

**EI TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO EN EL AREA DE ETICA Y VALORES**

VALENTINA SARMIENTO ROMERO

ANDREA PAOLA USCATEGUI MONTALVO

**PRESENTADO COMO REQUISITO PARA ADQUIRIR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA- CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

BARRANQUILLA

2022

**EI TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO EN EL AREA DE ETICA Y VALORES**

VALENTINA SARMIENTO ROMERO

ANDREA PAOLA USCATEGUI MONTALVO

**PRESENTADO COMO REQUISITO PARA ADQUIRIR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.**

ASESOR: ERIK FRUTO SILVA

UNIVERSIDAD DE LA COSTA- CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

BARRANQUILLA

2022

Agradecimientos

Mi Dios a ti gracias por poner en mí este sueño, por guiarme en este camino de la docencia, por llenarme de fuerza, valentía, sabiduría, inteligencia y sobre todo de amor para expresarlo en cada uno de los contextos educativos para transformar la educación.

A mis padres muchas gracias por siempre creer en mí en este sueño desde el día uno, por su amor, apoyo incondicional, comprensión y compañía.

De esta misma manera gracias a toda mi familia, amigos, vecinos por siempre regalarme sus palabras de motivación cada día.

Gracias Dios por permitirme seguir llenándome de conocimientos al lado de personas maravillosas me siento muy agradecida, a mi profesor Erick Fruto por ser nuestra guía y siempre ser un gran apoyo.

Muchas gracias a todos.

Valentina Sarmiento Romero.

Gracias a Dios y a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

A mi tutor de tesis Erick Fruto por habernos guiado, por el tiempo y paciencia.

Andrea Uscategui Montalvo

Resumen

Para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, la docencia utiliza ciertas herramientas y estrategias para el cumplimiento de las actividades propuestas, entre estas se encuentra el trabajo colaborativo, el cual, brinda a los estudiantes la interacción mutua para el cumplimiento de los objetivos estipulados. El trabajo colaborativo es una estrategia para trabajar con los estudiantes de una manera práctica y afectiva ya que a través de ello pueden generar relaciones de compañerismo y generar un ambiente empático a la hora de la realización de cada una de las tareas propuestas, llevándolo por un camino de éxito y logrando los objetivos propuestos desde el principio como equipo. La presente investigación fue implementada con los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores en la institución Educativa Policarpa Salavarrieta sede N°2, en el municipio de Sabanagrande Atlántico, con el propósito de mejorar las conductas disruptivas en el aula a partir de la toma de decisiones y el trabajo colaborativo como estrategia fundamental para generar un cambio en su comportamiento. El enfoque de esta investigación es cualitativo, el paradigma interpretativo y se utiliza como herramienta la observación, encuestas y diario de campo. Este proyecto se llevó a cabo a través de investigación-acción lo cual permitió en todo el proceso de desarrollo, evidenciar el impacto del trabajo colaborativo en los estudiantes de cuarto grado. Para lograrlo se realizaron tres actividades (dramatización, aprender a dialogar, es hora del cuento) de igual manera con la ruta del paradigma interpretativo, el cual que analiza, comprende la acción social, las distintas actividades y actitudes que genere cada uno de los estudiantes, en el desarrollo de esta investigación, se obtuvo como resultado un cambio notorio en el comportamiento y convivencia de los estudiantes.

Palabras claves: conductas disruptivas, convivencia, trabajo colaborativo, estrategias didácticas

Abstract

In order to improve the teaching and learning processes in educational institutions, teachers use certain tools and strategies for the fulfillment of the proposed activities, among these is collaborative work, which provides students with mutual interaction for the fulfillment of the stipulated objectives. Collaborative work is a strategy to work with students in a practical and affective way because through it they can generate relationships of companionship to generate an empathetic environment when carrying out each of the proposed tasks leading to a path of success and achieving the objectives proposed from the beginning as a team. The present investigation was implemented with the students of fourth grade in the area of ethics and values in the institution Policarpa Salavarrieta, seat N°2 in the municipality of Sabanagrande Atlántico, with the purpose of improving the disruptive conducts in the classroom from taking the collaborative work that is the fundamental strategy to generate a change in the context. The approach of this research is quantitative the interpretative paradigm and observation, surveys and field diary are used as tools. This project was carried out through action research which allowed throughout the development process to demonstrate the impact of collaborative work in fourth grade students to achieve three activities (dramatization, learning to dialogue, it's story time) in the same way with a support of the interpretive paradigm that analyzes, understands the social action, the different activities and attitudes generated by each of the students and its main approach is qualitative which is responsible for finding their feelings and emotions in any context for a change. From the development of this research, a positive change in the behavior, coexistence and academic development of the students was obtained as a consequence, in addition to a disposition of the teachers at the moment of working with the fourth-grade group.

Key words: disruptive behaviors, coexistence, collaborative work, didactic strategies.

Contenido

Introducción.....	1
Planteamiento Del Problema	3
Objetivos	7
1.1. Objetivo general	7
1.2. Objetivos específicos	7
Justificación.....	8
Estado de arte	10
Marco teórico	21
1.3. Trabajo colaborativo.....	21
1.4. Conductas disruptivas.....	22
Marco conceptual	23
1.5. Trabajo Colaborativo.....	23
1.5.1. Colaboración	24
1.5.2. Cada participante tiene su propio posicionamiento.....	24
1.5.3. Comunicación.....	24
1.5.4. Autonomía.....	24
1.5.5. Sinergia.....	25

1.6. Aumentar la eficiencia de todos	25
1.7. Aprendizaje a través del juego.....	27
1.8. La comunicación en trabajos colaborativos.....	29
OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS.....	33
1.9. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍA	33
Marco legal.....	38
Marco metodológico.....	40
1.10. Paradigma	40
1.11. Enfoque de la investigación	41
1.12. Diseño De Investigación	42
1.13. Participantes y muestra	44
1.14. Técnicas e instrumentos	45
1.15. Observación	45
1.1. Observación directa	46
1.2. Diario de campo.....	46
1.3. Lista de chequeo	47
1.4. Encuesta	47
2. Fases de la investigación	48
3. Estrategia didáctica	50
3.1. Actividad #1 Juegos de roles	50

3.1.1. Primer Momento	50
3.1.2. Segundo Momento	51
3.1.3. Situaciones para la dramatización:	51
3.1.4. Tercer Momento	52
3.2. Actividad #2 Aprender a dialogar	52
3.2.1. Primer momento	52
3.2.2. Segundo momento	53
3.2.3. Tercer momento	53
3.3. Actividad #3. Es hora del cuento	53
3.3.1. Primer momento	54
3.3.2. Segundo momento	54
3.3.3. Tercer momento	54
4. Actividad didáctica El conejo Bermejo	55
Resultados	57
Conclusiones	70
5. Validación de instrumentos	72
Referencias	86
6. Anexos Encuesta	92

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Fases de la implementación de la estrategia didáctica</i>	48
--	----

Lista de figuras

Figura 1. <i>Trabajo colaborativo.</i>	43
Figura 2. <i>Comportamiento en el aula de clases.</i>	57
Figura 3. <i>Sentimientos en el aula de clases.</i>	57
Figura 4. <i>Relación con los compañeros de clases.</i>	58
Figura 5. <i>Comportamiento con el docente en el aula de clases.</i>	58
Figura 6. <i>Rechazo por parte del docente.</i>	59
Figura 7. <i>Respuesta ante llamados de atención por parte del docente.</i>	60
Figura 8. <i>Comportamiento en el aula de clase.</i>	61
Figura 9. <i>Comportamiento de los estudiantes de acuerdo a los docentes.</i>	62
Figura 10. <i>Dificultades de comportamiento en los estudiantes.</i>	62
Figura 11. <i>Estudiantes inquietos.</i>	63
Figura 12. <i>Repetición de actitudes inadecuadas en el aula de clase.</i>	63
Figura 13. <i>Estrategias para el mejoramiento de conductas en estudiantes.</i>	64
Figura 14. <i>Respuestas de los estudiantes a las estrategias.</i>	64

TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA.	12
Figura 15. <i>Manejo de grupo estudiantil.</i>	65
Figura 16. <i>Agradecimiento de los estudiantes.</i>	66
Figura 17. <i>Respeto de los estudiantes.</i>	66
Figura 18. <i>Palabras ofensivas hacia los compañeros.</i>	67
Figura 19. <i>Cumplimiento de reglas en el aula de clases.</i>	67

Introducción

La escuela es un espacio lleno de aprendizajes, de cumplir normas establecidas de tener un espacio de recreación, de compartir momentos con todos los integrantes de la comunidad educativa (Severino, 2018), hacer parte de la institución y siempre llevar su buen nombre, por esta razón, el desarrollo de este proyecto se fundamenta en generar un mejor ambiente de los procesos educativos y de comportamientos en el aula de clases.

El propósito de este trabajo es aplicar una estrategia didáctica basada en el trabajo colaborativo para mejorar las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores, trayendo consigo una disminución de las problemáticas que se presentan en la institución educativa y que generan interrupciones al proceso de enseñanza aprendizaje. Para consolidar la investigación, se ha recurrido a una robusta documentación escrita por autores e investigadores que han abordado el problema desde diferentes ángulos y han dado luces y alternativas de acción que conducen al análisis y posterior estudio de la disrupción escolar como problemática educativa.

Por otra parte, los autores Torrego y Moreno (1999), suponen un boicot permanente al trabajo del profesor y de los demás alumnos y al desarrollo de la actividad en el aula, podrían denominarse “comportamientos disruptivos”. A lo que esto refiere es que, no es sola convivencia en sí, sino, la calidad de convivir con los demás y consigo mismo. Esto lleva a que hay que buscar una solución certera, puesto que, las buenas relaciones son la base de una buena educación.

Proyecto e investigaciones mencionadas en el estado de arte muestran que esta problemática se presenta en la mayoría de las instituciones y aulas de clases actuales, por tal motivo, al poner de

manifiesto las diferentes cuestiones que inciden en la generación de estas conductas disruptivas, se quiere llamar la atención de los colectivos docentes y administrativos, puesto que, esta situación generalizada requiere de la consideración de distintos factores y del análisis de diferentes aspectos que inciden en el origen y desarrollo de las mismas y hace necesario que se busquen soluciones que permitan superar la problemática de las conductas disruptivas, para establecer una serie de pautas para instaurarse sistemáticamente, y que, a su vez, posibilite la mejora y la superación en los niños afectados.

La experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado que, la implementación de las estrategias en ese sentido no son tarea fácil ni mucho menos sencilla (Benavides, 2019). Se pretende exponer y desarrollar en esta investigación algunas reflexiones y propuestas sobre la realidad del problema y la construcción de posibles soluciones, para que se constituya en un valioso aporte y una experiencia educativa, dado que, el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los niños y en ellos se debe garantizar la sana convivencia y el propiciar ambientes de desarrollo personal y realizaciones colectivas (Chaparro, 2019).

El actual trabajo espera convertirse en una opción cierta y práctica para abordar con éxito el problema de la disrupción escolar y contribuir con la presentación del trabajo colaborativo como una estrategia de apoyo esencial en la solución de la misma.

Planteamiento Del Problema

El ser humano es responsable de cada una de sus actitudes, emociones, sentimientos pensamientos (Mata et al., 2019), por tal razón, siempre está expuesto a generar cambios a medida que pasa el tiempo, estos construyen poco a poco su camino para lograr cada uno de sus objetivos, pero, de igual manera, como ser humano fallan en cualquier contexto de la vida, como, por ejemplo, en el trabajo, escuela, en la familia, el hogar hasta llegan a fallarse ellos mismos. Cuando ocurren esas dificultades, las personas inician en un proceso en busca de una solución a esa dificultad que se está presentando, que lo que hace, es no deja avanzar y mostrar el verdadero talento, de lo que está dispuesto hacer para dar siempre lo mejor y con paciencia y responsabilidad puede lograr salir de ese conflicto (Pacheco, 2021).

A principio de los años 90, una nueva mirada hacia el mundo escolar cede paso al plantearse, la antítesis de la convivencia, es decir la violencia entre el alumnado, el “bullying” que por primera vez es detectado y tratado (Fernández y Quevedo, 1987). Por otra parte, los investigadores Ortega y Cerezo (1993) en sus primeros estudios trazan novedosas vías de investigación en la que se recoge de manera descriptiva la manera de agredirse entre compañeros, el grado de violencia y acoso entre estudiantes.

De esta manera se fue evidenciando los problemas de indisciplina, así mismo, se fueron generando programas institucionales a nivel muy autónomo como el del autor Carbonell (1997), catalogado como “Convivir es Vivir” de la Comunidad de Madrid, el cual, abarca cualquier extenso espectro de formación y procesos de meditación en los centros para promover la convivencia y mejorar los climas de centro. Por otro lado, se encuentra el programa SAVE de la

profesora Ortega (1998), que, a pesar de trabajarse la convivencia, éste seguía apareciendo como cualquier tema fundamentalmente del profesorado donde el alumnado ni siquiera gozaba ningún papel especial.

Asimismo, Casamayor (1998) dio a conocer programas institucionales para la utilización de programas de participación de conflictos en los centros estudiantiles y primordialmente en secundaria, en el territorio nacional se trabaja la participación y se introduce el término de “cultura de paz”, que es el propósito final de todo programa o acción destinada en camino a la optimización de la convivencia estudiantil.

En cuanto a Jares (1996), expresa que la Educación para la paz reiteró el término de problema y su resolución a partir de una visión de tranquilidad, sin embargo, introduce una nueva clave que luego, va a tener cualquier intenso efecto en los programas institucionales de las diversas sociedades autónomas, la organización estudiantil como eje fundamental que permite los cambios para la construcción de dicha convivencia en los centros estudiantiles.

Así mismo Muñoz (2010), reconoce que no siempre se ha comprendido la necesidad de promover la convivencia en los centros escolares. Esto traduce que a partir de esta concepción se entendía que la regla, obligada y mantenida era suficiente para impulsar interrelaciones interpersonales respetuosas fundamentadas, en varios casos, que la autoridad del profesorado y cualquier orden era suficiente para lograr instruir a los estudiantes

Las investigaciones a nivel nacional y local han constatado en docentes y estudiantes encuestados, que en la última década la convivencia en los centros escolares es aceptable y se sienten a gusto, aunque sigue consolidándose un número significativo (entorno al 15 y 20%) que no se encuentra tan satisfecho con el clima de su centro. Sin embargo, sí se han dado unos

grandes pasos en pro de la convivencia pacífica en toda la primera década del siglo XXI. (Zaitegi, 2010).

De allí emergen cualquier sin fin de protocolos de actuación de manera normativa, unas propuestas de procedimiento y una obligatoriedad de incluir la prevención y el procedimiento de la violencia en todos los proyectos educativos de centro.

