ejerce la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y la mejor formación personal y física de los educandos; garantizar el adecuado.; cubrimiento del servicio y asegurar a las menores las condiciones necesarias para su acceso en el sistema educativo.

En la Ley 115 de 8 febrero 1994 en el artículo 40 de la misma nos habla de Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la

Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente.

Por otro lado, también se debe tener en cuenta este tipo de investigación los decretos del ministerio de educación el cual nos permite cumplir las normas y por qué se debe regir la educación respetando todos sus puntos como lo es el decreto 1290. En esta se promueve la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la educación tanto básica como media. Este Decreto 1290 del 2009, en su Artículo 53, considera que las comisiones de promoción y evaluación pueden

determinar que un estudiante repruebe el año ante una de las siguientes circunstancias:

- Inasistencia a las actividades pedagógicas programadas en el plan de estudios para un determinado grado, por períodos que acumulados resulten superiores a la cuarta parte del tiempo total previsto.
- Cuando después de cumplidas las actividades complementarias especiales señaladas según lo dispuesto en el artículo 52 del presente Decreto, persiste la insuficiencia en la satisfacción de los logros.

Los alumnos reprobados por hallarse en una de estas circunstancias, deberán dedicar un año lectivo a fortalecer los aspectos señalados como insatisfactorios en la evaluación, para lo cual seguirán un programa de actividades académicas orientadas a superar las deficiencias que podrá incluir actividades previstas en el plan de estudios general, estudio independiente, investigaciones orientadas u otras similares. Este programa será acordado con los respectivos padres de familia y si es del caso, con la participación de los alumnos.

Además, representa una amenaza para la calidad de la educación en lo referente a su eficacia ya que al dar libertad a la institución de establecer el número de estudiantes que deben repetir el año, se retrocede a las problemáticas que el decreto 230 pretendía abolir, que consistía en utilizar la evaluación como un mecanismo de disciplina y persuasión hacia el “buen comportamiento” de los estudiantes y no como la valoración del proceso educativo. Con esta libertad se corre el riesgo de aumentar la cantidad de estudiantes que repiten afectando la extra edad y en consecuencia la deserción. (MEN, 2009)

Estos fundamentos legales abordado en este trabajo de investigación fluye en las directrices de los lineamientos de estos decretos, se pretende con los resultados contribuir a los

procesos de desempeños estudiantil afines a la formación en competencias básicas. Por otra parte, se resalta, las estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar el desempeño académico utilizando de sistema de evaluación a través del proceso de promoción y evaluación de los estudiantes.

Es decir que para cualquier investigación en ámbito educativo debemos de tener en cuenta las leyes y normas que nos permiten saber hasta dónde podemos llegar basándonos en ellas y no saliéndonos del marco legal y más aún cuando se trata de niños menores de edad que repiten lo que sus padres o cuidadores le permiten decir tanto así que por esta razón no se les aplica una entrevista a los niños en este tipo de investigación si no al cuerpo directivo, docente y padres de familia involucrados en la problemática.

El Decreto 1860 de 1994, en su Capítulo VI Evaluación y Promoción Art. 49, expresa que los resultados de la evaluación se utilizan para que el docente programe como parte de sus labores normales, actividades grupales o individuales para ayudar a superar las fallas o limitaciones en la consecución de los logros por parte de los estudiantes y terminado el último período de evaluación de un determinado grado, se deberá analizar informes periódicos para emitir un concepto evaluativo integral de carácter formativo, no acumulativo.

Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias. Estas se realizarán simultáneamente con las actividades académicas en curso

Respecto a los Derechos Básicos de Aprendizaje lo asociamos con el bajo rendimiento académico ya que este nos habla de mejorar la calidad educativa, de desarrollar herramientas y consideramos que es ese el principal papel que le corresponde a todos y es fomentar el

mejoramiento de la educación para que de tal manera no se incurra en el bajo rendimiento académico.

## **2.4. Marco Conceptual**

### ***2.4.1. Rendimiento Académico***

El rendimiento académico se entiende como un aspecto que mide logros y el nivel alcanzado por los estudiantes, a través de la intervención de estrategias y didácticas pedagógicas del profesor que son evaluadas a través de metodologías cualitativas y cuantitativas. Erazo Santander, (2013).

A partir de esta posición el rendimiento académico debe entenderse como expresión valorativa cuantitativa de los logros alcanzado durante el proceso y que se confirman en resultados, evidenciado en el ‘saber hacer’ del estudiante derivados sobre todo en determinados aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan el resultado manifiesto.

El sistema educativo da tanta importancia al rendimiento académico que se convierte en una medida para el aprendizaje logrado en el aula, constituido por los indicadores: tasas de retención y deserción académica, promoción sobre la matrícula inicial y final, calificación o nota por materia, calificaciones entre diferentes materias y para el ciclo de formación, número de graduados y eficiencia académica interna. El rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo en que se desenvuelve el participante. El rendimiento escolar no es solamente un aspecto es lo que mide si el estudiante alcanzó el aprendizaje esperado, es por eso que el sistema educativo le brinda gran importancia ya que es la variable fundamental de la actividad del docente (Albán Obando, 2017).

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en uno nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del estudiante, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

**2.4.1.1. Factores implicados en el rendimiento académico.** Los investigadores han diferenciado entre: factores ambientales y personales junto a emocionales y cognitivos. Para González (2018), tomando como referencia diversos estudios publicados en la última década del siglo XX, clasifica los factores en los siguientes tipos:

1) Factores individuales en los que se incluye los de carácter genético, los cognitivos y los psicoactivos; estos últimos referidos básicamente al clima familiar y escolar. Esta línea de investigación ha sido ampliamente estudiada desde la perspectiva del rendimiento académico negativo que denominamos fracaso escolar.

2) Factores socioculturales; esta corriente defiende que el rendimiento académico establece una relación muy estrecha con las características del medio cultural familiar planteando que el éxito o el fracaso en los estudios no es más que el reflejo del éxito o fracaso social. Como crítica a esta corriente surgió en los años 90 una nueva línea de investigación centrada en el

análisis de los factores de carácter estrictamente escolar: el centro educativo como institución, el clima o relaciones interpersonales y los estímulos educativos.

3) Corriente ecléctica o interactividad entre factores. Según dicha corriente, el rendimiento académico depende de múltiples factores de carácter personal y contextual que actúan de forma interactiva.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación con los docentes. Cuando se presenta un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de un rendimiento discrepante; un rendimiento insatisfactorio, que es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar ligado a los métodos didácticos de enseñanza (Lamas, Héctor A., 2015).

Se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en temas de la personalidad que pueden afectar el rendimiento escolar. Los profesores deben estar preparados para poder canalizar dichos cambios para evitar rumbos mórbidos. Han de adoptarse metodologías flexibles que se adapten a las distintas personalidades.

Las corrientes en el estudio del aprendizaje, en cuanto a su orientación cualitativa, diferencia dos líneas de investigación, los estilos y los enfoques de aprendizaje. Los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de orientación a aprender de determinada manera lo que le confiere relaciones de parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativas de procesar información; los estilos se pueden considerar como predisposiciones generales y relativamente constantes, que responden a la disposición de un individuo a adaptar la misma estrategia en distintas situaciones.

### ***2.4.2. La evaluación del aprendizaje: aspectos teóricos y prácticos***

**2.4.2.1. ¿Qué es evaluar?** Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), plantean un significado de tipo constructivista sobre la evaluación, más centrado en su importancia y su función: “Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas”.

La evaluación es un proceso mediante el cual se obtiene información que permite determinar si un programa educativo ha arrojado algún efecto.

Existe un consenso generalizado en cuanto a que no es posible mejorar la calidad de la educación sin considerar la evaluación, si los países quieren brindar educación completa y de calidad, deben garantizar los medios y la capacidad institucional que les permita medir el rendimiento académico de los estudiantes de manera confiable (UNESCO, 2000). Lo anterior tiene implícito la medición del conocimiento a través de la aplicación de una prueba, sobre la cual se emiten juicios que permiten hacer una evaluación y posterior valoración de los resultados. Dentro de los principales beneficios de la evaluación se encuentran:

- a) La posibilidad de recibir retroalimentación acerca de la relación enseñanza –aprendizaje.
- b) La facilidad para alinear el currículo académico con la instrucción.
- c) La rendición de cuentas por parte de las instituciones educativas a los encargados de la política educativa.
- d) La consecución de fondos para mantener o mejorar la calidad educativa. Para los estudiantes, la evaluación puede ser útil en la escogencia de estudios superiores, debido a que a través de esta es posible identificar sus fortalezas y debilidades

Lo anterior, se constituye en un aporte fundamental sobre la necesidad de transformar las escuelas, a través del compromiso y motivación de los docentes, la inclusión de los padres

de familia y todo el equipo escolar, cuya tarea consiste en revisar los contenidos del aprendizaje, implementar nuevas estrategias, enriquecer el entorno escolar, establecer la interacción con la familia.

### ***2.4.3-. Diseño de la evaluación***

Se entiende por Evaluación...” un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Jornet, 2009).

La evaluación del aprendizaje, implica que no se debe limitar al ámbito de los objetivos más fácilmente contrastables, porque se perdería de vista la importante influencia de estrategias intelectuales y de procesos de pensamiento subyacentes a las tareas específicas, factores que nos permiten explicar causalmente el origen del éxito o fracaso del alumno orientando la intervención apropiada a cada causa detectada; sólo así la evaluación cumple su función de perfeccionamiento y mejora del proceso educativo.

A continuación, en la siguiente figura 2 se muestran los pasos a seguir para la elaboración de la evaluación.

### **Figura 2**

*Los pasos a seguir para la elaboración de la evaluación.*





*Nota.* La figura muestra los pasos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar una evaluación. Elaboración propia

#### 2.4.4. Tipos de evaluación

“Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. (Díaz, 2002). La evaluación no es fin, sino medio que cobra sentido en función del

propósito de contribuir a mejorar la educación. Derivados de ese objetivo general hay otros particulares, todos los cuales deberán contribuir a la mejora.

Para Díaz Barriga, el gran desafío por delante es el de revertir la tendencia reproductora de nuestra educación y lograr que se ejerza plenamente el derecho a recibir una educación de calidad que se traduzca en una vida digna para todos. En efecto, no tiene sentido evaluar por el simple hecho de evaluar, sino que debemos hacerlo para mejorar nuestra acción y valorar sus resultados. Se evalúa a los alumnos para planificar y desarrollar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollan en las aulas. A las escuelas se evalúan para lograr que funcionen mejor y más eficazmente y para conseguir que ofrezcan las condiciones que favorecen un aprendizaje de calidad.

El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional.

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

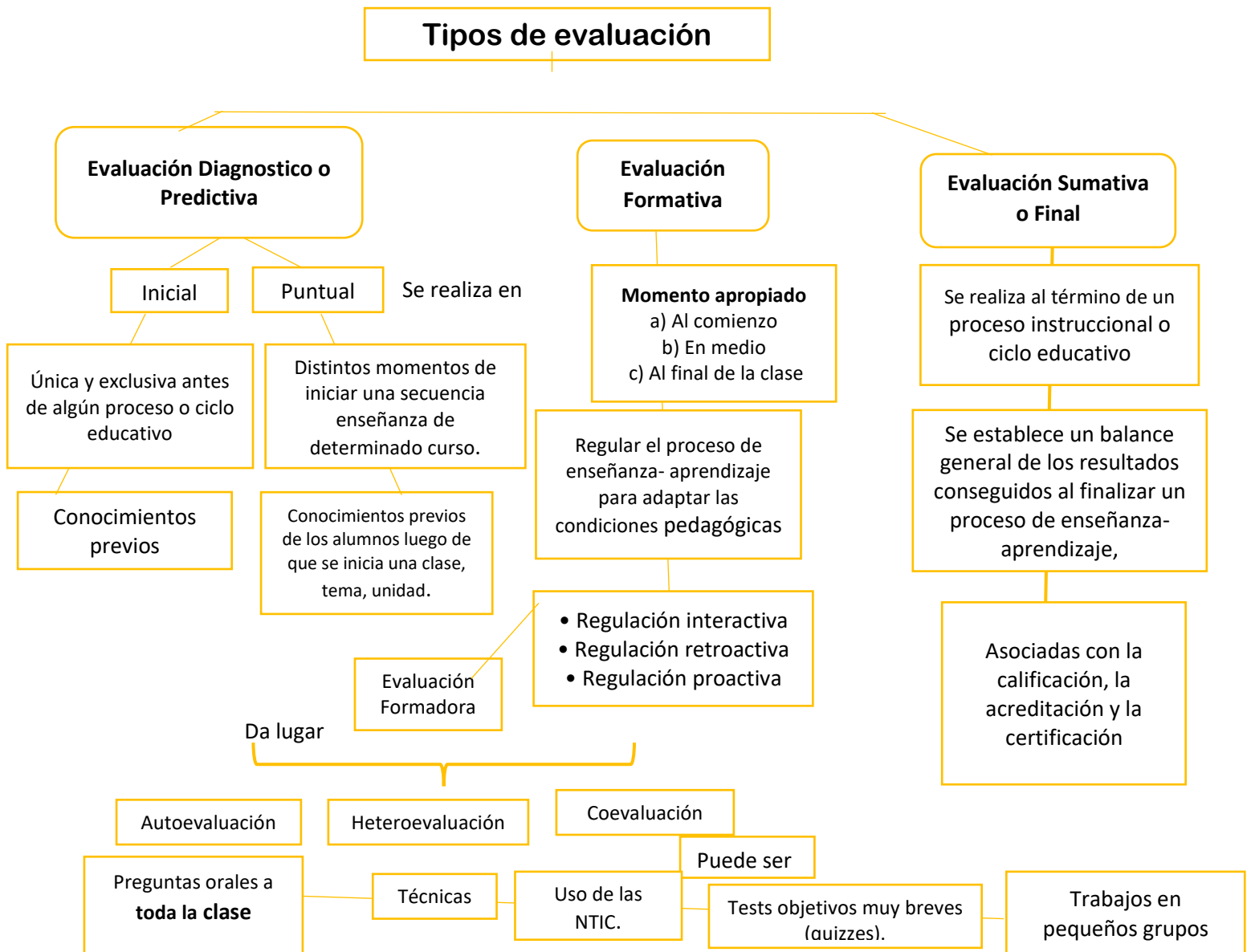
Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que desde hace ya varias décadas se ha incorporado al discurso docente; pero que no

por ello ha dejado de ser valiosa y aportante, la clasificación que distingue a los tipos de evaluación por el momento en que se introducen en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo. Estas tres clases de evaluación son las llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa. Cada una de estas tres modalidades de evaluación deben, de hecho, considerarse como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje.

Además, tener en cuenta los estándares deben ser difundidos entre los estudiantes, de manera que el proceso de evaluación sea transparente, justo y equitativo, sólo así podrá ser útil para apoyar la toma de decisiones de todos los usuarios: los propios estudiantes, los profesores y académicos tanto a nivel individual como colegiado, y para aquellos que asumen actividades de dirección en los centros escolares, lo cual en suma representa “la creación de una cultura de la evaluación”.

Sin duda, la evaluación debe servir para tomar decisiones de carácter pedagógico, decisiones que permitan planificar la enseñanza de manera ajustada a las características peculiares de los alumnos, a sus conocimientos previos y a su forma de aprender, función de la denominada evaluación diagnóstica que al comienzo de cada secuencia didáctica ofrece una información imprescindible para llevar a cabo una enseñanza adaptativa, para ello es necesario obtener una información continua que guíe la toma de decisiones en el aula, esta es la función de la evaluación formativa, por el papel que desempeña en la actuación del docente, finalmente es preciso obtener información que posibilite verificar, al término de una secuencia de enseñanza y aprendizaje, hasta qué punto los alumnos han realizado los aprendizajes que se pretendían, la evaluación sumativa se dirige a este objetivo.

