

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**LEDY MARCELA MARÍN JARAMILLO**

**ELIANA ISABEL PIZARRO BUZÓN**



**ASESOR: FREDY MARÍN GONZÁLEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**10 DE SEPTIEMBRE DE 2022**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Nota obtenida**

---

### **Agradecimientos**

*Nuestros más sinceros agradecimientos a:*

Dios, por abrirnos camino hacia el inicio y culminación de este proceso que se convierte en un logro más para nuestra labor docente.

A nuestras familias por su apoyo constante durante la realización de este proyecto, en especial a Lina María Hurtado Marín, Edna Buzón Lara y Mauricio Guevara Cantor.

A nuestros amigos, en especial a Jhon Alfer Rúa, Alejandro Flórez, Andrés Hernández, Gustavo Hernández y Fabián Viloría.

A la Corporación Universitaria de la Costa y en especial al Doctor Freddy Marín González por su apoyo constante durante el transcurso de nuestra maestría.

*Ledy Marcela Marín Jaramillo*

*Eliana Isabel Pizarro Buzón*

### Resumen

La comprensión lectora es una de las competencias comunicativas más evaluadas en exámenes estandarizados tanto en la lengua materna como en una extranjera. Desde esta premisa se vio la importancia de analizar cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) contribuyen al mejoramiento de esta habilidad en el idioma inglés en un grupo de estudiantes de secundaria de una institución pública de Medellín-Colombia. En este sentido, se analizan las variables: Didáctica del inglés mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. La investigación se enmarca en un enfoque racionalista deductivo con alcance propositivo en concordancia con un paradigma mixto de naturaleza cuali-cuantitativa. Las unidades de análisis para el diseño de campo son: docentes del área de inglés y estudiantes del grado octavo durante el año 2021 y noveno durante el año 2022 y las de carácter documental son: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la malla curricular de Inglés de la Institución Educativa. Para el análisis de campo, se aplicó la técnica de encuesta realizando además entrevistas a estudiantes y docentes del área de inglés. Entre los principales resultados se destaca el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma extranjero debido al uso de herramientas TIC durante la pandemia y su incidencia en la comprensión lectora. Finalmente, se destaca la importancia de continuar enriqueciendo las clases con más recursos TICS para fortalecer las competencias comunicativas de la lengua inglesa enfocadas principalmente en la lectura.

*Palabras clave:* comprensión lectora en inglés; mediación didáctica, TIC



### **Abstract**

Reading comprehension is one of the most assessed communicative competences in standardized exams as much as the native language as a foreign one. From this premise, the importance of analyzing was seen in the way how the use of ICTS (Information and communication technologies) could contribute to the improvement of this skill in the English language through ninth graders of high school in a public institution of Medellín-Colombia. In this sense, this study analyzes the following variables: English didactics mediated through ICTS and strengthening in reading comprehension. This research is framed in a deductive rationalist focus with a propositional effect in agreement with a mixed quali-quantitative approach. The analysis units which are represented in the field design are: English teachers and eight graders of the year 2021 and ninth graders, the same students, in the year 2022. The analysis units of document type are: Institutional educative project and the English syllabus of the Educative Institution. For the field analysis, the survey technique was carried out to students, English teachers of the Educative Institution, semi-structured interviews through a focus group of students and teachers. Among the main results the students' interests towards the foreign language learning due to the use of ICTS tools during the pandemic and its influence in reading comprehension are outlined. Finally, it is highlighted the importance of continuing to enrich the classes with more ICTS resources to strengthen the English communicative skills focused mainly on reading.

*Keywords:* Reading comprehension in English, didactics mediation, ICTS

**Contenido**

Introducción	14
Capítulo 1	17
Problema de investigación	17
Descripción de la situación a estudiar	27
Pregunta problema	28
Preguntas problema asociadas	28
Objetivos	28
Objetivo general	28
Objetivos específicos	29
Justificación	29
Relevancia social	29
Delimitación de la investigación	33
Delimitación Espacial	33
Delimitación temporal	34
Delimitación temática	34
Capítulo 2	35
Marco Teórico-conceptual	35
Antecedentes de la investigación	35
Ámbito internacional	35

MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA LA COMPPRENSIÓN LECTORA	7
Antecedentes nacionales	50
Antecedentes regionales	60
Antecedentes locales	62
Fundamentación teórica	68
Didáctica de la enseñanza del inglés en el ambiente escolar colombiano.	71
Teorías asociadas al aprendizaje del inglés.	73
Teorías asociadas a las TIC y su contribución a la educación.	84
Marco Legal	102
Enseñanza del Inglés	102
TIC	104
<b>CAPÍTULO 3</b>	<b>108</b>
Marco metodológico	108
Enfoque epistemológico	108
Paradigma de investigación	110
Método de Investigación	110
Diseño de la investigación	112
Propositivo	113
Técnica para la recolección de información cuantitativa	114
Encuesta	114
Técnica para la recolección de la información cualitativa	116
Entrevista	116

MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA LA COMPPRENSIÓN LECTORA	8
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de diseño Documental y de Campo	117
Confiabilidad	117
Técnicas de análisis y procesamiento de la información cualitativa	120
Técnicas de análisis y procesamiento de la información cuantitativa	121
Metodología de la propuesta	122
Capítulo 4.	124
Análisis e Interpretación de la Información	124
Resultados cualitativos	124
Resultados cualitativos TICS	124
Integración de contenidos y TICS	151
Comprensión Lectora	153
Integración de contenidos y comprensión lectora	153
Uso de vocabulario en contexto	158
Integración de competencias comunicativas y comprensión lectora	159
Didáctica	161
Recursos didácticos	161
Estrategias didácticas y pedagógicas	162
Desventajas de las clases virtuales	164
Unidad de análisis PEI institución educativa Aures	166
Unidad de análisis malla curricular de inglés	168

MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA LA COMPPRENSIÓN LECTORA	9
Resultados Cuantitativos	201
Comprensión lectora	202
Didáctica	214
TICS	219
Discusión de los resultados	223
Integración de los resultados de ambos componentes: cualitativos-cuantitativos: triangulación	224
Capítulo 5	226
Propuesta didáctica	226
Introducción	226
Justificación	227
Mapa del diseño de la propuesta	229
Objetivo general	230
Objetivos específicos	230
Descripción y presentación	230
Vocabulary	234
Reading	237
Grammar	259
Library, References and Forum	261
Beneficiarios	264
Validación de la propuesta	265

MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA LA COMPPRENSIÓN LECTORA	10
Conclusiones	268
Recomendaciones	270
Referencias bibliográficas	271
Anexos	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Anexo 1. Matriz de antecedentes estado del arte	293
Anexo 2. Porfolio para validación de instrumentos	315
Anexo 3. Validación de expertos No. 3	342
Anexo 4. Encuesta dirigida a docentes: Cuestionario	354
Anexo 5. Encuesta dirigida a estudiantes: Cuestionario	408
Anexo 6. Instrumento dirigido a docentes-guión de entrevista	417
Anexo 7. Instrumento dirigido a estudiantes, entrevista grupo focal.	431

**Lista de tablas y figuras****Tablas**

<b>Tabla 1</b>	99
<b>Tabla 2</b>	119
<b>Tabla 3</b>	120
<b>Tabla 4</b>	126
<b>Tabla 5</b>	170
<b>Tabla 6</b>	203
<b>Tabla 7</b>	205
<b>Tabla 8</b>	206
<b>Tabla 9</b>	208
<b>Tabla 10</b>	209
<b>Tabla 11</b>	210
<b>Tabla 12</b>	212
<b>Tabla 13</b>	213
<b>Tabla 14</b>	214
<b>Tabla 15</b>	216
<b>Tabla 16</b>	217
<b>Tabla 17</b>	218
<b>Tabla 18</b>	220
<b>Tabla 19</b>	221

**Lista de figuras**

<b>Figura 1</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 2</b>	89
<b>Figura 3</b>	123
<b>Figura 4</b>	203
<b>Figura 5</b>	204
<b>Figura 6</b>	205
<b>Figura 7</b>	207
<b>Figura 8</b>	208
<b>Figura 9</b>	209
<b>Figura 10</b>	211
<b>Figura 11</b>	212
<b>Figura 12</b>	213
<b>Figura 13</b>	215
<b>Figura 14</b>	216
<b>Figura 15</b>	218
<b>Figura 16</b>	219
<b>Figura 17</b>	220
<b>Figura 18</b>	221
<b>Figura 19</b>	223
<b>Figura 20</b>	229
<b>Figura 21</b>	232
<b>Figura 22</b>	235



MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA LA COMPPRENSIÓN LECTORA	13
<b>Figura 23</b>	237
<b>Figura 24</b>	238
<b>Figura 25</b>	239
<b>Figura 26</b>	240
<b>Figura 27</b>	243
<b>Figura 28</b>	246
<b>Figura 29</b>	247
<b>Figura 30</b>	249
<b>Figura 31</b>	252
<b>Figura 32</b>	253
<b>Figura 33</b>	253
<b>Figura 34</b>	256
<b>Figura 35</b>	260
<b>Figura 36</b>	261
<b>Figura 37</b>	262
<b>Figura 38</b>	263
<b>Figura 39</b>	267

## Introducción

Las Tecnologías de la Información y comunicación TICS, son un recurso que en la sociedad actual se hace necesario y es de gran ayuda tanto en el campo laboral como en el académico. En el ámbito docente, mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje puesto que facilita el suministro de materiales enriqueciendo las dinámicas de clase y contribuyendo a la mejora de diversas competencias. A nivel mundial, son muy pocas las Instituciones Educativas que implementan las TICS en su plan educativo. Incluso se puede observar en países más desarrollados que los computadores y tablets se usan especialmente durante las clases de informática.

A pesar de esto, de acuerdo a estudios de la OCDE (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), 2014, sus resultados han demostrado que los entornos educativos en donde se ve más innovación y aprendizaje son aquellos que utilizan buenas estrategias pedagógicas combinadas con el uso de tecnología. (Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones de Colombia, 2018). Por otro lado, entre las competencias comunicativas que es importante desarrollar en los estudiantes de las Instituciones Educativas del país, se aborda la comprensión lectora puesto que, a través de ella, los estudiantes fortalecen habilidades necesarias para su ingreso y prosecución exitosa en la educación superior. Neira Angie (2015) plantea que la comprensión lectora es esencial para tener un rendimiento académico favorable en la universidad por lo que se aspira que los estudiantes universitarios tengan las bases suficientes en esta habilidad comunicativa. De este modo, se considera importante desarrollar en el estudiante la comprensión lectora en su idioma nativo y adicionalmente lograr lo mismo en una lengua extranjera.

En este sentido, surgió la idea de crear una propuesta didáctica basada en las TICS para fortalecer la comprensión lectora en inglés en el grado octavo y valorar su continuidad en el grado noveno del año siguiente en los mismos estudiantes de la Institución Educativa Aures, en Medellín-Colombia. Esta investigación está conformada por 5 capítulos los cuales se describen a continuación:

El capítulo 1 se titula el problema de la investigación, el cual está constituido por las razones que explican el bajo rendimiento en inglés y por ende de la comprensión lectora en inglés del grupo objeto de estudio. Adicionalmente, se describe el contexto escolar de la Institución Educativa, la caracterización del grupo a investigar, se establece la pregunta problema y los interrogantes asociados, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación en el aspecto científico, social y contemporáneo, la delimitación del estudio y el mapa problema de la investigación.

En el capítulo 2, se encuentra el marco teórico el cual contiene en primer lugar los antecedentes de la investigación de los últimos 5 años divididos en el ámbito internacional, nacional, regional y local. Posteriormente, se abordan las principales teorías y enfoques relacionadas con la didáctica de la enseñanza del inglés, conceptos de comprensión lectora, niveles de lectura según el marco común europeo de referencia, teorías asociadas a las TICS y su contribución con la educación y finalmente el marco legal relacionado con las políticas de TICS y enseñanza del inglés en el país.

El capítulo 3, corresponde al marco metodológico el cual presenta el enfoque epistemológico, paradigma de investigación, método de investigación utilizado, diseños de investigación implementados, técnicas para la recolección de información cualitativa y

cuantitativa, análisis de contenido y la validez y confiabilidad de los instrumentos del diseño documental y de campo de la presente investigación.

El capítulo 4, describe el análisis e interpretación de la información recolectada, detallando los resultados cualitativos derivados del análisis del PEI de la Institución Educativa Aures, la malla curricular de inglés y a las entrevistas realizadas. Así mismo, destaca los resultados cuantitativos obtenidos de las encuestas implementadas tanto a las docentes de inglés de la Institución como a los estudiantes objeto de estudio de esta investigación. De los resultados obtenidos emergen categorías y subcategorías que fundamentan el proceso de contrastación con la teoría y la literatura de sustento, así como sirve de base para la debida inferencia argumentativa.

Finalmente, el capítulo 5 muestra la propuesta pedagógica diseñada por medio de las TICS para fortalecer la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes, en especial, la comprensión lectora en inglés. Dicha propuesta se traduce en un blog interactivo el cual contiene dos unidades temáticas con material necesario como lecturas, audios, vocabulario relacionado con dichas lecturas y algunos ejercicios de calentamiento previo en forma de juegos interactivos con el fin de ser más atractivo para los estudiantes. Luego se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias de fuentes consultadas y anexos.

## Capítulo 1

### Problema de investigación

Durante los últimos años América Latina y el Caribe ha tenido que sortear distintas situaciones que han incidido de manera directa o indirecta en la calidad educativa y en el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes. Dichas situaciones se relacionan a la llegada del Covid-19, obligando a las escuelas a reorientar la enseñanza desde las aulas hacia la virtualidad. De acuerdo con un artículo publicado en el portal del Banco Mundial (2022), en el 2020 la cifra de niños fuera de las aulas alcanzó los 170 millones, muchos de ellos en condición de pobreza o habitantes de zonas vulnerables, lo que ayudó al incremento de brecha social en las escuelas latinoamericanas, siendo esta una tendencia en alza desde antes de la pandemia. Este impacto se ha hecho evidente en los resultados académicos de los estudiantes, en los que se demuestra la negativa influencia de la virtualidad en el proceso de aprendizaje, debido a la falta de conectividad, la adaptación de los currículos y cambio de metodología como fruto de la pandemia.

La Organización de las Naciones Unidas, para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) también ha identificado esta circunstancia en resultados de pruebas académicas que se relacionan con el cierre de las clases presenciales y la apertura de clases virtuales en todo el mundo. (Nu. Cepal, Unesco, 2020).

En Colombia, un estudio realizado por el Banco de la República entre septiembre-diciembre de 2020, muestra cómo la brecha educativa aumentó sustancialmente a razón de la pandemia. Melo et.al, (2021). Los indicadores publicados en el estudio revelan que la pandemia

produjo una mayor demanda en los colegios públicos, pero aumentó la tasa de deserción y repitencia profundizando el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, un documento de la CEPAL (Comisión Económica para América y el Caribe), indica que la deserción escolar en la población más vulnerable de América Latina se ha incrementado significativamente mucho más que antes de la pandemia. CEPAL, (2020)

En el mismo estudio CEPAL, (2020), se destaca el impacto de un plan piloto de alternancia para las pruebas saber 11 del mismo año. Dicho estudio muestra cómo los estudiantes que participaron en el experimento obtuvieron mejores resultados que aquellos que permanecieron en el esquema no presencial. Este contexto poco alentador también se ve reflejado en las últimas pruebas realizadas PISA (Programme for International Student Assessment o Programa para la evaluación Internacional de Alumnos) que sitúan a los nueve países de América Latina por debajo de la media de los países de la OCDE, 2020 .

En cuanto a Colombia, sus estudiantes obtuvieron la calificación más baja entre los distintos países pertenecientes a la OCDE. La puntuación obtenida muestra una puntuación general de 412 puntos en lectura, promedio por debajo de la media cuyo puntaje es 487. Este puntaje en lectura indica que fue menor que el registrado en 2015. Si se compara a Colombia con el rendimiento de otros países latinoamericanos, su desempeño fue más bajo que países como Chile, México, Uruguay y Costa Rica. (Portafolio, 2019).

Este reporte indica que los estudiantes con mejor nivel socio-económico superaron a los estudiantes menos favorecidos en lectura por 86 puntos. Solo el 10 % de los estudiantes desfavorecidos pudieron ubicarse en el cuarto superior de lectura en el país. En cuanto al género,

se pudo determinar que las mujeres lograron un mejor nivel en comprensión lectora que los hombres con 10 puntos de diferencia entre los dos géneros. (CEPAL, 2020).

El paso de la presencialidad a la virtualidad trajo además la necesidad de emplear herramientas tecnológicas que permitieran un contacto entre docente-estudiantes desde casa, no obstante, la falta de recursos y conectividad vieron una abrupta interrupción de los procesos pedagógicos por esta causa. Muchos estudiantes no contaban con servicios de internet, y otros ni siquiera poseían dispositivos móviles inteligentes para recibir las clases. Esta falta de recursos tecnológicos de la mayoría de los estudiantes produjo como consecuencia que muchos educandos dejaran de recibir clases durante lapsos prolongados de tiempo contribuyendo a una baja en el nivel educativo (Saavedra Jaime, 2021).

Esta situación, a su vez, ha generado otras dificultades que impiden el buen progreso escolar de los educandos como impactos psicológicos y socio emocionales (Sánchez, 2021). Este confinamiento prolongado tuvo incidencia en la salud mental de la población, y ha conducido al aumento de la violencia de niños, niñas y adolescentes. (Velasco, 2020) . De la misma manera afectó el uso adecuado de espacio para estudiar y aprender alterando el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en su reporte de gestión del año 2019, busca implementar ciertos retos educativos en los cuales pretende establecer las características específicas de cada estudiante y de esta forma se identifiquen los factores que inciden en su rendimiento académico. En relación a ello, se sugiere a las comunidades educativas garantizar contextos educativos de inclusión que puedan satisfacer las necesidades de esta población. (MEN, 2019). Por ejemplo, uno de los factores de mayor impacto para contar con

ambientes de aprendizaje apropiados para facilitar la educación, es la modernización de los centros educativos en cuanto a la implementación de la tecnología.

Sin embargo, muy a pesar de la pertinencia de éstas pretensiones y que se haya establecido como política nacional la cobertura tecnológica de computadores por estudiante y el fortalecimiento de la conectividad en todas las instituciones educativas de Colombia, se evidencia de manera muy distinta la implementación de entornos y/o herramientas tecnológicas en los diferentes ambientes escolares, especialmente en las zonas rurales del país. (Hung, 2015). Es así como se ha percibido que la población de estas zonas se ha visto afectada por el poco desarrollo de las habilidades tecnológicas y de sistemas, así como grandes diferencias sociales. (Acero, 2021).

Sumado a la necesidad de tener herramientas o ambientes tecnológicos en las escuelas, se resalta la falta de recursos económicos de las familias más vulnerables en el país para adquirir dispositivos como tablets, smartphones o computadores, necesarios, por ejemplo, al recibir clases virtuales durante la pandemia del Covid-19, o para facilitar el estudio desde casa en la presencialidad. Factores como estos podrían estar incidiendo de manera significativa el desempeño académico de los estudiantes, tal como se percibe al analizar los resultados de las pruebas Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) obtenidos en Colombia durante el segundo semestre del año 2019, los cuales muestran a Bogotá con el puntaje más alto, seguido de Santander, Boyacá, Norte de Santander, Cundinamarca, Quindío, Risaralda, Huila, Meta, Casanare, Caldas, Nariño, Valle y Antioquia ubicándose en el puesto 14 a nivel nacional. Según el reporte, los últimos departamentos en la lista son La Guajira, Amazonas, Vaupés y por último Chocó. (Ochoa, 2020). Es así que es notable como las zonas de más difícil



acceso en condiciones de vulnerabilidad y pobreza de Colombia se ubiquen en los últimos rangos del estudio a diferencia de las ciudades capitales en donde suele haber mayor inversión por parte de los entes gubernamentales, y en donde las familias pueden tener mayor bienestar y acceso a recursos digitales.

Estos resultados se asocian igualmente a varios factores entre los que se incluyen las características de las familias de los estudiantes como el nivel educativo de los padres e ingresos familiares. Por ejemplo, el MEN, (2019) encontró que tan solo el 19% de los estudiantes tenían madres que terminaron la educación básica secundaria. Otros resultados arrojaron el desarrollo socioeconómico de las regiones, características de las Instituciones Educativas, edad, etnia, formación docente y la disponibilidad del uso de tecnología en casa como la utilización de un computador e internet. (Portafolio, 2019).

A nivel departamental en Antioquia durante el año 2020, el rango de instituciones con mejores resultados en las pruebas ICFES lo encabeza un colegio privado, con una puntuación total global en la prueba de 345 puntos: El puntaje en el área de lengua castellana fue de 66 puntos y de inglés de 75 puntos. En cuanto a la Institución Educativa Aures de la ciudad de Medellín, Colombia, escuela en la cual se lleva a cabo el presente proyecto investigativo, ésta se ubicó en el puesto 338 de 1602 Instituciones Educativas. En lengua castellana la institución obtuvo un puntaje de 57 puntos mientras que en inglés alcanzó un puntaje de 50 puntos. En relación a esto, hubo alrededor de 150 instituciones educativas oficiales de Antioquia por encima de la Institución Educativa Aures. Si bien, el puntaje obtenido por los estudiantes del grado undécimo de la entidad escolar no es tan bajo, si puede mejorar sus resultados en próximas pruebas. (Ochoa Milton, 2020).

En esta institución educativa, evaluaciones internas realizadas a los grados octavos el año anterior muestran que 44 de 123 estudiantes alcanzaron un nivel bajo en la asignatura inglés. (Ochoa Milton, 2020). Estos estudiantes, de acuerdo a lo establecido por el currículo, reciben 3 horas presenciales de clases de inglés semanales de 40 minutos cada hora. Debido a la pandemia por el Covid 19, éstas horas de clase se impartieron de forma remota entre los años 2020 y 2021. Sin embargo, debido a circunstancias como la falta de conectividad o la desmotivación de algunos estudiantes hacia esta metodología de estudio a distancia, las clases muchas veces se limitaban al desarrollo de contenidos, más que al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, indispensables en el abordaje durante el aprendizaje de cualquier lengua extranjera.

Una de las debilidades más notoriamente identificadas en el desarrollo de competencias dentro del grupo de 9 grado, es la falta de comprensión lectora. Esta debilidad se hizo evidente en los resultados de exámenes del área de inglés que se realizaron con este grupo de estudiantes durante el año 2021. En ellas se evidenciaba que la mayoría de los estudiantes, presentaban dificultades para entender palabras básicas e ideas sencillas dentro de un párrafo; identificar ideas principales en un texto sencillo y responder a preguntas relacionadas a la información dada dentro del mismo. Estas dificultades están relacionadas directamente con el poco dominio léxico gramatical que desde años anteriores ha sido notorio. Debido a la pandemia, los estudiantes han estado expuestos a muy poco input con relación al idioma inglés, es decir, no recibieron suficientes recursos como lecturas, audios, clases dictadas en inglés y todo lo que les pudiera significar una oportunidad para mejorar sus habilidades y rendimiento académico de la lengua inglesa.

Adicionalmente, se ha identificado que la falta de continuidad en el fortalecimiento de los temas dados y el poco interés que muestran al participar en clase puede ser un factor importante que explicaría el bajo desempeño de los estudiantes en inglés. Después de un largo período de confinamiento en casa, de trabajar con guías virtuales y físicas, de recibir por más de un año clases virtuales con poca motivación para ello y otros, sin recursos suficientes para recibir estas clases, muchos estudiantes no estaban preparados ni mantenían el ritmo de estudio con el que venían trabajando cuando estaban en la presencialidad. Además, se ha percibido que muchos de los estudiantes, solamente ingresaban a clase para obtener el visto bueno en una asistencia, realmente no atendían a las clases en su totalidad y el profesor no podía saber hasta qué punto el estudiante había asimilado los contenidos enseñados.

El retorno a las clases presenciales significa para muchos estudiantes un nuevo reto de adaptación a la normalidad. Muchos estudiantes se muestran apáticos a participar en clases, quizás debido al prolongado confinamiento como lo indica un artículo de la Unicef del 2021 (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia), el cual describe los problemas de salud mental que pudieron haber sufrido los estudiantes después del largo aislamiento en casa por el Covid-19 y la manera como los padres pueden ayudar a sus hijos para regresar a la presencialidad. Este ha sido un tema tocante en las reuniones de comisiones que la Institución Educativa ha realizado por grados, dado el considerable número de docentes que han hecho referencia al tema.

Una de las conclusiones ha sido que los estudiantes llegaron con muy bajo nivel académico, y por esta razón, no se atreven a participar. A eso se le podría sumar, la falta de confianza en sí mismos y el miedo a la burla de sus compañeros. Esto por supuesto es un tema que debe ser tenido en cuenta dado que el clima emocional en el aula es fundamental para el

correcto y satisfactorio proceso de enseñanza aprendizaje. (Bisquerra & Pérez, 2007., Casassus, 2009., Fernández, 2016; Smith, 2019).

Durante las actividades presenciales, se ha enfatizado el uso del diccionario para la clase de inglés, pero la mayoría de los estudiantes no lo trae consigo a clases. Al ser expuestos a lecturas cortas, diálogos sencillos con vocabulario básico, se ha notado la necesidad de proveer un glosario con el significado de la mayoría de las palabras presentes en los textos para que los estudiantes lleguen al nivel más elemental de comprensión. De ser asignada alguna de selección múltiple o con respuestas sencillas, relacionadas a dichas lecturas, se ha notado que la mayoría de las respuestas seleccionadas o descritas son incorrectas, demostrando un bajo nivel de comprensión lectora. (Larry, 2015).

Este factor, deja ver múltiples falencias, como, por ejemplo, que los estudiantes no venían trabajando de la manera como se les había indicado durante la virtualidad, o que en su mayoría empleaban traductores al momento de realizar los talleres de comprensión. (Castaño, 2015).

Posteriormente, a partir del segundo semestre del 2021, los grupos empezaron a asistir a clases bajo la modalidad de alternancia, siendo divididos en mitades para recibir clases presenciales. Durante este tiempo, se han podido constatar múltiples deficiencias de tipo académico con las que llegaron los estudiantes al aula de clase. No obstante, al final del ciclo escolar, durante las reuniones de comisión y promoción del año 2021, se decidió promover a la mayoría de los estudiantes al grado siguiente, considerando los aspectos anteriormente mencionados para esta prosecución. De lo contrario, y bajo circunstancias normales, muy probablemente, gran parte de los estudiantes habrían reprobado el año escolar.

Dadas estas condiciones, se ha visto la necesidad de buscar herramientas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, en especial, la comprensión lectora en inglés puesto que desarrollar esta competencia comunicativa en los estudiantes es fundamental para el desarrollo de otras habilidades como el Speaking o Writing (habla y escritura). Así mismo estos estudiantes podrían tener dificultades al enfrentarse a pruebas estandarizadas a nivel nacional SABER PRO ICFES en los grados 9° y 11°, o internacional PISA, dentro de las cuales se evalúa mayoritariamente esta habilidad. (Icfes, 2017).

El uso de las TIC en este sentido puede ser una buena estrategia didáctica para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes y su comprensión lectora en inglés en alguna medida. Con el arribo de la era digital se ha normalizado la implementación de dispositivos electrónicos en escuelas, lugares de trabajo y a diario es común ver como nuestros jóvenes prefieren más un computador o celular que cualquier otro dispositivo tecnológico. De este modo, “Esta generación es, además, una generación emancipada en cuanto al uso de Internet, la televisión y el aprendizaje, es decir; autodidacta” (Vizoso, 2014, p. 416).

Por otro lado, se reconoce la importancia de desarrollar esta habilidad desde la lengua materna para que se logre evidenciar en la lengua extranjera y de esta manera, dicha competencia en lenguaje se transversalice y logre un mejor desempeño en pruebas estandarizadas, como por ejemplo pruebas de admisión en universidades públicas (Monroy José, 2009). La mayoría de los estudiantes provienen de un nivel socioeconómico bajo y muchos de ellos no pueden acceder a estudiar en universidades privadas debido a su alto costo, teniendo como única opción realizar una carrera profesional, el ingreso a una universidad pública.

Además de los factores anteriormente descritos en relación con las posibles razones que podrían explicar el bajo nivel de lectura y de inglés de los estudiantes, podrían sumarse los roles que estudiantes y docentes han venido desempeñando durante los últimos años. La metodología de enseñanza en las instituciones públicas puede verse afectada por los actos de indisciplina de los estudiantes. Una de las maneras en las que los docentes se ven obligados a manejar la disciplina en sus clases es dirigirse al conductismo. Estrategias de la metodología tradicional como la baja de puntos en alguna calificación son utilizadas por docentes cuando algún estudiante comete una falta. (Segura, 2005).

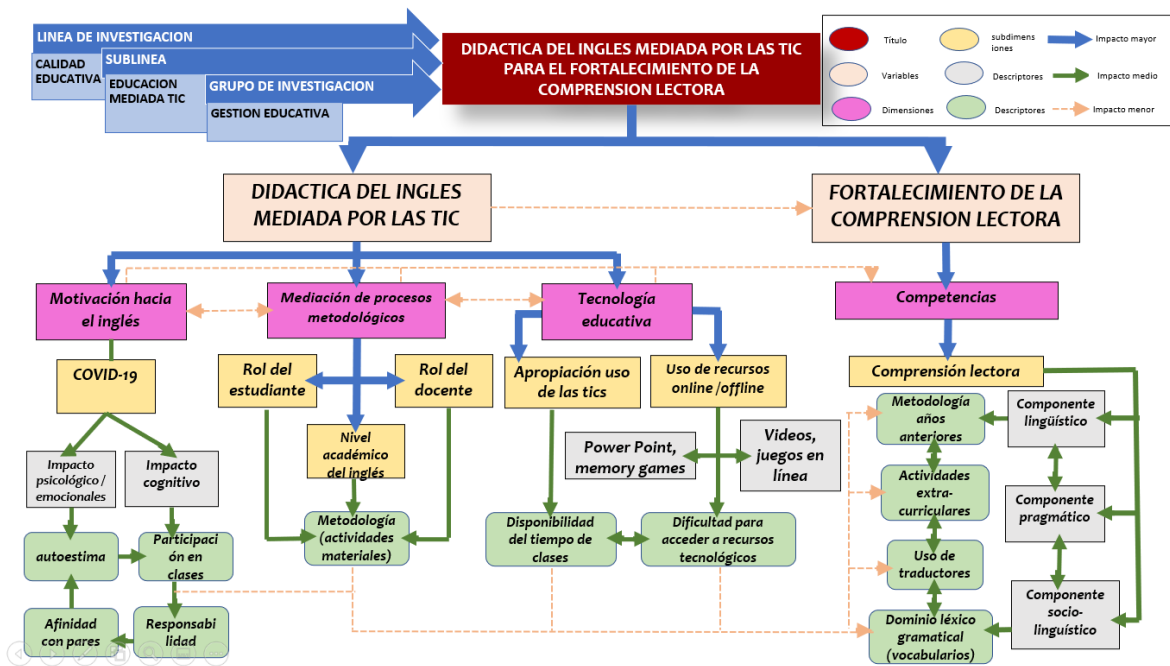
Estas estrategias probablemente han sido empleadas por aquellos docentes han tenido a su cargo la enseñanza de los estudiantes quienes son objetos de esta investigación para manejar la disciplina. Esta metodología conductista, deja al docente, como el protagonista y principal emisor de conocimiento quien es un ente controlador de conductas, mientras que el estudiante hace un papel de receptor pasivo de conocimiento. (Universidad de las Américas Puebla, 2016).

En cuanto al contexto del colegio, la Institución Educativa Aures se encuentra ubicada en el barrio Robledo, de la ciudad de Medellín, Colombia, al noroccidente de la ciudad, la mayoría de los estudiantes viven en casa arrendada, con todos los servicios públicos, algunos contando con internet y televisión por cable, lo que les facilita a algunos el uso de recursos tecnológicos.

La situación problema descrita se evidencia en el siguiente mapa relacional.

Figura 1

Mapa del Problema



Nota. Mapa que describe el problema de investigación. Fuente: Elaboración propia (2022)

**Descripción de la situación a estudiar.**

Se estudiaron los grados octavos de la Institución Educativa Aures en el año 2021 y a los mismos estudiantes en el grado octavo al año siguiente, 2022 quienes muestran en su gran mayoría un bajo desempeño académico en inglés tanto en gramática, vocabulario, lectura y las otras habilidades comunicativas. Muchos de estos estudiantes no están motivados por la materia, su participación en clase es muy baja y se sienten inseguros a la hora de preguntar por algo no comprendido en clase. A continuación, se muestra la pregunta problema y las preguntas asociadas a esta investigación:

**Pregunta problema:**

¿Cómo contribuir al fortalecimiento en la comprensión lectora en inglés desde la concepción y validación de una propuesta didáctica fundamentada en la integración de las TIC?

**Preguntas problema asociadas:**

1. ¿Cómo se desarrollan las competencias comunicativas asociadas a la didáctica del inglés?
2. ¿Qué estrategias didácticas contribuyen al fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora que desarrollan los estudiantes en inglés?
3. ¿Cuáles estrategias pedagógicas pueden favorecer a la didáctica del inglés?
4. ¿Cómo es el proceso de desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes asociadas a la didáctica del inglés?
5. ¿Cuáles son los componentes estructurales y funcionales de una propuesta didáctica fundamentada en el uso de las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora?
6. ¿Qué tan viable es la pertinencia de la propuesta didáctica presentada?

Ahora, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos de este estudio.

**Objetivos*****Objetivo general:***

Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las Tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés.



***Objetivos específicos:***

1. Analizar los rasgos distintivos del idioma inglés que viabilizan su integración a los procesos didácticos, pedagógicos y curriculares.
2. Describir el proceso de desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes asociadas a la didáctica del inglés.
3. Caracterizar procesos de comprensión lectora de los estudiantes en el área de inglés.
4. Describir las estrategias didácticas empleadas por docentes que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés.
5. Definir los componentes estructurales y funcionales de una propuesta didáctica fundamentada en el uso de las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora.
6. Validar el impacto y pertinencia de la propuesta didáctica presentada para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes en el idioma inglés.

**Justificación*****Relevancia social***

En la parte social, esta propuesta recae positivamente en las comunidades de las instituciones educativas ya que contribuye a la formación tecnológica y posiblemente mejora la motivación frente al desempeño del inglés en los estudiantes. Esto sin duda genera resultados muy positivos para el futuro académico y laboral de los aprendices. Se reafirma además que las TIC son herramientas innovadoras y pertinentes en la actualidad puesto que se vienen empleando

en la última década dentro de las aulas escolares para fines educativos mostrando resultados positivos en el aprendizaje.

El uso de la tecnología en las aulas escolares ha adquirido gran relevancia en los últimos años. Esto porque implica la novedad de impartir y aplicar saberes más allá de los textos escolares y la pizarra. Con la llegada de la pandemia del COVID-19 en 2020 el uso de plataformas virtuales, apps, redes sociales, entre otras, se volvió necesario e indispensable para darle continuidad a los procesos pedagógicos desde casa.

Es así como la educación virtual se volvió fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como único medio para recibir las clases impartidas por sus profesores. Tal como es expuesto, debido al COVID-19 se ha puesto absolutamente de manifiesto el imprescindible papel que tienen las TIC en la actualidad. Se ha visto como, de un momento a otro y mientras el mundo presencial se detenía casi totalmente, el digital aumentaba, permitiendo que los ciudadanos pudieran desempeñar su labor con suficiente eficacia, comunicarse y colaborar con otras personas, familiares, amigos y seres queridos, seguir dinamizando el comercio, realizando servicios, etc.

#### Relevancia científica

En el ámbito científico, se considera esta investigación pertinente dado que para la enseñanza de los idiomas el uso de herramientas tecnológicas ha implicado un cambio en las metodologías que a priori se utilizaban. Estos recursos audio visuales, han traído un contexto más auténtico de las lenguas al aula de clases, permitiendo que tanto docentes como estudiantes vivan de manera más directa situaciones reales de habla. Además de ello, se ha propiciado un ambiente más dinámico, en el que estudiantes como docentes, haciendo uso de recursos gráficos, audio-

visualmente más atractivos y novedosos, puedan no solo descubrir las lenguas, sino también la cultura y los pensamientos propios de las personas que tienen en estos idiomas sus lenguas nativas.

Así mismo, el uso de las TIC facilita la generación de conocimiento en el idioma inglés. Con la llegada de las nuevas herramientas tecnológicas introducidas a la educación, se hizo la transición de las metodologías tradicionales y se dio paso al enfoque comunicativo, permitiendo que los estudiantes puedan aprender la lengua de manera más autónoma e independiente. Además, la implementación de las TIC en las clases de inglés, facilitan y promueven la comprensión lectora en su lengua nativa y por consiguiente en una lengua extranjera, en este caso inglés.

De esta manera la presente investigación, puede contribuir al avance del conocimiento científico en el aprendizaje de un idioma extranjero. Las TICs se pueden considerar como una estrategia motivadora en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes ya que existe gran variedad de recursos en línea disponibles para ser explorados y trabajados de manera independiente. Estos recursos apoyan el desarrollo de la competencia comunicativa en un idioma, en este caso, inglés. Es así como los estudiantes pueden encontrar lecturas de diferentes niveles, vocabulario relacionado con estas lecturas, ejercicios de comprensión auditiva, etc.

#### Relevancia Contemporánea

Los estudiantes están inmersos en un contexto tecnológico donde los celulares y tablets son casi un instrumento más en la lista de útiles escolares. Así mismo para docentes emplear computadores y proyectores durante sus clases, significa poder llevar los conceptos desde la teoría a la práctica con mayor facilidad. No se puede desconocer que la llegada de la tecnología

trajo a las aulas un plus de creatividad e innovación permitiendo que tanto estudiantes como profesores vivenciaran de mejor manera la enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de las escuelas.

Todo esto explica el por qué se considera pertinente investigar sobre la implementación de la estrategia didáctica TICS para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés por los grandes beneficios que ello puede implicar en el campo del conocimiento del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Por otro lado, existen algunas metodologías en la enseñanza del inglés las cuales están apoyadas en una parte específica de las TICS. Este método es conocido como enseñanza de lenguas asistida por computador llamado CALL en siglas en inglés, cuyas investigaciones han demostrado que este método ayuda y promueve el aprendizaje de cualquier idioma. (Salinas, 2010).

Por tanto, es importante analizar si este auge en el uso de herramientas virtuales de aprendizaje tiene un impacto positivo en el desempeño académico hacia el aprendizaje del inglés, específicamente en el mejoramiento de la comprensión lectora en el idioma extranjero de los estudiantes. En el caso específico de las clases de inglés, estas herramientas disponibles en dispositivos móviles, como aplicaciones para acceder a diccionarios, traductores, correctores ortográficos y de gramática, e incluso juegos interactivos para ampliar vocabulario o desarrollar habilidades de escucha, lectura, escritura y habla, han permitido facilitar en gran medida la enseñanza del idioma, e incluso han servido como ente motivador al momento de despertar el interés por aprender la lengua extranjera.

Esta propuesta se considera importante para la investigación en la educación ya que el aprendizaje del inglés es indispensable para los estudiantes de secundaria, si se tiene en cuenta que este idioma es evaluado como área fundamental en las pruebas Saber 11, además de estar

incluido en la mayoría de los currículos a nivel de educación superior. Así mismo el dominio de este idioma les permitirá acceder a mejores oportunidades laborales en un mundo globalizado donde el inglés es usado como la lengua principal para comunicarse con personas que no hablan el mismo idioma.

Con respecto a la implementación de las TIC en el aula de clase se hace indispensable analizar el enfoque de la enseñanza empleando estos recursos en pro de mejorar los procesos educativos. Trevor (1992), al respecto destaca la importancia para los docentes en adquirir o crear estrategias que faciliten a los niños tener conciencia o cómo él lo llama “significado” de lo que se aprende y no que sea solo un proceso de repetición o memorización. En este sentido, se considera pertinente que el docente pueda enriquecer sus clases, ayudarse de diversas maneras para crear un ambiente agradable, lograr un aprendizaje realmente significativo en los estudiantes y de esta manera se puedan alcanzar los objetivos propuestos en su asignatura.

### **Delimitación de la investigación:**

#### ***Delimitación Espacial:***

Esta propuesta de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Aures, establecimiento educativo de la ciudad de Medellín, Colombia, ubicado en el barrio Robledo, Aures, en la zona noroccidental de la ciudad.

El trabajo de investigación surge en el marco de la Maestría en Educación modalidad virtual, ofertada por el Departamento de Humanidades de la Universidad de la Costa CUC, de la ciudad de Barranquilla, Colombia. Se enmarca en la línea de investigación Calidad Educativa y sublínea Educación mediada por las TIC. Se desarrolla en la Institución Educativa AURES, de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia, Colombia y tiene como unidad de

análisis a los estudiantes de Básica Secundaria de dicha institución, más específicamente, en el grado 9no, en la jornada de la tarde.

***Delimitación temporal:***

La investigación se inició en el mes de septiembre de 2021 y se desarrolló hasta el mes de agosto de 2022.

***Delimitación temática.***

El proceso de investigación se orienta hacia dos variables:

Didáctica del inglés y comprensión lectora. La didáctica del inglés se entiende como la disciplina que le permite al docente comprender que se requiere del conocimiento de la lengua inglesa, y las formas de aprendizaje para desarrollar el arte de la enseñanza de esta lengua extranjera, Salamanca, C. & Ramírez, S (2020). Por su parte la comprensión lectora es un proceso que incluye el empleo de estrategias conscientes que incluyen decodificar el texto; captar el significado no solo literal de las palabras y las frases, oraciones, del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido general del texto, Saniesteban, K. V. (2012).

## Capítulo 2

### Marco Teórico-conceptual

#### *Antecedentes de la investigación*

En el siguiente apartado se detallan algunas investigaciones que se han llevado a cabo en los últimos tres años, relacionadas con el uso de las TIC y su impacto en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Dentro de los documentos encontrados se relacionan trabajos de grado de maestría y artículos científicos en el ámbito internacional, nacional y local, que hacen referencia al tema en mención en contextos reales del aprendizaje del inglés.

A continuación, se presentan las tesis fundamentales de cada estudio ordenados a manera de resumen analítico descriptivo.

#### *Ámbito internacional:*

La incidencia del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés ha sido ampliamente discutida en la última década a nivel mundial. En Latinoamérica, por ejemplo, múltiples estudios se han llevado a cabo considerando éste mismo aspecto.