La convivencia es uno de los temas con más demanda y efecto en los centros estudiantiles en esta década está ni siquiera satisfacía las necesidades que se estaban dando en los centros estudiantiles (Lamadrid, 2021), se requería producir sociedad, mejorar la colaboración y la implicación de cualquier enorme conjunto de miembros de la misma en la optimización de la convivencia.

Torrego (2006), y su equipo de trabajo, utilizan el modelo integrado por el cual aboga, y ello implica la coexistencia y complementariedad de cualquier procedimiento con base en la regla y su aplicación en el grupo del centro estudiantil apoyado por una serie de medidas de tipo dialogante, como programas de intervención, espacios para el diálogo, estudiantes asistentes y voluntarios, etcétera., que permitan ofrecer voz al problema y cualquier trato humanizado. Cada una de estas propuestas exige cambios organizativos y presupone enfoques bastante concretos sobre el sentido de los conflictos en cualquier centro estudiantil.

Por lo anterior, este proyecto de investigación pretende seguir buscando situaciones de conductas disruptivas, que se presenten en los establecimientos educativos y a partir de situaciones didácticas, que sean mediadas desde el trabajo colaborativo para contribuir con estrategias que permita mejorar las dichas conductas en el aula de clases.

Por tal motivo el equipo investigador ha generado la siguiente pregunta problema:

¿Cómo el trabajo colaborativo influye en la mejora de las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores?

Objetivos

1.1. Objetivo general

Implementar una estrategia didáctica basada en el trabajo colaborativo para mejorar las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.

1.2. Objetivos específicos

- Identificar las distintas conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.
- Implementar la estrategia didáctica desde el trabajo colaborativo para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.
- Evaluar la estrategia planteada para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.

Justificación

Esta investigación busca abordar la problemática de la disrupción educativa y conocer las posibles causas, su afectación en el entorno educativo, y, finalmente, establecer una estrategia por medio del trabajo colaborativo como una herramienta que permita mejorar la convivencia escolar y con ello, minimizar las conductas disruptivas.

El respaldo legal está contenido en la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, en su capítulo II

Artículo 4. sostiene “Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”. Esta ley contiene la esencia del proyecto, la cual, es promover y mejorar la convivencia, la cual, contiene una invitación a toda la comunidad educativa y padres familia a fortalecer, garantizar, identificar y promover la buena convivencia en las instituciones educativas, creando y aplicando estrategias que ayuden a mejorarla y cumplirla como derecho de todos los estudiantes.

El proyecto implica el conocimiento de la problemática de las conductas disruptivas, que se presentan en las aulas de clases, mediante el cual se busca dar solución a los comportamientos de los estudiantes que interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que estas conductas hacen que a los docentes se les dificulte el normal y libre desarrollo de sus prácticas pedagógicas y el desarrollo de temáticas en el aula de clases, debido a que se interrumpe el ecosistema escolar y la armonía pedagógica, que media los procesos de aprendizaje en las aulas.

Así mismo, se considera fundamental para los investigadores, puesto que, muestra cómo, a través de los años, la convivencia ha venido evolucionando y generando impacto en los diferentes establecimientos educativos (Tovar, 2019). Además, se precisa que este proyecto es pertinente, debido a que, busca identificar, reconocer y solucionar el impacto de las diferentes conductas disruptivas que generan los estudiantes en el aula de clase, que evitan el correcto progreso de un adecuado proceso formativo.

La puesta en práctica de las diferentes estrategias, permite abordar una problemática que resulta ser más común de lo que se piensa y más frecuente de lo que se imagina la sociedad, pero que aparece con pocos registros y que ciertamente afecta las instituciones educativas y su convivencia, debido a que todavía hace falta trabajar a fondo con todos los actores y así lo evidencian las investigaciones consultadas en el estado del arte, la ley y artículos mencionados.

Estado de arte

El presente trabajo cuenta con el apoyo teórico de varios proyectos de investigación, los cuales son referencia para el proyecto. La tesis de grado de Pacheco y Madelin (2018), titulado “El trastorno de conducta disruptiva y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de segundo año básico del instituto particular Abdón Calderón, año lectivo 2017-2018” en Guayaquil, tiene como objetivo encontrar la influencia de las conductas disruptivas en el comportamiento socio-afectivo para hallar resultados se tomó como muestra 25 estudiantes, 25 padres de familia y 10 docentes. Dentro de este estudio se realizó test familiar, una encuesta para docentes y padres de familia toda con el fin de que realmente conozcan y sepan de los comportamientos que pueda llegar a tener sus hijos en el aula de clase. Los resultados indicaron que los estudiantes tienen un alto nivel de desobediencia lo que imposibilita el buen desarrollo de la experiencia pedagógica de igual manera afectando su entorno donde se desenvuelve.

Además, Muñoz (2010), con su investigación titulada “el trastorno del comportamiento disruptivo” desarrollada en Mazatlán - México, considera que, es un término diagnóstico de inicio habitual en la infancia. En un grado extremo puede llegar a haber violaciones de las normas y leyes, excesiva para el carácter y la edad de la persona. Este trabajo es una investigación descriptiva, bibliográfica y de trabajo de campo, que les permitió recopilar información y compararla con datos ya existentes. Participaron 25 estudiantes, 25 padres de familia y 210 docentes a los cuales se aplicó un texto de familia y encuestas. Como resultado de la encuesta se muestra que los padres de familia están interesados en conocer más sobre el tema de las conductas disruptivas y en el test de familia se refleja la influencia que tienen los padres sobre los hijos y cómo afectan los conflictos familiares. Como conclusión, los docentes confirman la

importancia de conocer más sobre el tema de las conductas disruptivas y el uso de técnicas para mejorar, los padres de familia muestran interés por saber cuáles son los problemas que presenta sus hijos en las escuelas y el test de familia también ayudó a identificar cuáles son los problemas que se presentan en la calle, en la casa y en el aula de clase.

Seguidamente Álvarez, et al. (2016), desarrolla una investigación titulada “conductas disruptivas desde la óptica del docente” en la Universidad de Murcia en España, en donde, su objetivo es conocer la opinión de los docentes sobre las conductas disruptivas. Se cita a varios autores como Albajade, Franco, Muñoz, entre otros, los cuales señalan que “Los problemas de comportamiento en el aula se han convertido, desde hace tiempo, en uno de los temas más debatidos y analizados dentro del ámbito educativo”. La investigación de tipo bibliográfica y descriptiva, permitió profundizar más sobre la investigación que se quería desarrollar y establecer un análisis de la opinión de los docentes.

La encuesta cuenta con 25 ítems de los cuales fueron desarrollados por profesionales en la educación. La encuesta le permitió a la investigación, modificarla por sugerencia de los encuestados, quedando la encuesta con 15 ítems, la cual fue más eficaz y se pudo conocer que los docentes están de acuerdo con que la familia y la escuela deberían estar más relacionados para trabajar sobre las conductas Disruptivas y la importancia de crear estrategias que ayuden a la disminución de estas conductas.

Las conclusiones de la investigación de los autores se tratan de dar a conocer a los docentes sobre las distintas conductas disruptivas y puedan saber qué hacer en esos momentos, una de las claves principales la confianza, tener una mayor flexibilidad para crear y modificar nuevas metodologías para llevar un mejor aprendizaje.

Por otra parte, se encuentra la investigación de Hernández y De los Ángeles (2018). Titulada "Formación inicial de los maestros en educación infantil y las conductas disruptivas de la convivencia escolar" se llevó a cabo en la Universidad de Murcia - España, la cual, tiene como objetivo conocer el punto de vista de los estudiantes sobre la incidencia de las conductas disruptivas que afectan la convivencia escolar. Esta investigación se realizó mediante un cuestionario de diseño Likert esto quiere decir que es una herramienta para medir las actitudes y el grado de conformidad de la persona compuesto por 80 ítems, en el cual participaron 147 estudiantes de educación infantil. Como resultados encontraron que los estudiantes frecuentemente notan el deterioro de la convivencia en el aula de clases por conductas disruptivas por eso se destacan dos conclusiones: primero, que es importante conocer el punto de vista de los estudiantes sobre la convivencia escolar y segundo, que conocer esto ayuda a los docentes a crear nuevas actividades que ayuden a resolver la problemática.

Valencia (2020), con su investigación titulada "Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso" publicado en Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas de Ecuador, la cual, tiene como objetivo determinar el cómo se genera la interacción de los niños en aulas regulares en un contexto inclusivo durante 2019-2020. El enfoque dispuesto para esta investigación es mixto, en donde, plantea solucionar la problemática por medio de herramientas de análisis cuantitativo y cualitativo, ayudando a los investigadores a obtener información profunda y variada, asimismo, se toma como herramienta, la observación, encuestas y conversatorio con el personal dentro del centro educativo. Los resultados mostraron que la interacción en aulas de clases donde la población de estudiantes es numerosa, influye directamente al descontrol de los estudiantes, sin embargo, se requiere de un esfuerzo extra para mitigar las conductas disruptivas de esta población.

En el mismo orden de ideas, se encuentra el trabajo de Nogales e Iván (2019), titulado “Actuaciones Disruptivas en educación secundaria: un análisis para mejorar la convivencia escolar”, del Centro regional de formación docente e investigación educativa del estado de Sonora – México, la cual, tiene como objetivo, identificar los comportamientos recurrentes que provocan las conductas disruptivas en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que las instituciones influyen en la educación de los estudiantes se plantea que, “(...) la escuela como instituto social es la encargada de educar a las nuevas generaciones, teniendo como propósito la transmisión de los contenidos culturales para que logren desempeñarse adecuadamente según las normas sociales y las necesidades de su tiempo.” La investigación es de tipo descriptiva en la que se realizaron observaciones no participativas y 25 entrevistas informales a 15 docentes y 15 estudiantes. Como conclusión se puede decir que arrojaron tres tipos de conductas, pre disruptivas, disruptivas y post disruptivas, de igual manera, se comprobó que en los espacios escolares frecuentemente se presenta caos y desequilibrio. Los estudiantes suelen repetir las conductas de aquellos estudiantes que rompen las normas de convivencia.

Continuando con los artículos de los autores, coinciden Calvo y Marrero (2008), en su trabajo titulado: “Las conductas disruptivas en la secundaria, análisis comparativo entre profesores y alumnos” .Universidad de Las Palmas de gran canarias. Tiene como objetivo identificar las conductas disruptivas que se presentan con más frecuencia y las que coinciden entre estudiantes y docentes, esta es una investigación descriptiva en la que se empleó una encuesta como muestra y poder hallar una respuesta a la problemática, en esta participaron 72 docentes y 661 estudiantes. El análisis se obtuvo de los ítems que tenían en común docentes y estudiantes.

Los resultados arrojaron que el docente y los estudiantes están de acuerdo que las conductas disruptivas dañan el desarrollo de las clases no permitiendo que no sea productiva y enriquecedora la experiencia para todos.

Asimismo, Benavides (2019), con su investigación titulada “Conductas disruptivas en el aula de clases” publicada en la *Revista Universitaria De Informática RUNIN* de la Universidad de Nariño – Colombia, la cual, tiene como propósito estudiar bajo las teorías de diferentes autores las conductas disruptivas en el aula de clases. Su investigación es tipo argumentativo y se basa en un revisión documental, tratando los factores, consecuencias, resultados de los comportamientos de las conductivas disruptivas en las instituciones educativas. Asimismo, tocan información relevante acerca de la prevención de la violencia y la resolución de los conflictos en las aulas de clases, permitiendo al lector adentrarse en esta temática, logrando conocer cada una de las estrategias predisuestas para la solución de estos conflictos.

Por otra parte, Viciano (2018) con su trabajo de investigación titulado “Estrategias de control de las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria. Propuesta de intervención: uso de la aplicación ClassDojo”, el cual, tiene como propósito diseñar un plan que permita al docente de la institución educativa reducir las situaciones desagradables que entorpezcan la sana convivencia en el entorno educativo. El enfoque de esta investigación es cognitivo-conductual y como herramienta utilizan un recurso educativo digital llamado ClassDojo, la cual, tiene como función principal la detección de comportamientos no favorable para la sana convivencia educativa en el aula de clases. Los resultados mostraron un mejoramiento en las condiciones sociales dentro del

aula de clases, mejorando las relaciones interpersonales entre los estudiantes e incrementando la sana convivencia en la institución educativa.

En cuanto al trabajo de investigación de Gómez (2017), titulado “Estrategias de investigación en conductas disruptivas” de la Universidad Católica de Ávila de España, tiene como objetivo profundizar sobre las conductas disruptivas y los factores que la provocan, y sugerencias de estrategias que ayuden con las conductas. Los factores que lo provocan podrían ser internos o externos; y como estrategias tienen: la gestión del aula y estilo del docente, la metodología en el aula, actitudes preventivas del docente, y creación de normas en el aula. Se concluye que, es de suma importancia analizar la situación personal del estudiante que presenta conductas disruptivas y recomiendan emplear estrategias ya existentes para este tema.

Es así como Esparragoza, Prada y Flores (2020), con su proyecto de investigación titulado “Aspectos familiares que potencializan los comportamientos disruptivos y afectan la convivencia escolar ‘de la universidad cooperativa de Colombia, el cual, tiene como objetivo dar a conocer las situaciones familiares que repercuten en el comportamiento del estudiante, para este estudio se tomó como muestra un niño de quinto grado, de una edad aproximadamente de 10 años

En tanto Cardona (2015), con su investigación titulada Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta - Antioquia, señalan que “(...) la familia es la primera Red de apoyo de las personas la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano, en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos”. La investigación se realiza con un estudiante de 10 años de edad, cursante del quinto de primaria, su entorno familiar

y docente. Las técnicas empleadas fueron la entrevista semiestructurada, juego de roles y la observación. Permitiendo contextualizar las expresiones de los entrevistados. El estudio del caso dio como conclusión, que la familia juega un papel importante en la educación de los niños, ya que influye en las conductas negativas o positivas, que el estudiante refleja el conflicto que se vive a diario en su hogar y la falta de apoyo por el lado de la familia. Para finalizar, destacan que es importante que la escuela y la familia tengan una buena relación para poder brindar a los estudiantes un buen ambiente.

El proyecto de investigación de Simón, Gómez y Tapia (2003) titulado "Prevención de la disrupción en el aula: papel del clima de clases y de las estrategias de afrontamiento" Madrid - España. Resalta en la formulación de sus objetivos, el de analizar las estrategias empleadas por los docentes para el manejo de las conductas disruptivas. Uruñuela (2010), agrupa las conductas en dos categorías, las que afectan a las instituciones educativas como centro de aprendizaje y a la convivencia en las instituciones. Los autores desarrollaron dos cuestionarios el CDA y el MIDA, la primera para evaluar el punto de vista de los estudiantes y el segundo el tipo de estrategias empleadas por las docentes. Un total de 827 estudiantes encuestados el cual el 50% era hombre y el otro 50 % mujeres entre 12 y 18 años de edad. Como resultado dieron que hay dos tipos de conductas una leve y una grave; y en cuanto a las estrategias empleadas por los docentes, están las "constructivas" y "punitivas". Cabe destacar que este estudio se realizó sólo con estudiantes.

