

**Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El  
Desempeño Académico En El Área De Filosofía**



**Autor:**

**Carlos Leonel Sánchez Rolón**

**Asesor:**

**Dr. Freddy Marín González**

**Universidad de la costa cuc**

**Departamento de humanidades**

**Maestría en educación**

**Barranquilla**

**2022**

**Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El  
Desempeño Académico En El Área De Filosofía**



**Trabajo de Grado para Optar al Título de  
Magister en Educación**

**Autor:**

**Carlos Leonel Sánchez Rolón**

**Asesor:**

**Dr. Freddy Marín González**

**Universidad de la costa cuc**

**Departamento de humanidades**

**Maestría en educación**

**Barranquilla**

**2022**

**Nota de aceptación**

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Fecha**

---

**Barranquilla**

### **Dedicatoria**

En primer lugar quiero dedicar este producto investigativo a Dios todopoderoso, por ser mi guía espiritual en mi vida y en especial en este arduo caminar por la investigación; así mismo, dedico mi trabajo a mis padres: Efraín Sánchez y Carmen Rolón; pues han sido la razón de mi existencia y el ejemplo a seguir en mi vida; a mi chiquilín Jesús Gabriel, hijo de mi corazón; quien ha sido fuente de inspiración para volver a empezar.

Este trabajo es en memoria de Oscar Arturo Villegas, gracias por tanto en especial por su cariño y apoyo incondicional en mis inicios.

**Carlos Leonel Sánchez Rolón**

**Contenido**

Resumen .....	13
abstract .....	14
introducción.....	15
1. Capítulo I.....	17
el problema.....	17
1.1 planteamiento del problema .....	17
1.2 formulación del problema: .....	20
1.3 preguntas asociadas (sistematización del problema): .....	21
1.4 objetivos de la investigación .....	21
1.4.1 objetivo general:.....	21
1.4.2 objetivos específicos: .....	21
1.5 justificación: .....	22
1.6 delimitación:.....	24
1.6.1 delimitación temporal: .....	24
1.6.2 delimitación espacial:.....	24
1.6.3 delimitación teórica – práctica: .....	24
1.7 mapa del problema .....	24
2. Capítulo II .....	31
marco teórico.....	31
2.1 antecedentes de la investigación: .....	31
2.1.1 antecedentes internacionales .....	35
2.1.2 antecedentes nacionales.....	42

2.1.3 antecedentes regionales .....	49
2.2 fundamentación teórica .....	54
2.2.1 marco teórico:.....	55
2.2.1.1 las tic en la educación: .....	55
2.2.1.2 la comprensión lectora: .....	56
2.2.1.3 desempeño académico en el área de filosofía: .....	58
2.3 fundamentación legal .....	61
3. Capitulo III .....	69
Marco metodológico .....	69
3.1 Enfoque epistemológico.....	69
3.2 Paradigma de la investigación.....	70
3.3 Tipo de investigación .....	71
3.4 Método de investigación .....	72
3.5 Diseño de investigación .....	73
3.5.1 Etapas de la investigación .....	73
3.5.1.1 Componente de abordaje teórico/documental.....	74
3.5.1.1.1 Técnicas de recolección de la información (Abordaje teórico): .....	74
3.5.1.1.2 Instrumentos de recolección de la información (Abordaje teórico):.....	75
3.5.1.1.3 Unidades de análisis:.....	75
3.5.1.1.4 Pertinencia de instrumentos teóricos:.....	75
3.5.1.2 Componente empírico / de campo.....	76
3.5.1.2.1 Poblaciones de unidades: .....	76
3.5.1.2.2 Muestra:.....	77

3.5.1.2.3 Técnicas de recolección de la información (Abordaje de campo): .....	77
3.5.1.2.4 Instrumentos de recolección de la información (Abordaje de campo): .....	78
3.5.1.2.5 Técnicas de análisis y procesamiento de la información: .....	78
3.5.1.2.6 Confiabilidad y Validez: .....	79
3.5.1.3 Componente propositivo: .....	80
4. Capitulo IV .....	83
Procesamiento y análisis de resultados .....	83
1. Mediación Didáctica de la TIC: .....	106
2. Fortalecimiento de la Comprensión Lectora: .....	110
3. Desempeño Académico En El Área De Filosofía: .....	115
1. Mediación Didáctica de la TIC: .....	121
2. Fortalecimiento de la Comprensión Lectora .....	124
3. Desempeño académico en el area de filosofía: .....	128
Capitulo V .....	179
Propuesta didactica - tecnológica .....	179
5.1 Fundamentación Teórica: .....	179
5.2 Fundamentación operativa y procedimental .....	182
5.2.1 Acciones macro-institucionales: .....	182
5.2.2 Acciones Micro-pedagógicas: .....	183
5.3 Ejes curriculares: .....	183
5.3.1 Eje de inducción: .....	184
5.3.1.1 Promoción y difusión: .....	184
5.3.1.2 Campañas y Jornadas: .....	184

5.3.2 Eje de aplicación: .....	185
1. Escenario docente: .....	185
2. Escenario estudiantil: .....	185
3. Escenario padres, representantes y acudientes: .....	186
5.3.3 Eje de consolidación: .....	186
5.3 Comentarios finales:.....	187
Conclusiones y recomendaciones.....	189
Referencias .....	194



### Listad de Tablas

#### Tablas

Tabla 1. Resumen Capítulo I: El Problema .....	25
Tabla 2. Documentos por Año .....	32
Tabla 3. Documentos por Territorio .....	33
Tabla 4. Tipos de Documentos .....	34
Tabla 5. Matriz de Operacionalización de Variables.....	65
Tabla 6. Resumen Capítulo II Marco Teórico .....	67
Tabla 7. Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento, referidos a los objetivos propuestos en esta investigación.....	80
Tabla 8. Resumen capítulo III: Marco metodológico .....	81
Tabla 9. Análisis de Contenido.....	84
Tabla 10. Edad .....	105
Tabla 11. Sexo .....	106
Tabla 12. Dimensión: Didáctica .....	107
Tabla 13. Dimensión Didáctica.....	108
Tabla 14. Dimensión Tecnológica .....	108
Tabla 15. Dimensión: Tecnológica.....	109
Tabla 16. Dimensión: Evaluación de Textos Escritos .....	110
Tabla 17. Dimensión: Evaluación de Textos Escritos .....	111
Tabla 18. Dimensión Estructural Funcional .....	112
Tabla 19. Dimensión: Estructuras Funcionales .....	112
Tabla 20. Dimensión: Cognitiva - Social.....	113
Tabla 21. Dimensión: Cognitiva - Social.....	114

Tabla 22. Dimensión: Proceso de aprendizaje .....	115
Tabla 23. Dimensión: Proceso de Aprendizaje.....	116
Tabla 24. Dimensión: Rendimiento Estudiantil.....	116
Tabla 25. Dimensión: Rendimiento Estudiantil.....	117
Tabla 26. Dimensión: Años de Servicio .....	118
Tabla 27. Dimensión Cargo de Desempeño Docente .....	119
Tabla 28. Dimensión: Título Profesional.....	120
Tabla 29. Dimensión: Didáctica .....	121
Tabla 30. Dimensión: Didáctica .....	122
Tabla 31. Dimensión: Tecnológica.....	122
Tabla 32. Dimensión: Tecnológica.....	123
Tabla 33. Dimensión Evaluación de los Textos.....	124
Tabla 34. Dimensión: Evaluación de Textos Escritos .....	125
Tabla 35. Dimensión: Estructura Funcional .....	125
Tabla 36. Dimensión: Estructura Funcional .....	126
Tabla 37. Dimensión: Cognitiva - Social.....	126
Tabla 38. Dimensión: Cognitiva - Social.....	127
Tabla 39. Dimensión: Proceso de Enseñanza .....	128
Tabla 40. Dimensión: Proceso de Enseñanza .....	129
Tabla 41. Dimensión: Proceso de Aprendizaje.....	129
Tabla 42. Dimensión: Proceso de Aprendizaje.....	130
Tabla 43. Dimensión; Rendimiento Estudiantil.....	131
Tabla 44. Dimensión Rendimiento Estudiantil.....	132

Tabla 45. Análisis Situacional de las Entrevistas Semiestructuradas ..... 133

## Lista de Figuras

### Figuras

Figura 1. Mapa del Problema.....	25
Figura 2. Documentos por Año.....	32
Figura 3. Documentos por Territorio .....	33
Figura 4. Tipos de Documentos .....	34
Figura 5. Redes de concurrencia sobre las TIC, la comprensión lectora y la enseñanza de la filosofía .....	35
Figura 6. Edad.....	105
Figura 7. Sexo .....	106
Figura 8. Dimensión: Años de Servicio .....	118
Figura 9. Dimensión: Cargo que Desempeña .....	119
Figura 10. Dimensión Título Profesional.....	120
Figura 11. Mediación Didáctica de las TIC .....	174
Figura 12. Fortalecimiento de la Comprensión Lectora .....	175
Figura 13. Desempeño Académico en el Área de Filosofía.....	177
Figura 14. Fundamentación Teórica .....	181
Figura 15. Ejes Curriculares .....	187

### Resumen

La sociedad cada día enfrenta situaciones muy complejas e impredecibles; como lo es la reciente situación que se ha vivido a causa de la pandemia del COVID-19, lo cual condujo a una transición de la educación presencial a la educación virtual, llevando a reflexionar acerca de las viabilidad de incorporar las tecnologías al sistema educativo, en este sentido, para dar continuidad a los procesos académicos – administrativos en esta coyuntura histórica las TIC se convirtieron en aliados de los maestros, profesores, orientadores, para garantizar la prosecución educativa; en este contexto referencial la presente investigación tiene como propósito diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía. La metodología empleada se enmarco en el paradigma racionalismo – deductivo; bajo los preceptos del enfoque: cuanti-cualitativo, apoyado en un diseño documental y de campo en un nivel descriptivo – analítico – explicativo – propositivo. Los resultados contribuyeron a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el área mencionada.

**Palabras clave:** Mediación didáctica de las TIC, fortalecimiento de la comprensión lectora, desempeño académico, área de filosofía

### **Abstract**

Every day society faces very complex and unpredictable situations, such as the recent situation that has been experienced because of the pandemic of COVID-19, which led to a transition from face-to-face education to virtual education, leading to reflect on the feasibility of incorporating technologies into the education system, in this sense, to give continuity to the academic-administrative processes in this historical juncture ICT became allies of teachers, professors, counselors, to ensure educational continuity; In this referential context, the purpose of this research is to design a didactic-technological proposal that contributes to the strengthening of reading comprehension and academic performance in the subject of Philosophy. The methodology used was framed in the rationalism - deductive paradigm; under the precepts of the quantitative-qualitative approach, supported by a documentary and field design at a descriptive - analytical - explanatory - propositive level. The results contributed to improve the academic performance of students in the mentioned area.

**Key words:** TIC didactic mediation, reading comprehension strengthening, academic performance, philosophy area.

## Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC de aquí en adelante); han permeado gran parte de la sociedad y una de esas es la educación que por razones del COVID-19 y en la actualidad viviendo una época de post-pandemia las tecnologías se han aliado con muchos proceso entre ellos con los que surgen del sistema educativo; pues es evidente tener en cuenta que en la época de confinamiento se hizo necesario dar continuidad a los procesos de enseñanza y para tal fin se han empleado las TIC, ofreciéndose como un recurso instruccional para los docentes con miras a garantizar una educación acorde con las exigencias de la sociedad.

Razón, que conlleva a que se defina como objetivo general en la presente investigación: Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía. Partiendo de allí, emerge toda una estructura organizativa con respecto a la concreción de cada uno de los capítulos que se presentan con la noble misión de mostrar lo diferentes pasos o etapas cumplidas a lo largo del desarrollo investigativo.

Con respecto al capítulo I titulado: el problema se hace referencia a elementos significativos de la investigación y recae en elementos fundamentales como lo es el planteamiento del problema; seguido de la formulación del problema, luego se hace preséntelas preguntas asociadas, acompañadas de los objetivos de la investigación enmarcados en el objetivo general y en los objetivos específicos; seguidamente se hace mención a la justificación y se finaliza haciendo énfasis en las delimitaciones que responden a la delimitación temporal, luego la delimitación espacial y se complementa con la delimitación teórica – práctica.

Posteriormente se presenta el capítulo II, el cual se titula: Marco Teórico y se encuentra conformado por tres grandes aspectos a seguir; en primer lugar, se hace referencia a los

antecedentes de la investigación, los cuales se dividen en tres antecedentes internacionales, antecedentes nacionales y antecedentes regionales; seguidamente se plantea la fundamentación teórica que hace mención al marco conceptual (epistemológico) y al marco gnoseológico; luego se plantea la fundamentación legal.

Seguidamente, se plantea el capítulo III que se denomina: Marco Metodológico; en él se presenta una estructura enmarcada en el enfoque epistemológico, el cual se encuentra apoyado en el paradigma de la investigación, seguido de los tipos de investigación, donde se asume el método de investigación; ante dicha posición se suma el diseño de investigación donde se demarcan todos sus componentes y se finaliza el capítulo haciendo énfasis en el componente propositivo.

Se une a ello el capítulo IV, el cual se titula: Procesamiento y Análisis de Resultados; allí se plantea una estructura enfocada en cuatro vertientes; la primera recae en la contextualización del lector; seguido del análisis de contenido y luego se presenta el análisis de la información recolectada tanto de las encuestas como de las entrevistas y se debe cerrar señalando que se plantea una sistematización de la información. Igualmente, se debe indicar que se hace presente el capítulo V referido a la propuesta, la cual muestra una estructura propia de la misma que sigue patrones comunes.

Finalmente, se hace mención a las conclusiones y recomendaciones siguiendo cada una de las preguntas asociadas y los objetivos específicos con la intención de canalizar acciones que contribuyan a la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en el área de filosofía; se cierra el trabajo investigativo con las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.



## 1. Capítulo I

### El problema

*Profundizar sobre el cometido de la educación, es buscar las raíces de donde se levantan infinidad de situaciones para contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.*

*El Autor, 2022*

El capítulo I hace referencia a elementos significativos de la investigación y recae en elementos fundamentales como lo es el planteamiento del problema; seguido de la formulación del problema, luego se hace preséntelas preguntas asociadas, acompañadas de los objetivos de la investigación enmarcados en el objetivo general y en los objetivos específicos; seguidamente se hace mención a la justificación y se finaliza haciendo énfasis en las delimitaciones que responden a la delimitación temporal, luego la delimitación espacial y se complementa con la delimitación teórica – práctica; para dar paso al capítulo II se plantea lo relacionado con el mapa de problema.

#### 1.1 Planteamiento del Problema

La sociedad en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios trascendentales, a raíz de lo que se ha venido viviendo, como lo es la transición de la educación de una educación presencial – tradicional a una educación mediada por tecnología; puesto que, la implicación que se han vivido han dejado huellas históricas en la sociedad; en tal sentido, la pandemia del COVID-19 (SRAS-CoV-2) se ha convertido en el promotor de cambios obligados como lo ha sido la situación presentada en la educación; por disposición de la Organización Mundial de la Salud se dictamina un confinamiento total la población (marzo, 2020); lo cual se logra respaldar en la siguiente propuesta donde se asegura que:

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura 2020 s/p.). Ahora bien, esta situación trajo consigo un problema bastante fuerte que radica en que los docentes en la actualidad no poseen las herramientas necesarias para ajustarse a esa transición obligada el cambio de lo presencial a lo virtual; pues es obligación de los Estados, organismos y por supuesto instituciones garantizar la prosecución de formación y capacitación de los estudiantes; realidad para la cual nadie estaba preparado, pues muchos docentes e instituciones en tiempos no muy lejanos tenían un no radical al uso de las tecnologías, se observaba como algunos docentes no dejaban el uso del celular en las instituciones educativas y hoy en día las cosas han cambiado, el docente de vale de los recursos tecnológicos como el celular para poder estar en constante comunicación con sus estudiantes.

Aunado a ello se presenta la situación que fue necesario por cualquier medio que el docente se dotara de conocimientos para manejar, grupos por WhatsApp, crear videos multimedia, podcast, infografías virtuales, posters pedagógicos, banners pedagógicos; entre otros. Situación que trajo consigo la necesidad de actualizarse en relación a la tecnología; pues fue otro problema más que se fue amalgamando y surge la necesidad de estimular el pensamiento creativo, pues todo lo que se planificaba y montaba en las plataformas tecnológicas, tenía un valor agregado como lo es que le guste a los estudiantes; puesto que allí, en los entornos virtuales se presenta un elementos más, se está compitiendo contra las redes sociales y las redes sociales que en ocasiones pueden

convertirse en distractores para los estudiantes o en su defecto sitios para pasar el tiempo, es decir momento de ocio.

De hecho, esto se convierte en un problema muy difícil de enfrentar, ya que, el docente quedo entre la espada y la pared, o surge bajo su misión esencial o se queda a un lado, razón que condujo a que la educación se aliara con las tecnologías, pues es evidente que hay que seguir buscando la manera de coadyuvar al proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que adicional a ello, la pandemia está pasando, pero nunca se va a volver a regresar a la normalidad y las tecnologías llegaron para quedarse, razón que conlleva a que se busquen herramientas, estrategias, recursos, elementos teóricos que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los estudiantes tampoco estaban preparados para tal situación y la adaptación ha originado que en algunos casos el rendimiento se vea afectado; debido a que no toda la población cuenta con conectividad ni equipos de marcada relevancia que caractericen una educación óptima.

A ello, se une la debilidad que se presenta en los estudiantes con respecto al rendimiento estudiantil específicamente en la asignatura de filosofía, vinculado a los procesos de comprensión lectora; teniendo en cuenta que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), (2018) señalo: “cerca de 8.000 estudiantes colombianos de 15 años que presentaron la prueba PISA entre abril y mayo de 2018 obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE, al igual que en 2015, pero disminuyeron su puntaje de lectura (412 puntos frente a 425 de 2015) y ciencias (413 puntos frente a 415 de 2015)”; por tal razón es necesario revisar esos requerimientos en función del diseño de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para que se logre definir el modo de enseñanza más adecuado para la enseñanza de la filosofía, entendiendo que el docente debe poseer las estrategias y recursos necesarios para que el

aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la asignatura de filosofía puedan tener claro que es y cuál es el mundo que encierra la filosofía en relación a la vida de los estudiantes que si temor a equivocación son conocimientos que signan el proyecto de vida de cada estudiante.

Atendiendo dicha realidad, es pertinente tener claro que la comprensión lectora es fundamental para que se entienda y comprenda los contenidos de determinada asignatura; en el caso del Colegio Cayetano Franco Pinzón, del Municipio de San Calixto – Norte de Santander; de hecho, es importante revisar y conocer el rendimiento estudiantil en la asignatura de filosofía, haciendo énfasis en la comprensión lectora; puesto que:

La comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad.

(Montes-Salas, Ana María y Rangel-Bórquez, Yadira y Reyes-Angulo, José Antonio 2014 p.266).

Afirmación, que es necesario aplicar en los estudiantes de educación secundaria, lo cual converge en buscar un buen rendimiento estudiantil, eso conduce a que los docentes mediante estrategias pedagógicas logren fortalecer los procesos de comprensión lectora, entendiendo que es fundamental manejar todo lo que concierne a la comprensión lectora; puesto que,

La lectura y la escritura no es un problema solamente nuestro; ni de los países subdesarrollados al contrario es un mal general a nivel mundial, pero por ello no se debe justificar, es una preocupación que se origina en la escuela básica, cuya figura principal es el docente a través de su práctica pedagógica. (Márquez 2006 p.67).

## **1.2 Formulación del Problema:**

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía desde la concepción y validación de una propuesta de mediación didáctica - tecnológica?

### **1.3 Preguntas asociadas (sistematización del problema):**

1. ¿Cuáles son los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la educación secundaria?
2. ¿Cómo se caracterizan los procesos de comprensión lectora en la asignatura de Filosofía?
3. ¿Cuál es la relación entre el desempeño académico en la asignatura de filosofía y el desarrollo de competencias lectoras?
4. ¿Cuál es la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía?
5. ¿Cuáles son fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía?

### **1.4 Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General:**

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

1. Describir los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la educación secundaria.

2. Caracterizar procesos de comprensión lectora en la asignatura de Filosofía.
3. Analizar el desempeño académico en la asignatura de filosofía asociado al desarrollo de competencias lectoras.
4. Analizar la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.
5. Definir fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

### **1.5 Justificación**

Las TIC; en la actualidad se han juntado con diversos elementos de la sociedad, tal es el caso que se convirtieron en elementos aliados para los procesos de enseñanza y aprendizaje; de hecho, son elementos que conllevan a: “Diseñar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la enseñanza de la filosofía en busca del mejoramiento del rendimiento estudiantil desde la perspectiva de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria”. Por lo tanto, la investigación se justifica desde lo científico que confluye en el uso adecuado de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de la didáctica, las teorías del aprendizaje y las teorías del comportamiento científico, lo que permite el diseño de un aporte significativo para que los estudiantes logren mejorar el rendimiento estudiantil, eso permite concretar acciones en función de un hecho pedagógico ajustado a la realidad de las exigencias sociales.

Así mismo, es conveniente tener muy claro que la justificación social se hace presente; puesto que, de alcanzar el objetivo previsto se logra un cúmulo de aspectos que confluyen en mejorar la problemática que se viene presentado, en tal sentido; mediante el uso adecuado de las TIC se puede lograr mejorar el rendimiento estudiantil haciendo énfasis en la filosofía y la comprensión

lectora, que son dos variables fundamentales que se pretenden abarcar y con ello superar; ahora bien, por añadidura llega lo concerniente a lo que es el bienestar, progreso y desarrollo, ya que si los estudiantes logran formarse adecuadamente en la comprensión lectora, se alcanza una buena comprensión de lo que puede contribuir al proyecto de vida de cada estudiante, pues con el manejo de las teorías del comportamiento humano, permite un mejor desenvolvimiento en el entorno que les rodea.

A ello se une una justificación contemporánea; ya que, en la actualidad la investigación es un tema de innovación que viene a solucionar un problema en el manejo de la didáctica apoyado en las TIC que conduce a que se logren concretar acciones que estén vinculadas a la transición que se vive en la actualidad como lo es el paso de una educación presencial a una educación virtual y hoy día a una educación de alternabilidad donde se ha observado que emergen infinidad de modos de enseñanza como por ejemplo la educación 4.0, la educación a distancia, la educación remota; entre otras. Sin duda alguna estos aspectos dan pie para fortalecer el desarrollo de la presente investigación y ajustarlo a lo que exige la sociedad actual, en tal sentido, con ello se logra justificar lo que es la investigación en la actualidad.

Finalmente, se debe indicar que el presente trabajo se convierte en un aporte significativo para los procesos educativos, adicional a ello conduce a que definitivamente se empleen las TIC como un medio que permita consolidar las estrategias pedagógicas para el mejorar el rendimiento estudiantil de los estudiantes específicamente en lo relacionado a lo que es la filosofía y la comprensión lectora; por lo tanto, se requiere de un análisis profundo de la situación que permita dejar ver la importancia de la investigación apuntando a mejorar los procesos académico – administrativos y por ende contribuyendo a que los estudiantes alcancen un buen nivel de desempeño.

## **1.6 Delimitación:**

Las delimitaciones son las que permiten fijar a donde se va a llegar con el desarrollo de la investigación; teniendo presente que en este caso se plantea la delimitación temporal, la delimitación espacial y por supuesto la delimitación teórica – práctica, la cual converge en una ayuda para que el investigador logre concretar hasta donde llegar, tal como se presenta a continuación:

### **1.6.1 Delimitación temporal:**

Se estima que se gaste un tiempo aproximado de unos nueve meses a un año para consolidar la investigación y mostrar los resultados sobre el caso.

### **1.6.2 Delimitación Espacial:**

Con relación a la delimitación espacial, es importante señalar que se realizara en el Colegio Cayetano Franco Pinzón, del Municipio de San Calixto – Norte de Santander. Específicamente se trabajará con estudiantes de educación secundaria.

### **1.6.3 Delimitación Teórica – práctica:**

En cuanto a esta parte es conveniente señalar que en la parte epistemológica se manejarán todos los elementos conceptuales y los fundamentos gnoseológicos que responden a las teorías del aprendizaje y a las teorías del comportamiento humano, que van a definir el desenvolvimiento de los estudiantes en el entorno que les rodea.

## **1.7 Mapa del Problema**

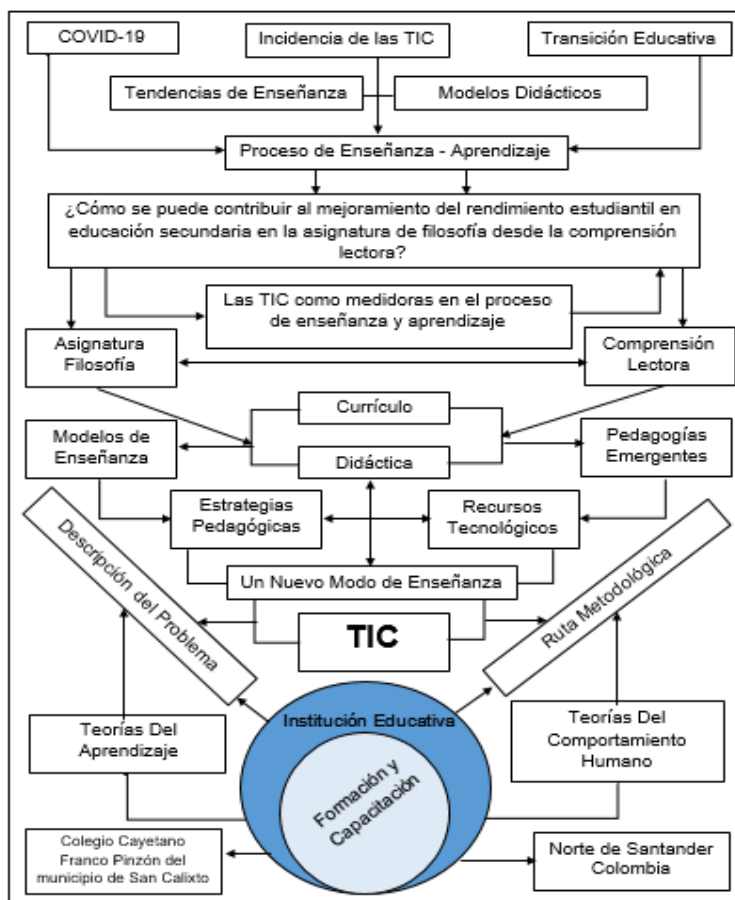
Con relación al mapa del problema es pertinente tener presente que converge en la descripción gráfica número 1 que indica los diferentes elementos teóricos y procedimientos que convergen en plantear los diferentes elementos que están involucrados en la investigación; de hecho, es



importante tener en cuenta que se parte desde una apreciación teórica y luego se concreta todo en los aspectos procedimentales considerando los que son los efectos de la cotidianidad y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo presente que el centro de la investigación se encuentra definida en la formulación del problema, de donde se desprende todo lo relacionado al uso de las TIC desde la perspectiva pedagógica.

**Figura 1.**

*Mapa del Problema*



Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 1.**

*Resumen Capítulo I: El Problema*

Indicador	Descripción
-----------	-------------

Planteamiento del Problema	<p>Los docentes en la actualidad no poseen las herramientas necesarias para ajustarse a esa transición obligada el cambio de lo presencial a lo virtual; pues es obligación de los Estados, organismos y por supuesto instituciones garantizar la prosecución de formación y capacitación de los estudiantes; realidad para la cual nadie estaba preparado, pues muchos docentes e instituciones en tiempos no muy lejanos tenían un no radical al uso de las tecnologías, se observaba como algunos docentes no dejaban el uso del celular en las instituciones educativas y hoy en día las cosas han cambiado, el docente de vale de los recursos tecnológicos como el celular para poder estar en constante comunicación con sus estudiantes.</p>
Formulación del Problema	<p>¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía desde la concepción y validación de una propuesta de mediación didáctica - tecnológica?</p>
Preguntas Asociadas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la educación secundaria?</li> <li>2. ¿Cómo se caracterizan los procesos de comprensión lectora en la asignatura de</li> </ol>

	<p>Filosofía?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el desempeño académico en la asignatura de filosofía y el desarrollo de competencias lectoras?</p> <p>4. ¿Cuál es la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía?</p> <p>5. ¿Cuáles son fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía?</p>
Objetivos de la Investigación	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1. Describir los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la</p>

	<p>educación secundaria.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Caracterizar procesos de comprensión lectora en la asignatura de Filosofía.</li><li>3. Analizar el desempeño académico en la asignatura de filosofía asociado al desarrollo de competencias lectoras.</li><li>4. Analizar la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.</li><li>5. Definir fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.</li></ol>
Justificación	<p>Las TIC; en la actualidad se han juntado con diversos elementos de la sociedad, tal es el caso que se convirtieron en elementos aliados para los procesos de enseñanza y aprendizaje; de hecho, son elementos que conllevan a: “Diseñar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la enseñanza de la filosofía en busca del mejoramiento del rendimiento estudiantil desde la perspectiva de la comprensión lectora en los estudiantes</p>

	<p>de educación secundaria”. Por lo tanto, la investigación se justifica desde lo científico que confluje en el uso adecuado de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de la didáctica, las teorías del aprendizaje y las teorías del comportamiento científico, lo que permite el diseño de un aporte significativo para que los estudiantes logren mejorar el rendimiento estudiantil, eso permite concretar acciones en función de un hecho pedagógico ajustado a la realidad de las exigencias sociales.</p>
Delimitación	<p><b>Delimitación:</b></p> <p>Las delimitaciones son las que permiten fijar a donde se va a llegar con el desarrollo de la investigación; teniendo presente que en este caso se plantea la delimitación temporal, la delimitación espacial y por supuesto la delimitación teórica – práctica, la cual converge en una ayuda para que el investigador logre concretar hasta donde llegar, tal como se presenta a continuación:</p> <p><b>Delimitación temporal:</b></p>

---

Se estima que se gaste un tiempo aproximado de unos nueve meses a un año para consolidar la investigación y mostrar los resultados sobre el caso.

**Delimitación Espacial:**

Con relación a la delimitación espacial, es importante señalar que se realizara en el Colegio Cayetano Franco Pinzón, del Municipio de San Calixto – Norte de Santander. Específicamente se trabajará con estudiantes de educación secundaria.

**Delimitación Teórica – práctica:**

En cuanto a esta parte es conveniente señalar que en la parte epistemológica se manejarán todos los elementos conceptuales y los fundamentos gnoseológicos que responden a las teorías del aprendizaje y a las teorías del comportamiento humano, que van a definir el desenvolvimiento de los estudiantes en el entorno que les rodea.

---

**Fuente:** Elaboración Propia

## 2. CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

*Revisar las bases teóricas, ontológicas, epistemológicas y gnoseológicas de determinado problema abren paso al conocimiento profundo de todos los elementos que amalgaman la sociedad en general.*

*El Autor, 2022*

El marco teórico se convierte en la base ontológica, epistemológica y gnoseológica de cualquier investigación; por esa razón en fundamental tener en cuenta tres grandes aspectos a seguir; en primer lugar, se hace referencia a los antecedentes de la investigación, los cuales se dividen en tres antecedentes internacionales, antecedentes nacionales y antecedentes regionales; seguidamente se plantea la fundamentación teórica que hace mención al marco conceptual (epistemológico) y al marco gnoseológico; luego se plantea la fundamentación legal; tal como se muestra en los párrafos subsiguientes:

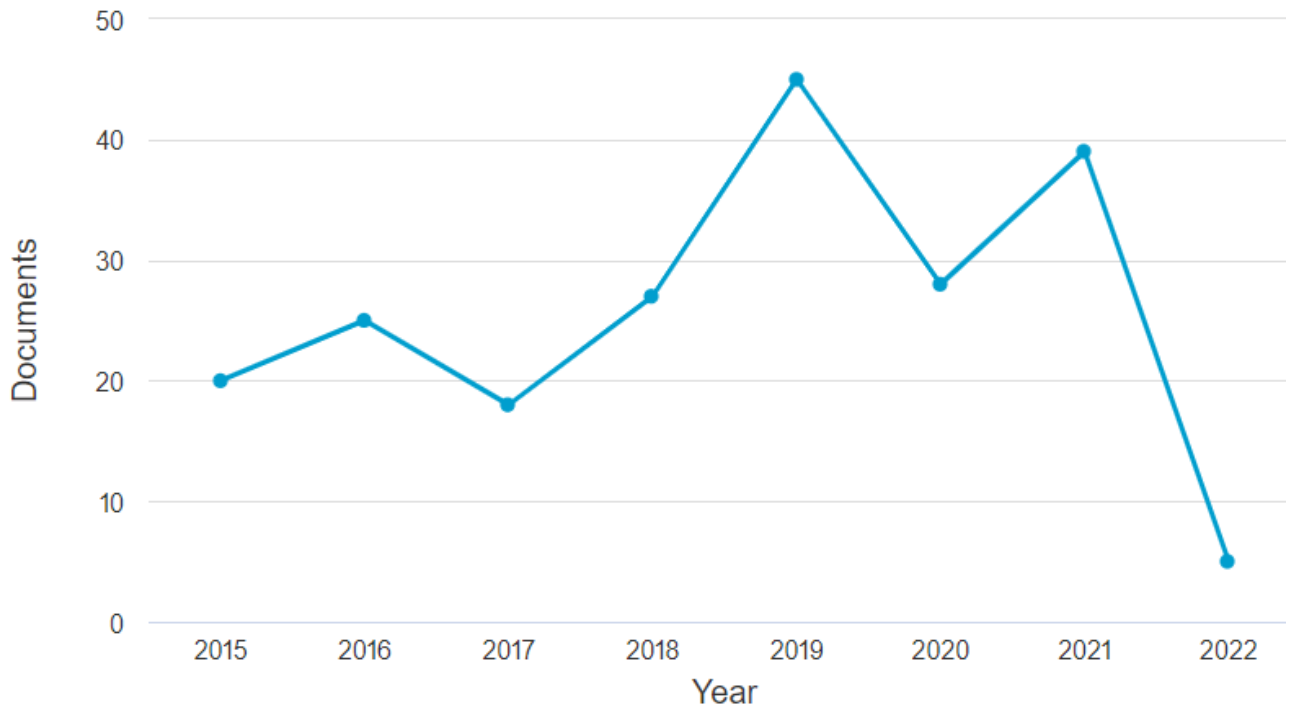
#### **2.1 Antecedentes de la investigación:**

Los antecedentes investigativos responden a los proyectos de investigación, tesis, artículos, entre otros, realizados en función al tema que se viene desarrollando, lo cual se apoya en motores de búsqueda gratuitos para tener una mirada sobre los diferentes posicionamientos teóricos existentes en diversas latitudes geográficas, las cuales responde en este particular a estudios realizados entre el 2015 y el 2022 y se emplean repositorios de SCOPUS, WEB OF SCIENCIE y GOOGLE ACADÉMICO; de 315 documentos; al filtrar por años recientes se logró determinar que entre el 2015 y 2022, quedaron alrededor de 207 documentos; de los cuales se logró evidenciar en el análisis de resultados obtener gráficos de marcada importancia, tal es el hecho que se muestran el comportamiento estadístico de documentos por año, al igual que producción

de aportes teóricos por territorio y por tipo de documentos; tal como se logra apreciar en los gráficos siguientes.

**Figura 2.**

*Documentos por Año*



**Fuente:** Analizador de Resultados SCOPUS, 2022

**Tabla 2.**

*Documentos por Año*

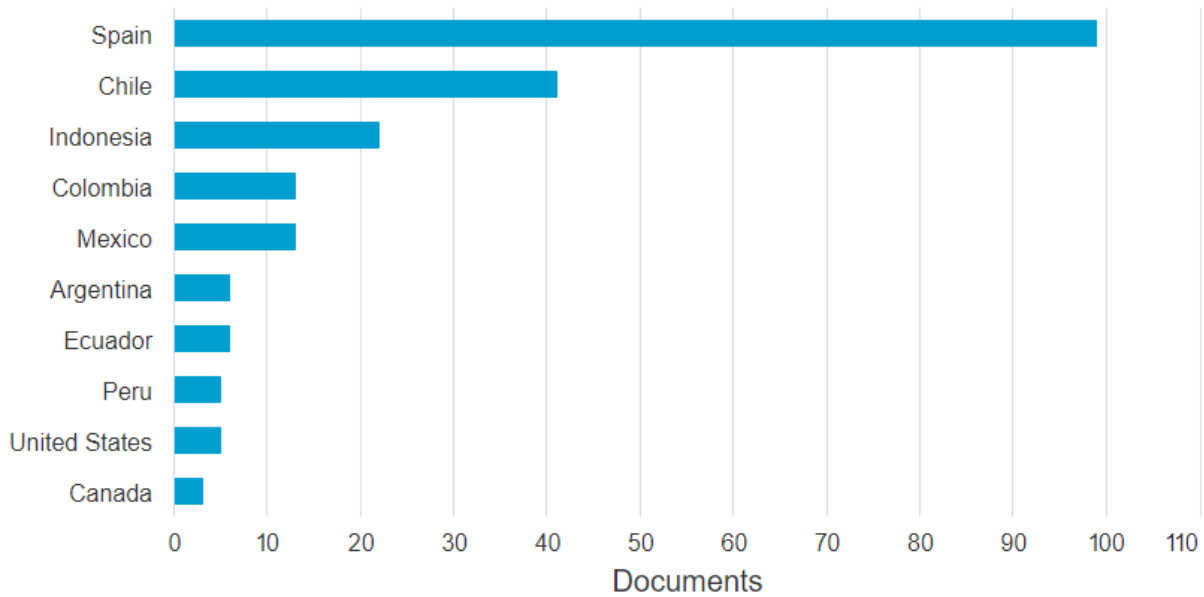
<b>AÑOS</b>	<b>DOCUMENTOS</b>
2022	5
2021	39
2020	28
2019	45
2018	27
2017	18
2016	25
2015	20

**Fuente:** Analizador de Resultados SCOPUS, 2022



**Figura 3.**

*Documentos por Territorio*



**Fuente:** Analizador de Resultados SCOPUS, 2022

**Tabla 3.**

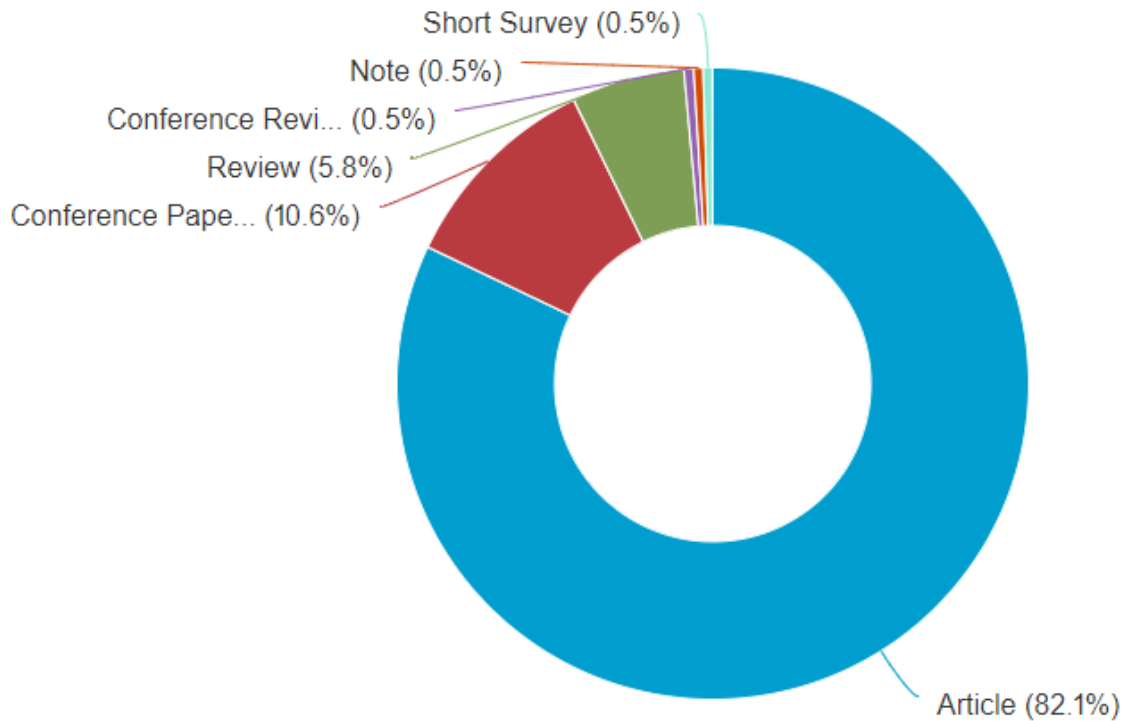
*Documentos por Territorio*

<b>TERRITORIO</b>	<b>DOCUMENTOS</b>
España	99
Chile	41
Indonesia	22
Colombia	13
México	13
Argentina	6
Ecuador	6
Perú	5
Estados Unidos	5
Canadá	3

**Fuente:** Analizador de Resultados SCOPUS, 2022

**Figura 4.**

*Tipos de Documentos*



**Fuente:** Analizador de Resultados SCOPUS, 2022

**Tabla 4.**

*Tipos de Documentos*

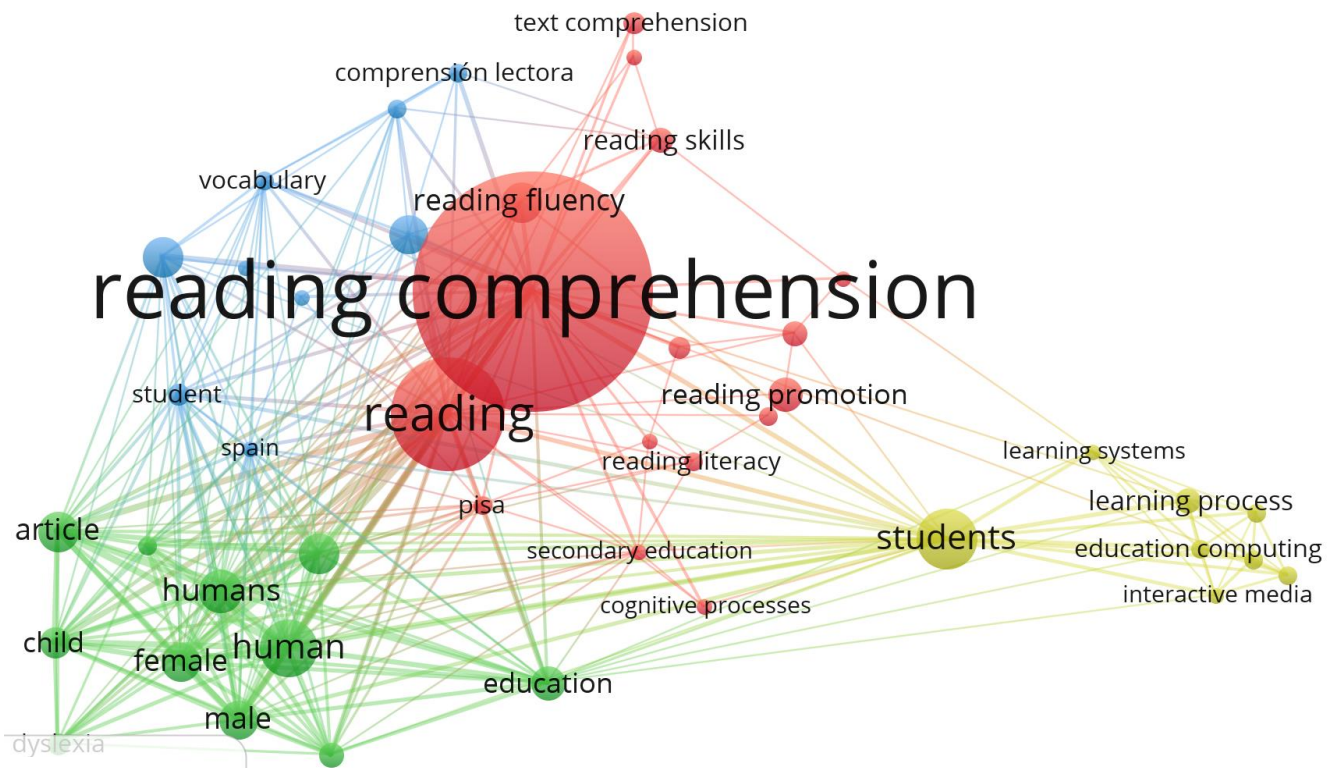
TERRITORIO	DOCUMENTOS
Artículo	170
Documento de sesión	22
Revisar	12
Conferencias	1
Nota	1
Encuestas Cortas	1

**Fuente:** Analizador de Resultados SCOPUS, 2022

Ahora bien, analizados los resultados del buscador; es importante tener en cuenta el gráfico por concurrencia el cual se apoya en el software VOSviewer, el cual trae consigo un cúmulo de aspectos significativos a considerar, teniendo presente que se logran visualizar las redes y conexiones que presentan los documentos analizados, con la intención de lograr establecer las

métricas bibliográficas existentes en función de la base teórica como lo es las tecnologías de la información y la comunicación en la didáctica, la comprensión lectora y la enseñanza de la filosofía; tal como se aprecia en la figura 2.

**Figura 5.** *Redes de concurrencia sobre las TIC, la comprensión lectora y la enseñanza de la filosofía*



**Fuente:** VOSviewear, 2022

### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Realizado el estudio bibliométrico con todos los documentos 207 desde el 2015 hasta el 2022 se logró evidenciar el código H y desde esa postura teórica se toman en cuenta algunos estudios que se consideran relevantes y con mayor relación entre las citas y la producción teórica que se tiene sobre el tema, en tal sentido, desde esa visión se canalizan algunos aportes dados para establecer las bases de la presente investigación; de hecho, se tiene el trabajo realizado por:

Gudiño-Santos E., Espinosa Rodríguez F., & Hernández Romo A. (2022), el cual título: Perusall:

herramienta de lectura colaborativa y anotación en línea para facilitar la comprensión lectora. Realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, Cd. Mx., México. El objetivo general se enfocó en “Promover el proceso de metacognición de los participantes y favorece la comprensión lectora”. (p. 106) y se empleó una metodología cuantitativa para revisar algunos aspectos de marcada importancia, tal es el caso que Gudiño-Santos E., Espinosa Rodríguez F., & Hernández Romo A. (2022) aseguran que: “El uso de la plataforma mejora la comprensión lectora de los estudiantes, al registrar sus dudas y comentarios para discutirlos con sus profesores, cuando realizan la lectura con anticipación, en bloques y dedican tiempo suficiente a la revisión del contenido”. (p. 107).

Mencionado trabajo se vincula con él se viene presentando a raíz que se usan las TIC y adicional a ello se emplea una plataforma que viene a convertirse en una fuente esencial del aprendizaje, por lo tanto, con esa ayuda tecnológica se fortalece la comprensión lectora en cualquier area, más cuando se tiene conocimiento que los estudiantes son muy dados a utilizar la tecnología en el proceso de aprendizaje, puesto que se les facilita el modo de adquirir los conocimientos, teniendo presente que el trabajo que se presenta se enfoca en el aprendizaje constructivista lo cual ayuda a un aprendizaje de relevancia y bastante significativo.

Ahora bien, se presenta el trabajo realizado por: Míguez-Álvarez, C., Cuevas-Alonso M., Saavedra, A. & Cabanach, R. G. (2022) titulado: The role of text characteristics in the reading comprehension of primary school children in Spanish. El cual se realizó en la Universidad de Vigo, Departamento de Estadística e Investigación Operativa. El objeto de estudio se enfocó en: examinar las influencias de dos características principales de cualquier texto: el género textual y el nivel de representación (base textual y modelo mental) en las puntuaciones obtenidas en las pruebas de comprensión lectora de 313 estudiantes españoles de educación primaria con edades

entre 8 y 11 años para averiguar la relación existente entre estas variables, así como las diferencias entre cursos. La metodología empleada se enmarcó en la investigación cuantitativa, bajo la modalidad de estudio descriptivo.

Ahora bien, el presente trabajo se vincula con lo que se viene planteando ya que muestra las bases conceptuales que se deben manejar en la comprensión pues el mismo llegó a resultados convincentes donde aseguran que:

Los resultados muestran que todos los cursos obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en la base textual que en el modelo mental, pero solo se apreciaron mejores resultados con el paso de 4° a 5° y 6° curso en los textos expositivos. Los hallazgos de este estudio suponen una contribución relevante para la alfabetización en la educación primaria. (Míguez-Álvarez, C., Cuevas-Alonso M., Saavedra, A. & Cabanach, R. G. 2022 p. 41).

Vale indicar que mencionado estudio se convierte en base fundamental para la investigación que se viene realizando, puesto que encierra un cúmulo de elementos teóricos y procedimentales que coadyuvan a mejorar el rendimiento estudiantil.

Aunado a lo anterior se presenta el trabajo realizado por: Susana Mendive, Daniela Aldoney, Mayra Mascareño, José Pezoa & Erika Hoff (2022); titulado: Home language and literacy environments at the age of four: determinants and their relation to reading comprehension up to nine Age. Realizado en por una Universidad de Santiago de Chile y presentado en la Revista para el estudio de la educación y el objetivo general se enfocó en: “determinar qué factores del contexto de crianza, el niño y sus madres están asociados con ambientes que difieren en su entorno de alfabetización domiciliaria en una muestra chilena de bajo SES de niños de 53 meses de edad, y (b) si la comprensión lectora en segundo y cuarto grado es predicha por la socialización en el entorno de alfabetización”. (p. 1). Se empleó una metodología que refleja la:

Evaluación experimental realizada entre 2008 y 2011 del programa de desarrollo profesional docente denominado Un Buen Comienzo (UBC) en Chile. El programa se implementó en aulas de pre-kindergarten y kindergarten en 64 escuelas de seis municipios ubicados en áreas con bajos recursos económicos en la Región Metropolitana de Santiago. (Susana Mendive, Daniela Aldoney, Mayra Mascareño, José Pezoa & Erika Hoff 2022 p. 15).

Es significativo mencionar que dicha investigación muestra las bases de una comprensión lectora necesaria y que en todo momento se definen de acuerdo con lo que se pretende en la siguiente investigación, razón por la cual se considera pertinente tener claro que mediante la comprensión lectora los estudiantes alcanzan conocimientos para toda la vida y eso conlleva a que se canalicen acciones pedagógicas a favor de los nuevos modelos de enseñanza.

Partiendo de dichos elementos es preciso traer a colación el trabajo presentado por: Ferroni, M. (2021), titulado: Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. Realizado en el Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET, Argentina). El objetivo general se mostró en: “analizar la contribución de la comprensión de lenguaje oral y la velocidad y la precisión en la lectura de palabras en la comprensión lectora en lectores iniciales del español que crecen en contextos de pobreza urbana”. (p. 1). Es importante indicar que se trabajó con una metodología cuantitativa que: “se evaluó a 31 niños de 3er grado que crecían en barrios socialmente vulnerables de la provincia de Buenos Aires, Argentina”. (p. 1).

