

**PROYECTO DE VIDA, ESTRATEGIA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN EL CONTEXTO RURAL**



**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**
1970

VIGILADA MINEUCACIÓN

EDUAR YEN MOSQUERA MURILLO

JUAN MANUEL ROSAS SILVA

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA**

2022

**PROYECTO DE VIDA, ESTRATEGIA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN EL CONTEXTO RURAL**

Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magíster en Educación.

Eduar Yen Mosquera Murillo

Juan Manuel Rosas Silva.

Tutor: Marcial Conde Hernández

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA**

2022

Nota de aceptación

Firma presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Nota obtenida

Dedicatoria

Este proyecto de investigación va dedicado primeramente a Dios quien es el que nos concede la vida, la sabiduría, la perseverancia y la fuerza para no rendirnos en los momentos difíciles.

A nuestros padres quienes con sus sabios consejos sembraron esa semilla y por estar de nuestro lado en los momentos difíciles y a quienes les debemos todo lo que somos.

A nuestras familias por ese apoyo incondicional quienes día a día nos animaban con sus palabras de aliento trasmitiéndonos esa fuerza que por lo que se convierten en ese motor por el cual luchamos hasta vencer todas las adversidades.

A nuestros tutores, quienes con su sapiencia y dedicación nos guiaron en el desarrollo de este proyecto.

Y a todas esas personas que de una u otra forma estuvieron a nuestro lado motivándonos y dándonos esa voz de apoyo en cada uno de los momentos de realización de este proyecto.

Gracias infinitas a todos y Mil Bendiciones.

Juan Manuel Rosas y Eduar Yen Mosquera

Agradecimientos

El presente trabajo investigativo es el resultado de la participación y cooperación de múltiples actores, los cuales de una u otra forma realizaron sus aportes en pro de la consecución de los objetivos propuestos, por tal razón queremos agradecerle de forma muy especial y puntual a cada uno de ellos.

Primeramente, queremos agradecerle a Dios por regalarnos el valor de la vida y poder colocarla al servicio de nuestras comunidades.

Al Ministerio de Educación Nacional y al ICETEX por hacernos partícipes de las becas condenables para maestría.

A la Corporación Universitaria de la Costa por permitirnos hacer parte de su selecto grupo de estudiantes y darnos la oportunidad de cursar su enriquecedor pensum de maestría.

A la doctora Inírida Avendaño, cada uno de los tutores de la maestría en especial al magister Marcial Conde por brindarnos sus valiosas enseñanzas en cada una de las asignaturas, en los encuentros sincrónicos y demás espacios destinados para nuestra formación.

Al grupo de maestrantes por permitirnos intercambiar ideas, conocimientos y experiencias.

A los rectores de las instituciones educativas Villa Nelly de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá por permitirnos llevar a cabo la presente investigación en sus centros de enseñanza, así como a los docentes, psico-orientadores, padres de familia y estudiantes de estas, por brindarnos su aporte en la consecución de información.

A nuestras familias por convertirse en coequiperas incondicionales en el desarrollo de cada una de las actividades realizadas en el proceso formativo.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a nuestro proceso formativo.

Juan Manuel Rosas y Eduar Yen Mosquera

Contenido

	Pág.
Introducción.....	15
Capítulo I: El problema de investigación.....	17
Descripción del problema.....	17
Formulación del problema.....	21
Objetivos.....	Error! Bookmark not defined.
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
Justificación.....	23
Delimitación de la investigación.....	25
Capítulo II: Marco teórico - conceptual.....	26
Estado del arte.....	26
Bases teóricas.....	46
Deserción escolar.....	46
Tipos de deserción escolar.....	46
Factores de riesgo para la deserción escolar.....	47
Trabajo infantil un aspecto del microsistema y mesosistema.....	50
Factores protectores de la deserción escolar.....	51
Proyecto de vida.....	53
Componentes del proyecto de vida.....	54
Factores que influyen en la construcción del proyecto de vida.....	55

PROYECTO DE VIDA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR RURAL	7
Referente legal	65
Operacionalización de variables	66
Capítulo III: Marco metodológico	69
Enfoque epistemológico, paradigma	69
Diseño de investigación.....	69
Fases de la investigación	71
Escenario y actores.....	72
Escenario.....	72
Actores.....	72
Técnicas de recolección de la información.....	72
Técnicas para el procesamiento y análisis de información.....	76
Técnicas de validez y confiabilidad de los instrumentos	78
Capítulo IV: Análisis y discusión	79
Deserción Escolar: caracterización y factores de riesgo	79
Proyecto de vida como estrategia para prevenir la deserción escolar	90
Capítulo V: Ruta de gestión para la reducción de la deserción escolar	101
Fundamentos de las estrategias propuestas	101
Validación con docentes, directivos y psico orientadores.....	101
Actividades de gestión académica y directiva	Error! Bookmark not defined.
Prácticas docentes	Error! Bookmark not defined.
Apoyo familiar	Error! Bookmark not defined.
Estudiantes	Error! Bookmark not defined.
Conclusiones.....	116

Recomendaciones 118

Referencias 119

Anexos..... 128

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1._Matriz de relaciones teóricas.....	60
Tabla 2._Operacionalización de categorías.	67
Tabla 3._Instrumentos de recolección de información según los objetivos de la investigación. ...	72
Tabla 4._Preguntas de la entrevista semiestructurada a estudiantes.	73
Tabla 5._Preguntas de la entrevista semiestructurada a docentes.	74
Tabla 6._Preguntas del grupo focal con padres de familia.....	75
Tabla 7._Preguntas del grupo focal con docentes y psicorientadores.....	75
Tabla 8._Ficha de análisis documental.	76
Tabla 9._Aspectos de la ruta de gestión propuesta que los docentes consideran que son favorables y pertinentes.....	103
Tabla 10._Aspectos de la ruta de gestión propuesta que los docentes consideran que son desfavorables y pueden mejorarse.	104
Tabla 11._Recomendaciones para mejorar la ruta de gestión propuesta.	105
Tabla 12._Actividades de la ruta de gestión propuesta.....	107

Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	19
<i>Figura 2.</i> Modelo ecológico del abandono estudiantil.....	48
<i>Figura 3.</i> Modelo psicológico de Ethington (1990)	50
<i>Figura 4.</i> Factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes rurales	56
<i>Figura 5.</i> Relaciones teóricas de la investigación.	58
<i>Figura 6.</i> Metas del proyecto de vida, según los estudiantes.	79
<i>Figura 7.</i> Tendencia a desertar por parte de los estudiantes.	81
<i>Figura 8.</i> Tipo de deserción según los estudiantes.	82
<i>Figura 9.</i> Tendencia a desertar, según los padres de familia.	83
<i>Figura 10.</i> Factores de riesgo de la deserción, según los estudiantes.....	85
<i>Figura 11.</i> Factores de riesgo de la deserción, según los padres de familia.	86
<i>Figura 12.</i> Factores de riesgo de la deserción, según los docentes.	87
<i>Figura 13.</i> Factores psicosociales de la deserción, según los estudiantes.	88
<i>Figura 14.</i> Incidencia e influencia del trabajo infantil en la deserción, según los estudiantes.	89
<i>Figura 15.</i> Permisividad hacia el trabajo infantil, según los padres de familia.....	90
<i>Figura 16.</i> Factores familiares que configuran el proyecto de vida, según los estudiantes.	91
<i>Figura 17.</i> Factores familiares que configuran el proyecto de vida, según los padres de familia.	92
<i>Figura 18.</i> Factores educativos que configuran el proyecto de vida, según los estudiantes.	93
<i>Figura 19.</i> Estrategias de intervención implementadas en la institución educativa para fortalecer el proyecto de vida, según los docentes.	94

<i>Figura 20.</i> Propuestas de estrategias de intervención para fortalecer el proyecto de vida desde la institución educativa, según los docentes.....	95
<i>Figura 21.</i> Propuestas de estrategias de intervención para fortalecer el proyecto de vida desde el hogar, según los docentes.....	97
<i>Figura 22.</i> Propuestas de estrategias de intervención para fortalecer el proyecto de vida desde el hogar, según los padres de familia.....	98
<i>Figura 23.</i> Fundamentos de la ruta de gestión propuesta.....	101

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Validación de instrumentos por experto.....	136
Anexo 2. Versión inicial de las actividades de la ruta de gestión para la reducción de la deserción escolar.....	157

Resumen

El abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes profundiza los círculos de pobreza en las regiones, especialmente las rurales. De allí a relevancia de estudiar este fenómeno y realizar propuestas que ataquen sus causas en los diferentes contextos en los que se desenvuelven los estudiantes. El propósito del presente trabajo es diseñar estrategias pedagógicas y de gestión educativa asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá (Colombia) La metodología se fundamenta en un paradigma cualitativo, diseño hermenéutico y tipo de investigación proyectiva y prospectiva. Las técnicas de recolección de información utilizados son la entrevista semiestructurada a estudiantes y docentes, grupo focal con padres de familia y docentes y fichas de análisis documental. Se encuentra que la deserción escolar tiene factores de riesgo y protectores en la familia, institución educativa y entorno sociocultural, relacionados con el proyecto de vida, trabajo infantil, apoyo familiar, embarazo adolescente y bajo rendimiento académico. Se propone una ruta de gestión para implementar el proyecto de vida como estrategia para reducir la deserción escolar que involucra a las directivas de la institución educativa, docentes, padres de familia y estudiantes. Se valida dicha ruta de gestión con coordinadores, psicorientadores y docentes. Se concluye que la ruta de gestión planteada puede contribuir a cambiar la visión y actitud ante la vida y la educación de los estudiantes, de manera que contribuya a la reducción de la deserción escolar.

Palabras clave: Deserción escolar, Familia, Estrategias pedagógicas, Ruta de gestión.

Abstract

The abandonment of the educational system by students deepens the circles of poverty in the regions, especially the rural ones. Hence the relevance of studying this phenomenon and making proposals that attack its causes in the different contexts in which students operate. The objective of this work is to design pedagogical and educational management strategies associated with the life project that prevent school dropout in the students of the rural educational institutions Villa Nelly in the municipality of Carepa Antioquia and Suse in Aquitania Boyacá. The methodology is based on a qualitative paradigm, hermeneutic design and projective and prospective type of research. The data collection techniques used are the semi-structured interview with students and teachers, a focus group with parents and teachers, and document analysis sheets. It is found that school dropout has risk and protective factors in the family, educational institution and sociocultural environment, related to the life project, child labor, family support, teenage pregnancy and poor academic performance. A management route is proposed to implement the life project as a strategy to reduce school dropout that involves the directors of the educational institution, teachers, parents and students. Said management route is validated with coordinators, psycho-counselors and teachers. It is concluded that the proposed management route can contribute to changing the vision and attitude towards life and education of the students, in a way that contributes to the reduction of school desertion.

Keywords: School dropout, Family, Pedagogical strategies, Management route.

Introducción

La educación es una clave para el desarrollo humano y el acceso al bienestar. Sin embargo, existen niños que por diversos factores deciden abandonar el sistema educativo, de manera temporal o definitiva, lo cual aumenta los índices de pobreza. Pese a que existen políticas educativas y estrategias estatales para frenar este fenómeno, aún sigue presentándose en Colombia, especialmente en el sector rural. Aquí se hace relevante el papel de las instituciones educativas y los docentes como agentes de cambio en estos fenómenos, o que obliga a reflexionar sobre la deserción escolar y cómo reducirla.

El propósito de la presente investigación es diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá. En concordancia con dicho propósito, se caracterizó el proyecto de vida de los estudiantes y su posible relación con la deserción escolar, se propusieron estrategias de intervención asociadas al proyecto de vida de los estudiantes que impacten en los indicadores de deserción escolar y se estructuró una ruta de gestión a partir de las estrategias planteadas, para que la institución educativa se oriente en la reducción de la deserción escolar.

La metodología de la investigación fue de paradigma cualitativo – interpretativo, diseño hermenéutico y de tipo proyectiva. Los actores participantes fueron estudiantes de grado 8°, directivos, docentes, psicorientadores y padres de familia. Se utilizaron técnicas de recolección de información como la entrevista semiestructurada a estudiantes y docentes, grupo focal con padres de familia y docentes y fichas de análisis documental. La técnica de análisis fue de contenido y se apoyó con software de análisis Atlas Ti.

El trabajo se encuentra organizado en cinco capítulos. El primero, describe y formula el problema, se establecen los objetivos, justificación y delimitación de la investigación. El segundo expone el marco teórico contextual, compuesto por el estado del arte, bases teóricas sobre deserción escolar y proyecto de vida, referentes legales y operacionalización de categorías de análisis. El tercero delimita el paradigma, diseño, tipo y fases de la investigación, escenario y actores, técnicas de recolección de información, técnicas para el procesamiento y análisis y técnicas de validez y confiabilidad de los instrumentos. El cuarto analiza y discute los resultados en torno a los factores de la deserción escolar y el proyecto de vida como estrategia para reducir este fenómeno. El quinto capítulo establece los fundamentos y validación de la ruta de gestión para reducir la deserción con sus correspondientes actividades y tiempos de ejecución. Finalmente, se establecen conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo I: El problema de investigación

Descripción del problema

La deserción escolar es el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, causada por diversas situaciones relacionadas con la escuela y del contexto social, familiar e individual (Moreno, 2013). En este sentido, el estudiante se convierte en un agente susceptible al abandono escolar como consecuencia de la variedad de factores que emergen del medio en que este se desenvuelve y su percepción sobre la labor educativa. La deserción escolar afecta principalmente a la población rural y depende de la situación económica de muchos hogares, falta de afecto y cultura del desamor, falta de comprensión de los padres hacia los hijos, trabajo infantil, entre otros (Venegas et al., 2017).

Para mirar la gravedad de este fenómeno es oportuno tener en cuenta el desalentador panorama expuesto por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), quienes afirman que en América Latina y el Caribe existen 14 millones de niños, niñas y adolescentes que están por fuera del sistema educativo: 1.6 millones en preprimaria, 3.6 millones en primaria y 10.4 millones en secundaria (UNICEF, 2019). Como se puede observar, la situación es más crítica en secundaria, donde la deserción alcanza el 7.7%, muy superior a la tasa de países desarrollados (2.1%).

En Colombia la deserción escolar se ubicó en el año 2018 en el 3.2% en promedio: 2.7% en preescolar, 2.3% en primaria, 3.3% en secundaria y 2.2% en educación media (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, 2020). Sin embargo, con la pandemia, en el año 2020 la deserción escolar aumentó al 16.4% y en el sector rural fue del 30.1% (DANE, 2021). Como es posible observar, el abandono escolar es un fenómeno que ha estado presente en la

región latinoamericana y colombiana y que se ha profundizado en el campo debido al aislamiento social obligatorio de la pandemia y las dificultades de conectividad.

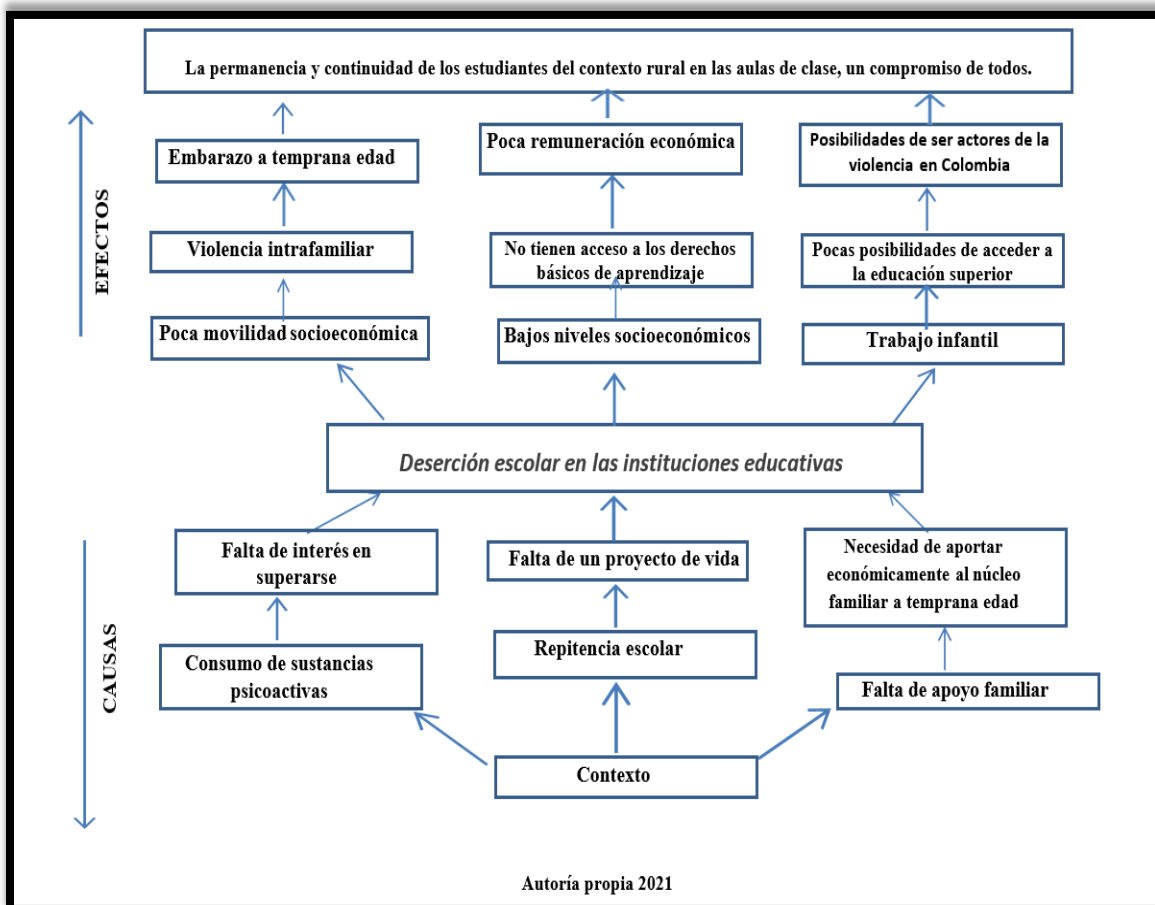
La deserción en Colombia está ligada a diferentes factores dependiendo del contexto. De acuerdo con Sanabria (2014) los principales causantes de la deserción se encuentran en el ámbito económico debido a los escasos recursos del hogar para solventar los gastos de asistencia a la escuela o la necesidad de los jóvenes de dedicar su tiempo a trabajar. En los factores personales se destaca el bajo rendimiento académico, extraedad o problemas de conducta; en los factores socioculturales, el alcoholismo, embarazos a temprana edad, drogadicción; en los factores educativos, la falta de cupos, distancia del centro educativo, ausencia de maestros (Contreras et al., 2022; Liinamaa et al., 2022). No atender esta problemática conlleva al estudiante desertor al rezago social y perpetuándolo en la pobreza, transmitiendo las mismas costumbres a sus futuros hijos lo cual parece una historia sin final, afectando por completo el progreso individual y social (Espinoza et al., 2021; Piscitello et al., 2022).

Enfocando la deserción escolar en el contexto rural, se ha encontrado que el factor económico es una de las principales causas de la deserción, lo cual se evidencia en la vinculación de los jóvenes a actividades del campo y fomentando el trabajo infantil (Gómez, 2016). Dentro del entorno educativo, se ha identificado que el maestro puede desmotivar al estudiante a permanecer en la escuela cuando margina o es estricto; además de la falta de adecuación de las instalaciones educativas. En general se identifica la dificultad del maestro y los padres de familia de asegurar la permanencia escolar cuando el joven pierde interés por estudiar y no ve que exista alguna ventaja que justifique el sacrificio que deben hacer por culminar sus estudios (Gómez, 2016).

Basado en lo anterior y haciendo un análisis del estudiante del sector rural de las instituciones educativas Villa Nelly y Suse de los municipios de Carepa Antioquia y Aquitania Boyacá (Colombia), se puede afirmar que es aquel que a diario debe sortear situaciones de diferente índole para poder cumplir con los compromisos académicos, es aquel que por su contexto y dinámicas de las familias, una vez termine la jornada escolar, dedica el tiempo restante del día a realizar actividades propias del sector agropecuario como ayuda a los padres de familia o como empleos ocasionales. La figura 1 muestra las relaciones causales de esta problemática.

Figura 1.

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

El estudiante del sector rural del contexto descrito es hijo de padres con deficiente formación académica lo que hace que no cuente con el apoyo moral y psicológico, ni mucho menos con una concientización acertada sobre la importancia que tiene el estudio para el ser humano y la realización de un proyecto de vida, sumándole otras problemáticas del entorno como embarazos a temprana edad, repitencia escolar y cambios psicológicos sucedidos en la pre adolescencia y adolescencia, convierten al estudiante en un individuo con alto grado de fragilidad hacia la deserción escolar conduciéndolo al trabajo infantil e informal, embarazos a temprana edad, vinculación en los actores armados, consumo de alcohol, violencia intrafamiliar, bajo nivel socioeconómico y pocas posibilidades de acceder a la educación superior (Ereira & Yarce, 2021; Murphy et al., 2021; Piscitello et al., 2022). En conjunto, estas consecuencias conllevan a la marginación y la exclusión social, afectado a la sociedad como conjunto (Venegas et al., 2017).

Por su parte el estado colombiano, bajo la responsabilidad del ministerio de educación nacional ha diseñado e implementado algunas acciones y estrategias para enfrentar el fenómeno de la deserción como lo fue el programa ni uno menos, complementado por beneficios como la gratuidad de matrículas y pensiones, el suministro de alimentación escolar, el servicio de transporte, programas de acción social y la adopción de modelos educativos flexibles, beneficiando a todos los estudiantes y sus familias de las instituciones educativas públicas del país (MEN, 2007).

Otras de las políticas establecidas en el año 2017 por el gobierno y el ministerio de educación nacional bajo el lema Colombia la más educada para el año 2025, se adoptó un plan de educación rural (PEER), que permitiría dar respuesta explícita al cierre de las brechas en acceso y calidad a la educación y ayudaría a que los niños, niñas y adolescentes logaran tener unas

trayectorias educativas continuas y completas, lo que contribuiría a potenciar la productividad y desarrollo económico de las regiones rurales dispersas en la geografía nacional.

Como evidencia que las políticas y estrategias adoptadas por el gobierno para combatir la deserción escolar en el contexto rural han sido insuficientes e ineficaces en el contexto estudiado, se plantean los datos de deserción escolar, suministrados por el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), los cuales afirman que durante los años 2019 y 2020 en las instituciones educativas Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia estuvo alrededor de los 19 y 18 estudiantes respectivamente, los cuales representaron el 2.37% y el 2.25% del total de estudiantes. De igual manera sucedió en la institución educativa Suse del municipio de Aquitania Boyacá donde esta cifra estuvo alrededor de los 14 y 17 estudiantes respectivamente, los cuales representaron el 4% y el 4.8 % del total de estudiantes, en los mismos lapsos de tiempo.

Teniendo en cuenta que las políticas y estrategias implementadas por el Estado desde el Ministerio de Educación Nacional no han logrado combatir con eficacia la deserción escolar en el contexto rural, se propone que las instituciones educativas implementen acciones que favorezcan la continuidad de los estudiantes en las aulas priorizando el fortalecimiento de su proyecto de vida.

Formulación del problema

De acuerdo con la situación problema presentada se plantea el siguiente interrogante:

¿De qué manera se puede plantear una ruta de gestión educativa basada en el proyecto de vida como una estrategia que contribuya a reducir la deserción escolar?

En coherencia con lo anterior, se postulan las siguientes preguntas específicas:

¿Cuáles son las características que posee el proyecto de vida de los estudiantes y cuál es su posible relación con la deserción escolar?

¿Cuáles estrategias de intervención asociadas al proyecto de vida de los estudiantes se pueden proponer para impactar positivamente los indicadores de deserción escolar?

¿Cómo se puede estructurar una ruta de gestión a partir de las estrategias planteadas, para que la institución educativa se oriente en la reducción de la deserción escolar?

Propósitos

Propósito general.

Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que contribuyan con la prevención de la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

Propósitos específicos.

Caracterizar la deserción escolar en los estudiantes objeto de estudio y sus factores asociados.

Describir el proyecto de vida de los estudiantes y su posible relación con la deserción escolar.

Diseñar una ruta de gestión a partir de las estrategias planteadas, para que la institución educativa se oriente en la disminución de los indicadores de la deserción escolar.

Justificación

La educación es un derecho que tiene sus fundamentos en la garantía de acceso a mayores conocimientos, desarrollo de capacidades y habilidades, con el fin que las personas amplíen sus posibilidades para lograr bienestar y niveles de vida dignos (Comisión de derechos humanos, 2001). Bajo el principio de corresponsabilidad, no solo es labor del Estado asegurar que las personas hagan uso de este derecho, sino que la familia y la sociedad también son corresponsables de la atención, cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes mediante acciones que garanticen sus derechos (Congreso de Colombia, 2006). Este trabajo se enmarca en esta labor de aseguramiento al proponer estrategias de permanencia y continuidad de los estudiantes en las instituciones educativas, haciendo corresponsables principalmente a los maestros, estudiantes y sus familias.

El proyecto de vida y las expectativas de resultados futuros es uno de los aspectos que influye en la participación en el aprendizaje de los estudiantes (Bandura, 1999; Ethington, 1990); sin embargo, es uno de los aspectos que poco se ha considerado en las investigaciones en el departamento de Boyacá como estrategia para reducir la deserción. Es decir, en trabajos como el de Piracoca (2019) reconocen que, entre otros factores, la falta de un proyecto de vida genera deserción, pero no se han planteado suficientes estrategias para fortalecer dicho proyecto en los estudiantes. De esta manera, la presente investigación realiza un aporte en el campo de estudio al determinar los factores que influyen en la definición de un proyecto de vida de los estudiantes y que se relacionan con la deserción escolar y definir estrategias para su prevención y disminución.

En esta investigación se propone que las instituciones educativas implementen acciones que favorezcan la continuidad de los estudiantes en las aulas a través de estrategias como la sensibilización de las familias a través de las escuelas de padres, la transversalización en el

currículo del proyecto de vida, la creación de un formato de asistencia en línea y una base de datos actualizada que contenga toda la información personal y familiar del educando, la institucionalización de un comité idóneo que brinde la ayuda, asesoría y reintegro de aquellos estudiantes que por alguna razón se han desvinculado del sistema educativo.

En este sentido, los resultados que se obtienen en la investigación son de gran utilidad para las instituciones educativas rurales y la definición de políticas públicas nacionales que busquen promover la deserción. La implementación futura de las estrategias planteadas, se favorece el acceso a mejores oportunidades para los estudiantes y se aporta un granito de arena al alcance de los objetivos del desarrollo sostenible frente a la educación, principalmente en la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La pertinencia de este trabajo radica en la necesidad de motivar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes mediante escenarios sociales protectores y estimulantes (Ministerio de Protección Social, 2014). En consecuencia, se requieren acciones intencionadas orientadas a fortalecer los ambientes pedagógicos, entornos escolares para la vida, promoción de la participación y la creación de oportunidades para que los estudiantes continúen su trayectoria educativa, accedan al sistema educativo, permanezcan y culminen sus estudios.

Para las instituciones educativas Villa Nelly y Suse de los municipios de Carepa Antioquia y Aquitania Boyacá, el desarrollo de la propuesta es pertinente dados los problemas de deserción observados y las dificultades de los maestros de no poder asegurar la permanencia de los estudiantes en el aula de clase. Se necesitan soluciones de fondo y duraderas en las que se involucre de manera corresponsable a las familias, estudiantes y maestros, para lograr la continuación y culminación de los estudios por parte de los educandos.

A nivel teórico, la investigación es relevante para comprender de manera empírica los supuestos del modelo ecológico y el modelo psicológico de la deserción y proyectar cómo los factores protectores de este fenómeno pueden articularse dentro de una propuesta de fortalecimiento de la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

Delimitación de la investigación

Esta investigación se desarrolla en el contexto sector rural de los municipios de Carepa Antioquia y Aquitania Boyacá (Colombia), en las instituciones educativas Villa Nelly y Suse; con los estudiantes de primaria, secundaria y media.

El objeto de estudio se aborda desde tres categorías de investigación: deserción escolar, proyecto de vida y estrategias de fortalecimiento del proyecto de vida. La conceptualización de estas categorías se describe a continuación:

Deserción: Abandono por cuenta propia o voluntariamente de los alumnos del sistema educativo sin antes terminar los estudios básicos (Doublier, 1980).