Tanto las diferentes formas de evaluación como son la diagnostica, formativa y sumativa tienen la función de brindar acciones de mejora en el ámbito de la enseñanza que benefician directamente a los estudiantes, pero igualmente a la sociedad de manera general sumando personas más preparadas y con toma de decisiones más certeras y apegadas a la reclamación de una sociedad cada vez más cambiante y exigen.

**Figura 3***Mapa conceptual que describe los tipos de evaluación*

El gran desafío por delante es el de revertir la tendencia reproductora de la educación y lograr que se ejerza plenamente el derecho a recibir una educación de calidad que se traduzca en una vida digna para todos. En efecto, no tiene sentido evaluar por el simple hecho de evaluar, sino que debemos hacerlo para mejorar nuestra acción y valorar sus resultados. Se Evalúa a los

alumnos para planificar y desarrollar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas. Evaluar a las escuelas para lograr que funcionen mejor y más eficazmente y para conseguir que ofrezcan las condiciones que favorecen un aprendizaje de calidad. Evaluar al profesorado para incentivarle en su desarrollo profesional y promover las buenas prácticas docentes. Evaluar, en fin, el sistema educativo para valorar la adecuación, la pertinencia y la eficacia de las políticas educativas que impulsamos.

Sin duda, la evaluación debe servir para tomar decisiones de carácter pedagógico, decisiones que permitan planificar la enseñanza de manera ajustada a las características peculiares de los alumnos, a sus conocimientos previos y a su forma de aprender, función de la denominada evaluación diagnóstica que al comienzo de cada secuencia didáctica ofrece una información imprescindible para llevar a cabo una enseñanza adaptativa, para ello es necesario obtener una información continua que guíe la toma de decisiones en el aula, esta es la función de la evaluación formativa, por el papel que desempeña en la actuación del docente, finalmente es preciso obtener información que posibilite verificar, al término de una secuencia de enseñanza y aprendizaje, hasta qué punto los alumnos han realizado los aprendizajes que se pretendían, la evaluación Sumativa se dirige a este objetivo

#### ***2.4.5. Clases de contenidos que deben ser evaluados***

En esta sección se observa brevemente la posibilidad de fomentar aprendizajes significativos considerando diversos contenidos curriculares que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal (véase tabla 2).

**Tabla 2**  
*Contenidos a evaluarse*

Tipos de Contenidos	Declarativo (Saber qué)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Características	Se refiere a conocimiento, al saber, datos características, hechos conceptos sobre algo se divide en factual y conceptual	Se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc.	Son las tendencias o disposiciones adquiridas por los individuos para evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha situación.
<b>Tipos de aprendizaje adquiridos a través de su enseñanza</b>	<p>El aprendizaje de hechos solo admite diferencias cuantitativas (si lo sabe o no lo sabe y cuantos datos sabe en total)</p> <p>El aprendizaje de conceptos se caracteriza por los matices cualitativos (no se trata de si el alumno lo comprende o no sino como lo comprende)</p>	<p>Los estudiantes conocerán la información del procedimiento en forma suficiente y relevante permitiéndoles saber qué y cuándo hacer uso de él, así como en qué condiciones usarlo y que decisiones tomar.</p> <p>El alumno sabrá como ejecutar el procedimiento logrando un dominio apropiado de las acciones que lo componen. Los alumnos serán capaces de valorar la ejecución del procedimiento dándole un sentido.</p>	<p>El componente cognitivo, se refiere a la capacidad del alumno para pensar. El componente afectivo, se refiere a los sentimientos, espíritu, sensaciones, emociones o pasiones de los alumnos. El componente conductual, supone que en todas partes los alumnos actúan de una determinada manera para expresar significados relevantes</p>
Que evalúan	<p><b>Factual</b></p> <p>memorización de hechos, datos, receptividad respuesta</p> <p><b>Conceptual</b></p> <p>busca valorar la comprensión que el alumno tiene del concepto</p>	<p>Grado de conocimiento sobre el procedimiento.</p> <p>Grado de acierto en el procedimiento elegido para solucionar la tarea.</p> <p>Generalización del procedimiento en otros contextos.</p> <p>Grado de automatización del procedimiento.</p> <p>Corrección y precisión en el accionar del procedimiento. Aplicación del procedimiento a situaciones particulares</p>	<p>Las acciones manifiestas, se relacionan igualmente con los valores, las normas y los juicios.</p> <p>Las manifestaciones verbales de las actitudes que también se denominan opiniones, ya que estas expresan un posicionamiento evaluativo o predictivo de la persona respecto del objeto de su opinión</p>
<b>Consideración para la evaluación</b>	<b>Factual.</b> No admitir situaciones intermedias, lo sabe o no lo sabe. Debe existir una similitud entre las situaciones de enseñanza y la evaluación. Las situaciones de evaluación	<p>Dado que el aprendizaje de un procedimiento supone no sólo asimilar el enunciado de la regla que lo expresa, sino también saberlo poner en práctica.</p> <p>El alumno deberá ser capaz de hacer una observación, una descripción, una composición escrita,</p>	Al igual que los contenidos conceptuales y los procedimentales, los nuevos currículos incluyen como parte de los aprendizajes de los alumnos a los contenidos actitudinales

deben solicitar evocación o reconocimiento.

### Conceptual,

Exige el uso de instrumentos y estrategias más complejos. Solicitar la definición de un concepto o principio. Trabajar con ejemplos. Emplea la exposición temática.

aplicar una regla... de manera correcta. Aprender bien los procedimientos quiere decir que se pueden recordar y aplicar con facilidad. Los procedimientos deben evaluarse en forma presencial y directa, no a través de asignaciones al hogar.

<b>Tipo de instrumentos para su evaluación</b>	<b>Factual</b>	La selección de procedimientos para solucionar una tarea.	Observación directa.
	Pruebas orales: Interrogatorio, debate, disertación.	La aplicación de un procedimiento a situaciones particulares.	Escalas de actitud, en las que expresa su mayor o menor acuerdo con una afirmación. Cuestionarios, en los que expresa su forma de actuar frente a una situación determinada
	Pruebas de respuesta dirigida: ejemplo "Defina los siguientes términos"	La generalización de un procedimiento en diferentes contextos.	
	Pruebas escritas: Pruebas objetivas de opción múltiple, con opciones de falso o verdadero, parrear un conocimiento factual con otro, etc.	La explicación verbal de un procedimiento.	
	<b>Conceptual</b>	La corrección o terminación de producciones mal elaboradas o incompletas.	
	Pruebas objetivas limitadas para valorar la complejidad conceptual. Resolución de tareas de solución de problemas conceptuales. Pruebas de ensayo o abiertas.		
	La elaboración de resúmenes. Mapas conceptuales o redes semánticas.		

**Notas:** Tabla comparativa de las Clases de contenidos a ser evaluados como parte del proceso enseñanza aprendizaje. Elaboración Propia.



## 2.5. Operacionalización de Variables

En la tabla 3 se muestra los procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En esta se intenta obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, a modo de captar su sentido y adecuación al contexto.

**Tabla 3**

### *Definición Operacional de las Variables*

<b>Variable</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Resultado</b>
<b>Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas</b>	Describir qué Factores Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas de los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Secundaria.	Aplicar observaciones, llevar registro de las actividades de campo, anotaciones en el observador del estudiante, Encuesta a profesores y Estudiantes para identifica los factores implicados.	Diagnosticar el nivel de desempeño de los estudiantes de grado sexto en cuanto a los resultados en las evaluaciones escritas y los factores que los afecta.
<b>Resultados Pruebas Escritas</b>	Analizar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar los resultados de las pruebas escritas, y que sirvan para detectar oportunamente alumnos en riesgo.	Aplicar una encuesta a docentes y estudiantes en relación a las estrategias empleadas en el desarrollo de sus clases. Estrategias Pedagógicas Innovadora	Determinar las estrategias empleadas por el personal docente en cuanto al fortalecimiento de los desempeños de los estudiantes en las evaluaciones.
<b>Diseño de las Evaluaciones Escritas</b>	Verificar si la evaluación empleada por los docentes está relacionada con el bajo resultado de las evaluaciones de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander Sede Simón Bolívar.	Aplicar una encuesta a docentes en relación al diseño de las evaluaciones a los estudiantes. Diseño de las evaluaciones escritas.	Establecer que los diseños de las evaluaciones cumplen con su funcionalidad y aplicabilidad
<b>Rendimiento Académico</b>	Diseñar una propuesta de evaluación para fortalecer y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico	Realizar seguimientos a través de observaciones, diarios de campo, observador del estudiante y planillas de calificaciones.	Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante todo el año escolar.

**Nota:** Relación de las variables con la metodología y resultados esperados. Elaboración Propia.

### **3. Marco Metodológico**

En el Marco Metodológico se marcó la hoja de ruta de toda la investigación que la cual se llevó a cabo en la fase de ejecución del estudio (recogida de datos y análisis de los resultados). Es decir, hay que incluir la información sobre cómo se va a realizar el estudio (la metodología). También es importante saber por qué se ha elegido esa metodología y no otra, cuestión que tiene que estar basada en la revisión bibliográfica realizada anteriormente (marco teórico). La metodología tiene que dar respuesta a cada uno de los objetivos que se marcaron al principio del trabajo.

#### **3.1. Paradigma de investigación**

El paradigma positivista es considerado dominante dentro de muchas de las comunidades científicas, llegando a posicionarse tradicionalmente dentro del ámbito educativo como el paradigma imperante. Este paradigma se basa en un sistema hipotético – deductivo que inicia en el siglo XIX con Emile Durkheim y August Comte. En este paradigma se enmarcan las metodologías racionalistas -cuantitativas, científico – naturalistas, científico – tecnológicas y sistemático – gerencial, las cuales buscan las causas de los fenómenos sociales en los cuales los sujetos no tienen una inmersión propia y donde el único conocimiento aceptable es el científico. La finalidad de este paradigma es la de descubrir leyes por las que se rigen los fenómenos educativos. Por lo cual se opta por este para la investigación.

“El concepto de paradigma se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones a los retos...” (Sabariego Puig, 2019, p. 63). Como educadores e investigadores inmersos dentro del ambiente escolar, en especial en el ámbito de los paradigmas. La investigación educativa como

investigación social se caracteriza por la inmersión del sujeto dentro del ambiente de estudio, es decir, el investigador se convierte a la vez en un objeto de estudio. Por ejemplo: Si como educadores se decide estudiar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se estará inmerso en la investigación tanto como investigador como educadores. Esta situación permite una interacción entre el objeto y el investigador. Por tanto, esta es una cuestión a tener en cuenta a la hora de investigar y seleccionar el enfoque o paradigma de la investigación, el grado de inmersión en el propio estudio situación que rara vez se da desde las ciencias experimentales.

Antes de realizar cualquier investigación se debe plantear un paradigma epistemológico, los cuales pueden ser: positivista, interpretativo y socio-crítico.

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; son modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez Miguélez, 2015)

### **3.2.Enfoque de la investigación**

La investigación fue de enfoque mixto por que integra sistemáticamente los métodos cuantitativo y cualitativo y al utilizar ambos tipos de métodos hace que los datos obtenidos sean más acertados, pues se elimina el factor de error que tienen ambos métodos al usarse individualmente.

En el enfoque mixto se combinan los dos enfoques el cualitativo y el cuantitativo en una misma investigación, donde se realiza la recolección y análisis de datos tanto cualitativos como

cuantitativos, por lo que utilizan evidencias de datos numéricos, verbales, textuales y otras, para entender los problemas (Hernández Sampieri et al., 2014).

Este tipo de investigación se considera multimetódico, ya que incluye objetivos en la investigación de ambas naturalezas, por lo que requiere la aplicación de ambas metodologías. De esta forma, se consigue una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado, ya que produce datos más variados para su interpretación, combinando las ventajas de los dos enfoques.

Un ejemplo de este tipo de investigación la puedes encontrar en el artículo de Pereira Pérez (2011), donde indagó cuáles eran las características deseables de los docentes universitarios por parte de los estudiantes. Para ello utilizó una estrategia predominantemente cualitativa y secuencial (primero una investigación cuantitativa que luego dio lugar a una investigación cualitativa donde se profundizaron todas las cuestiones encontradas.

En la investigación cuantitativa predomina la medición mediante la cuantificación. Para ello, es necesario fragmentar la realidad en unidades más simples que permitan su medición mediante valores numéricos; son las variables de estudio.

Para garantizar la objetividad y la generalización de los datos, las mediciones exigen fiabilidad y validez y un muestreo adecuado (Sabariego Puig y BisquerraAlzina, 2019). Sus características principales son (Hernández Sampieri et al., 2014):

- Utiliza pruebas estandarizadas para medir o estimar magnitudes y se representan mediante números.
- Aplica análisis estadísticos para sacar conclusiones.
- Debe ser lo más objetiva posible, sin influencias de otro tipo en los resultados del estudio.
- Sigue un patrón estructurado (proceso de investigación rígido).

- Se intenta generalizar los resultados.

La investigación cualitativa tiene como objetivo comprender la realidad de forma holística. La recogida de la información se realiza mediante la observación, la entrevista o el análisis documental, entre otros, por lo que interpreta la complejidad de la realidad mediante la subjetividad del personal de investigación que se sumerge en el contexto de la investigación. Este tipo de investigación recoge datos cualitativos (expresadas de forma verbal y registrada como texto) y que posteriormente son analizados mediante el análisis cualitativo de la información (Sabariego Puig y BisquerraAlzina, 2019). Pretende profundizar en un determinado problema que se considera interesante o importante de forma exploratoria (Roni & Morris, 2020), Las características más importantes de este enfoque son los siguientes (Hernández Sampieri et al., 2014):

- Un proceso de investigación más flexible, ya que permite regresar a etapas previas.
- Sigue un razonamiento inductivo (de lo particular a lo general).
- Las hipótesis se pueden generar a lo largo de todo el proceso de investigación.
- Los métodos de recolección de datos recogen las perspectivas y puntos de vista de los participantes de forma cualitativa y abierta. Algunas técnicas son la observación no estructurada, las entrevistas abiertas, la revisión de documentos, etc...
- Es holístico, ya que intenta comprender el «todo», sin reducirlo a elementos más simples.
- El investigador forma parte del fenómeno estudiado, ya que interpreta las experiencias de los participantes.

- No pretende la generalización de los resultados, incluso en ocasiones sería imposible de replicar.
- Es naturista e interpretativo.

### **3.3.Tipo de investigación**

La investigación se enmarco en el tipo descriptivo que pretende mostrar cómo es y cómo se manifiesta el problema estudiado y sus componentes.

El tipo de estudio descriptivo busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92). En esta investigación es de este tipo pues describió los Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas de los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Secundaria de la I. E.D.T. Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar Jornada de la tarde en Fundación. Los estudios explicativos, por otro lado, buscan ir más allá de la descripción del concepto o fenómeno estudiado. Están dirigidos a responder o explicar porque ocurre el fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. (Hernández et al., 2014). Se utiliza este tipo de investigación, porque se va a explicar el porqué de los datos numéricos o estadísticos obtenidos al aplicar los instrumentos para la recolección de datos

### **3.4.Diseño de la Investigación**

El diseño de estudio de esta la investigación de campo consistió en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el

investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

En esta investigación se realizó en tres fases a saber: Fase Diagnostica: en esta etapa se realizó una evaluación diagnostica en los resultados se evidenciaron un bajo resultados en las evaluaciones. – Fase de Conocimiento. En esta fase se restructuraron los diseños de las evaluaciones escrita las clases virtuales algunos docentes innovaron en sus estrategias lo cual favoreció las evaluaciones del primer trimestre, también se les dieron algunas pautas de hábitos y técnicas de estudios a los estudiantes. y Fase de Reconocimiento en esta etapa se están realizando el debido seguimiento a los estudiantes y docentes. Que nos permitirán posteriormente realizar un Análisis descriptivo entre la línea base detectada en el diagnóstico y las mejoras en el desempeño posterior a la aplicación de las estrategias docentes.