Es significativo mencionar que Ferroni, M. (2021) afirma: “que la medida de comprensión lectora se asoció a las medidas de vocabulario, procesamiento de lenguaje oral, y velocidad y precisión en la lectura”. (p. 1). Lo cual trajo resultados satisfactorios para el proceso de

enseñanza teniendo presente que se conjugan conocimientos, habilidades y destrezas en función de nuevos conocimientos los cuales se convierten en una herramienta para que los maestros sean efectivos en la enseñanza de la comprensión lectora.

Desde ese posicionamiento se logra develar que el trabajo de: Oliveira Meggiato, H Vellinho Corso y C Vellinho Corso, (2021) titulado: *Fluência De Leitura: Evolução Do Construto E Relações Com A Compreensão*. Realizado en Universidad Federal Do Río Grande do Sul (UFRGS) Porto Alegre, (RS) Brasil. Cuyo objetivo se enmarco en: “examinar cómo abordan la relación entre la fluidez y la comprensión”. (p. 1). Lo cual trajo consigo un buen número de aclaratorias que permiten tener un acercamiento con el fenómeno investigado, razón que se asume en la presente investigación con la intención de tener una vinculación directa con la comprensión lectora.

Ahora bien, la investigación de Oliveira Meggiato, H Vellinho Corso y C Vellinho Corso, (2021), trajo consigo un sin número de resultados significativos, tal es el caso que plantean: “Los resultados indican, al incluir prosodia en la definición, está claro que un nivel de comprensión es necesario para una lectura fluida, lo que indica una relación recíproca entre fluidez y comprensión”. (p. 1). En efecto, eso permite que la comprensión lectora sea más fluida y que los estudiantes logren una mejor interpretación y comprensión de los textos, es evidente que con estos aportes se logre concretar las bases de la investigación que se viene realizando.

Bajo la misma mirada conviene mostrar el trabajo realizado por: Ramos-Navas-Parejo, M.; Cáceres-Reche, M. P.; Soler-Costa, R.; Marín-Marín, J. A. O, (2020), el cual se tituló: *Uso das TIC para incentivo à leitura em contextos vulneráveis: uma revisão sistemática na última década*. Realizado en la Universidad de Granada. Su objetivo se centró en: “analizar las estrategias TIC para fomentar la lectura y la importancia que dan a las poblaciones vulnerables”.

(p. 1). El método de intervención fue una: “revisión sistemática de la literatura, se han analizado 19 artículos indexados en Scopus y la Web of Science”. (p. 1).

De hecho, Ramos-Navas-Parejo, M.; Cáceres-Reche, M. P.; Soler-Costa, R.; Marín-Marín, J. A. O, (2020) dicen que: “se puede afirmar que para conseguir de manera eficaz fomentar la lectura es necesario poner énfasis en los aspectos que despiertan el interés del alumnado, estando al día con sus preferencias. De esta forma, las experiencias resultan motivadoras”. (p. 12). Se logra apreciar que las experiencias confluyen en establecer las bases de la presente investigación relación que se consolida apostando a un cumulo de conocimientos y experiencias que se enmarcan en definir el camino que se debe seguir para la enseñanza de la comprensión lectora.

Ahora bien, ante dichos aspectos se logra develar el trabajo realizado por: Robles-Francia, V., De la Cruz-Caballero, A., & Terrones Cordero, A. (2020). Titulado: El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana. Realizado en la División Académica de Ciencias Económico Administrativas, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. El objetivo de la investigación se define: “Analizar los problemas que presentan los universitarios en el uso de internet, el empleo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y el manejo de la lectura que manifiestan los estudiantes de educación pública superior”. (p. 55). La metodología empleada se enmarca en el enfoque de investigación cuantitativa basada en la estadística inferencial.

Es oportuno señalar que Robles-Francia, V., De la Cruz-Caballero, A., & Terrones Cordero, A. (2020) plantean que: “el avance de la tecnología ha modificado la forma en que se lee; además, la mayoría de la gente no domina el proceso cognoscitivo de la lectura en texto impreso y actualmente se debe avanzar, además, en las nuevas complicaciones de las características propias de la lectura en el soporte digital”. (p. 57). En efecto, se consolida un cumulo de elementos



teóricos que se reflejan en conocimientos los cuales permiten que se concreten los fundamentos teóricos de la presente investigación.

Ahora bien, al trabajo antes descrito se une el realizado por: Yasar-Akyar, O., Rosa-Feliz, C., Sunday-Oyelere, S., Muñoz, D., & Demirhan, G. (2022), el cual se titula: *Special Education Teacher's professional development through digital storytelling*. Realizado en la Universidad Hacettepe, Ankara (Turquía). El objetivo general se enmarco en: “evaluar la usabilidad de la plataforma Smart Ecosystem for Learning and Inclusion (SELI) para apoyar a los docentes durante el proceso de narración digital basada en talleres”. (p. 93). La metodología empleada fue bajo los preceptos de la investigación de métodos mixtos, los cuales responden a una nueva manera de construir los conocimientos desde la interacción con las TIC para la enseñanza de la narrativa desde el complemento tecnológico que brinda herramientas para que los docentes concreten acciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Efectivamente, esos aspectos teóricos planteados por Yasar-Akyar, O., Rosa-Feliz, C., Sunday-Oyelere, S., Muñoz, D., & Demirhan, G. (2022) indican que: “Los temas resultantes son la expresión, la escucha y el aprendizaje a través de la narración digital; e impulsar el cambio con la narración digital para crear entornos más inclusivos”. (p. 93). Sin duda alguna esos aspectos dejan ver que todos ellos circundan lo que es la comprensión lectora y por esa razón es que se concretan acciones en función del tema que se viene abordando en la presente investigación.

Así mismo, se asume el trabajo realizado por: Morales Romo, N. (2017) titulado: *Las TIC Y Los Escolares Del Medio Rural, Entre La Brecha Digital Y La Educación Inclusiva*. *Bordón*.

Realizado en la Universidad de Salamanca. Cuyo objetivo se define en: “abordar la relación entre las TIC y los escolares que habitan en áreas rurales. Pretende verificar si las TIC están contribuyendo a una educación inclusiva de los estudiantes más aislados socialmente del

contexto global, y minimizando algunas de las desventajas de las escuelas rurales, o, por el contrario, siguen perpetuando la brecha digital”. (p. 41).

Revisados los trabajos antes señalados conviene plantear que cada uno de los aportes son significativos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, vale señalar que de esa manera se concretan las bases de la presente investigación teniendo presente que de esa manera se logra incursionar en nuevos conocimientos, estrategias, recursos, habilidades y destrezas con la intención de canalizar acciones en función de un nuevo modo de enseñar.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

En relación con los antecedentes nacionales conviene señalar que son estudios que reflejan una vinculación con el presente abordaje teórico que tiene como objeto de estudio: Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía. Partiendo de dicho objetivo se revisó algunos trabajos de maestría relacionados con la investigación que se viene planteando, como lo es el trabajo realizado por: Marulanda, Tobón, y Vélez, (2021) titulado: COMPREN-TIC. Explorar, navegar y comprender Una propuesta para fortalecer la comprensión lectora. Realizado en la Universidad de Cartagena – Colombia; el proyecto se ejecutó en Medellín, Antioquia – Colombia. Vale señalar que se tiene como objetivo general: “Desarrollar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la IE República de Honduras, mediante el uso de textos multimodales e hipermediales, a través de un sistema de gestión de aprendizaje, Moodle, articulado a la página web de la institución”. (p. 24).

La metodología empleada en el desarrollo de mencionada investigación se centró en la investigación cualitativa bajo el método de investigación acción donde el actor principal se convierte en habitante de la comunidad para contribuir en la solución del problema y/o en la

transformación de la realidad; de hecho, Marulanda, Tobón, y Vélez, (2021) aseguran: “La secuencia didáctica mediada por las TIC dinamizó los procesos de enseñanza del área de lenguaje. Fue una propuesta didáctica que generó una mayor participación por parte de los estudiantes y por ende mayor motivación, asumiendo el rol de protagonistas de su propio aprendizaje. Aunado a esto, se promovió el trabajo autónomo y colaborativo en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje”. (p. 105). Su relación con el trabajo que se viene desarrollando es establecer las bases teóricas de la mismas para llegar a construir las bases de la propuesta, en tal sentido se asume un cúmulo de conocimientos encontrados en la investigación. Ahora bien, en otro de los apartados se plantea el trabajo realizado por: Reyes Doncel y Martínez Vanegas (2022) titulado: Incidencia En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Grado Décimo De La Institución Educativa Nuevo Horizonte, Girardot, Mediante Estrategias De Implementación Y Uso De La Herramienta eXeLearning. Realizado en Universidad Cooperativa de Colombia - Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Cuyo objetivo general muestra: “Analizar el uso de la herramienta educativa creada en el programa eXeLearning mediante dispositivos móviles, para conocer su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuevo Horizonte de Girardot”. (p. 16). La metodología cualitativa la cual conlleva a un análisis de cada una de las fases de la investigación para dar aportes al respecto.

Efectivamente, es significativo mencionar que Reyes Doncel y Martínez Vanegas (2022) que: “la intervención didáctica propuesta desde la academia, en la cual se pudo analizar la incidencia de esta herramienta tecnológica en las actividades de lectura comprensiva diseñadas por los docentes, las cuales fueron motivadas por la presencia de las TICS en los procesos formativos en los que se transversalizó el área de lengua Castellana con la asignatura de tecnología e

informática mediante el diseño e implementación de una herramienta tecnológica que reunió a la comunidad educativa de los grados décimos de la institución Nuevo Horizonte del municipio de Girardot, quien es pionera en el uso apropiado de dispositivos móviles para fortalecer las competencias lectoras”. (p. 86). Desde esa perspectiva surgen los aportes que tienen relación directa con la investigación que se viene planteando y es base para la parte procedimental de la propuesta.

Se une a mencionado trabajo el realizado por: Delgado, D. y Herrera, L. (2022). Titulado: Innovar en la virtualidad educativa: ¿Cómo las herramientas web actuales mejoran las habilidades lectoras? Es oportuno señalar que el trabajo se realizó en la Universidad de Investigación y desarrollo; sin duda alguna el objeto de estudio se enfocó en: “determinar ¿cómo las herramientas web pueden ayudar al desarrollo de habilidades lectoras?, la unidad de análisis fue de 178 estudiantes de bachillerato de la ciudad de Guayaquil su muestreo fue por conveniencia”. Lo que indica que se establecen las bases de atención al cliente y por supuesto. Esos aspectos teóricos siempre inducen a la comunidad a horas diferentes y estoy seguro de que es lo que se necesita.

Los aportes tienen mayor significado según lo plantea Delgado, D. y Herrera, L. (2022) al hacer mención a: “Innovar dentro de la educación o en procesos colindantes a esta, es una necesidad actual debido a los cambios provocados por la sociedad del conocimiento y la información, mediante esta se favorece a las necesidades del mercado laboral, lo académico y el desarrollo personal de los estudiantes y futuros profesionales”. (p. 151). Por esa razón es pertinente señalar que mencionado trabajo se enmarca en ofrecer elementos teóricos relacionados con la investigación que se viene planteando; puesto que, con esos aspectos se logran consolidar un cúmulo de conocimientos, habilidades y destrezas que permiten a los estudiantes alcanzar

mejoras en el rendimiento académico, lo cual genera un bagaje importante para el desarrollo de los temas que se desprenden de la comprensión lectora.

Así mismo, se presenta el trabajo realizado por: Almeida Arguello, (2020), titulado: Desarrollo De La Abstracción En Comprensión Lectora; Por Medio Del Pensamiento Computacional, Usando La Herramienta Classroom, En Estudiantes De Segundo De La I.E. Club Unión. Realizado en la Universidad De Santander UDES Centro De Educación Virtual CVUDES Bucaramanga. Cuyo objetivo se centró en: “Desarrollar la capacidad de abstracción en habilidades de comprensión lectora a través de estrategias que involucren el pensamiento computacional haciendo uso de la herramienta Classroom en estudiantes del grado segundo de la I.E. Club Unión Sede “C” de la ciudad de Bucaramanga, a través de la implementación de actividades didácticas”. (p. 20). La metodología empleada se presentó bajo los preceptos la investigación cualitativa a través de un tipo descriptivo.

Desde ese posicionamiento se logró alcanzar como resultados según Almeida Arguello, (2020) que: “la implementación de las actividades a través del uso de la Plataforma Classroom y las actividades realizadas con la herramienta tecnológica Educaplay en el proceso de desarrollo de la abstracción en la comprensión lectora, específicamente en sus tres niveles. Teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas son estrategias que producen motivación en los estudiantes, se hace necesario que el docente incorpore estos elementos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje”. (p. 89). En efecto, esos aspectos convergen en las bases para la construcción de la propuesta que emerge de la presente investigación ofreciendo estrategias para los docentes de educación básica.

Ahora bien, con esos elementos conviene señalar el trabajo presentado por: Villarraga, R. A. (2017). Titulado: Estrategias mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión

lectora en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C. Realizado en la Universidad Autónoma de Bucaramanga; su objetivo de investigación se centró en: “fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C por medio de las TIC, esta última se utilizó como herramienta lúdica con la aplicación Cuadernia, que permite al estudiante de una forma diferente desarrollar actividades sobre comprensión lectora y así poder mejorar los niveles de lectura, en especial el literal e inferencial”. (p. 30). Aspectos que se concretan mediante una metodología cuantitativa, donde se registra un cumulo de aspectos relacionados con la parte descriptiva.

En dicha tesis se evidencia según Villarraga, R. A. (2017) que: “La comprensión lectora y la interpretación textual son la base para el mejoramiento de la calidad educativa ya que estas nos permiten afianzar más los conocimientos a través de diversos textos en las diferentes áreas a estudiar. Hoy en día el gobierno nacional de Colombia busca soluciones a los resultados obtenidos en las pruebas SABER y esto lo hace por medio de proyectos, nuevos diseños curriculares, diseños metodológicos, estrategias pedagógicas que le permitan implementar al docente una nueva perspectiva de cómo enseñar a leer y comprender al estudiante los diferentes textos y así mejorar la calidad de la educación, que en estos momentos es la meta del gobierno”. (p. 41). Resultados que dejan en evidencia que se pueden convertir en base para el desarrollo de la investigación que se viene planteando.

De hecho, los elementos encontrados en mencionado trabajo se convierten en base fundamental para la presente investigación a ello se une el trabajo realizado por: Pasella Bolaño Y Polo Guette, (2016) titulado: Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través Del Uso De Estrategias Didácticas Mediadas Por Las TIC. Realizado en la Universidad De La Costa – CUC Facultad De Humanidades Maestría En Educación Barranquilla. Su objeto de estudio se enmarco

en: “Diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del ITIDA”. (p. 24). La metodología empleada se define en la investigación cualitativa bajo los planteamientos del paradigma socio crítico apoyado en el método de la investigación acción.

Se logro evidenciar en el estudio que según Pasella Bolaño Y Polo Guette, (2016) plantea que: “El diseño de estrategias de secuencia didáctica mediadas por las TIC que apuntan a que son útiles para los docentes, sin embargo, la aplicación de las estrategias debe ser constante, diseñando acciones que sean colectivas e individuales según sea el caso para el mejoramiento del aprendizaje”. (p. 176). En efecto, el mejoramiento académico es de marcada relevancia y se convierte en fundamento teórico para la investigación que se viene realizando, apuntando a una construcción teórica para nuevas estrategias y conocimientos en función de nuevos aprendizajes. Vale hacer mención del trabajo realizado por: Silva Manrique, Y. A., Serrano Alvarado, F. E., & Medina Peña, N. A. (2019) titulado: La Lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. Realizado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Boyacá – Colombia. Cuyo objetivo se enmarco en: “establecer una estrategia didáctica basada en el uso de las TIC para fortalecer la lectura crítica en las estudiantes del grado décimo del Colegio Nacionalizado la Presentación en las áreas de Física y Sociales”. (p. 1). En efecto, esos elementos confluyen en plantear aspectos significativos, el trabajo se realizó bajo la metodología “cualitativa, el tipo de investigación acción educativa, y se desarrolló en tres etapas. Planificación, mediante recolección de información a partir de observación participante, prueba de habilidades de lectura crítica y revisión documental, con el objetivo de hallar las debilidades en la comprensión lectora”. (p. 1) (Silva Manrique, Y. A., Serrano Alvarado, F. E., & Medina Peña, N. A. 2019).

Es así, que el trabajo presentado por Silva Manrique, Y. A., Serrano Alvarado, F. E., & Medina Peña, N. A. (2019) llego a la conclusión que: “metodología proporciona al estudiante un escenario motivante permitiendo una verdadera interacción autor-lector, haciendo de este ejercicio pedagógico una herramienta que permite analizar, asociar, comparar, proponer, opinar de acuerdo con el propio juicio”. (p. 1). Es evidente, que esos fundamentos convergen en contribuir con la construcción teórica de la propuesta investigativa que se viene proponiendo.

Otro de los trabajo es el realizado por: Rodríguez-Silva, M. (2021). Titulado: Narrativa Transmedia y Comprensión Lectora: Una experiencia en la Educación Rural Colombiana. El mismo se realizó en la Secretaría de Cundinamarca – Colombia y s objetivo de investigación se enfocó en: “Evaluar el impacto de la Narrativa Transmedia en la comprensión lectora crítica de estudiantes de grado quinto, quienes se educan en zona rural con el modelo pedagógico Escuela Nueva”. (p. 1). Realizado a través de una metodología enmarcada en el enfoque cualitativo, se usó la etnografía virtual con miras a alcanzar diversos detalles en la investigación que se propone.

En el desarrollo de la investigación Rodríguez-Silva, M. (2021) plantea: “la Narrativa Transmedia impactó positivamente la comprensión lectora crítica de los estudiantes ampliando el panorama lector y generando múltiples oportunidades para expresar los aprendizajes, fortaleciendo así, los principios esenciales del modelo pedagógico Escuela Nueva”. (p. 1). De hecho, con ello se logra establecer las bases teóricas que permiten la construcción del presente trabajo y se convierte en punto de partida para canalizar acciones pedagógicas y didácticas que confluyan en nuevos conocimientos, estrategias y herramientas para ofrecer aprendizajes significativos.



Se suma a mencionado trabajo el realizado por: Romero-Parra, Andrea Estefanía, (2022).

Titulado: El enfoque STEAM como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de 4° de primaria (9 -10 años). Realizado en Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, por sus siglas OCDE – Duitama – Boyacá -Colombia. Su objeto de estudio se enfocó en: “resignificar el desarrollo de la comprensión lectora literal e inferencial en estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria en un centro educativo del municipio de Duitama, Boyacá, Colombia”. (p. 1). La metodología empleada se define como mixta y se logra develar una ruta investigativa en función de nuevos conocimientos, herramientas, estrategias y recursos para fortalecer la comprensión lectora.

Es significativo mencionar que Romero-Parra, Andrea Estefanía, (2022); trae un cumulo de conocimientos de marcada importancia para el hecho pedagógico tal es el caso que asegura que es factible: “La integración del enfoque STEAM contribuir en el fortalecimiento de la comprensión lectora literal e inferencial desde la innovación educativa a través del uso de las TIC como recurso didáctico”. (p. 1). De esta manera, se consolidan algunos aportes en relación con la tesis que se viene presentando, lo que permite acercarse al objeto de estudio, por esa razón se considera uno de los trabajo que más información valiosa ofrecer a la investigación que se propone, de hecho, se consolidan información de alto valor epistemológico y procedimental que nutre los planteamientos de la investigación que se está realizando.

### **2.1.3 Antecedentes regionales**

Los antecedentes regionales responden a trabajos enmarcados en a modalidad de tesis de maestría que brindan información de marcada importancia para el desarrollo de la investigación que se viene planteando en función de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento

de la comprensión lectora y el desempeño académico en el área de filosofía; razón que da pie al análisis de los siguientes trabajos, seguidamente se muestra el trabajo realizado por: Becerra Bustos, Botello Tolosa, Peñaranda Gómez y Vásquez Arroyave, (2022) Ambientes de aprendizaje mediados por las TIC para fortalecer la competencia inferencial en los procesos de lectura de los estudiantes de grado quinto del Colegio San José, sede Mercedes Abrego en Cúcuta, Norte de Santander. Cuyo objetivo fue: “fortalecer los procesos de lectura inferencial basados en el manejo de habilidades comunicativas como la inducción y la deducción, mediante ambientes de aprendizaje mediados por las TIC como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de grado quinto del Colegio San José, sede Mercedes Abrego en Cúcuta, Norte de Santander”. La metodología implementada fue la investigación acción.

Los resultados de la investigación reflejan que el manejo de las habilidades comunicativas responde a los modelos de enseñanza mediados por las TIC; de hecho, es evidente que: Becerra Bustos, Botello Tolosa, Peñaranda Gómez y Vásquez Arroyave, (2022) llegaron a concluir: “El uso del blog, brinda la accesibilidad y adaptabilidad, requeridos para diseñar una estrategia pedagógica, que permita fortalecer habilidades comunicativas específicas en la lectura inferencial para el nivel de grado quinto y que les ofrezca a los estudiantes altos niveles de interacción, propios de los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC”. (p. 33).

Así mismo, se presenta realizado por: Piquetero Rodríguez y Rodríguez Contreras, (2021) titulado: Las TIC En La Comprensión E Interpretación Textual De Los Niños De Grado Primero De Las I.E.D Gutiérrez Sede Policarpa Salavarrieta Y Julio Cesar Sánchez Sede General Santander. Realizado en Cúcuta en la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación Facultad de Ciencias Sociales y Educación Universidad de Cartagena. El objetivo general se

enmarco en: “Fortalecer la comprensión e interpretación textual, apoyados en las TIC, en los estudiantes del grado primero de las IED de Gutiérrez sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander”. (p. 26). Se empleo una metodología cualitativa de tipo descriptivo.

Ahora bien, los resultados alcanzados según Piquetero Rodríguez y Rodríguez Contreras, (2021) señalan: “realizar actividades valiéndose de las TIC, propias a fortalecer y generar cambios positivos en los estudiantes debe prepararse y actualizarse constantemente. En este sentido, se puede expresar que los docentes de las dos instituciones si se capacitan o si son autodidactas lograrán involucrar las TIC dentro de sus procesos de enseñanza”. (p. 100). Es oportuno señalar que el trabajo se convierte en base para el desarrollo de la presente investigación.

Así mismo, vale señalar el trabajo realizado por Devenisch Manotas y Ramírez Ibarra, (2021) titulado: Fortalecimiento de las competencias lectoras mediante el uso educativo del podcast como herramienta didáctica en los estudiantes de la media vocacional, Universidad De La Costa. Cuyo objeto de estudio se enmarca: “fortalecer la comprensión lectora mediante el uso educativo del podcast como herramienta didáctica TIC en los estudiantes de la media vocacional”. (p. 5). La metodología se enfocó en un estudio mixto de tipo descriptivo - explicativo, con diseño pre – experimental.

Es significativo mencionar según Devenisch Manotas y Ramírez Ibarra, (2021) que se llegó a resultados importantes como: “un crecimiento en los niveles de comprensión lectora, demostrando que con la aplicación de la estrategia TIC fue posible obtener mejores resultados. Se concluyó que la implementación de estrategias didácticas innovadoras con el uso del Podcast motiva a los estudiantes a leer, fortaleciendo su comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico”. (p. 5). De hecho, con esta visión se logra concretar que los esfuerzos

realizados por los investigadores apuestan a cambios significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, se logra ver el trabajo realizado por: García Henao, (2021) titulado: Análisis Del Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Niños De 4º Mediante El Desarrollo De La Competencia Comunicativa Mediado Con TIC. Realizado en la Universidad De Santander UDES Centro De Educación Virtual CVUDES SUPIA 2022. El trabajo presentado tiene como objeto: “comprender la relación que se puede establecer entre el conocimiento y uso de las TIC y la integración de recursos tecnológicos en la práctica educativa enfocada en la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria”. (p. 12). Realizado bajo la metodología de investigación cualitativa.

En el desarrollo de la investigación se logró evidenciar que García Henao, (2021): “la intervención de las herramientas tecnológicas arrojó que a partir de la intervención pedagógica se logró un fortalecimiento en la comprensión literal e inferencial, logrando un impacto positivo en la formación actitudinal y motivacional frente al proceso lector”. (p. 12). Aspectos que se convierten en fundamentos esenciales para el desarrollo de la investigación teniendo presente que se vinculan con los fundamentos del objeto de estudio que se viene analizando.

Aunado a ello es pertinente tener en cuenta el trabajo realizado por: Flórez-Pabón, C. E., Gelves Ordóñez, J. J., Cabeza Herrera, O. J. y Plazas Lara, C. A. (2022). Titulado: Enseñanza de la filosofía en Norte de Santander, Colombia. Realizado en caso provincia de Pamplona. Su objetivo general se enfocó en: presentar la caracterización de la educación en el área de la filosofía en el departamento de Norte de Santander en Colombia, a través de la respuesta a la pregunta ¿cómo los profesores los colegios de la zona Pamplona enseñan filosofía en el Norte de Santander? La investigación se realizó bajo un enfoque de métodos mixtos, los cuales trajeron

como resultado que: “es fortalecer la enseñanza de la filosofía en los colegios del Norte de Santander, a través de diferentes estrategias que parten de la academia como la formación en un perfil profesional en filosofía, la creación de posgrados en esta temática, además de alimentar la importancia de la cultura investigativa como proceso de mejora de la enseñanza filosófica” (p. 2).

Es oportuno señalar que el trabajo en mención trajo consigo que: Flórez-Pabón, C. E., Gelves Ordóñez, J. J., Cabeza Herrera, O. J. y Plazas Lara, C. A. (2022); plantean que es necesario: “educar con más calidad, reconociendo que son necesarios procesos de educación continua y actualización para que la enseñanza de la filosofía no solo sea enseñanza de historia, sino de una contemporaneidad que se actualiza con el día a día”. (p. 25).

Así mismo, se presenta el trabajo realizado por: Montaguth Ferizzola, (2021), sobre: Aprendizaje Basado En Proyectos Como Estrategia De Enseñanza En La Práctica Pedagógica Del Área De Filosofía Institución Educativa Colegio La Salle Grado Once Tres (11°3), realizado en la Universidad Francisco De Paula Santander Facultad De Educación, Artes Y Humanidades Plan De Estudios De Maestría En Práctica Pedagógica San José De Cúcuta 2021. El objetivo del trabajo consistió en: en el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza en la práctica pedagógica del área de filosofía Institución Educativa Colegio la Salle grado Once Tres (11°3). Se empleo una metodología cualitativa.

Los resultados obtenidos según Montaguth Ferizzola, (2021) fue un acercamiento a los modelos de enseñanza de la filosofía y por supuesto intrínsecamente se ve reflejado la comprensión lectora que se encuentra vinculada con el trabajo que se viene presentando eso permite crear las bases para un modelo donde la filosofía sea la que más parte pueda asumir, de hecho eso conlleva a que se canalicen prácticas que puedan generar cambio y mejorar el rendimiento

estudiantil , debido a que desde ese posicionamiento se crean las bases teóricas de los que se viene planteando, considerando que está relacionado con todo lo descrito hasta el momento.

De hecho, se presenta el trabajo realizado por Niño Mogollón, (2020) sobre: La Filosofía Como Base De La Lectura Crítica. Realizado en la Universidad Santo Tomás Vicerrectoría De Universidad Abierta Y A Distancia Facultad De Educación Licenciatura En Filosofía Cúcuta 2020. El objeto de estudio se enmarco en: Identificar cuál es el aporte de la filosofía en el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes de décimo grado del Centro Educativo Rural Bábega, Municipio de Santo Domingo de Silos, Norte de Santander. El trabajo se realizó mediante una investigación cualitativa empleando la lectura crítica para interpretar textos. Sin duda alguna estos aportes se definen de acuerdo a lo que es la construcción teórica desde la perspectiva interpretativa, lo cual indica que se hace uso de la comprensión lectora para asegurar la generación de teoría y aspectos procedimentales que puedan servirle a los docentes para que estos puedan generar aprendizajes en los estudiantes, en tal sentido, eso conlleva a que se establezcan los argumentos teóricos en función al tema que se viene tratando.

## **2.2 Fundamentación teórica**

La fundamentación teórica se encuentra estructurada por dos aspectos fundamentales que recaen en el marco teórico (visión epistemológica) y en la visión gnoseológica, es importante señalar que se trabaja en función de las categorías básicas a saber: las TIC, la comprensión lectora, desempeño académico en el area de filosofía. Así mismo, se plantea un cumulo de elementos teóricos y procedimentales que responden a nuevas maneras de enseñar. Teniendo presente que se parte de los elementos epistémicos, seguidos de lo cognoscitivo y se cierra con lo ontológico para acercarse al objeto de estudio.

### **2.2.1 Marco Teórico:**

El marco conceptual encierra las categorías esenciales de investigación y se enfoca en tres aspectos fundamentales tales como: las TIC en la educación, la comprensión lectora y el desempeño académico en el área de filosofía, es evidente que estos elementos teóricos dan pie a las teorías del aprendizaje que se vierten en el siguiente apartado.

#### **2.2.1.1 Las TIC en la Educación:**

Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) responden a una acción medidora en el proceso de enseñanza y aprendizaje que converge en brindar recursos didácticos reflejados en plataformas tecnológicas, las cuales se convierten en aliados para el proceso educativo. Es universalmente reconocido que las TIC son responsables de aumentos en productividad, anteriormente inimaginables, en los más variados sectores de la actividad educativa, y de manera destacada en las innovaciones del conocimiento y de las tendencias actuales. Respecto a los comportamientos personales, las nuevas tecnologías vienen revolucionando además las percepciones del tiempo y del espacio; a su vez, Internet se revela intensamente social, desencadenando ondas de choque en el modo como las personas interactúan entre sí a una escala planetaria.

Las TIC es un concepto que aparece en los años 70, en el que refiere a la tecnología como el procesamiento de la información. Posteriormente con la aparición de la globalización donde se requiere acceder a la información de manera instantánea a través de la interconexión de redes que permitan la comunicación, se hace necesario redimensionar el concepto. La información y la comunicación son igual de importantes bajo el esquema de la nueva economía porque no sólo se requiere de la información, sino que ésta pueda adquirirse de manera instantánea en virtud, que ella es un elemento clave en la competitividad de determinada labor. En este sentido el objetivo

principal de las TIC es el uso y acceso a la información. De allí, que su aparición es el resultado de la fusión que se produce entre la información y la comunicación. Siendo evidente que el manejo de la información depende cada vez más de la tecnología y que sin ésta, no sería posible el uso de la información en la actualidad. Es así que:

Las Nuevas Tecnologías se pueden definir como sistemas y recursos, para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de Información, en consecuencia, están provocando profundos cambios y transformaciones de naturaleza social, cultural y económica. Dado que, por una parte, hay más educación fuera de las escuelas con relación a la que se proporciona dentro de las mismas. De forma similar, se puede afirmar que estas tecnologías también están afectando a los procesos educativos generados en el seno de la sociedad. A través de los soportes multimedia, de software libre didáctico, televisión por cable redes telemáticas y, por otra parte, los ordenadores han comenzado a entrar tímidamente en las aulas. (Suárez, 2004, p. 1).

Afirmación, que converge en dar pie en el uso educativo, puesto que, las TIC son base fundamental para llevar el conocimiento a los estudiantes tanto en tiempo de crisis como por ejemplo de la pandemia, de hecho, se emplean aulas virtuales, plataformas digitales, recursos multimedia como podcast, videos interactivos entre otros, los cuales se prestan para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios en función de la comprensión lectora. Lo que apunta al usos común de las TIC para dar clase.

### **2.2.1.2 La Comprensión Lectora:**

La comprensión lectora es una acción donde se encuentra parte de lo que reflejan los medios de comunicación y los continuos avances tecnológicos, exigen en los niños cada vez a más temprana edad, el desarrollo de habilidades cognitivas que les permitan una integración rápida y eficaz, a una sociedad en constante evolución. En este sentido, la apropiación de la lengua escrita



es un factor determinante en el desarrollo del niño. Paradójicamente, la deficiencia en la comprensión lectora que presentan los niños constituye uno de los principales problemas que enfrenta la educación en nuestro país. Numerosas investigaciones demuestran que esta deficiencia no es privativa de la educación sino que persiste en los diferentes niveles, constituyéndose en una de las principales causas que originan el bajo rendimiento académico. Para enseñar a leer y escribir se deberá conocer y analizar estrategias didácticas que tengan en cuenta la existencia de diversos modos de leer, que responden tanto a la intencionalidad como a los requerimientos de los distintos tipos de textos, convencionales o no convencionales según el nivel. Del mismo modo, deberá conocer los procesos de aprendizaje de la lectura en el niño para adquirir criterios de selección de textos adecuados a cada nivel, de acuerdo con condiciones de lecturabilidad, comprensibilidad e intereses. Pues el autor se refiere a leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario dice:

Enseñar a leer y a escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en el sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el lograr que todos sus alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. Participar en la cultura escrita supone apropiarse de una tradición de lectura y escritura, supone asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de diversas operaciones con los textos y la puesta en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos; entre ellos y sus autores; entre los autores mismos; entre los autores, los textos y el contexto” (Lerner 2003, p. 50).

En tal sentido, la lectura se puede enseñar y aprender constituyendo la clave del éxito escolar. Por lo tanto, tiene como misión lograr que la sociedad valore la lectura, como la herramienta más importante para la formación del hombre conocedores, participativos, críticos y creadores. Se

establecerá una concepción diferente donde leer no es codificar, sino leer es comprender el texto, es poder atribuir significación, para ello debemos forjar expectativas en relación con el mensaje, es decir, crear estrategias y planes de lecturas adaptadas a las necesidades del grupo del lector.

Por tanto, si leer es un aprendizaje significativo, entonces la lectura puede ser enseñada y aprendida; esta debería de ser nuestra meta y objetivo principal.

Es por ello, que se debe tener a la lectura, no como condición suficiente sino como condición necesaria y soporte básico en toda escolaridad. Primero el niño aprenderá a leer para lograr, luego leer para aprender. Por otra parte, pasa el desinterés que los docentes muestran en la enseñanza de la lectura a pesar del tiempo que no invierten en ella, es mínimo el porcentaje de actividades que tiene a la comprensión; ante la situación señalada, cabe preguntarse qué se puede hacer para que los alumnos comprendan lo que leen. No se puede proporcionar fórmulas mágicas, pero si estrategias que deberían ser adaptadas a cada contexto o situación concreta de enseñanza-aprendizaje, la tarea del docente es muy comprometida; el diseño de las planificaciones debe de ser riguroso y sistemático.

### **2.2.1.3 Desempeño Académico en el Área de Filosofía:**

El carácter de la filosofía en la educación media consiente que los estudiantes consigan desarrollar, desde el conocimiento de la problemática filosófica, destrezas para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas. Esto representa que la clase de filosofía y los temas que en ella se consultan, son el espacio adecuado para que la experiencia del pensar sobre los temas más universales permita el desarrollo de competencias comunicativas en un doble sentido.

Podemos considerar en primer lugar en este proceso de construcción del discurso filosófico, a las preguntas como el motor que fortalecen las clases, ellas se afrontan colectivamente, siendo el

diálogo un encuentro inteligente en búsqueda del conocimiento. Es de entender a la filosofía como un ejercicio dinamizador del conocimiento en la educación, en efecto, Hoyos, (1998) plantea: “éste es su mejor enfoque pedagógico en el proceso educativo” (p. 103). En segundo lugar, para lograr un diálogo apreciable, cortés y beneficioso en ideas y conocimiento, hay tres períodos que reconocen que el objetivo de la discusión filosófica tenga frutos. Es así que Hoyos, (1998) señala: “Estos tres momentos de la argumentación tienen estructuras distintas: las que definen la forma interna de los argumentos y sus relaciones lógicas, las de la concertación con base en los mejores argumentos y las de una situación ideal de habla especialmente inmunizada contra la represión y la desigualdad” (p. 107). Los requerimientos de demostrar en forma coherente y lógica las ideas, admitir los mejores argumentos y ayudar a desarrollarlos, así como defender un diálogo inclusivo, respetuoso y cuidadoso sin incluir prácticas autoritarias, son condiciones de posibilidad para que el saber filosófico pueda desarrollarse y compensar las necesidades de la formación del alumno.

La formación filosófica es ineludible en el sentido de auxiliar a que los estudiantes se retengan con ideas y conceptos, para manejarlos apropiándose de ellos desde sus propias necesidades y perspectivas. La formación filosófica, permite ubicar a los jóvenes en la perspectiva del ejercicio de filósofos, como aliados de la sabiduría. La filosofía es más que una labor académica, pues por la particularidad de los problemas que trabaja y por el tratamiento que se les da, compone una de las prácticas de formación en las que el alumno puede participar de forma más evidente como animador de su propia educación. La filosofía como práctica pedagógica requiere de unas exigencias definidas que pueden ser instituidas sin perder el horizonte, el principal propósito de la educación media, que es la formación de la personalidad del estudiante. Es así como:

La enseñanza de esta disciplina debe servir de preparación para iniciarse en la actividad de pensamiento libre y responsable. Enseñar al alumno a pensar es, fundamentalmente, ayudarlo a formar su personalidad, entendiendo por ésta la afirmación de lo que el individuo es según la auténtica libertad y responsabilidad, la filosofía está basada en el diálogo auténtico, en sentido socrático, que no es sólo el intercambio de opiniones, sino la respetuosa actitud de búsqueda de una verdad común. Este diálogo, además, debe constituir una apertura hacia la historia del espíritu. (Arpini, 1988, p.9).

En el plan de estudios en la educación media descubrimos el trabajo del pensamiento en torno a conocimientos, pero en la filosofía hay aspectos que son componentes del trabajo histórico de la filosofía. Es significativo señalar estos aspectos del trabajo filosófico. El contexto social e histórico en donde se desarrolla nuestra existencia es deliberada en correlación con el presente inmediato, con el legado histórico al que nos debemos, con las futuras generaciones y con el mundo en general. En el discurso de los filósofos no nos tropezamos ante algo apartado e inmóvil sino que se reconoce el pasado en su dinámica presente y su influencia inevitable sobre el porvenir. Las dinámicas sociales y económicas en las que estamos inmersos hacen que los procesos de manipulación y dominación sean más sutiles y eficaces que los conocidos en el pasado. Bajo la misma idea es necesario plantear lo siguiente:

La filosofía como tarea renaciente y siempre inacabada tiene un lugar hoy. Su labor será eminentemente reflexiva, a fin de que el hombre sea capaz de comprender las consecuencias globales de los comportamientos individuales; crítica ante el riesgo de manipulación y alienación que acecha en la información y la propaganda integradora frente

a un panorama científico excesivamente especializado; orientadora en la aplicación sistemática de las ciencias a tareas prácticas y concretas. (Santiuste, (1984 p. 12).

La filosofía es una labor de crítica y autocrítica que permite al alumno pensar su entorno y analizar mejor el contexto al que le concierne, así como ingeniarse su quehacer personal y social sobre su propio proyecto de vida. Es necesario que la reflexión filosófica pueda liberarse de la pretensión de especialización y de beneficio inmediato de los conocimientos propios de estos tiempos. En su propia naturaleza la filosofía es un saber universal que alimenta al ser humano y le permite desarrollarse no sólo por relacionarse con todos los campos de conocimiento sino por su aspiración a la totalidad en la búsqueda del sentido racional de la realidad natural, social, cultural e histórica.

### **2.3 Fundamentación legal**

En relación a la fundamentación legal es pertinente señalar que se parte de lo que es la incidencia de las TIC como recurso mediadores para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en tal sentido; es pertinente tener en cuenta que se muestran las leyes superiores partiendo desde la Constitución Política de 1991 y la Ley de 115 que se refiere a la parte de la educación y a ello se suma lo vinculante con otras leyes, decretos y normas; tal como se presenta a continuación la siguiente descripción.

De hecho, se tiene los planteamientos de la Constitución Política de 1991 que señala lo siguiente: la Constitución Política de Colombia en su artículo 67 establece que en Colombia: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la

democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

A ello se suma la Ley General de Educación de la República de Colombia: la cual establece en su artículo 76. Que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”

De igual manera, es importantes tener en cuenta que el artículo 27 señala la duración y finalidad; la misma constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. Aunado a ello se presenta el artículo 29 que indica que la Educación Media

Académica. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

En efecto, el artículo 31 establece las áreas fundamentales de la educación media académica.

Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las Ciencias Económicas, Políticas y la Filosofía.

No obstante el decreto 1860 de 1994 plantea que las normas reglamentarias contenidas en este decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos. Las disposiciones de este Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

Bajo la misma mirada se presenta el Decreto 1290 de 2009 que en su artículo 1 señala la evaluación de los estudiantes. La cual se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.
2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con

fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.



**Tabla 5.**

*Matriz de Operacionalización de Variables*

Supuesto de investigación	Variable de Investigación (Definición nominal)	Variable de Investigación (Definición conceptual)	Variable de Investigación (Definición operacional)	Dimensiones por variable	Indicadores por dimensión y variable	Técnicas/Instrumentos para el diseño de investigación	
La mediación didáctica de las TIC permite el fortalecimiento de la comprensión lectora con relación al área de filosofía por cuanto la integración de plataformas tecnológicas al proceso formativo contribuye al aseguramiento del aprendizaje	Mediación Didáctica de la TIC	Coll (2008) La utilización combinada de las tecnologías multimedia e Internet hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.)	La mediación didáctica de las TIC se logra develar de acuerdo a la utilización de los recursos tecnológico para la enseñanza y de las plataformas que fortalecen la educación virtual; aspectos que se alcanzan mediante asignación de compromisos para el hogar y el seguimiento de los contenidos manejados en clase.	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuesta	
					Técnicas de enseñanza		
	Dimensión tecnológica			Apropiación de las plataformas tecnológicas	Uso y apropiación de recursos instrucciones digitales		
	Fortalecimiento de la Comprensión Lectora	La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el	El fortalecimiento de la comprensión lectora se logra a través de ejercicios de lectura y escritura; adicional a ello se plantea la lectura como un hábito para la vida; lo cual trae consigo efectos positivos	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuestas	
					Estructura gramatical		
				Dimensión estructura - funcional	Patrones de uso de la lengua		Niveles de comprensión de los textual

<p>disciplinar e interdisciplinar.</p>		<p>mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia. (Gómez Palomino, 2011)</p>	<p>para la formación y capacitación de los estudiantes en cualquier tema, área o disciplina; razón que converge en el mejoramiento de analizar, profundizar, interpretar y comprender los discursos.</p>	<p>Dimensión cognitiva - social</p>	<p>Adquisición de habilidades lingüísticas</p> <p>Formas de desenvolverse en la sociedad</p>	
	<p>Desempeño Académico En El Área De Filosofía</p>	<p>El desempeño académico en el área de filosofía es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018). Es también un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017).</p>	<p>En cuanto al desempeño académico en el área de filosofía se logra visualizar mediante la interpretación de textos en la disciplina y su aplicación en el contexto, aspectos que se evidencian en las producciones escritas que realicen los estudiantes en función de los temas tratados.</p>	<p>Dimensión proceso de enseñanza</p> <p>Dimensión proceso de aprendizaje</p> <p>Dimensión rendimiento estudiantil</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Recursos de enseñanza presencial - virtual</p> <p>Grados cognitivos</p> <p>Rendimiento estudiantil</p> <p>Producciones escritas</p>	<p>Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuestas</p>

**Fuente:** Elaboración propia, 2022

**Tabla 6.***Resumen Capítulo II Marco Teórico*

<b>Indicador</b>	<b>Descripción</b>
Antecedentes de la Investigación	<p>Antecedentes Internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes Regionales</p> <p>Descripción general de los estudios realizados en los últimos años referidos al tema que se presenta, considerando los aportes dados a la investigación para establecer las bases sobre la que se levantan las percepciones teóricas y epistémicas que se vierten en función de las categorías que se emanan de los objetivos previstos.</p>
Fundamentación Teórica  Marco Conceptual	<p>Las TIC en la educación</p> <p>Comprensión Lectora</p> <p>Ddesempeño del Area de Filosofía</p> <p>Se plantea lo concerniente a os fundamentos teóricos que se emplean en el desarrollo de la investigación teniendo presente que son elementos que confluyen en cada uno de los procesos vinculantes con el proceso de enseñanza y aprendizaje; en tal sentido, es pertinente tener claro que allí se establecen los fundamentos epistemológicos y los gnoseológicos que tienen bajo su</p>

	<p>argumentos dar solvencia a los temas que se vienen tratando. Desde ese posicionamiento se generan nuevos conocimientos y por ende concepciones y estrategias que debe asumir el docente para la enseñanza de la comprensión lectora desde lo que es la parte de la filosofía.</p>
Fundamentación Legal	<p>Hace referencia a las normas, leyes y por supuesto a los órganos jurídicos y mayor envergadura asumiendo la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 y los decretos y normas donde se muestra cómo se debe ejecutar el proceso de enseñanza sin trasgredir las normas eso facilita un mejor desempeño del docente en función de nuevos conocimientos y estrategias para una enseñanza efectiva.</p>

**Fuente:** Elaboración Propia.

### 3. CAPITULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

*Definir los caminos a seguir para alcanzar los objetivos previstos permite establecer el acoplamiento teórico para la generación de nuevos conocimientos.*

*El Autor, 2022*

En cuanto al marco metodológico es importante señalar que se plantean aspectos de marcada relevancia, tal es el caso que se visualiza el enfoque epistemológico, el cual se encuentra apoyado en el paradigma de la investigación, seguido de los tipos de investigación, donde se asume el método de investigación; ante dicha posición se suma el diseño de investigación donde se demarcan todos sus componentes y se finaliza el capítulo haciendo énfasis en el componente propositivo que es la visión que se pretende alcanzar con la investigación que se esté desarrollando.

#### **3.1 Enfoque epistemológico**

El enfoque epistemológico en una investigación es fundamental se estima según Briceño de Gómez, María Ysabel, & De Berríos, Omaira G. (2009) que: “mostrar la orientación o expresión epistemológica de un trabajo científico, expresa el compromiso de dilucidar entre los caminos del tratamiento de la teoría y de la relación con la práctica. La primera dimensión de la orientación epistemológica hace referencia a la distinción gnoseológica o espacio concretamente epistemológico o epistemología propiamente dicha, en tanto su alusión al “saber” o a la fuente del “saber” en una investigación”. (p. 48).

Partiendo de esa postura teórica es preciso señalar que la presente investigación se enmarca en el enfoque epistemológico racionalismo – deductivo que deja a su paso de acuerdo a lo planteado por Yáñez Moretta, (2018), que indica: “El Enfoque Racionalista-Deductivo (también llamado deductivista, teórico o teoricista, racionalista crítico): en él se concibe como producto del conocimiento científico el diseño de sistemas abstractos dotados de un alto grado de universalidad que imitan los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad. Según esto, el conocimiento es más un acto de invención que de descubrimiento, en el que prima el razonamiento por sobre los sentidos. Los sistemas teóricos son el producto por excelencia del conocimiento científico y ellos se inventan o se diseñan, no se descubren”. (p. 9).

Fundamentos que permiten adjudicar la justificación del uso del enfoque epistemológico enmarcado en el racionalismo – deductivo, el cual va a permitir tener claro que se asume con la intención de tener un acercamiento al objeto de estudio, lo que permite que se puedan construir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en relación a la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en el área de filosofía, lo que trae consigo infinidad de aspectos teóricos y prácticos para alcanzar el objetivo previsto.

### **3.2 Paradigma de la investigación**

En cuanto al paradigma de investigación es importante; pues Vasilachis De Gialdino, (1997) define: el paradigma como: “...los marcos teórico -metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad”. (s/p). En este caso se pretende trabajar con el paradigma cuanti-cualitativo; el cual refleja la implementación de los métodos mixtos, es imprescindible tener en cuenta que se plantea desde ese posicionamiento con la intención de analizar o realizar un estudio estadístico que ofrece las

bases para la parte cualitativa; es significativo mencionar que Creswell (2008) argumenta que: “la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales”. (s/p).

De allí, las razones de que el presente estudio se enmarca en la implementación de un paradigma cuanti-cualitativo; sin detenerse a determinar cual tiene mayor predominio, algunos autores lo definen como el principio de complementariedad; puesto que: Pereira Pérez, Zulay (2011) asegura que: “Los diseños mixtos han ido cobrando fuerza día a día y cada vez son más aplicados en investigaciones en diversos campos, en especial, dentro de las Ciencias Sociales, por lo que plantear una revisión sobre los mismos es pertinente para buscar fortalecer su aplicación en el área educativa”. (p. 16).

### **3.3 Tipo de investigación**

En relación a los tipos de investigación es preciso señalar que de acuerdo al conocimiento científico se presenta la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa y bajo esa percepción es preciso señalar que existe el tipo de investigación descriptivo, explicativo, analítico y propositivo; teniendo en cuenta que la presente investigación se refleja en esos cuatro niveles de la investigación, en primero se refleja en la descripción de algunos datos que se muestran mediante la estadística descriptiva y la estadística inferencial; allí se asumen los gráficos y las figuras que permiten determinar el comportamiento estadísticos de algunas o de todas las variables; seguidamente se presenta el nivel explicativo que es el que permite el

razonamiento de lo encontrado mediante explicaciones lógicas con el fin de canalizar acciones que representan el comportamiento del objeto de estudio que se viene analizando.

Seguidamente se plantea el nivel analítico el cual permite un acercamiento a la realidad de los hechos y al impacto que el estudio propuesto tenga en la concreción de los conocimientos obtenidos en función de lograr extrapolar mencionados elementos a situaciones similares; aunado a ello se presenta el nivel propositivo que muestra e indica algunas acciones que se proponen para alcanzar la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en el área de filosofía.

Se logra apreciar que la presente investigación conlleva a ir tejiendo de una manera muy finita todos y cada uno de los pasos a seguir con la intención de que el objeto de estudio alcance la mayor rigurosidad científica; pues de esa manera se concretan las bases para e-pensar el hecho pedagógico y ajustarse a los requerimientos de la sociedad actual.

### **3.4 Método de investigación**

Con respecto a los métodos de investigación es preciso señalar que cada uno de los enfoques como lo es lo cuantitativo y lo cualitativo posee el camino o la ruta de abordar determinada investigación de carácter mixto, y es preciso señalar que para hacer el proceso de indagatoria se enmarca en el método lógico-deductivo el cual toma en cuenta la investigación cuantitativa y se enmarca en lo referente a los métodos de la investigación cualitativa donde se evidencia el análisis de contenido y se aplica lo concerniente a la observación directa y a la encuesta que se realiza en función al tema planteado.

Sin duda alguna, el método de investigación se muestra de dicha forma teniendo presente que: “La esencia del método consiste en hacer uso de la verdad o falsedad del enunciado básico (a partir de su constatación empírica), para inferir la verdad o la falsedad de la hipótesis que



ponemos a prueba. Requiere el empleo de los más exigentes contraejemplos y determinar si se cumplen o no. Refutar estos contraejemplos significa demostrar la veracidad de la hipótesis”. (s/p) (Behar, 2008). Lo cual indica las razones de la selección del método que se asume en la presente investigación.