Proyecto de vida: Articulación de aspectos, tanto personales como sociales, que se integran con el objetivo de lograr posibilidades de desarrollo futuro (Pulido & Velasco, 2009)

Estrategias de fortalecimiento del proyecto de vida: Existen factores individuales, parentales, sociales, la escuela y la comunidad relacionados con los estudiantes que se gradúan del bachillerato (Zaff et al., 2017). De allí se pueden establecer acciones que permitan fortalecer dichos aspectos protectores.

El tiempo para el desarrollo de la investigación fue de 12 meses, desde mayo de 2021 hasta abril de 2022. Durante este tiempo se consolidó la propuesta de investigación y el desarrollo de esta a través del diagnóstico del proyecto de vida de los estudiantes, los factores

que influyen en la definición de este y que influyen en la deserción y la formulación y validación de acciones para fortalecer dicho proyecto de vida.

Capítulo II: Marco teórico - conceptual

Estado del arte

A nivel internacional y nacional se han realizado diferentes investigaciones que han buscado prevenir y solucionar la problemática de la deserción escolar en el sector rural. Estas investigaciones en mayor o menor medida han puesto como aspecto central el proyecto de vida de los estudiantes como causa y solución de esta problemática. A continuación, se describen estas investigaciones, sus resultados significativos y el aporte a la presente investigación.

En Estados Unidos, Piscitello et al. (2022) desarrollaron su investigación titulada, *Riesgo sociodemográfico, compromiso escolar y características de la comunidad: un enfoque mediado para comprender la deserción escolar en la escuela secundaria*, en la que se propusieron examinar el papel mediador de la desvinculación escolar en la relación entre el riesgo sociodemográfico y la deserción escolar y si los efectos difieren para los estudiantes rurales y no rurales. Mediante un enfoque cuantitativo, se seleccionó una muestra de 10.000 estudiantes rurales y urbanos que han cursado hasta 6° grado, para aplicar un cuestionario de medición y datos sobre su abandono en la escuela.

Como resultado se encontró que el riesgo sociodemográfico (es decir, raza afroamericana, sobriedad para el grado, recibir almuerzo gratis y género masculino) y los indicadores conductuales de desvinculación escolar (es decir, disciplina excluyente, ausencias y calificaciones reprobatorias) tuvieron un efecto directo significativo en los altos la deserción

escolar de los estudiantes no rurales. Los efectos directos se observaron de manera similar para los estudiantes rurales, pero con dos excepciones: (1) el riesgo socioeconómico no predijo significativamente el número de ausencias y (2) experimentar disciplina excluyente no predijo significativamente la deserción escolar.

En este trabajo se concluye que los estudiantes con mayor riesgo sociodemográfico o indicadores de desvinculación exhibieron mayores tasas de deserción en ambos entornos geográficos. En esta investigación se puede evidenciar un sector rural donde los hombres de razas vulnerables, con pocos recursos, que muestran indisciplina, ausencias y bajo rendimiento, son quienes están en mayor probabilidad de ser desertores del sistema escolar. Estas variables podrían relacionarse con el proyecto de vida y en la presente investigación pueden tener un lugar explicativo de la deserción.

En Finlandia, Liinamaa et al. (2022) llevaron a cabo su investigación titulada *The role of psychological inflexibility in adolescent satisfaction with the educational track and school dropout intentions*, en la cual se propusieron analizar el papel de la inflexibilidad psicológica de los adolescentes en su compromiso con los estudios secundarios superiores. Este fue un estudio longitudinal que utilizó cuestionarios y análisis estadístico.

Los resultados mostraron que una alta inflexibilidad psicológica en el noveno grado se asoció con menores niveles de satisfacción escolar y mayores niveles de intención de abandono al inicio de la educación media superior. Además, la alta inflexibilidad psicológica predijo mayores intenciones de abandono durante el primer año de estudios secundarios superiores para adolescentes en educación secundaria superior general (es decir, vía académica), pero no para estudiantes de educación secundaria superior vocacional (es decir, vía vocacional). En general, las intenciones de abandono aumentaron durante el primer año de estudios para los estudiantes

tanto en la vía académica como en la vocacional, mientras que la satisfacción con la vía educativa disminuyó solo entre los estudiantes de la vía vocacional.

Se concluye que la inflexibilidad psicológica juega un papel importante en el compromiso de los adolescentes con los estudios secundarios superiores; por lo tanto, al practicar habilidades de flexibilidad psicológica también puede ser posible promover el compromiso escolar de los adolescentes.

En Chile, Contreras et al. (2022) titularon su investigación *Negative teacher–student and student–student relationships are associated with school dropout: Evidence from a large-scale longitudinal study in Chile*, en la cual se propusieron examinar la asociación entre la percepción del clima relacional de los estudiantes chilenos de octavo grado y sus docentes, definida como la calidad de las relaciones interpersonales alumno-docente y entre pares, y sus probabilidades de abandonar los estudios en noveno grado, controlando por factores individuales, familiares, sociales y características de la escuela.

Los resultados de esta investigación proporcionan evidencia de una correlación significativa entre la percepción de relaciones negativas y la probabilidad de abandono, incluso después de controlar las características del estudiante (incluida la familia) y la escuela (incluido el docente). Después de considerar la naturaleza anidada de los datos, esto sugiere que un clima relacional negativo podría verse como otra forma de segregación en sistemas marcados por la inequidad social y educativa.

Se concluye que, en contraste con las estrategias convencionales para prevenir la deserción escolar enfocadas en los estudiantes individuales y la compensación académica, se sugieren que una estrategia de clima escolar universal enfocada en las relaciones en las aulas es una parte importante de las políticas de prevención de la deserción escolar.

En Honduras, Murphy et al. (2021) llevaron a cabo su investigación titulada *Examining school dropout among rural youth in Honduras: Evidence from a mixed-methods longitudinal study*, en la cual se propusieron examinar los patrones de abandono escolar entre una cohorte de 1305 jóvenes rurales hondureños desde el momento en que estaban en sexto grado hasta los 20 años. Se utilizó una metodología de enfoque longitudinal y métodos mixtos, con la aplicación de encuestas y entrevistas a profundidad.

Se encontró que la deserción es un problema importante, particularmente durante los años de transición y durante el primer año de educación secundaria superior. La deserción resulta de la acumulación de factores de empuje y atracción que llevan a los estudiantes a preguntarse si vale la pena permanecer matriculados, ya que carecen de oportunidades para convertir su educación en resultados valiosos.

Se concluyó que para abordar el grave problema de la deserción escolar secundaria en las zonas rurales de Honduras: 1) las familias pobres necesitarán apoyo financiero para que sus hijos permanezcan en la escuela, particularmente a medida que crezcan y se amplíen sus oportunidades de trabajo remunerado ; 2) las escuelas deben ser espacios donde los jóvenes vean el valor de lo que están aprendiendo y *quieran pasar el tiempo* –deben representar una mayor contribución a sus medios de vida y sentido de bienestar.

En India, Baland et al. (2020) titularon su trabajo: *Decisiones sobre trabajo infantil y escolarización entre miembros de grupos de autoayuda en la India rural*, en el cual se propusieron analizar el impacto de los grupos de microfinanzas informales (grupos de autoayuda o SHG por sus siglas en inglés) en la educación y el trabajo de los niños en la India rural. Los autores utilizaron un enfoque cuantitativo para aplicar encuestas en hogares de 24 pueblos experimentales y 12 pueblos control, durante un periodo de cinco años.

Se encontró que las tasas de inscripción a la escuela secundaria aumentaron de forma fuerte al alrededor de 40%, retrasadas en el tiempo, lo cual lleva a menores tasas de deserción entre la escuela primaria y secundaria. Sin embargo, este efecto no proviene de la sustitución entre trabajo infantil y educación, sino de una mejor utilización del tiempo en el que los niños y niñas trabajan a tiempo parcial en las tareas domésticas. El aumento de la escolaridad no proviene del crédito que se otorga en estos grupos de apoyo sino de las relaciones con compañeros que afectan positivamente las decisiones de escolarización.

En este trabajo se concluye que los grupos de micro finanzas pueden tener grandes efectos en el capital humano de los participantes y sus familias, aunque tales efectos pueden tardar en materializarse y ocurrir a través de canales no deseados. En efecto, las interacciones sociales tuvieron un lugar más importante en las decisiones de educación, que la mejora en el acceso al crédito.

Este trabajo presenta unos resultados basados en estrategias de apoyo entre estudiantes, donde quienes tienen menos tendencia a desertar, influyen a los posibles desertores a no hacerlo. También evidencia la posibilidad de llevar de la mano las labores domésticas que realizan los niños en los hogares rurales con la educación, y no necesariamente se derive en el aumento en las tasas de deserción.

Por su parte, Barbecho (2020) en su trabajo *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador – 2020*, se propusieron identificar las causas y efectos para diseñar una propuesta de prevención de la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador, 2019. Para esto utilizaron un enfoque cuantitativo descriptivo, aplicaron una encuesta a docentes de la unidad educativa que

han tenido estudiantes que han desertado, con dimensiones personal, socioeconómica e institucional y, posteriormente, se llevó a cabo el desarrollo de la propuesta.

Como resultado, estos autores encontraron causas de la deserción a nivel personal (consumir sustancias psico adictivas, por desaprobado el año o tener problemas en el estudio) y socioeconómico (no cuentan con los útiles o el uniforme lo que se debe a otra de las causas que se mencionan que es que viven en pobreza, razón por la que probablemente también se presenten casos anteriores en su familia). Las causas institucionales no fueron decisivas en la deserción, de ellos el que más relevancia tiene es que el estudiante no participa de actividades extracurriculares. La propuesta realizada por este autor se basó en: taller de expresión de sentimientos, facilitar el desarrollo de tareas, importancia en la empleabilidad, reconocimiento y apoyo a estudiantes en riesgo, charlas y talleres a padres.

En este antecedente, aunque no relaciona directamente aspectos del proyecto de vida de los estudiantes y tampoco los tiene en cuenta para valorar los resultados, permite comprender algunas causas personales y socioeconómicas de la deserción. También permite evidenciar que las estrategias planteadas pueden incluir no solo a los estudiantes, sino a docentes y padres de familia.

También en México, Rodríguez et al. (2018) presentaron su trabajo titulado *Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico*, cuyo objetivo fue identificar los factores que influyen en la permanencia y en la deserción escolar, a partir de los proyectos de vida de los niños, niñas y adolescentes de Santa María del Río, San Luis Potosí, México. Este fue un estudio cualitativo etnográfico con nivel de análisis exploratorio-descriptivo, en el cual se implementaron entrevistas dinámicas y grupos de enfoque a una muestra de 31 estudiantes de 10 a 13 años.

Como resultado se identificaron algunos factores exógenos y endógenos relacionados principalmente con las dimensiones material/estructural y cultural, que permiten apreciar las principales necesidades de atención. Se destaca la importancia de la familia como agente primordial de la construcción del proyecto de vida y, al mismo tiempo, de la toma de decisiones sobre el seguimiento de los estudios; por otro lado, los agentes sociales y económicos son un factor de riesgo que vulnera a este grupo poblacional, no solo al no acceso a la educación, sino también a riesgos psicosociales. A continuación, se discuten los más frecuentes.

Se concluyó en este trabajo que en la deserción escolar se destaca la influencia de las expectativas parentales, la repetición de patrones comportamentales y la escasez de reforzadores positivos en el entorno familiar. Las expectativas parentales pueden relacionarse con la motivación para continuar los estudios, o con la deserción, principalmente cuando hay una escasez de reforzadores positivos o hay antecedentes de deserción en la familia. Asimismo, el éxito académico depende en gran medida del apoyo familiar.

En esta investigación se resalta la influencia que tienen los estudiantes en su proyecto de vida por parte de la familia y cómo están expuestos a factores del entorno que les refuerza la idea de abandonar los estudios. En este sentido, uno de los aspectos más fuertes a trabajar en las estrategias de prevención de la deserción es el componente familiar.

En la Amazonía Peruana, Espinosa & Ruiz (2017) en su trabajo titulado *Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana*, se propusieron diseñar una o un conjunto de intervenciones que busquen reducir los niveles de deserción de niños, niñas y adolescentes de secundaria. Para ello utilizaron un enfoque cualitativo, entrevistas a desertores, autoridades del sector educación y para la propuesta se lleva a cabo la metodología de Marco lógico (árbol de problemas, objetivos, matriz de marco lógico).

Como principales resultados de esta investigación se encuentra que los factores de la deserción son económicos (trabajo infantil, gastos educativos, migración laboral, coyunturas ambientales); familiares (conflictos, maltrato, desinterés de los padres, abandono o muerte de los padres); personales (ausencia de proyecto de vida, embarazo, ser considerados adultos); educativos (ausencia de profesores, tiempo de tutoría subutilizado, infraestructura deficiente). Por su parte, la propuesta se basa en tres componentes: fortalecimiento de capacidades de gestión del Ministerio de educación y direcciones regionales; fortalecimiento organizacional de las instituciones educativas y 3) compromiso de la comunidad y padres de familia. Respecto al proyecto de vida, se encuentra que la principal motivación para concluir los estudios secundarios es ser profesional u objetivos de culminar estudios que sus padres no pudieron.

Tras los hallazgos y sugerencias realizadas, se concluye y sugiere analizar el trabajo de la tutoría, educación en alternancia, aplicación de una perspectiva de educación intercultural bilingüe, refuerzo en el proyecto de vida, analizar la influencia de la economía ilegal, mejorar las estadísticas educativas y creación de becas de estudios superiores. Este antecedente realiza una indagación en varias instituciones educativas rurales, lo que permite identificar las causas que generan deserción en estas regiones. Además, presenta algunas estrategias a nivel institucional que pueden reducir la deserción de los estudiantes, algunas estrategias de tipo pedagógico (tutoría, alternancia, bilingüismo) y social (fortalecimiento proyecto de vida, estudio de economías ilegales).

Desde otro punto de vista, Dussailant (2017) publicó su trabajo titulado *Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública* se propuso explicar los desafíos de predecir la deserción escolar en Chile y las propuestas que existen para el control de

la detección y la detección temprana del riesgo de deserción. Para ello se utilizó un enfoque cuantitativo para el análisis de estadístico de las encuestas nacionales y revisión documental.

Se encontró en este estudio que la deserción ocurriría en individuos que presentan un cúmulo de factores de riesgo, es decir, el mejor predictor sería el riesgo acumulado. Es necesario aprovechar al máximo todos los datos disponibles sobre el estudiante ya que ninguno por si solo será suficiente para revelar el riesgo potencial. Con algunas excepciones, el problema es más significativa en sectores rurales que en sectores urbanos.

Se concluye en este trabajo que la deserción es una problemática de los sistemas escolares que está hoy día más vigente que nunca. Como todo problema de origen multifactorial, es muy difícil describir patrones únicos que identifiquen a los estudiantes con riesgo de deserción. También se analiza que cuando existen políticas preventivas generales, como la educación preescolar y las escuelas con profesores amigables, cualquier intervención exitosa debe incluir la identificación de aquellos estudiantes que no han respondido a aquellas y aun así tienen posibilidades de abandonar sus estudios antes de tiempo.

A diferencia de otros estudios, esta investigación muestra la importancia de tener modelos que permitan predecir la deserción escolar y alumnos que están en mayor riesgo, con el fin de realizar una atención personalizada. Por lo tanto, la detección temprana puede ser una estrategia para proponer dentro de la investigación vinculada a la identificación de la existencia o no de un proyecto de vida en los estudiantes.

A nivel nacional, En una institución educativa de San Juan de Pasto (Nariño), Erazo et al. (2022) dieron una *Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales*, con el objetivo de identificar los factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida en jóvenes rurales. Se adoptó un enfoque cualitativo, enfoque etnometodológico y diseño

transversal, con la aplicación de entrevistas semiestructurada, observación, grupos focales y análisis documental con estudiantes adolescentes, docentes y padres de familia.

Se encontró que los jóvenes rurales ven en su proyecto de vida una constante contradicción entre lo que aspiran y lo que su entorno les muestra como su única posibilidad, lo que les genera ansiedad, incertidumbre y que concluye con el olvido de dicho proyecto de vida al considerarlo inviable. En los factores relacionados, en el microsistema se destaca la autoestima como un recurso personal representativo para la construcción del proyecto de vida y la familia que influye en la toma de decisiones, elección vocacional, el comienzo de la vida laboral temprana o si desertará o no de la educación. En el mesosistema se destaca el apoyo de la comunidad educativa (docentes, directivos, orientadora escolar) para formar e impulsar a los estudiantes hacia la construcción de su proyecto de vida. En el exosistema se destaca que los pares sociales son referentes de las decisiones, laborales profesionales y económicas. Finalmente, en el macrosistema se analiza que las políticas públicas y programas para construir proyectos de vida en la escuela son escasas.

La investigación concluye que los jóvenes rurales desconocen cómo articular sus recursos personales en beneficio de sus aspiraciones, por lo tanto, la construcción adecuada de un proyecto de vida en la juventud rural depende de los diversos actores del microsistema y el macrosistema, quienes de forma colaborativa hacia la misma visión y objetivos.

Este trabajo es un referente importante para la presente investigación, puesto que hace un abordaje desde una perspectiva ecológica, por lo tanto, reconoce los diferentes aspectos que influyen en la deserción y el proyecto de vida, con las particularidades propias de la juventud rural.

Bajo el modelo ecológico, en el corregimiento San Fernando de Pasto, Erika & Yarce (2021) indagaron su investigación sobre Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural, con el objetivo de comprender los factores asociados a la deserción escolar, basados en la experiencia de adolescentes desertores de básica secundaria. La metodología utilizada fue cualitativa, de tipo fenomenológica con 26 estudiantes desertores.

En los resultados se encontró que en el macrosistema los adolescentes no conocen algunos aspectos del sistema educativo como la evaluación o el papel del docente en dicho proceso. En el mesosistema, los estudiantes reportaron haber perdido años en primaria y bachillerato, acoso escolar, maltrato de los docentes, malas relaciones personales, acciones contrarias a la convivencia escolar, bajo rendimiento académico y dificultades de aprendizaje. En el microsistema, los adolescentes indican sus deseos de superarse, razón por la que quieren reingresar al sistema educativo o trabajar y las mujeres tienen metas familiares como principal motivación.

Se concluye que la deserción escolar es un proceso multifactorial que debe atenderse como tal. Los adolescentes asisten a instituciones educativas sin proyectos adicionales fuera del sistema escolar y esta ausencia de proyectos de vida conduce a que las oportunidades de generar ingresos sean mejor acogidas que la escuela.

Este trabajo obtiene resultados de campo sobre los factores multifactoriales de la deserción; en algunos casos relacionados con los deseos de trabajar y superarse, o en otros casos con la decepción por su trayectoria escolar y problemas familiares. También se realiza un análisis categorial gráfico de relaciones que puede emularse en futuras investigaciones cualitativas y obtener resultados comparables.

En el Valle del Cauca, Ascencio et al. (2021) adoptaron la perspectiva del pensamiento sistémico en su investigación titulada *Comprensión sistémica del proceso de deserción escolar en la Institución Educativa Santa Elena del Corregimiento del Cerrito (Valle del Cauca) durante el período 2020*, cuyo objetivo fue comprender el proceso de deserción escolar en esta institución educativa en el contexto de la virtualización. Se hizo un abordaje desde el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y se adoptó la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información, aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes.

En los resultados de esta investigación se analizaron factores endógenos de la deserción ligados a la didáctica, pedagogía, material, política y organización; y factores exógenos que abarcan dimensiones de economía, personales, familiares, materiales, representaciones sociales sobre educación y movilidad. El proceso de deserción escolar se da en cuatro momentos: en el primero surgen factores de primer orden como escasos recursos en el hogar, poca organización y materiales en la escuela, poca preparación para la virtualización o características de la ruralidad colombiana; en el segundo momento, puede existir la capacidad o no de atender estos elementos si no la hay; de allí se da el tercer momento, donde surgen factores de segundo orden como el bajo rendimiento, reprobación de asignaturas, desmotivación, entre otros; en el cuarto momento, la falta de articulación y sinergia para atender los factores conduce a la fractura de las relaciones y se da el retiro del estudiante.

Este trabajo ofrece una visión sistémica de la deserción, pero su aporte va más allá de la descripción, sino en el establecimiento de una ruta que caracteriza el proceso de deserción escolar con entradas y respuestas que confluyen en este fenómeno. Además, es un trabajo que considera cómo la virtualidad a causa de la pandemia generó y profundizó los procesos de deserción escolar.

Jiménez & Drago (2021) llevaron a cabo su investigación titulada *Proyectos Pedagógicos Productivos, Generadores de Estrategias de Inclusión Social para la Mitigación de la Deserción Escolar*, donde se propusieron analizar cómo los Proyectos Pedagógicos Productivos favorecen el desarrollo de estrategias de inclusión social para la mitigación de la deserción escolar. Su enfoque fue cualitativo, bibliográfico documental en donde llevó dos fases: heurística, basada en la preparación y búsqueda de fuentes y hermenéutica, basada en el análisis del contenido y aportes.

Se encuentra en esta investigación que los Proyectos Pedagógicos Productivos, ayudan a la gestación de una educación en la diversidad y en la dinamización de los aprendizajes. En efecto, pueden ser considerados como una herramienta para mitigar el desinterés por los ejercicios curriculares; inclusive, para cambiar la perspectiva de los sujetos, en cuanto a la falta de oportunidades, ya que, son instrumentos para desarrollar el pensamiento crítico, en cuanto, al aprovechamiento sostenible de los recursos del medio. En este sentido, los programas educativos de carácter productivo, se ajustan a la prioridad de disminuir los índices de la deserción escolar.

Se concluye en la investigación que los proyectos pedagógicos productivos permiten la autorrealización y la búsqueda de un proyecto de vida, al ampliar sus horizontes y fortalecer sus competencias. Estos proyectos son, específicamente en el contexto rural, un elemento concreto que ayuda a la gestión del talento humano y que, tras sus implicaciones curriculares y sociales, trasciende más allá de fenómenos como el ausentismo y la deserción escolar, previniéndola y minimizándola

Se observa en este antecedente la importancia de hacer cambios al interior de las escuelas que puedan vincular a los estudiantes a las mismas y dinamizar el aprendizaje. En este caso, los

proyectos productivos les brindan a los estudiantes aprendizajes significativos y les da una nueva utilidad a estudiar, que es generar ingresos y empleo para sus familias.

Por otro lado, Martínez (2020) desarrolló su investigación titulada *Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R Santa Catalina municipio de San Calixto*, cuyo objetivo fue disminuir el índice de deserción escolar en la Institución La Fortuna C.E.R. Santa Catalina del Municipio de San Calixto, Norte de Santander para el año 2019, mediante la estrategia Proyecto de vida de los estudiantes. Para ello se utilizó un enfoque cualitativo y etnográfico y se aplicaron entrevistas a docentes, estudiantes, padres de familia y desertores.

Como resultado se propusieron estrategias que abarcan escuela de padres como espacio de reflexión y formación; visita de maestros a la casa de los estudiantes con mayor riesgo de deserción; escuela de formación deportiva para generar integración de los estudiantes; proyectos productivos basados en la transformación de productos agrícolas. Dentro de estas, la estrategia “proyecto de vida” enfatiza en brindar la motivación necesaria para que los estudiantes vean la importancia de continuar sus estudios y cortar con los círculos de pobreza.

Como principales conclusiones se indica que los problemas del contexto social y familiar repercuten de manera directa en la vida de los niños, niñas y adolescentes. También se indica la necesidad de crear un espacio donde los niños, niñas y adolescentes puedan encontrar una alternativa en sus proyectos de vida desde las aulas, de la convivencia con sus compañeros, desde los juegos inocentes de cada edad, con la perspectiva de ser grandes en la vida con la reflexión del servir para construir, de hacer para producir, de la responsabilidad y el sacrificio personal para lograr lo que anhelan, lejos de los caminos equívocos.

Como en otros estudios, este antecedente confirma que, para identificar las estrategias para reducir la deserción, se deben tener diferentes miradas sobre sus causas en el contexto específico. También se observan algunas estrategias para aprovechar las condiciones del campo y generar vínculos de los estudiantes con su formación.

Por otro lado, Ariza (2019) desarrolló su investigación titulada *Casa estudiantil como estrategia para mitigar la deserción escolar en una institución educativa rural. Municipio de San Pablo Bolívar*, donde se propuso demostrar la eficiencia del servicio de la casa estudiantil como estrategia de acompañamiento para mitigar la deserción escolar en la secundaria y media de la IE de Canaletal. Para ello desarrollo un enfoque cualitativo de investigación acción participativa, donde aplicó cuestionario a 18 padres de familia, encuesta a 16 estudiantes, encuesta a 10 padres de familia, tabulación de respuestas, graficas e interpretación y análisis de la información.

Como resultado se destaca la aceptación de la casa estudiantil como alternativa que busca brindar la oportunidad de estudio para aquellos adolescentes que por distancias geográficas y escasos recursos económicos tienen pocas posibilidades de terminar sus estudios secundarios, es motivo para pensar en consolidar dicha estrategia en la institución educativa de Canaletal. Según comparativo de opiniones dadas por diferentes participantes y/o beneficiarios de la casa estudiantil que evidencian que está se ha convertido en la mayor esperanza a los jóvenes de las veredas y corregimientos de la institución educativa de Canaletal para forjar su aprendizaje y desarrollo.

Se concluye que, de acuerdo con las distancias geográficas del sector rural y las debilidades económicas de las familias, la implementación de casa estudiantil en estos lugares

apartados de las urbes ha demostrado ser una estrategia que contrarresta la huida del colegio y hace del proceso aprendizaje una experiencia significativa.

Como aporte para la presente investigación, el trabajo en mención demuestra que las instituciones educativas urbanas que proveen el nivel de bachillerato pueden implementar estrategias de “internados” en donde, con ayuda de los padres de familia” se pueda brindar un lugar para hospedarse y estudiar a los jóvenes rurales. Es una estrategia para atender las causas socioeconómicas de la deserción como las largas distancias o la falta de dinero. Apoyar con hospedaje, alimentación en estos internados brinda acompañamiento al proyecto de vida de los estudiantes.

En otra región nacional, Mercado & Montes (2017) desarrollaron su investigación titulada *Estrategias de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano- Córdoba*, cuyo objetivo fue fomentar el reconocimiento e institucionalización de manifestaciones y estrategias de prevención de la deserción escolar desarrolladas por la INSEAN, a fin de propiciar una cultura organizacional en la búsqueda de soluciones consensuadas que permitan prevenir efectivamente el problema. Su enfoque metodológico fue cualitativo fenomenológico y la aplicación de un cuestionario a los docentes y una entrevista focalizada a los directivos.

Como resultados relevantes se proponen estrategias de prevención de la deserción que se basan en identificar la población de estudiantes con necesidades educativas o tendencias a la deserción, facilitar la integración social, fortalecer la adquisición de competencias básicas, gestionar y adecuar espacios de aprendizaje, estimular la permanencia mediante transporte y alimentación escolar, seguimiento de casos de ausentismo, fortalecimiento de vínculos interinstitucionales, garantizarla prestación educativa de calidad, creación de ambientes

atractivos, generar soluciones a conflictos en el aula y fomentar la retención estudiantil por medio de actividades lúdico-recreativas. También se propone iniciar procesos de orientación vocacional articulado con el área de ética, en temáticas de proyecto de vida.

Se concluye que la inexistencia de una política institucional consensuada con criterios de estrategia de prevención, la inadecuada aplicación de manifestaciones de prevención, la actitud de naturalidad de la comunidad educativa y el desconocimiento institucional de las consecuencias del problema, configuran el escenario de condiciones que rodean las decisiones de abandono escolar de los estudiantes.

En este antecedente se puede vislumbrar cómo las instituciones educativas pueden llevar a cabo seguimiento y monitoreo de los estudiantes que pueden estar en riesgo de deserción; en este caso, los de bajo rendimiento académico y quienes han faltado a clases. En los estudiantes se puede reforzar las temáticas de proyecto de vida y el fortalecimiento del rendimiento académico aumenta su valoración de autoeficacia, lo que conduce a mayores aspiraciones académicas.