Como Instrumentos se aplicaron Cuestionarios a estudiantes y docentes, además se tendrán en cuenta las fortalezas y dificultades anotadas en el observador del estudiantes, las planillas de calificaciones de los docentes y las evaluaciones del primer trimestre que servirán para la recopilación de la Información y así realizar el análisis de los resultados a través de las diferentes estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes para mejorar los factores deficientes en las evaluaciones escritas de los estudiantes.

### **3.5. Población**

La Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander Sede “Simón Bolívar Jornada Tarde” ubicada en el municipio de Fundación - Magdalena Colombia; es de carácter pública, es una comunidad conformada por una población vulnerable, dentro de los cuales encontramos, familias disfuncionales, desplazados por la violencia, desmovilizados, madre cabeza de hogar, con un nivel educativo bajo; su mayor interés prima en que sus hijos por

lo menos lleguen a superar el nivel primario y alcancen el bachillerato. El nivel socioeconómico es bajo los padres para su sustento se dedican a las actividades informales como: el reciclar, vender chance, moto taxista, las madres laboran en actividades del servicio doméstico.

La Institución Educativa; ofrece el servicio educativo a la comunidad desde el grado Primero de básica primaria hasta el grado undécimo, tiene dos jornadas académicas entre la mañana, y la tarde. Cuenta con una población de 577 estudiante matriculados que oscilan entre los 5 a 17 años de edad, desde el grado primero al grado undécimo, dos coordinadores, 53 docentes.

### **3.5.1. Muestra**

La muestra es no probabilística de acuerdo al criterio de facilidad de acceso a esos elementos de la población ya que se lleva a cabo con los estudiantes de la clase; está compuesta por 13 docentes que imparten sus actividades en los grados sextos y 147 alumnos, que oscilan entre los 11 a 13 años de edad, sin tener en cuenta su sexo, condición económica.

Para hacer parte de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión/exclusión: contar con el consentimiento firmado por los padres (Anexo 1), estar dentro del rango de edad, pertenecer a la comunidad educativa, no padecer ningún trastorno a nivel cognitivo. Los estudiantes están distribuidos en los grupos de la siguiente manera:



**Tabla 4**

*Distribución de los estudiantes en los diferentes grupos.*

<b>Grupo</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Total</b>
<b>SEXTO “A”</b>	40	
<b>SEXTO “B”</b>	35	
<b>SEXTO “C”</b>	35	
<b>SEXTO “D”</b>	37	147

### 3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación para la recogida de datos se utilizaron técnicas de tipo cuantitativas y cualitativas, considerando las etapas investigativas del diseño mixto de tal manera que los cuestionarios exigen la aplicación de procedimientos estadísticos descriptivos, mientras que las actividades cualitativas se realizaron con a un análisis descriptivos- cualitativo basado en las observaciones registradas en una ficha de observación. Antes de esto, se hizo necesario realizar una revisión documental que permitió diseñar las estrategias apropiadas.

Según, Sampieri (2014), las técnicas cualitativas, nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado.

Estas técnicas normalmente permiten comprender con profundidad el fenómeno en estudio debido al análisis dialéctico que puede estructurarse con las variables del estudio que no son analizadas de manera fragmentaria sino de forma integrada, como parte entrelazada siguiendo el lenguaje del paradigma.

El proceso de medición es uno de los más importantes, ya que su objetivo es cuantificar. La medición se puede definir como un “proceso que vincula conceptos abstractos con indicadores empíricos” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 199). Derivado de esta definición, un instrumento de medición es un «recurso que utiliza el investigador para registrar información

o datos sobre las variables que tiene en mente» (Hernández Sampieriet al., 2014, p. 199). En estas definiciones nos encontramos la correspondencia del mundo real (empírico) y el mundo conceptual (teórico), por lo que la investigación cuantitativa se basa en asegurar la estandarización y cuantificación de estas mediciones.

Es importante que en la fase de planificación de la investigación se seleccionen las técnicas más apropiadas para cumplir con los objetivos de la investigación, además de tener en cuenta el tipo de participantes (por ejemplo, sería un error seleccionar un cuestionario para niños que no saben leer todavía con fluidez). A continuación, se relacionan las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación:

### ***3.6.1. La observación***

La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos

**3.6.1.2. Observación Participante.** La observación participativa proporciona información por medio de la vivencia del investigador con las personas o grupo que desee investigar, introduciéndose a ellos compartiendo sus costumbres, estilos de vida. El investigador debe ser aceptado por el grupo o personas. (Anexo 2).

El objetivo de la observación se obtiene de la mayor cantidad de referencias y actitudes que puedan mostrar los estudiantes en el proceso del bajo rendimiento en las evaluaciones.

Los actores involucrados en la observación son a los estudiantes muestra 143, de los grados sexto y los 13 docentes que imparten sus clases en esos grados.

Los momentos en que se realizaron las observaciones fueron durante las diferentes evaluaciones practicadas en el primer trimestre del año 2021. Se registraron las anotaciones en el formato de observación ver anexo 2

Los Escenarios elegidos fueron: a través de la virtualidad y las diferentes plataformas educativas.

### **3.6.2. *El observador del Estudiantes***

Es el documento que evidencia el proceso de seguimiento y acompañamiento de cada uno de los estudiantes, se realiza desde el principio del año escolar y se escriben las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Anexo 3).

### **3.6.3. *Diario de Campo***

Los diarios son «un registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador» (Massot, 2019, pág. 327). Suelen ser una especie de cuaderno de reflexión para el investigador, donde va tomando nota de los intereses, dudas, recursos..., y acompaña a este durante todo el proceso de investigación.

Este formato contiene los siguientes datos lugar, Localidad, Año, Nombre del observador, Población a observar, Objetivo, Metodología, Descripción contexto, Descripción de la situación problemática a observar y una parte diseñada en cuadro donde se describe la actividad y reflexión (Anexo 4).

### **3.6.4. *Planillas de Calificaciones***

Los formatos de las planillas de Calificaciones y se llevan cada vez que se toma nota del proceso formativo van dirigido a los estudiantes la cual se registra diariamente. (Anexo 5).

### **3.6.5. *Las Evaluaciones***

Las evaluaciones son formatos diseñados por el docente para evaluar el proceso formativo del estudiante, el cual puede utilizar diferentes técnicas para medir la comprensión de los contenidos evaluados (Anexo 6).

### **3.10. *Las Encuestas***

Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular; puede ser oral o escrita, una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.

### ***3.10.1. Los Cuestionarios***

Los cuestionarios son un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 217). Los cuestionarios se pueden dividir en función del tipo de preguntas que presentan (Hernández Sampieri et al., 2014):

**Preguntas cerradas:** contienen opciones de respuesta predeterminadas dando la opción de elegir entre las que hay propuestas. Las respuestas pueden ser dicotómicas (dos opciones de respuesta) como, por ejemplo, Si o No, o incluir varias respuestas como, por ejemplo, el test final del tema. También es posible utilizar una escala, por ejemplo, puntuar de 0 a 10. Las preguntas cerradas «son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fácil de codificar y analizar» (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 217).

**Preguntas abiertas:** las respuestas no están delimitadas por lo que hay libertad a la hora de contestar. Las preguntas abiertas «no delimitan las alternativas de respuesta. Son útiles cuando no hay suficiente información sobre las posibles respuestas de las personas» (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 220).

En la investigación cuantitativa es necesario utilizar cuestionarios con preguntas cerradas. Las ventajas de las preguntas cerradas es que son más fáciles de analizar y requieren menor esfuerzo y tiempo para ser contestadas. La mayor limitación de las preguntas cerradas es que limitan la respuesta del participante. Para analizar más fácilmente las preguntas cerradas es

necesario asignar un código numérico a la respuesta para poder analizarlas posteriormente. Por ejemplo, en una pregunta donde la respuesta es sí/no se puede asignar al sí el número 0 y al no el número 1. Otro ejemplo sería con el género, el masculino se puede codificar con el número 0 y el femenino con el 1. De esta forma, se facilita el proceso de pasar la información a la base de datos para realizar el análisis estadístico. Otra forma de dividir los tipos de cuestionarios es en función de la forma de administración (Alcaraz, Espín, Martínez, y Alarcón, 2006; Hernández Sampieri et al., 2014):

**Autoadministrado:** el participante contesta directamente las preguntas ya sea por escrito o de forma online. La administración se puede hacer de forma individual (pudiendo estar presente o no el investigador) o grupal. Para los cuestionarios online existen varias alternativas como Doodle o Survey Monkey, aunque esta opción implica asegurarse previamente que el participante dispone de las habilidades suficientes para utilizar este tipo de tecnología (es decir, no es recomendable para personas mayores o niños muy pequeños).

Al ser autoadministrado es especialmente importante que las instrucciones sean claras y precisas para que las dudas que se generen sean mínimas. Es recomendable indicar una fecha límite de devolución del cuestionario. Si se realiza de forma grupal obtenemos algunas ventajas ya que el tiempo de administración es menor por parte del investigador que si se realizan de forma individual.

Para esta investigación se diseñó una encuesta para los estudiantes que cuenta con 11 ítem, la cual se aplicó a través de los grupos de WhatsApp, con preguntas relacionadas con los factores que inciden en el bajo resultados de las pruebas escrita de los estudiantes de sexto grados; las preguntas hacen referencia al nivel educativo, nivel socioeconómico de los padres,

hábitos y técnicas de estudios, en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizajes entre otros.

La encuesta a los docentes fue dirigida al proceso metodológico, diseño y estrategias utilizadas por el docente dentro del aula y los entornos virtuales. La encuesta a los docentes se realizó a través del link.

[https://docs.google.com/forms/d/12YHiFp5KlqW7TMZvp0BjhIQUnTjdbkRUkZCTO018oW0/viewform?chromeless=1&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/12YHiFp5KlqW7TMZvp0BjhIQUnTjdbkRUkZCTO018oW0/viewform?chromeless=1&edit_requested=true)

**Tabla 5**

*Relación de las Técnicas e Instrumentos de investigación.*

<b>Diseño</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Variable</b>	<b>Actor</b>	<b>Análisis</b>
<b>Investigación de Campo</b>	Observación	Observación Participante Diario de Campo Observador del estudiante	Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas	Docentes Estudiantes	Cualitativo
	Encuesta	Cuestionario	Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas	Docentes Estudiantes	Cuantitativo
	Test	Evaluaciones	Resultados Pruebas Escritas	Docentes Estudiantes	Cualitativo y Cuantitativo

**Nota:** En la tabla se muestra el diseño de la investigación y la relación que tiene con los elementos de la investigación

#### 4. Resultados

Para la obtención de los resultados e interpretación de la información se tuvo en cuenta la siguiente estructura, la cual parte de una etapa diagnóstica, una fase de conocimiento, una fase de reconocimiento y una fase final de análisis. Estas, serán detalladas en la siguiente tabla.

**Tabla 6**

*Etapas o fases de la investigación*

<b>Etapas o fases</b>	<b>Descripción</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>
<b>Diagnostica</b>	Se realizó una prueba diagnóstica para medir los conocimientos previos con los que cuenta los estudiantes en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	A través de las pruebas escritas se pudo diagnosticar el nivel de desempeño en el que se encuentra la población objeto de estudio.
	A los estudiantes se le aplicó una encuesta para identificar algunos factores que inciden en su desempeño académico.	Se identificaron en los resultados de esta encuesta qué factores están implicados en su bajo rendimiento en las evaluaciones escritas
<b>Conocimiento</b>	Los docentes respondieron una encuesta que permitieron analizar las estrategias metodológicas y el diseño de las evaluaciones escritas para mejorar los resultados y detectar los estudiantes en riesgo.	La concientización de los docentes en la importancia del trabajo pedagógico vinculando la evaluación con el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de lograr mejores resultados en las pruebas escritas
<b>Reconocimiento</b>	Durante la ejecución del proyecto se realizó seguimientos a través de observaciones, diarios de campo, observador del estudiante y planillas de calificaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos mecanismos evaluativos para mejorar el rendimiento académico.	A través del seguimiento de los procesos pedagógicos se fortaleció y regulo el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.

**Nota:** en la tabla se muestra las etapas de la investigación, con respectiva descripción de lo que se realizó en cada una de ellas y los resultados esperados.

#### 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Obtenido los datos de las variables de estudio, se realizó el análisis estadístico correspondiente para la valoración de la variable se tuvieron en cuenta los respectivos instrumentos aplicados, con el propósito de evaluar qué factores inciden en los bajos resultados en las evaluaciones escritas de los estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria determinar qué acciones o planes de mejoramientos sean pertinente para mejorar los resultados de las pruebas escritas de los estudiantes.

**Tabla 7**

*Relación de las variables con los instrumentos*

<b>Variable</b>	<b>Instrumentos aplicados</b>
<b>Rendimiento Académico</b>	Diario de campo Planillas de calificaciones Observador del estudiante
<b>Factores que influyen</b>	Formato de observación Encuestas a estudiantes y docentes
<b>Evaluación</b>	Diseño de evaluaciones periódicas por los docente

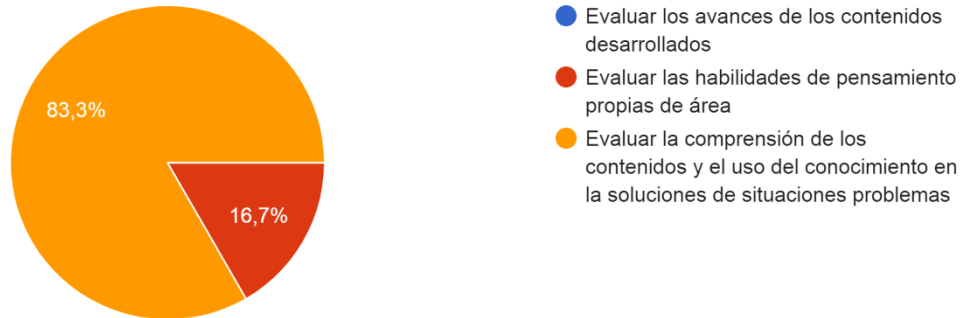
Elaboración Propia.



## 4.2. Resultados Obtenidos

### 4.2.1. Encuesta a los Docentes

#### 4.2.1.1. En el diseño de la prueba escrita usted busca. \*



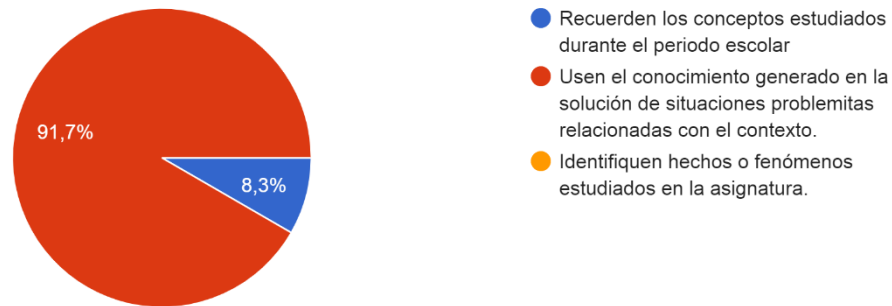
Los resultados muestran que el 83.3% de los docentes tienen una tendencia a privilegiar la comprensión de conceptos, y el uso de conceptos en la solución de problemas en el diseño de la prueba escrita, principio alineado con los criterios que el ICFES tiene en cuenta en el diseño de las pruebas saber y un 16.7% evaluar las habilidades de pensamiento propias del área.