### **3.5 Diseño de investigación**

El diseño de investigación se define como la planeación de la ruta metodológica para alcanzar los objetivos previstos, tal es el caso que se muestra como la herramienta de los investigadores para llegar a establecer el paso a paso del abordaje metodológico; en tal sentido, Martínez de Sánchez, (2013) plantea que: “un diseño dentro del campo de la investigación debe ser un escrito que contenga todos aquellos elementos que brindan los datos necesarios para que quien lo lea pueda formarse una opinión sobre el proyecto y su autor, en cuanto a conocimiento del tema, ubicación del mismo y viabilidad de la investigación en cuestión”. (p.45).

En efecto, el diseño de la investigación se enmarca en tres componentes a saber el componente teórico, el componente empírico y el componente propositivo con la intención de dar una mirada sobre el desarrollo de la investigación que se viene colocando en acción; por tal razón se asumen las etapas de la investigación que se enmarcan en técnicas, instrumentos y formas y maneras de recolectar la información que se convierte en base esencial para el desarrollo de la investigación, tal como se muestra a continuación.

#### **3.5.1 Etapas de la investigación**

Tal como se viene insistiendo es fundamental manejar las etapas de la investigación y en este caso se encuentra definidas por el componente teórico/documental, luego se presenta el componente el componente empírico o de campo y se culmina con el componente propositivo;

ahora bien, mencionadas etapas poseen su propia estructura, que se debe seguir cumpliendo cada uno de los pasos tal como se muestra a continuación:

### **3.5.1.1 Componente de abordaje teórico/documental**

En relación al componente de abordaje teórico es preciso señalar que se centra en el análisis de contenido y en la información recolectada a través de las encuestas dirigidas a estudiantes (escala de Likert); encuesta dirigida a docentes (escala de Likert) y las entrevistas semi-estructuradas dirigidas a un grupo de docentes que se definen como informantes claves, es de suma importancia tener en cuenta que gracias a dichos instrumentos es que se logra recolectar la información pertinente sobre el tema que se viene abordando.

#### **3.5.1.1.1 Técnicas de recolección de la información (Abordaje teórico):**

Las técnicas de recolección de información se enmarcan en los lineamientos que se emplean para lograr obtener la información prevista en los objetivos de la investigación y en este caso se centra desde los argumentos de la observación para dar los pasos iniciales; es así que: Orellana López, Dania M<sup>a</sup> y Sánchez Gómez, M<sup>a</sup> Cruz (2006) plantea: “Las técnicas de recolección de datos basadas en la observación y participación, practicadas en entornos convencionales, consisten en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previstos”. (p.211). Se suma a la técnica de la observación, el análisis de contenido, la encuesta dirigida a los estudiantes y a los docentes apoyado en la escala de Likert; lo que permite que se establezcan algunas categorías que luego van a ser corroboradas mediante la entrevista semi-estructurada dirigida a los docentes; es importante tener presente que cada uno de los instrumentos se somete a

la validación de los mismos, teniendo presente que dicha labor debe ser cumplida por expertos para garantizar el proceso de validación externo apuntando con ello a la rigurosidad científica.

#### **3.5.1.1.2 Instrumentos de recolección de la información (Abordaje teórico):**

Dentro de la recolección de la información desde la perspectiva teórica se presenta la matriz de análisis de contenido; lo que conduce a una codificación axial, abierta y selectiva que responde a la construcción de nuevos conceptos para ser incluidos en la propuesta; adicional a ello es significativo mencionar que se emplean los cuestionarios de preguntas cerradas para ser respondidas mediante la escala de Likert; el otro instrumento a considerar es el guión de preguntas que se aplica mediante la entrevista a docente clasificada como semi-estructurada; lo que permite afianzar lo que se encuentre con la teórica y el acontecer diario en la sociedad.

#### **3.5.1.1.3 Unidades de análisis:**

Con respecto a las unidades de análisis se debe indicar que para el análisis de contenido se emplea la unidad: Guía 14 y plan de aula de filosofía, que al ser analizados con lo que acontece diariamente en las instituciones educativas y específicamente en las aulas de clase, lo que conlleva a canalizar acciones en relación a lo que se plantea en las normas y el diseño curricular lo cual permite avalar el estudio de las unidades de análisis; es evidente que el posicionamiento teórico permite un acercamiento al fenómeno que se viene investigando.

#### **3.5.1.1.4 Pertinencia de instrumentos teóricos:**

Con respecto a la pertinencia de los instrumentos teóricos se logró determinar que de acuerdo a la información suministrada por los validadores se consideran según su juicio pertinentes (ver anexo 1); es importante señalar que con respecto al análisis de contenido los validadores consideran que existe consistencia con respecto a la formulación del problema, las preguntas asociadas y los objetivos tanto general como específicos; así mismo, es conveniente señalar que

desde el posicionamiento teórico los instrumentos como encuestas y entrevistas también dejaron ver solvencia en relación a lo recibido.

### **3.5.1.2 Componente empírico / de campo**

En relación al componente empírico / de campo se consolida como un elemento esencial que refleja la parte descriptiva y explicativa; pues corresponde a la aplicación de los instrumentos como lo es la encuesta dirigida a los estudiantes y la encuesta dirigida a los docentes, la cual se debe aplicar en el contexto investigativo; a ello se une la entrevista semi-estructurada que va dirigida a los docentes; eso conlleva a que se consoliden los diversos elementos teóricos y prácticos para evidenciar la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en el área de filosofía; teniendo presente que de esta manera se contribuye al mejoramiento del rendimiento estudiantil de los estudiantes.

#### **3.5.1.2.1 Poblaciones de unidades:**

La población responde a la localización del Departamento de Norte de Santander, San Calixto es un municipio que recibe el nombre de San Calixto en honor al Papa Calixto I; tiene una temperatura media de 19 °C y dista de la ciudad de Cúcuta 27 km. Se dice que los indígenas de la tribu Hacaritama fueron sus primeros habitantes y fue Fundado en 1845 por Cayetano Franco Pinzón, erigido como municipio en 1892, por sus características socioeconómicas impulsan el minifundio donde sus habitantes dedican sus parcelas al cultivo de café, maíz y piña. Los sitios de interés: Templo Parroquial (Altar de madera tallado por el payanés Alfonso Zambrano), Monumento de la Virgen del Carmen, Parque Principal, Casa de la Cultura José Francisco Rodríguez, Coliseo José Aquiles Rodríguez, Cueva de los Indios.

Dentro del Municipio se cuenta con el Colegio Cayetano Franco Pinzón del Municipio de San Calixto; es una institución de carácter oficial ubicada en CLL 8 3-40 B. Guamalito, Norte De

Santander, San Calixto, es de género mixto y su especialidad es agropecuaria. Sus niveles de formación son secundaria, media, primaria para adultos, secundaria para adultos, media para adultos y programas de educación para adultos; en el caso de la presente investigación se pretende trabajar con grado 10 y 11 de secundaria; considerando que es una población de 122 estudiantes y de 20 docentes.

#### **3.5.1.2.2 Muestra:**

Vista la población es significativo mencionar que se toman para las encuestas dirigidas a los estudiantes, los grados 10 y 11 de secundaria; los cuales suman una cantidad de 122 estudiantes; de los cuales se asumen la respuesta de 36 estudiantes de décimo grado y 25 de undécimo para un total de 61 estudiantes los cuales deben llenar los formularios que les sean aplicados, es decir se utiliza una población seleccionada por muestreo al azar; posteriormente de manera intencional y para dar cumplimiento a la parte cualitativa se asumen cinco estudiantes; tomando los siguientes criterios: dos estudiantes con un buen rendimiento estudiantil, dos estudiantes con un rendimiento medio y un estudiante que se caracterice por ser un líder del grupo de estudiantes. Así mismo, se toma como muestra los docentes que son 18 de los grados 10 y 11 de secundaria de la institución objeto de estudio y su contribución se refleja en los episodios conversacionales que hacen énfasis en lo cualitativo se toman como informantes claves alrededor de 12 docentes que son los que administran grado 10 y 11 y en el caso de ética y filosofía se toman 2 uno por cada área que son los que están presentes en la institución.

#### **3.5.1.2.3 Técnicas de recolección de la información (Abordaje de campo):**

En relación a las técnicas de recolección de la información en el campo se tiene previsto aplicar las encuestas (dirigidas a estudiantes y docentes) apoyadas en la escala de Likert; así mismo, es

importante señalar que se considera la técnica de la entrevista semi-estructurada que es la que viene a complementar la recolección de la información; de hecho, en cuanto a las entrevistas se recomienda que sean realizadas por el investigador con la intención que se apliquen de manera que sea un conversatorio, con la intención de alcanzar lo planteado por los objetivos.

#### **3.5.1.2.4 Instrumentos de recolección de la información (Abordaje de campo):**

Los instrumentos que se consideran en la información se encuentran definidos por los cuestionarios que conforman las encuestas apoyadas en la escala de Likert y en el caso de la entrevista semi-estructurada se toma en cuenta el guión de preguntas; es importante señalar que en caso de que surja una pregunta que no esté en el guión en medio de la conversación se debe tomar en cuenta; pues de esa manera se logran determinar las categorías emergentes dentro de la parte cualitativa.

Ahora bien, con respecto a los instrumentos que son aplicados en el campo es necesario en todo momento tomar en consideración los datos e información que se logre recolectar con la intención de llegar a la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en el área de filosofía; teniendo presente que de esta manera se contribuye al mejoramiento del rendimiento estudiantil de los estudiantes.

#### **3.5.1.2.5 Técnicas de análisis y procesamiento de la información:**

Las técnicas de análisis se manejan de acuerdo con cada una de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, teniendo presente que para el análisis de contenido se emplea una de contrastación teórica, donde se logra apoyar en el software ATLAS ti 8.4 con la finalidad de llegar a la construcción teórica de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas. La parte que se refiere a las encuestas tanto de estudiantes como de docentes se emplea el software SPSS,

versión 28, con la finalidad de crear la base de datos y desde ese posicionamiento se logre un análisis porcentual lo más ajustado a la realidad.

Como se puede apreciar la investigación va a permitir tener un alto grado de rigurosidad científica; puesto que permite hacer una contrastación y una comparación con los elementos empíricos que se encuentran en la realidad, en tal sentido, al tener procesada la información se realiza la sistematización de esta con la intención que se logren un buen producto de la acción investigativa.

### 3.5.1.2.6 Confiabilidad y Validez:

La confiabilidad de un instrumento de medición según Hernández, Fernández y Baptista (2014): "...es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales efectos..." (p. 233). Es decir, la confiabilidad consiste en determinar si un instrumento ofrece los mismos resultados al ser aplicados a un individuo. Una vez validados en contenidos los instrumentos, se procederá a determinar la confiabilidad de este a través de la prueba piloto. De acuerdo con ello, para determinar la confiabilidad del presente estudio se aplicará una prueba piloto a un grupo de sujetos con características similares a la muestra y en base a estos datos se efectuará las operaciones matemáticas, apoyados en el coeficiente de Alfa de Cronbach que se presenta a continuación.

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left( \frac{1 - \sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

K = Número de Ítems.

$S_i^2$  = Variaciones de los puntajes de cada ítem

$S_t^2$  = Variaciones de los puntajes totales.

En lo que respecta, a la interpretación de los resultados para la toma de decisión, los mismos serán ajustados a los niveles de confiabilidad seleccionados para esta investigación, según lo señalado por Palella y Martins (2010: p. 169), que se detallan a continuación.

**Tabla 7.**

*Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento, referidos a los objetivos propuestos en esta investigación.*

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

**Fuente:** Palella y Martins (2010).

El proceso de validez según Ruiz (2008), consiste en: "...la exactitud con que pueden hacerse medir significativa y adecuadamente., un instrumento en el sentido que pretende medir" (p. 57).

De allí que la validez viene a ser el nivel en que los resultados del estudio reflejen la realidad investigada de manera clara y precisa. En el presente estudio los instrumentos están diseñado y validado en contenido por "juicio de expertos", tomando en consideración los objetivos planteados y las acciones metodológicas, se validarán con expertos en metodología y en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

**3.5.1.3 Componente propositivo:**

El componente propositivo corresponde a la propuesta que se define de acuerdo a la información recolectada, tal es el caso que se debe considerar lo relacionado a una breve descripción de la propuesta, es decir corresponde a la argumentación motivada de la misma, luego se incluyen lo que son los objetivos de la misma, tanto general como específicos y se concreta lo relacionado a la fundamentación teórica siguiendo lo que es el marco conceptual (epistemología), luego el marco teórico (gnoseología) y se cierra con el marco normativo; Posteriormente se explica lo



relacionado a la metodología pedagógica emplear, la cual consta de la planeación de actividades pedagógicas y a la ejecución de actividades, eso permite que se consolide la parte propositiva, es evidente que al final se debe incluir un módulo de control, monitoreo y supervisión de los procesos.

Es significativo señalar que el componente propositivo muestra todo un cúmulo de conocimientos que son de gran ayuda para la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en el área de filosofía; de hecho, se plantean estrategias y recursos para que los docentes puedan coadyuvar en el buen rendimiento estudiantil de cada uno de los alumnos donde se realice la implementación en primer lugar desde un estudio piloto, para determinar cualquier falla y mejorar en función de nuevos resultados.

**Tabla 8.**

*Resumen capítulo III: Marco metodológico*

<b>Indicador</b>	<b>Descripción</b>
Enfoque epistemológico	Racionalismo – deductivo
Paradigma de investigación	Cuanti-cualitativo
Tipo de investigación	Descriptivo, explicativo, analítico y propositivo
Método de investigación	Método mixto (cuanti-cualitativo)
Diseño de investigación	Diseño de campo
Etapas de la investigación	Componente de abordaje teórico/documental  Técnicas de recolección de la información (Abordaje teórico)

---

	Instrumentos de recolección de la información (Abordaje teórico) Unidades de análisis Pertinencia de instrumentos teóricos Componente empírico / de campo Poblaciones de unidades Muestra Técnicas de recolección de la información (Abordaje de campo) Instrumentos de recolección de la información (Abordaje de campo) Técnicas de análisis y procesamiento de la información Confiabilidad y Validez Componente propositivo
--	---

---

**Fuente:** Elaboración Propia.

#### 4. CAPITULO IV

### PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

*Develar los enigmas de la información recolectada conlleva a establecer los nuevos conocimientos base para generar nuevas situaciones de aprendizaje.*

*El autor, 2022*

En cuanto al tratamiento de la información es pertinente señalar que se plantean tres aspectos fundamentales a saber: el primero apartado corresponde a una parte denominada acercamiento teórico – epistemológico sobre el problema; seguidamente se muestra el análisis de la información recolectada, lo cual converge en dos vertientes a saber un análisis de la información recolectada desde el enfoque cuantitativo y una visión desde lo que es enfoque cualitativo; vale señalar que posterior a ello se establece una sistematización de la información con respecto a cada uno de los objetivos alcanzados en el desarrollo de la investigación. Es importante señalar que se presenta un análisis siguiendo las variables, las dimensiones y las categorías teniendo presente; el análisis de resultados se muestra de acuerdo con los objetivos específicos, de donde emergen cada uno de los elementos revisados.

En primer lugar se analizan cada uno de los objetivos específicos que responden al cumplimiento diseñado, tal es el caso que se considera cada uno de los objetivos, tal como se dispone en los cuadros de análisis de contenidos, lo que se concibe con los fundamentos curriculares y los procesos de comprensión lectora, tal como se muestra:

**Tabla 9.**

*Análisis de Contenido*

Unidad de análisis: Análisis de contenido - documental – Guía 14 y plan de aula de filosofía						
<b>Variables</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Criterio de análisis</b>	<b>Hallazgos teóricos</b>	<b>Contrastación teórica</b>	<b>Argumentación</b>
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de Estrategias	Proceso de enseñanza y aprendizaje	El proceso de enseñanza y aprendizaje asume lo concerniente a la dimensión didáctica que conlleva a que el docente pueda a través de la acción pedagógica concretar acciones para enseñar la filosofía y contribuir con ello a	Dentro de los indicadores se muestra lo que es los tipos de estrategias y las técnicas de enseñanza donde el área de filosofía incluye actividades pedagógicas como el seminario, las clases magistrales,	La mediación didáctica refleja la implementación de los tipos de estrategias pedagógicas y las técnicas de enseñanza que reposan exclusivamente en cada uno de los temas que se

		<p>Técnicas de enseñanza</p>		<p>mejorar la comprensión lectora desde la implementación de la medición didáctica de las TIC apoyada en recursos tecnológicos que confluyen a posicionamiento teóricos y prácticos enmarcados en el manejo de la dimensión didáctica.</p>	<p>los conversatorios y sin duda alguna se hace énfasis en las acciones pedagógicas que deben manejar los maestros en las aulas de clase. En efecto, los tipos de estrategias se convierten en las formas y maneras de enseñar, apuntando en todo momento al uso de las tecnologías para</p>	<p>desarrollan ya sea de manera presencial o en su forma virtual, puesto que, la mediación didáctica tradicional siempre se ha inspirado en modos de enseñar buscando que se alcance el mejoramiento estudiantil con respecto al área de filosofía, eso</p>
--	--	------------------------------	--	--	--	---

					<p>que los estudiantes alcancen una formación adecuada para un mejor desenvolvimiento dentro de su entorno; razón que conlleva a que las TIC se conviertan en base para la enseñanza, lo cual conlleva a que los estudiantes puedan valerse de la</p>	<p>permite concretar nuevas acciones pedagógicas en función de aprendizajes significativos. Ahora bien, es importante tener en cuenta que la la dimensión didáctica refleja un cúmulo de acciones y actividades que conllevan a un mejor desempeño de los estudiantes</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>tecnología para la enseñanza.</p> <p>Así mismo, es conveniente tener presente que la mediación didáctica de las TIC también supone la actualización docente, con el fin de garantizar un apoyo significativo a los procesos de enseñanza y aprendizaje eso conlleva a generar</p>	<p>en torno a la complementariedad de ellos contenidos de manera virtual.</p> <p>Las técnicas de enseñanza se deben ir ajustando a los requerimientos de la sociedad; puesto que desde las TIC se pueden establecer las bases de una educación ajustada a la realidad de los hechos.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					acción de capacitación permanente del personal docente.	
	Dimensión Tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	Concepción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje	En relación a la dimensión tecnológica se muestra la apropiación de las plataformas tecnológicas y el uso de los recursos instruccionales digitales que apuntan a nuevos conocimientos y por	La sociedad del conocimiento se relaciona con la sociedad de la información donde se consolidan acciones que estén relacionadas con el uso de las TIC como por ejemplo se emplea el blogger, el padlet,	El uso de la dimensión tecnológica en los modelos de enseñanza responden a los temas que se perfilan y cuadran para la enseñanza de la filosofía mediante el uso de App, o en su
		Uso y apropiación de recursos				



		instruccionales  digitales		<p>ende se concretan las acciones de las TIC con la intención que se concretan algunos recursos que permiten que algunos contenidos se puedan programar mediante lo que es los recursos digitales para la enseñanza de la filosofía desde la comprensión lectora. No obstante, es importante tener presente que en la</p>	<p>programas interactivos, videos multimedia, entre otros lo que permite que el conocimiento se pueda manejar a través de recursos que se puedan tener en la institución educativa o en los hogares eso coadyuva a nuevos aprendizajes de marcada importancia.</p>	<p>defecto a través de la plataforma tecnológica eso conduce a que se establezca la base para una educación que pueda navegar entre lo presencial y lo tecnológico, mediante lo que en la actualidad denominan educación híbrida con alcance holístico, es decir llego la hora de</p>
--	--	----------------------------------	--	---	--	---

				<p>actualidad todo se encuentra computarizado y es así que los docentes deben asumir algunas de las acciones que se requieren para un buena formación académica.</p>	<p>Es así, que los recursos instruccionales impregnados de tecnología conducen a generar cambios en función de enseñanzas ajustadas a las tendencias actuales donde el docente tiene la posibilidad de afianzar conocimientos en relación a nuevos escenarios de</p>	<p>planificar y ejecutar mediante actividades renovadas signadas por la tecnología. No obstante los recursos instruccionales relacionados con las TIC se han apoderado de la sociedad en general y eso conlleva a que los docentes puedan consolidar los aprendizajes a</p>
--	--	--	--	--	--	---

					aprendizaje, contribuyendo con ello a nuevos aprendizajes.	través de plataformas tecnológicas que vienen a complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Fortalecimiento de la comprensión lectora	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Apropiación de la lectura	La dimensión de que se desprende de la evaluación de textos conduce a establecer las bases de la coherencia textual a través de la construcción de	El fortalecimiento de la comprensión lectora conduce a alcanzar diferentes competencias entre ellas lo vinculado a la coherencia textual, la lógica	Es evidente que se construyan aprendizaje en función a los diferentes elementos que definen cada uno de los requerimientos

				<p>textos a ello se uno lo relacionado con la estructura gramatical que conlleva a que se establezcan textos filosóficos que respondan a establecer la base de cada uno de los elementos teóricos enmarcados en apreciaciones que permitan comprender los textos empleados en clase</p>	<p>secuencial y la estructura gramatical de cada uno los textos, eso conlleva a que se establezca la base de nuevos conocimientos y teorías que conlleven a fortalecer la base de la comprensión lectora. En relación a la coherencia textual se debe indicar que</p>	<p>de la comprensión lectora eso permite que se pueda llegar a establecer algunas estrategias y recursos que permitan la construcción de conocimientos a través de la comprensión de los textos. La coherencia textual, va de la mano con la estructura</p>
		<p>Estructura gramatical</p>				

					<p>es un proceso el cual se debe ir afinando y por ende perfeccionando con la intención que se constituyan las bases de un modelo de enseñanza enfocado en el uso de las TIC, generando con ello conocimientos significativos para ser puestos en práctica por los estudiantes.</p>	<p>gramatical que son elementos fundamentales para garantizar la comprensión lectora en todas sus acepciones.</p>
--	--	--	--	--	---	---

	Dimensión estructura - funcional	Patrones de uso de la lengua	Comprensión de los textos	Las dimensiones estructura funcional y cognitiva social responden al establecimiento de patrones de uso de la	Es evidente que se presentes aspectos que se deben considerar desde la planeación de las situaciones de	Es pertinente señalar que la comprensión lectora converge en el uso de algunos procedimientos que	
		Niveles de comprensión de los textual					
	Dimensión cognitiva - social	Adquisición de habilidades lingüísticas	Apropiación del discurso escrito	lengua, lo que conlleva a que se revisen los niveles de la comprensión	aprendizaje enfocadas en el currículo oficial eso conlleva a que los aprendizajes se	apuntan a nuevos conocimientos, que se reflejan en la apropiación del discurso que	
			Formas de desenvolverse en la sociedad				Adaptación de los conocimientos al contexto

				<p>como enseñar la comprensión lectora mediante el uso de los texto que se emplean en el área de filosofía eso garantiza que se logren nuevos conocimientos y que a través de estrategias relacionadas con las TIC se logre consolidar aprendizajes manejando el modelo</p>	<p>docentes puedan desenvolverse de una manera efectiva y generen aprendizajes significativos que se revierten en la forma de analizar, interpretar y comprender los diferentes textos que se trabajan en el área de la filosofía eso permite crear la bases de un modo</p>	<p>adquisición de habilidades para el fortalecimiento de la comprensión lectora eso permite que se canalicen acciones para una mejor acción pedagógica y por ende para un mejor aprendizaje de lo que se esté tratando en el area de filosofía. Es oportuno señalar que el</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>de enseñanza presencial y virtual, eso contribuye a aprendizajes significativos</p>	<p>de enseñar enfocado en la comprensión lectora efectiva y asertiva que se enmarque en nuevos conocimientos. Como se logra apreciar el contraste se presenta entre lo que establece el diseño curricular y por ende lo que establece la</p>	<p>fortalecimiento de la comprensión lectora permite un acercamiento a una formación y capacitación de calidad que coadyuve a generar transformaciones desde lo que es la comprensión lectora.</p>
--	--	--	--	--	--	--



					<p>práctica con la intención que se asuman nuevas tendencias de enseñanza para llegar a fortalecer lo que es comprensión lectora asumiendo las dimensiones a fin de garantizar un mejoramiento en el rendimiento estudiantil desde lo que es el desempeño en la filosofía.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Desempeño académico en el área de filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	Pre-instruccionales	La dimensión proceso de enseñanza y la de procesos de aprendizaje de acuerdo al material analizado se visualiza en un modelo de enseñanza presencial, donde se emplean guías de estudio y algunas exposiciones con la intención de crear las bases de nuevas maneras de enseñar	En las definiciones teóricas se logra visualizar que el uso de las estrategias debe enfocarse según lo planificado eso permite que se construyan nuevos conocimientos referidos a los elementos que no solo se van a manejar para la comprensión lectora, sino que	Es evidente que el desempeño académico se revierte en la forma de actuar de los estudiantes en el entorno que les rodea, eso permite que se establezca el uso de estrategias de enseñanza y el uso de los recursos tanto presenciales como virtuales eso facilita que se alcance buenos
			Co-instruccionales	aprendizaje de acuerdo al material analizado se visualiza en un modelo de enseñanza presencial, donde se emplean guías de estudio y algunas exposiciones con la intención de crear las bases de nuevas maneras de enseñar	visualizar que el uso de las estrategias debe enfocarse según lo planificado eso permite que se construyan nuevos conocimientos referidos a los elementos que no solo se van a manejar para la comprensión lectora, sino que	académico se revierte en la forma de actuar de los estudiantes en el entorno que les rodea, eso permite que se establezca el uso de estrategias de enseñanza y el uso de los recursos tanto presenciales como virtuales eso facilita que se alcance buenos
			Post-instruccionales	aprendizaje de acuerdo al material analizado se visualiza en un modelo de enseñanza presencial, donde se emplean guías de estudio y algunas exposiciones con la intención de crear las bases de nuevas maneras de enseñar	visualizar que el uso de las estrategias debe enfocarse según lo planificado eso permite que se construyan nuevos conocimientos referidos a los elementos que no solo se van a manejar para la comprensión lectora, sino que	académico se revierte en la forma de actuar de los estudiantes en el entorno que les rodea, eso permite que se establezca el uso de estrategias de enseñanza y el uso de los recursos tanto presenciales como virtuales eso facilita que se alcance buenos
	Recursos de enseñanza presencial - virtual	Plataformas tecnológicas	aprendizaje de acuerdo al material analizado se visualiza en un modelo de enseñanza presencial, donde se emplean guías de estudio y algunas exposiciones con la intención de crear las bases de nuevas maneras de enseñar	visualizar que el uso de las estrategias debe enfocarse según lo planificado eso permite que se construyan nuevos conocimientos referidos a los elementos que no solo se van a manejar para la comprensión lectora, sino que	académico se revierte en la forma de actuar de los estudiantes en el entorno que les rodea, eso permite que se establezca el uso de estrategias de enseñanza y el uso de los recursos tanto presenciales como virtuales eso facilita que se alcance buenos	

	Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	Desarrollo intelectual	teniendo presente que se aborda todo el momento pedagógico involucrando las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y post-instruccionales, lo que permite canalizar acciones pedagógicas en relación a los grados cognitivos que alcanzan los estudiantes y el	eso permite que se logren asumir aspectos para el desempeño académico en cualquier área del conocimiento eso permite establecer las bases de los nuevos conocimientos de acuerdo al desempeño académico. En efecto, al revisar el diseño curricular	niveles de comprensión lectora en el manejo de los textos de filosofía. El proceso de enseñanza y aprendizaje se enmarca en un aprendizaje significativo a partir del rendimiento estudiantil en relación con la compresión lectora
		Rendimiento estudiantil	Logro de los objetivos			

				rendimiento estudiantil.	es importante tener en cuenta que los contenidos programáticos deben responder a lo que plantean las TIC en función de la enseñanza y el aprendizaje.	en función del desempeño académico en el área de filosofía; lo cual converge en la calidad de los procesos y por ende en la calidad del producto.
	Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	Coherencia textual	La dimensión estudiantil deja huellas significativas reflejadas en el rendimiento de cada uno de los estudiantes, es	La dimensión en estudio da paso a las producciones escritas y a los indicadores de desempeño que se enmarcan en	En relación a las producciones escritas se debe indicar que el rendimiento estudiantil es el que muestra la

			Expresión lógica	evidente señalar que en esta parte también influyen las producciones escritas y los indicadores de desempeño que se muestran gracias a la coherencia, la expresión lógica y la extrapolación de lo conocido de esa manera se logra obtener aprendizajes significativos que le permitan	valorar la actuación del estudiante en cuanto a entender y comprender los textos que se manejan en el área de filosofía eso permite que se logre la expresión lógica, la adaptación del conocimiento a otras situaciones y la extrapolación de lo conocido mediado por las	capacidad que tienen los estudiantes para desenvolverse de una manera adecuada, eso contribuye a que los docentes busquen el camino ideal para la enseñanza de la comprensión lectora mediado a través de las TIC; ya que, se generan acciones en función de nuevas maneras
		Indicadores de desempeño	Adaptación del conocimiento			
			Extrapolación de lo conocido			

				<p>comprender cualquier texto que se maneje en el diseño curricular que se esté trabajando.</p>	<p>TIC en función a los objetivos previstos. La expresión lógica va de la mano con la coherencia textual y eso permite construir las bases teóricas enmarcadas en la comprensión lectora, lo cual confluye en diversos aspectos de aprendizaje generando con ello</p>	<p>de aprender y consolidar lo manejado en el área de filosofía. Así mismo, conviene señalar que la comprensión lectora apunta a que se establezcan las bases de los conocimientos y partes operativas para un proceso didáctico de calidad, enmarcado</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>la calidad de los procesos de enseñanza, generando con ello un aprendizaje significativo en cada uno de los habitantes.</p>	<p>en nuevos modos de enseñanza.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

**Fuente:** Elaboración Propia.

Seguidamente, se muestra el análisis de la información recolectada en función de los instrumentos aplicados; en primer lugar se muestra lo vinculante a la parte cuantitativa y se define de acuerdo con el objetivo específico número tres donde se abordan los datos y se refleja el análisis estadístico en función de cada uno de las variables, es así que se muestra: mediación didáctica de las TIC; luego se plantea fortalecimiento de la comprensión lectora y se analiza el desempeño académico en el área de filosofía.

Es importante señalar que se trabajó con una muestra de 36 estudiantes, de decimo grado y 25 de undécimo grado para un total de 61 estudiantes y 18 docentes; es significativo mencionar que desde la parte cuantitativa se definen cada una de las variables y se asumen las dimensiones donde se plantean alrededor de algunos elementos teóricos que estén en función de la información recolectada, teniendo presente que se utilizaron encuestas tipo escala de Likert, tanto para estudiantes con 16 ítems, al igual que para los docentes se trabajó con 16 ítems, ahora bien, es preciso indicar que se trabajó en primer lugar con los estudiantes; tal como se muestra a continuación donde se analizan variables y dimensiones.

Es significativo mencionar que en esta parte se considera lo correspondiente a los estudiantes y se toma en cuenta en primer lugar lo relacionado a la información general asumida con la intención de tener claro que la muestra corresponde a los estudiantes y para lo cual es preciso tener en presente que se asume en relación a los instrumentos que fueron aplicados, vale indicar que algunos aspectos se aclaran de acuerdo a lo que observo y se complementó durante la aplicación de los instrumentos, significativo señalar que los datos fueron procesados mediante el software SPSS que es propio en la minería de datos; tal como se presenta:



Dentro de ese panorama se debe asumir en primer lugar lo relacionado con la edad que tiene sin duda alguna tiene su incidencia en el desempeño del rendimiento académico; de hecho, se visualiza lo siguiente:

**Tabla 10.**

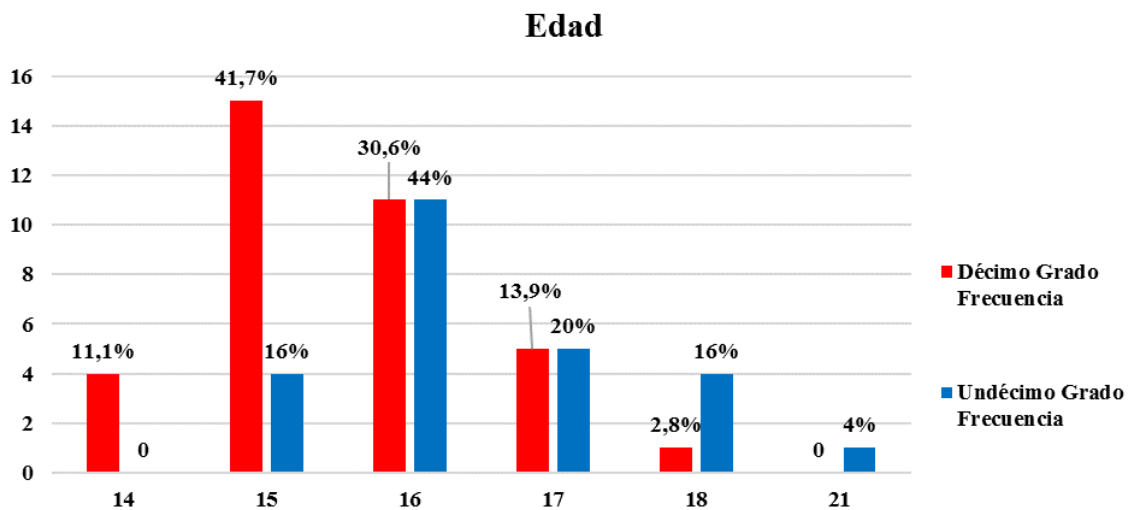
*Edad*

		Décimo Grado		Undécimo Grado	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	14	4	11,1	0	0,0
	15	15	41,7	4	16,0
	16	11	30,6	11	44,0
	17	5	13,9	5	20,0
	18	1	2,8	4	16,0
	21	0	0,0	1	4,0
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Figura 6.**

*Edad*



**Fuente:** Elaboración Propia.

Se puede observar en la figura 6, que el 41,7% de los estudiantes de décimo grado tienen 15 años, el 30,6% 15, el 13,9% 17 años, 11,1% 14 años y el 2,8% restante 18. En cuanto a los

estudiantes del undécimo grado se observa puede ver que el 44% tiene 16 años, el 20% 17 años, 16% tienen 15 y 18 años respectivamente y el 4% restante 21 años.

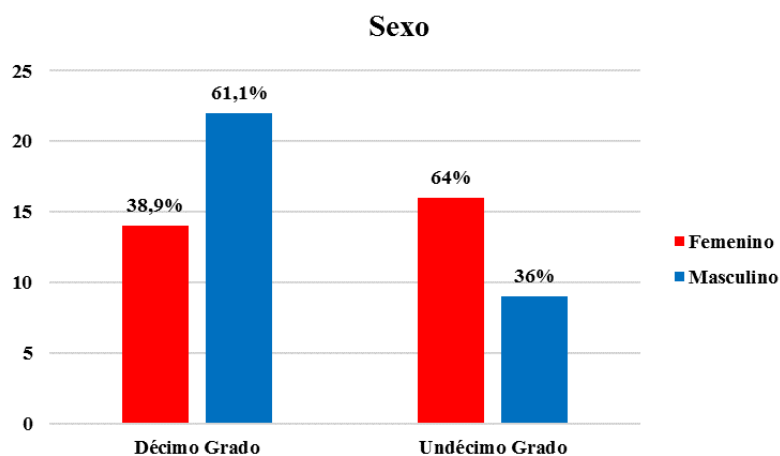
**Tabla 11.**

*Sexo*

		Décimo Grado		Undécimo Grado	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	14	38,9	16	64,0
	Masculino	22	61,1	9	36,0
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Figura 7. Sexo**



**Fuente:** Elaboración Propia.

Según se puede observar en la figura 7, en décimo grado hay 36 estudiantes de los cuales el 61% es de sexo masculino y el 38,9% femenino. En undécimo grado el 64% de los encuestados es de sexo femenino y el 36% restante es masculino. Se deja visualizar en las figuras antes descritas que tanto la edad como el sexo influye en el sistema educativo, lo que deja ver que se encuentran en una descripción de cada uno de los grados objeto de estudio, lo cual converge en la población y la muestra seleccionada de cada uno de los grupos seleccionados.

**1. Mediación Didáctica de la TIC:**

Con relación a la mediación didáctica donde incide la tecnología, se logró alcanzar una información valiosa; lo cual converge elementos enmarcados en función de la información de los 61 estudiantes distribuidos en el grado decimo y undécimo, lo cual se refleja en las siguientes tablas:

**Tabla 12.**

*Dimensión: Didáctica*

1.- En las clases se emplean estrategias pedagógicas como: exposiciones, investigaciones, el debate en pequeños grupos, entre otras; para abordar los contenidos referidos a la filosofía que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	<b>Tipos de estrategias</b>	N	Válido	36
Perdidos			0	0
Media		3,28	3,52	
Mediana		3,00	4,00	
Moda		3	4	

**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Dimensión “didáctica” y el indicador “tipos de estrategia”, los estudiantes encuestados muestran una tendencia similar en sus apreciaciones sobre las preguntas formuladas. En la pregunta 1: En las clases se emplean estrategias pedagógicas como: exposiciones, investigaciones, el debate en pequeños grupos, entre otras; para abordar los contenidos referidos a la filosofía que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Se observa una media aritmética de 3,28 para el grado 10 y de 3,52 para el grado 11, lo cual se puede traducir como que los estudiantes están “muy de acuerdo” en que las estrategias pedagógicas empleadas por el docente permiten el fortalecimiento de su comprensión lectora. Con respecto a la mediana, se observa que 3 en 10mo. y 4 en 11avo., lo cual indica que por debajo de este valor se encuentra el 50% de las respuestas y por encima el 50% restante. Con respecto a la moda o respuesta más seleccionada fue 3 en décimo y 4 en

**Tabla 13.***Dimensión Didáctica*

2.- Se emplean técnicas como: dinámica de integración, socialización, compenetración grupal, que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora de temas asociados al área de la filosofía

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	<b>Técnicas de enseñanza</b>	N	Válido	36
Perdidos			0	0
Media		3,19	2,96	
Mediana		3,00	3,00	
Moda		3	3	

**Fuente:** Elaboración Propia.

Continuando con la dimensión “didáctica” y el indicador “técnicas de enseñanza” se les planteó la interrogante 2: Se emplean técnicas como: dinámica de integración, socialización, compenetración grupal, que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora de temas asociados al área de la filosofía. En décimo grado se observa que la media aritmética es de 3,19 lo cual se puede entender que los estudiantes están “de acuerdo” y para los jóvenes del grado once es 2,96 “de acuerdo” en que el docente sí emplea diferentes de enseñanza que contribuyen a mejorar su comprensión lectora en la asignatura filosofía. Su mediana es 3 para cada grado, y su moda también fue de 3 para ambos grados.

**Tabla 14.***Dimensión Tecnológica*

3.- Participa en la resolución de tareas como: investigaciones cortas, creación de cuentos, creación de leyendas, entre otras; a través de plataformas tecnológicas que permiten fortalecer tu comprensión lectora en filosofía

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	<b>Plataformas tecnológicas</b>	N	Válido	36
Perdidos			0	0
Media		2,75	2,72	
Mediana		3,00	3,00	
Moda		2	3	

**Fuente:** Elaboración Propia.

En relación con la dimensión “tecnológica” y el indicador “plataformas tecnológicas” se les cuestionó: 3.- Participa en la resolución de tareas como: investigaciones cortas, creación de cuentos, creación de leyendas, entre otras; a través de plataformas tecnológicas que permiten fortalecer tu comprensión lectora en filosofía. La reacción de ambos grupos fue similar, pues se obtuvo una media aritmética de 2,75 y 2,72 que indica que están “de acuerdo” en que su participación en las tareas asignadas en el aula con la utilización de las plataformas tecnológicas les ayuda a fortalecer su comprensión lectora.

El valor de la mediana para ambos grados fue de 3, es decir que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. La opción de respuesta más seleccionada por el grado 10 fue 2 “adecuado” y el grado 11 3 “de acuerdo”.

#### Tabla 15.

##### *Dimensión: Tecnológica*

4.- Se integran a la enseñanza de la filosofía recursos instruccionales como juegos de palabras, uso de apps que inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	<b>Uso y apropiación de los recursos instruccionales digitales</b>	N	Válido	36
Perdidos			0	0
Media		2,17	2,72	
Mediana		2,00	3,00	
Moda		3	3	

**Fuente:** Elaboración Propia.

En relación con la dimensión “tecnológica” y el indicador “Uso y apropiación de los recursos instruccionales digitales” se les cuestionó: 4. Según se observa en el cuadro anterior se obtuvo una media aritmética de 2,17 que indica un uso “adecuado” y 2,72 que indica que están “de acuerdo” con el uso y apropiación de los recursos instruccionales basados en TIC les ayuda a fortalecer su comprensión lectora. El valor de la mediana para ambos grados fue de 3, es decir que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. La opción de respuesta más seleccionada por el grado 10 y 11 fue 3 “de acuerdo”.

## 2. Fortalecimiento de la Comprensión Lectora:

El fortalecimiento de la comprensión lectora se refleja en tres dimensiones a saber: dimensión evaluación de textos escritos, dimensión estructura – funcional y Dimensión cognitiva – social, es significativo mencionar que la comprensión lectora, centra su interés en definir cada uno de los elementos teóricos, epistemológico, gnoseológicos y ontológicos, en tal sentido, es pertinente revisar cada una de las interrogantes realizadas a los estudiantes en función de cada uno de los aspectos correlacionados en los instrumentos aplicados tal como se refleja a continuación:

**Tabla 16.**

*Dimensión: Evaluación de Textos Escritos*

5.- Los estudiantes efectúan ejercicios de lectura como por ejemplo leer al frente de los demás estudiantes, así mismo, se realizan festivales de lectura con temas asignados por tu maestro y les invita a realizar producciones escritas referenciando contenidos de filosofía

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	<b>Coherencia textual</b>	N	Válido	36
		Perdidos	0	0
Media		2,58	2,88	
Mediana		3,00	3,00	
Moda		2	3	

**Fuente:** Elaboración Propia.

En relación con la dimensión “evaluación de textos escritos” y el indicador “coherencia textual” se les preguntó: 5.- Los estudiantes efectúan ejercicios de lectura como por ejemplo leer al frente de los demás estudiantes, así mismo, se realizan festivales de lectura con temas asignados por tu maestro y les invita a realizar producciones escritas referenciando contenidos de filosofía. Se observa una media aritmética de 2,58 en 10mo. y 2,88 en 11avo. Lo cual indica que están “de acuerdo” con esa aseveración. El valor de la mediana para ambos grados fue de 3, es decir que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. La moda u opción de respuesta más seleccionada por el grado 10 fue 2 “adecuado” y para 11 fue 3 “de acuerdo”.

**Tabla 17.***Dimensión: Evaluación de Textos Escritos*

6.- Tus profesores te han enseñado en sus clases lo referente a la coherencia textual y la estructura gramatical de los textos y saber diferenciar los signos de puntuación y sentido de las palabras desde ese posicionamiento se deja visualizar el nivel de comprensión de los textos de filosofía

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	Estructura gramatical	N	Válido	36
Perdidos			0	0
Media		3,19	3,60	
Mediana		3,00	4,00	
Moda		3	4	

**Nota:** En el valor modal del grado décimo existen múltiples modos (se muestra el valor más pequeño).

**Fuente:** Elaboración Propia.

En relación con la dimensión “evaluación de textos escritos” y el indicador “coherencia textual” se les preguntó: 6.- Tus profesores te han enseñado en sus clases lo referente a la coherencia textual y la estructura gramatical de los textos y saber diferenciar los signos de puntuación y sentido de las palabras desde ese posicionamiento se deja visualizar el nivel de comprensión de los textos de filosofía. Se observa una media aritmética de 3,19 “de acuerdo” en el grado 10 y 3,60 “muy de acuerdo” en el grado once con respecto a que sus docentes les han enseñado sobre estructura gramatical para lograr una mejor comprensión de los textos de filosofía.

En cuanto a la mediana, los estudiantes de décimo seleccionaron fue 3 y el grado once 4, es decir, que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. La opción de respuesta más seleccionada por el grado 10 fue 3 “de acuerdo” y para 11 fue 4 “muy de acuerdo”.

**Tabla 18.***Dimensión Estructural Funcional*

7.- Conoces el manejo de la lengua y sus formas de aplicar en el desarrollo de sus trabajos, tomando en cuenta la comprensión lector en el área de filosofía

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	Uso de la lengua	N	Válido	35
Perdidos			1	2
Media		3,00	2,78	
Mediana		3,00	3,00	
Moda		4	3	

**Nota:** En el décimo grado 1 estudiante no respondió y en undécimo grado 2 no lo hicieron.

**Fuente:** Elaboración Propia.

En relación con la dimensión “estructura funcional” y el indicador “uso de la lengua” se les preguntó: 7.- Conoces el manejo de la lengua y sus formas de aplicar en el desarrollo de sus trabajos, tomando en cuenta la comprensión lectora en el área de filosofía. El promedio de respuestas obtenido fue de 3 en 10mo. y 2,78 en 11avo lo cual indica que los estudiantes están “de acuerdo” con tal aseveración. En cuanto a la mediana, los estudiantes de décimo seleccionaron fue 3 y el grado once 2,78, es decir, que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. La opción de respuesta más seleccionada por el grado 10 fue 4 “muy de acuerdo” y para 11 fue 3 “de acuerdo”.

**Tabla 19.***Dimensión: Estructuras Funcionales*

8.- Al realizar lecturas; sabes interpretar lo que se quiere decir y puedes llevarlo a otros escenarios de tu vida diaria, específicamente como contenidos del área de filosofía vinculado a los valores, la moral y las buenas costumbres

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	Niveles de comprensión de lo textual	N	Válido	35
Perdidos			1	2
Media		3,00	2,87	
Mediana		3,00	3,00	
Moda		3	3	

**Nota:** En el décimo grado 1 estudiante no respondió y en undécimo grado 2 no lo hicieron.

**Fuente:** Elaboración Propia.



En relación con la dimensión “estructura funcional” y el indicador “uso de la lengua” se les preguntó: 8.- Al realizar lecturas; sabes interpretar lo que se quiere decir y puedes llevarlo a otros escenarios de tu vida diaria, específicamente como contenidos del área de filosofía vinculado a los valores, la moral y las buenas costumbres. La media aritmética fue de 3 en décimo y 2,87 en undécimo, lo cual indica que están “muy de acuerdo” en que sus niveles de comprensión de lo textual les permite interpretar los contenidos de filosofía y vincularlos con los valores, la moral y las buenas costumbres. En cuanto a la mediana, para ambos grados fue 3, lo que significa que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. En cuanto al valor modal se observa que ambos grupos seleccionaron 3, es decir, “de acuerdo”.

**Tabla 20.**

*Dimensión: Cognitiva - Social*

9.- La adquisición de habilidades lingüísticas se logra a través de la práctica de la lectura diaria y de los ejercicios de la comprensión lectora

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	Adquisición de habilidades lingüísticas	N	Válido	35
		Perdidos	1	2
Media			3,06	3,26
Mediana			3,00	3,00
Moda			4	3

**Nota:** En el décimo grado 1 estudiante no respondió y en undécimo grado 2 no lo hicieron.

**Fuente:** Elaboración Propia.

En relación con la dimensión “cognitiva-social” y el indicador “adquisición de habilidades lingüísticas” se les preguntó: 9.- La adquisición de habilidades lingüísticas se logra a través de la práctica de la lectura diaria y de los ejercicios de la comprensión lectora. En promedio se observa que fue 3,06 “de acuerdo” en décimo y 3,26 en undécimo “muy de acuerdo” en que su adquisición de habilidades lingüísticas se logra por medio de la lectura diaria y ejercicios de comprensión lectora. En cuanto a la mediana, para ambos grados fue 3, lo que significa que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. En cuanto al

valor modal se observa que la opción más seleccionada por los estudiantes del grado 10 fue 4 “muy “de acuerdo” y para los del grado 11 fue “de acuerdo”.

**Tabla 21.**

*Dimensión: Cognitiva - Social*

10.- Consideras que has mejorado el rendimiento escolar en el área de filosofía a través de lecturas y su interpretación, lo cual te ha permitido alcanzar un buen desenvolvimiento social en el entorno que le rodea

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	Formas de desenvolverse en la sociedad	N	Válido	35
		Perdidos	1	2
Media			2,83	2,91
Mediana			3,00	3,00
Moda			3	3

**Nota:** En el décimo grado 1 estudiante no respondió y en undécimo grado 2 no lo hicieron.

**Fuente:** Elaboración Propia.

En relación con la dimensión “cognitiva-social” y el indicador “formas de desenvolverse en la sociedad” se les preguntó: 10.- Consideras que has mejorado el rendimiento escolar en el área de filosofía a través de lecturas y su interpretación, lo En relación con la dimensión “proceso de aprendizaje” y el indicador “rendimiento estudiantil” se les preguntó: 14.- En cuanto a todo lo observado en clase y estudiado a lo largo del año escolar consideras que el rendimiento ha mejorado satisfactoriamente. La media aritmética fue de 3,14 para el grado décimo y 2,91 en el grado undécimo, lo cual es indicativo de que los encuestados están “de acuerdo” en que ha mejorado su rendimiento académico satisfactoriamente durante el año escolar. En cuanto a la mediana, fue 3 (de acuerdo) para ambos grados, lo que significa que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. En cuanto al valor de la moda fue 3 para los dos grados 3 (de acuerdo).

Lo cual ha permitido alcanzar un buen desenvolvimiento social en el entorno que le rodea. La media aritmética fue 2,83 en 10mo. y 2,91 en 11avo indicativo de que los estudiantes están “de

acuerdo” con que la comprensión lectora índice directamente en las formas de desenvolverse en la sociedad y además ayuda a mejorar su rendimiento académico.

En cuanto a la mediana, para ambos grados fue 3, lo que significa que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. En cuanto al valor modal se observa que la opción más seleccionada por los estudiantes de ambos grados fue 3 “de acuerdo”.

**3. Desempeño Académico En El Área De Filosofía:**

Mencionada variable se encuentra por las siguientes dimensión proceso de enseñanza, dimensión proceso de aprendizaje y dimensión rendimiento estudiantil, lo cual se vierte en la información recolectada desde la perspectiva estudiantil y recae en lo siguiente:

**Tabla 22.**

*Dimensión: Proceso de aprendizaje*

13.- Los ejercicios de comprensión lectora que emplea el maestro tiene relación directa con la filosofía y con todo lo que se logra ver a diario en la sociedad, desde su posicionamiento teórico crees conveniente fortalecer este proceso para alcanzar una interpretación adecuada de los materiales que te facilitan

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	Grados cognitivos	N	Válido	35
		Perdidos	1	2
Media			3,17	2,87
Mediana			3,00	3,00
Moda			4	3

**Nota:** En el décimo grado 1 estudiante no respondió y en undécimo grado 2 no lo hicieron.

**Fuente:** Elaboración Propia.

En relación con la dimensión “proceso de aprendizaje” y el indicador “grados cognitivos” se les preguntó: 13.- Los ejercicios de comprensión lectora que emplea el maestro tiene relación directa con la filosofía y con todo lo que se logra ver a diario en la sociedad, desde su posicionamiento teórico crees conveniente fortalecer este proceso para alcanzar una interpretación adecuada de los materiales que te facilitan. El promedio obtenido fue de 3,17 en décimo y 2,87 en undécimo,

lo cual indica que los ejercicios de comprensión lectora empleadas por los docentes les han ayudado a alcanzar una adecuada interpretación del material facilitado.