Por otro lado, Moreno (2017) desarrolló su tesis titulada *Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal*, con el objetivo de analizar la problemática de la deserción escolar por género y la relación con el proyecto de vida personal de las y los estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Gran Colombia. El enfoque fue cuantitativo y correlacional, se aplicaron encuestas a estudiantes de 16 y 17 años y entrevistas a cuatro

El autor encuentra que en los estudiantes la realización personal no entra en sus planes porque desconocen completamente de un proyecto de vida, por otra parte lo miran a las metas individuales desde una perspectiva económica esto no implica recurrir a los procesos educativos porque existe cierta tendencia a establecer un negocio propio o disponer un trabajo con autonomía aún a cambio de dejar de estudiar para obtener ingresos económicos inmediatos, y no

tener que esperar mucho tiempo si optan por seguir estudiando, en estos criterios con predominio de los hombres corroboran con los datos encontrados de pensar los hombres en trabajar lo antes posible sin pensar en las metas individuales a largo plazo. Moreno (2017) realiza una propuesta que incluye la sensibilización del estudiantado sobre la importancia de un proyecto de vida y culminar sus estudios, junto con la elaboración de ideos documentales sobre las consecuencias de la deserción escolar.

Se concluye que la existencia de problemas familiares incluido los de género, problemas económicos y académicos son causas que contribuyen a la deserción escolar, pese a constatar que los porcentajes no son elevados para determinarles como concluyentes, son suficientes para mantenerse dentro de las estadísticas de deserción escolar en los últimos años con una ligera disminución.

En esta investigación se comprueba cómo la expectativa familiar, situaciones de embarazo y la falta de un proyecto de vida influyen en la deserción escolar, por lo tanto, se han de llevar actividades que orienten a los estudiantes respecto a metas de largo plazo más ambiciosas y como la educación contribuye a ello.

A nivel local, en el departamento de Boyacá Piracoca (2019) llevó a cabo su investigación titulada *Deserción escolar : una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016*, en la cual se propuso determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico, con el ausentismo escolar en estudiantes de bachillerato en la institución educativa concha medina de silva del municipio de Muzo Boyacá en el periodo comprendido entre los años 2011 a 2016. Se utiliza un enfoque cualitativo mediante observación participante y entrevistas a estudiantes de tres grados sexto, séptimo y octavo de bachillerato.

El autor encuentra que los factores que deben atenderse y que se relacionan con la deserción son: bajos ingresos de las familias, violencia intrafamiliar, embarazos a temprana edad, situación económica de las familias, distancia de la institución educativa, bajo rendimiento académico, falta de un proyecto de vida, presencia de acoso escolar. El proyecto de vida de los estudiantes se encuentra influido por el entorno minero, en donde no se requiere tener estudios para trabajar en el barequeo o lavado de arena; lo que conlleva a la deserción.

Se concluye que la falta de motivación de algunos estudiantes respecto a terminar sus estudios básicos depende del sector minero de la región y cómo en algunos casos los estudiantes desertan por la falta de apoyo de sus familias o por la presencia de matoneo al interior de las aulas y en ocasiones por el inicio de una vida familiar a temprana edad. También se deben generar a nivel institucional políticas encaminadas a mitigar la deserción escolar las cuales deben ser concebidas al interior del Proyecto educativo Institucional PEI, de manera tal que se creen redes de aprendizaje orientadas a favorecer procesos y motivar a los educandos en cuanto a su permanencia en el sistema educativo.

La revisión de este último antecedente deja ver que en Boyacá aún no se ha hecho suficiente énfasis en el impulso del proyecto de vida como estrategias para reducir la deserción. Sin embargo, este antecedente reconoce que algunos estudiantes ven a sus docentes como ejemplo a seguir como proyecto de vida. También, los estudiantes que no tienen un proyecto de vida tienden a distraerse y desertar.

Finalmente, en las instituciones educativas de la zona urbana y rural del municipio de Sabaneta (Antioquia), Bedoya et al. (2021) publicaron su tesis de maestría titulada *Factores Psicosociales Relacionados con la Permanencia y Deserción Escolar en el Municipio de Sabaneta, Antioquia*, en la cual se propusieron establecer los factores psicosociales que influyen

en la deserción escolar del nivel de secundaria y media. Se hace un abordaje metodológico desde un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y correlacional, y diseño transversal. La información se recogió por medio de una encuesta que evaluó dimensiones del estudiante, la dimensión familiar y la dimensión institucional.

Como resultado se encontró que los estudiantes perciben que las instituciones educativas promueven la permanencia en sus estudios y que proporcionan los recursos tecnológicos suficientes para aprender. Pese a esto, persisten factores que hacen que los estudiantes deserten, como el deterioro de las condiciones económicas del hogar, la utilización de estrategias de educación tradicional, la delegación de la responsabilidad a los padres de familia frente a los procesos académicos y la existencia de algunos conflictos sociales. Se recomienda fomentar el trabajo en equipo como estrategia para contribuir a la socialización del conocimiento y la creación de lazos de apoyo emocional que disminuyen el riesgo de deserción.

Se concluye que los factores de riesgo de deserción se encuentran relacionados con la persistencia de formas de enseñanza aburridas, trato inadecuado de los profesores, presencia de conflicto, falta de docentes y violencia escolar. Se considera que una pedagogía diferenciada e incluyente favorecerá la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. En este antecedente se evidencia la importancia que tienen las condiciones socioeconómicas de la familia y los aspectos limitantes de la institución educativa. Además, se propone un enfoque inclusivo como solución a estas problemáticas que puede presentar una posibilidad para el sector rural.

Bases teóricas

La investigación propuesta se sustenta en el modelo ecológico y el modelo psicológico de la deserción, el proyecto de vida y los factores protectores frente a este fenómeno. Estos se describen a continuación.

Deserción escolar.

La deserción en esta investigación se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de un estudiante antes de culminar sus estudios de básica, secundaria y media. Específicamente en América Latina se ha aceptado el concepto de abandono por cuenta propia o voluntariamente de los alumnos del sistema educativo sin antes terminar los estudios básicos (Doublier, 1980). También se ha conceptualizado como el abandono del sistema educativo dentro del año lectivo, abandonando sus estudios antes de dar término al período anual de labores (Arias, 1996).

Tipos de deserción escolar

La deserción se puede entender según su duración (temporal o definitiva), según su nivel (preescolar, primaria, secundaria, media, universidad) y alcance (del sistema educativo o del establecimiento educativo por traslado) (MEN, 2010). En la presente investigación se busca afrontar aquella deserción definitiva de sistema educativo, en los niveles de la escuela básica y media. A su vez, la deserción puede ser involuntaria o voluntaria al producirse cuanto hay transferencia a otra institución o por abandono institucional definitivo (Himmel, 2002). Esta clasificación es útil para diferenciar aquella deserción que tiene connotaciones de abandono por decisión del estudiante y aquella que está relacionada con la movilidad de las familias entre regiones.

Factores de riesgo para la deserción escolar

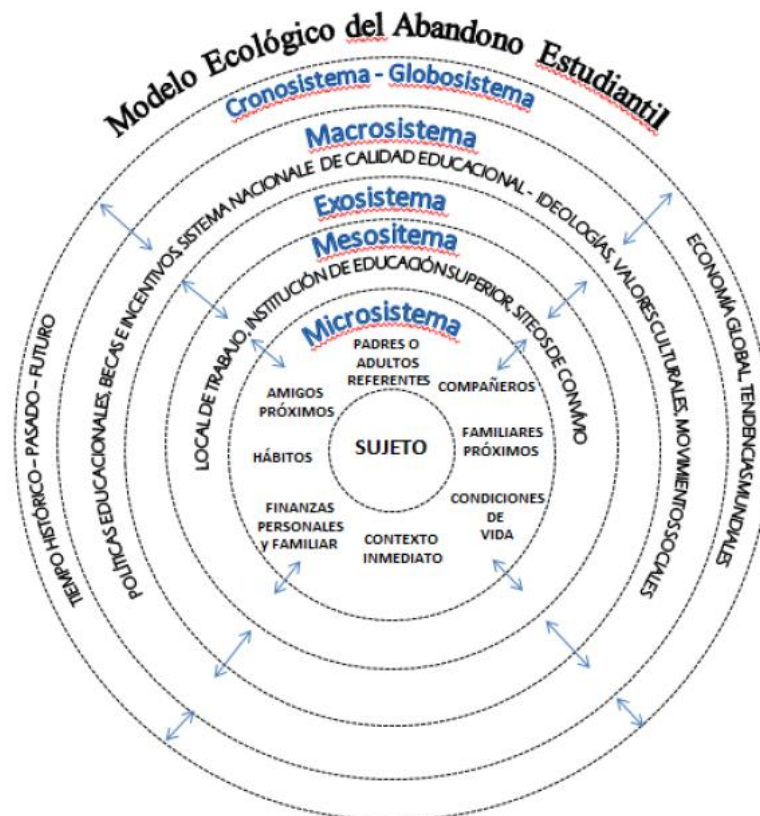
El modelo ecológico de la deserción sostiene una visión multifactorial y multidimensional de la misma. A respecto existen dos teóricos relevantes: Para Román (2013) la deserción en América Latina se explica por factores exógenos y endógenos al sistema educativo. A su vez, estos factores se hallan transversalmente con las dimensiones Material/estructural, Política/organizativa y cultural. Desde otra perspectiva Salvá et al. (2014), explica que los factores relacionados con la deserción están en:

- *Sistema macrosocial*: sistema educativo, relación entre la formación y oportunidades laborales y valores sociales dominantes.
- *Sistema mesosocial*: Escuela, grupos de pares, comunidad.
- *Microsocial*: Características individuales generales, características individuales relacionadas con la escolarización y familia.

Desde el trabajo seminal de Bronfenbrenner (1979) donde planteó una visión ecológica del desarrollo humano, se ha planteado que la conducta del sujeto está en función del intercambio que este tiene con el ambiente; en este sentido, el contexto puede ser beneficioso o dificultar determinadas conductas. Dicho ambiente está compuesto por cuatro subsistemas distintos, los cuales, han sido retomados por Schmitt & Santos (2013) (ver figura 2) y se describen como sigue:

Figura 2.

Modelo ecológico del abandono estudiantil



Fuente: Schmitt & Santos (2013)

Microsistema: es el entorno inmediato del individuo en el que se hallan las relaciones interpersonales directas con familia y amigos muy cercanos.

Mesosistema: es el conjunto de microsistemas que tiene alrededor la persona, es decir, las instituciones que más frecuenta como la escuela, espacios de trabajo, entretenimiento.

Exosistema: comprende ambientes en los que la persona no está inmersa directamente, pero que afectan su comportamiento, por ejemplo, eventos exógenos a los microsistemas y mesosistemas que provocan cambios en ellos.

Macrosistema: abarca las instituciones de orden global o nacional que impactan de forma indirecta a la persona, tales como, gobierno, ideologías, movimientos sociales, economía y cultura.

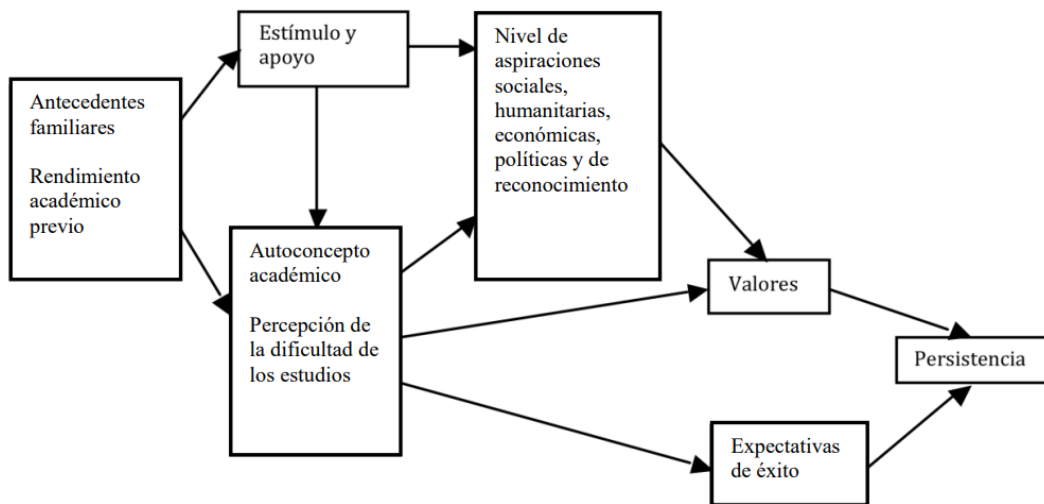
Cronosistema o globosistema: abarca el tiempo histórico, pasado y futuro, que se vive junto con la influencia del sistema global en los sistemas locales.

El modelo ecológico de la deserción es la base de la comprensión del fenómeno del abandono, puesto que este no depende de un solo factor ni de una sola dimensión. En este sentido, la mirada permite identificar qué aspectos macro, meso y micro explican la deserción escolar en el sector rural. En relación con el proyecto de vida, se entiende que dicha categoría se ubica en el nivel micro e individual, relacionado con el estudiante. Pero también las metas y aspiraciones se encuentran influenciadas por la familia y el entorno cultural-económico del sector rural.

Dentro del microsistema, se han realizado análisis entre sus componentes. En el modelo psicológico de la deserción, Ethington (1990) considera que el rendimiento académico inicial y el apoyo familiar son prioritarios en la motivación y aspiraciones de los estudiantes a nivel escolar, lo que le permite encaminarse hacia el rol del estudiante, alejando toda posibilidad de abandono escolar, conllevándolo a la integración académica y social. El nivel de aspiraciones depende del estímulo familiar y el autoconcepto académico y tiene un efecto directo sobre los valores y la persistencia en los estudios (ver figura 3). A su vez, Bandura (1999) argumenta que la capacidad auto percibida y las expectativas de resultados activa la participación, el proceso de aprendizaje e incrementa las aspiraciones y concepto de sí mismo.

Figura 3.

Modelo psicológico de Ethington (1990)



Fuente: tomado de Viale (2014).

Trabajo infantil un aspecto del microsistema y mesosistema

El trabajo infantil refiere a la labor que históricamente se ha prohibido para los niños, debido a su edad o la naturaleza que abarca (OIT, 2019). El trabajo infantil se ha catalogado como una violación de los derechos humanos debido a que tiene efectos negativos en el desarrollo de los niños visibles en daños físicos y psicológicos, además que perpetúa la pobreza de los hogares por generaciones (OIT, 2022).

Uno de los temas de mayor preocupación respecto a este tipo de trabajo es que impide el desarrollo escolar de los niños (ICBF, 2017). En efecto, se ha encontrado que el tiempo y energía que utilizan para trabajar, interfiere con la capacidad para aprender y disminuye el tiempo disponible para el aprendizaje autónomo extra clase, lo cual conduce al rezago escolar y la

deserción (OIT, 2017). El trabajo infantil conduce a una formación inadecuada y perpetúa las trampas de pobreza (Glasinovich et al., 2018).

El trabajo infantil se ha clasificado en diferentes tipos, según el sector en el que se desarrolla: empaque de mercaderías, en la calle, comercio callejero ambulante, trabajo doméstico, talleres manufactureros, actividad pesquera y explotación minera. Sin embargo, el más frecuente a nivel mundial es el del sector agrícola, concentrado en el cuidado de ganado y la agricultura de subsistencia y con fines comerciales; siendo la mayor parte de este desarrollado dentro de la unidad familiar (OIT, 2017).

Lo anterior implica que la situación económica de la familia y las creencias de los miembros del hogar frente al trabajo, generan el trabajo infantil. Es la familia la que impulsa la decisión del trabajo infantil, subestimando el papel de la educación y prefiriéndolo como una alternativa positiva ante el crimen, delincuencia o mendicidad (Glasinovich et al., 2018). Sin embargo, el trabajo infantil no siempre es el resultado de una necesidad económica o una explotación, con frecuencia el fracaso del sistema educativo en ofrecer una educación adecuada alienta a los niños a abandonar sus estudios por un trabajo que ofrece ventajas más relevantes (Glasinovich et al., 2018).

Factores protectores de la deserción escolar.

En cuanto a factores protectores de la deserción, Zaff et al. (2017) han determinado factores individuales, parentales, sociales, la escuela y la comunidad relacionados con los estudiantes que se gradúan del bachillerato.

- *Individuales*: los aspectos que se relacionan con los estudiantes que se gradúan es que tienen motivación intrínseca (metas y aspiraciones), compromiso escolar (deseo de

participar, curiosidad, búsqueda de estrategias de aprendizaje), expectativas de proseguir con los estudios académicos y sienten que controlan sus resultados académicos.

- *Parentales*: los estudiantes que se gradúan tienen procesos de comunicación regular con sus padres de familia, lo que les brinda soporte emocional y orientación en sus aspiraciones y proyecto de vida.
- *Grupo de pares*: los estudiantes que no desertan generalmente se encuentran en grupos con normas positivas de desempeño, cuyas aspiraciones académicas les orienta en sus aspiraciones.
- *Escuela*: en la escuela existen factores que impiden que los estudiantes deserten al fomentar el proyecto de vida por medio de actividades extracurriculares en las que los estudiantes pueden formar sentido de agencia, aspiraciones altas y competencia social. También ha resultado positivo cuando las escuelas brindan oportunidades de carrera técnica, además de la mentoría e interacción positiva con los profesores.
- *Comunidad*: son oportunidades de participación en programas comunitarios en los que los estudiantes pueden ir orientando su proyecto de vida al interactuar en actividades de ayuda y por medio del aprendizaje socioemocional o académico en estas actividades de servicio comunitario.

En el caso de la presente investigación, la comprensión de estos factores protectores puede ayudar a evitar la deserción por medio de diferentes estrategias que puedan consolidar un proyecto de vida. Según en los niveles se pueden pensar en estrategias a nivel: Individual, como la motivación intrínseca, metas y objetivos, compromiso escolar, expectativas y estrategias de aprendizaje; Parentales, como la mejora en la comunicación con los padres de familia e influencia positiva parental; Grupo de pares, como la generación de ambientes positivos de

calidad académica entre los estudiantes; Escuela, como la implementación de actividades extracurriculares según los gustos de los estudiantes; y comunidad, como las alianzas de la escuela con proyectos de la comunidad para la realización de servicio comunitario.

Proyecto de vida.

El proyecto de vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida (D'Angelo, 2000).

Este se ha definido como:

un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo, 2000, p. 270).

En relación con lo anterior, el proyecto de vida es una articulación de aspectos, tanto personales como sociales, que se integran con el objetivo de lograr posibilidades de desarrollo futuro; es decir, se trata de aspectos que construyen la identidad. En el proyecto de vida interactúan los estilos y mecanismos de autoexpresión, integración y autodesarrollo, planeación de tareas y metas, valores morales, estéticos y sociales (Pulido & Velasco, 2009). En esta investigación se entiende por proyecto de vida a la visualización o aspiraciones que tiene el estudiante respecto a su futuro, en diferentes ámbitos y dimensiones. El proyecto de vida es un reflejo de la personalidad del estudiante y su trascendencia en el entorno social donde se ubica.

Estas teorías permiten identificar que el proyecto de vida de los estudiantes está determinado por el apoyo familiar y la valoración de autoeficacia. A su vez, el proyecto de vida determina el nivel de aspiraciones de los estudiantes y su persistencia en el sistema escolar. El

proyecto de vida, dentro de la teoría psicológica de la deserción explica que objetivos definidos a futuro en el que se espera crecer profesionalmente, reconocimiento familiar o social u obtener mejores ingresos, genera una mayor permanencia en el sistema educativo.

Componentes del proyecto de vida

Existen cuatro componentes del proyecto de vida, los cuales fueron descritos por (D'Angelo, 2000):

Experiencia personal: comprende las situaciones sociales de desarrollo, su tránsito de una etapa a otra, su desarrollo psicólogo y el carácter de los vínculos concretos con su entorno social. Implica eventos vitales e historia personal, preocupaciones vitales, satisfacción vital, empleo del tiempo.

Recursos de la personalidad: la personalidad son configuraciones individualizadas de estructuras psicológicas constituidas por subsistemas reguladores. El proyecto de vida encauza la personalidad hacia las áreas de actividad y la vida social, de manera que organiza las aspiraciones y realizaciones presentes y futuras del sujeto. Los recursos son metacognitivos, procesos adaptativos y propositivos, capacidades.

Sentido de vida: Es la dirección de la personalidad hacia el futuro de la vida individual – social e implica las orientaciones valorativas e ideas vitales; orientaciones vitales de la personalidad hacia diferentes esferas de la vida.

Planes vitales personales: Comprende la elaboración del futuro personal en diferentes dimensiones de la vida: sentimental – amorosa, social, política, cultural, recreativa y profesional. Implica los objetivos, metas, acciones y planes vitales en el área profesional y de otros planes vitales.

Factores que influyen en la construcción del proyecto de vida

Para la formación del desarrollo integral de proyectos de vida se requiere la formación del pensamiento crítico y reflexivo en la que se conecte la inspiración de la persona y su acción, lo cual también implica superar conflictos cotidianos y crisis personales-sociales (D'Angelo, 2000). Bajo el marco de la visión ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, (1979), Erazo et al. (2022) plantearon y hallaron algunos factores que interfieren o influyen en la construcción del proyecto de vida en los jóvenes rurales, como un conjunto de relaciones reciprocas del sujeto con su entorno. Estas se visualizan en la figura 4 y se describen como sigue (Erazo et al., 2022):

Microsistema: Es el entorno inmediato en el que está inmerso el adolescente rural y sus características personales. Entre ellas se encuentra el autoestima, apoyo familiar y motivación. La confianza en la educación y el apoyo familiar son críticos para las expectativas académicas y la motivación para el aprendizaje del alumnado (Santana et al., 2015).

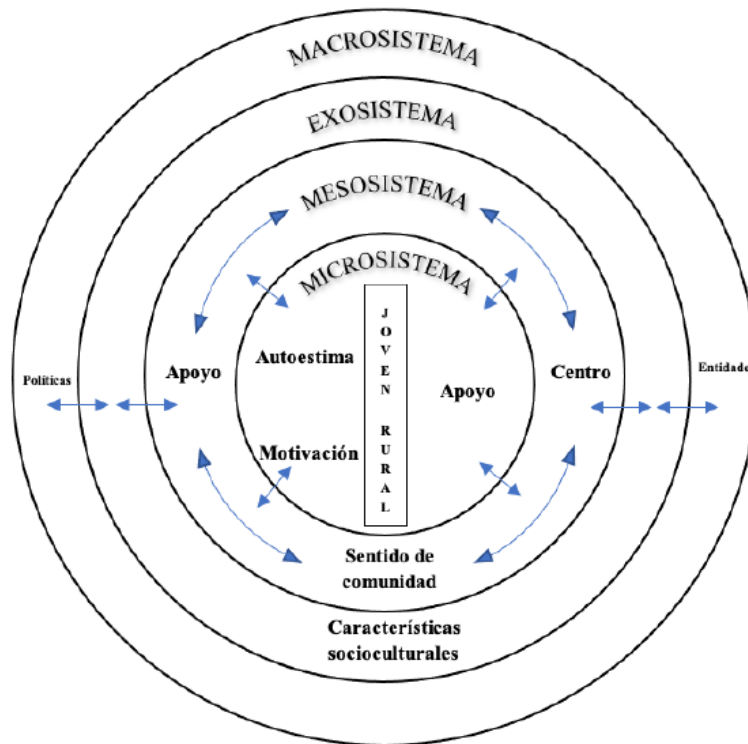
Mesosistema: Es el entorno en el que el adolescente rural está inmerso en su vida cotidiana, más allá del entorno inmediato. En él se destacan aspectos como el centro educativo, apoyo social o sentido de la comunidad.

Exosistema: Son los subsistemas en los que no participan los jóvenes rurales activamente, pero que afectan su comportamiento; tales como las características socioculturales.

Macrosistema: Es el sistema global que afecta el comportamiento de los jóvenes sin que ellos participen directamente en él; Por ejemplo, funcionamiento de políticas públicas.

Figura 4.

Factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes rurales.



Fuente: tomado de Erazo et al. (2022)

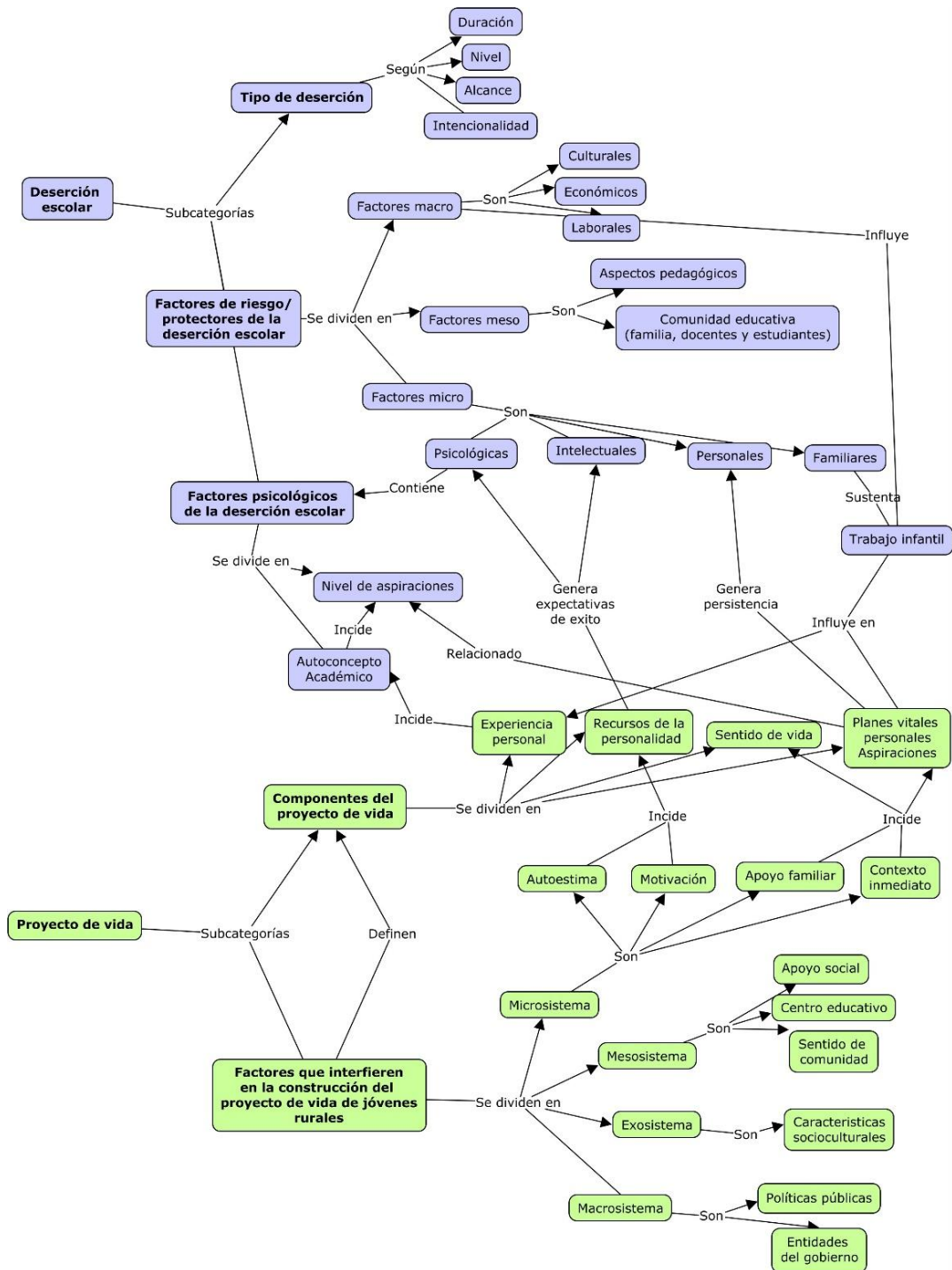
El proyecto de vida y su relación con la deserción escolar.

En conjunto, la construcción del proyecto de vida de los jóvenes rurales depende de su visión de vida, personalidad y valores, pero está influido por las creencias de la familia, el entorno escolar, el contexto social cercano, las características socioculturales y el entorno político. De manera que, tanto la deserción escolar como el proyecto de vida, es el resultado de una construcción social que realizan los niños, niñas y jóvenes, lo cual también implica que el desarrollo de propuestas que busquen disminuir la deserción requiere un abordaje desde una visión ecológica.