También se referencia el trabajo de Los Santos y Tejada (2019) el cual lleva por nombre "Disrupción y fracaso escolar. Un estudio con el contexto de la educación secundaria obligatoria en Cataluña" de la universidad autónoma de Barcelona. Esta tiene como objetivo el estudio del fracaso escolar y los factores que lo asocian. El presente estudio se caracteriza por un

planteamiento metodológico mixto. Se aplicaron 6453 cuestionarios a estudiantes de los cuatro cursos de ESO de diferentes centros del territorio catalán. Asimismo, se aplicaron 433 cuestionarios a profesores de ESO del mismo centro y se realizaron 54 entrevistas a profesores, tutores, directivos, orientadores y miembros de los equipos psicopedagógico. Este proyecto aporta herramientas para la elaboración de cuestionarios para detectar ciertas conductas y qué tipo de metodología se podrían aplicar para la recolección de datos.

Como otra referencia aplicada y sumada al proyecto de investigación, se observó lo planteado por Castro, Vera, Narcisa. (2014), titulado “Factores determinantes de conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales en los estudiantes de La unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos - Ecuador, el cual, tiene como objetivo analizar la incidencia de las conductas disruptivas de los estudiantes, de igual manera los efectos determinantes de los de las conductas disruptivas.

Uruñuela (2006) afirma que la consecuencia de la conducta directiva se deja sentir en el retraso de los aprendizajes dado el tiempo perdido en su corrección, así como en el deterioro progresivo del clima del aula y de las relaciones personales entre los distintos docentes y estudiantes.

Uno de los instrumentos que utilizó para esta investigación fue una encuesta el grupo, muestra de 26 docentes 98 estudiantes y 98 padres de familia, la encuesta y una ficha de observación lo que comprobó que las conductas disruptivas incide en la relaciones interpersonales y en el proceso de aprendizaje ya que afecta el desenvolvimiento cognitivo y social de los educandos, también se implementó información documental extraída en libros, revistas, trabajo de

investigación y páginas electrónicas, entrevista que sirvió de soporte en la elaboración contextual, teórica y en la alternativa de solución a la problemática estudiada.

Esta investigación arrojó como resultado, que el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por la presencia de malos hábitos de comportamientos en el aula, la presencia de problemas familiares con la que le toca convivir al estudiante. El aprendizaje cooperativo debe ser fomentado, ya que a veces, puede ser malinterpretado por los estudiantes, que tienen poca participación en eventos de relajación y control emocional.

Se toman como referente, las notas del trabajo de Jiménez (2017), el cual trabaja las “Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del municipio de Saldaña - Tolima” de la universidad del Tolima - Ibagué. Tiene como objetivo conocer cómo se ve afectado el desempeño docente con las conductas disruptivas. La investigación se desarrolla mediante la técnica de análisis documental y un test de Lewin implementando en los docentes en la jornada de la tarde. Se concluye que los docentes normalizan estas conductas y que no se ven afectadas sus clases, y esto es preocupante ya que al verlo así ignoran la verdadera problemática y no crean e implementar estrategias que ayuden con estas conductas.

Los aportes recibidos del trabajo de Sánchez, De Alba, & Lloret (2004), titulado “Aproximación al estudio de las actitudes y estrategias de pensamiento social y su relación con los comportamientos disruptivos en el aula en la educación secundaria” de la universidad de Cádiz, España, la cual, tiene como objetivo relacionar el comportamiento conflictivo de los estudiantes con los factores personales. Citan a (García 2001) en donde expresa que “los comportamientos directivos han aumentado progresivamente en los países industriales en la

última década”. Los autores implementaron un instrumento evaluativo AECS (actitudes y estrategias cognitivas sociales) en 348 estudiantes, la cual les permitió obtener las competencias sociales que facilitan o dificultan la adaptación social en el medio que viven. Los autores proponen que el diseño de estrategias esté direccionado a las necesidades conflictivas escolar y teniendo en cuenta los perfiles arrojados por la Entrevista. Este proyecto brinda información de cómo es el comportamiento de los hombres y mujeres a la hora de presentar disrupción al inicio de la secundaria y como fue disminuyendo al pasar de los años.

Por otra parte, Ison (2004), con su investigación titulada “Características familiares y habilidades socio cognitivas en niños con conductas disruptivas”. del centro regional de investigaciones científicas y tecnológicas, Mendoza-Argentina, la cual, tiene como objetivo comparar y relacionar las características familiares y las habilidades socio cognitivas en niños que presentan conductas disruptivas. Citan a (Aron y Milicic 1999) “Las características de los contextos sociales pueden ser favorecedores o entorpecedores Del desarrollo personal, caracterizándose en la primer los primeros por la presencia de una relación afectiva estable, un clima escolar positivo y modelos de relación que enfatizan el afrontamiento constructivo de los problemas”. Evaluaron a 60 niños de ambos sexos entre 8 y 10 años de edad. 30 con conductas disruptivas y 30 sin ellas. Las habilidades socio cognitiva infantil las evaluó por medio de EVAHACOSPI y entrevista a los padres para obtener información sobre las características familiares. Los resultados mostraron que los niños con conductas disruptivas presentaron mayor dificultad para definir una situación problema, para elegir alternativas adecuadas y tomar decisiones pertinentes, en comparación con los niños sin ella. El autor, al detectar estos déficits, posibilita diseñar programas psicoeducativos teniendo en cuenta la previsión de futuros desajustes.

Para finalizar, un artículo científico de Zaitegi (2010), evidencia un foco de investigación que se titula “La educación en y para la convivencia positiva en España ”de la revista iberoamericana Reice, el cual, tiene como objetivo principal favorecer la convivencia en los centros educativos y aulas, este artículo lo fundamenta la autora Muñoz, en donde plantea que es “Es importante definir y aclarar que la disrupción se manifiesta en el aula”. La metodología que utilizaron para buscar, fue desglosando los interrogantes que se plantearon y de esa manera buscar un plan de mejoramiento en donde participará toda la comunidad educativa. Este artículo, además de brindar información, inspira con cortas reflexiones.

Marco teórico

El presente marco teórico se desarrolló alrededor de las categorías de estudio, las cuales son trabajo colaborativo y conductas disruptivas y en donde se realizó una búsqueda en torno a las teorías de autores que trabajan estas temáticas.

1.3. Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se ha implementado como estrategia pedagógica para que las aulas de clase se conviertan en un nuevo escenario pedagógico, que enriquezca, fortalezca y atraiga las clases en el aula escolar, aportando ideas innovadoras que respondan a las necesidades, y realidades humanas en la que se encuentran los estudiantes, según Freire (2004), “Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando. Educar es, sustantivamente, formar”.

Una mirada desde Tobón (2017), el cual, expresa sobre el planteamiento de entender la educación desde una completa igualdad entre el educador y el educando, ya que ambos se complementan a fin de obtener una verdadera formación integral y continuo apoyo, es por ello, que uno de los objetivos principales de la sociedad del conocimiento es que los seres humanos aprenden a vivir de manera colaborativa, con el fin de mejorar sus condiciones de vida, e ir poco a poco transformado a la sociedad e inculcar a las nuevas generaciones que vienen en camino a explorar el mundo .

Moreira (2005), plantea que el trabajo colaborativo es “una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento y que entre todos puede haber un apoyo mutuamente y así mismo, el educando pueda desarrollar y expresar de la mejor

manera todas sus habilidades y conocimientos”. Esto quiere decir que, es la forma de trabajo que coincide con los participantes. Esta ruta se concibe positivamente a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos y simplemente receptores de su propio aprendizaje.

Uno de los espacios en los que ha tenido influencia el trabajo colaborativo es en el ingreso de la tecnología, provocado cualquier novedoso paradigma emergente, que va más allá de los esquemas clásicos de la enseñanza, dichos sistemas abiertos de enseñanza, permanecen estrechamente vinculados con otras tendencias educativas globales, que permanecen cobrando monumental trascendencia, en relación, a los recursos de información, en esta situación, las redes sociales accesibles por medio de plataformas educativas virtuales, permiten el uso de sus herramientas como recurso pedagógico que contribuya a potenciar el aprendizaje, del mismo modo, se plantea que el trabajo colaborativo es la participación de 2 y más personas buscando información de una temática estricta para poder hacer predominar el valor de las redes sociales y la comunicación entre los competidores para llegar a la meta final, hallar información.

1.4. Conductas disruptivas

La comunidad educativa manifiesta la preocupación por la elevada incidencia de inconvenientes en el comportamiento de los estudiantes y que, a su vez, se categorizan en consumo de drogas, insubordinación, absentismo, intimidación, etcétera, con graves repercusiones en la escuela.

Una investigación generada por Zaitegi (2010), expresa que la escuela deben analizar cuidadosamente las situaciones que llevan a los estudiantes a tener este tipo de comportamientos inadecuados, marcando una fuerte tendencia a lo complejo y de difícil manejo. Tal como lo

menciona Santos(2015), citado por Cárdenas (2019), los comportamientos disruptivos se refieren a aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo clase, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Su manifestación es observable en el aula.

Por otra parte (Corrie, 1997) expresó que dichas conductas se caracterizan por alterar el orden en el aula a consecuencia de infringir o desconocer las normas específicas que regulan el funcionamiento del grupo de clase, distintas a las que presiden el funcionamiento de otros grupos. Ello puede pasar bien pues el maestro ni siquiera ha realizado suficientemente la regulación de la disciplina del aula, por ello se quiere abordar o hacer cualquier trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes que sea bastante mutuamente para poder hacer positivos resultados y el mejoramiento de conductas disruptivas permitiéndole a los alumnos maestros independencia de expresión , generar, aprender y comenzar otra vez con éxito en el proceso educativo.

Marco conceptual

1.5. Trabajo Colaborativo

En cuanto al trabajo colaborativo, según Rojas et al. (2019), es una estrategia pedagógica para implementarla en un grupo de personas, creen, planifiquen cooperativamente para cumplir propósitos, objetivos que se hayan propuesto. Por eso, es importante en esta investigación el trabajo cooperativo para mejorar y transformar los contextos en el ámbito escolar que presenten dichas conductas.

Para entrar en contexto sobre el trabajo colaborativo, primeramente, se deben conocer las bases del equipo. Las características principales del equipo deben ser:

1.5.1. Colaboración

Estos no son solo rompecabezas que coinciden de alguna manera, este es un solo organismo que se mueve y se mueve junto en una dirección. Los miembros del equipo hacen algo juntos y no están unidos solo geográficamente y por otros motivos. Cada participante en este movimiento complementa al otro.

1.5.2. Cada participante tiene su propio posicionamiento

No es espontáneo y no cambia sin cesar, es un rol reflexivo y establecido en el equipo. Al rol se le asignan los límites de responsabilidad, tareas que son conocidas por otros miembros del equipo. El trabajo en equipo implica una interacción basada en roles establecidos.

1.5.3. Comunicación

Cada participante es abierto con los demás, busca la solución, no los conflictos. Si este no es el caso, el equipo se disuelve. O alguien que no confía y no está listo para abrirse al grupo lo deja.

1.5.4. Autonomía

El equipo es una especie de unidad autónoma en cualquier estructura. Tiene sus propias formas de interactuar con el "mundo exterior" y otros equipos, pero nadie puede influir desde el exterior en los procesos que tienen lugar dentro del equipo.

1.5.5. Sinergia

La colaboración proporciona un efecto sinérgico especial. Es cuando el resultado obtenido supera con creces la suma de los resultados de cada participante si el trabajo lo hicieran todos solos.

Según las características del equipo, se logra percibir que, el equipo no es una simple interacción entre personas cercanas. Las personas que se sientan en la misma oficina o colaboran en el mismo proyecto no siempre forman un equipo. El trabajo en equipo es el trabajo de un grupo de personas centradas en una tarea, y el trabajo en equipo es la actividad con una unidad autónoma, dentro de la cual hay reglas y relaciones.

El trabajo colaborativo mejora las condiciones de labor entre un grupo de personas, manifestando apoyo y constante ayuda entre los participantes. Asimismo, se reconoce que existen otra serie de beneficios que es trabajar en un grupo colaborativo. A continuación, se muestran las ventajas del trabajo colaborativo.

1.6. Aumentar la eficiencia de todos

El equipo tiene otro efecto sorprendente: el trabajo en equipo puede aumentar la eficacia de un empleado individual. Un buen equipo es capaz de aumentar la eficacia de un participante individual, no solo durante el trabajo en equipo, sino también fuera del equipo. Los entrenamientos de trabajo en equipo y los juegos de creación de equipos son muy efectivos ; después de ellos, todos se vuelven más efectivos. La experiencia de estar en un equipo es tan

fuerte que incluso unas pocas horas de juego de formación de equipos pueden ser suficientes para tener un efecto.

El trabajo en equipo hace que todos sean más abiertos y tolerantes, aprenden a interactuar con otras personas, crean conexiones y colaboran de manera efectiva. En un equipo, es necesario obedecer la decisión de la mayoría, y esto genera una percepción adecuada del mundo en una persona, enseña el pensamiento lógico y crítico. Una persona en equipo aprende a mostrar empatía, desarrolla inteligencia emocional, aprende a escuchar, respetar, comprender a los demás. Asimismo, se conoce que la capacidad de trabajar en equipo es una característica positiva de un empleado. Dichos especialistas son muy valorados en el mercado laboral.

A la luz de lo anterior, el trabajo en equipo es, por un lado, una poderosa herramienta para que la empresa logre sus objetivos y, por otro lado, es un medio para aumentar la eficacia personal de cada miembro del equipo.

Existe un claro consenso, por tanto, entre investigadores e innovadores, en la importancia de las estrategias cooperativas en el aula para contribuir a crear un buen clima y a mejorar el aprendizaje en cualquier tipo de labor o contenido de educación, independientemente del grado estudiantil. Sin embargo, como se ha puesto de manifiesto en algunos trabajos, su utilización no es frecuente en las clases (Vilches y Gil, 2011).

Por otro lado, Gavilán y Lucena (2000), plantea en cuanto el trabajo en equipo que crea cualquier clima de cooperación en clase para superar errores personales y enriquecedor para el estudiante, ella misma genera rendimiento en cada una de las superficies, edades y niveles educativos que la competición o el aprendizaje personal, lleva al alumnado a utilizar muchas

veces cualquier grado de razonamiento que los demás tipos de aprendizaje, y a crear un número de ideas novedosas, desarrollando la creatividad y el pensamiento crítico.