En España, se hizo un estudio en el año 2022, el cual tenía como objetivo constatar el mejoramiento en la comprensión lectora de estudiantes de primaria después de utilizar la plataforma en línea educativa leobien. La investigación tiene como título “Effectiveness of a Digital Serious Game in Improving Reading Comprehension and Academic Performance”, investigación realizada por Susana Castro Sánchez y María Angeles Pascual. La investigación se

llevó a cabo durante 50 sesiones con 153 estudiantes de nivel primaria. Para comprobar la efectividad de la utilización de la plataforma digital, se hizo un test inicial y otro después de su uso.

Los resultados mostraron un mejoramiento notorio en la habilidad de comprensión lectora en algunas materias. Las asignaturas con un mayor puntaje fueron inglés, matemáticas, lengua castellana y literatura. Los resultados también arrojaron una correlación entre el mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes y un desempeño positivo en las materias. Específicamente, según la plataforma leobien, se demostró que inglés obtuvo un valor de 7.6% de desempeño académico. Valores similares se encontraron con lengua y literatura con un valor de 7% y matemáticas con un valor de 6.8%.

Se concluye que este estudio demostró primeramente que el uso de la plataforma digital leobien basado en juegos de aprendizaje, conduce a un mejoramiento significativo en la comprensión lectora medido por la misma plataforma. Los resultados de este estudio son consecuentes con aquellos obtenidos anteriormente por otro estudio el cual apuntaba al mejoramiento de la lectura a través de juegos digitales. El estudio sugiere que es importante y útil crear juegos educativos o invertir en la compra de estos juegos para ser puestos en práctica en las instituciones educativas y que puedan beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En Marruecos, se realizó una investigación en el año 2021 con estudiantes universitarios en donde se pretendía descubrir su acceso a las TICS, frecuencia de conexión y los beneficios percibidos para aprender inglés por medio de estos recursos. La investigación se titula: “The Use of ICT in Learning English: A Study of Students in Moroccan Universities” y fue realizado por los autores Habiba Hafa y Mohammed Moubtassime en la Universidad de Marruecos. Los datos



fueron obtenidos a través de un método cuantitativo. El principal instrumento utilizado fue el cuestionario el cual se dividió en 3 secciones. La primera sección, preguntaba los antecedentes de los estudiantes en cuanto a su información personal. La sección 2, requería información relacionada con la accesibilidad y conectividad de los estudiantes y la sección 3 pretendía investigar la frecuencia de los estudiantes en cuanto al uso de las TICS y las formas como se utilizaban esas herramientas con propósitos educativos y no educativos.

Los resultados arrojaron que la accesibilidad de los estudiantes a las herramientas de las TICS como laptops, computadores de mesa y Ipads es aún muy limitada, excepto para los estudiantes que tienen celulares inteligentes. En cuanto a la conectividad, se descubrió que la mayoría de los encuestados tienen acceso a internet desde casa con red wifi usando entre 3 a 4 gigas. Así mismo, el estudio reveló que la accesibilidad a la conexión de internet desde la universidad de los estudiantes es muy limitada. Otro aspecto que se logró descubrir es el tipo de uso que le dan los estudiantes al uso del internet. La mayoría de los estudiantes, emplean más el internet para propósitos no educativos como el acceso a redes sociales, blogs, youtube. El uso del internet para propósitos educativos fue bajo.

Finalmente, los estudiantes percibieron que las TICS tienen un impacto ampliamente positivo en su aprendizaje del inglés. Los resultados de este estudio fueron discutidos y comparados con otros estudios relacionados al tema. Como conclusiones, se estableció que el gobierno debería doblar acciones para lanzar más proyectos con el uso de las TICS así como mejorar el apoyo del ministro de educación del país para impulsar el uso de las TICS en el aprendizaje de lenguas extranjeras en universitarios marroquíes.

De otro lado, se considera que la temática de este estudio es pertinente para la presente investigación, porque éste pretende demostrar la relación que existe entre el mejoramiento del aprendizaje del inglés y el uso de las TICS. Se logró demostrar en los resultados de la investigación, que entre mejor y mayor conectividad tengan los estudiantes al internet, mejores avances se podrán obtener en el aprendizaje del inglés. Es relevante mencionar que aunque el artículo no trata específicamente del fortalecimiento en la comprensión lectora en inglés, si habla sobre el aprendizaje en general del inglés a través del uso de las TICS.

En India, se realizó una investigación en el año 2021 por el autor Azzam Alobaid llamada: “ICT multimedia learning affordances: role and impact on ESL learners’ writing accuracy development”. Este trabajo examinó el papel e impacto de herramientas de la comunicación y la información como youtube al ser un recurso educativo útil gracias a los subtítulos y sus ajustes como en el tamaño de la fuente y el color. Estos ajustes se hicieron con el fin de desarrollar la precisión en la escritura de estudiantes aprendices del inglés como lengua extranjera. Este trabajo tenía como hipótesis que el uso frecuente de este recurso utilizado como técnica puede crear y motivar un ambiente de aprendizaje de multimedia el cual permitía a los aprendices a enfocarse más en lo que este recurso aportaría a su aprendizaje. Además, les ayudaría a identificar sus errores y corregirlos a través de una forma consciente de comparación entre su propia producción del idioma y lo que escuchan con YouTube.

Para la recolección de datos se utilizaron algunas pruebas de escritura comunicativa del test IELTS (International English Language Testing-Test del idioma inglés internacional) el cuál incluía escribir una carta y un ensayo corto sobre un tema de interés general. Se utilizó una metodología mixta obteniendo datos cualitativos y cuantitativos. Este estudio demostró que

herramientas de aprendizaje de multimedia como YouTube la cual es una plataforma de aprendizaje de recurso abierto en línea puede ser eficientemente usada y recomendada para el desarrollo en la precisión de la escritura en inglés si se utiliza con subtítulos coloridos y con un buen tamaño de fuente debido a los efectos positivos que pueden generar estos subtítulos. Si se usan adecuadamente estos recursos, se puede lograr que el proceso de aprendizaje y mejoramiento de la escritura en inglés sea más fácil, efectivo y preciso, mejorando esta competencia lingüística significativamente.

Adicionalmente, se considera que este trabajo de investigación es útil para el desarrollo de esta investigación puesto que la tesis central trata sobre el uso de un recurso de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TICS), en este caso, el uso de YouTube con subtítulos coloridos y con un tamaño de fuente especial y el aporte de éstos en el desarrollo de habilidades en la competencia comunicativa de los estudiantes aprendices del inglés. Aunque el estudio descrito no enfatiza en desarrollar la comprensión lectora, sí habla de desarrollar otra habilidad comunicativa que en general, se ha considerado que es una de las habilidades más difíciles de desarrollar por ser de producción en el idioma. Los resultados de la investigación demuestran un efecto positivo de las TIC en el mejoramiento del inglés, por esto se considera que el uso de sus recursos, podrían ser una gran estrategia didáctica para mejorar otra competencia comunicativa, en este caso, la comprensión lectora en inglés por proporcionar buena cantidad de input (lo que se absorbe del idioma) como es la comprensión auditiva y el reconocimiento y apropiación de vocabulario en el idioma.

De una forma semejante al estudio de la India, una investigación realizada en Jordania en el año 2021 por Hadeel A. Saed, Ahmad S. Haider, Saleh Al-Salman y Riyad F. Hussein

igualmente hablan del gran beneficio de utilizar YouTube para mejorar la producción oral en estudiantes universitarios. El estudio se titula “The use of YouTube in developing the speaking skills of Jordanian EFL university students”. El estudio buscaba la manera de examinar la efectividad de usar videos de youtube en la enseñanza de habilidades de habla en inglés como lengua extranjera en estudiantes universitarios de Jordania. Para esta investigación, se conformaron dos grupos; uno experimental y un grupo control con 40 estudiantes cada uno. Se aplicó un pre-test por parte de 4 expertos de TEFL (teaching English as a foreign language- enseñanza de inglés como lengua extranjera) y se utilizaron 4 bandas de descriptores del IELTS con las siguientes categorías: fluidez y coherencia, recurso lexical, rango gramatical, precisión y pronunciación.

Durante el análisis de los resultados del estudio, se buscó determinar si hubo un progreso significativo en el desempeño del habla de los estudiantes. Se compararon los dos grupos antes y después de tomar el curso de habilidades orales. Los resultados arrojaron que hubo una diferencia significativa en el desempeño de los grupos y se buscó determinar cuál de los dos grupos tuvo un mejoramiento más significativo. El análisis mostró que hubo un progreso mayor en el desempeño oral del grupo experimental. La pronunciación fue una diferencia notable entre los dos grupos seguida por la fluidez y coherencia. Los aspectos lexicales, gramaticales y de precisión también fueron aspectos importantes a resaltar en las habilidades mejoradas de los estudiantes.

Los autores de este estudio recomiendan que el uso de youtube, tecnología digital y paquetes de multimedia deberían ser una parte integral de los currículos institucionales donde la tecnología en la educación y sus aplicaciones tengan propósitos académicos. Adicionalmente, se

sugiere que la implementación de vídeos de youtube, puede mejorar las otras habilidades comunicativas en los estudiantes como lo son la escucha, escritura y lectura.

En relación a la importancia de esta investigación con este estudio, se considera que éste es altamente relevante puesto que demuestra los grandes beneficios que brinda la implementación de algunos recursos de las TICS, en este caso, el uso de videos de YouTube para mejorar no solo la habilidad de la producción oral de los estudiantes si no también el mejoramiento de otras habilidades comunicativas, entre las que se incluyen, la competencia en comprensión lectora. De esta manera e intuitivamente, los estudiantes pueden mejorar sin que se den cuenta, otros aspectos lingüísticos de la lengua como lo es la gramática, comprensión y vocabulario, elementos fundamentales para incrementar la comprensión lectora en inglés.

En el año 2021 en Brasil, se realizó una investigación llamada “Correlação entre compreensão leitora e produção textual em meios” realizada por Vlândia Maria Cabral Borges, Keyla Maria Frota Lemos y Sâmela Rocha Barros Pereira. Este estudio analizó la correlación entre la comprensión lectora y la producción de textos cuando los procesos ocurrían en medios digitales como computadores, tabletas y celulares. Los autores se basaron en los modelos cognitivos de producción de textos por Hayes y Flowers (1980), Hayes (1996) y el modelo de integración y construcción por Kintsch (1998). Se utilizaron datos sin analizar de dos estudios independientes anteriores. El estudio 1 analizó el esfuerzo cognitivo medido por el tiempo empleado en la escritura del texto y la fluidez, contando las palabras por minuto producidas en cada texto. El estudio 2 contó el número de respuestas correctas en la comprensión lectora de textos.

El análisis de los datos recogidos demostró una correlación positiva y muy estrecha entre la fluidez y el esfuerzo cognitivo en la producción escrita en el celular. Esto quiere decir que, en los celulares, cuando crece la variable esfuerzo, crece la fluidez. Es importante resaltar que, al utilizarse datos sin procesar de dos estudios separados anteriores para el análisis de la correlación mencionada, hay una limitación en el estudio. Al ser estudios independientes, los participantes eran diferentes, aunque se encontraban en el mismo rango de edad y los niveles educativos a los que pertenecían eran similares. Adicionalmente, los textos utilizados para la comprensión y producción textual no eran los mismos. Esto pudo haber obstaculizado la confiabilidad del estudio. Se sugiere que, en estudios futuros, los datos se recojan con participantes de un mismo estudio y las tareas de producción textual y comprensión lectora tengan el mismo género y tipo de textos.

En cuanto a la relación e importancia de este estudio dentro de la actual investigación, se reconoce su relevancia al ser un estudio que buscaba determinar la efectividad de la correlación en el desarrollo de 2 competencias lingüísticas (comprensión lectora y producción escrita) al combinar ciertos tipos de textos usando herramientas de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), en este caso el uso de computadores, tabletas y celulares. Estos medios tecnológicos facilitan el procesamiento de la información, y como dice el estudio, permite combinar las 2 competencias lingüísticas en este caso, en portugués, lengua nativa de los participantes para fortalecerlas y mejorar el afianzamiento de la lengua.

En Perú, una investigación realizada en el año 2021 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo título se relaciona cómo “Estrategias meta cognitivas en plataforma digital para estudiantes universitarios con baja comprensión de textos”, determinó la influencia de

ciertas estrategias meta cognitivas empleadas en una plataforma digital, la cual emplearon 385 estudiantes universitarios entre los que se encontraban 158 hombres y 227 mujeres, con edad promedio de 20 años. Para el estudio se estableció un grupo control de 193 estudiantes y uno experimental de 192. Se trabajó bajo el paradigma neopositivista, con un enfoque cuantitativo bajo un diseño cuasi experimental siguiendo la metodología hipotético-deductiva.

Los resultados de la investigación mostraron que, al realizar el pre-test, tanto el grupo control como el experimental mantenían condiciones similares con pequeñas variaciones en cuanto a la comprensión lectora. No obstante, las diferencias fueron significativas luego de realizar el post-test, en favor del grupo experimental, dado que el nivel ascendió del nivel bajo al medio y otro gran porcentaje se elevó del nivel medio al superior. Esta diferencia fue notable en los rangos de comprensión textual y comprensión criterial de textos narrativos.

Considerando los resultados anteriormente descritos, el estudio concluye que las estrategias meta cognitivas en entornos digitales si mejoraron significativamente la comprensión textual y criterial de textos narrativos, lo que, en concordancia con el presente trabajo, deja bases para ser considerado como un referente en cuanto al diseño de actividades que incorporen el uso de entornos digitales, con el objetivo que los estudiantes lean y comprendan textos narrativos cortos.

Igualmente, en Perú en el año 2020 se llevó a cabo un estudio titulado “Uso de tecnologías de información y comunicación y comprensión lectora en inglés de estudiantes de secundaria.” fue realizado por los autores Melisa Corina Quispe Velasquez y Mariluz Vilca Quispe de la Universidad Peruana Unión, con 80 estudiantes de entre 14 y 16 años de una escuela secundaria de ese país para establecer la relación de las TIC con la comprensión lectora en inglés.

La investigación se realizó bajo un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional.

Este estudio da cuenta, por medio de los resultados mostrados a través de instrumentos como cuestionarios y tests, de lo importante que es incorporar estas herramientas a la enseñanza de los idiomas con el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, y facilitar la labor docente en este sentido. Con respecto al objetivo del estudio, el cual buscaba determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés, se logró establecer que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión de lectura en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca - 2020.

Dado que el estudio demuestra una relación directa del uso de las TIC con el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés, y que sugiere incorporar estas herramientas tecnológicas en los distintos grados de primaria y bachillerato. (Quispe, 2020), se considera pertinente tener esta investigación como referente para la presente investigación, puesto que los objetivos de ambos trabajos se alinean y los resultados demuestran lo fundamental de incorporar las TIC en el sector educativo, con la finalidad de potenciar habilidades en los estudiantes, especialmente las competencias comunicativas cuando éstas se centran en el aprendizaje del idioma inglés.

Otro trabajo de grado de ámbito internacional, realizado por estudiantes de la maestría en educación de la universidad Tecnológica de Israel en Ecuador en el año 2020, el cual se titula: “Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo año”, tiene como objetivo estudiar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora del



inglés en función al uso de un entorno virtual de aprendizaje y su aporte en el desarrollo de esa habilidad en los estudiantes del décimo año en una escuela de educación básica de ese país. La propuesta de este estudio incluye el diseño de actividades compartidas en la plataforma MOODLE, a través de las cuales se pretende instruir en el proceso de lectura.

La investigación se realizó bajo la combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo, empleando el método cualitativo para recolectar información acerca de la utilización de la herramienta MOODLE y su incidencia en la comprensión lectora en inglés, haciendo uso de algunas encuestas y rúbricas de análisis, mientras que el método cuantitativo se empleó para cuantificar y relacionar las variables de estudio. Se utilizaron además métodos teóricos, empíricos y prácticos a través de instrumentos tales como la entrevista, encuestas y fichas de observación.

Luego de llevar a cabo la propuesta, el estudio concluye que los estudiantes en esta institución educativa tienen muchas dificultades para comprender textos en inglés, así como utilizar las herramientas TIC. Sin embargo, destaca que el uso de esta plataforma aportó de manera positiva en el progreso de los estudiantes y por tanto recomienda implementar como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. (López Suárez, 2020). Teniendo en cuenta estos resultados se considera éste trabajo pertinente para ser referenciado en la presente investigación, dado lo significativo de su aporte en cuanto a la incidencia positiva que puedan tener las herramientas tecnológicas empleadas en el desarrollo de las competencias lectoras en inglés.

En el año 2020, se realizó un estudio en Pakistán por los investigadores Rehan Muhammad, Shahid Nawaz, Muhammad Hammad y Hussain Shah. Este estudio se titula “Teacher’s perceptions about the use of information communication technologies (ICTs) in

Second Language Learning at higher secondary level”. El objetivo de esta investigación, estaba encaminada a descubrir las opiniones de los profesores del idioma inglés en relación al uso de la información y las tecnologías de la comunicación en el aprendizaje de una segunda lengua. La disponibilidad de estos recursos en instituciones y su aplicación por parte de los profesores en la enseñanza del idioma inglés fue el enfoque de este estudio. La metodología utilizada fue descriptiva. Se utilizaron la encuesta y el cuestionario como herramientas para recoger los datos.

Los resultados de la investigación arrojaron que el 70% de los encuestados estuvieron altamente de acuerdo con la idea de que el uso de las TIC puede mejorar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Se sugiere que el profesor sea consciente del lado útil de las TIC y estén listos en utilizarlas para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de inglés como lengua extranjera. El estudio fortalece la presunción de que el uso de las TIC es muy práctico en el aprendizaje de una segunda lengua y permite que el proceso de aprendizaje sea más fácil.

Los encuestados consideran que la implementación de las TIC en el aprendizaje del inglés brinda variedad en las actividades de clases y arroja mejores resultados en el aprendizaje de la lengua. Se sugiere la ampliación de talleres de preparación para los profesores de la enseñanza del inglés en el uso de las TIC. Adicionalmente, se recomienda la realización de más estudios para descubrir las percepciones de los estudiantes sobre el uso de las TIC en la enseñanza de una segunda lengua. Así mismo, los investigadores piensan que hay un potencial inmenso por descubrir las ventajas que podrían traer las TIC en otros niveles de la educación como lo son primaria y secundaria. Finalmente, se sugiere la necesidad de investigar la disponibilidad y utilización de las TIC por profesores y estudiantes en zonas rurales de ese país.

Por otro lado, se considera que esta investigación se relaciona y puede aportar en este estudio, si se entiende que la opinión y percepción de los profesores de inglés es muy importante en tanto son ellos quienes conocen el contexto y pueden aportar grandes ideas para el mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje de la lengua. Los docentes de inglés, son además quienes analizan el ambiente en el que se desenvuelven, y su aporte en la implementación de las TIC puede enriquecer ampliamente las clases, facilitando la variedad y el gran despliegue de los temas y la adquisición y mejoramiento de las habilidades comunicativas en el idioma.

Por otra parte, en República Checa, se realizó una investigación poco común sobre personas mayores en el año 2020. La investigadora Blanka Klimova tituló esta investigación: “Benefits of the Use of Mobile Applications for Learning a Foreign Language by Elderly Population”. El estudio trató de buscar una manera para ayudar a la población adulta a retrasar su proceso de envejecimiento y prolongar una vida activa en esta población. Una de estas estrategias es la utilización de tecnologías como el uso de celulares inteligentes por parte de la población mayor y a través de ellos, aprender un idioma extranjero, en este caso, el inglés.

Los resultados revelaron como las aplicaciones móviles para aprender inglés, trajeron grandes beneficios para la población adulta. Entre los beneficios aparecen el mejoramiento en el desempeño cognitivo, impactos positivos en la psique de estas personas, reducción de la ansiedad, crecimiento en la autoestima, desarrollo de nuevos vínculos sociales, sentimientos de autorrealización personal y el aprendizaje de una nueva lengua. Entre las conclusiones, se establece que la población adulta es un grupo demográfico significativo e importante cuyo conocimiento debería ser bien explotado por la sociedad. Sin embargo, queda en evidencia como

la investigación en esta área ha sido muy escasa así que se sugiere se sigan incentivando las investigaciones en esta área.

Con respecto a la importancia de este estudio para la presente investigación, se considera relevante puesto que los resultados demuestran que el uso de la tecnología en la enseñanza de un idioma, en este caso, inglés, si se utiliza de una forma adecuada puede ayudar positivamente al aprendizaje del idioma y puede traer grandes beneficios a los estudiantes. Así mismo, la población, objeto de estudio de esta investigación, la población adulta es considerada como una de las edades a las cuales se les dificulta aprender idiomas, sin embargo, el estudio reveló que, por el contrario, pueden aprender el idioma y además de ello, pueden obtener buenos beneficios para su salud mental. Estos resultados indican que, si el uso de la tecnología puede promover el aprendizaje de un idioma a cualquier tipo de estudiantes, con mayor razón lo podría hacer para estudiantes jóvenes como el objeto de estudio de la actual investigación.

En Cuba un estudio realizado en el año 2019 por los investigadores Misdel Yorka, Yamilca González y Galia Garcés, titulado: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en la universidad de las tunas, buscaba identificar el impacto de las TIC en el centro de idiomas de dicha universidad, con el objetivo de preparar y brindar herramientas didácticas apropiadas a los docentes. Además de ello, el estudio se enfoca en la necesidad de formar a los usuarios en el uso eficiente de dichas herramientas tecnológicas luego de identificar que muchos de ellos desconocían la forma de utilizarlas.

Luego de aplicar diversos instrumentos para la recolección y análisis de resultados, los investigadores concluyeron que tanto las metodologías tradicionales como los recursos tecnológicos pueden contribuir en el proceso de aprendizaje de las lenguas, siempre y cuando

estos sean funcionales, operativos y didácticos. Indica el estudio además que el docente debe formarse y buscar integrar distintas metodologías para generar un impacto positivo en el mejoramiento del aprendizaje. Por otro lado, se considera que las TIC deben ser empleadas como recursos complementarios y no sustituyentes de la metodología comunicativa en el aula. Finalmente establece el uso de las TIC como herramientas significativas que propicien el aprendizaje autónomo en los estudiantes. (Yorca, 2019).

Se considera este estudio pertinente para el sustento de los objetivos en el presente trabajo investigativo, en cuanto da a conocer a través de sus resultados, la relevancia de las herramientas tecnológicas en aspectos como la motivación, trabajo colaborativo que permita la interacción estudiantes-docentes y estudiantes-estudiantes, el desarrollo de competencias comunicativas y el rol del docente entre otras. Tales consideraciones son igualmente desarrolladas en el marco metodológico de esta investigación, con el objetivo de sustentar la incidencia de las TIC en el desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes en el idioma inglés.

En China, se realizó una investigación en el año 2019, por los investigadores Guofang Li , Zhuo Sun y Youngeun Jee llamada: “The more technology the better? A comparison of teacher-student interaction in high and low technology use elementary EFL classrooms in China”. La investigación buscaba comprobar si el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera favorecía el aprendizaje de la lengua. En el estudio utilizaron seis videos de clases diferentes en grados de primaria en un colegio rural de China.

Los resultados de la investigación arrojaron que las interacciones en las aulas de profesor-estudiante donde se utilizaba la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), son generalmente similares (si no peores) que aquellas aulas donde se utilizaba el idioma

tradicional sin el uso de la tecnología. Esto quiere decir, que el estudio muestra que lo más importante en el aprendizaje de un idioma, en este caso, inglés, es la pedagogía con la que se enseña y saber integrar la tecnología con contenidos, dominio de lengua del docente y su didáctica al enseñar. Se sugiere que los docentes puedan hacer trabajo colaborativo entre ellos, que puedan observarse entre ellos cuando dictan sus clases y hacer una continua retroalimentación en su proceso de enseñanza, realizar procesos de reflexión grupales y personales.

En cuanto a la relación de esta investigación al presente trabajo, se considera que están muy relacionados ya que este estudio demuestra que el uso de la tecnología puede ayudar a enriquecer las clases con más recursos, pero no es un elemento fundamental para mejorar el aprendizaje de una lengua. Lo que demuestra esta investigación, es el hecho de que lo más importante para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes en una lengua es la integración de la tecnología, pedagogía, didáctica del docente y su dominio de la lengua. Esta conclusión, brinda un gran aporte para la presente investigación.

### ***Antecedentes nacionales***

Un estudio de la universidad EAN (Escuela de Administración de negocios) en Colombia realizado en el año 2021, el cual lleva por título: Las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés, se busca demostrar cómo el uso de la plataforma Duolingo en conjunto con el software de aprendizaje de lenguas extranjeras Rosseta-stone, influyen positiva o negativamente en la adquisición de la lengua inglesa en niños entre 5 y 10 años. El estudio va más allá y busca establecer si estas herramientas suelen ser utilizadas de manera autónoma por los estudiantes, o si las emplean teniendo en cuenta recomendaciones de sus padres o docentes, además busca mostrar

la importancia que le dan los docentes al uso de herramientas tecnológicas en el aula de clases, y la opinión de los padres de familia con respecto a las metodologías aplicadas para enseñar el idioma.

Así mismo se buscaba establecer el impacto de la virtualidad en la enseñanza-aprendizaje del inglés. Los resultados de esta investigación dan a conocer que el uso de estas herramientas de manera autónoma y complementaria a las metodologías empleadas en clases, tienen un impacto positivo al momento de estudiar una lengua, y sugiere la trascendencia del uso de las TIC en el mejoramiento de las habilidades y motivación hacia el aprendizaje del inglés. Sin embargo, esta investigación también deja ver la relevancia de otras herramientas de tipo audiovisuales en el mejoramiento de las habilidades comunicativas. (Karen, 2021)

Para la presente investigación este referente resulta de gran utilidad en tanto que se demuestran los beneficios que sugieren para los estudiantes empezar a tener contacto a temprana edad con la lengua extranjera a través de herramientas que les resulten atractivas, tal es el caso de las herramientas digitales Rosetta Stone y Duolingo. Estas plataformas combinan textos con recursos visuales (textos e imágenes) y permiten la práctica y el desarrollo de las 4 habilidades comunicativas (escucha, escritura, lectura y habla). En este sentido, le favorece al presente estudio tener una referencia que sustente lo positivo de emplear las TIC como soporte pedagógico en la enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En Santa Marta-Colombia, se hizo una investigación llamada “estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento en la comprensión lectora” realizada por las investigadoras Elsy Marina Martínez y Mónica Patricia Martínez en el año 2021. El estudio se realizó con estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de

Bastidas. Este estudio tenía como propósito desarrollar una estrategia didáctica basada en las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria antes mencionados. Se utilizó una metodología mixta, descriptiva-explicativa con diseño pre-experimental.

Con respecto a los resultados del estudio, los datos demostraron que los estudiantes, objeto de estudio de esta investigación, mejoraron su comprensión lectora literal y crítico intertextual después de realizar el post test de comprensión de lectura. Este resultado indica que la implementación de una estrategia didáctica mediada por las TIC influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Este resultado positivo se dio a pesar de que no se aprovechó al máximo el uso de estos recursos tecnológicos puesto que hizo falta un mayor acompañamiento a los estudiantes, y por el contrario el estudio se enfocó más en conocer cómo funcionaban las diferentes herramientas tecnológicas.

En relación a la importancia de esta investigación con el presente estudio, se observa que ambas investigaciones tienen los mismos ítems a ser investigadas (mediación del uso de las TIC como una propuesta didáctica y el fortalecimiento en la comprensión lectora). Es importante resaltar que, aunque esta investigación no se enfoca en el idioma inglés, si estudia la posibilidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en su lengua materna y estos factores están muy relacionados con este estudio. Es importante resaltar que, para tener una buena comprensión lectora en un idioma diferente al nativo, es primordial desde el principio, mejorar la comprensión lectora en la lengua materna.



En la ciudad de Bogotá, en el año 2021 se realizó un trabajo de grado por Juan David Aguire Hernández llamado “Documentary research: the impact of ICT in EFL education in Colombia”. Esta investigación tuvo un diseño de investigación cualitativo el cual buscaba describir el impacto generado por el uso de las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia por los últimos 10 años. Para obtener los datos, se implementó una investigación documental que contiene un análisis de una recopilación de diferentes documentos que fueron cuidadosamente seleccionados.

Después de analizar los documentos se encontraron muchas limitaciones y dificultades. Se descubrió que los resultados iban encaminados a un factor común: la falta de entendimiento que tiene el gobierno colombiano con respecto a los contextos en los que están inmersas las personas. Todos los autores analizados coincidieron en la misma conclusión a pesar de pertenecer a diferentes períodos y políticas gubernamentales en Colombia. Se ha observado que ha habido planes de apoyo para la implementación de las TIC en la educación y ello ha traído un impacto positivo, sin embargo, estos beneficios solo aplican para las principales ciudades de Colombia.

Si se compara Colombia con otros países, se ha percibido que la brecha tecnológica se ha reducido, pero si se comparan las grandes ciudades con las zonas rurales o regiones alejadas la brecha se hace cada vez más grande. Adicionalmente, se observó que la realidad sobre programas como “educar program”, de la secretaría distrital de Bogotá, ha mostrado poca efectividad en la práctica puesto que se ha evidenciado pocos recursos en la ejecución del programa en zonas rurales como el sector de Zipacón.

El investigador concluye que el uso de las TIC en la educación y más en la enseñanza del inglés, brinda grandes beneficios en el aprendizaje, sin embargo, a pesar de los planes de apoyo que ha

lanzado el gobierno para incentivar la educación con recursos tecnológicos, los esfuerzos por incluir elementos tecnológicos en las clases se le debe a los profesores y no a la ayuda de las secretarías de educación lo que demuestra que los incentivos del gobierno solo se quedan en el papel y no en la realidad.

El objetivo de esta tesis demuestra la importancia que le da el autor al impacto generado en la aplicación de las TIC para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los últimos 10 años en Colombia y este propósito da a conocer lo conveniente que es para apoyar la presente investigación. Este trabajo de grado, nos indica que a pesar de las iniciativas que ha tenido el gobierno colombiano en apoyar la educación con ayuda de recursos tecnológicos, la realidad nos muestra un resultado muy diferente, y esta situación puede afectar la intención de aplicar estrategias didácticas en la implementación de TICS para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes. Sin duda alguna, estos resultados aportan en la investigación del estudio.

En otra investigación realizada en el año 2020, por Sebastián Bernal y Astrid Rodríguez, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de la ciudad de Bogotá-Colombia, y la cual se titula: Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo, se hace igualmente referencia al uso de esta plataforma en las clases de inglés con niños de primaria dirigida por un docente en formación (practicante) en una escuela pública de la capital colombiana. Para llevar a cabo la investigación se aplicaron instrumentos como el diario de campo del docente practicante, encuestas y cuestionarios para medir el conocimiento de los estudiantes en el idioma inglés. La metodología estuvo basada en el paradigma cualitativo descriptivo, lo que permitió analizar los alcances de la plataforma Duolingo cuando el docente la integra a sus clases de inglés.

Durante el estudio se percibió el apoyo de esta plataforma digital como ente facilitador para el aprendizaje de la lengua extranjera, dejando ver cómo resultado el mejoramiento del uso de gramática y vocabulario por parte de estos estudiantes, al tiempo que hubo un cambio positivo en la actitud hacia el aprendizaje del inglés. (Rodríguez, 2020). En el análisis de los resultados se puede notar que el conocimiento mínimo de los estudiantes por la lengua inglesa antes de la intervención con la plataforma Duolingo estaba por debajo del 65%, mientras que el 20% obtuvo un nivel medio y solo un 15% respondió acertadamente. Sin embargo, después de utilizar la plataforma se hizo notable un marcado aumento en el dominio de vocabularios y unidades léxicas en contexto.

El estudio destaca además un incremento en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lengua inglesa, dado que la plataforma Duolingo permite al estudiante tener contacto permanente con contenidos más atractivos y dinámicos. Se considera entonces que, los resultados mostrados en el estudio, son relevantes en cuanto aportan hacia la consolidación del presente trabajo investigativo, demostrando que el uso de herramientas tecnológicas, tales como las plataformas digitales, pueden incidir significativamente para el mejoramiento del nivel del idioma inglés en estudiantes de la lengua inglesa.

Por otro lado, en la ciudad de Tunja, estudiantes del Magíster en ambientes educativos mediados por TIC, de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, realizaron en 2019 una propuesta como trabajo de grado titulada: Mediación de las TIC en la escritura del inglés en estudiantes de grado noveno de la IERD Cacicazgo del municipio de Suesca., en la que se analiza la influencia que podían tener las TIC en el mejoramiento de la habilidad escrita en inglés. El

estudio fue realizado con estudiantes de 9 grado de una escuela rural del municipio de Suesca-Cundinamarca. La investigación se basó en un enfoque mixto con la estrategia de investigación-acción.

Luego de la implementación de las herramientas y el análisis de los resultados, los investigadores concluyen que el recurso titulado “My story book”, contribuyó de manera acertada en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés mejorando significativamente los procesos de escritura de los estudiantes. La motivación de los estudiantes se resalta de igual manera en el sentido que mostraron mayor interés al realizar las actividades propuestas empleando las TIC. Esto pone de manifiesto el impacto positivo que tiene la tecnología cuando se emplea como apoyo en la enseñanza de los idiomas. (Hernández, 2019).

Con la anterior descripción de los resultados, se sustenta la mención de dicha investigación en el presente trabajo, toda vez que se destaca la necesidad de investigar sobre herramientas que sirvan de soporte para los docentes de inglés, y que de igual manera generen avances en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con lo referente al desarrollo de las habilidades comunicativas. Aunque la investigación se enfocó en el impacto de estas herramientas con respecto a la escritura en el idioma, se deduce que de igual manera las TIC generarían un resultado significativo si se orientan a mejorar otras habilidades tales como la lectura, escucha o el habla. Esto si se tiene en cuenta que se demostró en el trabajo realizado por los estudiantes de la universidad de Tunja que estas influyen positivamente en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma.

Igualmente, en el año 2019 en el municipio de Soledad, departamento del Atlántico, se llevó a cabo una investigación realizada por los autores Johnatan Escobar Aguirre y Freddy

Jonathan Jiménez Murcia. El estudio lleva por título: Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria, el cual tenía como objetivo desarrollar la comprensión lectora de textos en inglés a través del uso de herramientas interactivas. La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo-descriptivo, con un diseño cuasi-experimental.

Para llevar a cabo la investigación se tomó una muestra de 32 estudiantes de 9° en la Institución educativa Villa Estadio del municipio de Soledad. Se aplicó además un pretest para identificar el nivel de inglés real de los estudiantes y luego se realizaron actividades interactivas empleando herramientas TIC tales como Jclíc, Hot Potatoes y actividades propuestas por el libro virtual, ¡English please! 1 Fast Track Edition: Interactive Book - Grado 9. Por último, se realizó una prueba post-test para establecer el nivel de comprensión lectora de textos en inglés. Los resultados del análisis de aplicación de la pruebas y actividades interactivas demuestran que, aunque no hubo mayor incidencia de estas herramientas hacia el desarrollo de las competencias pragmáticas y sociolingüísticas, si hubo un avance significativo de los estudiantes en la competencia lingüística a nivel de lectura literal, aumentando éste en un 37 %.

El estudio concluye que, el uso de herramientas interactivas en clases es necesario para estimular el aprendizaje y aumentar el interés de los estudiantes. Por el contrario, cuando el aprendizaje del inglés se da a través de metodologías más tradicionales, éste se torna más lento, monótono y carente de motivación, lo que conlleva a desempeños académicos bajos. Se sugiere además en este estudio que las estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes, deben ser diseñadas de acuerdo a los aprendizajes que se pretenden estimular. En concordancia con estos resultados, se entiende que este estudio es propicio como referente para la presente

investigación en tanto que muestra cómo las herramientas interactivas permiten que los estudiantes tengan un acercamiento más ameno hacia el idioma inglés, aumentando el interés de los mismos por aprenderlo.

En el Magdalena, Colombia, se realizó una investigación en el año 2018 titulada “Implementation of ICT as a didactic strategy to facilitate the english learning process in the reading skill.”. Este trabajo de grado fue hecho por la investigadora Liseth Martínez Díaz para optar a su título de licenciada en inglés como lengua extranjera. El estudio se basó en implementar una estrategia didáctica de las TIC para la enseñanza y aprendizaje del inglés en una forma entretenida, innovadora e interesante con recursos ofrecidos por las TIC para el desarrollo de habilidades de lectura. Para el análisis de los datos, se utilizó un enfoque cualitativo, un estudio etnográfico y se aplicó una entrevista estructurada con 9 preguntas abiertas dirigidas a estudiantes del grado sexto.

Los datos de la investigación arrojaron que los estudiantes no desarrollaban niveles de comprensión lectora y su nivel de inglés era muy elemental. La investigadora concluye que estos resultados son congruentes con el bajo nivel de lengua de la mayoría de los profesores de inglés de secundaria, los cuales se enfocan en enseñar vocabulario y conjugación del verbo to be. Además de esta conclusión, también se manifiesta que los profesores de primaria hacían lo que podían para enseñar y guiar en los procesos pedagógicos de la enseñanza del inglés puesto que no tenían las habilidades y el nivel de inglés necesario para desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes. Cuando se les preguntó a los estudiantes sobre las dificultades presentadas para entender textos, manifestaron que no tenían conocimiento del significado de la mayoría de

palabras y problemas para conjugar el verbo to be. Adicionalmente, se observó que, durante las clases de inglés de estos estudiantes, no se utilizaba ningún recurso de las TIC.

Las sugerencias de la investigadora resaltan la importancia del uso de las TIC para apoyar los procesos pedagógicos y de enseñanza del inglés como lengua extranjera en las instituciones educativas de la región al igual que una mejor preparación y nivel de lengua de los docentes de inglés tanto en primaria como en secundaria. Estas conclusiones dejan pensar que el uso de una propuesta didáctica relacionada con la implementación de las TIC en la enseñanza del inglés podría ser una buena alternativa para mejorar la competencia comunicativa de la lengua tanto de los estudiantes como de los docentes y esto sin duda apoya la tesis de la presente investigación.

En el año 2017, en una universidad pública de Colombia se realizó una investigación llamada “Impact of Implementing a Virtual Learning Environment (VLE) in the EFL Classroom”. El método utilizado fue cualitativo descriptivo y buscaba identificar el impacto de implementar un ambiente de aprendizaje virtual de cursos en inglés como lengua extranjera en una universidad pública colombiana. En el estudio participaron 210 estudiantes y 5 profesores. Como instrumentos de investigación, se implementaron cuestionarios, diarios de observación y encuestas rápidas las cuales fueron usadas para reunir información relacionada con las percepciones de los estudiantes y actitudes hacia el uso de esta tecnología en clase.

Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes que percibían el internet y sus recursos como inútiles, confusos y abrumadores cambiaron este punto de vista después de tener experiencia con ellos. Estos estudiantes ven el uso del entorno de aprendizaje virtual benéfico y encuentran las aplicaciones usadas durante el proceso fácil y funcional. Como se esperaba, la mayoría de los estudiantes prefieren los recursos TIC sobre el libro guía tradicional. Sin embargo,

hubo pocos estudiantes que no se convencieron de los beneficios del uso de la metodología virtual. Se presume que estos estudiantes son hábiles en el manejo de recursos tecnológicos para comunicarse o entretenerse, pero no para propósitos académicos. Así mismo, la mayoría de los estudiantes sugieren que todos los docentes deberían incluir los recursos TIC en sus clases. Se sugiere que se mejore la capacidad de los laboratorios de tecnología, así como la conectividad a internet.

Los resultados anteriormente señalados indican que la mayoría de los estudiantes coinciden en las ventajas que pueden generar la implementación de ambientes virtuales para fortalecer las clases de inglés y sugieren que todos los docentes deberían incluir los recursos TIC en el currículo. Estas conclusiones apoyan la tesis sobre la implementación de la estrategia didáctica en el uso de las TIC para incentivar el aprendizaje del inglés en las aulas de clase. Por lo tanto, la motivación en los estudiantes es un gran plus que se debe aprovechar para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes, entre las que se incluyen, la competencia en la comprensión lectora.

### ***Antecedentes regionales:***

En el año 2018, se realizó una investigación realizada por Juan Felipe Ciro Arias titulada “Improving Students' Participation in the English Class by Implementing ICTS”. Este reporte final de un estudiante de licenciatura en lenguas extranjeras de la universidad de Antioquia de la ciudad de Medellín fue una investigación acción implementada en un colegio público del municipio de Bello, Antioquia que buscaba proveer a los estudiantes con nuevas experiencias en donde se aplicaron diferentes estrategias de enseñanza como trabajo por grupos y se utilizaron



algunos recursos TIC. Para recoger y analizar datos se utilizaron observaciones, entrevistas y grabaciones visuales.

Los análisis de los datos demuestran que a pesar del poco tiempo que se tuvo de implementación de las TIC (un semestre), el objetivo del estudio se cumplió, los estudiantes demostraron una mayor participación en las clases de inglés en el segundo semestre a comparación del primer semestre donde se analizó el objeto de estudio y se utilizaron esporádicamente los recursos tecnológicos y una metodología de enseñanza tradicional. Durante el segundo semestre, se implementaron diferentes metodologías y estrategias de enseñanza combinado con recursos TIC como juegos de palabras, imágenes, videos, talleres, etc. Se trabajó en reforzar la gramática, vocabulario y pronunciación y los estudiantes mostraron un cambio significativo en su actitud y motivación hacia la participación lo que contribuyó a un mejoramiento en el desarrollo académico y aprendizaje.

Este trabajo de grado demostró que, si se combinan diferentes estrategias y metodologías de enseñanza junto con el uso de recursos TIC, se puede obtener un logro significativo no solo en la motivación de los estudiantes sino también en el aprendizaje y mejoramiento en la competencia comunicativa de los estudiantes, incluyendo las 4 habilidades comunicativas, entre las que se incluye la comprensión lectora en inglés. En relación a esta conclusión, se considera relevante tomar como referencia este trabajo de investigación para apoyar la propuesta didáctica del uso de las TIC para el fortalecimiento en la comprensión lectora en inglés.

*Antecedentes locales*

En la ciudad de Medellín los autores Juan David Castaño Roldán y Doris Correa, realizaron en el año 2021 un estudio titulado: *Critical Reading With Undergraduate EFL Students in Colombia: Gains and Challenges*. El estudio de tipo cualitativo buscaba examinar el comportamiento de un grupo de estudiantes de inglés como lengua extranjera de una universidad colombiana, quienes participaron en la implementación de una unidad de lectura crítica en un curso de comprensión lectora en inglés. El estudio se llevó a cabo siguiendo el método naturalista interpretativo y empleó instrumentos para la recolección de información tales como grabaciones, muestras de trabajos escritos y reflexiones de estudiantes. Estos datos fueron recolectados en dos momentos: un primer momento guía y un segundo momento de práctica y reflexión para luego ser analizados empleando el método deductivo-inductivo.