La relación entre el proyecto de vida y la deserción escolar se puede evidenciar en la figura 5, donde las categorías de la deserción escolar están en color azul y las de proyecto de vida en color verde. Las relaciones entre ellas se evidencian mediante las líneas y mensajes conectores.

Figura 5

Relaciones teóricas de la investigación.



Fuente: Elaboración propia.

La relación directa entre el proyecto de vida y deserción escolar se ubica en los niveles micro de análisis, es decir, en el estudiante como sujeto que acumula experiencias y toma decisiones influido por su entorno. De esta manera, el proyecto de vida controla o elimina los factores de riesgo de deserción, pues el componente de la experiencia personal determina el auto concepto académico y nivel de aspiraciones de los estudiantes, los cuales, a su vez, generan factores psicológicos positivos que previenen la deserción. En el componente de recursos de la personalidad, la existencia de un proyecto de vida genera expectativas de éxito en los estudiantes y el sentido de vida y planes vitales personales influyen en la persistencia en los estudios. Todos ellos hacen parte de los factores micro que influyen positivamente en la disminución del riesgo de deserción escolar.

De manera similar a la deserción escolar, el proyecto de vida está influido por diferentes aspectos del macrosistema, exosistema, mesosistema, los cuales influyen en el microsistema; es decir, el autoestima, motivación, apoyo familiar y contexto inmediato. Estos elementos definen la personalidad del estudiante, su sentido de la vida, experiencias personales y planes vitales a los que aspira y los cuales influyen de forma directa con su decisión de trabajar a temprana edad, su dedicación a los estudios y su persistencia en el entorno escolar.

Para finalizar este apartado, en la tabla 1 se pueden observar as principales teorías que se fundamentaron en la investigación, sus categorías, dimensiones, unidades y componentes del diseño investigativo.

Tabla 1.

Matriz de relaciones teóricas

Teorías de entrada (Identificación, escuelas/teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas interactuantes) Identifique por lo menos cuatro teorías de entrada	Posibles categorías teóricas asociadas o emergentes (Definición nominal /conceptual)	Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada (identifique por lo menos 8 subcategorías por cada categoría)	Dimensiones de análisis por cada categoría teórica	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría (Identifique por lo menos dos unidades teóricas para cada subcategoría)	Posibles componentes del diseño investigativo para el abordaje teórico - conceptual
<p>Modelo ecológico de la deserción:</p> <p>Para Román (2013) la deserción en América Latina se explica por factores exógenos y endógenos al sistema educativo. A su vez, estos factores se hallan transversalmente con las dimensiones Material/estructural, Política/organizativa y cultural.</p> <p>Desde otra perspectiva relacionada Salvá et al. (2014), explica que los factores relacionados con la deserción están en: sistema macrosocial, mesosocial y microsocioal</p> <p>Modelo psicológico de la deserción.</p>	<p>Deserción escolar:</p> <p>Abandono por cuenta propia o voluntariamente de los alumnos del sistema educativo sin antes terminar los estudios básicos” (Doublie, 1980).</p> <p>Abandono del sistema educativo dentro del año lectivo, abandonando sus estudios antes de dar término al período anual de</p>	<p>Tipo de deserción.</p> <p>La deserción varía según su duración, nivel o alcance (MEN, 2010)</p> <p>Factores de riesgo de deserción.</p> <p>Elementos endógenos y exógenos al sistema educativo que influyen en la decisión de desertar.</p>	<p>Según su duración</p> <hr/> <p>Según su nivel</p> <hr/> <p>Según su alcance</p> <hr/> <p>Voluntaria o involuntaria.</p> <hr/> <p>Factores macro: culturales, económicos y laborales.</p> <hr/> <p>Factores meso: institución educativa, compañeros y comunidad educativa.</p> <hr/> <p>Factores micro: personales, intelectuales, percepción, familiares.</p>	<p>La deserción se puede entender según su duración (temporal o definitiva), según su nivel (preescolar, primaria, secundaria, media, universidad) y alcance (del sistema educativo o del establecimiento educativo por traslado) (MEN, 2010).</p> <hr/> <p>La deserción puede ser voluntaria puede producirse cuando hay transferencia a otra institución o por abandono institucional definitivo (Himmel, 2002).</p> <hr/> <p>Abarca aspectos del sistema educativo, relación entre la formación y oportunidades laborales y valores sociales dominantes (Salvá et al., 2014),</p> <hr/> <p>aspectos de la institución educativa o compañeros de estudio que pueden definir aspectos del proyecto de vida de los estudiantes (Salvá et al., 2014),</p> <hr/> <p>Abarca las características individuales generales, características individuales relacionadas con la escolarización y familia (Salvá et al., 2014).</p>	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Tipo de investigación Estudio de caso</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y entrevista</p>

<p>Ethington (1990), considera que el rendimiento académico inicial y el apoyo familiar son prioritarios en la motivación y aspiraciones de los estudiantes a nivel escolar, lo que le permite encaminarse hacia el rol del estudiante, alejando toda posibilidad de abandono escolar, conllevándolo a la integración académica y social.</p>	<p>labores (Arias, 1996).</p>	<p>Factores psicológicos de la deserción.</p>	<p>Autoeficacia: Capacidades, concepto de sí mismo, concepto de lo que puede lograr</p>	<p>Bandura (1999) considera que la capacidad auto percibida y las expectativas de resultados activa la participación, el proceso de aprendizaje e incrementa las aspiraciones y concepto de sí mismo.</p>
<p>Bandura (1999) considera que la capacidad auto percibida y las expectativas de resultados activa la participación, el proceso de aprendizaje e incrementa las aspiraciones y concepto de sí mismo.</p>		<p>Las motivaciones, aspiraciones y autopercepciones personales alejan o acercan la posibilidad del abandono escolar</p>	<p>Aspiraciones: sociales, humanitarias, económicas, políticas, de reconocimiento.</p>	<p>“el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (Navarro & Lladó, 2014, p. 43).</p> <p>El nivel de aspiraciones depende del estímulo familiar y el autoconcepto académico y tiene un efecto directo sobre los valores y la persistencia en los estudios (Ethington, 1990).</p>
<p>Factores protectores frente a la deserción.</p>		<p>Trabajo infantil</p>	<p><i>Influencia de la cultura, la economía y el centro educativo (Macro y meso)</i></p>	<p>El trabajo infantil no siempre es el resultado de una necesidad económica o una explotación, con frecuencia el fracaso del sistema educativo en ofrecer una educación adecuada alienta a los niños a abandonar sus estudios por un trabajo que ofrece ventajas más relevantes (Glasinovich et al., 2018).</p>
<p>Zaff et al. (2017) han determinado factores individuales, parentales, sociales, la escuela y la comunidad relacionados con los estudiantes que se gradúan del bachillerato.</p>			<p><i>Influencia de la familia (micro)</i></p>	<p>El trabajo infantil conduce a una formación inadecuada y perpetúa las trampas de pobreza (Glasinovich et al., 2018).</p> <p>En otros casos, es la familia la que impulsa la decisión del trabajo infantil, subestimando el papel de la educación y prefiriéndolo como una alternativa positiva ante el crimen, delincuencia o mendicidad (Glasinovich et al., 2018).</p>
<p>Estos son: individuales, parentales, grupo de pares, escuela y comunidad.</p>		<p>Factores protectores de la deserción.</p>	<p>Individuales: Motivación intrínseca, metas y objetivos, compromiso escolar, expectativas y</p>	<p>Los aspectos que se relacionan con los estudiantes que se gradúan es que tienen motivación intrínseca (metas y aspiraciones), compromiso escolar (deseo de participar, curiosidad, búsqueda de estrategias de aprendizaje),</p>
<p>Existen factores individuales,</p>				

		<p>parentales, sociales, la escuela y la comunidad relacionados con los estudiantes que se gradúan del bachillerato (Zaff et al., 2017). De allí se pueden establecer acciones que permitan fortalecer dichos aspectos protectores.</p>	<p>estrategias de aprendizaje</p> <hr/> <p>Parentales: mejora en la comunicación con los padres de familia e influencia positiva parental.</p> <hr/> <p>Grupo de pares: Generación de ambientes positivos de calidad académica entre los estudiantes.</p> <hr/> <p>De la escuela: Implementación de actividades extracurriculares según los gustos de los estudiantes.</p> <hr/> <p>De la comunidad: Alianzas de la escuela con proyectos de la comunidad para la realización de servicio comunitario.</p>	<p>expectativas de proseguir con los estudios académicos y sienten que controlan sus resultados académicos.</p> <hr/> <p>los estudiantes que se gradúan tienen procesos de comunicación regular con sus padres de familia, lo que les brinda soporte emocional y orientación en sus aspiraciones y proyecto de vida (Zaff et al., 2017).</p> <hr/> <p>Los estudiantes que no desertan generalmente se encuentran en grupos con normas positivas de desempeño, cuyas aspiraciones académicas les orienta en sus aspiraciones (Zaff et al., 2017).</p> <hr/> <p>En la escuela existen factores que impiden que los estudiantes deserten al fomentar el proyecto de vida por medio de actividades extracurriculares en las que los estudiantes pueden formar sentido de agencia, aspiraciones altas y competencia social. También ha resultado positivo cuando las escuelas brindan oportunidades de carrera técnica, además de la mentoría e interacción positiva con los profesores (Zaff et al., 2017).</p> <hr/> <p>Son oportunidades de participación en programas comunitarios en los que los estudiantes pueden ir orientando su proyecto de vida al interactuar en actividades de ayuda y por medio del aprendizaje socioemocional o académico en estas actividades de servicio comunitario (Zaff et al., 2017).</p>	
<p>Desarrollo integral de los proyectos de vida.</p> <p>El proyecto de vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende,</p>	<p>Proyecto de vida</p> <p>“Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la</p>	<p>Componentes del proyecto de vida</p> <p>La formación del proyecto de vida depende de su posición en el contexto social y</p>	<p>Experiencia personal: Eventos vitales e historia personal, preocupaciones vitales, satisfacción vital, empleo del tiempo.</p>	<p>La situación social de desarrollo permite una caracterización amplia y precisa del carácter de los vínculos concretos de determinación entre la sociedad y el individuo, explicando los factores de su desarrollo psicológico, en cada momento de su vida, y en el tránsito de una a otra etapa de vida, lo que es particularmente importante en la configuración de sus</p>	<p>Enfoque Cualitativo Tipo de investigación Estudio de caso Instrumentos: Cuestionario y entrevista</p>

<p>entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida (D'Angelo, 2000).</p>	<p>disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada" (D'Angelo, 2000, p. 270).</p>	<p>la configuración de su experiencia personal, las posibilidades o recursos disponibles, el sistema de necesidades, objetivos y aspiraciones y las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona (D'Angelo, 2000, p. 270)..</p>	<p>proto-proyectos de vida (D'Angelo, 2000, p. 271).</p>	
<p>Formación para el desarrollo integral de los proyectos de vida:</p>			<p>La experiencia, posibilidades y necesidades conducen al niño a adoptar posiciones objetivas en la vida y las que desea ocupar (Bozhovich, citado en D'Angelo, 2000)</p>	
<p>Un proyecto de vida eficiente no es concebible sin un desarrollo suficiente del pensamiento crítico (autocrítico) - reflexivo que se conecte con las líneas fundamentales de la inspiración de la persona y de su acción, pensar, sentir-actuar son dimensiones de coherencia valorativo-práctica que forman las bases de los proyectos de vida eficientes (D'Angelo, 2000, p. 272).</p>			<p>La personalidad designa el espacio de interacción entre procesos y estructuras psicológicas constituidas en subsistemas reguladores a manera de configuraciones individualizada (D'Angelo, 2000, p. 270).</p>	
<p>La construcción y ajuste sucesivos de los proyectos de vida suponen la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida y su dinámica (D'Angelo, 2000, p. 272).</p>			<p>El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona (D'Angelo, 2000, p. 272).</p>	
<p>El proyecto de vida es una articulación de aspectos, tanto personales como sociales, que se integran con el objetivo de lograr posibilidades de desarrollo futuro; es decir, se trata de aspectos que</p>			<p>Las orientaciones de la personalidad (con los demás componentes descritos) constituyen la dirección de la personalidad hacia el futuro de la vida individual-social (D'Angelo, 2000, p. 271).</p>	
			<p>El conjunto de valores que conforman la concepción del mundo (y el sentido de la vida) forman parte de esa dirección de la personalidad (D'Angelo, 2000, p. 271).</p>	
			<p>"La construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la culturare creativa, hasta la profesional" (D'Angelo, 2000, p. 271).</p>	
		<p>Factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida.</p>	<p>Recursos de la personalidad: Metacognitivos, procesos adaptativos y propositivos, capacidades.</p> <p>Sentido de vida: orientaciones valorativas e ideas vitales; orientaciones vitales de la personalidad hacia diferentes esferas de la vida.</p> <p>Planes vitales personales: objetivos, metas, acciones y planes vitales en el área profesional y de otros planes vitales.</p> <p>Macrosistema: características culturales, sociales y políticas en las que</p>	<p>Es el sistema global que afecta el comportamiento de los jóvenes sin que ellos participen directamente en él; Por</p>

<p>construyen la identidad. En el proyecto de vida interactúan los estilos y mecanismos de autoexpresión, integración y autodesarrollo, planeación de tareas y metas, valores morales, estéticos y sociales (Pulido & Velasco, 2009)</p>	<p>El modelo ecológico permite discernir los factores que intervienen en la construcción del proyecto de vida de la juventud rural; como una relación del sujeto con su entorno en relaciones recíprocas (Erazo et al., 2022).</p>	<p>está inmersa la persona.</p>	<p>ejemplo, funcionamiento de políticas públicas (Erazo et al., 2022)..</p>
<p>Bandura (1999) considera que la capacidad auto percibida y las expectativas de resultados activa la participación, el proceso de aprendizaje e incrementa las aspiraciones y concepto de sí mismo.</p>	<p>El modelo ecológico permite discernir los factores que intervienen en la construcción del proyecto de vida de la juventud rural; como una relación del sujeto con su entorno en relaciones recíprocas (Erazo et al., 2022).</p>	<p>Exosistema: Contexto en el cual el individuo no interactúa directamente, pero influye en su desarrollo diario</p>	<p>Son los subsistemas en los que no participan los jóvenes rurales activamente, pero que afectan su comportamiento; tales como las características socioculturales (Erazo et al., 2022).</p>
<p>Bandura (1999) considera que la capacidad auto percibida y las expectativas de resultados activa la participación, el proceso de aprendizaje e incrementa las aspiraciones y concepto de sí mismo.</p>	<p>El modelo ecológico permite discernir los factores que intervienen en la construcción del proyecto de vida de la juventud rural; como una relación del sujeto con su entorno en relaciones recíprocas (Erazo et al., 2022).</p>	<p>Mesosistema: relación con aquellos lugares y personas con los que el sujeto interactúa en su cotidianidad más allá del microsistema.</p>	<p>Es el entorno en el que el adolescente rural está inmerso en su vida cotidiana, más allá del entorno inmediato. En el se destacan aspectos como el centro educativo, apoyo social o sentido de la comunidad (Erazo et al., 2022).</p>
<p>Bandura (1999) considera que la capacidad auto percibida y las expectativas de resultados activa la participación, el proceso de aprendizaje e incrementa las aspiraciones y concepto de sí mismo.</p>	<p>El modelo ecológico permite discernir los factores que intervienen en la construcción del proyecto de vida de la juventud rural; como una relación del sujeto con su entorno en relaciones recíprocas (Erazo et al., 2022).</p>	<p>Microsistema: Interacción bilateral entre el individuo y su entorno inmediato.</p>	<p>Entorno inmediato en el que está inmerso el adolescente rural y sus características personales. Entre ellas se encuentra el autoestima, apoyo familiar y motivación (Erazo et al., 2022).</p> <p>La confianza en la educación y el apoyo familiar son críticos para las expectativas académicas y la motivación para el aprendizaje del alumnado (Santana et al., 2015).</p>

Fuente: Elaboración propia.

Referente legal

En el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia se concibe la educación como un derecho de la persona y un servicio público de responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, de carácter obligatoria entre los 5 y 15 años entre preescolar y noveno de educación básica. El carácter constitucional de la educación implica que no debe existir deserción en el territorio nacional y se debe velar por su reducción cuando este exista.

Como continuación de esta normatividad, la ley 115 de 1994 plantea en su artículo 2 que el Estado es el responsable de garantizar la educación para los colombianos, de manera que debe velar por la reducción e inexistencia de la deserción escolar, garantizando las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo. En el artículo 7 de esta misma norma, se señala que la familia es la primera responsable por la educación de sus hijos, razón por la que son corresponsables con la deserción de los de los niños y jóvenes menores de edad, por lo tanto, deben propender por su matrícula en las instituciones educativas del país.

Mediante la ley 715 de 2001 en el artículo 16 se destinan recursos para el apalancamiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE), el cual busca que los estudiantes de escasos recursos asistan a las instituciones educativas y reciban apoyo en las mismas para su alimentación. De esta manera se hace frente a los problemas socioeconómicos de algunas regiones rurales del país.

En la ley 1098 de 2006 se plantean normas para proteger de manera integral a los niños, niñas y adolescentes bajo la garantía de derechos y libertades; frente a la educación, se reafirma que las entidades territoriales certificadas, autoridades y padres de familia tienen la obligación de garantizar que los niños, niñas y jóvenes ejerzan su derecho a la educación. En especial el artículo 10 resalta que las familias tienen la responsabilidad de acompañar el proceso académico

y colaborar con las recomendaciones e indicaciones que brinde el establecimiento educativo. Esta legislación permite vincular a los padres de familia en las estrategias que se propongan para prevenir y reducir la deserción escolar.

En la ley 1620 de 2013 se establecen normas para lograr condiciones de convivencia escolar y, particularmente, provee un marco legal para proteger a todos los estudiantes, disminuir la deserción escolar y fomentar el desarrollo a través de una fuerza laboral educada y competitiva. Evita que surja la deserción escolar causada por los conflictos relacionados con el acoso escolar y agresiones físicas o verbales.

En la resolución 07797 de 2015 se establece que una de las funciones del rector e instituciones educativas es garantizar que los alumnos antiguos continúen en la siguiente vigencia. Esto implica que, en las instituciones educativas también está la responsabilidad de velar que los estudiantes culminen sus procesos de formación.

Finalmente, en el decreto 470 de 2020 se establecen medidas para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio educativo escolar durante la emergencia sanitaria del Covid-19. Dichas disposiciones establecieron disposiciones con el fin de garantizar condiciones de alimentación para los estudiantes rurales, lo cual contribuye a evitar la deserción durante esta etapa.

Operacionalización de categorías

De acuerdo con la construcción teórica desarrollada, se establecieron categorías de análisis con sus posibles técnicas de recolección de información (ver tabla 2).

Tabla 2.

Operacionalización de categorías.

Supuesto de investigación	Categorías de Investigación Definición Nominal	Categorías de Investigación Definición Conceptual	Categorías de Investigación Definición Operacional	Dimensiones por categoría (para cada categoría señala por lo menos tres dimensiones de análisis)	Propiedades por dimensión y categoría (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)	Posibles técnicas e instrumentos de investigación para el diseño de campo de la investigación
Se pueden diseñar estrategias de fortalecimiento del proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá	Deserción	Abandono por cuenta propia o voluntariamente de los alumnos del sistema educativo sin antes terminar los estudios básicos” (Doublie, 1980)	Auto reporte de pensamientos de deserción, su clasificación y presencia de factores asociados.	Tendencia a desertar	Pensamiento de abandono de los estudios Existencia de deserción anterior.	Entrevista
				Tipo de deserción que ha pensado	Abandono temporal Abandono definitivo Abandono de la escuela (no del sistema educativo)	
				Factores de riesgo de deserción	Aspectos culturales, económicos y laborales. Aspectos de la institución y la comunidad educativas. Aspectos familiares, personales y psicológicos	Entrevista
				Factores psicológicos de la deserción.	Autoconcepto de su capacidad académica Aspiraciones sociales, humanitarias, económicas, políticas, de reconocimiento.	
				Trabajo infantil	Presencia de trabajo infantil Aspectos causantes del trabajo infantil. Relación entre el trabajo infantil y la deserción	Entrevista

Proyecto de vida	<p>“Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada” (D’Angelo, 2000, p. 270)</p>	<p>Auto reporte de los componentes del proyecto de vida y presencia de factores que interfieren en la construcción de su proyecto de vida (según cuestionario)</p>	<p>Componentes del proyecto de vida</p> <hr/> <p>Factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida</p>	<p>Experiencias personales Recursos de la personalidad Sentido de vida Planes vitales personales</p> <hr/> <p>Características culturales, sociales y políticas. Características socioculturales. Aspectos de la comunidad, centro educativo o apoyo social. Aspectos personales y familiares.</p>	Entrevista
------------------	--	--	---	---	------------

Fuente: autores

Capítulo III: Marco metodológico

Enfoque epistemológico, paradigma.

El paradigma de investigación en el que se enmarca este trabajo es el interpretativo-cualitativo, en el cual la comprensión de los fenómenos sociales se basan en la apropiación que hacen los individuos de él, en las subjetividades (Miranda & Ortiz, 2020). En este paradigma es importante el contexto, puesto que es un factor que constituye significados sociales y su objeto de investigación es la acción humana, los significados subjetivos, los fenómenos no observables (Burgo et al., 2019; Sandín, 2003). El conocimiento es generado a partir de la interpretación de los símbolos culturales por los que determinado grupo social aborda la realidad y el objeto de estudio pasa a ser una experiencia vivida, sentida y compartida por el investigador (Finol de Franco & Vera, 2020).

Este paradigma es útil para la presente investigación debido a que la deserción y el proyecto de vida son fenómenos sociales complejos y sistémicos que dependen de lo que sucede en diferentes escenarios: familia, comunidad, institución educativa, patrones culturales, políticas públicas. Por lo tanto, abordar estos factores requiere del reconocimiento de las experiencias, acciones y significados de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre este fenómeno escolar.

Diseño de investigación

En este paradigma se adopta el diseño *hermenéutico*, en la cual se interpretan y comprenden los significados que una persona le atribuye a un fenómeno y que es posible capturar por medio de observaciones, entrevistas, diarios de campo, textos (Sandín, 2003). La

hermenéutica postula que los textos, actitudes, acciones y toda expresión humana, conduce a interpretar los significados del contexto donde ocurre el fenómeno. Así, el análisis hermenéutico permite el surgimiento de temas, categorías, subcategorías, que describen e interpretan el objeto de estudio desde los actores sociales (Finol de Franco & Vera, 2020). En esta corriente, se defiende la objetividad de la interpretación por encima de los prejuicios o intereses del investigador.

En la presente investigación, la interpretación hermenéutica permite dar validez a las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la deserción y el proyecto de vida, alejando los marcos de interpretación de los investigadores. Dichas expresiones humanas pueden capturarse por medio de entrevistas, grupos focales y análisis documental.

La hermenéutica en su esencia busca comprender un fenómeno a partir de las expresiones humanas, sin embargo, no tiene un enfoque propositivo. Por lo tanto, se complementa el diseño con un diseño de tipo proyectivo y propositivo. La investigación *proyectiva*, para Hurtado de Barrera (2012), consiste en elaborar un modelo que permita solucionar un problema en un área particular de conocimiento, partiendo de un diagnóstico sobre las necesidades y hallando explicaciones que permitan alcanzar objetivos educativos. En este tipo de investigación se elaboran propuestas, planes de solución, pero no necesariamente se lleva a cabo su implementación.

En este trabajo, la investigación hermenéutica y proyectiva permiten entender las causas y características de la deserción y el proyecto de vida, como punto de partida para analizar las estrategias de intervención y rutas de gestión asociadas al proyecto de vida que contribuya a reducir la deserción escolar.

Fases de la investigación

En el tipo de investigación proyectiva, Hurtado de Barrera (2012) propone 10 fases que se han seguido y seguirán durante el proceso de investigación:

- *Fase exploratoria:* Se delimitó el tema de la deserción escolar y el proyecto de vida, formulando la pregunta de investigación.
- *Fase descriptiva:* se describió la situación problema y la justificación de la investigación.
- *Fase analítica:* Se realizó una revisión bibliográfica y lectura analítica de las teorías y autores que han escrito sobre la deserción escolar, el proyecto de vida y la relación entre ellos.
- *Fase comparativa:* Se realizó un contraste de autores, teorías y conceptos de las categorías estudiadas. Esto se realizó mediante una matriz de relación teórica.
- *Fase explicativa:* Se redactó y construyó el fundamento teórico de la investigación.
- *Fase proyectiva:* se diseñó el método de investigación, se seleccionaron las unidades de estudio y se establecieron las técnicas e instrumentos de recolección de información, junto con su validez.
- *Fase interactiva:* Se aplicarán los instrumentos para recoger la información.
- *Fase confirmatoria:* se analizaron los resultados, obtuvieron las conclusiones y se diseñó la ruta de gestión para implementar las estrategias para reducir la deserción desde el proyecto de vida.
- *Fase evaluativa:* la ruta propuesta se verificó y retroalimentó en un grupo de discusión con los docentes y psicorrientadores de las instituciones educativas, con el fin de validar y mejorar la propuesta para su implementación.

Escenario y actores

Escenario

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y la Institución Educativa Suse del municipio de Aquitania Boyacá. Son dos instituciones educativas que tienen población rural, ofrecen niveles de básica primaria, secundaria y media y donde la deserción escolar es un tema de permanente preocupación.

Actores

En la investigación participaron 50 estudiantes de grado 8°, 23 docentes, 1 rector, 1 coordinador 1 psicoorientador, y 25 padres de familia de las dos instituciones involucradas.

Técnicas de recolección de la información

Las técnicas de recolección de información son la entrevista semiestructurada, grupo focal y revisión documental, para su posterior análisis. De acuerdo con los objetivos específicos de la investigación en la tabla 3 se relacionan los instrumentos a utilizar y las categorías de análisis.

Tabla 3.

Instrumentos de recolección de información según los objetivos de la investigación.

Objetivo específico	Instrumento	Categoría a indagar
Caracterizar el proyecto de vida de los estudiantes y su posible relación con la deserción escolar.	Grupo focal con padres de familia. Entrevista a estudiantes Revisión documental de políticas, PEI y documentos académicos e institucionales.	Tendencia a desertar Tipo de deserción que ha pensado Factores de riesgo de deserción Factores psicológicos de la deserción. Trabajo infantil Componentes del proyecto de vida Factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida

Proponer estrategias de intervención asociadas al proyecto de vida de los estudiantes que impacten en los indicadores de deserción escolar.	Entrevista a docentes, directivos docentes y psi orientadores. Revisión documental de políticas, PEI y documentos académicos e institucionales.	Factores de riesgo de deserción Factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida Estrategias de intervención.
Estructurar una ruta de gestión a partir de las estrategias planteadas, para que la institución educativa se oriente en la reducción de la deserción escolar.	Grupo focal con docentes, directivos docentes y psicorientadores.	Acciones de implementación

Fuente: autores

A continuación, se conceptualizan y exponen las técnicas e instrumentos de recolección de información de la investigación:

Entrevista semiestructurada: es una técnica en la que se recoge información por medio de una conversación profesional con una o varias personas para realizar diagnósticos y tratamientos sociales (Ruiz, 2014). Dicha conversación demanda el arte de formular preguntas y escuchar respuestas. Dentro de esta técnica se elige la entrevista semiestructurada, en la que el entrevistador sigue un esquema flexible y general de preguntas, por lo tanto, puede variar el orden, contenido y formulación de estas como lo vea conveniente en el transcurso de la conversación. En esta investigación se realiza una entrevista semiestructurada a estudiantes y docentes, cuyas preguntas se exponen en la tabla 4 y 5, en relación con las categorías de la investigación (ver anexo 1 y 2).

Tabla 4

Categorías, subcategorías y preguntas de la entrevista semiestructurada a estudiantes.

Categoría	Subcategoría	Pregunta
Deserción escolar	Tendencia a desertar	¿Ha pensado en dejar de estudiar en algún momento? ¿por qué?
	Tipo de deserción que ha pensado	Si sí lo ha pensado, ¿por cuánto tiempo dejaría de estudiar?
	Factores de riesgo de deserción	¿Por qué cree que algunos niños y jóvenes de la región dejan de estudiar?