Por otra parte, la mediana fue de 3 (de acuerdo) para ambos grados, lo que significa que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. En cuanto al valor modal se observa que la opción más seleccionada por todos los estudiantes encuestados fue 4 “muy de acuerdo” en décimo y 3 “de acuerdo” para undécimo grado.

**Tabla 23.**

*Dimensión: Proceso de Aprendizaje*

14.- En cuanto a todo lo observado en clase y estudiado a lo largo del año escolar consideras que el rendimiento ha mejorado satisfactoriamente

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	Rendimiento estudiantil	N	Válido	35
Perdidos			1	2
Media		3,14	2,91	
Mediana		3,00	3,00	
Moda		3	3	

**Nota:** En el décimo grado 1 estudiante no respondió y en undécimo grado 2 no lo hicieron.

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Tabla 24.**

*Dimensión: Rendimiento Estudiantil*

15.- En las producciones escritas colocas de manifiesto todos los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la comprensión lectora dentro del área de filosofía

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	Producciones escritas	N	Válido	35
Perdidos			1	2
Media		3,31	2,96	
Mediana		4,00	3,00	
Moda		4	3	

**Nota:** En el décimo grado 1 estudiante no respondió y en undécimo grado 2 no lo hicieron.

**Fuente:** Elaboración Propia.

En relación con la dimensión “rendimiento estudiantil” y el indicador “producciones escritas” se les preguntó: 15.- En las producciones escritas colocas de manifiesto todos los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la comprensión lectora dentro del área de filosofía. Se

obtuvo un promedio de 3,31 “muy de acuerdo” en décimo grado y 2,96 undécimo “de acuerdo” en que las producciones escritas realizadas en el aula les ha permitido poner de manifiesto sus conocimientos, habilidades y destrezas de comprensión lectora en filosofía.

En cuanto a la mediana, fue 4 (muy de acuerdo) en décimo grado y 3 (de acuerdo) en undécimo grado, lo que significa que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. En cuanto al valor de la moda fue 4 para décimo y 3 para undécimo grado.

**Tabla 25.**

*Dimensión: Rendimiento Estudiantil*

16.- En cuanto a su desempeño considera que todos los ejercicios, estrategias, conocimientos que se manejan en el área de filosofía han contribuido a fortalecer la comprensión lectora

Indicador	Grado		10mo	11avo.
	Desempeño	N	Válido	35
Perdidos			1	3
Media		3,60	3,55	
Mediana		4,00	4,00	
Moda		4	4	

**Nota:** En el décimo grado 1 estudiante no respondió y en undécimo grado 3 no lo hicieron.

En relación con la dimensión “rendimiento estudiantil” y el indicador “desempeño” se les preguntó: 16.- En cuanto a su desempeño considera que todos los ejercicios, estrategias, conocimientos que se manejan en el área de filosofía han contribuido a fortalecer la comprensión lectora. Se obtuvo una media aritmética de 3,60 en décimo y 3,55 en undécimo, es decir, están “muy de acuerdo” en relación con que los ejercicios, estrategias y conocimientos manejados por ellos en filosofía les ha permitido mejorar el desempeño y han fortalecido la comprensión lectora. En cuanto a la mediana, fue 4 para ambos grados (muy de acuerdo), lo que significa que por encima de ese valor está el 50% de las respuestas y por debajo el 50% restante. Y el valor de la moda fue 4 en ambos grupos.

Con respecto, a la información recolectada de los docentes en la parte cuantitativa se presentó de acuerdo con cada variable, siguiendo su dimensión, tal es el caso que se trabajó con 18 docentes;

es pertinente tener presente que en primer lugar se muestra un panorama general y se presenta la siguiente información:

**Tabla 26.**

*Dimensión: Años de Servicio*

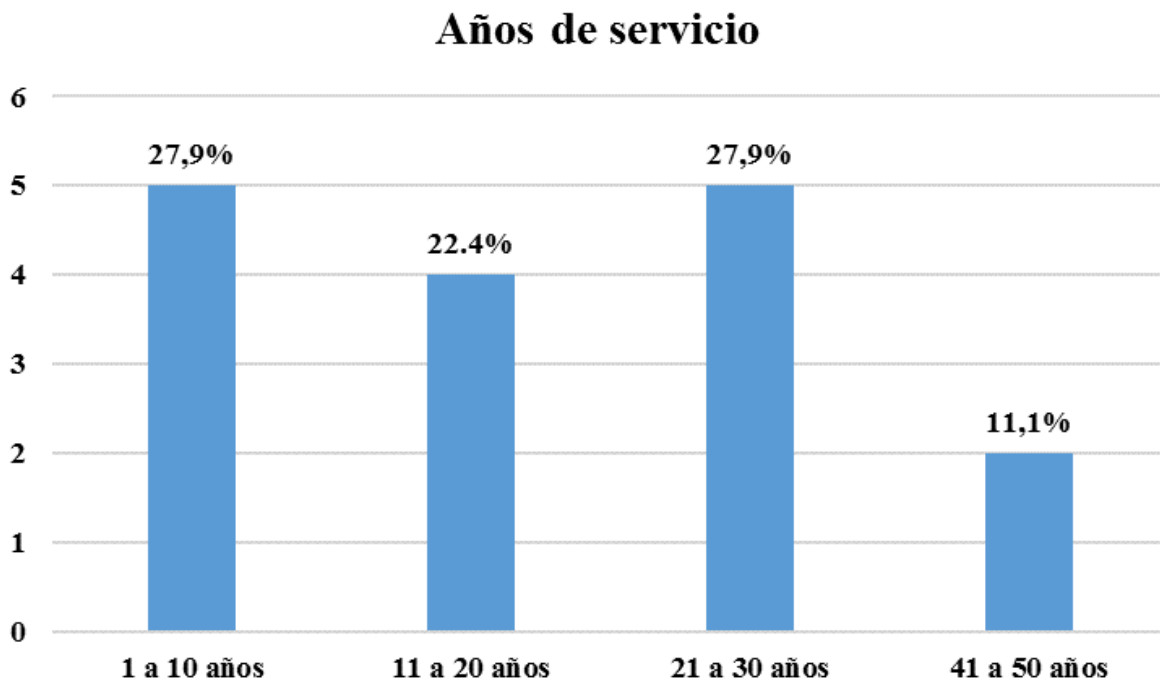
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1 a 10 años	5	27,9	31,4
	11 a 20 años	4	22,4	25,2
	21 a 30 años	5	27,9	31,4
	41 a 50 años	2	11,1	12,5
	Total	16	88,9	100,0
Perdidos	Sistema	2	11,1	
Total		18	100,0	

**Nota:** 2 docentes no respondieron esta pregunta

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Figura 8.**

*Dimensión: Años de Servicio*



**Fuente:** Elaboración Propia.

De acuerdo con lo observado en la figura 8, se reflejó un 27,9 de los docentes tiene entre 1 a 10 años y otro 27,9% tiene entre 21 a 30 años, el 22,4% de 11 a 20 años y el 11,1% restante de 41 a 50 años.

**Tabla 27.**

*Dimensión Cargo de Desempeño Docente*

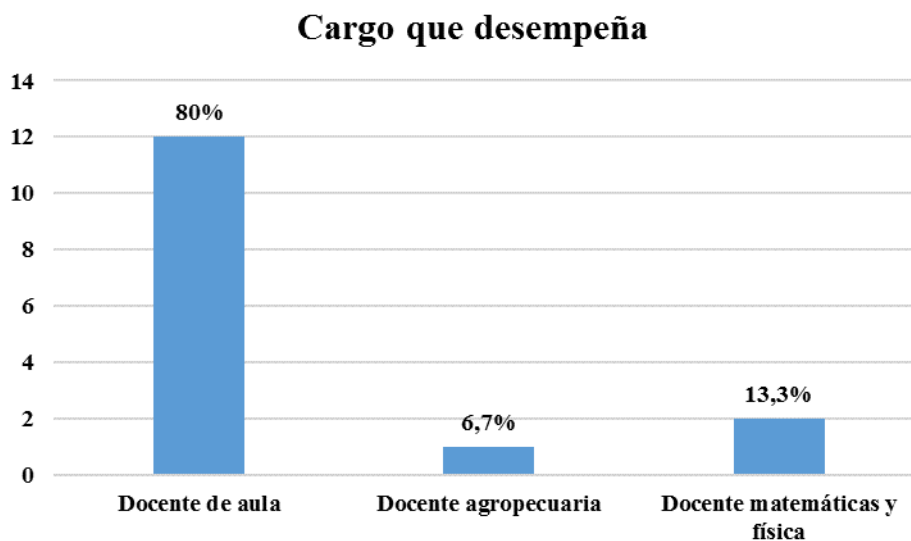
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Docente de aula	12	66,7	80,0
	Docente agropecuaria	1	5,6	6,7
	Docente matemáticas y física	2	11,1	13,3
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>83,3</b>	<b>100,0</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	<b>3</b>	<b>16,7</b>	
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100,0</b>	

**Nota: 3 docentes no respondieron esta pregunta**

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Figura 9.**

*Dimensión: Cargo que Desempeña*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En cuanto al cargo que desempeñan, se puede apreciar en el 80% son docentes de aula, 13,3% indica que son docentes de matemáticas y física y 6,7% docentes de agropecuaria.

**Tabla 28.**

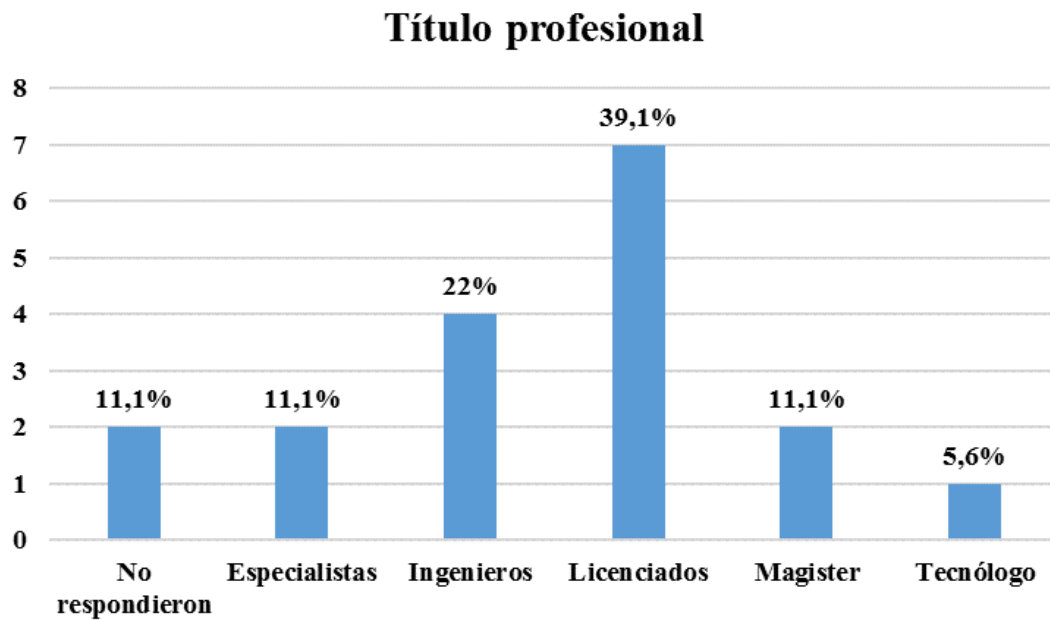
*Dimensión: Título Profesional*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Válido	No respondieron	2	11,1	11,1
	Especialista	2	11,1	11,1
	Ingenieros	4	22,0	22,0
	Licenciados	7	39,1	39,1
	Magister	2	11,1	11,1
	Tecnólogo	1	5,6	5,6
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Figura 10.**

*Dimensión Título Profesional*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En la figura 10, se observa que el 39,1% de los encuestados tiene título de licenciatura, el 22% son ingenieros, 11,1% especialistas, 11,1% magister, 5,6% son tecnólogos y los que no respondieron el 11,1%.



**1. Mediación Didáctica de la TIC:**

En relación con la mediación didáctica de las TIC desde la perspectiva de los docente se manejó en las siguientes dimensiones: la dimensión didáctica y la dimensión tecnológica, es preciso reafirmar que se trabajó con 16 ítems, bajo cinco opciones de respuestas; es importante destacar que la mediación didáctica de las TIC se ha afianzado, después de tener presente que con la pandemia fue necesario asumir una transición de la educación presencial a la educación virtual lo cual fundamento los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de los diversos aspectos que confluyen en el hecho pedagógico, tal cual se muestra a continuación:

**Tabla 29.**

*Dimensión: Didáctica*

1.- En el ámbito de la docencia, es importante definir y aplicar diferentes tipos de estrategias pedagógicas que contribuyen a fortalecer el perfil de competencias de cada estudiante			
Indicador Tipos de estrategia	N	Válido	18
		Perdidos	0
	Media		3,78
	Mediana		4,00
	Moda		4

**Fuente:** Elaboración Propia.

En la tabla 29, se observan los resultados de la dimensión “didáctica” y el indicador “tipos de estrategia”; para ellos se les preguntó a los docentes 1.- En el ámbito de la docencia, es importante definir y aplicar diferentes tipos de estrategias pedagógicas que contribuyen a fortalecer el perfil de competencias de cada estudiante. El valor de la media aritmética es de 3,78, esto implica que ellos están “muy de acuerdo” en que los tipos de estrategia que seleccione el docente son muy importantes para fortalecer las competencias de los estudiantes. Se obtuvo una mediana de 4 (muy de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima

de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 4, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 30.**

*Dimensión: Didáctica*

2.- El uso de variadas técnicas de enseñanza permite que sus estudiantes fortalezcan su desempeño en atención a los contextos donde interviene

Indicador	N	Válido	18
Técnicas de enseñanza		Perdidos	0
	Media		3,72
	Mediana		4,00
	Moda		4

**Fuente:** Elaboración Propia.

Continuando con la dimensión “didáctica” y el indicador “técnicas de enseñanza”; se realizó la pregunta 2.- El uso de variadas técnicas de enseñanza permite que sus estudiantes fortalezcan su desempeño en atención a los contextos donde interviene. El promedio obtenido fue 3,72, esto implica que ellos están “muy de acuerdo” en que las técnicas de enseñanza son muy importantes pues permiten fortalecer su desempeño de acuerdo con los contenidos en que se les explique.

Se obtuvo una mediana de 4 (muy de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 4, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 31.**

*Dimensión: Tecnológica*

3.- Se evidencia apropiación de la tecnología en correspondencia con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas a través del manejo de plataformas tecnológicas en los procesos didácticos

Indicador	N	Válido	18
Aplicación de las plataformas tecnológicas		Perdidos	0
	Media		2,56
	Mediana		2,50
	Moda		2

**Fuente:** Elaboración Propia.

En cuanto a la dimensión “tecnológica” y el indicador “aplicación de las plataformas tecnológicas”; se realizó la pregunta 3.- Se evidencia apropiación de la tecnología en correspondencia con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas a través del manejo de plataformas tecnológicas en los procesos didácticos. El promedio obtenido fue 2,56, esto implica que la aplicación de las plataformas tecnológicas es “adecuada” para el desarrollo de conocimientos y habilidades en su manejo en el aula de clases.

Se obtuvo una mediana de 2,5 (de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 2, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 32.**

*Dimensión: Tecnológica*

4.- Se evidencia la apropiación de recursos instruccionales en el desarrollo de las clases de manera presencial y virtual de forma innovadora y contextualizada

Indicador	N	Válido	18
		Uso y apropiación de los recursos instruccionales	
		Media	2,61
		Mediana	2,50
		Moda	2

**Fuente:** Elaboración Propia.

Siguiendo con la dimensión “tecnológica” y el indicador “uso y apropiación de los recursos instruccionales”; se realizó la pregunta 4.- Se evidencia la apropiación de recursos instruccionales en el desarrollo de las clases de manera presencial y virtual de forma innovadora y contextualizada. La media aritmética fue de 2,61, esto implica que para los docentes están “de acuerdo” en que el uso y apropiación de los recursos instruccionales permite el desarrollo de clases de manera presencial o virtual de una forma innovadora y adecuada al ambiente actual.

Se obtuvo una mediana de 2,50 (de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 2, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

## 2. Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

En relación con el fortalecimiento de la comprensión lectora, es importante señalar que las dimensiones de evaluación de los textos escritos, seguido de la dimensión estructura funcional y la dimensión cognitiva – social; lo cual converge en la siguiente información recolectada:

**Tabla 33.**

### *Dimensión Evaluación de los Textos*

5.- Los estudiantes manejan los ejercicios de lectura y escritura considerando las normas lingüísticas de la coherencia textual

Indicador	N	Válido	18
<b>Coherencia textual</b>		Perdidos	0
	Media		2,17
	Mediana		2,00
	Moda		2

**Fuente:** Elaboración Propia.

En cuanto a la dimensión “evaluación de textos escritos” y el indicador “coherencia textual”; se realizó la pregunta 5.- Los estudiantes manejan los ejercicios de lectura y escritura considerando las normas lingüísticas de la coherencia textual. La media aritmética fue de 2,17, es decir, ellos consideran que es “adecuado” que en el aula se manejen ejercicios de lectura y escritura donde los alumnos tengan en cuenta las normas lingüísticas de coherencia textual.

Se obtuvo una mediana de 2 (adecuado), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 2, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 34.***Dimensión: Evaluación de Textos Escritos*

6.- Se evidencia en el ciclo didáctico un dominio por parte de los estudiantes de la estructura gramatical mediante ejercicios de comprensión lectora

Indicador	N	Válido	18
Estructura gramatical		Perdidos	0
	Media		2,06
	Mediana		2,00
	Moda		2

**Fuente:** Elaboración Propia.

Siguiendo con la dimensión “evaluación de textos escritos” y el indicador “estructura gramatical”; se hizo la pregunta 6.- Se evidencia en el ciclo didáctico un dominio por parte de los estudiantes de la estructura gramatical mediante ejercicios de comprensión lectora. Se obtuvo un promedio de 2,06, que se puede interpretar como que con los ejercicios de comprensión lectora se evidencia el dominio de la estructura gramatical “adecuada” por parte de los estudiantes. Se obtuvo una mediana de 2 (adecuado), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 2, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 35.***Dimensión: Estructura Funcional*

7.- Los estudiantes logran transferir a sus rutinas y vivencias competencias asociadas al uso del lenguaje

Indicador	N	Válido	18
Uso de la lengua		Perdidos	0
	Media		2,44
	Mediana		3,00
	Moda		3

**Fuente:** Elaboración Propia.

Sobre la dimensión “estructura funcional” y el indicador “uso de la lengua”; se hizo la pregunta 7.- Los estudiantes logran transferir a sus rutinas y vivencias competencias asociadas al uso del lenguaje. El valor de la media fue de 2,44, que se puede interpretar como que con los docentes

están “de acuerdo” en que los estudiantes pueden trasladar a su rutina y vivencias las competencias que se relacionan con el uso de la lengua. Se obtuvo una mediana de 3 (de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 3, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 36.**

*Dimensión: Estructura Funcional*

8.- De acuerdo a su experiencia y conocimientos manejas los niveles de comprensión textual y uso en los diferentes discursos (oral – escrito) de sus estudiantes y cómo la puede definir

Indicador	N	Válido	18
Niveles de comprensión textual		Perdidos	0
	Media		2,72
	Mediana		3,00
	Moda		3

**Fuente:** Elaboración Propia.

Siguiendo con la dimensión “estructura funcional” y el indicador “niveles de comprensión textual”; se formuló la pregunta 8.- De acuerdo con su experiencia y conocimientos manejas los niveles de comprensión textual y uso en los diferentes discursos (oral – escrito) de sus estudiantes y cómo la puede definir. El valor de la media fue de 2,61, lo cual indica que los docentes están “de acuerdo”.

Se obtuvo una mediana de 3 (de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 3, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 37.**

*Dimensión: Cognitiva - Social*

9.- Las producciones escritas y desarrollo de lecturas orales evidencian adquisición de habilidades lingüísticas y competencias lectoras

Indicador	N	Válido	18
Adquisición de habilidades lingüísticas		Perdidos	0

	Media	2,72
	Mediana	3,00
	Moda	3

**Fuente:** Elaboración Propia.

En cuanto a la dimensión “cognitiva social” y el indicador “adquisición de habilidades lingüísticas”; se planteó la pregunta 9.- Las producciones escritas y desarrollo de lecturas orales evidencian adquisición de habilidades lingüísticas y competencias lectoras. El valor de la media aritmética fue de 2,72, indicativo de que los docentes están “de acuerdo” en que cuando los estudiantes realizan producciones escritas están poniendo en evidencia sus habilidades lingüísticas y de comprensión lectora.

Se obtuvo una mediana de 3 (de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 3, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 38.**

*Dimensión: Cognitiva - Social*

10.- En relación con la forma de desenvolverse de sus estudiantes en la sociedad, el comportamiento, el nivel de socialización y sus aportes con la fuerza laboral del país converge en acciones

Indicador	N	Válido	18
		Formas de desenvolverse en la sociedad	Perdidos
		Media	2,61
		Mediana	3,00
		Moda	3

**Fuente:** Elaboración Propia.

Siguiendo con la dimensión “cognitiva social” y el indicador “formas de desenvolverse en la sociedad”; se planteó la pregunta 10.- En relación con la forma de desenvolverse de sus estudiantes en la sociedad, el comportamiento, el nivel de socialización y sus aportes con la fuerza laboral del país converge en acciones. El valor de la media aritmética fue de 2,61, significa que los docentes están “de acuerdo” en que la forma en que los jóvenes se desenvuelven

en la sociedad. Se obtuvo una mediana de 3 (de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 3, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

### 3. Desempeño académico en el área de filosofía:

El desempeño académico plantea que es necesario analizar las dimensiones proceso de enseñanza, seguido de la dimensión proceso de aprendizaje y luego se plantea la dimensión rendimiento estudiantil, de hecho es pertinente tener presente que el desempeño académico en el área de filosofía se debe analizar detenidamente con el fin de tener claro el componente propositivo; ahora bien ante dicha realidad se observa lo siguiente:

**Tabla 39.**

*Dimensión: Proceso de Enseñanza*

11.- En el desarrollo de clase manejas estrategias de enseñanza de acuerdo con los momentos didácticos que le permitan una enseñanza efectiva y por ende un reflejo de su accionar en el rendimiento académico de los estudiantes

Indicador	N	Válido	18
Estrategias de enseñanza		Perdidos	0
	Media		3,28
	Mediana		3,00
	Moda		3

**Fuente:** Elaboración Propia.

En cuanto a la dimensión “procesos de enseñanza” y el indicador “estrategias de enseñanza”; se planteó la pregunta 11.- En el desarrollo de clase manejas estrategias de enseñanza de acuerdo con los momentos didácticos que le permitan una enseñanza efectiva y por ende un reflejo de su accionar en el rendimiento académico de los estudiantes. Se obtuvo un promedio de 3,28, lo cual implica que los docentes están “muy de acuerdo” es importante el manejo de estrategias de enseñanza pues favorecen la enseñanza efectiva, lo cual incide en su rendimiento académico. Se obtuvo una mediana de 3 (de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por



encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 3, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 40.**

*Dimensión: Proceso de Enseñanza*

12.- Sus estudiantes conocen y manejan recursos didácticos, tanto para clases presenciales como para clases virtuales en el desarrollo de las actividades académicas

Indicador	N	Válido	18
Recursos de enseñanza presencial virtual		Perdidos	0
	Media		2,56
	Mediana		2,50
	Moda		2

**Fuente:** Elaboración Propia.

A continuación, se presenta la dimensión “procesos de enseñanza” y el indicador “recursos de enseñanza presencial-virtual”; se planteó la pregunta 12.- Sus estudiantes conocen y manejan recursos didácticos, tanto para clases presenciales como para clases virtuales en el desarrollo de las actividades académicas. La media aritmética que se obtuvo fue 2,56, lo cual significa que los docentes están “de acuerdo” o saben que sus estudiantes conocen y utilizan recursos didácticos en sus actividades presenciales y virtuales que facilitan el desarrollo de las actividades en el aula. Se obtuvo una mediana de 2,50 (de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 2, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 41.**

*Dimensión: Proceso de Aprendizaje*

13.- De acuerdo a sus experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y especialidad, consideras que el modo de enseñanza y aprendizaje estimula el nivel intelectual de los estudiantes

Indicador	N	Válido	18
Grados cognitivos		Perdidos	0
	Media		3,56
	Mediana		4,00
	Moda		4

**Fuente:** Elaboración Propia.

En la dimensión “procesos de aprendizaje” y el indicador “grados cognitivos”; se planteó la pregunta 13.- De acuerdo con sus experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y especialidad, consideras que el modo de enseñanza y aprendizaje estimula el nivel intelectual de los estudiantes. La media aritmética que se obtuvo fue 3,56, lo cual significa que los docentes están “muy de acuerdo” en que el modo en que se enseña es importante para estimular y nivel intelectual de sus alumnos.

Se obtuvo una mediana de 4 (muy de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 4, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 42.**

*Dimensión: Proceso de Aprendizaje*

14.- En relación al rendimiento escolar de sus estudiantes, específicamente en lo que tiene que ver con la comprensión lectora en el área de filosofía, considera que es una virtud que le permite un desenvolvimiento a los estudiantes en sociedad

Indicador	N	Válido	18
			Perdidos
	Media		3,44
	Mediana		4,00
	Moda		4

**Fuente:** Elaboración Propia.

Con respecto a la dimensión “procesos de aprendizaje” y el indicador “rendimiento estudiantil”; se planteó la pregunta 14.- En relación con el rendimiento escolar de sus estudiantes, específicamente en lo que tiene que ver con la comprensión lectora en el área de filosofía, considera que es una virtud que le permite un desenvolvimiento a los estudiantes en sociedad. La media aritmética que se obtuvo fue 3,44, lo cual se traduce en que los docentes están “muy de acuerdo” en cuanto al hecho de que la comprensión lectora en filosofía les permite a los estudiantes un desenvolvimiento a nivel social.

Se obtuvo una mediana de 4 (muy de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 4, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 43.**

*Dimensión; Rendimiento Estudiantil*

15.- Los niveles de producción escritas que poseen sus estudiantes son acordes con el aprendizaje que se maneja en las clases

Indicador	N	Válido	17
		Producciones escritas	Perdidos
	Media		2,41
	Mediana		2,00
	Moda		2

**Nota:** 1 docente no respondió. En cuanto a la moda: existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Fuente:** Elaboración Propia.

La última dimensión es “rendimiento estudiantil” y el indicador “producciones escritas”; se planteó la pregunta 15.- Los niveles de producción escritas que poseen sus estudiantes son acordes con el aprendizaje que se maneja en las clases. El promedio obtenido de los docentes fue de 2,41, lo cual indica que los docentes consideran que los niveles de producción escrita son “adecuados” con las producciones escritas de los estudiantes.

Se obtuvo una mediana de 2,41 (adecuado), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 2, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

**Tabla 44.***Dimensión Rendimiento Estudiantil*

16.- El desempeño académico de sus estudiantes permite visualizar el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que manejan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en el área de filosofía y permite su aplicación en el entorno que les rodea

Indicador	N	Válido	17
Desempeño		Perdidos	1
	Media		2,94
	Mediana		3,00
	Moda		3

**Nota:** 1 docente no respondió.

**Fuente:** Elaboración Propia.

Finalmente, en la dimensión “rendimiento estudiantil” y el indicador “desempeño”; se planteó la pregunta 16.- El desempeño académico de sus estudiantes permite visualizar el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que manejan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en el área de filosofía y permite su aplicación en el entorno que les rodea. El promedio obtenido de los docentes fue de 2,94. Esto significa que los docentes están “de acuerdo” en que el desempeño producción escrita es “adecuado” pues se observa que poseen un buen nivel de comprensión lectora en la asignatura de filosofía y la demuestran en el contexto en el que se desenvuelven normalmente.

Se obtuvo una mediana de 3 (de acuerdo), esto implica que el 50% de las respuestas están por encima de este valor y el 50% restante por de él. En cuanto a la moda o valor modal fue 3, es decir, esta fue la opción de respuesta más seleccionada por los docentes encuestados.

Ahora bien, la parte cualitativa se enmarca en un análisis descriptivo de las entrevistas semiestructuradas, las cuales recaen en un conversatorio entre el investigador y los informantes claves, en efecto para dicho análisis se plantea una contrastación teórica y una reducción empírica lo que deja visualizar que se canalicen acciones en función de las preguntas realizadas.

**Tabla 45.**

*Análisis Situacional de las Entrevistas Semiestructuradas*

<b>Informantes Clave:</b>	
<b>Preguntas 1:</b>	
Según su experiencia y formación académica cuales estrategias de enseñanza emplea en el desarrollo de las clases de filosofía que permitan visualizar la mediación de las TIC	
<b>Respuesta DOC-01</b>	<b>Respuesta DOC-02</b>
<p>bueno en cuanto a la experiencia en la institución educativa y en la los años que he tenido pues las estrategias son muchas si pronto como visualizarlas en el proceso de las TICs y la Tecnología de la Información y las Comunicaciones pues visualizarlas en ese proceso, pues han sido básicamente, pues no, no han sido focas en eso porque hay muchas muchos factores que no ha podido que no nos han permitido de pronto vincular o transversalizar, el área que ejecuto que llevó a cabo aquí en la institución por diferentes situaciones. Primero, pues de pronto la planta física o los medios, sino no los permiten que de pronto nosotros en las diferentes áreas que son tan fundamentales de pronto cular. Estás TIR con el pronto del área que yo justo qué es el área lengua castellana? Pues no ha sido</p>	<p>Profe la articulación de las tic en la enseñanza de la filosofía en la praxis personal, considero y utilizo las ayudas tecnológicas como videos y documentales que aportan a la enseñanza aprendizaje y que ilustran desde otras perspectiva, desde otro pensamiento todos los temas de suma importancia filosóficos y que permiten al educando también tener su propio criterio a raíz de un postulado y desde un conocimiento más amplio.</p> <p>Entrevistador: muy bien mi profe, y esto en relación en cuanto al hecho pedagógico, es decir en la estructuración, enseñanza para el desarrollo misma, que opinión se le merece</p> <p>Profe: yo soy una admiradora de las TIC, pues considero que es una herramienta que fortalece todos los procesos de enseñanza aprendizaje cuando se saben utilizar; crear en</p>

<p>fácil, sí, y que son muy primero que todo la implementación de las TICs en los espacios educativos permite que los maestros conviertan esos espacios en mejores y mejor para mejor creatividad para los estudiantes y de pronto no se vuelvan tan ameno, entonces uno de pronto utiliza el aula de clase en el espacio que tiene, pues las pocas Strat brindar con los pocos de pronto este recursos o medios que el salón lo pueda brindar como una pantalla. Cuánto un vídeo VIP y que una prueba de pronto ejecutar en la clase pero visualizando en este caso la parte de las TICs que son tan esenciales y de pronto interacción que hay en el área que un computador si le permite a uno de pronto hacer una clase más interactiva, pues el colegio o el espacio no nos lo permite porque de pronto estamos vinculados aquí en el colegio que el que va la Laura informática tiene que ser el docente es área. Sí más no como ahí esa transversalidad de que nos apoye pronto el estudiante cambio de rutina que una clase español no sea</p>	<p>mis estudiantes la investigación, la lectura la argumentación, permite una postura personal y para ello es importante ilustrarnos desde diversas fuentes que nos ayudan a tener unos criterios amplios y que se pueden socializar desde las exposiciones, desde los conversatorios desde los debates y la argumentación que ellos pueden hacer desde los textos escritos.</p> <p>Entrevistado: Okey mi profe, en relación con eso y particularmente siempre ha generado conflicto y es bueno que tipo de estrategias usted utiliza para el tema de las tic no genere dispersión de parte de los estudiantes, ya que siempre esta ese riesgo.</p> <p>Profe: para fortalecer el pensamiento crítico y fomentar la lectura, el trabajo con libros por capítulos del cual se pueden hacer trabajos escritos, argumentados, el uso del educando de nueva terminología, la construcción de ensayos y que se basen desde las plataformas de las tic. Sabes que en nuestro contexto, la conectividad, el acceso a las aulas de sistemas</p>
--	--

<p>siempre en la misma aula, sino que vamos al aula informática. Implementemos estrategias porque las TI nos permiten evidenciar otra las cosas es que de pronto el Ministerio Educación es si aquí hay la facilidad y la materia prima de pronto, qué es el computador? Pero algo esencial usted tiene pueblo. Pero si no tienes algo que te esencial que el internet, pues no va a haber nada para poder ejecutar tantas estrategias visualizando las actitudes son tan esenciales porque por medio de los tintes la educación va a ser diferente ya no va a ser de pronto tan avena, sino que el estudiante también proponga dentro de todo esas esos software o blog que nos permiten también el estudiante se interactivo y cree sus propias enseñanzas o estrategias durante el proceso.</p>	<p>que tengan una funcionalidad, sabemos que es muy intermitente y que eso ha generado que los educandos tengan un poco de apatía a la lectura a la construcción de un nuevo conocimiento a través de descargar documentos y documentales, pero se hace la dinámica del trabajo, esto es un proceso que poco a poco se logrando y la idea es construir los mejores ciudadanos para el servicio de la sociedad.</p>
<p><b>Contrastación Teórica</b></p>	<p><b>Reducción Empírica</b></p>
<p>Las TIC se han convertido en aliado para el proceso educativo a raíz de las huellas dejadas por la pandemia del COVID-19; puesto que, se conjugan diversos elementos</p>	<p>La construcción del conocimiento se logra mediante el uso de los recursos tecnológico y se apunta al uso adecuado de los mismos en función del proceso de enseñanza, teniendo</p>

<p>de enseñanza con la finalidad que se pueda concretar el proceso de enseñanza; de hecho, a través de la teoría y la práctica de las TIC se logra en la actualidad incursionar en el modelo de enseñanza híbrido, es decir se combina la educación presencial con la educación virtual.</p> <p>Así mismo, es preciso indicar que la mediación de las TIC en la educación asume uno de los procesos más complejos como lo es lo vinculante a la complementariedad de los conocimientos, es decir lo que se aprende en la parte presencial se refuerza con la parte virtual y el diseño curricular permite una flexibilidad para generar nuevos conocimientos.</p>	<p>presente que las TIC en la actualidad se han apoderado de infinidad de procesos incluyendo los educativos y es así como el docente debe aprovechar mencionados recursos para la enseñanza considerando la metodología afianzada en la tecnología para la enseñanza.</p> <p>Es significativo mencionar que mediante las TIC se logra develar que existen mecanismos vinculados a los modos de enseñanza, de esta manera se implementa los nuevos modos de enseñanza en relación a la mediación de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Bajo esa mirada es conveniente tener en cuenta que los modos de enseñanza van a depender en gran medida por la actualización pedagógica de cada uno de los docentes, es así que se plantean acciones para buscar mejorar el proceso de la comprensión lectora.</p>
<p><b>Sistema categorial:</b></p>	
<p><b>Categorías</b></p>	<p><b>Constructos Epistemológicos</b></p>
<p>Pandemia COVID-19; educación virtual; educación híbrida; estrategias pedagógica;</p>	<p>Educación presencial; educación virtual; diseño curricular, métodos pedagógicos,</p>



recursos tecnológicos; contenidos curriculares y medios interactivos	estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos
---	--

---

**Pregunta 2**

A usted le gusta apoyarse en las plataformas tecnológicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas y bueno con ello ha logrado promover la comprensión lectora concretando acciones que le permitan quedar hábitos que le refuerce en los procesos de comprensión lectora.

<b>Respuesta DOC-01</b>	<b>Respuesta DOC-02</b>
<p>Pues apoyarme sí, pero como pues le venía diciendo la institución a diferencia de pronto, pues primero nosotros tenemos que mirar también el contexto de donde estamos, el contexto influye en mucha parte en esto, pero también como le decía, la planta física, de pronto no es que no es que comparemos, pero yo de pronto voy a una ciudad y es muy diferente un colegio de una ciudad a un colegio digamos un pueblo, donde nosotros estamos. En un colegio en la ciudad los niños tienen muchas veces esas facilidades, ya que en los colegios no se permite que el niño tenga un cuaderno, sino que ya tenga de base un computador, qué es lo esencial; ¿de pronto aquí Nosotros a veces trabajamos hasta con lo poco que tenemos y pudiendo.</p>	<p>PROFE: he trabajado con material físico, con copias, contexto para desarrollar talleres, evaluaciones, donde el educando debe leer y complementar apoyándose en la lectura correspondientes, también utilizo videos, documentales que puedan llevar al educando a observar en ese material y puedan generar nuevos interrogantes para el desarrollo de preguntas y respuestas que pueden ser desde el punto personal o de un ámbito más amplio que puede ser desde la comprensión de la base de diversos en las opiniones que pueda dar cada uno de ellos.</p> <p>Entrevistador: entiendo mi profe, en ese caso usted ha utilizado como instrumentos redes sociales u otras plataformas o ha encontrado alguna dificultad para implementarlas</p>

<p>Pero es esencial y tiene en el proceso de comprensión lectora, porque como ha sido muy difícil. Ese proceso de comprensión lectora donde el niño tenga esa capacidad de entender lo que lee, porque, eso es el proceso de la comprensión lectora, que dichoso fuera que las instituciones pues brindaran todos esos mecanismos para lograr, porque ha sido muy difícil en el aula de clase y más que todo para nosotros poder comprender ese proceso y llevar un proceso bien; es por crearle en el niño ese hábito de leer, sé que muchas no lo tienen y eso no se hace solamente cuando se llega a al bachillerato, eso es un proceso que se hace desde que el niño entra al preescolar porque muchas veces tenemos entendido de que el niño no lo vamos a vincular al proceso de comprensión lectora desde que el niño entra a sexto, esto es un proceso, un mecanismo largo dispendioso, pero a mí sí me gustaría quedar pronto en las en las instituciones y por parte de ministerio de Educación. Otra cosa que no que no se</p>	<p>teniendo en cuenta el contexto y los problemas de conectividad.</p> <p>Profe: yo lo que hago por la misma dificultad de la conectividad, es descargar videos, documentos y materiales de actualidad que se pueda contextualizar y que ellos a partir de un trabajo grupal se puedan articular para que ellos puedan generar no solo el gusto y el deseo por la lectura, sino también la construcción desde el pensamiento crítico, realizar ensayos donde puedan apreciar y se pueda evidenciar el nivel de comprensión y argumentación que puedan tener los educandos.</p> <p>Entrevistador, en relaciona eso, se me viene a la mente, una pregunta y es, ¿Cuál considera ha sido la mayor dificultad para crear esos hábitos de la lectura?</p> <p>Profe: Bueno yo considero a nivel general, es la apatía a leer, pero es algo que poco a poco se viene logrando, al estudiante le gusta el material tecnológico, pero no a sabido aprovechar esos espacios porque en lo físico,</p>
---	--

---

<p>tiene y qué es tan esencial es también vincular de pronto que traigan capacitaciones, motivar porque mucho los docentes no reconocen o no conoce que es un proceso de las TIC.</p> <p>Uno habla de TIC, pero no, Queda allí, las iniciativas pero nunca hay de pronto es hemisferio pronto mándame un computador, peor ese computador que si no de pronto no hay la capacidad de pronto de venir a instruir o capacitar al docente para que se enfoque y la importancia que hay que nos traen todas esas herramientas que son tan esenciales que de pronto yo particularmente en mi proceso de enseñanza académica yo he aprendido pronto muchas herramientas, de cómo utilizar esas estrategia para hacer el proceso de comprensión lectora, pero de pronto uno las aprende y las dejas allí guardaditas, porque, porque la institución no le permite a uno, como le decía, el que va a la sala de informática debe ser el docente que dicta el área; Pero más no de pronto ay, esas transversalidad con el área español, con el</p>	<p>las imágenes ayudan mucho, pero una las dificultades son esas, la apatía a la lectura, porque las capacidades la tienen, pueden analizar un texto, pero a veces el mismo mundo de la facilismo de la inmediatez, hace que algunos estudiantes no todos no le guste leer más de dos o tres páginas, para poder de ella sustentar, argumentar y sacar su propia tesis, su propia versión de cualquier acontecimiento, de una temática que se esté trabajando en el aula de clases o en cualquier ambiente escolar.</p>
--	---

---

---

área de inglés que es tan esencial, porque no solamente; yo soy de las profesoras que digo se aprende no solamente por venir a dictarle a un niño una teoría, no, yo no soy de pronto esa profesora es que no a mí me gusta más ser práctica, si, de llevar a la práctica lo que yo enseño o de pronto si yo digo ahorita estoy viendo un tema, por decir algo pongamos oraciones, yo no le dicto al niño el poco chorrera de qué es oraciones, porque estos no a mí me gusta llenarlo de teoría, me gusta más llevarle y qué bueno sería que en este proceso de comprensión de lectura qué es tan fundamental y que no solamente se ve en el área de Lengua Castellana, eso se vea en todas las áreas, desde que el niño al entra a preescolar, por medio de las imágenes donde el niño comprende e interpreta, qué sucede en la imagen, ahí es donde empieza un proceso; sí. Un proceso de entonces seríamos fundamental de pronto eso, incentivar al docente y de qué en las instituciones fueran a ver esos implementos que permitan a

---

---

nosotros, pues llevar a cabo todos esos procesos de comprensión de lectura.

**ENTREVISTADOR:** Okey mi profe muchas gracias y bueno, me queda o me nace algo inquietante, Y es en relación con las redes sociales, usted no considera que pueda ser un apoyo o qué opinión le merece, o más bien es un factor de distracción para los jóvenes.

**(Minuto 9:30) DOCENTE:-** las redes sociales, Pues sí ha sido de pronto son fundamentales y porque no permitido muchos mecanismos, de pronto de comunicación, si, de pronto en los años anteriores, Pues eso no había, de poder comunicar con otra persona x O y, puede ser acá mismo u otro país, pero para mí particularmente, primero, pues es el uso, si, no sabemos darle un buen uso a esas redes sociales y la verdad que eso sí ha sido un distractor principal en este caso en las aulas de clase, porque ha permitido, primero mucha deserción escolar por parte de los estudiantes y segundo, que el estudiante cuando está en clase, si el docente de pronto

---

---

no está atento a lo que él está haciendo, eso de eso es un factor, o un distractor que ha permitido de que muchos estudiantes, Pues en este caso bajen el Rendimiento académico en el aula; si se le diera un buen uso a todas esas redes sociales, yo digo que sería un buen mecanismo hasta para motivar al niño que por ese medio pueda hasta un proceso de lectura, porque como le digo yo, muchas veces que sacamos tiempo para leer en WhatsApp, para leer el Facebook, o para observarlo, así podemos también sacar tiempo de pronto para leer una lectura, porque el Facebook no es solamente para ir a mirar fotos, el Facebook hay páginas donde uno puede instalarlo seguirlas, Qué son páginas buenas, por ejemplo esta, la revista semana, de pronto hay muchas páginas donde hay Informativo, el periódico pero en eso, el mal uso que le dan los estudiantes en el aula de clase.

---

<b>Contrastación Teórica</b>	<b>Reducción Empírica</b>
<p>Las plataformas tecnológicas se apoderan de los recursos instruccionales considerando un cumulo de elementos teóricos enmarcados en videos interactivos y uso de aplicaciones con la intención de que se logre un proceso de enseñanza continuo, enmarcado en la realidad de los hechos pedagógicos enfocado en la acción didáctica desde el posicionamiento teórico – práctico, con la intención de que se aprovechen los medios existentes en la plataforma y en las redes como en la web. En efecto, el diseño curricular plantea las teorías del aprendizaje que se enmarcan en el aprendizaje significativo (Ausubel); el aprendizaje constructivista (Vygotsky), el aprendizaje por descubrimiento (Jerome Brunner); entre otras, lo cual permite un acercamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Las plataformas tecnológicas se apoderan de diversas maneras de enseñar teniendo presente que en el proceso de enseñanza y aprendizaje decanta en el uso de las plataformas en función de dar continuidad a los procesos académicos eso conlleva a que se definan acciones reflejadas en el uso de algunas plataformas para mantenerse en contacto con los estudiantes, eso coadyuva a un modelo de enseñanza enfocado en la realidad de los hechos, teniendo presente lo vinculado a estrategias pedagógicas para la enseñanza de las diferentes asignaturas. De hecho, se logra evidenciar que a través de las plataformas tecnológicas se generan cambios significativos enmarcados en los modos de enseñanza y la forma y manera de lograr el desempeño académico en el área de filosofía, lo cual genera efectos de alto impacto en la formación del estudiantado, es por ello que se logra dar mayor justificación</p>

	procedimental a los aspectos que involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje.
--	---

<b>Sistema categorial:</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Constructos Epistemológicos</b>
Plataformas tecnológicas, aulas virtuales, canales de YouTube, aplicaciones gratuitas, correo electrónico uso del whatsApp y Facebook y uso del televisor como medio audio visual.	Los recursos tecnológicos, estrategias pedagógicas interactivas, estrategias de enseñanza convencional, diseño curricular del área de filosofía y estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.

<b>Preguntas 3:</b>	
Cuáles son los procedimientos pedagógicos concretos emplea en sus enseñanzas en los estudiantes para promover la comprensión lectora, desde cualquier texto que se esté asumiendo en el momento.	
<b>Respuesta DOC-01</b>	<b>Respuesta DOC-02</b>
Bueno, los procesos pueden ser muchos, de pronto en la institución donde laboro ha sido bastante difícil el proceso en cuanto a comprensión lectora; primero que todo cómo le decía, no hay de pronto, ese hábito, Sí, porque poder este llevar un proceso para poder llevar una buena comprensión de lectura, no se hace cuando el niño de pronto llega al bachillerato, es un proceso que se hace desde la desde la primaria hasta que culmina el niño. Conscientemente, de pronto	Cuáles son los procedimientos pedagógicos concretos emplea en sus enseñanzas en los estudiantes para promover la comprensión lectora, desde cualquier texto que se esté asumiendo en el momento.  Profe: A mí me gusta mucho apoyarme en la formación con textos filosóficos, pero también de los blog, plataformas, diapositivas, informes e información científica que se pueda llevar e ilustrar con ejemplos al educando y poder



---

<p>estamos vinculados en los tiempos de antes cuando el docente de pronto le decía al estudiante que tienes que leer este libro, porque tiene que ser eso. Sí, claro, Nosotros somos conscientes de que por ejemplo en el área mía, uno maneja, el libro por literaturas Entonces de sexto de acuerdo las literaturas que se manejan. Yo debo, hay unas obras de acuerdo con la literatura, para séptimo otras y así sucesivamente lo mismo en el en la en la primaria, cuando usted llega.</p> <p>Pero Entonces, si no hay un proceso de incentivar al niño desde que está en preescolar, porque debemos, comprender que para poder comprender el proceso de comprensión lectora, hay dos tipos de textos que son esenciales, que están los continuos, si, están los textos discontinuos, los continuos sabemos que son los que nosotros conocemos normalmente, que se lee lineal, que son los textos de tipo argumentativo, descriptivo, expositivo, etcétera y los textos discontinuos, qué son los que se leen o se interpretan a</p>	<p>contextualizarlo y enseñarles el acceso a esas plataformas, a esas dinámicas de la misma tecnología que nos permite diversidad en el conocimiento y la asimilación de los saberes que queremos transmitir nosotros como docentes de filosofía y apoyarnos en todo lo que se pueda llevar al aula, textos de diferentes perspectivas y diferentes enfoques para llevarlos de la mejor forma e ilustrar a los educandos.</p>
---	---

---

---

través de imágenes, que son 5 tipos. Están los infografías, los mapas, los formularios. Etc

Debemos comprender eso sí, porque solamente al niño con llevarle a la clase, le hace esto, o léase cualquier texto, decimos que ya Ese es el proceso para comprender, no, yo al niño le puedo brindar una imagen donde el niño donde el niño intérprete y ejemplo en cuanto algunos mecanismos, como yo hago en el proceso, en el aula de clase, que ha sido difícil y de pronto este año he tratado de pronto de cambiar a raíz, pues de la experiencia que he tenido en años anteriores y ver ese de pronto Esa esa negatividad a coger un libro, porque pues uno como docente debe brindarle acuerdo a la literatura que está trabajando; Entonces hice un proceso y de pronto este año cambié todas las estrategias que utiliza en los años anteriores y este año pues ellos van tomando la literatura libremente, si, lo que ellos dé pronto puedan escoger libremente. Cada quién tiene su gustos, de pronto alguno le gusta leer la parte

---

---

de salud, otro les gusta leer la parte de medio ambiente, bueno, etcétera.

He hecho con ellos un trabajo de hacer una ficha, una ficha de lectura se llama donde el niño de pronto reconoce interactúa con el libro, porque no solamente es decirle al niño lea y ya, es de pronto interactuar con el libro, de pronto empezar primero que todo uno cuando coge un libro uno de pronto, Lo lee y el título le llama la atención. Eso es lo que hace uno, pero lo primero que usted debe hacer para poder elegir al libro y Buscar el autor y mirar el autor, Busca la biografía del autor, ya después que usted haga eso, Entonces tener en cuenta, Se le brindan una serie de preguntas en una ficha de lectura que uno maneja en el aula de clase, esto ha sido bastante difícil. Porque le ha costado al niño, de pronto. Entender cuál es la idea central, entre esa idea central Cuáles son las ideas principales e ideas secundarias, de pronto que el niño interactúa con el autor. Sí porque yo también puedo interactuar con el actor. Estoy

---

---

A favor o en contra de lo que dice el autor y yo puedo dar mis aportes, si de pronto preguntarle, preguntarle al autor del texto que leyó, hacerle preguntas al autor, también el tratado de manejar de que el niño de pronto cuando lea y comprenda, que el niño vaya subrayando lo que lee, qué es muy esencial, sí, porque como les digo yo a ellos uno lee y de pronto de tanto, de lo que lee, muchas veces hasta una sola palabra se le queda de lo que leen, porque leer no es fácil, Sí. Muchas veces a uno como docente y que uno se va, de pronto tartán Mejorar el aprendizaje y eso a uno le cuesta también, Sí. Porque leer como digo yo, leer y escribir no es fácil, es un proceso, pero si el estudiante le dedicara tiempo a eso, al proceso y de pronto a todas esas estrategias que lleva uno al aula de clase, cómo es esa ficha técnica qué es esencial, y otro es manejar los colores, cuando uno lee, debe manejar los colores, entonces pongamos, este, cualquier color, eso sí, es personalmente, uno los escoge como mejor

---

---

los discrimine y yo digo por ejemplo el rojo, con el rojo voy a subrayar todas las ideas secundarias, el azul me va a permitir reconocer todas las partes de vocabulario, qué es esencial, el vocabulario y es que en el estudiante, hasta le da pereza de ir a buscar una palabra en el diccionario, muchas veces en el texto, en el mismo texto está el significado de la palabra pero como no tenemos esa capacidad, de pronto de leer y esforzarme por entender. Porque me da pereza, es que leo el primer párrafo, que muchos lo hacen lo siguiente; Ay no, ya no me gustó, ya no le entiendo, si es el proceso que hacen.

