

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA
PRIMARIA**

Trabajo de investigación para optar el título de Magíster en Educación

DIANA CERA CERA

ALEJANDRA MORALES NARVAEZ

Asesora: Doc. Hilda Guerrero Cuenta

Coasesor: Henry Herrera Sandoval

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD VIRTUAL

13 JUNIO 2022



**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA
PRIMARIA**

Trabajo de investigación para optar el título de Magíster en Educación

DIANA CERA CERA

ALEJANDRA MORALES NARVAEZ

Asesora: Doc. Hilda Guerrero Cuenta

Coasesor: Henry Herrera Sandoval

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD VIRTUAL

13 JUNIO 2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Agradecimientos

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a:

A Dios, nuestro guía espiritual y fortaleza en esta investigación.

A nuestras familias, por su amor y entrega.

A la doctora Hilda Guerrero Cuenta, por su amor y entrega en las orientaciones dadas durante esta investigación.

A toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad, especialmente a los estudiantes de 5 grado, quiénes nos brindaron su apoyo incondicional.

A la Universidad de la Costa por brindarnos la oportunidad de formarnos.

Dedicatoria

Dedicado:

A Dios y a la Virgen, por ser mis guías de fe y amor en mi vida.

A mis padres, por enseñarme a perseverar y luchar por mis sueños.

A mis hijos y esposo por apoyarme en mi construcción personal.

A mis hermanos por su amor incondicional.

Diana Isabel Cera Cera.

Dedicatoria

Me gustaría dedicar en primera instancia esta investigación a mis tutores y docentes, los cuales fueron una pieza fundamental en mi formación académica. De la misma manera quiero dedicar a mi mamá Consuelo Narváez, quien me apoyó en mi proceso desde mis inicios, y me ayudo en los momentos en que quise desistir, finalmente quiero dedicar a mi hijo Alejandro García, porque fue mi motor y pilar en la parte final de mi formación.

Quiero agradecer a mi universidad por abrirme las puertas de su alma mater y permitirme culminar satisfactoriamente mi formación.

Alejandra Morales Narváez.

Contenido

Lista de tablas y figuras	9
Introducción	13
1. Planteamiento de problema.....	16
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Objetivos de la Investigación.....	23
1.3.1. Objetivo General.....	23
1.3.2. Objetivo específicos	23
1.4. Justificación del trabajo	24
1.5. Delimitación del trabajo de investigación.....	24
1.5.1. Delimitación espacial.....	26
1.5.2. Delimitación temporal	27
2. Marco teórico.....	27
2.1. Estado del arte.....	28
2.1. 1. Antecedentes internacionales.....	28
2.1.2. Antecedentes Nacionales	38
2.1.3. Antecedentes locales.....	42
2.2. Referentes teóricos.....	49
2.2.1. Constructivismo	50

2.2.2. Aprendizaje basado en problemas	51
2.2.3. El constructivismo en el aprendizaje basado en problemas.....	52
2.2.4. Aprendizaje activo	54
2.2.5. Aprendizaje activo en el Aprendizaje Basado en Problemas.....	54
2.2.6. Pensamiento crítico.....	55
2.2.7. Competencias.....	55
2.2.8. Competencias de lenguaje.....	57
2.2.9. Comprensión lectora	59
2.2.10. Comprensión explícita	61
2.2.11. Comprensión implícita.....	62
2.2.12. Comprensión crítica	62
2.3. Marco legal	63
2.4. Marco conceptual.....	66
2.4.1. Aprendizaje	66
2.4.2. Resolución.....	66
2.4.3. Resolución de problemas	67
2.4.4. Estrategias	67
2.4.5. Estrategias didácticas	68
2.4.6. Desarrollo.....	68
2.4.7. Competencias	69

2.4.8. Lectura	69
2.4.9. Competencia lectora.....	69
2.5. Operacionalización de las categorías	70
3. Marco metodológico	73
3.1. Paradigma de la investigación	73
3.2. Enfoque epistemológico.....	74
3.3. Alcance de la investigación	75
3.4. Tipo de investigación.....	75
3.5. Diseño de la investigación	76
3.6. Unidad de análisis y muestra cualitativa	77
3.7. Técnica e instrumentos.	78
3.7.1. Observación participante	78
3.7.2. Entrevista semiestructurada	79
3.7.3. Revisión documental.....	79
3.7.4. Validación de los instrumentos.....	81
3.7.5. Talleres.....	81
4. Análisis de los resultados.....	83
4.1. Fase de sensibilización.....	83
4.2. Fase diagnóstica.....	92
4.2. 2. Taller Construir equipos de trabajo colaborativo.....	114

4.3. Fase de intervención	117
4.4. Fase de cierre	117
5. Conclusiones, recomendaciones y discusiones.....	119
5.1.Recomendaciones	121
5.2. Discusión.....	122
6. Propuesta	124
Referencias	137
Anexos	152

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1. Porcentaje de los niveles de desempeño insuficiente y mínimo Pruebas Saber ...	20
Tabla 2. Operacionalización de la categoría	70
Tabla 3. Hallazgos entrevista a docentes de la institución.....	92
Tabla 4. Hallazgos entrevista estudiantes.....	97
Tabla 5. Plan de acción	133
Tabla 6. Unidad didáctica	135

Figuras

Figura 1. Reflexiones docentes	86
Figura 2. Cierre del taller	87
Figura 3. Seis ventajas del aprendizaje basado en la resolución de problemas.....	92
Figura 4. Análisis categoría aprendizaje basado en la resolución de problemas	103
Figura 5. Análisis categoría estrategia.	104
Figura 6. Análisis categoría competencias lectoras.....	106
Figura 7. Fase diagnóstica.....	111
Figura 8. Fase intervención.....	114
Figura 9. Pasos del proceso del aprendizaje basado en problemas.....	129

Resumen

Se presentó una investigación cuyo objetivo principal fue proponer el aprendizaje basado en problemas como una estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria. Se realizó bajo un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo-explicativo propositivo, en la I.E. Policarpa Salavarrieta de Soledad, Atlántico. Tomando una unidad de análisis de 480 individuos y un grupo de interés de 28 alumnos de 5 grado de educación básica primaria, las técnicas de recolección de datos usadas fueron la entrevista semiestructurada, la observación, y la aplicación de talleres durante las diferentes etapas de la investigación para su análisis, interpretación y discusión, en cuyos resultados se identificó que aunque existen evidencias del desarrollo de las competencias lectoras, aún persisten dificultades, lo que permitió diagnosticar las estrategias utilizadas en el aula para su aprendizaje, lo anterior ameritó la implementación de acciones para el mejoramiento de las competencias lectoras. En conclusión, los resultados de la investigación arrojaron que la estrategia Aprendizaje basado en problemas desarrolla las competencias lectoras, pues permite desarrollar destrezas y habilidades que favorece la comprensión lectora y, la comunicación oral y escrita .

Palabras clave: competencias comunicativas; estrategia didáctica; aprendizaje basado en problemas

Abstract

An investigation was presented whose main objective was to propose problem-based learning as a didactic strategy to develop reading skills in elementary school students. It was carried out under a qualitative approach with a proactive descriptive-explanatory scope, in the I.E. Policarpa Salavarrieta de Soledad, Atlantic. Taking a unit of analysis of 480 individuals and a group of interest of 28 students of 5th grade of basic primary education, the data collection techniques used were the semi-structured interview, the observation, and the application of workshops during the different stages of the study. research for its analysis, interpretation and discussion, in whose results it was identified that although there is evidence of the development of reading skills, difficulties still persist, which allowed diagnosing the strategies used in the classroom for their learning, the above merited the implementation of actions to improve reading skills. In conclusion, the results of the research showed that the Problem-Based Learning strategy develops reading skills, since it allows the development of skills and abilities that favor reading comprehension and oral and written communication.

Keywords: communicative skills; didactic strategy; Problem-based learnin

Introducción

Las competencias son aquellas destrezas o habilidades que el alumno de hoy, debe adquirir para poder desenvolverse en el mundo competitivo en el cual se halla inmerso. Por lo cual son muchos los escenarios dónde se nombra la palabra competencia, tanto en el ámbito empresarial como el de la educación y desde una perspectiva globalizada en numerosos países.

Por lo tanto, es necesario que el maestro confronte este tema porque se evidencia que las competencias es uno de los fenómenos actuales más observados, pero al mismo tiempo menos comprendidos de la educación. Haciendo de este, un tema crucial especialmente cuando se habla de las competencias de lenguaje, las cuales son la base para la comprensión lectora, la producción escrita que todos los seres humanos deben desarrollar.

La presente investigación tiene como objetivo proponer el aprendizaje basado en la resolución de problemas para el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de básica, como un aporte para el mejoramiento del bajo nivel académico de los estudiantes de grado 5 de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad, en el desarrollo de las competencias lectoras, apoyándose en diferentes autores y referentes en el uso de estrategias didácticas innovadoras como la resolución de problemas con la intención de establecer una ruta que guíe la consecución de destrezas en la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes.

El tipo de investigación que fundamentó la investigación fue la investigación acción participativa por medio de diferentes fases a saber, sensibilización, diagnóstica, intervención y cierre, en las mismas se pudo establecer la problemática de los actores objeto de estudio incluyendo a los actores investigadores de la misma con el fin de mejorar y desarrollar las competencias lectoras, en este sentido se intervino con unos talleres en cada fase para conseguir

el objetivo trazado y el impacto de la estrategia aprendizaje basado en problemas en las competencias lectoras.

Se presenta a través de cinco capítulos a saber: Planteamiento del problema, Marco referencial, Diseño metodológico, Análisis de los resultados, y Conclusiones, recomendaciones y resultados. De esta manera, se caracterizará la situación objeto de estudio para la realización de la investigación que presentamos a continuación:

Capítulo I. Planteamiento del problema: presenta una descripción de la problemática a estudiar y en él se abordan los fundamentos relacionados con el problema que se quiere analizar así como los interrogantes que surgen, la pregunta problema, los objetivos tanto el general como específicos, por último la justificación y la delimitación de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico: En este capítulo se presentan ante todo los antecedentes de investigación, así como las bases teóricas que sustentan la variable en estudio, sus respectivas dimensiones e indicadores, como también, el sistema y la operacionalización de la categoría que le dan pertinencia a este estudio.

Capítulo III Marco metodológico: en él se establece el tipo de investigación, el diseño, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, además la validez y confiabilidad de los instrumentos.

Capítulo IV Análisis de los Resultados: el cual explica los resultados de la investigación obtenidos por el instrumento, se sistematizan los resultados por variable y objetivos específicos.

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones: se establecen unas conclusiones y recomendaciones que se desprenden de la investigación o estudio. Para concluir con las referencias bibliográfica.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

La competencia es vista como un medio fundamental, en el cual el alumno puede resolver una problemática en el aula de clases para la consecución de objetivos propuestos en un contexto específico cotidiano. En este sentido, para Goodman (2003) la competencia es un término que actualmente se utiliza a nivel mundial el cual proviene de la actividad comercial. Sin embargo, la educación lo adoptó con la concepción de que ser *competente* es aquel individuo que puede resolver eficazmente una situación dada.

Así pues, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2009), responsable de los informes PISA, citado en Jiménez Pérez (2014 p.69) define la competencia lectora como la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad. Por tanto, se espera lograr que, el alumno alcance las competencias lectoras a través del proceso enseñanza aprendizaje, para que, no se enfoque solo en reconocer grafemas y fonemas, sino que adquieran habilidades lectoras. A si mismo, reitera Jiménez Pérez (et. al., 2014) estas competencias se dan a través de cinco procesos: la obtención de información, el desarrollo de una comprensión general, la elaboración de una interpretación, la reflexión y valoración sobre el contenido del texto y la reflexión y valoración sobre la forma del texto. Sin embargo, estos procesos de la competencia lectora no se evidencian en todos los alumnos de acuerdo a Borrero Forero (2020), los resultados en la prueba

de lectura PISA 2018 pone en evidencia que los alumnos de 15 años se encuentran por debajo de la media de la OCDE, toda vez que, el promedio en lectura para Colombia fue de 412 con respecto al promedio del establecido por la OCDE que fue de 487, cabe resaltar que para ese año el foco de evaluación estuvo orientado a la competencia lectora en un ambiente digital. (OCDE, 2019).

Ahora bien, dicho fenómeno también se da en otros países latinoamericanos entre ellos Colombia, quien a través de políticas gubernamentales en educación como la Ley General de Educación de 1994, el Plan decenal de educación, los Estándares Básicos de competencia en el área de Lenguaje (MEN, 1998), los Derechos Básicos de Aprendizaje, el programa PTA, así como, las Mallas Curriculares del área de Lenguaje con lineamientos dirigidos a alcanzar la calidad educativa en los alumnos de las instituciones del país, ha tratado de mejorar las competencias lectoras. No obstante, las pruebas Saber aplicadas en los alumnos de tercero, quinto, noveno y once grado a nivel nacional en el área de Lenguaje han dado bajos resultados en cuanto a las competencias de lectura y escritura, si se tiene en cuenta que estas pruebas comparan los establecimientos educativos con puntajes similares en el grado y área evaluada.

De esto no es ajeno el Departamento del Atlántico, el municipio de Soledad y la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad que presenta resultados desfavorables en cuanto a las competencias comunicativas evaluadas.

A esto se le suma, el cambio de paradigma que trajo consigo la Pandemia del coronavirus (2020, 2021), se pasó de la presencialidad a la virtualidad poniendo en evidencia la poca inclusión de una cultura digital en las instituciones del país, ya que la enseñanza está dispuesta para ser presencial y no a través de plataformas. Lo anteriormente descrito trajo consigo otro gran problemática, la poca conectividad de los alumnos y sus familias, la falta de capacitación

docente, el poco manejo de plataformas digitales tanto de docentes como de los alumnos y padres, la brecha entre las instituciones públicas y privadas se hizo más notable, pero sobre todo la falta de conocimientos y el analfabetismo de algunas familias ha generado estrés; ya que, pueden incurrir en errores en el acompañamiento de sus acudidos, por ello, afirman la (OECD, 2018; Gortazar, 2019; Pérez, Serrano y Uriel, 2019; Palomino, Marrero y Rodríguez, 2018) citado en Cabrera Pérez y Santana (2020, p.14) a la carencia de recursos digitales, la brecha digital, se une una brecha familiar de clase, que engloba la digital. Esta brecha familiar tiene un componente socioeconómico que afecta a los recursos, pero también un componente sociocultural que influye en los resultados académicos. De ahí que, las actividades o tareas que se designan para ser desarrolladas por los alumnos en el aula virtual o en casa no las comprenden esta es otra realidad a la que el docente se enfrenta. Porque aún no hay un buen desarrollo de las competencias comunicativas. Al respecto, Bustamante y Jurado, (2002:78), discuten la posición de Hymes (1967) en cuanto al concepto de competencia argumentando:

La competencia comunicativa es el termino más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la actividad de utilizarla (...) la adquisición de una competencia tal está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.

Además, un gran número de instituciones desarrollan un currículo basado en contenidos y no en competencias debido a que poseen un PEI desactualizado y fuera de contexto de su realidad. De acuerdo a Martínez (2014) el currículo es el fundamento de toda institución educativa, el cual presenta dos aspectos diferenciados y al mismo tiempo interconectados: el diseño, la acción, lo estático y lo dinámico, el modelo y la realidad, que, aunque esenciales

ambos para el desarrollo del aprendizaje intencional en las instituciones educativas, pueden aparecer desconectados e incluso aislados.

De igual manera, desde la perspectiva del personal evaluador se muestra la problemática en los registros diarios y estadísticos por periodo académico, descritos en los informes evaluativos que expresan el bajo rendimiento en las distintas asignaturas, el cual, relacionan con el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos.

En donde se pueden reflejar los mayores falencias en las competencias desarrolladas para esta población de estudiantes, es en las dimensiones de la conducta lectora: reconocimiento de la información explícita en el texto; capacidad para otorgar una significación apropiada a las palabras del texto; conocimiento de la organización y componentes del texto; competencia para emitir juicios sobre la calidad, validez o adecuación de la información; aptitud para formular preguntas y reaccionar emocional y racionalmente frente el texto; capacidad inferencial; conceptualización y valoración de la conducta lectora.

En este sentido el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ha desarrollado estrategias para analizar los resultados de la Prueba Saber 11 en las áreas básicas como Lenguaje, Matemática, Ciencias naturales, Ciencias Sociales a través del Día E y así cada institución educativa pueda definir cuáles son esas competencias que el estudiante necesita desarrollar en los distintos niveles de educación y de esta manera mejorar en las distintas áreas evaluadas. Ahora bien, en concordancia con la competencia y sus eventos comunicativos como leer, escribir y comprender, los estudiantes de básica continúan presentando bajos resultados de acuerdo a las pruebas Saber de los últimos 3 años, como se puede observar en la siguiente tabla, que puede ser consultada en el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Tabla 1.

Porcentaje de los niveles de desempeño insuficiente y mínimo Pruebas Saber.

RESULTADOS SABER 3°, 5° Y 9° 2014 – 2017

Tabla 10. Porcentaje de los niveles de desempeño insuficiente y mínimo en las pruebas Saber 359.					
Grado	Área	2014	2015	2016	2017
3	Lenguaje	72%	76%	42%	50%
	Matemáticas	72%	44%	7%	43%
5	Lenguaje	94%	96%	36%	28%
	Matemáticas	100%	99%	56%	57%
	Ciencias Naturales	99%	N/A	73%	N/A
	Competencias Ciudadanas	N/A	91%	N/A	N/A
9	Lenguaje	70%	87%	70%	78%
	Matemáticas	94%	46%	47%	84%
	Ciencias Naturales	86%	N/A	0%	N/A
	Competencias Ciudadanas	N/A	80%	N/A	N/A

Nota: esta tabla permite interpretar los resultados de los últimos cuatro años en el área de lenguaje en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo de la Institución Educativa Policarpa Salavarriete. *Fuente (MEN, 2021)*

En la interpretación de los resultados analizados por el Icfes en la tabla anterior, se puede observar en el año 2017, el área de Lenguaje en 3° los niveles de desempeño insuficiente y mínimo con respecto a los años 2014 y 2015 bajaron pero, con respecto al año inmediatamente anterior tuvo un leve incremento; para 5° se evidencia en los dos últimos años 2016 y 2017 una notable mejoría con respecto al año 2014 y 2015, sin embargo, estos resultados en los grados 3 y 5 no son suficiente para demostrar un mejor desempeño en dicha área. Con respecto al área de Lenguaje en el grado 9 se nota un comportamiento muy alto en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo, por lo que se deduce un bajo rendimiento académico en los estudiantes en el área analizada. Una de las causas de ese bajo rendimiento puede ser las practicas de enseñanza como estrategias y métodos tradicionales en el aula que no mejoran el proceso lector.

Otras situaciones relacionadas en la comprensión de textos son además de la motivación del alumno, el estrés al que se ven enfrentados los niños actualmente, la ambientación del aula, la falta de oportunidades de adquirir libros, como también la falta de una cultura familiar hacia la lectura y escritura, ya que en Colombia, el promedio de lectura por placer es escasa lo que también puede influir en los bajos resultados de los estudiantes al enfrentarse a pruebas internas que generalmente no se diseñan para evaluar una competencia sino para un contenido.

En el caso de la básica primaria, la situación es crítica, por cuanto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), acogiendo a las directrices gubernamentales y a las políticas de Estado con respecto a quién puede ser docente en las diferentes áreas y asignaturas en los distintos niveles de educación, establece que, no solo los normalistas y licenciados en educación pueden ejercer el cargo de docente, sino, que otros profesionales pueden serlo en las áreas afines a su profesión, por tanto, ante la falta de empleo en el país muchos son contratados. De esta manera, ingresan sin la formación pedagógica necesaria para enseñar las destrezas y habilidades comunicativas del área de estudio.

Por tal razón, el personal responsable de la evaluación que ejercen en lengua castellana no son docentes calificados para esta asignatura. Ante esta situación los afectados son los estudiantes, especialmente en los procesos de escucha, oralidad y comprensión lectora, ya que, el docente puede incurrir por desconocimiento en errores al desarrollar y planificar actividades de aprendizaje para la adquisición de las competencias en la comprensión lectora tanto explícita, implícita o crítica, así como en el desarrollo de la comunicación oral.

Ahora bien, en la institución educativa Policarpa Salavarrieta, la problemática no es ajena a la situación antes expuesta por cuanto entre los docentes de básica primaria hay poco personal especializado de lengua castellana o humanidades, por lo cual de continuar la situación

antes descrita, los estudiantes serían apáticos hacia la realización de textos escritos, debido a sus dificultades relacionadas con el manejo de los campos textuales, cognitivo y contextual; es decir, con el nivel discursivo; hecho que incide negativamente en la competencia de lenguaje.

Lo anteriormente descrito por las observaciones directas de los docentes investigadores, permite identificar situaciones problemas reales teniendo como referencia la población de la básica primaria de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, en este sentido, se hace necesario motivar a los docentes y estudiantes para que se involucren en la solución a dicha problemática, siempre que sea para mejorar la calidad educativa, y así, desarrollar seres humanos competentes, tanto en habilidades como en valores. Por ello, es necesario realizar un proyecto que desarrolle las competencias lectoras a través de estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en problemas.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo el Aprendizaje Basado en Problema desarrolla las competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria?

¿Cuáles son las competencias comunicativas en las cuales presentan debilidades los estudiantes de básica primaria?

¿Cómo es la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria?

¿Cuál es la eficacia de una estrategia basada en problemas en las competencias lectoras?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de básica en el aula de clase?

¿Cuáles son los lineamientos teóricos estratégicos que serán pertinentes para promover el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria?

1.3. Objetivos de la Investigación

Los objetivos se formularon a partir de las preguntas expuestas en el planteamiento del problema, nacen de la necesidad de dar respuesta a cada una de ellas, ya que, de acuerdo, a Heidegger (2006, P.28), toda investigación empieza con un interrogante por resolver. Esta pregunta inicial y la delimitación del problema de investigación condicionarán las finalidades y los objetivos del diseño y viceversa, puesto que la misma conceptualización y planteamiento del problema, desde una perspectiva y un contexto dado, condicionan su propia interpretación.

Por tanto, en esta investigación se plantearon los objetivos, siendo consecuente con lo que afirma Cordero, (2005, P.35) los objetivos permiten orientar el desarrollo de la investigación para evitar que nos perdamos en la búsqueda del conocimiento científico.

1.3.1. Objetivo General:

Proponer el Aprendizaje Basado en Problemas como una estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de básica

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las competencias comunicativas lectoras en los estudiantes de básica primaria.

- Diagnosticar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Validar la eficacia de la estrategia el aprendizaje basado en problemas en las competencias lectoras de los estudiantes de básica primaria.
- Establecer lineamientos teóricos estratégicos para promover el desarrollo de competencias de lenguaje en estudiantes de básica primaria.

1.4. Justificación del trabajo

El proyecto de investigación encuentra su justificación desde diversos aspectos que le dan relevancia, estos son: teóricos, prácticos, metodológicos, y social.

Esta investigación “Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de básica”, se origina a raíz de los resultados académicos obtenidos en la prueba externa que se le aplican a los estudiantes de básica primaria del país, año tras año, en donde los resultados no han sido los más esperanzadores para las nuevas generaciones. Al analizar estos resultados se detecta una falencia en el área de lenguaje donde las notas se encuentran en nivel bajo en la gran mayoría de los estudiantes, lo que genera la pregunta lógica. ¿Por qué las bajas notas en estos pequeños? Y la respuesta la tienen los docentes quienes a diario en su trasegar con los educandos encuentran serias dificultades como son poco interés en la lectura, pobreza de vocabulario, insuficiente conocimiento previo, problemas de memoria, desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión, falta de interés en las actividades escolares y poca motivación.

Ante la realidad del bajo nivel en la comprensión de textos en los estudiantes de básica primaria de la Institución objeto de estudio, evidenciado al realizar la evaluación institucional de las

Pruebas saber 2017, se hace necesario investigar sobre qué estrategias realizar para el mejoramiento académico que ayude a: (i) despertar el interés de los alumnos hacia la lectura comprensiva y responder con asertividad a través de un aprendizaje significativo que lo ayude en la formación del ser para su desarrollo humano y social, (ii) conseguir que este espacio de aprendizaje sea coherente al proyecto educativo institucional, (iii) brindarle la oportunidad de resolver problemas de la comunidad a través de estrategias didácticas que desarrollen las competencias de lectoras y (iv) potenciar el clima social y de aprendizaje en el aula.

En este sentido, se realizará el proyecto de investigación para explorar e investigar cómo a través del área de lenguaje se puede realizar aportes al desarrollo de las competencias lectoras que evalúa el ICFES de una forma creativa, diferente a lo tradicional, que sea de interés y pertinente a los cambios de la concepción de la lectura actual, en función de descubrir, lo explícito, implícito de un texto, así como desarrollar la posición crítica y percepción de lo que lee, dichas habilidades le ayudarán a mejorar las competencias lectoras no sólo en el área sino en todas las demás, de ahí la relevancia e importancia del objeto sujeto de estudio que apunta a la calidad educativa de la institución, por medio de la incorporación de las estrategias desarrolladas en los planes de mejoramiento establecidos.

Los últimos resultados de las pruebas SABER 3° y 5° de los años 2016 y 2017 se omite el 2020 para primaria debido a la pandemia, demuestra específicamente en la lectura de ambos grados la necesidad de realizar estrategias didácticas para mejorar dichos resultados. Por ello, es conveniente llevar a cabo esta investigación para mejorar la realidad de la institución académica.

De la misma manera, al brindar un aprendizaje significativo, colaborativo, humanista y social le permiten llevar a cabo actividades interdisciplinarias para permitir un ambiente educativo adecuado para mejorar las condiciones de aprendizaje.

Además, desde la práctica, esta investigación sirve de referente para la población objeto de estudio con la finalidad de orientar a los docentes en ejercicio de la Institución Educativa, para modificar algunas competencias de lenguaje, motivándolos para la formación en las competencias lectoras. En consecuencia, este estudio va dirigido a los niños de educación básica primaria con el propósito de establecer el desarrollo de su capacidad en el lenguaje.

De igual manera, los resultados permitirán establecer criterios que puedan dar orientaciones a las estrategias llevadas a cabo por los docentes para el ejercicio de las competencias de lenguaje, teniendo en cuenta la comprensión lectora, la producción textual y comunicacional para el buen desarrollo de dichas competencias, a través de teóricos estratégicos para promover el desarrollo de competencias de lenguaje en alumnos de básica primaria. Igualmente, esta investigación tiene una utilidad metodológica, ya que, los resultados pueden servir a futuras investigaciones relacionadas con el mismo objeto de estudio, considerando el diseño y aplicación de un instrumento de recolección de datos capaz de medir las competencias de lenguaje, el cual podrá ser aplicado en futuras investigaciones.

En lo social, es un aporte relevante por cuanto al favorecer las competencias de lenguaje de los estudiantes, estos a su vez contribuirán a desarrollar los aspectos comunicacionales en su entorno inmediato, alcanzando así mejorar la cultura familiar y local en cuanto a la lectura y por ende a la comprensión de los textos, generando así nuevas producciones escritas.

1.5.Delimitación del trabajo de investigación

1.5.1. Delimitación espacial

En cuanto al ámbito espacial esta investigación será llevada a cabo en el grado 4° jornada vespertina de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta ubicada en el barrio Ferrocarril del municipio de Soledad, departamento del Atlántico, Colombia.

La investigación se desarrolla con los estudiantes de manera virtual en encuentros sincrónicos, asincrónicos con siete horas de intensidad horaria semanal, durante los tres periodos académicos del año 2021 a través de la plataforma digital Class room, debido la emergencia sanitaria del Covid-19, con estudiantes cuyas edades van de los 10 a 13 años, de sexo femenino y masculino por ser los próximos a ser evaluados por el ICFES.

1.5.2. Delimitación temporal

En el ámbito temporal, este estudio se planteó para realizarse en el año 2021, inicia en el mes de abril con la recolección de datos de las actividades realizadas por los estudiantes en el área de humanidades con las guías de aprendizaje en casa, así mismo, se evaluó las pruebas SABER de 2016, 2017 en 3°,5° y 11°, luego se procedió a crear e implementar los instrumentos de investigación, recoger los resultados, hacer el análisis de estos y apoyarlos con fundamentos teóricos hasta el mes de mayo de 2022

1.5.3. Delimitación de la investigación

La presente investigación está fundamentada en estudios propios de la Lengua castellana, de acuerdo a esta temática se enmarca en la línea de investigación Calidad educativa en la sublínea currículo y practica pedagógica de la Universidad de la Costa, y el objetivo es indagar, describir y analizar la situación problema del objeto de estudio, para a partir de allí construir una propuesta en el área de humanidades – lengua castellana con el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias lectoras mediante el desarrollo de actividades vinculadas con los atributos medibles de la lectura, la comprensión lectora explícita, implícita y crítica.

2. Marco teórico

En este capítulo, se dispone de los fundamentos teóricos que sitúan la investigación a la conceptualización de la variable. Además, se explica los aportes que otros estudios le han dado a la presente investigación transformándose estos en antecedentes válidos y necesarios, igualmente, se aborda las teorías y enfoques que apoyan a la consecución de las dimensiones de análisis, así mismo se describe los indicadores de estudio y el sistema de variables, el cual le proporciona operatividad a esta investigación

2.1. Estado del arte

En este se buscaron antecedentes internacionales, nacionales, locales descritos en el siguiente esquema, que nos servirán para fundamentar el trabajo de grado.

2.1. 1. Antecedentes internacionales

Se destaca en este componente “El ABP como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico matemático en alumnos de educación secundaria” de Leiva (2016), realizada en la Universidad Salesiana Politécnica del Ecuador. El propósito de este artículo es “realizar una primera aproximación que permita obtener datos para conocer y proponer insumos que favorezcan el desarrollo de las competencias lógico matemáticas y de pensamiento abstracto de la implementación de un diseño instrumental considerando la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas”. El autor se apoya en el aprendizaje significativo y en las teorías de Piaget para abordar la variable Aprendizaje Basado en Problemas y cuyo resultados evidenciaron que la estrategia implementada el 92.4% de los alumnos utilizó el conocimiento adquirido para seleccionar alternativas viables de solución a problemas. Para ello, aplicó una investigación con

diseño cuantitativo de alcance exploratorio en 60 sujetos de 14 a 15 años, muestra no probabilística sin asignación al azar con un grupo intacto de pretest y postest.

En conclusión, dice el autor el ABP facilita el aprendizaje de las matemáticas y favorece el desarrollo de competencias y habilidades propias del pensamiento abstracto, como representar situaciones de la realidad a través del lenguaje matemático, separando la información que no es relevante y destacando aquella que permite la solución de problemas utilizando el análisis de la información generalizando procedimientos y representando de manera abstracta problemas matemáticos. Este estudio aporta a la investigación las siguientes concepciones, el Aprendizaje Basado en Problemas en un salón de clases es enfrentar a los alumnos a dilemas que parten de la realidad brindando estrategias que le permitan obtener información y diferentes alternativas para solucionar un problema concreto y también, en el aprendizaje basado en problemas, los estudiantes guiados por el profesor pueden adquirir de manera autónoma conocimientos a través de un proceso de búsqueda y solución de problemas en situaciones didácticas planteadas por el docente. Así mismo, un diseño instrumental considerando la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta para desarrollar las competencias lógico matemáticas.