Proyecto de vida	Factores psicológicos de la deserción.	¿En la familia o amigos le han motivado a dejar sus estudios? ¿qué le han dicho?
		¿Cree que la educación es importante para su futuro? ¿por qué?
	Trabajo infantil	¿Se siente a gusto en la institución educativa, los profesores y los compañeros? ¿por qué?
		¿Cómo le va en el estudio, lo que aprende y sus notas?
	Componentes del proyecto de vida	¿Trabaja en su hogar para ayudar a generar ingresos? ¿en qué labor?
Factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida	¿Cree que trabajar en el campo anima a los niños y jóvenes a dejar de estudiar? ¿por qué?	
		¿Qué quiere hacer de su vida en el futuro? ¿por qué?
		¿Su familia y amigos qué le dicen sobre lo que debería hacer de su vida en el futuro?
		¿Qué le sugieren los profesores sobre lo que debería hacer de su vida en el futuro?

Fuente: autores

Tabla 5

Categorías, subcategorías y preguntas de la entrevista semiestructurada a docentes.

Categoría	Subcategoría	Pregunta
Deserción escolar	Factores de riesgo de deserción	¿Cuáles cree que son las causas de la deserción escolar de los estudiantes?
		¿Qué estrategias ha implementado la institución educativa para prevenir la deserción escolar?
Proyecto de vida	Estrategias de intervención asociadas al proyecto de vida	¿Qué estrategias cree que se pueden implementar dentro de la institución educativa para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y prevenir la deserción escolar?
		¿Qué estrategias se pueden implementar en las familias para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y prevenir la deserción escolar?

Fuente: autores.

Grupo focal: El grupo focal o grupo de enfoque son reuniones entre 3 y 10 personas en las que los participantes conversan a profundidad alrededor de un tema, bajo la conducción de un especialista que propone preguntas y maneja la dinámica del grupo (Hernández & Mendoza, 2018). En la presente investigación se plantea un grupo focal entre padres de familia para indagar

temas sobre deserción escolar y proyecto de vida de sus hijos (ver anexo 3). La tabla 6 muestra las preguntas que dinamizan la conversación del grupo.

Tabla 6

Categorías, subcategorías y preguntas del grupo focal con padres de familia.

Categoría	Subcategoría	Pregunta
Deserción escolar	Tendencia a desertar	¿En algún momento sus hijos han pensado en abandonar sus estudios? ¿de manera definitiva o temporal? ¿en qué grado o edad pasa esto?
	Tipo de deserción que ha pensado	
Proyecto de vida	Factores de riesgo de deserción	¿Por qué cree que los niños y jóvenes abandonan sus estudios?
	Trabajo infantil	¿Permitiría usted que sus hijos abandonen sus estudios para trabajar y generar ingresos? ¿porqué?
	Factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida	¿Qué les ha dicho usted a sus hijos sobre lo que deben lograr y aspirar en la vida?
	Estrategias de intervención asociadas al proyecto de vida	¿Qué estrategias cree que se pueden implementar en el hogar para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y prevenir la deserción escolar?

Fuente: autores

Una vez se tenga la ruta de gestión diseñada a partir del análisis de los autores frente a las experiencias de los estudiantes, docentes y padres de familia, se les presentó a los docentes y psicorientadores en un grupo focal, con el fin de conocer sus perspectivas y recomendaciones (ver anexo 4). En la tabla 7 se plantean las tres preguntas a realizarse en dicho grupo focal.

Tabla 7

Categorías, subcategorías y preguntas del grupo focal con docentes y psicorientadores.

Categoría	Subcategoría	Pregunta
Ruta de gestión para la implementación	Validación – aspectos favorables	¿Qué aspectos de la ruta de gestión propuesta considera que son favorables y pertinentes?
	Validación – Aspectos por mejorar	¿Qué aspectos de la ruta de gestión propuesta considera que son desfavorables y que pueden mejorarse?
	Recomendaciones	¿Qué recomendaciones daría para mejorar la ruta de gestión propuesta?

Fuente: autores

Ficha de análisis documental: se utiliza la lectura como instrumento de recogida de información, la cual debe hacerse de forma sistemática, objetiva, replicable y válida al contenido de un texto (Ruiz, 2014). Para la presente investigación se utiliza una ficha de análisis de textos, para identificar en el PEI de las instituciones educativas y en los documentos de política pública, el reconocimiento que se le ha hecho a la deserción escolar y las estrategias propuestas para prevenirla en relación con proyecto de vida.

Tabla 8.

Ficha de análisis documental.

Categoría	Resultado
Documento para analizar:	
Cita:	
Reconocimiento de las causas de la deserción escolar:	
Estrategias propuestas para reducir la deserción escolar:	
Estrategias propuestas para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes:	
Rutas de gestión propuestas para reducir la deserción escolar a partir del proyecto de vida:	

Fuente: autores.

Técnicas para el procesamiento y análisis de información

Para el análisis de la información se plantea el análisis de contenido como técnica de procesamiento y recolección, el cual consiste en organizar información cualitativa proveniente de entrevistas o textos, identificar elementos comunes en la información, asignar categorías de análisis previas y emergentes y extraer conclusiones. Este proceso de codificación y análisis se realiza por medio de Atlas Ti. En este caso, las categorías de análisis se encuentran definidas en la tabla 2 y han sido orientadoras para la formulación de los instrumentos (tabla 3 a la 8).

La sistematización procedimental de la información y los resultados se llevó a cabo por medio de los siguientes pasos:

- Transcripción y organización de las respuestas dadas con el fin de tener claridad de las intervenciones del entrevistador y/o moderador con la de los participantes. Se revisó redacción y puntuación de las transcripciones.
- Cada entrevista y participación en grupo focal se codificó para identificarla de manera individual; por ejemplo, GFPF5 significa la participación del padre de familia 5 en el grupo focal.
- La información organizada y codificada se subió al software Atlas Ti, donde se inició un proceso de codificación según categorías y sub categorías previas previstas y asignación de sub categorías emergentes en caso de ser necesario según la recurrencia de la información alrededor de alguna temática no contemplada inicialmente.
- Una vez finalizada la asignación de sub categorías, se hizo una segunda revisión y lectura de la información codificada, uniendo sub categorías que pertenecían a otra común y eliminando aquellas que eran redundantes; todo esto con el fin de lograr la confiabilidad de los resultados obtenidos.
- Por medio de Atlas Ti se obtuvo la lista de subcategorías, se asignaron familias para cada grupo de ellas según la categoría superior. Con esta agrupación se procedió a establecer el diagrama de red con coloración según densidad, de manera que las subcategorías con un mayor número de citas tenían tonos más amarillos y las de menor número, tonos más verdes.

Técnicas de validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos de recolección de información se validaron por medio de juicio de dos expertos quienes evaluaron las preguntas mediante criterios como claridad, coherencia, inducción a la respuesta y contribución a la dimensión evaluada (ver anexo 5). Los expertos son magíster en educación, con experiencia en docencia tanto en secundaria como universitaria. Para la confiabilidad del análisis, se realizó doble codificación en Atlas Ti, con el fin de confirmar que los hallazgos pertenecieran a las categorías asignadas y las relaciones establecidas.

Capítulo IV: Análisis y discusión

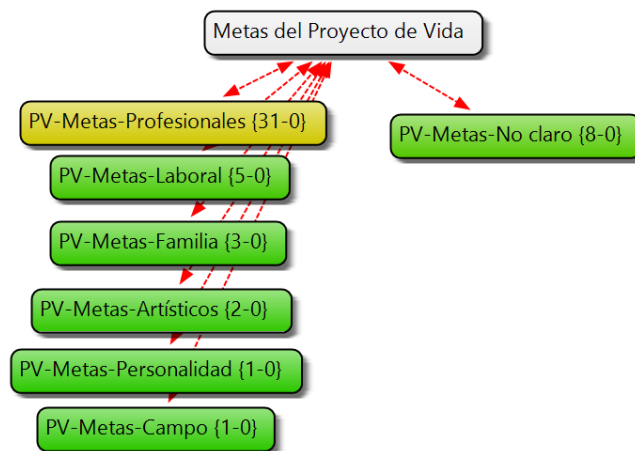
En esta sección de resultados se exponen los hallazgos de la información cualitativa recolectada y que permite dar cumplimiento a los propósitos específicos. En este sentido, la primera sección enfatiza en los factores de riesgo de la deserción escolar, buscando identificar la relación que existe con el proyecto de vida de los estudiantes. En la segunda sección, se analiza cómo el proyecto de vida puede contribuir a reducir la deserción escolar y las estrategias que proponen los participantes para lograrlo. En la tercera sección se formula y valida una ruta de gestión de la deserción escolar fundamentada en el fortalecimiento del proyecto de vida.

Deserción Escolar: caracterización y factores de riesgo

En esta sección se caracterizan las metas de los estudiantes en su proyecto de vida y la posible relación con la deserción escolar. De esta manera, la figura 6 analiza el esquema conceptual de categorías que emergieron del análisis cualitativo según el número de citas o menciones de los estudiantes respecto a sus metas a futuro dentro de su proyecto de vida.

Figura 6

Metas del proyecto de vida, según los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Se puede identificar en la figura 6 que la principal tendencia es la existencia de metas del orden profesional, es decir, metas respecto a estudiar una carrera en áreas de ingeniería, salud, criminalística e ingresar a la fuerza pública. En menor medida las metas que se han propuesto los estudiantes han sido en el ámbito laboral, ayudar a la familia, dedicarse a explotar sus capacidades artísticas, en ser mejor personas o en dedicarse a actividades agropecuarias y pesqueras. En estas aspiraciones se identifica la influencia de vivir en el contexto rural y las labores que los estudiantes observan realizar a sus familiares.

Desde el modelo psicológico de la deserción de Ethington (1990), se entiende que el nivel de aspiraciones de los estudiantes influye de manera directa en su persistencia en los estudios, por lo tanto, las metas de los estudiantes objeto de estudio tienen una doble connotación: si bien ellos buscan desenvolverse en el ámbito laboral y ayudar a sus familias, algunos de ellos optan por una visión de corto plazo y deciden abandonar sus estudios para generar dinero en el hogar por medio del trabajo agrario.

Existe un grupo de estudiantes que no tiene claridad sobre lo que quiere para su vida a futuro, indicando varias posibilidades o el desconocimiento de algo que realmente les llame la atención. Esto también fue hallado en la investigación de Moreno (2017), donde los estudiantes desconocen completamente su proyecto de vida, lo cual los induce a priorizar el trabajo de corto plazo, dejando de estudiar, sin pensar en las metas individuales de largo plazo.

Por su parte, un poco más de la mitad de los estudiantes ha pensado en desertar, principalmente porque presenta bajo rendimiento académico o prefieren dedicarse a trabajar; algunas razones menos frecuentes fueron por la pandemia, disgusto por el estudio, condiciones

económicas, baja autoestima o críticas al proceso educativo (ver figura 7). En efecto, el bajo rendimiento académico disminuye las expectativas de éxito y la persistencia en los estudios, como lo planteó Ethington (1990), lo que hace más deseable el abandono de sus estudios por un trabajo que brinda ventajas más relevantes para ellos, como lo indicaron Glasinovich et al. (2018).

Algunos estudiantes no han pensado en desertar, su razón principal fue porque en su proyecto de vida el estudio es importante para salir adelante y cumplir sus sueños y metas; lo cual evidencia la importancia del proyecto de vida para prevenir la deserción, gracias a que los anima a persistir en la tarea escolar, como lo planteó Ethington (1990).

Figura 7

Tendencia a desertar por parte de los estudiantes



Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Algunos estudiantes consideran que no han pensado en abandonar sus estudios porque les gusta estudiar y reciben apoyo por parte de su familia. Aquí se pueden corroborar los factores del microsistema descritos por Erazo et al. (2022), donde la confianza, autoestima y apoyo familiar

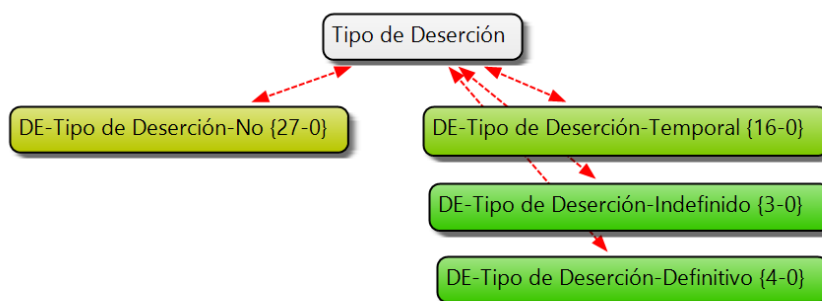
son factores críticos que mejoran las expectativas académicas y motivación por continuar el aprendizaje escolar.

Los estudiantes que han pensado en desertar, la mayoría lo ha planeado hacer de forma temporal y volver luego de un año o año y medio, o considerando la opción de mejor terminar en un “sabatino” o institución educativa de validación, donde consideran que terminan más rápido (ver figura 8). En esta dirección, la deserción temporal y el deseo de regresar a los estudios luego de desertar, también fue un fenómeno hallado por Ereira & Yarce (2021) en su investigación con adolescentes desertores del área rural, quienes indicaron que quieren retomar la escuela para superarse.

En menor medida, los estudiantes han pensado en desertar de manera definitiva o indefinida. Esta es una tendencia común en el sector rural, donde los padres de familia, amigos y vecinos han optado por abandonar los estudios y dedicarse a trabajar, sin aparentemente consecuencias negativas; en su lugar, la falta de estudios no es un impedimento para trabajar la tierra y obtener ingresos del campo.

Figura 8.

Tipo de deserción según los estudiantes

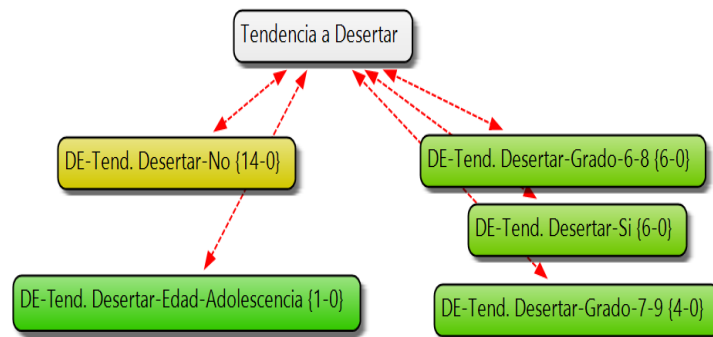


Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Desde el punto de vista de los padres de familia, un poco más de la mitad de ellos afirma que sus hijos no han pensado en desertar; no obstante, en su experiencia postulan la adolescencia como la edad de mayor posibilidad de desertación, entre los grados sexto a noveno (ver figura 9). En referencia a lo anterior, Arellano & Moratalla (2020), catalogan la adolescencia como una etapa donde se presentan cambios físicos y mentales con desafíos, presiones, estrés, y a menudo vienen acompañados de agresividad e impulsividad; aspectos con afectaciones en la atención y los hábitos de estudio. Esto evidencia que el área crítica donde existe desertación y donde se pueden enfocar acciones preventivas es entre los doce y los quince años.

Figura 9.

Tendencia a desertar, según los padres de familia



Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

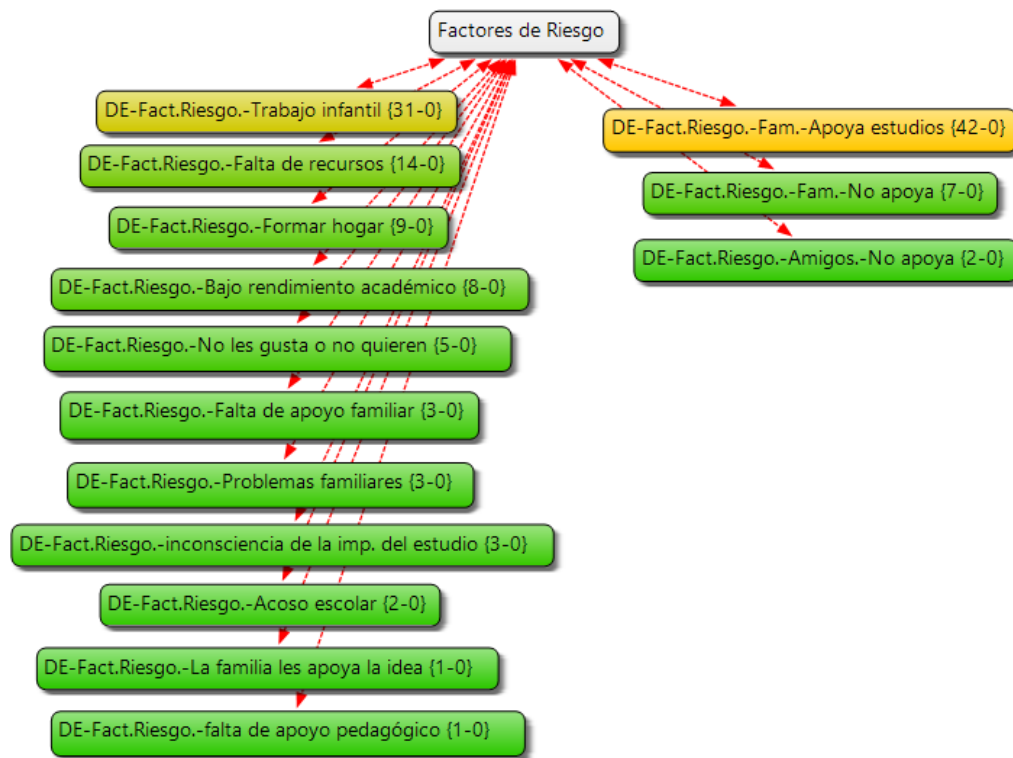
Con relación a los factores de riesgo de desertación identificados por los estudiantes, la figura 10 indica muestra que el principal factor es el trabajo infantil (con 31 referencias hechas por los estudiantes), seguido por la falta de recursos económicos, embarazo adolescente o formar un hogar, bajo rendimiento académico o porque no les gusta el estudio. El trabajo infantil es una condición frecuente del contexto rural, donde se concibe a los niños como mano de obra familiar dentro de los procesos productivos y se les permite ejercer labores remuneradas a corta edad.

Por lo tanto, en esta investigación se confirman algunos resultados de la literatura que han hallado algunos factores que ocasionan deserción escolar con los adolescentes, por ejemplo, Piracoca (2019) encontraron tendencia a trabajar en el sector minero, Piscitello et al. (2022) determinaron bajas condiciones socioeconómicas del sector rural, Espinoza y Ruiz (2017) referenciaron embarazos a temprana edad, y Ascencio et al., (2021) y Ereira & Yarce (2021) hallaron bajo rendimiento académico y dificultades de aprendizaje.

En menor medida existen factores como la falta de apoyo familiar, problemas en el hogar, inconsciencia de la importancia del estudio, acoso escolar, falta de apoyo pedagógico o la familia les apoya la idea de desertar. En efecto, Rodríguez et al (2018), destaca la influencia de las expectativas parentales en la motivación por estudiar, siendo que el apoyo familiar determina en gran medida el éxito académico y la permanencia en los estudios. En efecto, en el sector rural de Boyacá y Antioquia (Colombia) algunos de los miembros del hogar generalmente han desertado del entorno escolar y los niños ven que sus familiares no han tenido consecuencias negativas, al contrario, han podido dedicar sus esfuerzos a trabajar y generar dinero para el sustento de la familia.

Figura 10

Factores de riesgo de la deserción, según los estudiantes



Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti

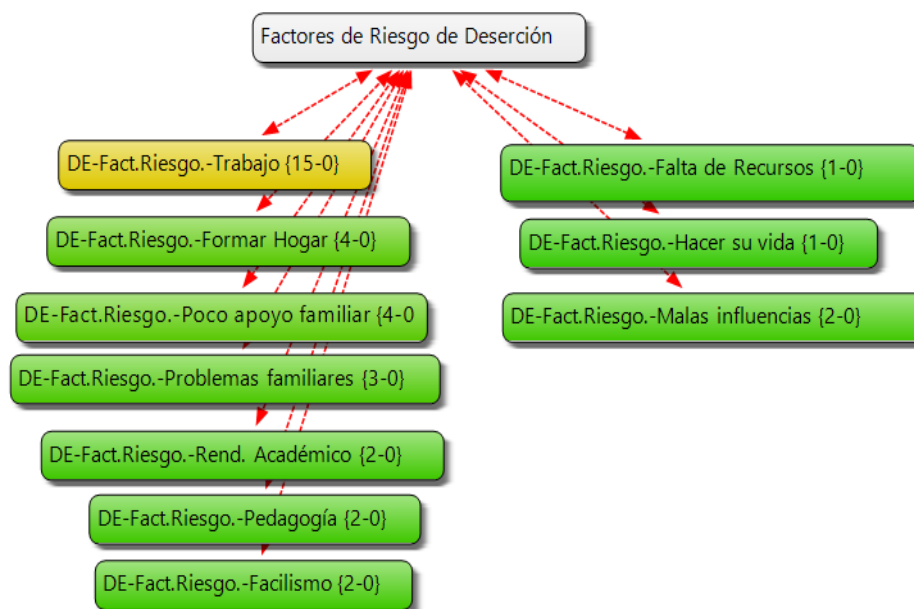
Respecto a la influencia de la familia en abandonar los estudios, la mayoría de estudiantes indica que en su hogar reciben apoyo y motivación a seguir estudiando, mientras que algunos estudiantes indican que es precisamente su familia o amigos los que le dicen que se salgan de estudiar y mejor se dediquen a trabajar. Esta última tendencia es contraria a los hallazgos del trabajo de Baland et al. (2020) en la India, donde las relaciones positivas con compañeros aumentaron las decisiones de mantenerse en la escuela.

Desde el punto de vista de los padres de familia, los factores de riesgo de deserción también confluyen hacia el trabajo infantil y, en menor medida, hacia la formación de hogar a temprana edad, poco apoyo familiar, problemas familiares, rendimiento académico, falta de

pedagogía en la escuela, el facilismo que buscan los jóvenes, falta de recursos, malas influencias y las ganas de hacer su vida sin estudiar (ver figura 11). Estas visiones no solo confirman lo comentado por los estudiantes, sino que está acorde a la visión multifactorial de la deserción escolar que tiene como raíz el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) y corrobora los hallazgos de múltiples factores relacionados con este fenómeno en los trabajos de Dussailant (2017) y Erira & Yarce (2021).

Figura 11

Factores de riesgo de la deserción, según los padres de familia.



Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Los docentes consideran que la deserción estudiantil ocurre debido a que existe poco apoyo familiar que los motive a estudiar, la apatía que sienten hacia el estudio, la formación de hogar a temprana edad, falta de objetivos claros en su proyecto de vida o en el que el estudio sea relevante, pocos recursos de la familia (ver figura 12). Estas condiciones obedecen a que en el sector rural las prácticas de crianza heredadas por los padres de familia se caracterizan por el

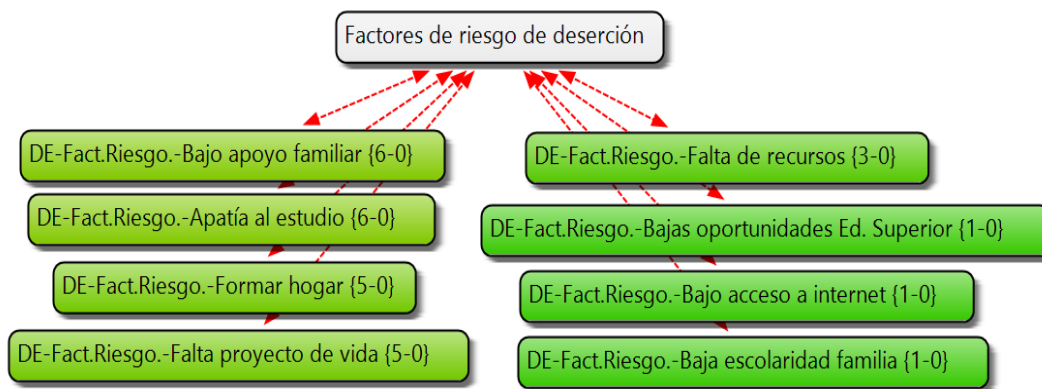
desapego de los intereses y motivaciones de los niños, con pocas posibilidades de dedicar tiempo a apoyarlos en sus actividades académicas y construcción del proyecto de vida.

En algunos casos menos frecuentes se han referenciado factores de riesgo como las bajas oportunidades para acceder a educación técnica o superior, bajo acceso a internet o la baja escolaridad de la familia. En estas respuestas de los docentes se pueden observar diferentes factores de la deserción en el sistema micro, meso y macro social que Salvá et al. (2014) propuso, bajo la consideración que el actuar del estudiante depende de sus relaciones de intercambio con el ambiente inmediato y regional.

Al triangular las respuestas de estudiantes, docentes y padres de familia, se puede observar que ellos coinciden en la influencia que tiene el entorno familiar (ya sea por apoyo o por recursos económicos), el bajo rendimiento académico, la preferencia por trabajar, embarazo adolescente y falta de objetivos en su proyecto de vida, en la decisión de desertar.

Figura 12

Factores de riesgo de la deserción, según los docentes



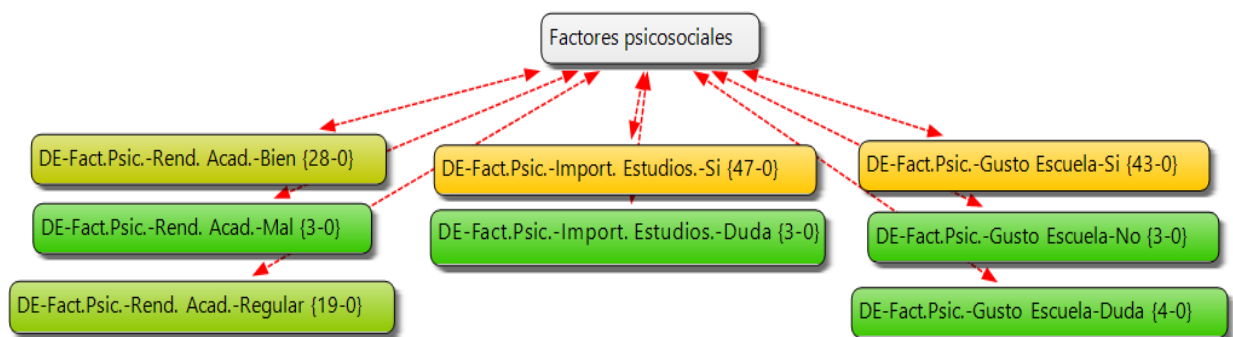
Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Dentro de los factores psicosociales, un poco más de la mitad de los estudiantes mencionaron que tienen un buen rendimiento académico, mientras que cerca de la mitad de ellos

considera que sus notas son regulares (ver figura 13). A la luz de los planteamientos de Zaff et al. (2017), estos son factores individuales de la deserción en los que la autopercepción académica influye en las expectativas de proseguir con los estudios académicos; en este caso, dicha influencia es favorable para un poco más de la mitad de los estudiantes y afecta a los demás. No obstante, históricamente el sector rural ha tenido desempeños académicos más bajos que el sector urbano, por lo tanto, se puede esperar que los estudiantes tengan menores expectativas académicas y mayores riesgos de desertar.

Figura 13

Factores psicosociales de la deserción, según los estudiantes



Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

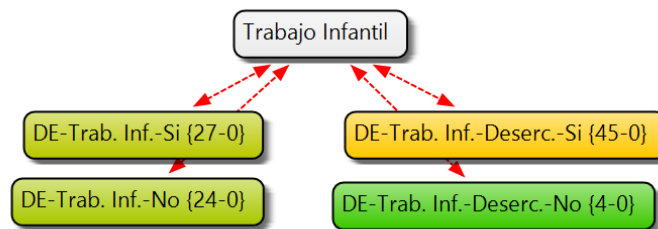
A su vez, la mayoría de los estudiantes considera que el estudio es importante para el futuro y les gusta el ambiente que hay en la institución educativa (ver figura 13), debido a que tienen amigos con los que pasan ratos agradables, reciben buen trato, aprenden cosas nuevas, se sienten seguros, los profesores son amables, les ayudan a solucionar problemas, los incentivan a estudiar más y dan consejos para salir adelante. Paralelamente, algunos pocos estudiantes ponen en duda la relevancia de estudiar e indica ambientes escolares no tan favorables debido al acoso escolar y poca atención por parte de los docentes. A la luz de los planteamientos de Zaff et al.