Los resultados del estudio sugieren que los estudiantes no solo fueron capaces de entender los 4 principios de la lectura crítica, sino que además fueron más allá descubriendo otros roles de la lengua como por ejemplo el por qué el autor da a ciertos personajes voz y otros no, o la importancia de revelar la personalidad del autor o mensajes ocultos dentro de un texto. Con estas herramientas los estudiantes llegaron a ser más conscientes de lo importante que es tener cierto conocimiento previo acerca del tema, personajes o situaciones que presenta un texto. Sin embargo, el estudio también dio a conocer algunos retos que los estudiantes debieron sortear, tales como, alinearse con la posición de los autores, entender la posición del autor en textos fácticos y asumir posición frente a lo que se lee.

Como conclusión el estudio muestra que los estudiantes de lenguas extranjeras en el curso de comprensión lectora tuvieron ganancias, pero también varios desafíos relacionados con

aspectos específicos al leer un texto como lo son entender la posición del autor o asumir una propia. Es así que el estudio sugiere que, aunque resulta beneficioso hacer este tipo de ejercicios de lectura con estudiantes de pregrado de inglés como lengua extranjera, aún hay áreas específicas en las que se les debe dar un apoyo adicional. Para la presente investigación, los resultados y sugerencias de este estudio, se constituyen en un referente que se fundamenta en el hecho de trabajar otros aspectos de la lengua a través de la lectura más allá de herramientas básicas de comprensión lectora, o instrucciones de reglas gramaticales aplicadas al texto. Por el contrario, se demostró como el enfoque hacia la comprensión lectora se puede hacer de manera diferente, para lograr que los estudiantes sean más conscientes de la información que adquieren al leer un texto.

Igualmente, en el año 2021 en la ciudad de Medellín, las autoras Lina Marulanda, Mónica Tobón y Beatríz Vélez, llevaron a cabo un estudio el cual titularon: COMPREN-TIC. Explorar, navegar y comprender. Una propuesta para fortalecer la comprensión lectora. El objetivo de las autoras estaba fundamentado en diseñar una estrategia para contribuir en el fortalecimiento de los procesos lectores y la adquisición de competencias digitales en los niños de tercer grado de la IE República de Honduras de la ciudad de Medellín. El estudio empleó el método de investigación mixto cuantitativo-cualitativo bajo la línea de la investigación acción pedagógica, basada en el diseño, búsqueda e implementación de recursos educativos digitales (RED) empleando textos multimodales, a través de secuencias didácticas, alojados en un LMS Moodle.

El análisis del estudio estuvo enfocado en dos categorías: comprensión lectora y la categoría digital. Luego de intervenir el grupo de estudiantes se procedió al análisis de los resultados los cuales muestran que un 83,3% de los estudiantes podían extraer información

específica de un texto. Cuando se les aplicaron pruebas en las que debían extraer información implícita, el porcentaje de estudiantes que acertaron disminuyó solo en un 33,3 %, evidenciando que había falencias en procesos de deducción, relación y realizar inferencias. En una etapa más exigente en la que los estudiantes debían responder preguntas de carácter crítico, solo el 20% de los niños acertó, quedando en evidencia que en su mayoría tenían problemas para identificar contextos comunicativos dentro del texto.

Los resultados también evidenciaron que en cuanto a la categoría de comprensión lectora hubo un 4% de mejoría a nivel textual, otro 4% a nivel inferencial y un 12% a nivel crítico. Esto demostró que el nivel de motivación de los estudiantes con el uso de los RED era más alto y que el hecho de que el estudio estuviese realizado con actividades para el antes, durante y después influyó positivamente en la participación de los estudiantes. Se evidencia entonces que con el uso de recursos digitales los estudiantes lograron avances significativos, demostrados con la adquisición de competencias de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico textual. Esto por supuesto, contribuye en el desarrollo de la presente investigación, debido a los aportes que indican que efectivamente las herramientas TIC pueden incidir no solo en el interés de los estudiantes por las clases, sino en su desempeño académico al enfrentarse a actividades de comprensión lectora ya sea en español o en inglés.

Similar al estudio realizado en Perú, en Medellín, un trabajo de grado de maestría realizado en el año 2019, titulado: Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas tic en la competencia de la comprensión lectora en inglés, tuvo como objetivo evaluar estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de comprensión lectora del inglés en estudiantes de nivel 1 y 2 del programa de administración financiera de la institución

universitaria Tecnológico de Antioquia. Dicho estudio fue realizado con una muestra de 62 estudiantes, a quienes se les aplicó un pre-test que mostró como resultado el bajo desempeño de la mayoría de los estudiantes en esta habilidad.

Basados en los resultados, se diseñaron un conjunto de estrategias para ambos niveles, empleando aplicaciones, juegos y páginas web. Seguidamente, se realizó un post-test y se procedió a implementar algunas estrategias haciendo uso de recursos TIC. Luego de ello, se pudo notar un incremento en el rendimiento de los estudiantes de nivel 1 con una diferencia porcentual de un 2,5% y de los estudiantes de nivel 2 en un 12%. De lo anterior se concluye que la mejoría en el desempeño de ambos grupos fue notable y que la implementación de estrategias basadas en las TIC favorece el aprendizaje del inglés de los estudiantes. (Tamayo, 2019).

Se toma entonces esta investigación como un referente en el avance del presente trabajo, debido a los resultados positivos que se demostraron luego de la aplicación del post-test. Las conclusiones muestran que efectivamente las estrategias diseñadas con base en las TIC mejoran el rendimiento de los estudiantes y su motivación con relación a la lectura en inglés. Estas aseveraciones están muy relacionadas con los objetivos y el planteamiento de hipótesis del presente estudio, los cuales se orientan de igual manera hacia el uso de las TIC como herramientas propicias para el fortalecimiento de competencias comunicativas.

Igualmente, en la ciudad de Medellín otro estudio realizado en el mismo año 2019 por la autora Camila Andrade Castro y el cual se tituló: Uso de las Tic en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4° del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, destaca el uso de herramientas tecnológicas como computadores, celulares y tablets en el marco del aprendizaje del

idioma inglés. Esta investigación tuvo como objeto de estudio a estudiantes de 4° con edades entre 9 y 10 años. La investigación se realizó bajo un modelo cualitativo-descriptivo a través de dos instrumentos: una encuesta cerrada para estudiantes y una entrevista semiestructurada para docentes y se tomó una muestra correspondiente a 32 estudiantes provenientes en su gran mayoría de los estratos 3, 4 y 5.

Aunque la aplicación de la encuesta incluía a 32 estudiantes, para los resultados solo se tuvieron en cuenta las respuestas de 29 de ellos pues los 3 restantes no respondieron de manera adecuada o simplemente manifestaron no hacer uso de las TIC para el aprendizaje del inglés. Los resultados fueron agrupados en tres categorías de análisis: caracterización de la población, uso de las TIC y uso de las TIC para el aprendizaje del inglés, y luego de ser analizados por separado en dichas categorías, se concluyó que los estudiantes presentan una actitud positiva con respecto al uso de las TIC.

Esto debido a que el 93% de ellos manifestó emplear herramientas tecnológicas con el objetivo de aprender el inglés, dando prioridad a algunas actividades como traducciones, juegos en línea, ver vídeos o películas. Con respecto a la entrevista realizada a docentes, se puede ver en el análisis de los resultados que éstos han empezado a hacer uso de las TIC de manera más frecuente durante las clases, dado que evidencian un mayor interés de los estudiantes por las clases de inglés.

Como conclusión general el estudio destaca que las TIC favorecen la motivación, participación e interés de los estudiantes, no solo de manera individual, sino que facilita y fomenta el trabajo colaborativo. Esto no supone una incidencia directa de las TIC en el mejoramiento del aprendizaje del inglés, pero sí una fuente muy acertada para desarrollar la

autonomía y el interés de los estudiantes por el idioma, así como la facilidad para docentes que ven en este tipo de ayudas tecnológicas un gran aliado al momento de llevar a cabo sus clases. Con esto, este estudio se constituye como un referente para la presente investigación, dados los aportes positivos que los resultados demuestran con el uso de herramientas tecnológicas en el aula.

En ésta misma ciudad, un artículo de los autores Juan Carlos Canoles Vásquez y María del Carmen Cristancho, publicado en 2019 por la revista científica ``Quaestiones Disputatae'', y titulado cómo: Mejorar la comprensión lectora del inglés con herramientas metacognitivas usando herramientas TIC: caso estudiantes de primer semestre de odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia, detalla los resultados de una investigación realizada por estudiantes de maestría en educación de esta misma universidad. En dicha investigación se analiza la posibilidad de que los estudiantes de primer semestre de odontología mejoren su proceso de comprensión lectora en el inglés a través de estrategias metacognitivas haciendo uso de las TIC.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se tomó una muestra de 23 estudiantes, los cuales participaron de forma voluntaria y a quienes se les aplicó en primera medida un cuestionario para identificar su nivel real de la lengua. Una vez identificado esto se procedió a aplicar una serie de estrategias metacognitivas y pruebas a través de la plataforma virtual EDMODO, que permitieran establecer que tanto podían o no mejorar estos estudiantes su comprensión lectora. Los resultados obtenidos, luego del análisis de datos recolectados, muestran que, gracias a la aplicación de dichas estrategias, los estudiantes mejoraron su comprensión lectora significativamente.

En ese sentido, el estudio propone el abordaje de dichas herramientas al enseñar el idioma extranjero, al tiempo que sugiere capacitación docente para entrenar en el uso adecuado de estas estrategias y su implementación a través de las TIC. (Canoles, 2019). Como segunda recomendación se propone implementar estas estrategias en próximos estudios con la finalidad de analizar el impacto de las mismas en distintos contextos educativos. Se toma entonces este trabajo investigativo como referente para la presente investigación dado que aporta en la formación pedagógica de los docentes, con respecto al uso de herramientas que fomentan el desarrollo de la competencia lectora en inglés.

Después de analizar el propósito y los resultados obtenidos en cada uno de los trabajos de investigación referenciados anteriormente, es posible demostrar la viabilidad de implementar recursos TIC para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, especialmente la comprensión lectora. Esto debido a que estas herramientas facilitan la enseñanza del idioma, la formación docente y estimulan la motivación de los estudiantes al aprender el idioma. Con ello se evidencia de igual manera, que la presente investigación tiene un sustento teórico que permite validar su implementación.

### **Fundamentación teórica:**

En este apartado se describen las principales teorías asociadas a las variables de esta investigación las cuales sirven de referente a la hora de sustentar la literatura que apoyan los pilares de la tesis presentada.

#### Didáctica de la enseñanza del inglés en el contexto educativo

Mallart, (2011) define la didáctica como la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual



del educando. P. 7. Por su parte, Comenio, citado por Mallart (2001) la concibe como “el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia”. P.5. Estos dos conceptos, precisos ambos al concebir la didáctica como el arte de estudiar los procesos de enseñanza, buscando con ello generar conocimiento y constituir los lineamientos que orienten la práctica de la misma.

En lo que respecta a la didáctica específica aplicada a la enseñanza de idiomas extranjeros, ésta gira en torno a los cuatro componentes básicos del dominio de una lengua: fonológico, morfológico, semántico y sintáctico (Murado, 2010). Existen, sin embargo, multiplicidad de teorías y enfoques, asociados al aprendizaje de las lenguas. Desde los tradicionales: traducción gramatical, método directo, audio lingual; pasando por algunos alternativos tales como: TPR (respuesta física total), silencioso, sugestopedia, inteligencias múltiples y el enfoque léxico; hasta aterrizar en los métodos más recientes: MCER, enfoque comunicativo, enfoque natural, y el aprendizaje basado en tareas, Salamanca y Ramírez (2020).

Todas estas metodologías por supuesto han surgido teniendo en cuenta diferentes contextos, objetivos de aprendizajes, intencionalidad de docentes y tipos de estudiantes con características y necesidades específicas. Esto permite asumir que no existe un único método adecuado, sino que se complementan entre sí de acuerdo a los factores previamente mencionados, asociados a la enseñanza-aprendizaje del idioma.

Saber un idioma se ha convertido en estos tiempos, en una herramienta esencial que abre puertas hacia nuevos horizontes personales, laborales y culturales. El idioma inglés por ser considerado el idioma universal, debido a la gran cantidad de personas que lo hablan a nivel global, 30% de la población mundial, de acuerdo a una publicación de la Quality Leadership

University (QLU), permite que quien lo conoce, experimente estas posibilidades con mayor facilidad. En este sentido, las escuelas están llamadas a incentivar el aprendizaje de éste idioma, incluyendo en su currículum la intensidad horaria necesaria para propiciar espacios suficientes de práctica del inglés, y permitiendo la adaptación constante y permanente del mismo, de manera que se nutra de las metodologías y formas de enseñanza que el mundo moderno, a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrece.

Las escuelas, se convierten entonces en garantes de una formación educativa que permita a las nuevas generaciones desenvolverse en ambientes sociales, multiculturales y con demandas laborales innovadoras, que tienen en el inglés, el puente para la inclusión, la comunicación y el éxito a nivel laboral y personal. Para ello se debe garantizar que la enseñanza aprendizaje del idioma sea efectiva, teniendo claridad del contexto social en el que se enmarcan dicho proceso, y con base en ello, facilitar herramientas y experiencias de aprendizaje en las que, tanto docentes como estudiantes, tengan acceso a procesos pedagógicos formativos, que permitan consolidar el uso adecuado del idioma durante las clases. Al respecto Zabalza (2004), postula que, de lograrse un esfuerzo formativo con el objetivo de conocer y dominar otras formas de enseñanza, se podría lograr que las clases se transformaran, insistiendo en la premisa de que también se puede aprender a innovar.

En la actualidad, la enseñanza de las lenguas extranjeras está llamada a extenderse a otras áreas del saber, de manera transdisciplinaria, tal como lo consideran (Harjanne & Tella, 2007). Según estos autores, además de ello, los idiomas más que instrumentos, deben entenderse como habilidades si se tiene en cuenta que el dominio de un idioma está en las capacidades tanto orales como escritas del sujeto. Para ellos, es igualmente esencial como el docente logra que el

estudiante estudie y aprenda la lengua. Señalan además algunas características que son esenciales en el proceso didáctico de la lengua extranjera, tales como: la intencionalidad, el contexto cultural, la interacción, los contenidos y los métodos.

### *Didáctica de la enseñanza del inglés en el ambiente escolar colombiano.*

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha venido siendo asumida como política educativa en países latinoamericanos, desde hace ya varias décadas. Colombia no ha sido la excepción, y aunque en el país se ha incentivado la inclusión de distintas lenguas en los currículos, tales como el francés, italiano o alemán, en los últimos años el enfoque ha prevalecido en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En este sentido se ha venido consolidando un Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019 orientado al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el país, y en el que se establecen lineamientos que todas las instituciones del país tanto públicas como privadas, deben considerar al momento de diseñar sus planes curriculares para el área.

Esta política educativa con referencia en el inglés como lengua extranjera ha ido evolucionando en distintas iniciativas hasta la propuesta actual llamada Programa Nacional de inglés (PNI) 2015-2025, que recoge las bases del programa original de bilingüismo y se alimenta de las normas y documentos producidos en la última década. No obstante, estas intenciones, las instituciones educativas colombianas aún enfrentan retos que limitan el progreso de los estudiantes en el dominio de la lengua extranjera. En Colombia se evidencia aún una gran brecha social que obstaculiza el acceso de muchos niños, niñas y adolescentes a la educación, especialmente al acceso de herramientas tecnológicas con fines pedagógicos. De acuerdo con González, J. (2021), cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE,)

demostrarían que hubo un notable deterioro en de las condiciones educativas y, además, se amplió la brecha urbana/rural entre 2019 y 2020. (DANE, 2021)

En el caso del aprendizaje de inglés, son muy pocas las instituciones que priorizan la enseñanza de esta lengua. En ellas es notorio, por ejemplo, la falta de docentes de inglés para la básica primaria, o es muy poca la intensidad horaria, que incluso es asumida por docentes no licenciados en inglés o con bajo desempeño en el mismo. Para la básica secundaria el panorama no es más alentador. Es evidente además en la mayoría de las instituciones, especialmente las del sector público en zonas rurales, la falta de recursos audiovisuales tecnológicos que puedan soportar la práctica de la lengua en ambientes que simulan la práctica real de la lengua. La mayoría de los docentes no siguen metodologías adecuadas, carecen de recursos y materiales de apoyo y no cuentan con los niveles de dominio adecuados para la enseñanza del inglés. British Council (2015).

Sumado a esto, hay superpoblación en las aulas, con más de 30 estudiantes en las que la práctica comunicativa se limita a escuchar al docente y donde el seguimiento individual de la oralidad y el uso constante de la lengua entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes se dificulta. Al respecto algunos estudios llevados a cabo en Latinoamérica (Davies, 2009; Mejía, 2016; Rodríguez- Garcés, 2013) demostrarían como el nivel educativo de escuelas privadas tiende a ser mejor que el de las públicas, esto debido a la diferencia en el número de alumnos por aula en las instituciones.

No obstante, la intención del gobierno nacional por mejorar los estándares de calidad en la enseñanza del inglés, ha venido siendo progresiva. En el año 1994, a través de la ley general de educación, se asumió la postura de la enseñanza obligatoria de un idioma extranjero en todas las

instituciones educativas colombianas, y más tarde se propuso con el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 “[...] tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural” (MEN, 2014). En 2013, se da a conocer la Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013) que agrega regulaciones para la enseñanza del inglés a la Ley General de Educación, y a partir de 2015 comenzó a funcionar el programa Colombia Very Well para mejorar la calidad educativa (El Universal, 2014). De igual manera, se estableció para el desarrollo de las pruebas estandarizadas desde el año 2013, el área de inglés como obligatoria (ICFES 2013) tomando como referencia el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (Sánchez, 2013).

El mejoramiento de la calidad educativa en los niveles de dominio de las lenguas extranjeras, en especial el inglés, sigue siendo un reto para las políticas públicas educativas a nivel nacional, las cuales son garantes de las condiciones que se requieren para mejorar los procesos de enseñanza de idiomas en las escuelas nacionales. Es claro, que para lograrlo el gobierno tiene aún muchas dificultades por enfrentar, muchos otros postulados por discutir y muchos más desafíos por afrontar, en el camino hacia el mejoramiento de la calidad y la competitividad del país y el objetivo de lograr por fin una Colombia bilingüe para 2025.

### *Teorías asociadas al aprendizaje del inglés.*

**Enfoque natural en el proceso del aprendizaje del inglés.** El enfoque natural se centra en la competencia comunicativa bajo la premisa de que la lengua se desarrolla en un ambiente natural, a través de la constante exposición a la misma, y establece que la mejor manera de desarrollar el habla es enfocándose en la lectura y la escucha y así la producción oral emergerá.

Establece que la lengua simplemente se adquiere y por consiguiente se recoge implícitamente en un contexto natural Krashen y Terrell (1983). El contexto natural va de la mano del enfoque comunicativo puesto que se utiliza la lengua a través de situaciones comunicativas reales que se puedan enfrentar.

Bajo este enfoque la comunicación se da como la función principal de la lengua y da mayor importancia, por tanto, al desarrollo de las habilidades comunicativas, colocando en segundo plano el aprendizaje de la gramática. Krashen y Terrel (1983) además establecen que la adquisición de una segunda lengua se logra a través de la inmersión total hacia la lengua meta, siempre que se envíe un mensaje comprensible para el oyente, aunque contenga elementos desconocidos. Para estos autores el estímulo (input), debe ser considerado el elemento más importante cuando se enseña una lengua, debido a que, según explican, el mejor contexto para aprenderla es el que fomenta la transmisión de un mensaje, es decir, la comunicación, y no puede haber comunicación si el mensaje resulta incomprensible o carente de significado.

**Adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.** El enfoque natural plantea que las personas desarrollen competencias con las lenguas de dos formas: por adquisición o por aprendizaje. En este sentido la Adquisición se relaciona con el fomento de la habilidad lingüística de una forma natural, de manera similar a cómo los niños aprenden su lengua materna, es decir, se da de una manera inconsciente, en situaciones comunicativas reales, sin tener distinción por reglas o estructuras de la lengua, pero manteniendo la sensación de corrección. Por otro lado, el aprendizaje se refiere precisamente a la conciencia que tenemos hacia la lengua que aprendemos, es decir de sus estructuras y componentes, constituyéndose esto en un conocimiento formal de la lengua. Krashen y Terrel (1983), lo definen muy bien cuando indican que el

aprendizaje se diferencia de la adquisición en tanto que el aprendizaje se refiere al conocimiento de las reglas de la lengua, teniendo conciencia de la gramática, mientras que la adquisición es la habilidad para entender y hablar una segunda lengua de manera apropiada y fácil.

**Hipótesis del input como parte del modelo de Stephen Krashen.** La hipótesis del Input del enfoque natural está ligada al concepto de cómo adquirimos la lengua más no con su aprendizaje. Se entiende que bajo este modelo, debe haber una constante exposición a situaciones reales de habla para que se genere la adquisición de la lengua de forma natural. En este sentido Krashen and Terrell (1983) establecen que la exposición constante a la escucha y la lectura “input” son esenciales cuando se aprende una lengua. Para ellos, las otras dos habilidades: el habla y la escritura emergen fluidamente con el tiempo, de manera innata, luego que el aprendiz haya recibido suficiente input. Para ello, será entonces clave el contexto y la información extralingüística a que se exponga el oyente.

**Factores que influyen en la adquisición de una segunda lengua.** Algunos factores también son considerados relevantes, bajo el modelo del enfoque natural, los cuales pueden incidir en la adquisición de la lengua, más no en su aprendizaje. En primera instancia se consideran las habilidades del aprendiz, teniendo en cuenta que algunas personas puedan tener habilidades innatas hacia los idiomas. Seguidamente se establece que la confianza que se tenga en sí mismo puede igualmente influenciar en la adquisición de la lengua y por último se menciona el factor ansiedad. Se establece que aquellos aprendices con mayor motivación y autoconfianza y que estén expuestos a situaciones con bajo nivel de ansiedad tendrán mayores posibilidades de progresar en la fluidez y desarrollar más rápidamente habilidades de habla.

Por supuesto el rol del docente es pieza clave en este modelo de aprendizaje de un idioma, pues es él quien genera los espacios para que haya el suficiente input a través de sus metodologías, estrategias y los recursos con los que apoya su proceso de enseñanza. Al respecto Hycraft (1992) citado por Fernández (2019), establece que el docente de lengua extranjera debe llevar a cabo la práctica docente de manera variada, con temas, materiales y actividades diferentes, a través de distintos procedimientos en la práctica diaria de clases, de tal manera que esto contribuya en gran medida a la atención, diversidad y motivación de los estudiantes.

**Teoría constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje.** En el accionar de la construcción de conocimiento se encuentra la teoría constructiva de Piaget, 1999 mencionado por (Serulnikov, 2001) quien plantea que la construcción del conocimiento se da a partir de la interacción del sujeto con la realidad, quien además en el proceso construye su propia mente. “El conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción”. p. 126 Esta aseveración indica que el conocimiento se construye a través de la interacción con el contexto o el medio en el que el individuo se desenvuelva y es por esto que es tan importante estar rodeados de personas, estar inmersos en diversos espacios e interactuar con diferentes materiales que puedan generar ese aprendizaje.

**La incidencia del constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.** Como se ha venido indicando, la enseñanza-aprendizaje de una lengua es un proceso en el que confluyen múltiples factores de tipo cognitivo, social e incluso afectivo. Autores como Piaget y Vygostky coinciden en entender el proceso de aprendizaje relacionado directamente con el conocimiento previo del alumno. Se destaca así que el aprendizaje es un proceso activo en el que se construyen ideas sobre la base del conocimiento actual y pasado. Estas bases por supuesto ayudan a entender como, por ejemplo, funciona la comprensión lectora en inglés, teniendo en



cuenta lo significativo que debe ser un texto para generar el interés de los estudiantes hacia la lectura, al tiempo que se logre activar el conocimiento a través de la misma.

En este sentido, el rol del docente es esencial en cuanto sea capaz de lograr dinamizar los contenidos de la clase de manera acertada. de la misma manera que se hace necesario por parte del estudiante asumir mayor compromiso con su propio aprendizaje, siendo más autónomo y consciente de su proceso. Ante esto Delmastro (2002), establece que cuando esto sucede el estudiante se transforma en un agente más activo y comprometido con su propio proceso de aprendizaje. De la misma manera se hace más consciente y responsable del mismo dado que busca sus propias estrategias y logra desarrollar nuevos conocimientos en su interacción con el mundo, con sus compañeros y/o con el docente.

Delmastro (2002) también establece una coherencia para conectar el aprendizaje de las lenguas con enfoques constructivistas que muestran cómo el estudiante no adquiere la lengua por simple imitación o memorización. Por el contrario, describe que éste construye los saberes de la lengua a través de un proceso activo y participativo en el que se genere interacción con sus compañeros y el entorno y en el que confluyen aspectos relevantes tales como las experiencias, conocimientos previos, aprendizajes significativos y estrategias de aprendizajes individuales y en cooperación.

Por lo anterior defiende la idea de crear actividades centradas en los estudiantes, que incentiven sus habilidades propositivas y creativas pero que estén aptas de acuerdo a su nivel de comprensión y análisis de la lengua. El autor insiste además que para lograrlo el maestro puede hacer uso de las herramientas heurísticas constructivistas tales como mapas conceptuales, la Y de Gowin y el uso de portafolios.

**Communicative approach - Enfoque comunicativo.** Entre la interacción con el medio que nos rodea, es importante el aspecto comunicativo. La metodología comunicativa es otra teoría fundamental dentro de esta investigación. Ésta resalta la importancia de proveer a los estudiantes con oportunidades para usar el idioma y a través de este uso comunicativo se aprende la lengua. Es así como a través del uso constante del inglés se desarrollan las cuatro habilidades comunicativas y se aprende implícitamente la gramática. Howatt, 1984, citado por Shan Liu, 2015. Durante las clases, los estudiantes están expuestos a situaciones reales en las que, por ejemplo, deben hacer preguntas a compañeros de clase para indagar sobre algún tipo de información y posteriormente, a través, de las preguntas, se pueden analizar diferentes aspectos de sintaxis, coherencia, significado y gramática en inglés.

Estas situaciones que genera la metodología comunicativa, van de la mano con la competencia comunicativa en el aprendizaje de una lengua, lo que se relaciona no solo con las reglas gramaticales sino con la habilidad de usar la competencia gramatical en variadas situaciones comunicativas, todo esto visto desde una perspectiva sociolingüística como lo indica Chomsky, mencionado por Elpedes, 2011. Este autor fue el primero que habló de “competencia” quien la describió como configuraciones mentales en las cuales cada expresión resulta con un producto. Para Chomsky, la competencia se puede definir como el conocimiento del hablante y oyente de su conocimiento del que habla y escucha quienes se encuentran inmersos en un contexto homogéneo.

Este autor, habla sobre el “desempeño” quien establece que es el uso real de la lengua en situaciones específicas la cual puede demostrar comienzos erróneos que provienen de reglas o espontaneidad del momento. Por ello, Chomsky ve el “desempeño” como poco importante para la lingüística. Por el contrario, Hymes, citado por Gonshang (2015) crítica estas aseveraciones de

Chomsky quien argumenta que éste restringió la noción de competencia al rango de un conocimiento perfecto ignorando los factores socioculturales que se presentan en contextos reales.

Recientemente, estudios hacia la enseñanza de las lenguas se han enfocado más en la significancia del idioma, esto es una enseñanza centrada en el aprendizaje, sin demeritar lo importante de estudiar los procesos más estructurales de la lengua. Zoltan (2009) recapitula estas aseveraciones en lo que él llama “El enfoque comunicativo basado en principios.” y establece 7 postulados, que sustentan una metodología más actualizada de lo que antaño se consideraba como el enfoque comunicativo. Estos 7 principios son: La significancia personal, el input declarativo, el de la práctica controlada, el principio de énfasis en las estructuras, el del lenguaje de las formas lingüísticas, el de la exposición al lenguaje y finalmente el principio de la interacción focalizada. Con estos postulados, el autor busca integrar los aportes primarios del método comunicativo con una orientación más significativa que incluyan reglas lingüísticas y componentes lexicales.

**Competencia comunicativa.** Hymes (1972) establece que la competencia comunicativa se ha de entender como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse. En su entender esta competencia se relaciona con saber identificar cuándo, de qué y con quien hablar, la forma de hacerlo y dónde, o en su defecto cuándo no hacerlo. Es decir que hay una habilidad de emplear la lengua no simplemente de forma correcta gramaticalmente hablando, sino que además hay un entendimiento apropiado de los factores sociales implícitos en ella. Así pues, Hymes considera que el hablante de la segunda lengua cuando desarrolla la competencia comunicativa puede tomar parte en eventos de habla y ser capaz de desarrollar su propio repertorio hasta el punto incluso de evaluar la participación de otros.

Canale y Swain (1980) encuentran una relación entre competencia gramatical y competencia sociolingüística para definir un concepto de competencia comunicativa. A la sumatoria de competencias le agregan otras dos de tipo discursivo y estratégico. Con la discursiva describen la capacidad del hablante para leer y producir textos orales y escritos, y con la estratégica estratégica hacen referencia a la habilidad para comunicarse empleando estrategias de discurso ya sean verbales o no. Es así que para los autores la competencia comunicativa va más allá de los aspectos gramaticales y lexicales de la lengua, sino que además sugieren una relación directa de esta con el contexto en el que está inmerso el hablante.

Pulido y Pérez (2004), agregan el término integral a la competencia comunicativa para referirse a la habilidad de expresar, integrar y negociar significados socioculturales cuando se da la interacción entre dos o más personas, o cuando se lee o se escribe, de tal manera que haya una comunicación eficiente. Por su parte Savignon (2018) integra el término competencia comunicativa a un modelo más reciente de enseñanza del lenguaje; Communicative Language Teaching o CLT (siglas en inglés), refiriéndose con este a los procesos y objetivos de aprendizaje en el aula de clases. Aquí la competencia es definida en términos de la expresión, interpretación y negociación de significados vista desde las perspectivas psicolingüísticas y socioculturales de la adquisición de la segunda lengua (SLA).

**Comprensión lectora en la enseñanza del inglés.** La comprensión lectora ha venido siendo referenciada en la literatura de las últimas décadas como una de las competencias comunicativas indispensables en el marco del aprendizaje de una lengua. Peñaranda (2016) la describe como parte fundamental para el desarrollo de las habilidades de pensamiento humano las cuales incluyen el hablar, escuchar, leer y escribir. Además, indica que la comprensión lectora se

relaciona con la capacidad que tenga el estudiante para entender la lengua, y el saber cómo actuar en un contexto determinado. Bajo estas premisas y con el fin de darle significación a este trabajo de investigación, se hace necesario distinguir la importancia de la comprensión lectora en el proceso comunicativo de los idiomas, en específico el inglés.

Al aprender un idioma, se debe tener en cuenta que ello implica la adquisición de habilidades comunicativas no solo asociadas a la oralidad (escucha y habla), sino que además se deben desarrollar competencias en lecto-escritura e incluso tener un amplio conocimiento de elementos propios del lenguaje tales como significado de palabras, sus funciones y formas correctas para expresarse, entre otros. Estos componentes metalingüísticos son tan relevantes en tanto que al adquirirlos se logra que la comunicación sea más efectiva.

En lo que al proceso lector se refiere, éste se considera de vital importancia para el desarrollo de otras habilidades que en conjunto permiten la fluidez necesaria para comunicarse asertivamente en un idioma. Kohl (1998), citado por Duran (2001) se refiere a la “utilización eficiente del lenguaje”, haciendo ver que ello implica el hábito de leer inteligente y críticamente. En especial porque la lectura, permite ampliar el vocabulario y conocimiento lingüístico, y esto en gran medida se ve reflejado en una mejora tanto en la escritura como en la verbalidad, dado que el lector, va interiorizando y modelando lo que lee al realizar otros procesos cognitivos de comunicación. Al respecto De la Vega (2005), citado en Guarín y Ramírez (2017) expresa que cuando un sujeto se enfrenta a un texto escrito, a nivel cerebral se congregan sistemas de: memoria, atención, procesos de codificación y de percepción y operaciones inferenciales. Continúa Guarín y Ramírez (2017) afirmando que esta teoría la comparten también autores como Solé (1987), Cassany (2005) y Jouni (2005).

Piquer (2016) indica que la habilidad lectora cuando se integra con el desarrollo comunicativo del estudiante, se constituye con un sentido instruccional básico el cual establece que se puede aprender a leer, pero también se puede aprender a aprender., logrando lo que él denomina como “un proceso de enriquecimiento de competencial”. Con ello se entiende la relevancia de estimular la lectura al aprender una lengua.

No obstante, lo indispensable de integrar la lectura a las distintas habilidades comunicativas, ha de entenderse que el leer es un proceso complejo en el que, de acuerdo con Vallés (20005), confluyen múltiples factores de tipo cognitivo-lingüístico (acceso al léxico, análisis sintáctico, interpretación semántica) meta cognitivo, psicológicos (atención selectiva, análisis secuencial, síntesis, memoria) e incluso socioculturales y afectivos (estados de ánimo, emociones, sentimientos y demás fenomenología afectiva que la lectura produce en el alumno). Con respecto a esto Kintsch y Van Dijk (1983), indican que en la lectura median aspectos tanto del entorno educativo, social y cultural del lector y del escritor, como de las estructuras mentales del lector.

Considerando los aportes de Krashen y Terrell, el estímulo de la lectura, resulta un medio importante para proveer a los estudiantes con el suficiente input de la lengua que se enseña, si como se mencionó anteriormente, ésta puede enriquecer en lo lingüístico y lo verbal. Sin embargo, para que ello sea significativo y efectivo han de establecerse los mecanismos adecuados. En este sentido, el docente deberá emplear las metodologías apropiadas, considerando las distintas variables, de nivel del lenguaje, motivacionales, cognitivas entre otras a que haya lugar con su grupo de estudiantes. Por lo anterior se entiende que la formación docente de idiomas extranjeros dirigida a adquirir los métodos y estrategias adecuadas para el desarrollo de la habilidad lectora, cobra un papel preponderante en este proceso.

Se menciona el rol de la formación docente dada la importancia de proveer al estudiante con las herramientas y estrategias lectoras necesarias para que haya un progreso adecuado en el desarrollo de esta habilidad. Al respecto Jouini (2005), indica que para facilitarle al estudiante de una segunda lengua ampliar su conocimiento y destreza de la misma, se le debe exponer constantemente a relacionarse con dicha lengua y una de las mejores formas, según expone el autor, es proponer, desde el principio de su contacto con la nueva lengua, lecturas de interés que enriquezcan su conocimiento sobre las diferentes estructuras sociales y culturales de la lengua meta.

De acuerdo a lo anteriormente citado, se puede establecer a este punto, una relación directa de la motivación hacia la lectura, y la correcta escogencia de estrategias, con el éxito que se puedan tener los aprendices en el desarrollo de esta habilidad. Ejemplos de actividades que permiten al niño convertirse en un lector analítico en lengua extranjera podrían ser: la selección de lecturas placenteras en diferentes formatos (cómic, revistas, storybirds, bigbooks y más), la lectura en voz alta en pareja y en grupos, el conocimiento y la alternancia de los métodos de lectura alfabético y global en el proceso lector, el conocimiento de las 2.000 palabras básicas que constituyen el 80 % de los textos en lengua extranjera, etcétera (Mikulecky, 2008).

(Krashen y Terrell, 1983:20-37), también hacen una contribución al respecto al mencionar que el mensaje, refiriéndose al input, además, debe resultar motivador y despertar interés en sí mismo, no sólo como elemento de aprendizaje de una segunda lengua, sino como transmisión de un contenido que suscita el interés del lector, pero además consideran como relevante la función del docente al escoger los materiales adecuados que pretenda utilizar en el aula. Esto mismo puede ser aplicado al enseñar lectura, en tanto se proporcione a los estudiantes con las estrategias

adecuadas y se seleccionen tipos de lecturas que verdaderamente estimulen el hábito lector, pero que además vayan acorde al nivel de los estudiantes.

Estos estímulos hacia la lectura, según postulados de Krashen (1985), además deben ser abundantes, constantes y coherentes, deben ser acordes a la edad y el nivel cultural de quien lee, sin dejar de lado la preferencia por lo genuino de los textos, para estimular de igual manera el auténtico aprendizaje de la lengua. Finalmente, de acuerdo con Bugelski, citado en Duran (2001), la lectura «es el máximo logro del hombre, tal vez el invento más maravilloso de la mente humana y un proceso tan complejo que su comprensión equivaldría a entender cómo trabaja la mente». Entendiendo esto se puede relacionar la lectura con todos los aspectos cognitivos que confluyen al adquirir un idioma.

### ***Teorías asociadas a las TIC y su contribución a la educación.***

No es un secreto que la tecnología está hoy en día presente en muchos ámbitos de la humanidad. Cifuentes, T. (s.f.). señala que: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC son herramientas que han surgido para facilitar actividades de la vida cotidiana, encontrando su implementación en diversas dimensiones del ser humano, ya que contribuyen al desarrollo de tareas personales, profesionales, laborales y por supuesto, académicas”. La educación no ha estado fuera de esta dinámica tecnológica, y en este campo ha sido especialmente acogida al punto de volverse indispensable. Casi ningún proceso educativo funciona hoy sin que se tenga que emplear una herramienta tecnológica para llevarlo a cabo. En lo específico de las aulas de clases, las TIC han marcado la pauta para el cambio hacia la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.



En la última década se ha visto cómo la tecnología ha sido el medio recurrente para la implementación de métodos de aprendizaje, dada la multiplicidad de opciones que ofrece. Al respecto Cabero (2000), señala la importancia de incorporar las TIC en la educación con ventajas cada vez más amplias y diversas. No obstante, la inclusión de herramientas tecnológicas en el campo educativo supone un gran reto tanto en su implementación como en la ejecución. Por ello se hace necesario que estas ayudas tecnológicas se empleen teniendo en cuenta los contextos en los que se lleva a cabo la labor docente y la formación del profesorado para utilizar dichas herramientas de la manera más asertiva. Cabero y Marín (2014) también destacan la necesidad de entender que el rol del profesor es esencial para cualquier reforma e innovación educativa, entendiendo que esta última se cultiva y que depende directamente de la forma en que los docentes interpreten el proceso de innovación, de su valoración significativa, y del grado de implicación en el mismo. Todo ello determinará, según los autores, los resultados que se obtengan.

Es indispensable, además, analizar qué tan diestros se encuentran los estudiantes en el uso de las tecnologías y los medios con los que cuentan para emplearlas (dispositivos electrónicos, conexión a internet, entre otros), de manera tal que las propuestas tecnológicas vayan en concordancia con el objetivo principal al utilizar estas herramientas, que en últimas es el de facilitar su proceso de aprendizaje, y no el de frustrarlos en el caso de que no puedan acceder a ellas. Frente a los problemas acarreados por una visión excesivamente centrada en los aspectos puramente tecnológicos, resulta más apropiado hablar de entornos educativos tecnológicamente enriquecidos. Llorens (2012).

**Teoría del conectivismo (Siemens).** En relación al uso de las TIC, se destaca la teoría del conectivismo la cual se define como la integración de principios explorados por el caos, la red y la complejidad. Esta teoría afirma que el aprendizaje es un proceso el cuál ocurre en centros de cambio sin control por parte del individuo. Además, el aprendizaje puede ocurrir por fuera de los estudiantes, dentro de una organización o base de datos enfocándose en la conexión especializada de los sets de información y las conexiones que permiten aprender más y son más importantes que el estado actual de conocimiento. (George Siemens, 2009). Esta teoría establece que el aprendizaje se forma a través de las redes y la información que se pueda adquirir por estos medios y es así como el individuo adquiere y produce conocimiento.

**Teoría del constructivismo asociada a la tecnología (Jonassen).** Además del modelo tradicional constructivista de Piaget, la teoría de ambientes de aprendizaje constructivista indica que el enfoque del contexto en que se forma el aprendizaje se basa en un problema, pregunta o proyecto con algunos sistemas de apoyo intelectual e interpretativo de ese medio que rodea a los aprendices y así la meta del estudiante es interpretar y resolver un problema o realizar un proyecto. (Jonassen, 1999). Este concepto establece que el aprendizaje se forma dentro del mismo contexto que rodea a los estudiantes, y ellos a su vez se apoyan en las características de ese entorno para resolver un problema o crear algún producto.

Para Jonassen, es fundamental el aprendizaje basado en problemas. El autor considera que esta metodología es aplicable a cualquier materia dentro del currículo, adaptando la problemática a las capacidades cognitivas de los estudiantes. En el proceso el estudiante será capaz de tomar conciencia de los diferentes pasos, a través de los cuales podrá avanzar, revisar o adaptar el procedimiento en caso de que cometa algún tipo de error. Esto le permitiría al estudiante autorregular su conocimiento y aprendizaje, incluso en distintos contextos. Jonassen además

postula que la forma en que se presenta el problema es clave para lograr que el estudiante pueda adquirir conocimiento. En este sentido, considera que la virtualidad ofrece herramientas importantes y casi que exclusivas para una buena representación del problema. Así, expone que a través de herramientas tecnológicas es posible representar o manipular el problema, facilitar la experimentación y la construcción de modelos mentales, reforzar la memoria y aumentar la flexibilidad cognitiva. Además de ello indica la facilidad que estas herramientas ofrecen a los estudiantes para acceder a fuentes de información y con base en ello elaborar su propio conocimiento.

**Modalidad educativa e-learning.** El término e-learning fue por primera vez citado por el experto en tecnología educativa Elliot Masie, haciendo referencia al método de enseñanza online que permite el aprendizaje a través de dispositivos electrónicos. Esta metodología involucra diversidad de recursos disponibles online, desde los más sencillos, como audios o videos hasta el aprendizaje a través de plataformas más complejas con un mayor alcance. Gracias a la disponibilidad de recursos, esta modalidad se ha convertido en tendencia a nivel mundial, incluso más allá de las aulas de clase, facilitando la formación en áreas corporativas.

Por su parte, Boneau, citado en Zafra, (2018), establece tres categorías para esta metodología:

1. El CBT (Computer Based Training) o CAI (Computer Assisted Instruction), aprendizaje basado en computador, con realimentación.
2. El IBT (Internet Based Training), evolución del anterior, pero con conexión a Internet, como vía para que los contenidos lleguen a los destinatarios.

3. El WBT (Web Based Training), el aprendizaje haciendo uso amplio de la Web, los actuales gestores de aprendizaje (LMS).