Al mismo tiempo consideran que la colaboración produce sus mejores efectos cuando se trata de tareas no rutinarias y tareas en las que se provoque algún tipo de conflicto cognoscitivo. Ello genera cualquier incremento de la retención a largo plazo, así como de la función de transferir lo aprendido de unas situaciones a otras. Evaluación del aspecto académico y disciplinario ponemos de las siguientes herramientas:

- La observación: Atenta del trabajo personal y en grupo, en la que hemos tomado las anotaciones pertinentes.
- Prueba individual: Esta forma de laborar en conjunto nos da una ventana abierta para asomarnos al proceso de pensamiento que está siguiendo el alumnado.
- Autoevaluación y evaluación: Ha aprendido en conjunto y deben saber enseñar individualmente lo cual han aprendido.

1.7. Aprendizaje a través del juego

Según Colina et al. (2020), la educación es un proceso al que todo ser humano tiene derecho y es un proceso fundamental para la vida del hombre que implica aprender y desaprender.

En la actualidad se habla de cualquier aprendizaje más dinámico con los infantes, pues su más grande atracción es el juego, por consiguiente, la motivación y la idealización de las clases deben girar cerca de ello (Coronado & Boulin, 2020), es decir, buscar que, por medio del juego e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su

proceso formativo de las personas, por medio de sus vivencias, construye construcciones cognitivas cuya organización va cambiando conforme con la información que adquiere a lo largo de cualquier proceso de aprendizaje.

La postura de Ausubel (1976), quien manifiesta que la adquisición de nuevos esquemas que se acomodan a unos ya existentes esto le permite un aprendizaje significativo porque lo que se está aprendido se produce desde vivencias o saberes pasados, mediados por la práctica, llevando a una más grande comprensión y asimilación de determinado aprendizaje: “La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento”.

En los ambientes educativos se hallan recursos que favorecen y potencian la enseñanza; estos objetos se han nombrado materiales didácticos, que, cuando se aplican con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los chicos, consigue robustecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la sabiduría y excitar los sentidos.

En efecto, los materiales didácticos son herramientas usadas por los profesores en los salones de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la búsqueda radicó en examinar la intencionalidad que le otorgan los profesores del grado preescolar a la utilización de los materiales didácticos y su interacción con el aprendizaje relevante. Uno de los factores importantes que se debe manejar a través de esta investigación es la comunicación que se encuentra catalogada como subcategoría del trabajo colaborativo para darle soluciones a las conductas inadecuadas.

1.8. La comunicación en trabajos colaborativos

Según Gutiérrez I. et al. (2018), la comunicación es una subcategoría del trabajo colaborativo y es un elemento esencial para las mirar detalladamente las situaciones de comportamientos inadecuados. La comunicación planificada, estructurada y coordinada para fines estratégicos adquiriendo el papel de posible de una nueva arma en las resoluciones de los conflictos.

En la actualidad nada parece imposible, encendemos el ordenador y tenemos la posibilidad de comunicarnos con todo el planeta en tiempo real se aprende más, empezando a comunicarse con otras personas en diferentes lenguas, conocer nuevas culturas y como hay tantas ventajas, los aspectos negativos son más furtivos; como se suele decir “la rosa, aun siendo la reina de las flores, también tiene sus espinas las cosas preciosas y buenas continuamente poseen cualquier costo y este costo son las novedosas amenazas”. Según Reyes (2018) la comunicación es cualquier proceso por medio del cual se transmiten informaciones, empero pero no termina ahí su papel.

Alguien podría pensar que la comunicación tiene solo una finalidad meramente informativa, pero en realidad se transmiten también elementos más profundos como los sentimientos y pensamientos, de persuadir, con libertad de que logre ser dirigida a cualquier fin bueno o malo. Todos, cuando comunicamos y estamos dando informaciones, intentamos influir o llegado el caso cambiar la opinión de los demás la comunicación es algo más que el lenguaje sencillo y la relación entre emisor y receptor.

Por eso como dice Fragoso (1999), la comunicación “es más que el maestro habla, el alumno oye. Es lo anterior y la manera de expresar, la forma de dirigir el mensaje, el cual tiene dos

significados: el directo dado por las palabras, y la meta comunicativa, dado por la relación simbólica que se establece entre maestro y estudiante.

La comunicación tiene un componente de cultura, de intersubjetividad y de interrelación. Y ello ya que el emisor pone en su mensaje cualquier pensamiento, que claro, ni siquiera va a ser aséptico y gélido, si ni siquiera contendrá sentimientos, voluntades, para captar la atención de quien está escuchando o recibiendo el mensaje.

Según (Ianni, 2003) plantea que se pretende lograr una sana y buena convivencia escolar para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera satisfactoria y obtener un ámbito escolar sano y muy enriquecedor el aula es entonces, considerada como un contexto privilegiado para la construcción de convivencia, desde el cual es posible promover la discusión, el diálogo y la reflexión, así como reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso y aceptar el disenso. Es decir, es una posibilidad para el ejercicio de la democracia; solo de esta manera se puede aprender a convivir mejor.

Esta comprensión de la Convivencia se apoya en el planeamiento llevado a cabo por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2001), relacionadas con las metas de la Enseñanza para el bienestar, que se dirigen básicamente a la promoción de valores universales y comportamientos en los cuales se inspira una cultura de Tranquilidad, destacándose la necesidad de laborar en puntos como la función de solucionar conflictos, el reconocer y aceptar la diversidad y el fortalecimiento de sentimientos de solidaridad y equidad, entre otros.

El Manual de convivencia es el archivo que guía el quehacer de las instituciones educativas, tiene el grupo de valores, principios derechos y deberes que regulan las relaciones al interior de la

organización este elemento tiene como objetivo examinar tanto el contenido como la práctica del Manual de convivencia y el hacer de la escuela un escenario para el ejercicio de la democracia a partir de la participación, el respeto a la diversidad y el abordaje creativo del conflicto, aspectos fundamentales en la construcción de la convivencia, contribuye indudablemente a la construcción de una sociedad incluyente

Para una escuela con espacio de socialización por excelencia posibilita que sea considerada como un espacio privilegiado en el que es viable pensar en la creación de otros mundos probables, o sea es un espacio para la transformación cultural.

Todas estas subcategorías para mejorar las conductas disruptivas y la disrupción hace referencia al comportamiento de los estudiantes, o del conjunto que busca romper el proceso de enseñanza-aprendizaje, que implícita o explícitamente se dice que este proceso ni siquiera llegue a establecerse; la disrupción encierra diversos tipos de conducta que van contra la labor educativa propiamente esa, que retardan el aprendizaje y hacen que resulte más complejo, que inciden de manera poco deseable en el clima de clase al entorpecer y enturbiar las interacciones en el aula, ocasionando conflictos interpersonales y repercutiendo en la interacción que se expone entre profesorado y el alumnado

Tal como plantea el autor (Fernández ,2001) La disrupción en el aula de clase se entiende la alteración de la adecuada marcha de la dinámica de esta conglomerado de conductas inapropiadas dentro del contexto específico del aula que retarda el aprendizaje y se nutre en las malas relaciones interpersonales y de falta de comunicación entre sus miembros .Estas conductas son reflejos de tensas relaciones interpersonales de desencuentros entre las propuestas curriculares y de trabajo que el profesor demanda de los alumnos y las voluntades de estos que no permiten que

se desarrolle el proceso de aprendizaje. Se refiere a un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula tales como levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor, Retarda y en algunos casos impide el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se convierte en el problema académico pues no permite ampliar y reforzar los conocimientos debidos si se analizan las conductas del alumnado en relación con la dimensión “centro de aprendizaje”, se pueden encontrar tres tipos de conducta que van contra ella: la falta de rendimiento, molestar en clase, y el absentismo. En muchos casos puede detectarse una cierta continuidad entre estas conductas, de manera que la falta de rendimiento está en el inicio, seguida de molestar en clase, culminando en el absentismo que, en su etapa más avanzada, puede llegar al desamparo del centro estudiantil y de la escolarización.

OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS

1.9. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍA

CATEGORIA	DEFINICION	SUBCATEGORIA	DEFINICION	INDICADOR	INSTRUMENTO/ TECNICA
CONDUCTA DISRUPTIVA	<p>Conductas disruptivas: Fernández (2001) plantea que se debería examinar cuidadosamente las situaciones que conducen a los alumnos a tener esta clase de comportamientos inadecuados como lo son las conductas disruptivas, expresa que el término de</p>	Convivencia escolar	<p>La convivencia estudiantil se hace por medio de las interrelaciones que se generan entre toda la gente que son parte de la sociedad educativa. Va a ser positiva si esta creación se hace a partir del respeto, la aprobación de las diferencias y de las</p>	Comportamiento adecuado	Observación, diario de campo

<p>conductas disruptivas son conductas inapropiadas dentro del entorno específico del aula que retarda el aprendizaje como no dejar dialogar al maestro, levantarse a destiempo, y se nutre de las malas colaboraciones interpersonales y de falta de comunicación entre sus miembros, está falta de comunicación podría ser una de las situaciones primordiales por la cual los alumnos muestra</p>		<p>opiniones de todos en un plano de equidad.</p>		
	<p>Agresiones</p>	<p>La acometida podría ser regular y es solo un indicador de una patología subyacente una vez que las emociones se tornan desmesurados y absorbentes, e interfieren con la vida diaria.</p>	<p>Peleas dentro de la institución educativa</p>	<p>Lista de Chequeo, Observación</p>
	<p>Conducta</p>	<p>La conducta o conducta es, en términos de psicología, el grupo de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que muestra un</p>	<p>Actitud</p>	<p>Observación, diario de campo</p>

	dichos actos en el campo estudiantil Pág. 24.		ser vivo relacionadas con su ámbito o mundo de estímulos. Podría ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etcétera. según las situaciones que lo perjudiquen.		
TRABAJO COLABORATIVO	Trabajo colaborativo: Mereira (2005) dice que defiende el trabajo colaborativo postulado que es “una forma de encajar y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y creación del	Ayuda de equipo	El trabajo en grupo crea esta responsabilidad y además motiva a los individuos a compartir sus ideas con el conjunto generalmente, lo que ayuda a promover a los conjuntos a hacer lo mejor y ofrecer	Trabajo de grupo	Lista de Chequeo

	<p>entendimiento debido a que entre todos puede haber apoyo mutuamente y que el infante se logre desenvolver mejor y manifestar de la mejor forma cada una de sus capacidades y conocimientos (Pág. 26).</p>		<p>el mayor. Cuanto más grande sea el rendimiento de cada integrante del equipo, más grande va a ser el rendimiento del equipo generalmente.</p>		
		<p>Habilidades cooperativas</p>	<p>La habilidad cooperativa se define como una competencia o capacidad que necesita de un proceso de aprendizaje y, por consiguiente, para poder hacer el triunfo del trabajo cooperativo, los estudiantes primero deben conseguir las destrezas</p>	<p>Ayuda entre todos</p>	<p>Cuestionario</p>

			primordiales para saber comunicarse, laborar en grupo y responsabilizarse de su propio aprendizaje		
--	--	--	--	--	--

Elaboración propia.

Marco legal

Dimensiones N.º 01: Normas Educativas y de Convivencia:

Se puede conceptualizar el término de regla como toda condición de carácter forzoso que manda, posibilita o prohíbe una cierta conducta o comportamiento al interior del conjunto social al cual se pertenece; uno de aquellos conjuntos sociales es el colegio. Conforman el marco legal que canalizan las iniciativas para promover la convivencia, el respeto recíproco, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la magnitud estudiantil del plan educativo. Son reglas de obligado cumplimiento para todos los estudiantes y en toda clase de actividad. Tanto dentro del recinto estudiantil como en sitios adyacentes, continuamente y una vez que perjudiquen a la sociedad educativa. (Ecured, 2013).

Clases de Normas:

- Reglas de cumplimiento Obligado: Son esas reglas que si la gente no las cumple, entonces tienen la posibilidad de tener secuelas legales. Ejemplificando: No asesinar, No hurtar, No Embestir, etcétera. En fin, son aquella entonces cuyo incumplimiento de parte de una persona puede dañar a la otra.
- Reglas de cumplimiento NO obligado: Poseen el carácter de ser reglas tácitas pues no permanecen dadas o sentadas por escrito ni castigadas por la ley. Ejemplificando, las reglas de enseñanza o humanismo.

Dimensiones N.º 02: Actitud Negativa hacia la Autoridad

En la juventud, como ya se ha dicho, el parentesco con el orden institucional consigue una enorme trascendencia. En el lapso de este lapso evolutivo tiene sitio importantes cambios que conducen hacia la adultez, entre ellos la más grande implicación en empresas formales (Emler, 1995).

De esta forma, tanto el hecho de experimentar novedosas situaciones en el entorno estudiantil como la postura que se adopte frente a él, definirán las interacciones del joven con la autoridad institucional. La capacidad para mantener un grupo organizado de reacciones hacia el centro estudiantil fue explicada, por ciertos autores, como el resultado del desarrollo creciente del pensamiento abstracto a lo largo de la juventud.

En esta línea Berti, (1988) señala que el desarrollo de las concepciones acerca del orden institucional está estrechamente vinculado al grado de desarrollo cognitivo de los sujetos. De esta forma, los chicos de 8 años acostumbran personalizar en figuras bastante específicas los principios e interrelaciones de autoridad formal basada en la postura que ésta ocupa en la organización y; los jóvenes de dieciséis años muestran una concepción subjetivamente realizada del orden institucional.

Marco metodológico

Este capítulo se encarga de formalizar e implantar la metodología que se llevará a cabo en la investigación titulada *“El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores “*.

La metodología es el proceso de la investigación científica, que se encarga del estudio de manera eficiente, eficaz, crítica, reflexiva de los conocimientos con el propósito de alcanzar metas, objetivos propuestos y así obtener resultados deseados para generar nuevos conocimientos. Este proyecto de investigación es de enfoque cualitativo, con un diseño investigación acción y un paradigma interpretativo.

1.10. Paradigma

Este estudio se aborda el paradigma interpretativo, como una de las bases fundamentales para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El paradigma interpretativo se comprende como lo menciona el autor Ramos y Lucio (2011), que es la ciencia social que se ocupa del conocimiento interpretativo de la acción social, las actividades humanas, para que tengan sentido, tienen que ser situadas dentro del entorno social en donde se sitúan las personas. Su finalidad es entender e interpretar el fenómeno educativo que se relaciona con la verdad en forma holística, universal y divergente. Este paradigma defiende lo real como construido por el ser humano que es un individuo social, y estima a este, a su experiencia subjetiva como preceptores y creadores de realidad.

Además, Fernández, (2014), considera que el paradigma interpretativo se apoya en el esfuerzo por brindar el sentido de la acción social en el entorno de todo el mundo de la vida. Este planeta

de la vida es un grupo de creencias, axiomas y percepciones que circula cada uno, está compuesto por tres entornos: el planeta objetivo, el planeta social y el planeta persona.

Todo con el fin de describir y apreciar todas las expresiones, acciones, el desenvolvimiento en el contexto de los autores involucrados en este estudio con el fin de interpretar los fenómenos sociales en el entorno de una cierta sociedad. Por último, se puede decir que el paradigma interpretativo se emplea en pequeños grupos y escalas.