Morales (2018), “Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante?”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú Este trabajo tiene la finalidad de promover la mejora de las habilidades de pensamiento de orden superior, como el pensamiento crítico. Teóricamente se fundamenta en el trabajo colaborativo en equipos, la capacidad investigativa, el aprendizaje autónomo y las habilidades de pensamiento crítico.

Entre los resultados que arrojó la investigación tiene relevancia los descritos a continuación: es necesario que la enseñanza de habilidades de pensamiento se ubique en un contexto educativo centrado en el estudiante, en el que se priorice su actividad durante el proceso de aprendizaje; la actividad implicada en una metodología como el ABP refiere al uso consciente y reflexivo de las habilidades de pensamiento, además del despliegue y desarrollo de habilidades para la investigación, la comunicación y el trabajo en equipo.

En consecuencia, la planificación de la enseñanza debe incluir como meta el aprendizaje y desarrollo del pensamiento de orden superior, además del aprendizaje de contenidos y de estrategias para la solución de problemas.

Es necesario que exista una articulación armoniosa entre los componentes centrales (contenido, contexto y conexión) y los componentes vinculados estrechamente con las habilidades de razonamiento, investigación y reflexión. En este sentido, el nivel de complejidad y desestructuración va de la mano con el grado de autonomía que puede disponer el estudiante.

El estudio aporta a la investigación teorías y concepciones fundamentales como habilidades no consideradas en los métodos tradicionales, como son, el trabajo colaborativo en equipos, la capacidad investigativa, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico.

Otro estudio realizado por Miranda (2011), artículo titulado “Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes”, cuyo objetivo es investigar la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como metodología didáctica innovadora, que propicia, como logro, la producción de textos argumentativos. Este estudio se basa en los fundamentos teóricos del Aprendizaje activo y

Colaborativo.

Esta investigación arrojó los siguientes resultados: la aplicación del ABP incidió en la producción de textos argumentativos. La post-prueba determinó que el grupo experimental mejoró significativamente dicha competencia (en 28 por ciento respecto a su rendimiento inicial, y en 23 por ciento respecto al grupo de control).

El estudio evidenció que el ABP, frente al tradicional, constituye un método más adecuado para desarrollar la capacidad de producir textos. De esta manera, concluye la autora la metodología didáctica del ABP es adecuada para desarrollar la capacidad de producir textos, en comparación a la didáctica tradicional.

Aportando a esta investigación, la importancia de los principios del aprendizaje colaborativo así como, implementar y evaluar la estrategia del abp en el desarrollo de las competencias de producción textual.

Jarvio y Ojeda (2017), trabajo titulado “Profesionalización de promotores de lectura con el aprendizaje basado en proyectos mediado por TIC”, cuyo objetivo es motivar el contexto adecuado y los fundamentos para presentar el plan de estudios y las estrategias de aprendizaje utilizadas en la Especialización en Promoción de la Lectura (EPL), un programa de posgrado de la Universidad Veracruzana. Este artículo se basa en los fundamentos teóricos de la Pedagogía activa, modelos centrados en el aprendizaje experiencial y significativo.

Entre los resultados, se encuentra el uso y no uso de las bitácoras de evaluación por los estudiantes de la Especialización destacándose que los estudiantes que se adaptaron rápidamente a los requerimientos de la bitácora (3 de 19) tuvieron una mayor ventaja académica sobre

aquellos que mostraron resistencia para hacerla (7 de 19); estos últimos, en sus propias palabras, se resistían porque consideraban que la bitácora sólo era "una carta de buenas intenciones".

Además, se encontró a estudiantes que adolecían de una cultura de la planificación y programación de su tiempo, pero gradualmente se fueron adaptando a los requerimientos.

Como conclusión en esta investigación se define que el ABP requiere gran cantidad de tiempo disponible para realizar las actividades, las cuales en un principio requieren de la comprensión profunda de lecturas académicas, para posteriormente elaborar reportes de lectura y realizar mapas conceptuales que implican un trabajo individualizado, aunque se compartan estrategias e inclusive lecturas, cada proyecto tendrá sus necesidades particulares. Además, el trabajo creativo e independiente hace que los estudiantes aprecien las TIC, ya que ante cualquier duda pueden consultar al tutor y a los académicos a través de diversos canales de comunicación en línea. En la medida en que la programación del uso del tiempo destinada a las actividades del proyecto y de las materias toman prioridad.

Este estudio sobre Profesionalización de promotores de lectura con el aprendizaje basado en proyectos mediado por TIC, aporta a la investigación teorías fundamentales sobre como en el ABP se hace uso de pedagogías activas, se contempla formas de trabajo donde el estudiante tiene que diseñar, aplicar y evaluar un plan para la resolución de una tarea real de tipo profesional aunque en alguna medida la problemática puede ser simulada resultando en un conjunto de estrategias en las que el estudio y trabajo personal del estudiante es el eje del proceso formativo, ya que es él quien, bajo la supervisión del profesor, debe ejecutar toda la actividad: construir el marco referencia, revisar las teorías, delimitar el problema, plantear los objetivos, justificar el proyecto y diseñar e implementar la metodología para resolverlo; obtiene las evidencias, al ejecutar las actividades del proyecto, realiza las demostraciones, verificar las

soluciones, capta, registra y analiza las evidencias, evalúa los resultados y obtiene conclusiones y recomendaciones.

Guarneros (2016), “Laboratorio virtual por ABP y RA para el estudio del desarrollo lingüístico infantil”. Tiene como objetivo “Crear un laboratorio virtual de enseñanza para evaluar las habilidades lingüísticas en niños preescolares”. Se fundamenta teóricamente en la metodología del modelo de resultados de aprendizaje (RA) y aprendizaje basado en problemas (ABP), lo que permite diseñar la instrucción de acuerdo a niveles de aprendizaje, clasificados en tres tipos de dominio: el dominio cognitivo, referente al comportamiento del pensamiento en distintas áreas: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación; el dominio afectivo, donde se encuentran las actitudes, sentimientos y valores; y el dominio psicomotor donde se encuentran las destrezas físicas.

También, la estrategia que se siguió se divide en tres fases que permitieron cumplir los objetivos: Fase 1. Planeación y diseño del script del Laboral

Fase 2. Diseño y programación del Laboratorio virtual.

Fase 3. Capacitación de alumnos a través del Laboratorio para la evaluación de las habilidades lingüísticas de los niños en edad preescolar.

Los resultados demuestran que el diseño instruccional parte de un modelo de resultados de aprendizaje y aprendizaje basado en problemas, por lo que los contenidos temáticos de las habilidades lingüísticas de los niños, permitirá identificar y establecer las competencias específicas que se requieren para poder evaluar en línea las habilidades lingüísticas de niños en edad preescolar, además, permitirá elegir las actividades de aprendizaje que demuestran la adquisición de dichas competencias.

El laboratorio virtual servirá como un escenario que permitirá valorar las destrezas que han adquirido los alumnos en la evaluación del desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, que son de los conocimientos y habilidades que se deben establecer en las materias Evaluación psicológica, Psicología Teórica I. Desarrollo humano y teorías del desarrollo, Psicología Teórica II. Desarrollo humano y ciclo vital, y en Práctica Supervisada I. Intervención en preescolares del plan de estudios del SUAyED Psicología. Entre los aportes que hace a esta investigación tenemos los siguientes, el diseño instruccional parte de un modelo de resultados de aprendizaje y aprendizaje basado en problemas, por lo que los contenidos temáticos de las habilidades lingüísticas de los niños, permitirá identificar y establecer las competencias específicas que se requieren para poder evaluar en línea las habilidades lingüísticas de niños en edad preescolar, además, permitirá elegir las actividades de aprendizaje que demuestran la adquisición de dichas competencias. e) El script estructural del laboratorio virtual permitió contar con una interfaz amigable y atractiva para los usuarios del laboratorio. f) La versión virtual de la batería de pruebas de evaluación de las habilidades lingüísticas es un instrumento flexible, de acceso permanente para evaluar a los niños y capacitar a los alumnos del SUAyED psicología en su uso

Estudio realizado por Casa, Huatt y Mancha (2019), en la universidad nacional de Altiplano, en Perú, llamado, aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria, el cual sostenía como objetivo general la determinación de una estrategia de aprendizaje basado en problemas, la cual permitiera desarrollar competencias a través de métodos científicos para la construcción del conocimiento. La metodología que fue usada en esta investigación, sostenía un diseño cuasi experimental, de la misma manera su enfoque era de tipo mixto, y contó con la participación de una población de estudiantes de 177 en donde la muestra fue de 56 estudiantes en donde se plateó un muestreo no

probabilístico el cual sostuvo como resultado que los estudiantes con la estrategia de aprendizaje basado en problemas estimularon de manera significativa su punto de vista crítico y reflexivo en cuanto a la realización de las actividades concluyendo que esta estrategia mejora la capacidad competitiva de los estudiantes. Los autores sustentan la investigación en el constructivismo y el aprendizaje activo, ya que, le brinda el protagonismo al estudiante. Entre los aportes que hace a este estudio, encontramos, en la estrategia metodológica Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas, la situación problema exige a los estudiantes interpretar de manera individual y a trabajar en equipo, por tanto, visualiza el problema desde diferentes perspectivas, lo cual fomenta el desarrollo del pensamiento sistémico al resolver problemas complejos, así mismo, el pensamiento crítico y creativo mediante la comunicación horizontal y el diálogo abierto entre estudiantes, estudiantes – maestro y los roles de cada uno maestros y estudiantes durante su ejecución.

Para Galván (2018), en ciudad de México cuyo trabajo se titula el uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto, el cual sostiene como objetivo principal identificar cuáles son las competencias adquiridas por los estudiantes universitarios en relación con los ABP, de manera que también pretende analizar de qué manera impacta esta metodología en cuanto a la innovación dentro de las aulas. Para esta investigación se utilizó un enfoque de tipo cuantitativo, en donde se tomó como herramienta de recolección, las encuestas, de manera que se tomó una muestra de 1017 estudiantes, dando como resultados una actitud altamente positiva en cuanto a la aplicación de esta estrategia con un impacto de tipo medio- alto, con lo que se puede concluir que el aprendizaje basado en problemas, es una herramienta que influye positivamente en cada uno de los estudiantes, por lo tanto, puede ser tomada como referente en cuanto a las competencias

lectoras y críticas. Igualmente, otro aporte está dado en el estudiante ya que se adueña del proceso de enseñanza aprendizaje, seleccionando la información relevante pasando a ser un expositor de situaciones problemas en las que sugiere información. Es decir, integra nuevos planteamientos teóricos y prácticos con la finalidad de adquirir el conocimiento. Es así como esta investigación se apoya en el constructivismo y en el método de aprendizaje en grupo para darle solución a problemas reales, a partir del cual se da una búsqueda de soluciones del mismo. Otro aporte importante a la investigación es cómo escoger el problema y formularlo, la autora sugiere lo siguiente: relevancia, cobertura y complejidad. En la primera, el problema ha de considerar circunstancias cruciales tanto para su vida como para su formación, y presentarse de tal manera que pueda captarse su importancia y funcionalidad; en la segunda, el problema debe incitar a los estudiantes a buscar a descubrir y analizar la información necesaria para abordarlo y dar las posibles soluciones, por último la complejidad debe llevar al estudiante a abordarlo desde diferentes áreas del conocimiento a partir de la premisa de que no existe una única solución sino que requiere ensayar varias hipótesis para ser comprobadas.

Igualmente el artículo de Paredes (2016), “aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un Liceo municipal de Cañate” en Chile, cuyo propósito es conocer las opiniones, beneficios y sentimientos que este método genera en el alumnado, al aprender de una forma que le permite ser protagonista de su propio aprendizaje y reflexionar constantemente sobre su proceder. Este es un estudio con diseño etnográfico, con un paradigma descriptivo y un enfoque cualitativo; las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación y la entrevista abierta.

Se enfoca en varios teóricos que aportan a la investigación los procesos de enseñanza aprendizaje que sustentan el Aprendizaje Basado en Problemas como el constructivismo de

Piaget y el de Humberto Maturana en Chile “quien plantea un aprendizaje centrado en el alumno y la alumna”, además el autor toma el concepto de De Miguel (2005) quien define el ABP como un “método de enseñanza- aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas”, también toma el investigador las características del aprendizaje basado en problemas según Rodríguez –Espinar (2003), que de acuerdo al anterior estas se dan en varios pasos a saber:

“El aprendizaje está centrado en el alumno; el aprendizaje se produce en pequeños grupos; los profesores son facilitadores o guías en este proceso; los problemas son el foco de organización y estímulo para el aprendizaje; los problemas son el vehículo para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y la nueva información se adquiere a través de un aprendizaje auto dirigido”

Otro de los aportes o sustentos teóricos es el aprendizaje por descubrimiento, el cual es motivación para que el alumno aprenda conceptual y concretamente.

Cárdenas, García, Castro y Erazo (2021), Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora”, cuyo objetivo es fomentar en los docentes la aplicación del aprendizaje basado en problemas para que el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento se promulgue un aprendizaje significativo. Se utilizó una metodología descriptiva correlacionar con un enfoque no experimental, transversal de carácter descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta dirigida a todo el grupo de estudio conformado por 92 docentes. Entre las teorías que apoyan la investigación se encuentra la pedagogía activa y el aprendizaje significativo, dentro de las cuales incluyen el aprendizaje

basado en proyecto como una metodología esencial para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora.

Entre los aportes a esta investigación se encuentran:

Las concepciones de los docentes al aplicar metodologías activas en el aula de clase le han servido de ayuda en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que es más favorable académicamente para el estudiante que la forma tradicional.

La implementación del aprendizaje basado en problemas favorece la reflexión de los aciertos y errores y con base a ellos busca la solución de diferentes conflictos mejorando así los conocimientos de los estudiantes.

La percepción tanto de docentes como de estudiantes indica que el aprendizaje basado en problemas al ser un trabajo en equipo favorece la comunicación oral y escrita y por tanto la comprensión lectora, ya que permite enlazar destrezas y habilidades para adquirir información para encontrar una solución a un problema real a través del análisis y el pensamiento crítico.

La lectura es esencial para alcanzar conocimientos pues acrecienta el pensamiento lógico y creativo; la lectura incrementa la capacidad de expresión por ello, surge la necesidad de implementar una propuesta y es, incorporar en las planificación de clases el aprendizaje basado en problemas como metodología activa, que aporte al desarrollo de la lectura con el fin de que los estudiantes adquieran el hábito lector para mejorar la comprensión de textos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se encuentra Mazabuel (2016), cuya investigación “El Aprendizaje Basado en Problemas y los juegos tradicionales, como estrategias para el desarrollo de

habilidades meta cognitivas en el aprendizaje de las matemáticas, en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Políndara del Municipio de Totoró” en la Universidad de Manizales, su objetivo principal es establecer la eficacia de una didáctica sustentada en problemas y mediada por los juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades meta cognitivas que contribuyan al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Políndara del municipio de Totoró. Esta se fundamenta en la teoría del pensamiento crítico.

La investigación es cuasi experimental con un enfoque cuantitativo y el paradigma que se utilizó es el cuantitativo correlacional. De esta manera, llegaron a los siguientes resultados: la implementación de la didáctica generó cambios positivos en los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Políndara, lo que se evidencia con las variaciones porcentuales entre el Pretest y el Posttest respecto a las dimensiones de Planificación, Supervisión y Evaluación, lo que permitió dar respuesta a la pregunta problema y a la hipótesis de investigación, teniendo en cuenta que la didáctica implementada permitió el mejoramiento de las habilidades meta cognitivas del grupo objeto de estudio.

Además, la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas, influyó de forma positiva en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, especialmente en lo que se refiere a la dimensión Evaluación, en el momento de la autoevaluación. Así como, atender la diversidad en el aula contribuye a lograr los mejores resultados académicos y a desarrollar un trabajo cooperativo, a través del respeto por las diferencias y condiciones individuales, lo que permite el fortalecimiento de las diferentes prácticas educativas, lo cual, contribuye no solamente el mejoramiento en el desempeño académico sino también al desarrollo humano. Por tanto, este estudio hace un aporte significativo a la investigación, ya que, el aprendizaje basado en

problemas es una estrategia didáctica fundamental para el desarrollo de competencias genéricas como el trabajo en equipo y la comunicación, igualmente, motiva el desarrollo de competencias propias como la aplicación del conocimiento previo y nuevo para la solución de un problema.

En el Aprendizaje Basado en Problemas el protagonista es el estudiante, el cual debe estar en la capacidad de crear su propio conocimiento para resolver el problema. Así mismo, la meta cognición puede considerarse como un instrumento importante para desarrollar el pensamiento complejo, estimando que a medida que la persona adquiere este tipo de habilidades, el proceso de aprendizaje será reflexivo y efectivo, debido a que se transforma en un acto consciente que lo convierte en una persona crítica. Igualmente, la metacognición puede considerarse como la capacidad del pensamiento para autoajustarse a nivel de destrezas, actitudes y conceptos, con el propósito de desarrollar procesos más efectivos. Es posible entonces relacionar este término con el pensamiento crítico, que surge del desarrollo de procesos metacognitivos.

Cardona, Mora Pantoja Rubio Albeiro y Velázquez Pinza Luis Antonio (2017), Universidad Pontificia Bolivariana, Puerto Asís, el “ABP para el fortalecimiento de las competencias básicas en la institución educativa rural Santana”. Cuyo propósito es “Determinar cómo la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fortalece el desarrollo de competencias básicas en las áreas de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas en el grupo noveno dos de la I. E. R. Santana”, la cual se sustenta en la teoría del Aprendizaje significativo. Los resultados evidenciaron que: la metodología aprendizaje basado en problemas potencializa el desarrollo del trabajo autónomo por parte de los estudiantes. La metodología aprendizaje basado en problemas requiere de un proceso continuo para evidenciar avances en el desarrollo de competencias básicas. La metodología aprendizaje basado en problemas permite mejorar los

procesos transversalización de las áreas y trabajo en grupo para generar una visión holística y uso coherente de los conocimientos adquiridos.

La implementación del aprendizaje basado en problemas según la información demuestra que fue positiva, gran parte de los estudiantes estuvieron de acuerdo que contribuyó a su formación porque aprendieron a ser responsables y a regular su aprendizaje, les ayudó a fortalecer los procesos de lectura, de investigación, encontraron en el trabajo en equipo una oportunidad para compartir saberes, les pareció interesante trabajar con problemas reales y cotidianos.

La formulación de situaciones problema, las cuales deben profundizar y cuestionar para generar posibles alternativas de solución y comprensión de las causas que lo generan, permitiendo que el estudiante sea más analítico y participe con mayor libertad.

Entre los aportes que hace a esta investigación, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, permite que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos previos, llevándolos a la práctica de una manera articulada dentro del contexto y promueve la profundización autónoma sobre nuevos saberes logrando aprendizajes significativos porque lleva al estudiante a preguntarse sobre: ¿para qué requiere información de la ciencia?, ¿cómo esta información la relaciona e interpreta a su contexto?

También, los fundamentos teóricos para un aprendizaje significativo donde el estudiante debe darle importancia a lo que está aprendiendo, ser capaz de hacer conexiones entre los conocimientos que ha obtenido, no como una información memorística sin sentido, sino como útil, comprendida y con la necesidad de ser profundizada por el estudiante haciéndose partícipe de las actividades de aprendizaje.

La investigación titulada “Diseño de una Propuesta Didáctica utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas como Estrategia de Enseñanza de la Circulación Sanguínea en el Ser Humano, en Estudiantes de grado Sexto”, Lorduy (2014), realizado en la ciudad de Medellín , Colombia, el principal objetivo es diseñar una propuesta didáctica, utilizando el aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia de enseñanza de la circulación sanguínea en el ser humano, para el desarrollo de competencias para la vida y el pensamiento científico en estudiantes de grado sexto. Este estudio se basa en los fundamentos teóricos del aprendizaje por descubrimiento.

Entre los resultados que arrojó se encuentra: el aprendizaje basado en problemas favorece la adquisición y comprensión del conocimiento de manera significativa, en este caso el aprendizaje del concepto mencionado, además, permite desarrollar acciones que conllevan a manifestar la creatividad, no solo en el contexto escolar, sino también, para la vida. Otros aspectos importantes tienen que ver con la incorporación de actividades de apoyo desde las TIC y el trabajo cooperativo en equipos de aprendizaje, incluidos en el diseño de esta propuesta didáctica, que constituyen claros ejemplos de la innovación educativa en términos instruccionales, para potenciar los procesos de aprendizajes en los estudiantes. Dichos aspectos representan suma relevancia en la formación de científicos y científicas naturales, críticos y responsables frente a su entorno, donde se desenvuelvan y sean capaces de convivir en armonía con sus semejantes.

La adquisición, fundamentación y comprensión en teorías pedagógicas por parte del docente, es uno de los pilares fundamentales e importantes para generar acciones de cambios relevantes en la práctica docente. Cuando no se conoce a fondo las teorías pedagógicas y didácticas referentes a procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias, se incurre en generar rezagos educacionales por el desconocimiento de los procesos y acciones que se generan en el aula de

clases, no solo en el docente que enseña, sino también, en el estudiante que aprende, situación en la que hay la necesidad de cambio e innovación educativa, teniendo en cuenta los estándares de calidad en los procesos educativos nacionales e internacionales.p.104

En cuanto a los aportes que hace a la siguiente investigación, la implementación del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica que fomenta en los estudiantes la adquisición de competencias comunicativas a través del trabajo cooperativo, organizados en equipos de aprendizaje, es de gran relevancia, porque no solo se delimita a que cada integrante del mismo realice su aporte en la solución del problema desde el rol asignado, sino también, que después de la finalización de la actividad planteada, éste realice una socialización a los demás miembros del equipo para su retroalimentación y discusión grupal, propiciando así la búsqueda, adquisición y desarrollo por parte de los estudiantes, de valores, tanto individuales como grupales, para una buena convivencia escolar inscrita en una sociedad cada vez más deteriorada por comportamientos y metodologías docentes que buscan el individualismo, el éxito sin pensar en los demás y hasta la degradación del ser humano para alcanzar las metas personales propuestas. En la actualidad prima la búsqueda y formación de ciudadanos capaces de convivir en armonía con los demás, sobre individuos conflictivos con muchos conocimientos que no sepan vivir en sociedad.

El Aprendizaje Basado en Problemas, más que un método de enseñanza-aprendizaje para la incorporación de conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante, permite el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. Un ejemplo de esto es el aprender a aprender, permitiendo al estudiante realizar procesos de regulación y autorregulación, adquirir una serie de destrezas y herramientas para hacer procesamiento de información, indagación de saberes,

construcción de un pensamiento crítico y procesos de metacognición, cuando él es consciente de su proceso formativo en términos de avance del aprendizaje.

El diseño de una propuesta didáctica como oportunidad de mejora en las estrategias de enseñanza, así como el trabajo cooperativo, el trabajo mediado por las tics a través del aprendizaje basado en problemas que funcione como estrategia de aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Guerrero, Flores L. (2019), artículo de investigación el Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para fortalecer las competencias científicas en ciencias naturales, realizado en la ciudad de Bucaramanga; cuyo propósito fue “fortalecer las competencias científicas mediante la estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas (ABP) en los estudiantes de 5 grado de la institución educativa Antonio Nariño”. La autora inicia la investigación partiendo de la realización de una prueba diagnóstica y análisis de los históricos de la pruebas Saber para así diseñar estrategias que fortalezcan las competencias científicas evaluadas por el ICFES en el área. En cuanto a la metodología se hizo bajo un enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción, en la investigación se implementó un diseño de recolección de datos de una prueba diagnóstico de las competencias científicas del área de ciencias naturales del icfes (2012), lo que permitió diagnosticar a los estudiantes del grado 5 en los niveles de dichas competencias.

La investigación de Guerrero, es de utilidad para esta investigación por los referentes tanto teóricos y metodológicos que presenta porque realiza una exposición de pedagogos como Díaz Barriga en la construcción de una secuencia didáctica, así como los lineamientos del Icfes, los momentos de exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración del PTA e igualmente a Morales y Landa (2004), quienes plantean una ruta que los estudiantes deben seguir

durante la implementación del ABP como leer y analizar el escenario del problema, realizar una lluvia de ideas para establecer los pre saberes y hacer posibles hipótesis, hacer una lista de los aspectos que se conocen y de los detalles y causas del problema, así como hacer una lista de lo que se desconoce para que los estudiantes se den cuenta de qué necesitan saber para resolver el problema dado, realizar un plan de trabajo con las estrategias que le permita a los alumnos seguir una ruta u orden y la designación de las tareas de cada uno dentro del equipo, definir qué es lo que se va resolver, búsqueda de la información por cada miembro del equipo que apunte a la solución del problema de manera veraz y por último reunirse para concertar la solución y presentar los resultados teniendo en cuenta aspectos tales como justificación y sustentación. Además, en el aprendizaje basado en problemas, se implementa la evaluación formativa, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación la cual permite que de manera reflexiva y a través de la retroalimentación los estudiantes comprendan de manera asertiva sus fortalezas y debilidades a la hora de presentar el producto.

Correa y Rojas (2017), “Lectura crítica a partir de una secuencia didáctica fundamentada en aprendizaje basado en problemas”, cuyo propósito fue “desarrollar una secuencia didáctica fundamentada en Aprendizaje Basado en Problemas en el área de Lengua Castellana, que transforme los desempeños de la lectura crítica en los estudiantes del grado 7 de una institución educativa de estrato 4 de carácter privado de la ciudad de Bucaramanga, Santander”. p. 20

Los autores trabajaron bajo el paradigma cualitativo a través de la investigación acción y los instrumentos utilizados fueron la observación participante, la entrevista y cuestionarios de lectura crítica.

Este estudio se basa en las teorías del pensamiento crítico y el cambio de paradigma en Colombia que desde el año 1996 pasó de un currículo basado en contenidos a otro basado en

competencias, por ello los autores definen cada uno de los componentes de calidad que el maestro de hoy, maneja en el aula en la realización de secuencias didácticas que tenga en cuenta los estándares de competencias comunicativas, que desde el año 2004 se publicaron en el país, por tanto, estos referentes de calidad buscan desarrollar los diferentes pensamientos y las competencias en los estudiantes. Igualmente, el estudio hace aportes a esta investigación cuando afirma que la lectura es una forma de acceder al pensamiento crítico a través del desarrollo de capacidades como: plantear problemas y preguntas esenciales, comunicación asertiva para buscar soluciones a problemas complejos, pensar de manera abierta (reconociendo y evaluando sus suposiciones, implicaciones y consecuencias prácticas), llegar a conclusiones comparándolas contra criterios y estándares, y evaluar información relevante usando ideas abstractas para interpretarlas.

Castellano, Pinzón y Rodríguez (2017), “Aprendizaje Basado en Problemas Como Elemento Transformador de Prácticas de Aula con los Grados Tercero, Cuarto y Quinto del Colegio Agustín Parra de Simijaca”, estudio realizado con el propósito de “establecer las transformaciones de las prácticas de aula de los maestros de básica primaria de la Institución Educativa “Agustín Parra” de Simijaca, a partir de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas”. Las teorías que sustentan la investigación están relacionadas con el constructivismo y el cognitivismo desde esta percepción el aprendizaje se entiende como procesos conscientes que convergen en transformaciones mentales inacabables en el sujeto que aprende. Se destacan la del cognitivismo de Piaget (1896 - 1980), la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, como la teoría del pensamiento reflexivo de Jhon Dewey (1859- 1952)

El enfoque utilizado fue el cualitativo, en términos descriptivos, con una muestra de 74 estudiantes y 3 docentes para un total de 77 personas. Además, la investigación se realizó por

etapas de acuerdo a los objetivos planteados por los investigadores. Las técnicas utilizadas para la recolección se encuentran la observación y diario de campo, la entrevista semiestructurada, también talleres pedagógicos, este último implementado en la fase propositiva

Entre los aportes de la investigación se encuentran los soportes teóricos como el constructivismo y el aprendizaje significativo.

2.1.3. Antecedentes locales

Ardila, Parody, Castro, Carmona, García, Castro y Hurtado (2019), artículo de investigación publicado en la revista Infomed, llamado aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de competencias transversales en programas del área de la salud de una Institución de Educación Superior de Barranquilla-Colombia, en donde se analiza el ABP de acuerdo al desarrollo transversal y sistemático en estudiantes universitarios en la facultad de ciencias de la salud, la muestra utilizada para esta investigación fueron 465 estudiantes, en donde todos colocaron en práctica el aprendizaje basado en problemas conforme a las áreas y materias relacionadas con el área de biología, para dictaminar la capacidad y desarrollo conforme a la crítica y lectura, por los resultados obtenidos sugirieron la implementación pronta del aprendizaje basado en problemas ya que es un elemento fundamental para que los estudiantes desarrollen su capacidad de lectura y crítica dentro de cualquier área.

Pava, A., Florián, A., Hernández, A., Mercado, A., Guerra, A., Acosta, B., Salcedo, B., Terraza, C., Florián, D., Barraza, D., Quintero, E., Miranda, F., Torres, H., Armesto, L., Pérez, L., Saucedo, M., Camacho, U., Saucedo, V., Guerra, V., Rodríguez, Y. y Silva, J. (2018). Artículo de investigación, Aprendizaje basado en problemas y el aula invertida como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de competencias matemáticas, realizado en el Instituto

Rural San Pedro Apóstol, corregimiento de Las Flórez, Municipio de Guamal, Magdalena. El objetivo del proyecto fue realizar un diagnóstico de las competencias matemáticas por medio de las Pruebas Saber de 3° grado para diseñar estrategias basadas en el ABP y el aula invertida como herramientas que faciliten el aprendizaje y favorezcan la concentración y motivación en esta asignatura específica.

La metodología utilizada en la investigación fue descriptiva, lo que permitió caracterizar la realidad a través del estudio de los resultados de las Pruebas Saber realizadas en el 2016 para tomar decisiones en las que se desarrollen estrategias innovadoras para ser implementadas en el aula, como el aprendizaje basado en problemas y el aula invertida. Por tanto, entre los aportes a la investigación se encuentran las teorías que lo fundamentan como la pedagogía activa y el aprendizaje por descubrimiento.

Flórez Alicia, Martínez Hayni y Velásquez Dennis (2017), estudio titulado.” convivencia y paz a través del aprendizaje basado en problemas con estudiantes de 5° y 10°, cuyo objetivo de investigación fue “promover el desarrollo de las competencias ciudadanas para la convivencia y paz, a través del aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de 5 y 10 de grado”; se fundamenta en el constructivismo y en la implementación del aprendizaje basado en problemas a partir de diferentes situaciones problémicas en tres instituciones educativas, 1 en el municipio de Soledad y dos en Barranquilla. Las investigadoras parten del análisis de noticias y la música que escuchan actualmente los niños y jóvenes para confrontarlos inicialmente a su realidad y puedan tomar decisiones transformadoras. La investigación parte de diferentes casos que se describen en diarios de campo para luego ser comparados.