Dentro de las características de esta modalidad de enseñanza se destacan la accesibilidad, permitiendo el acceso a los contenidos desde cualquier parte del mundo; la flexibilidad, en cuanto a disposición y disminución de tiempo y costos del aprendiz; acceso y asesoría docente. En este sentido la metodología e-learning fomenta la autonomía y la interacción del aprendiz, así como el aprendizaje colaborativo, la creatividad y el rendimiento del estudiante en su proceso de aprendizaje.

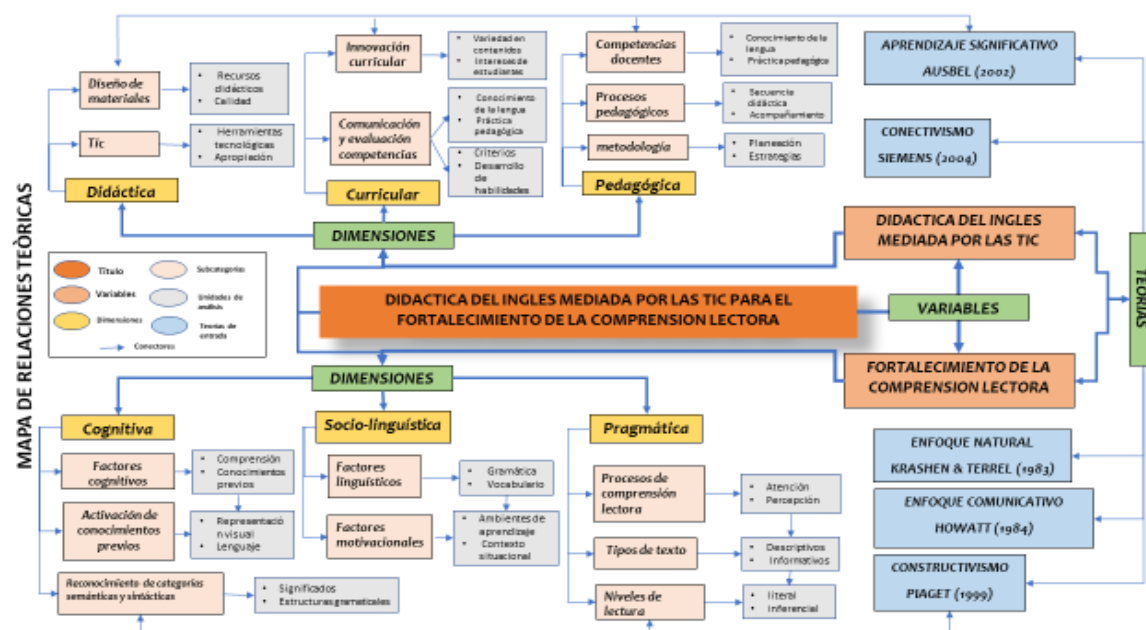
**Modalidad educativa b-learning.** La modalidad educativa b-learning es reconocida ampliamente por combinar la educación presencial con el aprendizaje virtual. Este tipo de formación mixta se diferencia de la modalidad e-learning en tanto que esta metodología no reemplaza el contacto directo con el docente, sino que por el contrario le permite incorporar herramientas tecnológicas al aula de clases. De esta manera el docente tiene la posibilidad de ampliar o facilitar el conocimiento haciendo uso de diversos recursos audiovisuales, en línea o incorporados a través de dispositivos electrónicos. Con el acceso a estos recursos, es posible, por ejemplo, facilitar el aprendizaje por proyectos, el trabajo colaborativo y la innovación haciendo uso de las TIC.

Turpo, (2015) postula que actualmente, el Blended Learning está orientado hacia una nueva reconfiguración, desde la convergencia, es decir la mediación entre tecnología y pedagogía. Menciona además este autor las ventajas de esta combinación con lo que respecta a la reutilización de recursos físicos en forma digital, la posibilidad de redistribuir contenidos y nuevas formas de alfabetizar.

Los fundamentos expuestos se pueden evidenciar en la siguiente figura, así como en las matrices identificadas.

**Figura 1**

*Mapa de relaciones teóricas*



*Nota.* Mapa que describe la relación de apartados teóricos con las dimensiones y variables consideradas en la investigación. *Fuente:* Elaboración propia (2022)

**Tabla 1**

*Matriz de relaciones teóricas*

<b>Teorías de entrada</b> <b>(Identificación, escuelas/teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas interactuantes)</b> <b>Identifique por lo menos cuatro teorías de entrada</b>	<b>Posibles categorías teóricas asociadas emergentes (Definición nominal /conceptual)</b>	<b>Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada (identifique por lo menos 8 subcategorías por cada categoría)</b>	<b>Dimensiones de análisis por cada categoría teórica</b>	<b>Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría (Identifique por lo menos dos unidades teóricas para cada subcategoría)</b>
---	---	--	---	--

---

<p>1. Aprendizaje significativo, 2002:</p>	<p>CATEGORÍAS Y/O VARIABLES.</p>	<p>-Didáctica del inglés:</p>	<p>-Didáctica del inglés mediada por las Tic: Dimensiones:</p>	<p>1.1.1. Diseño de materiales didácticos.</p>
<p>Tesis: El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores, facilitando la interacción y reestructuración de la nueva información con la preexistente.</p>	<p>1.Didáctica del Inglés: Es la disciplina que le permite al docente comprender que se requiere del conocimiento de la lengua inglesa, y las formas de aprendizaje para desarrollar el arte de la enseñanza de esta lengua extranjera.</p>	<p>1.1.1. Diseño de materiales didácticos. 1.1.2. Tics. 1.1.3. Comunicación por competencias. 1.1.4. Evaluación por competencias. 1.2.1. innovación curricular. 1.3.1 Metodología de enseñanza. 1.3.2. procesos pedagógicos. 1.3.3. Competencia docente.</p>	<p>1.1 Didáctica. 1.2. Curricular. 1.3. Pedagógica.  -Comprensión lectora. Dimensiones: 2.1.Cognitiva 2.2.Socio-lingüística. 2.3. Pragmática</p>	<p>1.1.1.1. Recursos didácticos. 1.1.1.2. Calidad.  1.1.2. Tics. 1.1.2.1. Herramientas tecnológicas. 1.1.2.2. Apropiación  1.1.3. Comunicación por competencias. 1.1.3.1. Nivel de desempeño. 1.1.3.2. Apropiación.  1.1.4. Evaluación por competencias. 1.1.4.1. Criterios. 1.1.4.2. Desarrollo de habilidades.</p>
	<p>2.Comprensión lectora:</p>	<p>-Comprensión lectora:</p>		

---

---

<p>Ausubel. D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.</p>	<p>Es un proceso que incluye el empleo de estrategias conscientes que incluyen decodificar el texto; captar el significado no solo literal de las palabras y las frases, oraciones, del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido general del texto.</p>	<p>2.1.1. Factores cognitivos. 2.1.2. Niveles de lectura. 2.1.3. Activación de conocimientos previos. 2.1.4. Procesos de comprensión lectora. 2.2.1. Factores lingüísticos. 2.2.2. Factores motivacionales. 2.3.1. Tipos de texto. 2.3.2. Reconocimiento de categorías semánticas y sintácticas.</p>	<p>1.2.1. La innovación curricular. 1.2.1.1. Variedad en contenidos 1.2.1.2. Intereses de los estudiantes. 1.3.1. Metodología de enseñanza: 1.3.1.1. Planeación. 1.3.1.2. Estrategias. 1.3.2. Los procesos pedagógicos.</p>
<p>2. Teoría constructivista, Piaget, 1999:</p>	<p>Ernan Saniesteban, K. V. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. Didasc@lia: Didáctica y Educación.</p>	<p></p>	<p></p>

---



---

<p>4. Enfoque comunicativo.</p>	<p>1.3.2.1.Secuencia didáctica.</p>
<p>Howatt, 1984</p>	<p>- 1.3.2.2.Acompañamiento.</p>
<p>Resalta la importancia de proveer a los aprendices con oportunidades de usar su inglés para propósitos comunicativos y, característicamente, intenta integrar tales actividades dentro de un programa más amplio de la enseñanza del idioma. Así mismo, indica que el lenguaje es adquirido a través de la comunicación, así que no es simplemente una forma de activar un conocimiento existente sino inerte del lenguaje,</p>	<p>1.3.3.Competencia docente          1.3.3.1.Conocimiento de la lengua.          1.3.3.2.Práctica pedagógica.</p> <p>2.1.1. Factores cognitivos.          -2.1.1.1.          Comprensión.          -2.1.1.2.          Conocimientos previos.</p> <p>2.1.2. Nivel de lectura:          2.1.2.1. literal.</p>

---

estimulando el desarrollo del sistema de lenguaje en sí mismo. Puede ser resumido como “aprender para usar” inglés y “usar inglés para aprenderlo”.

5. Competencia comunicativa, 1972:

Hymes, 1972 definió la competencia comunicativa no solo como una competencia gramatical inherente sino también como la habilidad para usar la competencia gramatical en una variedad de situaciones comunicativa. De esta manera, se lleva la

2.1.2.2. Inferencial.

2.1.3. Activación de conocimientos previos.

2.1.3.1. Representación visual.

2.1.3.2. lenguaje

2.1.4. Procesos de comprensión lectora.

2.1.4.1. Atención

2.1.4.2. Percepción

2.2.1. Factores lingüísticos:

2.2.1.1.

Gramática

2.2.1.2.

Vocabulario.

perspectiva sociolingüística dentro de la vista de competencia lingüística de Chomsky.

6. Natural Approach:

Krashen y Terrel , 1983 establecen que “simplemente, adquirir un idioma es recogerlo, eso es desarrollar la habilidad en un idioma usándolo en situaciones comunicativas naturales”.

7. Conectivismo, Siemens, 2004:

2.2.2. Factores motivacionales:  
 2.2.2.1. Ambientes de aprendizaje  
 2.2.2.2. Contexto situacional.

2.3.1. Tipos de texto.  
 2.3.1.1.Descriptivo.  
 2.3.1.2.Informativo.  
 2.3.2.Reconocimiento de categorías semánticas y sintácticas.  
 2.3.2.1.Significados  
 2.3.2.2. Estructuras gramaticales.

---

Conectivismo es la integración de principios explorados por el caos, la red, la complejidad y las teorías de auto-organizaciones. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de ambientes nebulosos de elementos centrales de cambio- no enteramente bajo el control de lo individual. El aprendizaje (definido como el conocimiento accionable) puede residir fuera de nosotros mismos (dentro de una organización o una base de datos). Está enfocado en conectar colecciones de información

---

---

especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más y más de nuestro estado actual de conocimiento.

George  
Siemens, 2009

8. Ambientes de aprendizaje del constructivismo

Jonassen, D.  
(1999)

“El modelo concebido de un problema, pregunta, o proyecto como el enfoque del ambiente, con varios sistemas de apoyo intelectuales e interpretativos que lo rodean. La meta del

---

---

aprendiz es interpretar  
y resolver el problema  
o completar el  
proyecto”.

---

*Nota.* Tabla que muestra teorías de entrada, categorías, dimensiones y unidades de análisis de la investigación. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022).

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de las variables*

<b>Supuesto de investigación</b>	<b>Variable de Investigación Definición Nominal</b>	<b>Variable de Investigación Definición Conceptual</b>	<b>Variable de Investigación Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones por variable (para cada variable señala por lo menos tres dimensiones de análisis)</b>	<b>Indicadores por dimensión y variable (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)</b>
-La didáctica del inglés mediada por las TIC contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica secundaria, debido a que el aprendizaje de la lengua a través de recursos	1. Didáctica del inglés. 2. Comprensión lectora.	-Igual al cuadro anterior.	1. Didáctica del inglés: Se refiere al proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en el que confluyen la metodología, el diseño curricular y los diferentes recursos tecnológicos que se emplean para el uso y práctica de la lengua.	<b>DIMENSIONES:</b>  1. DIDÁCTICA DEL INGLÉS MEDIADA POR LAS TIC:  1.1. Didáctica. 1.2. Curricular. 1.3. Pedagógica.  2. FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:  2.1. Cognitiva. 2.2. Socio-lingüística.	1.1. Didáctica: 1.1.1. Dinámicas de clase 1.1.2. Recursos didácticos innovadores y tecnológicos.  1.2. Curricular: 1.2.1. Variedad de contenidos. 1.2.2. Adaptación de la malla curricular en inglés de acuerdo a los DBA.

tecnológicos  
facilita el interés  
de los  
estudiantes por  
el inglés y por  
ende el  
desarrollo de  
ésta habilidad.

-El uso de  
herramientas  
tecnológicas  
puede contribuir  
al  
fortalecimiento  
de la  
competencia  
comunicativa en  
inglés  
incidiendo en el  
mejoramiento de  
la comprensión  
lectora, ya que  
fomenta el  
interés de los

2. Comprensión  
lectora:  
Se refiere a las  
habilidades para  
decodificar  
palabras y  
significados dentro  
de un texto y  
comprender la idea  
general dándole  
sentido a lo que se  
lee.

2.3. Pragmática.

1.3. Pedagógica:  
1.3.1. Dinámicas  
de la clase.  
1.3.2. Mediación  
docente.

2.1. Cognitiva.  
2.1.1. Atención,  
percepción y  
memoria.  
2.1.2. Activación  
de conocimientos  
previos.

2.2. Socio-  
lingüística:  
2.2.1. Adaptación  
de materiales.  
2.2.2.  
Asociaciones de  
acuerdo al  
contexto y saberes  
previos.

2.3. Pragmática:



---

estudiantes por  
aprender y  
practicar la  
lengua.

2.3.1  
Decodificación  
adecuada del  
mensaje dentro del  
texto.  
2.3.2.  
comunicación  
adecuada a partir  
de la comprensión  
textual.

---

*Nota.* Tabla que muestra variables, dimensiones e indicadores de la investigación. *Fuente:* Elaboración propia (2022).

## **Marco Legal**

### ***Enseñanza del Inglés***

La enseñanza del inglés como Lengua Extranjera ha cobrado gran importancia alrededor del mundo por ser la lengua internacional más usada por hablantes nativos de otras lenguas. No importa el idioma materno con el que se nace y crece, si se sabe inglés, se puede comunicar con cualquier persona que sepa el idioma. Colombia, como país latinoamericano, no ha tenido la necesidad de usar el inglés como otros países en los que su ubicación geográfica se lo exige. Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), le ha apostado a incentivar su enseñanza en todo el territorio nacional.

**Marco Común Europeo de Referencia.** El Ministerio de Educación Nacional (MEN) adoptó en el año 2004 el Marco Común Europeo de Referencia junto con el Plan nacional de Bilingüismo, un documento creado por el consejo europeo que describe diferentes niveles de desempeño que va logrando el estudiante progresivamente durante el aprendizaje del inglés. (Learn English live in English, 2019). Estas escalas de niveles están conectadas con los DBA (Derechos básicos de aprendizaje) en la asignatura inglés desde transición a once a la par con los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencia.

**UNESCO.** La UNESCO en concordancia con su razón social, siendo una organización internacional creada para contribuir a la paz y la seguridad alrededor del mundo, a través de la educación, la ciencia, la cultura, busca garantizar el acceso a educación de calidad para todos. Por ello proporciona un marco internacional relacionado con la enseñanza de los idiomas en el que se pide a las naciones garantizar el acceso a las lenguas mundiales mediante la educación. Desde

1999 los países adoptaron la resolución 30 C/12 en la que se sugiere la enseñanza de por lo menos tres lenguas: la o las lenguas maternas, una regional o nacional y una internacional. Desde entonces la UNESCO orienta en favor de la educación plurilingüe y pide a las naciones establecer programas de alfabetización bilingües adaptados al contexto y necesidades de los educandos.

**Ley 115 de 1994.** Esta ley normaliza la educación pública en el país, en concordancia con su labor social de acuerdo a los intereses y necesidades de las personas, familia y sociedad en general. En relación al inglés, ésta señala para las instituciones educativas públicas "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera" (Ley N° 115, 1994). En este sentido, esta ley apoya el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en los colegios, incluyendo la comprensión lectora.

**Programa Nacional de Bilingüismo.** Este es un programa incentivado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) el cual establece en el cuatrienio (2018-2022) que el aprendizaje del inglés sea un aprendizaje completo en donde el estudiante realmente logre desarrollar su competencia comunicativa en el que demuestre progreso en sus habilidades orales y escritas en interacciones sencillas.

El objetivo del programa indica "Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias de ciudadanos globales y fomentar la generación de oportunidades culturales, académicas, sociales y profesionales según las necesidades de las Instituciones Educativas y las regiones". (Ministerio de Educación, 2016).

En Medellín, ciudad del objeto de estudio de esta investigación, el inglés ha sido incluso promovido a través de diversos medios de transporte como el Metro, en el que se da mensajes en español y en inglés para una mejor comprensión de los turistas que vienen a visitar la ciudad. Esto ha sido resultado de la implementación de programas impulsados por la secretaría de Medellín en conjunto con la alcaldía de la ciudad en su programa cultura metro.

**Semilla Bilingüe.** Es un programa creado por la secretaría de educación de Medellín en alianza con la escuela de idiomas de la Universidad de Antioquia que busca apoyar y orientar la labor docente de 332 docentes de primaria de la ciudad, a través de diversas formas como: procesos de acompañamiento y desarrollo profesional dentro y fuera del aula de clases y materiales didácticos que enriquezcan las clases de inglés. (Secretaría de educación de Medellín, 2021)

### *TIC*

**UNESCO.** Esta organización, promueve diversos proyectos relacionados con las TIC para la educación. A continuación, se relacionan los más recientes.

**Aprovechar las TIC para alcanzar las metas de educación 2030.** Es un proyecto creado por el Fondo Fiduciario Unesco grupo Weidong el cual busca aprovechar las TIC para alcanzar los objetivos y metas de desarrollo sostenible de aquí hasta el 2030 en los países miembros participantes. Entre los objetivos específicos del proyecto se encuentran:

Regular debates internacionales y procurar la reciprocidad de saberes entre los formuladores de políticas aprovechando las TIC al máximo.

Apoyar a los países participantes en la creación de legislaciones e ideas generales en el ámbito nacional en relación al uso de las TIC en la educación.

Ayudar en los proyectos nacionales educativos relacionados con las TIC para apoyar los objetivos y metas de desarrollo sostenible 4.

Acompañar a los docentes en el uso de las TIC para la educación fortaleciendo a niñas y mujeres a través de diversas acciones de la organización.

Evidenciar y divulgar las experiencias específicas en la implementación de las TIC, apoyando las nuevas creaciones digitales.

(UNESCO, 2021)

Marco de competencias de los docentes en materia de TIC

La Unesco pretende redefinir la labor docente en cuanto a la planeación y ejecución de las tecnologías implementadas durante las clases y para ello quiere fortalecer la formación y preparación docente para el mejoramiento del aprendizaje. Existe un marco de competencias de docentes en cuanto a las TIC de la UNESCO llamado el ICT-CFT de la UNESCO, el cual ayuda a los países en crear políticas nacionales de competencias para los docentes en materia de las TIC en la educación.

(UNESCO, 2021)

**Ley 1341 o Ley TIC.** En Colombia, ésta es la ley que se encarga de crear, regular y promover políticas, ideas, proyectos y programas en el campo de las tecnologías de la educación y de comunicación. El estado y todos los sectores de las TIC del país deben velar por colaborar,

para priorizar el acceso y uso de las TIC en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación, los contenidos y la competitividad.

(EL CONGRESO DE COLOMBIA, 2021)

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>

**Proyecto Navega TIC.** A nivel nacional, el Ministerio de las TIC creó este proyecto con el fin de otorgar servicios de voz y datos móviles a 340.821 estudiantes de instituciones públicas del país de los grados superiores, noveno, décimo y undécimo, a estudiantes de universidades públicas y del Sena y mujeres emprendedoras de todos los departamentos del país.

(MINISTERIO DE LAS TIC, 2021)

**Proyecto red de TIC tecnología.** A nivel regional, la secretaría de educación de Medellín, desarrolló un proyecto integrado por docentes de instituciones públicas, privadas y oficiales de la ciudad. (Secretaría de Educación de Medellín, 2020). En este proyecto, se reflexiona sobre la práctica docente apoyada por las TIC con el fin de mejorar los procesos educativos.

**ARTÍCULO 27.** El estado garantiza el derecho a enseñar, aprender e investigar. (Const, 1991, art 27). Este artículo indica que el gobierno colombiano propende a garantizar la educación a los ciudadanos colombianos.

**ARTÍCULO 67.** El educando estará apto en el reconocimiento de los derechos humanos, paz y democracia y estará listo para el trabajo y la recreación con el fin de mejorar el campo cultural, científico, tecnológico y los recursos naturales. (Const, 1991, art 67). Este artículo

concede al ciudadano colombiano el derecho a la educación con el objetivo de generar conocimiento a la ciencia, técnica y otros valores de la cultura colombiana.

### Capítulo 3

#### **Marco metodológico**

En el siguiente apartado se describe el diseño metodológico del presente trabajo investigativo desde el cual se pueden evidenciar las relaciones de los argumentos científicos con los procesos llevados a cabo en la investigación, así como con los planteamientos descritos en primer y segundo capítulo.

#### ***Enfoque epistemológico***

Esta investigación se fundamenta en un enfoque epistemológico racionalista deductivo el cual permite aproximarse a la construcción de conocimiento a través del análisis profundo y lógico de la realidad observada. Se plantearon algunas hipótesis que permitieron analizar y descubrir posibles soluciones a la problemática identificada al comienzo del estudio. De esta manera, se trabajó un enfoque deductivo para llegar al conocimiento específico descubierto. Al respecto, Grundy (1991) describe la realidad como objeto susceptible de estudio, y en este sentido propone que el conocimiento se construye por medio de la razón y la lógica. Similar a sus postulados, este enfoque concibe la realidad como objeto a ser investigado y considera la generación del conocimiento a partir de la lógica de la razón.

La investigación basada en un método crítico o racional se sustenta en una búsqueda reflexiva y sistemática de la verdad. Tiene como objetivo la obtención de conocimiento y solución de problemas científicos desarrollado mediante procesos. Predomina entonces el razonamiento sobre la percepción de la realidad a través de los sentidos, y los argumentos o la



deducción sobre la observación. Teóricos como Karl Popper afirman que “la racionalidad de la ciencia consiste en la elección de nuevas teorías y el desarrollo deductivo de las mismas... Entre las leyes de la naturaleza, las teorías, es decir, entre los enunciados universales y los singulares, sólo hay un tipo de nexo: la deducción.” (Popper, 1980, p. 51).

La construcción del conocimiento se genera a partir de conocimientos universales yendo de lo general a lo particular. Se justifica así el método deductivo sobre el inductivo. “la inferencia inductiva no se puede justificar desde un punto de vista lógico, que no se pueden inferir enunciados universales a partir de observaciones singulares, aisladas, por muy grande que sea su número; en una palabra... que es evidente (por lo menos para cualquier empirista): que no se puede saber más de lo que se sabe” (Popper, 1980, p. 85).

Por otro lado, se parte desde la teoría la cual permite cuestionar y explicar la realidad. La teoría le indica al investigador los problemas relevantes y los que no lo son, y las técnicas que se deben implementar. Lorenzano (1993) establece un modelo a seguir bajo este enfoque el cuál es el siguiente: P-----intuición-----T-----deducción-----E. Este modelo explica que se debe partir desde el problema, la intuición es un elemento fundamental para la creatividad, la cual se emplea como base para la producción de constructos. De la teoría que sustenta el problema, se generan hipótesis como posibles soluciones a la problemática inicial y luego son susceptibles de ser probadas o refutadas bajo la realidad.

Sumado a esto, éste enfoque metodológico permitió desarrollar procesos de análisis a la situación que se investigó. Se tomó como referente una problemática observada, se establecieron

hipótesis y al final, a través de un análisis se pensaron en posibles soluciones. De esta manera, se emplea un enfoque deductivo, porque se parte desde lo general, el cuál fue el problema identificado y hasta aterrizar en lo más particular de la situación estudiada.

### ***Paradigma de investigación***

Es una investigación racionalista mixta de naturaleza cualicuantitativa, Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que “representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas” (p. 21). Por otra parte, Johnson y Onwuegbuzie (2004) citados en Pereira, 2011, p.17 definieron los diseños mixtos como “(...) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnica de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio”. Con base en estas premisas la presente investigación se aproxima a la construcción de conocimiento a través de la recolección y análisis de datos cuantitativos por medio de instrumentos de investigación tales como encuestas y cuestionarios y a través de datos cualitativos como entrevistas semiestructuradas.

### ***Método de Investigación***

La presente investigación se centra dentro en un alcance descriptivo- explicativo - propositivo. Al respecto Sabino (1992) citado por Martínez, 2018 define el proceso de investigación como aquel que se encarga de describir algunas características principales entre una

serie de fenómenos utilizando una evaluación sistemática para establecer su comportamiento en comparación con otras fuentes.

La investigación científica basada en el método racionalista lógico-deductivo no busca simplemente comprender un suceso u objeto de estudio, sino que privilegia la transmisión del conocimiento a través de la explicación de los hechos. A través de este tipo de metodología se analizan detalladamente las fuentes o los datos que generan el conocimiento en la realidad, las posibles dificultades que surjan y los planes o propuestas a desarrollar.

El enfoque racional fundamenta la investigación en la búsqueda, el uso o la transformación y transmisión de la información permite la generación de conocimiento y posibilita la reestructuración constante de teorías, conceptos o métodos de la investigación, dando así mayor sustento a la creación del conocimiento. Además de ello, se emplean métodos de análisis que permiten caracterizar el objeto de estudio, señalando sus características y propiedades ya sea a través de encuestas o entrevistas.

Por otro lado, el presente trabajo investigativo está basado en el método racionalista deductivo atendiendo a la lógica que parte del análisis y entendimiento de conceptos para luego hacer uso de ellos enfocados y aplicados al objeto de estudio. En este sentido, se realiza una amplia indagación de teorías asociadas a la enseñanza aprendizaje del inglés, su uso y pertinencia, empleando recursos tecnológicos, para luego ser aplicadas y verificadas en el objeto de investigación de este trabajo, que para el caso corresponde a estudiantes de una institución

educativa pública en la ciudad de Medellín-Colombia, quienes cursaban 8 grado en el año 2021 y que en el presente se encuentran realizando noveno grado.

A partir de los resultados, se buscó no solo comprobar la factibilidad de aplicar dichos sustentos teóricos para generar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, sino que, además, con base en los resultados, se realizó una propuesta con el propósito de generar conocimientos en el idioma extranjero. Para ello se direccionó este proyecto investigativo en las siguientes etapas: planteamiento del problema, observación y estudio de las unidades de análisis, interpretación y contrastación de resultados seguido de la elaboración de una propuesta basada en dichos resultados.

### ***Diseño de la investigación***

Autores como Wentz (2014), McLaren (2014), Creswell (2013<sup>a</sup>) Hernández-Sampieri et al., (2013) citados por Sampieri, 2014, p. 128, definen el diseño de investigación como: “El plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”. De esta manera, se entiende éste como un plan de acción en el que el investigador utiliza varias técnicas para responder las preguntas planteadas originadas de su planteamiento del problema.

Esta investigación presenta: un diseño documental, de campo y propositivo.

El diseño documental incluye técnicas de investigación cualitativa que recoge información descriptiva a través de diversos documentos como, libros, revistas, grabaciones y bibliografías, etc. En esta investigación, se realizó, además, un análisis documental profundo a la

malla curricular de la asignatura inglés y al PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Institución Educativa Aures. Durante este proceso, se examinó la inclusión de cada una de las variables e indicadores de este estudio y se hicieron las inferencias argumentativas respectivas.

El diseño de campo permite obtener datos de la realidad sin que haya manipulación de las variables lo que indica que la investigación se lleva a cabo donde ocurre el fenómeno por fuera de un laboratorio. Este tipo de investigación utiliza diferentes técnicas en la recolección de datos, tales como encuestas, observación, entrevistas, etc. En cuanto al diseño de la investigación, éste se refiere a la planeación de acuerdo a cómo se va a estudiar el objeto de estudio. Esta planeación resulta muy útil para el investigador puesto que sirve para determinar qué tipo de trabajo de campo se realizará y definir los instrumentos y técnicas. (Significado, 2013).

### ***Propositivo***

La investigación que presenta un diseño propositivo indica una reflexión minuciosa sobre el método científico y su ubicación en diferentes momentos, niveles o enfoques. Dada esta aseveración, los niveles de este tipo de proyectos, se basan a profundidad en un estudio científico en donde se inicia el proceso con el descubrimiento de un fenómeno y finaliza con su análisis o posible solución. En este sentido, esta investigación buscó diseñar una propuesta didáctica basada en las TIC para fortalecer la comprensión lectora en inglés de un grado de estudiantes de una Institución Pública. Esta propuesta es de cambio, producto de un análisis a través de los datos recogidos tanto de tipo documental como de campo. (Paredes, 2020).

Técnica para la recolección de información cualitativa: análisis de contenido Instrumento:  
Matriz de análisis de contenido

Krippendorff (1980) citado por Porta y Silva (2003) p.8 señala el análisis de contenido como: “la técnica destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto”. Así mismo Porta y Silva (2003) definen el análisis de contenido como “una técnica objetiva, sistemática, cualitativa y cuantitativa que trabaja con materiales representativos, marcada por la exhaustividad y con posibilidades de generalización”. p. 8. Esto significa que este tipo de análisis puede ser cualitativo y cuantitativo y no da lugar a ninguna subjetividad por parte del investigador, la objetividad prima a la hora de analizar los datos recogidos. En la presente investigación, se realizó análisis de contenido a través de una matriz de contenido de tipo documental. Esta técnica se implementó con el PEI institucional de la Institución Educativa y con la Malla curricular de la asignatura inglés.

### **Técnica para la recolección de información cuantitativa**

#### ***Encuesta***

Esta técnica de recolección de datos cuantitativos se encuentra en un término medio entre la observación y la experimentación. En un sentido práctico permite tener en cuenta información observada e incluir preguntas relacionadas con ello, además, a pesar de ser una técnica cuantitativa, posibilita agregar datos cualitativos de los participantes en el que se tales como ideas, necesidades, gustos, etc. (Torres, s.f).

La encuesta es definida por García, F (s.f) citado por Torres, M, Paz, K y Salazar F (s.f) como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. Esta aseveración indica que los datos obtenidos por medio de esta técnica se realizan a través preguntas realizadas por el investigador después de una observación dada de la muestra seleccionada. Así mismo la encuesta se entiende como un recurso válido en el que no se tiene control sobre la información que se recopila y por consiguiente sus datos no se pueden alterar.

En esta investigación, se aplicaron dos cuestionarios; uno a los docentes de inglés de la institución educativa de primaria y secundaria y la otra a los estudiantes del noveno grado, la población objeto de estudio. En los cuestionarios aplicados a los docentes se realizaron preguntas relacionadas con: las dinámicas de clase, recursos didácticos innovadores y tecnológicos, variedad de contenidos, adaptación de la malla curricular en inglés de acuerdo a los DBA, mediación docente, aspectos relacionados con la atención, percepción y memoria, activación de conocimientos previos, adaptación de materiales, asociaciones de acuerdo al contexto y saberes previos, decodificación adecuada del mensaje dentro de un texto y comunicación adecuada a partir de la comprensión textual. En cuanto al número de preguntas, se incluyeron 38 aseveraciones con opciones de respuesta de escalas del 1 al 5.

## **Técnica para la recolección de la información cualitativa**

### ***Entrevista***

De acuerdo a Torres, M, Paz, K y Salazar, F (s.f), la entrevista es la técnica más importante en una investigación junto con el cuestionario. A través de ella se recoge información subjetiva del entrevistado y permite obtener datos más concretos que los obtenidos a través de la encuesta, puesto que esta se realiza en forma directa de una manera personal y no anónima permitiendo obtener respuestas auténticas y espontáneas sin lugar a cambios posteriores.

Las entrevistas realizadas dentro de esta investigación, fueron de tipo semi estructuradas puesto que se tuvo la flexibilidad necesaria para agregar preguntas de acuerdo a las respuestas dadas por los entrevistados. En total se llevaron a cabo cuatro entrevistas en este estudio: tres entrevistas semi estructuradas realizadas a docentes de inglés de la Institución Educativa Aures y una entrevista semiestructurada realizada a 5 estudiantes de noveno grado seleccionados al azar. Las entrevistas realizadas a los docentes de inglés se dieron en espacios presenciales y virtuales, en las cuales se diseñaron 15 preguntas inicialmente y se preguntaron otras extras de acuerdo a la información que se suministraba. Las preguntas se diseñaron en concordancia con las variables e indicadores de esta investigación. Adicionalmente, se incluyeron ideas de posibles respuestas para facilitar el suministro de información por parte de los docentes. En cuanto a la entrevista realizada a los estudiantes objeto de estudio, se diseñaron 5 preguntas relacionadas con herramientas tecnológicas, didácticas, proceso de aprendizaje, acompañamiento del docente y sugerencias y recomendaciones para la Institución Educativa y el docente en busca de mejorar el



aprendizaje del inglés. Adicionalmente, se realizaron otras adicionales de acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes.

### **Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de diseño Documental y de Campo**

#### **Validez**

Según Sampieri, H (2014) la validez se refiere a: “el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” p. 200.

Los instrumentos utilizados tanto en el diseño documental como en el diseño de campo en esta investigación fueron presentados y validados por tres expertos en el campo de investigación y /o en el área de la enseñanza de inglés como lengua extranjera quienes tienen estudios de postgrado de maestría o doctorado. Estos expertos, analizaron la pertinencia de las dimensiones incluidas en los instrumentos en concordancia con los siguientes aspectos: correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia con la redacción y pertinencia con la variable objeto de estudio. En el apartado de anexos, se encuentran las constancias de juicios de cada uno de los expertos consultados.

#### **Confiabilidad**

(Sampieri, 2014, p.200) define la confiabilidad como “el grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición, a los mismos individuos u objetos, produce resultados iguales”. Así mismo, Plaza, J, Uriguen, P y Bejarano, H (2017) indican que la confiabilidad “se refiere a resultados estables, seguros, congruentes, iguales a sí mismos en diferentes tiempos y previsibles”. p. 347. Por su parte, Camarillo (2011) citado por Plaza, J et al (2017) señala que el

investigador es el principal responsable de la investigación y se encarga de afrontar la realidad variante y difícil convirtiéndose en el principal instrumento de investigación y en un mediador entre la realidad y el saber.

Por esto se considera al investigador el principal medio que proporciona la confiabilidad en una investigación. Por otro lado, Martínez (2006) citado por Plaza, J et al (2017) habla de la triangulación la cuál es una técnica utilizada en investigación para corroborar los mismos resultados a través de diferentes o los mismos instrumentos utilizados. Esta técnica es una forma real de probar la confiabilidad de cualquier estudio. Por otro lado, según Aguilar, S y Barroso, J (2015) la triangulación metodológica se lleva a cabo en la misma investigación para contrastar resultados y observar similitudes y diferencias entre los instrumentos utilizados. Del mismo modo, existe la triangulación de métodos la cual es aplicada en esta investigación ya que como se dijo anteriormente, maneja datos cuantitativos y cualitativos que miden una misma unidad de análisis.

En el caso de esta investigación, aunque los instrumentos no fueron aplicados en repetidas ocasiones a los mismos individuos, la confiabilidad se puede medir a través de una de las investigadoras de este estudio quien ha sido la docente del grupo objeto de estudio tanto el año anterior como el año en curso y que además fue partícipe de la realidad observada.

Adicionalmente, se muestra la confiabilidad interna de los datos cuantitativos recolectados a través de cuestionarios tipo encuesta mostrando una consistencia interna, midiendo los resultados obtenidos con ciertas similitudes todo esto fundamentado utilizando el índice para descifrar la confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach.

**Tabla 2**

*Clasificación de Alpha de Cronbach*

<b>Índice</b>	<b>Nivel de Fiabilidad</b>	<b>Valor de Alfa de Cronbach</b>
<b>1</b>	<i>Excelente</i>	(0,9 / 1)
<b>2</b>	<i>Muy bueno</i>	(0,7 / 0,9)
<b>3</b>	<i>Bueno</i>	(0,5/ 0,7)
<b>4</b>	<i>Regular</i>	(0,3 / 0, 5)
<b>5</b>	<i>Deficient</i>	(0 / 0,3)

*Nota.* Tabla que muestra niveles de fiabilidad de acuerdo con la escala de Cronbach. Fuente: Recuperado de Revista mktDescubre – Copyright 2017

La siguiente es la fórmula estadística del Coeficiente de Alfa de Cronbach,

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde las variables y su respectivo valor para el estudio en la unidad de análisis ICE

(Informante clave estudiante) es:

K: El número de ítems = 27

∑Si2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems =54.982

St2: Varianza de la suma de los Ítems=470.809

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach= 0.917

valor para el estudio en la unidad de análisis ICD (Informante clave docente) es:

K: El número de ítems = 38

$\sum Si^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems =17.33

St<sup>2</sup>: Varianza de la suma de los Ítems=137.56

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach= 0.898

El análisis de confiabilidad se realizó a través del Microsoft Excel, y el resumen de los resultados para las 2 unidades de análisis se muestran en la Tabla 4.

### Tabla 3

*Confiabilidad por Alpha de Cronbach para las Unidades de Análisis ICE y ICD*

<i>Confiabilidad por Alpha de Cronbach</i>		
<b>Unidad de Análisis</b>	<b><math>\alpha</math>: Coeficiente de Alfa de Cronbach</b>	<b>K: El número de ítems</b>
ICE	0.917	27
ICD	0.898	38

*Nota.* Tabla que muestra unidades de análisis con su respectivo coeficiente de acuerdo con el Alpha de Cronbach.  
Fuente: Elaboración propia a través de Microsoft Excel. (2022)

Observando los resultados de la tabla se puede verificar que el nivel de fiabilidad del cuestionario para las unidades de análisis ICE: Informante clave estudiante e ICD (Informante clave docente) es excelente y bueno respectivamente según la clasificación de Alpha de Cronbach que se muestra en la Tabla 3, ya que ambos son muy cercanos a 1.

**Técnicas de análisis y procesamiento de la información cualitativa:**

La información recolectada a través de los diferentes instrumentos aplicados a las unidades de análisis de campo este estudio: estudiantes del grado noveno y docentes de inglés de la I.E Aures, se realizó a través del proceso de codificación el cuál Gibbs, citado por Vives, 2021 afirma que es aquel procedimiento que identifica información específica relacionada con un tema previamente definido relacionado con códigos creados por los investigadores. En consecuencia, se tabularon los datos manual y posteriormente se crearon ciertos códigos relacionados con las principales variables de esta investigación, comprensión lectora en inglés, didáctica y uso de las TICS.

Con respecto a las unidades de análisis de tipo documental, PEI y malla curricular de inglés como lengua extranjera, se implementó la técnica de análisis de contenido a las matrices diseñadas en concordancia con el enfoque epistemológico, paradigma de investigación y método utilizado en este estudio.

**Técnicas de análisis y procesamiento de la información cuantitativa:**

Los datos obtenidos a través del instrumento de tipo cuantitativo aplicado como lo es el cuestionario tipo encuesta fueron inicialmente codificados y tabulados manual y posteriormente introducidos en el programa informático Excel. Esto se realizó con cada una de las variables de este estudio. De este modo, se analizó la información recolectada, se descifraron porcentajes y se produjeron tablas para luego diseñar gráficos tipo torta. Adicionalmente,

**Metodología de la propuesta:**

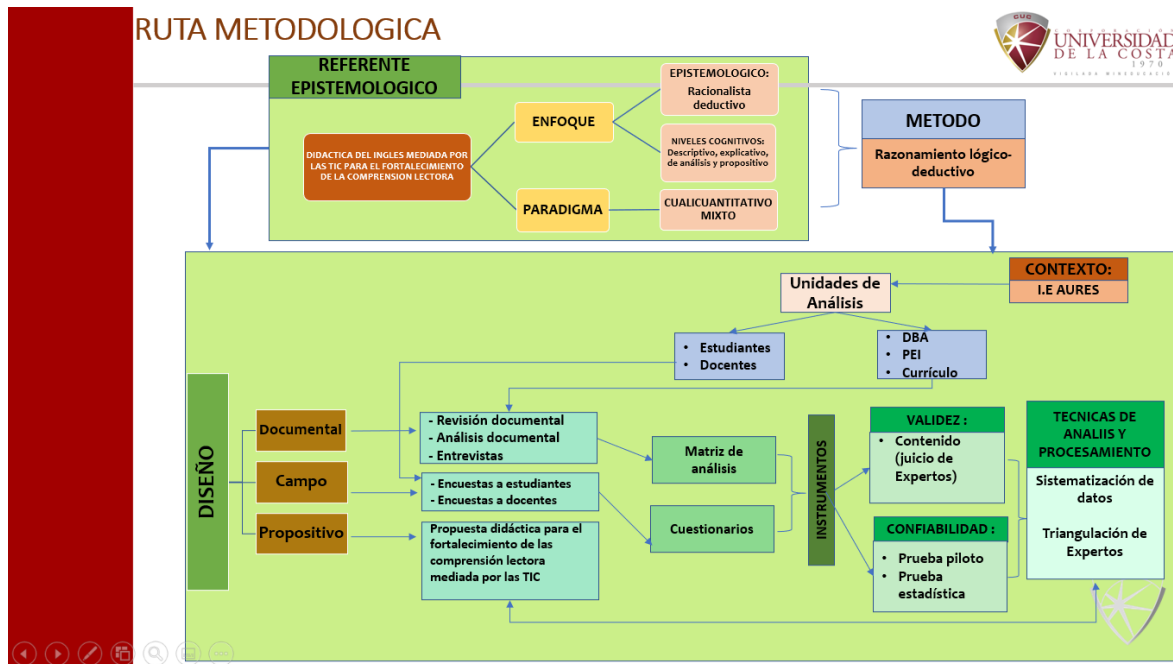
El presente trabajo investigativo busca llegar al nivel propositivo mediante el diseño de una propuesta basada en la mediación TICS, considerando todo lo descrito en el capítulo 3 con relación al análisis de los resultados, y siendo consecuentes con los objetivos que fundamentan esta investigación, en donde se busca la integración de recursos tecnológicos dentro de las clases de inglés para fortalecer la comprensión lectora en el idioma.