Entonces esos son de pronto los procesos que yo hago ahorita en cuanto a la comprensión de lectora, es llevar la ficha de lectura y la parte de manejar los colores cuando leo que eso es tan importante y de subrayar, si, el subrayar, le permite a usted de que si usted de pronto leyó y no se le quedó nada, ya usted no va a leer todo, ya va a leer lo que está

---

<p>subrayado y que le va a permitir a usted de pronto cuando lea, de pronto recoger algunas ideas y eso es lo que usted de pronto a la hora, del docente va hacer una pregunta o vas a hacer un análisis de lo que le leyó, para usted va a ser más fácil dar a conocer lo que entendió y lo que interpretó el texto.</p>	
<p><b>Contrastación Teórica</b>                  La comprensión lectora, se concibe como un proceso que conlleva al uso de recursos escritos, adicional a ello permite concretar un análisis de contenido a través de los recursos que se disponen para tal fin, es evidente el uso de material escrito que al ser cargado en las plataformas se logra concretar acciones para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios en función de la comprensión de textos vinculantes con el área de filosofía.</p>	<p><b>Reducción Empírica</b>                  Se definen como el procesamiento de interpretación de los textos desde la perspectiva de la comprensión lectura y su relación con el medio que les rodea eso conduce a que se establezcan las bases de un modelo de enseñanza utilizando recurso instruccionales que se implementan en relación con la utilización de textos referidos a la filosofía.</p>
<p><b>Sistema categorial:</b>  <b>Categorías</b>                  Comprensión lectora, escritura asertiva, comunicación efectiva, conocimientos vinculantes (textos filosóficos).</p>	<p><b>Constructos Epistemológicos</b>                  Análisis de contenido, contextualización de textos filosóficos, estructura funcional y unidades cognitivas, definición de</p>

	mecanismos de aprendizaje, uso de recursos instruccionales.
--	---

**Preguntas 4:**  
 Durante las actividades cotidianas de clases presenciales te gusta facilitar ejercicios y materiales para promover la enseñanza de la comprensión lectora; aspectos que también cumples en el empleo de las redes y aulas virtuales.

<b>Respuesta DOC-01</b>	<b>Respuesta DOC-02</b>
<p>Bueno, crear de pronto algunos, para promover el hábito de lectura en clase; pues sí, son muchos, pero pues como le decía anteriormente, en los procesos de las tic pues en la institución no nos ha costado muchísimo porque pues primero que todo Cómo vuelvo repito nuevamente, no hay de pronto, estás herramientas para nosotros poder brindar al estudiante, qué dichoso fuera de que el estudiante pudiera tener esa interacción, del estudiante a computador y poder nosotros poder brindarle todas esas estrategias o bueno o herramientas que permite traerle el proceso de la TIC. Sí, logrando que la que la educación sea más autónoma donde el estudiante sea el protagonista del proceso de aprendizaje. No solamente Como le digo yo, el docente tiene que ser el que interactúa, yo</p>	<p>Profe: A mí me gusta llevar los textos para que se puedan leer, se puedan debatir,, conversatorio complementar a raíz de un debate, pero también me gusta mucho los videos, documentales porque esto permite que el estudiante este más atento de manera visual y a partir de ellos pueda dar su punto de vista sobre el tema que se tratando en cualquier indicador que nos oriente el plan de estudio, `pudiendo contextualizar esa realidad que vive el país, que vive el mundo en diferentes aspectos sociopolíticos, socioeconómicos, culturales ya que se necesita que este a la vanguardia del conocimiento de los educandos.</p>

<p>cuando estudiaba en la normal superior. Yo tenía unos docentes donde decía, no solamente el docente es el que debe dictar la clase, no, debe ser entre todos, si, de pronto uno como docente también a veces aprende de los estudiantes y hay cosas de que ellos traen positivas al aula de clase, pero cómo le digo yo no hay de pronto esos mecanismo o esos espacios como de pronto, otras instituciones, que cuentan con aulas inteligentes, porque de pronto lo van a ver cuando salga de aquí del proceso bachillerato y ya entré a la universidad y cuentan con más espacios, pero de pronto uno no trata de vislumbrar es porque ha sido un proceso muy difícil. El ministerio educación otorga los computadores, pero muchas veces esos computadores vienen a obsoletos, porque no me sirven. Entonces se puede contar con esa materia prima o esa herramienta, pero si no ha esa materia prima qué es el internet, pues la verdad es muy difícil, para nosotros poder vislumbrar o por implementar en el aula de</p>	<p>Entrevistador: bueno mi profe, ese sentido cual considera que es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes</p> <p>Profe : la verdad profe que, es un nivel que aún se debe seguir avanzando, siempre digo que hay que estar articulado desde los ejes transversales en cualquier área, por el pensamiento crítico, la comprensión lectora no es solamente la tarea de los maestros que dictamos filosofía, es un proceso de construcción desde todo el proceso de enseñanza aprendizaje, desde preescolar a undécimo, ya que es enamorarnos de la lectura de los libros de poder tener coherencia, tener conocimiento y es un proceso que no solo se puede dejar a los profesores de los grados 10º y 11º lo vamos a lograr, es u proceso bastante dispendioso, pero es un nivel que se necesita seguir avanzando, veo que hay expectativas de poder lograrlo cuando los procesos que queremos implementar vengan desde los grados inferiores, para llegar a 10 y 11 con un</p>
---	---



<p>clase todos sus procesos o todas esas estrategias de pronto, uno aprendido o de pronto, uno trata cada día de aprender más para ejecutarlas con los estudiantes</p>	<p>conocimiento más amplio del nivel literal, inferencial y que podamos encontrar que el estudiante efectivamente interpreta, argumenta y puede dar un pensamiento amplio desde cualquier temática que este leyendo.</p>
<p><b>Contrastación Teórica</b>                  Se definen acciones los cuales convergen en la comprensión lectora con la intención de canalizar estrategias pedagógicas que conduzcan a que se realicen ejercicios en función del fortalecimiento de la comprensión lectora con miras a que se establezcan las bases de procedimientos que coadyuvan en el rendimiento estudiantil. En efecto, eso conlleva a que se planteen procedimientos que apuntan a nuevos conocimientos y a buenas estrategias.</p>	<p><b>Reducción Empírica</b>                  Es evidente que las estrategias de enseñanza se enmarcan el uso de los recursos tecnológicos que se definen en las plataformas virtuales y en las aulas virtuales, los cuales hacen uso de todo lo que se tiene a la mano para llevar el conocimiento de una manera objetiva en función del fortalecimiento de la comprensión lectora, de hecho, eso permite establecer las bases de una forma de enseñar mediado por las tecnologías, es contribuye a nuevos escenarios de aprendizaje y por ende a nuevos conceptos y teorías.                   No obstante, es imprescindible tener en cuenta que las estrategias convergen en definir caminos para una enseñanza efectiva</p>

	que se enmarque en nuevos conocimientos, estrategias y recursos tecnológicos.
<b>Sistema categorial:</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Constructos Epistemológicos</b>
Estrategias pedagógicas, fortalecimiento de la comprensión lectora, rendimiento estudiantil, bases procedimentales, fundamentos teóricos.	Comprensión lectora, bases para la enseñanza mediada por tecnología, escenarios de aprendizaje, nuevos conceptos, nuevas teorías.
<b>Preguntas 5:</b>	
Siguiendo la intencionalidad del proyecto investigativo que acciones realiza para que promueva la lectura y la escritura en sus estudiantes que a la final se vean reflejadas en el desenvolvimiento de los estudiantes ante la sociedad.	
<b>Respuesta DOC-01</b>	<b>Respuesta DOC-02</b>
Bueno, en este caso, pues este año se quiso implementar en el área de Lengua Castellana y personalmente estoy implementando con los estudiantes un proyecto de lectura este año, que apenas lo iniciamos y vamos con la intención de pronto de tratar de vislumbrar o complementarlo o dar solo una socialización con los demás compañeros, porque como le digo yo, de pronto el proceso de comprensión lectora, qué es tan importante y no solamente se ve reflejado en el área de Lengua Castellana, esto se de implementar en todas	Profe: para mí es muy importante la lectura y la construcción de textos, los ensayos, los escritos desde diferentes perspectivas son muy importantes, considero que cuando el estudiante tiene capacidad de cualquier temática, hablar escribir y construir con coherencia un texto, un ensayo, está mostrando un nivel de avance tanto en la lectura, como en la comprensión de las mismas, por eso considero que la más pertinente desde mi punto de vista es la construcción de textos , sean abiertos, sean en

---

<p>las áreas, el proyecto se titula, te invito una aventura, acompáñame en este viaje. Porque lo quise titular así, esto se tiene implementado por periodos, cada periodo, pues se le brinda al estudiante una estrategia diferente, con la intención de que poco a poco vamos cogiendo de pronto ese amor, o ese hábito por entenderlo que lo que leo, de pronto para que el estudiante se vaya enamorando, es un proceso difícil que no se va a tener de un día a otro, un proceso largo, pero de pronto hay que vislumbrar esto en las instituciones, porque es algo muy importante, sí.</p> <p>Primero que todo, pues en el primer periodo se hizo donde el estudiante eligió, si una lectura libremente con la que él quiso acompañar o disfrutar la aventura del viaje, así se quitó titular.</p> <p>El docente implemento unas temáticas donde el estudiante libremente, pues de acuerdo a las temáticas que se ejecutan en el área de español, el estudiante, pues escogió de acuerdo a lo que él le gustó, una lectura para</p>	<p>cualquier género que permita al estudiante expresarse desde el propio conocimiento enfoques diferentes a un tema determinado que se le para evidenciar ese nivel de comprensión lectora que pueda tener el estudiante.</p>
--	---

---

---

llevar a cabo y se hicieron procesos de diferentes estrategias como se llevó la ficha técnica, el utilizar los diferentes colores, se manejan algunas carpetas con el vocabulario que están tan esencial en el proceso de lectura y que ellos reconocen o aprenden mucho a partir de este vocabulario, en este periodo, en el tercer periodo se está haciendo el disfrute de Bookcrossing , se llama así Book libro crossing, un cruce. Esto es una iniciativa cultural donde el niño hace un cruce de libros, por ejemplo, a ver si estamos en clase y X, o y , compañero le dice uy me parece que ese libro es interesante, el que estás leyendo, entonces quiso hacer como esa iniciativa cultural, dónde hay ese cruce libros, donde yo comparto con mi compañero y le ayudo en el proceso, si a ti te gusta entonces yo te lo comparto con la intención de que vuelvo y se lo nuevamente devuelvo, pues en este caso, mi persona, traje, pues todos mis libros que son libros más que todo académicos y entonces el niño ya con el niño es

---

<p>vislumbrando a llevar las literaturas, son tan comunes y de pronto, pues yo ya yo no lo veo de pronto al niño motivarlo a leer una obra donde ya, eso es de pronto en los tiempos de antes, cuando a mí me decían debes leer una obra por periodo, ya de pronto yo quiero cambiar esta perspectiva del estudiante. A donde el niño lea lo que le guste libremente. Muchas veces le gusta o me voy a inclinar por la parte ingeniería o por la parte de salud por la parte de Medio Ambiente, entonces libros que ellos pues les interese leer y lo último se tituló descubre el tesoro en tu literatura. Ya personalmente más centrado, el niño nuevamente escoge de acuerdo con lo que le interese, ya le gusta mucho, le gusta leer la parte romántica, otra la parte de ficción, la parte de aventura, entonces tratando de enfocar es porque para viajar lejos no hay mejor nave que un libro.</p>	
<p><b>Contrastación Teórica</b> La realización de actividades se define de acuerdo a los contenidos programáticos que</p>	<p><b>Reducción Empírica</b> Es importante tener presente que los ejercicios, las estrategias y los recursos que se</p>

<p>confluyen en enfocarse en aprendizajes significativos que se revierten en la comprensión de los textos específicamente del área de filosofía, entendiéndose que dentro de las acciones a seguir surgen infinidad de aspectos que se visualizan en ir aprendiendo en una evolución constante del conocimiento, lo cual converge en dinámicas, estrategias y acciones pedagógicas enmarcadas en la realidad de los hechos para un mejor aprendizaje.</p>	<p>emplean para el manejo de los contenidos programáticos en función de nuevas formas de obtener fortaleza en la comprensión lectora.</p>
---	---

<p>Sistema categorial:</p>	
<p><b>Categorías</b>                  Actividades pedagógicas, aprendizaje significativo, cotidianidad de acciones pedagógicas, mejoramiento del aprendizaje, dinámicas de enseñanza y convalidación de conocimientos.</p>	<p><b>Constructos Epistemológicos</b>                  Estrategias pedagógicas, comprensión lectora, contenidos programáticos, recursos instruccionales.</p>

<p><b>Preguntas 6:</b></p>	
<p>Cuando ejecutas tus actividades académicas utilizas recursos instruccionales digitales, software, App; entre otras, en el desarrollo de las clases tanto presencial como virtual</p>	
<p><b>Respuesta DOC-01</b>                  Bueno, en los tiempos de antes cuando estuvimos en la pandemia, pues fue muy difícil en implementar todas estas</p>	<p><b>Respuesta DOC-02</b>                  Profe: Bueno el desarrollo de software como tal, es un poco más complejo debido a las falencias que existe de conectividad que</p>

<p>herramientas de estos procesos, que le permiten a uno cambiar de estrategia, pero como le decía anteriormente, pues es muy difícil, solamente la única herramienta que de pronto uno tiene pues en este proceso es el celular, sí, porque como le digo es una herramienta buena que tiene todo el mundo y que le permite y que todos lo tiene porque todo el estudiante es el uso de datos pero de pronto el mal uso de parte de ellos hace que nosotros como docentes no le permitamos el uso.</p> <p>Solamente yo en algunos casos en el año pasado cuando iniciamos nuevamente labores, lo tenían como uso el celular en este caso descargamos el diccionario, que es algo muy importante, pero ya le estudiantes, pues no cogía como el celular, sino llegado y se metían aplicaciones y pues y también de pronto a veces investigaciones y eso que el estudiante traía para apoyarse en la elaboración de texto y eso, pero a raíz de que estudiante, pues no le da ese buen uso, pues</p>	<p>existe en la institución, pero siempre aprovechamos las que ya están montadas o disponibles para bajar información e ilustrarnos desde allí.</p> <p>Entrevistador: para usted esto es un balance positivo, es decir con esto se logra tal vez promocionar la lectura o porque no la escritura, la utilizar o implementar estos elementos</p> <p>Profe: sí, yo considero que ambos hay que promocionarlos y como escritora considero que estos elementos se deben utilizar y que todos tenemos la capacidad para hacerlo, hay que incentivarlo desde los primeros grados de formación por que como decía anteriormente el que se enamora de leer y de escribir, tiene una mayor capacidad de comprensión, no solamente de texto, sino de la misma realidad, de los mismos acontecimientos de la misma vida social y personal que se pueda presentar y siempre ser un buen lector es ser un buen escritor y lleva a un paso más a la misma realidad que vive el país.</p>
--	--

---

trato de quitar esa esa herramienta tan fundamental, como es ese medio, sí, que nos permite pero es la verdad, no vinculo esas herramientas , pues no hay el medio.

**Entrevistador: Bueno,** desde su punto de vista, me parece muy interesante eso, cuál considera que es la causa por la que el estudiante no hace un buen uso de esos instrumentos como por ejemplo, el teléfono, que puede ser muy valioso en estos casos.

**Profe:**

Bueno es una herramienta muy valiosa, pero pues factores, hay muchos, primero que todo, pues no hay de pronto como ese proceso de la institución o también poderle alguna persona que sepa o tenga el manejo o esa capacidad de pronto para vislumbrar o darle una charla una capacitación al estudiante. De cómo manejar todas esas redes o como nos permite de pronto, porque personalmente digo que debe haber aplicaciones o lo he escuchado que debe haber aplicaciones permiten que no solamente el celular tenga datos. Sí, que

---



---

nos permitan también de pronto, hay muchos juegos que uno de pronto puede descargar, y porque lo he visto y de pronto mis sobrinos particularmente ellos destaca mucho jueguitos así para estudiar las tablas o procesos de lectura que no necesita muchas veces del internet, pero de pronto aquí refleja de pronto en el contexto y la cultura, si, digo yo esa cultura de pronto los padres a diferencia de los niños que viven en una ciudad, con padres que han tenido oportunidades académicas a diferencia de nosotros, nosotros pronto contamos con la mayoría de niños que vienen del sector rural y que de pronto, no tienen esa facilidad de poder contar con un padre, donde los instruya, dónde los enfoque a que este medio es tan esencial, pero que se le dé pronto. Un bueno, entonces eso es lo que vislumbra sí, porque nosotros como docentes podemos brindarle a ellos o explicarles el buen uso de esa herramienta, qué es tan esencial, Pero como ellos vienen de pronto como le digo yo de un contexto

---

<p>bastante difícil y de la cultura que ellos viven en casa, pues para nosotros ha sido complicado y pues nos ha traído grandes factores como deserción, desmotivaciones de los estudiantes y cosas que nos ha quitado y hasta el mal uso que ha llevado a llevar esto al manual del convivencia ,entonces de pronto son muchos los factores que hace de que de que no le demos un buen uso de esta herramienta que es tan esencial.</p>	
<p><b>Contrastación Teórica</b>                  En efecto, los recursos instruccionales convergen en nuevos conocimientos que se basan en la comprensión lectora, teniendo en cuenta que se establecen instrucciones vinculantes con la realización de trabajos vinculados con las tecnologías.                  En relación a los recursos instruccionales tecnológicos vale señalar que el marco teórico y el diseño curricular en ningún momento dejan a un lado la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en efecto eso conlleva a canalizar acciones pedagógicas</p>	<p><b>Reducción Empírica</b>                  Es evidente tener presente tener presente que los conocimientos que se plantean en función de los aprendizajes, lo cual permite establecer las bases de nuevos conocimientos y estrategias que se definen de acuerdo el uso de las tecnologías, mediado por las Apps, los blogger, el padlet, entre otras.</p>

que permitan una formación acorde con las exigencias de los momentos que se estén viviendo; es así que surge la intencionalidad de involucrar las TIC en función de lo que se esté necesitando.	
---	--

Sistema categorial:	
<b>Categorías</b>	<b>Constructos Epistemológicos</b>
Recursos instruccionales, actividades digitales, acciones vinculantes, tecnologías y gobernanza digitales.	Acciones pedagógicas digitales, actividades pedagógicas mediadas por tecnología, medios instruccionales.

<b>Preguntas 7:</b>	
De acuerdo con su experiencia cual es el proceso de control, seguimiento, monitoreo y evaluación para valorar el desempeño de los estudiantes en relación con la comprensión lectora en el área de español	
<b>Respuesta DOC-01</b>	<b>Respuesta DOC-02</b>
Bueno, el proceso ha sido un proceso bastante tedioso sí, porque como lo vengo contando el estudiante de pronto en la comprensión lectora, ya lo haces como algo obligatorio, por una nota, más no por un gusto por leer, dentro de pongamos de los 80 estudiantes o de los ciento y pico estudiantes que en este caso yo manejo, si yo le diría que son 5 que lo hacen voluntariamente por satisfacerse de que aprenden y que la lectura lo lleva a otro proceso a otro conocimiento,	Profe: yo en el proceso de evolución tiene muchas forma de hacerlo, pero basándose en la misma normatividad y la amplitud que le puede permitir, tanto escritas como orales, desde las exposiciones, los debates, e sigo diciendo e insistiendo que no todos tienen la misma capacidad para poder comprender o no todos tienen la misma disciplina y dedicación para que estos espacios sean aprovechados de la mejor forma posible, pero desde la evaluaciones que aplico, sean orales, escritas ,

<p>porque yo digo que el que le sabe mucho, si, él que lee no es solamente por una nota, sino por aprender y tener un conocimiento claramente no solamente en el proceso Escolar sino también en el proceso académico y ya cuando entran a laborar, entonces la verdad pues así un proceso, como decía bastante, porque ya se convierte en algo en algo cansón en algo de usted todo el día al estudiante le diga tienes que leer porque si no te sacas esto, tienes que leer pero que si no, pero no lo hacen de forma voluntaria, por aprender, un proceso que lo lleve, por ejemplo ahorita en 11 donde ya ellos necesitan de pronto vislumbran esas pruebas ICFES y si no hacen un proceso que muchas veces el estudiante piensa que cuando entra a 11 es que se debe preparar para las pruebas, no esto es un proceso largo o dispendioso que se hace desde que el niño entra al preescolar hasta que termina la etapa de 11 grados, entonces la verdad pues no ha sido un proceso de que el niño lo haga voluntariamente. De</p>	<p>en debates en exposiciones, veo que se va mejorando pero que hay que continuar el trabajo no solamente en nuestra área de filosofía, sino e todas las áreas de enseñanza que se mantienen en la institución educativa.</p> <p>Entrevistador: bueno mi profe, ¿cómo es esa evaluación formativa por su parte? ¿Cuáles la importancia, la relevancia para usted de la misma?</p> <p>Profe: antes de tener un planteamiento de que la evaluación para que tenga ese nivel, también hay que tener los niveles de comprensión. Siempre me gusta aplicar la evaluación tipo ICFES, con un texto, donde ellos de allí puedan discernir, puedan leer y encontrar las respuestas a las preguntas, pero es muy importante el texto como tal, para que tengan la capacidad de leer y a la vez comprender y desde la misma la lectura ellos poder dar una respuesta que tengan coherencia, porque se puede mecanizar , se puede aprender para el momento, pero lo que se necesita en la educación, es que se aprenda</p>
--	---

---

<p>que lo haga con satisfacción aprender si no ya se vuelve cansón o tedioso por una nota, solamente el niño satisface por una nota.</p>	<p>para la vida y es de suma importancia porque no solamente considero que el rendimiento académico sea sinónimo de aprendizaje, hay que aprender para la vida y es lo que nos va a llevar a nosotros al educando cuando se enfrenta a la realidad luego de ser titulado; a los nuevos espacios que le genera su vida personal y al que hacer propio. Entonces si considero que los textos para que el estudiante lea, comprenda analice e interprete son de suma importancia en una evaluación</p> <p>Entrevistador: eso para usted ha sido favorable en el desempeño académico.</p> <p>Profe: yo considero que sí, que ha tenido mayor asimilación mayor comprensión, mayor avance en los educandos porque aparte de la de la escrita me parece factible, lo que son las exposiciones, no solamente dar a conocer un tema, es que lo argumente desde su propia realidad, su propio pensamiento y que tenga la capacidad de ampliarlo, debatirlo y discutirlo en frente de sus compañeros, en el</p>
--	---

---

	<p>grupo que se encuentre en el proceso evaluativo.</p>
<p><b>Contrastación Teórica</b></p> <p>El proceso de control y monitoreo responde a un cumulo de elementos que se centran en función de las competencias alcanzadas y de los objetivos previstos, lo cual conlleva a que se puedan ir mejorando cada uno de los apartados del proceso de enseñanza que estén vinculados entre si con la intención de llegar a brindar un buen nivel de aprendizaje enmarcado en el rendimiento estudiantil.</p> <p>En efecto, esos aspectos confluyen en mejoras significativas que dejen a su paso conocimientos, estrategias y recursos que confluyen en establecer un patrón pedagógico que se encuentre respaldada la utilización de las TIC en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desempeño académico en el area de filosofía, por esa razón se conjugan acciones pedagógicas relacionadas con las establecidas en el diseño curricular asumiendo grados de libertad para</p>	<p><b>Reducción Empírica</b></p> <p>La evaluación es un procedimiento que conlleva a tener impacto en el sistema educativo, el cual converge en cuidar todos los detalles que se fijan en función de los objetivos previstos, es evidente que gracias a la evaluación, control y monitoreo se logra definir los diferentes elementos que se nutren en función de un rendimiento estudiantil que sea de calidad y con un buen éxito en la praxis y en los aspectos procedimentales de la enseñanza.</p>

ajustarse a nuevas estrategias en relación a aprendizajes significativos.	
<b>Sistema categorial:</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Constructos Epistemológicos</b>
Control, monitoreo, evaluación, competencias académicas, procesos de enseñanza, nivel de aprendizaje, rendimiento estudiantil.	Evaluación, coevaluación, autoevaluación, y aspectos procedimentales vinculados en la praxis y en los procesos de enseñanza enfocadas en función de aprendizajes significativos.

<b>Preguntas 8:</b>	
Según sus apreciaciones académicas y conociendo su grupo de trabajo estudiantes y compañeros de trabajo como evalúas las producciones escritas y que incidencia tienen en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes; teniendo como base el área de la filosofía	
<b>Respuesta DOC-01</b>	<b>Respuesta DOC-02</b>
Bueno en cuanto en cuanto a los compañeros, pues nosotros aquí en la institución en cuanto los procesos de escritura, sí más que todo, un proceso bastante difícil, pues uno como docente cada día se esmera o satisface para buscar mejores estrategias para llegarle al estudiante al aula de clase porque esto, sabemos que cada uno, tiene esa capacidad o esas estrategias para orientarle al estudiante en el aula de clase, pero qué bonito fuera de que uno como docente como nosotros lo	Profe: NO se puede decir que todos están a un mismo nivel, pero si considero que se ha tenido un avance significativo de grupo y que la institución y el grupo de docentes con los que laboramos se viene haciendo un proceso interesante y a raíz de muchas reuniones, muchos avances que hemos tenido se han evidenciado en los educandos. Considero que para que esto se vea un rendimiento académico más avanzado es un trabajo de todos, una articulación de todos pero de los

<p>hacemos, compartiéramos de pronto todo esas estrategias que particularmente cada uno de nosotros brindamos en el área de clase, porque yo no solamente aprendo personalmente de mí sino yo aprendo también a veces del compañero, si el compañero dice yo estoy haciendo este proceso para que el niño siga este proceso en cuanto la comprensión o en cuanto a leer y escribir a mí me sirve implementar todo esas estrategias que muchas veces, es un proceso; sería muy bueno para nosotros poder le llevara al aula de clase, en cuanto a los estudiantes en el aula de clase, ha sido un proceso muy difícil, porque primero que todo el niño no tiene ese proceso en cuanto a la escritura en el con los estudiantes ha sido un proceso de comprender o de leer, crear como le decía esos hábitos y ya para llevarlo y plasmarlo a un cuaderno es un proceso tedioso y para mí particularmente lo ha sido porque muchas veces no encontramos con niños que particularmente, usted los pone escribir y si no saben leer, pues</p>	<p>grados a los que se les está dictando la filosofía se debe mejorar mucho más el porcentaje de los educandos, porque no todos aún tienen esa capacidad, no me atrevo a dar un porcentaje pues , medir a sus estudiantes por sus capacidades numéricas no lo considero desde mi perspectiva, pero sé que hay que mejorar y que es un trabajo articulado que nos corresponde a todos para que no solamente podamos ver un rendimiento en el área si que también en las pruebas externas y luego en el desarrollo de ellos en la universidad, en los caminos de la vida educativa que quieran seguir y que se evidencia en el resultado de las pruebas externas, pero que no es solamente responsabilidad de los docentes del grado 10 y 11, sino de un trabajo colectivo de toda la institución.</p> <p>Entrevistador: en ese sentido profe usted nos menciona que es complejo porque no todos tiene ese mismo nivel, cierto, y cual considera usted desde lo vivido, el mismo contexto</p>
---	---



<p>mucho menos llevarlo a la hoja, o sea, determinaron a un texto. Entonces, pues los mejores mecanismos que se pueden brindar en este proceso de escritura y eso es poder empezar este a construir las tics, sí, que son tan esenciales y que se han brindado mucho en el proceso de del aula donde el niño empieza a construir lo poco a poco, pues empieza con ideas principales, empezar a construir oraciones y que esas oraciones empiecen a construir párrafo y con base en estos párrafos, pues se construyan algunos textos, pero pues particularmente es un proceso bastante tedioso y que no se hace de un día a otro sino que es un proceso largo y que entre todos, pues todas estas estrategias que nos podamos compartir y brindar, pues todo esto lo podamos este incluir en las diferentes áreas que cada docente comparte con los estudiantes.</p> <p><b>ENTREVISTADOR:</b> Vale mi profe ya para terminar quisiera hacerle una última consulta,</p>	<p>social y cultural, del mismo factor del conflicto de que una u otra manera incide, considera que juega un pale importante o cual considera son las causas de la falencias o de esas limitaciones de los estudiantes.</p> <p>Profe: bueno en esto todo influye, el contexto la situación socio cultural, la económica, situaciones económicas a veces la apatía de los mismo educandos de ir un poco más allá, el conformismo, que aunque se tiene el potencial para dar más se quedan allí como estancados, porque sé que la institución tiene el nivel de exigencia para lograr estos espacios en los educandos, pero si influye ese nivel cultural, de que sigo haciendo, para donde voy y muy posiblemente muchos se quedan pensado que terminan el bachillerato y allí se quedó su vida, por eso de allí se generan esas expectativas de solamente mecanizar o aprender para el momento y no dar el 100% o el 200% de su potencial, porque el potencial de los estudiantes cayetanistas es muy alto y lo hemos podido</p>
--	--

---

<p>pues teniendo en cuenta que usted maneja también los grados décimo y 11 respectivamente, como los ubicaría usted en cuanto a nivel de comprensión lectora. En qué nivel podría ubicar usted desde lo que ha visto.</p> <p><b>PROFE:</b> Bueno, en cuanto al nivel Pues un nivel básico, si, digo yo, porque la verdad venimos pues ahorita venimos en un proceso de pandemia, sí, que sabemos que el estudiante trae muchísima falencias y que un niño particularmente pongamos un niño que me llegó a mí ahorita pongamos de 10, entonces no estuvo en octavo, si, ni estuvo el noveno de pronto en la parte presencial porque usted no se sabe que un proceso virtual no es lo mismo un proceso presencial donde el niño está interactuando tanto docente estudiante o estudiante, estudiante Entonces ha sido un proceso bastante difícil, por ahora en la parte de comprensión en la parte de lectura y escritura, pues yo los ubicaría en básico para no decir y no satisfacer a poner</p>	<p>comprobar cuando el estudiante quiere poner de su parte logramos generar esos espacios.</p> <p>Entrevistador: ya para terminar mi profe, que observaciones aria usted en relaciona a los temas que hemos abordado en este espacio.</p> <p>Profe: consideró que todo ha sido muy acorde y estructurado y que nos va a aportar en los procesos que podemos aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde podamos prestar nuestros servicios.</p> <p>Entrevistador: muchas gracias por su aporte y apreciaciones y por esa disponibilidad.</p>
--	--

---

<p>niño porque pues todos no están en un mismo nivel, algunos que tienen como la capacidad o el interés en aprender, pero por ahora Pues yo lo ubicaría en ese espacio y pues es una tarea ardua y difícil</p> <p>Que entre todos tenemos que implementar, para poder superar todas estas falencia que tienen, en este proceso, que es tan particularmente esencial, que es la comprensión de lectura y que se debe ver en todas las áreas porque no solamente es en el área de lengua castellana, sino en todas las áreas.</p> <p><b>Entrevistador:</b> Muchísimas gracias por tu tiempo por sus aportes que son bastante valientes que tenga un gran día y mil gracias.</p>	
<p><b>Contrastación Teórica</b></p> <p>La producción de documentos escritos converge en establecer las bases para el fortalecimiento de la comprensión lectora, lo cual conlleva a definir acciones en función de las producciones escritas con la intención que se establezcan las bases vinculadas en los</p>	<p><b>Reducción Empírica</b></p> <p>El rendimiento académico permite la construcción de nuevos conocimientos que se enfoque en cuanto a fortalecer la comprensión lectora relacionados con lo que es el área de filosofía eso contribuye a mejorar la</p>

<p>procesos de entender y comprender el análisis de los textos filosóficos con miras a generar nuevos conocimientos que se enmarca en las estrategias que se emplean para el desarrollo de las actividades académicas.</p> <p>Es evidente que a través del desarrollo de actividades académicas dejan visualizar cambios significativos enmarcados en función del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por tal razón, es significativo tener en cuenta actividades que permitan combinar la presencialidad con la virtualidad, eso coadyuba en una formación y capacitación acorde a lo que requieren los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora y entender así todo lo que esta alrededor de su capacitación.</p>	<p>comprensión del entorno en todas sus particularidades.</p>
<p>Sistema categorial:</p>	
<p><b>Categorías</b></p> <p>Producciones escritas, textos filosóficos, actividades académicas, nuevos conocimientos, estrategias mediadas por tecnología.</p>	<p><b>Constructos Epistemológicos</b></p> <p>Comprensión lectora, actividades académicas y rendimiento estudiantil.</p>

**Fuente:** Elaboración Propia.

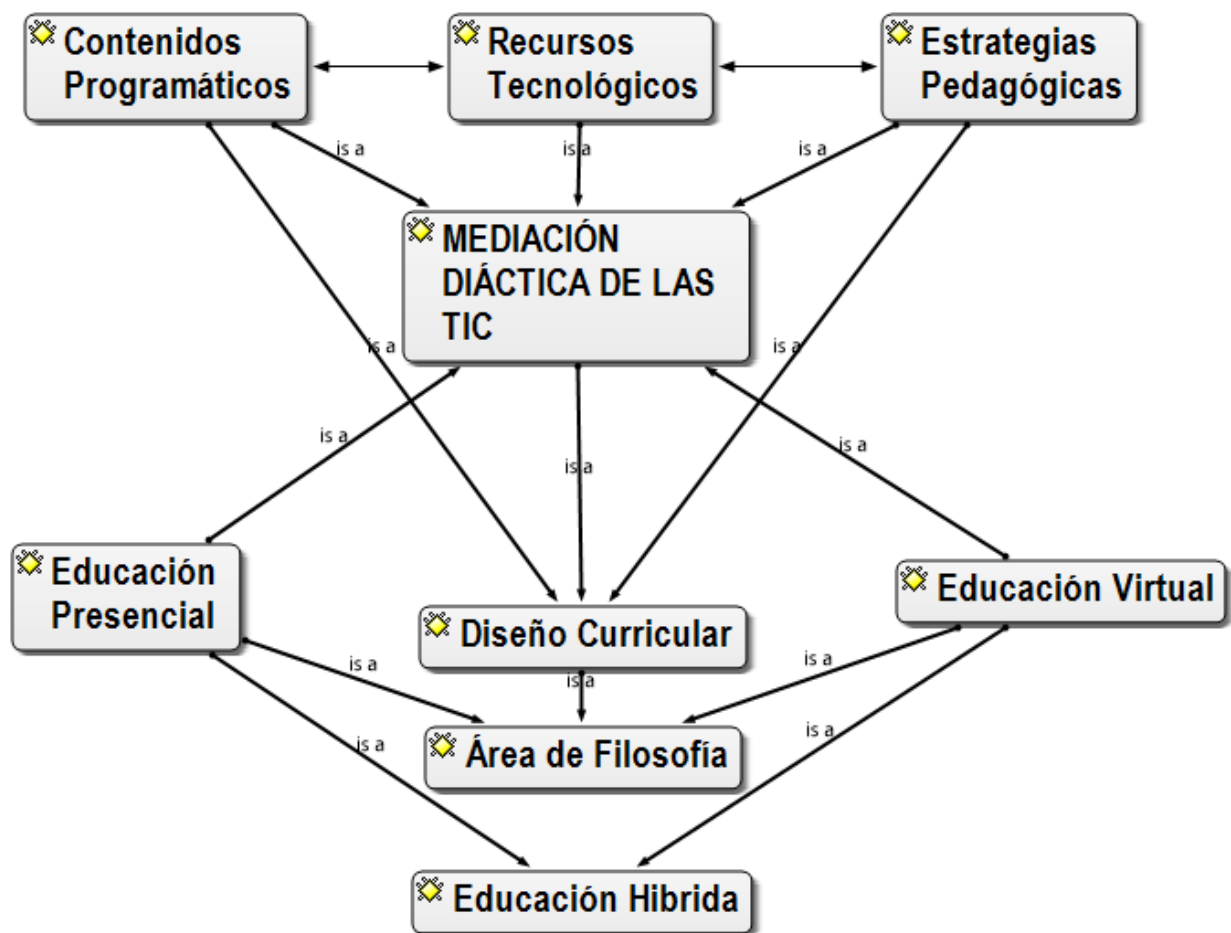
Recolectada la información y analizada se logró construir las unidades hermenéuticas a través del software ATLAS ti, versión 8.1; el cual dejó ver en su procesamiento que desde las unidades hermenéuticas se generó la codificación selectiva y la codificación in vivo; con la intención de construir las redes semánticas, las cuales se realizaron en función de categorías preestablecidas, a saber: mediación didáctica de las TIC, fortalecimiento de la comprensión lectora y desempeño académico en el área de filosofía; es significativo mencionar que en las entrevistas semiestructuradas se logró determinar un conjunto de categorías emergentes que se lograron encontrar en todo el proceso investigativo; es significativo mencionar que en cada apartado se levantó la red semántica y se realizó la respectiva interpretación de las mismas.

### **1. Mediación didáctica de las TIC:**

Analizada la información seguido de los patrones establecidos apoyados en la aplicación del software se logró determinar un cumulo de elementos teóricos significativos que se vierten en función a lo que aportaron los informantes claves, como se logra apreciar en la mediación didáctica de las TIC; que eso permite establecer las bases teóricas de la propuesta didáctica – tecnológica, la cual se convierte en un aporte que se depende de los requerimientos de los informantes claves, es por ello que se establecen las redes semánticas y partiendo de ellas se construyen los fundamentos teóricos en busca de establecer las bases pedagógicas que logren fortalecer la comprensión lectora desde el posicionamiento del area de desempeño en la filosofía. De hecho, eso conlleva a concretar acciones en función de poder vincular las TIC con la formación y capacitación académica. tal cual como se puede apreciar a continuación:

**Figura 11.**

*Mediación Didáctica de las TIC*



**Fuente:** Elaboración propia.

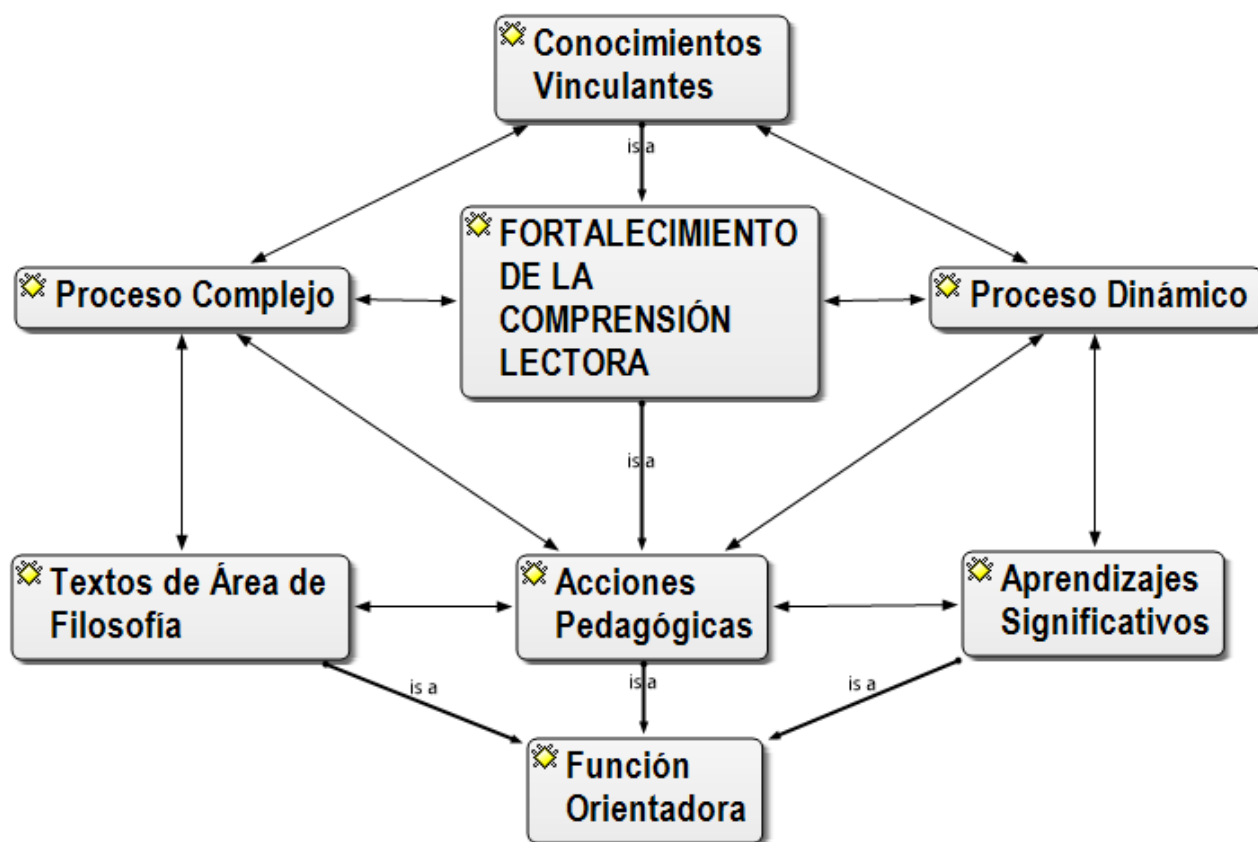
Como se puede apreciar es significativo mencionar que la mediación didáctica de las TIC, en tiempos de pandemia del COVID-19 y después de ella se han apoderado del escenario educativo de una manera amplia; pues la mayoría de los cursos implementados para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el caso específico del área de filosofía se basan en plataformas tecnológicas, hoy en día impulsando o que es el modelo de educación híbrida, es decir se emplea lo relacionado con la presencialidad y la virtualidad.

**2. Fortalecimiento de la comprensión lectora:**

El fortalecimiento de la comprensión lectora se define como todo un proceso amplio, complejo y dinámico que envuelve lo concerniente a cómo se interpretan, entienden y comprenden los textos del área de filosofía, es importante señalar que mencionados aspectos dejan develar que la comprensión lectora es una competencia que se alcanza para toda la vida, desde esa perspectiva se canalizan acciones pedagógico que confluyen en aprendizajes significativos que se vierten en función del cómo se deben abordar los diferentes textos que son facilitados por los docentes.

**Figura 12.**

*Fortalecimiento de la Comprensión Lectora*



**Fuente:** Elaboración propia.

Se evidencia en la figura 12, referida a la comprensión lectora los diversos aspectos que se refieren a todo el procesamiento empleado para entender, interpretar y comprender los texto en

este caso del área de filosofía que se conjugan entre sí para brindar un aprendizaje significativo y de calidad a los diferentes estudiantes que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, eso converge en canalizar acciones que se enmarquen en nuevas maneras de enseñar desde la implementación de las TIC como mediadoras del conocimiento.

### **3. Desempeño académico en el área de filosofía:**

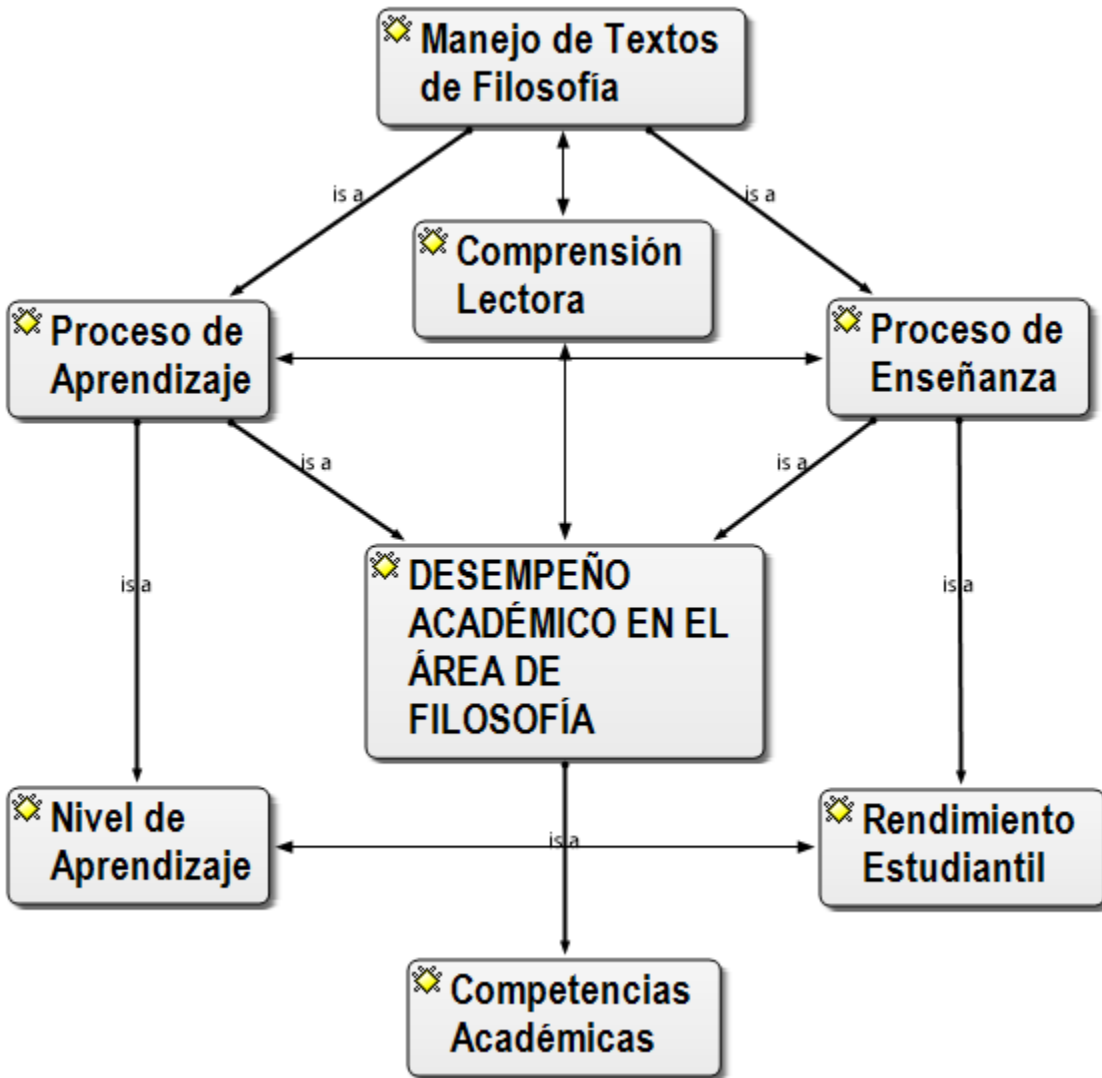
El desempeño académico en el área de filosofía se deja ver como las competencias que se adquieren para el manejo del área de filosofía, es importante señalar que la comprensión lectora se debe fortalecer para llegar a cumplir con todos los proyectos de vida que se tenga, es así que se definen diversidad de elementos que buscan formar y capacitar a las personas con un alto nivel educativo de calidad que apunte a nuevas maneras de enseñar desde el uso de las TIC, en función de dar continuidad y fortalecer el conocimiento.

Es oportuno señalar que el desempeño académico en el área de filosofía de los estudiantes se encuentra demarcado por los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual se convierte en base fundamental para entender la formación y capacitación de los estudiantes, es por ello que el nivel de aprendizaje se ve influenciado por las competencias académicas que logren alcanzar los estudiantes; de hecho, es una de las maneras que permiten que los estudiantes puedan llegar a fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de las TIC como recursos instruccionales tecnológico el cual se convierte en una necesidad para la sociedad donde se logra ver que las TIC se han apoderado de múltiples escenarios y uno de los es el educativos, pues las razones para lograr generar un análisis convincente de la que ha sucedido en tiempos de pandemia y postpandemia, donde la sociedad cada día salvaguardar su intereses de acuerdo a las necesidades, expectativas e interés de los estudiantes.



**Figura 13.**

*Desempeño Académico en el Área de Filosofía*



**Fuente:** Elaboración propia.

La figura 13, deja visualizar el cómo se entrelazan los diferentes componentes teóricos y las miles de maneras de llevar a la praxis la enseñanza y el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de filosofía, lo cual converge en calidad y por ende es uno de los aspectos que a la final conllevan a mejorar el rendimiento estudiantil y el bienestar social de aquellos que forman

parte de ese grupo de estudiantes, donde se insiste en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Es preciso indicar que con el análisis realizado, desde la perspectiva cuantitativa y la perspectiva cualitativa se logró obtener un cúmulo de conocimientos, estrategias y recursos instruccionales que se le facilitan a los docentes para el desarrollo de las clases y adicional a ello se le dan las herramientas necesarias a los estudiantes para que logren un aprendizaje significativo teniendo presente que se asume de acuerdo a los intereses de cada quien dentro del área de filosofía, eso conlleva a enriquecer la parte intelectual de cada uno de los involucrados en el proceso.

Finalmente, vale indicar que en la investigación se fueron cubriendo aspectos por aspectos y se analizaron en función de las teorías y las tendencias de enseñanza actuales que muestran un interés en la inclusión de las TIC con respecto a la enseñanza y vale entonces hacer una analogía que se presentaba no hace mucho tiempo, los docentes no querían que los estudiantes usaran sus móviles para estudiar y en la actualidad si se están empleando lo cual indica que el proceso de enseñanza ha sido más tecnificado.

## Capítulo V

### Propuesta didáctica - tecnológica

*Las acciones prepositivas, son las que permiten consolidar las metas e iniciar nuevas experiencias en relación a la formación de cada quien*

*Autor, 2022*

En relación a la propuesta, es significativo mencionar que se respalda en el objetivo que dice: Definir fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía. De hecho, para alcanzar el componente propositivo de la presente investigación es pertinente señalar que se plantea una fundamentación teórica, enmarcada en los aspectos ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos, adicional a ello se consolidan tres ejes curriculares que permiten dejar visualizar la consolidación de la propuesta y mencionados ejes se definen como: eje de inducción, eje de aplicación y eje de consolidación, es evidente que mediante esos tres ejes se consolidan los fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales tal como se aprecia a continuación:

#### **5.1 Fundamentación Teórica:**

En relación a la fundamentación teórica, es pertinente tener claro que se manejan elementos conceptuales de los aportes que han dado las TIC al hecho pedagógico, puesto que, es pertinente tener claro que se usan plataformas tecnológicas que permiten impulsar el fortalecimiento de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que se plantean un cumulo de aspectos que el docente debe entender y manejar para que el proceso de enseñanza sea efectivo, por esa razón es

conveniente tener en cuenta que el docente se debe actualizar en relación a los componentes teóricos y prácticos que dejan visualizar aprendizajes significativos; es por ello que se debe asumir dentro esos elementos lo relacionado con las teoría del aprendizaje significativo (Ausubel), pues los estudiantes buscan aprender y reforzar los conocimientos en función a experiencias previas y a los elementos que más les guste a los estudiantes.