Entre los resultados obtenidos se encuentra el aumento de interés en participar en las clases, así como el manejo de las competencias ciudadanas transformando positivamente los mensajes de

letras de canciones y noticias. En este sentido la propuesta no tuvo instrumentos de aplicación que midiese el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Sin embargo, se evidenció un mejoramiento en el ambiente escolar y la participación activa de los estudiantes.

Uno de los aportes que hace a la investigación es que el aprendizaje basado en problemas cumple una función transformadora del ser al tomar posturas éticas frente a la realidad presentada, por ello es importante los roles que cumple cada uno en el trabajo cooperativo que se da en el aula.

Además, tener en cuenta involucrar problemáticas que rodean a la comunidad educativa, próximas a sus gustos, creencias y de actualidad para ellos. Igualmente, otro aporte importante a esta investigación es la propuesta de innovación en la planeación de las actividades propuestas.

Madrid, Caballero Meliza Paola (2018), el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para la construcción de normas para la convivencia en los estudiantes de tercer grado en la institución educativa Alberto Pumarejo, el propósito del mismo es implementar la estrategia del aprendizaje basado en problemas, con el fin de promover la construcción de normas de convivencia, en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales, en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Alberto Pumarejo. Para lo cual se diseñaron estrategias a partir del aprendizaje basado en problemas el cual parte de una situación problema diseñada a partir del contexto del estudiante por medio del cual construye su propio conocimiento a partir de la experiencia, por tanto, esta investigación se fundamenta en el constructivismo, y el aprendizaje activo cooperativo centrado en el estudiante. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron diario de campo, para el análisis de la práctica educativa, de igual manera la evaluación entre pares, por medio de la cual se establecieron criterios de valoración antes y durante la implementación, y evidencias de evaluación de los aprendizajes.

Uno de los aportes a la investigación es la implementación de una estrategia metodológica para el desarrollo competencias cognitivas a través del diseño de una propuesta basada en el aprendizaje basado en problemas.

2.2. Referentes teóricos

Este estudio se fundamenta en las bases teóricas en función de las variables competencia lectora y aprendizaje basado en problemas; por ello, es necesario para el desarrollo de este trabajo, construir un planteamiento general desde las teorías que lo soportan, así como, las dimensiones e indicadores con el objetivo de una mejor comprensión del objeto de estudio. En este sentido se fundamenta en la teoría constructivista teniendo en cuenta su enfoque en cuánto al desarrollo del lenguaje y la construcción del aprendizaje en las investigaciones de Vygotsky (1978), teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) y en con el aprendizaje activo y el aprendizaje basado en problemas de Dewey (1967) y Meinardi y Sztrajman (2015),

2.2.1. Constructivismo

El constructivismo parte de la base de cómo aprende el sujeto, esta pregunta asume que cada persona se involucra desde su nacimiento en la construcción de comprender y entender el mundo que lo rodea, dando así respuesta a diferentes problemáticas a través de los conocimientos que ha ido adquiriendo el sujeto a través de su vida, en este sentido para Flores (2017), el constructivismo tiene como fin ayudar al ser humano y humanizarlo.

El constructivismo de Vygotsky hace referencia a la manera cómo la persona adquiere el conocimiento a partir de los conocimientos previos que le proporciona el mundo que lo rodea y de su interacción social con otros, ya que estos se construyen a lo largo de toda la vida por esta interacción social y cultural. Es decir, el estudiante es un ser social que construye su

conocimiento a partir de la relación con los demás, pero ¿cómo se da esta construcción?

Vygotsky planteó que hay una zona de desarrollo próximo y una zona de desarrollo potencial que sería la ideal, para llegar a ésta el individuo pasa por la interacción social con una persona o pares más capacitados que él, de este modo la zona de desarrollo próximo es la distancia que se da cuando el individuo puede hacerlo solo, llamada zona de desarrollo real, y cuando el individuo adquiere el conocimiento con orientación de individuos más capacitados, llamada zona de desarrollo potencial.

2.2.2. Aprendizaje basado en problemas

La educación actual implica cambios trascendentales en las estrategias a abordar por los docentes para cerrar la brecha del aprendizaje tradicional y la forma como adquieren el conocimiento los alumnos de hoy, por ello esta investigación se apoya en el ABP tomando como base los principios que lo regulan, según, Meinardi y Sztrajman (2015), “ se trata de generar practicas educativas en las que el alumno pueda llegar a capacitarse para reflexionar y actuar sobre su propia vida y la de su colectividad”. (p.15).

El aprendizaje basado en problemas “fue desarrollado en Mac Master, Canadá, para la escuela de medicina e incluye entre sus estrategias la investigación, el diseño de proyectos, el estudio de casos y la resolución de problemas”. Rosales- Gracia y Gómez López (2012) (p.48)

En este sentido, la participación de los alumnos en su propio proceso de formación es fundamental para generar nuevo conocimiento donde relaciona lo teórico con lo práctico a través de decisiones que toman trabajando colaborativamente entre pares mediante la retroalimentación, la evaluación y la reflexión.

Por tanto, es importante considerar inicialmente lo expuesto por Dewey (1967), cuando expresa “pensamos realmente, cuando somos desafiados por un problema que nos estimula a buscar una solución”.

Ahora bien, William Kilpatrick (1946), discípulo de Dewey, contribuyó a la difusión de la pedagogía por proyectos desarrollando una propuesta metodológica en cinco fases o etapas:

Consideraciones de alguna experiencia actual y real de los estudiantes.

Identificación de algún problema o dificultad suscitado a partir de esa experiencia.

Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de posibles soluciones viables.

Formulación de alternativas de solución.

Puesta a prueba de las alternativas mediante la acción. (p.19)

Esta estructura permite que el alumno construya y deconstruya el conocimiento a través de una serie de pasos al resolver problemas reales, propios del contexto y basado en la experiencia. Lo que le permite aprender haciendo y ser el centro del aprendizaje en este tipo de metodología.

2.2.3. El constructivismo en el aprendizaje basado en problemas

El constructivismo es una corriente pedagógica de la cual son representantes Ausubel (1976), Vygotsky (1978), entre otros, en la que se entrega a los alumnos herramientas y a partir de estas pueda construir los procesos para resolver situaciones problémicas. Estos procesos pueden ser dinámicos, interactivos y participativos, es decir, el conocimiento es una construcción del ser humano, que se lleva a cabo a partir de los esquemas que ya posee por las relaciones que tiene al interactuar en su propio medio. En este sentido, “En el aprendizaje basado en problemas se plantea un sistema de enseñanza- aprendizaje donde el estudiante tiene la oportunidad de

explorar, indagar y contextualizar una situación de manera más agradable y práctica, permitiéndole una mejor aprehensión y consolidación de sus nuevos saberes” (Cardona, M., Mora, R. y Velázquez L, p.23).

Entre las características propias del constructivismo que se relacionan con la investigación se encuentran algunas como: el alumno pasa a ser un sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje, es crítico, reflexivo frente a la solución de los problemas planteados, el aprendizaje se facilita por la mediación e interacción con los otros y se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe, conocimientos previos con lo que va a aprender, por ello este último es el punto de inicio de todo aprendizaje, en este sentido, el aprendizaje basado en problemas“ permite que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos previos, llevándolos a la práctica de una manera articulada dentro del contexto y promueve la profundización autónoma sobre nuevos saberes logrando aprendizajes significativos” (et. al., P.46)

En este sentido, “la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo” (ob.cit..15)

De ahí la importancia del para qué se construye el conocimiento, por ello el maestro mediador de dicho conocimiento busca situaciones inherentes a los alumnos que le ayuden a generar nuevos conocimientos de mayor nivel a partir de la auto reflexión, la criticidad y la evaluación que hace frente al objeto de estudio, así mismo Vygotsky, L (1978), hace referencia a estos procesos como organizadores de ideas del pensamiento en la interacción del aprendiz con el objeto de estudio, creando nuevos conocimientos cada vez, lo que se conoce como meta cognición, es así como, “La metacognición puede considerarse como un instrumento importante para desarrollar el pensamiento complejo, estimando que a medida que la persona adquiere este

tipo de habilidades, el proceso de aprendizaje será reflexivo y efectivo, debido a que se transforma en un acto consciente que lo convierte en una persona crítica”. (Carlos, Mazabuel, 2016 p.29).

La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relaciones interpersonales y motrices. (et.al .P.15).

Por ello, en la concepción constructivista el conocimiento parte del hecho de que la escuela posibilita a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo.

2.2.4. Aprendizaje activo

Este aprendizaje se centra al alumno como parte fundamental de su propio aprendizaje, el cual se da por las interacciones con los demás a través del diálogo y la crítica al resolver problemas en los cuales interactúa con el medio que lo rodea dando respuestas a sus interrogantes.

Cómo aprenden los alumnos, este aprendizaje afirma que a partir de la investigación activa sobre situaciones del mundo que les rodea, en este el alumno indaga e interactúa con los demás, es así como aprende, relacionándose, dialogando, de esta manera desarrolla el lenguaje para comunicar lo aprendido, es decir se comunica a través de la escucha, el habla, al leer y escribir lo que significa que el alumno aprende a reflexionar, a tomar “decisiones y resolver problemas, con el fin de fomentar el pensamiento independiente, responsable y crítico” Schwartz y Pollishuke, 1998, Pág.20

2.2.5. Aprendizaje activo en el Aprendizaje Basado en Problema Esta investigación se sustenta en los principios del aprendizaje activo, el cual de acuerdo a Gálvez 2004 “propicia la

participación en torno a una realidad cambiante; estimula la creatividad, criticidad, cooperación y compromiso”. Es decir, los alumnos participan activamente en la generación de nuevo conocimiento, asumen una responsabilidad en el aprendizaje, ya que, desarrolla la habilidad de buscar e indagar la información que necesita, a partir de la investigación.

Además, el trabajar en grupo colaborativo fortalece las relaciones académicas entre pares y ayuda a los alumnos a resolver y ponerse de acuerdo en cuanto a la toma de decisiones frente a la problemática abordada fomentando también al aprendizaje autónomo.

2.2.6. Pensamiento crítico

Paul, R. y Elder, L.(2005), describen el pensamiento crítico como el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo, por tanto hay que desarrollar estas habilidades de modo que los estudiantes aprendan a razonar, igualmente el pensamiento es esencial en la adquisición del conocimiento ya que a través de este se llega al dominio del contenido y al aprendizaje profundo, de igual manera desarrolla destrezas intelectuales y aptitudes en las cuales los estudiantes descubren y procesan la información para defender posiciones, considerar puntos de vista, resolver problemas a transmitir sus ideas y a aceptar las de otros, entonces se puede afirmar que el pensamiento crítico es esencial en el aprendizaje ya que desarrolla la comprensión, la introspección al analizar, comprender y evaluar la información (págs.7-11).

2.2.7. Competencia

Los diferentes enfoques epistemológicos definen la competencia desde la sociología bajo ciertas perspectivas, la positivista, la etnometodológica y la marxista. Es así que, etimológicamente, está la idea de competencia o habilidad como “capacidad de hacer algo bien.

La palabra abarca la habilidad mental como la física (esto es competencia, implica comprensión o conocimiento) pero además también connota destreza o habilidad física” (Paúl Attewell, p.22); desde el positivismo la competencia es medible o atribuible, es decir los positivista buscan medidas cuantitativas de las competencias, en este sentido “puede elegir operativizar la competencia de modo que permita al investigador obtener una medida cuantitativa precisa”. En este sentido, para (Paúl Attewell, p.31) “la resolución consciente de problemas son la esencia de la competencia en la formulación positivista”

Para la etnometodología la competencia va mucho más allá de lo cuantitativo por cuanto involucra la actividad humana, incluso la más trivial o sencilla es bastante compleja, por ejemplo, cosas tan sencillas que todos hacen como caminar, cruzar una calle, detenerse ante un semáforo en rojo, así como mantener una conversación son habilidades que requieren de una coordinación tan compleja, de agudeza, movimiento, y decisión para resolver tal problema de la vida cotidiana (p. 28).

Marx introduce la competencia como la teoría laboral de valor; en la discusiones respecto a la aristocracia laboral; y en la teoría de la alienación; y el cambio tecnológico. (p. 35)

Además, explicó y se anticipó a su época cuando empleó una noción clara y directa de competencia “como conjunto de habilidades superiores creadas mediante una formación especial.” (p. 36)

Por tanto, esta investigación se afirma en (Cardona, Mora y Velásquez, 2017, p.12) “ser competente no solo es hacer, esta tiene unas implicaciones axiológicas y es en donde se habla del “ser”. El saber aprendido desde un ¿para qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? Debe apuntar a un conocimiento con una funcionalidad que le sirva al individuo para desempeñarse en su contexto,

también debe permitir una mirada holística del mundo, que garantice la toma de decisiones bajo criterios de análisis desde diversas perspectivas” p. 12

2.2.8. Competencias de lenguaje

El aprendizaje de la lectura en niños de básica primaria, presenta la necesidad de que el maestro identifique las insuficiencias en cuanto al conocimiento de sus alumnos y a su vez reconozca los momentos del proceso de lectura en que se encuentran y promueva su continuidad, para crear las estrategias más adecuadas en función de superar tales debilidades y promover con mayor eficacia el desarrollo de competencias comunicacionales en los individuos.

Al consolidar el proceso de lectura y escritura, el estudiante adquiere habilidades para comunicar los resultados de esta actividad interpretativa, de acuerdo al análisis de la lectura, las une en una intersección constituida por la competencia lectora y el pensamiento reflexivo que proporcionan la capacidad funcional para acceder y comprender contenidos a través de los textos y la capacidad reflexiva para analizarlos, que fundamentalmente a través de escritos predominantemente expositivos (como exámenes escritos, orales, trabajos prácticos, monografías, entre otros), ya que la escritura académica siempre tiene una apoyatura en lecturas previas, de las cuales hay que dar cuenta en la mayoría de los casos.

Entrando en materia, ante todo es imprescindible definir lo que se conoce como competencia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2003) describe que “la revolución educativa, expresada en la noción de competencia, propone que lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos abstractos o concretos que permitan determinar si el joven está entendiendo lo que aprendió. Se enterará de que las personas puedan usar sus capacidades de

manera flexible para poder enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana. La competencia se refiere a ser competente y no a competir”.

De acuerdo a los Estándares básicos de competencia (2006) la competencia es “un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones ‘éticas, sociales, económicas y políticas”. p.12

Mientras, la competencia lectora o habilidad lectora de acuerdo a González (2013), es “la capacidad de captar la coherencia de un texto reconstruyendo su mensaje de acuerdo con la situación y la función comunicativa subyacentes”. Abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos e implica una relación dinámica entre éstos y el lector. p.21

Además, explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Es decir, explica el ICFES (2011) “se espera que los estudiantes puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos”.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2011), la prueba de lectura les propone a los estudiantes una reflexión en torno a: “qué dice el texto (contenidos–conceptuales e ideológicos), cómo lo dice (organización), para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática), cuándo lo dice y quién lo dice”. Cabe anotar que las preguntas se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas.

Asimismo, se tienen en cuenta diferentes tipos de textos, como el literario y el expositivo, en el primero se encuentran el descriptivo, narrativo (cuentos, leyendas, mitos y fábulas) y el lírico y en el segundo el informativo (noticias, anuncios, propagandas o afiches), el explicativo y el argumentativo. Atendiendo a la diversidad de formas de organización y estructuración de información.

De acuerdo a lo anterior, se infiere que la comprensión lectora y escritora son un común de la habilidad del lenguaje que permiten analizar textos desde su construcción, analizarlos, extraer del mismo sus principales ideas, poder transmitirlos a otros, así como a través de esos conocimientos, experiencias propias e ideas o pensamientos poder producir textos escritos.

Para Durban y García (2008), es evidente que el uso del lenguaje con la lectura y la escritura ayuda a llenar la mente de palabras, a desarrollar el pensamiento que es el que realiza la construcción de significados y despliega las habilidades intelectuales necesarias para gozar estéticamente o bien realizar una interpretación crítica.

Esto significa que no se les solicitará a los estudiantes la elaboración de textos escritos, sino que las preguntas indagarán, sobre los tipos de textos que ellos utilizarían para lograr un determinado propósito o finalidad comunicativa, la forma como los organizarían para expresar un mensaje o una idea, los aspectos relacionados con el uso adecuado de las palabras y frases para producir textos con sentido.

2.2.9. Comprensión lectora

El proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, a la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector, se le llama comprensión lectora. Para Ferreiro (2003), la concepción de la comprensión

lectora significa entablar un diálogo entre el autor de un texto y el lector, no se trata solo de decodificar signos, sino de una interpretación de aquello que el autor quiso expresar en el texto, es decir dar sentido a lo escrito, sin embargo, este proceso de comprensión puede verse afectado por diversas razones, entre ellas, falta de apoyo familiar, pocas estrategias adecuadas para favorecer la comprensión lectora, entre otras.

Por ello, en la escuela hay que leer. Pero también, hay que preocuparse para que los niños alumnos (as), desarrollen aquellas habilidades intelectuales o cognitivas que permitan ejercitar el pensamiento. En consecuencia, uno de los objetivos de la educación actual ha de ser que los mismos aprendan a pensar, no se trata solo de leer, la lectura, en un concepto amplio, según Durban y García (2008), las une en una intersección constituida por la competencia lectora y el pensamiento reflexivo que proporcionan la capacidad funcional para acceder y comprender contenidos a través de los textos y la capacidad para analizarlos. Es decir, esa competencia comunicativa exige no solo “la habilidad para manejar una lengua sino además saber situarse en el contexto comunicativo de cada comunidad específica, en sus diversas formaciones sociales, culturales e ideológicas”. (Herrera, O. P.3)

Continuando con Durban y García (ob. cit), existen cuatro tipos de prácticas lectoras: la decodificación, la comprensión del significado, el uso de variedad de textos y la lectura crítica. Son distintos niveles implicados en el aprendizaje de la lectura donde cada uno se incluye en el siguiente hasta su integración en el cuarto nivel que es el más complejo y el que requiere la ejercitación del pensamiento reflexivo

La comprensión lectora puede ser explícita, implícita y crítica, estos niveles de comprensión los va adquiriendo el alumno en la medida que interactúa, razona y reflexiona con su contexto

próximo o frente a cualquier tipo de texto. Por tanto, es necesario buscar estrategias para desarrollar en él dichas competencias o habilidades.

2.2.10. Comprensión explícita

Al comprender un texto, según explica Chomsky (1983), los alumnos ponen en juego una serie de habilidades que se integran unas a otras para construir el sentido de lo leído. Una de las habilidades que los lectores deben desarrollar es la de extraer información explícita del texto, la que puede estar referida a datos numéricos (fechas, edades, estaturas, distancias, entre otros), nombres de lugares, animales, personas o personajes; características de lugares, personas o personajes; hechos ocurridos en el texto; información expresada por personas o personajes (citas textuales); referencia a objetos mencionados en el texto; información parafraseada.

En este orden de ideas en la investigación realizada por Ospino y Samper (2014), estos explican que los estudiantes deben adquirir competencias que les permitan buscar eficiente y efectivamente la información, seleccionarla dentro de los volúmenes que pueden encontrar, organizarla en el computador y producir nuevos productos donde ésta sea interpretada y procesada. El acceso a información y comunicaciones puede permitir a los estudiantes tener conocimiento explícito de los textos. Fomenta en ellos la comprensión de las particularidades de su entorno, sus similitudes y diferencias.

De esta manera, los lectores recuperan información de la memoria a corto plazo, para poder ubicar en qué parte del texto se encuentra la información solicitada, construyendo el sentido del texto en su nivel literal. Los datos explícitos se señalan y se comprueban con mayor facilidad. Las preguntas de comprensión comunes para los datos explícitos incluyen los básicos quién, qué, cuándo y dónde del relato, usualmente el cómo y algunas veces el por qué.

Las preguntas acerca del por qué pasan las situaciones en un cuento son de comprensión implícita, especialmente en lecturas para adultos; los autores son menos propensos a expresar el por qué los protagonistas hacen las cosas y prefieren que los lectores lo descubran basados en otros datos del libro.

2.2.11. Comprensión implícita

El proceso para hallar las ideas implícitas se denomina inferencia. Al hacer inferencia se busca el significado más allá de lo literal, a fin de ser capaces de deducir nueva información a partir de la información dada.

De acuerdo con Cassany y col (1998). La inferencia “es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del texto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión”. Esto ocurre por diversas razones, porque el lector desconoce el significado de una palabra o de una frase, porque el autor no presenta explícitamente la información, entre otros.

En este orden de ideas, Ospino y Samper (2014), indican que a partir de una concepción lingüística la lectura es la recuperación del valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores. El contenido del texto surge de la suma del significado de todos sus vocablos y oraciones. Así el significado es único, estable, objetivo e independiente de los lectores y de las condiciones de lectura.

Diferentes lectores deberían obtener un mismo significado; una misma persona que leyera el escrito en momentos y lugares diversos también debería obtener el mismo significado, dando una significación implícita a cada palabra sin necesidad de detallarlo.

2.2.12. Comprensión crítica

La lectura crítica permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro. Este tipo de lectura se halla en el nivel de más complejidad debido a los procesos requeridos en los niveles literales e inferenciales. Se precisa interpretar las temáticas del escrito, establecer relaciones analógicas de distintas índoles y emitir juicios de valor acerca de lo leído. Por lo tanto, puede utilizarse la comprensión de los elementos del razonamiento, para llevar su lectura a un nivel más alto.

Al respecto indica Kurland (2003), que el concepto de lectura crítica hace referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa. De igual manera, está considerada como una acción que requiere un correspondiente aprendizaje la cual se convierte en una herramienta estupenda para hacer resúmenes de textos, así como para acometer la creación de guías o sumarios, además, es una buena manera de poder tomar decisiones y establecer unas ideas que tienen unas bases sólidas.

Por tanto, se infiere que la lectura crítica, es el paso previo al desarrollo de un pensamiento crítico. Sólo al comprender un texto en su totalidad, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento. Por eso la lectura crítica está asociada a una comprensión cabal de la información. Cuando se logra dicho grado de comprensión, el lector puede aceptar o rechazar la idea del autor con responsabilidad sobre su decisión. Para fomentar el pensamiento crítico, pues, primero deben brindarse las competencias necesarias en lectura crítica.

2.3. Marco legal

Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 20016 – 2026.

Dentro del planteamiento en cuanto a la formación de los docentes, en este plan se afianza y enfatiza una definición específica de formación en cuanto a una articulación de niveles basados en núcleos permitiendo coordinación de planes entre las instituciones formadoras que determinen las vivencias como un mecanismo de formación dentro del aula educativa, es decir buscar mecanismos que permitan una relación entre lo local (problemáticas locales) permitiendo una búsqueda colectiva entre el docente y los estudiantes.

Esta investigación tiene en cuenta los principios del PNDE respecto a las prácticas pedagógicas, ya que, en este plan de educación, se estimula y propicia la creación de proyectos dentro de las comunidades, basados en problemas reales y la búsqueda de soluciones en conjunto.

Además, en el PNDE enuncia una educación pública de calidad y gratuita para todos. Con respecto a la investigación se estimula proporcionalmente la búsqueda de resoluciones identificando las problemáticas, pero con la idealización de una solución viable en continuidad de tiempos y recursos para que los estudiantes a través de sus propios conocimientos estimulen la lectura, el análisis, la comprensión y la constante búsqueda de las verdades. (López, 2008). De acuerdo a las recomendaciones dadas, este trabajo hace un aporte a la

Educación del país en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, fortalecimiento del currículo adaptándolo a las necesidades encontradas en el contexto y facilitando un aprendizaje significativo.

Constitución política de Colombia. Art. 67.

Este artículo plantea la educación como un servicio público y un derecho de los colombianos, estima su concepto bajo la percepción social y enfatiza en la búsqueda del conocimiento, la

ciencia y la técnica sumándole aspectos de cultura y valores. De la misma manera plantea que la educación es un deber del estado Colombiano y de cada una de las personas que residen dentro del territorio, por lo tanto es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, en consecuencia el mismo estado creará mecanismos de inspección y vigilancia para que este artículo sea cumplido. (CPC, 1991)

Ley 115 de educación general – 1994 En el artículo 20, plantea un conjunto de objetivos generales en donde estima una ampliación y profundización en cuanto al análisis e interpretación en cuanto a la resolución de problemas en cuanto a temas tales como ciencia, la tecnología y sus avances y la vida cotidiana. (Ley 115, 1994).

El artículo 22, promueve el análisis de los objetivos generales para el área de Lengua Castellana, dentro de esta misma ley, se plantea como objetivo citando textualmente: “El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos, en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.” (Ley 115, 1994).

En el artículo 23, se plantea un conjunto de áreas las cuales son definidas como obligatorias dentro de las instituciones de educación de manera que el mismo ministerio resalta la importancia de cada una de ellas, en donde se realiza un énfasis en cuanto al área de lengua castellana como la moduladora de la lectura, la crítica y el análisis en cuanto a la resolución de problemas, formación de nuevos conocimientos y bases de formación personal. (Ley 115, 1994).

Los anteriores artículos son de gran importancia para esta investigación porque propician la importancia de la resolución de problemas a través del análisis de situaciones en diferentes

contextos, tales como, la ciencia, la tecnología, a través de la comprensión de textos haciendo una lectura crítica para generar nuevo conocimiento.

2.4.Marco conceptual

2.4.1. Aprendizaje:

De acuerdo con Gallardo (2015), el aprendizaje puede ser conceptualizado como un proceso a través del cual los seres vivos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de tal manera que este proceso posee a su vez un conjunto de estructuras que socializan y establecen diferentes teorías con las cuales se determinan las maneras de aprendizaje de los seres humanos. Paralelamente para el aprendizaje es el proceso virtuoso que poseen los seres humanos, mediante este adquiere su desarrollo personal, de tal manera que a través de él logra explorar mucho mejor el mundo y no solo eso, sino que también logra conocerse a sí mismo y desarrollar diferentes habilidades. (Zapata, s. f)

2.4.2. Resolución

De acuerdo con la real academia de la lengua española, la resolución puede ser definida técnicamente como un conjunto de decisiones las cuales no poseen ningún tipo de cargo normativo, de tal manera que no son establecidas como leyes, pero permiten establecer fragmentos base para la solución de problemas a corto plazo. De la misma manera para Condila y Rico (2016), una resolución también puede ser definida como una condición a través de la cual se pretende buscar una solución precisa y terminada para una circunstancia o situación que esté ocurriendo, puesto que establece un acto final para la solución de un problema, instancia cuestionada y debatida, esta va más allá de la solución de manera que analiza y cuestiona los detalles planteando un buen producto final de satisfacción.

2.4.3. Resolución de problemas

De acuerdo con Escalona (2010), el concepto de estas dos palabras unidas, se encuentra vinculado principalmente a un conjunto de procedimientos los cuales permite principalmente la búsqueda de la solución de conflictos, determinación ya adscritas las cuales no sostienen universalidad o búsqueda de nuevos conocimientos. Por su parte para Bados (2014), en su conceptualización introductoria, determina que la resolución de problemas dentro del ámbito educativo, posee un sentido amplio en cuanto a la actitud de búsqueda de conocimientos científicos, de tal manera que la resolución de problemas es el primer paso para encontrar nuevas maneras de aprendizajes, pero al final de las instancias este solo es el comienzo para la adquisición del verdadero conocimiento.

2.4.4. Estrategias

La palabra estrategia de acuerdo con Ríos (2004), puede ser tomada a través de diferentes ámbitos: en el trabajo, en el deporte, en la política, la economía, las relaciones humanas entre otras áreas, y puede ser definida como el conjunto de acciones o procedimientos lo cuales son utilizados para alcanzar un objetivo. También como a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Este mismo autor se encarga de sostener textualmente que la estrategia "*son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada*" (Ríos, 2004, P. p 104). De la misma manera Condila y Rico (2016), establece que el aprendizaje como concepto propiamente dicho es aquel proceso seguido de adquisición de valores, habilidades, destrezas, conocimientos, que son capaz de conllevar a un cambio de forma de ser o de conducta dentro de la sociedad. Las estrategias por su parte pueden ser llevadas de maneras diferentes, y se encuentran íntimamente ligadas al concepto de metodología el cual se encarga de establecer la manera directa de llegar a un objetivo planteado.

2.4.5. Estrategias didácticas

Para Ferreiro 2012, son acciones y operaciones que guían y orientan al alumno para que aprenda significativamente. En este sentido dice el autor, son un componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de ellas se facilita la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.

Igualmente Ávila (2018) afirma que es un proceso planificado de la enseñanza en el cual el docente selecciona los métodos, las técnicas y actividades para lograr los objetivos de aprendizaje.

Existen dos tipos de estrategias, unas para enseñar y otras para aprender, las primeras son procedimientos que implementa el profesor en el aula de clase y las segundas son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender.

2.4.6. Desarrollo

El concepto de desarrollo de acuerdo con Lois (2005), puede ser establecido y definido como una constante que se encarga de plantear crecimiento, evolución y reforzamiento, de manera que estima y aplica la acción y el efecto de incursionar dentro en un ambiente, proceso o ecosistema. Seguidamente conforme a Chrinos (2010) este término puede ser conceptualizado como un proceso estándar de desenvolvura dentro de la concepción física, académica, psicológica, entre otros ámbitos del ser humano, de la misma manera el desarrollo dentro de los componentes del ser humano, ampliando los horizontes del mismo para su propio beneficio.

2.4.7. Competencia

De acuerdo con la real academia española, este término puede ser definido como la disputa dentro de la sociedad para obtener cualquier tipo de beneficios a largo y corto plazo. De la misma manera establece la competencia como una habilidad que poseen los seres vivos basándose en las destrezas y habilidades para poder sobrevivir dentro de los ecosistemas. Paralelamente para Gómez, 2016, la competencia es aquella aptitud de una persona la cual la conlleva a formar un conjunto de habilidades, destrezas y capacidades para realizar un conjunto de actividades, ya sea dentro del ámbito académico, social o laboral. La competencia a su vez abarca casi todos los ámbitos del ser humano, de manera que puede establecerse como, estrategias mercantiles, laborales, escolares, etc. (Gómez, 2016)

2.4.8. Lectura

De acuerdo con Larrosa (2003), la lectura es la entrada a la comprensión de todo cuanto rodea al hombre, se lee y se escribe en ciencias naturales, en sociales, en matemáticas, en música y en arte muchas veces se lee un libro y no se comprende. Para Gajardo, Fonseca y Concha, (2015), la lectura es la acción a través del ser humano comprende un conjunto de textos los cuales serán los encargados para realizar un aporte de carácter académico y transicional.