(2017), estos son factores pertenecientes al grupo de pares y la escuela, los cuales influyen en la deserción, pues, en la medida que existen normas positivas de desempeño, buen ambiente escolar con relaciones que mejoran las aspiraciones, se incrementa la persistencia en los estudios.

Más de la mitad de los estudiantes indica que trabaja para ayudar con los ingresos del hogar, principalmente en la agricultura (banano, maracuyá y otros), recolección de nylon y en la casa, durante las tardes o fines de semana. Al puntualizar en la influencia del trabajo infantil en la deserción, la mayoría de ellos considera que sí influye puesto que el comenzar a generar ingresos genera aburrimiento y desmotivación hacia el estudio, una actividad que consideran improductiva. En efecto, la OIT (2017) indicó que el tiempo y energía que los adolescentes utilizan para trabajar, interfiere con la capacidad para aprender y disminuye el tiempo disponible para el aprendizaje autónomo extra clase, lo cual conduce al rezago escolar y la deserción.

Figura 14

Incidencia e influencia del trabajo infantil en la deserción, según los estudiantes

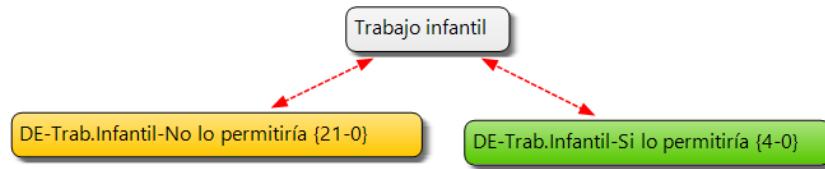


Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Los padres de familia tienen una posición mayoritariamente en contra del trabajo infantil, pues la mayoría de ellos no permitiría a sus hijos abandonar sus estudios para dedicarse a trabajar, pues consideran que es riesgoso para su futuro y les limita las oportunidades (ver figura 15).

Figura 15

Permisividad hacia el trabajo infantil, según los padres de familia.



Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

No obstante, algunos padres de familia les permitirían trabajar y dejar sus estudios, porque consideran que necesitan ayuda con las cosas de la casa o piensan que pueden hacer ambas cosas. En este punto se corrobora el argumento de Glasinovich et al. (2018), en el que no solo la situación económica de la familia ocasiona el trabajo infantil, sino que los miembros del hogar impulsan a la decisión porque subestiman el papel de la educación y prefieren que los niños trabajen en lugar de estar en entornos de delincuencia.

Proyecto de vida como estrategia para prevenir la deserción escolar.

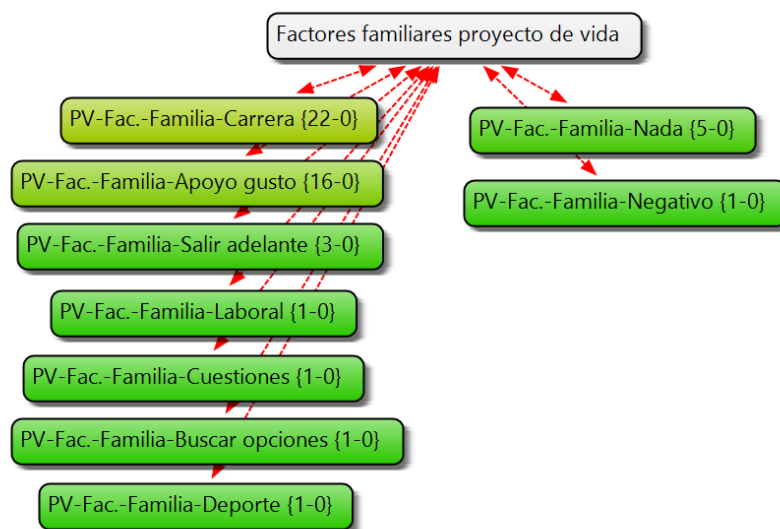
En esta sección se proponen las estrategias de intervención asociadas al proyecto de vida de los estudiantes que impacten en los indicadores de deserción escolar. Para ello, inicialmente se describen los factores que inciden en la formación del proyecto de vida de los estudiantes y las propuestas hechas por los padres de familia y docentes para fortalecerlo.

En la figura 16 se observan las opiniones de los estudiantes respecto a las opiniones recibidas sobre lo que pueden o deben hacer en su futuro. La tendencia muestra cómo familias de los estudiantes les insisten en continuar sus estudios profesionales y les apoyan en sus elecciones según sus gustos. En menor medida, los estudiantes indican que su familia les orienta sobre la importancia de salir adelante, conseguir buenos trabajos, pensar sus opciones disponibles,

enfocarse en el deporte o brindan espacios para dialogar sobre el futuro. A algunos estudiantes sus familias no les han dicho nada sobre su proyecto de vida y a una estudiante su familia le ha dicho que no es buena para estudiar y le han cuestionado su futuro. Estos hallazgos confirman los resultados de Rodríguez et al. (2018), sobre la importancia del papel de la familia en la construcción del proyecto de vida y la decisión de continuar con los estudios.

Figura 16

Factores familiares que configuran el proyecto de vida, según los estudiantes



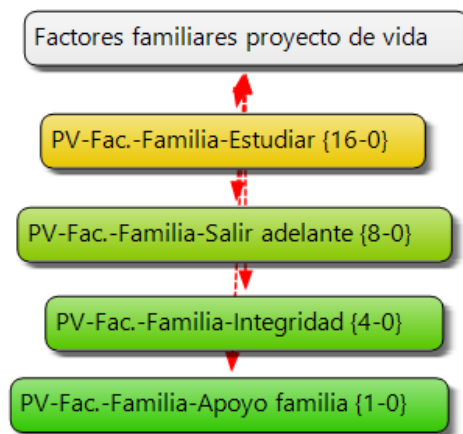
Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Desde el punto de vista de los padres de familia, en su hogar principalmente han inculcado en sus hijos la importancia de estudiar y salir adelante (ver figura 17). En menor medida, les han enseñado a sus hijos la importancia de ser buenas personas y les recuerdan que cuentan con su apoyo para lo que decidan en su proyecto de vida. Estas respuestas de los padres de familia permiten deducir que los estudiantes desertan muchas veces a pesar de que su familia les inculca la importancia de estudiar. Frente a esto, Erazo et al. (2022) ha establecido que la familia influye en la elección vocacional, el comienzo de la vida laboral temprana y la decisión

de desertar o no de la educación. No obstante, los resultados de la investigación indican que esta influencia es limitada, pues no todos los estudiantes que la familia les genera expectativas positivas del estudio permanecen en la escuela, y viceversa.

Figura 17

Factores familiares que configuran el proyecto de vida, según los padres de familia

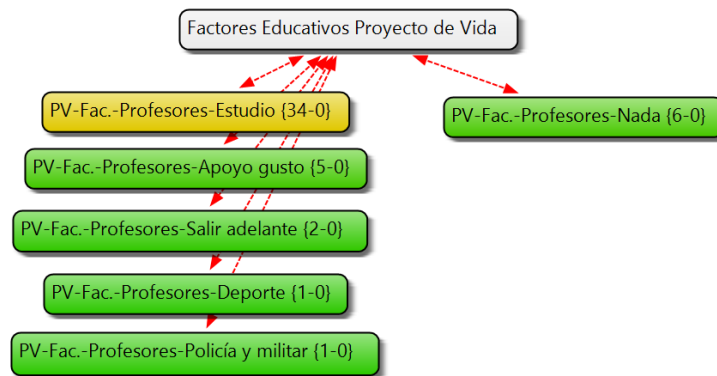


Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Respecto a los aspectos educativos decisivos en la configuración del proyecto de vida, la mayoría de estudiantes indican que sus profesores les han inculcado la importancia de estudiar para tener un buen futuro (ver figura 18). En menor medida, los profesores les han instado a dedicarse a algo que les guste, a salir adelante o, en algunos casos, no les han dicho nada respecto a su proyecto de vida. En investigaciones como la de Ascencio et al. (2021) se encontró que la escuela no es capaz de adaptarse a las características de la ruralidad, lo que refuerza la decisión de desertar por parte de los estudiantes, la presente investigación encuentra que la escuela brinda entornos positivos de apoyo emocional y de expectativas que favorece la decisión de permanecer estudiando.

Figura 18

Factores educativos que configuran el proyecto de vida, según los estudiantes



Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Desde las instituciones educativas, se han llevado algunas acciones para prevenir y atender la deserción escolar. La figura 19 muestra que las principales acciones corresponden a la adaptación de las estrategias pedagógicas por medio de oportunidades de nivelación, trabajos en casa, jornada sabatina, currículo flexible, flexibilización de asistencia, espacios de esparcimiento, entre otros. Precisamente en el trabajo de Mercado & Montes (2017), se hace énfasis en la importancia de propiciar una cultura organizacional en la búsqueda de soluciones consensuadas que permitan prevenir efectivamente la deserción, esto es, fortalecer la adquisición de competencias básicas, adecuar espacios de aprendizaje, hacer seguimiento a casos de ausentismo, crear ambientes de aprendizaje atractivos, entre otras alternativas pedagógicas.

También se ha hecho énfasis en el diálogo con los padres de familia, por medio de las escuelas de padres o visitas domiciliarias, para comprender la situación y mejorar el apoyo familiar. En algunos casos menos frecuentes, se han hecho sensibilizaciones sobre el proyecto de vida y se ha realizado procesos psico orientación personal y familiar. Generar compromiso en la comunidad y en los padres de familia es una estrategia que ha propuesto Espinosa & Ruiz (2017)

para disminuir la deserción y fortalecer el proyecto de vida. A su vez, Martínez (2020) propuso dentro de sus estrategias la escuela de padres y la visita de los maestros a la casa de los estudiantes con mayor riesgo de deserción, como alternativas para reducir la deserción escolar.

Figura 19

Estrategias de intervención implementadas en la institución educativa para fortalecer el proyecto de vida, según los docentes



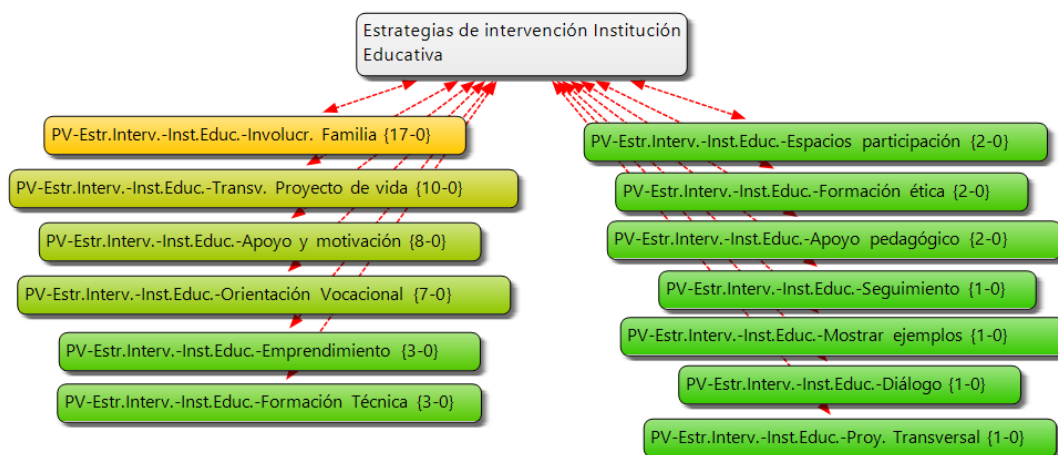
Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

En menor medida, en la institución educativa se ha gestionado recursos de transporte, alimentación o becas, se ha dialogado con los estudiantes, se han implementado espacios deportivos y culturales, construcción de ambientes saludables, seguimiento de rutas preestablecidas y educación sexual. Las propuestas de apoyo socioeconómico han sido también planteadas por Ariza (2019) y Jiménez & Drago (2021) quienes establecieron oportunidades de hospedaje, alimentación, becas y proyectos productivos para sus estudiantes. Muchos de estos apoyos son relevantes para el sector rural, dadas las distancias existentes entre el hogar y la escuela y la escasez de recursos de las familias.

En referencia a las estrategias que se proponen para fortalecer el proyecto de vida y disminuir la deserción, los docentes consideran que en la intuición educativa se puede hacer aún más para involucrar a la familia para concientizarlos de la importancia de formar un proyecto de vida en sus hijos y apoyarlos, implementar el proyecto de vida desde la primaria y de forma transversal en las asignaturas, apoyar y motivarlos a que sigan adelante, charlas de orientación vocacional, formación en emprendimiento y consolidación de formación técnica (ver figura 20). En el esquema de factores que influyen en el proyecto de vida de Erazo et al. (2022), estas propuestas se ubican en el microsistema y mesosistema, en donde el rol de la familia y la institución educativa son de gran importancia para definir las expectativas del proyecto de vida de los estudiantes.

Figura 20

Propuestas de estrategias de intervención para fortalecer el proyecto de vida desde la institución educativa, según los docentes.



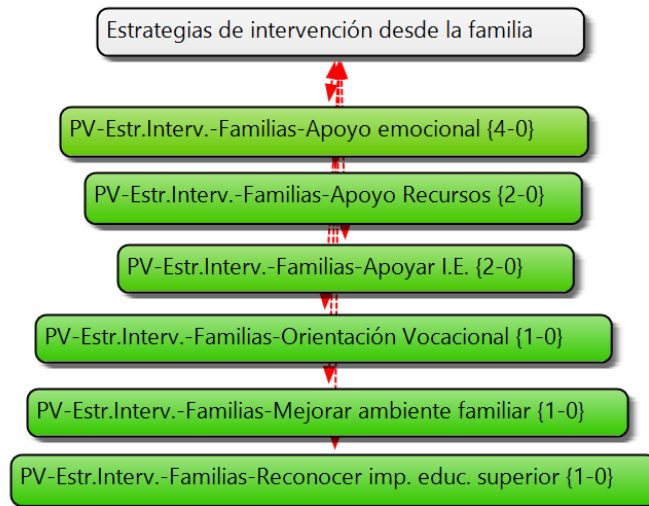
Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

En menor medida, los docentes proponen estrategias de tener espacios deportivos y culturales para que los estudiantes participen, formación ética, apoyo pedagógico, hacer seguimiento a los casos de deserción, mostrar ejemplos de vida, dialogar con los estudiantes y llevar a cabo proyectos transversales. Estas propuestas coinciden con la de Martínez (2020), quien planteó la creación de escuelas de formación deportiva y proyectos productivos de transformación agrícola para integrar los estudiantes, cortar con los círculos de pobreza y disminuir el índice de deserción escolar.

Los docentes han propuesto que, desde las familias, se brinde apoyo emocional a sus hijos, se apoye con recursos, se involucren en las actividades y estrategias de la institución educativa, que contribuyan a orientar vocacionalmente a sus hijos, mejoren el ambiente familiar y se reconozca la importancia de la educación superior (ver figura 21). Esto coincide con las recomendaciones dadas por Mercado & Montes (2017) y Erazo et al. (2022), respecto a la importancia que tiene la orientación vocacional articulada con el área de ética y el apoyo familiar para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes.

Figura 21

Propuestas de estrategias de intervención para fortalecer el proyecto de vida desde el hogar, según los docentes.

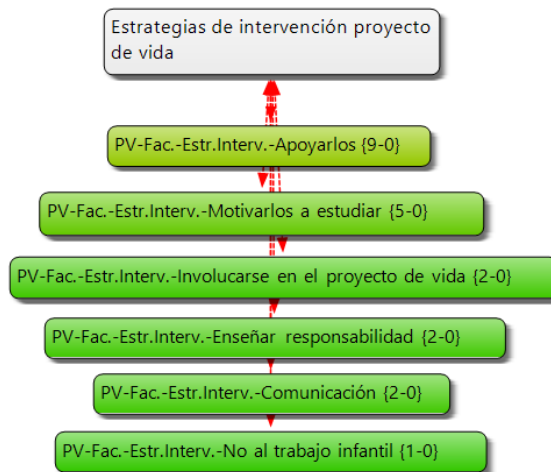


Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Las familias coinciden con los docentes en que, desde el hogar, se les debe brindar apoyo a los jóvenes para que sigan estudiando, motivarlos, involucrarse en su proyecto de vida, enseñarles a ser responsables, estar en comunicación y no apoyarles dejar el estudio por trabajo. Este apoyo familiar es relevante porque, de acuerdo con Rodríguez et al. (2018), las expectativas parentales se relacionan con la motivación de continuar los estudios, especialmente cuando hay una escasez de reforzadores positivos o hay antecedentes de deserción en la familia.

Figura 22

Propuestas de estrategias de intervención para fortalecer el proyecto de vida desde el hogar, según los padres de familia



Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Convergencias y divergencias de posturas de los participantes.

En conjunto, las familias, docentes y estudiantes coinciden en que los factores de riesgo de deserción en el entorno escolar rural corresponden a: en su orden de importancia: trabajo infantil, falta de recursos de la familia, formar hogar o embarazo adolescente, falta de apoyo familiar, bajo rendimiento académico, disgusto por estudiar, problemas familiares y falta de un proyecto de vida. En la tabla 9 se puede observar la frecuencia (número de veces) en que los participantes mencionaron el factor de riesgo y su orden según el total de referencias hechas por los tres grupos de participantes.

Tabla 9

Número de referencias o menciones hechas por los participantes de la investigación sobre los factores de riesgo de deserción en el contexto rural estudiado.

Factor de riesgo	Entrevista a Estudiantes	Entrevista a Docentes	Grupo focal con Padres de familia	Total de referencias
Trabajo infantil	31		15	46
Falta de recursos	14	3	1	18
Formar hogar	9	5	4	18
Falta de apoyo familiar	7	6	4	17
Rendimiento académico	8		2	10
No les gusta estudiar	5	6	2	13
Problemas familiares	3		3	6
Falta proyecto de vida		5		5

Fuente: Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Por su parte, las estrategias implementadas en la institución educativa anteriormente para reducir la deserción escolar han sido principalmente la flexibilización y ajuste de la estrategia pedagógica y el diálogo con los padres de familia (ver tabla 10). Mientras tanto, en las propuestas hechas sobre las estrategias que se pueden implementar en la institución educativa se han centrado en involucrar y concientizar a los padres de familia e implementar el proyecto de vida y orientación vocacional de manera transversal; en menor medida, en la motivación que brinden los docentes y oportunidades de emprendimiento y formación técnica.

En las estrategias que se pueden implementar desde el hogar, se destaca el apoyo académico, emocional y de recursos que pueden otorgar los padres de familia, apoyar las actividades que proponga la institución educativa e involucrarse en la formación del proyecto de vida de sus hijos (ver tabla 11).

Tabla 10.

Estrategias más frecuentes implementadas y propuestas para contribuir a la reducción de la deserción escolar.

Estrategias ya implementadas en la institución educativa	Estrategias propuestas por los docentes para aplicar en la institución educativa	Estrategias propuestas por los docentes y padres de familia para aplicar en el hogar
- Ajuste a la estrategia pedagógica (14)	- Involucrar y concientizar a la familia (17)	- Apoyo (9)
- Hablar con los padres de familia (12)	- Implementar proyecto de vida desde primaria y de forma transversal en las asignaturas (10)	- Apoyo emocional (4)
- Sensibilizaciones sobre proyecto de vida (6)	- Orientación vocacional (7)	- Apoyo en recursos (2)
- Orientación psicosocial (4)	- Apoyo y motivación por parte de los docentes (8)	- Apoyar a la institución educativa (2)
- Gestión de recursos (alimentación, transporte o becas) (4)	- Emprendimiento (3)	- Motivarlos a estudiar (5)
	- Formación técnica (3)	- Involucrarse en el proyecto de vida (2)

Nota: la numeración en paréntesis corresponde al número de veces que se menciona la estrategia en la información recolectada. **Fuente:** Los autores a partir del análisis de contenido en Atlas Ti.

Capítulo V: Ruta de gestión para la reducción de la deserción escolar

Fundamentos de las estrategias propuestas

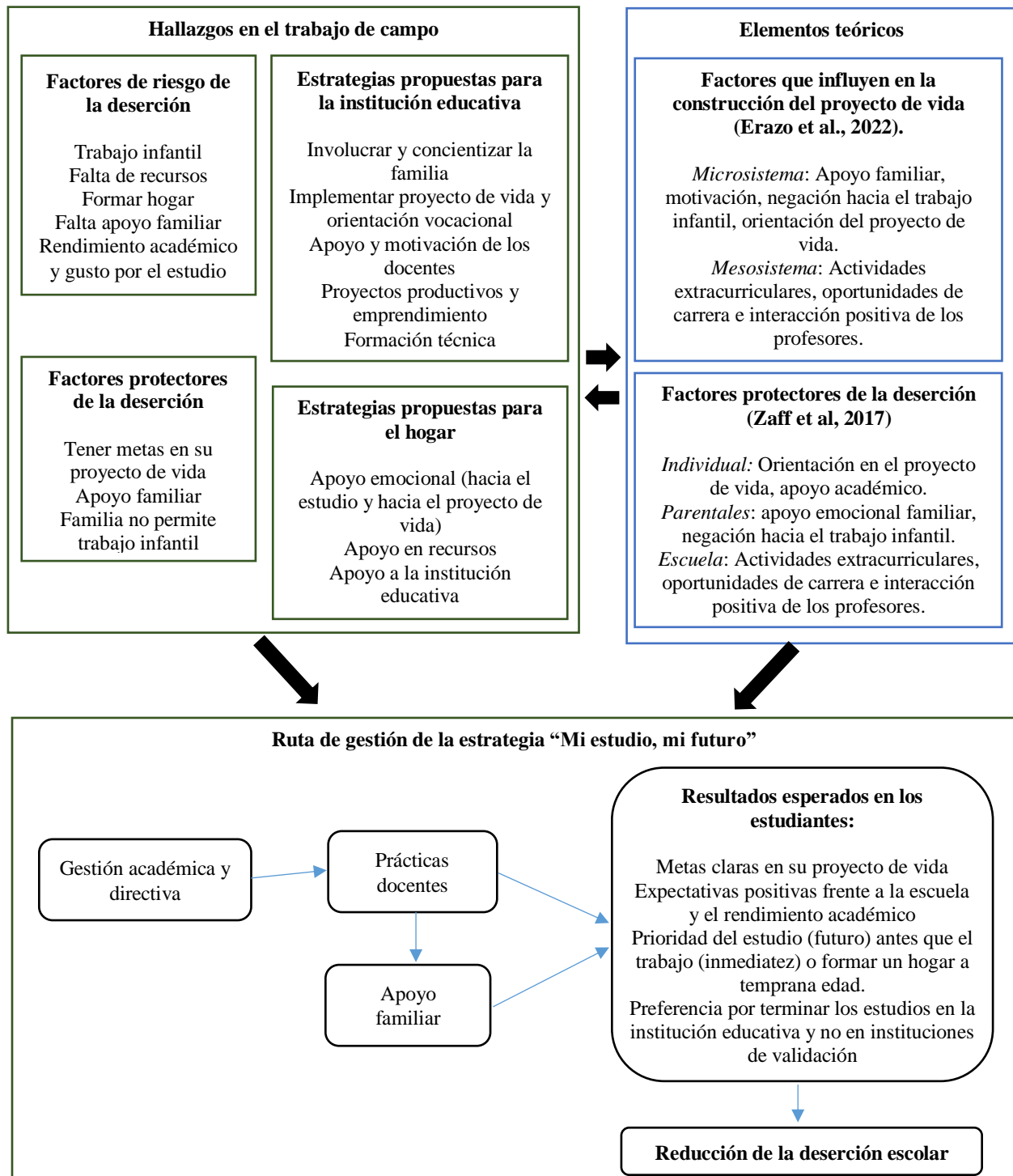
La ruta de gestión propuesta para la reducción de la deserción escolar se denominó “Mi estudio, mi futuro” y se fundamentó, por un lado, en los hallazgos del trabajo de campo en cuanto a factores de riesgo de la deserción, factores protectores y estrategias propuestas para la institución educativa y la familia; por otro lado, en los elementos teóricos propuestos por Erazo et al (2022) respecto a los factores del microsistema y mesosistema que influyen en el proyecto de vida y los factores individuales, parentales y de la escuela propuestos por Zaff et al (2017) para la prevención de la deserción (figura 23). Los elementos del exosistema, el macrosistema y la comunidad no se consideraron por la dificultad que tiene la institución educativa de impactar la falta de recursos y factores culturales y políticos que afectan la deserción escolar.

Validación con docentes, directivos y psico orientadores.

Con los fundamentos teóricos y los hallazgos del trabajo de campo que se sintetizan en la figura 23, se plateó una ruta de gestión alrededor del proyecto de vida que parte desde la gestión académica y directiva, la cual establece ajustes que orientan las prácticas docentes; estas últimas fortalecen el apoyo familiar, y juntas permiten un cambio actitudinal de los estudiantes frente al abandono escolar que permite reducir la deserción. Con estas bases, se organizaron unas actividades específicas iniciales para cada uno de estos integrantes de la comunidad educativa, con su respectivo orden de desarrollo por semanas (ver anexo 6).

Figura 23

Fundamentos de la ruta de gestión propuesta



Fuente: autores.

Este esquema inicial se sometió a un proceso de validación en un grupo focal en el que participaron 12 docentes, 1 rector(a), 1 coordinador académico y 1 psicoorientador(a). En la tabla 11 se consolidan las respuestas sobre los aspectos que ellos consideraron favorables y pertinentes de la ruta de gestión propuesta. Se destaca la importancia de haber sustentado la ruta de gestión en los factores de riesgo y protectores de la deserción, la formación del proyecto de vida, el involucramiento de la familia y el uso de proyectos transversales, productivos y de formación.

Tabla 11

Aspectos de la ruta de gestión propuesta que los docentes consideran que son favorables y pertinentes.

Respuestas
Prácticas docentes
Ruta de riesgo de deserción, factores protectores de la deserción y propuesta para la institución y familia
Los aspectos favorables de la ruta de gestión, son los microsistemas y macrosistemas, ya que son factores determinante de esta temática, en donde se incluye a toda la comunidad educativa, además de resaltar los factores de riesgos y las estrategias para mitigar dicho flagelo.
Factores protectores de la deserción y los factores que influyen en la construcción de proyectos de vida
Proyectos productivos y emprendimiento y Formación técnica, Son dos aspectos fundamentales en el proceso de valorización de la institución.
Considero que son favorables y pertinentes aspectos como la orientación de los estudiantes hacia un proyecto de vida satisfactorio, el cual permite que ellos se responsabilicen más en su proceso formativo integral dentro del PEI. De tal forma, que se logre reducir los niveles de deserción educativa y que además motive al educando en ir forjando su proyecto de vida.
Implementar proyecto de vida y orientación vocacional
Considero que la propuesta reúne estrategias que se pueden implementar para intervenir la problemática de la deserción dentro de la institución desde diferentes ámbitos, involucrando variables de tipo personal, familiar y académicas o de la institución, estableciendo la posibilidad de generar acción o estrategias que den respuesta desde los diferentes escenarios que componen el entorno de los estudiantes. Además, no se centra solamente en la prevención del problema a través de la implicación de factores protectores, sino que se propone un plan de análisis de elementos que resultan riesgosos permitiendo espacios de participación en donde se promuevan buenas practicas, dirigidas esencialmente a disminuir el índice de deserción escolar.
Gestión Académica, administrativa y práctica docentes muy bien estructurada, con la transversalización de los proyectos pedagógicos.
Fortalecer el proyecto de vida y transversalizarlo con todas las áreas, evitar el trabajo infantil, incentivar en emprendimiento, hacer seguimiento a las ausencias y convencer que un buen futuro se labra estudiando.
Se debe hacer más énfasis en la concientización de Estudiantes y padres de familia sobre la importancia en la superación integral que conlleva al mejoramiento de nivel de vida
Involucrar y concientizar la familia, apoyo y motivación de los docentes, el proyecto de vida, proyectos productivos y la formación técnica.
La identificación de factores de riesgo y de protección
Practicas docentes: Brindar orientación vocacional. Padres de familia: Brindar apoyo emocional a los estudiantes para que persistan en el estudio, dada su importancia para el futuro

El involucrar a la familia es un fuerte componente

Fuente: autores.