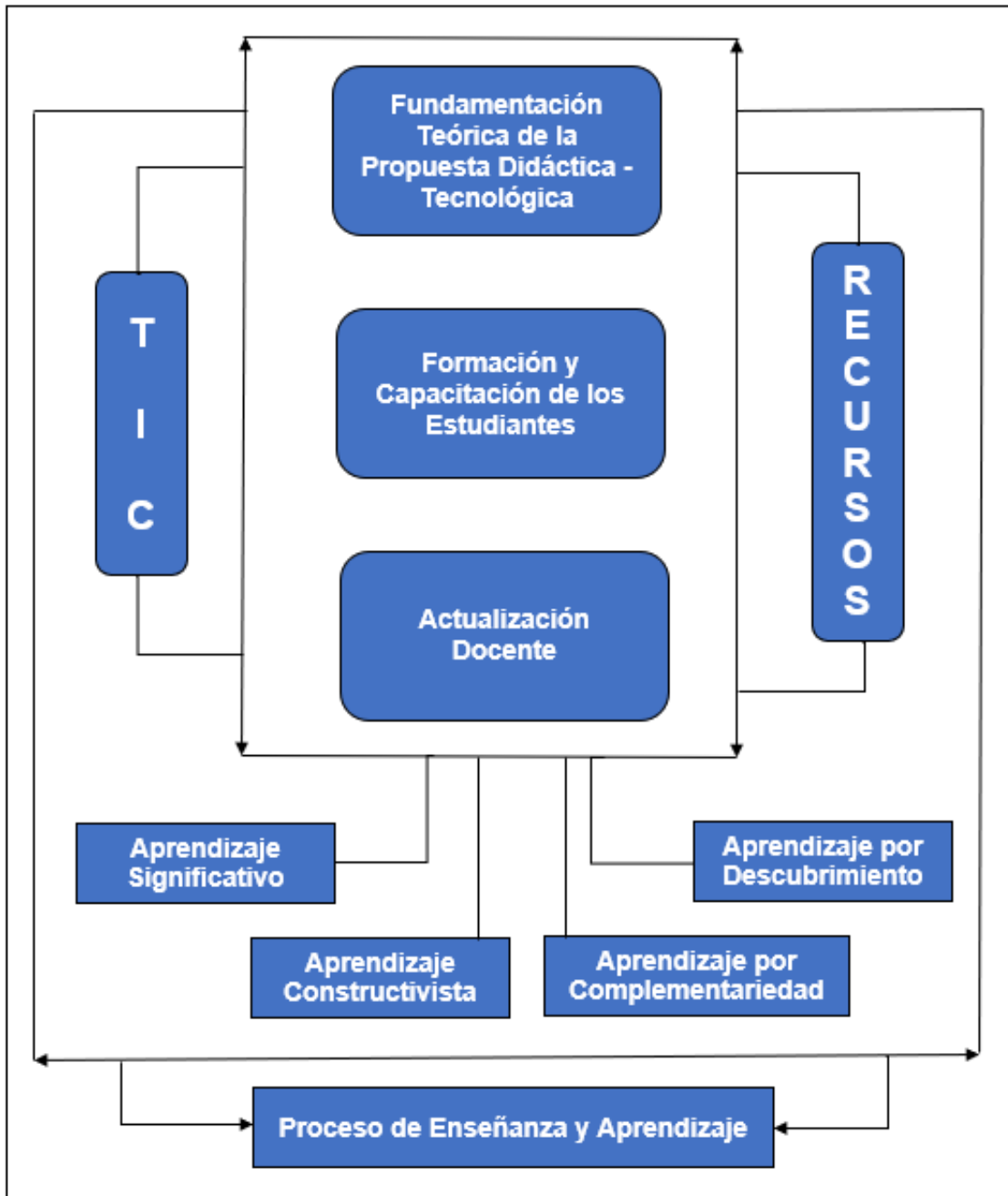
Adicional a ello se debe emplear el constructivismo (Vygotsky) que tiene como intención teórica y procedimental que los estudiantes logren construir sus conocimientos desde los texto de la filosofía, respaldados en lo vinculado a los conocimientos previos y a lo aprendido en otras asignaturas, lo cual se puede llegar a extrapolar adquirido en otras aéreas del conocimiento.

Adicional a ello se debe considerar la teoría del aprendizaje por descubrimiento (Jerome Brunner), lo cual permite que los estudiantes puedan alcanzar conocimientos en función de un aprendizaje evolutivo, donde se asume que los estudiantes a medida que van leyendo se les va fortaleciendo la comprensión lectora.

Así mismo, es importante tener en cuenta que se debe hacer uso de la teoría de la complejidad (Morin) siguiendo los pasos de un modelo educativo basado en la complementariedad y que se refleja cuando los estudiantes adquieren conocimientos en el aula de clase se logran complementar con la ayuda de las redes o de las TIC, pues de esa manera se busca consolidar una enseñanza efectiva que conlleve a una formación crítica, activa y pro-activa, lo que permite canalizar acciones pedagógicas que los fundamentos teóricos del componente propositivo se consolidan buscando un modelo de educación híbrido, es decir donde se combina la educación presencial junto con la educación virtual.

**Figura 14.**

*Fundamentación Teórica*



**Fuente:** Elaboración propia.

En efecto, la fundamentación teórica deja visualizar un cumulo de elementos ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos, los cuales responde a una concreción de conocimientos

basados en las TIC y los recursos instruccionales se vierten en componentes bases como lo es la fundamentación teórica de la propuesta didáctica y tecnológica, así mismo se plantea la formación y capacitación de los estudiantes y al igual es preciso considerar la actualización docente teniendo en cuenta el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje constructivista y el aprendizaje por complementariedad, lo que permite llegar a consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **5.2 Fundamentación operativa y procedimental**

La fundamentación operativa y procedimental converge en actividades que se realicen en las instituciones educativas, las cuales responde a ser aplicadas en cada uno de los ejes asumiendo dos vertientes una reflejada en acciones macro-institucionales y acciones micro-pedagógicas que responden a un cumulo de actividades de índole didáctico desde lo que es la planeación, ejecución, control y seguimiento, eso conlleva a que se establezca la lista de acciones en función de lo pedagógico.

### **5.2.1 Acciones macro-institucionales:**

El desarrollo de actividades se centra en políticas institucionales que conllevan a la parte de la promoción de las actividades, conocimientos, estrategias y recurso para que desde la institución educativa se logre concretar acciones vinculantes a dar a conocer la propuesta didáctica – tecnológica, con la intención que la población en general conozcan de lo que se está realizando en función del fortalecimiento de la comprensión lectora en relación al área de filosofía, desde esa mirada se conciben las acciones pedagógicas macro; pues es necesario que a través de todo lo que se haga en la institución se logre incursionar en las formas y maneras de enseñar sin salirse de lo estipulado por el diseño curricular; al igual es pertinente tener claro que todo debe

encontrase relacionado con las teorías de aprendizaje; puesto que, eso permite alcanzar aprendizajes de alto valor intelectual que son para toda la vida.

### **5.2.2 Acciones Micro-pedagógicas:**

Las acciones que se implementan desde las aulas de clase se deben centrar en el desarrollo de cada uno de los ejes para evitar salirse de ellos y asumir un modelo de enseñanza enfocado en acciones que promuevan y fortalezcan la comprensión lectora, eso conlleva a que se consoliden las bases de un modelo de enseñanza que nutra los diversos conceptos, teorías y por ende acciones en función de lo que es la comprensión lectora, partiendo desde ese señalamiento se logra que tanto los docentes como los estudiantes puedan desenvolverse de una manera adecuada en el desarrollo de cada una de las actividades, generando con ello cambios trascendentales que permitan descifrar el impacto de las estrategias en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de filosofía.

En efecto, las acciones micro-pedagógicas, se originan con la implementación de actividades que responde a acciones didácticas y tecnológicas que se conjugan en función de establecer como base el uso adecuado de las plataformas tecnológicas, apoyado en la canalización pedagógica que centra sus actividades en el desarrollo de cada uno de los ejes, con la intención que el aprendizaje sea efectivo de esa manera llegar a darle calidad a los procesos de enseñanza actuales partiendo de cada una de las actividades que se encuentren estructuradas en el desarrollo de cada uno de los ejes planteados, lo cual apunta a hechos trascendentales en la forma de enseñar y fortalecer al aprendizaje en relación a la comprensión lectora.

### **5.3 Ejes curriculares:**

Los ejes curriculares que se plantean se definen de acuerdo al: eje de inducción, seguido del eje de aplicación y el eje de consolidación, lo que conlleva a que en cada uno de ellos se logre

concretar los diferentes aspectos a cubrir en cada uno de ellos y adicional se plantean las actividades a seguir con la finalidad que se logre un fortalecimiento de la comprensión lectora que confluye en el procedimiento para el abordaje de procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, es significativo mencionar que los ejes permiten alcanzar todo un procedimiento pedagógico.

### **5.3.1 Eje de inducción:**

El eje de inducción se plantea en función a dos vertientes a abordar la primera indica que se realiza un procedimiento de promoción y difusión y en segundo lugar se enmarca en campañas y jornadas vinculadas con la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en el área de filosofía; considerando los siguientes aspectos:

#### **5.3.1.1 Promoción y difusión:**

En relación al presente apartado es conveniente señalar que se debe asumir una planeación desde la constitución de una comisión de trabajo y logística, con la intención de asumir cambios relevantes en el fortalecimiento de la comprensión lectora, donde se asume el desempeño en el área de filosofía; la cual se debe canalizar acciones en cuanto a las siguientes actividades:

Constitución de las redes sociales, como por ejemplo canal de YouTube, Instagram, correo electrónico, twitter, whatsApp, entre otras.

1. Elaboración de poster pedagógicos.
2. Construcción de brouchure.
3. Carteleras virtuales.
4. Infografías virtuales.

#### **5.3.1.2 Campañas y Jornadas:**



Se deben desarrollar campañas y jornadas mediante conferencias, podcast, conversatorios sobre cómo se debe realizar el proceso de mediación de las TIC en el proceso de enseñanza de aprendizaje; así mismo, se debe tener presente que es necesario involucrar en mencionadas campañas con la finalidad que se logre crear un clima de intercambio y de esa manera se dan los primeros pasos para asumir el inicio de la implementación de las TIC como recurso para la mediación didáctica en función de los aspectos tecnológicos que conducen a mejorar el rendimiento estudiantil.

### **5.3.2 Eje de aplicación:**

El eje de aplicación corresponde a un cumulo de actividades que se plantean entres escenarios, enmarcados en el escenario docente, el escenario estudiantil y el eje padres, representantes y acudientes, los cuales responden a acciones pedagógicas enmarcadas en definir los procesos que se deben plantear para la aplicación del eje en función a la didáctica y la tecnología, es importante tener presente los siguientes aspectos:

#### **1. Escenario docente:**

En cuanto al escenario docente se debe tener que es preciso crear algunos talleres, cursos y jornadas de actualización docente sobre el uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora con énfasis en el área de filosofía, con la intención de que se logre concretar el manejo de recursos instruccionales tecnológicos y a ello se une las estrategias que se deben emplear gracias a cada contenido temático que se maneje de esa manera se puede llegar a consolidar aspectos enmarcados en función a lograr mantener actualizados a los docentes para que puedan dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es significativo mencionar que es un escenario con un cumulo de acciones pedagógicas.

#### **2. Escenario estudiantil:**

El escenario estudiantil debe en primer lugar capacitarse para el manejo de las TIC con todas las herramientas tecnológicas necesarias para que ellos puedan asumir compromisos para estudiar, así mismo, es conveniente tener claro que se deben emplear tutoriales para que los mismos estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios y de esa manera se concreten las acciones para poder estar en constante comunicación y adicional a ello se logre consolidar los aprendizajes cuando los docentes suban los recursos a la red eso conlleva a que se logre canalizar acciones en relación a aprendizajes significativos vinculados a los temas que se estén abordando de hecho, el abordaje desde el escenario estudiantil es uno de ellos más importantes.

### **3. Escenario padres, representantes y acudientes:**

En relación al escenario de los padres, representantes y acudientes se requiere hacer conversatorios, reuniones y trabajo en la red para que se consolide lo que es una sinergia colectiva de aprendizajes significativos que respondan a las intencionalidades de implementar las TIC como medio de aprendizaje sobre la comprensión lectora, sin duda alguna eso coadyuva a una nueva percepción de la educación que no debe ser netamente presencial sino que mediante la tecnología se pueden llegar a lograr aprendizajes de arcada relevancia en un tiempo histórico donde todo esta signado por las TIC.

#### **5.3.3 Eje de consolidación:**

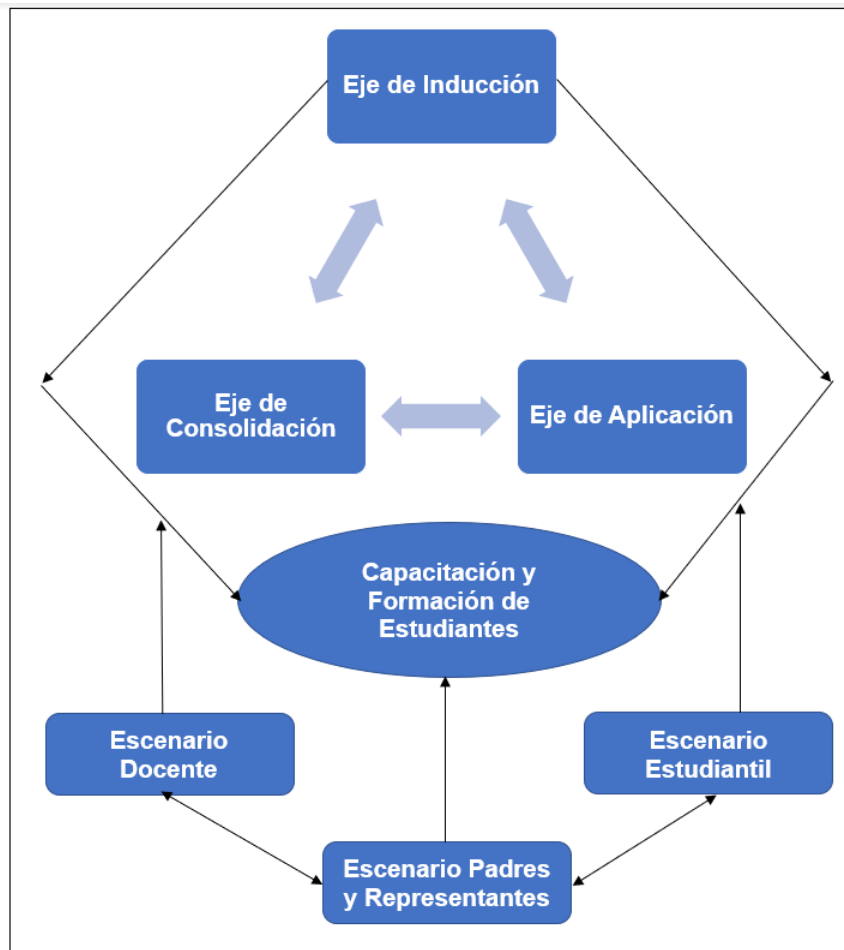
El eje de consolidación es el último de los pasos y se enmarca específicamente en la etapa de control, seguimiento y monitoreo donde se definen estrategias para evaluar si es efectivo la enseñanza mediante el uso de las TIC; pues esos elementos permiten establecer un acercamiento en relación a determinar donde se presentan fallas para realimentar el proceso y generar de esa manera lo concerniente a las mejorar que se puedan dar y que se dejen visualizar en el rendimiento estudiantil que se puede llegar a tener en cuenta gracias a las pruebas externas;

puesto que de esa manera se logra establecer las bases para la calidad de la enseñanza y por ende para la calidad de la educación.

Se asume de esa manera el cómo se conjugan los ejes curriculares a fin de establecer las bases de un nuevo modelo de enseñanza enfocado en realidades que circunda a los estudiantes y que se pueden conjugar con el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de filosofía eso permite canalizar acciones didácticas tecnológicas que conllevan a mejorar los procesos académicos.

**Figura 15.**

*Ejes Curriculares*



**Fuente:** Elaboración propia.

**5.3 Comentarios finales:**

El planteamiento de los ejes curriculares conduce a la aplicación de una propuesta didáctica – tecnológica que converge en un cumulo de actividades que pueden llegar a establecer las bases de un modelo de enseñanza enfocada en un modo holístico signado por la enseñanza hibrida donde se conjuga con lo presencial con lo virtual y eso permite establecer las acciones didácticas y pedagógicas que conllevan a que los estudiantes puedan alcanzar el fortalecimiento de la comprensión lectora específicamente en lo vinculante con el área de filosofía, pues de esa manera se asegura un proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado en la realidad que exige la sociedad en tiempos de incertidumbre y de búsqueda de nuevos conocimientos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

---

El desarrollo investigativo trajo consigo algunos aspectos teóricos que definen conclusiones sobre cada uno de los objetivos específicos previstos, tal es el caso que el objetivo número uno que indica: “Describir los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la educación secundaria”. Donde se logró evidenciar mencionados fundamentos recaen en las teorías del aprendizaje como lo es la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel), así como la teoría del aprendizaje constructivista (Vygotsky), la teoría del aprendizaje por descubrimiento (Jerome Brunner), la teoría de la complejidad (Morin) donde se conjugan algunos elementos en función de contribuir con la comprensión lectora desde el área de filosofía.

Así mismo, vale indicar que los fundamentos curriculares del área de filosofía requieren ser analizados para poder estructurar las bases del cómo fortalecer la comprensión lectora, en tal sentido; es preciso tener en cuenta que los fundamentos curriculares apuntan a una formación y capacitación acorde con las exigencias de la sociedad; de hecho, eso coadyuva a un enriquecimiento intelectual de los estudiantes. En efecto, la comprensión lectora se asume como opción de formación y capacitación para toda la vida.

De igual manera, es pertinente tener en cuenta el objetivo número 2 que señala: “Caracterizar procesos de comprensión lectora en la asignatura de Filosofía”. Sin duda alguna, esos elementos se caracterizan desde el análisis de contenido teniendo presente la guía doce y el pensum de estudio del área de filosofía, lo que permite que la comprensión lectora logre un proceso exitoso, teniendo en cuenta que se debe insistir en los procesos de lectura, escritura y por ende en la interpretación de la información que trae consigo aspectos de marcada relevancia para entender que la filosofía tiene sus propios textos que son facilitados para la comprensión lectora

y en ello se asumen los conocimientos previos.

Bajo esa mirada es importante señalar que durante la investigación se logra concluir que la caracterización de la comprensión lectora se debe asumir de acuerdo a lo planteado en el diseño curricular, que conduce a implementar contenidos que muestran lo que es la enseñanza de la filosofía desde la forma de entender y comprender los diferentes textos relacionados con temas de la filosofía, lo que permite tener claro un aprendizaje significativo en función de los textos que se manejan en el área de filosofía.

En cuanto al objetivo número tres que dice: “Analizar el desempeño académico en la asignatura de filosofía asociado al desarrollo de competencias lectoras”. Dicho objetivo se alcanzó teniendo en cuenta que se aplicaron algunos instrumentos a estudiantes y docentes desde la perspectiva cuantitativa, mientras que se realizó la aplicación de una entrevista semiestructurada donde se logró ver el desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes y se asumen un estudio de carácter estadístico descriptivo el cual permitió un acercamiento al objeto de estudio desde una visión cuantitativa.

Dicha visión cuantitativa reúne los diversos elementos encontrados en relación a las variables y adicional a ello se concretan algunas estrategias y recursos que dependiendo de su implementación se logra que se vayan mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual se logra ver en la fase de evaluación y las redes que se apliquen en el momento de la enseñanza de la comprensión lectora relacionada con el desempeño académico que se puede ver con el rendimiento académico.

Seguidamente se plantea el objetivo específico número cuatro el cual indica: “Analizar la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía”. En efecto, el objetivo se alcanzó

gracias a un análisis presentado en relación a la entrevista semiestructurada apoyada en el software ATLAS ti, el cual permite definir que la mediación didáctica de las TIC es fundamental hoy en día para involucrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como se logra apreciar las TIC se convierten en los recursos tecnológicos que brindan elementos teóricos y procedimentales en función de la mediación de las mismas para alcanzar una formación y capacitación en lo que respecta la comprensión lectora asumiendo que en este caso se plantea en función del desempeño académico siguiendo los patrones curriculares que establece el diseño de educación básica secundaria generando con ello cambios relevantes y significativos.

Ahora bien, con respecto al objetivo número cinco que dice: “Definir fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía”. Para dar cumplimiento al presente objetivo es importante indicar que se plantea una fundamentación teórica enfocada en los principios ontológicos, seguidos de los aspectos epistemológicos apoyados en elementos gnoseológicos; así mismo se planteó los ejes curriculares como base fundamental para que se consolide la propuesta didáctica – pedagógica. Es oportuno señalar que los principios ontológicos dejar visualizar que la comprensión lectora se asume como elementos que se dan en el entorno que le rodea a los estudiantes; por lo tanto, eso da pie para develar los principios epistemológicos que reflejan lo conceptual y su vinculación con la sociedad. Ahora bien, esos elementos generan los apartados gnoseológicos, lo cuales se encuentran definidos de acuerdo a los intereses de los participantes y ahí las diligencias recaen específicamente la mediación tecnológica.

Se debe indicar que se plantea el objetivo general: “Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía”. Objetivo que se logró alcanzar después de un estudio detallado y minucioso de las diferentes variables y categorías se logra asumir que elementos incluir en la propuesta didáctica - tecnológica, de hecho eso permite llegar a mejorar el rendimiento, actuación y la comprensión lectora relacionada con el área de filosofía.

Es así como se alcanza el objeto de estudio enmarcado en el objetivo general; de hecho mediante la implementación de la propuesta didáctica tecnológica encierra un cúmulo de conocimientos, estrategias y recursos que le facilitan a los docentes herramientas para que logren desenvolverse de manera adecuada en relación a la formación y capacitación de los estudiantes desde el fortalecimiento de la comprensión eso coadyuva a que el rendimiento académico se eleve con la intención de que se consoliden las bases de la implementación de la propuesta en el fortalecimiento de la comprensión lectora asumiendo la enseñanza del área de filosofía.

Se recomienda que el trabajo que se presenta se pueda difundir y promover en función de los intereses de algunos investigadores y lectores relacionados con el tema, por esta razón se deben promover jornadas de trabajo y círculos de estudio que conlleven a que se pueda llegar a difundir todo lo relacionado con el tema planteado de esta manera los aportes que se plantean generan acciones vinculadas con la comprensión lectora desde el uso de las TIC apoyado en el área de filosofía con miras a generar aprendizajes significativos y a aportes vinculados con la sociedad.

Finalmente, se debe indicar que se hace necesario difundir la investigación con miras a que otros docentes puedan apoderarse de las estrategias que se plantean cuidando todos los detalles presentados en la investigación, por esa razón es pertinente considerar el escenario para poder colocar de manifiesto lo alcanzado con la presente investigación que conlleva a que desde las



TIC se logre fortalecer la comprensión lectora y se asuma de esa manera un conjunto de estrategias que le permitan a los docentes del área de filosofía establecer las bases de un modo de enseñanza enfocado en lo que es la comprensión lectora.

---

### Referencias

- Agila Agila, (2020) *Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica*. Universidad Tecnológica Israel Escuela De Postgrados *Maestría En Educación, Mención: Gestión Del Aprendizaje Mediado Por TIC*. Quito - Ecuador.
- Almeida Arguello, (2020) *Desarrollo De La Abstracción En Comprensión Lectora; Por Medio Del Pensamiento Computacional, Usando La Herramienta Classroom, En Estudiantes De Segundo De La I.E. Club Unión*. Universidad De Santander UDES Centro De Educación Virtual CVUDES Bucaramanga
- Becerra Bustos, Botello Tolosa, Peñaranda Gómez y Vásquez Arroyave, (2022) *Ambientes de aprendizaje mediados por las TIC para fortalecer la competencia inferencial en los procesos de lectura de los estudiantes de grado quinto del Colegio San José, sede Mercedes Abrego en Cúcuta, Norte de Santander*. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Bogotá D.C., noviembre de 2020.  
Becerra\_Botello\_Peñaranda\_Vásquez\_2020.pdf (libertadores.edu.co)
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.
- Briceño de Gómez, María Ysabel, & De Berríos, Omaira G. (2009). *Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. nivel*. *Visión Gerencial*, 47-54. ISSN: 1317-8822.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545882009>
- Cardozo Sánchez, (2018) *Estrategia Didáctica Mediada Con TIC Para El Mejoramiento De Habilidades Lecto-escritoras En Estudiantes De Grado Primero Primaria*. Universidad

Pedagógica Y Tecnológica De Colombia, Duitama Maestría TIC Aplicadas A Las Ciencias De La Educación 2018. Duitama – Colombia.

Charris Olivo y Pulido Parra, (2020) *Estrategias Didácticas Para Fortalecer Los Procesos De Velocidad Y Fluidez De La Lectura En Voz Alta, En Los Estudiantes Del Grado Quinto De La Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural La Revuelta- Sede Ishkue*. Universidad Del Magdalena Facultad Ciencias De La Educación Programa de Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana. Santa Marta – Magdalena – Colombia.

Chato Veloz, (2018) *La Tecnología Educativa Y Su Relación Con El Desarrollo De La Comprensión Lectora De Los Niños De Cuarto Año De Educación Básica Para La Escuela Sergio Quirola Del Cantón Ambato De La Provincia De Tungurahua*. Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación. Ambato-Ecuador.

Creswell, J. (2008, febrero). *Mixed Methods Research: State of the Art*. [Power Point Presentation]. University of Michigan. Recuperado de [sitemaker.umich.edu/creswell.workshop/files/creswell\\_lecture\\_slides.ppt](http://sitemaker.umich.edu/creswell.workshop/files/creswell_lecture_slides.ppt)

Cuervo Giral, (2018) *Mejoro mi Habilidad Comunicativa de Lectura con las TIC: Un Proyecto que Permite Potenciar el Proceso de Lectura a través de las TIC y el Trabajo Interdisciplinario*. Universidad De La Sabana Centro De Tecnologías Para La Academia Maestría En Proyectos Educativos Mediados Por Tic Chía, 2018 – Colombia.

Delgado, D. y Herrera, L. (2022). *Innovar en la virtualidad educativa: ¿Cómo las herramientas web actuales mejoran las habilidades lectoras? I+D Revista de Investigaciones*, 17(1), 149-157.

Devenisch Manotas y Ramírez Ibarra, (2021) *Fortalecimiento de las competencias lectoras mediante el uso educativo del podcast como herramienta didáctica en los estudiantes de la media vocacional*. Universidad De La Costa Departamento De Humanidades Maestría En Educación Barranquilla 2021.

Espinoza, N. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017*. Tesis para optar grado de Magíster en Administración con mención en Gestión Empresarial. Unidad de Posgrado Facultad de Ciencias Administrativas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Ferroni, M. (2021). *Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza*. *CES Psicología*, 14(3), 1–18.

<https://doi.org/10.21615/cesp.5188>

Flórez-Pabón, C. E., Gelves Ordóñez, J. J., Cabeza Herrera, O. J. y Plazas Lara, C. A. (2022). *Enseñanza de la filosofía en Norte de Santander, Colombia: caso provincia de Pamplona*. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 43(126). <https://doi.org/10.15332/25005375.xxxx>

García Henao, (2021) *Análisis Del Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Niños De 4º Mediante El Desarrollo De La Competencia Comunicativa Mediado Con TIC*. Universidad De Santander UDES Centro De Educación Virtual CVUDES SUPIA 2021

Gudiño-Santos E., Espinosa Rodríguez F., & Hernández Romo A. (2022). *Perusall: herramienta de lectura colaborativa y anotación en línea para facilitar la comprensión lectora*. *Investigación En Educación Médica*, 11(42), 106-113.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.42.22432>

Martínez de Sánchez, (2013) *Diseño De Investigación. Principios Teórico-metodológicos Y Prácticos Para Su Concreción*. Anuario Escuela de Archivología IV 2012-2013  
Universidad Nacional de Córdoba.

Martínez López, (2021) *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Trabajo de Maestría. Corporación Universidad de la Costa. Santa Marta – Magdalena – Colombia.

Marulanda, Tobón, y Vélez, (2021) *COMPREN-TIC. Explorar, navegar y comprender Una propuesta para fortalecer la comprensión lectora*. Universidad de Cartagena – Colombia; Medellín, Antioquia – Colombia.

Míguez-Álvarez, C., Cuevas-Alonso M., Saavedra, A. & Cabanach, R. G. (2022). *The role of text characteristics in the reading comprehension of primary school children in Spanish*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(1), 41- 55.  
<https://doi.org/10.23923/j.riips.2022.01.053>

Montaguth Ferizzola, (2021) *Aprendizaje Basado En Proyectos Como Estrategia De Enseñanza En La Práctica Pedagógica Del Área De Filosofía Institución Educativa Colegio La Salle Grado Once Tres (11°3)*. Universidad Francisco De Paula Santander Facultad De Educación, Artes Y Humanidades Plan De Estudios De Maestría En Práctica Pedagógica San José De Cúcuta 2021

Morales Romo, N. (2017). *Las TIC Y Los Escolares Del Medio Rural, Entre La Brecha Digital Y La Educación Inclusiva*. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 69(3), 41–56.  
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.52401>

Niño Mogollón, (2020) *La Filosofía Como Base De La Lectura Crítica*. Universidad Santo Tomás Vicerrectoría De Universidad Abierta Y A Distancia Facultad De Educación Licenciatura En Filosofía Cúcuta 2020

OCDE-PISA (2018) *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo. Lectura, Matemáticas Y Ciencias*. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.

Oliveira Meggiato, H Vellinho Corso y C Vellinho Corso, (2021) *Fluência De Leitura: Evolução Do Construto E Relações Com A Compreensão*. Teorías, Métodos, Pesquisa Educacional • Cad. Pesqui. 51 • 2021 • <https://doi.org/10.1590/198053147797>

Orellana López, Dania M<sup>a</sup> y Sánchez Gómez, M<sup>a</sup> Cruz (2006). *Técnicas De Recolección De Datos En Tornos Virtuales Más Usadas En La Investigación Cualitativa*. Revista de Investigación Educativa, 24 (1),205-222. ISSN: 0212-4068. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321886011>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones.

Organización Mundial de la Salud (OMS), (2020) *Estadísticas Sanitarias Mundiales 2020: monitoreando la salud para los ODS, objetivo de desarrollo sostenible [World health statistics 2020: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals]*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020. Licencia. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

Pasella Bolaño Y Polo Guette, (2016) *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través Del Uso De Estrategias Didácticas Mediadas Por Las TIC*. Universidad De La Costa – Cuc Facultad De Humanidades Maestría En Educación Barranquilla.

Pereira Pérez, Zulay (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Revista Electrónica Educare, XV (1),15-29. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

Piquetero Rodríguez y Rodríguez Contreras, (2021) *Las TIC En La Comprensión E Interpretación Textual De Los Niños De Grado Primero De Las I.E.D Gutiérrez Sede Policarpa Salavarrieta Y Julio Cesar Sánchez. Sede General Santander*. Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación Facultad de Ciencias Sociales y Educación Universidad de Cartagena

Ramos-Navas-Parejo, M.; Cáceres-Reche, M. P.; Soler-Costa, R.; Marín-Marín, J. A. O, (2020) *Uso das TIC para incentivo à leitura em contextos vulneráveis: uma revisão sistemática na última década*. Texto Livre, Belo Horizonte-MG, v. 13, n. 3, p. 240–261, 2020. DOI: 10.35699/1983-3652.2020.25730.

Reyes Doncel y Martínez Vanegas (2022) *Incidencia En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Grado Décimo De La Institución Educativa Nuevo Horizonte, Girardot, Mediante Estrategias De Implementación Y Uso De La Herramienta eXeLearning*. Universidad Cooperativa de Colombia - Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Robles-Francia, V., De la Cruz-Caballero, A., & Terrones Cordero, A. (2020). *El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana. Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 34(83), 55-69.  
doi:<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58139>

Rodríguez-Silva, M. (2021). *Narrativa Transmedia y Comprensión Lectora: Una experiencia en la Educación Rural Colombiana*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 110–119. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.199>

Romero-Parra, Andrea Estefania, (2022) *El enfoque STEAM como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de 4° de primaria (9 -10 años)*. Universidad en Internet. REUNIR – Repositorio Digital. Colombia. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/12821>

Rosas Vargas, (2018) *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Escuela De Postgrado. Maestría En Educación Con mención en docencia y gestión educativa. Innovación Pedagógica. Lima – Perú.

Salinas Verano (2020) *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. Universidad Cesar

Vallejo. *Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa*. Gestión y Calidad Educativa. Lima – Perú.

Silva Manrique, Y. A., Serrano Alvarado, F. E., & Medina Peña, N. A. (2019). *La Lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo*. *Educación y Ciencia*, (22), 263–277. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10051>

Suárez (2004) *Tecnología. Estrategia didáctica*, CONICET. Buenos Aires.

Susana Mendive, Daniela Aldoney, Mayra Mascareño, José Pezoa & Erika Hoff (2022) *Home language and literacy environments at the age of four: determinants and their relation to reading comprehension up to nine age (Ambientes de lenguaje y alfabetización inicial en el*



*hogar a los cuatro años: determinantes y relación con comprensión lectora hasta los nueve años*), Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo, 45:2, 446-477, DOI: [10.1080/02103702.2021.2015226](https://doi.org/10.1080/02103702.2021.2015226)

Tovar Casallas, (2018) *Comprensión Lectora en Clave Digital TIC-TAC. Maestría En Educación Énfasis: Aprendizaje De La Lectoescritura Y Las Matemáticas*. Línea De Investigación: Pedagogía Del Lenguaje, Las Matemáticas Y Las Ciencias. Universidad Externado de Colombia.

Vasilachis De Gialdino, Irene, (1997) *El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría*. Revista Estudios Sociológicos, Vol. XV, Núm. 43, (enero - abril, 1997), Colegio de México, p. 80. Extraído [el 13 de julio de 2012] de: [codex.colmex.mx:8991/F/?func=service&doc](http://codex.colmex.mx:8991/F/?func=service&doc)

Villarraga, R. A. (2017). *Estrategias mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2450>.

Yáñez Moretta, (2018) *Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico*. Revista Espacios. Vol. 39 (Nº 51) Año 2018. Pág. 18. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p18.pdf>

Yasar-Akyar, O., Rosa-Feliz, C., Sunday-Oyelere, S., Muñoz, D., & Demirhan, G. (2022). *Special Education Teacher's professional development through digital storytelling*. [Desarrollo profesional de maestros de educación especial a través de la narración digital]. *Comunicar*, 71, 93-104. <https://doi.org/10.3916/C71-2022-07>

## **A n e x o s**

### **Anexo 1.**

*Validación de Instrumentos*



**CUC**  
**CORPORACIÓN**  
**UNIVERSIDAD**  
**DE LA COSTA**  
1970  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**PORTAFOLIO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS SOBRE:**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

**Asesor: Dr. Freddy Marín González**

**Participante: Carlos Leonel Sánchez Rolón**

**Línea de Investigación: Calidad Educativa**

**Sub-línea: Educación Mediada por las TIC**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Por medio del presente portafolio, solicitamos amablemente su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto(a) de los instrumentos que se anexan, cuyo propósito es “Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía”. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación que actualmente cursamos.

Los documentos para validación son los siguientes:

Instrumento N° 1: Matriz de Análisis de Contenido.

- Identificación del Experto
- Matriz de Análisis de Contenido
- Formulario de Validación
- Juicio del Experto
- Constancia de Juicio del Experto

Instrumento N° 2: Encuestas semi-estructurada (Preguntas cerradas – Escala de Likert – preguntas abiertas).

- Encuesta (cuestionario)
- Formulario de Validación
- Juicio del Experto
- Constancia de Juicio del Experto

Se anexa matriz de relaciones teóricas y operacionalización de las variables, así como cada uno de los instrumentos indicados con su correspondiente formato de validación, y finalmente, el formato de valoración general.

Agradezco su atención y valiosa colaboración.

Cordialmente,

Carlos Leonel Sánchez Rolón  
Investigador

Dr. Freddy Valmore Marín González  
Asesor

## REFERENTES DEL PROYECTO

**TÍTULO:** MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA

## RESUMEN:

La sociedad cada día enfrenta situaciones muy complejas e impredecibles; como lo es la reciente situación que se ha vivido a causa de la pandemia del COVID-19, lo cual condujo a una transición de la educación presencial a la educación virtual, llevando a reflexionar acerca de la viabilidad de incorporar las tecnologías al sistema educativo, en este sentido, para dar continuidad a los procesos académicos – administrativos en esta coyuntura histórica las TIC se convirtieron en aliados de los maestros, profesores, orientadores, para garantizar la prosecución educativa; en este contexto referencial la presente investigación tiene como propósito diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía. La metodología que se pretende emplear está enmarcada en el paradigma racionalismo – deductivo; bajo los preceptos del enfoque: cuanti-cualitativo, apoyado en un diseño documental y de campo en un nivel descriptivo – analítico – explicativo – propositivo. Se aspira que con los resultados se contribuya a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el área mencionada.

Descriptores: Mediación didáctica de las TIC, fortalecimiento de la comprensión lectora, desempeño académico, área de filosofía.

Formulación del Problema:

Pregunta problema:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía desde la concepción y validación de una propuesta de mediación didáctica - tecnológica?

Preguntas asociadas (sistematización del problema):

1. ¿Cuáles son los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la educación secundaria?
2. ¿Cómo se caracterizan los procesos de comprensión lectora en la asignatura de Filosofía?

3. ¿Cuál es la relación entre el desempeño académico en la asignatura de filosofía y el desarrollo de competencias lectoras?
4. ¿Cuál es la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía?
5. ¿Cuáles son fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía?

#### Objetivos de la Investigación

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Objetivos Específicos:

6. Describir los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la educación secundaria.
7. Caracterizar procesos de comprensión lectora en la asignatura de Filosofía.
8. Analizar el desempeño académico en la asignatura de filosofía asociado al desarrollo de competencias lectoras.
9. Analizar la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.
10. Definir fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

## MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA

### MATRIZ DE RELACIONES TEÓRICAS

Teorías de entrada (Identificación, escuelas/teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas interactuantes)	Categorías teóricas asociadas o emergentes (Definición nominal /conceptual)	Dimensiones de análisis por cada categoría teórica	Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría
<p>Teoría general de sistemas (Ludwig Von Bertalanffy)</p> <p>La teoría general de sistemas se compone de tres elementos como lo es entrada, proceso y salida y se implementa en las TIC como un aporte teórico comprobado que permite experimentar patrones y modelos bajo las acciones que haya a disposición; la TGS posee una estrecha relación con el entorno y se caracteriza por ser interdisciplinaria y aplicables a diferentes disciplinas según los intereses que se estén manejando; lo cual indica que la TGS es base fundamental para entender y comprender los diversos sistemas existentes en la sociedad.</p> <p>Teoría del conectivismo (George Siemens)</p> <p>El conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008).</p>	<p>Mediación Didáctica de la TIC</p> <p>Coll (2008) La utilización combinada de las tecnologías multimedia e Internet hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.)</p>	<p>Dimensión didáctica</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>	<p>Estrategias pedagógicas pre-instruccionales</p>
				<p>Estrategias pedagógicas post-instruccionales</p>
				<p>Estrategias pedagógicas post-instruccionales</p>
		<p>Dimensión tecnológica</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>	<p>Recursos digitales</p>
				<p>Recursos manuales</p>
				<p>Recursos mixtos (presencial y virtual).</p>

<p>Teoría de la comunicación (Shannon)</p> <p>Argumenta la transmisión de mensajes ya sea de manera oral o en su defecto escrito; en ocasiones la comunicación se encuentra signada por diferentes aspectos como la educación no verbal que tiene un cumulo de símbolos; sin embargo, en todo momento se busca llevar el mensaje desde el emisor al receptor.</p> <p>Teoría de los lineamientos gramaticales (Antonio de Nebrija)</p> <p>Se define como las líneas de acción que se establecen para darle sentido y lógica a los discursos ya sean escritos o en su defecto orales; es evidente el uso de los fonemas adecuados para que haya fluidez en el vocabulario, allí intervienen los signos de puntuación y los elementos de pronunciación.</p> <p>Teoría de la coherencia textual (Van Dijkovich, T. A).</p>	<p>Fortalecimiento de la Comprensión Lectora</p> <p>Capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. (Montes-Salas, Ana María, &amp; Rangel-Bórquez, Yadira, &amp; Reyes-Angulo, José Antonio (2014).</p>	<p>Dimensión evaluación de textos escritos</p>	<p>Estructura gramatical</p>	<p>Referentes de expresión de la lengua humana</p> <p>Expresiones fonéticas</p> <p>Tipos de relaciones</p>		
			<p>Coherencia de textos escritos</p>	<p>Coherencia global</p> <p>Coherencia local</p>		
			<p>Comprensión del mensaje</p>	<p>Significado de las palabras</p> <p>Uso de los signos de puntuación</p> <p>Validación del conocimiento.</p>		
			<p>Dimensión estructural - funcional</p>	<p>Competencia lingüística</p>	<p>Re-construcción de discurso</p> <p>Asociación del lenguaje</p>	
				<p>Competencia Socio-lingüística</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Realidad de los hechos</p> <p>Adecuación al conocimiento</p>	
				<p>Competencia discursiva</p>	<p>Actitud crítica</p>	
		<p>Dimensión cognitiva - social</p>	<p>Inmersión lingüística</p>	<p>Exposición intensiva</p> <p>Estancias lingüísticas</p>		
			<p>Intercambios escolares</p>	<p>Modos culturales</p> <p>Adaptaciones personales</p>		
			<p>Apropiación del discurso</p>	<p>Empoderamiento del mensaje</p> <p>Comprensión del texto</p>		
		<p>Teoría de la enseñanza (Ausubel, Piaget, Jerome Bruner, Morín, entre otros).</p> <p>Las teorías de la enseñanza hacen énfasis en el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner;</p>	<p>Desempeño Académico En El Área De Filosofía</p> <p>El rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico;</p>	<p>Dimensión proceso de enseñanza</p>	<p>Planeación de situaciones de aprendizaje</p>	<p>Programación de actividades</p> <p>Ejecución de clases</p>
					<p>Modos de enseñanza</p>	<p>Técnicas de demostración</p> <p>Técnicas de explicación</p>
	<p>Adquisición de conocimiento</p>			<p>Formas de aprender</p>		



<p>así mismo se presenta el aprendizaje significativo de Ausubel; igualmente se enfatiza en los postulados del constructivismo de Vygosky que hace referencia a las formas de enseñar a aprehender los conocimientos en el área de filosofía.</p>	<p>estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018). Es también un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017).</p>	<p>Dimensión proceso de aprendizaje</p>		Extrapolar el conocimiento
			<p>Estrategias para aprender el área de filosofía</p>	Mapas mentales
				Infografías
		<p>Dimensión rendimiento estudiantil</p>	<p>Consolidación del rendimiento estudiantil</p>	Producciones escritas
			<p>Desenvolvimiento académico en la sociedad</p>	Medios audiovisuales
				Formas de actuar
		Rendimiento estudiantil		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Supuesto de investigación	Variable de Investigación (Definición nominal)	Variable de Investigación (Definición conceptual)	Variable de Investigación (Definición operacional)	Dimensiones por variable	Indicadores por dimensión y variable	Técnicas/Instrumentos para el diseño de investigación
La mediación didáctica de las TIC permite el fortalecimiento de la comprensión lectora con relación al área de filosofía por cuanto la integración de plataformas tecnológicas al proceso formativo contribuye al aseguramiento del aprendizaje disciplinar e interdisciplinar .	Mediación Didáctica de la TIC	Coll (2008) La utilización combinada de las tecnologías multimedia e Internet hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.)	La mediación didáctica de las TIC se logra devalar de acuerdo a la utilización de los recursos tecnológico para la enseñanza y de las plataformas que fortalecen la educación virtual; aspectos que se alcanzan mediante asignación de compromisos para el hogar y el seguimiento de los contenidos manejados en clase.	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuesta
					Técnicas de enseñanza	
	Dimensión tecnológica			Apropiación de las plataformas tecnológicas		
				Uso y apropiación de recursos instrucciones digitales		
Fortalecimiento de la Comprensión Lectora	La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia. (Gómez Palomino, 2011)	El fortalecimiento de la comprensión lectora se logra a través de ejercicios de lectura y escritura; adicional a ello se plantea la lectura como un hábito para la vida; lo cual trae consigo efectos positivos para la formación y capacitación de los estudiantes en cualquier tema, área o disciplina; razón que converge en el mejoramiento de analizar, profundizar, interpretar y comprender los discursos.	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuestas	
				Estructura gramatical		
			Dimensión estructura - funcional	Patrones de uso de la lengua		
				Niveles de comprensión de los textual		
			Dimensión cognitiva - social	Adquisición de habilidades lingüísticas		
				Formas de desenvolverse en la sociedad		
Desempeño Académico En El Área De Filosofía	El desempeño académico en el área de filosofía es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018). Es también un	En cuanto al desempeño académico en el área de filosofía se logra visualizar mediante la interpretación de textos en la disciplina y su aplicación en el contexto, aspectos que se evidencian en las producciones escritas que	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuestas	
				Recursos de enseñanza presencial - virtual		
			Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos		

		indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017).	realicen los estudiantes en función de los temas tratados.		Rendimiento estudiantil	
				Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	
					Indicadores de desempeño	

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRIA EN EDUCACION

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: José A Márquez

Profesión: Profesor Universitario

Cédula de identidad: 5.255.566

Institución donde trabaja: Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

Cargo que desempeña: Coordinador del Programa de Educación Musical, docente de cátedra y asesor de tesis.

Tiempo en el cargo: 17 años de experiencia profesional

Nivel académico.

Título pregrado: Profesor en educación integral y TSU en Administración de Empresas

Título postgrado: especialización, maestría y/o doctorado de ser el caso: Magister en Gerencia Educacional, Doctorado en Educación.

Otro. ¿Cuál?: Diplomados en investigación, en educación musical y en arte



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

Unidad de análisis: Análisis de contenido - documental – Guía 14 y plan de aula de filosofía							
Variables	Dimensión	Indicador	Criterio de análisis	Hallazgos teóricos	Contrastación teórica	Argumentación	
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	Proceso de enseñanza y aprendizaje				
		Técnicas de enseñanza					
	Dimensión Tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	Concepción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje				
		Uso y apropiación de recursos instrucciones digitales					
Fortalecimiento de la comprensión lectora	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Apropiación de la lectura				
		Estructura gramatical					
	Dimensión estructura - funcional	Patrones de uso de la lengua	Comprensión de los textos				
		Niveles de comprensión de los textual					
	Dimensión cognitiva - social	Adquisición de habilidades lingüísticas	Apropiación del discurso escrito				
		Formas de desenvolverse en la sociedad	Adaptación de los conocimientos al contexto				
Desempeño académico en el área de filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	Pre-instruccionales				
			Co-instruccionales				
			Post-instruccionales				
	Dimensión proceso de aprendizaje	Recursos de enseñanza presencial - virtual	Plataformas tecnológicas				
			Grados cognitivos				Desarrollo intelectual
			Rendimiento estudiantil				Logro de los objetivos
	Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	Coherencia textual				
			Expresión lógica				
		Indicadores de desempeño	Adaptación del conocimiento				
Extrapolación de lo conocido							



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee los descriptores con las respuestas dicotómicas para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Unidad de análisis: Análisis de contenido – Guía 14 – Plan de aula de filosofía										
Variables	Dimensión	Indicador	Criterio de análisis	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	Proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		
		Técnicas de enseñanza								
	Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	Concepción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		
		Uso y apropiación de recursos instrucciones digitales								
Fortalecimiento de la comprensión lectora	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Apropiación de la lectura	X		X		X		
		Estructura gramatical		X		X		X		
	Dimensión estructura - funcional	Uso de la lengua	Comprensión de los textos	X		X		X		
		Niveles de comprensión de los textual		X		X		X		
	Dimensión cognitiva - Social	Adquisición de habilidades lingüísticas	Apropiación del discurso escrito	X		X		X		
		Formas de desenvolverse en la sociedad	Adaptación de los conocimientos al contexto	X		X		X		
Desempeño académico en el área de filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	Pre-instruccionales	X		X		X		
			Co-instruccionales							
			Post-instruccionales							X
	Dimensión proceso de aprendizaje	Recursos de enseñanza presencial - virtual	Plataformas tecnológicas	Desarrollo Intelectual	X		X		X	
			Grados cognitivos							
			Rendimiento estudiantil							
	Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	Coherencia textual	Coherencia textual	X		X		X	
			Expresión lógica							
Indicadores de desempeño			Adaptación del conocimiento							
Extrapolación de lo conocido										





## JUICIO DEL EXPERTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:   X    
Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
Insuficiente: \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X    
No Válido: \_\_\_\_\_



### CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, José A Márquez con cédula de ciudadanía N° 5.255.566, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de análisis de contenido, diseñado por, Carlos Leonel Sánchez Rolón, en la investigación titulada:

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Firma: \_\_\_\_\_

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'Márquez'.

Fecha: 27/04/2022



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el cuestionario que será aplicado bajo la técnica de la encuesta dirigido a los docentes y está estructurado por dos partes a saber; la primera corresponde a los datos generales, la segunda se refiere a una lista de cotejo con respuestas dicotómicas las que están constituidas en función de las variables; así mismo, se garantiza el anonimato de la información brindada y la confidencialidad de los testimonios los cuales se emplean solo para la investigación y se codificaran evitando el uso de los nombres; lo cual conduce a garantizar la pulcritud del proceso.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Barranquilla, \_\_\_\_\_ de 2022

Estimado Docente, el presente cuestionario tiene como propósito obtener información relacionados con la necesidad de describir y analizar elementos relacionados con la mediación de las TIC; fortalecimiento de la comprensión lectora y desempeño académico en el área de filosofía. De allí, que se presenta el trabajo titulado: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía. Por lo tanto, mediante la presente misiva se presenta el Formato de Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación; donde se garantiza el anonimato de la información y la confidencialidad de la misma; que será utilizada solo y exclusivamente para el desarrollo de la investigación; de antemano se agradece por la disposición prestada para responder el cuestionario.

Atentamente,

Carlos Leonel Sánchez Rolón  
El Investigador



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía, como requisito de trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por: Carlos Leonel Sánchez Rolón y asesorado por el Doctor Freddy Marín para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis (La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas).
2. Elaboración de las propuestas correspondientes
3. Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente se me ha notificado y acepto: Participar voluntariamente en la presente investigación. Que se me ha informado del objetivo del trabajo de investigación y asumo responder un cuestionario, entendiendo el tiempo que se requiere para su realización. Así mismo, la información que provea en el curso de esta investigación es

estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento.

Igualmente, se me ha informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar a los investigadores.