#### 4.2.1.2. La evaluación escrita es importante porque.



En este sentido la visión de los docentes. Expresado en la encuesta indica que el 75% el diseño de la prueba escrita mayoritariamente está alineado con el espíritu del decreto 1290, el cual reglamenta el espíritu de la evaluación, pero en un 16.7% y el 8.3%, no se evidencia una claridad como colectivo en los principios de la evaluación de acuerdo a las normas establecidas.

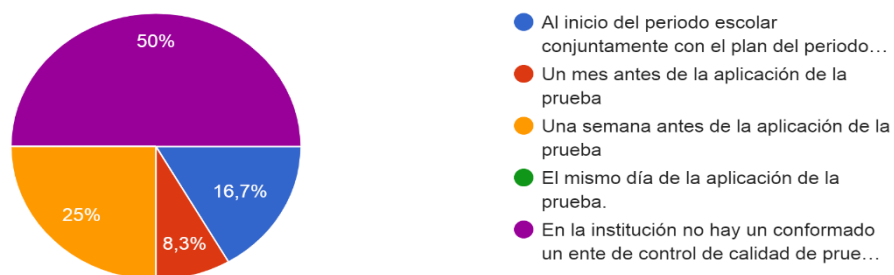
**4.2.1.3. En la elaboración de las pruebas escritas planteo situaciones en la que los estudiantes.**



En este ítem se proyecta identificar el tipo de evidencias que pretende el maestro conocer al plantear una prueba escrita al finalizar un periodo escolar.

Los resultados indican que el 91,7% alinean el diseño de la prueba escrita en concordancia con la importancia que expresan los docentes en el ítem 2, lo que evidencia un nivel de coherencia en las acciones del diseño de la prueba, mientras que el 8,3% buscan que los estudiantes recuerden lo aprendido durante el periodo.

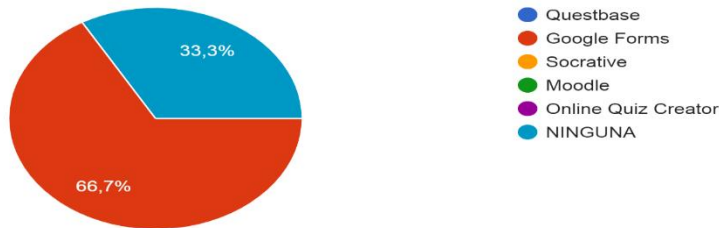
**4.2.1.4. Las pruebas escritas son presentadas a los entes de control de calidad de la institución de manera regular.**



Se puede afirmar que el 50% está de acuerdo a lo expresado por los docentes de la sede que existe un vacío institucional en relación con la conformación de un equipo al cual los maestros puedan presentar sus evaluaciones y estas puedan ser cotejadas con los objetivos educacionales

dispuestos por la institución y a los referentes educacionales de cada área y/o asignatura, lo cual dificulta la ejecución de acciones de control de calidad de estos instrumentos determinantes en el mejoramiento de la calidad educativa de la sede Simón Bolívar y por ende de la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander. El 25 %, 16.7% y el 8.3 % establecen que hay niveles de organización de la sede en el diseño, ejecución y evaluación de las pruebas escritas.

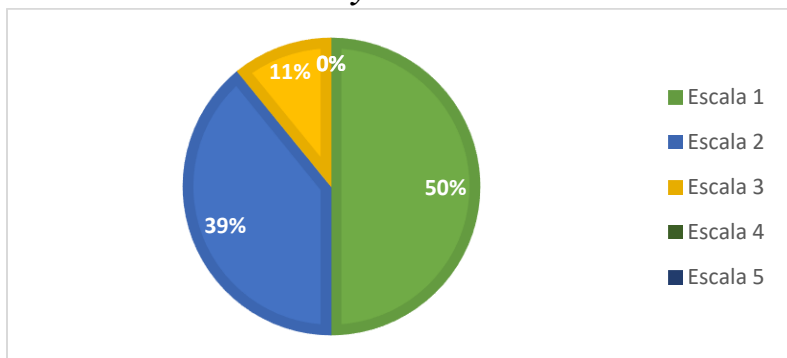
**4.2.1.5. ¿Cuál de las herramientas digitales conoce y utiliza en la construcción de pruebas escritas en el trabajo desde casa (distancia)?**



El ítem tiene la intencionalidad es

conocer el nivel de apropiación y uso de las herramientas digitales aplicadas al diseño de pruebas escritas online. Que las usadas son Google Formas con un 66.7% y un 33.3% no conocen ninguna herramienta digital.

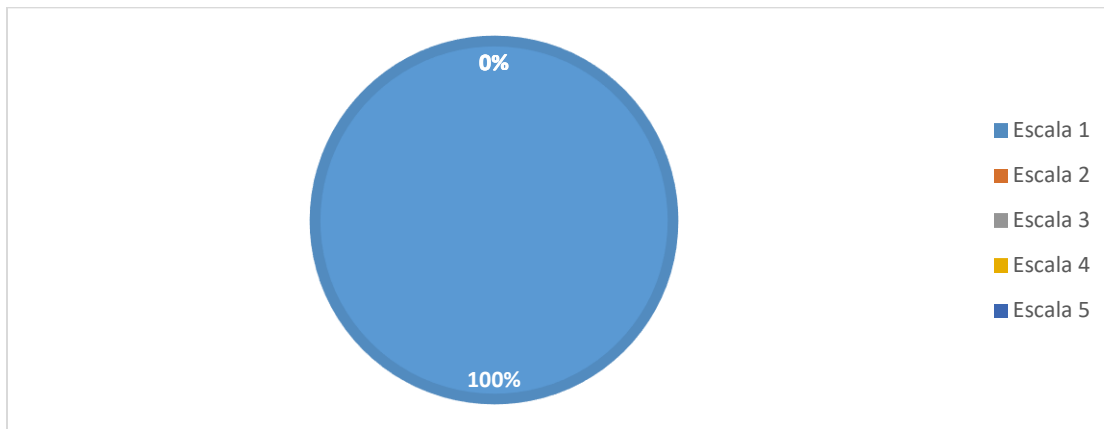
**4.2.1.6. Organización de la prueba escrita es producto del trabajo en equipo del colectivo docente del área y coordinación académica.**



El 50% de los docentes de encuestado establecen que el nivel de coherencia del equipo docente y la claridad que estos tienen en torno a la importancia y trascendencia del nivel organizacional de la institución y en particular la sede Simón Bolívar.

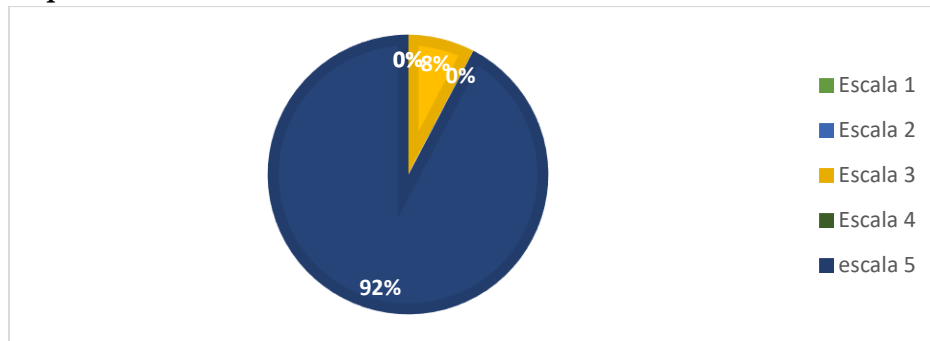
Para 39% y el 11% es evidente la carencia del trabajo en equipo en el diseño de las pruebas escritas en las cuales se estimule el estudio, la investigación y el trabajo colaborativo en el seno de los equipos que conforman cada área.

***4.2.1.7. En el diseño de las pruebas escritas tiene siempre en cuenta los referentes que orientan el quehacer pedagógico del área o asignatura que oriento.***



La claridad que tiene el equipo docente de la sede Simón Bolívar de los referentes pedagógicos establecidos para cada área y su utilización en el diseño de las pruebas escritas. En este sentido expresan los docentes de manera mayoritaria (100%) que tiene en cuenta los referentes establecidos para cada área por el ICFES en el diseño de las pruebas escritas, de lo que se puede inferir que las pruebas que se diseñan y aplican en la sede están alineadas con el tipo de pruebas que aplica el ICFES, lo cual supondría el desarrollo de las competencias requeridas por los estudiantes para abordar las pruebas estatales con resultados favorables.

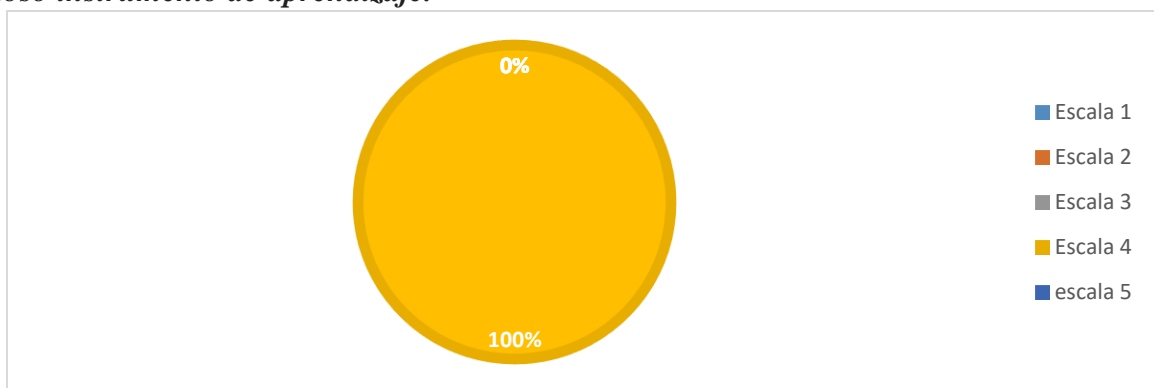
**4.2.1.8. Tiene plena claridad en los criterios que se deben tener en cuenta en la construcción de un ítem que permita evidenciar las competencias propias de la asignatura desarrolladas por el estudiante.**



El ítem muestra que el 92% tienen el nivel de dominio y punto de referencia de los maestros de la sede Simón Bolívar en el diseño de ítems en las pruebas escritas que evidencien las competencias propias de cada área y/o asignatura.

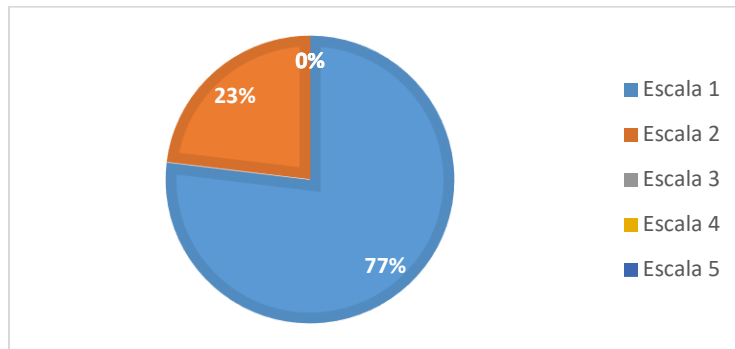
Lo expuesto por los maestros de la sede Simón Bolívar se evidencia una concepción generalizada de que los estudiantes puedan evidenciar a través de la resolución de situaciones problemas presentes en las pruebas escritas el desarrollo de las competencias propias de cada área y/o asignatura.

**4.2.1.9. Una vez aplicada la prueba escrita realiza el proceso de retroalimentación a partir de los ítems con más dificultad identificado en la evaluación, convirtiéndose ésta en un valioso instrumento de aprendizaje.**



Esta pregunta pretende dar a conocer que el 100% de los docentes de la sede Simón Bolívar realizan una retroalimentación de los resultados de la prueba escrita y en que dimensión estos resultados son utilizados en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

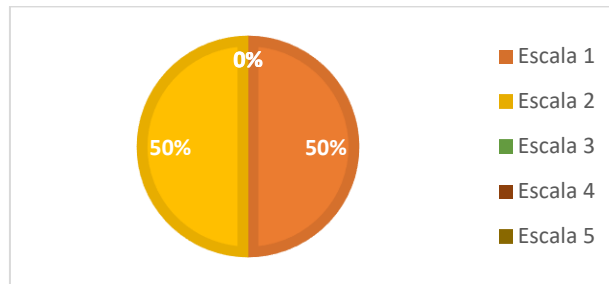
**4.2.1.10. Los resultados de las evaluaciones en un curso son tomados solo para la valoración de los estudiantes.**



Este ítem el 23% pretende confrontar la postura de los docentes en relación con la utilidad de los resultados de las pruebas escritas y su utilización en el proceso evaluativo.

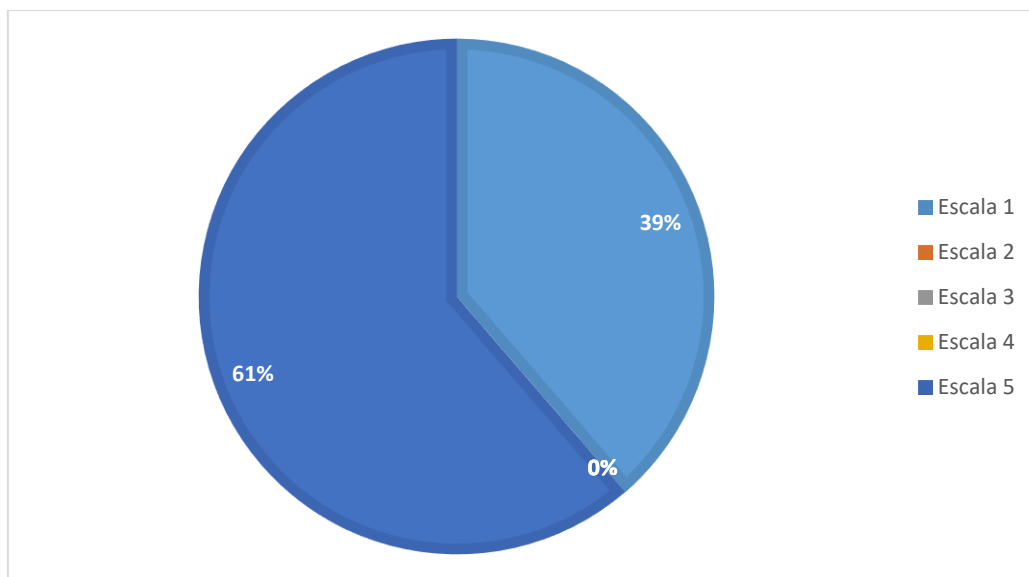
Un porcentaje significativo cercano al 77. % del equipo docente expresan que toman los resultados solo como criterio de promoción, lo cual va en contraposición del espíritu de la prueba escrita y su valía como instrumento de reformulación del aprendizaje.

**4.2.1.11. Los resultados de la evaluación escrita del periodo son tenidos en cuenta para evaluar el proceso de enseñanza utilizado por el docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes**



De acuerdo a los resultados se evidencia un consenso en la utilización de los resultados de las pruebas escritas aplicadas a los estudiantes en cada periodo en la evaluación del diseño de los procesos educacionales planteados y lógicamente de las pruebas escritas aplicadas.

**4.2.1.12. En la planeación del acto pedagógico las pruebas escritas son diseñadas por los docentes una vez establecidos los propósitos de aprendizaje al inicio de cada periodo escolar.**



El 100% de los docentes expresan que el diseño de las pruebas al inicio de cada periodo escolar está en concordancia con los propósitos u objetivos educacionales planteados en el plan de área, se infiere entonces, que una vez establecidos las metas de aprendizaje teniendo en cuenta la estructura cognitiva de los estudiantes y los referentes que orientan el desarrollo de las competencias requeridas por cada disciplina los docentes diseñan las evaluaciones escritas planteando situaciones problemas que evidencien el logro de los propósitos en concordancia con los niveles de desempeño expresados en los criterios de evaluación y promoción del plan bimestral.