Por su parte, en la tabla 12 se exponen las respuestas dadas por los docentes frente a los aspectos desfavorables de la ruta de gestión y que pueden mejorarse. Aunque algunos docentes consideran que la ruta de gestión propuesta es viable, así como se presentó, otros consideran que falta darle un papel más importante al estudiante como constructor de su futuro, fortalecer la labor de los docentes, un mayor aporte de la institución educativa con recursos e involucrar pedagogías como la educación popular para revalorizar los saberes autóctonos.

Tabla 12

Aspectos de la ruta de gestión propuesta que los docentes consideran que son desfavorables y pueden mejorarse

Respuestas
<p>El apoyo familiar</p> <p>Considero viable todos los aspectos.</p> <p>No visualizo aspectos desfavorable, en este sentido consideras que la ruta está completa, ya que apunta al fortaleciendo de la formación integral, desde las perspectivas y necesidades de los estudiantes con miras a transformar sus realidad desde el rol como docente.</p> <p>Factores de riesgo de la deserción como el no al trabajo infantil y contar con un gran apoyo familiar</p> <p>Actividades extracurriculares, oportunidades de carrera e interacción positiva de los profesores.</p> <p>Considero que por parte de la institución educativa puede mejorarse la aportación de más recursos económicos, tecnológicos y logísticos, para poder llevar a cabo de forma eficiente esta clase de proyectos.</p> <p>Pienso que actualmente se necesita trabajar mucho con los docentes y su rol en la Institución pues en los dos últimos años los docentes estamos siendo causa de la deserción pues no hay un compromiso real con nuestra institución y nuestros alumnos.</p> <p>Podría ser interesante involucrarse mucho más en elementos de tipo personal, si bien se mencionan, en la figura donde se evidencia la ruta de gestión del proyecto no es claro el papel que también tienen los estudiantes como promotores de su propio futuro. Solo se menciona el papel de directivos, practicas docentes y apoyo familiar, sería pertinente apostarle a la personalización de los estudiantes de su propio proceso. Es claro que durante la descripción de actividades en la tabla 1 se alude a mantener dialogo positivo con los estudiantes pero no es claro cómo hacerlo desde su propio ser.</p> <p>Implementar estrategias específicas para hacer seguimiento en la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Todos los aspectos de la ruta son relevantes y son los mecanismos más idóneos para atacar la deserción.</p> <p>La financiera, este aspecto debe ser fundamental, se necesita mayor compromiso del Municipio, Departamento y Nación. La Institución por si sola no lograra cambios significativos.</p> <p>Pienso que todos los aspectos que hacen parte de la ruta están bien enmarcados</p> <p>Todos son pertinentes para lo que se quiere lograr</p> <p>Ninguno</p> <p>Hace falta un poco de la educación popular de Freire, por lo menos en suse, la comunidad y el los saberes autóctonos pueden ser determinantes para el empoderamiento de los estudiantes.</p>

Dentro de las recomendaciones dadas para mejorar la ruta de gestión propuesta los docentes han indicado la importancia de tener acciones de seguimiento, mejora y continuidad de la ruta, atender las características propias de los estudiantes y su proyecto de vida, fortalecer las capacidades individuales de los estudiantes, formación emocional, mejorar las prácticas de los docentes y compromiso de la comunidad educativa para implementar estas estrategias.

Tabla 13

Recomendaciones para mejorar la ruta de gestión propuesta.

Respuestas
Realizar seguimiento a todos los aspectos y factores para darle una continuidad pertinente a la ruta
Pienso que es muy importante pensar en fortalecer el rol motivador de los maestros y maestras acompañantes en el fortalecimiento del proyecto de vida.
Una intervención formativa a toda la comunidad educativa en la creación y fortaleciendo de los proyectos de vida, para mejorar la calidad de su entorno próximo y sociedad en general, insumo que permitirá a los estudiantes con sus familia plantear y establecer estrategias de vida que se conviertan en proyectos alcanzables.
Buscar apoyo o incluir personal psicológico pedagógico externo por parte de la institución
Ampliar la parte lúdica y artística del colegio (música, danza, teatro)
Recomiendo seguir adelante con el proceso y de ser posible, implementarlo en otras instituciones educativas, ya que se observa su eficiencia y su impacto en los estudiantes.
Incluir al docente como causa de la deserción escolar y por tanto es un aspecto a focalizar para hallar soluciones.
Con base a lo anterior creo que en ese punto sería interesante que ese dialogo positivo se realice en torno a características muy propias de cada uno de los estudiantes, desde su personalidad, gustos y formas de asumir el mundo, Podría ser generando espacios dedicados a hablar de inteligencia emocional, estrategias de autorreconocimiento, habilidades para la vida y recursos de afrontamiento ante situaciones de dificultad de manera que también se genere la posibilidad de dotar a los estudiantes de herramientas que los hagan más conscientes de sus propios estados de ánimo e identificar o mantener una relación sana con si mismos promoviendo la resiliencia y permitiéndoles lograr un afrontamiento adecuado con las adversidades que se presenten en diferentes ámbitos de su vida.
Fortalecer los protectores de deserción, para establecer metas en los proyectos de vida de cada estudiante que sean más sólidas.
Es pertinente cambiar algunas tradiciones culturales de familias que pretenden que los niños y los jóvenes deben trabajar, fortalecer la escuela doméstica epistemológicamente.
Se debe comprometer todos los estamentos posibles y comprometidos con la Educación
El dar a conocer a toda la comunidad educativa esta ruta y que se pueda desarrollar a cabalidad en la institución.
Que realmente se ponga el práctica y que los directivos apoyen la iniciativa.
Disminuir el facilismo escolar, para que haya mayor compromiso por parte del estudiante
Sugiero la lectura de "el maestro ignorante" de Ranciere para potencializar las capacidades individuales de los y las estudiantes.

Fuente: autores

Con estas validaciones y recomendaciones, se complementó la ruta de gestión agregando actividades referentes a gestión de recursos, formación docente, valoración de saberes autóctonos, educación emocional, orientación psicológica y acciones de los estudiantes en cuanto a construir su proyecto de vida, manejar sus emociones y esforzarse por aprender con autonomía (ver tabla 14).

Tabla 15

Alcances de las actividades de la propuesta de gestión.

Estrategia	Actividades	Estructura	Funcionalidad
Crear condiciones directivas y académicas para la inclusión del proyecto de vida en la formación de los estudiantes.	Compromiso de rectoría, coordinadores, docente y docente orientador con la meta de reducir los índices de deserción escolar.	Consiste en la socialización de la propuesta, el diálogo con los docentes y directivos sobre la meta de reducción de la deserción escolar y el logro de compromisos formales e informales con las acciones de las que son responsables	Planeación
	Gestión y aprobación de recursos para la implementación de la ruta.	La ruta de gestión requiere que al principio de año se destine presupuesto para su implementación. Esta tarea se realiza en el consejo directivo escolar, en donde se discuten y aprueban las prioridades presupuestales.	Planeación
	Gestión de recursos adicionales en el orden pedagógico, económico y tecnológico	Dado que los presupuestos escolares son limitados, se deberán gestionar con alcaldías, gobernaciones y otras entidades, los recursos faltantes respecto a lo pedagógico, económico y tecnológico.	Planeación
	Formación docente para la mejora de las prácticas pedagógicas y prevenir la deserción	Los docentes son un pilar fundamental en la educación, y algunas veces, la causa de la deserción cuanto no tienen pasión por su labor y se desconectan de las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, se necesita formación docente para que adopten mejores prácticas pedagógicas y tengan un papel más activo en la prevención de la deserción escolar.	Capacitación
	Gestión y logro de convenios con el SENA o universidades para ofrecer carreras, técnicas tecnológicas y profesionales.	La continuidad en el proceso educativo es fundamental para que los estudiantes definan su proyecto de vida y persistan en culminar sus estudios básicos. De allí la necesidad de articularse con instituciones educativas técnicas y universitarias para proveer formación en la educación media.	Ejecución
	Impresión y difusión de material publicitario con mensajes sensibilizadores de la importancia que tiene el estudio para el futuro.	Parte de la labor de concientización de los estudiantes consiste en enviarles mensajes permanentes de la importancia de estudiar, de definir un proyecto de vida y cómo esto contribuye a lograr los sueños propios y de la familia.	Ejecución
	Ajuste curricular para implementar el proyecto transversal de proyecto de vida en todos las áreas y grados.	La formación del proyecto de vida debe darse en todas las asignaturas y todas las edades, lo cual hace necesaria la articulación curricular de esta temática como proyecto transversal de la institución educativa, desde los primeros grados, hasta la educación media.	Diseño
	Ajuste curricular para implementar proyectos productivos y de emprendimiento basados	Consiste en la articulación curricular de proyectos productivos y de emprendimiento que amplíen la visión de los estudiantes respecto a la importancia de lograr conocimientos superiores para lograr transformaciones productivas,	Diseño

	en los saberes autóctonos e innovación.	sociales y ambientales en el campo y mejorar la calidad de vida, rescatando los saberes propios de la región.	
	Ajuste curricular para transverzalizar el proyecto de educación sexual.	La educación sexual como proyecto transversal debe reforzarse, por lo tanto, implica hacer ajustes curriculares en los que se les enseñe a los estudiantes cómo manejar su sexualidad de manera consciente, con autoestima y de manera segura.	Diseño
	Ajuste curricular para implementar espacios de esparcimiento artístico y deportivo.	Se requiere fortalecer los espacios de teatro, artes y deportes en los que los estudiantes puedan aprovechar su tiempo libre, encontrar orientación de lo que les gusta en su proyecto de vida y alejarse del trabajo infantil.	Diseño
	Implementar sistema de reporte y seguimiento a ausencias	Una de las fallas que se tiene en el seguimiento de la deserción escolar, corresponde a que los docentes no reportan a tiempo las ausencias de los estudiantes, por lo tanto, se requiere un sistema de seguimiento que permita detectar las primeras señales de la deserción y actuar de manera preventiva.	Verificación
	Implementar sistemas de seguimiento del proyecto de vida y su construcción	Es necesario verificar los efectos el proyecto de vida como proyecto transversal, o cual implica establecer sistemas de seguimiento de lo que los estudiantes han planteado para su futuro y cómo evoluciona.	Verificación
	Brindar orientación vocacional y proyecto de vida según programación curricular.	Los docentes y psicorrientadores llevarán a cabo durante el año escolar una serie de orientaciones periódicas de orientación vocacional y formación en proyecto de vida con los estudiantes. Esto se complementa de manera permanente por los docentes en sus diferentes asignaturas, aludiendo a enseñanzas, ejemplos y cómo el conocimiento a futuro les aporta para su proyecto de vida.	Ejecución
Implementar en las prácticas docentes la formación transversal del proyecto de vida y estrategias de vinculación a la escuela.	Brindar educación emocional y orientación psicológica a los estudiantes.	La educación emocional es fundamental para afrontar problemas, persistir en objetivos de largo plazo y permanecer en los estudios. De allí que los docentes en el área de ética y de manera transversal puedan brindar educación emocional. Esto se complementa con orientación psicológica externa para quienes han estado expuestos a problemas fuertes que les ha condicionado su conducta.	Ejecución
	Buscar y poner ejemplos de estudiantes de la región que culminaron sus estudios, se superaron y ahora triunfan profesionalmente.	Una forma didáctica de demostrar las ventajas de estudiar y tener un proyecto de vida consiste en reconocer figuras locales que hayan sobresalido en diferentes ámbitos sociales, culturales y económicos. De esta manera se aportará a los estudiantes una visión de vida de lo que pueden llegar a ser si se mantienen en sus estudios.	Ejecución
	Hacer ajustes didácticos para acompañar a los estudiantes con dificultades e	El desaliento estudiantil algunas veces obedece a sus dificultades académicas. Si bien se busca que los ajustes didácticos no lleguen al facilismo, se busca que el docente pueda contribuir al	Ejecución

<p>incrementar su autoestima académica. Planes de refuerzo y nivelación académica.</p>	<p>aprendizaje y la autoestima académica por medio de planes de refuerzo y nivelación académica. Esto implica además de la implementación de estrategias educativas activas, contextualizadas y llamativas para los estudiantes.</p>	
<p>Implementar proyectos productivos y de emprendimiento basados en los saberes autóctonos e innovación, según programación curricular.</p>	<p>De acuerdo con los horarios, espacios y temáticas establecidas en el área curricular, los docentes dirigirán proyectos productivos y de emprendimiento en los que los estudiantes amplíen su visión respecto a la importancia de lograr conocimientos superiores para lograr transformaciones productivas, sociales y ambientales en el campo y mejorar la calidad de vida, rescatando los saberes propios de la región.</p>	Ejecución
<p>Implementar espacios de esparcimiento artístico y deportivo.</p>	<p>En coordinación con el área de educación física, artes y programas estatales, se implementan espacios de teatro, artes y deportes en los que los estudiantes puedan aprovechar su tiempo libre, encontrar orientación de lo que les gusta en su proyecto de vida y alejarse del trabajo infantil.</p>	Ejecución
<p>Acompañar la formación técnica y tecnológica según convenio con institución de formación para el trabajo o educación superior.</p>	<p>De acuerdo con los convenios establecidos con instituciones de educación para el trabajo o superior, los docentes contribuirán con brindar los conocimientos de articulación necesarios para que los estudiantes logren hacer una transición adecuada hacia estos niveles educativos.</p>	Ejecución
<p>Mantener diálogo positivo con los estudiantes sobre su futuro y la importancia de estudiar.</p>	<p>De manera informal, es necesario que los docentes establezcan diálogos permanentes con los padres de familia para concientizarlos de la importancia del apoyo y seguimiento que pueden hacer desde casa y concientizarlos de lo relevante que es reforzar mensajes de ánimo y apoyo para que sus hijos no desistan de los estudios.</p>	Ejecución
<p>Orientar a los padres de familia hacia la influencia positiva en el proyecto de vida de sus hijos y prevención del trabajo infantil e importancia del estudio. (escuelas de padres)</p>	<p>Desde las escuelas de padres se busca que los docentes orienten a los padres de familia de la estrategia del proyecto de vida, cómo pueden contribuir desde el hogar y alertar de las consecuencias de permitir que sus hijos trabajen a temprana edad.</p>	Ejecución
<p>Concientizar a los estudiantes de la calidad de aprendizaje que se obtiene al culminar sus estudios en la institución educativa y no en institutos de validación.</p>	<p>Ha ido creciendo una creencia en los adolescentes que pueden terminar sus estudios de una forma más fácil y rápida en instituciones de validación. Si bien la ley permite la existencia de dichos establecimientos, se debe reforzar en los estudiantes la consciencia de que la formación que reciben en estos establecimientos no siempre es de la misma calidad que en la institución educativa.</p>	Ejecución
<p>Poner en práctica el proyecto transversal de educación sexual y reproductiva.</p>	<p>De acuerdo con los ajustes curriculares planteados, se impartirá enseñanza a los estudiantes sobre cómo manejar su sexualidad de</p>	Ejecución

		manera consciente, con autoestima y de manera segura.	
	Reportar y hacer seguimiento a ausencias de los estudiantes	Los docentes son quienes pueden detectar y reportar las ausencias de sus estudiantes en clase. El seguimiento a estas, permitirá al docente dialogar con los padres de familia sobre las causantes y lograr procesos de acercamiento del estudiante a la escuela para prevenir la deserción.	Ejecución
	Reportar y hacer seguimiento a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes	Los docentes realizarán un seguimiento y reporte de cómo avanzan los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, lo cual permite hacer ajustes en el camino y proveer mejoras a la ruta.	Verificación
	Brindar apoyo emocional a los estudiantes para que persistan en el estudio, dada su importancia para el futuro.	En el seno del hogar se dan las interacciones cotidianas diarias con las que más están expuestos los estudiantes, por lo tanto, las familias deben encargarse de que estas sean positivas respecto al futuro y un proyecto de vida en el que el estudio sea un eslabón fundamental para la consecución de metas.	Ejecución
Vincular a los padres de familia en la formación del proyecto de vida de sus hijos.	Adoptar posiciones permanentes en contra del trabajo infantil o el abandono de los estudios a causa de este.	Los estudiantes pueden encontrar validaciones o posiciones contrarias frente al trabajo infantil; en este caso, es necesario que las familias estén en contra de este tipo de labor, por sus riesgos que tiene frente al abandono escolar.	Ejecución
	Apoyar a la institución educativa en las actividades que disponga para fomentar el proyecto de vida de los estudiantes.	Existen algunas actividades curriculares y extracurriculares que requieren el apoyo de los padres de familia, ya sea de manera económica, de tiempo, de presencia o de apoyo, en las cuales ellos deben estar comprometidos para lograr la efectividad de la ruta en la reducción de la deserción escolar.	Ejecución
	Hacer seguimiento a la construcción del proyecto de vida de sus hijos.	El proyecto de vida de los estudiantes se construye a partir de interacciones constantes con los mensajes que recibe en el hogar, de manera que se hace relevante que los padres de familia contribuyan a que sus hijos construyan su proyecto de vida teniendo metas de mediano y largo plazo en el que el estudio sea un elemento importante.	Verificación
Vincular y comprometer a los estudiantes con su proyecto de vida, el manejo emocional y espacios extracurriculares de la escuela.	Construir su proyecto de vida según los consejos positivos recibidos de los docentes y familia.	Los estudiantes se les insta a pensar en el futuro y elaborar metas de corto, mediano y largo plazo, en el que el estudio tiene un papel preponderante en su ascenso económico, social y profesional. Por lo tanto, los estudiantes deberán participar de los diferentes espacios de formación en proyecto de vida y orientación vocacional para adquirir conocimientos y guías para proyectar su futuro.	Ejecución
	Aprender a manejar sus emociones y afrontar los problemas cotidianos con una visión de futuro.	En el aspecto emocional, los estudiantes deben aprender a reconocer, manejar y gestionar sus sentimientos, tanto para ser optimistas con el futuro, sino para solucionar problemas en el hogar o en la escuela.	Ejecución

Esforzarse por aprender, de forma autónoma y lograr la culminación de sus estudios.	Si bien los maestros disponen de flexibilidades y apoyos pedagógicos, se requiere que los estudiantes estén dispuestos a aprender, a trabajar de forma autónoma y persistir en su labor educativa.	Ejecución
Participar de los espacios extracurriculares que dispone la institución educativa	Es importante que los estudiantes aprovechen los escenarios y actividades artísticas y deportivas que la institución educativa establece para aprovechar el tiempo libre. Esto permite crear lazos de amistad, reconocimiento de habilidades y vínculos que previenen la deserción escolar.	Ejecución

Fuente: autores

Conclusiones

En la presente investigación se diseñaron estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá. Esto implicó la caracterización del proyecto de vida de los estudiantes y su relación con la deserción escolar, a propuesta de estrategias de intervención acordes a dicha situación y la estructuración de una ruta de gestión que permita la reducción escolar. Esto permitió obtener las siguientes conclusiones:

La deserción escolar en los contextos estudiados tiene como factor de riesgo el trabajo infantil, falta de recursos, la intención de formar un hogar y el embarazo adolescente, falta de apoyo familiar, bajo rendimiento académico y poco gusto por el estudio. Los factores protectores de la deserción han sido tener metas en el proyecto de vida, apoyo familiar y la negativa de la familia en permitir el trabajo infantil. La mayoría de estudiantes se ha propuesto metas en el orden profesional y laboral, influidos por su familia y los docentes; no obstante, algunos de ellos indican que en el hogar y la institución educativa poco les han incentivado a tener un proyecto de vida.

Desde los docentes y padres de familia se ha propuesto que, para incentivar el proyecto de vida de los estudiantes y reducir la deserción escolar, es necesario involucrar a los padres de familia, implementar orientación vocacional, brindar apoyo emocional, generar proyectos productivos, de emprendimiento y aprovechamiento del tiempo libre, articular formación técnica y apoyar con recursos a los adolescentes. Se confirma que el contexto de la institución educativa,

el hogar y sociocultural influyen positiva y negativamente en la decisión de abandonar los estudios escolares.

Una ruta de gestión para prevenir la deserción escolar en el contexto estudiado, requiere de estrategias que se deben implementar bajo la responsabilidad de la comunidad educativa, es decir, desde la gestión académica y directiva, en las prácticas docentes, en el apoyo familiar y en los estudiantes. Estas estrategias buscan establecer el proyecto de vida como un tema transversal de la institución educativa, complementado con espacios artísticos y deportivos, proyectos productivos, formación técnica, educación emocional, educación sexual, seguimiento de ausencias, formación docente y apoyo por parte de los padres de familia.

Se espera que con la ruta de gestión propuesta los estudiantes tengan metas claras en su proyecto de vida, formen expectativas positivas frente a la escuela y el rendimiento académico, tengan prioridad del estudio (futuro) antes que el trabajo (inmediatez) o formar un hogar a temprana edad y prefieran terminar los estudios en la institución educativa y no en instituciones de validación. En consecuencia, se espera que estos cambios de visión y actitud ante la vida y la educación en los estudiantes converjan en la reducción de la deserción escolar.

Recomendaciones

Los resultados permitieron obtener una propuesta de ruta de gestión fundamentada en elementos teóricos y de campo en el contexto estudiado y validada por docentes de las instituciones educativas objeto de estudio. Por lo tanto, se recomienda a las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá adoptar la mencionada ruta con el fin de discutir y organizar los detalles de su implementación.

A los docentes se les recomienda reconocer su papel positivo y negativo en la deserción escolar y reflexionar no solo en sus prácticas docentes, sino en su compromiso con las instituciones educativas y su compromiso por la educación de sus estudiantes. Del ambiente que ellos contribuyan a crear en la institución educativa y los consejos que puedan darles a los adolescentes, depende la permanencia de algunos de sus estudiantes en la culminación de sus estudios.

Los padres de familia cumplen un rol fundamental en los caminos y decisiones que toman sus hijos; en razón a ello, dentro o fuera de la ruta de gestión propuesta deben generar conciencia del impacto que tienen sus palabras y ejemplo en el rumbo que toman sus hijos y las consecuencias a mediano y largo plazo de dichas decisiones. Se les recomienda reconocer en la educación una clave para generar desarrollo profesional y traer bienestar para sus hijos y los miembros del hogar.

Referencias

- Arellano, M. F., & Moratalla, N. L. (2020). *Neuropsicología de la infancia y la adolescencia*. Universidad de Piura.
- Arias, R. (1996). *Deserción y Repitencia: Un reto en el umbral del Nuevo Siglo*. Ministerio de Educación Pública.
- Ariza, M. (2019). *Casa estudiantil como estrategia para mitigar la deserción escolar en una institución educativa rural. Municipio de San Pablo Bolívar*. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/30828>
- Ascencio, G. F., Zuluaga, J. A., & Córdoba, C. A. (2021). *Comprensión sistémica del proceso de deserción escolar en la Institución Educativa Santa Elena del Corregimiento del Cerrito (Valle del Cauca) durante el período 2020* [Artículo de Grado en Especialización, Fundación Universitaria Claretiana].
<https://repositorio.uniclaretiana.edu.co/jspui/handle/20.500.12912/1643>
- Baland, J.-M., Demont, T., & Somanathan, R. (2020). Child Labor and Schooling Decisions among Self-Help Group Members in Rural India. *Economic Development and Cultural Change*, 69(1), 73-105. <https://doi.org/10.1086/703046>
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of personality. En L. A. Pervin & O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research, 2nd ed* (pp. 154-196). Guilford Press.
- Barbecho, A. M. (2020). *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador – 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48552/Barbecho_PAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bedoya, D. A., Pulgarín, R. A., & Vargas, D. A. (2021). *Factores psicosociales relacionados con la permanencia y deserción escolar en el municipio de Sabaneta, Antioquia*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales].

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5669>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Burgo, O. B., León, J. L., Cáceres, M. L., Pérez, C. J., & Espinoza, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 316-330. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572019000500003&lng=es&nrm=iso&tlng=en

Comisión de derechos humanos. (2001). *Informe anual de la Relatora Especial sobre el derecho a la educación, Katarina Tomaševski, presentado de conformidad con la resolución 2000/9 de la Comisión de Derechos Humanos. E/CN.4/2001/52*. Naciones Unidas.

Congreso de Colombia. (2006, noviembre 8). *Código de Infancia y Adolescencia* [Ley 1098 de 2006]. DO: 46446

Contreras, D., González, L., Láscar, S., & López, V. (2022). Negative teacher–student and student–student relationships are associated with school dropout: Evidence from a large-scale longitudinal study in Chile. *International Journal of Educational Development*, 91, 102576. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102576>

- DANE. (2020). *Boletín Técnico de Educación Formal (EDUC)*. 2019. Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE.
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_19.pdf
- DANE. (2021). *Privaciones por hogar según variable*. Pobreza multidimensional.
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional>
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-275.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- Doublier, A. (1980). *Ausentismo, abandono, desgranamiento y deserción*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Dussailant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. *Análisis*, 18, 1-18. <http://repositorio.udd.cl/handle/11447/1595>
- Erazo, C. Y., Ceballos, A. K., & Matabanchoy, J. M. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-25.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>
- Erira, D. C., & Yarce, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista Unimar*, 39(1), 29-44.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7851033>
- Espinosa, O., & Ruiz, E. (2017). *Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana*. Forge.

- Espinoza, Ó. G., González, L. E., & Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113-134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Ethington, C. A. (1990). A Psychological Model of Student Persistence. *Research in Higher Education*, 31(3), 279-293. <https://www.jstor.org/stable/40195944>
- Finol de Franco, M., & Vera, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Glasinovich, W. A., Acuña, E. M., Borges, F. R., García-Moreno, M., Rizzini, I., Rizzini, I., Rodríguez L., C. A., Salazar, M. C., & Turbay, C. (2018). *Child Work and Education: Five case studies from Latin America* (M. C. Salazar & W. A. Glasinovich, Eds.; 1.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429462917>
- Gómez, B. E. (2016). *Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: Análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, departamento de Córdoba y Ortega, departamento del Tolima* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21107>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, 17, 91. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación* (Séptima Edición). Quirón Ediciones.

ICBF. (2017, octubre 29). *Trabajo Infantil*. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/trabajo-infantil>

Jiménez, C. P., & Drago, L. A. (2021). *Proyectos pedagógicos productivos, generadores de estrategias de inclusión social para la mitigación de la deserción escolar* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/33264>

Liinamaa, S., Taulavuori, M.-S., Lappalainen, P., Puolakanaho, A., Lappalainen, R., & Kiuru, N. (2022). The role of psychological inflexibility in adolescent satisfaction with the educational track and school dropout intentions. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 24, 141-148. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2022.05.003>

Martínez, J. (2020). *Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R Santa Catalina municipio San Calixto Norte De Santander*. [Tesis de Grado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/23865>

MEN. (2007). *Ni Uno Menos*. Cada niño que no va al colegio es una oportunidad que se le niega a él y al país. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-41428.html>

Mercado, J. M., & Montes, O. A. (2017). *Estrategias de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano- Córdoba* [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/578>

Ministerio de Protección Social. (2014). *Participación de niñas, niños y adolescentes en la atención y la gestión del sector salud y protección social*. Ministerio de Protección Social.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Lineamiento-Participacion-Infantil.pdf>

Miranda, S., & Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18.

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Moreno, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *In Vestigium Ire*, 6(1), 115-124. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>

Moreno, S. (2017). *Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal* [Tesis Maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13932>

Murphy, E., Pacheco, D., Cohen, A. K., & Valencia, E. (2021). Examining school dropout among rural youth in Honduras: Evidence from a mixed-methods longitudinal study. *International Journal of Educational Development*, 82, 102329.

<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102329>

Navarro, M. A., & Lladó, D. M. (2014). *La gestión escolar: Una aproximación a su estudio*. Palibrio.

OIT. (2017). *Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil. Resultados y tendencias 2012—*

2016. Resumen ejecutivo. Organización Internacional del Trabajo.

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipecc/documents/publication/wcms_596481.pdf

OIT. (2019). *Eliminar el trabajo infantil: 100 años de acción*. Organización Internacional del Trabajo.