De hecho, se entiende que una copia de la presente ficha de consentimiento le será entregada, y que puede solicitar información sobre los resultados del presente estudio cuando haya concluido.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento, en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

---

Firma

Documento de identidad \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Parte N° 1. Datos generales:							
Fecha:		Código:		Lugar de trabajo:			
Título Profesional:		Años de Servicio:		Cargo que desempeña:		Nacionalidad:	
Puntos de contacto:							
Parte N° 2. Escala de Likert:							
Instrucciones:							
Se debe marcar con una X la opción que considere pertinente; teniendo presente la escala de Likert; que se encuentra definida de la siguiente manera: Excelente = 4; Muy bueno = 3; Bueno = 2; Regular = 1 y Deficiente = 0.							
Dimensión	Indicador	Aseveración	Respuestas				
			4	3	2	1	0
Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. En el ámbito de la docencia; es importante definir y aplicar diferentes tipos de estrategias pedagógicas que contribuyen a fortalecer el perfil de competencias de cada estudiante.					
	Técnicas de enseñanza	2. El uso de variadas técnicas de enseñanza permite que los estudiantes fortalezcan su desempeño en atención a los contextos donde interviene.					
Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	3. Se evidencia apropiación de la tecnología en correspondencia con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas a través del manejo de las plataformas tecnológicas en los procesos didácticos.					
	Uso y apropiación de los recurso instruccionales	4. Se evidencia la apropiación de recursos instruccionales en el desarrollo de las clases de manera presencial y virtual de forma innovadora y contextualizada.					
Dimensión evaluación de textos escrito	Coherencia textual	5. Los estudiantes manejan los ejercicios de lectura y escritura considerando las normas lingüísticas de la coherencia textual					
	Estructura gramatical	6. Se evidencia en el ciclo didáctico un dominio por parte de los estudiantes de la estructura					

		gramatical mediante ejercicios de comprensión lectora.					
Dimensión estructura – funcional	Uso de la lengua	7. Los estudiantes logran transferir a sus rutinas y vivencias competencias asociadas al uso del lenguaje					
	Niveles de comprensión de los textual	8. De acuerdo a su experiencia y conocimientos manejas los niveles de comprensión textual y uso en los diferentes discursos (oral – escrito) de sus estudiantes y como la puede definir					
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	9. Las producciones escritas y desarrollo de lecturas orales evidencian adquisición de habilidades lingüísticas y competencias lectoras					
	Formas de desenvolverse en la sociedad	10. En relación a la forma de desenvolverse de sus estudiantes en la sociedad, el comportamiento, el nivel de socialización y sus aportes con la fuerza laboral del país converge en acciones					
Dimensión Proceso de Enseñanza	Estrategias de enseñanza	11. En el desarrollo de clase manejas estrategias de enseñanza de acuerdo a los momentos didácticos que le permitan una enseñanza efectiva y por ende un reflejo de su accionar en el rendimiento académico de los estudiantes					
	Recursos de enseñanza presencial – virtual	12. Sus estudiantes conocen y manejan recursos didácticos, tanto para clases presenciales como para clases virtuales en el desarrollo de las actividades académicas					
Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	13. De acuerdo a sus experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y especialidad, consideras que el modo de enseñanza y aprendizaje estimula el nivel intelectual de los estudiantes					
	Rendimiento estudiantil	14. En relación al rendimiento escolar de sus estudiantes específicamente en lo que tiene que ver con la comprensión lectora en el área de filosofía, considera que es una virtud que le permite un desenvolvimiento a los estudiantes en la sociedad.					
Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	15. Los niveles de producción de producciones escritas que poseen sus estudiantes son acordes con el aprendizaje que se maneja en las clases					



	Desempeño	16. El desempeño académico de sus estudiantes permite visualizar el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que manejan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en el área de filosofía y permite su aplicación en el entorno que les rodea					
Observaciones Generales:							



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee los descriptores con las respuestas de selección según la escala de Likert para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Descriptores			Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio	
Dimensión	Indicador	Aseveración	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. En el ámbito de la docencia; es importante definir y aplicar diferentes tipos de estrategias pedagógicas que contribuyen a fortalecer el perfil de competencias de cada estudiante.	X		X		X	
	Técnicas de enseñanza	2. El uso de variadas técnicas de enseñanza permite que los estudiantes fortalezcan su desempeño en atención a los contextos donde interviene.	X		X		X	
Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	3. Se evidencia apropiación de la tecnología en correspondencia con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas a través del manejo de las plataformas tecnológicas en los procesos didácticos.	X		X		X	
	Uso y apropiación de los recurso instruccionales	4. Se evidencia la apropiación de recursos instruccionales en el desarrollo de las clases de manera presencial y virtual de forma innovadora y contextualizada.	X		X		X	
Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	5. Los estudiantes manejan los ejercicios de lectura y escritura considerando las normas lingüísticas de la coherencia textual	X		X		X	
	Estructura gramatical	6. Se evidencia en el ciclo didáctico un dominio por parte de los	X		X		X	

		estudiantes de la estructura gramatical mediante ejercicios de comprensión lectora.						
Dimensión estructura - funcional	Uso de la lengua	7. Los estudiantes logran transferir a sus rutinas y vivencias competencias asociadas al uso del lenguaje	X		X		X	
	Niveles de comprensión de los textual	8. De acuerdo a su experiencia y conocimientos maneja los niveles de comprensión textual y uso en los diferentes discursos (oral – escrito) de sus estudiantes y como la puede definir	X		X		X	
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	9. Las producciones escritas y desarrollo de lecturas orales evidencian adquisición de habilidades lingüísticas y competencias lectoras	X		X		X	
	Formas de desenvolverse en la sociedad	10. En relación a la forma de desenvolverse de sus estudiantes en la sociedad, el comportamiento, el nivel de socialización y sus aportes con la fuerza laboral del país converge en acciones	X		X		X	
Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	11. En el desarrollo de clase maneja estrategias de enseñanza de acuerdo a los momentos didácticos que le permitan una enseñanza efectiva y por ende un reflejo de su accionar en el rendimiento académico de los estudiantes	X		X		X	
	Recursos de enseñanza presencial – virtual	12. Sus estudiantes conocen y manejan recursos didácticos, tanto para clases presenciales como para clases virtuales en el desarrollo de las	X		X		X	

		actividades académicas						
Dimensión proceso de aprendizaje	Grados de cognitivos	13. De acuerdo a sus experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y especialidad, consideras que el modo de enseñanza y aprendizaje estimula el nivel intelectual de los estudiantes	X		X		X	
	Rendimiento estudiantil	14. En relación al rendimiento escolar de sus estudiantes específicamente en lo que tiene que ver con la comprensión lectora en el área de filosofía, considera que es una virtud que le permite un desenvolvimiento a los estudiantes en la sociedad.	X		X		X	
Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	15. Los niveles de producción de producciones escritas que poseen sus estudiantes son acordes con el aprendizaje que se maneja en las clases	X		X		X	
	Desempeño	16. El desempeño académico de sus estudiantes permite visualizar el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que manejan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en el área de filosofía y permite su aplicación en el entorno que les rodea	X		X		X	



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra un guion de preguntas las cuales se aplicarán bajo la técnica de la entrevista semi-estructurada, es importante señalar que se asumen como informantes claves los docentes que administran el área de filosofía y una de las autoridades, bien sea el coordinador o rector de la institución.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDO A DOCENTES

Barranquilla, \_\_\_\_\_ de 2022

Estimado Docente, la presente entrevista semi-estructurada tiene como propósito obtener información relacionados con la necesidad de describir y analizar elementos relacionados con la mediación de las TIC; fortalecimiento de la comprensión lectora y desempeño académico en el área de filosofía. De allí, que se presenta el trabajo titulado: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía. Por lo tanto, mediante la presente comunicación se presenta el Formato de Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación; donde se garantiza el anonimato de la información y la confidencialidad de la misma; que será utilizada solo y exclusivamente para el desarrollo de la investigación; de antemano se agradece por la disposición prestada para responder el cuestionario.

Atentamente,

Carlos Leonel Sánchez Rolón  
El Investigador



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía, como requisito de trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por: Carlos Leonel Sánchez Rolón y asesorado por el Doctor Freddy Marín para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis (La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas).
2. Elaboración de las propuestas correspondientes
3. Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente se me ha notificado y acepto: Participar voluntariamente en la presente investigación. Que se me ha informado del objetivo del trabajo de investigación y asumo responder un cuestionario, entendiendo el tiempo que se requiere para su realización. Así mismo, la información que provea en el curso de esta investigación es



estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento.

Igualmente, se me ha informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar a los investigadores.

De hecho, se entiende que una copia de la presente ficha de consentimiento le será entregada, y que puede solicitar información sobre los resultados del presente estudio cuando haya concluido.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento, en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

---

Firma

Documento de identidad \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

Parte N° 1. Datos Generales:				
	Fecha:	Código:	Entrevistador	
	Título Profesional:	Años de Servicio:	Cargo que desempeña:	Nacionalidad:
Puntos de contacto:				
Parte N° 2.				
Categoría	Dimensión	Indicador	Aseveración	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. Según su experiencia y formación académica cuales estrategias de enseñanza emplea en el desarrollo de las clases de filosofía que permitan visualizar la mediación de las TIC	Modelos de enseñanza Hecho pedagógico Tipos de estrategias
		Técnicas de enseñanza		
	Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	2. Te gusta apoyarte en las plataformas tecnológicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, logrando con ello promover la comprensión lectora y a la vez concretando acciones que permita crear hábitos en el reforzamiento de la lectura	Plataformas tecnológicas Redes sociales Aulas virtuales
		Uso y apropiación de los recursos instruccionales		
Fortalecimiento de la	Dimensión evaluación de textos escrito	Coherencia textual	3. Cuales son los procedimientos pedagógicos concretos emplea en sus enseñanzas en los estudiantes para promover la comprensión lectora, desde cualquier texto	Hecho pedagógico Diseño curricular Nivel de comprensión lectora
		Estructura gramatical		

comprensión lectora			que se esté asumiendo en el momento	
	Dimensión estructura – funcional	Uso de la lengua	4. Durante las actividades cotidianas de clases presenciales te gusta facilitar ejercicios y materiales para promover la enseñanza de la comprensión lectora; aspectos que también cumple en el empleo de las redes y aulas virtuales	Clases presenciales Proceso de enseñanza Nivel de Comprensión lectora
Niveles de comprensión de los textual				
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	Formas de desenvolverse en la Sociedad	5. Siguiendo la intencionalidad del proyecto investigativo que acciones realiza para que promueve la lectura y la escritura en sus estudiantes que a la final se vean reflejadas en el desenvolvimiento de los estudiantes ante la sociedad	Acciones pedagógicas Promoción de la lectura Promoción de la escritura
Desempeño Académico En El Área De Filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	6. Cuando ejecutas tus actividades académicas utilizas recursos instruccionales digitales, software, App; entre otras, en el desarrollo de las clases tanto presencial como virtual	Actividades académicas Recursos instruccionales digitales
		Recursos de enseñanza presencial – virtual		
	Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	7. De acuerdo a su experiencia cual es el proceso de control, seguimiento, monitoreo y evaluación para valorar el desempeño de los estudiantes en relación a la comprensión lectora en el área de la filosofía	Proceso de evaluación Evaluación formativa Desempeño estudiantil
		Rendimiento estudiantil		
	Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	8. Según sus apreciaciones académicas y conociendo su grupo de trabajo estudiantes y compañeros de trabajo como evalúas las producciones escritas y que incidencia tienen en el rendimiento académico de cada uno	Producciones escritas Incidencia en el rendimiento académico
		Desempeño		

			de los estudiantes; teniendo como base el área de la filosofía	
Observaciones Generales:				



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDO A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee las aseveraciones con las respuestas dicotómicas para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Parte N° 1. Datos Generales:									
	Fecha:		Código:		Entrevistador:				
	Título Profesional:		Años de Servicio:		Cargo que desempeña:		Nacionalidad:		
	Puntos de contacto:								
Categoría	Dimensión	Indicador	Aseveración	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. Según su experiencia y formación académica cuales estrategias de enseñanza emplea en el desarrollo de las clases de filosofía que permitan visualizar la mediación de las TIC	X		X		X	
		Técnicas de enseñanza							
	Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	2. Te gusta apoyarte en las plataformas tecnológicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, logrando con ello promover la comprensión lectora y a la vez	X		X		X	
		Uso y apropiación de los recurso instruccionales							

			concretando acciones que permita crear hábitos en el reforzamiento de la lectura						
Fortalecimiento de la comprensión lectora	Dimensión evaluación de textos escrito	Coherencia textual	3. Cuáles son los procedimientos pedagógicos concretos emplea en sus enseñanzas en los estudiantes para promover la comprensión lectora, desde cualquier texto que se esté asumiendo en el momento	X		X		X	
		Estructura gramatical							
	Dimensión Estructura – Funcional	Uso de la lengua	4. Durante las actividades cotidianas de clases presenciales te gusta facilitar ejercicios y materiales para promover la enseñanza de la comprensión lectora; aspectos que también cumple en el empleo de las redes y aulas virtuales	X		X		X	
Niveles de comprensión de los textual									
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades Lingüísticas	5. Siguiendo la intencionalidad del proyecto investigativo que acciones realiza para que promueve la lectura y la escritura en sus estudiantes que a la final se vean reflejadas en el desenvolvimiento de los estudiantes ante la sociedad	X		X		X		
	Formas de desenvolverse en la Sociedad								
		Estrategias de enseñanza	6. Cuando ejecutas	X		X		X	

Desempeño académico en el área de filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Recursos de Enseñanza Presencial – Virtual	actividades académicas utiliza recursos instruccionales digitales, software, App; entre otras, en el desarrollo de las clases tanto presencial como virtual						
	Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	7. De acuerdo a su experiencia cual es el proceso de control, seguimiento, monitoreo y evaluación para valorar el desempeño de los estudiantes en relación a la comprensión lectora en el área de la filosofía	X		X		X	
		Rendimiento estudiantil							
Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	desempeño	8. Según sus apreciaciones académicas y conociendo su grupo de trabajo estudiantes y compañeros de trabajo como evalúas las producciones escritas y que incidencia tienen en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes; teniendo como base el área de la filosofía	X		X		X	
Observaciones Generales:									





## JUICIO DEL EXPERTO

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE FILOSOFÍA**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:   X    
Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
Insuficiente: \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X    
No Válido: \_\_\_\_\_



### CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, José A Márquez, con cédula de ciudadanía N° 5.255.566, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta, diseñado por, Carlos Leonel Sánchez Rolón, en la investigación titulada:

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Firma: \_\_\_\_\_

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'JOSÉ A. MÁRQUEZ'.

Fecha: 27/04/2022



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPREENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra un instrumento de tipo cuestionario dirigido a los estudiantes y se encuentra conformado por los datos generales, y guion de preguntas, con la finalidad de acercarse al objeto de estudio y adicional a ello permitir un cumulo de informaciones que se permitan al investigador tener mayores detalles sobre el objeto de estudio. En tal sentido, las cinco opciones de respuestas con los siguientes indicadores que son: Excelente = 4; Muy bueno = 3; Bueno = 2; Regular = 2 y Deficiente = 0.

Datos Generales:							
Fecha:		Código:		Encuestador:			
Grado que cursa:		Edad:		Sexo:		Nacionalidad:	
Puntos de contacto:							
Escala de Likert							
Instrucciones:							
La intención es que seleccione marcando con una "X" la respuesta que considere más adecuada de acuerdo a su percepción teniendo en cuenta que las respuestas son: Excelente = 4; Muy bueno = 3; Bueno = 2; Regular = 2 y Deficiente = 0							
Dimensión / Indicador	Indicador	Aseveración	4	3	2	1	0
Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. En las clases se emplean estrategias pedagógicas como: exposiciones, investigaciones, el debate en pequeños grupos, entre otras; para abordar los contenido referidos a la filosofía que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora					
	Técnicas de enseñanza	2. Se emplean técnicas como: dinámica de integración, socialización, compenetración grupal; que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora de temas asociados al área de filosofía.					
Dimensión tecnológica	Plataformas tecnológicas	3. Participa en la resolución de tareas como: investigaciones cortas, creación de cuentos, creación de leyendas, entre otras; a través de plataformas tecnológicas que permiten fortalecer tu comprensión lectora en filosofía					
	Uso y apropiación de los recursos instruccionales digitales	4. Se integran a la enseñanza de la filosofía recursos instruccionales como algunos juegos de palabras, uso de apps que inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora.					
Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	5. Los estudiantes efectúan ejercicios de lectura como por ejemplo leer al frente de los demás estudiantes, así mismo, se realizan festivales de lectura con temas asignados por tu maestro y les invita a realizar producciones escritas referenciando contenidos de filosofía					
	Estructura gramatical	6. Tus profesores te han enseñado en sus clase lo referente a la coherencia textual y la estructura gramatical de los textos y saber diferenciar los signos de puntuación y sentido de las palabras desde ese posicionamiento se					

		deja visualizar el nivel de comprensión de los texto de filosofía					
Dimensión estructura – funcional	Uso de la lengua	7. Conoces el manejo de la lengua y sus formas de aplicar en el desarrollo de sus trabajos, tomando en cuenta la comprensión lector en el área de filosofía					
	Niveles de comprensión de los textual	8. Al realizar lecturas; sabes interpretar lo que se quiere decir y puedes llevarlo a otros escenarios de su vida diaria, específicamente como contenidos del área filosófica vinculado a los valores, la moral y las buenas costumbres					
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	9. La adquisición de habilidades lingüísticas se logra a través de la práctica de la lectura diaria y de los ejercicios de la comprensión lectora					
	Formas de desenvolverse en la sociedad	10. Consideras que has mejorado el rendimiento escolar en el área de la filosofía a través de las lecturas y su interpretación, lo cual te ha permitido alcanzar un buen desenvolvimiento social en el entorno que le rodea					
Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	11. Según las estrategias empleadas por el docente, el desarrollo de las clases es más agradable y te permite obtener conocimientos que luego los puede llevar a su entorno					
	Recursos de enseñanza Presencial – virtual	12. En relación al área de filosofía el maestro emplea recursos para la enseñanza presencial y para la enseñanza virtual teniendo en consideración que tanto los presencial se fortalece con lo virtual y viceversa					
Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	13. Los ejercicios de comprensión lectora que emplea el maestro tienen relación directa con la filosofía y con todo lo que se logra ver a diario en la sociedad, desde su posicionamiento teórico crees conveniente fortalecer este proceso para alcanzar una interpretación adecuada de los materiales que te facilitan					
	Rendimiento estudiantil	14. En cuanto a todo lo observado en clase y estudiado a lo largo del año escolar consideras que el rendimiento escolar ha mejorado satisfactoriamente					
Dimensión Rendimiento Estudiantil	Producciones escritas	15. En las producciones escritas colocas de manifiesto todos los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la comprensión lectora dentro del área de filosofía					
	Desempeño	16. En cuanto a su desempeño considera que todos los ejercicios, estrategias, conocimientos que se manejan en el área de filosofía han contribuido a fortalecer la comprensión lectora					
Observaciones Generales:							



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee las aseveraciones con las respuestas dicotómicas para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Datos Generales:								
Fecha:		Código:		Encuestador:				
Grado que cursa:		Edad:		Sexo:		Nacionalidad:		
Puntos de contacto:								
Escala de Likert								
Dimensión / Indicador	Indicador	Aseveración	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión Didáctica	Tipos de Estrategias Tecnológica	1. En las clases se emplean estrategias pedagógicas como: exposiciones, investigaciones, el debate en pequeños grupos, entre otras; para abordar los contenidos referidos a la filosofía que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora	X		X		X	
	Técnicas de Enseñanza	2. Se emplean técnicas como: dinámica de integración, socialización, compenetración grupal; que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora de temas asociados al área de filosofía.	X		X		X	
Dimensión Tecnológica	Plataformas Tecnológicas	3. Participa en la resolución de tareas como: investigaciones cortas, creación de cuentos, creación de leyendas, entre otras; a través de plataformas tecnológicas que permiten fortalecer tu comprensión lectora en filosofía	X		X		X	
	Uso y Apropiación de los Recursos Instruccionales Digitales	4. Se integran a la enseñanza de la filosofía recursos instruccionales como algunos juegos de palabras, uso de apps que	X		X		X	

		inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora.						
Dimensión Evaluación de Textos Escritos	Coherencia Textual	5. Los estudiantes efectúan ejercicios de lectura como por ejemplo leer al frente de los demás estudiantes, así mismo, se realizan festivales de lectura con temas asignados por tu maestro y les invita a realizar producciones escritas referenciando contenidos de filosofía	X		X		X	
	Estructura Gramatical	6. Tus profesores te han enseñado en sus clase lo referente a la coherencia textual y la estructura gramatical de los textos y saber diferenciar los signos de puntuación y sentido de las palabras desde ese posicionamiento se deja visualizar el nivel de comprensión de los texto de filosofía	X		X		X	
Dimensión Estructura – Funcional	Uso de la Lengua	7. Conoces el manejo de la lengua y sus formas de aplicar en el desarrollo de sus trabajos, tomando en cuenta la comprensión lector en el área de filosofía	X		X		X	
	Niveles de Comprensión de los Textual	8. Al realizar lecturas; sabes interpretar lo que se quiere decir y puedes llevarlo a otros escenarios de su vida diaria, específicamente como contenidos del área filosófica vinculado a los valores, la moral y las buenas costumbres	X		X		X	
Dimensión Cognitiva – Social	Adquisición de Habilidades Lingüísticas	9. La adquisición de habilidades lingüísticas se logra a través de la práctica de la lectura diaria y de los ejercicios de la comprensión lectora	X		X		X	
	Formas de Desarrollarse en la Sociedad	10. Consideras que has mejorado el rendimiento escolar en el área de la filosofía a través de las lecturas y su	X		X		X	



		interpretación, lo cual te ha permitido alcanzar un buen desenvolvimiento social en el entorno que le rodea						
Dimensión Proceso de Enseñanza	Estrategias de Enseñanza	11. Según las estrategias empleadas por el docente, el desarrollo de las clases es más agradable y te permite obtener conocimientos que luego los puede llevar a su entorno	X		X		X	
	Recursos de Enseñanza Presencial – Virtual	12. En relación al área de filosofía el maestro emplea recursos para la enseñanza presencial y para la enseñanza virtual teniendo en consideración que tanto los presencial se fortalece con lo virtual y viceversa	X		X		X	
Dimensión Proceso de Aprendizaje	Grados Cognitivos	13. Los ejercicios de comprensión lectora que emplea el maestro tienen relación directa con la filosofía y con todo lo que se logra ver a diario en la sociedad, desde su posicionamiento teórico crees conveniente fortalecer este proceso para alcanzar una interpretación adecuada de los materiales que te facilitan	X		X		X	
	Rendimiento Estudiantil	14. En cuanto a todo lo observado en clase y estudiado a lo largo del año escolar consideras que el rendimiento escolar ha mejorado satisfactoriamente	X		X		X	
Dimensión Rendimiento Estudiantil	Producciones Escritas	15. En las producciones escritas colocas de manifiesto todos los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la comprensión lectora dentro del área de filosofía	X		X		X	
	Desempeño	16. En cuanto a su desempeño considera que todos los ejercicios, estrategias, conocimientos que se manejan en el área	X		X		X	

		de filosofía han contribuido a fortalecer la comprensión lectora						
Observaciones Generales:								



## JUICIO DEL EXPERTO

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE FILOSOFÍA**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:   X    
Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
Insuficiente: \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X    
No Válido: \_\_\_\_\_



## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, José A Márquez, con cédula de ciudadanía N° 5.255.566, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta, diseñado por, Carlos Leonel Sánchez Rolón, en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPREENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE FILOSOFÍA**

Firma: \_\_\_\_\_



Fecha: 27/04/2022

**Anexo 2.**

*Validación de Instrumentos*



**CUC**  
**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
1970  
CORPORACIÓN  
REGISTRADA MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**PORTAFOLIO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS SOBRE:**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

**Asesor: Dr. Freddy Marín González**

**Participante: Carlos Leonel Sánchez Rolón**

**Línea de Investigación: Calidad Educativa**

**Sub-línea: Educación Mediada por las TIC**



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Por medio del presente portafolio, solicitamos amablemente su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto(a) de los instrumentos que se anexan, cuyo propósito es “Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía”. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación que actualmente cursamos.

Los documentos para validación son los siguientes:

Instrumento N° 1: Matriz de Análisis de Contenido.

- Identificación del Experto
- Matriz de Análisis de Contenido
- Formulario de Validación
- Juicio del Experto
- Constancia de Juicio del Experto

Instrumento N° 2: Encuestas semi-estructurada (Preguntas cerradas – Escala de Likert – preguntas abiertas).

- Encuesta (cuestionario)
- Formulario de Validación
- Juicio del Experto
- Constancia de Juicio del Experto

Se anexa matriz de relaciones teóricas y operacionalización de las variables, así como cada uno de los instrumentos indicados con su correspondiente formato de validación, y finalmente, el formato de valoración general.

Agradezco su atención y valiosa colaboración.

Cordialmente,

Carlos Leonel Sánchez Rolón  
Investigador

Dr. Freddy Valmore Marín González  
Asesor

## REFERENTES DEL PROYECTO

**TITULO:** MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA

## RESUMEN:

La sociedad cada día enfrenta situaciones muy complejas e impredecibles; como lo es la reciente situación que se ha vivido a causa de la pandemia del COVID-19, lo cual condujo a una transición de la educación presencial a la educación virtual, llevando a reflexionar acerca de las viabilidad de incorporar las tecnologías al sistema educativo, en este sentido, para dar continuidad a los procesos académicos – administrativos en esta coyuntura histórica las TIC se convirtieron en aliados de los maestros, profesores, orientadores, para garantizar la prosecución educativa; en este contexto referencial la presente investigación tiene como propósito diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía. La metodología que se pretende emplear está enmarcada en el paradigma racionalismo – deductivo; bajo los preceptos del enfoque: cuanti-cualitativo, apoyado en un diseño documental y de campo en un nivel descriptivo – analítico – explicativo – propositivo. Se aspira que con los resultados se contribuya a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el área mencionada.

Descriptores: Mediación didáctica de las TIC, fortalecimiento de la comprensión lectora, desempeño académico, área de filosofía.

Formulación del Problema:

Pregunta problema:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía desde la concepción y validación de una propuesta de mediación didáctica - tecnológica?

Preguntas asociadas (sistematización del problema):

6. ¿Cuáles son los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la educación secundaria?
7. ¿Cómo se caracterizan los procesos de comprensión lectora en la asignatura de Filosofía?

8. ¿Cuál es la relación entre el desempeño académico en la asignatura de filosofía y el desarrollo de competencias lectoras?
9. ¿Cuál es la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía?
10. ¿Cuáles son fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía?

#### Objetivos de la Investigación

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Objetivos Específicos:

11. Describir los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la educación secundaria.
12. Caracterizar procesos de comprensión lectora en la asignatura de Filosofía.
13. Analizar el desempeño académico en la asignatura de filosofía asociado al desarrollo de competencias lectoras.
14. Analizar la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.
15. Definir fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.



## MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA

### MATRIZ DE RELACIONES TEÓRICAS

Teorías de entrada (Identificación, escuelas/teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas interactuantes)	Categorías teóricas asociadas o emergentes (Definición nominal /conceptual)	Dimensiones de análisis por cada categoría teórica	Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría
<p>Teoría general de sistemas (Ludwig Von Bertalanffy)</p> <p>La teoría general de sistemas se compone de tres elementos como lo es entrada, proceso y salida y se implementa en las TIC como un aporte teórico comprobado que permite experimentar patrones y modelos bajo las acciones que haya a disposición; la TGS posee una estrecha relación con el entorno y se caracteriza por ser interdisciplinaria y aplicables a diferentes disciplinas según los intereses que se estén manejando; lo cual indica que la TGS es base fundamental para entender y comprender los diversos sistemas existentes en la sociedad.</p> <p>Teoría del conectivismo (George Siemens)</p> <p>El conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008).</p>	<p>Mediación Didáctica de la TIC</p> <p>Coll (2008) La utilización combinada de las tecnologías multimedia e Internet hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.)</p>	<p>Dimensión didáctica</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>	<p>Estrategias pedagógicas pre-instruccionales</p>
				<p>Estrategias pedagógicas post-instruccionales</p>
				<p>Estrategias pedagógicas post-instruccionales</p>
		<p>Dimensión tecnológica</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>	<p>Recursos digitales</p>
				<p>Recursos manuales</p>
				<p>Recursos mixtos (presencial y virtual).</p>

<p>Teoría de la comunicación (Shannon)</p> <p>Argumenta la transmisión de mensajes ya sea de manera oral o en su defecto escrito; en ocasiones la comunicación se encuentra signada por diferentes aspectos como la educación no verbal que tiene un cumulo de símbolos; sin embargo, en todo momento se busca llevar el mensaje desde el emisor al receptor.</p> <p>Teoría de los lineamientos gramaticales (Antonio de Nebrija)</p> <p>Se define como las líneas de acción que se establecen para darle sentido y lógica a los discursos ya sean escritos o en su defecto orales; es evidente el uso de los fonemas adecuados para que haya fluidez en el vocabulario, allí intervienen los signos de puntuación y los elementos de pronunciación.</p> <p>Teoría de la coherencia textual (Van Dijkovich, T. A).</p>	<p>Fortalecimiento de la Comprensión Lectora</p> <p>Capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. (Montes-Salas, Ana María, &amp; Rangel-Bórquez, Yadira, &amp; Reyes-Angulo, José Antonio (2014).</p>	<p>Dimensión evaluación de textos escritos</p>	<p>Estructura gramatical</p>	<p>Referentes de expresión de la lengua humana</p> <p>Expresiones fonéticas</p> <p>Tipos de relaciones</p>		
			<p>Coherencia de textos escritos</p>	<p>Coherencia global</p> <p>Coherencia local</p>		
			<p>Comprensión del mensaje</p>	<p>Significado de las palabras</p> <p>Uso de los signos de puntuación</p> <p>Validación del conocimiento.</p>		
			<p>Dimensión estructural - funcional</p>	<p>Competencia lingüística</p>	<p>Re-construcción de discurso</p> <p>Asociación del lenguaje</p>	
				<p>Competencia Socio-lingüística</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Realidad de los hechos</p> <p>Adecuación al conocimiento</p>	
				<p>Competencia discursiva</p>	<p>Actitud crítica</p>	
		<p>Dimensión cognitiva - social</p>	<p>Inmersión lingüística</p>	<p>Exposición intensiva</p> <p>Estancias lingüísticas</p>		
			<p>Intercambios escolares</p>	<p>Modos culturales</p> <p>Adaptaciones personales</p>		
			<p>Apropiación del discurso</p>	<p>Empoderamiento del mensaje</p> <p>Comprensión del texto</p>		
		<p>Teoría de la enseñanza (Ausubel, Piaget, Jerome Bruner, Morín, entre otros).</p> <p>Las teorías de la enseñanza hacen énfasis en el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Brunner;</p>	<p>Desempeño Académico En El Área De Filosofía</p> <p>El rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico;</p>	<p>Dimensión proceso de enseñanza</p>	<p>Planeación de situaciones de aprendizaje</p>	<p>Programación de actividades</p> <p>Ejecución de clases</p>
					<p>Modos de enseñanza</p>	<p>Técnicas de demostración</p> <p>Técnicas de explicación</p>
				<p>Adquisición de conocimiento</p>	<p>Formas de aprender</p>	

<p>así mismo se presenta el aprendizaje significativo de Ausubel; igualmente se enfatiza en los postulados del constructivismo de Vygosky que hace referencia a las formas de enseñar a aprehender los conocimientos en el área de filosofía.</p>	<p>estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018). Es también un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017).</p>	<p>Dimensión proceso de aprendizaje</p>		Extrapolar el conocimiento
			<p>Estrategias para aprender el área de filosofía</p>	Mapas mentales
		Infografías		
	<p>Dimensión rendimiento estudiantil</p>	<p>Consolidación del rendimiento estudiantil</p>	Producciones escritas	
			Medios audiovisuales	
			Formas de actuar	
	<p>Desenvolvimiento académico en la sociedad</p>	Rendimiento estudiantil		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Supuesto de investigación	Variable de Investigación (Definición nominal)	Variable de Investigación (Definición conceptual)	Variable de Investigación (Definición operacional)	Dimensiones por variable	Indicadores por dimensión y variable	Técnicas/Instrumentos para el diseño de investigación
La mediación didáctica de las TIC permite el fortalecimiento de la comprensión lectora con relación al área de filosofía por cuanto la integración de plataformas tecnológicas al proceso formativo contribuye al aseguramiento del aprendizaje disciplinar e interdisciplinar .	Mediación Didáctica de la TIC	Coll (2008) La utilización combinada de las tecnologías multimedia e Internet hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.)	La mediación didáctica de las TIC se logra devalar de acuerdo a la utilización de los recursos tecnológico para la enseñanza y de las plataformas que fortalecen la educación virtual; aspectos que se alcanzan mediante asignación de compromisos para el hogar y el seguimiento de los contenidos manejados en clase.	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuesta
					Técnicas de enseñanza	
	Dimensión tecnológica			Apropiación de las plataformas tecnológicas		
				Uso y apropiación de recursos instrucciones digitales		
Fortalecimiento de la Comprensión Lectora	La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia. (Gómez Palomino, 2011)	El fortalecimiento de la comprensión lectora se logra a través de ejercicios de lectura y escritura; adicional a ello se plantea la lectura como un hábito para la vida; lo cual trae consigo efectos positivos para la formación y capacitación de los estudiantes en cualquier tema, área o disciplina; razón que converge en el mejoramiento de analizar, profundizar, interpretar y comprender los discursos.	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuestas	
				Estructura gramatical		
			Dimensión estructura - funcional	Patrones de uso de la lengua		
				Niveles de comprensión de los textual		
			Dimensión cognitiva - social	Adquisición de habilidades lingüísticas		
				Formas de desenvolverse en la sociedad		
Desempeño Académico En El Área De Filosofía	El desempeño académico en el área de filosofía es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018). Es también un	En cuanto al desempeño académico en el área de filosofía se logra visualizar mediante la interpretación de textos en la disciplina y su aplicación en el contexto, aspectos que se evidencian en las producciones escritas que	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuestas	
				Recursos de enseñanza presencial - virtual		
			Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos		

		indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017).	realicen los estudiantes en función de los temas tratados.		Rendimiento estudiantil	
				Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	
					Indicadores de desempeño	

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRIA EN EDUCACION

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Libardo Flórez Villamizar

Profesión: Profesor Universitario

Cédula de identidad: 9.466.208

Institución donde trabaja: Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

Cargo que desempeña: Exsecretario General del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, docente de cátedra y asesor de tesis.

Tiempo en el cargo: 28 años de experiencia profesional

Nivel académico.

Título pregrado: Profesor en Educación Rural

Título postgrado: especialización, maestría y/o doctorado de ser el caso: Especialización en Educación Rural, Magister en Gerencia Educacional, Doctorado en Educación y postdoctor en Educación Latino Americana y Postdoctor en Métodos Avanzados de Investigación

Otro. ¿Cuál?: Diplomados en investigación, y altos estudios en investigación



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

Unidad de análisis: Análisis de contenido - documental – Guía 14 y plan de aula de filosofía							
Variables	Dimensión	Indicador	Criterio de análisis	Hallazgos teóricos	Contrastación teórica	Argumentación	
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	Proceso de enseñanza y aprendizaje				
		Técnicas de enseñanza					
	Dimensión Tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	Concepción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje				
		Uso y apropiación de recursos instrucciones digitales					
Fortalecimiento de la comprensión lectora	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Apropiación de la lectura				
		Estructura gramatical					
	Dimensión estructura - funcional	Patrones de uso de la lengua	Comprensión de los textos				
		Niveles de comprensión de los textual					
	Dimensión cognitiva - social	Adquisición de habilidades lingüísticas	Apropiación del discurso escrito				
		Formas de desenvolverse en la sociedad	Adaptación de los conocimientos al contexto				
Desempeño académico en el área de filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	Pre-instruccionales				
			Co-instruccionales				
			Post-instruccionales				
	Dimensión proceso de aprendizaje	Recursos de enseñanza presencial - virtual	Plataformas tecnológicas				
			Grados cognitivos				Desarrollo intelectual
			Rendimiento estudiantil				Logro de los objetivos
	Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	Coherencia textual				
			Expresión lógica				
			Indicadores de desempeño				Adaptación del conocimiento
Extrapolación de lo conocido							





## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee los descriptores con las respuestas dicotómicas para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Unidad de análisis: Análisis de contenido – Guía 14 – Plan de aula de filosofía										
Variables	Dimensión	Indicador	Criterio de análisis	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	Proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		
		Técnicas de enseñanza								
	Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	Concepción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		
		Uso y apropiación de recursos instrucciones digitales								
Fortalecimiento de la comprensión lectora	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Apropiación de la lectura	X		X		X		
		Estructura gramatical		X		X		X		
	Dimensión estructura - funcional	Uso de la lengua	Comprensión de los textos	X		X		X		
		Niveles de comprensión de los textual		X		X		X		
	Dimensión cognitiva - Social	Adquisición de habilidades lingüísticas	Apropiación del discurso escrito	X		X		X		
		Formas de desenvolverse en la sociedad	Adaptación de los conocimientos al contexto	X		X		X		
Desempeño académico en el área de filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	Pre-instruccionales	X		X		X		
			Co-instruccionales							
			Post-instruccionales							X
	Dimensión proceso de aprendizaje	Recursos de enseñanza presencial - virtual	Plataformas tecnológicas	Desarrollo Intelectual	X		X		X	
			Grados cognitivos							
			Rendimiento estudiantil							
	Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	Coherencia textual	Adaptación del conocimiento	X		X		X	
			Expresión lógica							
Indicadores de desempeño			Extrapolación de lo conocido							



### JUICIO DEL EXPERTO

#### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:   X    
 Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
 Insuficiente: \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X    
 No Válido: \_\_\_\_\_



## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Libardo Flórez con cédula de ciudadanía N° 9.466.208, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de análisis de contenido, diseñado por, Carlos Leonel Sánchez Rolón, en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE FILOSOFÍA**

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: 27/04/2022



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPREENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el cuestionario que será aplicado bajo la técnica de la encuesta dirigido a los docentes y está estructurado por dos partes a saber; la primera corresponde a los datos generales, la segunda se refiere a una lista de cotejo con respuestas dicotómicas las que están constituidas en función de las variables; así mismo, se garantiza el anonimato de la información brindada y la confidencialidad de los testimonios los cuales se emplean solo para la investigación y se codificaran evitando el uso de los nombres; lo cual conduce a garantizar la pulcritud del proceso.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Barranquilla, \_\_\_\_\_ de 2022

Estimado Docente, el presente cuestionario tiene como propósito obtener información relacionados con la necesidad de describir y analizar elementos relacionados con la mediación de las TIC; fortalecimiento de la comprensión lectora y desempeño académico en el área de filosofía. De allí, que se presenta el trabajo titulado: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía. Por lo tanto, mediante la presente misiva se presenta el Formato de Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación; donde se garantiza el anonimato de la información y la confidencialidad de la misma; que será utilizada solo y exclusivamente para el desarrollo de la investigación; de antemano se agradece por la disposición prestada para responder el cuestionario.

Atentamente,

Carlos Leonel Sánchez Rolón  
El Investigador



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía, como requisito de trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por: Carlos Leonel Sánchez Rolón y asesorado por el Doctor Freddy Marín para la realización de los siguientes procedimientos:

4. Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis (La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas).
5. Elaboración de las propuestas correspondientes
6. Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente se me ha notificado y acepto: Participar voluntariamente en la presente investigación. Que se me ha informado del objetivo del trabajo de investigación y asumo responder un cuestionario, entendiendo el tiempo que se requiere para su realización. Así mismo, la información que provea en el curso de esta investigación es

estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento.

Igualmente, se me ha informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar a los investigadores.

De hecho, se entiende que una copia de la presente ficha de consentimiento le será entregada, y que puede solicitar información sobre los resultados del presente estudio cuando haya concluido.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento, en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

---

Firma

Documento de identidad \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Parte N° 1. Datos generales:							
Fecha:		Código:		Lugar de trabajo:			
Título Profesional:		Años de Servicio:		Cargo que desempeña:		Nacionalidad:	
Puntos de contacto:							
Parte N° 2. Escala de Likert:							
Instrucciones:							
Se debe marcar con una X la opción que considere pertinente; teniendo presente la escala de Likert; que se encuentra definida de la siguiente manera: Excelente = 4; Muy bueno = 3; Bueno = 2; Regular = 1 y Deficiente = 0.							
Dimensión	Indicador	Aseveración	Respuestas				
			4	3	2	1	0
Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. En el ámbito de la docencia; es importante definir y aplicar diferentes tipos de estrategias pedagógicas que contribuyen a fortalecer el perfil de competencias de cada estudiante.					
	Técnicas de enseñanza	2. El uso de variadas técnicas de enseñanza permite que los estudiantes fortalezcan su desempeño en atención a los contextos donde interviene.					
Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	3. Se evidencia apropiación de la tecnología en correspondencia con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas a través del manejo de las plataformas tecnológicas en los procesos didácticos.					
	Uso y apropiación de los recurso instruccionales	4. Se evidencia la apropiación de recursos instruccionales en el desarrollo de las clases de manera presencial y virtual de forma innovadora y contextualizada.					
Dimensión evaluación de textos escrito	Coherencia textual	5. Los estudiantes manejan los ejercicios de lectura y escritura considerando las normas lingüísticas de la coherencia textual					
	Estructura gramatical	6. Se evidencia en el ciclo didáctico un dominio por parte de los estudiantes de la estructura					

		gramatical mediante ejercicios de comprensión lectora.					
Dimensión estructura – funcional	Uso de la lengua	7. Los estudiantes logran transferir a sus rutinas y vivencias competencias asociadas al uso del lenguaje					
	Niveles de comprensión de los textual	8. De acuerdo a su experiencia y conocimientos maneja los niveles de comprensión textual y uso en los diferentes discursos (oral – escrito) de sus estudiantes y como la puede definir					
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	9. Las producciones escritas y desarrollo de lecturas orales evidencian adquisición de habilidades lingüísticas y competencias lectoras					
	Formas de desenvolverse en la sociedad	10. En relación a la forma de desenvolverse de sus estudiantes en la sociedad, el comportamiento, el nivel de socialización y sus aportes con la fuerza laboral del país converge en acciones					
Dimensión Proceso de Enseñanza	Estrategias de enseñanza	11. En el desarrollo de clase maneja estrategias de enseñanza de acuerdo a los momentos didácticos que le permitan una enseñanza efectiva y por ende un reflejo de su accionar en el rendimiento académico de los estudiantes					
	Recursos de enseñanza presencial – virtual	12. Sus estudiantes conocen y manejan recursos didácticos, tanto para clases presenciales como para clases virtuales en el desarrollo de las actividades académicas					
Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	13. De acuerdo a sus experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y especialidad, consideras que el modo de enseñanza y aprendizaje estimula el nivel intelectual de los estudiantes					
	Rendimiento estudiantil	14. En relación al rendimiento escolar de sus estudiantes específicamente en lo que tiene que ver con la comprensión lectora en el área de filosofía, considera que es una virtud que le permite un desenvolvimiento a los estudiantes en la sociedad.					
Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	15. Los niveles de producción de producciones escritas que poseen sus estudiantes son acordes con el aprendizaje que se maneja en las clases					

	Desempeño	16. El desempeño académico de sus estudiantes permite visualizar el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que manejan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en el área de filosofía y permite su aplicación en el entorno que les rodea					
Observaciones Generales:							



PROYECTO

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE FILOSOFÍA**

FORMULARIO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A  
DOCENTES

Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee los descriptores con las respuestas de selección según la escala de Likert para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Descriptores			Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio	
Dimensión	Indicador	Aseveración	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. En el ámbito de la docencia; es importante definir y aplicar diferentes tipos de estrategias pedagógicas que contribuyen a fortalecer el perfil de competencias de cada estudiante.	X		X		X	
	Técnicas de enseñanza	2. El uso de variadas técnicas de enseñanza permite que los estudiantes fortalezcan su desempeño en atención a los contextos donde interviene.	X		X		X	
Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	3. Se evidencia apropiación de la tecnología en correspondencia con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas a través del manejo de las plataformas tecnológicas en los procesos didácticos.	X		X		X	
	Uso y apropiación de los recursos instruccionales	4. Se evidencia la apropiación de recursos instruccionales en el desarrollo de las clases de manera presencial y virtual de forma innovadora y contextualizada.	X		X		X	
Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	5. Los estudiantes manejan los ejercicios de lectura y escritura considerando las normas lingüísticas de la coherencia textual	X		X		X	
	Estructura gramatical	6. Se evidencia en el ciclo didáctico un dominio por parte de los estudiantes de la estructura gramatical	X		X		X	

		mediante ejercicios de comprensión lectora.						
Dimensión estructura - funcional	Uso de la lengua	7. Los estudiantes logran transferir a sus rutinas y vivencias competencias asociadas al uso del lenguaje	X		X		X	
	Niveles de comprensión de los textual	8. De acuerdo a su experiencia y conocimientos maneja los niveles de comprensión textual y uso en los diferentes discursos (oral – escrito) de sus estudiantes y como la puede definir	X		X		X	
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	9. Las producciones escritas y desarrollo de lecturas orales evidencian adquisición de habilidades lingüísticas y competencias lectoras	X		X		X	
	Formas de desenvolverse en la sociedad	10. En relación a la forma de desenvolverse de sus estudiantes en la sociedad, el comportamiento, el nivel de socialización y sus aportes con la fuerza laboral del país converge en acciones	X		X		X	
Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	11. En el desarrollo de clase maneja estrategias de enseñanza de acuerdo a los momentos didácticos que le permitan una enseñanza efectiva y por ende un reflejo de su accionar en el rendimiento académico de los estudiantes	X		X		X	
	Recursos de enseñanza presencial – virtual	12. Sus estudiantes conocen y manejan recursos didácticos, tanto para clases presenciales como para clases virtuales en el desarrollo de las	X		X		X	

		actividades académicas						
Dimensión proceso de aprendizaje	Grados de cognitivos	13. De acuerdo a sus experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y especialidad, consideras que el modo de enseñanza y aprendizaje estimula el nivel intelectual de los estudiantes	X		X		X	
	Rendimiento estudiantil	14. En relación al rendimiento escolar de sus estudiantes específicamente en lo que tiene que ver con la comprensión lectora en el área de filosofía, considera que es una virtud que le permite un desenvolvimiento a los estudiantes en la sociedad.	X		X		X	
Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	15. Los niveles de producción de producciones escritas que poseen sus estudiantes son acordes con el aprendizaje que se maneja en las clases	X		X		X	
	Desempeño	16. El desempeño académico de sus estudiantes permite visualizar el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que manejan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en el área de filosofía y permite su aplicación en el entorno que les rodea	X		X		X	



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra un guion de preguntas las cuales se aplicarán bajo la técnica de la entrevista semi-estructurada, es importante señalar que se asumen como informantes claves los docentes que administran el área de filosofía y una de las autoridades, bien sea el coordinador o rector de la institución.





UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDO A DOCENTES

Barranquilla, \_\_\_\_\_ de 2022

Estimado Docente, la presente entrevista semi-estructurada tiene como propósito obtener información relacionados con la necesidad de describir y analizar elementos relacionados con la mediación de las TIC; fortalecimiento de la comprensión lectora y desempeño académico en el área de filosofía. De allí, que se presenta el trabajo titulado: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía. Por lo tanto, mediante la presente comunicación se presenta el Formato de Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación; donde se garantiza el anonimato de la información y la confidencialidad de la misma; que será utilizada solo y exclusivamente para el desarrollo de la investigación; de antemano se agradece por la disposición prestada para responder el cuestionario.

Atentamente,

Carlos Leonel Sánchez Rolón  
El Investigador



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía, como requisito de trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por: Carlos Leonel Sánchez Rolón y asesorado por el Doctor Freddy Marín para la realización de los siguientes procedimientos:

4. Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis (La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas).
5. Elaboración de las propuestas correspondientes
6. Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente se me ha notificado y acepto: Participar voluntariamente en la presente investigación. Que se me ha informado del objetivo del trabajo de investigación

y asumo responder un cuestionario, entendiendo el tiempo que se requiere para su realización. Así mismo, la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento.

Igualmente, se me ha informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar a los investigadores.

De hecho, se entiende que una copia de la presente ficha de consentimiento le será entregada, y que puede solicitar información sobre los resultados del presente estudio cuando haya concluido.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento, en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

---

Firma

Documento de identidad \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

Parte N° 1. Datos Generales:				
	Fecha:	Código:	Entrevistador	
	Título Profesional:	Años de Servicio:	Cargo que desempeña:	Nacionalidad:
Puntos de contacto:				
Parte N° 2.				
Categoría	Dimensión	Indicador	Aseveración	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. Según su experiencia y formación académica cuales estrategias de enseñanza emplea en el desarrollo de las clases de filosofía que permitan visualizar la mediación de las TIC	Modelos de enseñanza Hecho pedagógico Tipos de estrategias
		Técnicas de enseñanza		
	Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	2. Te gusta apoyarte en las plataformas tecnológicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, logrando con ello promover la comprensión lectora y a la vez concretando acciones que permita crear hábitos en el reforzamiento de la lectura	Plataformas tecnológicas Redes sociales Aulas virtuales
		Uso y apropiación de los recursos instruccionales		
Fortalecimiento de la	Dimensión evaluación de textos escrito	Coherencia textual	3. Cuales son los procedimientos pedagógicos concretos emplea en sus enseñanzas en los estudiantes para promover la comprensión lectora, desde cualquier texto	Hecho pedagógico Diseño curricular Nivel de comprensión lectora
		Estructura gramatical		

comprensión lectora			que se esté asumiendo en el momento	
	Dimensión estructura – funcional	Uso de la lengua	4. Durante las actividades cotidianas de clases presenciales te gusta facilitar ejercicios y materiales para promover la enseñanza de la comprensión lectora; aspectos que también cumple en el empleo de las redes y aulas virtuales	Clases presenciales Proceso de enseñanza Nivel de Comprensión lectora
Niveles de comprensión de los textual				
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	Formas de desenvolverse en la Sociedad	5. Siguiendo la intencionalidad del proyecto investigativo que acciones realiza para que promueve la lectura y la escritura en sus estudiantes que a la final se vean reflejadas en el desenvolvimiento de los estudiantes ante la sociedad	Acciones pedagógicas Promoción de la lectura Promoción de la escritura
Desempeño Académico En El Área De Filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	6. Cuando ejecutas tus actividades académicas utilizas recursos instruccionales digitales, software, App; entre otras, en el desarrollo de las clases tanto presencial como virtual	Actividades académicas Recursos instruccionales digitales
		Recursos de enseñanza presencial – virtual		
	Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	7. De acuerdo a su experiencia cual es el proceso de control, seguimiento, monitoreo y evaluación para valorar el desempeño de los estudiantes en relación a la comprensión lectora en el área de la filosofía	Proceso de evaluación Evaluación formativa Desempeño estudiantil
		Rendimiento estudiantil		
	Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	8. Según sus apreciaciones académicas y conociendo su grupo de trabajo estudiantes y compañeros de trabajo como evalúas las producciones escritas y que incidencia tienen en el rendimiento académico de cada uno	Producciones escritas Incidencia en el rendimiento académico
		Desempeño		

			de los estudiantes; teniendo como base el área de la filosofía	
Observaciones Generales:				



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDO A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee las aseveraciones con las respuestas dicotómicas para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Parte N° 1. Datos Generales:									
	Fecha:		Código:		Entrevistador:				
	Título Profesional:		Años de Servicio:		Cargo que desempeña:		Nacionalidad:		
	Puntos de contacto:								
Categoría	Dimensión	Indicador	Aseveración	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. Según su experiencia y formación académica cuales estrategias de enseñanza emplea en el desarrollo de las clases de filosofía que permitan visualizar la mediación de las TIC	X		X		X	
		Técnicas de enseñanza							
	Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	2. Te gusta apoyarte en las plataformas tecnológicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, logrando con ello promover la comprensión lectora y a la vez	X		X		X	
		Uso y apropiación de los recurso instruccionales							



			concretando acciones que permita crear hábitos en el reforzamiento de la lectura						
Fortalecimiento de la comprensión lectora	Dimensión evaluación de textos escrito	Coherencia textual	3. Cuáles son los procedimientos pedagógicos concretos emplea en sus enseñanzas en los estudiantes para promover la comprensión lectora, desde cualquier texto que se esté asumiendo en el momento	X		X		X	
		Estructura gramatical							
	Dimensión Estructura – Funcional	Uso de la lengua	4. Durante las actividades cotidianas de clases presenciales te gusta facilitar ejercicios y materiales para promover la enseñanza de la comprensión lectora; aspectos que también cumple en el empleo de las redes y aulas virtuales	X		X		X	
Niveles de comprensión de los textual									
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades Lingüísticas	5. Siguiendo la intencionalidad del proyecto investigativo que acciones realiza para que promueve la lectura y la escritura en sus estudiantes que a la final se vean reflejadas en el desenvolvimiento de los estudiantes ante la sociedad	X		X		X		
	Formas de desenvolverse en la Sociedad								
		Estrategias de enseñanza	6. Cuando ejecutas	X		X		X	

Desempeño académico en el área de filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Recursos de Enseñanza Presencial – Virtual	actividades académicas utiliza recursos instruccionales digitales, software, App; entre otras, en el desarrollo de las clases tanto presencial como virtual						
	Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	7. De acuerdo a su experiencia cual es el proceso de control, seguimiento, monitoreo y evaluación para valorar el desempeño de los estudiantes en relación a la comprensión lectora en el área de la filosofía	X		X		X	
		Rendimiento estudiantil							
Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	desempeño	8. Según sus apreciaciones académicas y conociendo su grupo de trabajo estudiantes y compañeros de trabajo como evalúas las producciones escritas y que incidencia tienen en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes; teniendo como base el área de la filosofía	X		X		X	
Observaciones Generales:									



## JUICIO DEL EXPERTO

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE FILOSOFÍA**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:   X    
Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
Insuficiente: \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X    
No Válido: \_\_\_\_\_



### CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Libardo Flórez V, con cédula de ciudadanía N° 9.466.208, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta, diseñado por, Carlos Leonel Sánchez Rolón, en la investigación titulada:

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: 27/04/2022



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra un instrumento de tipo cuestionario dirigido a los estudiantes y se encuentra conformado por los datos generales, y guion de preguntas, con la finalidad de acercarse al objeto de estudio y adicional a ello permitir un cumulo de informaciones que se permitan al investigador tener mayores detalles sobre el objeto de estudio. En tal sentido, las cinco opciones de respuestas con los siguientes indicadores que son: Excelente = 4; Muy bueno = 3; Bueno = 2; Regular = 2 y Deficiente = 0.