#### **4.2.1. Encuesta a los Estudiantes**

La selección de la muestra fue escogida mediante la técnica “muestreo no probabilístico intencionado”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), afirman: “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.” al igual que

de los 147 estudiantes de sexto grado de las I.E.D.T. Francisco de Paula Santander Sede Simón Bolívar de Fundación, se escogieron de manera aleatoria a 106 estudiantes, que pertenecen a esta institución.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se refiere, según lo define Chávez (2007), al grado de congruencia con que se realiza la medición de una variable o varias variables. Según Hernández y Col (2014, p.200), la “confiabilidad de un instrumento de medición se logra determinar mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. Para ello, por ser un instrumento creado para la presente investigación se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbachuna fórmula con la cual se calcula el coeficiente  $\alpha$  es la siguiente (Cronbach, 1951, p. 305):

Su fórmula estadística es la siguiente:

Donde:

K: El número de ítems

$S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Para determinar si el instrumento diseñado es fiable se tomaron 20 encuestas y se introdujeron los resultados al programa SPSS para que este, nos aplicara alfa de Cronbach y este nos arrojó el resultado que aparece en la tabla No.8



**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	30	96,8
	Excluido <sup>a</sup>	1	3,2
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,621	14

**Tabla 8***Escala: Pilot***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	14

**Nota:** Se muestra el porcentaje de error de la muestra piloto de 20 estudiante.

De acuerdo a este resultado se puede observar que el resultado arrojado para las 20 muestras seleccionadas está por encima de 0,6 lo que nos permite continuar con el instrumento el cuál en base de este resultado es fiable.

Luego para medir la confiabilidad del instrumento nuevamente se selecciona una muestra de 30 encuestas aleatoriamente y se hace el mismo proceso anterior utilizando el software estadístico SPSS, el cual nos arrojó el resultado que aparece en la tabla No.9.

**Tabla 9***Escala: Piloto 3***Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: se muestra el porcentaje de error de la muestra piloto de 30.

De acuerdo a este resultado de 0,621, se puede deducir que el instrumento es confiable y se puede aplicar a la muestra seleccionada. Dado que el instrumento ha superado satisfactoriamente las pruebas de fiabilidad y de confiabilidad.

La tercera etapa consistió en validar las respuestas suministradas por los estudiantes en la encuesta practicada a la población de los grados sexto de la sede Simón Bolívar de la I.E.D.T. Francisco de Paula Santander del municipio de Fundación – Magdalena, para lo cual se diseñó una encuesta con catorce interrogantes, ver anexo 8. En esta fase se utilizó ampliamente el programa Excel, para determinar la muestra cómo se observa en la tabla No. 9, donde se puede apreciar que la muestra representativa para esta investigación es de 147 con un nivel de confianza del 95% y un error estimado del 5% utilizando la fórmula descrita en la tabla No. 9

**Tabla 10**

z (nivel de confianza)=	1,96	95%						
Z <sup>2</sup>	3,8416							
e(error de estimación)=	0,05	5%						
e <sup>2</sup>	0,0025							
p (probabilidad a favor)=	0,5							
q (probabilidad en contra)=	0,5							
N (Universo)=	147							
n (tamaño de la muestra)=	106,317							

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{N e^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Fórmula para Población Finita

*Apreciación de la muestra representativa para esta investigación*

Nota: Fórmula para selección de la muestra de una población finita, de esta manera se determinó el número de encuestas a realizar, con un nivel de confianza del 95% y de un universo poblacional de 147 estudiantes en los grados sextos.

Siendo esta una población finita, antes de comenzar a realizar el análisis de cada pregunta se hizo necesario hacer la tabulación de las 147 encuestas en Excel con una numeración para cada opción de respuesta a cada uno de los interrogantes planteados, generándose así una matriz de análisis. Ver anexo 9, la cual sirvió para nuevamente medir la confiabilidad del instrumento utilizado con el software SPSS, el cual arrojó una fiabilidad del 0,655, como se observa en la tabla No. 10, lo cual nos indica que el instrumento es fiable y podemos continuar con el análisis de las respuestas dadas por los estudiantes en la fecha 15 al 19 de febrero de 2022

### Tabla 11

*Escala: Piloto de la muestra.*

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	106	98,1
	Excluido <sup>a</sup>	2	1,9
	Total	108	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Ç	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,655	14

Nota: se muestra el porcentaje de error de la muestra piloto

Formula de la muestra para una población finita:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 p \cdot q}$$

4.4. Fórmula para Población Finita

La investigación está enfocada en los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas escritas de los estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria. Respecto a la evaluación, en los Lineamientos y en los Estándares Básicos de Competencias se expresa que “la evaluación debe ser formativa, continua, sistemática y flexible, centrada en el propósito de producir y recoger información necesaria sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que tienen lugar en el aula y por fuera de ella; ha de poner énfasis en la valoración permanente de las distintas actuaciones de los estudiantes. El papel de los docentes, institución y familia consiste en interpretar y valorar las informaciones obtenidas para tomar decisiones encaminadas a la cualificación de los aprendizajes de los alumnos y las estrategias...” (TERCE, 2013). De ello se infiere que la evaluación es un proceso de retroalimentación que da pautas para la toma de decisiones respecto a la enseñanza y al aprendizaje con la finalidad de elevar la calidad del mismo.

La educación como fenómeno social y las relaciones entre educación y sociedad. Durkheim fue el primero en plantear que toda sociedad instrumenta mecanismo de transmisión para adaptar a las nuevas generaciones a las costumbres, valores, creencias, pautas de comportamiento, valorados y permitidos socialmente.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.

Autores como(Mata, 2016), afirma que si la mamá o el papá del estudiante posee una buena preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase. En este sentido el nivel de escolaridad aunado con el factor económico de los padres de familia incide en el rendimiento de sus hijos. Al momento de realizar la encuesta a los estudiantes y consultarles sobre el nivel de escolaridad de los padres de familia se puede evidenciar que es bastante bajo puesto que el 56% únicamente presenta grado de escolaridad en el nivel primario. Lo anterior, permite deducir que tanto los padres y madres de los estudiantes encuestados poseen un nivel de escolaridad muy bajo o escaso. Ahora bien, con el fin de determinar si el nivel de escolaridad de los padres de familia influye en el bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas. Se procedió a cuestionar a los 147 estudiantes, sobre sí recibían apoyo por parte del padre o de la madre para realizar tareas relacionadas al curso y esto se debe a su baja preparación académica, pues los estudiantes expresaron que cuando ellos les pedían apoyo, sus padres, respondían que no entendían nada de lo que se les consultaban, otros estudiantes manifestaban que debido a que sus padres no poseían

ningún nivel de escolaridad pues aunque quisieran no les podían ayudar u orientarlos para realizar sus tareas relacionadas a dichas áreas. La presencia y apoyo afectivo de los padres, es clave en el desarrollo integral y de destrezas relacionados con el efectivo desempeño escolar de los hijos.

Sumado a lo anterior, Según los datos resultantes de la encuesta se concluye; que el 44% los jóvenes cuando se prepara para presentar una evaluación que tienen en cuenta; lo hacen en cualquier lugar mientras que el 22% si busca las condiciones necesarias para preparar los exámenes un horario, un lugar de estudio, además la técnica de estudio más utilizada por los estudiantes son los resúmenes por lo tanto, los hábitos de estudio tienen un gran poder predictivo en relación al rendimiento académico, mayor aún que las aptitudes intelectuales. Sin embargo, se ha encontrado que las actitudes y aptitudes del estudiantado influyen fuertemente sobre su rendimiento escolar, por el papel predisposicional de las primeras y el desarrollo de habilidades cognitivas de las segundas. De este modo, las actitudes negativas no generan aprendizajes erróneos, sino que induce a que los estudiantes inicien sus actividades educativas más tarde y con menor interés, lo que conlleva a multiplicar sus errores y disminuir la eficacia de su aprendizaje. (Flores, 2016), tuvo el objetivo de establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área matemática, en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa. Concluye que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento

académico. A mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menor presencia menor será el mismo.

En su tesis de grado, Maribel Anleu de Mazariegos (2015), se evidenció que en una muestra de 42 estudiantes hubo un nivel satisfactorio en el ambiente y la planificación del estudio; probablemente porque los niños son guiados en los primeros años por sus padres, sin embargo, presentan algunas dificultades con la utilización de materiales para la asimilación de los contenidos. Pero según Navarro Gracia y otros, el hecho que el rendimiento académico no éste asociado directamente con la asimilación de contenidos, permite conocer que la asimilación hace parte del rendimiento, pero que no incide bastante en el aprendizaje.

Al analizar los diferentes estudios que se han realizado tanto a nivel nacional como internacional, todos coinciden en la importancia y la influencia, que la buena formación de los hábitos de estudio brinda en forma positiva a los alumnos que lo aplican en su proceso de aprendizaje. Estas investigaciones se han basado en la aplicación de pruebas estandarizadas sobre hábitos de estudio. Estas pruebas son una herramienta muy importante, ya que sirve como plataforma para poder determinar la realidad en la que cada alumno se encuentra.

La experiencia docente y su nivel académico, es un factor importante a considerar, es decir, se destaca la proporcionalidad entre la capacitación y la actualización de los docentes con los mejores resultados en los desempeños académicos de los estudiantes. Otro factor exógeno asociado al rendimiento académico han sido las relaciones sociales o intersubjetivas del estudiantado. La mayoría de los docentes expresan que diseñan las pruebas al inicio de cada periodo escolar, en

concordancia con los propósitos u objetivos educacionales planteados en el plan de área, se infiere entonces, que una vez establecidos las metas de aprendizaje teniendo en cuenta la estructura cognitiva de los estudiantes y los referentes que orientan el desarrollo de las competencias requeridas por cada disciplina los docentes tienen en cuenta en las evaluaciones escritas plantear situaciones problemas que evidencien el logro de los propósitos en concordancia con los niveles de desempeño expresados en los criterios de evaluación y promoción del plan trimestral.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis “Las estrategias y las evaluaciones están relacionadas con el bajo resultado de las evaluaciones escritas de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Departamental Francisco De Paula Santander sede Simón Bolívar del Municipio de Fundación Magdalena”. Por qué en los hallazgos encontrados a través de las diferentes investigaciones consultadas y los resultados e interpretación de análisis, se deduce que las características educativas en especial las estrategias pedagógicas y el diseño de las evaluaciones utilizada por los docentes en los salones de clases juega un papel importante en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes. Al evaluar la metodología empleada por los docentes que imparten; se detectó que a pesar que un buen porcentaje de los estudiantes encuestados afirmaron que los docentes emplean metodologías adecuadas, existe un porcentaje que considera que los docentes no utilizan metodologías acordes al curso. Por ello, se sintetiza que hay docentes que planifican por competencias, pero siguen enseñando de una manera tradicional.

Otro factor importante y determinante en el rendimiento de los estudiantes es el hábito y técnicas de estudio y la actitud y el gusto que manifiestan los estudiantes por las preferencias de las áreas. Pues, según algunos expertos postulan que los estudiantes muchas veces presentan desagrado y temor hacia algunas áreas. Y dicho temor o rechazo muchas veces es inculcado en el hogar y reforzado en la escuela o viceversa.



No menos imprescindible pero las socioeconómicas y cultural de la familia sigue siendo un determinante clave del rendimiento académico del estudiante.

### Conclusiones

Objetivo	Resultado
<p><b>Analizar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar los resultados de las pruebas escritas, y que sirvan para detectar oportunamente alumnos en riesgo.</b></p>	<p>La metodología utilizada por los docentes en los salones de clases juega un papel importante en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes. Al evaluar la metodología empleada por los docentes se detectó que los docentes emplean metodologías adecuadas, acordes al curso. Por ello, se sintetiza que hay docentes que planifican por competencias, pero siguen enseñando de una manera tradicional.</p>
<p><b>Verificar si la evaluación empleada por los docentes está relacionada con el bajo resultado de las evaluaciones de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander Sede Simón Bolívar.</b></p>	<p>La mayoría de los docentes expresan que el diseño de las pruebas al inicio de cada periodo escolar, está en concordancia con los propósitos u objetivos educacionales planteados en el plan de área, se infiere entonces, que una vez establecidos las metas de aprendizaje teniendo en cuenta la estructura cognitiva de los estudiantes y los referentes que orientan el desarrollo de las competencias requeridas por cada disciplina los docentes diseñan las evaluaciones escritas planteando situaciones problemas que evidencien el logro de los propósitos en concordancia con los niveles de desempeño expresados en los criterios de evaluación y promoción del plan bimestral.</p>
<p><b>Diseñar una propuesta de evaluación para fortalecer y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico</b></p>	<p>Se estableció realizar estrategias de refuerzo en esos espacios y fortalecer los conocimientos de los chicos. Por otro lado, las pruebas también han fortalecido la motivación y el proyecto de vida de nuestros jóvenes, porque se han establecido una serie de incentivos para los mejores puntajes. Se ha creado un vínculo de cooperación entre los estudiantes.</p> <p>Las evaluaciones no solamente sirven para medir los aprendizajes de los estudiantes. También se pueden utilizar para revisar y mejorar los procesos de enseñanza.</p> <p>La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que determina si se cumplen o no los objetivos de aprendizaje.</p>

§

## 5. Recomendaciones

Los investigadores proponen tener en cuenta las siguientes recomendaciones en la autoevaluación institucional 2021, para ser incluidas en los ajustes del Proyecto Educativo Institucional en el 2022, en aras de fortalecer los procesos académicos y curriculares para brindar mejores herramientas y ambientes para el aprendizaje: Crear espacios físicos que permitan a los estudiantes y docentes mayor apropiación de los saberes que orientan en cada una de las áreas. Esto con el fin de fortalecer desde el grado sexto las áreas evaluadas en las pruebas escritas. Se debe, propiciar ambientes de interacción favorables por parte de los docentes para el aprendizaje, que no dependa tanto de la infraestructura o el material didáctico, sino de la actualización y de la motivación, y fortalecer de manera especial el apoyo pedagógico, acompañamiento, evaluación y seguimiento de los procesos académicos a los estudiantes con necesidades educativas, acorde con la Ley 1721/17. Precisar con los docentes los aspectos psicosociales que más están afectando a los estudiantes en sus bajos resultados de las pruebas escritas desde las diferentes áreas y a la convivencia.

Involucrar a todos los actores de la comunidad educativa de la institución con el propósito de implementar un plan de mejoramiento académico que propicie un aprendizaje significativo alejado del tradicionalismo y por consiguiente mejorar el rendimiento de los estudiantes que presentan dificultades en las pruebas escrita a través de talleres de actualización metodológica para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas curriculares

Tener en cuenta el nivel de escolaridad de los padres de familia por medio de una ficha que proporcione puntualmente datos relevantes de la formación académica de los mismos con el fin de brindarles más atención a los estudiantes que presentan dificultades en su rendimiento

académico, también concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el acompañamiento que le puedan brindar a sus hijos en la realización de sus tareas en casa, pues constitucionalmente está establecido que la familia es fuente primaria de la educación.

## 6. Propuesta

Se propone con la implementación del proyecto la siguiente propuesta de mejoramiento pedagógico el cual tiene como propósito formar lectores competentes en una sociedad de conocimiento, con capacidad para producir, aplicar y aprovechar el conocimiento para atender las necesidades de su desarrollo y así construir su futuro propio, convirtiendo la creación y transferencia del conocimiento en herramienta de la sociedad para su propio beneficio.

En procura de plantear una alternativa de mejoramiento para superar los bajos resultados de las pruebas escritas se diseñó la propuesta de Lectores Competentes el cual se implementará de manera transversal en todas las áreas.

Estableciendo tres metas para el proyecto.

1. Desarrollar las competencias de lectura en los estudiantes de sexto grado.
2. Lograr muy buena correlación entre el éxito en las áreas evaluadas y los niveles de comprensión de lectura.
3. Involucrar a toda la comunidad educativa para la formación de competencias lectoras e intelectuales.