2.4.9. Competencia lectora:

La competencia lectora es un conjunto de palabras las cuales se encargan de definir conforme a Escalona (2010), la capacidad a través de la cual se puede comprender de manera óptima lo que se lee y ser mucho mejor conforme a lo que se estimaba en el tiempo, de tal forma que se puede replantear y retroalimentar lo que se está leyendo hacia sí mismo y hacia un público, de manera que se entiende, se estima y se retroalimenta la información adquirida. Para Osorio (2022), la

competencia lectora, es una habilidad la cual es desarrollada a través de un constante desarrollo entorno a la comprensión de un texto, esta puede ser desarrollada a través de diferentes estrategias y técnicas estimadas dentro de los planteles educativos o dentro de la misma capacidad de la persona.

2.5. Operacionalización de las categorías

Tabla 2.

Operacionalización de la categoría

VARIABLE/CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
APRENDIZAJE BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Enseñanza	Rol docente	1. ¿Cuál es su rol como docente en el proceso de enseñanza de los estudiantes? Explique.
	Aprendizaje	Autónomo	2. ¿Considera usted que el aprendizaje autónomo ayuda a mejorar la enseñanza del aprendizaje? ¿De qué manera?
	Habilidades	Referentes curriculares	3. ¿Cree usted que es necesario desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes? ¿Para qué?
	Método de enseñanza	Pensamiento	4. ¿Considera usted que los métodos de enseñanza y los objetivos, tienen que ver con el ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de los estudiantes? ¿Por qué?
		Análisis	5. ¿En su asignatura, usted lleva a los estudiantes a analizar y ser reflexivos en torno a problemas

	Necesidades de aprendizaje y búsqueda de información		planteados? ¿De qué manera?
		Reparto de roles	6. ¿Considera usted que el reparto de roles ayuda al estudiante en la búsqueda de información? ¿Cómo?
		Procedimientos	7. Utiliza usted algunos procedimientos para la búsqueda de solución asertiva en una situación problema?
		Socialización de la solución	8. Crea espacios en el aula de clases para que los estudiantes socialicen la solución o producto de problemas planteados ?

ESTRATEGIAS	Motivación	Interés	9. ¿Tiene en cuenta los intereses del estudiante en sus planificaciones de clases? ¿Por qué?
	Recursos	Creatividad	10. ¿Sus planeaciones invita a los estudiantes a ser creativo? ¿de que forma?
	Necesidades expectativas	Reflexivo y crítico	11. ¿Considera usted que el ser reflexivo y crítico ayuda a mejorar la enseñanza y los aprendizajes? ¿cómo?
	Metacognición	Razona	12. ¿Los conocimientos que imparte, sirven para el desarrollo del razonamiento y la metacognición de los estudiantes? ¿Cómo
	Evaluación	Autorregulación del aprendizaje	13. ¿Tiene en cuenta la evaluación en sus planeaciones? ¿Para qué?
COMPETECIAS LECTORAS	Competencia comunicativa	Comunicación oral y escrita	14. ¿Cómo desarrolla la comunicación oral y escrita en los estudiantes? Explique
	Comprensión lectora	Pensamiento crítico	15. ¿ Ha promovido usted el desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión inferencial y crítica en los estudiantes? Explique de qué manera?

fuentes de elaboración propia

3. Marco metodológico

3.1. Paradigma de la investigación

Esta investigación posee un paradigma interpretativo, el cual pretende dirigir la atención a aspectos que pueden ser no medibles o no cuantificados como creencias, intenciones, motivaciones, a través de la interpretación de la realidad sujeta de estudio partiendo de que esta es cambiante y dinámica. Santos Rivera Yoel (2010). p.5

El paradigma interpretativo se fundamenta en la teoría hermeneútica, desde la interpretación y percepción de los sujetos investigados y del contexto en el cual desarrollan sus vidas. Santos Rivera J. et.al 2010 p. 6

De acuerdo a lo anterior este paradigma permite que los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad generaran respuestas a partir de la interpretación y análisis de su propia realidad para generar compromisos, responsabilidades y cambios de actitud con la descripción profunda e interpretación frente al mismo, por tanto, el paradigma interpretativo tiene una función emancipadora.

De acuerdo con lo planteado anteriormente es posible decir que un paradigma dentro de una investigación al ser una guía de seguimiento también plantea una línea de información, de la cual sino se posee claridad en cuanto a su percepción y conocimiento la investigación no tendrá estructura ni aproximación conforme al fenómeno que se esté estudiando.

Todo lo anterior se encuentra íntimamente relacionado con el enfoque de tipo epistemológico que fue seleccionado, el cualitativo, porque permite llevar a la práctica algunas técnicas de investigación para identificar las categorías de análisis y la relación entre ellas. Por ello, en primera instancia en esta investigación, se evaluará el aprendizaje basado en problemas

como una estrategia para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria, de manera que el principio de la verificación de las categorías se tendrá en cuenta los criterios dados por la experiencia de la observación y la reflexión para luego proponer algunos lineamientos acordes a lo estipulado por el objeto de estudio y sus características.

3.2. Enfoque epistemológico

En esta investigación se sostendrá un enfoque cualitativo, dado que a través de este se tiene en cuenta las realidades y el contexto de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad. De modo que asuman una actitud crítica de sus propias experiencias que ayuden a determinar el cumplimiento del objetivo de la investigación.

En este sentido, Pérez (2019), define el enfoque cualitativo como un tipo de enfoque en investigación que pretende explicar, explorar, predecir y posteriormente describir la naturaleza y el “por qué” de vínculos en informaciones no estructuradas, de manera que su interpretación requiere una descripción fundamentada. Por tanto, este enfoque permite recoger la información a través de instrumentos y la observación directa en donde se tendrán en cuenta un conjunto de categorías de manera que se pueda interpretar la información obtenida dentro de la población y muestra seleccionada.

Igualmente, para Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque es un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, en él las representaciones se dan a través de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos, además los autores precisan que es naturalista e interpretativo porque pretende darle sentido a la investigación a través de los significados que las personas le den a los fenómenos estudiados.

3.3. Alcance de la investigación

La investigación se ha considerado descriptiva-explicativa y propositiva, un alcance descriptivo según Hernández Sampieri et., al. (2014), es útil para mostrar un fenómeno, o una comunidad. En este sentido, la investigación busca caracterizar grupos, comunidades y procesos que se someten a un análisis. Además, en la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivista, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno. Ramos (2020) p.2

Es explicativa, ya que de acuerdo a Ramos et., al. (2020), el estudio cualitativo pretende desde el análisis lingüístico se represente la construcción de la realidad a la que se llega mediante la interacción subjetiva con los participantes”. Por tanto, se busca dar explicación del fenómeno que se está investigando. p. 3

Propositiva, porque permite diagnosticar y resolver problemas. Este alcance permitió el desarrollo de cada uno de los componentes de la investigación para realizar un análisis a profundidad a través de la descripción, comprensión, explicación de la realidad.

3.4. Tipo de investigación

La investigación: El aprendizaje basado en la resolución de problemas para el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de básica, define como metodología, la investigación acción participativa, ya que en ella se pretende de acuerdo a Sandín (2003) citado en Hernández (et al, 2014) “propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”.

Según Behar, et. al, (2008) El objetivo la investigación acción es “resolver problemas específicos utilizando una metodología rigurosa”.

De igual manera afirma Bisquerra (2000), hay una “noción de necesidad, entendida como una discrepancia entre lo que se vive y lo deseable”, además, “entre los principales puntos de partida de una investigación acción aplicada a la docencia esta en que un profesor sienta la necesidad de introducir cambios o modificaciones en su práctica educativa”. Es decir, el profesor busca a partir del diagnóstico de una situación dada reflexionar acerca de la misma porque hay una realidad que construir e interpretar a partir de unas categorías tales como el Aprendizaje Basado en Problemas, estrategias y competencias lectoras.

La investigación acción se integra en fases secuenciales, en las cuales se muestran inseparables la acción y la investigación. Estableciendo que en cada una de las fases se está adquiriendo conocimiento sobre la realidad sujeto de estudio y las personas estudiadas, las cuales deben participar en todas las fases de la investigación. Por tanto, esta investigación contará con las siguientes fases: 1. Fase de sensibilización en la cual se investigará e identificará la situación problema, se identificará que tanto conoce la población de estudio sobre el aprendizaje basado en problemas. Así como invitarlos hacer parte del mismo; fase 2. Fase de diagnóstico: se seleccionarán los instrumentos que sirvan para recoger la información sobre el aprendizaje basado en problemas en el aula; fase 3. implementación o intervención, en la cual se elaborará un plan de acción para aplicar los instrumentos a la población objeto de estudio a través de talleres y entrevistas dirigidas a la comunidad educativa y una fase 4. de análisis y reflexión en esta se analizará los instrumentos aplicados para conocer el problema de investigación y así se obtendrá información relevante que sirva para generar lineamientos, y estrategias metodológicas..

3.5. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que las variables no son manipuladas. Es decir, afirma Behar et. al (2008) el investigador no interviene en el problema, sino que observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente sin intervenir en su desarrollo. Por tanto, no hay manipulación de las variables que se generan durante la investigación, como tampoco se influye sobre las situaciones que puedan suceder durante la misma y no existen situaciones provocadas por los investigadores.

De esta manera, este diseño se basa en la naturaleza del fenómeno a estudiar para analizarlo.

3.6. Unidades de análisis y grupos de interés

Para De Alba Felipe, Gallego Carlos y Huaman Elías, (2012) una unidad de análisis es el conjunto de unidades medibles del objeto de estudio. p.147

Para Sampieri, (2014) una unidad de análisis está conformada por los sujetos que van a ser medidos en una investigación cualitativa. Esta unidad de análisis necesita reunir ciertas características flexibles para ser evaluados y reestructurados. p. 385

En el caso objeto de estudio, la unidad de análisis la representa los estudiantes y maestros de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta con 480 estudiantes y 26 docentes.

La muestra cualitativa es un subgrupo de la unidad de análisis seleccionado según sus características, llamado grupos de interés, en el cual se llevará a cabo la investigación. Et. al (Sampieri, 2014). Pág.430. Es así, que en esta investigación el grupo de interés está conformado por 28 estudiantes y 6 docentes de la básica primaria.

3.7. Técnica e instrumentos.

De acuerdo al enfoque cualitativo de la investigación se emplean un gran número de técnicas e instrumentos para recolectar datos. Estos de acuerdo a lo referido por Chávez (2007), son instrumentos utilizados por el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables o categorías, entre los cuales se pueden mencionar; los cuestionarios, entrevistas y escala de clasificación entre otros.

En esta investigación se utilizará para la recolección de la información técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación participante, y durante las diferentes etapas de esta investigación la aplicación y análisis de unos talleres. En este sentido Hernández y col (et. al., 2010) afirma que las técnicas fijan las directrices de la investigación en una temática específica. Por tanto, en lo referente a la investigación realizada dada la naturaleza del estudio y en función de los datos que se requirieron, a continuación, se describen cada uno de los instrumentos.

3.7.1. Observación participante

En la observación participante, el investigador hace parte de los sujetos de estudio, por tanto participa y se identifica con él, lo que le permite de acuerdo a Sánchez Serrano (2017), “observar la realidad social sin mucha inferencia o manipulación”. pág 113. Aunque, para algunos sus debilidades están precisamente relacionadas con la interpretación personal del investigador. Alvarez Gayou, 2003. Pág 109. Por ello, la observación es una técnica de gran interés, en el momento que se efectúa y se recoge información relevante, lo que la hace importante en el proceso de la investigación cualitativa, ya que, para fines científicos la observación es sistemática y propositiva et al. Álvarez Gayou (2003) pág 104

Para Herrera, J. (2017), el uso de la técnica de la observación ayudará a tener conocimiento o información de un fenómeno o acontecimiento tal y como sucede. En esta

investigación la observación permite analizar y determinar la incidencia de las estrategias del aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes implementados a través de situaciones problemas, utilizando la observación participante.

3.7.2. Entrevista semiestructurada

La entrevista de acuerdo es una forma de interacción social que tiene por finalidad recolectar datos para una indagación. Es decir, por medio de las preguntas formuladas por el investigador se busca que las personas sujetos de estudio aporten datos de interés que apunten a la búsqueda de posibles soluciones a la problemática de estudio.). Esta entrevista se hizo a un selecto grupo

De acuerdo a Hernández et al (2014), la entrevista semiestructurada tiene en cuenta una guía de preguntas, pero el entrevistador está en libertad de incluir otras para obtener una mayor información si así lo requiere. (Pág.403) por tanto, para lograr los objetivos propuestos esta investigación elaboró una entrevista semiestructurada para indagar y analizar desde el docente y los estudiantes los procesos, las estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora. (Ver anexo). Esta entrevista se hizo a un selecto grupo

3.7.3. Revisión documental

En la revisión documental, se hizo un análisis del Proyecto educativo institucional PEI, con el propósito de investigar y analizar el modelo pedagógico y su práctica en la institución, así mismo, se consultó los resultados de las pruebas Saber de 3°,5° y 9° de educación básica de la institución, para la referenciación de un diagnóstico inicial, ya que, una revisión documental aporta conocimiento de la realidad o contexto de estudio, en este sentido, para Hurtado (2002),

esta técnica recurre a información escrita de mediciones o de textos que en sí mismo, hacen parte del objeto de estudio. Encontrándose en el PEI información relevante para el mejoramiento de las competencias lectoras en los estudiantes de la institución como:

El modelo escuela transformadora para todos trabaja bajo las siguientes premisas de Jhon Elliot, buscando un interés práctico:

La formación está orientada al cambio, partirá de los fenómenos sociales.

- En este modelo los estudiantes desarrollan sus capacidades y su personalidad, buscando la transformación social.
- La meta es el crecimiento del estudiante como individuo para que además de indagar, conocer, comprender y criticar, transforme su realidad.

Se busca transformar el estilo de aprendizaje, basándose en las experiencias y reflexiones, generando en los estudiantes una conciencia crítica y reflexiva, para que de esta manera transforme su realidad. Pág. 69

El modelo socio crítico posee una gama amplia de posibilidades metodológicas que permiten controvertir la mirada unilineal de la educación y permitir la formación integral del ser humano. El modelo pedagógico Escuela transformadora para todos trabajará desde las siguientes:

- a. La formación basada en problemas
- b. La formación basada en proyectos
- c. la Investigación acción participativa. Pág. 71

3.7.4. Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos de recolección de datos en la investigación se realizó a través de juicios de expertos, la cual de acuerdo a Hernández y col et al (2010:204), “se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión de acuerdo con expertos en el tema”, expertos en las áreas de Competencia de lenguaje y educación, quienes verificaron la pertinencia de los ítems con respecto a la variable, las dimensiones e indicadores, así como, al constructo teórico mediante el cuestionario elaborado por las autoras. En este sentido, explica Cabero y Llorente (2013), que esta estrategia de evaluación permite una amplia información sobre el objeto de estudio.

3.7.5. Talleres

De acuerdo a Gajardo, F; Fonseca G; Concha, L. (2015), el taller, en la investigación acción participativa, permite abordar, desarrollar y facilitar un adecuado conocimiento, reconocimiento de su comprensión y realidad. Por ello, el taller se transforma en un instrumento facilitador del cambio a través de la reflexión. La investigación aplicará talleres durante las diferentes fases en la cual se desarrollará, de acuerdo, a la investigación acción participativa. Según, Pérez Serrano (1998), estas fases son pasos o etapas que inician con un diagnóstico de una problemática observada, que sirve para construir un plan de acción, que permita su desarrollo a partir de la observación, la reflexión, interpretación de resultados y si fuese necesario la replanificación, De acuerdo a lo anterior, se aplicarán talleres cuyos objetivos permitan la intervención y el análisis del Aprendizaje Basado en Problemas y, así poder mejorar las competencias lectoras en los estudiantes, durante las siguientes fases:

Fase 1. de sensibilización, en la cual se realizará un taller dando a conocer el proyecto de investigación motivando a participar en todas sus etapas a toda la comunidad educativa docentes y estudiantes.

Fase 2. de diagnóstico: en esta fase a partir de diversas actividades se crearán grupos heterógeneos, quienes cumplirán unos roles dentro de la investigación y cuya función es entregar un producto final de la solución a un problema dado, con esto demostrarán sus habilidades al trabajar el aprendizaje basado en problemas y como éste ayudaría a desarrollar las competencias lectoras.

Luego, se hará una serie de preguntas que puedan evidenciar qué tanto sabe la comunidad educativa sobre el aprendizaje basado en problemas. Además, se aplicarán unas entrevista tanto a docentes como a estudiantes, cuyo objetivo: es recopilar información que muestre si se pone en practica el aprendizaje basado en problemas en el aula, de qué forma se da. De acuerdo a las respuestas dadas en la entrevista se realizará un plan de acción.

Fase 3. intervención: en la cual se aplicará los instrumentos (talleres) a la población objeto de estudio, para ello se tendrá en cuenta lo observado en las fases anteriores y estarán dirigidos hacia la practica del aprendizaje basado en problemas y su funcionalidad en el aula para desarrollar las competencias lectoras en niños del grado 5 de educación básica.

En este sentido se argumentará su efectividad a través de evidencias tanto fotográficas como de videos y documentales a través de la observación que el investigador realizará, como el análisis de los avances o no del aprendizaje basado en problemas para el buen desarrollo de las competencias lectoras.

Fase 4. de cierre: una fase de análisis y reflexión en la cual se analizará a través de un conversatorio con los participantes su experiencia en el proyecto y evidenciar si el Aprendizaje Basado en Problemas ha mejorado las competencias lectoras.

4. Análisis de los resultados

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se realizó con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio con un diseño no experimental, la metodología fue la investigación- acción, bajo el paradigma sociocrítico.

Se tuvo en cuenta cada una de las fases de la investigación como la sensibilización, el diagnóstico, la intervención y el cierre, para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el diseño metodológico, lo que exigió un análisis detallado de cada una de ellas.

4.1. Fase de sensibilización:

Se inició con la fase de sensibilización a docentes, cuyo propósito fue sensibilizar a los participantes a tomar conciencia de la problemática educativa en la institución, y la importancia del aprendizaje basado en problemas con respecto a las competencias lectoras de los estudiantes, cómo el Aprendizaje Basado en Problemas ayudaría a desarrollarlas y a mejorarlas a través de la reflexión, la participación, el diálogo y el trabajo en equipo. Es así, como se crearon espacios, para la realización de talleres prácticos dirigidos a los docentes de básica, uno de los talleres se denominó “El aprendizaje basado en problemas una estrategia para desarrollar las competencias lectoras”. Por tanto, se presenta un análisis de este y la participación de los involucrados en el estudio:

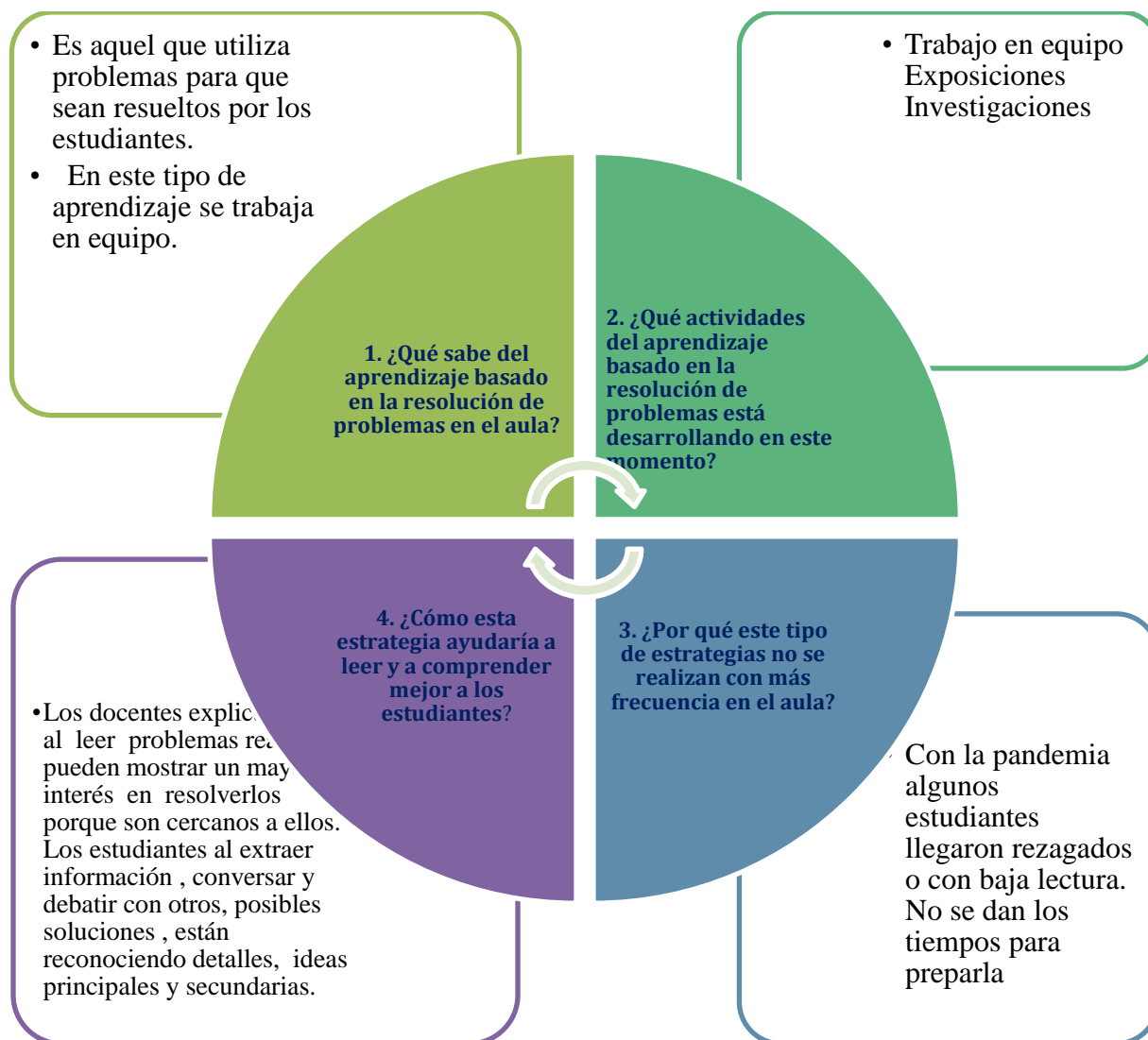
En cuanto al Taller “El aprendizaje basado en problemas una estrategia para desarrollar las competencias lectoras”, (ver anexo 4) se realizó con los docentes de la básica primaria de la IED Policarpa Salavarrieta sede principal de la jornada de la tarde. Inicialmente se les dio la bienvenida al taller y se presentó el objetivo del mismo, sensibilizar a los docentes sobre la necesidad del aprendizaje basado en la resolución de problemas para el desarrollo de las competencias lectoras, seguidamente se les pidió que observaran y leyeran una frase proyectada, (ver anexo 1), participaron con sus *interpretaciones y a través de esta concluyen que es importante dar espacios en el aula de clases que posibiliten la interacción y el dialogo entre pares, ya que, este genera aprendizaje y desarrollo cognoscitivo. Además, que el estudiante aprende de su propio entorno.*

En un segundo momento, “se presentó una situación problema en una institución educativa” a partir de ella, comprendieron cada uno de los pasos del aprendizaje basado en problemas y se generaron posibles soluciones, a través de una lluvia de ideas, un listado de lo que conocían y lo que no conocían a cerca de la problemática planteada, definieron una lista de lo que se necesitó para resolverlo y finalmente presentaron los resultados. En este momento los docentes se mostraron interesados, participaron activamente dando sus opiniones con respecto a las diferentes estrategias que puede aplicar en clases, entre las respuestas más comunes se distinguieron los pasos del aprendizaje basado en problemas como posibilitador del desarrollo de la comunicación oral y escrita, de la comprensión lectora, de ampliar el vocabulario, de aprender a escuchar, a expresarse y a tomar decisiones respetando a los demás, además resaltaron el trabajo en equipo como y el colaborar e interactuar entre ellos ayuda a cumplir los objetivos de aprendizaje en un tiempo menor.

En un tercer momento, y aprovechando el interés mostrado en la anterior actividad, se les pidió a los docentes aplicar lo aprendido con el siguiente planteamiento: a. construyamos situaciones problémicas a partir de los contenidos planteados en el plan de área de lenguaje del grado que atiende (puede ser transversal a otras áreas). Intercambien las situaciones problémicas planteadas y sigan las instrucciones y los pasos para resolverla. Luego, socialicen en un organizador gráfico. Este momento se aprovechó para que los docentes reflexionaran sobre su práctica pedagógica, de esta manera que se cumplió con el objetivo del taller. Las siguientes son las respuestas más comunes:

Figura 1.

Reflexiones docentes



. fuente de elaboración propia. Alejandra Morales y Diana Isabel Cera 2022

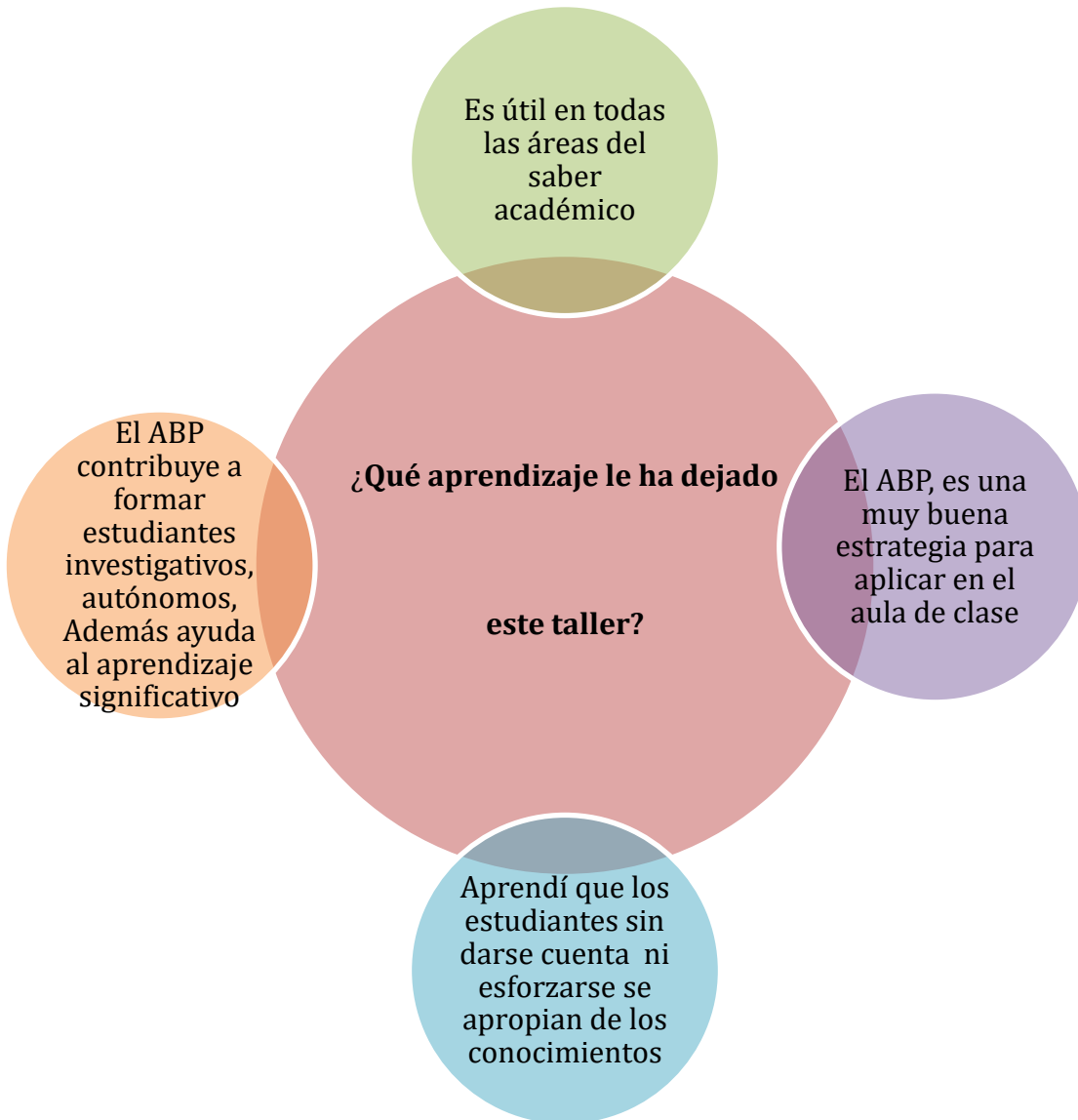
Los docentes reconocieron que utilizan en su práctica pedagógica, algunas actividades del aprendizaje basado en problemas. Además, conocen algunos pasos del proceso del aprendizaje basado en problemas. Es decir, no son ajenos a este y resaltaron la importancia del docente como mediador en la adquisición del conocimiento, la importancia del trabajo en equipo

para cumplir los objetivos de aprendizaje, y cómo la estrategia favorece la lectura y la comprensión lectora tanto explícita como implícitamente.

Y por último en el Cierre del taller se les invitó a los docentes a reflexionar que aprendizaje le ha dejado este taller. En el siguiente gráfico se muestran las más comunes:

Figura 2

Cierre del taller



. Fuente de elaboración propia. Alejandra Morales y Diana Isabel Cera 2022

En este momento los docentes reflexionaron sobre las bondades del aprendizaje basado en problemas en su práctica pedagógica, cumpliendo así uno de los objetivos de la sensibilización,

la apropiación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes.

4.1.1. Fase de Sensibilización. Taller “El ambiente de mi escuela”.

En el cual participaron docentes, y estudiantes de 5 grado de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad, tenía como objetivo, concientizarlos de la favorabilidad del uso del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el aula, el taller, El ambiente de mi escuela (Ver anexo 5)

Se inició dándoles la bienvenida y agradeciendo su apoyo e interés en este proyecto, se les da a conocer el objetivo del taller para sensibilizar a estudiantes y docentes sobre la necesidad de conocer otras estrategias como el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de las competencias lectoras, se organizaron en equipos de trabajo, y se explicó que entre ellos deben escoger diferentes roles dentro del equipo, en este momento, los estudiantes debaten entre ellos, los distintos roles y se ponen de acuerdo en la función que tiene cada uno en el equipo. Por tanto, están reconociendo sus propias habilidades, y las de los demás.

En este orden se invitó inicialmente a observar una imagen de la basura que se genera en la institución, participaron todos con sus interpretaciones a través de las siguientes reflexiones: ¿Qué observas? ¿Para usted qué es la basura? ¿Cuándo se forma un basurero? ¿Conoces alguno en el barrio? ¿Qué sucede cuando no clasificamos bien la basura?