1.11. Enfoque de la investigación

El presente punto hablará sobre qué tipo de enfoque se centrará el proyecto de investigación, cuyo objetivo es mostrar la importancia de este y de qué manera construirá, aportará y enriquecerá al proyecto investigativo para al final tener obtener resultados deseados.

Báez y Tudela (2009) consideran que el enfoque cualitativo permite el descubrimiento del conocimiento de la realidad, se usa para entender las complicadas relaciones que se proporcionan en las realidades por las que se atrae por eso es importante conceptualizar las imágenes sociales preconscientes, observar , fijar el contexto e interpretar , en términos culturales y concretos las reacciones y motivaciones primordiales de los diversos conjuntos sociales.

Esto quiere decir que la indagación que está orientada al enfoque cualitativo se encarga de las experiencias y vivencias que realizan las personas en su vida cotidiana como por ejemplo los sentimientos, emociones, se trata de comprender las complejas interacciones que se dan en la realidad en los distintos grupos sociales. Y esas experiencias vividas por la sociedad cada día tienen un objetivo y es un cambio que se va dando poco a poco con la ayuda del método

cualitativo cuyo propósito es adaptar estrategias actividades individuales o grupales para así transformar el contexto.

Por otro lado, Eumelia (2009), consideró la indagación cualitativa como un campo de análisis en sí misma que coincide con disciplinas, áreas de los conocimientos, problemáticas, comportamientos y todas las acciones posibles que realiza el ser humano. El enfoque cualitativo busca entender a partir de la interioridad de la persona, las lógicas de pensamiento que guían las actividades sociales que realiza diariamente y al final lo que se pretende lograr es un proceso histórico de creación desde las lógicas de sus protagonistas muestran y demuestran por medio de un proceso interactivo, vigilado, con objetivos claros para cambiar dicha realidad.

La indagación cualitativa es el método metodológico que usa palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para edificar un entendimiento de la verdad social, en un proceso de construcción-comprobación teórica a partir de una visión holística, puesto que hablamos de entender el grupo de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un definido fenómeno.

1.12. Diseño De Investigación

El diseño de este estudio se realizará desde el diseño de Investigación- Acción, su intención es abarcar la temática de las situaciones sociales, culturales, familiares, en el aula, sentimentales dejar que los estudiantes se expresen para desde allí, buscar optimizar y mejorar el área social y el entorno educativo en donde se desenvuelven.

Se puede afirmar que muchos alumnos en el aula de clase, no presentan un buen comportamiento con sus compañeros y profesores, e incluso hasta con sus mismos padres, muchas veces no se sabe del porque se generan esas acciones, palabras, si tiene su autoestima

bajo por comentarios inadecuados, pero algo que en general de las personas saben es que la educación, los modales, los valores vienen desde casa, el niño siempre verá al adulto como un ejemplo a seguir

Por eso , Elliott (1990), destaca el diseño de investigación acción como un instrumento que ayuda al desarrollo docente profesional, como en innovación, creatividad, espontaneidad lo cual los lleva a una reflexión constante y grupal donde como su desempeño como docente les permita a evaluar y buscar una estrategia para un mejoramiento de malas acciones y lograr la transformación de los contextos si es necesario.

Para obtener resultados deseados en la búsqueda de las conductas disruptivas de los estudiantes, se pretende realizar un proceso continuo para llegar a implementar una estrategia didáctica con el apoyo del trabajo colaborativo, como se muestra en siguiente gráfico:

Figura 1. Trabajo colaborativo.



Elaboración propia.

La gráfica 1, permite apreciar toda una ruta especificada con el fin de implementar una estrategia didáctica para los estudiantes y profesores e ir poco a poco acoplándose a ella, y así, de

esta manera generar un cambio, crear un ambiente familiar, continua participación y pocos comportamientos indeseados en el aula.

Así mismo como lo plantean los autores Kemmis y Mactaggart (1988), definen la investigación-acción como una reflexión colectiva que se lleva a cabo en un grupo sobre qué aspectos se han mejorado a través de un periodo de tiempo con paciencia ,dedicación y esfuerzo y llegar a una reflexión profunda de los acontecimientos.

El trabajo colaborativo se implementa como estrategia didáctica, para el apoyo al mejoramiento de conductas disruptivas de los estudiantes de cuarto grado de primaria en el área de ética y valores, para desarrollar un ambiente favorable y crear una buena convivencia escolar, obteniendo gratos resultados al final del proceso educativo.

1.13. Participantes y muestra

La institución educativa Policarpa Salavarrieta, sede N°2 ubicada en la calle 7 12 - 16, del municipio de Sabanagrande – Atlántico. Es de carácter mixto, presenta jornada de mañana, tarde y nocturna, tiene especialidades comerciales y agropecuarias y presenta los grados de preescolar, primaria, secundaria para adultos y media para adultos. Asimismo, tiene programas de formación para adultos y tiene como modelo educativo el sistema tradicional.

La institución cuenta con 843 estudiantes, los cuales, 450 pertenecen al nivel de básica primaria jornada de la mañana es decir 46% el. De esos 450 estudiantes 40 son de primero A y 37 de primero B, 30 de segundo A y 29 de segundo B, 34 de tercero A y 33 de tercero B, 40 de cuarto A y 36 de cuarto B, 38 de quinto A y 37 de quinto B de primaria.

Para la presente investigación se tomará a cuarto B de primaria, que corresponde a 36 estudiantes es decir el 9% de la población de primaria que está conformado por 21 hombres (58%) y 15 mujeres (41%).

1.14. Técnicas e instrumentos

A lo largo del desarrollo de esta investigación se usaron diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de información para hallar una solución a problemática planteada, dentro de ellos tenemos.

- Diario de campo para registrar el comportamiento de los estudiantes y todos los resultados de las actividades realizadas
- Lista de chequeo.
- Encuestas de selección múltiple dirigida para los estudiantes

En esta investigación titulada “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.” Se aplicó la técnica de la observación y ya que se consideró como un componente importante, con el fin de llevar un proceso investigativo donde conduzca a un análisis comprensivo sobre las distintas conductas disruptivas que se presentan en el aula para así obtener resultados positivos a través de la estrategia didáctica que se implementara.

1.15. Observación

La técnica de observación es una herramienta fundamental para iniciar todo proceso investigativo cuyo fin es recolectar todos los datos necesarios, necesidades que presenta el

estudiante, comportamientos que se presentan dentro y fuera del aula y de esa manera tenerlos como base para generar sugerencias oportunas de solución.

Por otro lado Fabbri (1998), menciona que la observación cumple una función importante a la hora de recolección de información ya que permite conocer detalladamente datos que se están buscando de determinado objeto. De hecho, en el trabajo de investigación es indispensable obtener datos que son complejos de conseguir.

1.1.Observación directa

Elssy et al. (1997) afirman que observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera como interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación.

Técnicas e instrumentos aplicados en este proyecto de investigación para facilitar el proceso de búsqueda y de creación para la estrategia didáctica con ayuda del trabajo colaborativo para darle un apoyo, solución o acuerdos para disminuir poco a poco todos esos comportamientos inadecuados que no dejan fluir las experiencias educativas, que no dejan cumplir los objetivos propuestos y no se ve reflejado un buen aprendizaje.

1.2.Diario de campo

El diario de campo es una de las herramientas que cada día nos posibilita sistematizar nuestras propias prácticas, llevando una organización enriquecedora para interpretar detalladamente la

información que se está recogiendo para una transformación del contexto en el que se utiliza. Según Bonilla y Rodríguez (2021), el diario de campo es especialmente útil porque permite al investigador llevar un monitoreo permanente en todo el proceso del momento de la observación.

El “Diario de campo” es una lectura interesante para entender aquel proceso de inmersión social y de contacto con el entorno de indagación y de cómo la relación con los valores individuales y expertos están afectando a dicho proceso y a nuestra creación de la identidad del investigador.

1.3.Lista de chequeo

La lista de chequeo se puede entender como un listado de múltiples o pocas preguntas, a un modo de cuestionario que sirve para comprobar el nivel de cumplimiento de determinadas normas establecidas con un fin determinado en este caso corresponde mirar desde la perspectiva de los docentes cuales son realmente las actitudes de los estudiantes en el aula.

Además, Bichachi (2019) considera que las listas de chequeo sirven de guía, ayuda memoria, que impone a quien las contesta a pensar sobre el nivel de acatamiento de determinados requisitos o sea las reglas.

1.4.Encuesta

Con el objetivo de identificar las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores, se realiza una encuesta a la población objetivo con el fin de conocer el punto de vista de estos estudiantes con respecto a su comportamiento dentro del aula de clase a través de 7 preguntas que van relacionadas con el comportamiento propio en el aula de clases, su

relación con los compañeros, su comportamiento con los docentes, los llamados de atención recibidos, cómo han sido las respuestas por parte de estos estudiantes a estos llamados de atención.

Torres et al. (2019) menciona que una encuesta es un procedimiento que permite a la investigación recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado dentro de una investigación descriptiva, esto con el objetivo de lograr obtener información relevante, en este caso, es conocer cómo los estudiantes de cuarto grado perciben su conductas en el desarrollo de las actividades de ética y valores dentro del aula de clases.

2. Fases de la investigación

Tabla 1. *Fases de la implementación de la estrategia didáctica.*

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO
FASE 1 Identificar	Identificar las distintas conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.	En la fase inicial las investigadoras realizan el proceso de observación y recolección de datos de los estudiantes, para poder desarrollar su proyecto de grado.	Diario de campo

FASE 2	Aplicar la estrategia didáctica desde el trabajo colaborativo para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.	Se aplicarán las estrategias didácticas mediadas por el trabajo colaborativo teniendo en cuenta las distintas conductas disruptivas identificadas en la fase anterior.	Estrategias didácticas
Aplicar			
FASE 3	Evaluar la estrategia planteada para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.	En esta fase final las investigadoras evaluaron por medio de un grupo de discusión si las estrategias didácticas aplicadas dieron resultados positivos a la mejora de las conductas disruptivas presentadas en el aula de clase.	Grupo de discusión
Evaluar			

3. Estrategia didáctica

A continuación, se encuentran las estrategias didácticas que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación. Estas actividades se llevaron a cabo con el fin de mejorar las conductas disruptivas presentadas en el aula de clase:

3.1.Actividad #1 Juegos de roles

Esta estrategia didáctica es planteada en este proyecto con el fin de buscar un trabajo colaborativo entre estudiantes para la mejora de las conductas disruptivas en el aula de clase.

El propósito principal de aplicar esta estrategia en el grupo de cuarto grado en el área de ética y valores es que en el aula se pueda crear un espacio de interpretaciones de los distintos comportamientos inadecuados que realizan en el aula de clase, los estudiantes se dividirán en grupos de tres y a cada uno se les dará una situación donde la darán a conocer con los demás compañeros y maestros.

La intención de la dramatización de los estudiantes es generar en ellos una reflexión, una conciencia, y lo que no se está haciendo en el aula de clase.

3.1.1. Primer Momento

Las docentes investigadoras les explicarán a los estudiantes cómo se llevará a cabo la actividad y los dividirán en grupos de cuatro estudiantes.

3.1.2. Segundo Momento

Las investigadoras se acercarán a los distintos grupos formados a explicar detalladamente las situaciones que les mostrarán a sus demás compañeros.

3.1.3. Situaciones para la dramatización:

- **Situación 1:** En el aula de clase un estudiante será el profesor y los otros dos estudiantes comenzarán a interrumpir su clase como: levantándose del puesto, hablando en tono fuerte, mientras el profesor revisa los trabajos. El resto de estudiantes están observando la situación presentada, comentaran cómo creen que se siente el docente, ante el comportamiento de los estudiantes y cuál debería ser su verdadero comportamiento.

- **Situación 2:** Van tres jóvenes caminando y uno de ellos se tropieza y cae, los otros dos comienzan a burlarse y a decir palabras groseras como: “Torpe”, “no sabes caminar”, “risa burlona” no lo ayudan y se lo quedan viendo en el piso. El resto de estudiantes que están observando dirán cómo creen que se siente el joven que se cayó al piso, si esa debería ser la reacción de los otros jóvenes en esa situación y cuál debería ser su verdadero comportamiento.

- **Situación 3:** Están en la clase de ética y valores, la estudiante Valentina, se encuentra escribiendo lo que la docente escribió en el tablero, sus compañeros de al lado comienzan hablar en un tono fuerte, molesto, burlón; Valentina, ante esta situación se desconcentra de sus actividades y le pide a sus compañeros que hagan silencio y que bajen un poco la voz. El resto de estudiante que está observando comentaran cómo creen que se siente su compañera ante la interrupción de sus compañeros y cuál debería ser su verdadero comportamiento.

- **Situación 4:** Los estudiantes y docentes se encuentran en el aula clase, el docente está escribiendo la lección correspondiente al área de ética y valores, en cierto tiempo los estudiantes comienzan arrancar hojas del cuaderno para hacer bolas de papel y jugar entre ellos, entre esas le cae una al profesor y el responde de una manera muy molesta ante lo que está sucediendo. Los demás estudiantes comentarán acerca de la dramatización presentada.

3.1.4. Tercer Momento

Al finalizar el desarrollo de esta actividad, los estudiantes darán a conocer cómo se sintieron, si se les dificultó o facilitó, también que reflexión toman de todas estas situaciones presentadas por parte de sus compañeros, tomar todas sus opiniones para generar una concientización y aprendizaje entre todos.

3.2. Actividad #2 Aprender a dialogar

3.2.1. Primer momento

No resulta fácil para el niño verbalizar sus emociones o explicar las causas que le llevaron a interrumpir durante la clase, a faltar el respeto al profesor o pelearse con un compañero.

En este primer momento los estudiantes, docente y docentes investigadoras se dirigirán a la cancha de deportes, donde será un espacio recreativo para que todos puedan compartir, jugar y trabajar como equipo para lograr el objetivo.

3.2.2. Segundo momento

En esta actividad el propósito será que el maestro tomara un espacio de diálogo con el estudiante, mirar cuál fue la razón de su comportamiento, para enseñarle, de manera pautada, a tomar conciencia de su comportamiento, controlar un poco sus emociones y mostrarle que hay que dialogar antes de actuar.

3.2.3. Tercer momento

Para finalizar con el momento de diálogo los estudiantes comenzarán a generar una autoconciencia acerca de lo que se desarrolló, que es de los distintos comportamientos no adecuados en el aula de clase.

3.3. Actividad #3. Es hora del cuento

El objetivo principal de esta actividad es transmitirles a los estudiantes por medio de un cuento y representar que todos no somos perfectos, cada quien tiene sus debilidades y fallamos como todo ser humano por momentos, pero la intención de este cuento es que se vea reflejado la manera en cómo estos personajes salieron adelante, por medio estrategias dejaron los comportamientos, conductas inadecuadas para ellos que nos los dejaban seguir con su buen proceso formativo.