Así mismo se toman como referencias estudiantes del grado 8 de la Institución Educativa Aures de la ciudad de Medellín- Antioquia, participantes como objeto de estudio, y se consideran relevantes los aportes de docentes del área de inglés quienes entienden las necesidades y fortalezas del contexto educativo. Por ello el diseño de la propuesta se en ruta en una herramienta accesible que permita la integración de contenidos de la maya curricular en conjunto con los aportes individuales que cada docente pueda plasmar en el diseño de actividades creativas, significativas y relevantes de acuerdo con el nivel de desempeño, necesidades e intereses de los estudiantes.

A continuación, se presenta el mapa de la ruta metodológica en el cual evidencian las relaciones entre los componentes antes mencionados.

Figura 2

Ruta metodológica de la investigación



Nota. Figura que muestra el diseño metodológico y referentes epistemológicos de la investigación. Fuente: Elaboración propia (2022).

En el siguiente apartado, se establecerán los resultados y conclusiones de los datos analizados, categorizados y triangulados a través de los instrumentos utilizados.

## **Capítulo 4.**

### **Análisis e Interpretación de la Información**

En este capítulo se detalla la información recolectada a partir de las técnicas e instrumentos empleados, siendo esta contrastada con las teorías y el estado del arte que sustentan esta investigación. Se presentan además deducciones de los investigadores partiendo del diagnóstico realizado a las unidades de análisis como lo son el PEI institucional, estudiantes, docentes y malla curricular del área de inglés.

Este análisis se soporta en las categorías y/o variables: Didáctica del inglés y comprensión lectora, las cuales orientan la interpretación de los resultados con referencia a todos los actores que intervienen en el presente estudio.

### **Resultados cualitativos**

Luego de analizar los datos obtenidos se obtuvieron categorías con sus respectivas subcategorías relacionadas con las variables: didáctica del inglés mediada por las TIC y fortalecimiento en la comprensión lectora. A continuación, se describen las categorías que emergieron del análisis de los datos recolectados.

#### ***Resultados cualitativos TICS***

Siguiendo la ruta planteada en diseño metodológico, en la que se propone en primera instancia la revisión documental de las unidades de análisis: PEI y malla curricular del área de inglés a través de una matriz de análisis, y estando estas asociadas a la variable didáctica del



inglés, se procede a describir lo obtenido a través de la contrastación teórica de distintos autores hasta aterrizar en las conclusiones a que haya lugar desde la inferencia argumentativa.

Para darle validez al análisis de la información recolectada se emplea el método de triangulación, cuyo proceso con relación a lo expuesto por (Okuda, 2005) permite el uso de varias estrategias cuali-cuantitativas que favorecen la validación del estudio y conocer más a profundidad su comprensión.

De esta manera se presenta primeramente la información obtenida durante el análisis del PEI institucional de la Institución Educativa Aures de la ciudad de Medellín.

**Tabla 4**

*matriz de análisis de contenido unidad de análisis PEI*

<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO</b>					
<b>DATOS GENERALES:</b> N°1		<b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b> P.E.I. Proyecto Educativo Institucional			
<b>INSTITUCIÓN:</b> I.E. AURES		<b>ÁREA:</b> Inglés		<b>FECHA DE ANÁLISIS:</b> 10/04/2022	
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CRITERIO DE ANÁLISIS</b>	<b>CRITERIOS DE ANÁLISIS</b>		
			<b>Registro Descriptivo</b> <b>P.E.I</b>	<b>Contrastación desde la teoría de sustento</b>	<b>Inferencia Argumentativa</b>

**Didáctica del Inglés**

<p>1.1 Didáctica</p>	<p>1. Concepción en la valoración de los procesos formativos relacionados con la interacción del otro.</p>	<p>Equiparación de oportunidades para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, el establecimiento de relaciones interinstitucionales que favorezcan los procesos de educación inclusiva y de inclusión social</p> <p>Pretendemos desarrollar en los estudiantes la autonomía, la responsabilidad, el emprendimiento, la creatividad; para ello es</p>	<p>La teoría constructivista de Jean Piaget establece que el conocimiento se establece a través de la interacción entre el sujeto y el contexto en el que se desenvuelve. Esta afirmación favorece la interacción con el otro en la construcción de conocimiento. (Araya, 2007)</p>	<p>Es esencial para este proyecto la formación de estudiantes con capacidad para desarrollar habilidades sociales que le permitan interactuar con otros, toda vez que el proceso de aprendizaje del inglés requiere constantemente la interacción, y la comunicación para llevar a cabo la práctica del idioma de forma real, dinamizadora y que se constituya en un espacio de aprendizaje socio-</p>
----------------------	--	--	---	--

---

necesario leer el contexto y desde él formular estrategias que permitan al estudiante transformar su realidad, a través de procesos académicos y formativos significativos centrados en la interacción con el otro y en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Con base en el apartado anterior, se hace necesario que el estudiante

cultural que enriquezca la formación integral de los estudiantes.

---

---

desarrolle un  
pensamiento  
crítico, ético y  
proactivo.

---

---

1.2 Curricular	Concepción de los procesos de entrenamiento y capacitación docente	La articulación con el programa Todos a Aprender del ministerio de educación nacional ha permitido a la Institución Educativa Aures que se generen espacios de formación constante a través de STS (sesiones de trabajo situado) y comunidades de aprendizaje, en los cuales se fortalece el rol docente dentro de las estrategias que implementa para llevar los	Es pertinente para esta investigación que la institución abra espacio de formación docente en el marco del área de inglés dada la necesidad de proveerlos con estrategias y metodologías actuales que faciliten el aprendizaje del idioma y desliguen su enseñanza de métodos tradicionales que no promuevan el desarrollo de las competencias comunicativas en el aula. Así mismo, se hace indispensable
----------------	--	---	---

---

---

contenidos a los estudiantes y garantizar los derechos básicos de aprendizaje, se fortalecen las cualificaciones internas entre pares y el trabajo conjunto por áreas, lo que permite contar con un equipo calificado que brinda calidad educativa a la comunidad estudiantil de la Institución.

La Unidad de Atención Integral (UAI), fortalece las estrategias

tipos de formación docente que incentiven el mejoramiento del nivel de desempeño del idioma de manera que la enseñanza de éste permita a los estudiantes conocer y descubrir la lengua que están aprendiendo de una manera más real y objetiva.

---

---

pedagógicas a nivel individual o grupal, de los docentes para adquirir herramientas que permitan un mejor acercamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales, en el modelo de la flexibilización curricular que propone el ministerio de educación nacional, lo que posibilita las adaptaciones curriculares que lleve a cabo cada

---



---

docente en el aula  
de clase.

Desde la Alcaldía  
de Medellín y sus  
diferentes  
dependencias  
MOVA, Parque  
Explora, además  
de las diferentes  
entidades  
asociadas y  
convocadas por el  
ente municipal, se  
ofrece una  
variedad de  
cualificaciones  
que promueven la  
capacitación  
constante por  
medio de  
diplomados,  
certificaciones,  
talleres

---

---

vivenciales,  
cursos, y demás  
formas de  
cualificación los  
cuales garantizan  
que el docente  
tenga y adquiera  
estrategias  
permanentes que  
puede llevar al  
aula de clase,  
posibilitando así  
un cambio  
constante en la  
forma de llevar  
conceptos a la  
población  
estudiantil.

---

---

Transversalización de las asignaturas.	Se hace una apuesta por una educación de calidad académica y técnica, que tiene en cuenta los saberes previos y los demás criterios del modelo cognitivo con enfoque crítico social, incorporando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos institucionales.	El pensamiento crítico es aquella exploración de un acontecimiento, situación, indagación o problema en donde se plantea una hipótesis para luego llegar a una conclusión de manera que sea aceptada y aprobada. (Kurfiss, 1988). En relación a esto, la institución educativa le apuesta a la creación de pensamiento crítico en los estudiantes de manera que se analicen fenómenos, se creen hipótesis con base en lo observado y se llegue a una conclusión. Para	Es importante para esta investigación integrar la enseñanza del inglés a través de las distintas áreas, o proyectos que se realicen en la institución, toda vez que el aprendizaje de la lengua no debe ser visto de una manera plana limitado a la clase de inglés, sino que se extienda a todos currículos ya que en la actualidad se emplea el idioma inglés en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano.
--	--	---	---

---

---

ello, se realiza la  
creación de  
proyectos en cada  
asignatura en donde  
se promociona el  
pensamiento crítico.

---

---

1.3 Pedagógica	Concepción de metodologías de enseñanza.	La Institución Educativa Aures asume y está convencida en educar la sociedad actual, fundamentada en los principios que emanan del modelo pedagógico cognitivo con enfoque crítico social, para lo cual se ha comprometido a partir de los contextos reales y cotidianos a defender la dignidad humana en todos los ámbitos,	El pensamiento crítico es aquella exploración de un acontecimiento, situación, indagación o problema en donde se plantea una hipótesis para luego llegar a una conclusión de manera que sea aceptada y aprobada. (Kurfiss, 1988). En relación a esto, la institución educativa le apuesta a la creación de pensamiento crítico en los estudiantes de manera que se analicen fenómenos, se creen hipótesis con base en lo observado y se llegue a una conclusión. Para	Es importante para este estudio, que las prácticas docentes desde el área de inglés propendan no solo por el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas, sino que además promueva en los estudiantes el desarrollo de una conciencia crítica sobre sí mismo y el mundo que lo rodea, que se relacione con la pedagogía humanizante del enfoque socio-crítico desde la enseñanza-
----------------	--	--	---	--

---

---

rechazando toda acción denigrante, promoviendo acciones pedagógicas que permitan dar respuesta concretas a las necesidades de la población educativa; estrategias pedagógicas, evaluativas y apoyos diferenciados e innovadores que respondan a la diversidad y a las necesidades específicas de la población estudiantil.	ello, se realiza la creación de proyectos en cada asignatura en donde se promociona el pensamiento crítico.	aprendizaje de la lengua inglesa.
--	---	-----------------------------------

---

---

<p>Concepción de la praxis educativa.</p>	<p>La Institución educativa requiere maestros y directivos docentes con: Principios éticos Actitud propositiva en beneficio de la comunidad educativa. Apertura hacia la actualización profesional y el mejoramiento continuo. Liderazgo distributivo y gestión que contribuya a la calidad educativa desde la inclusión y el</p>	<p>La teoría constructivista asociada a la tecnología sugiere que el aprendizaje se forma a través del contexto y a través de esta interacción se descubre un problema en donde el estudiante interpreta y resuelve ese problema a través de realización de proyectos.</p>	<p>Es importante para esta estudio que el docente de inglés asuma un rol activo, comprometido con el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes, abierto a implementar metodologías más actuales y asociadas a las nuevas herramientas tecnológicas que ofrece el mundo moderno para facilitar el aprendizaje del idioma y la integración del</p>
---	---	--	--

---

---

<p>reconocimiento del otro. Sentido de pertenencia por la institución, por su rol y la comunidad educativa.</p> <p>Habilidad para la apertura, el diálogo, la concertación, el autocontrol y el respeto. Manejo pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Decisión de promover y proteger la vida, el medio ambiente y contribuir al desarrollo del contexto</p>	<p>(Jonassen, 1999). Esta teoría está muy ligada con la generación de pensamiento crítico previamente mencionada.</p>	<p>mismo con otras áreas del saber.</p>
--	---	---

---



---

trabajando por el  
bienestar común.  
Apropiación y  
respeto por los  
órganos  
colegiados y las  
directrices  
institucionales.

---

---

<b>Comprensión lectora</b>	2.1 Cognitiva	Valoración de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.	La evaluación está integrada en el propio currículo y afecta tanto a los objetivos de aprendizaje, competencias, como a las estrategias de enseñanza-aprendizaje planificadas. La evaluación no es algo independiente del proceso curricular, sino que es parte de él. Pierde el carácter sancionador para entrar en una dinámica de facilitación de la	Existen 2 tipos de evaluación: sumativa y formativa. La evaluación sumativa se puede definir como aquella que se realiza al final de la enseñanza y aprendizaje de contenidos con el objetivo de constatar ya sea de manera parcial o definitiva los objetivos logrados por parte de los estudiantes. Hadji (1997). Por otro lado, la evaluación formativa se concibe como aquel proceso continuo de adquisición de información en	Es indispensable para esta investigación identificar los niveles y capacidades reales de los estudiantes con respecto al inglés, especialmente en su desempeño lector en el idioma de manera que se puedan proponer las estrategias adecuadas para mejorar las habilidades y los desempeños académicos de los estudiantes de forma
----------------------------	---------------	---	---	--	--

---

---

<p>mejora de los resultados. Es una evaluación formativa, continua y permanente.</p>	<p>donde se establece el nivel de aprendizaje alcanzado de los estudiantes. En el caso específico de la Institución Educativa Aures, se evalúa de manera sumativa y formativa puesto que se tienen en cuenta las notas obtenidas a través de las diversas actividades</p>	<p>gradual y permanente.</p>
<p>La Institución educativa busca formar estudiantes que se caractericen</p>		

---

Procesos de desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

por compromiso con el desarrollo y fortalecimiento de competencias comunicativas, académicas y técnicas.

definidas por los docentes al igual que la actitud, comportamiento y motivación demostrada por el estudiante a lo largo de un período académico.

Es propicio para esta investigación que la institución propenda por el desarrollo de habilidades comunicativas, sin embargo, se hace necesario que éstas se enfoquen más hacia el idioma inglés, dada la necesidad de los estudiantes en desarrollar especialmente la competencia lectora, que en últimas será muy importante para su desempeño en las pruebas saber 11. Además que a través de ésta habilidad se pueden fortalecer otros componentes

---

2.2 Socio-lingüística

---

---

comunicativos como el habla o la escucha.

---

2.3 Pragmática	Orientación y apropiación de comprensión lectora en todas las asignaturas en el proceso de transversalización.	Plan Lector Busca ofrecer un conjunto de herramientas didácticas para orientar las prácticas de lectura, no solo en el área de lenguaje, sino de manera transversal en las demás áreas del conocimiento; teniendo en cuenta	(Dubois, 1991) sugiere que la lectura es una compilación de habilidades o simplemente una transmisión de información la cual tiene 3 niveles: la cognición de vocabulario, entendimiento y la sustracción de significado de un texto. Dicho en otras palabras, el	Es oportuno para esta investigación que la institución haya establecido el proyecto pedagógico “Plan Lector” de manera transversal pues se abre espacio para que el área de inglés dinamice y enriquezca la práctica del idioma a través de la lectura.
----------------	--	---	---	---

---

---

que las estrategias cognitivas que se aplican, varían de una asignatura a otra, y a su vez en los diferentes proyectos que se ejecutan en nuestra institución.	ejercicio de lectura comprende la comprensión explícita de un texto, la inferencia y la lectura crítica.
--	--

---

*Nota.* Tabla que describe las unidades de análisis consideradas para el PEI institucional. *Fuente:* Elaboración propia (2022)

Teniendo en cuenta los contenidos mostrados en la tabla anterior, y luego de revisar las unidades de análisis relacionadas a las categorías se describe un primer hallazgo asociado a la falta de recursos tecnológicos en la institución.

En contraste con lo establecido por la Ley 1341 o Ley TIC, en la que se promueven políticas estatales para fomentar y priorizar el acceso y uso de las TICS en las instituciones educativas colombianas, los resultados muestran que la Institución Educativa Aures, a pesar de tener un énfasis en sistemas como lo determina el PEI, no tiene los suficientes recursos tecnológicos necesarios para dictar clases utilizando las TICS como mediación didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés. La Institución Educativa solo cuenta con video beams en pocos salones, y la mayoría de ellos no funcionan o funcionan de manera irregular. Así mismo, no se cuenta con una red wifi que sirva de recurso para fortalecer las clases ni hay sonido en las aulas. Por otra parte, a través de los instrumentos aplicados y analizados, se identificó que las docentes utilizan recursos tecnológicos que ellas mismas proveen la mayoría de las veces para sus clases como el uso de su propio computador, o un speaker.

Estos mismos resultados se pueden contrastar con los hallazgos en la investigación realizada en el año 2021 por el autor Juan David Aguirre Hernandez titulado: “Documentary research: the impact of ICT in EFL education in Colombia” en la ciudad de Bogotá y el cual fue mencionado en los antecedentes de esta investigación. En dicha descripción se puede evidenciar las limitaciones y dificultades igualmente asociadas a la falta de recursos tecnológicos en las escuelas de esa ciudad especialmente en zonas rurales o de difícil acceso. Describe además esa investigación de Bogotá, cómo al igual que lo descrito en la presente, son los docentes a través de recursos propios quienes tratan de implementar el uso de herramientas TIC durante las clases.

A continuación, se mostrarán algunos extractos de las entrevistas realizadas tanto a los docentes como a los estudiantes participantes. En cada aseveración, se identifica la participación anónima de los partícipes de la investigación, identificándose de esta manera:

Docente participante 1: Informante clave docente 1-ICD 1

Docente participante 2: Informante clave docente 2-ICD2

Docente participante 3: Informante clave docente 3-ICD3

Estudiante participante 1: Informante clave estudiante 1- ICE1

Estudiante participante 2: Informante clave estudiante 2- ICE2

Estudiante participante 3: Informante clave estudiante 3-ICE3

Estudiante participante 4: Informante clave estudiante 4- ICE4

Estudiante participante 5: Informante clave estudiante 5- ICE5

Éstas son algunas de las respuestas dadas por las docentes:

1-ICD1:

“Cuando recién pusieron los videos beams y los tableros virtuales, yo les presentaba un video, conversaciones cortas en inglés, o un cuento y ellos a medida que les iba presentado un video, ya estaban comprendiendo el cuento, pero ya me lo decían era en español. Ahora, utilizo flash cards que me regaló la secretaría de educación para apoyar mis clases”.



Esta afirmación indica que anteriormente, la institución educativa contaba con los recursos tecnológicos adecuados para dictar clases apoyándose de las TICS tales como video beams y tableros digitales que eran empleados por los docentes para apoyar sus clases. Estos recursos fueron producto de una donación que otorgó la secretaría de educación de Medellín. Sin embargo, estas aseveraciones van en contraposición a la visión del PEI de la institución que propone desarrollar procesos académicos y significativos centrados en el uso pedagógico de las, especialmente porque el énfasis de la institución es informática y tecnología.

Entrevistadora: “Entonces cuando hablas de recursos, ¿utilizas recursos tecnológicos del colegio?”

ICD3: “El computador es personal y pocas veces cuando está el tiempo y el espacio la institución presta los recursos que necesitamos”.

En esta aseveración de la docente, se evidencia que la institución educativa ofrece pocas veces el espacio para proveer recursos tecnológicos. Ejemplo de ello es que solo en la biblioteca es posible encontrar un televisor inteligente y un sonido adecuado para proyectar videos. Además de ello, éste es el único espacio que cuenta con conexión estable a internet.

Sin embargo, cuando se requiere reservarlo, la mayoría de las veces no hay disponibilidad dado que la institución lo emplea casi siempre para realizar actividades institucionales. Esto implica el constante desarrollo de las clases de manera tradicional, muy a pesar que el PEI, actualizado recientemente en 2021, propende por educación de calidad soportada en las TICS.

Por otro lado, considerando el criterio de análisis políticas para la gestión del uso y apropiación de la tecnología, durante las entrevistas realizadas a docentes que han enseñado

inglés a grados octavo y noveno desde el año anterior, fue notorio el descontento al indicar no tener acceso a herramientas tecnológicas en comparación con las clases durante la pandemia. En ese entonces, afirman, el uso de las TICS era más frecuente ya que los docentes contaban con un computador e internet en casa al igual que los estudiantes quienes contaban al menos con internet y un celular.

Si se tienen en cuenta los postulados de la OCDE (2020) los cuales sugieren que los entornos educativos con mejores resultados de aprendizaje son aquellos que integran procesos pedagógicos con las TICS, se podría afirmar que hubo un retroceso en los espacios de enseñanza en la institución durante los últimos años. Esto tomando como base las opiniones de los docentes quienes con cierta nostalgia manifiestan cómo por ejemplo durante la pandemia, proyectaban un tablero digital para una mayor transmisión de los contenidos y al final de las clases, utilizaban algunas plataformas didácticas como kahoot o quizzis para que los estudiantes pusieran en práctica lo aprendido de una manera lúdica, pero que al regresar a la presencialidad estas herramientas dejaron de ser una opción de apoyo pues la institución no las ofrece. Esto se puede evidenciar con los siguientes extractos de las entrevistas realizadas:

“Puedo decir que los estudiantes que se conectaban y prestaban atención, uno si veía que ellos disfrutaban los juegos que yo les proyectaba, ahí yo podía utilizar jueguitos, utilizábamos kahoot, quizzis, utilizaba un tablero digital con dibujos, les ponía vídeos relacionados con los temas que dictaba y muchos yo observaba que lo disfrutaban porque incluso se quedaban después de la clase y me rogaban que querían jugar, entonces se veía que los muchachos si estaban motivados”. 2-ICD2. Esta información se valida con el siguiente extracto de la entrevista tipo grupo focal realizada a 5 estudiantes seleccionados al azar del grado noveno quienes manifiestan

que, durante las clases en pandemia, los estudiantes recibían clases más lúdicas usando diferentes recursos TICS:

“Bueno, el año pasado si jugábamos bastante porque estábamos en pandemia y estábamos en la casa y en la casa ya teníamos la tecnología necesaria para poder jugar los juegos que la profesora nos ponía en clases virtuales. Ya acá en el colegio no tenemos esos recursos para poder estar conectados jugando acá en el salón. Muy de vez en cuando jugamos en el salón jueguitos de inglés que la profesora nos pone”.1- ICE 1.

“Referente a los juegos, en el grado octavo nos manteníamos jugando al final de las clases para desarrollar más la parte estimulativa del inglés y recreativa pero ya en noveno no se puede tener esos juegos o no se hace muy seguido como el año pasado ya que no tenemos las capacidades digamos de internet o datos para jugar juegos con internet, pero a veces jugamos juegos ahí como triqui y tic, tac, toe”. 2- ICE2

### ***Integración de contenidos y TICS***

Con lo que respecta a la dimensión curricular, desde el indicador variedad de contenidos y el criterio de análisis concepción de la integración y transversalización de contenidos entre áreas, pero además entendiendo el currículo no como un producto sino como un proceso el cual permite a los docentes intervenir tanto en la práctica y evaluación como en la planeación. Molina & Romeu (2011), se hace evidente que los docentes del área de inglés han integrado diversos contenidos de los grados octavo y noveno, a través de diferentes recursos de las TICS, principalmente durante la pandemia. En esa oportunidad, se proyectaban videos introductorios relacionados con las temáticas a enseñar de acuerdo a la malla curricular de inglés

de ese año. Adicionalmente, al final de las clases, se empleaban diversas plataformas como quizzis y kahoot para practicar los temas vistos en clase. Esta información se confirma con el siguiente extracto de la entrevista hecha a los estudiantes del grado noveno:

“El año pasado trabajamos mucho con las herramientas tecnológicas como jugando juegos como kahoot y cosas así y ya actualmente pues es muy complicado por los bajos recursos y también si uno quiere aprender más fuera del salón de clase le toca buscar por su propia herramienta ya que el colegio tiene muy bajos recursos como para seguir implementando cosas tecnológicas”. 3-ICE 3

La integración de las TIC y la didáctica de las clases de inglés también se puede evidenciar desde la dimensión pedagógica, con el indicador dinámicas de la clase y el criterio de análisis concepción metodologías de enseñanza. Así, por ejemplo, durante la pandemia, la docente que enseña los grados sextos, décimos y undécimos, utilizaba recursos audiovisuales como presentaciones en Power pon, tableros digitales y videos que introducían y explicaban los temas durante las clases. Estos recursos facilitaban el aprendizaje de la lengua desde un enfoque constructivista en el que tal como lo propone Dermesto (2002), se construyen los saberes de la lengua a través de un proceso activo y participativo, en donde hay interacción con el docente y se adquieren los conocimientos de manera significativa.

En contraste, durante la presencialidad, la docente muy pocas veces puede hacer uso de las TICS puesto que como se mencionó anteriormente, no se disponen con los recursos suficientes en la institución y para lograrlo debe emplear sus propias herramientas tales como computador personal o speaker e incluso sus datos móviles. Del mismo modo, la docente muy

pocas veces, cuando la disciplina y el tiempo lo permite, puede realizar juegos como tic, tac, toe (triqui) en el tablero a través de preguntas relacionadas con las temáticas vistas, o hacer uso de plataformas digitales online. Esto por supuesto ha generado que el resultado académico y la motivación de los estudiantes no haya sido la misma, siendo ésta última un factor determinante en el aprendizaje de un idioma de acuerdo a los postulados de Krashen and Terrell (1983). Esto se puede constatar con el siguiente apartado de la entrevista, grupo focal, hecha a los estudiantes de grado noveno:

Entrevistador: “¿Qué tecnología se utilizó en el grado octavo cuando estábamos en las clases virtuales, a diferencia del noveno grado?”

Entrevistado: “Bueno, en octavo solamente trabajamos con los computadores y los celulares para entrar a las clases y en noveno casi nunca trabajamos con tecnología, muy de vez en cuando la profesora nos pone a sacar los celulares y nos da datos, pero para jugar algo de inglés solamente pero no es lo mismo que en octavo”. 4- ICE 4

## **Comprensión Lectora**

### ***Integración de contenidos y comprensión lectora***

Para contrastar los resultados con los objetivos propuestos en la presente investigación, encaminados a fortalecer la comprensión lectora en inglés, y considerando dentro del análisis de la malla curricular, en la variable comprensión lectora, dimensión pragmática bajo el indicador decodificación adecuada del mensaje dentro del texto, se procedió al análisis de los datos recolectados. Estos hallazgos muestran que hay ciertas diferencias de esta categoría entre el año

anterior, cuando se dictaban clases virtuales y clases de alternancia al siguiente año, clases presenciales. Durante las clases virtuales, la docente realizaba más actividades de comprensiones de lectura de textos escritos relacionadas con las temáticas enseñadas puesto que las condiciones eran más fáciles, (más tecnología, mejor disciplina por la cantidad de estudiantes y mayor uso de recursos TICS).

En contraste, en el presente año, se han empleado más textos de lecturas icónicas, a través de imágenes, cómics, historietas para una mejor comprensión de los estudiantes. Esto en consecuencia con lo planteado por De la Vega (2005) citado en Guarín y Ramírez (2017) con respecto a los procesos de memoria, atención, codificación, de percepción y operaciones inferenciales a que hay lugar en el cerebro mientras se lee un texto. Es así como en el octavo año, los estudiantes practicaron más la comprensión lectora de textos escritos donde ellos debían completar cuadros de acuerdo a la información del texto y responder a preguntas de comprensión lectora en inglés. Ahora en el grado noveno, los estudiantes practican más la lectura soportadas por imágenes y con esto han reforzado más la escritura en inglés a través de la narración de historias guiándose por estas imágenes. Esto se relaciona además con la dimensión cognitiva dentro de la misma variable de comprensión lectora para el indicador atención, percepción y memoria.

Con respecto al indicador comunicación adecuada a partir de la comprensión textual se pudo establecer que el uso de las TICS permitió a los estudiantes la recepción de mayor input (caudal lingüístico) en inglés, lo que a su vez facilitaría la comunicación y comprensión lectora. Krashen and Terrell (1983) asocian este factor a todo lo que se pueda recibir de la lengua a través de la escucha y la lectura. Con la mediación tecnológica los estudiantes adquirirían más

vocabulario y elementos lingüísticos para enfrentarse a estos textos escritos en inglés.

Adicionalmente, el manejo de la disciplina era mucho más fácil puesto que en virtualidad se conectaban pocos estudiantes, y esto permitía que la docente, explicara con mayor tiempo y confianza las temáticas y de esta manera, la comprensión de textos escritos se volvía más amigable.

En presencialidad, por el contrario, los grupos son muy numerosos (entre 42 y 44 estudiantes). Con esto, la indisciplina se ha incrementado drásticamente y como se ha señalado, no hay suficientes recursos tecnológicos en el colegio. Adicionalmente, muchos de los estudiantes no tuvieron la oportunidad de asistir a las clases virtuales por falta de dichos recursos y por esto llegaron con muy bajo nivel de inglés a la presencialidad. Estos factores condujeron a trabajar de una manera diferente durante las clases presenciales, a optar por usar lecturas más fáciles de comprender para los estudiantes. Este hecho se asocia al indicador adaptación de materiales para el criterio de análisis tipologías de lectura de acuerdo al nivel de los estudiantes. así mismo coincide con lo planteado por (Krashen y Terrell, 1983:20-37), al afirmar que el éxito en la comprensión textual también radica en la voluntad del docente para aplicar las estrategias adecuadas y seleccionar tipos de lecturas adecuadas para el nivel de los estudiantes. Esta información, se puede verificar a través de los siguientes extractos obtenidos de las entrevistas realizadas.

Entrevistador: “¿Podría describir en sus palabras la diferencia de estar con este grado ahora en noveno y cuando los tuvo en el año anterior en el grado octavo, ¿cómo fue el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y específicamente cómo trabajó la competencia lectora con este grupo particular? ¿Teniendo en cuenta de que antes estábamos en pandemia en el grado octavo y

ahora en noveno que ya están regresando a las aulas, nos pueda compartir como diferencias, similitudes, retos y diferentes situaciones que vivió con este grupo?”

2-ICD2: “Bueno, entonces tenemos 2 grupos. De octavo A y octavo B del año pasado son noveno A y noveno B este año. Estos grupos el año pasado, había muchos estudiantes que no podían ingresar a las clases porque no tenían los recursos, no tenían un celular, no tenían internet, entonces se perdían las clases. Estos estudiantes trabajaban con guías físicas. Con estas guías, uno les daba ejemplos en las guías para que los estudiantes pudieran hacer por ellos mismos la tarea que se les pedía, pero a veces ellos tienen tan mal nivel de inglés que realmente si necesitaban un acompañamiento para que las pudieran hacer por ellos mismos. Por otro lado, era difícil también para los que se conectaban porque unos también querían muchas preguntas y querían resolver sus dudas digamos en cuanto a cómo se escribía algo y a veces era tan corto el tiempo que no daba para explicarle a los muchachos con detalle, cómo escribían un texto, entonces son similitudes y diferencias que hay que tener en cuenta”.

2-ICD2: “En la virtualidad no se tenía mucho acompañamiento del docente por el tiempo, pero si disfrutaban más de las herramientas tecnológicas y disfrutaban las clases. En la presencialidad, el año pasado veíamos la mitad de los grupos que eran los que asistían entonces el manejo de la disciplina era mucho más fácil, llevaba más lecturas, contextualizaba pues las cosas que no entendían, el vocabulario lo explicaba antes de la lectura, hacíamos completación de cuadros a través de párrafos cortos con imágenes y llenaban los estudiantes cuadros, no eran cuadros sinópticos pero si eran cuadros en donde tenían que completar información, ahora en este año, la verdad, la indisciplina se ha incrementado muchísimo, los grupos son muy grandes, son más de 40 estudiantes, eso es difícil porque a veces el docente, yo no tengo el tiempo suficiente



para explicarles a todos porque muchos quieren resolver las dudas pero no me da el tiempo y hay otros que aprovechan esto ya que ven que la docente está ocupada y hacen indisciplina y esto pues genera mucho desorden en la clase y no aprovechan bien el tiempo estos estudiantes entonces es muy difícil el control de clase con tantos estudiantes”.

2-ICD2: “A veces, veo que necesito la ayuda de un guía, de una persona que me ayude en clase porque son muchos, pero es difícil porque no hay personas que tengan el conocimiento de inglés. Antes el MEN tenía la facultad de tener profesores o ayudantes nativos que podían ayudarle al docente, pero ahora no, es el docente el que tiene que encargarse de todo lo que pase en el salón con más de 40 estudiantes, entonces es muy complicado”. Con esto se demuestra que factores como el aumento en la cantidad de estudiantes durante la presencialidad puede incidir negativamente en el aprendizaje. La presencia de un docente de apoyo en las aulas facilitaría los procesos de enseñanza que para el caso de la presente investigación se relacionaría con el fortalecimiento de la comprensión de lectura de textos escritos en inglés.

En este sentido, en el siguiente apartado, se le pregunta a la docente que estuvo con el grupo objeto de estudio durante el grado octavo y noveno sobre el nivel de comprensión en la competencia lectora de los estudiantes durante estos dos grados:

Entrevistador: “¿Cómo califica usted el nivel de comprensión de la competencia lectora de los estudiantes en grado octavo, ¿qué tan eficiente fue y que tanto se aprendió con respecto al grado noveno en lo que va del año en este momento?”

2-ICD2: “A nivel de comprensión lectora pues el año pasado se trabajaban más textos complejos, no complejos, eran simples pero escritos, este año con presencialidad no se ha

trabajado casi porque lo que he pensado es que como los estudiantes la mayoría vinieron con tan mal nivel de inglés quiero primero trabajarles con oraciones sencillas, con lecturas de imágenes de historias a través de comics de textos así, textos icónicos y que ellos vayan produciendo con sus propias palabras lo que quieren expresar, completación de oraciones simples y ya con esto llegar a cosas más sencillas, o para ellos son textos más densos, un poco más densos para que mejoren el vocabulario también y todo eso”.

### *Uso de vocabulario en contexto*

De acuerdo con el indicador asociaciones de acuerdo con el contexto y saberes previos, los resultados arrojan que la docente de grado noveno ha utilizado el vocabulario visto en clase en alguna actividad de lectura o escritura. En ambos grados; octavo y noveno, se han utilizado estrategias de lectura o escritura a través de la identificación de las categorías gramaticales de las palabras utilizadas en contexto. De esta manera, el estudiante identifica la palabra que se relacione a un entorno específico como un verbo, adjetivo o sustantivo. Para ello, muchas veces, los estudiantes usan el diccionario y la docente les explica de acuerdo al contexto, que quiere decir esa palabra. Con respecto a las estrategias de lectura, se trata de que el estudiante deduzca el significado de una palabra desconocida con la ayuda del entorno que rodea la palabra desconocida. En palabras de Ussa (2012) las asociaciones de significados por contexto contribuyen a la reestructuración del pensamiento.

Entrevistador: “¿Cómo ha trabajado el uso del vocabulario en contexto?”

2- ICE2: “Pues cuando hemos trabajado comprensión de lectura, primero se les explica las palabras más difíciles para ellos, luego se realiza una lectura guiada para que ellos no se estresen

porque a veces les causa un poco de repulsión las lecturas y más si son en inglés. Hace poco que les volví a retomar la comprensión lectora de textos escritos, he visto que muchos estudiantes ni saben buscar en el diccionario, buscan una palabra que está en inglés en la parte de español del diccionario o viceversa imagínate. Otras veces, me escriben palabras o comprenden una palabra en un texto cuyo significado realmente no es, así que yo les digo, miren bien todos los significados que tiene esa palabra. ¿Realmente significa eso? entonces, así el más avisado, dice, a no profe, significa esto. Otras veces, cuando no están buscando en el diccionario, pero estamos en la lectura guiada, yo les digo, ok, si esta oración significa esto... ¿Qué quiere decir esta palabra? entonces así lo van descubriendo y así he trabajado con ellos”.

***Integración de competencias comunicativas y comprensión lectora:***

Considerando la unidad de análisis Concepción de estrategias de fortalecimiento de habilidades comunicativas a partir de la lectura, y teniendo lo establecido por Hymes (1972) al referirse a la competencia comunicativa como el conjunto de conocimientos que permiten a los hablantes de una lengua entenderse, se puede constatar en los resultados que a través de las clases tanto virtuales en el grado octavo, como las clases presenciales en el grado noveno, la docente ha tratado de integrar algunas competencias comunicativas con la comprensión lectora. Por ejemplo, la docente a veces ha hecho lecturas en voz alta en inglés y permite que primero los estudiantes deduzcan el significado de lo que se dice, luego cuando ella observa que no hay comprensión, recurre al uso del español. A veces, algunos estudiantes se muestran animados cuando se dan cuenta que comprenden. Con esta actividad, se practica (listening) comprensión auditiva.

Por otro lado, en las lecturas de textos escritos que se presentaban en el octavo grado y parte del noveno grado, los estudiantes han podido realizar actividades en inglés que den cuenta de su comprensión lectora. Además, también se les ha realizado preguntas en inglés para que se respondan igualmente en el idioma extranjero. Así mismo, en el grado noveno, se trabaja la lectura icónica. La docente escribe un modelo en el tablero para comenzar a escribir una historia en inglés; escribe de una manera sencilla, con vocabulario explicado al principio de la clase, escribiendo con conectores de secuencia para una mejor comprensión de los estudiantes. De este modo, los estudiantes practican escritura en inglés. El aspecto negativo de esta situación es que a veces los estudiantes utilizan traductores, especialmente cuando se encontraban en virtualidad ya que no estaba el docente presente supervisando el trabajo de los educandos. Este hecho se puede comprobar con la siguiente aseveración:

Entrevistador: “¿Tú consideras que aprendiste más durante las clases virtuales?”

5- ICE3: “Yo considero que hay una parte buena y una parte mala. La parte buena sería que si en octavo sí aprendimos bastante porque la tecnología nos ayuda mucho pero la parte mala es que no teníamos pues como la guía suya para que nos dijera si estaba bien, mal y también por esa parte es que habían muchos, no algunos, muchos que les daba pereza hacer el trabajo de inglés y ahí mismo traductor, no tenían otra salida que traductor y ya entonces me parece que estamos más bueno que estamos así presencial porque ya tenemos la ayuda suya y ya no podemos usar traductor”.

## **Didáctica**

### ***Recursos didácticos***

Teniendo en cuenta el indicador recursos didácticos innovadores y tecnológicos, a través de la información recolectada, se pudo constatar que las docentes de la institución educativa utilizan recursos didácticos por sus propios medios. Algunas de ellas utilizan recursos como flashcards (tarjetas didácticas), o fotocopias que ellas buscan en internet y las modifican de acuerdo al nivel de los estudiantes para una mejor comprensión. Otra docente, utiliza flash cards que en una oportunidad la secretaría de educación de Medellín le otorgó cuando participó en un evento realizado por esta entidad. Otras veces, esta docente, les pide a los estudiantes llevar imágenes que sirvan de apoyo para las clases de inglés. Por otro lado, de acuerdo con los datos obtenidos, a veces la institución educativa provee a los docentes con fotocopias, pero si esto es de manera continua y permanente se debe solicitar permiso a la rectora de la institución y esta situación, se vuelve complicada para los docentes debido al tiempo para realizar esta petición continuamente o indisposición del docente para solicitar este requerimiento frecuentemente. En los siguientes apartados de algunas de las entrevistas realizadas a las docentes de inglés de la institución educativa se puede constatar esta información:

Entrevistadora: “¿Y cómo haces con la falta de recursos del colegio actualmente? Tú sabes que en los salones muchas veces no tenemos video beam, no funciona, no tenemos sonido, es muy complicado”.

Docente: Nada, yo me apoyo en los materiales que me dicó secretaría de educación. Lo he trabajado este año muchísimo. Uso flashcards muy bonitos, muy llamativos, unos banderines que

nos facilitaron entonces de esa manera lo he hecho, y con los chicos les pido muchas imágenes”.

1-ICD 1

Entrevistadora: ¿Cuáles recursos didácticos y/o tecnológicos son pertinentes elaborar o utilizar para enriquecer las clases y lograr desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes? Por ejemplo, pueden ser flashcards, presentaciones en Power point, canciones, videos, historias, juegos en línea.

Docente: “La mayoría de veces utilizamos flashcards sobre todo. Ahorita que estamos viendo un vocabulario con los de 10 y 11, las hemos utilizado bastante para que ellos asimilen vocabulario de verbos sobre todo y diapositivas con los grados inferiores. Hemos usado más diapositivas porque lo de vocabulario para trabajar imagen palabra, ellos como que lo memorizan más, lo asimilan más. Hemos utilizado flashcards y diapositivas y uno que otro video cuando los recursos lo permiten”. 3-ICD3

Entrevistador: “Entonces, teniendo en cuenta esa realidad, ¿qué otras herramientas utilizas para hacer ese tipo de actividades ya que no cuenta con los recursos en el salón de clase?”

Docente: “No, ya me toca hacerlo a mi modo, utilizo fotocopias, yo con mis propios recursos imprimo las fotocopias y en ese sentido trabajo”. 2-ICD2

### ***Estrategias didácticas y pedagógicas***

Partiendo del indicador dinámicas de clases y considerando el criterio de análisis concepción de la interacción docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes, los resultados del análisis de los datos muestran que las docentes de inglés de la Institución Educativa Aures usan

estrategias didácticas durante sus clases. Las tres emplean recursos didácticos los cuales ya fueron descritos anteriormente. Además de ello, las docentes estrategias tales como juego de roles donde los estudiantes sean protagonistas de su proceso de aprendizaje y ellas actúen como guías. En otras ocasiones, las docentes asignan actividades en parejas o máximo a tres personas para realizar trabajo colaborativo y que entre todos se puedan ayudar. Al respecto Jouini (2005) indica la necesidad de exponer constantemente al estudiante a relacionarse directamente con la lengua por medio de actividades de su interés para ampliar su conocimiento y destreza con la lengua.

En cuanto a las estrategias pedagógicas se evidenció que la docente que enseña al grado noveno, analiza los aspectos positivos y negativos después de dictar una clase para tratar de mejorar los próximos encuentros. En este mismo sentido, la docente trata de llevar al aula de clase, textos simples o los modifica para una mejor comprensión por parte de los estudiantes. Además, siempre contextualiza los textos, explica vocabulario con antelación y da muchos ejemplos para facilitar el trabajo a los estudiantes. Este hecho, se ha visto valorado por algunos estudiantes de noveno grado quienes al preguntarles por las diferencias entre las clases virtuales y presenciales dijeron lo siguiente:

Entrevistado: “Si hay una parte buena y una parte mala. Que en el proceso tecnológico practicamos mucho como se escribía y todo eso, pero nos faltó la enseñanza de la profesora, en cambio aquí en noveno, ya presenciales, la guía de la profesora es más importante porque nos enseña cómo se pronuncia bien sin que en virtualidad nos explicara muy bien y uno quedaba con la duda y aquí en noveno ya uno se expresa mejor y ya podemos decir que aprendimos algunas cosas sobre inglés”. 4- ICE 4.

Entrevistado: “Pues yo considero que en gran parte he mejorado este año gracias a que la profesora, pues tengo a la profesora presente por alguna duda y pues para mejorar mi estímulo de habla. Pero también creo que los juegos didácticos, las actividades didácticas también influyen mucho ya que hay algunos compañeros los cuales no aprenden solamente con la profesora si no que necesitan en sí juegos los cuales le estimulen mejor el aprendizaje y los ayuden a mejorar.”

2- ICE2.