Entre lo concertado por los docentes a manera general estuvieron las siguientes *apreciaciones*, *obervo en la imagen basura de todo tipo; otros respondieron, la basura son aquellos desechos sólidos, líquidos o biológicos que genera el ser humano y que pueden , cuando no se tratan bien, generar contaminación ambiental y por ende son el foco de muchas*

enfermedades; otros docentes explicaron que un basurero se forma cuando de manera indiscriminada se arroja basura en un mismo lugar, además amplió el tema consignando lo siguiente, en nuestra institución se genera mucha basura y el lugar destinado para su acopio no se encuentra apto, y concluyen inicialmente que no se está tratando bien la basura en el colegio. Esto dio para preguntarles que les pareció esta primera parte del taller, ¿Por qué es necesario establecer una relación con los saberes previos sobre lo que vamos aprender? ¿Cree usted que es necesario incluirlo en su planeación diaria? concluyeron que sí es necesario incluirlos porque explorarlos ayuda al estudiante a conectar lo que conoce del problema con lo nuevo por conocer, además, aclaran los docentes que en la institución el plan de aula lo establece.

Se continuó, con la lectura de una problemática referida a los residuos sólidos que se generan diariamente en la institución, se les entrega el problema a comprender a cada equipo. En este momento se les explica lo que se va a realizar, y los pasos del aprendizaje basado en problemas organizados en un esquema. Luego, al terminar cada uno de los pasos se confrontó a los participantes para que gentilmente reflexionaran sobre lo realizado, en este sentido, expusieron de manera general que es necesario establecer una ruta que con lleve al aprendizaje, por ello, en el aprendizaje basado en problemas se construye el aprendizaje a partir de la experiencia lo cual hace que sea más significativo para los estudiantes. Los docentes demuestran su agrado para el proyecto, ya que quieren iniciar una transformación en su institución, por tanto, se les exhorta a ser parte de este proyecto: aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de básica y de esta manera se cierra el taller.

Los estudiantes también trabajaron en el taller e iniciamos dándoles la bienvenida y agradeciéndoles su participación en el mismo, se dio a conocer el objetivo del taller que es desarrollar los elementos esenciales del Aprendizaje Basado en problemas, una vez se les indica la situación problémica a analizar, también se les pide que al final deben socializar la solución al mismo en un organizador gráfico, el cual les servirá para organizar, resumir la información. En este momento se les pide que respondan la siguiente pregunta ¿qué fue lo que más le llamó la atención de la fotografía proyectada inicialmente? *Los estudiantes, dieron sus apreciaciones de manera sencilla, entre estas tenemos, “hay un montón de basura”, eso es un basurero, por mi casa hay uno. Así mismo, se muestran un poco inquietos al iniciar los pasos a seguir, se atienden sus inquietudes a través del diálogo y la mediación. Se nota que algunos equipos son capaces de ser más organizados que otros, llegan a acuerdos, y establecen relaciones entre el problema presentado y lo que acontece a su alrededor, son capaces de identificar lo que no conoce y proponer posibles soluciones. Una vez terminaron el taller se les preguntó ¿Cómo les pareció esta estrategia? La mayoría respondió que les pareció buena porque aprendieron muchas cosas acerca de la basura, los problemas que causan como enfermedades, otros les despertó curiosidad y fueron más allá de lo solicitado con preguntas, ¿Cómo funciona un basurero donde llevan todos los días la basura? Ciertamente, dijo otro, eso es muchísima basura, ¿dónde cabe tanta basura? una estudiante se hizo la siguiente pregunta ¿Cuáles son las bacterias que están en la basura? Observamos entonces que la estrategia, amplió la curiosidad y por ende la necesidad de conocer más.*

Así mismo, los estudiantes socializaron las posibles soluciones en un organizador gráfico. Esta actividad les ayudó a resumir, a escoger información relevante del texto, abordar una postura crítica, a comunicarse oralmente, así como a producir textos escritos continuos y

discontinuos. En este orden de ideas, a los estudiantes se les preguntó por los pasos que siguieron para llegar a la solución del problema ¿Explique con sus palabras qué hizo para darle solución al problema dado? Al respecto la mayoría estuvieron de acuerdo en que siguieron los pasos indicados, discutieron entre ellos las posibles soluciones, y se pusieron de acuerdo y eso les facilitó la solución del problema, por tanto, se puede concluir que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia que favorece el desarrollo cognitivo y social del niño.

Además, con este taller se pudo evidenciar las actitudes de los docentes y estudiantes frente a la estrategia planteada, reconociendo las ventajas de la misma, lo que fue positivo para la investigación y se pudo alcanzar su objetivo, ya que, con él se pretendió que reconocieran las ventajas de la misma.

Figura 3.

Seis ventajas del aprendizaje basado en problemas.

Seis ventajas del aprendizaje basado en la resolución de problemas

El aprendizaje basado en la resolución de problemas o *Problem-Based Learning* (PBL) es una metodología que sitúa al alumno en el centro del aprendizaje para que sea capaz de resolver de forma autónoma ciertos problemas o retos. Te explicamos sus ventajas.



Fuente: <https://www.aulaplaneta.com/2015/08/25/recursos-tic/ventajas-del-aprendizaje-basado-en-la-resolucion-de-problemas/>

4.2. Fase diagnóstica

En esta fase se realizaron las entrevistas tanto a docentes como a estudiantes, de esta manera se obtuvo información relevante a través de los implicados en la problemática a investigar. Los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos fueron:

Fase diagnóstica dirigida a docentes (ver tabla)

bla 3.

Principales hallazgos entrevista a docentes

<i>Fase diagnóstica a docentes de la institución</i>			
<i>Categoría</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Actores</i>	<i>Hallazgos</i>
Aprendizaje Basado en Problemas	¿Cuál es su rol como docente en el proceso de enseñanza de los estudiantes? Explique.	Docentes	Un mediador, es decir, un guía que planea, que está pendiente de lo que quiero enseñar a mis estudiantes. Estimular a los estudiantes a que mejoren su concimiento Brindarles ademas de conocimiento apoyo cuando se encuentran en situaciones dificiles. Los docentes estuvieron de acuerdo que cuando el estudiante decide por intención propia hacer indagaciones, consultar un vídeo explicativo, que se vio mucho durante la pandemia, los estudiantes están siendo autónomos y esto es necesario porque los ayuda a comprender mejor.
	¿Considera usted que el aprendizaje autónomo ayuda a mejorar la enseñanza del aprendizaje? ¿De qué manera?		

ESTRATEGIA

¿Cree usted que es necesario desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes? ¿Para qué?

Sí, las habilidades de pensamiento se tienen que desarrollar para que los estudiantes sean capaces de resolver cualquier situación, no solo a nivel educativo, sino personal.

¿Considera usted que los métodos de enseñanza y los objetivos, tienen que ver con el ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de los estudiantes? ¿Por qué?

Para los docentes, los métodos aplicados, los objetivos planteados inciden favorablemente en el ambiente de aprendizaje porque son los que guían la adquisición de habilidades y crean un ambiente de seguridad en los estudiantes.

Otros explican que ha sido difícil, ya que en esta pandemia de la COVID 19, no tuvimos contacto directo con los estudiantes y ahora que regresaron se notan dificultades de lectura.

¿En su asignatura, usted lleva a los estudiantes a analizar y ser reflexivos en torno a problemas planteados? ¿De qué manera?

Es muy importante que el estudiante lea y analice y cuestione los textos que lee, para esto se valen de talleres en clases, de

preguntas antes, durante y al final de la lectura.

¿Considera usted que el reparto de roles ayuda al estudiante en la búsqueda de información?
¿Cómo?

Los roles dentro de un equipo ayudan a los estudiantes a ser responsables con las tareas asignadas, entre estas, cuando buscan información con la intención de entender, así mismo, el interactuar con otros y ayudarse es esencial para que el trabajo llegue a un feliz término.

¿Utiliza usted algunos procedimientos para la búsqueda de solución asertiva en una situación problema?

Los docentes expresaron que ponen en práctica algunos procedimientos como analizarlo para entenderlo, tener en cuenta los datos que dan, reflexionar cómo se puede solucionar.

. ¿Crea espacios en el aula de clases para que los estudiantes socialicen la solución o producto de problemas planteados?

A los estudiantes se le dan los espacios para que socialicen

¿Tiene en cuenta los intereses del estudiante en sus planificaciones de clases? ¿Por qué?

¿Sus planeaciones invita a los estudiantes a ser creativo? ¿De qué forma?

¿Considera usted que el ser reflexivo y crítico ayuda a mejorar la enseñanza y los aprendizajes? ¿Cómo?

¿Los conocimientos que imparte, sirven para el desarrollo del

en clase a través de exposiciones. Sin embargo, muchas veces no se tiene el tiempo para crear dentro del aula esos espacios.

Los docentes explicaron que: Si, tengo en cuenta los intereses de los estudiantes, porque favorece su aprendizaje.

Algunos dijeron que en nuestras planeaciones tratamos de incluir actividades que fomenten la creatividad, a través de diferentes formas como la pintura, trabajo en plastilina.

Sí, lo considero porque el ser críticos, ya sea de su realidad o de otra situación los ayuda a mejorar los procesos mentales por ejemplo, cuando nos ubicamos e identificamos lo más importante, así mismo dándole sentido a lo que leen.

	razonamiento y la metacognición de los estudiantes? ¿Cómo?	Sí, sirven porque desarrollan habilidades cuando reflexionan sobre su propio conocimiento, cuando es capaz de interpretar con sus propias palabras lo que entendió.
	¿Tiene en cuenta la evaluación en sus planeaciones? ¿Para qué?	Siempre tenemos que evaluar lo que hacemos para hacer los ajustes necesarios en las planeaciones y así busco que comprendan aquello que se les dificulta.
COMPETENCIAS LECTORAS	¿Cómo desarrolla la comunicación oral y escrita en los estudiantes? Explique.	A través de la lectura de poemas, en exposiciones , en debates Cuando realizan representaciones teatrales y escritas por medio de creación de cuentos
	¿Ha promovido usted el desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión inferencial y crítica en los estudiantes? ¿Explique de qué manera?	Sí, de la siguiente manera, al leer el estudiante se le pide que explique ssi está o no de acuerdo con algunos de los personaajes o quien escribe el texto.

Fase diagnóstica

dirigida a los estudiantes de quinto grado de la IED Policarpa Salavarrieta del municipio de Soledad. Ver tabla. 4

Tabla 4.

Principales hallazgos entrevista a estudiantes

Fase diagnóstica a estudiantes de la institución

Categoría	Preguntas	Actores	Hallazgos
	¿Qué actividades hace el docente para enseñarle en la clase de comprensión lectora ? Explique	Estudiantes De grado quinto	Nos hace preguntas de los personajes y lo que pasó en el cuento. Leer en voz alta, hacer dibujos de lo que leo, a escribir lo que entiendo Explicarme cuando no entiendo Nos explica cómo hacer las cosas
	Cuándo consideras que aprendes autónomamente? ¿De qué manera?		Cuando investigo, cuando pregunto. Cuando mi profesora me explica de esa manera aprendo que voy hacer Cuando investigo para aprender mucho más rápido Considero que aprender autonomamente es realizar las tareas en orden y solo cuando hago yo solo las cosas.

		Prestándole atención a los profesores.
	. ¿Crees que es necesario desarrollar habilidades de pensamiento en clases? ¿Para qué?	<p>Si, para hacer mejor las tareas</p> <p>Si, para que aprenda más</p> <p>Si, para expresarme bien</p> <p>Creo que es necesario desarrollar mis pensamientos en clases para así aprender mucho</p> <p>Para poder aprender más</p> <p>Si, porque nos explica</p> <p>Si creo para cuando leamos sabemos hacer las preguntas y el desarrollo</p>
ESTRATEGIA	¿Los métodos y los objetivos utilizados por el docente mejoran el ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las competencias lectoras? ¿Por qué?	<p>Algunas veces el ambiente no es bueno</p> <p>Porque no entiendo,</p> <p>El docente no explica lo que vamos hacer</p> <p>Nos dice lean la página del libro y respondan las preguntas.</p>
	¿En la asignatura de comprensión lectora de qué manera analizas y haces reflexiones en torno a los problemas planteados? Explica.	Leo en voz alta y respondo las preguntas de la lectura.

¿Consideras que el reparto de roles o funciones en un equipo de trabajo ayuda en la búsqueda de información?
¿Cómo?

Me gusta trabajar en grupo
Nosotros pocas veces pone a trabajar en grupo. Cuando trabajamos en grupo es para transcribir o leer el libro.

¿Cuáles procedimientos utilizas para dar solución asertiva en una situación problema?

Me pongo a pensar a ver como lo soluciono, a veces utilizo las tablas de multiplicar.
Busco quien me explique.

¿Cuáles espacios crea el docente en el aula de clases para que socialicen la solución o producto de problemas planteados?

En el salón de clases hacemos las tareas y después le damos el cuaderno a la seño para que nos revise

¿Piensas que la clase de comprensión lectora es interesante? ¿Por qué?

A veces no me gusta, porque nos ponen a leer y a responder unas preguntas. porque me gustaría aprender a leer mejor. Me gusta leer cuentos

¿Las clases de comprensión lectora son creativas? ¿De qué forma?

Algunas veces nos lee cuentos de una manera diferente eso me gusta.
No mucho , la seño lee el cuento y nosostross respondemoss.

¿Qué recursos utiliza el docente para desarrollar la reflexión y la crítica en la clase de comprensión lectora? Explique.

Nos pone a leer libros y cuentos
Los libros de lenguaje

COMPETENCIAS LECTORAS	¿El docente le orienta a razonar sobre los conocimientos que imparte? ¿Cómo?	A veces cuando le pregunto algo. Me responde con otra pregunta para que entienda.
	¿De qué forma evalúa el profesor los aprendizajes en clase de comprensión lectora? Explique.	Con exámenes de lectura escritos. Con preguntas de la lectura.
	. ¿Qué actividades orales o escritas realizas en clase? Explique.	Nos pone a leer en voz alta, si hacemos escritas como transcribir del libro al cuaderno.
	¿Emites juicios de acuerdos con tus compañeros en las actividades propuestas en clases? ¿Por qué?	nos ponemos de acuerdo , pero algunas veces discutimos.

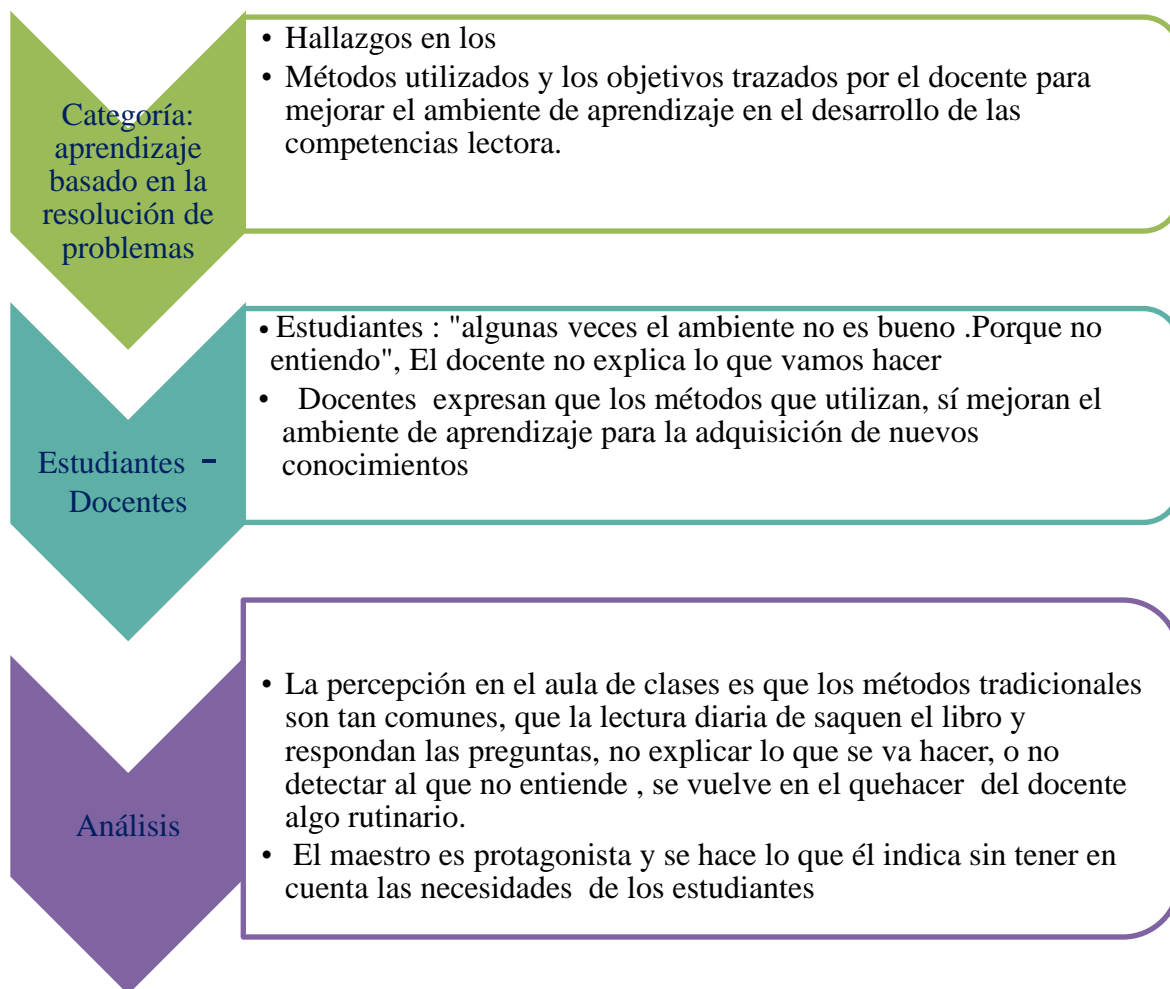
Fuente de elaboración propia Diana Isabel Cera y Alejandra Morales, 2022

De acuerdo al análisis de las entrevistas desarrolladas, en la categoría aprendizaje basado en problemas, se evidencia una problemática en los datos recogidos, cuando se pregunta, por los métodos utilizados y los objetivos trazados por el docente mejoran el ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las competencias lectoras; generalmente, *los docentes expresan que los métodos que utilizan, sí mejoran el ambiente de aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, lo que de acuerdo a su percepción en el aula de clases los métodos tradicionales son tan comunes, que la lectura diaria de saquen el libro y respondan las preguntas, no explicar lo que se va hacer, o no atender al que no entiende , se vuelve en su quehacer algo rutinario, el docente, en estos casos se*

vuelve el protagonista y se hace lo que él indica sin tener en cuenta las necesidades de sus estudiantes. Sin embargo, al momento de responder ¿Cuál es su rol como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? entre las acciones que menciona se resaltan que es un facilitador, motivador y utiliza diferentes estrategias para enseñar a los estudiantes, de acuerdo a lo anterior afirma Rodríguez –Espinár (2003), entre las características del aprendizaje basado en problemas se encuentran: “El aprendizaje está centrado en el alumno; el aprendizaje se produce en pequeños grupos; los profesores son facilitadores o guías en este proceso; los problemas son el foco de organización y estímulo para el aprendizaje; los problemas son el vehículo para el desarrollo de habilidades .

Figura 4.

Análisis categoría aprendizaje basado en la resolución de problemas

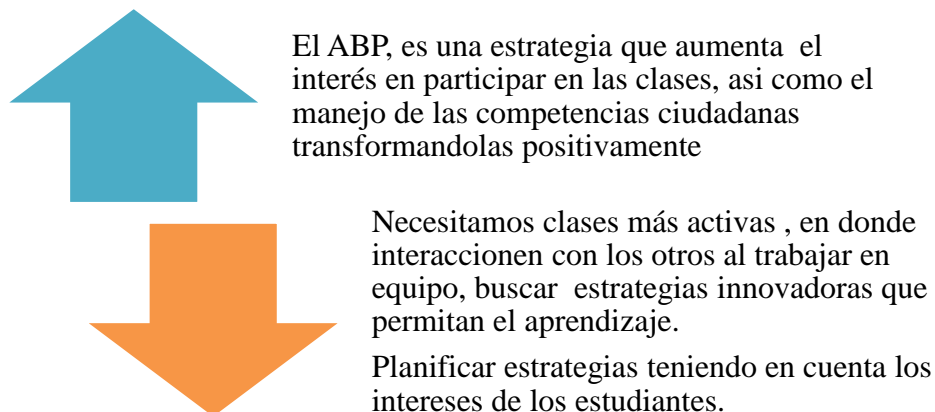


.Fuente de elaboración propia. Alejandra Morales y Diana Isabel Cera 2022

En cuanto a la Categoría estrategias, de acuerdo a Rios (2004), la estrategia "*son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada*", de tal manera que los docentes tienen muchas posibilidades para implementar en el aula, de acuerdo al interés de los estudiantes, y de la institución, como el mejoramiento de la lectura en la educación básica. *Se encontró cómo los estudiantes necesitan una clase más activa en*

donde se trabaje en grupo, en donde interaccionen entre pares y con el docente, porque se torna más interesante, ya que pueden discernir, discutir y reflexionar, y de esta manera incide en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, *la actitud es buena cuando el docente “ nos atiende cuando preguntamos algo”, dedica tiempo a “enseñarnos”, porque “me gustaría aprender a leer mejor”, “Me gusta leer cuento”. Por lo contrario, cuando el docente no planifica de acuerdo a los intereses de los alumnos, y asigna lecturas y preguntas, la actitud del docente “ a veces no me gusta porque nos ponen a leer” y “a que respondamos solo preguntas”, “no deja que lea lo que me gusta del libro”. Asi mismo, el docente está dejando de lado la creatividad en sus planeaciones cuando incurre en “hace siempre lo mismo”; por otro lado su actitud es favorable cuando “nos lee cuentos de una manera diferente” “hacemos títeres”, “algunas veces inventamos historias”. De acuerdo a Flórez Alicia, Martínez Hayni y Velásquez Dennis (2017), el ABP, aumenta el interés en participar en las clases, así como el manejo de las competencias ciudadanas transformando positivamente. En este sentido, *los docentes mencionan que proponen dentro de su quehacer actividades lúdicas, creación de historias, manualidades y dibujos.**

Figura 5.*Análisis categoría estrategia didáctica*

Fuente de elaboración propia. Alejandra Morales y Diana Isabel Cera 2022

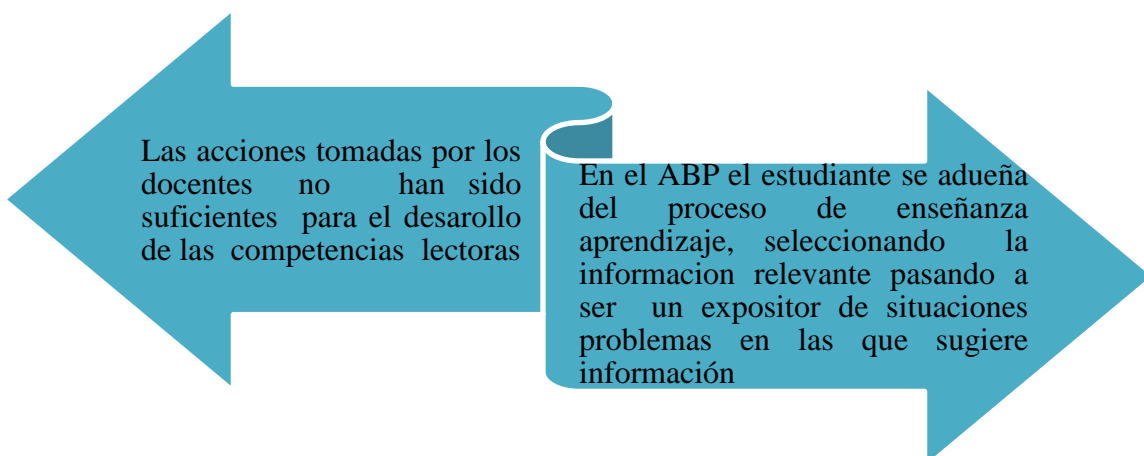
En la siguiente categoría, competencias lectoras, se evidencia que las acciones de los docentes apuntan a adquirir esta competencia a través de espacios para el diálogo, la reflexión, la lectura en voz alta, la comprensión lectora y la producción textual.

Las acciones del docente son favorables cuando *“jugamos a la adivinanza”, “nos pone a contar chistes”, “una anécdota”, “hacer una obra de teatro de un cuento con mis amigos”, “hacer afiches”*, en cuanto a las *acciones que no son tan favorables*, cuando *“nos pone a transcribir del libro al cuaderno eso me cansa”, “desarrollar guías largas en casa”, con respecto a espacios para el análisis del pensamiento crítico*, en emitir juicios, es decir *si están de acuerdo o no con lo que leen*, al plantearles la pregunta se evidenció lo siguiente, *“nos ponemos de acuerdo cuando trabajamos en grupo”, “eso lo hacemos cuando trabajamos en equipo”, “eso es bueno porque me deja decir lo que pienso”*, al respecto *las acciones menos favorables son: “ se hace muy poco”, solo lo hacemos al final del periodo”*. Por el contrario, *al preguntarle al docente se evidencia que conoce los medios o recursos que utiliza en las clases para el desarrollo de las*

competencias lectoras. En este sentido, se resalta el esfuerzo que hacen docentes directivos para mejorar el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes, pero, *aún dichas acciones no son suficientes puede ser por desconocimiento de las propias competencias a desarrollar, algunos no son docentes del área, o aunque tienen en cuenta los referentes como los Derechos básicos de competencias y Estándares de competencias del área de Lenguaje, descritos en el plan de área y de aula, no trasciende al aula de clases.* En este sentido, las competencias lectoras, se quedan rezagadas a enseñar a leer, *pero no a pensar críticamente, como tampoco a escribir o crear diferentes tipos de textos de acuerdo a su estructura.* De acuerdo, a lo anterior para Galván (2018), el Aprendizaje Basado en Problemas es una herramienta que influye positivamente en cada uno de los estudiantes por lo tanto puede ser tomada como referente en cuanto a las competencias lectoras y críticas. Igualmente, para Galván et., al. (2018), el estudiante se adueña del proceso de enseñanza aprendizaje, seleccionando la información relevante pasando a ser un expositor de situaciones problemas en las que sugiere información. Es decir, integra nuevos planteamientos teóricos y prácticos con la finalidad de adquirir el conocimiento.

Figura 6.

Análisis categoría competencias lectoras



Fuente de elaboración propia. Alejandra Morales y Diana Isabel Cera 2022

4.2.1. Fase diagnóstica. Taller “La resolución de problemas una estrategia para desarrollar las competencias lectoras”.

En el taller (Ver anexo 8), dirigido a la docentes con el propósito de **identificar las** problemáticas de mayor incidencia en la institución a través de una lluvia de ideas, así mismo, construir un diagnóstico de la misma. Los docentes que participaron de otros talleres del proyecto, **muestran interés** por lo que se desarrolló, pues de tal manera la actividad transcurrió en orden, los participantes siguieron las instrucciones dadas por el docente, se organizaron en equipos de trabajo, se asignaron los roles. **El docente presentó la problemática a solucionar, los participantes mostraron interés por lo planteado, de igual manera crearon expectativas por las problemáticas planteadas. y la nueva forma de enseñar en el aula.**

Luego de analizar y comprender la situación dada, se le presenta y se pide a los participantes que a partir del esquema de pasos del Aprendizaje Basado en problemas planteado por Morales y Landa (2004), *identifiquen en el problema planteado lo que más los afecta y acuerden las posibles soluciones*, por último, las socialicen a través del moderador. En este momento, todos *los equipos se escuchan con respeto*. Seguidamente, realizaron la evaluación del trabajo en equipo, y de la estrategia utilizada, *“concluyen que es importante esta estrategia porque permitió que otros compañeros ayudaran con sus aportes a la solución del mismo”, evidenciándose la “relevancia del trabajo en equipo”, también los enseñó a ser más responsables, al buscar por si mismo información pertinente que necesitaban para la solución. Pero, lo que más resaltaron es que se sintieron importantes en esta actividad, porque se tuvo en cuenta su opinión en el análisis que hicieron de la problemática escolar, “acordando entre todos los participantes que es de suma importancia mejorar las competencias lectoras en los estudiantes porque es la base para que los estudiantes comprendan otras áreas y sería de gran ayuda para mejorar el desempeño en las pruebas de Estado Saber”*. En tanto, *“a la estrategia utilizada, los docentes expresaron estar de acuerdo y muy interesados porque lleva al estudiante a leer, analizar, a identificar información y a buscar otras”*. Igualmente para Cárdenas, García, Castro y Erazo (2021), la percepción tanto de docentes como de estudiantes indica que el aprendizaje basado en problemas al ser un trabajo en equipo favorece la comunicación oral y escrita y por tanto la comprensión lectora, ya que permite enlazar destrezas y habilidades para adquirir información para encontrar una solución a un problema real a través del análisis y el pensamiento crítico.

4.2. 2. Taller Construir equipos de trabajo colaborativo

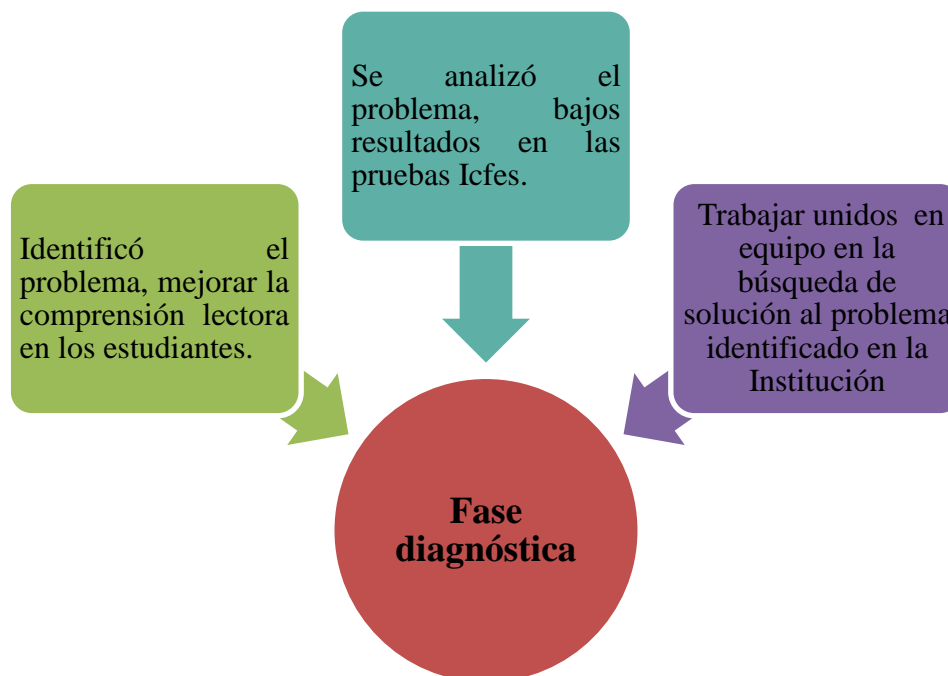
Se inicia saludando a los participantes, dándole la bienvenida a todos con mucho amor. En este momento los estudiantes *muestran especial afecto* por la actividad a desarrollar.