Los niños al llegar colegio pueden sentirse muy cansados, con sueño y mal humor para dar sus clases por eso en esta actividad lo que se quiere es animar a los estudiantes antes de iniciar su jornada, que entren en un mundo de imaginación, creatividad y felicidad dejando atrás todo lo que no suma a nuestra alegría para empezar el día con toda la actitud.

3.3.1. Primer momento

Para dar inicio a la actividad, las docentes investigadoras organizaron a los estudiantes en varios grupos para entregarles y socializar el cuento para ser leídos entre todos.

3.3.2. Segundo momento

Se da inicio a la lectura en voz alta por cada representante de los grupos y los demás estudiantes seguirán la lectura.

3.3.3. Tercer momento

Al finalizar la lectura en los grupos ya establecidos, los estudiantes responderán cinco preguntas planteadas por las docentes investigadoras.

Las preguntas serán las siguientes:

1. ¿Quién ha sido el conejo bermejo?
2. ¿Cómo se comportaba el conejo bermejo en clase?
3. ¿Cómo te parece la actitud de los compañeros de conejo cuando no lo escucharon?
4. ¿Qué le sugirió la mamá al conejo bermejo? ¿Le hizo caso?
5. ¿Quién crees que es el conejo bermejo en tu salón de clase y por qué?

4. Actividad didáctica El conejo Bermejo

Había una vez un conejo que tenía 10 años. Se llamaba Bermejo. El conejo Bermejo era muy simpático y tenía muchos amigos en su clase. Pero había una cosa que no hacía bien. Cuando la señorita Doña Coneja explicaba cómo se hacía una ficha, el conejo Bermejo nunca la escuchaba; empezaba a mirar para todas partes y se ponía a hablar con otro conejito que tenía al lado. ¿Y sabéis lo que pasaba? Que ni Bermejo ni el otro compañero se enteraban de cómo se hacía y luego la ficha la tenían que repetir para hacerla bien, mientras los otros conejos ya podían ponerse a jugar. Eso también le pasaba cuando la “seño” contaba un cuento. Tampoco escuchaba a sus compañeros cuando contaban sus aventuras en la asamblea. Los conejitos estaban hartos de que Bermejo no parase de molestar. Un día, Bermejo fue con sus papás al zoo: vio muchos animales y se lo pasó muy bien. Al día siguiente, Bermejo quería contar a la “seño” y a los demás conejitos su aventura en el zoo. Todos en el borde de la alfombra, ya estaban colocados y Bermejo se puso a hablar... pero los demás conejitos no le hacían ni caso y Bermejo empezó a enfadarse y a decir: -¡Eh! ¡Silencio! ¡Escuchadme! Pero ni caso. Casi llorando le dijo a su señorita: ¡Señorita! No me escuchan y no puedo contar mi aventura en el zoo. Entonces una conejita alzó la mano y dijo: -Señorita, no queremos escucharle, porque cuando Usted explica, Bermejo no la escucha y charla, cuando nosotros queremos contar algo, tampoco nos escucha, así que ahora nosotros no queremos escucharle a él. Bermejo se puso muy triste porque se dio cuenta que tenían razón: él nunca escuchaba y si alguien estaba hablando él se ponía a charlar. Ahora comprendía cómo se sentían los demás cuando él charlaba. Se fue a su casa muy triste y su mamá le dijo - ¿Qué te pasa Bermejo? Bermejo se lo contó todo a su mamá. La mamá le dijo que, si él no escuchaba y molestaba, los demás

ahora no querían escucharlo. Su mamá le enseñó un truco: -A partir de ahora, cuando alguien cuente una cosa, lo miras a los ojos y lo vas a escuchar, y no vas a charlar con nadie. Si alguien te quiere hablar tú lo haces (gesto del silencio) y sigues escuchando. ¿Entendido? Al día siguiente, en la clase se puso a escuchar a su “seño”, también a sus compañeros. Si algún conejito hablaba él (hacía el gesto del silencio). Todos los días hacía el truco que le había enseñado su mamá. Así se enteraba de las fichas y todo lo que enseñaba su “seño”. De estamanera Bermejo estaba contento. Tomado de LEER PARA CRECER

Resultados

En base a los teóricos que soportan la investigación, los antecedentes que responden a nuestro objeto y para dar correspondencia a los objetivos específicos, se planificaron actividades que ayudarán a mejorar las conductas disruptivas en el aula de clase del grupo cuarto grado del colegio Policarpa Salavarrieta, sede N°2. Los resultados en general que arrojaron las estrategias implementadas son:

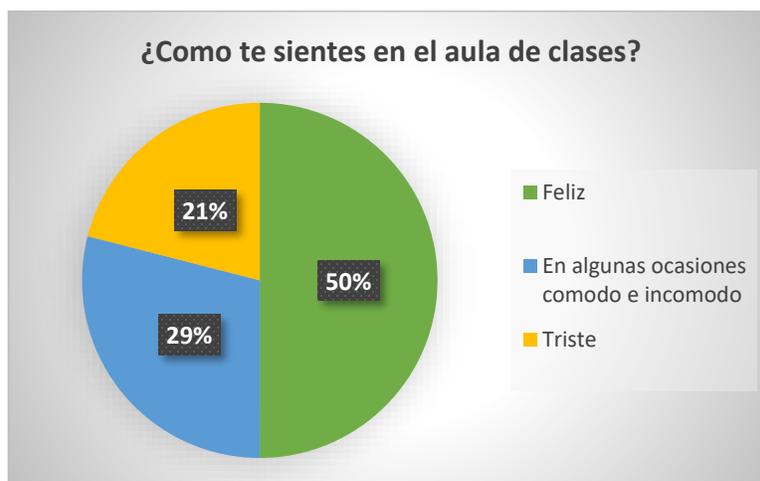
- Los estudiantes mantienen una postura adecuada frente el desarrollo de la clase.
- Los estudiantes acatan directivas y normas de forma precisa y rápida.
- Se reúnen en equipos diferentes en cada actividad sin mirar diferencias.
- Moderan el tono de voz cuando hablan con sus compañeros.
- Piden permiso al momento de acercarse al tablero.
- Se genera un ambiente agradable de estudio, cada uno de los estudiantes concentrado en su trabajo, se refleja el trabajo colaborativo entre ellos.
- Disminuye la interrupción y las llamadas de atención durante una explicación de tema.
- La maestra a cargo expresa que el trabajo colaborativo le ha permitido tener mejores clases y resultados académicos.

No obstante, en el desarrollo de las encuestas dirigidas a los estudiantes se obtuvieron diferentes resultados expuestos a continuación.

Figura 2. *Comportamiento en el aula de clases.*

Elaboración propia.

Esto denota que gran parte de los estudiantes afirman que su comportamiento dentro del aula de clases es excelente con un 57% de los encuestados, sin embargo, se logra resaltar un gran porcentaje de estudiantes que reconocen que su comportamiento no es tan bueno, siendo el 29% “medio” y un 14% bajo.

Figura 3. *Sentimientos en el aula de clases.*

Elaboración propia.

Por medio de la gráfica 3 se logra percibir que un 50% de los estudiantes se sienten felices un 29% en algunas ocasiones cómodos e incómodos con la clase y un el 21% de los encuestados afirman sentirse tristes.

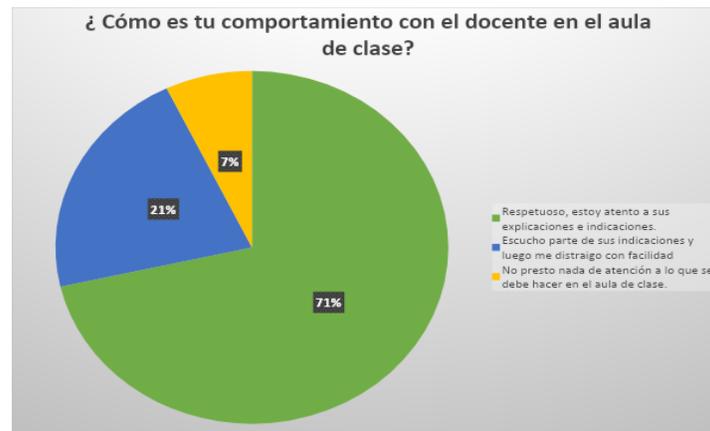
Figura 4. *Relación con los compañeros de clases.*



Elaboración propia.

Como se logra evidenciar en la gráfica 4, los estudiantes presentan buenas relaciones con sus compañeros de clases, respondiendo entre positivamente a su relaciones dentro del aula de clases.

Figura 5. *Comportamiento con el docente en el aula de clases.*



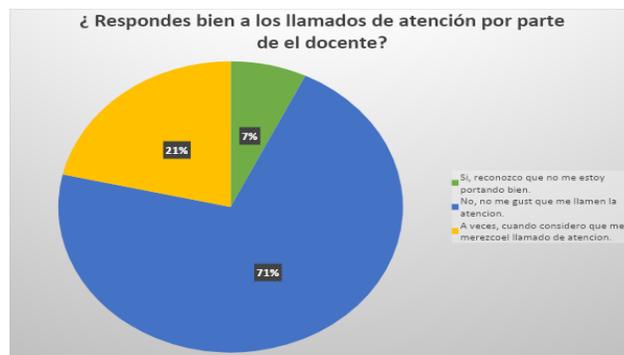
Elaboración propia.

En la gráfica 5 se logra percibir que la mayoría presenta un comportamiento respetuoso y atento, siendo un 71% de los encuestados, sin embargo, un 21% de estos afirma distraerse con facilidad, y no escucha atentamente las indicaciones. Por otra parte, un 7% de estos estudiantes afirma no prestarles atención a las clases ni recibe indicaciones para el desarrollo de las actividades propuestas.

Figura 6. *Rechazo por parte del docente.*

Elaboración propia.

En la gráfica 6 se muestra que ninguno de los encuestados siente algún tipo de rechazo por parte de los docentes, lo cual, contribuye el desarrollo de sus actividades diarias dentro del aula de clases.

Figura 7. *Respuesta ante llamados de atención por parte del docente.*

Elaboración propia.

En la gráfica 7 se muestra que el 71% de los estudiantes no les gusta que les llamen la atención, dando a entender que, no aceptan llamados de atención por falta de conductas propicias

en el desarrollo de las actividades. Por otra parte, el 21% de los estudiantes afirma que cuando considera que merece un llamado de atención, responde positivamente y el 7% reconoce que si no se está portando bien merece el llamado de atención por parte del docente.

Figura 8. *Comportamiento en el aula de clase.*

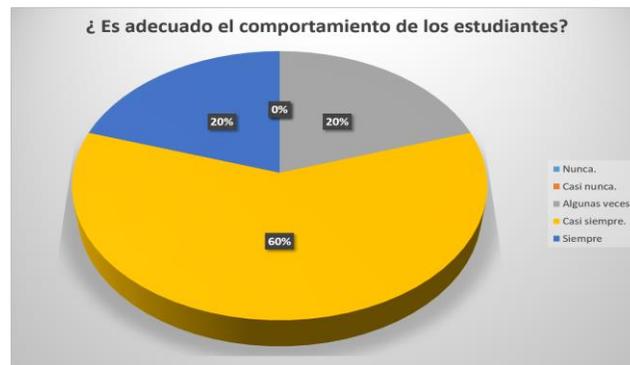


Elaboración propia.

En la gráfica 8 se logra percibir que el 54% de los estudiantes cumple sus obligaciones académicas y de convivencia escolar, presentando buen comportamiento, en contraste al 46% que reconoce no respetar las reglas en el aula de clases.

Ahora bien, a continuación, se muestran los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa. Cabe resaltar que, esta encuesta solamente fue dirigida a los docentes de cuarto de primaria.

Figura 9. *Comportamiento de los estudiantes de acuerdo a los docentes.*



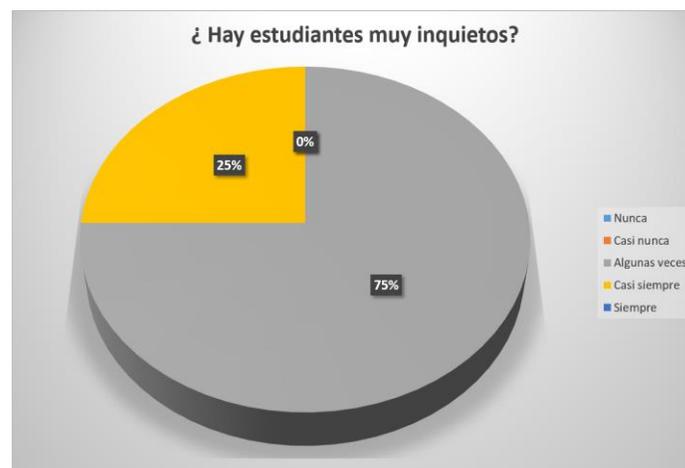
Elaboración propia.

Como se logra percibir en la gráfica 9, el 80% de los docentes afirma que los estudiantes siempre y casi siempre tienen buen comportamiento. Por otra parte, el 20% afirma que algunas veces este comportamiento varía, presentando ciertamente conductas no propicias para un aula de clases.

Figura 10. *Dificultades de comportamiento en los estudiantes.*

Elaboración propia.

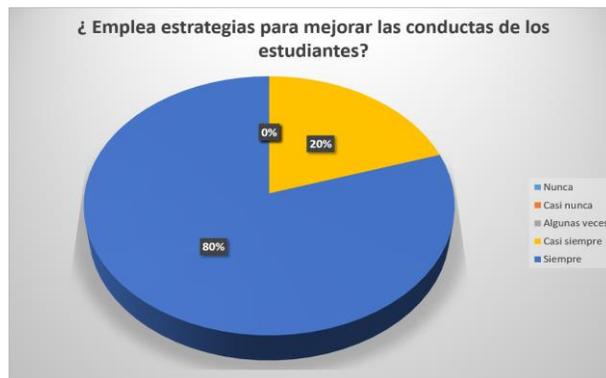
En la gráfica 10 se logra percibir que el 80% de los docentes afirman que algunas veces se presentan dificultades comportamentales dentro del aula de clases, a diferencia del 20% que afirma que casi nunca tienen esta novedad.

Figura 11. *Estudiantes inquietos.*

Elaboración propia.

En la gráfica 11 se logra percibir que el 75% de los encuestados afirma que algunas veces se presentan situaciones con estudiantes inquietos, sin embargo, el 25% afirma que casi siempre se presenta esta actitud de los estudiantes.