Datos Generales:							
Fecha:		Código:		Encuestador:			
Grado que cursa:		Edad:		Sexo:		Nacionalidad:	
Puntos de contacto:							
Escala de Likert							
Instrucciones:							
La intención es que seleccione marcando con una "X" la respuesta que considere más adecuada de acuerdo a su percepción teniendo en cuenta que las respuestas son: Excelente = 4; Muy bueno = 3; Bueno = 2; Regular = 2 y Deficiente = 0							
Dimensión / Indicador	Indicador	Aseveración	4	3	2	1	0
Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. En las clases se emplean estrategias pedagógicas como: exposiciones, investigaciones, el debate en pequeños grupos, entre otras; para abordar los contenido referidos a la filosofía que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora					
	Técnicas de enseñanza	2. Se emplean técnicas como: dinámica de integración, socialización, compenetración grupal; que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora de temas asociados al área de filosofía.					
Dimensión tecnológica	Plataformas tecnológicas	3. Participa en la resolución de tareas como: investigaciones cortas, creación de cuentos, creación de leyendas, entre otras; a través de plataformas tecnológicas que permiten fortalecer tu comprensión lectora en filosofía					
	Uso y apropiación de los recursos instruccionales digitales	4. Se integran a la enseñanza de la filosofía recursos instruccionales como algunos juegos de palabras, uso de apps que inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora.					
Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	5. Los estudiantes efectúan ejercicios de lectura como por ejemplo leer al frente de los demás estudiantes, así mismo, se realizan festivales de lectura con temas asignados por tu maestro y les invita a realizar producciones escritas referenciando contenidos de filosofía					
	Estructura gramatical	6. Tus profesores te han enseñado en sus clase lo referente a la coherencia textual y la					

		estructura gramatical de los textos y saber diferenciar los signos de puntuación y sentido de las palabras desde ese posicionamiento se deja visualizar el nivel de comprensión de los texto de filosofía					
Dimensión estructura – funcional	Uso de la lengua	7. Conoces el manejo de la lengua y sus formas de aplicar en el desarrollo de sus trabajos, tomando en cuenta la comprensión lector en el área de filosofía					
	Niveles de comprensión de los textual	8. Al realizar lecturas; sabes interpretar lo que se quiere decir y puedes llevarlo a otros escenarios de su vida diaria, específicamente como contenidos del área filosófica vinculado a los valores, la moral y las buenas costumbres					
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	9. La adquisición de habilidades lingüísticas se logra a través de la práctica de la lectura diaria y de los ejercicios de la comprensión lectora					
	Formas de desenvolverse en la sociedad	10. Consideras que has mejorado el rendimiento escolar en el área de la filosofía a través de las lecturas y su interpretación, lo cual te ha permitido alcanzar un buen desenvolvimiento social en el entorno que le rodea					
Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	11. Según las estrategias empleadas por el docente, el desarrollo de las clases es más agradable y te permite obtener conocimientos que luego los puede llevar a su entorno					
	Recursos de enseñanza Presencial – virtual	12. En relación al área de filosofía el maestro emplea recursos para la enseñanza presencial y para la enseñanza virtual teniendo en consideración que tanto los presencial se fortalece con lo virtual y viceversa					
Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	13. Los ejercicios de comprensión lectora que emplea el maestro tienen relación directa con la filosofía y con todo lo que se logra ver a diario en la sociedad, desde su posicionamiento teórico crees conveniente fortalecer este proceso para alcanzar una interpretación adecuada de los materiales que te facilitan					
	Rendimiento estudiantil	14. En cuanto a todo lo observado en clase y estudiado a lo largo del año escolar consideras que el rendimiento escolar ha mejorado satisfactoriamente					
Dimensión Rendimiento Estudiantil	Producciones escritas	15. En las producciones escritas colocas de manifiesto todos los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la comprensión lectora dentro del área de filosofía					
	Desempeño	16. En cuanto a su desempeño considera que todos los ejercicios, estrategias, conocimientos que se manejan en el área de filosofía han contribuido a fortalecer la comprensión lectora					
Observaciones Generales:							



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee las aseveraciones con las respuestas dicotómicas para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.



Datos Generales:								
Fecha:			Código:			Encuestador:		
Grado que cursa:			Edad:			Sexo:		Nacionalidad:
Puntos de contacto:								
Escala de Likert								
Dimensión / Indicador	Indicador	Aseveración	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión Didáctica	Tipos de Estrategias Tecnológica	1. En las clases se emplean estrategias pedagógicas como: exposiciones, investigaciones, el debate en pequeños grupos, entre otras; para abordar los contenidos referidos a la filosofía que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora	X		X		X	
	Técnicas de Enseñanza	2. Se emplean técnicas como: dinámica de integración, socialización, compenetración grupal; que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora de temas asociados al área de filosofía.	X		X		X	
Dimensión Tecnológica	Plataformas Tecnológicas	3. Participa en la resolución de tareas como: investigaciones cortas, creación de cuentos, creación de leyendas, entre otras; a través de plataformas tecnológicas que permiten fortalecer tu comprensión lectora en filosofía	X		X		X	
	Uso y Apropriación de los Recursos Instruccionales Digitales	4. Se integran a la enseñanza de la filosofía recursos instruccionales como algunos juegos de palabras, uso de apps que	X		X		X	

		inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora.						
Dimensión Evaluación de Textos Escritos	Coherencia Textual	5. Los estudiantes efectúan ejercicios de lectura como por ejemplo leer al frente de los demás estudiantes, así mismo, se realizan festivales de lectura con temas asignados por tu maestro y les invita a realizar producciones escritas referenciando contenidos de filosofía	X		X		X	
	Estructura Gramatical	6. Tus profesores te han enseñado en sus clase lo referente a la coherencia textual y la estructura gramatical de los textos y saber diferenciar los signos de puntuación y sentido de las palabras desde ese posicionamiento se deja visualizar el nivel de comprensión de los texto de filosofía	X		X		X	
Dimensión Estructura – Funcional	Uso de la Lengua	7. Conoces el manejo de la lengua y sus formas de aplicar en el desarrollo de sus trabajos, tomando en cuenta la comprensión lector en el área de filosofía	X		X		X	
	Niveles de Comprensión de los Textual	8. Al realizar lecturas; sabes interpretar lo que se quiere decir y puedes llevarlo a otros escenarios de su vida diaria, específicamente como contenidos del área filosófica vinculado a los valores, la moral y las buenas costumbres	X		X		X	
Dimensión Cognitiva – Social	Adquisición de Habilidades Lingüísticas	9. La adquisición de habilidades lingüísticas se logra a través de la práctica de la lectura diaria y de los ejercicios de la comprensión lectora	X		X		X	
	Formas de Desarrollarse en la Sociedad	10. Consideras que has mejorado el rendimiento escolar en el área de la filosofía a través de las lecturas y su	X		X		X	

		interpretación, lo cual te ha permitido alcanzar un buen desenvolvimiento social en el entorno que le rodea						
Dimensión Proceso de Enseñanza	Estrategias de Enseñanza	11. Según las estrategias empleadas por el docente, el desarrollo de las clases es más agradable y te permite obtener conocimientos que luego los puede llevar a su entorno	X		X		X	
	Recursos de Enseñanza Presencial – Virtual	12. En relación al área de filosofía el maestro emplea recursos para la enseñanza presencial y para la enseñanza virtual teniendo en consideración que tanto lo presencial se fortalece con lo virtual y viceversa	X		X		X	
Dimensión Proceso de Aprendizaje	Grados Cognitivos	13. Los ejercicios de comprensión lectora que emplea el maestro tienen relación directa con la filosofía y con todo lo que se logra ver a diario en la sociedad, desde su posicionamiento teórico crees conveniente fortalecer este proceso para alcanzar una interpretación adecuada de los materiales que te facilitan	X		X		X	
	Rendimiento Estudiantil	14. En cuanto a todo lo observado en clase y estudiado a lo largo del año escolar consideras que el rendimiento escolar ha mejorado satisfactoriamente	X		X		X	
Dimensión Rendimiento Estudiantil	Producciones Escritas	15. En las producciones escritas colocas de manifiesto todos los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la comprensión lectora dentro del área de filosofía	X		X		X	
	Desempeño	16. En cuanto a su desempeño considera que todos los ejercicios, estrategias, conocimientos que se manejan en el área	X		X		X	

		de filosofía han contribuido a fortalecer la comprensión lectora						
Observaciones Generales:								



### JUICIO DEL EXPERTO

#### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:   X    
 Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
 Insuficiente: \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X    
 No Válido: \_\_\_\_\_



## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Libardo Florez V, con cédula de ciudadanía N° 9.466.208, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta, diseñado por, Carlos Leonel Sánchez Rolón, en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE FILOSOFÍA**

Firma:  \_\_\_\_\_

Fecha: 27/04/2022

**Anexo 3.**

*Validación de Instrumentos*



**PORTAFOLIO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS SOBRE:**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Asesor: Dr. Freddy Marín González

Participante: Carlos Leonel Sánchez Rolón

Línea de Investigación: Calidad Educativa

Sub-línea: Educación Mediada por las TIC



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Por medio del presente portafolio, solicitamos amablemente su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto(a) de los instrumentos que se anexan, cuyo propósito es “Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía”. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación que actualmente cursamos.

Los documentos para validación son los siguientes:

Instrumento N° 1: Matriz de Análisis de Contenido.

- Identificación del Experto
- Matriz de Análisis de Contenido
- Formulario de Validación
- Juicio del Experto
- Constancia de Juicio del Experto

Instrumento N° 2: Encuestas semi-estructurada (Preguntas cerradas – Escala de Likert – preguntas abiertas).

- Encuesta (cuestionario)
- Formulario de Validación
- Juicio del Experto
- Constancia de Juicio del Experto

Se anexa matriz de relaciones teóricas y operacionalización de las variables, así como cada uno de los instrumentos indicados con su correspondiente formato de validación, y finalmente, el formato de valoración general.

Agradezco su atención y valiosa colaboración.

Cordialmente,

Carlos Leonel Sánchez Rolón  
Investigador

Dr. Freddy Valmore Marín González  
Asesor



## REFERENTES DEL PROYECTO

**TÍTULO:** MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA

## RESUMEN:

La sociedad cada día enfrenta situaciones muy complejas e impredecibles; como lo es la reciente situación que se ha vivido a causa de la pandemia del COVID-19, lo cual condujo a una transición de la educación presencial a la educación virtual, llevando a reflexionar acerca de la viabilidad de incorporar las tecnologías al sistema educativo, en este sentido, para dar continuidad a los procesos académicos – administrativos en esta coyuntura histórica las TIC se convirtieron en aliados de los maestros, profesores, orientadores, para garantizar la prosecución educativa; en este contexto referencial la presente investigación tiene como propósito diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía. La metodología que se pretende emplear está enmarcada en el paradigma racionalismo – deductivo; bajo los preceptos del enfoque: cuanti-cualitativo, apoyado en un diseño documental y de campo en un nivel descriptivo – analítico – explicativo – propositivo. Se aspira que con los resultados se contribuya a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el área mencionada.

Descriptores: Mediación didáctica de las TIC, fortalecimiento de la comprensión lectora, desempeño académico, área de filosofía.

Formulación del Problema:

Pregunta problema:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía desde la concepción y validación de una propuesta de mediación didáctica - tecnológica?

Preguntas asociadas (sistematización del problema):

11. ¿Cuáles son los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la educación secundaria?
12. ¿Cómo se caracterizan los procesos de comprensión lectora en la asignatura de Filosofía?

13. ¿Cuál es la relación entre el desempeño académico en la asignatura de filosofía y el desarrollo de competencias lectoras?
14. ¿Cuál es la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía?
15. ¿Cuáles son fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía?

#### Objetivos de la Investigación

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Objetivos Específicos:

16. Describir los fundamentos curriculares y didácticos de la asignatura Filosofía en la educación secundaria.
17. Caracterizar procesos de comprensión lectora en la asignatura de Filosofía.
18. Analizar el desempeño académico en la asignatura de filosofía asociado al desarrollo de competencias lectoras.
19. Analizar la pertinencia de la mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.
20. Definir fundamentos conceptuales, estructurales y funcionales de una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

**MATRIZ DE RELACIONES TEÓRICAS**

Teorías de entrada (Identificación, escuelas/teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas interactuantes)	Categorías teóricas asociadas o emergentes (Definición nominal /conceptual)	Dimensiones de análisis por cada categoría teórica	Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría
<p>Teoría general de sistemas (Ludwig Von Bertalanffy)</p> <p>La teoría general de sistemas se compone de tres elementos como lo es entrada, proceso y salida y se implementa en las TIC como un aporte teórico comprobado que permite experimentar patrones y modelos bajo las acciones que haya a disposición; la TGS posee una estrecha relación con el entorno y se caracteriza por ser interdisciplinaria y aplicables a diferentes disciplinas según los intereses que se estén manejando; lo cual indica que la TGS es base fundamental para entender y comprender los diversos sistemas existentes en la sociedad.</p> <p>Teoría del conectivismo (George Siemens)</p> <p>El conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008).</p>	<p>Mediación Didáctica de la TIC</p> <p>Coll (2008) La utilización combinada de las tecnologías multimedia e Internet hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.)</p>	<p>Dimensión didáctica</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>	<p>Estrategias pedagógicas pre-instruccionales</p>
		<p>Estrategias pedagógicas post-instruccionales</p>		
		<p>Estrategias pedagógicas post-instruccionales</p>		
		<p>Dimensión tecnológica</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>	<p>Recursos digitales</p>
		<p>Recursos manuales</p>		
		<p>Recursos mixtos (presencial y virtual).</p>		

<p>Teoría de la comunicación (Shannon)</p> <p>Argumenta la transmisión de mensajes ya sea de manera oral o en su defecto escrito; en ocasiones la comunicación se encuentra signada por diferentes aspectos como la educación no verbal que tiene un cumulo de símbolos; sin embargo, en todo momento se busca llevar el mensaje desde el emisor al receptor.</p> <p>Teoría de los lineamientos gramaticales (Antonio de Nebrija)</p> <p>Se define como las líneas de acción que se establecen para darle sentido y lógica a los discursos ya sean escritos o en su defecto orales; es evidente el uso de los fonemas adecuados para que haya fluidez en el vocabulario, allí intervienen los signos de puntuación y los elementos de pronunciación.</p> <p>Teoría de la coherencia textual (Van Dijkovich, T. A).</p>	<p>Fortalecimiento de la Comprensión Lectora</p> <p>Capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. (Montes-Salas, Ana María, &amp; Rangel-Bórquez, Yadira, &amp; Reyes-Angulo, José Antonio (2014).</p>	Dimensión evaluación de textos escritos	Estructura gramatical	Referentes de expresión de la lengua humana		
			Dimensión estructural - funcional	Coherencia de textos escritos	Expresiones fonéticas	Tipos de relaciones
					Comprensión del mensaje	Coherencia global
				Significado de las palabras		Uso de los signos de puntuación
				Validación del conocimiento.		Re-construcción de discurso
				Asociación del lenguaje		Comprensión del entorno
		Dimensión cognitiva - social		Competencia lingüística	Realidad de los hechos	Adecuación al conocimiento
			Competencia Socio-lingüística		Actitud crítica	Inmersión lingüística
				Competencia discursiva	Exposición intensiva	Estancias lingüísticas
			Intercambios escolares		Modos culturales	Adaptaciones personales
				Apropiación del discurso	Empoderamiento del mensaje	Comprensión del texto
			Dimensión proceso de enseñanza		Planeación de situaciones de aprendizaje	Programación de actividades
Modos de enseñanza	Técnicas de demostración	Técnicas de explicación				
	Adquisición de conocimiento	Formas de aprender				

<p>así mismo se presenta el aprendizaje significativo de Ausubel; igualmente se enfatiza en los postulados del constructivismo de Vygosky que hace referencia a las formas de enseñar a aprehender los conocimientos en el área de filosofía.</p>	<p>estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018). Es también un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017).</p>	<p>Dimensión proceso de aprendizaje</p>		Extrapolar el conocimiento
			<p>Estrategias para aprender el área de filosofía</p>	Mapas mentales
	<p>Dimensión rendimiento estudiantil</p>		<p>Consolidación del rendimiento estudiantil</p>	Producciones escritas
			<p>Desenvolvimiento académico en la sociedad</p>	Medios audiovisuales
				Formas de actuar
				Rendimiento estudiantil

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Supuesto de investigación	Variable de Investigación (Definición nominal)	Variable de Investigación (Definición conceptual)	Variable de Investigación (Definición operacional)	Dimensiones por variable	Indicadores por dimensión y variable	Técnicas/Instrumentos para el diseño de investigación
La mediación didáctica de las TIC permite el fortalecimiento de la comprensión lectora con relación al área de filosofía por cuanto la integración de plataformas tecnológicas al proceso formativo contribuye al aseguramiento del aprendizaje disciplinar e interdisciplinar .	Mediación Didáctica de la TIC	Coll (2008) La utilización combinada de las tecnologías multimedia e Internet hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.)	La mediación didáctica de las TIC se logra devalar de acuerdo a la utilización de los recursos tecnológico para la enseñanza y de las plataformas que fortalecen la educación virtual; aspectos que se alcanzan mediante asignación de compromisos para el hogar y el seguimiento de los contenidos manejados en clase.	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuesta
					Técnicas de enseñanza	
	Dimensión tecnológica			Apropiación de las plataformas tecnológicas		
				Uso y apropiación de recursos instrucciones digitales		
Fortalecimiento de la Comprensión Lectora	La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia. (Gómez Palomino, 2011)	El fortalecimiento de la comprensión lectora se logra a través de ejercicios de lectura y escritura; adicional a ello se plantea la lectura como un hábito para la vida; lo cual trae consigo efectos positivos para la formación y capacitación de los estudiantes en cualquier tema, área o disciplina; razón que converge en el mejoramiento de analizar, profundizar, interpretar y comprender los discursos.	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuestas	
				Estructura gramatical		
			Dimensión estructura - funcional	Patrones de uso de la lengua		
				Niveles de comprensión de los textual		
			Dimensión cognitiva - social	Adquisición de habilidades lingüísticas		
				Formas de desenvolverse en la sociedad		
Desempeño Académico En El Área De Filosofía	El desempeño académico en el área de filosofía es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018). Es también un	En cuanto al desempeño académico en el área de filosofía se logra visualizar mediante la interpretación de textos en la disciplina y su aplicación en el contexto, aspectos que se evidencian en las producciones escritas que	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	Técnica de análisis de contenido y técnica de la encuestas	
				Recursos de enseñanza presencial - virtual		
			Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos		

		indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017).	realicen los estudiantes en función de los temas tratados.		Rendimiento estudiantil	
				Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	
					Indicadores de desempeño	

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRIA EN EDUCACION

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Douglas Dúran

Profesión: Profesor Universitario

Cédula de identidad: 12.227.715

Institución donde trabaja: Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

Cargo que desempeña: Coordinador Nacional del Programa de Servicio Comunitario, docente de cátedra y asesor de tesis.

Tiempo en el cargo: 25 años de experiencia profesional

Nivel académico.

Título pregrado: Profesor en educación rural

Título postgrado: especialización en educación rural, maestría y/o doctorado de ser el caso: Magister en Gerencia Educacional, Doctorado en Educación y Postdoctorado en Docencia Universitario

Otro. ¿Cuál?: Diplomados en investigación, y en docencia universitaria.





## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

Unidad de análisis: Análisis de contenido - documental – Guía 14 y plan de aula de filosofía							
Variables	Dimensión	Indicador	Criterio de análisis	Hallazgos teóricos	Contrastación teórica	Argumentación	
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	Proceso de enseñanza y aprendizaje				
		Técnicas de enseñanza					
	Dimensión Tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	Concepción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje				
		Uso y apropiación de recursos instrucciones digitales					
Fortalecimiento de la comprensión lectora	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Apropiación de la lectura				
		Estructura gramatical					
	Dimensión estructura - funcional	Patrones de uso de la lengua	Comprensión de los textos				
		Niveles de comprensión de los textual					
	Dimensión cognitiva - social	Adquisición de habilidades lingüísticas	Apropiación del discurso escrito				
		Formas de desenvolverse en la sociedad	Adaptación de los conocimientos al contexto				
Desempeño académico en el área de filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	Pre-instruccionales				
			Co-instruccionales				
			Post-instruccionales				
	Dimensión proceso de aprendizaje	Recursos de enseñanza presencial - virtual	Plataformas tecnológicas				
			Grados cognitivos				Desarrollo intelectual
			Rendimiento estudiantil				Logro de los objetivos
	Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	Coherencia textual				
			Expresión lógica				
		Indicadores de desempeño	Adaptación del conocimiento				
Extrapolación de lo conocido							



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee los descriptores con las respuestas dicotómicas para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Unidad de análisis: Análisis de contenido – Guía 14 – Plan de aula de filosofía											
Variables	Dimensión	Indicador	Criterio de análisis	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	Proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X			
		Técnicas de enseñanza									
	Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	Concepción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X			
		Uso y apropiación de recursos instrucciones digitales									
Fortalecimiento de la comprensión lectora	Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	Apropiación de la lectura	X		X		X			
		Estructura gramatical		X		X		X			
	Dimensión estructura - funcional	Uso de la lengua	Comprensión de los textos	X		X		X			
		Niveles de comprensión de los textual		X		X		X			
	Dimensión cognitiva - Social	Adquisición de habilidades lingüísticas	Apropiación del discurso escrito	X		X		X			
		Formas de desenvolverse en la sociedad	Adaptación de los conocimientos al contexto	X		X		X			
Desempeño académico en el área de filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	Pre-instruccionales	X		X		X			
			Co-instruccionales								
			Post-instruccionales							X	
	Dimensión proceso de aprendizaje	Recursos de enseñanza presencial - virtual	Plataformas tecnológicas	Desarrollo Intelectual	X		X		X		
			Grados cognitivos								Objetivos de los contenidos
			Rendimiento estudiantil								Coherencia textual
	Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	Expresión lógica	Adaptación del conocimiento	X		X		X		
			Indicadores de desempeño								Extrapolación de lo conocido



### JUICIO DEL EXPERTO

#### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:   X    
 Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
 Insuficiente: \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X    
 No Válido: \_\_\_\_\_



### CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Douglas Durán con cédula de ciudadanía N° 12.227.715, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de análisis de contenido, diseñado por, Carlos Leonel Sánchez Rolón, en la investigación titulada:

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Firma: Douglas Durán

Fecha: 27/04/2022



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el cuestionario que será aplicado bajo la técnica de la encuesta dirigido a los docentes y está estructurado por dos partes a saber; la primera corresponde a los datos generales, la segunda se refiere a una lista de cotejo con respuestas dicotómicas las que están constituidas en función de las variables; así mismo, se garantiza el anonimato de la información brindada y la confidencialidad de los testimonios los cuales se emplean solo para la investigación y se codificaran evitando el uso de los nombres; lo cual conduce a garantizar la pulcritud del proceso.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Barranquilla, \_\_\_\_\_ de 2022

Estimado Docente, el presente cuestionario tiene como propósito obtener información relacionados con la necesidad de describir y analizar elementos relacionados con la mediación de las TIC; fortalecimiento de la comprensión lectora y desempeño académico en el área de filosofía. De allí, que se presenta el trabajo titulado: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía. Por lo tanto, mediante la presente misiva se presenta el Formato de Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación; donde se garantiza el anonimato de la información y la confidencialidad de la misma; que será utilizada solo y exclusivamente para el desarrollo de la investigación; de antemano se agradece por la disposición prestada para responder el cuestionario.

Atentamente,

Carlos Leonel Sánchez Rolón  
El Investigador





## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía, como requisito de trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por: Carlos Leonel Sánchez Rolón y asesorado por el Doctor Freddy Marín para la realización de los siguientes procedimientos:

7. Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis (La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas).
8. Elaboración de las propuestas correspondientes
9. Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente se me ha notificado y acepto: Participar voluntariamente en la presente investigación. Que se me ha informado del objetivo del trabajo de investigación y asumo responder un cuestionario, entendiendo el tiempo que se requiere para su realización. Así mismo, la información que provea en el curso de esta investigación es

estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento.

Igualmente, se me ha informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar a los investigadores.

De hecho, se entiende que una copia de la presente ficha de consentimiento le será entregada, y que puede solicitar información sobre los resultados del presente estudio cuando haya concluido.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento, en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

---

Firma

Documento de identidad \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Parte N° 1. Datos generales:							
Fecha:		Código:		Lugar de trabajo:			
Título Profesional:		Años de Servicio:		Cargo que desempeña:		Nacionalidad:	
Puntos de contacto:							
Parte N° 2. Escala de Likert:							
Instrucciones:							
Se debe marcar con una X la opción que considere pertinente; teniendo presente la escala de Likert; que se encuentra definida de la siguiente manera: Excelente = 4; Muy bueno = 3; Bueno = 2; Regular = 1 y Deficiente = 0.							
Dimensión	Indicador	Aseveración	Respuestas				
			4	3	2	1	0
Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. En el ámbito de la docencia; es importante definir y aplicar diferentes tipos de estrategias pedagógicas que contribuyen a fortalecer el perfil de competencias de cada estudiante.					
	Técnicas de enseñanza	2. El uso de variadas técnicas de enseñanza permite que los estudiantes fortalezcan su desempeño en atención a los contextos donde interviene.					
Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	3. Se evidencia apropiación de la tecnología en correspondencia con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas a través del manejo de las plataformas tecnológicas en los procesos didácticos.					
	Uso y apropiación de los recurso instruccionales	4. Se evidencia la apropiación de recursos instruccionales en el desarrollo de las clases de manera presencial y virtual de forma innovadora y contextualizada.					
Dimensión evaluación de textos escrito	Coherencia textual	5. Los estudiantes manejan los ejercicios de lectura y escritura considerando las normas lingüísticas de la coherencia textual					
	Estructura gramatical	6. Se evidencia en el ciclo didáctico un dominio por parte de los estudiantes de la estructura					

		gramatical mediante ejercicios de comprensión lectora.					
Dimensión estructura – funcional	Uso de la lengua	7. Los estudiantes logran transferir a sus rutinas y vivencias competencias asociadas al uso del lenguaje					
	Niveles de comprensión de los textual	8. De acuerdo a su experiencia y conocimientos manejas los niveles de comprensión textual y uso en los diferentes discursos (oral – escrito) de sus estudiantes y como la puede definir					
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	9. Las producciones escritas y desarrollo de lecturas orales evidencian adquisición de habilidades lingüísticas y competencias lectoras					
	Formas de desenvolverse en la sociedad	10. En relación a la forma de desenvolverse de sus estudiantes en la sociedad, el comportamiento, el nivel de socialización y sus aportes con la fuerza laboral del país converge en acciones					
Dimensión Proceso de Enseñanza	Estrategias de enseñanza	11. En el desarrollo de clase manejas estrategias de enseñanza de acuerdo a los momentos didácticos que le permitan una enseñanza efectiva y por ende un reflejo de su accionar en el rendimiento académico de los estudiantes					
	Recursos de enseñanza – presencial – virtual	12. Sus estudiantes conocen y manejan recursos didácticos, tanto para clases presenciales como para clases virtuales en el desarrollo de las actividades académicas					
Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	13. De acuerdo a sus experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y especialidad, consideras que el modo de enseñanza y aprendizaje estimula el nivel intelectual de los estudiantes					
	Rendimiento estudiantil	14. En relación al rendimiento escolar de sus estudiantes específicamente en lo que tiene que ver con la comprensión lectora en el área de filosofía, considera que es una virtud que le permite un desenvolvimiento a los estudiantes en la sociedad.					
Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	15. Los niveles de producción de producciones escritas que poseen sus estudiantes son acordes con el aprendizaje que se maneja en las clases					

	Desempeño	16. El desempeño académico de sus estudiantes permite visualizar el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que manejan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en el área de filosofía y permite su aplicación en el entorno que les rodea					
Observaciones Generales:							



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee los descriptores con las respuestas de selección según la escala de Likert para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Descriptores			Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio	
Dimensión	Indicador	Aseveración	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. En el ámbito de la docencia; es importante definir y aplicar diferentes tipos de estrategias pedagógicas que contribuyen a fortalecer el perfil de competencias de cada estudiante.	X		X		X	
	Técnicas de enseñanza	2. El uso de variadas técnicas de enseñanza permite que los estudiantes fortalezcan su desempeño en atención a los contextos donde interviene.	X		X		X	
Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	3. Se evidencia apropiación de la tecnología en correspondencia con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas a través del manejo de las plataformas tecnológicas en los procesos didácticos.	X		X		X	
	Uso y apropiación de los recursos instruccionales	4. Se evidencia la apropiación de recursos instruccionales en el desarrollo de las clases de manera presencial y virtual de forma innovadora y contextualizada.	X		X		X	
Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	5. Los estudiantes manejan los ejercicios de lectura y escritura considerando las normas lingüísticas de la coherencia textual	X		X		X	
	Estructura gramatical	6. Se evidencia en el ciclo didáctico un dominio por parte de los estudiantes de la estructura gramatical	X		X		X	

		mediante ejercicios de comprensión lectora.						
Dimensión estructura - funcional	Uso de la lengua	7. Los estudiantes logran transferir a sus rutinas y vivencias competencias asociadas al uso del lenguaje	X		X		X	
	Niveles de comprensión de los textual	8. De acuerdo a su experiencia y conocimientos maneja los niveles de comprensión textual y uso en los diferentes discursos (oral – escrito) de sus estudiantes y como la puede definir	X		X		X	
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	9. Las producciones escritas y desarrollo de lecturas orales evidencian adquisición de habilidades lingüísticas y competencias lectoras	X		X		X	
	Formas de desenvolverse en la sociedad	10. En relación a la forma de desenvolverse de sus estudiantes en la sociedad, el comportamiento, el nivel de socialización y sus aportes con la fuerza laboral del país converge en acciones	X		X		X	
Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	11. En el desarrollo de clase maneja estrategias de enseñanza de acuerdo a los momentos didácticos que le permitan una enseñanza efectiva y por ende un reflejo de su accionar en el rendimiento académico de los estudiantes	X		X		X	
	Recursos de enseñanza presencial – virtual	12. Sus estudiantes conocen y manejan recursos didácticos, tanto para clases presenciales como para clases virtuales en el desarrollo de las	X		X		X	



		actividades académicas					
Dimensión proceso de aprendizaje	Grados de cognitivos	13. De acuerdo a sus experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y especialidad, consideras que el modo de enseñanza y aprendizaje estimula el nivel intelectual de los estudiantes	X		X		X
	Rendimiento estudiantil	14. En relación al rendimiento escolar de sus estudiantes específicamente en lo que tiene que ver con la comprensión lectora en el área de filosofía, considera que es una virtud que le permite un desenvolvimiento a los estudiantes en la sociedad.	X		X		X
Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	15. Los niveles de producción de producciones escritas que poseen sus estudiantes son acordes con el aprendizaje que se maneja en las clases	X		X		X
	Desempeño	16. El desempeño académico de sus estudiantes permite visualizar el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que manejan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en el área de filosofía y permite su aplicación en el entorno que les rodea	X		X		X



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra un guion de preguntas las cuales se aplicarán bajo la técnica de la entrevista semi-estructurada, es importante señalar que se asumen como informantes claves los docentes que administran el área de filosofía y una de las autoridades, bien sea el coordinador o rector de la institución.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDO A DOCENTES

Barranquilla, \_\_\_\_\_ de 2022

Estimado Docente, la presente entrevista semi-estructurada tiene como propósito obtener información relacionados con la necesidad de describir y analizar elementos relacionados con la mediación de las TIC; fortalecimiento de la comprensión lectora y desempeño académico en el área de filosofía. De allí, que se presenta el trabajo titulado: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía. Por lo tanto, mediante la presente comunicación se presenta el Formato de Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación; donde se garantiza el anonimato de la información y la confidencialidad de la misma; que será utilizada solo y exclusivamente para el desarrollo de la investigación; de antemano se agradece por la disposición prestada para responder el cuestionario.

Atentamente,

Carlos Leonel Sánchez Rolón  
El Investigador



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: Mediación Didáctica De Las Tic Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y El Desempeño Académico En El Área De Filosofía, como requisito de trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por: Carlos Leonel Sánchez Rolón y asesorado por el Doctor Freddy Marín para la realización de los siguientes procedimientos:

7. Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis (La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas).
8. Elaboración de las propuestas correspondientes
9. Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente se me ha notificado y acepto: Participar voluntariamente en la presente investigación. Que se me ha informado del objetivo del trabajo de investigación

y asumo responder un cuestionario, entendiendo el tiempo que se requiere para su realización. Así mismo, la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento.

Igualmente, se me ha informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar a los investigadores.

De hecho, se entiende que una copia de la presente ficha de consentimiento le será entregada, y que puede solicitar información sobre los resultados del presente estudio cuando haya concluido.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento, en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

---

Firma

Documento de identidad \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

Parte N° 1. Datos Generales:				
	Fecha:	Código:	Entrevistador	
	Título Profesional:	Años de Servicio:	Cargo que desempeña:	Nacionalidad:
Puntos de contacto:				
Parte N° 2.				
Categoría	Dimensión	Indicador	Aseveración	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. Según su experiencia y formación académica cuales estrategias de enseñanza emplea en el desarrollo de las clases de filosofía que permitan visualizar la mediación de las TIC	Modelos de enseñanza
		Técnicas de enseñanza		Hecho pedagógico Tipos de estrategias
	Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	2. Te gusta apoyarte en las plataformas tecnológicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, logrando con ello promover la comprensión lectora y a la vez concretando acciones que permita crear hábitos en el reforzamiento de la lectura	Plataformas tecnológicas
		Uso y apropiación de los recursos instruccionales		Redes sociales Aulas virtuales
Fortalecimiento de la	Dimensión evaluación de textos escrito	Coherencia textual	3. Cuales son los procedimientos pedagógicos concretos emplea en sus enseñanzas en los estudiantes para promover la comprensión lectora, desde cualquier texto	Hecho pedagógico
		Estructura gramatical		Diseño curricular Nivel de comprensión lectora

comprensión lectora			que se esté asumiendo en el momento	
	Dimensión estructura – funcional	Uso de la lengua	4. Durante las actividades cotidianas de clases presenciales te gusta facilitar ejercicios y materiales para promover la enseñanza de la comprensión lectora; aspectos que también cumple en el empleo de las redes y aulas virtuales	Clases presenciales Proceso de enseñanza Nivel de Comprensión lectora
Niveles de comprensión de los textual				
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	Formas de desenvolverse en la Sociedad	5. Siguiendo la intencionalidad del proyecto investigativo que acciones realiza para que promueve la lectura y la escritura en sus estudiantes que a la final se vean reflejadas en el desenvolvimiento de los estudiantes ante la sociedad	Acciones pedagógicas Promoción de la lectura Promoción de la escritura
Desempeño Académico En El Área De Filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	6. Cuando ejecutas tus actividades académicas utilizas recursos instruccionales digitales, software, App; entre otras, en el desarrollo de las clases tanto presencial como virtual	Actividades académicas Recursos instruccionales digitales
		Recursos de enseñanza presencial – virtual		
	Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	7. De acuerdo a su experiencia cual es el proceso de control, seguimiento, monitoreo y evaluación para valorar el desempeño de los estudiantes en relación a la comprensión lectora en el área de la filosofía	Proceso de evaluación Evaluación formativa Desempeño estudiantil
		Rendimiento estudiantil		
	Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	8. Según sus apreciaciones académicas y conociendo su grupo de trabajo estudiantes y compañeros de trabajo como evalúas las producciones escritas y que incidencia tienen en el rendimiento académico de cada uno	Producciones escritas Incidencia en el rendimiento académico
		Desempeño		

			de los estudiantes; teniendo como base el área de la filosofía	
Observaciones Generales:				





## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDO A DOCENTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee las aseveraciones con las respuestas dicotómicas para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Parte N° 1. Datos Generales:									
	Fecha:		Código:		Entrevistador:				
	Título Profesional:		Años de Servicio:		Cargo que desempeña:		Nacionalidad:		
	Puntos de contacto:								
Categoría	Dimensión	Indicador	Aseveración	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mediación didáctica de la TIC	Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. Según su experiencia y formación académica cuales estrategias de enseñanza emplea en el desarrollo de las clases de filosofía que permitan visualizar la mediación de las TIC	X		X		X	
		Técnicas de enseñanza							
	Dimensión tecnológica	Apropiación de las plataformas tecnológicas	2. Te gusta apoyarte en las plataformas tecnológicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, logrando con ello promover la comprensión lectora y a la vez	X		X		X	
		Uso y apropiación de los recurso instruccionales							

			concretando acciones que permita crear hábitos en el reforzamiento de la lectura						
Fortalecimiento de la comprensión lectora	Dimensión evaluación de textos escrito	Coherencia textual	3. Cuáles son los procedimientos pedagógicos concretos emplea en sus enseñanzas en los estudiantes para promover la comprensión lectora, desde cualquier texto que se esté asumiendo en el momento	X		X		X	
		Estructura gramatical							
	Dimensión Estructura – Funcional	Uso de la lengua	4. Durante las actividades cotidianas de clases presenciales te gusta facilitar ejercicios y materiales para promover la enseñanza de la comprensión lectora; aspectos que también cumple en el empleo de las redes y aulas virtuales	X		X		X	
Niveles de comprensión de los textual									
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades Lingüísticas	5. Siguiendo la intencionalidad del proyecto investigativo que acciones realiza para que promueve la lectura y la escritura en sus estudiantes que a la final se vean reflejadas en el desenvolvimiento de los estudiantes ante la sociedad	X		X		X		
	Formas de desenvolverse en la Sociedad								
		Estrategias de enseñanza	6. Cuando ejecutas	X		X		X	

Desempeño académico en el área de filosofía	Dimensión proceso de enseñanza	Recursos de Enseñanza Presencial – Virtual	actividades académicas utiliza recursos instruccionales digitales, software, App; entre otras, en el desarrollo de las clases tanto presencial como virtual						
	Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	7. De acuerdo a su experiencia cual es el proceso de control, seguimiento, monitoreo y evaluación para valorar el desempeño de los estudiantes en relación a la comprensión lectora en el área de la filosofía	X		X		X	
		Rendimiento estudiantil							
Dimensión rendimiento estudiantil	Producciones escritas	desempeño	8. Según sus apreciaciones académicas y conociendo su grupo de trabajo estudiantes y compañeros de trabajo como evalúas las producciones escritas y que incidencia tienen en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes; teniendo como base el área de la filosofía	X		X		X	
Observaciones Generales:									



### JUICIO DEL EXPERTO

#### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:   X    
 Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
 Insuficiente: \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X    
 No Válido: \_\_\_\_\_



### CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Douglas Durán, con cédula de ciudadanía N° 12.227.75, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta, diseñado por, Carlos Leonel Sánchez Rolón, en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE FILOSOFÍA**

Firma: Douglas Durán

Fecha: 27/04/2022



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra un instrumento de tipo cuestionario dirigido a los estudiantes y se encuentra conformado por los datos generales, y guion de preguntas, con la finalidad de acercarse al objeto de estudio y adicional a ello permitir un cumulo de informaciones que se permitan al investigador tener mayores detalles sobre el objeto de estudio. En tal sentido, las cinco opciones de respuestas con los siguientes indicadores que son: Excelente = 4; Muy bueno = 3; Bueno = 2; Regular = 2 y Deficiente = 0.

Datos Generales:									
Fecha:		Código:		Encuestador:					
Grado que cursa:		Edad:		Sexo:		Nacionalidad:			
Puntos de contacto:									
Escala de Likert									
Instrucciones:									
La intención es que seleccione marcando con una "X" la respuesta que considere más adecuada de acuerdo a su percepción teniendo en cuenta que las respuestas son: Excelente = 4; Muy bueno = 3; Bueno = 2; Regular = 2 y Deficiente = 0									
Dimensión / Indicador	Indicador	Aseveración			4	3	2	1	0
Dimensión didáctica	Tipos de estrategias	1. En las clases se emplean estrategias pedagógicas como: exposiciones, investigaciones, el debate en pequeños grupos, entre otras; para abordar los contenido referidos a la filosofía que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora							
	Técnicas de enseñanza	2. Se emplean técnicas como: dinámica de integración, socialización, compenetración grupal; que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora de temas asociados al área de filosofía.							
Dimensión tecnológica	Plataformas tecnológicas	3. Participa en la resolución de tareas como: investigaciones cortas, creación de cuentos, creación de leyendas, entre otras; a través de plataformas tecnológicas que permiten fortalecer tu comprensión lectora en filosofía							
	Uso y apropiación de los recursos instruccionales digitales	4. Se integran a la enseñanza de la filosofía recursos instruccionales como algunos juegos de palabras, uso de apps que inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora.							
Dimensión evaluación de textos escritos	Coherencia textual	5. Los estudiantes efectúan ejercicios de lectura como por ejemplo leer al frente de los demás estudiantes, así mismo, se realizan festivales de lectura con temas asignados por tu maestro y les invita a realizar producciones escritas referenciando contenidos de filosofía							
	Estructura gramatical	6. Tus profesores te han enseñado en sus clase lo referente a la coherencia textual y la estructura gramatical de los textos y saber diferenciar los signos de puntuación y sentido de las palabras desde ese posicionamiento se							



		deja visualizar el nivel de comprensión de los texto de filosofía					
Dimensión estructura – funcional	Uso de la lengua	7. Conoces el manejo de la lengua y sus formas de aplicar en el desarrollo de sus trabajos, tomando en cuenta la comprensión lector en el área de filosofía					
	Niveles de comprensión de los textual	8. Al realizar lecturas; sabes interpretar lo que se quiere decir y puedes llevarlo a otros escenarios de su vida diaria, específicamente como contenidos del área filosófica vinculado a los valores, la moral y las buenas costumbres					
Dimensión cognitiva – social	Adquisición de habilidades lingüísticas	9. La adquisición de habilidades lingüísticas se logra a través de la práctica de la lectura diaria y de los ejercicios de la comprensión lectora					
	Formas de desenvolverse en la sociedad	10. Consideras que has mejorado el rendimiento escolar en el área de la filosofía a través de las lecturas y su interpretación, lo cual te ha permitido alcanzar un buen desenvolvimiento social en el entorno que le rodea					
Dimensión proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza	11. Según las estrategias empleadas por el docente, el desarrollo de las clases es más agradable y te permite obtener conocimientos que luego los puede llevar a su entorno					
	Recursos de enseñanza Presencial – virtual	12. En relación al área de filosofía el maestro emplea recursos para la enseñanza presencial y para la enseñanza virtual teniendo en consideración que tanto los presencial se fortalece con lo virtual y viceversa					
Dimensión proceso de aprendizaje	Grados cognitivos	13. Los ejercicios de comprensión lectora que emplea el maestro tienen relación directa con la filosofía y con todo lo que se logra ver a diario en la sociedad, desde su posicionamiento teórico crees conveniente fortalecer este proceso para alcanzar una interpretación adecuada de los materiales que te facilitan					
	Rendimiento estudiantil	14. En cuanto a todo lo observado en clase y estudiado a lo largo del año escolar consideras que el rendimiento escolar ha mejorado satisfactoriamente					
Dimensión Rendimiento Estudiantil	Producciones escritas	15. En las producciones escritas colocas de manifiesto todos los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la comprensión lectora dentro del área de filosofía					
	Desempeño	16. En cuanto a su desempeño considera que todos los ejercicios, estrategias, conocimientos que se manejan en el área de filosofía han contribuido a fortalecer la comprensión lectora					
Observaciones Generales:							



## PROYECTO

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

#### FORMULARIO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

##### Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en la asignatura Filosofía.

##### Instrucciones:

A continuación, se muestra el formulario de validación, el cual posee las aseveraciones con las respuestas dicotómicas para que el experto de acuerdo a su experiencia y percepción seleccione la más adecuada.

Datos Generales:								
Fecha:		Código:		Encuestador:				
Grado que cursa:		Edad:		Sexo:		Nacionalidad:		
Puntos de contacto:								
Escala de Likert								
Dimensión / Indicador	Indicador	Aseveración	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable objeto de estudio	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión Didáctica	Tipos de Estrategias Tecnológica	1. En las clases se emplean estrategias pedagógicas como: exposiciones, investigaciones, el debate en pequeños grupos, entre otras; para abordar los contenidos referidos a la filosofía que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora	X		X		X	
	Técnicas de Enseñanza	2. Se emplean técnicas como: dinámica de integración, socialización, compenetración grupal; que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora de temas asociados al área de filosofía.	X		X		X	
Dimensión Tecnológica	Plataformas Tecnológicas	3. Participa en la resolución de tareas como: investigaciones cortas, creación de cuentos, creación de leyendas, entre otras; a través de plataformas tecnológicas que permiten fortalecer tu comprensión lectora en filosofía	X		X		X	
	Uso y Apropiación de los Recursos Instruccionales Digitales	4. Se integran a la enseñanza de la filosofía recursos instruccionales como algunos juegos de palabras, uso de apps que	X		X		X	

		inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora.						
Dimensión Evaluación de Textos Escritos	Coherencia Textual	5. Los estudiantes efectúan ejercicios de lectura como por ejemplo leer al frente de los demás estudiantes, así mismo, se realizan festivales de lectura con temas asignados por tu maestro y les invita a realizar producciones escritas referenciando contenidos de filosofía	X		X		X	
	Estructura Gramatical	6. Tus profesores te han enseñado en sus clase lo referente a la coherencia textual y la estructura gramatical de los textos y saber diferenciar los signos de puntuación y sentido de las palabras desde ese posicionamiento se deja visualizar el nivel de comprensión de los texto de filosofía	X		X		X	
Dimensión Estructura – Funcional	Uso de la Lengua	7. Conoces el manejo de la lengua y sus formas de aplicar en el desarrollo de sus trabajos, tomando en cuenta la comprensión lector en el área de filosofía	X		X		X	
	Niveles de Comprensión de los Textual	8. Al realizar lecturas; sabes interpretar lo que se quiere decir y puedes llevarlo a otros escenarios de su vida diaria, específicamente como contenidos del área filosófica vinculado a los valores, la moral y las buenas costumbres	X		X		X	
Dimensión Cognitiva – Social	Adquisición de Habilidades Lingüísticas	9. La adquisición de habilidades lingüísticas se logra a través de la práctica de la lectura diaria y de los ejercicios de la comprensión lectora	X		X		X	
	Formas de Desarrollarse en la Sociedad	10. Consideras que has mejorado el rendimiento escolar en el área de la filosofía a través de las lecturas y su	X		X		X	

		interpretación, lo cual te ha permitido alcanzar un buen desenvolvimiento social en el entorno que le rodea						
Dimensión Proceso de Enseñanza	Estrategias de Enseñanza	11. Según las estrategias empleadas por el docente, el desarrollo de las clases es más agradable y te permite obtener conocimientos que luego los puede llevar a su entorno	X		X		X	
	Recursos de Enseñanza Presencial – Virtual	12. En relación al área de filosofía el maestro emplea recursos para la enseñanza presencial y para la enseñanza virtual teniendo en consideración que tanto lo presencial se fortalece con lo virtual y viceversa	X		X		X	
Dimensión Proceso de Aprendizaje	Grados Cognitivos	13. Los ejercicios de comprensión lectora que emplea el maestro tienen relación directa con la filosofía y con todo lo que se logra ver a diario en la sociedad, desde su posicionamiento teórico crees conveniente fortalecer este proceso para alcanzar una interpretación adecuada de los materiales que te facilitan	X		X		X	
	Rendimiento Estudiantil	14. En cuanto a todo lo observado en clase y estudiado a lo largo del año escolar consideras que el rendimiento escolar ha mejorado satisfactoriamente	X		X		X	
Dimensión Rendimiento Estudiantil	Producciones Escritas	15. En las producciones escritas colocas de manifiesto todos los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la comprensión lectora dentro del área de filosofía	X		X		X	
	Desempeño	16. En cuanto a su desempeño considera que todos los ejercicios, estrategias, conocimientos que se manejan en el área	X		X		X	

		de filosofía han contribuido a fortalecer la comprensión lectora						
Observaciones Generales:								



## JUICIO DEL EXPERTO

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE FILOSOFÍA**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:   X    
 Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
 Insuficiente: \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X    
 No Válido: \_\_\_\_\_



### CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Douglas Durán, con cédula de ciudadanía N° 12.227.715, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta, diseñado por, Carlos Leonel Sánchez Rolón, en la investigación titulada:

### **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA**

Firma: Douglas Durán

Fecha: 27/04/2022