Se presenta el objetivo del taller, (ver anexo 9) estimular la importancia del trabajo en equipo para resolver un problema estableciendo acuerdos y reglas entre los integrantes. Una vez se organizaron en equipos de 4 integrantes, se les asigna los roles, y se les pide lean un documento, el cual les planteaba el rol que cada uno cumple en el equipo, estuvieron atentos y ordenados. Una vez terminaron se les pidió socializar la función de cada uno a través de la mímica y los demás equipos debían adivinarla, de esta manera se fueron apropiando de la misma. En un segundo momento se proyectó el vídeo *Trabajo* en equipo reflexionaron y dieron sus opiniones respecto al trabajo en equipo, con respecto a una enseñanza que le dejó el video, y en dónde radica la fortaleza del equipo, el relator dio a conocer los resultados a que llegaron. *“trabajar en equipo nos hace fuertes”*, *“si hay desunión nos va mal”*, *“aceptar ayuda de los demás”*, *“todos los del equipo tenemos que unirnos”*, *“todos tenemos que estar en la misma dirección para lograr algo”*, de acuerdo a lo anterior la *enseñanza en común que les dejó el vídeo, trabajar en equipo es: “trabajar unidos por un objetivo en común”, y la fortaleza radica precisamente en la “unión”* en este momento algunos estudiantes sugirieron ponerle un nombre a su equipo, lo cual fue concertado con los otros equipos y entre ellos decidieron algunos nombres relacionados con juegos interactivos como: “5 Gt , 4 plusones, Gta 4” y las “Cobras”, es importante la relación que hicieron con estos juegos, ya que precisamente en ellos deben superar varias etapas trabajando con otros para lograrlo. Los docentes también expresaron las enseñanzas que les dejó el video : *“ hay que trabajar en equipo para lograr nuestros objetivos”*, *“ nos deja una enseñanza muy importante que no hay que desfallecer en lo que uno se*

propone”, la enseñanza común a ambos equipos de docentes es, *“luchar por lo que se quiere o propone*”, *y precisamente la fortaleza está en “no desfallecer cuando se presenten inconvenientes sino buscar otras alternativas”*. Después en equipo se les pidió resolver el siguiente problema, *construir un cuadrado con las figuras geométricas dadas*. Luego, tenían que socializar la solución al problema planteado, y finalmente con esta actividad discutir y establecer qué acuerdos se deben tener en cuenta para trabajar en equipo; participaron en la construcción con alegría, y se evidenció la forma en que algunos grupos discutieron respetuosamente. *La situación planteada fue un “pretexto”* para que los docentes y estudiantes *descubrieran los aprendizajes inmersos en ella* de acuerdo a la intención con que fue planificada, la pregunta que lo generó fue *¿Qué aprendieron cuando estaban armando el cuadrado? Para los docentes ¿qué aprendizajes o contenidos pueden enseñar? Entre las respuestas más comunes estuvieron, medidas, área, figuras geométricas planas.*

En cuanto a los acuerdos el relator los socializó y se encargó de resumir cómo se sintieron, qué beneficios tiene, qué fue lo más difícil y cómo lo resolvieron. Entre los equipos de estudiantes la *“mayoría”* dijeron *“sentirse bien”*, *ya que trabajaron organizados y cumplieron con las actividades; en cuánto a los beneficios resaltaron que: aprendieron escuchando a algunos compañeros, a ser más creativos y más comprometidos*. Sin embargo, *“algunos equipos expresaron no sentirse bien trabajando con algunos de sus integrantes”* puesto que se mostraban *“aislados”*, con respecto a lo anterior al ser los estudiantes iniciantes en esta estrategia, es común observar en algunos de ellos cierta resistencia a trabajar en equipo, trabajan de manera individual dentro del mismo, es decir, no se dan cuenta que es un trabajo, en el cual todos deben aportar para llegar al objetivo propuesto, además, desconfían de esta forma de trabajo, pues, están acostumbrados a recibir de manera tradicional la información del docente y

no entre pares. Para otros lo más difícil fue establecer los acuerdos solicitados, esto los llevó a aprender a escuchar al otro y a aceptar las diferencias. Precisamente este último se encuentra entre los *acuerdos pactados, así como asumir la función que cada uno tiene dentro del equipo, ser responsables, esperar el turno para hablar*. Además cabe resaltar que la mayoría de los participantes *mostraron interés* en las actividades y se pudo cumplir el objetivo del taller estimular la importancia del trabajo en equipo, estableciendo acuerdos y reglas entre los integrantes del equipo. En el cierre del mismo se presentó una reflexión, concluyéndose lo siguiente: *“el trabajo en equipo es importante en el aprendizaje porque desarrolla competencias comunicativas como la escucha y oralidad, así como las competencias ciudadanas en el momento en que todos sus integrantes discuten y son tenidos en cuenta en la solución de un trabajo”*. Sin embargo, también hay que continuar trabajando esto con los estudiantes.

Figura 7.*Fase diagnóstica:*

Fuente de elaboración propia. Alejandra Morales y Diana Isabel Cera 2022

4.3. Fase de intervención

Luego de haber realizado las fases anteriores con la población objeto de estudio, se logró analizar que en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad, *aunque los docentes implementan estrategias para el mejoramiento de la lectura, estos manifiestan que no son suficientes, reconociendo la necesidad de implementar el Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas en su quehacer pedagógico*, se procede entonces a elaborar unas actividades utilizando dicha estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de 5 grado de básica primaria. Los siguientes son los talleres que se ejecutaron:

El taller numero 2 el ambiente de mi escuela, sirvió como referente para que los estudiantes plantearan nuevos problemas generados por la basura, se tuvo en cuenta para la elaboración de otros talleres más a partir de sus intereses. En el taller. “Enfermedades que ocasiona la basura” (Ver anexo 10) , se trabajó a través del área de Ciencias naturales y de Lenguaje, está dirigido a los estudiantes de grado 5 de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad, cuyo propósito fue debatir una situación problémica dada para desarrollar la comunicación lectora como la escucha, la oralidad, así como la comprensión crítica mediante el Aprendizaje Basado en Problemas . A continuación se describe el taller: el docente presentó a los estudiantes la situación problema, los estudiantes se organizaron en equipos de trabajo, y asumieron sus respectivos roles dentro del mismo. Una vez organizados, se socializaron los pasos a seguir, de acuerdo a la estrategia e inician la lectura y discusión, se observa que *para los estudiantes les es más fácil ponerse de acuerdo en el paso “qué conoce del problema”, en el momento de realizarla se evidencia la comprensión del mismo; en comparación con el paso “hacer un listado de aquello que no conoce”, en el momento de responder los estudiantes infieren temas relacionados con la situación problema, en medio de la discusión, el docente atiende las dudas de algunos equipos. Continuaron con una lista de aquello que necesitan hacer para resolver el problema, paso muy importante, en el cual los estudiantes definieron algunas estrategias o acciones que deben realizarse, como consultar sobre cómo se puede uno enfermar con la basura, qué animales llegan a los basureros, los riesgos que tienen las personas que recogen basura.* Se observa que el docente lleva a que cada integrante haga un aporte. *El problema es definido claramente cuando explican lo que quieren demostrar o resolver o producir; al investigar sobre las enfermedades que ocasiona la basura se dieron cuenta que muchos animales y bacterias que viven en ella, también ocasionan*

diferentes enfermedades, como el dengue por los mosquitos, infecciones intestinales como diarrea y vómitos además, pueden dañar ciertos órganos del cuerpo. En este momento, en uno de los equipos se presentó la siguiente discusión, *“si en la casa hay basura que tiran al patio y mi mamá la recoge, ella se puede enfermar, al igual que otros que recogen la basura en los carros”, interviene un integrante del grupo, “a ellos los tendrán que vacunar para que no se enfermen porque recogen basura de toda Soledad y el barrio”. El estudiante está relacionando la enfermedad con una cura y la prevención de la misma cuando expresa “vacunar”. Por último, presentaron sus resultados a través de un reporte que mostró sus predicciones, recomendaciones o inferencias en la solución del problema, este producto final fue presentado y socializado a través de un afiche, el cual iba dirigido a la prevención de estas enfermedades con la acción de no botar la basura fuera de las canecas recolectoras, otros discriminaron las enfermedades que ocasiona la basura, en otro relacionaron los basureros con las enfermedades se evidenció la comprensión de los estudiantes sobre la temática abordada, ya que en este se debatió un problema, a través de las intervenciones, la escucha y acuerdos a que llegaron los participantes, cumpliéndose así con el propósito del taller.*

Se resalta que los participantes se mostraron interesados en la realización del taller y por cumplir el objetivo trazado. Al final se *concluyó que para resolver un problema, se necesita la ayuda de todos, escucharse y respetar las opiniones de los otros integrantes del equipo, de igual manera, al realizar este tipo de estrategias se desarrollan tanto aspectos cognitivos como afectivos, así como, el desarrollo del lenguaje, a través de la comprensión crítica.* De la misma manera Condila y Rico (2016), establece que el aprendizaje como concepto propiamente dicho es aquel proceso seguido de adquisición de valores, habilidades, destrezas, conocimientos, que son capaz de conllevar a un cambio de forma de ser o de conducta dentro de la sociedad.

En el taller “ Cuídate de la contaminación” (Ver anexo 11), se inicia dándoles la bienvenida, después de saludar, se les pide se organicen en equipos con sus respectivos roles, se presenta una situación problemática relacionada con el medio ambiente, cuyo propósito fue analizar una situación problemática real por medio de la lectura, la comprensión y la producción de textos y así desarrollar las competencias comunicativas como la oralidad, la escritura, y la comprensión crítica mediante el Aprendizaje Basado en Problemas. Durante el mismo se siguieron los pasos del aprendizaje basado en problemas para dar posibles soluciones a la situación planteada, muy cercana a su realidad; cada uno de los integrantes del equipo asumió su rol y se dió inicio a la lectura, los compañeros atentos aportaron sus ideas para ir solucionando cada uno de los pasos, al finalizar para verificar la comprensión del tema analizado por los estudiantes se les pidió elaborar un afiche. En este taller, los equipos para dar *solución concertaron lo que ya conocen* “ *Contaminación ambiental es producir basura*” otros “ *explican que hay contaminación por el ruido*” el docente interviene *¿en el barrio hay este tipo de contaminación? ¿ Qué lo genera? “ los equipos de sonido” “ otros dicen “ los pickaup” del barrio y dan el nombre de algunos, tambien los carros hacen ruido algunos equipos relacionaron otras enfermedades que puede ocasionar la contaminación del agua, “el humo por la quema de basura”;* *investigaron sobre lo que no conocian de estos tipos de contaminación, encontrando que hay otros tipos de contaminación como “la que produce el efecto invernadero” porque los rayos ultravioletas que entran por el “ hueco” que hay en la capa de ozono”, pueden “quemar la piel” y otros explican que también da cancer.* Finalmente se evaluó la actividad y se *concluye que la estrategia aplicada genera en los estudiantes interés, compromiso e incentiva el aprendizaje a través de situaciones reales y de interés para ellos ya que debatieron, se pusieron de acuerdo e investigaron cumpliéndose así el objetivo del taller en los momentos de*

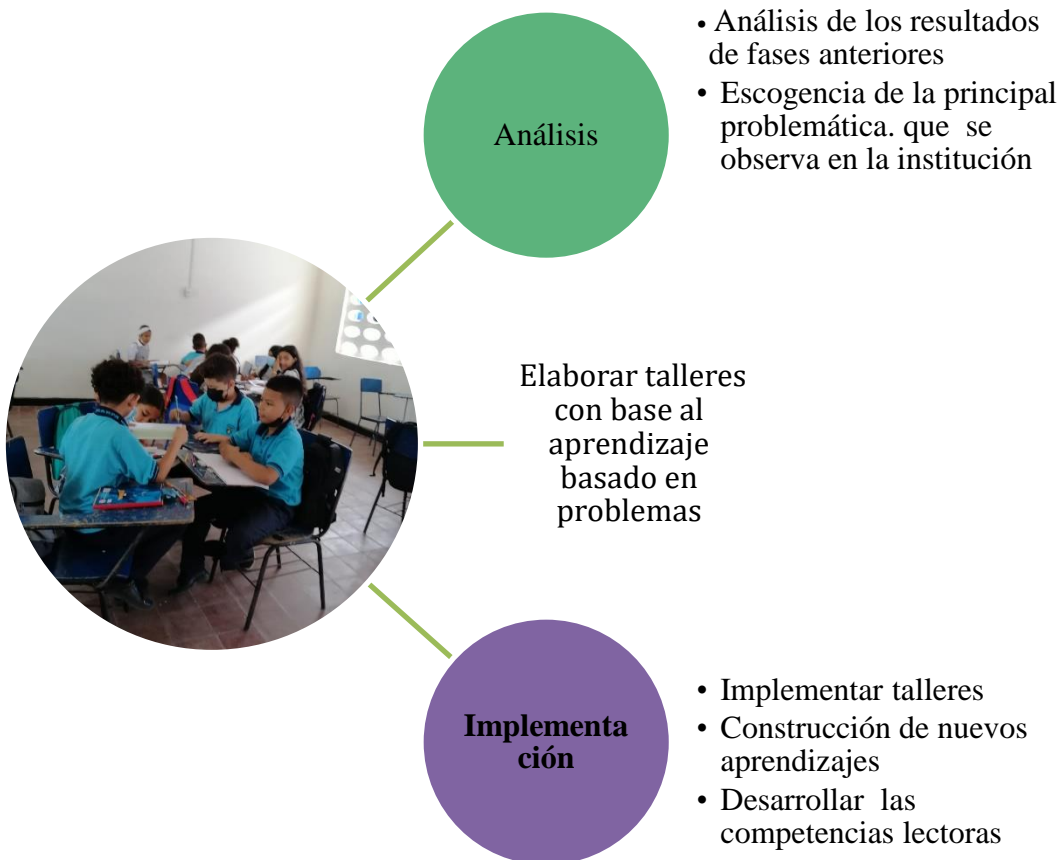
desarrollo de la estrategia cuando contrastan información que ya conocen con la que no, e identifican el problema haciendo una comprensión crítica del texto, cuando explican “porqué da cancer en la piel los rayos del sol”, no debemos salir al medio día”, “no podemos salir sin paraguas”, otros dicen que hay que “usar protector solar para cuidarse de la contaminación”.

En el taller “Cómo manejar la basura o residuos sólidos”, (Ver anexo 12) se inicia agradeciendo a los participantes por su colaboración activa en este proyecto, este fue desarrollado por estudiantes del grado 5, el objetivo apuntó hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora desarrollando actividades en el aula que fomenten la criticidad a través del aprendizaje basado en problemas. Se inició dándoles la bienvenida, luego, se organizaron en equipos de trabajo, cada uno, asume el rol que le corresponde. Estando en disposición atentos, el docente entrega la situación problema, luego que leen se disponen a responder las preguntas que la docente les proporcionó o pasos que deben seguir. Además, al terminar el esquema de pasos para la solución del problema se dispusieron a socializar el producto que en este caso, es una noticia. Con Ella se demostró, que los estudiantes comprendieron y leyeron de manera crítica, ya que, *propusieron “hacer una reunión con los padres de familia para que sean escuchadas con la propuesta que hicieron”.* Uno de los equipos expresó que debían en la noticia “*explicar el tema de como manejar la basura en casa, otros dicen clasificandola, otros “sacando aparte las botellas y el cartón para que el reciclador no meta las manos”* En este sentido, se cumplió el objetivo del taller comprender y criticar a través de situaciones problemas. Los estudiantes adquirieron el nuevo aprendizaje con una estrategia diferente, en el cual ellos son protagonistas Por último concluyen, que les agradó el hecho que ellos mismos puedan hablar con la comunidad educativa acerca de la contaminación en el barrio. El docente interviene

apoyando la iniciativa e indica al equipo, las directrices a seguir para que puedan ser escuchadas, en este momento también se cumple uno de los objetivos del Aprendizaje Basado en Problemas su función emancipadora, transformadora de la población objeto de estudio.

El taller “Normas ambientales”, (Ver anexo 13) inicia con un encuentro fraterno de los comunidad educativa padres de familia y docentes que han sido convocados por los estudiantes de 5 grado, para establecer con la comunidad educativa estrategias de clasificación de las basuras y normas ambientales, que ayuden a minimizar la problemática encontrada. Primero, los estudiantes expusieron la dinámica de trabajo, a cada uno de los participantes les fueron dando un papel de color, seguidamente armaron los equipos por colores, luego, con ayuda de la docente explicaron la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas, y los pasos a seguir. Los equipos debían dar solución al problema aportando una norma ambiental, la cual alimentaría positivamente el proyecto, ya que fue iniciativa propia de los estudiantes, fomentando en ellos, la responsabilidad con el medio ambiente.

Se concluyó que la problemática real abordada durante la intervención, fue el puente para construir nuevos conocimiento, es así, como los estudiantes pudieron desarrollar competencias comunicativas lectoras y escritoras a través de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas. En Este sentido, Vygotsky (1978), plantea, se entrega a los alumnos herramientas y a partir de estas puede construir los procesos para resolver situaciones problémicas. De esta manera, el alumno pasa a ser un sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje, es crítico, reflexivo frente a la solución de los problemas planteados, el aprendizaje se facilita por la mediación e **interacción con los otros**.

Figura 8.*Fase de intervención*

Fuente de elaboración propia Alejandra Morales y Diana Cera, 2022

4.4. Fase de cierre

A través de la recolección de la información dada por los participantes de la investigación en los talleres realizados, se pudo establecer que los docentes, estudiantes y comunidad educativa de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad, ven en ella aportes significativos en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, por ello manifiestan estar de acuerdo en continuar implementandola en el aula de clases, ya que la estrategia Aprendizaje

Basado en Problemas, parte de problemas reales, es decir, no son ajenos a estos, además dichos escenarios desarrollan no solo aspectos cognitivos sino afectivos.

En esta fase se concluye que la estrategia aplicada en la intervención mejoró competencias como la oralidad, la producción textual, la comprensión lectora y la lectura crítica. A partir de una estrategia poco convencional y que le agrada mucho a los estudiantes. En ese sentido, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.), afirma, el aprendizaje basado en problemas es contrario al tradicional porque inicia con el problema diseñado o seleccionado, se identifican las necesidades de aprendizaje, se da el aprendizaje de la información, se resuelve el problema o se identifican problemas nuevos.

Por tanto, la metodología implementada durante la investigación permitió responder la pregunta problema planteada inicialmente a partir del seguimiento del objetivo general proponer el aprendizaje basado en problemas como una estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de básica a través de talleres elaborados teniendo en cuenta en las actividades los pasos del aprendizaje basado en la resolución de problemas, para ello, se identificaron las competencias comunicativas lectoras desarrolladas en los estudiantes, así como, se diagnosticó las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de un instrumento, el cual evidenció la problemática objeto de estudio que sirvió como insumo para establecer lineamientos teóricos estratégicos a través de una propuesta con el fin de lograr el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de 5 grado,

La propuesta fue pertinente porque en el estado actual a causa de la Covid 19 los estudiantes llegaron con rezagos en la lectura. En este sentido la actividad enfocada en desarrollar las

competencias lectoras motivó tanto a niñas como a niños y docentes en continuar implementandolas.

5. Conclusiones, recomendaciones y discusiones

Conclusiones.

Luego de haber analizado los datos suministrados por docentes y estudiantes, se presentan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación:

En cuanto al objetivo general, proponer el aprendizaje basado en problemas como una estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de básica, contribuyó al desarrollo de las competencias comunicativas lectoras y a la comprensión lectora, a través de los talleres implementados en la población objeto de estudio, entre estos, los docentes, a quienes se invitaron para reflexionar sobre los beneficios de la estrategia en el desarrollo de las competencias lectoras, desde cualquier área del conocimiento, aceptando de buena manera la propuesta, ya que, reconocieron en los estudiantes un mayor interés, una participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual admiten la conocen pero, no la han aplicado mucho en clases. De tal manera, se concluye que: el Aprendizaje basado en problemas, sí desarrolla las competencias lectoras, ya que, los estudiantes a través de escenarios problémicos reales pudieron establecer relaciones, análisis y predicciones que le sirvieron para leer y comprender, inferir y construir textos.

En el primer objetivo específico de la investigación, identificar las competencias comunicativas lectoras en los estudiantes de básica primaria, se tuvo en cuenta la participación activa de la población objeto de estudio, en este sentido, se lograron avances significativos al sensibilizar a los docentes frente a la problemática que afectaba a la comunidad educativa, por lo cual, aportaron ideas desde su experiencia e identificaron las problemáticas de mayor

relevancia, destacándose, la comprensión lectora, la oralidad, y la escritura, para darle una solución pertinente y así, contribuir al mejoramiento de las mismas.

Se concluye que una adecuada formación ha de tener presente, que las competencias lectoras son importantes en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y así mismo el desarrollo de estas competencias contribuye a la transformación social del mismo.

En el segundo objetivo de investigación, diagnosticar las estrategias metodológicas realizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se dio a través de la autoreflexión en los espacios dados a los docentes, estos se mostraron interesados dando sus opiniones en donde pudieron concluir que las estrategias utilizadas en el aula de clases como: actividades lúdicas, manualidades, trabajo en grupo, creación de historias, dibujos, lectura en voz alta, no han sido suficientes para el buen desarrollo de las competencias lectoras y mostraron interés en la estrategia planteada en el proyecto de investigación, ya que constituye un apoyo para el desarrollo de las competencias lectoras. Se concluye que es importante la autoreflexión y análisis en nuestro quehacer pedagógico ya que permite realizar un diagnóstico que propicie el mejoramiento de las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje, mostrando interés en el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica, porque aporta beneficios como: ampliar el vocabulario, de aprender a escuchar, a expresarse y trabajando en equipo, a tomar decisiones respetando a los demás, al colaborarse e interactuar entre ellos ayuda a cumplir los objetivos de aprendizaje en un tiempo menor.

En el tercer objetivo de la investigación, establecer lineamientos teóricos estratégicos con enfoque Aprendizaje Basado en Problemas para promover el desarrollo de competencias de lenguaje en estudiantes de básica primaria, a partir del interés demostrado por los participantes de la investigación en las reflexiones realizadas, se concluye que: la estrategia Aprendizaje

Basado en Problemas, es relevante abordarla desde lo académico, a través de unos lineamientos teóricos para la comunidad educativa por medio de unas directrices, planteadas en una propuesta con el fin de lograr el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad.

De acuerdo, al tipo de investigación que se llevó a cabo en el proyecto, la investigación acción participativa, esta evidenció aportes significativos de la estrategia Aprendizaje Basada en Problemas en los estudiantes de quinto grado. Para lo cual, esta investigación se llevó a cabo en cuatro fases a saber, fase de sensibilización, fase diagnóstica, fase de intervención y por último fase de cierre lo que permitió que participaran docentes y estudiantes de la institución educativa. En la implementación de las diferentes fases, los participantes siguieron los pasos del Aprendizaje Basado en Problemas, reconociendo así la necesidad de implementarlo en el aula de clases; al compartir estos espacios de reflexión, se demostró la importancia del trabajo en equipo y el apoyo que se tiene que dar entre todos enriqueciendo el aprendizaje entre pares. Además, promovió el proceso investigativo en los estudiantes a partir de las situaciones problemas planteadas, donde el estudiante tomó el rol del centro del aprendizaje y los docentes los orientadores en el proceso.

5.1. Recomendaciones

Después de haber expuesto, las conclusiones correspondientes a los objetivos de la investigación y en función de la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad, se recomienda:

A los docentes,

Utilizar en su quehacer pedagógico el diseño de estrategias didácticas desde el Aprendizaje Basado en Problemas, como medio para que el estudiante, identifique problemáticas próximas a su contexto, y así desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

En sus planeaciones de aula incorporar el Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas como estrategia didáctica para desarrollar la investigación y la lectura.

Fomentar el Aprendizaje Basado en Problemas, en diferentes áreas del conocimiento y grados de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora, la comunicación oral como: escuchar y comprender, hablar para que otros escuchen y conversar. A los directivos, Crear espacios de formación permanente para sensibilizar y autoreflexionar, en las que puedan intercambiar experiencias sobre su quehacer pedagógico y las estrategias utilizadas por estos. Establecer grupos heterogéneos para potencializar la inclusividad en el aula.

5.2. Discusión

En la discusión de los resultados de la investigación, los hallazgos encontrados permitieron dar cuenta que el Aprendizaje Basado en Problemas desarrolla las competencias lectoras en los estudiantes, que coincide con las investigaciones de Cárdenas, García, Castro y Erazo (2021) y Lorduy (2014) al indicar que el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica, al ser un trabajo en equipo favorece la comunicación oral y escrita y por tanto la comprensión lectora, ya que permite enlazar destrezas y habilidades para adquirir información para encontrar una solución a un problema real a través del análisis y el pensamiento crítico, es así, como fomenta en los estudiantes la adquisición de competencias comunicativas.

El análisis de los resultados referido a la importancia de conocer las competencias comunicativas lectoras de los estudiantes, permitió que desde su experiencia, los docentes analizaran cómo estas afectan el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes cuando no se utilizan las estrategias adecuadas, lo que permitió la transformación de la realidad a esta problemática al tomar acciones que permitieron desarrollar estas habilidades comunicativas. Tal como lo mencionan, Flórez Alicia, Martínez Hayni y Velásquez Dennis (2017) el aprendizaje basado en problemas cumple una función transformadora del ser al tomar posturas éticas frente a la realidad presentada, por ello es importante los roles que cumple cada uno en el trabajo cooperativo que se da en el aula.

El Aprendizaje Basado en Problemas promueve el usar el problema como medio para la adquisición e integración de los nuevos saberes Morales (2018), sea esta la oportunidad de replantear la práctica pedagógica para alcanzar un mejor logro a través de actividades de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas que permitan mejorar las competencias lectoras. Dichos componentes de calidad se tiene en cuenta en la realización de secuencias didácticas, con referentes de calidad buscando desarrollar los diferentes pensamientos y las competencias en los estudiantes. Correa y Rojas (2017).

El resultado de la estrategia en los estudiantes tuvo un impacto positivo tanto para estudiantes como para docentes, quienes afirman que el Aprendizaje basado en Problemas favorece la adquisición de las competencias lectoras, ya que, al involucrar a los estudiantes en un reto o problema significativo, les ayudó a comprender el problema, a identificar qué aprendizajes necesitaban para solucionarlo, de igual manera investigar dichos aprendizajes, les contribuyó a ser responsables, a trabajar en equipo, a realizar un aprendizaje autónomo. En este sentido coincide con Cardona, Mora Pantoja Rubio Albeiro y Velásquez Pinza Luis Antonio (2017), el

ABP potencializa el desarrollo del trabajo autónomo por parte de los estudiantes, ya que, requiere de un proceso continuo para evidenciar avances en el desarrollo de competencias básicas. Además, permite mejorar los procesos transversalización de las áreas y trabajo en grupo para generar una visión holística y uso coherente de los conocimientos adquiridos

- 6. Propuesta** El Aprendizaje Basado en Problemas, una estrategia para desarrollar las competencias lectoras.

Contexto de aplicación:

La presente propuesta será implementada con estudiantes de 5 grado de educación básica de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad, ubicada en el departamento del Atlántico. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 10 a 14 años.

6.1. Justificación:

La propuesta surge a partir del análisis de los resultados en la tesis de grado: El aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de básica, con el propósito de brindarle a la comunidad educativa de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta la construcción de una unidad didáctica, para la cual, se han tenido en cuenta cada una de las fases implementadas a través de la Investigación Acción Participativa: fase de sensibilización, fase de diagnóstico, fase de intervención y fase de cierre con la aplicación de talleres en la búsqueda rigurosa de elementos que ayuden a crear espacios que propicien el desarrollo de competencias lectoras.

En este sentido, se busca construir una unidad didáctica para trabajar a partir de situaciones problemas con los aprendizajes definidos para grado 5 en las áreas de Humanidades, el área de

Ciencias naturales y educación ambiental, orientadas a la situación ambiental de la comunidad educativa.

Por tanto, se hace necesario planificar actividades que provoquen el aprendizaje autónomo, en la cual el estudiante sea el protagonista de su propia transformación beneficiándose todos los participantes de la comunidad educativa, ya que, contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora, la criticidad, la oralidad y la escucha fomentado a través del trabajo en equipo.

6.2. Objetivo general

Implementar la estrategia aprendizaje basado en problemas para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes.

6.2.1. Objetivos específicos:

- Crear actividades basadas en el aprendizaje basado en problemas para el mejoramiento de las competencias lectoras.
- Realizar un plan de acción guiado a facilitar el uso de la estrategia abp en el aula de clase.
- Estimular el quehacer del docente y motivar al estudiante en su proceso educativo.

6.3. Fundamentos epistemológicos

Para Martínez (2014) es la relación entre el sujeto de aprendizaje con el objeto que viene a ser los contenidos que serán brindados a los estudiantes, pero esta relación debe ser mediante una organización mediadora para que sean asimilados con facilidad.

Por tanto, esta propuesta está fundamentada epistemológicamente en los sustentos del constructivismo quien tiene entre sus exponentes a Lev Vigotsky (1978), ya que el aprendizaje es

un proceso que proviene de la interacción con los demás y es la escuela la que posibilita el desarrollo no solo cognitivo sino personal relacionando aspectos de la cultura. (Cardona, M., Mora, R. y Velázquez L p. 15). Estos procesos pueden ser dinámicos, interactivos y participativos, es decir, el conocimiento es una construcción del ser humano, que se lleva a cabo a partir de los esquemas que ya posee por las relaciones que tiene al interactuar en su propio medio. De igual manera en el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje proviene de la interacción con los demás de manera grupal en la cual se entrega a los estudiantes herramientas para que a partir de estas pueda construir los procesos para resolver situaciones problémicas.

Entre las características propias del constructivismo que se relacionan con la investigación se encuentran algunas como: el alumno pasa a ser un sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje, es crítico, reflexivo frente a la solución de los problemas planteados, el aprendizaje se facilita por la mediación e interacción con los otros y se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe, conocimientos previos con lo que va a aprender, por ello este último es el punto de inicio de todo aprendizaje, en este sentido, “ permite que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos previos, llevándolos a la práctica de una manera articulada dentro del contexto y promueve la profundización autónoma sobre nuevos saberes logrando aprendizajes significativos” (et. al., P.46)

6.4. Fundamentos pedagógicos

El aprendizaje basado en problemas se sustenta en principios pedagógicos ya que es una estrategia que permite que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, el cual adquiere al trabajar en equipo en búsqueda de la solución de un problema real que no es ajeno a él, donde puede interdisciplinariamente relacionar diferentes áreas del conocimiento en las que puede apoyarse para darle solución al problema. Por ello, en el ámbito de la educación el aprendizaje

basado en problemas fomenta en los estudiantes de diferentes niveles un aspecto positivo porque desarrolla el aprendizaje reflexivo a partir de la experiencia, el uso de los conocimientos previos y se centra en el alumno promoviendo autónomamente nuevos saberes (Cardona De la Pava, 2017; Mazabuel, 2016; Paredes Currín, 2016)

Tomando como base los principios pedagógicos que regulan el aprendizaje basado en problemas a continuación se relaciona algunos exponentes y sus aportes:

El aprendizaje basado en problemas “fue desarrollado en Mac Master, Canadá, para la escuela de medicina e incluye entre sus estrategias la investigación, el diseño de proyectos, el estudio de casos y la resolución de problemas”. Rosales- Gracia y Gómez López (2012) (p.48)

Para Dewey (1967) “pensamos realmente, cuando somos desafiados por un problema que nos estimula a buscar una solución”.