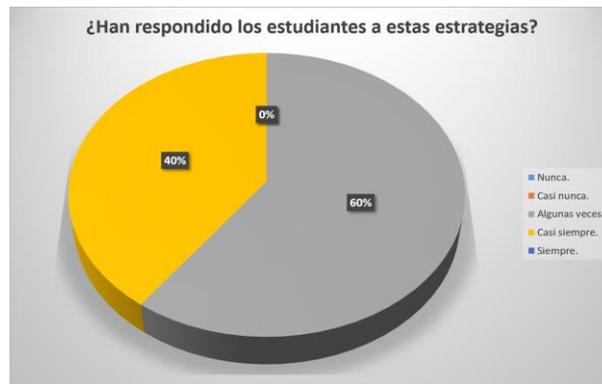
Figura 12. *Estrategias para el mejoramiento de conductas en estudiantes.*



Elaboración propia.

En la gráfica 13, se logra percibir que un 80% de los encuestados afirma que siempre se emplean estrategias que regulen el comportamiento en los estudiantes en el aula de clases, a diferencia del 20% que casi siempre lo hace.

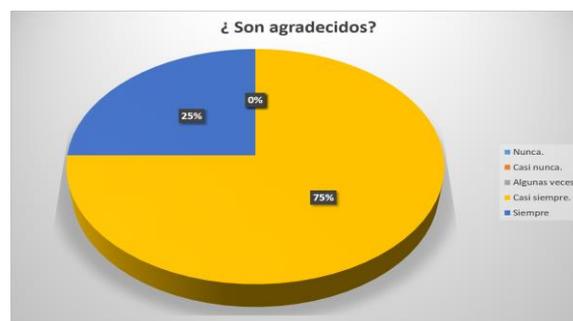
Figura 14. *Respuestas de los estudiantes a las estrategias.*



Elaboración propia.

En la gráfica 14 se logra evidenciar que el 60% de los encuestados afirma que algunas veces los estudiantes responden a las estrategias impuestas por la docencia para la regulación del comportamiento dentro del aula de clases, en contraste con el 40% en donde, los encuestados afirman que, casi siempre responden a las estrategias.

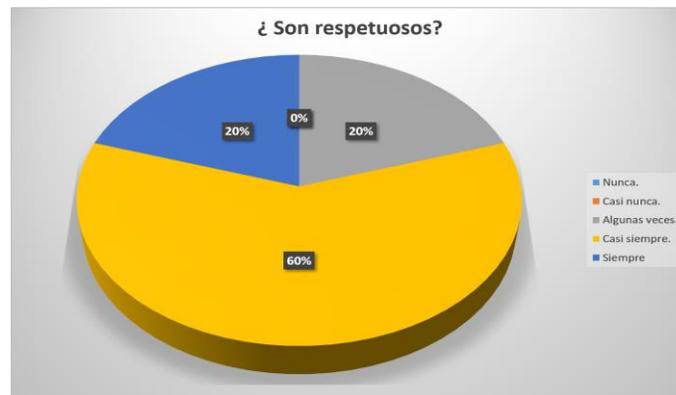
Figura 15. *Agradecimiento de los estudiantes.*



Elaboración propia.

En la gráfica 16 se logra percibir que, el 75% de los encuestados manifiesta que casi siempre los estudiantes muestran agradecimiento hacia los docentes en el transcurso de las actividades académicas dentro del aula de clases, a diferencia del 25% que afirman que siempre lo hacen.

Figura 17. *Respeto de los estudiantes.*



Elaboración propia.

En general, la gráfica 17 muestra que los estudiantes son respetuosos en su mayoría, y solo el 20% afirma que en algunas veces los estudiantes presentan conductas neutras en el desarrollo de las actividades dentro del aula de clases.

Figura 18. *Palabras ofensivas hacia los compañeros.*

Elaboración propia.

En la gráfica 18 se logra apreciar que solo el 40% de los estudiantes dicen en algunas ocasiones palabras ofensivas hacia sus compañeros de clases.

Gráfica 19. *Cumplimiento de reglas en el aula de clases.*

Elaboración propia.

En la gráfica 19 se logra apreciar que el 60% de los encuestados afirma que en rara vez los estudiantes se niegan a cumplir las normas implementadas por la institución de educación, a diferencia del 40% que afirma que algunas veces lo hacen.

la presente investigación busca que el trabajo colaborativo sea una estrategia para el mejoramiento de las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado de la institución Policarpa Salavarrieta sede N°2 en el área de ética y valores y es correcto porque a través de él se pudo ver un avance, una mejora en estos comportamientos que no dejaban fluir el aprendizaje en el aula, para este logro se utilizó dramatización, momento de diálogo, reflexión, cuentos y juegos.

Planteado y realizado lo anterior los estudiantes asimilaron que tener cambios de conductas en el aula de clase y fuera de ella generará nuevos aprendizajes, habilidades, conocimientos y genera un hábito más próspero y educado.

Por otro lado, según Moreira 2005, dice “lo que debe aprenderse sólo puede conseguirse si el trabajo en grupo es realizado en colaboración” Siendo un conjunto el que dictamina cómo hacer la labor, qué métodos adoptar y cómo dividir el trabajo.

Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de relación y una forma de trabajo que compromete tanto el desarrollo de conocimientos y capacidades personales, como el desarrollo de una reacción positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones. Lo fundamental en la formación de conjuntos de trabajo colaborativo es observar que los recursos básicos se encuentren evidentemente estructurados en cada sesión a partir de diferentes maneras de relación con el fin de llegar al aprendizaje. Ya que el razonamiento es construido, transformado y extendido por los estudiantes con una colaboración activa del profesor.

Conclusiones

Esta investigación surgió con el fin de buscar soluciones a la problemática llamada conductas

disruptivas, se miró desde una perspectiva presencial en el aula de clase, viendo actitudes, comportamientos, tratos de maestro a estudiante y viceversa, observando eso que va más allá de solo escribir, leer, prestar atención y realizar actividades.

Luego de la implementación de las diferentes actividades planificadas en el proyecto para mejorar las conductas disruptivas con el trabajo colaborativo, en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, con los estudiantes de 4° grado en el área de ética valores, las cuales se desarrollaron con técnicas e instrumentos (diario de campo, observaciones directas, lista de chequeo y encuestas) con todo esto se llegó a las siguientes conclusiones siguiendo y manteniendo los objetivos planteados.

En el desarrollo de esta investigación se pudo reflejar cómo el trabajo colaborativo influye de manera positiva para mejorar los comportamientos inadecuados de los estudiantes en el aula de clase. El trabajo colaborativo fue la clave principal para el desarrollo de este proyecto, fue el soporte para la realización de las diferentes actividades encaminadas a que todo el equipo trabajaran, se reflejó un ambiente agradable para los espacios de aprendizaje, los estudiantes comenzaron a reflejar actitudes de escucha a la docente, atentos a la explicación de los temas, de estar dispuestos a escribir y mantenerse en puestos juiciosos, se unieron como equipo todos juntos, a no estar levantándose del puesto, a no estar conversando con el compañero mientras la docente desarrolla su clase.

Además el trabajo colaborativo permitió en el aula de clase que los estudiantes de cuarto grado, a conocerse y a relacionarse con los demás, las docentes investigadoras en cada actividad se encargaron de ubicarlos con diferentes compañeros y así trabajar en equipo para conocer habilidades y destrezas, esta parte influyó de manera asertiva, los estudiantes se sintieron cómodos, contentos de poder trabajar con su par y lo más apreciativo fue como cada equipo sacaron adelante las actividades correspondientes para cada equipo.

Pudo notarse un gran cambio en los estudiantes en el momento de evaluar las estrategias realizadas, para evaluarlos se utilizó un cuento y luego un grupo de discusión, donde ellos contaron sus historias o momentos en donde, no se han comportado de manera correcta con sus compañeros y docentes, fue un momento de mucha sensibilización, conmovido como equipo y sobre todo dispuesto a un cambio próspero.

Por otro lado la docente estaba muy a gusto con la realización de cada una de las actividades, que incluso se animó a participar en la actividad del diálogo, donde la docente a cargo pudo expresar sus palabras, lo que sentía y en qué debería mejorar, como maestra y docentes tomaron conciencia de ciertos comportamientos, actitudes e incluso palabras inadecuadas, de esta manera todos reflexionaron y sobre todo demostraron que todos juntos se logra un cambio.

5. Validación de instrumentos

Barranquilla, abril 6 de 2022

Señor(a)

Juez experto

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Universidad de la Costa

Por medio de la presente solicitamos a usted, su valiosa colaboración para la revisión, validación y sugerencias de los instrumentos diseñados para la recolección de datos, los cuales serán necesarios para demostrar la pertinencia de su aplicación en la investigación titulada: “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la universidad de la costa. Agradeciendo su colaboración se despiden por el equipo de investigación.

Valentina Sarmiento Romero

Andrea Uscategui Montalvo

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido:

LEOPOLDO HERRERA PADILLA_____

Cédula de ciudadanía

72180629 de Barranquilla_____

Profesión

LICENCIADO EN MATEMATICAS Y FISICA_____

Institución donde trabaja:

INSTITUCION EDUCATIVA LESTONNAC_____

Cargo que desempeña:

DOCENTE DE MATEMATICAS Y FISICA_____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.

Objetivos de la investigación:

Objetivo General: Aplicar una estrategia didáctica basada en el trabajo colaborativo para mejorar las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.

Objetivos específicos:

1. Identificar las distintas conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.
2. Aplicar la estrategia didáctica desde el trabajo colaborativo para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.

3. Evaluar la estrategia planteada para mejorar la mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores.

Estimado experto En esta fase se darán a conocer los instrumentos que ayudarán en la aplicación del proceso investigativo. Con base a cada objetivo se utilizará un instrumento para hallar resultados que se tomarán como soporte para implementar estrategias junto al trabajo colaborativo y de esta forma establecer acuerdos de mejora en el aula de clases, que permitan fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.

INSTRUMENTO #1: Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria en la institución educativa Policarpa Salavarrieta.

Estimado Docente, el siguiente instrumento permitirá conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4° en el área de ética y valores.

Con respecto a los niños de 4° usted considera que?	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre

<p>1. ¿Es adecuado el comportamiento de los estudiantes?</p>					
<p>2. ¿Los estudiantes presentan dificultades de comportamiento?</p>					
<p>3. ¿Hay estudiantes muy inquietos?</p>					
<p>4. ¿Hay conductas de comportamiento inadecuadas que se repiten?</p>					
<p>5. ¿Emplea estrategias para mejorar las conductas de los estudiantes?</p>					
<p>6. ¿Han respondido los estudiantes a estas estrategias?</p>					

<p>7. ¿Considera que tiene buen manejo del grupo?</p>					
<p>8. ¿Son agradecidos?</p>					
<p>9. ¿Son respetuosos?</p>					
<p>10. ¿Dicen palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros?</p>					
<p>11. ¿Se niegan a cumplir reglas o normas en el aula de clase?</p>					

INSTRUMENTO #2:

Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria en la institución educativa Policarpa Salavarrieta.

Estimado estudiante, a continuación responderías esta encuesta que permitirá conocer tu comportamiento y la relación que tienes con tus compañeros y profesor.

1.¿Consideras que tu comportamiento en el aula de clases es ?

- a) Excelente (siempre mantengo un buen comportamiento y realizo mis todas mis actividades en el aula de clase)
- b) Medio (a veces no mantengo un buen comportamiento y no cumplo con mis actividades asignadas)
- c) Bajo (frecuentemente me llaman la atención)

2. ¿Cómo te sientes en el aula de clase?

- a) Muy bien, porque comparto con mis compañeros y docentes
- b) Bien, algunas veces me gusta compartir con mis compañeros y docentes
- c) Malo, no me gustan el colegio ni las clases

3. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?

- a) Muy buena, me gusta compartir tiempo con ellos e intercambiar ideas
- b) Buena, a veces tenemos nuestras diferencias y no quiero trabajar con ellos
- c) Mala, me molestan mucho y se burlan de mi

4. ¿Cómo es tu comportamiento con el docente en el aula de clase?

- a) Respetuoso, estoy atento a sus explicaciones e indicaciones de trabajo
- b) Escucho parte de sus indicaciones y luego me distraigo con facilidad
- c) No presto nada de atención a lo que se debe hacer en el aula de clase

5. ¿Has sentido algún tipo de rechazo por parte del docente?

- a) Si, cuando no me siento escuchado
- b) No, siempre está puesto ayudarnos

6. ¿Respondes bien a los llamados de atención por parte del docente?

- a) Si, reconozco que no me estoy portando bien
- b) No, no me gusta que me llamen la atención
- c) A Veces, cuando considero que me merezco el llamado de atención

7. ¿Respetas las normas de comportamiento en el aula de clases?

- a) Si, porque cumplo con mis obligaciones académicas y de comportamiento
- b) No, no cumplo con las reglas del aula de clase

Instrumento #3: Diario de Campo

Institución Educativa :				
Ubicación:				
Investigación:			Grado y sección:	
Fecha	Hora de inicio	Hora de término	Número de estudiantes	Observaciones
Descripción (registro detallado de la observación)				

INSTRUMENTO #4: Lista de chequeo

CRITERIOS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Respetan las clases					
Participan en clases					
Muestran interés al trabajar en grupo					
Respetan la opinión de sus compañeros					
Ayudan a sus					

compañeros					
Se ve el trabajo colaborativo en las actividades					

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL IDENTIFICACIÓN DEL
EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombre: LEOPOLDO ENRIQUE HERRERA PADILLA

Título de Maestría: MAESTRIA EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Título de Doctor(a):

Institución donde trabaja: I. E.D. LESTONNAC

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: X ¿Por qué? No: _____ ¿Por qué?

Contiene los elementos necesarios para la recolección de la información al logro de los objetivos propuestos

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?: Sí: X

¿Por qué? No: _____ ¿Por qué?

Se observan en él los criterios propuestos para este tipo de instrumentos_____

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?: Sí: X ¿Por qué? No: _____ ¿Por qué?

Para esta investigación son coherentes y pertinentes el tipo de preguntas utilizadas_____

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio: Sí: No: ¿Por qué?

No: _____ ¿Por qué?

Tienen toda la validez, ya que son instrumentos realizados con todas las especificaciones y parámetros que un documento de este tipo requiere.


Firma del Evaluador:

Referencias

- Aguilar, C. et al. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150.
- Álvarez, M, et al. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855-862.
- Báez.J.Tudela.P. (2009) Investigación cualitativa. Segunda edición .Madrid.Amazon.com
- Barreto, Y., et al. (2018). Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 20, 438-444.
- Blandez A. (2000). La investigación – acción: un reto para el profesorado. Una guía practica para grupos de trabajo, seminario y equipos de investigación.
- Benavides, H. (2019). Conductas disruptivas en el aula de clases. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 4(7), 94-98.
- Camillo, J. et al. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação & Formação*, 5(3), 16.
- Castilla, C. (2018). Trabajo colaborativo en el dominio de estrategias para la comprensión de textos en el IV ciclo de la IE 134 Mario Florián SJL.
- Castro, Vera & Narcisa (2014). Factores determinantes de conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales en los estudiantes de La unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos – Ecuador.