La implementación de la propuesta de Lectores Competentes se divide en tres fases, cada una con actividades específicas que se plantean a continuación:

1. FASE DE INICIACIÓN	2. FASE DE DESARROLLO	3. FASE DE EVALUACIÓN
1. Socialización de la propuesta a la comunidad educativa. 1.1 Padres de familia. 1.2 Docentes. 2. Selección de equipo de docentes de Lectores Competentes.	1. Reuniones de formación del equipo de docentes. 1.1 Formación en competencias lectoras. 1.2 Formación en estrategias didácticas de	1. Segundo diagnóstico en competencias lectoras a estudiantes y docentes del equipo. 2. Evaluación del proceso. 3. Entrega y socialización de resultados.

<p>2.1 Diagnóstico en competencias lectoras a los docentes.</p> <p>3. Reunión inicial con el equipo de expertos para plantear parámetros de ejecución.</p> <p>3.1. Las tres habilidades de un lector competente.</p> <p>3.2. Caracterización de los sistemas de autoridad.</p> <p>4. Primer diagnóstico en competencias lectoras para estudiantes.</p>	<p>pedagogía conceptual (Julián de Zubiría).</p> <p>1.3 Formación en estrategias de trabajo en equipo.</p> <p>2. Jornadas pedagógicas para los docentes del colegio.</p> <p>3. Reunión del seminario-taller para padres de familia.</p>	
--	---	--

### Fase 1: Iniciación

1. Socialización de la propuesta a la comunidad educativa.

Como lectores competentes involucra a toda la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, directivas del colegio), es de vital importancia que durante todo el proceso la información sobre el proyecto sea conocida de manera oportuna por todos.

Los docentes encargados del proyecto hacen una presentación al inicio del año escolar de los objetivos alcances, resultados y estrategias a todos los profesores del colegio.

2. Selección del equipo de docentes al proyecto de lectores competentes.

Los docentes del equipo son escogidos por sus compañeros en un proceso democrático según los siguientes criterios:

Puede ser de cualquiera de las áreas académicas.

- Tiene gran deseo de aprender, flexibilidad y apertura de mente.
- Es líder entre sus compañeros y estudiantes.
- Posee capacidad para aprender.
- Tiene alta capacidad de trabajo en equipo.
- Tiene gran responsabilidad y autoexigencia.
- Tiene alta capacidad pedagógica. Sus estudiantes lo reconocen por esto.

- Maneja adecuadamente su autoridad. Sus estudiantes piensan que es justo en sus decisiones.

3. Reunión con el equipo de expertos para plantear parámetros de ejecución.

En esta reunión se les presenta la distribución de las reuniones de asesoría y se les comentan algunos aspectos específicos del trabajo, a los docentes encargados de las clases de lectores competentes.

### **Fase 2: Implementación**

Los docentes expertos recibirán formación en el proyecto lectores competentes por un equipo de docentes de la misma institución diplomados en la fundación Alberto Merani como expertos en lectores competentes tendrán 10 encuentros de asesoría de 4 horas de duración cada una y 20 horas de trabajo no presencial.

Las asesorías se desarrollarán a través de conferencias, talleres, análisis de videos y evaluaciones.

Para ellos, los docentes deberán realizar lecturas previas a las reuniones.

Además, los docentes expertos realizarán dos reuniones con padres de familia aplicando la metodología de seminario taller.

### **Fase 3: evaluación**

Segundo diagnostico a estudiantes y docentes del equipo.

Para determinar la calidad del proceso y el desarrollo de las habilidades durante el año de implementación del proyecto, se realiza un segundo diagnostico con los mismos requerimientos del primero, tanto para docentes del equipo de lectores competentes como para estudiantes y posteriormente se entrega un informe comparando los resultados de la inicial y el final.

### Referencias

American Psychological Association (APA) . (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association n (7th ed.)*.Chicago: El Manual Moderno.

Anleu de Mazariegos, M. (2015, Mayo). “*Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*”.Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/84/Anleu-Maribel.pdf>

Ayala-García, J. (2015, Abril). Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. *Documento de Trabajo sobre Economía Regional*. (C. d. regionales, Ed.) Cartagena, Colombia: Banco de la República. Retrieved from [http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura\\_finanzas/pdf/dtser\\_217.pdf](http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_217.pdf)

BOLIVAR NAVARRO, E. I., & PELUFFO SANCHEZ, D. D. (2020). *DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL EN PRUEBAS EXTERNAS*.Retrieved from <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7687/DID%c3%81CTICA%20DE%20LAS%20MATEM%c3%81TICAS%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DEL%20DESEMPE%c3%91O%20ACAD%c3%89MICO%20ESTUDIANTIL%20EN%20PRUEBAS%20EXTERNAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cantillo Vásquez, K., & Correa Benavides, M. (2019). *Entorno educativo multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora de*. Retrieved from Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5917/Entorno%20educativo%20multimedia%20para%20el%20desarrollo%20del%20nivel%20de%20comprensi%c3%b3n%20lectora%20de%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Casanova, M. A. (2012). El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* . Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Chavez Alizo, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo: zurb zurb.
- Cronbach, L. J. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests*. . *Psychometrika*, .
- Flores, E. (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. Perú: Universidad de Perú. .
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hil. Retrieved from <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- ICFES. (2019, Enero 20). *Análisis Resultados pruebas ICFES SABER 11 de Santa Marta y el Magdalena 2018*. Retrieved from <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#>,
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, (. (2016). *Factores asociados al aprendizaje: evaluación para la mejora en la equidad educativa*. Retrieved from <http://www.inee.edu.mx/index.php/blog-de-la-gaceta/593-de-puno-y-letra/2465-factores-asociados-al-aprendizaje-evaluacion-para-la-mejora-en-la-equidad-educativa>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2016). *Según el “Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación” (LLECE) Oficina Regional de Educación para América Latina y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago: OREALC UNESCO.



- Lamas, H. A. (2015). *Sobre el Rendimiento Académico*. (Vol. 3). Lima , Perú: Propósitos y representaciones.
- Litwin, E. (2013). La Evaluación: Campo de Controversias y Paradojas o un Nuevo Lugar para la Buena Enseñanza. In A. Camillonis, S. Celman, E. Litwin, Paulo, & M. d. Carmen, *La Educación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo*. (pp. 11-33). Argentina: Paidós Educador .
- Marquez, A., & Luis., T. (2016, Noviembre). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico*. Retrieved from <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf>
- Martínez Miguélez, M. (2015, Agosto 03). *Ciencias y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillos. Retrieved from <https://es.scribd.com/document/352994542/Ciencia-y-Arte-en-La-Metodologia-Cualitativa-Martinez-2015>
- Martinez Palmera, O. M., Steffens, E. J., & Hernandez, H. (2018). *Estrategias pedagógicas aplicadas a la educación con mediación virtual para la generación del conocimiento virtual*. doi:10.4067/S0718-50062018000500011.
- Massot, I. D. (2019). . Estrategias de recogida y análisis de la información . In R. B. (coord.), *Metodología de la Investigación Educativa* (p. 327). Madrid: La Muralla.
- Mata, E. R. (2016). Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico. Dialnet,. *Dialnet*,, 16-41.
- McBride, D. (2016). *The Process of Research in Psychology* (3rd ed.). California: Sage Publications.

- MEN. (2016). *Formación Docente para la Calidad Educativa*. Retrieved from Ministerio de Educación Nacional.: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-48472.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-48472.html?_noredirect=1)
- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., & Esperanza, N. A. (2012). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. Retrieved from <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1357/ARTICULO%20-%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20-%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Muskin, D. J.-U. (2015, Noviembre 12). *Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: Problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación*. Retrieved from Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje: <http://www.ibe.unesco.org/es/documento/evaluaci%C3%B3n-del-aprendizaje-del-estudiante-y-el-curr%C3%ADculo-problemas-y-consecuencias-para-la>
- OCDE. . (2016). *OCDE. PISA 2015 resultados clave*. Retrieved from <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Parraga Navarrete, J. S., & Vélez C., E. A. (2017). *Causas y Consecuencias del bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa de la Abdón Calderón en el Primero y Segundo Parcial del Primer Quimestre*. Retrieved from <https://www.monografias.com/trabajos105/causas-y-consecuencias-del-rendimiento-academico-estudiantes/causas-y-consecuencias-del-rendimiento-academico-estudiantes.shtml>
- Pérez, W. (2018, Febrero 28). *¿Qué son los antecedentes en el proyecto de investigación?* Retrieved from [elsancarlistau.com](http://elsancarlistau.com):

- <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Portafolio. (2019, Diciembre 02). *Colombia, con la peor nota de la Oede en pruebas PISA*. Retrieved from <https://www.portafolio.co/economia/gobierno/colombia-rendimiento-escolar-estudio-2012-152312>
- Rivas, A. (. (2015). *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países* .Fundación Cippec.
- Roni, S. M., & Morris, J. E. (2020). *Conducting quantitative research in Education*. Singapore: Springer. Singapore.: Springer.
- Sabariog Puig, M., & Bisquerra Alzina, R. (2019). Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. In R. Bisquerra Alzina (Coord.), *Metodología de la Investigación Educativa* (pp. 19-47). Madrid: La Muralla.
- Sánchez Medina, J. J. (2018, Enero). *La gamificación a través de la plataforma Smartick para mejorar el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de la I.E.D. Tercera Mixta de Fundación - Magdalena*. Retrieved from <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/67/85471669.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tarazona García, J. L. (2012). *Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Para optar el Grado Académico de Magíster en educación* . Retrieved from [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1671/Tarazona\\_gj.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1671/Tarazona_gj.pdf?sequence=1)

Yolanda, B. G., & Rodríguez Coronado, C. J. (2017, Septiembre). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria.

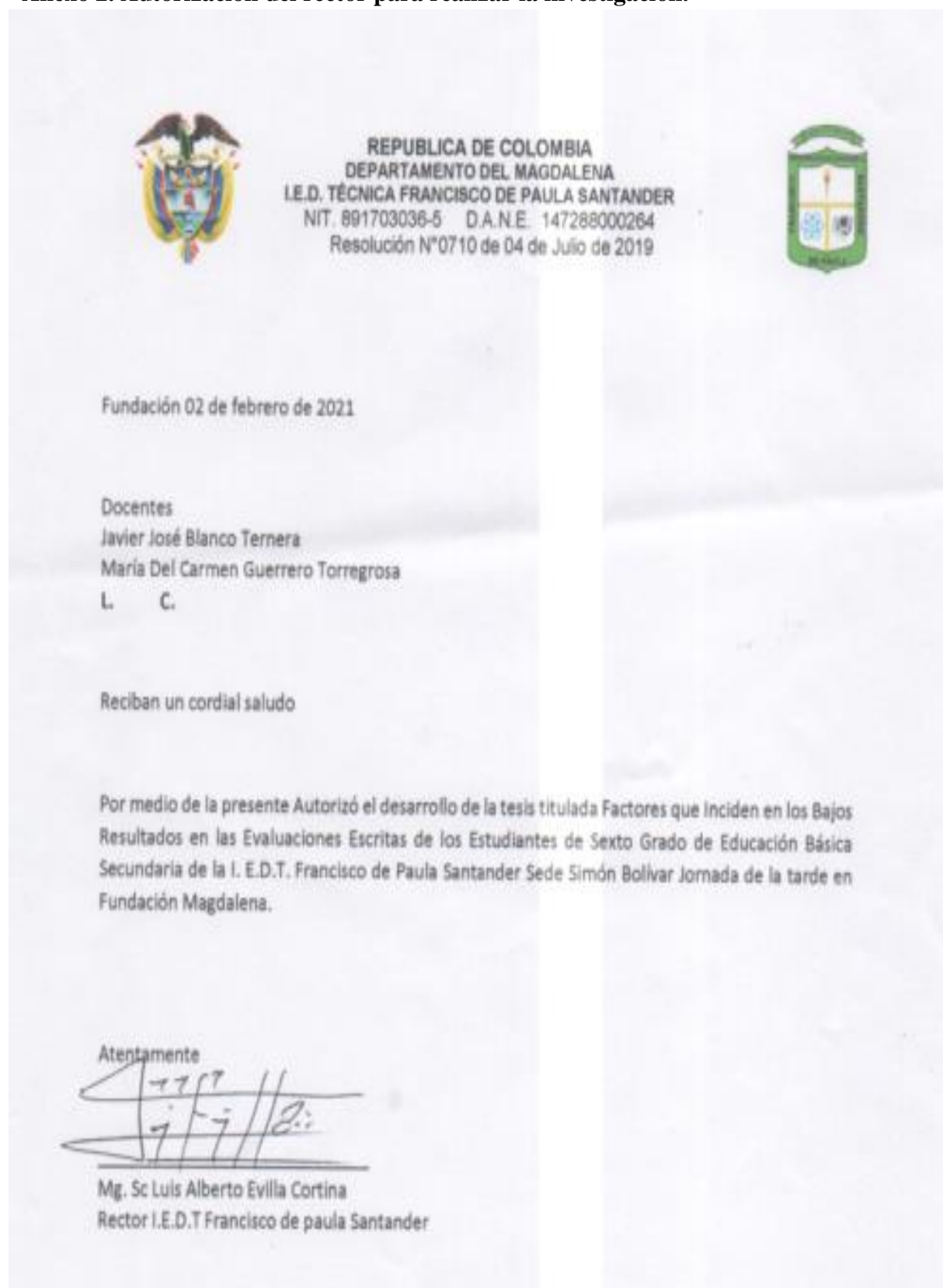
Bucaramanica, Colombia. Retrieved from

<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos* (3 ed.).

Madrid: Las Brujas.

**Anexos****Anexo 1. Solicitud de autorización del rector para realizar la investigación.**

**Anexo 2. Autorización del rector para realizar la investigación.**

**Anexo 3. Consentimiento Informado.****CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Antes de proceder a firmar este consentimiento informado, lea atentamente la información que a continuación se le facilita y realice las preguntas que crea son pertinente.

Yo \_\_\_\_\_, representante legal del alumno (a);  
\_\_\_\_\_ del grado de: \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_ años de edad. Y estudiante de la Institución Educativa \_\_\_\_\_

Doy mi consentimiento de manera voluntaria para que el niño participe como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado **FACTORES QUE INCIDEN EN LOS RESULTADOS DELAS PRUEBAS ESCRITAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D.T. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE "SIMON BOLIVAR"**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de la participación en el estudio, y en el entendido de que:

- No habrá ninguna sanción para mí hijo en caso de no aceptar la invitación.
- Puedo decidir que el niño no participe del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo así, si lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi hijo.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos

Lugar y Fecha:


Nombre y firma del participante:

---

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento

---

**Anexo 4. Formato de Observación**

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TÉCNICA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE SIMÓN BOLIVAR</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Objetivo de la observación:</b>
<b>Población:</b>	
<b>Hora:</b>	
<b>Momento:</b>	
<b>OBSERVACION.</b>	
<b>DESCRIPCION:</b>	
<b>OBSERVACION ESPECIAL:</b>	

**Anexo 5: Formato de Diario de Campo****LUGAR:****LOCALIDAD:****AÑO:****NOMBRE DEL OBSERVADOR:****POBLACION A OBSERVAR:****OBJETIVO:****METODOLOGÍA:****DESCRIPCIÓN CONTEXTO:****DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA A OBSERVA**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>REFLEXIÓN</b>



## Anexo 6. Observador del estudiante

**OBSERVADOR DEL ALUMNO - DATOS PERSONALES, FORTALEZAS, DEBILIDADES Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2020**

Imprimir observador

Código  Tipo doc.  No. Doc.  Expedición

Apellido1  Apellido2  Nombre1  Nombre2

F. Nac. (dd/mm/aaaa)  Lugar Nac.  Rh  Sexo

Dirección  Barrio:  Municipio:

N. Padre  Ocupación

N. Madre  Ocupación

Acudiente  Cel. Emergencia  EPS

E-mail

Convive con su padre  con su madre  con sus hermanos  con otros  **Matricula** Nuevo  Antiguo  Repitente

Compromiso académico pendiente

Compromiso disciplinario

Aspectos importantes orientación del alumno

[Click para cambiar](#)



**Anexo 8. Formato de evaluaciones**

<b>FORMATO DE EVALUACIONES</b>			
<b>Municipio: Fundación</b>		<b>Fecha aplicación:</b>	
<b>I.E.D.T.FRANCISCO DE PAULA SANTANDER</b>		<b>Sede: SIMON BOLIVAR.</b>	<b>Jornada: Tarde</b>
<b>Nivel: Secundaria.</b>	<b>Grado: Sexto</b>	<b>Período académico: Primer Trimestre</b>	
<b>Area:</b>		<b>Asignatura; Geografía</b>	
<b>Nombre del Estudiante:</b>			

**I SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA**

1. Las aguas subterráneas se forman principalmente por la filtración de lluvias que se acumulan bajo la superficie terrestre y constituyen alrededor del 20% del agua dulce del planeta. Las aguas subterráneas son de gran importancia para la humanidad porque

- A. alimentan ríos, arroyos y lagos.
- B. son las mayores reservas de agua potable.
- C. pueden extraerse mediante procesos sencillos.
- D. tienen un elevado grado de pureza.