William Kilpatrick (1946), discípulo de Dewey, contribuyó a la difusión de la pedagogía por proyectos desarrollando una propuesta metodológica en cinco fases o etapas: Consideraciones de alguna experiencia actual y real de los estudiantes; identificación de algún problema o dificultad suscitado a partir de esa experiencia; inspección de datos disponibles, así como búsqueda de posibles soluciones viables; formulación de alternativas de solución; puesta a prueba de las alternativas mediante la acción. (p.19). Esta estructura permite que el alumno construya y deconstruya el conocimiento a través de una serie de pasos al resolver problemas reales, propios del contexto y basado en la experiencia. Lo que le permite aprender haciendo y ser el centro del aprendizaje.

Howard Barrows, quien creó el modelo, que fue adoptado rápidamente por otras escuelas de medicina y luego por otros programas e instituciones. (Labra 2011). A través del tiempo, este

método se ha ido configurando como una manera de promover en los estudiantes tres aspectos básicos: la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva y la adaptación a los cambios

Meinardi y Sztrajman (2015), “ se trata de generar practicas educativas en las que el alumno pueda llegar a capacitarse para reflexionar y actuar sobre su propia vida y la de su colectividad”. (p.15).

Jarvio y Ojeda (2017), el ABP requiere gran cantidad de tiempo disponible para realizar las actividades, las cuales en un principio requieren de la comprensión profunda de lecturas académicas, para posteriormente elaborar reportes de lectura y realizar mapas conceptuales que implican un trabajo individualizado, aunque se compartan estrategias e inclusive lecturas, cada proyecto tendrá sus necesidades particulares.

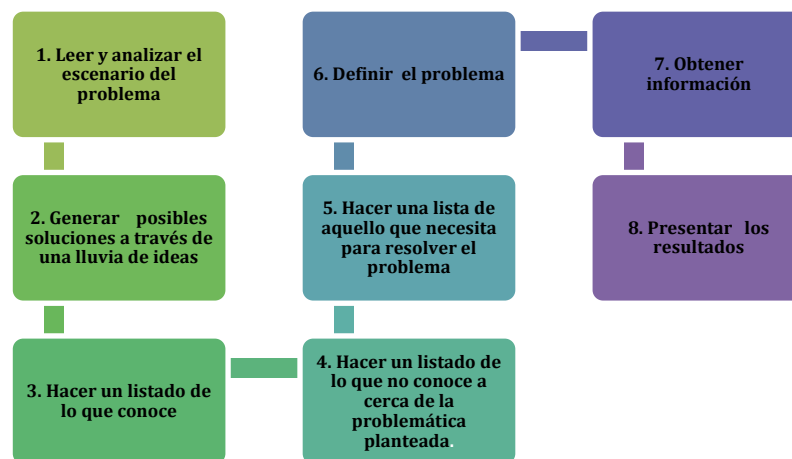
Para Exley y Dennick (2007) las características del aprendizaje basado en problemas son: el uso de problemas como estímulo para el aprendizaje y desarrollo de habilidades; el aprendizaje está centrado en el alumno y el maestro es un facilitador; el aprendizaje se da en pequeños grupos 5 y máximo 9 estudiantes; la nueva información se adquiere a través del aprendizaje autodirigido, en esto último coincide con. Arpi Miró Carpi, Ávila Pilar y otros (2012 P. 15). Cuando plantea “El denominador común es el aprendizaje autónomo y autodirigido centrado en el estudiante y el desarrollo de áreas de aprendizaje integradas.

En este sentido, la participación de los alumnos en su propio proceso de formación es fundamental para generar nuevo conocimiento donde relaciona lo teórico con lo práctico a través de decisiones que toman trabajando colaborativamente entre pares mediante la retroalimentación, la evaluación y la reflexión.

Ahora bien, para Morales y Landa (2004) el aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza aprendizaje que se inicia con un problema real en la cual el equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución. P.152 El aprendizaje basado en problemas se convierte así en un desafío obligándolo a que se comprometa en la búsqueda del conocimiento por eso se dice que es una estrategia que permite cambios significativos en los estudiantes, en este se definen unos pasos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura.9

Pasos del proceso del aprendizaje basado en problemas



Fuente: Morales y Landa 2004

El aprendizaje basado en problemas se apoya en el pensamiento crítico según Paul, R. y Elder, L.(2005), lo describen como el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo, por tanto hay que desarrollar estas habilidades de modo que los estudiantes aprendan a razonar, igualmente el pensamiento es esencial en la adquisición del conocimiento ya que a través de este se llega al dominio del contenido y al aprendizaje profundo, de igual manera desarrolla destrezas intelectuales y aptitudes en las cuales los estudiantes descubren y procesan la información para defender posiciones, considerar puntos de vista, resolver problemas a transmitir sus ideas y a aceptar las de otros, entonces se puede afirmar que el pensamiento crítico es esencial en el aprendizaje ya que desarrolla la comprensión, la introspección al analizar, comprender y evaluar la información (págs.7-11).

Además, el aprendizaje basado en la resolución de problemas se sustenta en los principios pedagógicos del aprendizaje activo, el cual de acuerdo a Gálvez 2004 “propicia la participación

en torno a una realidad cambiante; estimula la creatividad, criticidad, cooperación y compromiso”. Es decir, los alumnos participan activamente en la generación de nuevo conocimiento, asumen una responsabilidad en el aprendizaje, ya que, desarrolla la habilidad de buscar e indagar la información que necesita, a partir de la investigación. El trabajar en grupo colaborativo fortalece las relaciones académicas entre pares y ayuda a los alumnos a resolver y ponerse de acuerdo en cuanto a la toma de decisiones frente a la problemática abordada fomentando también al aprendizaje autónomo

De acuerdo a lo anteriormente descrito existen varios momentos cognitivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante la implementación del aprendizaje basado en problemas primero cuando conocen el problema, segundo cuando identifican lo que saben o no sabe del mismo, y un último momento cuando proponen soluciones. Pazan y Flores (2019)P.83

6.7. Fundamentos sociológicos

Los principios sociológicos que fundamenta la investigación permitieron identificar qué necesidades hay en el entorno y que necesidades tienen los estudiantes para desarrollar habilidades sociales, pero también a identificar que necesitan para tener éxito. En este sentido desde el aula de clase los procesos académicos no se aíslan del entorno todo lo contrario se toma como punto de inicio.

El aprendizaje basado en problemas se fundamenta en la sociología para dar paso a la transformación social que involucra el contexto en el cual se halla inmerso el estudiante a través de la función social que cumple la educación al identificar problemáticas relacionadas con su contexto y así poder darle solución desde un enfoque más humano aportando a sus necesidades desarrollando en el estudiante competencias ciudadanas. Para lo cual el aprendizaje basado en

problemas cumple con esa función transformadora del ser al tomar posturas éticas frente a la realidad presentada, de ahí la importancia de los roles que cumple cada uno en el trabajo cooperativo que se da en el aula , para que los actores involucrados tomen las acciones necesarias para dicho fin. Flores, Martínez y Velásquez (2017). En este sentido en la investigación se detectó una problemática real que dificulta el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas del saber, en el cual se tuvo en cuenta a la comunidad educativa para entender que el desarrollo de las competencias lectoras favorece el aprendizaje.

6.8. Fundamentos filosóficos

Se fundamenta en los principios del paradigma sociocrítico, ya que se sustenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo el cual considera que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos pretendiendo con ello la autonomía racional y liberadora del ser humano que se consigue con la participación de los sujetos en la transformación social. Alvarado y García (2008, P. 190).

Es decir, el paradigma socio crítico cada quien toma conciencia del papel que le corresponde tanto el investigador como los sujetos de estudio para comprender la realidad y poder así dar respuesta a la problemática estudiada. Entre los aportes de este paradigma se encuentra la visión global a la realidad educativa, aceptación compartida de conocimiento de una manera democrática así como los procesos implicados en su elaboración y la aceptación de la teoría del conocimiento como relaciones de la realidad con la práctica. Alvarado y García et., al.190, 2008).

6.9. Metodología:

La metodología que perseguirá la siguiente propuesta es la Investigación Acción Participativa, la cual surge de la investigación realizada en la presente tesis, porque permite dar una visión e interpretación a la problemática abordada a través del análisis de la misma, y de esta manera transformar la realidad estudiada ya sea parcial o totalmente.

Se tendrá en cuenta el aprendizaje basado en problemas para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de 5 grado de educación básica básica, atendiendo las ventajas que ofrece para mejorar estas competencias, a través, de la construcción de un plan de acción para reflexionar una vez se realicen las actividades con los participantes involucrados en el estudio y se evidencie y se constituya en un insumo de transformación de su realidad.

6.10. Evaluación:

A partir de la investigación acción, se evaluará de manera activa y participativa por medio de la reflexión, la observación y el análisis a lo largo de las actividades realizadas con toda la comunidad objeto de estudio incluyendo a los investigadores quienes también son investigadores activos. Persiguiendo con esto construir nuevas acciones que apunten al beneficio del desarrollo de las competencias lectoras por medio de la evaluación, autoevaluación y coevaluación formativa ya que en el aprendizaje basado en problemas es un método más de enseñanza convirtiéndose así en una herramienta real que posibilita el aprendizaje. Morales y Landa (2004).

A continuación se presenta el plan de acción en la tabla 5 y la Unidad didáctica en la tabla 6

Tabla 5.

Plan de acción

Plan de acción					
Dimensión	Aprendizajes	Acciones ABP	Objetivo Docentes	Objetivo Estudiante	Recursos
Enseñanza aprendizaje	El aprendizaje basado en problemas -Relacionar el tema o los temas con situaciones problémicas Resolución de problema una estrategia para desarrollar las competencias lectoras -Trabajo en equipo en el ABP	Leer la situación problema del equipo	Planificar estrategias identificando situaciones problemas reales	Analizar el problema planteado	Imágenes Video Computador Diapositivas
Necesidades de aprendizaje y búsqueda de información		Indago cómo necesito resolverlo lo que sé y lo que necesito saber	Implementar la situación problema promoviendo el trabajo en pequeños equipos, estableciendo roles dentro del mismo. Presentar los pasos a seguir para darle solución al problema	Reparto de tareas y funciones Identificar temas de aprendizaje Buscar información	Fotocopias Cartulina Hoja de block Cuaderno
Motivación e interés		Defino el problema	Estimular a los estudiantes a solucionar el problema de manera creativa	Explicar claramente lo que el equipo desea resolver: Producir Responder	Marcadores Pasos del ABP Morales y Landa (2004) Video bean
Metacognición	-El ambiente de mi escuela Enfermedades que ocasiona la basura -Cuidate de la contaminación	Interpretaciones individuales del problema	retroalimentar	Interpretar la información Resolver el problema	Colores carteles Memos
Comprensión lectora y		Análisis, discusión de y	Desarrollar habilidades	Comunicar Resultados Socializar	El resumen

competencias comunicativas	La contaminación ambiental Enfermedades Que produce la basura Cómo manejar la basura o residuos sólidos - Normas ambientales	socialización de los resultados		La solución propuesta al problema	Mapa conceptual Infografía La noticia El afiche El cartel
Evaluación	Actitud de escucha y respeto por la opinión del otro Evaluación, coevaluación , autoevaluación				

Nota: esta tabla permite al docente seguir una guía de pasos secuenciales para implementar en el aula de clases la estrategia aprendizaje basada en problemas. Fuente: de elaboración propia Diana Cera Cera y Alejandra Morales, 2022

Tabla 6.

Unidad didáctica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					
UNIDAD DIDÁCTICA: COMPRENDO LA REALIDAD					
DOCENTE:					
ÁREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO	AÑO	FECHA
HUMANIDADES	LENGUAJE	5	I	2022	
ESTÁNDAR				DBA	
Comprensión e interpretación textual: Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información:				2. Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.	

resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.	6. Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura
---	---

COMPETENCIAS

COMPETENCIA LECTORA	COMPETENCIA COMUNICATIVA
Recupera información explícita e implícita de un texto. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos.	Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.

OBJETIVO: Analizar una situación problema para desarrollar las competencias lectoras a través del aprendizaje basado en la resolución de problemas

SITUACIÓN PROBLEMA	La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta al igual que muchas otras instituciones educativas del sector genera diariamente desechos de todo tipo especialmente papel de las hojas de los cuadernos y libros, así como plástico de botellas y de mecatos. Aunque se recoge y se acumula la basura, esta no es tratada adecuadamente ya que los estudiantes no son conscientes de separarlas en las canecas. El uso desmedido de papel trae como consecuencia una gran contaminación ambiental. Esta contaminación genera proliferación de roedores entre otros animales lo que puede ocasionar enfermedades en la piel, entre otras.
---------------------------	--

APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	ESTRATEGIA ABP				
--------------	------------	----------------	--	--	--	--

APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	ESTRATEGIA ABP				
Comprende diferentes tipos de textos Infiere la intención comunicativa de los textos que lee. Sintetiza la información dada a través de resúmenes, mapas conceptuales, infografías y cuadros sinópticos	Lee y analiza una situación problemática para darle solución Presenta posibles soluciones a un problema en esquemas gráficos: mapa conceptual, infografía, fichas y cuadro sinóptico.	Leer comprensivamente el problema	Indago lo que sé y lo que no sé Identificar temas de aprendizaje Buscar información	Defino los objetivos de aprendizaje	Interpretación individual del problema (investigación)	Análisis, discusión y conclusiones

	Realiza exposiciones orales de acuerdo a las características propias de las mismas.					
EVALUACIÓN	Participación activa y trabajo en equipo Realización de lecturas comprensivas de diferentes textos Actitud de escucha y respeto por la opinión del otro Rúbrica de evaluación					
RECURSOS	Imágenes, Video Computador Fotocopias Cartulina Hoja de block Marcadores Pasos del ABP Morales y Landa (2004) Video bean Memos Colores carteles					

Nota: guía didáctica que permite implementar en el aula de clases la estrategia aprendizaje basado en problemas para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de 5 grado. *Fuente de elaboración propia*, Diana Cera Cera y Alejandra Morales, 2022

Referencias

- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanzas de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, año 9. N° 2. Disponible en:
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(5).pdf)
- Álvarez-Gayou, (2003). *Métodos cualitativos para la obtención de la información*. Ciudad de 1era edición. Ciudad de México, México:editorial Paidós.
- Ardila, C., Parody, A., Castro, B., Carmona, A., García, E., Castro, J., Hurtado, G. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de competencias transversales en programas del área de la salud de una Institución de Educación Superior de Barranquilla-Colombia. *Rev. Infomed*. Vol. 30. N 1. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/331234965_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_ABP_en_el_desarrollo_de_competencias_transversales_en_programas_del_area_de_la_salud_de_una_Institucion_de_Educacion_Superior_de_Barranquilla-Colombia
- Attewell, Paul (2009). ¿Qué es una competencia? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (16),21-43.[fecha de Consulta 29 de Junio de 2021]. ISSN: 1139-1723. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135012677003>
- Arpi Miró Carpi, Ávila Pilar y otros EL ABP: origen, modelos y técnicas afines
Aula de Innovación Educativa | núm. 216 | pp. 14-18 | noviembre 2012 issn: 1131- 995X
<https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8680/ABP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8680/ABP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ávila Gil, E., (2018) Estrategia didáctica de la teoría a la práctica en la administración estratégica. Proyecto de grado. Universidad Libre. Bogotá.

Bados, A. (2014). RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Artículo de revisión, Disponible en:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>

Ballesteros, D., Castro, C., Torres, A. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento crítico: Situaciones del uso de la lengua extranjera inglés en un contexto real. Tesis de especialista en pedagogía.

Universidad Agustiniiana. Disponible en:

<https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/701/BallesterosDelgadillo-DianaPatricia-2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Behar, R. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. Universidad la Concordia.

México: Edit. Shalom

Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico:

revisión sistemática. INNOVA Research Journal, Vol. 6(2), 77-89.

<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>

Bernal, J. (2020). Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en el grado 1° de la Institución

Educativa Agroindustrial los Pastos a partir del Aprendizaje Basado en Problemas. Tesis

de pre grado en pedagogía infantil. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Disponible en:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38161/jabernalt.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Benavides, Mayumi Okuda, & Gómez-Restrepo, Carlos. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría* , 34 (1), 118-124. Recuperado el 22 de abril de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación educativa: guía práctica. Colección Manuales Universitarios. Barcelona, España: Edit.Ceac.
- Borrero Forero Oswaldo (2020), Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018. Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Ciencias Económicas Dirección de Posgrados Especialización en Finanzas y Administración Pública Bogotá D.C.
- Bustamante Guillermo y Fabio Jurado Valencia. (2002) *Entre la lectura y la escritura. Hacia la producción Interactiva de los sentidos*. 1era edición. Santa fe de Bogotá, Colombia: Magisterio. .
- Briones, Guillermo. (2002)*Investigación social y educativa*. 5ª. ed. Modulo I. Bogotá: Convenio Andrés Bello
- Cabero-Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. C. (2013), La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7 (2) pp.11-22. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107>
- Cabrera, L., Pérez, C., & Santana, F. (2020). ¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la Enseñanza Primaria con el cierre escolar por el

coronavirus?. *International Journal of Sociology of Education*, 0, 27-52.

Doi:<http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5613>

CABRERA, Leopoldo; PÉREZ, Carmen Nieves; SANTANA, Francisco. ¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la Enseñanza Primaria con el cierre escolar por el coronavirus? **International Journal of Sociology of Education**, [S.l.], p. 27-52, june 2020. ISSN 2014-3575. Available at:

<<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5613>>. Date accessed:

13 june 2021. Doi:<http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5613>.

Carrera, R. (2019). Comparativo de aplicación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Tesis de maestría en educación. © Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Disponible en:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15067>

Casa, M., Huatt A, S., Mancha, E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. Rev. Scielo Perú. vol.10 no.2. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682019000200002&script=sci_arttext

Castellanos, M; Pinzón, W; Rodríguez, M. (2017). Aprendizaje basado en problemas como elemento transformador de prácticas de aula con los grados tercero, cuarto y quinto del Colegio Agustín Parra de Simijaca. Tesis de maestría. Unisabana. Disponible en:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/31868/Martha%20Edilse%20Castellanos%20Solano%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cárdenas, M; García, D; Castro, A; Erazo, J. (2021). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. Rev. Santamaría. Vol. 6 (1).

Edición especial. Disponible en:

<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/issue/view/12>

Cardona, De la Pava M., Mora, R. y Velázquez, L. (2017). ABP para el fortalecimiento de las competencias básicas en la Institución Educativa rural Santana (tesis de maestría).

Universidad Pontificia Bolivariana, Puerto Asís, Putumayo, Colombia.

Cisterna Cabrera, Francisco (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.. *Theoria*, 14 (1),61-71.[fecha de Consulta

22 de Abril de 2022]. ISSN: 0717-196X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>

Condila, P., y Rico, L. (Eds.). *Iniciación a la investigación en didáctica de la matemática.*

Homenaje al profesor Mauricio Castro. Granada: Editorial Universidad de Granada.

Disponible en:

<https://www.uv.es/Angel.Gutierrez/apregeom/archivos2/homenaje/08CodinaA.PDF>

Cordero, Ayala. (2005). *Elaboración de proyectos de investigación cuantitativa.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Correa, G; Rojas Y (2017). La lectura crítica a partir de la integración de una secuencia didáctica fundamentada en aprendizaje basado en problemas. Tesis de maestría. Universidad

Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Santander, Colombia.

Chávez, N (2007) *Introducción a la investigación Educativa.* Tercera edición en español.

Editorial la Columna. Maracaibo –Venezuela

Chomsky, N (1981). Reflexiones acerca del lenguaje. México. Trillas.

De Alba Felipe, Gallego Carlos y Huaman Elías, (2012). Los problemas emergentes en ciencias sociales: ¿cómo analizarlos? 1 era. Edición. España: Bubok Publishing SI.

Dewey. J. (1967). Experiencia y Educación. Buenos Aires: Losada

Durban Roca, Gloria y García Guerrero, José (2008) Contribución de la biblioteca escolar al desarrollo de las competencias lectora e informacional. Bibliotecas escolares N° 13. Mayo 2008

Escalona, B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 11, núm. 1, pp. 117-125. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf>

Exley, K., y Dennick, R. (2007). Enseñanza en pequeños grupos en educación superior: tutorías, seminarios y otros agrupamientos (Vol. 14). Narcea Ediciones

Fernández, F., Duarte, J. (2013). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de ingeniería. Rev. Scielo. vol.6 no.5. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062013000500005&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Ferreiro, E., y Taberosky, A. (2003) Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del niño. (21a ed.). Siglo veintiuno editores. México.

Ferreriro, R. (2012).Cómo ser mejor maestro, El método ELI. México. Trillas.

Flórez, A., Martínez, H., Velásquez, D. (2017). Convivencia y paz a través del aprendizaje basado en problemas con estudiantes de 5° y 10°. Tesis de maestría en educación. Universidad del norte. Disponible en:

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7685/130282.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gajardo, F; Fonseca G; Concha, L. (2015). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 1-26. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

arazón, B., Auad, A., Abella, M., & Brañes, N. (2005). La transformación del hábitat popular desde talleres integrados de investigación acción participativa. *Revista INVI*, 20(55). doi:10.5354/0718-8358.2005.62165

Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Rev. Mexicana de formación educativa*. vol.23 no.76. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073

Gálvez, J. (2004). Métodos y técnicas de aprendizaje. Cajamarca: Imprenta Asociación Martínez Compañón.

Garzón Díaz, Fabio Alberto & Zárate, Betty. (2015). El Aprendizaje de la Bioética Basado en Problemas (ABBP): un nuevo enfoque pedagógico. *Acta bioethica* , 21 (1), 19-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2015000100003>

Gil, C., León, D., Morales, B. (2017). “El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría”, *Revista Estudios Sociológicos*, Vol. XV, Núm. 43. Disponible en: <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/download/874/874/>

González Carlos (2013). Zona Próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte N° 18 Barranquilla. Colombia.

Guerrero Flórez, Lisbeth (2019). “Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para fortalecer las competencias científicas en ciencias naturales”. PAIDEIA, (núm. 24), 67 - 75.

Laboratorio virtual por ABP y RA para el estudio del desarrollo lingüístico infantil Esperanza Guarneros Reyes Laboratorio de Desarrollo Infantil, UNAM, México.
esperanzagr@gmail.com

Heidegger, Martín. Ser y tiempo.

Hernández, S, y otros (2010). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. Mc Graw – Hill. México.

Hernández, Roberto (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill / Interamericana editores, S.A. De CV. México

Herrera, O. (2000). Competencia comunicativa. Didáctica de la segunda lengua en educación. EDUCACIÓN

Jarvio- Fernández Antonia O. y Ojeda- Ramírez Mario M. (2017). Profesionalización de promotores de lectura con el aprendizaje basado en proyectos mediado por TIC. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 54. Artic. 10. 30-06-2017 DOI:
<http://dx.doi.org/10.6018/red/54/10>

Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, (1), 65-74.
<https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>

- Jofré, C., Contreras, F. (2013). Implementación de la Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en Estudiantes de Primer año de la Carrera de Educación Diferencial. Rev. Scielo. vol.39 no.1. Disponible en:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000100006
- Kurland, D (2003). *Lectura crítica versus pensamiento crítico*.
- Labra, P., Kokaly, M. E., Iturra, C., Concha, A., Sasso, P., & Vergara, M. I. (2011). *El enfoque ABP en la formación inicial docente de la Universidad de Atacama: el impacto en el quehacer docente. Estudios pedagógicos (Valdivia), 37(1), 167-185.*
- Leiva Sánchez, Felipe (2016). ABP como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico matemático en alumnos de educación secundaria. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 21 (2), pp. 209-224 DOI:10.17163/soph.n21.2016.09
- Lois, B. (2005). Evolución del concepto de desarrollo e implicaciones en el ámbito territorial: experiencia desde Cuba Economía, Sociedad y Territorio, vol. V, núm. 17, pp. 85-119. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/111/11101705.pdf>
- López, Á. M. (2008). Lineamientos curriculares. Bogotá: USTA.
- Lorduy Plaza, Octavio M. (2014). Diseño de una Propuesta Didáctica utilizando el ABP como Estrategia de Enseñanza de la Circulación Sanguínea en el Ser humano, en Estudiantes de Grado Sexto. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia de Medellín.
- Madrid, Y. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para la construcción de normas para la convivencia en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa. Tesis de maestría. Universidad del norte. Disponible en:
<http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7918#page=1>

MAGISTERIO. Constitución política de Colombia. (1991). Art. 67

Martínez, C. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. Rev. Chilena de investigación. P.p 22,26. Tomado de: https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Martínez, Hector (2014). La aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para potenciar el aprendizaje académico el módulo de álgebra con los estudiantes de primer semestre de la facultad de ingeniería en sistemas electrónica e industrial de la universidad técnica de Ambato. Tesis de maestría. Universidad técnica de Ambato Ecuador

Mazabuel, Carlos F. (2016). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los juegos tradicionales, como estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de las matemáticas, en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Políndara del Municipio de Totoró. Tesis de maestría. Universidad de Manizales.

Meinardi E. y Sztrajman (2015). “De la pedagogía por proyectos a la estrategia de proyectos: continuidad y cambio”. En Gómez Galindo A. y Quintanilla Datica M. (Ed.), La enseñanza de las Ciencias naturales basada en proyectos. Qué es un proyecto y cómo trabajarlo en el aula (pp, 13 -32). Santiago de Chile, Chile: Bellaterra Ltda.

Mina, M; Escalada, R; Méndez, J; Méndez, J. (2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. SATHIRI Vol. 14 – N° 2, pp. 185 – 198. ISSN 1390-6925. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.32645/13906925.897>

Ministerio de Educación Nacional, (2006). *Estándares Básicos de Competencia de Lenguaje*.

Bogotá Colombia: MEN editores.

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Ley General de Educación. Editorial Unión. Bogotá –

Colombia. Ley 115 de educación general. (1994).

Artículo 20

Ley 115 de educación general. (1994). Artículo 22

Ley 115 de educación general. (1994). Artículo 23

MEN. (1998). LINEAMIENTOS CURRICULARES LENGUA CASTELLANA. Bogotá:

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-

2026.editorial AF&M Producción gráfica SAS.Bogotá –Colombia. Recuperado de

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf

Miranda, Ynga D. (2011), Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos

argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, Perú, Revista

Digital de Investigación en Docencia Universitaria, Año 5 – N°1- Dic. 2011 ISSN: 2223

- 2516

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/273057>

Molina, N. (2013). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica. Rev.

FAEDIS. Vol. 6. N 1. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5558104>

Montalvo Cobos, GV, Lazo Tafur, YJ, Astuquílca Quíjada, IM, & Figueroa Mejía, OA

(2021). Métodos de Aprendizaje Basados en la Resolución de Problemas como

alternativa didáctica en el logro de las competencias matemáticas. *Revista*

Iberoamericana De educación . <https://doi.org/10.31876/ie.vi.86>

- Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, vol.13. 147-157. ISSN 07-17 196X
- OCDE. (2019). OCDE Colombia – Country Note PISA 2018 Results. Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/education/panorama-de-la-educacion_20795793
- Paredes-Curín, Carlos (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Revista electrónica Educare*, 20 (1), 1-26. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>
- Paul R. y Elder L. (2005). Una Guía para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Documents/cuc%20trabajo%20de%20grado/pensamiento_critico_-_guia-with-cover-page.pdf
- Pava, A., Florián, A., Hernández, A., Mercado, A., Guerra, A., Acosta, B., Salcedo, B., Terraza, C., Florián, D., Barraza, D., Quintero, E., Miranda, F., Torres, H., Armesto, L., Pérez, L., Saucedo, M., Camacho, U., Saucedo, V., Guerra, V., Rodríguez, Y. y Silva, J. (2018). Aprendizaje basado en problemas y el aula invertida como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de competencias matemáticas. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 35-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>

- Pazan y Flores (2019). El aprendizaje basado en problemas y el uso del paquete Estadístico R en la interpretación de las gráficas de control. universidad de Guayaquil, Ecuador. Revista Espirales multidisciplinaria de investigación. (1) 82-87 . ISSN: 2550-6862
- Pérez, G. (2019), Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos, Madrid, España: La Muralla, p. 15.
- https://www.researchgate.net/publication/260019423_Perez_Serrano_Gloria2019Investigacion_Cualitativa_Retos_e_interrogantes_Metodos_Tomo_I_Madrid_La_Muralla
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Av. psicol. 23(1). Disponible en: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Ramos Galarza, Carlos (2020). Los alcances de una investigación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. CienciAmédica, Vol.9 (3). ISSN 1390-9592-ISSN-L 1390-681X
- Restrepo Gómez, Bernardo (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y Educadores, 8 (), 9-19. [Fecha de Consulta 25 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400803>
- Ríos, M. (2004). Mecanismos estratégicos de aprendizaje. Rev. Mexicana de educación. Vol. 3 #4
- Rosales- Gracia y Gómez López (2014). Guías de lectura y aprendizaje basado en problemas (A B P). Comparación de estrategias para el aprendizaje de medicina en pregrado. Revista de Educación y Desarrollo, (1), 47-51
- Sánchez Serrano, R (2013). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. Mexico:Flacso.

Sierra Bravo, R (2003), Técnicas de Investigación Social. Teorías y ejercicios. Thomson. 14^{ava}. Edición. Madrid – España

Schwartz. S. y Pollishuke, M. (1998) Aprendizaje activo: Una organización de la clase centrada en el alumnado. Madrid España , ediciones Narcea recuperado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1fKiBLwAig4C&oi=fnd&pg=PA5&dq=teor%C3%ADa+del+aprendizaje+activo&ots=QjURj-1ICS&sig=1yq8qJZabxNgFzn-1u5jLqwPMM#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20activo&f=false>

Santos Rivera Y (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? Revista electrónica Ciencia innovación tecnológica en el deporte. N° 11 ISSN 1996-2452 RNPS 2148 (1-10) disponible en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ComoSePuedenAplicarLosDistintosParadigmasDeLaInves-6174061.pdf>

Suárez, A. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el ciclo de profundización en química para la enseñanza del concepto densidad. Tesis de maestría en educación. Universidad del norte. Disponible en:

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7651/130211.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, A. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento crítico: Situaciones del uso de la lengua extranjera inglés en un contexto real. Tesis de especialista en pedagogía. Universidad agustiniana. Disponible en:

<https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/701/BallesterosDelgadillo-DianaPatricia-2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Tovar Cortés, Elsa (2002). Desarrollo del pensamiento y competencias lectoras. Bogotá, Colombia: Grupo editorial Gaia.