### *Desventajas de las clases virtuales*

A diferencia de las clases virtuales, durante este año, han surgido algunas problemáticas en las clases presenciales que dificultan el normal desarrollo de las mismas. Por ejemplo, la recurrencia de la indisciplina. Al respecto Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390) insisten en la importancia de la disciplina para que pueda haber trabajo colaborativo, armonioso y de provecho en un conjunto de personas, que en este caso se compara a al grupo de estudiantes en el aula. En este año, las clases son más numerosas y la población estudiantil está a su máxima capacidad. Los grados novenos tienen más de 40 estudiantes por grupo y esta situación, ha conducido a que la indisciplina se incremente considerablemente. Como medida de intervención, la docente ha tenido que acudir a la metodología conductista en muchas ocasiones y esto conlleva a que las clases sean menos didácticas y agradables para algunos estudiantes. Esto es visible en la siguiente participación de los estudiantes de noveno grado en el grupo focal realizado:

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones tienen para la profesora?



1- ICE 1: “Para la profesora cuando hagan mucha indisciplina que se ponga recta y que sea más durita y si la persona no quiere hacer caso que ahí mismo le ponga anotación o sea no que esté encima de ella, no no haga eso, no haga eso y la profesora nunca le hizo anotación”.

2- ICE 2: “Pues para la profesora tanto como que cuando estén haciendo indisciplina, que no sea tan amable con ese tipo de personas que no lo son con ella o sea se ponga más compleja pues que imponga más respeto hacia esas personas ya que se puede ver una gran diferencia entre cómo son con diferentes profesores.”

3- ICE 3: “Sería que fuera más dura con los estudiantes indisciplinados y que prestara atención a quienes son los indisciplinados y quienes son los juiciosos”.

Considerando el indicador dinámicas de clase con el criterio de análisis concepción de la interacción docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes, un factor importante a tener en cuenta es el hecho de que, al haber más número de estudiantes en clases, esta situación retrasa el acompañamiento personal con cada uno de los estudiantes. El incremento del número de estudiantes en las aulas, además de incrementar la indisciplina y el buen manejo de clase, ha generado que los estudiantes no puedan satisfacer sus dudas continuamente con la docente cuando se asigna alguna actividad puesto que se ella toma su tiempo para dar buena retroalimentación a algunos estudiantes, pero el tiempo de clase se vuelve mínimo para los otros estudiantes que no tienen la oportunidad de preguntarle sus dudas a la docente. Al respecto, esto fue lo que dijo uno de los estudiantes del grado noveno:

“Concuerdo con lo que dice mi compañero ya que este año es muy complicado hablar con la profesora ya que muchos compañeros van y le preguntan cosas entonces por ejemplo si le

tocaría esperar mucho ya que la profesora obviamente está atareada ayudando a mis demás compañeros”. 3-ICE3

### **Unidad de análisis PEI institución educativa Aures**

Los resultados muestran que, aunque el enfoque del proyecto educativo institucional PEI de la Institución Educativa Aures es formar estudiantes críticos, éticos y proactivos especializados en el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación TICS, la institución no cuenta con los recursos necesarios para que se cumpla este objetivo a cabalidad puesto que los estudiantes solo tienen la oportunidad de interactuar con los recursos TICS en las clases de tecnología pero no en las otras clases.

En cuanto a la didáctica, el PEI de la institución promueve el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la interacción con los otros apoyando los procesos de inclusión educativa y social. Para ello, la institución cuenta con la unidad de atención integral (UAI) la cual vela por crear estrategias acordes con la promoción de acercamiento positivo a estudiantes con necesidades educativas especiales facilitando de este modo la interacción grupal en la realización de diversas actividades en el aula de clase.

Con respecto a la dimensión curricular, el PEI apoya los procesos de entrenamiento y capacitación docente que ofrece el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en articulación con el programa Todos a Aprender. Es así como dentro de la Institución, se programan espacios de trabajo a través de comunidades de aprendizaje que fortalecen el rol docente. Dichas comunidades, ofrecen entrenamiento docente para la realización adecuada de mallas curriculares garantizando la inclusión de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y los estándares

curriculares del MEN. De este modo, se fortalecen las cualificaciones de los docentes y el trabajo conjunto entre pares, generando un buen equipo de trabajo entre áreas. Adicionalmente, es importante destacar que el equipo de la UAI de la Institución Educativa apoya al personal docente en la creación de estrategias que facilitan las adecuaciones especiales curriculares que flexibilizan contenidos de acuerdo a la necesidad especial de cada estudiante.

En relación a la dimensión pedagógica, la Institución Educativa Aures fundamenta su proceso de enseñanza desde un modelo pedagógico cognitivo con un enfoque crítico social siempre pensando en las necesidades de la comunidad. Para lograr esto, la institución se apoya en docentes y directivos docentes con actitud propositiva que busquen siempre un mejoramiento continuo donde se vele por la inclusión y el respeto por el otro y prime el diálogo, el autocontrol y la concertación. Así mismo, se enfatiza reiterativamente el adecuado uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Con respecto a esto, a pesar de que el PEI resalta la importancia del uso apropiado de las TICS, como ya se ha señalado, las condiciones de aprovisionamiento de estas tecnologías son mínimas en la institución. Se considera que sería ideal, la apropiación de un rol docente en la enseñanza de inglés como Lengua Extranjera, comprometido con el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, pero con un mayor apoyo de inversión en nuevas tecnologías que ofrece el mundo actual.

En cuanto a la dimensión de comprensión lectora, según el PEI, la Institución apoya la formación de estudiantes comprometidos en afianzar el desarrollo en sus competencias comunicativas, académicas y técnicas. Para ello, la Institución Educativa ofrece un programa llamado plan lector el cual integra diversas herramientas didácticas para un buen desarrollo en la comprensión lectora no solo en español sino también en otras áreas del conocimiento. En este

sentido, este plan se considera oportuno para la práctica del inglés a través de la lectura, sin embargo, no es un proyecto que se implemente continuamente en la institución.

### **Unidad de análisis malla curricular de inglés**

A modo general, la malla curricular de la Institución Educativa Aures reconoce los Derechos Básicos de Aprendizaje-DBA en su contenido establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y con ello, todo lo que implica en cuestión de premisas relacionadas con las variables de esta investigación. Así mismo, la malla adopta 3 indicadores relacionados con el aspecto procedimental, cognitivo y actitudinal. Estos aspectos se ciñen a los lineamientos curriculares creados por el MEN. Ambos elementos, los DBA y los lineamientos curriculares, están estrechamente relacionados para cada grado. De esta manera, en la dimensión curricular, la malla está adaptada correctamente de acuerdo a los lineamientos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional. Con respecto a la dimensión didáctica, la malla incluye aspectos relacionados con la interacción entre estudiantes y sus pares y entre estudiantes y docentes, un aspecto fundamental en la práctica de la lengua inglesa. Esto va de la mano con la dimensión pedagógica de la malla que establece de acuerdo a algunos DBA la importancia de acogerse a una metodología comunicativa en el que el estudiante sea el principal protagonista de su proceso de aprendizaje. Este rol es muy acertado en relación a la metodología comunicativa que se debe implementar para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Por otro lado, en relación a la variable comprensión lectora, la malla cobija aspectos relacionados a la atención, percepción y memoria, activación de conocimientos previos, asociaciones de acuerdo al contexto y saberes previos, decodificación adecuada del mensaje

dentro del texto y comunicación adecuada a partir de la comprensión textual, todo ello bajo los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través de los DBA y los lineamientos curriculares para cada grado. Sin embargo, después del análisis realizado a la malla, se pudo identificar que a pesar de que los indicadores procedimentales obtenidos a través de los lineamientos curriculares del ministerio indican la promoción de la comprensión lectora de textos escritos y orales en inglés, éstos no evidencian estrategias que permitan fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas a partir de la comprensión lectora.

**Tabla 5***Matriz de análisis de contenido Malla curricular de inglés*

<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO</b>						
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>						
<b>Malla curricular del área de inglés de la Institución Educativa Aures de Medellín</b>						
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>CRITERIO DE ANÁLISIS</b>	<b>HALLAZGOS MALLAS CURRICULARES</b>	<b>CONTRASTACIÓN REFERENTES TEÓRICOS</b>	<b>INFERENCIAS ARGUMENTATIVAS</b>

---

<b>1. Didáctica del Inglés</b>	1.1 Didáctica	1.1.1 Dinámicas de clase	Concepción de la interacción docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándar de aprendizaje grado octavo: Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</li>   <li>• Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.</li> </ul>	<p>Según Vigotsky citado por Carrera, (2001), señala que el avance cognitivo de una persona tiene que ver directamente con la interacción del medio que la rodea donde la socialización es el eje principal para lograr un adecuado aprendizaje. Al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La malla de inglés de la institución educativa Aures incluye premisas que dan cuenta de la interacción entre estudiantes y el docente.</li> </ul>
--------------------------------	---------------	-----------------------------	--	---	---	--

---

- 
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
  - Indicador procedimental grado noveno:
  - Estándar de aprendizaje grado noveno:
  - Indicador actitudinal grado noveno:
  - Posee una actitud positiva para relacionarse
- respecto, la malla curricular de inglés de la Institución Educativa Aures, tiene en cuenta esta teoría en la interacción constante entre docente-estudiante y estudiante-estudiante.
-



---

con sus  
compañeros de  
clase y escuchar  
diferentes puntos  
de vista frente a  
un tema  
específico.

---

---

<p>1.1.2 Recursos didácticos innovadores y tecnológicos</p>	<p>Definición de estrategias para garantizar la disponibilidad de recursos tecnológicos dentro y fuera de clases.</p>	<p>-DBA- Aprendizaje del grado octavo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</li> </ul> <p>-DBA- Aprendizaje grado noveno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los</li> </ul>	<p>Llorens, 2012, establece que, para contrarrestar los problemas basados especialmente en aspectos tecnológicos, lo más pertinente es tener un entorno optimizado de tecnología. Esto quiere decir, que es fundamental que la Institución Educativa tenga más recursos tecnológicos si se quiere cumplir con los DBA y los lineamientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La malla curricular de inglés de la institución educativa se ciñe estrictamente a los DBA y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional y en algunos de ellos se encuentra algo de información relacionada con tecnología pero no profundamente.</li> </ul>
---	---	---	--	--

---

---

comparte con sus  
compañeros.

curriculares que  
establece el  
Ministerio de  
Educación Nacional  
y más cuando la  
institución tiene  
una modalidad  
enfocada a la  
tecnología.

---

---

1.2 Curricular	1.2.1 Variedad de contenidos	Tipología de contenidos incluidos en la malla relacionados con el DBA (aprendizaje)	DBA grado octavo:  • Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y	• La malla incluye los DBA del Ministerio de Educación Nacional para cada grado y éstos son congruentes con los indicadores
----------------	---------------------------------	---	--	---

---

---

1.2.2. Adaptación de la malla curricular en inglés de acuerdo a los DBA.	para cada grado.  Inclusión de los DBA en congruencia con los estándares básicos de competencias en inglés del Ministerio de Educación Nacional para cada grado y éstos se ven reflejados en los indicadores correspondientes de la malla (procedimental, cognitivo y actitudinal).	hechos que le son familiares.  -Indicador cognitivo:  • Reconocimiento de las ideas principales y secundarias en un texto.  -Indicador actitudinal:  • Respeto por mis preferencias y los gustos de las otras personas.  -Indicador procedimental:  • Escritura de textos en presente y pasado para	De acuerdo a Malagón (2008) “la multiplicidad de definiciones de currículo se sustenta en que unos autores lo caracterizan como un plan de estudios, como una propuesta a priori, otros como los resultados, otros como las experiencias, lo que conduce a asegurar que el currículo es un concepto muy complejo y por ende polisémico”. (p. 138). Esta aseveración significa que podemos tener varias definiciones de currículo. En el caso de la malla curricular de inglés de la Institución	cognitivo, actitudinal y procedimental.
---	---	---	---	---

---

---

describir sus  
intereses favoritos  
usando los verbos  
regulares e  
irregulares.

Educativa Aures, su  
currículo se basa en  
los lineamientos y  
DBA del Ministerio  
de Educación  
Nacional. (MEN).

---

---

<p>1.3 Pedagógica</p>	<p>1.3.1. Dinámicas de la clase.</p>	<p>Concepción de metodologías empleadas en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</li>   <li>• Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.</li> </ul>	<p>(Hymes,1972) sugiere la competencia comunicativa como aquella habilidad de usar la lengua gramaticalmente correcta y además usarla en un entorno comunicativo en donde se requiere una adecuada comunicación y entendimiento. La malla curricular de la Institución Educativa Aures, opta por esta metodología en su malla curricular de inglés siempre en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La malla describe los DBA, lineamientos curriculares e indicadores establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en éstos se refleja una metodología comunicativa en el que el estudiante es el principal protagonista de su proceso de aprendizaje.</li> </ul>
---------------------------	--	---	---	---	---

---

---

relación a lograr las  
competencias de los  
DBA y los  
lineamientos del  
Ministerio de  
Educación  
Nacional.

---



---

1.3.2. Mediación docente.	Nivel de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la expresión de un compañero al hablar sobre situaciones del entorno familiar y escolar.</li> </ul>	<p>En relación al rendimiento académico, el docente tiene que basarse en un marco de teoría y práctica en donde se analicen todos los actores que hacen parte del contexto educativo (padres de familia, estudiantes, docentes, directivos docentes, etc). (Nieto, 2008). Con respecto a la malla curricular de inglés de la Institución Educativa, ésta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La malla describe los DBA, lineamientos curriculares e indicadores establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en éstos se refleja el nivel de desempeño que debe tener cada estudiante para cada grado.</li> </ul>
		<p>-Indicador cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información general en temas relacionados con interés general.</li> </ul> <p>-Indicador procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de textos orales y escritos sobre sus situaciones cotidianas o</li> </ul>		

---

---

experiencias  
propias.

considera las  
competencias  
alcanzadas de los  
estudiantes con  
base en las  
competencias que  
se encuentran  
registradas en los  
DBA y los  
lineamientos  
curriculares del  
Ministerio de  
Educación  
Nacional.

---

---

Análisis de la concepción de la apropiación de contenidos.	<p>El Estándar indica que el estudiante planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor al igual que acepta las indicaciones dadas en clase por el profesor referentes al tema dado.</p>	<p>Krashen y Terrel (1983) señalan la diferencia entre adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera. Para ellos, el aprendizaje de una lengua extranjera se logra cuando se conocen y se comprenden las reglas gramaticales. Sin embargo, los DBA y los lineamientos con los que se diseñaron la malla curricular de inglés establecen el aprendizaje del idioma no solo a través del conocimiento de reglas gramaticales sino también el desarrollo de las</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La malla describe los DBA, lineamientos curriculares e indicadores establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en éstos se refleja la orientación, acompañamiento y conocimiento de los contenidos por parte de la asignatura inglés.</li></ul>
--	--	---	--

---

---

habilidades  
comunicativas.

---

---

**MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO**

---

**UNIDAD DE ANÁLISIS**

---

**Mallas curriculares del área de inglés de la Institución Educativa Aures**

---

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>CRITERIO DE ANÁLISIS</b>	<b>HALLAZGOS MALLAS CURRICULARES</b>	<b>CONTRASTACIÓN REFERENTES TEÓRICOS</b>	<b>INFERENCIAS ARGUMENTATIVAS</b>
-----------------	------------------	------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--	-----------------------------------

---

---

<b>2. Comprensión Lectora</b>	2.1 Cognitiva	2.1.1. Atención, percepción y memoria.	Inclusión de los lineamientos curriculares de Inglés del Ministerio de Educación Nacional (MEN) relacionados con la atención, percepción y memoria.	-Indicador cognitivo de la malla señala que el estudiante	recuerda una secuencia de experiencias y planes y los describe en inglés, así como	atiende a las sugerencias dadas en clase referente al vocabulario y su coherencia para brindar información.	En el aspecto del significado, la malla indica que el estudiante	La lectura se puede concebir como aquel proceso de transferencia de información con el fin de obtener conocimiento. Para ello, es fundamental tener la habilidad de decodificación la cual se adquiere durante los primeros años de infancia en la escuela. La percepción, atención y memoria son aspectos cognitivos fundamentales para	• La malla describe los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en algunos de éstos se reflejan aspectos relacionados con la atención, percepción y memoria.
-----------------------------------	---------------	---	---	---	--	---	--	--	---

---

---

Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	comprender la información implícita, explícita, y desechar la información no importante partiendo de su conocimiento previo que el individuo fue adquiriendo a lo largo de los años tanto en su entorno familiar, social y escolar de su vida diaria. (Fuenmayor, 2008). La malla curricular de inglés de la institución Educativa incorpora habilidades de atención, percepción y memoria al igual que los conocimientos previos que los estudiantes deben
y comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	

---

---

demostrar en inglés  
de acuerdo a cada  
al eje de  
aprendizaje de los  
DBA de cada  
grado.

---



---

2.1.2. Activación de conocimiento s previos.	Inclusión de los lineamientos de Inglés del Ministerio de Educación Nacional (MEN) relacionados con la activación de conocimientos previos.	La malla indica que el estudiante  Usa sus conocimientos previos para participar en una conversación.	La lectura se puede concebir como aquel proceso de transferencia de información con el fin de obtener conocimiento. Para ello, es fundamental tener la habilidad de decodificación la cual se adquiere durante los primeros años de infancia en la escuela. La percepción, atención y memoria son aspectos cognitivos fundamentales para comprender la información implícita, explícita, y desechar la información no importante partiendo de su	• La malla describe los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en algunos de éstos, específicamente en el último ciclo de secundaria se refleja la activación de conocimientos previos.
--	---	--	--	---

---

---

conocimiento previo que el individuo fue adquiriendo a lo largo de los años tanto en su entorno familiar, social y escolar de su vida diaria. (Fuenmayor, 2008). La malla curricular de inglés de la institución Educativa incorpora habilidades de atención, percepción y memoria al igual que los conocimientos previos que los estudiantes deben demostrar en inglés de acuerdo a cada eje de aprendizaje de los DBA de cada grado.

---

---

2.2 Sociolingüística	2.2.1. Adaptación de materiales.	Tipologías de lecturas de acuerdo con el nivel de los estudiantes.	<p>-DBA del grado noveno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.</li> </ul> <p>Otro estándar de la malla indica que el estudiante utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p>	<p>Es normal la adaptación de cualquier material educativo, puesto que cada estudiante tiene diferentes objetivos y poseen diferentes conocimientos previos, es por esto que cada estudiante requiere un trato diferente por parte del docente. (Brusilovsky, 2001) Es así como el docente debe implementar estrategias que permitan a cada estudiante una mejor comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La malla describe los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en algunos de éstos se describe los propósitos, partes, estrategias de comprensión y diferentes tipos de textos.</li> </ul>
-------------------------	--	--	---	---	---

---

---

Una de estas estrategias es la adaptación de materiales de acuerdo al nivel de cada estudiante.

---

---

2.2.2. Asociaciones de acuerdo con el contexto y saberes previos.	Inclusión de los lineamientos curriculares o los DBA en inglés relacionados con su contexto inmediato (familia, compañeros) y sus saberes previos.	Algunos DBA de la malla indican que los estudiantes deben explicar las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones, así como escribir textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le	La lectura se puede concebir como aquel proceso de transferencia de información con el fin de obtener conocimiento. Para ello, es fundamental tener la habilidad de decodificación la cual se adquiere durante los primeros años de infancia en la escuela. La percepción, atención y memoria son aspectos cognitivos fundamentales para comprender la información implícita, explícita, y desechar la información no importante partiendo de su	• La malla describe los DBA y lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en algunos de éstos se establece la importancia del contexto inmediato de los estudiantes como el entorno que son familiares y conocimientos previos.
---	--	--	--	--

---

---

son familiares.	conocimiento previo que el individuo fue adquiriendo a lo largo de los años tanto en su entorno familiar, social y escolar de su vida diaria. (Fuenmayor, 2008). La malla curricular de inglés de la institución Educativa incorpora habilidades de atención, percepción y memoria al igual que los conocimientos previos que los estudiantes deben demostrar en inglés de acuerdo a cada eje de aprendizaje de los DBA de cada grado.
-----------------	--

---

---

<p>2.3 Pragmática</p>	<p>2.3.1 Decodificación adecuada del mensaje dentro del texto.</p>	<p>Inclusión de significados y estructuras gramaticales.</p>	<p>-Indicador cognitivo del grado octavo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprensión de Lectura, con análisis de vocabulario y gramatical.</li> </ul> <p>-Estándar del grado octavo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</li> </ul> <p>-Estándar del grado noveno:</p>	<p>La lectura se puede concebir como aquel proceso de transferencia de información con el fin de obtener conocimiento. Para ello, es fundamental tener la habilidad de decodificación la cual se adquiere durante los primeros años de infancia en la escuela. La percepción, atención y memoria son aspectos cognitivos fundamentales para comprender la información implícita, explícita, y desechar la información no importante partiendo de su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La malla incluye los DBA y lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en algunos de éstos describen análisis gramaticales del inglés e indicadores cognitivos que establecen decodificaciones de palabras o ideas dentro de un texto.</li> </ul>
---------------------------	--	--	---	---	---

---

---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</li></ul>	conocimiento previo que el individuo fue adquiriendo a lo largo de los años tanto en su entorno familiar, social y escolar de su vida diaria. (Fuenmayor, 2008). La malla curricular de inglés de la institución Educativa incorpora habilidades de
-Indicador cognitivo grado décimo:	atención,
<ul style="list-style-type: none"><li>• Amplía su conocimiento léxico reconociendo nuevo vocabulario y su significado en cada uno de los textos sugeridos.</li></ul>	percepción y memoria al igual que los conocimientos previos que los estudiantes deben demostrar en inglés de acuerdo a cada eje de aprendizaje de los DBA de cada grado.

---



-Indicador  
cognitivo del  
grado once:

- Identifica nuevo  
vocabulario y su  
significado a  
través del  
contexto que  
ofrece el texto.

-Estándar grado  
sexto:

- Identifico el  
significado  
adecuado de las  
palabras en el  
diccionario según  
el contexto.

-Estándar grado  
octavo:

---

---

- Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.

---

---

<p>2.3.2. comunicación adecuada a partir de la comprensión textual.</p>	<p>Concepción de estrategias de fortalecimiento de habilidades comunicativas a partir de la lectura.</p>	<p>-No se evidencia. Solo se evidencia esto:  -Indicador procedimental en octavo:  •Participación en situaciones comunicativas cotidianas en donde se expresen sentimientos y emociones del entorno familiar o escolar.  -Indicador de noveno procedimental:  •Redacción de oraciones simples que dan cuenta de la comprensión</p>	<p>Peñaranda, 2016 indica que la comprensión lectora es un recurso fundamental para desarrollar las habilidades de pensamiento del ser humano como lo son las cuatro habilidades lingüísticas de una lengua: escritura, habla, escucha y lectura. Al respecto, la malla curricular de inglés de la Institución Educativa Aures incluye los lineamientos procedimentales del ministerio en relación al fortalecimiento de la competencia</p>	<p>• La malla incluye los DBA y lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en algunos de éstos describen en los indicadores procedimentales la comprensión de textos escritos y orales compartidos en clase. Sin embargo, no se evidencian estrategias para fortalecer las habilidades comunicativas a partir de las lecturas. Esta premisa no la incluye ni los DBA ni los estándares ni los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional.</p>
---	--	--	---	---

---

---

de textos escritos y orales compartidos en clase.	comunicativa a través de la lectura.
--	---

---

*Nota.* Tabla que describe las unidades de análisis consideradas para la malla curricular de inglés de la Institución. Fuente: Elaboración propia (2022).

### **Resultados Cuantitativos**

Los datos cuantitativos se recogieron a través de 73 encuestas realizadas a los estudiantes de noveno grado y 3 encuestas realizadas a las docentes de inglés de la Institución Educativa Aures (1 docente de primaria y 2 docentes de secundaria). Al igual que en el análisis cualitativo, se analizaron los datos relacionados a las variables de esta investigación: didáctica del inglés mediadas por las TICS y fortalecimiento en la comprensión lectora. Al respecto, la creación de categorías en la investigación cuantitativa se puede considerar como un proceso de clasificación el cual consiste en la implementación de un grupo de categorías previamente establecidas a la información suministrada, todo esto en relación a ciertos parámetros que buscan contabilizar la ocurrencia de un fenómeno en cada categoría. Maxwell, citado por Acevedo, M (2011). Para este tipo de investigación, las categorías se basan en las variables del estudio, y se crean códigos o símbolos para luego realizar el análisis estadístico.

Con respecto al análisis estadístico, se crearon categorías con sus respectivas subcategorías. Todas ellas, se obtuvieron a través de las respuestas en las encuestas dadas tanto por los estudiantes de noveno grado como por las 3 docentes de la Institución Educativa Aures. Como se resaltó anteriormente, una docente de primaria y dos 2 docentes de bachillerato, incluyendo la docente que estuvo con el grupo noveno desde el grado octavo. Así mismo, las encuestas aplicadas, tanto de los estudiantes como la de las docentes, tienen en sus opciones de respuesta una escala de 5 a 1 donde 5 es estar muy de acuerdo y 1 desacuerdo.

A la hora de analizar los resultados, se tuvieron en cuenta las respuestas de 5, 4 y 3 como de acuerdo y 2, 1 como no de acuerdo. De esta manera, se consideraron las opciones (de acuerdo o alto) y (en desacuerdo o bajo) a la hora de tabular los resultados obtenidos. Así mismo, se

obtuvieron respuestas no respondidas a lo que se optó por caracterizar esta respuesta como N/A (no aplica).

Adicionalmente, las categorías que emergieron fueron: comprensión lectora, didáctica y TIC.

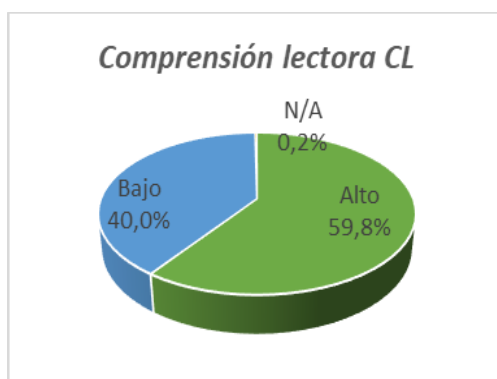
Las subcategorías de cada categoría fueron las siguientes:

***Comprensión lectora:***

**ICL: Integración de contenidos y competencia lectora.** De acuerdo a Pernía y Méndez (2017) la comprensión lectora como un proceso en el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura. Considerando esta premisa, en esta subcategoría, se trató de establecer el punto de vista de los estudiantes frente a las lecturas trabajadas en clases, tanto de noveno como de grado octavo y su percepción de ellas con los contenidos trabajados, al igual que las impresiones de las docentes con sus clases. Los resultados muestran que el 59.8% de los encuestados, dicen que se integran los contenidos de clase con la comprensión lectora, el 40% dicen que no se integran y el 0.2% de las respuestas obtenidas no aplican sus respuestas.

**Tabla 7 Comprensión lectora.**

Comprensión lectora CL	%
Alto	59,8%
Bajo	40,0%
N/A	0,2%
Total	100,0%

**Figura 3***Comprensión lectora*

*Nota.* Figura que muestra porcentaje de comprensión lectora en los estudiantes objeto de estudio de esta investigación. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**UVC: Uso de vocabulario en contexto.** De acuerdo a Giovannini et al. (1996) el aprendizaje de vocabulario en contexto se constituye como elemento importante al aprender un idioma pues las estructuras de las lenguas no se aprenden indistintamente de los significados que transmiten. En este sentido, se pretendió descifrar hasta qué punto se utiliza el vocabulario visto en las diversas actividades e instrucciones de clase, por ejemplo en preguntas iniciales exploratorias relacionadas con los temas a dictar, usando el vocabulario cuando se habla en la lengua extranjera, la implementación de ese vocabulario en lecturas, ejercicios de comprensión auditiva, de gramática, etc. El 69.9% de los encuestados dicen usar el vocabulario en contexto, el 29.8% afirman no usarlo o usarlo muy poco y el 0.3% de las respuestas no aplican al no responder este ítem.

**Uso del vocabulario en contexto UVC.**

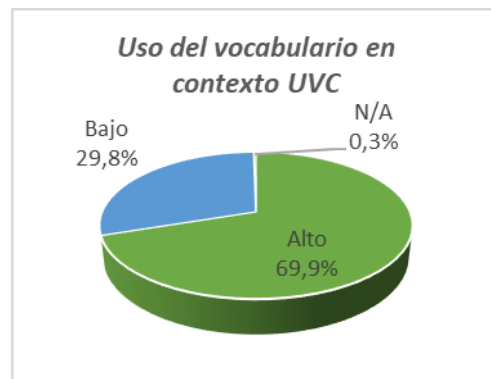
**Tabla 6***Uso del vocabulario en contexto UVC*

Uso del vocabulario en contexto UVC	%
Alto	69,9%
Bajo	29,8%
N/A	0,3%
Total	100,0%

**Nota.** Tabla que muestra porcentajes asociados al uso de vocabulario en contexto por estudiantes objeto de estudio.  
**Fuente:** Elaboración propia (2022)

#### Figura 4

*Uso de vocabulario en contexto UVC*



**Nota.** Figura que muestra porcentaje de uso de vocabulario en contexto por estudiantes objeto de estudio. **Fuente:** Elaboración propia (2022)

**LTE: Lectura de textos escritos.** Con esta subcategoría, se pretendía descubrir si se utilizan lecturas de textos escritos en las clases que den cuenta de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes, esto en concordancia con el propósito de esta investigación. Con ello, se puede incluir otros factores relacionados como el uso de mapas conceptuales, gráficos o cuadros para resumir información, etc. Los resultados indican que el 69.8% de los encuestados



respondieron que si se implementan o se han implementado lectura de textos escritos en las clases y el 30.2% dicen que no se han implementado o se ha hecho esporádicamente.

**Tabla 7**

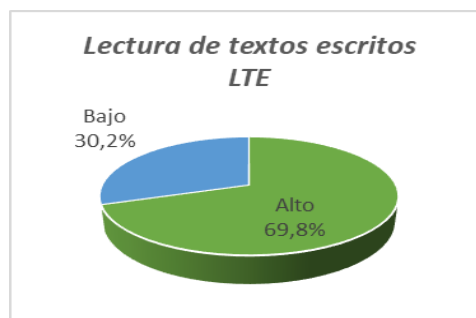
*Lectura de textos escritos LTE*

Lectura de textos escritos LTE	%
Alto	69,8%
Bajo	30,2%
Total	100,0%

**Nota.** Tabla que muestra porcentajes de lectura de textos escritos por estudiantes objeto de estudio. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

**Figura 5**

*Lectura de textos escritos LTE*



**Nota.** Figura que muestra los porcentajes de lectura de textos escritos por estudiantes objeto de estudio. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

**LTG: Lectura de textos gráficos.** Además de los textos escritos, existen otros tipos de comprensión lectora como los textos icónicos. Es por ello que se pretendió establecer, el uso de textos tipo caricaturas, como otro tipo de comprensión lectora en los estudiantes. De esta manera, según la información suministrada por la docente del grado noveno detallada en los resultados cualitativos, se logró percibir, el uso de este tipo de lectura en las clases para facilitar otro tipo de competencia comunicativa en el idioma como la promoción de la escritura en inglés a través de narraciones cortas sencillas en inglés. Esta información, se logró contrastar con las respuestas de los estudiantes en las encuestas realizadas. Como lo indica la gráfica, el 100% de los encuestados respondieron que si se usa o se ha usado este tipo de lecturas en las clases de inglés.

**Tabla 8**

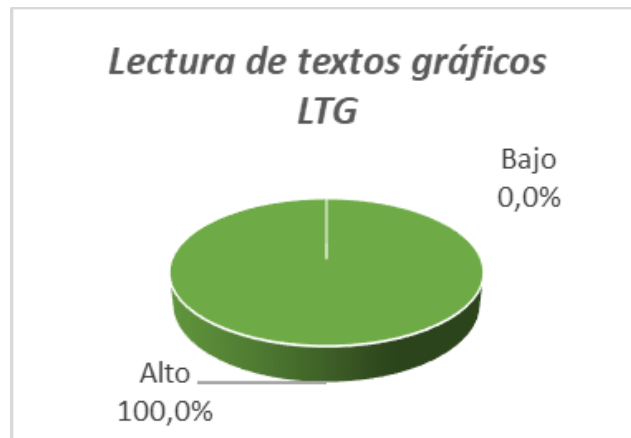
*Lectura de textos gráficos LTG*

Lectura de textos gráficos LTG	%
Alto	100,0%
Bajo	0,0%
Total	100,0%

*Nota.* Tabla que muestra porcentajes de lectura de textos gráficos de los estudiantes objeto de estudio. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**Figura 6**

*Lectura de textos gráficos LTG*



**Nota.** Figura que muestra porcentajes de textos gráficos de los estudiantes objeto de estudio. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

Con relación a lo anterior Flores (2016) señala la importancia de promover y desarrollar habilidades lectoras para desarrollar el pensamiento crítico. Para ello propone el uso de diferentes tipos de lecturas o textos y todo tipo de material de lectura que resulte atractivo para fomentar la motivación de leer más en los estudiantes.

**RD: Reading alouds o lecturas en voz alta.** Una de las estrategias que puede utilizar un docente en la enseñanza de un idioma extranjero, es la lectura en voz alta con el fin de realizar una lectura guiada en donde el estudiante pueda comprender más fácilmente un texto. Dickinson (1994) y Mendoza (1985) mencionados en Muro (2016) consideran que la lectura en voz alta se constituye en base fundamental al adquirir el lenguaje. A través de este tipo de lectura, el docente puede utilizar algunas estrategias de comprensión, como hacer mímica para la deducción de vocabulario desconocido, pronunciar bien para que los estudiantes se familiaricen con la pronunciación correcta de las palabras. A través de esta subcategoría, se buscaba conocer el uso de esta estrategia por parte de la docente de inglés del octavo grado y posteriormente del noveno grado. Los resultados cuantitativos muestran que el 66.2% de los encuestados indican que se

utiliza o se ha utilizado este tipo de estrategia de lectura, mientras que el 33.8% indican que no se ha realizado.

**Tabla 9**

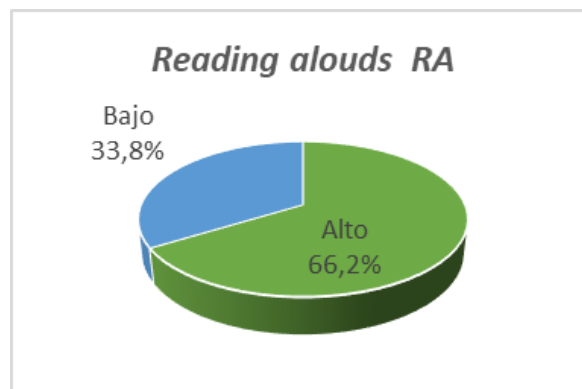
*Reading alouds*

Reading alouds RA	%
Alto	66,2%
Bajo	33,8%
Total	100,0%

*Nota.* Tabla que muestra porcentajes de lectura en voz alta por estudiantes objeto de estudio. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**Figura 7**

*Reading alouds RA*



*Nota.* Figura que muestra porcentajes de lectura en voz alta por los estudiantes objeto de estudio. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**P: Parafrasear.** Otras de las estrategias de comprensión lectora que se pueden emplear es el parafraseo, el cual es la manera como se puede explicar un concepto o alguna premisa de algún texto ya sea escrito u oral, con las propias palabras de la persona que escucha o lee el mensaje. Se consideró importante saber hasta qué punto se utiliza esta estrategia durante las clases de

inglés. Esta estrategia se toma en cuenta con base en su utilización por parte de las docentes y de los mismos estudiantes. El 75.7% de los encuestados respondieron que si se utiliza o se ha utilizado esta estrategia y el 24.3% respondieron que no se ha utilizado.

**Tabla 10**

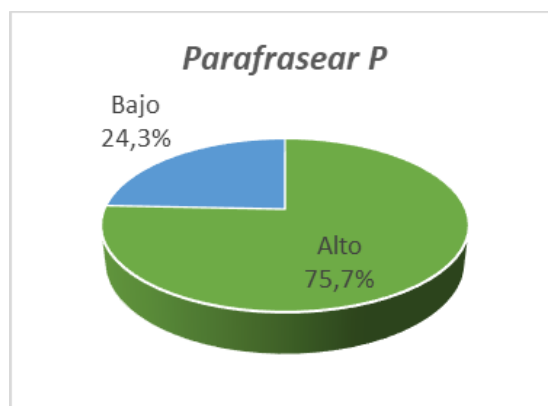
*Parafrasear P*

Parafrasear P	%
Alto	75,7%
Bajo	24,3%
Total	100,0%

**Nota.** Tabla que muestra porcentajes de parafraseo por estudiantes objeto de estudio. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

**Figura 8**

*Parafrasear P*



*Nota.* Figura que muestra porcentajes de parafraseo por estudiantes objeto de estudio. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**EL: Estrategias de lectura.** Esta subcategoría apunta al uso de estrategias de lectura en general las cuales se pueden implementar a la hora de orientar a mejorar esta habilidad. Por ejemplo, se puede saber si se utilizan estas estrategias y se enseñan dentro de las clases de inglés. Entre las estrategias de lectura tomadas en cuenta en las encuestas está la deducción del significado de una palabra desconocida ayudado por el contexto, el uso de sinónimos o antónimos en la deducción de ello, la ayuda del diccionario y la identificación correcta del significado de la palabra de acuerdo del contexto y el reconocimiento de una acertada categoría gramatical. El 100% de los encuestados respondieron que sí se han aplicado este tipo de estrategias para fortalecer la comprensión lectora. Weinstein y Mayer, (citados en O'Malley y Chamot, 1990) indican que el objetivo de emplear estrategias de lectura es principalmente influir de manera emocional en el lector en el sentido de como este adquiere, organiza o selecciona e integra la nueva información.

### **Tabla 11**

#### *Estrategias de lectura*

Estrategias de lectura:	%
EL	
Alto	100,0%
Bajo	0,0%
Total	100,0%

*Nota.* Tabla que muestra porcentajes de estrategias de lectura en estudiantes objeto de estudio. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**Figura 9***Estrategias de lectura*

*Nota.* Figura que muestra porcentajes de estrategias de lectura en los estudiantes objeto de estudio. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**ICC + C: Integración de competencias comunicativas y comprensión lectora.** Piquer (2016) menciona la importancia de integrar la habilidad lectora con el desarrollo comunicativo del estudiante para lograr lo que él denomina “El proceso de enriquecimiento competencial”. Con esta subcategoría se pretendió conocer si las docentes de inglés de la institución implementaban en sus estrategias de enseñanza la integración de las competencias comunicativas en el idioma como lo son la comprensión auditiva, habla y escritura en concordancia con la comprensión lectora de los estudiantes. Por ejemplo, a través de una comprensión lectora, los estudiantes pueden responder en inglés a ciertas preguntas. De este modo, se integra la comprensión lectora y la habilidad de escritura en inglés. El 88.9% respondió que sí se han integrado las competencias comunicativas y comprensión lectora y el 11.1 % respondió que no se han integrado.

**Tabla 12***Integración de competencias comunicativas y comprensión lectora*

Integración de competencias comunicativas y Comprensión lectora: ICC+C	%
Alto	88,9%
Bajo	11,1%
Total	100,0%

*Nota.* Tabla que muestra porcentajes de uso de competencias comunicativas y comprensión lectora en estudiantes objeto de estudio. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**Figura 10***Integración de competencias comunicativas y comprensión lectora*

*Nota.* Figura que muestra uso de competencias comunicativas y comprensión lectora en estudiantes objeto de estudio. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**DBALCDI: DBA.** Esta subcategoría se obtuvo exclusivamente de las encuestas de las docentes de inglés. Ella está conectada con los contenidos enseñados en cada grado de acuerdo a



los DBA y lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional. Por lo tanto, las docentes respondieron en las encuestas, la inclusión de estas normativas educativas en las mallas curriculares, en el diseño de sus clases, en los objetivos de clase, etc. El 100% de las profesoras encuestadas respondieron que sí se utilizan estas normativas del ministerio de educación nacional. y lineamientos curriculares en documentos institucionales

### Tabla 13

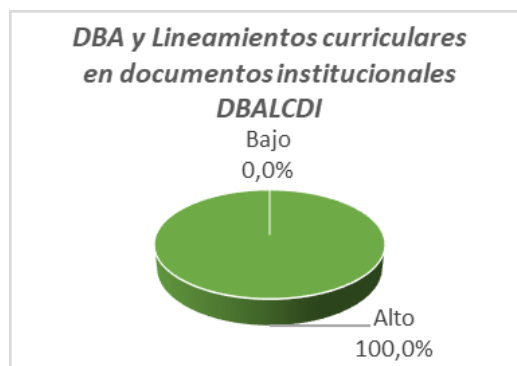
#### *DBA y lineamientos curriculares en documentos institucionales DBALCDI*

DBA y Lineamientos curriculares en documentos institucionales DBALCDI	%
Alto	100,0%
Bajo	0,0%
Total	100,0%

*Nota.* Tabla que muestra análisis de los DBA y lineamientos curriculares en la institución. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

### Figura 11

#### *DBA y lineamientos curriculares en documentos institucionales*



*Nota.* Figura que muestra análisis de los DBA y lineamientos curriculares de la institución. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

*Didáctica*

**ED: Estrategias didácticas.** Comenio citado en Garzón (2017), define la didáctica como el artificio universal para enseñar a todos los hombres. Esta subcategoría da cuenta del diseño y la implementación de estrategias didácticas por parte de las docentes de inglés en sus clases. Por ejemplo, en las encuestas se tuvieron en cuenta aspectos como juegos relacionados con las temáticas vistas, como concéntrese, stop, ahorcado, tingo tango, triqui, etc. Adicionalmente, se tuvo en cuenta aspectos como diferentes organizaciones de clase, mesa redonda, trabajos grupales, por parejas, etc. El 100% de los encuestados respondieron que sí se utilizan estas estrategias en las clases de inglés de la institución educativa.