- OIT. (2022). *Trabajo infantil*. Trabajo Infantil. <https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>
- Piracoca, A. (2019). *Deserción escolar: Una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016* [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18581>
- Piscitello, J., Kim, Y. K., Orooji, M., & Robison, S. (2022). Sociodemographic risk, school engagement, and community characteristics: A mediated approach to understanding high school dropout. *Children and Youth Services Review, 133*, 106347.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106347>
- Pulido, D. F., & Velasco, L. (2009). Proyecto de vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar. *Universidad de la Sabana*.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2603>
- Rodríguez, M., Galarza, D., & Vázquez, M. I. (2018). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. *Educando pra educar, 18*(34), 57-71. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/19>
- Román, M. (2013). Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11*(2), 33-59.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Ruiz, J. I. (2014). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
<https://lectura.unebook.es/viewer/9788498306736>

- Salvá, F., Oliver, M. F., & Comas, R. L. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: Perspectiva del alumnado. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 129-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4774480>
- Sanabria, E. (2014). *La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque—Boyacá*. [Tesis de maestría]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones* (Madrid). McGraw-Hill.
- Santana, L. E., García, L. F., & Jiménez, A. B. (2015). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 372. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-372-314>
- Schmitt, R. E., & Santos, B. S. D. (2013). Modelo ecológico del abandono estudiantil en la educación superior: Una propuesta metodológica orientada a la construcción de una tesis. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/890>
- UNICEF. (2019). *UNICEF y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos de América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/unicef-y-oei-se-alian-para-fortalecer-los-sistemas-educativos-de-ALC>
- Venegas, G. S., Chiluisa, M. J. C., Castro, S. J., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Redipe*, 6(4), 235-239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622>
- Viale, H. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *RIDU*, 8(1 (Dic.)), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4898826>

Zaff, J. F., Donlan, A., Gunning, A., Anderson, S. E., McDermott, E., & Sedaca, M. (2017).

Factors that Promote High School Graduation: A Review of the Literature. *Educational*

Psychology Review, 29(3), 447-476. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9363-5>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de entrevista semiestructurada a estudiantes



Institución Educativa Villa Nelly del municipio de Carepa

Antioquia

Institución Educativa Suse del municipio de Aquitania

Boyacá.



INSTRUMENTO#2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

El presente instrumento de recolección de información pertenece a una investigación a nivel de maestría cuyo objetivo es: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

Usted ha sido focalizado para hacer parte del proceso de investigación y se requiere de su participación y aprobación para responder algunas preguntas que aportarán al proceso investigativo. En ningún caso las respuestas que usted de serán tomadas a título personal y el alcance de estas será aportar al estado del arte y la ruta científica de la investigación. En este sentido, se requiere que responda de forma espontánea. ¿Decide aceptar?

Acepto: _____ No acepto: _____

En las siguientes preguntas que orientan la entrevista, responda de forma abierta y sincera sobre su experiencia. Si en algún momento tiene dudas sobre la pregunta realizada, puede profundizar en ella para aclararla.

1. ¿Ha pensado en dejar de estudiar en algún momento? ¿por qué?
2. Si sí lo ha pensado, ¿por cuánto tiempo dejaría de estudiar?
3. ¿Por qué cree que algunos niños y jóvenes de la región dejan de estudiar?
4. ¿En la familia o amigos le han motivado a dejar sus estudios? ¿qué le han dicho?
5. ¿Cree que la educación es importante para su futuro? ¿por qué?
6. ¿Se siente a gusto en la institución educativa, los profesores y los compañeros? ¿por qué?
7. ¿Cómo le va en el estudio, lo que aprende y sus notas?
8. ¿Trabaja en su hogar para ayudar a generar ingresos? ¿en qué labor?
9. ¿Cree que trabajar en el campo anima a los niños y jóvenes a dejar de estudiar? ¿por qué?
10. ¿Qué quiere hacer de su vida en el futuro? ¿por qué?
11. ¿Su familia y amigos qué le dicen sobre lo que debería hacer de su vida en el futuro?
12. ¿Qué le sugieren los profesores sobre lo que debería hacer de su vida en el futuro?

Muchas gracias por su atención y aportes.

Anexo 2. Cuestionario de entrevista semiestructurada a docentes

Institución Educativa Villa Nelly del municipio de Carepa
Antioquia

Institución Educativa Suse del municipio de Aquitania
Boyacá.

**INSTRUMENTO# 4 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES**

El presente instrumento de recolección de información pertenece a una investigación a nivel de maestría cuyo objetivo es: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

Usted ha sido focalizado para hacer parte del proceso de investigación y se requiere de su participación y aprobación para responder algunas preguntas que aportarán al proceso investigativo. En ningún caso las respuestas que usted de serán tomadas a título personal y el alcance de estas será aportar al estado del arte y la ruta científica de la investigación. En este sentido, se requiere que responda de forma espontánea. ¿Decide aceptar?

Acepto: _____ No acepto: _____

En las siguientes preguntas que orientan la entrevista, responda de forma abierta y sincera sobre su experiencia. Si en algún momento tiene dudas sobre la pregunta realizada, puede profundizar en ella para aclararla.

1. ¿Cuáles cree que son las causas de la deserción escolar de los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias ha implementado la institución educativa para prevenir la deserción escolar?
3. ¿Qué estrategias cree que se pueden implementar dentro de la institución educativa para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y prevenir la deserción escolar?
4. ¿Qué estrategias se pueden implementar en las familias para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y prevenir la deserción escolar?

Muchas gracias por su atención y aportes.

Anexo 3. Cuestionario del grupo focal con padres de familia

Institución Educativa Villa Nelly del municipio de Carepa

Antioquia

Institución Educativa Suse del municipio de Aquitania Boyacá.

**INSTRUMENTO#1 GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA**

El presente instrumento de recolección de información pertenece a una investigación a nivel de maestría cuyo objetivo es: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

Usted ha sido focalizado para hacer parte del proceso de investigación y se requiere de su participación y aprobación para responder algunas preguntas que aportarán al proceso investigativo. En ningún caso las respuestas que usted de serán tomadas a título personal y el alcance de estas será aportar al estado del arte y la ruta científica de la investigación. En este sentido, se requiere que responda de forma espontánea. ¿Decide aceptar?

Acepto: _____ No acepto: _____

En las siguientes preguntas que orientan el grupo focal, responda de forma abierta y sincera sobre su experiencia, respetando el turno dado por el docente orientador. Si en algún momento tiene dudas sobre la pregunta realizada, puede profundizar en ella para aclararla.

1. ¿En algún momento sus hijos han pensado en abandonar sus estudios? ¿de manera definitiva o temporal? ¿en qué grado o edad pasa esto?
2. ¿Por qué cree que los niños y jóvenes abandonan sus estudios?
3. ¿Permitiría usted que sus hijos abandonen sus estudios para trabajar y generar ingresos? ¿porqué?
4. ¿Qué les ha dicho usted a sus hijos sobre lo que deben lograr y aspirar en la vida?
5. ¿Qué estrategias cree que se pueden implementar en el hogar para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y prevenir la deserción escolar?

Muchas gracias por su atención y aportes.

Anexo 4. Cuestionario del grupo focal con docentes y psicorientadores

Institución Educativa Villa Nelly del municipio de

Carepa Antioquia

Institución Educativa Suse del municipio de Aquitania

Boyacá.

**INSTRUMENTO# 6 GRUPO FOCAL CON DOCENTES Y PSICORIENTADORES**

El presente instrumento de recolección de información pertenece a una investigación a nivel de maestría cuyo objetivo es: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

Usted ha sido focalizado para hacer parte del proceso de investigación y se requiere de su participación y aprobación para responder algunas preguntas que aportarán al proceso investigativo. En ningún caso las respuestas que usted de serán tomadas a título personal y el alcance de estas será aportar al estado del arte y la ruta científica de la investigación. En este sentido, se requiere que responda de forma espontánea. ¿Decide aceptar?

Acepto: _____ No acepto: _____

En las siguientes preguntas que orientan el grupo focal, responda de forma abierta y sincera sobre su experiencia, respetando el turno dado por el docente orientador. Si en algún momento tiene dudas sobre la pregunta realizada, puede profundizar en ella para aclararla.

1. ¿Qué aspectos de la ruta de gestión propuesta considera que son favorables y pertinentes?
2. ¿Qué aspectos de la ruta de gestión propuesta considera que son desfavorables y que pueden mejorarse?
3. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la ruta de gestión propuesta?

Muchas gracias por su atención y aportes.

Anexo 5. Validación de instrumentos por experto.

Barranquilla, abril 02 de 2022

Señor(a)
Juez experto
Maestría en
Educación
Universidad de la
Costa

Por medio de la presente solicitamos a usted, su valiosa colaboración para la revisión, validación y sugerencias de los cuestionarios diseñados para la recolección de datos, los cuales serán necesarios para demostrar la pertinencia de su aplicación en la investigación titulada: “EL PROYECTO DE VIDA, UNA HERRAMIENTA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL.” cuyo objetivo general es: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación.

Documentos para validación:

- ❖ Instrumento #1: Grupo focal con padres de familia
- ❖ Instrumento #2: Entrevista semiestructurada a estudiantes
- ❖ Instrumento #3: Ficha de análisis documental
- ❖ Instrumento #4: Entrevista semiestructurada a docentes
- ❖ Instrumento #5: Grupo focal con docentes y psicorrientadores

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden por el equipo de investigación
Atentamente,

Eduard Yen Mosquera Murillo

Juan Manuel Rosas Silva

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Erick Fruto Silva

Cédula de ciudadanía: ~~1125732198~~

Profesión: Docente

Institución donde trabaja: Universidad de la Costa

Cargo que desempeña: Coordinador de Investigación – Programa Licenciatura en educación básica

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: EL PROYECTO DE VIDA, UNA HERRAMIENTA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL.

Formulación del problema

De acuerdo con la situación problema presentada se plantea el siguiente interrogante:

¿Qué estrategias de fortalecimiento del proyecto de vida se pueden llevar a cabo para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del contexto rural de Boyacá y Antioquia?

Objetivos de la investigación:

Objetivo General: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el proyecto de vida de los estudiantes y su posible relación con la deserción escolar.
2. Proponer estrategias de intervención asociadas al proyecto de vida de los estudiantes que impacten en los indicadores de deserción escolar.
3. Estructurar una ruta de gestión a partir de las estrategias planteadas, para que la institución educativa se oriente en la reducción de la deserción escolar.

Instrumentos de recolección de información según los objetivos de la investigación.

Supuesto de investigación	Categorías de Investigación Definición Nominal	Categorías de Investigación Definición Conceptual	Categorías de Investigación Definición Operacional	Dimensiones por categoría (para cada categoría señala por lo menos tres dimensiones de análisis)	Indicadores por dimensión y categoría (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)	Posibles técnicas e instrumentos de investigación para el diseño de campo de la investigación
Se pueden diseñar estrategias de fortalecimiento del proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y San Antonio de Aquitania Boyacá	Deserción	Abandono por cuenta propia o voluntariamente de los alumnos del sistema educativo sin antes terminar los estudios básicos” (Doublier, 1980)	Auto reporte de pensamientos de deserción, su clasificación y presencia de factores asociados.	Tendencia a desertar	Pensamiento de abandono de los estudios Existencia de deserción anterior. Abandono temporal Abandono definitivo Abandono de la escuela (no del sistema educativo)	Entrevista
				Factores de riesgo de deserción	Aspectos culturales, económicos y laborales. Aspectos de la institución y la comunidad educativas. Aspectos familiares, personales y psicológicos	Entrevista
				Factores psicológico	Autoconcepto de su	Entrevista

			s de la deserción.	capacidad académica	
				Aspiraciones sociales, humanitarias, económicas, políticas, de reconocimiento.	
			Trabajo infantil	Presencia de trabajo infantil	
				Aspectos causantes del trabajo infantil.	Entrevista
				Relación entre el trabajo infantil y la deserción	
Proyecto de vida	“Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en	Auto reporte de los componentes del proyecto de vida y presencia de factores que interfieren en la construcción de su proyecto de vida (según cuestionario)	Componentes del proyecto de vida	Experiencias personales Recursos de la personalidad Sentido de vida Planes vitales personales	Entrevista
			Factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida	Características culturales, sociales y políticas. Características socioculturales. Aspectos de la comunidad,	

un contexto y
tipo de
sociedad
determinada”
(D’Angelo,
2000, p. 270)

centro
educativo o
apoyo social.

Aspectos
personales y
familiares.



Institución Educativa Villa Nelly del municipio de Carepa

Antioquia

Institución Educativa Suse del municipio de Aquitania Boyacá.



INSTRUMENTO #1. CUESTIONARIO GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA

El presente instrumento de recolección de información pertenece a una investigación a nivel de maestría cuyo objetivo es: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

Usted ha sido focalizado para hacer parte del proceso de investigación y se requiere de su participación y aprobación para responder algunas preguntas que aportarán al proceso investigativo. En ningún caso las respuestas que usted de serán tomadas a título personal y el alcance de estas será aportar al estado del arte y la ruta científica de la investigación. En este sentido, se requiere que responda de forma espontánea. ¿Decide aceptar?

Acepto: _____ No acepto: _____

En las siguientes preguntas que orientan el grupo focal, responda de forma abierta y sincera sobre su experiencia, respetando el turno dado por el docente orientador. Si en algún momento tiene dudas sobre la pregunta realizada, puede profundizar en ella para aclararla.

6. ¿En algún momento sus hijos han pensado en abandonar sus estudios? ¿de manera definitiva o temporal? ¿en qué grado o edad pasa esto?

7. ¿Por qué cree que los niños y jóvenes abandonan sus estudios?
8. ¿Permitiría usted que sus hijos abandonen sus estudios para trabajar y generar ingresos?
¿porqué?
9. ¿Qué les ha dicho usted a sus hijos sobre lo que deben lograr y aspirar en la vida?
10. ¿Qué estrategias cree que se pueden implementar en el hogar para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y prevenir la deserción escolar?

Muchas gracias por su atención y aportes.

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL IDENTIFICACIÓN DEL
EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombre: Erick Fruto Silva

Título de Maestría:

Educación

Título de Doctor(a):

Institución donde trabaja: Universidad de la Costa

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información queaporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: x ¿Por qué? El instrumento permite obtener información necesaria para la investigación, debido a que apuntan directamente a los objetivos propuestos por el equipo investigador.

No: ¿Por qué?

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?: Sí: X

¿Por qué? Tienen estructura gramatical, apuntan a una sola dirección y son coherentes con la información que se quiere recolectar.

No: ¿Por qué?

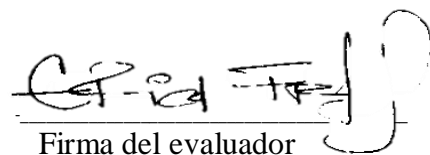
3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:
Sí: X

 ¿Por qué? Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y el instrumento responde a ellos.

No: ¿Por qué?

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio: Sí:
 X

¿Por qué? Considero que son pertinente, coherentes con lo que se quiere recabar. No: ¿Por qué?


Firma del evaluador



Institución Educativa Villa Nelly del municipio

Carepa Antioquia

Institución Educativa Suse del municipio de

Aquitania Boyacá.



de

INSTRUMENTO #2. CUESTIONARIO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

El presente instrumento de recolección de información pertenece a una investigación a nivel de maestría cuyo objetivo es: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

Usted ha sido focalizado para hacer parte del proceso de investigación y se requiere de su participación y aprobación para responder algunas preguntas que aportarán al proceso investigativo. En ningún caso las respuestas que usted de serán tomadas a título personal y el alcance de estas será aportar al estado del arte y la ruta científica de la investigación. En este sentido, se requiere que responda de forma espontánea. ¿Decide aceptar?

Acepto: _____ No acepto: _____

En las siguientes preguntas que orientan la entrevista, responda de forma abierta y sincera sobre su experiencia. Si en algún momento tiene dudas sobre la pregunta realizada, puede profundizar en ella para aclararla.

13. ¿Ha pensado en dejar de estudiar en algún momento? ¿por qué?
14. Si sí lo ha pensado, ¿por cuánto tiempo dejaría de estudiar?
15. ¿Por qué cree que algunos niños y jóvenes de la región dejan de estudiar?
16. ¿En la familia o amigos le han motivado a dejar sus estudios? ¿qué le han dicho?
17. ¿Cree que la educación es importante para su futuro? ¿por qué?
18. ¿Se siente a gusto en la institución educativa, los profesores y los compañeros? ¿por qué?
19. ¿Cómo le va en el estudio, lo que aprende y sus notas?
20. ¿Trabaja en su hogar para ayudar a generar ingresos? ¿en qué labor?
21. ¿Cree que trabajar en el campo anima a los niños y jóvenes a dejar de estudiar? ¿por qué?
22. ¿Qué quiere hacer de su vida en el futuro? ¿por qué?
23. ¿Su familia y amigos qué le dicen sobre lo que debería hacer de su vida en el futuro?
24. ¿Qué le sugieren los profesores sobre lo que debería hacer de su vida en el futuro?

Muchas gracias por su atención y aportes.

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL IDENTIFICACIÓN DEL
EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombre: ERICK FRUTO SILVA

Título de Maestría:
EDUCACIÓN

Título de Doctor(a):

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: _____ X

¿Por qué? Totalmente, la disposición, coherencia y lógica de cada ítem apunta a recolectar la información que se necesita para dar respuesta a los objetivos planteados por el equipo investigador.

No: ___ ¿Por qué? _

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?: Sí: _____

¿Por qué? No: _____ ¿Por qué?

Sí, cada ítem aporta un valor en la consecución de la información que se requiere verificar

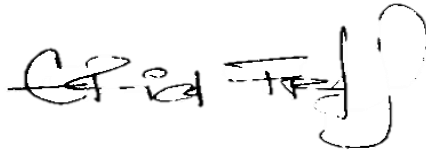
3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:
Sí:

_____ ¿Por qué? No: _____ ¿Por qué?

Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y el instrumento responde a ellos.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio: Sí: _____
_____¿Por qué?No: _____¿Por
qué? _____

Considero que son pertinente y coherentes con lo que se quiere recabar.



Firma del evaluador



Institución Educativa Villa Nelly del municipio de Carepa
 Antioquia

Institución Educativa Suse del municipio de Aquitania
 Boyacá.



INSTRUMENTO #3. FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

El presente instrumento de recolección de información pertenece a una investigación a nivel de maestría cuyo objetivo es: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

En cada documento revisado, resuma o identifique la información que considere relevante para la investigación en cada una de las filas de la siguiente ficha. Recuerde que cada documento debe tener su propia ficha de análisis.

Categoría	Resultado
Documento para analizar:	
Cita:	
Reconocimiento de las causas de la deserción escolar:	
Estrategias propuestas para reducir la deserción escolar:	

Estrategias propuestas para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes:	
Rutas de gestión propuestas para reducir la deserción escolar a partir del proyecto de vida:	

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL IDENTIFICACIÓN DEL
EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombre: ERICK FRUTO SILVA

Título de Maestría:
EDUCACIÓN

Título de Doctor(a):

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información queaporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí:_____¿Por qué? No:_____¿Por qué? _

Totalmente, la disposición, coherencia y lógica de cada ítem apunta a recolectar la información que se necesita para dar respuesta al objetivo

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?: Sí:_____

¿Por qué? No:_____¿Por qué?

Si, cada ítem aporta un valor en la consecución de la información que se requiere verificar.

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

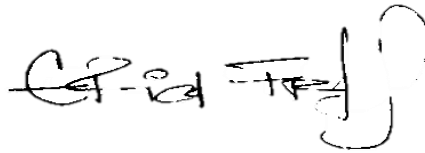
Sí:

_____¿Por qué? No:_____¿Por qué?

Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y el instrumento responde a ellos.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio: Sí: _____
_____¿Por qué?No: _____¿Por
qué? _____

Considero que son pertinentes, sistemáticos y coherentes con lo que se quiere recabar.



Firma del evaluador



Institución Educativa Villa Nelly del municipio de Carepa
Antioquia

Institución Educativa Suse del municipio de Aquitania
Boyacá.



INSTRUMENTO # 4. CUESTIONARIO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

El presente instrumento de recolección de información pertenece a una investigación a nivel de maestría cuyo objetivo es: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

Usted ha sido focalizado para hacer parte del proceso de investigación y se requiere de su participación y aprobación para responder algunas preguntas que aportarán al proceso investigativo. En ningún caso las respuestas que usted de serán tomadas a título personal y el alcance de estas será aportar al estado del arte y la ruta científica de la investigación. En este sentido, se requiere que responda de forma espontánea. ¿Decide aceptar?

Acepto: _____ No acepto: _____

En las siguientes preguntas que orientan la entrevista, responda de forma abierta y sincera sobre su experiencia. Si en algún momento tiene dudas sobre la pregunta realizada, puede profundizar en ella para aclararla.

5. ¿Cuáles cree que son las causas de la deserción escolar de los estudiantes?
6. ¿Qué estrategias ha implementado la institución educativa para prevenir la deserción escolar?
7. ¿Qué estrategias cree que se pueden implementar dentro de la institución educativa para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y prevenir la deserción escolar?
8. ¿Qué estrategias se pueden implementar en las familias para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y prevenir la deserción escolar?

Muchas gracias por su atención y aportes.

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL IDENTIFICACIÓN DEL
EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombre: ERICK FRUTO SILVA

Título de Maestría:
EDUCACIÓN

Título de Doctor(a):

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: _____ ¿Por qué? No: _____ ¿Por qué? _

El instrumento permite obtener información necesaria para la investigación, debido a que apuntan directamente a los objetivos propuestos por el equipo investigador.

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?: Sí: _____

¿Por qué? No: _____ ¿Por qué?

Tienen estructura gramatical, apuntan a una sola dirección y son coherentes con la información que se quiere recolectar.

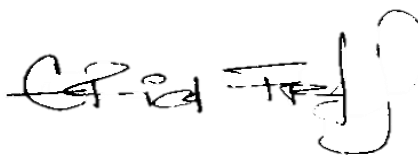
3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:
Sí:

_____ ¿Por qué? No: _____ ¿Por qué?

Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y el instrumento responde a ellos.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio: Sí: _____
_____ ¿Por qué? No: _____ ¿Por
qué? _____

Considero que son pertinentes, sistemáticos y coherentes con lo que se quiere recabar.



Firma del evaluador



Institución Educativa Villa Nelly del municipio de Carepa

Antioquia

Institución Educativa Suse del municipio de Aquitania Boyacá.



INSTRUMENTO# 5. CUESTIONARIO DE GRUPO FOCAL CON DOCENTES Y PSICORIENTADORES

El presente instrumento de recolección de información pertenece a una investigación a nivel de maestría cuyo objetivo es: Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que prevengan la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá.

Usted ha sido focalizado para hacer parte del proceso de investigación y se requiere de su participación y aprobación para responder algunas preguntas que aportarán al proceso investigativo. En ningún caso las respuestas que usted de serán tomadas a título personal y el alcance de estas será aportar al estado del arte y la ruta científica de la investigación. En este sentido, se requiere que responda de forma espontánea. ¿Decide aceptar?

Acepto: _____ No acepto: _____

En las siguientes preguntas que orientan el grupo focal, responda de forma abierta y sincera sobre su experiencia, respetando el turno dado por el docente orientador. Si en algún momento tiene dudas sobre la pregunta realizada, puede profundizar en ella para aclararla.

1. ¿Qué aspectos de la ruta de gestión propuesta considera que son favorables y pertinentes?
2. ¿Qué aspectos de la ruta de gestión propuesta considera que son desfavorables y que pueden mejorarse?
3. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la ruta de gestión propuesta?

Muchas gracias por su atención y aportes.

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL IDENTIFICACIÓN DEL
EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombre: ERICK FRUTO SILVA

Título de Maestría:
EDUCACIÓN

Título de Doctor(a):

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: _____ ¿Por qué? No: _____ ¿Por qué? _

Totalmente, la disposición, coherencia y lógica de la categoría y los elementos apuntan a recolectar la información que se necesita para dar respuesta al objetivo

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?: Sí: _____

¿Por qué? No: _____ ¿Por qué?

Si, cada elemento de la matriz permite la verificación de la información que se requiere para dar respuesta al objetivo de esta.

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:
Sí:

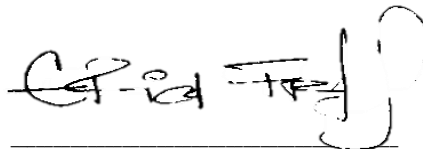
_____ ¿Por qué? No: _____ ¿Por qué?

Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y la matriz responde a ellos.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio: Sí: _____

_____ ¿Por qué? No: _____ ¿Por
qué? _____

Considero que son pertinentes, claros y coherentes con lo que sé que recabar.



Firma del evaluador

Anexo 6. Versión inicial de las actividades de la ruta de gestión para la reducción de la deserción escolar

Estrategias	Responsable	Ene.				Feb.				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.				Oct.				Nov.				Dic.															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																
Gestión académica y directiva																																																													
Compromiso de rectoría, coordinadores, docente y docente orientador con la meta de reducir los índices de deserción escolar.	Rector, coordinadores docentes y psicorientadores.																																																												
Gestión y aprobación de recursos para la implementación de la ruta.	Rector y concejo directivo.																																																												
Gestión y logro de convenios con el SENA o universidades para ofrecer carreras, técnicas tecnológicas y profesionales.	Rector, coordinadores, concejo directivo y psicorientadores.																																																												
Impresión y difusión de material publicitario con mensajes sensibilizadores de la importancia que tiene el estudio para el futuro.	Rector coordinadores y psicorientadores.																																																												
Ajuste curricular para implementar el proyecto transversal de proyecto de vida en todos las áreas y grados.	Rector y docentes.																																																												
Ajuste curricular para implementar proyectos productivos y de emprendimiento.	Rector y concejo directivo.																																																												
Ajuste curricular para transverzalizar el proyecto de educación sexual.	Rector, docentes, y psicorientadores.																																																												
Ajuste curricular para implementar espacios de esparcimiento artístico y deportivo.	Rector, docentes, y psicorientadores.																																																												
Implementar sistema de reporte y seguimiento a ausencias	Rector, docentes, y psicorientadores.																																																												
Prácticas docentes																																																													

Estrategias	Responsable	Ene.	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Brindar orientación vocacional y proyecto de vida según programación curricular.	Profesores y psicorientadores	[Shaded]											
Buscar y poner ejemplos de estudiantes de la región que culminaron sus estudios, se superaron y ahora triunfan profesionalmente.	Profesores y psicorientadores	[Shaded]											
Hacer ajustes didácticos para acompañar a los estudiantes con dificultades e incrementar su autoestima académica. Planes de refuerzo y nivelación académica.	Profesores y psicorientadores	[Shaded]											
Implementar proyectos productivos y de emprendimiento según programación curricular.	Profesores y psicorientadores	[Shaded]											
Implementar espacios de esparcimiento artístico y deportivo.	Profesores y psicorientadores		[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]
Acompañar la formación técnica y tecnológica según convenio con institución de formación para el trabajo o educación superior.	Profesores y psicorientadores	[Shaded]											
Mantener diálogo positivo con los estudiantes sobre su futuro y la importancia de estudiar.	Profesores y psicorientadores	[Shaded]											
Orientar a los padres de familia hacia la influencia positiva en el proyecto de vida de sus hijos y prevención del trabajo infantil e importancia del estudio. (escuelas de padres)	Profesores y psicorientadores			[Shaded]				[Shaded]			[Shaded]		
Concientizar a los estudiantes de la calidad de aprendizaje que se obtiene al culminar sus estudios en la institución educativa y no en institutos de validación.	Profesores y psicorientadores	[Shaded]											
Poner en práctica el proyecto transversal de educación sexual y reproductiva.	Profesores y psicorientadores	[Shaded]											

Estrategias	Responsable	Ene.	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Reportar y hacer seguimiento a ausencias de los estudiantes	Profesores y psicorientadores												
Apoyo familiar													
Brindar apoyo emocional a los estudiantes para que persistan en el estudio, dada su importancia para el futuro.	Padres de familia												
Adoptar posiciones permanentes en contra del trabajo infantil o el abandono de los estudios a causa de este.	Padres de familia												
Apoyar a la institución educativa en las actividades que disponga para fomentar el proyecto de vida de los estudiantes.	Padres de familia												

Fuente: autores.