2. La hidrosfera o capa acuosa de la Tierra está compuesta por las aguas oceánicas y continentales, las aguas subterráneas y el vapor de agua presente en la atmósfera. El proceso de circulación del agua entre las distintas partes de la hidrosfera mantiene intacta la cantidad de este líquido que hay en el planeta. Durante este ciclo, el agua

- A. se renueva.
- B. cambia de estado.
- C. circula del cielo a la tierra.
- D. se redistribuye.

3. La superficie de los continentes presenta variaciones que se conocen como relieve. Desde que se formó, el relieve ha estado modificándose constantemente por fenómenos internos y externos. El único factor de cambio que no es de origen natural se debe a

- A. la acción de los animales.
- B. las actividades de los humanos.
- C. los cambios climáticos.
- D. el impacto de meteoritos.

4. La alteración del ciclo del agua implica, en la actualidad, un grave problema ambiental debido a que

- A. cambia la dinámica natural y se hace necesario implantar nuevas tecnologías
- B. el ser humano se ha adaptado a un clima determinado lo cual limita su supervivencia

- C. se presenta una nueva dinámica climática afectando las actividades socioeconómicas  
D. el agua es el único recurso que permite el desarrollo de la vegetación
5. Se le conoce como el conjunto de procesos geológicos producidos en los bordes de las placas tectónicas, que dan lugar a la formación de montañas y cordilleras.  
A. Orogénesis  
B. Plegamientos  
C. Falla  
D. Pliegue }
6. Son grietas de la corteza terrestre a través de las cuales afloran el magma y los gases del interior de la Tierra. Los materiales son expulsados por la chimenea y se depositan alrededor del cráter, se le llama  
A. Terremoto  
B. Sismo  
C. Volcán  
D. Falla
7. La cantidad de agua que existe en nuestro planeta es siempre la misma, aunque cambia de estado (líquido, gaseoso y sólido) y de lugar (océanos, atmosfera y continentes). Esta situación se debe a que el agua se encuentra en permanente movimiento y realiza en forma continua un circuito, denominado ciclo.  
A. Hidrológico  
B. Del relieve  
C. Especializado  
D. De la Erosión
8. El ozono se manifiesta en la atmósfera como una capa localizada entre los 10 y 35 kilómetros de altura aproximadamente. Esta capa protege la vida de La Tierra de las nocivas radiaciones ultravioleta, porque  
A. su mezcla con el oxígeno filtra los rayos ultravioletas  
B. emite radiaciones ultravioletas al espacio  
C. absorbe las radiaciones ultravioletas  
D. repele eléctricamente la radiación ultravioleta
9. En la actualidad se reconocen dos clases generales de movimientos sísmicos: los tectónicos y volcánicos. Los sismos de origen tectónico son, con diferencia, los más devastadores además plantean dificultades a los científicos que intentan predecirlos. La razón por la cual Japón y la costa occidental de los Estados Unidos son zonas de alto riesgo por sismicidad tectónica se debe a  
A. su ubicación en el sur del llamado cinturón de fuego del pacífico  
B. la gran cantidad de población que habita estas zonas de ruptura tectónica  
C. la presencia de los mayores registros tectónicos en la historia de La Tierra, lo que la hace única en términos de amenaza por sismicidad  
D. la presencia de volcanes tanto emergidos como sumergidos, los cuales generan la tectónica de placas
10. Para el continente americano son importantes, las corrientes oceánicas frías de Humboldt y Labrador, así como las corrientes cálidas ecuatoriales, porque  
A. las formas costeras que se encuentran en América dan lugar a climas variados  
B. los vientos procedentes de las masas frías polares hacen variar la temperatura del continente  
C. estas masas de agua ejercen su influencia sobre varias latitudes y zonas climáticas  
D. se extienden desde las latitudes altas del norte hasta las latitudes medias del sur

**Anexo 9. Formato de encuesta a docentes.**

# FACTORES QUE INCIDEN EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ESCRITAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D.FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE "SIMON BOLIVAR"

\*Obligatorio

Correo \*

Tu dirección de correo electrónico

Siguiente

Página 1 de 4

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

## DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS \*

Tu respuesta

Atrás

Siguiente

Página 2 de 4

## PREGUNTAS

1. En el diseño de la prueba escrita usted busca \*

- Evaluar los avances de los contenidos desarrollados
- Evaluar las habilidades de pensamiento propias de área
- Evaluar la comprensión de los contenidos y el uso del conocimiento en la soluciones de situaciones problemas

2. La evaluación escrita es importante porque. \*

- Me permite determinar el nivel de comprensión de los contenidos desarrollados en el periodo.
- Me permite determinar los avances de cada uno de los estudiantes y de esta manera establecer acciones d mejoramiento.
- Me permite facilitar el proceso de promoción de los estudiantes.
- Me permite establecer el nivel de desempeño de los estudiantes.

3. En la elaboración de las pruebas escritas planteo situaciones en la que los estudiantes \*

- Recuerden los conceptos estudiados durante el periodo escolar
- Usen el conocimiento generado en la solución de situaciones problemitas relacionadas con el contexto.
- Identifiquen hechos o fenómenos estudiados en la asignatura.

4. Las pruebas escritas son presentadas a los entes de control de calidad de la institución de manera regular. \*

- Al inicio del periodo escolar conjuntamente con el plan del periodo escolar
- Un mes antes de la aplicación de la prueba
- Una semana antes de la aplicación de la prueba
- El mismo día de la aplicación de la prueba.
- En la institución no hay un conformado un ente de control de calidad de pruebas

5. Cual de las herramientas digitales conoce y utiliza en la construcción de pruebas escritas en el trabajo desde casa ( distancia ) \*

Elige

Responde en escala de valoración 1 a 5 ante las siguientes afirmaciones.

6. La organización de la prueba escrita es producto del trabajo en equipo del colectivo docente del área y coordinación académica. \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

7. En el diseño de las pruebas escritas tengo siempre en cuenta los referente que orientan el quehacer pedagógico del área o asignatura que oriento. \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. tengo plena claridad en los criterios que se deben tener en cuenta en la construcción de un ítems que permita evidenciar las competencias propias de la asignatura desarrolladas por el estudiantes. \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

9. Una vez aplicada la prueba escrita realizo el proceso de retroalimentación a partir de los ítems con mas dificultad identificado en la evaluación, convirtiéndose ésta en un valioso instrumento de aprendizaje. \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

10. Los resultados de las evaluaciones en un curso son tomados solo para la valoración de los estudiantes. \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

11. Los resultados de la evaluación escrita del periodo son tenidos en cuenta para evaluar el proceso de enseñanza utilizado por el docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

12. En la planeación del acto pedagógico las pruebas escritas son diseñadas por los docentes una vez establecidos los propósitos de aprendizaje al inicio de cada periodo escolar. \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---



**Anexo 10. Formato de encuesta a Estudiantes.**

<b>FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>			
<b>Municipio: Fundación</b>		<b>Fecha aplicación instrumento: 15 al 19 de febrero de 2021</b>	
<b>I.E.D.T.FRANCISCO DE PAULA SANTANDER</b>		<b>Sede: SIMÓN BOLÍVAR.</b>	<b>Jornada: Tarde</b>
<b>Nivel: Secundaria.</b>	<b>Grado: Sexto</b>	<b>Período académico: Primer Semestre</b>	
<b>Propósito:</b> identificar factores que inciden en los bajos resultados de las pruebas escritas.			
<b>Nombre del Estudiante:</b>			

Las preguntas que se relacionan a continuación son con respecto a las áreas de matemáticas, lenguaje, sociales, naturales e inglés.

**1. ¿De las siguientes asignaturas en cuál obtienes mejores resultados en las evaluaciones escritas?**

- A. Matemáticas
- B. Lenguaje
- C. Ciencias Naturales
- D. Historia

**2. Dependiendo el área que te evalúe ¿te gustan las pruebas escritas?**

- A. Si
- B. No
- C. A veces
- D. Ns/Nr

**Si respondiste si a la pregunta anterior favor responder de la pregunta de la 5 a la 7.**

**3. Consideras que en el diseño de las pruebas escritas los profesores buscan evaluar:**

- A. Los avances de los contenidos desarrollados.
- B. Las habilidades de pensamiento propias del área.
- C. La comprensión de los contenidos y el uso del conocimiento en la solución de situaciones problemas.
- D. Identificar hechos o fenómenos estudiados en la asignatura.

**4. ¿Las pruebas escritas aplicadas por los docentes tienen relación con los temas tratados en el aula de clases?**

- A. Siempre.
- B. Casi siempre
- C. Ocasionalmente.
- D. Nunca

**5. ¿Cuál es la principal causa que usted considera que influye a la pérdida de las evaluaciones escritas?**

- A. Falta de estudio
- B. Poco interés por el estudio
- C. Mala metodología del profesor

**6. Las pruebas escritas son importantes porque te permiten:**

- A. Determinar tu nivel de comprensión de los contenidos desarrollados en el periodo.
- B. Determinar los avances y las debilidades en los temas evaluados.
- C. Establecer cuál es tu nivel de desempeño en el área o áreas evaluadas.
- D. Obtener una nota

**7. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de lenguaje adquiridas durante el periodo te permiten:**

- A. Superar los aprendizajes requeridos.
- B. Dominar los aprendizajes requeridos.
- C. Alcanzar los aprendizajes requeridos.
- D. Conocer tu aprendizaje

**8. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de matemáticas adquiridas durante el periodo te permiten:**

- A. Superar los aprendizajes requeridos.

- B. Dominar los aprendizajes requeridos.
- C. Alcanzar los aprendizajes requeridos.
- D. Conocer tu aprendizaje

**9. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de sociales adquiridas durante el periodo te permiten:**

- A. Superar los aprendizajes requeridos.
- B. Dominar los aprendizajes requeridos.
- C. Alcanzar los aprendizajes requeridos.
- D. Conocer tu aprendizaje

**10. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de naturales adquiridas durante el periodo te permiten:**

- A. Superar los aprendizajes requeridos.
- B. Dominar los aprendizajes requeridos.
- C. Alcanzar los aprendizajes requeridos.
- D. Conocer tu aprendizaje

**11. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de inglés adquiridas durante el periodo te permiten:**

- A. Superar los aprendizajes requeridos.
- B. Dominar los aprendizajes requeridos.
- C. Alcanzar los aprendizajes requeridos.
- D. Conocer tu aprendizaje

**12. ¿Qué tan comprometido estás con tu proceso de aprendizaje?**

- A. Nada comprometida
- B. Poco comprometido
- C. Algo comprometido
- D. Muy comprometido.

Anexo 11. Matriz de Análisis.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
			Genero	1. Indica cuál es el nivel educativo de su padre	2. Indica cuál es el nivel educativo de su madre	3. De las siguientes áreas ¿en cuál obtienes mejores resultados?	5. Cuando te preparas para una evaluación con quién lo haces?	5. Consideras que en el diseño de las pruebas escritas los profesores	6. ¿Las pruebas escritas aplicadas por los docentes tienen	7. ¿Cuál es la principal causa que usted considera que influye a la pérdida	8. Las pruebas escritas son importantes por que permiten:	9. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en	10. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en	11. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de ciencias	12. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de ciencias	13. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de inglés adquiridas	14. ¿Que tan comprometido estás con tu proceso de aprendizaje?
1																	
2	1	Alvarez Londoño Dayania	F	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	4
3	2	Andrade Mosote Virel Daniela	F	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1
4	3	Avila Angulo Luis Mario	M	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
5	4	Avila Julio Laura Marcela	F	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	3
6	5	Avila Mosquera Keiner de Jesús	M	3	2	1	1	4	1	2	1	4	3	3	3	3	4
7	6	Barrios Bonett Shayra Sandrith	F	2	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1
8	7	Bayona Vargas Camila Fernanda	F	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	2	1	1	2
9	8	Caro Morelo Diana Patricia	F	3	4	3	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4
10	9	Carrillo Mendoza Wilson Alfonso	M	4	4	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	3
11	10	Cera Orozco Didier Estiven	M	2	2	1	4	3	3	1	3	1	2	2	4	2	3
12	11	Charris Ortega Diego Andres	M	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3
13	12	Conrado Barrios Daniela Sharick	F	1	2	4	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4
14	13	De la Rosa Ibañez José Angel	M	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	4
15	14	Estrada Pacheco María José	F	4	1	2	1	3	2	2	4	1	1	2	3	1	1
16	15	Estrada Pacheco Juana Isabel	F	4	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1
17	16	Esquea Jiménez Justin Sharick	F	2	2	3	1	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3
18	17	Ferrer Argote Carolina Yuleith	F	1	2	3	3	3	3	2	1	4	3	1	2	4	4
19	18	Flores Mariaga Ana Isabella José	F	2	2	2	3	3	1	2	3	2	4	3	1	1	2
20	19	Hernandez Galindo Faden José	F	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3
21	20	Herrazo Sampayo Linda Marcela	F	1	2	3	1	2	1	1	4	1	4	3	1	4	4
22	21	Herrera Leguia Fafli Juleith	F	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4
23	22	Maldonado Hernandez Delvis Vanessa	F	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3
24	23	Matez Ascanio Santiago David	M	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	4
25	24	Munive Mozo Dina Marcela	F	2	3	2	1	1	3	1	2	3	4	3	3	2	1
26	25	Muñoz Martínez Aura Vanessa	F	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	4	4	1	3
27	26	Orozco Buevas Leidi Dayana	F	3	3	4	1	1	3	1	2	2	3	2	4	3	2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
			Genero	1. Indica cuál es el nivel educativo de su padre	2. Indica cuál es el nivel educativo de su madre	3. De las siguientes áreas ¿en cuál obtienes mejores resultados?	5. Cuando te preparas para una evaluación con quién lo haces?	5. Consideras que en el diseño de las pruebas escritas los profesores	6. ¿Las pruebas escritas aplicadas por los docentes tienen	7. ¿Cuál es la principal causa que usted considera que influye a la pérdida	8. Las pruebas escritas son importantes por que permiten:	9. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en	10. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en	11. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de ciencias	12. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de ciencias	13. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de inglés adquiridas	14. ¿Que tan comprometido estás con tu proceso de aprendizaje?
27	26	Orozco Buevas Leidi Dayana	F	3	3	4	1	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2
28	27	Orozco Figueroa Rosibel	F	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1
29	28	Palacio Perez Juan Diego	M	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	3	4	4	3
30	29	Perez Pantaja Luis Alfredo	M	1	2	1	3	3	2	1	2	3	1	3	1	2	1
31	30	Pertuz Madrid Ivan Andrés	M	1	4	2	1	3	1	1	2	2	4	2	3	2	1
32	31	Romero Teran Jonathan Alberto	M	1	1	4	3	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1
33	32	Sandón Orozco Shirleya Patricia	F	2	4	3	1	1	3	1	2	4	3	1	3	2	3
34	33	Amaris Peña Luis Mateo	M	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	4	3	2	3
35	34	Amaya Duque Ronal Andrés	M	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	3	4	3	3
36	35	Beleño Ardila Yordin David	M	2	2	2	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	3
37	36	Caicedo Curiss Ricardo de Jesús	M	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	2
38	37	Castellano Osorio Mauricio José	M	3	3	3	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	4
39	38	Ceballos Fonseca Eva Sandrith	F	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2
40	39	Ceballos Arevalo Jesús Daniel	M	2	3	2	1	3	1	1	3	4	3	2	3	4	4
41	40	De agua De la Mark Yuleidis Isabel	F	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	4
42	41	De la Cruz Guete David Javier	M	2	2	2	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	3
43	42	Díaz Mejía Luis Daniel	M	1	2	2	3	1	2	1	3	4	4	4	4	3	3
44	43	Díaz Mejía Luis Eduardo	M	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	4	4	3	3
45	44	Díaz Morales Shayra Willeth	F	1	3	1	3	1	2	1	3	2	4	1	4	4	4
46	45	Barrios Hurtado Marcela Alejandra	F	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	3
47	46	Iguaran García Jorge Luis	M	3	4	3	1	1	2	2	3	1	4	1	2	3	4
48	47	Marquez Bavativa Manuela Andrea	F	2	1	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2
49	48	Mata Daza Anny Caroly	F	3	3	3	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	2
50	49	Mesa de la Cerdá Yulisa Vanessa	F	2	2	2	1	3	1	1	3	2	4	3	3	2	3
51	50	Molina Vasquez José Ivan	M	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
52	51	Ortega Arrau José Manuel	M	1	2	3	1	1	1	1	3	4	4	4	3	3	2