**Tabla 14***Estrategias didácticas ED*

Estrategias didácticas ED	%
Alto	100,0%
Bajo	0,0%
Total	100,0%

**Nota.** Tabla que muestra el porcentaje de uso de estrategias didácticas por parte de los docentes de inglés. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

**Figura 12***Estrategias didácticas ED*

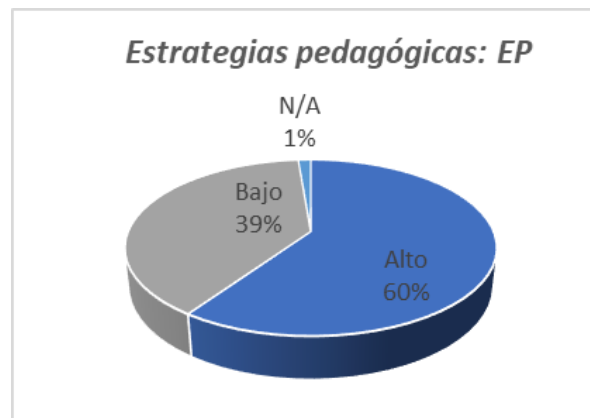
**Nota.** Figura que muestra uso de estrategias didácticas por parte de los docentes de inglés. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

**EP: Estrategias pedagógicas.** Arceo y Rojas (1999) citados en Guzmán et al (2017) asocian las estrategias didácticas a los procesos pedagógicos en pro de guiar a los estudiantes al aprendizaje del idioma extranjero. A través de las encuestas realizadas, se pretendió investigar las estrategias implementadas por las docentes de inglés de la institución en sus clases, en especial, las estrategias aplicadas por la docente de noveno grado. Es así cómo se descubrió diversos aspectos como tipos de interacción en las clases, manejo de la disciplina, retroalimentación después de alguna actividad evaluativa, palabras de motivación después de un resultado positivo de algún estudiante, etc. El 59.6% respondió que, si se utilizan diversas estrategias pedagógicas en las clases, el 39.1% respondió que no se utilizan o se han utilizado y 1% no respondieron nada así que no aplica estas respuestas (N/A).

**Tabla 15***Estrategias pedagógicas EP*

Estrategias pedagógicas: EP	%
Alto	59,6%
Bajo	39,1%
N/A	1,3%
Total	100,0%

**Nota.** Tabla que muestra porcentaje de estrategias pedagógicas empleadas por docentes de inglés. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

**Figura 13***Estrategias pedagógicas EP*

**Nota.** Figura que muestra el porcentaje de estrategias pedagógicas empleadas por docentes de inglés. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

**RD: Recursos didácticos.** En palabras de Aguilera et al (2013), los docentes deben ser creativos para poder motivar a sus estudiantes, por lo que se hace necesario que preparen o seleccionen distintos recursos didácticos que influyan hacia un aprendizaje significativo. Esta subcategoría surgió en relación al uso de recursos didácticos en las clases de inglés. Se buscó

identificar cuáles recursos didácticos se utilizan, recursos que la misma institución puede proveer o recursos diseñados o adquiridos por las mismas docentes. Aquí se pueden encontrar diversos materiales como flash cards (tarjetas didácticas), fotocopias que contienen talleres, lecturas, juegos que promuevan el aprendizaje del inglés como pictionary, concéntrese, guess who (adivina quién) triqui, bingo, etc. Los resultados muestran que el 86.3% respondieron que sí se utilizan estos recursos en las clases, el 13.8% indicaron que no se utilizan y el 1% no respondieron a este ítem.

**Tabla 16***Recursos didácticos RD*

Recursos didácticos RD	%
Alto	86,3%
Bajo	13,8%
Total	100,0%

*Nota.* Tabla que muestra porcentaje de uso de recursos didácticos de los docentes de inglés. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**Figura 14***Recursos didácticos RD*

**Nota.** Figura que muestra porcentaje de uso de recursos didácticos por los docentes de inglés. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

**ICD: Integración de contenidos didácticos.** Esta subcategoría está muy conectada con la previamente descrita puesto que los materiales didácticos pueden estar conectados con las temáticas vistas en las clases de inglés. Adicionalmente, las docentes pueden ser audaces y sin utilizar materiales buscan la manera de conectar los contenidos dados con algunos juegos que puedan crear o adaptar. El 77% de los estudiantes respondió que sí se integran los contenidos con juegos y el 23% respondieron que no se integran o no se juega como se puede percibir en los siguientes resultados.

**Tabla 17***Integración de contenidos (con juegos) ICD*

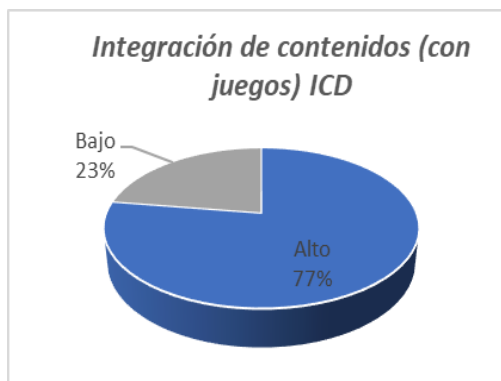
Integración de contenidos (con juegos) ICD	%
Alto	77%

Bajo	23%
Total	100,0%

*Nota.* Tabla que muestra integración de contenidos por docentes de inglés. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

### Figura 15

#### *Integración de contenidos (con juegos) ICD*



*Notas.* Figura que muestra integración de contenidos por docentes de inglés. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

### TICS

**UTC: Uso de TIC en clase:** Cabero (2007), destaca la importancia de las TICS en el ámbito académico para facilitar la formación de los estudiantes. Como se afirmó al comienzo de estos resultados, esta información se obtuvo teniendo en cuenta lo trabajado durante octavo y noveno grado. Este ítem fue respondido por las tres docentes de inglés de la institución y los estudiantes. En los resultados cualitativos descritos, se puede evidenciar la diferencia en la ocurrencia de esta subcategoría en el año anterior con el año actual los cuales se traducen en clases virtuales y presenciales. Los materiales TICS incluidos en esta parte de la investigación se consideran aquellos que se pueden utilizar en línea (online) y fuera de línea (offline). Por otra parte, los resultados cuantitativos indican que el 76.3% respondieron que sí se han utilizado estos

recursos tanto el año anterior como el año siguiente tanto en las clases de los grados noveno como en las clases de las otras docentes de inglés, mientras que el 23.8% de los encuestados dijeron utilizar estos recursos muy poco o no se han utilizado.

**Tabla 18**

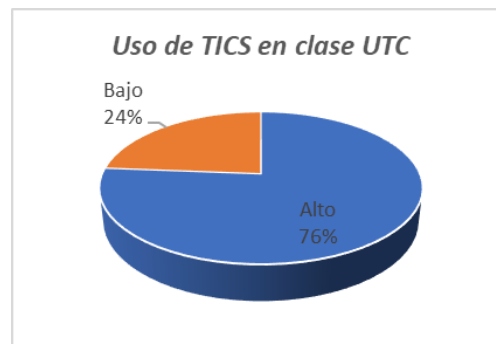
*Uso de TIC en clases*

Uso de TICS en clase	%
Alto	76,3%
Bajo	23,8%
Total	100,0%

*Nota.* Tabla que muestra el uso de las TIC por docentes de inglés. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**Figura 16**

*Uso de las TIC en clase UTC*



*Nota.* Figura que muestra el uso de las TIC por docentes de inglés. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**ICT: Integración de contenidos y TICS.** Según Sánchez (2002), una integración de las TICS ocurre con el currículo cuando estas se adhieren a este como un todo, considerando los principios educativos y la didáctica que hacen parte del proceso de aprender. La información suministrada por los participantes de esta investigación respondió la frecuencia con la cual se



utilizan en las clases de inglés las TICS en función de los temas enseñados en clase. Se trató de descubrir si las docentes de inglés conectan los temas vistos en clase y se apoyan con el uso de las TICS para nutrir y fortalecer sus clases. El 60% de los encuestados dijeron que sí se integran los contenidos de los cursos con el uso de las TICS, y el 40% respondieron que se integran muy poco o no se integran.

**Tabla 19**

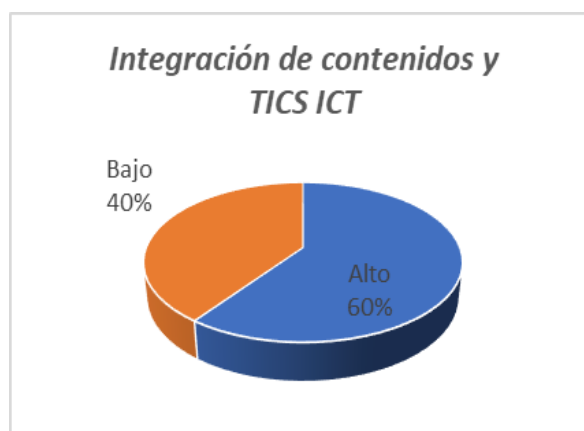
*Integración de contenidos y TIC*

Integración de contenidos y TICS ICT	%
Alto	60,0%
Bajo	40,0%
Total	100,0%

**Nota.** Tabla que muestra porcentaje de integración de contenidos y TIC por docentes de inglés. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

**Figura 17**

*Integración de contenidos y TIC ICT*



**Nota.** Figura que muestra porcentajes de integración de contenidos y TIC por docentes de inglés. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022)

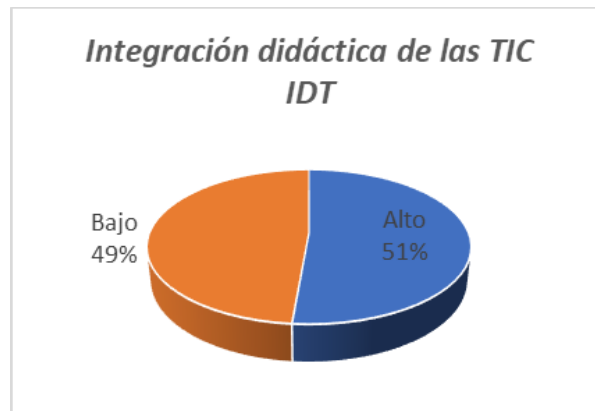
**IDT: Integración didáctica de las TIC.** Ésta es una de las subcategorías más conectadas con la razón de ser de esta investigación. Se pretendió evidenciar si las docentes de inglés integran y conectan el arte de su enseñanza (didáctica) con las TICS y la frecuencia con la que esta integración ocurre en las clases de inglés. La información obtenida a través de las encuestas realizadas a las tres docentes y en especial a la docente que enseñó octavo y noveno grado se comparó con las respuestas obtenidas a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de noveno grado. Las 3 docentes de inglés dicen que sí integran su didáctica con las TICS cuando las han implementado en sus clases. Por otro lado, el 51% de los estudiantes de noveno grado indican que si se integra o se ha integrado la didáctica cuando se han utilizado las TICS en clases mientras que el 49% de los estudiantes dicen integrarse muy poco o no se han integrado.

**Tabla 20**

*Integración didáctica de las TIC IDT*

Integración didáctica de las TIC IDT	%
Alto	51,4%
Bajo	48,6%
Total	100,0%

*Nota.* Tabla que muestra porcentajes de integración didáctica por docentes de inglés. Fuente: Elaboración de los autores (2022)

**Figura 18***Integración didáctica IDT*

*Nota.* Figura que muestra porcentajes de integración didáctica por docentes de inglés. Fuente: Elaboración de los autores (2022)

**Discusión de los resultados**

Después de recoger, codificar, tabular y analizar toda la información recolectada a lo largo de esta investigación, se puede concluir que se emplearon más las TICs en las clases de inglés durante la pandemia por el confinamiento del COVID-19. En esa oportunidad, los estudiantes tuvieron la libertad de aprender inglés a través del uso didáctico de las TICs. Estas clases tuvieron sus ventajas y desventajas al igual que las clases presenciales. Los aspectos positivos de las clases virtuales se relacionan con el uso apropiado de las TICs para la promoción del aprendizaje de las diversas temáticas vistas en el grado octavo. Durante estas clases, como en las de alternancia, se promovió más la implementación de lecturas de textos escritos gracias a diversos aspectos como la poca población estudiantil por clase, el uso de herramientas muy útiles como el uso del diccionario online [wordreference.com](http://wordreference.com) lo que facilitó la comprensión lectora. Sin embargo, como se especificó en el apartado del planteamiento del problema de este estudio, muchos estudiantes no pudieron acceder a las clases virtuales lo que produjo un bajo nivel académico de los mismos.

Por otro lado, durante las clases presenciales del año en curso, se ha utilizado más las lecturas icónicas que las lecturas de texto escrito y se ha afianzado más en la producción escrita, esto por diversas razones entre las que se consideran, bajo nivel académico de los estudiantes con los que llegaron a la presencialidad y la dificultad en el manejo de la disciplina por la cantidad de estudiantes.

Adicionalmente, se considera importante resaltar que, en las clases virtuales, cuando se utilizaron más las TICS, también hubo algunos aspectos negativos como la falta de un constante acompañamiento por parte de la docente puesto que muchos estudiantes se quedaban con dudas al no entender alguna explicación o al querer ahondar más profundamente en algún tema.

Finalmente, se considera importante resaltar que el uso de las TICS puede ser una herramienta muy poderosa en el afianzamiento de la comprensión lectora en inglés si éstas se pueden utilizar más frecuentemente durante las clases presenciales como lo manifiestan los mismos estudiantes y docentes en las respuestas de sus entrevistas.

### **Integración de los resultados de ambos componentes: cualitativos-cuantitativos:**

#### **triangulación**

Se realizó la triangulación a través de 3 diferentes instrumentos utilizados: entrevista a docentes, grupo focal a estudiantes de noveno grado y encuestas aplicadas a estudiantes y docentes. Los hallazgos muestran a través de la información recolectada de los 3 instrumentos implementados, una mayor utilización de los recursos TICS durante la pandemia del Covid-19 y con ello, un mayor aprovisionamiento de comprensión de lecturas escritas aprovechando los recursos TICS y la didáctica con la que se impartían los contenidos disfrutando de este modo la enseñanza del inglés. Por otro lado, posteriormente durante la presencialidad, el uso de juegos

didácticos en clase disminuyó significativamente y con ello la disminución en comprensiones de lectura escritas por diversas razones tales como el difícil manejo de la disciplina debido a una gran cantidad de estudiantes por grupo y al difícil acompañamiento de la docente para dar retroalimentación a cada estudiante. Esta información, se puede constatar y triangular con las respuestas dadas por los estudiantes participantes del estudio en el grupo focal realizado, por las encuestas hechas por los grados noveno y por las respuestas dadas por la docente que ha enseñado a los grupos desde el grado octavo.

Adicionalmente, los resultados de los instrumentos aplicados concuerdan en la conveniencia y necesidad de utilizar recursos TICS para apoyar las clases de inglés de la Institución Educativa con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lengua extranjera y de esta manera contribuir al mejoramiento en la comprensión lectora en inglés.

Este resultado, se evidencia de la misma manera en un estudio realizado en el año 2022, La investigación tiene como título “Effectiveness of a Digital Serious Game in Improving Reading Comprehension and Academic Performance”, investigación previamente expuesta en el estado del arte de esta investigación, el cuál buscaba comprobar la efectividad de usar un recurso de las TICS llamado plataforma educativa leobien para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en general. Dicha herramienta tecnológica, incluye juegos interactivos que apuntan al mejoramiento de la comprensión lectora. Los resultados arrojaron una mejoría significativa en los resultados académicos de los estudiantes incluyendo la comprensión lectora en inglés.

## Capítulo 5

### Propuesta didáctica

Herramienta didáctico-tecnológica en entornos de aprendizaje virtual b-learning para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés.

### Introducción

En la siguiente propuesta se presenta el diseño de una unidad temática en inglés a través del sitio web *blogspot*, como herramienta de apoyo para la enseñanza-aprendizaje del idioma y el fortalecimiento de la comprensión lectora de dicha lengua en estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa AURES, de la ciudad de Medellín. El uso del blog, busca incentivar la práctica del inglés de manera fácil, dinámica y accesible, considerando que es de uso gratuito y que se puede acceder a él desde cualquier dispositivo electrónico, ya sea computador, tablet o celular, siendo éste último, el más práctico dado que la mayoría de los estudiantes lo llevan consigo durante las clases.

En el sentido práctico se busca integrar los recursos digitales y herramientas web con las clases de inglés. Al respecto Bartolomé (2008), Cabero y Llorente (2008) destacan ventajas de los entornos educativos b-learning, en tanto que propician la combinación de clases tradicionales con recursos analógicos y digitales, que pueden ser empleados en distintos tiempos y espacios, fomentando el papel activo del estudiante en su aprendizaje y el rol del docente como mediador o dinamizador del conocimiento. Este tipo de aprendizaje además no supone algún tipo de inversión económica por parte de la Institución Educativa, lo que resulta ser beneficioso dado que, por ser ésta de carácter público, no cuenta con mayores recursos tecnológicos que puedan ser empleados de manera constante por los docentes. Por ello el diseño del blog facilitaría que los

estudiantes puedan tener acceso a contenidos adicionales que les permitan afianzar conocimientos del inglés ya sea durante las clases (a través de sus celulares) o fuera de ellas (práctica o tareas asignadas para la casa).

El blog además dinamizaría las clases, a través del diseño de actividades didácticas (memory games, matching, etc), al tiempo que los estudiantes puedan poner en práctica el conocimiento de la lengua (foros, quizzes interactivos). De esta manera se proyecta el fomento y desarrollo de la comprensión lectora en inglés, en el sentido que el blog permita a los estudiantes, no solo el acceso a lecturas, sino que además sea un espacio habilitado para la práctica y aprendizaje de vocabularios, expresiones idiomáticas y estructuras gramaticales, necesarias para la comprensión de textos en el idioma extranjero. Así mismo la disponibilidad de contenidos auténticos, diseñados por los docentes facilitará que los mismos se ajusten a las necesidades de los estudiantes, pues estos serán diseñados en consideración a las fortalezas, debilidades y contenidos programáticos del área de inglés propuestos en las mallas curriculares de la institución.

### **Justificación**

La integración de herramientas tecnológicas al quehacer pedagógico es hoy por hoy una realidad que ha marcado la pauta en cuanto a innovación de procesos educativos. Cada vez más se normaliza el uso de dispositivos electrónicos o de herramientas disponibles en la web durante las clases, y ello, ha permitido de una u otra manera la diversificación en la enseñanza, al tiempo que emerjan nuevas formas de entender los contenidos y de acceder al conocimiento a través de los distintos medios que se tengan para obtener la información. Para las clases de lenguas extranjeras, esta disponibilidad de recursos, a supuesto además, la posibilidad de modelar

situaciones reales de habla, alejando las clases de los modelos tradicionales en los que se enseñaba sólo a leer, escribir o estudiar la estructura de la lengua (gramática, léxico, etc.). Con internet llegó la posibilidad de escuchar, ver e interactuar, a través de redes sociales, por ejemplo, haciendo uso de la lengua y viviéndola lo más cercano posible a la realidad.

No obstante, las ventajas de estos entornos de aprendizaje que permiten combinar las clases regulares con dispositivos o herramientas electrónicas, la falta de recursos tecnológicos o espacios adecuados con acceso a internet, resulta ser para la mayoría de escuelas en nuestro país, especialmente las públicas, un limitante que obstaculiza el desarrollo de clases más innovadoras y dinamizadoras. En el caso específico de las clases de idiomas extranjeros, estas herramientas tecnológicas resultan además de prácticas, necesarias dada la facilidad que ofrecen al estudiante para acceder a información cultural, de forma y contexto de la lengua, siendo estos elementos relevantes cuando se aprende un idioma. Es por ello que surge la necesidad de crear una herramienta de fácil acceso, que pueda ser empleada durante las clases o desde casa, en la que se puedan integrar contenidos del currículo, pero que además se consolide como un recurso que incentive al mejoramiento y uso de la lengua extranjera.

En esta medida se presenta la propuesta “English reading Lovers”, un blog diseñado con el objetivo de incentivar el aprendizaje del inglés a través de la lectura, al tiempo que se fortalezcan competencias de comprensión lectora en el mismo idioma. Con dicha propuesta se busca hacer uso de la herramienta [blogspot.com](http://blogspot.com), considerando que la misma ofrece una oportunidad fácil, ágil y dinámica, además de gratuita para la práctica del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa AURES en la ciudad de Medellín Antioquia. En el mismo



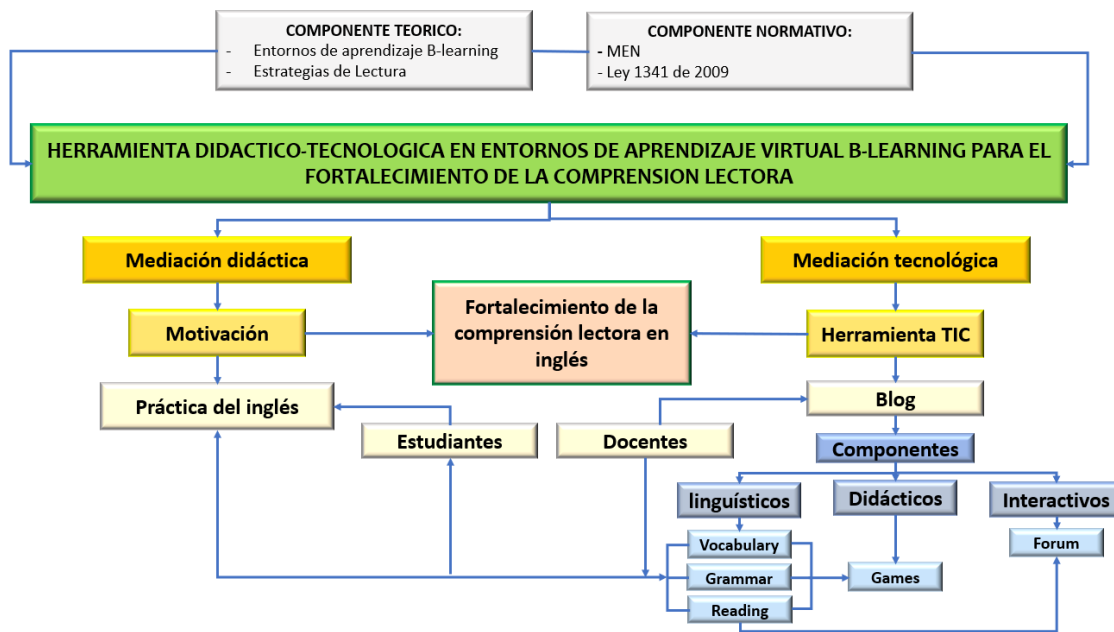
sentido, la propuesta busca facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés empleando los recursos disponibles en la institución.

**Mapa del diseño de la propuesta**

Se muestra a continuación el mapa con el diseño de la propuesta en el que se puede apreciar la correspondencia entre el uso de las herramientas TIC a través de un blog, y los contenidos en inglés con los que se pretende fortalecer la comprensión lectora en idioma extranjero de los estudiantes objeto de estudio de la presente investigación.

**Figura 19**

*Mapa del diseño de la propuesta*



**Nota.** Mapa que muestra las relaciones de los componentes considerados para el diseño de la propuesta. *Fuente:* Elaboración de los autores (2022)

**Objetivo general**

Proponer a través de un blog educativo, unidades temáticas basadas en el entorno educativo b-learning orientadas a la integración de contenidos curriculares del área de inglés con estrategias de lectura que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora en dicho idioma, tomando como referente estudiantes de 8 grado de la Institución Educativa AURES en la ciudad de Medellín-Antioquia.

**Objetivos específicos**

- Establecer las estrategias de lectura mediadas por el entorno educativo b-learning que puedan ser promovidas a través del blog educativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés.
- Incentivar el aprendizaje de contenidos lingüísticos (vocabulario, gramática, expresiones idiomáticas) así como el desarrollo de habilidades comunicativas (escucha, escritura y habla) a través del blog educativo que contribuyan en el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés.
- Fortalecer la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés mediante el diseño de actividades presentadas en el blog educativo que sirvan de soporte para la práctica de los contenidos curriculares que se enseñan durante las clases.

**Descripción y presentación**

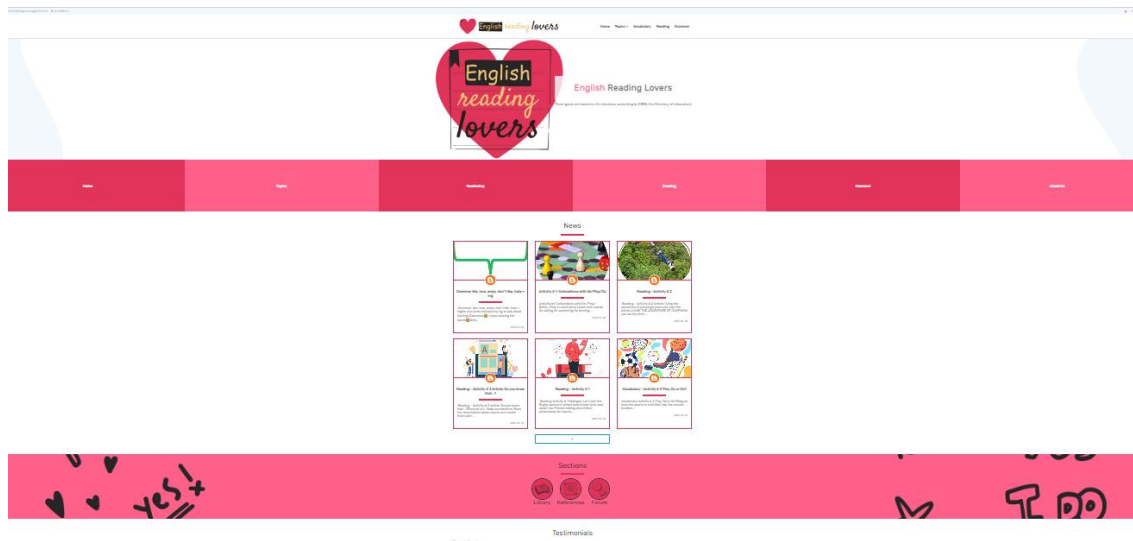
la presente propuesta se centra en el diseño de una unidad temática en inglés presentada a través de un blog educativo empleando el sitio web [blogspot.com](http://blogspot.com), con posibilidad de crear nuevas unidades temáticas a futuro, teniendo en cuenta la aceptación y necesidad de los

estudiantes en cuanto al uso del sitio web y los contenidos que se deban trabajar de acuerdo al currículo del grado 8.

En principio se establece que el uso de este recurso se lleve a cabo con los estudiantes de 8 grado de la Institución Educativa Aures de la ciudad de Medellín, población que fue objeto de estudio para el presente trabajo investigativo. Sin embargo, se plantea que pueda seguir siendo utilizado en el transcurso del año escolar con otros grados y de forma indefinida, en consecuencia, con el interés y mejoramiento académico de los estudiantes que se pueda demostrar, una vez se aplique el uso de la herramienta durante las clases de inglés, con el grupo antes mencionado.

El diseño del blog está orientado a combinar contenidos para fomentar la práctica-aprendizaje del inglés, integrando además habilidades comunicativas que, en conjunto, fortalezcan la comprensión lectora en el idioma extranjero. Es así que desde su página principal se acceda a actividades de distintos tópicos organizadas por unidades temáticas o habilidades todas ellas teniendo como eje central lecturas auténticas diseñadas por los docentes participantes en el diseño de la propuesta. A continuación, se presenta el link de acceso al blog y se muestra la imagen de la página principal del mismo.

LINK: <https://englishreadinglovers.blogspot.com/p/references.html>

**Figura 20***Página principal del Blog*

*Nota.* Figura que muestra página principal del blog, herramienta TIC de la propuesta. Fuente: Elaboración de los autores (2022)

En principio se encuentra disponible en el blog una primera unidad temática basada en el tema “sports and free time activities”, la cual fue seleccionada teniendo en cuenta lo propuesto en el currículo de la Institución Educativa AURES de Medellín, para el grado 8. A través del diseño de esta unidad 1 se busca fortalecer los siguientes componentes de la malla curricular:

- **Competencias:** Lingüística, Pragmática.
- **Componentes:** semántico-sintáctico, discursivo-funcional.
- **Aprendizajes:** Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- **Estándares:**
  - “Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.”

- “Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés”
  - “Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.”
- **Indicadores:**
- **Cognitivos:**
    1. Comprensión de la información general en temas relacionados con su interés.
    2. Comprensión de lectura, con análisis de vocabulario y gramatical.
  - **Actitudinal:**
    3. Valoración de preguntas y respuestas sobre temas que le son familiares.
    4. Respeto por mis preferencias y los gustos de las otras personas.
  - **Procedimental:**
    5. Producción de preguntas y textos que dan a conocer su nivel de análisis.
    6. Elaboración de textos orales y escritos sobre sus situaciones cotidianas o experiencias propias.

Considerando que el hablar e informarse acerca de los deportes y actividades que puedan realizar durante el tiempo libre es uno de los temas de interés para los jóvenes, se diseñaron 3 actividades de lectura que permitan fortalecer ciertas estrategias de comprensión lectora: *skimming*, *scanning*, *predicting*, *inferring*, *previewing*.

Además de ello, las actividades propuestas en la sección de reading se basan en el uso del lenguaje en contexto, así se incluyen en las lecturas expresiones idiomáticas y se proponen actividades bajo el modelo ICFES, teniendo en cuenta que los estudiantes de 8 grado puedan aprovechar este tipo de actividades como una oportunidad para fortalecer sus destrezas en la

resolución de preguntas, dado que a futuro deberán presentar esta prueba una vez cursen grado 11.

La unidad didáctica presentada en el blog se subdivide en 5 secciones o categorías: Vocabulary, reading, library, forum y grammar reference, siendo estas mismas secciones las que se habilitarían para cada unidad nueva que se suba al blog. Se tuvieron en cuenta estas categorías teniendo en cuenta que en ellas se pueden agregar actividades que permiten al estudiante practicar y mejorar sus habilidades comunicativas: Escucha (en la sección de vocabulary y reading), lectura (en la sección de reading y library), Habla y escritura (en la sección de forum) y componentes lingüísticos (en la sección de vocabulary y grammar reference).

Estas consideraciones se basan en los apartados expuestos en el marco teórico de la presente investigación donde se hace referencia a la importancia de integrar todas las habilidades comunicativas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Además de ello en la sección de lectura se incluyen algunas actividades que permiten al estudiante tener un acercamiento a la prueba ICFES, de manera que el blog pueda de igual manera ser un espacio de entrenamiento para dicha prueba, en la cual se evalúan algunas de las habilidades comunicativas antes mencionadas.

A continuación, se detallan las actividades disponibles en cada sección:

### ***Vocabulary***

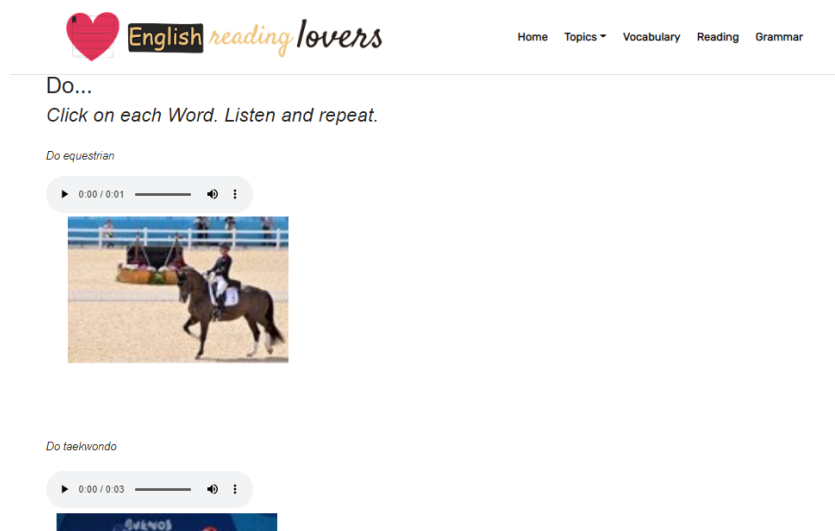
En esta sección, los estudiantes podrán realizar actividades para fortalecer el conocimiento lexical el cual es clave para desarrollar la habilidad lectora en cualquier lengua. En esta unidad específica se incluyeron dos actividades con vocabularios relacionados a los textos que más adelante encontrarán en la sección de lectura y a manera de introducción para la temática

de la unidad “sports and free time activities”. Se incluye una primera actividad en la que los estudiantes encuentran distintos deportes y actividades de tiempo libre y escuchan su pronunciación. A través de dicho ejercicio los estudiantes reconocerán cuáles actividades se relacionan con las acciones GO, PLAY, GO (componentes lingüístico: collocations) e identificarán la correcta pronunciación, fortaleciendo la habilidad de escucha (listening).

**Figura 21**

*Collocations with GO/Play/Do*

The image shows two screenshots of the 'English reading lovers' website. The top screenshot displays the 'Go...' section with instructions: 'Click on each Word Listen and repeat!'. It features two audio player controls. The first is for 'Go sailing' with a video thumbnail of a sailboat on the water. The second is for 'Go swimming' with a video thumbnail of a person swimming. The bottom screenshot displays the 'Play...' section with instructions: 'Click on each Word. Listen and repeat.'. It features two audio player controls. The first is for 'Play volleyball' with a video thumbnail of a volleyball game. The second is for 'Play soccer' with a video thumbnail of a soccer game. On the right side of the website, there is a navigation menu with 'Home', 'Topics', 'Vocabulary', 'Reading', and 'Grammar'. Below the menu, there is a list of categories: 'grammar' (1), 'reading' (3), 'unit1' (5), and 'vocabulary' (2). Below that is an 'ABOUT' section for 'Osval Andrés Hernández' with a link to 'Ver todo mi perfil'.



The screenshot shows the website 'English reading lovers' with a navigation menu (Home, Topics, Vocabulary, Reading, Grammar). Below the header, there are two audio exercises. The first is titled 'Do equestrian' and features a video player showing a person riding a horse in an arena. The second is titled 'Do taekwondo' and features a video player showing a person in a taekwondo uniform. Both video players have a progress bar and a play button.

**Nota.** Figura que muestra ejemplos de la activada: Collocations with Go/Play/Do dentro del blog de la propuesta.  
**Fuente** Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

En la segunda actividad los estudiantes ponen a prueba su capacidad de recordar conocimientos. En este caso lo aprendido en la actividad inicial, a través de un memory game (drag and drop) en el que deben ubicar los deportes o actividades debajo de la acción que corresponda.



**Figura 22**

Vocabulary activity #2 Do, play or go?

0:15

Running	Aerobics	Swimming	Cards	Hockey
Shopping	Photography	Rugby	Taekwondo	Cycling
Crosswords	Basketball	Piano	Judo	Canoeing

Go	Play	Do
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Submit Answers

*Nota.* Figura que muestra actividad #2 de vocabulario en el blog. *Fuente:* elaboración propia (2022).  
<https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

Ambas actividades del vocabulario buscan no solo activar conocimientos previos relacionados a la temática de la unidad, sino que además se presentan para la activación del estímulo o input lingüístico propuesto por Krashen and Terrel (1983) y descrito en el marco teórico del presente trabajo investigativo.

### **Reading**

Esta sección se presenta en concordancia con el objetivo general de la propuesta que busca a través de textos sencillos en inglés, integrar contenidos del currículo de grado 8 con estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora en el idioma extranjero. Así, se proponen para esta unidad temática tres lecturas en distintos formatos y contextos. Una primera lectura presentada a manera de diálogo a través de la cual los estudiantes no solo tienen la

oportunidad de identificar componentes lingüísticos relacionados a los contenidos de la unidad (vocabulario de deportes, verbos seguidos de gerundios y expresiones idiomáticas), sino que además pueden fortalecer la habilidad de escucha al tener la posibilidad de hacer una lectura del texto guiada por audios.

### Figura 23

*Reading activity #1 dialogue: Let's join the Rugby women's school team.*

The screenshot shows a webpage titled "English reading lovers" with a navigation menu (Home, Topics, Library, References). The main content area features a reading activity titled "Listen and read about two Friends talking about their preferences for sports. What do they like doing?". Below the title is a dialogue between Lauren and Sara. Each line of dialogue is followed by an audio player with a transcript and a playback control bar. The dialogue is as follows:

**Lauren:** Hey Sara. Do you like playing Rugby? There is a poster at the school entrance. I guess they are looking for students to join the women's school team. What do you think of?

**Sara:** Ummm...Actually I don't like playing Rugby. I mean, I don't like contact sports such as Rugby or boxing. I can't stand when they push or throw their opponents just for fun. I prefer doing aerobics or athletics... You know, individual sports where I'm safe and sound! hahaha.

**Lauren:** Come on! Are you kidding me? Playing Rugby is amazing. You can feel the adrenaline when you get the ball, you run and kick the ball and it goes through the goalposts and finally you score! Do you feel the same doing Yoga?

**Sara:** I didn't say Yoga, that's for Mum hahaha. I said I like doing athletics but I'm not a big fan. I just prefer doing more relaxing activities...the thing is, I don't want to join the rugby team...

**Lauren:** Ok, ok... I got it! I'll try with other people from the class...but Sara, One more thing... Yoga is also perfect for relaxing.

**Sara:** hahaha, I know you're just kidding

**Lauren:** hahaha. Yes, I am. Bye!

The right sidebar contains a "SECTIONS" menu with links for "reading", "unit1", and "vocabulary", and an "ABOUT" section for "Osval Andrés Hernández".

**Nota.** Figura que muestra actividad de lectura 1 en el blog. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

Con esta misma información del diálogo se propone realizar un primer ejercicio de reconocimiento de la lengua dentro del texto, en el que los estudiantes identifican expresiones idiomáticas y las asocian con su significado.

**Figura 24**

*Exercise 1. Understand the language: idiomatic expressions.*

0:05

I'm safe and sound

I'm not a big fan

You're just kidding!

I can't stand

You don't like something very much

You're joking!

You're out of danger.

You think that someone or something is extremely unpleasant

☰Submit Answers🔊 🔊

**Nota.** Figura que muestra Actividad asociada a expresiones idiomáticas en el blog. **Fuente:** Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

En un segundo ejercicio, los estudiantes ponen en práctica dos estrategias de lectura (scanning and inferring), con las que extrae e infiere información más relevante del texto. La actividad consiste en hacer una lectura rápida del diálogo para luego escoger las opciones correctas que completen las ideas.

**Figura 25**

*Exercise 2. Understand the language: scan and infer information.*

1:22 ✓ 0

# The Rugby women's school team is...

**A**  
Looking for some boys to join the team.

**B**  
Looking for some girls to join the team.

**C**  
Looking for girls to support the team.

☰ 1 of 5 🔊 🔍

1:37 ✓ 0

# Sara doesn't like contact sports because...

**A**  
They are boring.

**B**  
They are extreme.

**C**  
They are rude.

☰ 2 of 5 🔊 🔍

1:56 ✓ 0

According to Lauren, when you play rugby you may feel...

A  
Awesome

B  
Relaxed

C  
Excited

☰ ◀ 3 of 5 ▶ 🔊 🔍

This is an interactive quiz slide. At the top left, it shows a timer at 1:56 and a checkmark with the number 0. The main text asks, "According to Lauren, when you play rugby you may feel...". Below this are three colored buttons: a blue button labeled 'A' with the word "Awesome", a red button labeled 'B' with the word "Relaxed", and an orange button labeled 'C' with the word "Excited". At the bottom, there is a menu icon (☰), a navigation indicator "◀ 3 of 5 ▶", and a speaker icon with a magnifying glass (🔊 🔍).

2:13 ✓ 0

According to the text Sara finally...

A  
Joins the team

B  
Doesn't join the team

C  
Recognizes playing rugby is cool!

☰ ◀ 4 of 5 ▶ 🔊 🔍

This is an interactive quiz slide. At the top left, it shows a timer at 2:13 and a checkmark with the number 0. The main text asks, "According to the text Sara finally...". Below this are three colored buttons: a green button labeled 'A' with the text "Joins the team", a purple button labeled 'B' with the text "Doesn't join the team", and a blue button labeled 'C' with the text "Recognizes playing rugby is cool!". At the bottom, there is a menu icon (☰), a navigation indicator "◀ 4 of 5 ▶", and a speaker icon with a magnifying glass (🔊 🔍).

2:26 ✓ 0

When Lauren says “yoga is also perfect for relaxing”, she’s...

A Kidding Sara.

B Insisting Sara to join the team.

C Inviting Sara to do Yoga.

☰ 5 of 5 🔊 🔍

*Nota.* Figura que muestra actividad del blog relacionada a las estrategias de lectura Scanning and infering. Fuente: Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

En la tercera actividad propuesta para esta primera lectura, los estudiantes encuentran a manera de quiz, preguntas que simulan la tercera sección de las pruebas ICFES en inglés. En dicha sección se evalúa el conocimiento comunicativo del estudiante, es decir, el uso correcto de la lengua en contexto, recreado en conversaciones cortas así como el conocimiento léxico-gramatical de la lengua. Con el ejercicio se busca familiarizar al estudiante con esta sección del ICFES mientras se afianzan vocabularios y expresiones asociadas a los deportes.

**Figura 26**

*Use language in context. ICFES TRAINING*

0:36 ✓ 0

# Do you like going swimming?

A Yes, i am. B Yes, i do. C Let's go.

☰ ◀ 1 of 5 ▶ 🔊 🔍

This is an interactive slide from a training program. It features a large black question: "Do you like going swimming?". Below the question are three colored buttons: a blue button labeled 'A' with the text "Yes, i am.", a red button labeled 'B' with the text "Yes, i do.", and an orange button labeled 'C' with the text "Let's go.". The slide includes a timer in the top left (0:36), a checkmark and '0' in the top right, a menu icon in the bottom left, a navigation indicator "◀ 1 of 5 ▶" in the bottom center, and a speaker and search icon in the bottom right.

0:11 ✓ 0

# Playing basketball is exciting?

A You're right B No way C That's cool!

☰ ◀ 2 of 5 ▶ 🔊 🔍

This is an interactive slide from a training program. It features a large black question: "Playing basketball is exciting?". Below the question are three colored buttons: a blue button labeled 'A' with the text "You're right", a red button labeled 'B' with the text "No way", and an orange button labeled 'C' with the text "That's cool!". The slide includes a timer in the top left (0:11), a checkmark and '0' in the top right, a menu icon in the bottom left, a navigation indicator "◀ 2 of 5 ▶" in the bottom center, and a speaker and search icon in the bottom right.

1:08 ✓ 0

May I have a ticket for the football match, Please?

A It's a pleasure

B Fifteen

C Here you are

☰ ◀ 3 of 5 ▶ 🔊 🔊

1:19 ✓ 0

What do you think of the Colombian National Soccer team?

A It's not a big deal

B I'm not a big fan

C I hate sports

☰ ◀ 4 of 5 ▶ 🔊 🔊





The image shows a presentation slide with a white background. At the top, the text "Let's do karate!" is written in a large, black, sans-serif font. Below this, there are three vertical rectangular boxes. The first box is blue and contains the letter "A" at the top and the text "That's boring" in white. The second box is red and contains the letter "B" at the top and the text "Move on!" in white. The third box is orange and contains the letter "C" at the top and the text "I'm out" in white. At the bottom of the slide, there is a navigation bar with a left arrow, the text "5 of 5", and a right arrow. In the bottom right corner, there are icons for a speaker and a full-screen button. In the top left corner, there is a timer showing "1:35" and a checkmark with the number "0".