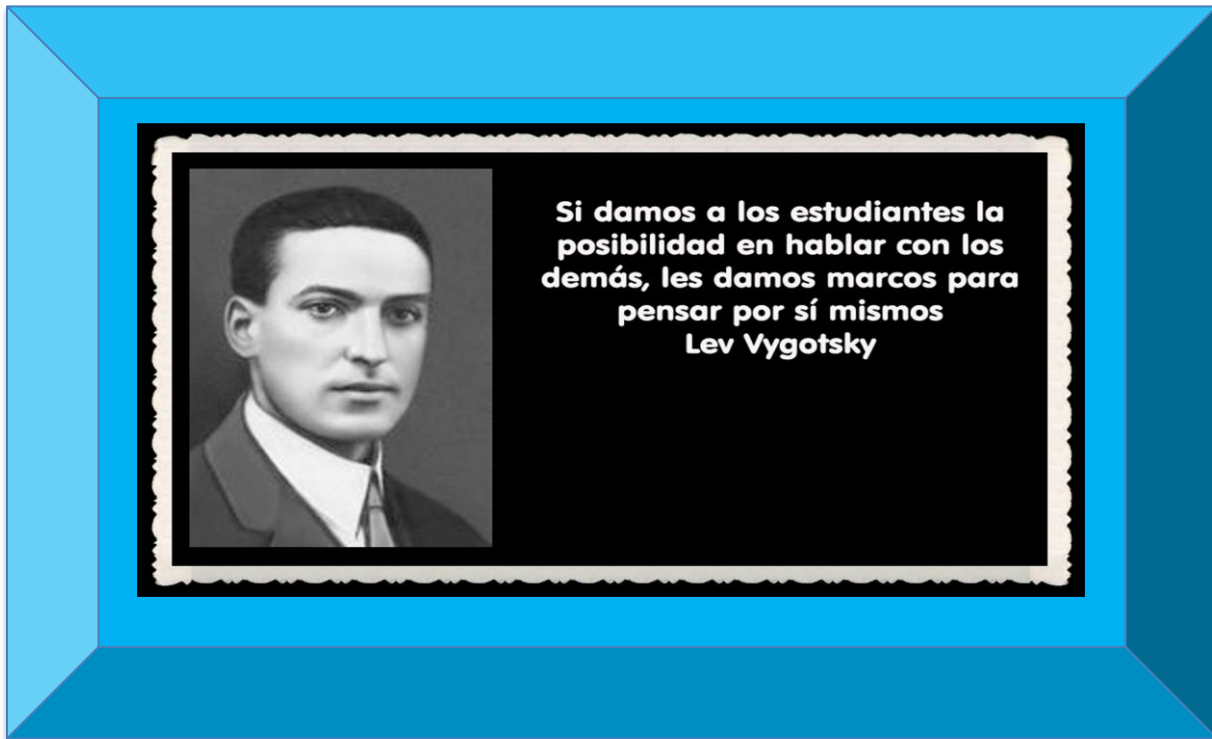
Vygotsky, L (1977). Pensamiento y lenguaje. La pléyade, Buenos Aires-Argentina.

Zapata, R. (s. f). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.


Capítulo 4. Disponible en: http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Anexos

Anexo 1. Frase de Lev Vygotsky



Anexo 2. Permiso rectora


UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

Soledad, octubre 8 de 2021

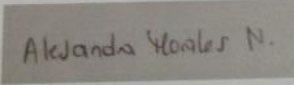
Dra. Maria Julia Blanco
Rectora I.E.Policarpa Salavarieta de Soledad
Asunto. Solicitud de permiso

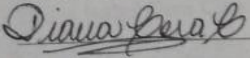
Cordial saludo.

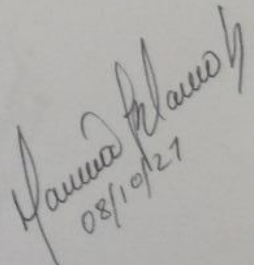
ALEJANDRA MORALES NARVAEZ Y DIANA CERA CERA, estudiantes investigadoras del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN modalidad virtual, de la Universidad de la Costa de Barranquilla, nos dirigimos a usted, muy respetuosamente, con el propósito de solicitarle permiso para llevar a cabo en la institución que usted lidera nuestro proyecto de grado titulado "Aprendizaje basado en la resolución de problemas como estrategia para el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de básica".

Quedamos atentas a nuestra solicitud.

Atte.



Alejandra Morales Narvaez
CC. 1072257496 de San Andrés de Sotavento, Córdoba

Diana Isabel Cera Cera.

CC. 32818036 de Soledad, Atlántico


08/10/21

Recibimos notificación al correo electrónico: shema.elias@gmail.com

Anexo 3. Permiso estudiantes



Consentimiento informado para padres de familia o cuidadores

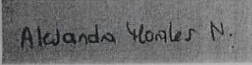
Cordial saludo

El presente documento tiene como finalidad contar con la autorización para la ejecución del proyecto de Calidad educativa y currículo y practica pedagógica denominado **“Aprendizaje basado en la resolución de problemas como estrategia para el mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes de básica”**, el cual tiene como objetivo proponer el Aprendizaje Basado en Problemas como una estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de básica.


Para la implementación del proyecto con los estudiantes, es necesario contar con su autorización y apoyo en dicho proceso.

En espera de su autorización

Atentamente,



Alejandra Morales Narvaez
Docente investigador



Diana Isabel Cera Cera
Docente investigador

A continuación, marque con una X la casilla que indique su autorización y participación en el proyecto de investigación.

SI NO

Firma Jennifer Gaudin CC. 1082916419

Anexo 4. Taller 1.

Taller 1. “ El aprendizaje basado en problemas una estrategia para desarrollar las competencias lectoras”	
Fecha	
Objetivos:	-Sensibilizar a los docentes a tomar conciencia de la importancia del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de las competencias lectoras. -Apropiarse de los elementos esenciales del Aprendizaje Basado en Problemas.
Dirigido a:	Docentes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad
Desarrollo:	<p>1. Bienvenida al taller: “El aprendizaje basado en problemas una estrategia para desarrollar las competencias lectoras”</p> <p>2. Presentación del objetivo del taller.</p> <p>3. Exploración: observación de lectura de frase proyectada, participan todos con sus interpretaciones a través de las siguientes reflexiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Usted qué conoce del aprendizaje basado en problemas? ➤ ¿Actualmente, qué actividades del aprendizaje basado en problemas planea en el aula? ➤ ¿Cómo es el desarrollo de las competencias lectoras cuando realizan actividades basadas en problemas? ➤ ¿Por qué no se aplican frecuentemente actividades basadas en problemas? <p>4. Estructuración: se les presenta a los docentes la estrategia a partir de dos grandes interrogantes: ¿Qué entendemos por aprendizaje basado en problemas? ¿Cómo a través de sus elementos esenciales el aprendizaje basado en problemas desarrolla las competencias lectoras?</p>

5. Se les presenta un video de una situación problema X de Colombia y a partir de esta trabajar en equipo los elementos esenciales del aprendizaje basado en problemas así:

Instrucciones : Organizarse en equipos de trabajo

Acordar cada uno su rol dentro del equipo

Leer la situación presentada en el video

Seguir los pasos del proceso del ABP de acuerdo a Morales y Landa (2004).

Pasos:

- a. Generar posibles soluciones a través de una lluvia de ideas.
- b. Hacer un listado de lo que conoce.
- c. Hacer un listado de lo que no conoce a cerca de la problemática planteada.
- d. Definir una lista de lo que se necesitó para resolverlo
- e. Definir el problema
- f. Obtener información
- g. Presentar los resultados. (socializarlo a través de un organizador gráfico).

Transferencia: hagamos situaciones problemicas a partir de los contenidos planteados en el plan de área de lenguaje (puede ser transversal a otras áreas).

Evaluación y cierre: se evaluará con las siguientes reflexiones: ¿Te gustó la actividad? ¿por qué? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿Qué no le gustó? ¿Cómo

	<p>se sintieron trabajando en equipo? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste?</p> <p>¿Cómo crees que se sentirían tus estudiantes con este tipo de actividades?</p> <p>¿crees que aprenderían a comprender mejor?¿Por qué?</p> <p>Cierre a los docentes se les dará un memo o papel y en el escribirán una palabra que defina como el el aprendizaje basado en problemas desarrolla las competencias lectoras en los estudiantes.</p> <p>Se les agradece a los docentes por su participación y se les invita a poner en practica lo aprendido.</p>
Recursos:	Diapositivas, computador, video, copias, situación problémica, papel bond, marcadores, memos de colores, pasos del ABP, carteles.
Bibliografía	Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Theoria, vol.13. 147-157. ISSN 07-17 196X
Observaciones	

Anexo 5. Taller 2.

Taller 2. “ El ambiente de mi escuela ”	
Fecha	
Objetivos:	-Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la necesidad del Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de las competencias lectoras.

	<p>-Desarrollar los elementos esenciales del Aprendizaje Basado en problemas en una situación dada para el desarrollo de las competencias lectoras.</p>
<p>Dirigido a:</p>	<p>Docentes y estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>1. Bienvenida al taller: “El AMBIENTE DE MI ESCUELA ”</p> <p>2. Presentación del objetivo del taller.</p> <p>3. Exploración: observación de una imagen, participan todos con sus interpretaciones a través de las siguientes reflexiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es la basura? ➤ ¿Cuándo se forma un basurero? ➤ ¿Conoces alguno en el barrio? ➤ ¿Qué sucede cuando no clasificamos bien la basura? <p>6. Estructuración: los docentes les presentan a los estudiantes la situación problema</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta al igual que muchas otras instituciones educativas del sector genera diariamente desechos de todo tipo especialmente papel de las hojas de los cuadernos y libros, así como, envases plásticos, de botellas y mecatos. Aunque se recoge y se acumula la basura, esta no es tratada adecuadamente ya que los estudiantes no son conscientes de separarlas adecuadamente en las canecas.</p> </div> <p>7. A partir de esta trabajar en equipo los elementos esenciales del aprendizaje basado en problemas así:</p> <p>Instrucciones : Organizarse en equipos de trabajo Acordar cada uno su rol dentro del equipo Leer la situación presentada en el video Seguir los pasos del proceso del Aprendizaje Basado en Problemas, de acuerdo a Morales y Landa (2004). Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> h. Generar posibles soluciones a través de una lluvia de ideas. i. Hacer un listado de lo que conoce. j. Hacer un listado de lo que no conoce a cerca de la problemática planteada. k. Definir una lista de lo que se necesitó para resolverlo l. Definir el problema m. Obtener información n. Presentar los resultados. (socializarlo a través de un organizador gráfico). <p style="text-align: center;">Aplico lo aprendido:</p> <p>Transferencia:</p>

	<p>Evaluación y cierre: se evaluará con las siguientes reflexiones: ¿Te gustó la actividad? ¿por qué? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿Qué no le gustó? ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Cómo crees que se sentirían tus estudiantes con este tipo de actividades? ¿crees que aprenderían a comprender mejor? ¿Por qué?</p> <p>Cierre a los docentes se les dará un memo o papel y en el escribirán una palabra que defina como el el aprendizaje basado en problemas desarrolla las competencias lectoras en los estudiantes.</p>
Recursos:	Diapositivas, computador, video, copias, situación problémica, papel bond, marcadores, memos de colores, pasos del Aprendizaje Basado en Problemas, carteles.
Bibliografía	Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. <i>Theoria</i> , vol.13. 147-157. ISSN 07-17 196X
Observaciones	<p>Realizo una lectura con matices e intencionalidad</p> <p>Comparo o contraste la situación problema con el entorno.</p> <p>Interpreto la situación</p> <p>Busco información relevante</p>

Anexo 6. Entrevista a docentes

Título de la investigación: “ Aprendizaje Basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria”
Entrevista dirigida a docentes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad
Indicaciones: La siguiente entrevista tiene como objetivo: recopilar información que permita estudiar las variables de estudio para identificar y diagnosticar las competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria. En esta se hizo una serie de preguntas, la cual solicitamos muy respetuosamente, responda de manera sincera y oportuna.
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
Dimensión/ categoría: Enseñanza
Indicador: Rol docente
1. ¿Cuál es su rol como docente en el proceso de enseñanza de los estudiantes? Explique.
Dimensión categoría. Aprendizaje
Indicador: Autónomo
2. ¿Considera usted que el aprendizaje autónomo ayuda a mejorar la enseñanza del aprendizaje? ¿De qué manera?
Dimensión /categoría: Habilidades
Indicador: Referentes curriculares
3.¿Cree usted que es necesario desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes? ¿Para qué?
Dimensión /categoría: Método de enseñanza
Indicador: Pensamientos
4. ¿Considera usted que los métodos de enseñanza y los objetivos, tienen que ver con el ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de los estudiantes? ¿Por qué?
Dimensión /categoría: Necesidades de aprendizaje y búsqueda de información
Indicador: Análisis
5. ¿En su asignatura, usted lleva a los estudiantes a analizar y ser reflexivos en torno a problemas planteados? ¿De qué manera?
Indicador: Reparto de roles
6. ¿Considera usted que el reparto de roles ayuda al estudiante en la búsqueda de información? ¿Cómo?
Indicador:procedimiento
7. ¿Utiliza usted algunos procedimientos para la búsqueda de solución asertiva en una situación problema?
Indicador: Socialización de la solución

8. ¿Crea espacios en el aula de clases para que los estudiantes socialicen la solución o producto de problemas planteados?
ESTRATEGIAS
Dimensión/categoría: motivación
Indicador: interés
9. ¿Tiene en cuenta los intereses del estudiante en sus planificaciones de clases? ¿Por qué?
Dimensión/ categoría: Recursos
Indicador: creatividad
10. ¿Sus planeaciones invita a los estudiantes a ser creativo? ¿De qué forma?
Dimensión/ categoría: Necesidades expectativas
Indicador: reflexivo y crítico
11. ¿Considera usted que el ser reflexivo y crítico ayuda a mejorar la enseñanza y los aprendizajes? ¿Cómo?
Dimensión/ categoría: metacognición
Indicador: razona
12. ¿Los conocimientos que imparte, sirven para el desarrollo del razonamiento y la metacognición de los estudiantes? ¿Cómo?
Dimensión/categoría: evaluación
Indicador: autorregulación del aprendizaje
13. ¿Tiene en cuenta la evaluación en sus planeaciones? ¿Para qué?
COMPETENCIAS LECTORAS
Dimensión/categoría: competencia comunicativa
Indicador: comunicación oral y escrita
14. ¿Cómo desarrolla la comunicación oral y escrita en los estudiantes? Explique.
Dimensión /categoría: comprensión lectora
Indicador: pensamiento crítico
15. ¿Ha promovido usted el desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión inferencial y crítica en los estudiantes? ¿Explique de qué manera?

Anexo 7. Entrevista a estudiantes

Título de la investigación: “Aprendizaje Basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de básica”
Entrevista dirigida a los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad
Indicaciones: La siguiente entrevista tiene como objetivo: recopilar información que permita estudiar las variables de estudio para identificar y diagnosticar las competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria. En esta se hizo una serie de preguntas, la cual solicitamos muy respetuosamente, responda de manera sincera y oportuna.
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
Dimensión: Enseñanza-aprendizaje
Indicador: Rol docente
1. ¿Qué actividades hace el docente para enseñarle en la clase de comprensión lectora? Explique.
Dimensión categoría. Aprendizaje
Indicador: Autónomo
2. ¿Cuándo consideras que aprendes autónomamente? ¿De qué manera?
Dimensión: Habilidades
Indicador: Referentes curriculares
3. ¿Crees que es necesario desarrollar habilidades de pensamiento? ¿Para qué?
Dimensión : Método de enseñanza
Indicador: Pensamientos
4. ¿Los métodos y los objetivos utilizados por el docente mejoran el ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las competencias lectoras? ¿Por qué?
Dimensión : Necesidades de aprendizaje y búsqueda de información
Indicador: Análisis
5. ¿En la asignatura de comprensión lectora de qué manera analizas y haces reflexiones en torno a los problemas planteados? Explica.
Indicador: Reparto de roles
6. ¿Consideras que el reparto de roles o funciones en un equipo de trabajo ayuda en la búsqueda de información? ¿Cómo?
Indicador:procedimiento
7. ¿Cuáles procedimientos utilizas para dar solución asertiva en una situación problema?
Indicador: Socialización de la solución
8. ¿Cuáles espacios crea el docente en el aula de clases para que socialicen la solución o producto de problemas planteados?
ESTRATEGIAS

Dimensión: motivación
Indicador: interés
9. ¿Piensas que la clase de comprensión lectora es interesante? ¿Por qué?
Dimensión: Recursos
Indicador: creatividad
10. ¿Las clases de comprensión lectora son creativas? ¿De qué forma?
Dimensión: Necesidades expectativas
Indicador: reflexivo y crítico
11. ¿Qué recursos utiliza el docente para desarrollar la reflexión y la crítica en la clase de comprensión lectora? Explique.
Dimensión: metacognición
Indicador: razona
12. ¿El docente le orienta a razonar sobre los conocimientos que imparte? ¿Cómo?
Dimensión/categoría: evaluación
Indicador: autorregulación del aprendizaje
13. ¿De qué forma evalúa el profesor los aprendizajes en clase de comprensión lectora? Explique.
COMPETENCIAS LECTORAS
Dimensión: competencia comunicativa
Indicador: comunicación oral y escrita
14. ¿Qué actividades orales o escritas realizas en clase? Explique.
Dimensi: comprensión lectora
Indicador: pensamiento crítico
15. ¿Emites juicios de acuerdos con tus compañeros en las actividades propuestas en clases? ¿Por qué?

FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA

Anexo 8. Taller 3.Diagnóstico

Nombre del taller: 3. “ La solución de problemas una estrategia para desarrollar las competencias lectoras ”.	
Objetivos de la estrategia:	Identificar las problemáticas académicas de mayor incidencia en la institución a través de la estrategia del ABP. Construir un mapa conceptual diagnóstico de la problemática identificada.
Dirigido a:	Docentes y estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad
<p>Desarrollo:</p> <p>1.Bienvenida al taller: “ La solución de problemas, una estrategia para desarrollar las competencias lectoras”.</p> <p>2. Presentación del objetivo del taller.</p> <p>3. Se presenta la situación problema.</p> <div style="border: 2px solid #90EE90; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, presenta un bajo rendimiento en las pruebas de Estado Icfes Saber, los últimos reportes así lo confirman. La situación preocupa tanto a directivos como a docentes, ya que, todos los años se evalúa el comportamiento de las mismas y, aunque, se ha visto mejoría en algunas áreas, no ha sido suficiente las diversas estrategias que se han implementado, como la resignificación del PEI, la creación del plan de aula de acuerdo a las especificaciones de los referentes de calidad, para mejorar los resultados.</p> </div> <p>El docente da las siguientes instrucciones. Trabajar en equipo así:</p> <p>Instrucciones : Organizarse en equipos de trabajo (4 participantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acordar cada uno su rol dentro del equipo (relator, escritor, moderador, verificador) • Seguir los siguientes pasos del proceso del ABP de acuerdo a Morales y Landa (2004). <p>Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. El relator, Lee el escenario del problema. Para así analizarlo, se busca con esto que el participante verifique su comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo. b. Generar posibles soluciones a través de una lluvia de ideas (El moderador, pide a cada miembro del equipo dar una posible solución). c. El escritor, hace un listado de lo que conocen del problema. d. Hacer un listado de lo que no conocen a cerca de la problemática planteada.(escritor escribe y el moderador da la palabra a cada miembro del equipo). e. Definir una lista de lo que se necesita para resolverlo. El relator lee lo definido por los participantes. 	

f. Definir el problema (el relator lee) g. Obtener información pertinente para abordarlo. (El moderador da la palabra a cada miembro y el escritor relaciona los temas para abordar). h. Presentar los resultados de la solución y socializarlo a través de un mapa conceptual. (relator)	
Recursos:	Imágenes, computador, video, copias, situación problemática, papel marcadores, pasos del ABP, carteles.
Bibliografía	Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. <i>Theoria</i> , vol.13. 147-157. ISSN 07-17 196X
Observaciones	

Anexo 9. Taller 4.

Nombre del taller: 4. Trabajo en equipo en el abp	
Objetivo:	Estimular la importancia del trabajo en equipo en la solución de una situación problema., estableciendo acuerdos y reglas entre los integrantes del equipo
Dirigido a:	Docentes y estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida al taller y agradecimientos a la comunidad por su colaboración. 2. Presentación del objetivo del taller. 3. El docente organiza los equipos. 4. El docente da las siguientes instrucciones. Trabajar en equipo así: Instrucciones : Organizarse en equipos de trabajo (4 participantes) <ul style="list-style-type: none"> • Acordar cada uno escoger el rol con el que se sienta identificado dentro del equipo (relator, escritor, moderador, verificador) • Se les pide lean un documento de los roles que se cumplen dentro de un equipo, cuando se trabaja la estrategia ABP. • Una vez terminen de leer, escogen su función dentro del equipo y se les pide socializarla a través de la mímica a los demás equipos para que la adivinen. 8. El docente presenta un video sobre el trabajo en equipo{ 9. El moderador da la palabra a los participantes para reflexionar acerca del video. 10. El escritor de cada equipo, toma nota a medida que van diciendo la enseñanza que les dejó el video. 11. El verificador, corrige la escritura y posibles faltas ortográficas y da paso a la lectura del mismo. 12. EL relator, lee el acuerdo a que llegaron con respecto a la pregunta anterior. 13. El docente les da a cada equipo, un problema: ¿Cómo formar un cuadrado con las figuras dadas? 14. Cada equipo busca sus estrategias para armarlo, el escritor toma atenta nota. 15. El relator socializa la solución 16. De acuerdo a la actividad anterior se les pide a los equipos reflexionar discutir y establecer qué acuerdos se deben tener en cuenta para trabajar en equipo. El escritor los escribe y el relator socializa. 17. Para cerrar este taller se presentó una reflexión a todos los participantes. 	
Recursos:	Imágenes, computador, video, copias, situación problemática, papel marcadores, rompecabeza, carteles.
Bibliografía	Morales Bueno, P., y Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Theoria, vol.13. 147-157. ISSN 07-17 196X
Observaciones	

Anexo 10. Taller 5

Nombre del taller: taller 5. “Enfermedades que ocasiona la basura”	
Objetivo:	<p>Desarrollar la comunicación lectora como la escucha y la oralidad.</p> <p>Evaluar una situación problema dada, para desarrollar la comprensión crítica mediante el Aprendizaje Basado en Problemas.</p>
Dirigido a:	Estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad
<p>Desarrollo:</p> <p>1. Bienvenida al taller y agradecimientos a la comunidad por su colaboración.</p> <p>2. Presentación del objetivo del taller.</p> <p>3. El docente socializa los pasos a seguir de acuerdo a la estrategia del aprendizaje basado en la resolución de problemas:</p> <p>Instrucciones : Organizarse en equipos de trabajo (4 participantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acordar cada uno su rol dentro del equipo (relator, escritor, moderador, verificador) • Seguir los siguientes pasos del proceso del ABP de acuerdo a Morales y Landa (2004). <p>Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. El relator, Lee el escenario del problema. Para así analizarlo, se busca con esto que el participante verifique su comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo. b. Generar posibles soluciones a través de una lluvia de ideas (El moderador, pide a cada miembro del equipo dar una posible solución). c. El escritor, hace un listado de lo que conocen del problema. d. Hacer un listado de lo que no conocen a cerca de la problemática planteada.(escritor escribe y el moderador da la palabra a cada miembro del equipo). e. Definir una lista de lo que se necesita para resolverlo. El relator lee lo definido por los participantes. f. Definir el problema (el relator lee) g. Obtener información pertinente para abordarlo. (El moderador da la palabra a cada miembro y el escritor relaciona los temas para abordar). <p>Presentar los resultados. Socializarlo a través de un afiche.</p>	
Recursos:	Imágenes, computador, video, copias, situación problémica, papel bond, marcadores, pasos del ABP, carteles.

Bibliografía	Morales Bueno, P., y Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Theoria, vol.13. 147-157. ISSN 07-17 196X
Observaciones	

Anexo 11. Taller 6.

Nombre del taller 6.: “Cuidate de la contaminación”	
Objetivo:	<p>Analizar una situación problémica real por medio de la lectura comprensiva.</p> <p>Verificar la comprensión del problema analizado a través de la elaboración de un afiche.</p>
Dirigido a:	Docentes y estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad
Desarrollo:	<p>1. Bienvenida al taller y agradecimientos a la comunidad por su colaboración.</p> <p>2. Presentación del objetivo del taller.</p> <p>3. docente organiza los equipos.</p> <p>4. El docente da las siguientes instrucciones. Trabajar en equipo así:</p> <p>Instrucciones :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acordar cada uno su rol dentro del equipo (relator, escritor, moderador, verificador) • Para la solución, los equipos siguen los pasos del proceso del ABP de acuerdo a Morales y Landa (2004). <p>5. El docente entrega la situación problema.</p> <p>6. El docente entrega a cada equipo el esquema de pasos a seguir.</p> <p>7. Inicia la discusión el escritor va redactando</p> <p>8. Verificar la comprensión del tema analizado por los estudiantes se les pidió elaborar un afiche.</p> <p>9. Evaluar el trabajo realizado</p>
Recursos:	Imágenes, computador, video, copias, situación problémica, papel bond, marcadores, pasos del ABP, carteles.
Bibliografía	Morales Bueno, P., y Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Theoria, vol.13. 147-157. ISSN 07-17 196X
Observaciones	

Anexo 12. Taller 7.

Nombre del taller 7. "Cómo manejar la basura o residuos sólidos"	
Objetivo:	Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 5 grado. Comprender y criticar a través de situaciones problemas.
Dirigido a:	Docentes y estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad
Desarrollo:	1. Bienvenida al taller y agradecimientos a la comunidad por su colaboración. El docente se dirige a los estudiantes e invita a los equipos a ponerse un nombre que los identifique. El docente interviene para dar explicación a la estrategia a seguir para abordar la situación problema y aclara que al final deben elaborar una noticia como producto. Se les recuerda a cada equipo los roles que cumple cada miembro del mismo. El docente supervisa y pasa por cada equipo. El relator lee a los miembros de su equipo la situación problema. Cada equipo creará las posibles soluciones, el escritor va escribiéndolas. Construyen la noticia, el verificador revisa ortografía utiliza el diccionario cuando tiene dudas, revisa también la presentación. Una vez revisada el relator socializa la noticia a la comunidad. Se evalúa a través de una rúbrica.
Recursos:	Imágenes, computador, video, copias, situación problemática, papel bond, marcadores, pasos del ABP, carteles.
Bibliografía	Morales Bueno, P., y Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. <i>Theoria</i> , vol.13. 147-157. ISSN 07-17 196X
Observaciones	

Anexo 13. Taller 8.

Nombre del taller 8. "Normas ambientales"	
Objetivo:	Estimular la importancia del trabajo en equipo, estableciendo acuerdos y reglas entre los integrantes del equipo Establecer con la comunidad educativa estrategias de clasificación de las basuras y normas ambientales
Dirigido a:	Estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes y docentes de 5 grado, dan la bienvenida al taller . 2. Les agradecen a los estudiantes invitados su colaboración. 3. Presentan del objetivo del taller. 4. Explican al auditorio con ayuda de la docente la estrategia ABP y los pasos a seguir. 5. Para organizar los equipos, cada uno de los participantes recibieron un papel de color, seguidamente armaron los equipos por colores. 6. Inician la discusión y reflexión. Los estudiantes líderes de la iniciativa están atentos junto con os docentes que se sigan los pasos del aprendizaje basado en problemas. 7. Los equipos dan solución al problema aportando una norma ambiental. 8. Crean la norma, el escritor la redacta, y el verificador revisa la presentación de la misma y ortografía. En este momento pueden apoyarse en el diccionario. 9. Al ser corregido y aceptado por los miembros 10. El relator socializa la norma que diseñaron. 11. Finalmente se consolida las normas ambientales. 12. Se socializa a través de un cartel
Recursos:	Imágenes, copias, situación problémica, papel bond, marcadores, pasos del ABP, carteles.
Bibliografía	Morales Bueno, P., y Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. <i>Theoria</i> , vol.13. 147-157. ISSN 07-17 196X
Observaciones	

Anexo 14. Carta validación instrumento



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO


Raúl Alberto Soto Bocanegra, Magister en educación y candidato a doctor en ciencias de la educación de la Universidad del Magdalena RUDE-Colombia, por medio de la presente hago constar que realice la revisión de los instrumentos que implementarán los Maestresantes en educación modalidad virtual **DIANA ISABEL CERA CERA y ALEJANDRA MARCELA MORALES NARVAEZ**, quienes están realizando el trabajo de grado titulado “ **APRENDIZAJE BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ”**

Considero que dichos instrumentos son válidos para su aplicación.

Se expide la presente constancia a petición de la Universidad de la Costa a los días 25 del mes de febrero del 2022.

Atentamente,

Firma



Raúl Alberto Soto Bocanegra
C.C N° 72.314.590

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Quien se suscribe **__MIGUEL ÁNGEL HERRERA DELGANS__**, identificado la cedula de ciudadanía --**72167349**-- ,de profesión---Licenciado en Lenguas Modernas---con grado en Doctor en Educación--- ejerciendo como docente de la Universidad del Atlántico, por medio de la presente hago constar que realicé la valoración de los instrumentos que implementarán los maestrandos (en educación modalidad virtual) DIANA ISABEL CERA CERA Y ALEJANDRA MORALES, quienes están realizando el trabajo de grado titulado **“APRENDIZAJE BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA”**.

Considero que dichos instrumentos son válidos para su aplicación.

Se expide la presente constancia a petición de la Universidad de la Costa a los días 25 del mes de febrero del 2022.

Atentamente,

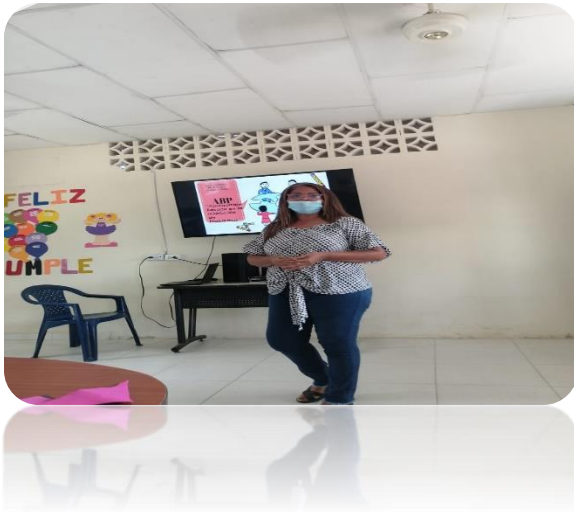
Firma

C.C. No.72.167.349 de Barranquilla

Anexo 16. Entrevista a estudiantes y docentes



Anexo 17. Fotos taller docentes



Anexo 18. Fotos talleres estudiantes



Anexo 19. Talleres



Anexo 20. Talleres de intervención