Nueva encuesta para el alfa de cronbach (2) - Excel (Error de activación de productos)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
			Genero	1.Indica cuál es el nivel educativo de su padre	2.Indica cuál es el nivel educativo de su madre	3. De las siguientes áreas ¿en cuál obtienes mejores resultados	5. Cuando te preparas para una evaluación con quién lo haces?	5. Consideras que en el diseño de las pruebas escritas los profesores	6. ¿Las pruebas escritas aplicadas por los docentes tienen	7. ¿Cuál es la principal causa que usted considera por que influye a la pérdida	8. Las pruebas escritas son importantes por que permiten	9. Las calificación es obtenidas en las pruebas escritas en	10. Las calificación es obtenidas en las pruebas escritas en	11. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de ciencias	12. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de ciencias	13. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de inglés adquiridas	14. ¿Que tan comprometido estás con tu proceso de aprendizaje?
51	50	Molina Vasquez José Ivan	M	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
52	51	Ortega Arrau José Manuel	M	1	2	3	1	1	1	1	3	4	4	4	3	3	2
53	52	Ortiz Polo Arnulfo Rafael	M	4	3	2	3	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1
54	53	Pabón Perez Danna Sharith	F	2	2	3	1	3	1	1	2	4	3	3	3	2	2
55	54	Palmera Orozco Luis Angel	M	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	3	3	4	4
56	55	Peñalosa Ortiz Juan David	M	1	2	3	1	3	2	2	1	1	3	2	1	3	3
57	56	Perez de la cruz Jhon Bleider	M	1	2	2	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4
58	57	Rojas Ocampo Daniela Alexandra	F	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	4
59	58	Salas Rivera Juan David	M	2	4	1	1	3	3	2	1	1	4	4	4	4	2
60	59	Sosa Vizcaino Enrique Rafael	M	1	1	3	1	3	1	1	1	2	4	2	1	1	2
61	60	Vega Sosa Kevin José	M	1	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3
62	61	Altamar Ramos Shirleydys Michel	F	1	1	2	1	3	1	3	1	4	3	4	3	1	1
63	62	Durán Castañeda Ilianis Marcela	F	3	3	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3
64	63	Fernandez Polo Antonella Anelis	F	1	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4
65	64	Galindo Lara Valentina de Jesús	F	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4
66	65	Galindo Lara Vanessa de Jesús	F	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4
67	66	Mariano Girato Betsy Liliana	F	3	1	2	1	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4
68	67	Mejía Pertuz Juan Daniel	M	3	4	3	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4
69	68	Mercado Bolaño Deyver David	M	1	1	2	1	1	3	2	3	4	4	4	4	4	2
70	69	Mercado Machado Dairo Alfonso	M	4	4	3	1	2	1	1	3	3	1	2	4	4	4
71	70	Orozco Fonseca Ivanna Alejandra	F	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	3	3	4	1
72	71	Ortiz Hernandez Elena Rosa	F	2	2	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4
73	72	Osorio Torrado Andres Cantilo	M	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3
74	73	Pertuz Sánchez William David	M	2	3	2	1	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4
75	74	Perez Ariza Karlieth Sofia	F	2	2	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	1
76	75	Polo Mercado Charol Yuleith	F	1	2	3	1	2	1	1	4	1	4	3	4	1	4

Nueva encuesta para el alfa de cronbach (2) - Excel (Error de activación de productos)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
			Genero	1.Indica cuál es el nivel educativo de su padre	2.Indica cuál es el nivel educativo de su madre	3. De las siguientes áreas ¿en cuál obtienes mejores resultados	5. Cuando te preparas para una evaluación con quién lo haces?	5. Consideras que en el diseño de las pruebas escritas los profesores	6. ¿Las pruebas escritas aplicadas por los docentes tienen	7. ¿Cuál es la principal causa que usted considera por que influye a la pérdida	8. Las pruebas escritas son importantes por que permiten	9. Las calificación es obtenidas en las pruebas escritas en	10. Las calificación es obtenidas en las pruebas escritas en	11. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de ciencias	12. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de ciencias	13. Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de inglés adquiridas	14. ¿Que tan comprometido estás con tu proceso de aprendizaje?
84	83	Vegas Polo Keyimar Carolina	F	1	2	3	1	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4
85	84	Vergara Jimenez Wendy Daniela	F	1	1	2	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4
86	85	Yañeth Palares Miguel Alexander	M	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4
87	86	Acevedo Monsalvo Duncan Hemmanue	M	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	4	3	2	3
88	87	Arias Guerrero Keider Rafael	M	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
89	88	Avila Miranda Johan Enrique	M	1	1	4	3	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2
90	89	Barragan Torres Jesús Antonio	M	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
91	90	Barrios Avila Dainis Yiceth	F	3	3	3	1	4	1	2	3	4	1	1	4	3	3
92	91	Bolivar Mozo Ferney Felipe	M	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4
93	92	Borrego Barboza Yordis Johana	F	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
94	93	Cantillo Perea Devis David	M	2	2	2	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4
95	94	Carrillo Herrera Eduardo José	M	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	3
96	95	Carrillo Martinez Jesus David	M	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3
97	96	Caviedes Medrano Diocelina Maria	F	1	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2
98	97	Cordoba Cantillo William Michelth	M	3	2	1	1	4	1	2	1	4	3	3	3	3	4
99	98	Davila Galindo Belcy Yuleith	F	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2
100	99	De Alba Alvarez Carlos Ivan	M	1	3	3	1	2	2	2	3	4	1	1	1	2	2
101	100	De la Cruz Rada Marcos Junior	M	2	1	2	1	4	1	1	3	4	4	4	2	2	1
102	101	Escorcia Andrade Carlos Mario	M	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1
103	102	Hurtado Cantillo Jacquelin	F	1	2	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4
104	103	Martinez Cantillo Steven Andres	M	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4
105	104	Mejía Pertuz Jesús María	M	3	2	1	1	4	1	2	1	4	3	3	3	3	4
106	105	Pacheco Montenegro Milagros Isabel	F	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	4
107	106	Pacheco Tapias Cesar Luis	M	1	1	2	1	1	1	2	4	3	4	4	1	3	3



## **Anexo 12. Formato de Evaluación por Pares Evaluadores – Validez de Contenido**

*Validación de contenido de un instrumento para ....*

Estimado(a) Investigador (a).

Cordial saludo.

En el marco del proyecto **“Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas de los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Secundaria de la I. E.D.T. Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar Jornada de la tarde en Fundación Magdalena.”** Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario para la caracterización de los factores que inciden en los bajos resultados de las pruebas escritas.

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

Reiterando mis agradecimientos y saludos,

Cordialmente,

Investigador Principal.



## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS

Fecha de Valoración:	Departamento: Magdalena	Municipio: Fundación
Apellidos y nombre del experto: Rubén Pérez Montero		Nivel Profesional: Magíster en Educación
Instrumento Motivo de Evaluación: Encuesta a Estudiantes de Sexto Grado de Básica Secundaria		
Institución Educativa donde se aplica el instrumento: I.E.D.T. Francisco de Paula Santander		Sede: Simón Bolívar
Autores del Instrumento: Javier José Blanco Ternera María Del Carmen Guerrero Torregrosa		

**Propósito del Instrumento:** Identificar factores que inciden en los bajos resultados de las pruebas escritas.

### Aspectos de Validación

Categoría o Variable	Dimensión	Indicadores	Criterios de Evaluación																							
			1= Muy Bajo 2= Bajo 3= Alto 4= Muy Alto																							
			Confiabilidad				Pertinencia				Relevancia				Fiabilidad				Claridad							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas</b>	Nivel sociocultural	¿Cuál es el nivel educativo de su padre?				x					x					x					x					x
		¿Cuál es el nivel educativo de su madre?				x					x					x					x					x
	Hábitos y técnicas de estudios	¿Cuál es la principal causa que usted considera que influye a la perdida de las evaluaciones escritas?				x					x					x					x					x
	Motivación	¿Qué tan comprometido estás con tu proceso de aprendizaje?				x					x					x					x					x
<b>Resultados Pruebas Escritas</b>	Desempeños esperados	¿De las siguientes asignaturas en cuál obtienes mejores resultados en las evaluaciones escritas?				x					x					x					x					x
		Dependiendo el área que te evalúe ¿te gustan las pruebas escritas?				x					x					x					x					x



Diseño de las Evaluaciones Escritas	Metodología	Consideras que en el diseño de las pruebas escritas los profesores buscan evaluar:				x				x						x						x	
		¿Las pruebas escritas aplicadas por los docentes tienen relación con los temas tratados en el aula de clases?				x							x					x					x
		Las pruebas escritas son importantes porque te permiten			x								x					x					x
Rendimiento Académico	Valoración	Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de lenguaje, matemáticas, sociales, naturales e inglés adquiridas durante el periodo te permiten.				x										x						x	

#### ANÁLISIS DE APLICABILIDAD Y COHERENCIA DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN	VALORACIÓN	
	Calificación Cuantitativa del 1 al 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	Apreciación Cualitativa
<b>1-. Claridad de los ítems incluidos</b>	<b>5</b>	Los ítems incluidos son claros y tienen relación con el objeto de estudio de esta investigación
<b>2-. Relevancia de los ítems incluidos</b>	<b>4</b>	Aunque en el nivel sociocultural se puede profundizar un poco más, los ítems son relevantes puesto que guardan una correlación con los objetivos de investigación.
<b>3-. Organización de los ítems incluidos</b>	<b>5</b>	Los ítems se encuentran distribuidos de forma tal que es comprensible entender lo que el investigador quiere lograr con la encuesta.
<b>4-. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento</b>	<b>5</b>	Existe una coherencia entre los ítems con los objetivos del instrumento y la investigación.
<b>5-. Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría</b>		
Estos ítems incluidos tienen coherencia puesto que, están planteados con relación a las variables categorizadas.		
<b>6-. Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría</b>		





UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970

Estos ítems incluidos en cada categoría son pertinentes, puesto que tienen toda una correlación con el objeto de estudio y los objetivos del mismo.

**7-. Observaciones Adicionales**

No tengo observaciones adicionales.

**Firma y Cedula:**

**C.C. 19,591.678**



## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS

Fecha de Valoración:	Departamento: Magdalena	Municipio: Fundación
Apellidos y nombre del experto: Christian López Olivero		Nivel Profesional: Magister en gerencia educativa
Instrumento Motivo de Evaluación: Encuesta a Estudiantes de Sexto Grado de Básica Secundaria		
Institución Educativa donde se aplica el instrumento: I.E.D.T. Francisco de Paula Santander		Sede: Simón Bolívar
Autores del Instrumento: Javier José Blanco Ternera María Del Carmen Guerrero Torregrosa		

**Propósito del Instrumento: Identificar factores que inciden en los bajos resultados de las pruebas escritas.**

### Aspectos de Validación

Categoría o Variable	Dimensión	Indicadores	Criterios de Evaluación																			
			1= Muy Bajo 2= Bajo 3= Alto 4= Muy Alto																			
			Confiabilidad				Pertinencia				Relevancia				Fiabilidad				Claridad			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas</b>	Nivel sociocultural	¿Cuál es el nivel educativo de su padre?				x				x				x				x				x
		¿Cuál es el nivel educativo de su madre?				x				x				x				x				x
	Hábitos y técnicas de estudios	¿Cuál es la principal causa que usted considera que influye a la perdida de las evaluaciones escritas?				x				x				x				x				x
	Motivación	¿Qué tan comprometido estás con tu proceso de aprendizaje?				x				x				x				x				x
<b>Resultados Pruebas Escritas</b>	Desempeños esperados	¿De las siguientes asignaturas en cuál obtienes mejores resultados en las evaluaciones escritas?				x				x				x				x				x
		Dependiendo el área que te evalúe ¿te gustan las pruebas escritas?				x				x				x				x				x



<b>Diseño de las Evaluaciones Escritas</b>	Metodología	Consideras que en el diseño de las pruebas escritas los profesores buscan evaluar:				x				x				x			x				x	
		¿Las pruebas escritas aplicadas por los docentes tienen relación con los temas tratados en el aula de clases?				x			x					x				x				x
		Las pruebas escritas son importantes porque te permiten			x			x				x				x						x
<b>Rendimiento Académico</b>	Valoración	Las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas en el área de lenguaje, matemáticas, sociales, naturales e inglés adquiridas durante el periodo te permiten.				x			x					x							x	

**ANÁLISIS DE APLICABILIDAD Y COHERENCIA DEL INSTRUMENTO**

DIMENSIÓN	VALORACIÓN	
	Calificación Cuantitativa del 1 al 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	Apreciación Cualitativa
<b>1-. Claridad de los ítems incluidos</b>	5	Los ítems son pertinentes con las variables de investigación
<b>2-. Relevancia de los ítems incluidos</b>	4	Aunque algunos ítems pudieron ser redactados de una forma aún más relevante considero que son pertinentes con los objetivos de investigación
<b>3-. Organización de los ítems incluidos</b>	5	Los ítems se encuentran distribuidos de forma tal que es comprensible entender lo que el investigador quiere lograr con la encuesta
<b>4-. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento</b>	5	Existe una coherencia entre los ítems y los objetivos de investigación
<b>5-. Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría</b>	Los ítems planteados son acordes con las variables categorizadas	
<b>6-. Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría</b>		



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970

Existe una pertinencia entre los ítems el tema de y las variables de estudio que pueden conllevar a resolver la pregunta de investigación

#### 7-. Observaciones Adicionales

En cuanto a la pertinencia de algunas preguntas creo que se pudo ser mucho más específico en lo que se quería indagar por parte del encuestado

**Firma y Cedula:**

**84.450.578 Santa Marta**