- Cardona, A., Valencia, E., Duque, J. & Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia)*. *Revista Aletheia*, 7 (2), 90-11
- Chaparro, D. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *Educación Y Ciencia*, (23), 207-218.
- Colina Y. et al. (2020). Aprendizaje e innovación: retos en las organizaciones del siglo XXI. *Desde el Sur*, 12(1), 167-176.
- Coronado, M., & Boulin, M. (2020). La trama motivacional de la escuela: Estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza. *Noveduc*.
- Bichachi (2019). Lista de chequeo como método de recolección de datos.
- Bonilla y Rodríguez (2021). Diario de campo como método de recolección de datos.
- Busquets, C. G., Martín, M. B., Rosselló, C. G., & Sáez, T. D. (2010). Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(1), 33-58.
- Del Carmen Gómez, M., & da Resurrección Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação por escrito*, 8(2), 278-293.
- Elssy et al. (1997). Más allá de los métodos. *La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Colombia. 1997.
- Elliott (1990). *El diseño de investigación acción*.
- Esparragoza, Prada & Flores (2020) Aspectos familiares que potencializan los comportamientos disruptivos y afectan la convivencia escolar. *Universidad cooperativa de Colombia*.

Eumelia.M. (2004).Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad EAFIT.Medellin.

Fabbri, M. (1998) Las técnicas de investigación: Observación. Tomado de

Fernandez.D.(2014)Comunicación aplicada.Teoría y método.editorial:comunicación social.

Gavilán y Lucena (2000). Trabajo en equipo.

Gavilán, P. (1997). El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad. Aula de innovación educativa, 85, 68-71.

Gómez (2017). Estrategias de investigación en conductas disruptivas'. Universidad Católica de Ávila – España.

Guerrero Albán, R. J. Trabajo colaborativo en la Educación Religiosa de los estudiantes de básica primaria con la mediación de las redes sociales en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe sede Pajajoy, Buesaco (Nariño).

Gutiérrez I. et al. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios= Strategies for the communication and collaborative online work by university students. Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios= Strategies for the communication and collaborative online work by university students, 91-100.

Ison (2004). Características familiares y habilidades socio cognitivas en niños con conductas disruptivas. Centro Regional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Mendoza - Argentina.

Jiménez (2017). Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del municipio de Saldaña – Tolima.

Jiménez Rocha, J. E. (2017). Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del Municipio de Saldaña Tolima.

Kemmis, S. & Mactaggart, R. (1988) Definición de la investigación-acción como una reflexión colectiva.

Kerlinger, F. (1985) Investigación del comportamiento. editorial Howard B. lee. cuarta edición.

Lamadrid, L. (2021). Modelo de convivencia en instituciones educativas polidocentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 8991-9010.

Los Santos & Tejada (2019). Disrupción y fracaso escolar. Un estudio con el contexto de la educación secundaria obligatoria en Cataluña. Universidad Autónoma de Barcelona.

María Galeano M. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo editorial universidad EAFIT.

Mata, J., et al. (2019). Emociones y pensamiento crítico en la era digital: un estudio con alumnado de formación inicial. REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, (5), 23-41.

Muñoz (2010) El trastorno del comportamiento disruptivo. Mazatlán - México

Navarra, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Didáctica general para psicopedagogos.

- Nogales e Iván (2019). Actuaciones Disruptivas en educación secundaria: un análisis para mejorar la convivencia escolar en el Centro regional de formación docente e investigación educativa del estado de Sonora – México.
- Pacheco, D. (2021). La gimnasia cerebral como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. *Realidades educativas*, 1(2), 00-00.
- Pino Juste, M., & GARCÍA REGAL, M. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 111-134.
- Prados, M., & Morales, E. (2019). Formación Inicial de Los Maestros de Educación Infantil y las Conductas Disruptivas de la Convivencia Escolar. In IV Congreso Internacional Virtual Sobre La Educación en el Siglo XXI.
- Ramos.V. (2011). Investigación y práctica en la educación de personas adultas. *AUlibres.casa del libro*. Tomado de:
- Reyes, R. (2018). El trabajo colaborativo propiciado desde el programa pequeños científicos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes de 5° del IED la floresta sur.
- Rojas, D, et al. (2019). El trabajo cooperativo como herramienta formativa en los estudiantes universitarios. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 41-58.
- Rodríguez, M. C., & Vaca, P. (2010). Promover la convivencia escolar: una propuesta de intervención comunitaria. *Aletheia*, (33).

- Rodríguez y Cum Laude (2014). Investigación cuantitativa: El método de la doble pregunta y las siete llaves del conocimiento cualitativo. Guatemala. Recuperado de
- Sánchez, De Alba, & Lloret (2004). Aproximación al estudio de las actitudes y estrategias de pensamiento social y su relación con los comportamientos disruptivos en el aula en la educación secundaria. Universidad de Cádiz, España.
- Severino, P., Medina, Á., & Pujol, L. (2018). Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos. *Encuentros*, 16(2), 11-22.
- Simón, Gómez & Tapia (2003). Prevención de la disrupción en el aula: papel del clima de clases y de las estrategias de afrontamiento. Madrid - España.
- Tovar, M. (2019). Convivencia Escolar: punto de convergencia para la cultura de paz en las instituciones educativas venezolanas. *Revista Cieg*, 38, 150-162.
- Usher, R. & Bryant, I. (1992). La educación de adulto como teoría, practica e investigación: El triángulo cautivo. La Coruña, España. Ediciones Morata. Recuperado de
- Valencia, K., Caiminagua, M., & Freire, E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.
- Viciano, D. (2018). Estrategias de control de las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria. Propuesta de intervención: uso de la aplicación ClassDojo.
- Vicente Ferreres P. y Angel Gonzales S. Editores. (2006).
- Vilches y Gil (2011). Trabajo cooperativo.

6. Anexos Encuesta



Universidad de la Costa
Licenciatura en educación básica primaria



Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria en la institución educativa Policarpa Salavarrieta.

Estimado estudiante, a continuación responderías esta encuesta que nos ayudaras saber el comportamiento y la relación que tienes con tus compañeros y docente.

1. ¿Consideras que tu comportamiento en el aula de clases ?

- a) Excelente (siempre mantengo un buen comportamiento y realizo mis todas mis actividades en el aula de clase)
- b) Medio (a veces no mantengo un buen comportamiento y no cumplo con mis actividades asignadas)
- c) Bajo (frecuentemente me llaman la atención)

2. ¿Cómo te sientes en el aula de clase?

- a) Muy bien porque comparto con mis compañeros y docentes
- b) Bien, algunas veces me gusta compartir con mis compañeros y docentes
- c) Malo, no me gustan el colegio ni las clases

3. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?

- a) Muy buena, me gusta compartir tiempo con ellos e intercambiar ideas
- b) Buena, a veces tenemos nuestras diferencias y no quiero trabajar con ellos
- c) Mala, me molestan mucho y se burlan de mi



Universidad de la Costa Cuc
Licenciatura en educación básica primaria



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

4. ¿Cómo es tu comportamiento con el docente en el aula de clase?

- a) Respetuoso, estoy atento a sus explicaciones e indicaciones de trabajo
- b) Escucho parte de sus indicaciones y luego me distraigo con facilidad
- c) No presto nada de atención a lo que se debe hacer en el aula de clase

5. ¿Has sentido algún tipo de rechazo por parte del docente?

- a) Si, cuando no me siento escuchado
- b) No, siempre está puesto ayudarnos

6. ¿Respondes bien a los llamados de atención por parte del docente?

- a) Si, reconozco que no me estoy portando bien
- b) No, no me gusta que me llamen la atención
- c) A Veces, cuando considero que me merezco el llamado de atención

7. ¿Respetas las normas de comportamiento en el aula de clases?

- a) Si, porque cumplo con mis obligaciones académicas y de comportamiento
- b) No, no cumplo con las reglas del aula de clase

Diario de campo



Universidad de la Costa Cuc

Licenciatura en educación básica primaria



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DIARIO DE CAMPO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Policarpa Salavarruta Sede N°2				
UBICACIÓN: Babonagrande - Atlántico				
INVESTIGACIÓN: Conductas Disruptivas			GRADO Y SECCIÓN: 4-B	
FECHA 31 Marzo 2022	HORA DE INICIO 8:15 am	HORA DE TÉRMINO 11:30	NÚMERO DE ESTUDIANTES 14	NÚMERO DE VISITAS 1
DESCRIPCIÓN (registro detallado de la observación)				
<p>✓ Mientras la profesora escribe la lección en el tablero, varios niños hablan y se colocan de pie para hablar con su compañero.</p> <p>✓ En el momento que la maestra termina de escribir los estudiantes se levantan a señalar por donde van se forma un desorden y algo de ruido.</p> <p>✓ El grado 4-B está dividido en dos grupos, unos asisten dos días y otros tres días. Varios niños asisten a la escuela y el día que no les corresponde, se fomenta desorden ya que el estudiante realiza y escribe esas lecciones.</p> <p>✓ La profesora toma unos minutos para revisar tareas asignadas anteriormente, los estudiantes comienzan hablar en tono fuerte, otros hablan entre si sentados.</p>				



Universidad de la Costa Cuc
Licenciatura en educación básica primaria



DIARIO DE CAMPO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Policarpa Salazarrieta Secc N°2				
UBICACIÓN: Sabana grande - Atlántico				
INVESTIGACIÓN: Conductas Disruptivas			GRADO Y SECCIÓN: 4°B	
FECHA 3 Abril 2022	HORA DE INICIO 8:20 am	HORA DE TÉRMINO 11:30	NÚMERO DE ESTUDIANTES 14	NÚMERO DE VISITAS 2

DESCRIPCIÓN
(registro detallado de la observación)

- ✓ Los estudiantes se encontraban escribiendo la lección correspondiente a la clase de ética y valores, al principio hubo un ambiente tranquilo, en el momento de la explicación varios niños se levantaban la maestro tubo que alzar un poco la voz para que se quedaran quietos
- ✓ En el momento de realizar la actividad para el día de hoy por parte de las investigadoras, estaban bastante motivados a dar inicio, se les ordeno formar grupos de 4 integrantes donde a cada grupo se le asigno un caso donde debían dramatizarlo se les dio un poco, pero la idea era dejarlos a su imaginación y trabajar en equipo.
- ✓ Los estudiantes escucharon y observaron detalladamente cada dramatización presentada por sus demás compañeros, terminada la presentación se les preguntaba sobre lo que quisieron transmitirle era puesta en escena contestaban correctamente lo que se quiso mostrar.



Universidad de la Costa Cuc

Licenciatura en educación básica primaria



DIARIO DE CAMPO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Policarpa Salavarruta Sede N°2				
UBICACIÓN: Sabanagrande - Atlántico				
INVESTIGACIÓN: Conductas Disruptivas			GRADO Y SECCIÓN: 4ºB	
FECHA 6 Abril 2022	HORA DE INICIO 8:18am	HORA DE TÉRMINO 11:30	NÚMERO DE ESTUDIANTES 14	NÚMERO DE VISITAS 3
DESCRIPCIÓN (registro detallado de la observación)				
<p>✓ Se inició la jornada con la clase de educación física, donde la maestra solicitó a las investigadoras intervenir para realizar esta materia, se realizó con calentamiento, juegos lúdicos estaban muy motivados y contentos.</p> <p>✓ En el momento de dirigirse a la cancha donde se realizaron los juegos, los estudiantes venían en filas y discutiendo, molesto ya que uno querían ir de primeros, otros le pisaban el zapato, otros los empujaban</p> <p>✓ Al llegar al aula, comenzaba la clase de etno y valores, los estudiantes se repositaron tenían desorden "hablando, levantándose del puesto, yendo mucho al baño", se acabó el tiempo de reposo los seguían, la maestra tuvo que poner orden.</p> <p>✓ La actividad segunda por los docentes investigadores era recordarles todas esas malas conductas que tenían en cada momento, se les realizó una pequeña charla de reflexión, los estudiantes tomaron conciencia y mejoró su comportamiento.</p>				



Universidad de la Costa Cuc



Licenciatura en educación básica primaria

UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

DIARIO DE CAMPO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Policanpa Salavarruta sede W-2				
UBICACIÓN: Sabanagrande - Atlántico				
INVESTIGACIÓN: Conductas Disruptivas			GRADO Y SECCIÓN: 4-B	
FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	NÚMERO DE VISITAS
08 Abril 2022	8:00 am	10:30 am	14	4
DESCRIPCIÓN (registro detallado de la observación)				

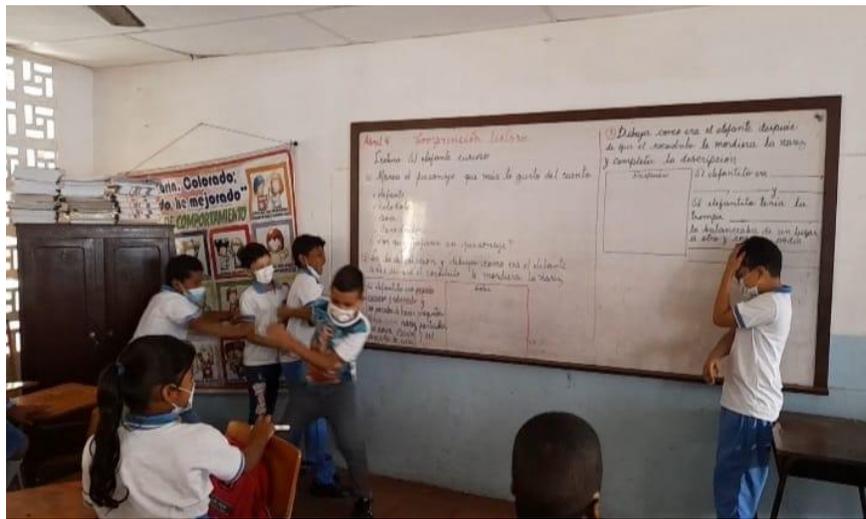
- ✓ La jornada Escolar se dio inicio con representación del Viacación en toda la escuela, las maestras investigadoras tuvieron la oportunidad de participar en la lectura de una de las estrofas.
- ✓ Mientras se leía cada estrofa, los estudiantes comenzaron a molestar a uno de las niñas, como tocándole el cabello, tocándole el hombro, la niña manifestó la molestia y se les llamo la atención.
- ✓ Terminada esa actividad, los estudiantes se organizaron para dar inicio a la siguiente actividad que era leer un cuento llamado "El conejo Borneo", lo cual se empezó a leer, los estudiantes seguían la lectura, se suspendió y se eligió quien continuara. Al finalizar la lectura los estudiantes, se le realizaron unas preguntas, donde respondieron muy bien y reconocieron las veces que han fallado como el conejo. Todos realizamos una reflexión para un mejor comportamiento.

Evidencias De las Actividades del Proyecto de intervención

Sesión # 1 “Observación”



Sesión # 2 “Dramatizado”



TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA.

100



Sesión # 3 “Dialogo”



Sesión # 4 “Hora de un cuento”