*Nota.* Figura que muestra actividad del blog relacionada al uso de lenguaje en contexto asociada con el estilo de prueba ICFES. Fuente: Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

Para la segunda lectura se presenta un artículo corto que describe información relacionada a un deporte extremo (bungee jumping). A través del artículo, los estudiantes pueden fortalecer la habilidad de escucha, al realizar la lectura guiada por un audio. Además de ello, se enfrentan a un texto más elaborado, cuya redacción tuvo en cuenta estructuras gramaticales y vocabularios que los estudiantes pueden identificar, así como otras que puedan ser explicadas en clases a partir del artículo.

**Figura 27***Reading activity #2*

The screenshot shows a blog post on the website 'English reading lovers'. The page has a navigation menu with 'Home', 'Topics', 'Vocabulary', 'Reading', and 'Grammar'. The main content area is titled 'Listen and read the article' and features an audio player with a progress bar at 0:00 / 1:29. The article title is 'LIVING THE ADVENTURE OF JUMPING!'. The text discusses bungee jumping, its safety, and the best time to do it. A sidebar on the right contains a table of contents with numbered links: 'grammar' (1), 'reading' (3), 'unit1' (5), and 'vocabulary' (2). Below the table of contents is an 'ABOUT' section for 'Osva Andrés Hernández' with a link to 'Ver todo mi perfil'.

*Nota.* Figura que muestra activad de lectura 2 en el blog. Fuente: Elaboración de los autores (2022).  
<https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

Partiendo de la información en el texto, se proponen tres actividades de práctica. Con la primera, se plantea la identificación de conectores dentro del texto, los cuales son empleados para mostrar conexiones entre ideas. Esto con el fin de que los estudiantes identifiquen elementos dentro del texto que facilitan la cohesión, por tanto, la lectura se hace más fluida.

**Figura 28**

*Show relationships between ideas: Linking words.*

0:24 ✓ 0

# But

A	B
connect two ideas that are opposite	connect two ideas that are similar.

☰ 1 of 4 🔊 🗨️

0:38 ✓ 0

# Also

A	B
show disagreement.	show agreement or something in common.

☰ 2 of 4 🔊 🗨️

0:51 ✓ 0

# However

<p>A</p> <p>introduces an idea that is different from the previous one.</p>	<p>B</p> <p>introduces an idea that is similar to the previous one</p>
---	--

☰ 3 of 4 🔊 🔍

1:05 ✓ 0

# Although

<p>A</p> <p>introduces an idea that makes the main statement seem very likely.</p>	<p>B</p> <p>introduces an idea that makes the main statement seem surprising.</p>
--	---

☰ 4 of 4 🔊 🔍

*Nota.* Figura que muestra actividad del blog con el uso de conectores. Fuente: Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

En la segunda actividad encontramos 5 preguntas de comprensión lectora asociadas a las estrategias de lectura previsualización y predicción (Preview and Predict), las cuales facilitan la

identificación del tema e idea principal dentro del texto (preview), así como la anticipación hacia lo que el texto mostrará más adelante (predict).

### Figura 29

*Preview and predict*

0:31 ✓ 0

# What do the tittle and the picture suggest?

**A** That the text describes facts related to having the experience of jumping from a place.

**B** That the test talks about people who jump from a specific place, cific place,

1 of 5

Speaker icon and window control icons.

0:11 ✓ 0

What can the reader infer when in the first paragraph the author says: But don't worry, there is a way to do it where you'll be safe and sound!?

A That in the next paragraph the author may suggest a safety way for jumping.

B That in the next paragraph the author may suggest some instructions for jumping

☰ ◀ 2 of 5 ▶ 🔊 🔍

0:50 ✓ 0

What does the word "However" indicate in the second paragraph?

A That people with those medical conditions may try bungee jumping

B That people with those medical conditions should avoid bungee jumping

☰ ◀ 3 of 5 ▶ 🔊 🔍

0:29 ✓ 0

# After reading the third paragraph, What can the reader conclude?

**A** That weather conditions, food and clothes are relevant factors to go bungee jumping.

**B** That food and clothes are relevant factors to go bungee jumping but weather conditions aren't.

☰ 4 of 5 🔊 🔍

3:45 ✓ 0

# What does the expression "Last but not least" indicate to the reader?

**A** That the author is going to give another example of what people need to go bungee jumping

**B** That the author is going to conclude saying something wrong about bungee jumping

☰ 5 of 5 🔊 🔍

*Nota.* Figura que muestra actividad de comprensión lectora en el blog con estrategias de lectura: previewing and predicting. Fuente: Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

Finalmente, con la última actividad se simulan preguntas de la sección número uno del ICFES. En esta sección se evalúa entonces el conocimiento lexical del estudiante, para lo cual debe identificar descripciones y asociarlas a una lista de palabras. En este caso se extrajeron 8

palabras del artículo y se propusieron solo 5 definiciones tal como se encuentra en esta sección de la prueba. Nuevamente se busca familiarizar al estudiante con la metodología del ICFES al tiempo que pueda fortalecer el aprendizaje de vocabularios asociados a los deportes y actividades de tiempo libre.

### Figura 30

*Understand the meaning of the language. ICFES TRAINING*

0:23

A very exciting and unusual activity

A person who teaches or guides others on how to do something.

This is the sport of jumping from a high structure with an elastic cord fastened to your feet

People use this structure as a way of crossing rivers, roads, etc...

This is something people like soldiers, cyclists or firefighters use to protect their heads.

Adventure

Instructor

Bridge

Helmet

Bungee Jumping

Enviar Respuestas

*Nota.* Figura que muestra actividad del blog relacionada a uso del lenguaje en contexto al estilo ICFES. Fuente: Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

La tercera y última lectura incluida en la sección de reading para esta primera unidad se propone de manera más interactiva. ¿Se titula “Do you know that...?” y a manera de minitest se busca que los estudiantes aprendan información poco común de algunos deportes al asociar las descripciones con imágenes. Aquí los estudiantes hacen conexiones e inferencias, incluso con conocimientos previos que puedan tener del tema.



**Figura 31**

*Reading activity #3. Article: Do you know that?*

The screenshot shows the homepage of the 'English Reading Lovers' blog. The header includes the site logo and navigation links for Home, Topics, Vocabulary, Reading, and Grammar. The main content area features the article title 'Reading - Activity # 3 Article: Do you know that...?' and a byline 'By Osval Andrés Hernández'. Below the title is an illustration of a person reading. The right sidebar contains a search bar, a 'LATEST' section with three article thumbnails, and a 'FOLLOW ME' section with social media icons for YouTube, Facebook, Twitter, and Instagram.

*Nota.* Figura que muestra actividad de lectura en el blog en forma de artículo. Fuente: elaboración de autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

**Figura 32**

*Make connections*

The screenshot shows a video player interface. At the top left, the time is 0:09. The main text reads: 'Colombia has a national sport that is called "Tejo" and it comes from an indigenous practice called "Turmequé".' Below the text are five multiple-choice options, each in a colored box with a letter and an icon: A (blue box, icon of a person on a ramp), B (red box, icon of a person flying a kite), C (orange box, icon of a person in a dynamic pose), D (green box, icon of a fish), and E (purple box, icon of a person in a dynamic pose). At the bottom, there is a navigation bar with a menu icon, a '1 of 5' indicator, and a volume icon.

0:34 ✓ 0

Quidditch, the sport played by the wizards and the witches in the Harry Potter series, is at the present time played by people who liked the concept.

A B C D E




◀ 2 of 5 ▶ 🔊 🔍

0:15 ✓ 0

Fishing is the biggest participant sport on the planet; any one can try it and it can also be used as a leisure activity.


A B C D E



◀ 3 of 5 ▶ 🔊 🔍

0:30 ✓ 0


Kyte flying is also a professional sport. It happens in Thailand and like ballet, it involves being able to create compulsory figures with the kite.



4 of 5

0:45 ✓ 0

Spelunking is the leisure activity of going underground caves and tunnels.



5 of 5

Nota. Figura que muestra actividad del blog con estrategia de lectura: Making connections. Fuente: Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

Seguidamente se encuentra una segunda actividad de entrenamiento para la prueba ICFES. En esta oportunidad, se practica con preguntas similares a las que se encuentran en la

sección número dos de dicha prueba. Aquí los estudiantes son evaluados con base en su conocimiento pragmático de la lengua, particularmente al reconocer el propósito comunicativo en anuncios y el lugar donde éste se pueda encontrar. En el ejercicio, al igual que en el ICFES, el estudiante leerá una serie de avisos, y deberá decidir entre las opciones de respuesta, en qué lugar puede encontrarlo. Así además de tener un referente para la prueba nacional en esta sección, puede fortalecer conocimiento en contexto asociado a los deportes y actividades de tiempo libre.

### Figura 33

*Use language in context. ICFES TRAINING*



0:25 ✓ 0

DO NOT TAKE FOOD INTO  
THE BASKETBALL HALL

A  
In a sports  
shop

B  
In a sports  
center

C  
In a library

☰ ◀ 1 of 6 ▶ 🔊 🔍

The image shows a digital interface for a reading comprehension exercise. At the top left, there is a timer showing '0:25' and a checkmark with the number '0'. The main content is a large sign that reads 'DO NOT TAKE FOOD INTO THE BASKETBALL HALL'. Below the sign are three colored buttons representing options: a blue button labeled 'A' with the text 'In a sports shop', a red button labeled 'B' with the text 'In a sports center', and an orange button labeled 'C' with the text 'In a library'. At the bottom of the interface, there is a navigation bar with a menu icon (☰), a back arrow, the text '1 of 6', a forward arrow, a speaker icon (🔊), and a search icon (🔍).

0:18 ✓ 0

# TOWEL USE IS RECOMMENDED

A In the gym	B In the park	C In a toilet
-----------------	------------------	------------------

☰ ◀ 2 of 6 ▶ 🔊 🔍

0:30 ✓ 0

# DO NOT WEAR SHOES AROUND THE POOL

A In a lake	B At the beach	C In a swimming center
----------------	-------------------	---------------------------

☰ ◀ 3 of 6 ▶ 🔊 🔍

0:54 ✓ 0

# BE ALERT! FOUL BALLS AND BATS HURT

A In a rink	B In a baseball stadium	C In a pool
----------------	-------------------------------	----------------

☰ ◀ 4 of 6 ▶ 🔊 🔊

1:14 ✓ 0

# CLOSED AVALANCHE DANGER

A In a ski area	B In a skating rink	C In a diamond (baseball field)
--------------------	---------------------------	---------------------------------------

☰ ◀ 5 of 6 ▶ 🔊 🔊



*Nota.* Figura que muestra actividad del blog con uso del lenguaje en contexto asociado al modelo ICFES. Fuente: Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

### ***Grammar***

Esta sección del blog estará habilitada como guía para la comprensión y uso correcto de estructuras gramaticales, que estén asociadas a contenidos dentro del blog (incluidos en las secciones de reading, vocabulary, forum). Esto con el objetivo de proveer al estudiante con una herramienta al alcance que les permita tener un entendimiento de dichos temas sin que haya la necesidad de buscar la misma información en otras páginas o sitios web. La sección también fue incluida teniendo en cuenta lo indicado en el marco teórico del presente trabajo investigativo, cuando se afirma la necesidad de fortalecer no sólo las estrategias de lectura, sino también el conocimiento lingüístico (léxico, gramática, lenguaje en contexto) para poder lograr en el estudiante una comprensión más eficaz al enfrentarse a un texto escrito.

En el caso específico de esta primera unidad incluida en el blog relacionada a deportes y actividades de tiempo libre, se incluye un primer tema gramatical relacionado con acciones que

van seguidas de gerundio, las cuales son comúnmente empleadas al describir gustos o preferencias por los deportes. Esta estructura es empleada en el diálogo de la sección de reading, sin embargo, no es el énfasis de las actividades propuestas practicar con ejercicios de gramática, pues se busca que el uso de estas estructuras se fortalezca de manera implícita.

**Figura 34**

*Grammar: like, love, enjoy, don't like, hate + ing*

The image shows two screenshots from the 'English Reading Lovers' blog. The top screenshot is a page titled 'Grammar: like, love, enjoy, don't like, hate + ing'. It features a green bracket graphic and the text 'We use verbs followed by ing to talk about feelings.' Below this are 'Examples' such as 'I enjoy playing the piano.' and 'She loves doing yoga.' The right sidebar contains navigation links like 'Home', 'Topics', 'Vocabulary', 'Reading', and 'Grammar', along with social media icons and a 'FOLLOW ME' section.

The bottom screenshot shows a 'Form' section with a table of verb conjugations. The table is organized into three main sections: positive (+), negative (-), and questions (?). Each section lists the subject (I, You, We, They, He, She, It) and the corresponding verb forms (Love, Like, Enjoy, Prefer, Hate, etc.). The table also includes example sentences for each section.

Section	Subject	Verb Forms	Example Sentences
+	I	Love	Playing basketball Going to the gym Doing yoga
	You	Like	
	We	Enjoy	
	They	Prefer	
	He	Hate	
	She/It	Loves/Likes/Enjoys/Preferes/Hates	
-	I	Don't love	Playing basketball Going to the gym Doing yoga
	You	Don't like	
	We	Don't enjoy	
	They	Don't prefer	
	He	Doesn't hate	
	She/It	Doesn't love/like/enjoy/prefer/hate	
?	Do	You/We/They	Playing basketball? Going to the gym? Doing yoga?
	Does	He/She/It	
	Love/Like/Enjoy/Prefer/Hate		
	Love/Like/Enjoy/Prefer/Hate		
Yes/No questions	Do you like dancing? Yes, I do. NOT Yes, I like. No, I don't. NOT No, I don't like. Does she love eating candies? Yes, she does. NOT Yes, she likes. No, she doesn't. NOT No, she doesn't like.		

*Nota.* Figura que muestra sección de referencia gramatical en el blog. Fuente: Elaboración de los autores (2022). <https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

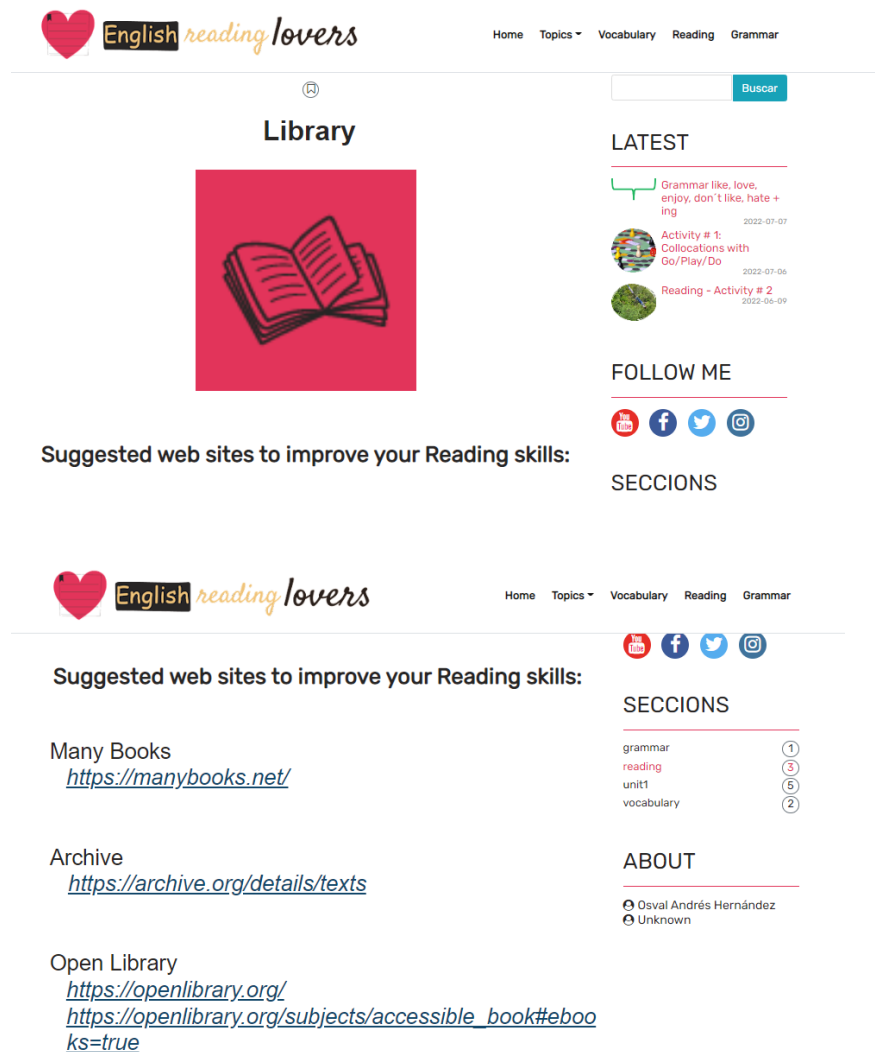


**Library, References and Forum**

En la parte final del blog, hay tres secciones adicionales que los estudiantes tendrán disponibles con recursos adicionales y sugeridos. La primera de esta sección es la de Library. Aquí los estudiantes encontrarán links de páginas sugeridas que ofrecen lectura de libros de distintas temáticas totalmente gratuito. Se busca así incentivar la lectura libre y autónoma de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

**Figura 35**

*Library*

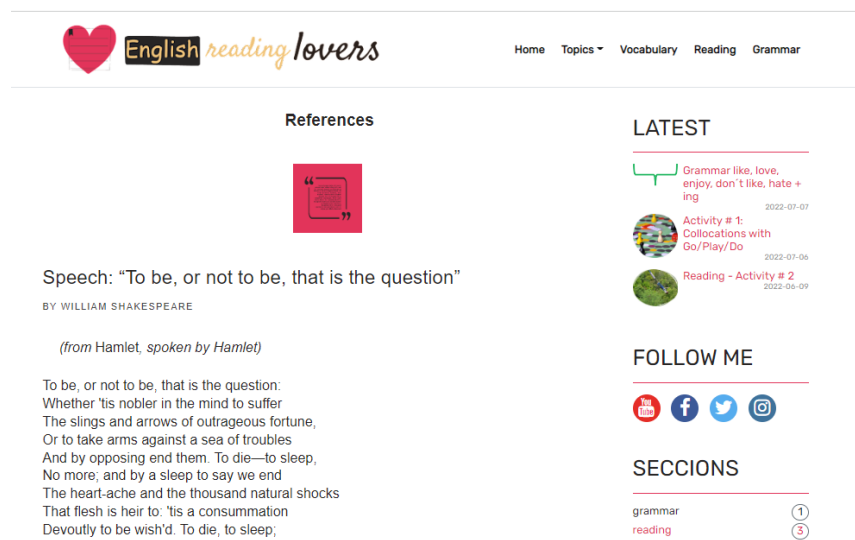




En un segundo ícono titulado References, los estudiantes podrán encontrar lecturas sugeridas, así como otros sitios webs en los que puedan encontrar material adicional de estudio o práctica relacionadas a las temáticas del blog.

Figura 36

References

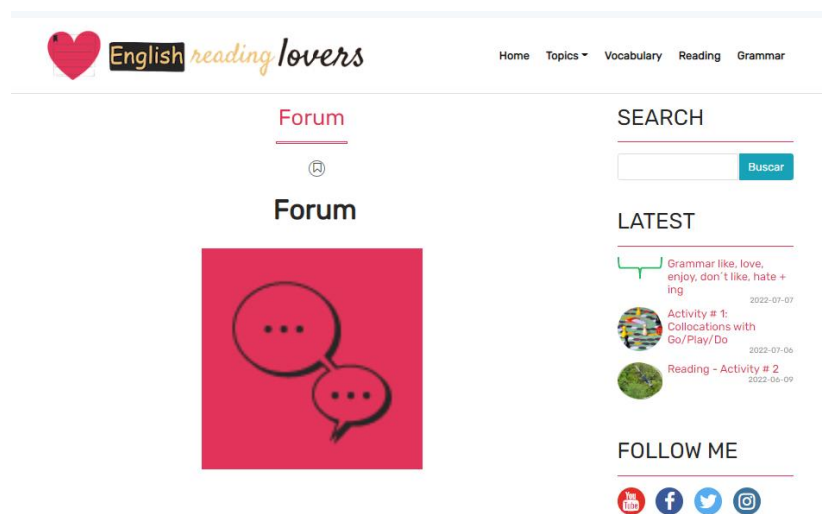


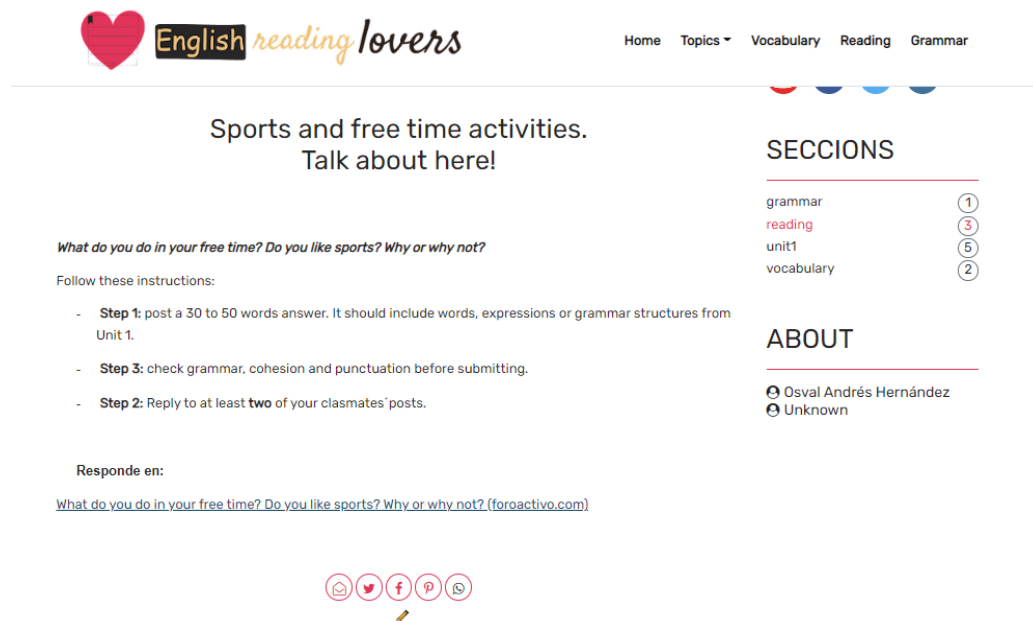
Nota. Figura que muestra sección de referencias en el blog. Fuente: Elaboración de los autores (2022).  
<https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

Finalmente se encuentra disponible el ícono de Forum. Acá los estudiantes podrán interactuar con docentes, compañeros de clases y otras personas que visiten el blog, respondiendo preguntas sencillas relacionadas a los temas de cada unidad. Esta sección permitiría la práctica de redacción oral y escrita de los estudiantes. Para los docentes, se convierte en otro recurso adicional dado que desde el foro podrían hacer seguimiento de los aprendizajes adquiridos y responder a dudas o inquietudes con respecto a las temáticas de una manera más dinámica y cercana con el estudiante.

### Figura 37

#### Forum





The screenshot shows the homepage of the 'English Reading Lovers' blog. The header includes a logo with a red heart and the text 'English reading lovers', and a navigation menu with 'Home', 'Topics', 'Vocabulary', 'Reading', and 'Grammar'. The main content area features a forum post titled 'Sports and free time activities. Talk about here!'. The post includes a question: 'What do you do in your free time? Do you like sports? Why or why not?' and instructions for users to post a 30 to 50 word answer, check grammar, and reply to at least two classmates. Below the post are social media sharing icons for WhatsApp, Twitter, Facebook, Pinterest, and Instagram. On the right side, there is a 'SECCIONS' menu with links to 'grammar' (1), 'reading' (3), 'unit1' (5), and 'vocabulary' (2). Below that is an 'ABOUT' section listing 'Osva Andrés Hernández' and 'Unknown'.

*Nota.* Figura que muestra sección del foro en el blog. Fuente: Elaboración de los autores (2022).  
<https://englishreadinglovers.blogspot.com/>

## Beneficiarios

Como principales beneficiarios de ésta propuesta señalamos a los estudiantes de 8 grado de la institución educativa AURES en la ciudad de Medellín, Antioquia, quienes han sido objeto de estudio para el presente trabajo investigativo. Con la realización del blog, se busca proveer a los estudiantes con una herramienta adicional que les permita potenciar su habilidad lectora en inglés pero que al tiempo les permita practicar los contenidos de las clases de inglés. Sin embargo, como ya se ha mencionado, este blog podría ser utilizado por todos los estudiantes de la institución en cuanto se fortalezcan los contenidos dentro del blog, considerando la malla curricular y las necesidades propias de cada grado.

Cómo segundos beneficiarios estarían los docentes de inglés del grado 8, quienes tendrían a su disposición una herramienta adicional para ser empleada durante las clases, con contenidos más dinamizados, relacionados al currículo, que facilitarían la práctica del idioma inglés durante

las clases y el fortalecimiento de estrategias lectoras. Además de ello, en el blog se podrían asignar actividades para ser realizadas fuera del horario escolar. Por otro lado, esta herramienta podría fortalecer el trabajo colaborativo de los docentes de inglés de la institución en tanto que se les invitaría a contribuir en el diseño de actividades que puedan ser incluidas para los distintos grados. Además de ello, el blog podría fomentar la transversalidad incluyendo contenidos de distintas áreas que puedan ser empleados en el diseño de textos en inglés, de manera que no solo se fortalezcan las estrategias lectoras y temáticas del idioma extranjero sino también los contenidos de otras asignaturas.

Finalmente, la Institución Educativa AURES, se beneficiaría al apoyar proyectos como estos que incentiven a los docentes a emplear con mayor frecuencia herramientas TIC para potenciar las dinámicas de clases, sin que ello implique realizar alguna inversión económica, dado que herramientas como el blog son de uso gratuito y pueden ser usadas desde cualquier dispositivo móvil. Cabe anotar que el énfasis de la institución es en sistemas y se podría hacer uso de este tipo de recursos para ser presentados en proyectos de innovación curricular a nivel local o departamental.

### **Validación de la propuesta:**

Esta propuesta fue diseñada con el objetivo de contribuir en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés al tiempo que se desarrollan habilidades comunicativas en el idioma. Este planteamiento se refleja en los objetivos que enrutaban este trabajo investigativo. Para lograrlo se consideró clave el uso de un blog interactivo, en consecuencia, con articular los contenidos de inglés con las TICs, las cuales, son el eje principal de modalidad educativa en la

Institución Aures de Medellín, donde se llevó a cabo este estudio, y cuyo PEI constata dicha aseveración.

La propuesta en mención se valida mediante la triangulación subjetiva, la cual es considerada por Acuña et al. (2018) como fundamental y dinamizadora del aprendizaje.

Otros autores como Charres et al. (2018) la destacan como una herramienta potente para la articulación y validación de datos a través del cruce de distintas fuentes.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, el proceso de validación para esta investigación se llevó a cabo con docentes de inglés de la institución Aures, quienes fueron además objeto de estudio. Con ellos se socializó el contenido y los objetivos de la propuesta y se les motivó a hacer parte de la implementación y diseño de actividades que a futuro se puedan agregar al blog.

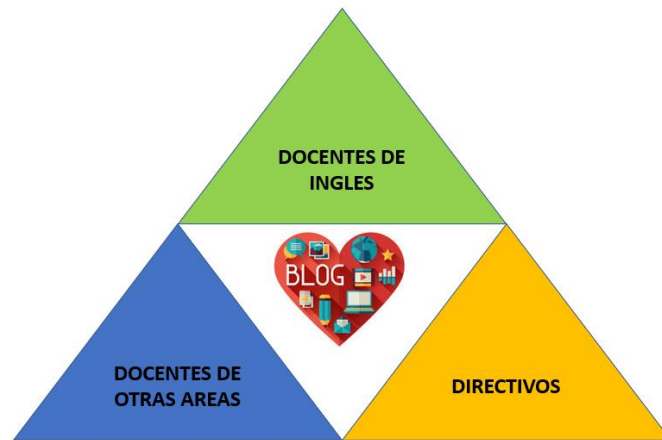
En segunda instancia se menciona la percepción de docentes de distintas áreas, incluyendo el área de tecnología. Se realizó esta socialización teniendo en cuenta el carácter transversal que desde el aprendizaje del inglés se le puede dar a la lectura de temas asociados a contenidos de otras asignaturas. De acuerdo con Velázquez (2009) la transversalidad se refiere a esas estrategias curriculares que permitan la permeabilización de ejes centrales o primordiales en todo el currículo, es decir que estén presentes en todos los programas, actividades y planeaciones presentes en el PEI.

Por último, se hizo la presentación de la propuesta ante las directivas de la institución quienes validaron la implementación de la misma afirmando el carácter positivo que esta podría tener no solo en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, sino además en

el mejoramiento de la comprensión lectora y en el fomento de las TICS tal como lo propone el PEI institucional.

### Figura 38

*Proceso de triangulación subjetiva*



*Nota.* Figura que muestra proceso de triangulación subjetiva de la propuesta. Fuente: Elaboración de los autores (2022)

### Conclusiones

Dentro de los postulados teóricos y legales considerados para dar soporte a los objetivos planteados durante la presente investigación, se encontraron bases para considerar que el uso de herramientas tecnológicas como el blog diseñado en esta propuesta es viable y factible. Bajo esta premisa se establece que cumple con las características de la metodología B-learning (blended learning), la cual propende por una educación flexible, empleando recursos tecnológicos audiovisuales online que se combinan con las clases presenciales pero que además permite la diversidad en la metodología de enseñanza y estimula el auto-aprendizaje.

Se considera además práctica en el sentido de no requerir mayor inversión económica y que permite el uso de la tecnología durante las clases, sin llegar al límite del exceso. Así se concluye que esta metodología de enseñanza encaja en el planteamiento del horizonte institucional de la Institución AURES de la ciudad de Medellín, en el que se promueven el uso de herramientas tecnológicas sin restarle importancia a la labor directa del docente al enseñar.

En cuanto al carácter formador de la propuesta, está diseñada bajo los criterios de creatividad, innovación, trabajo autónomo por parte de estudiantes y colaborativo entre docentes que participen en su diseño. Además de ello fue pensada para promover habilidades comunicativas y estrategias lectoras que contribuyen en el desarrollo integral de los estudiantes y que, aunque se apliquen específicamente al inglés pueden ser transferidas a la lengua materna u otras áreas del saber en las que se requieran.

Se concluye además que la implementación de metodologías activas, dinámicas basadas en el uso de las TIC, estimula la motivación de los estudiantes hacia las clases de inglés, la cual se hace tangible en su participación e interés por practicar la lengua. Estas conclusiones se



sustentan bajo las entrevistas y encuestas que fueron aplicadas a la población objeto de estudio en la etapa diagnóstica de esta investigación y el análisis de resultados de la misma. Así mismo se manifiesta el interés de los docentes por planear y/o diseñar clases en las que se empleen metodologías innovadoras que propendan por la práctica del idioma, toda vez que las herramientas tecnológicas facilitan el contacto del estudiante con la lengua en contexto.

Como idea final se manifiesta la importancia de la enseñanza del inglés entendida como un proceso en el que confluyen múltiples factores de tipo emocional, cognitivo y contextual, los cuales deben ser integrados a las necesidades de los estudiantes. Por ello no debe desligarse su enseñanza de la aplicación de nuevas metodologías o prácticas pedagógicas más creativas que involucren el uso de tecnologías asociadas a la enseñanza. En el caso específico de la habilidad lectora en inglés, se hace necesario estimularla desde todas las edades en la etapa escolar, haciendo énfasis en la importancia de desarrollar estrategias de lectura en conjunto con todas las demás habilidades comunicativas, como garantes de aumentar las probabilidades para obtener mejores resultados a nivel académico, personal y laboral.

### **Recomendaciones**

Luego de llevar a cabo el proceso investigativo, se recomienda a la institución seguir fortaleciendo, a través de capacitaciones, los conocimientos de los docentes de inglés no sólo en las temáticas propias del área, sino en el manejo y diseño de recursos tecnológicos, dada la necesidad de buscar apoyo con personal ajeno a la institución para poder llevar a cabo este trabajo investigativo. Así mismo se puedan extender estas capacitaciones a docentes de otras áreas, que cómo se mencionó anteriormente, podría llegar a ser parte constructiva en la propuesta, si se apunta al sentido transversal de la misma.

Por otro lado, se recomienda a los docentes del área de inglés seguir indagando y proponiendo prácticas de clase en las que se incluya algún tipo de herramienta tecnológica. Se hace esta recomendación teniendo en cuenta las opiniones de docentes y estudiantes, quienes durante la etapa diagnóstica de esta investigación, coincidieron en afirmar que durante la pandemia sentían que las clases de inglés eran más significativas y provechosas, debido precisamente a que había un uso constante de recursos en líneas como juegos, sitios webs y material audiovisual, los cuales les facilitaban la interacción estudiantes-docentes, al igual que el entender y practicar más las temáticas.

Finalmente, se considera importante que se extienda esta iniciativa a todos los grados, tanto de primaria como bachillerato, en el sentido de darle continuidad a los procesos de enseñanza y de habituar a los estudiantes a utilizar herramientas de apoyo y auto-aprendizaje del idioma extranjero.

**Referencias bibliográficas**

- Acero Oscar, B. A. (19 de febrero de 2021). Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid-19. Repositorio Universidad Santo Tomás de Aquino.  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32325>
- Acevedo, M. (2011). El proceso de codificación en investigación cualitativa. *Eumednet, n.d.(12)*.  
<https://www.eumed.net/rev/cccss/12/mha2.htm>
- Aguilar, S. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, n.d.(47)*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Aguilera, k., Diaz, C., Fuente, R., Perez, P. (2013). Los recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje del inglés: Una aproximación exploratoria.  
<file:///C:/Users/mguev/Desktop/MAESTRIA%20EN%20EDUCACION/Dialnet-LosRecursosDidacticosEnLaEnsenanzaYAprendizajeDell-6576591.pdf>
- Aguirre, J. D. (2021). Documentary research : the impact of ICT in EFL Education in Colombia. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Pedagógica Nacional,  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16692?show=full>
- Alobaid, A. (July de 2021). ICT multimedia learning affordances: role and impact on ESL learners' writing accuracy development. *Heliyon, 7(1)*.

<https://www.researchgate.net/publication/353148917> ICT multimedia learning affordances role and impact on ESL learners' writing accuracy development

Araya, V. (Mayo-Agosto de 2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Revista de educación Laurus*, 13(24), 76-92. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Banco mundial. (2022). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>

Bizquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.

*brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés.*

British Council (s.f). Panorama del aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

<https://www.britishcouncil.co/sobre/ingles-educacion-soluciones/historias-exitos/el-panorama-del-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-1>

Brusilovsky, P. (June de 2001). Adaptive Educational Hypermedia. *Proceedings of Tenth*

*International PEG conference, n.d.(n.d)*, 8-12. Tampere. Obtenido de

<https://www.researchgate.net/publication/313523979> Adaptive educational hypermedia

Cabero, J (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. McGraw Hill.

<https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnolog3adas-aplicadas-a-la-educacic3b3n-julio-cabero.pdf>

Cabero, J., Llorente, M. (2008). Del e-learning al blended Learning: nuevas acciones educativas. *Quaderns Digitals*. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24648/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24648/file_1.pdf?sequence=1)

Cabral, V. (Diciembre de 2021). Correlação entre compreensão leitora e produção textual em meios. *Ilha Desterro*, 74(3).

<https://www.scielo.br/j/ides/a/wmn8j9mRKzyhZwYMJMYxJD/abstract/?lang=pt>

Canale, M y Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*, en *Applied Linguistics* 1 (1980) p.1.

[https://www.researchgate.net/profile/Merrill-](https://www.researchgate.net/profile/Merrill-Swain/publication/31260438)

[Swain/publication/31260438](https://www.researchgate.net/profile/Merrill-Swain/publication/31260438) *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing/links/0c960516b1dadad753000000/Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf*

Carrera, B. (Abril-Junio de 2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Educere: La revista*

*Venezolana de Educación*, 5(13). [chrome-](#)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf)

Casassus, J. (2009). *La educación del ser emocional*. Índigo/Cuarto Propio.

Castaño, M. &. (2015). *Influencia de los traductores automáticos en el proceso de escritura en inglés de los estudiantes de la licenciatura en inglés-español de la Universidad Pontificia Bolivariana. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín).

chrome-

extension://oemmnadbldboiebfnladdacbfmadadm/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2683/Art%C3%ADculo\_Casta%C3%B1o\_Melissa\_Jarmillo\_Mateo.pdf?sequence=1

CEPAL. (2020). *Programa social de América Latina*.

[https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/version\\_final\\_panorama\\_social\\_para\\_sala\\_prebisch-403-2021.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/version_final_panorama_social_para_sala_prebisch-403-2021.pdf)

Charres, H., Martínez, J., Villalaz, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO sapiens*. Universidad de Panamá.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/#:~:text=Triangulaci%C3%B3n%20Una%20herramienta%20adecuada%20para,las%20ciencias%20administrativas%20y%20contables&text=Resumen%3A%20La%20triangulaci%C3%B3n%20es%20una,de%20dos%20o%20m%C3%A1s%20fuentes.>

Ciro, J. F. (2018). *Improving Students' Participation in the English Class by Implementing ICTS. (Tesis de licenciatura)*. Universidad de Antioquia,

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/10779>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (agosto de 2020). *La educación en*

*tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

DANE. (Septiembre de 2021). *Pobreza multidimensional resultados 2020*. Obtenido de DANE,

información para todos: [chrome-](#)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/2020/presentacion-rueda-de-prensa-pobreza-multidimensional-20.pdf](extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2020/presentacion-rueda-de-prensa-pobreza-multidimensional-20.pdf)

David, A. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós

Ibérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=30372>

Davies, P. (2009). *Strategic management of ELT in public educational systems:*

*de logro educativo en L2-inglés*. Perfiles educativos , vol. 37, no. 149 jul./sep.,

Delmastro, A. (2002). *Hacia la identificación de isomorfismos conceptuales y lingüísticos entre*

*el constructivismo y la enseñanza de lenguas extranjeras*. Omnia, 8.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7054>

Dornyei, Z. (2009). *Communicative Language Teaching in the 21st Century: the “Principled*

*Communicative Approach”*. University of Nottingham.

[https://www.academia.edu/2695369/Communicative\\_Language\\_Teaching\\_in\\_the\\_21st\\_Century\\_the\\_Principled\\_Communicative\\_Approach](https://www.academia.edu/2695369/Communicative_Language_Teaching_in_the_21st_Century_the_Principled_Communicative_Approach)

Dubois, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Aique.

Duran, P. (2001). *Funciones de la lectura en la enseñanza del inglés profesional y académico y estrategias de comprensión lectora*. Universidad Politécnica de Madrid.

<file:///C:/Users/mguev/Desktop/MAESTRIA%20EN%20EDUCACION/ELECTIVA%20DE%20PROFUNDIZACION%204/20452-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20o%20Rese%C3%B1a-20492-1-10-20110603.PDF>

Educ. Educ. , 19(2), 223-237.

El currículo: perspectivas para su interpretación. *Investigación en Enfermería*. Vol. XXVI, (2), 133-142. [chrome-](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215278013.pdf)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215278013.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215278013.pdf)

El Universal (2014). *Mineducación anuncia “Colombia Very Well”, estrategia nacional de bilingüismo*. R. <http://www.eluniversal.com.co/educacion/mineducacion-anuncia-colombia-very-well-estrategianacional-de-bilinguismo-164634>

Elpedes, M. (Octubre de 2011). *The Communicative Language Teaching Approach: Theory and Practice*. *Magister Scientiae, n.d.(30)*. [chrome-](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://media.neliti.com/media/publication-s/232429-the-communicative-language-teaching-appr-3d20a903.pdf)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://media.neliti.com/media/publication-s/232429-the-communicative-language-teaching-appr-3d20a903.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://media.neliti.com/media/publication-s/232429-the-communicative-language-teaching-appr-3d20a903.pdf)

Fernández, A. M. (2016). *Humor en el aula*. México: Trillas.



Fernandez, L. (2019). *Adquisición de segundas lenguas. El papel del profesor de lengua extranjera*. Campus Education, revista digital docente.

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/adquisicion-de-segundas-lenguas/#:~:text=Seg%C3%BAn%20este%20autor%2C%20la%20adquisici%C3%B3n,le%20desarrollando%20la%20competencia%20comunicativa.>

Florez, D. (2016). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior*. Universidad del Norte.

<https://www.redalyc.org/journal/853/85346806010/html/>

Fuenmayor, G. (Agosto de 2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de artes y humanidades*

*UNICA, n.d.(22)*. [chrome-](#)

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>.

Garzón, A (2017). *La didáctica en la enseñanza del inglés*. Universidad Militar Nueva Granada.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17272/GarzonMari%C3%B1oAndr%C3%A9s2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Giovanni, Arno. et al. *Profesor en acción 2: Áreas de trabajo*. 1 ed. 1996. Edelsa editorial. 1996.

p. 45

Gonzalez, J. (2021). *Brecha educativa*. La República. <https://www.larepublica.co/analisis/jorge-ivan-gonzalez-506394/brecha-educativa-3230309>

Gonzalo, E. (2020). *Una escala de niveles de idiomas internacional*. Exagone:

<https://hexagone.es/una-escala-de-niveles-internacional/>

Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. 3a. Ed. Morata

Guarin, M y Ramírez, M. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés - como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria*. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*, vol. 10, núm. 2, pp. 59-78. Universidad de Santo Tomás. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/html/>

Guzman, M., Mora, N., Pardo, J. (2017). *Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la enseñanza del inglés en los grados de primero y segundo de primaria*. Universidad De la Salle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1189&context=lic\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1189&context=lic_lenguas)

Habiba Hafa, M. M (4 de March de 2021). *The Use of ICT in Learning English: a study of students in Moroccan universities*. *SARJournal*, 4(1).

<https://www.researchgate.net/publication/350297700> The Use of ICT in Learning English A Study of Students in Moroccan Universities

Hadji, C. (1997). *L'évaluation démystifiée*. Collection pratiques & enjeux pédagogiques. ESF Editeur

Harjanne, P. & Tella, S. (2007). *Foreign Language Didactics, Foreign Language Teaching and Transdisciplinary Affordances*. In A. Koskensalo, J. Smeds, P. Kaikkonen & V. Kohonen (Eds.), *Foreign languages and multicultural perspectives in the European context*;

Fremdsprachen und multikulturelle Perspektiven im europäischen Kontext, (pp. 197–225). Dichtung – Wahrheit – Sprache. Berlin: Lit-Verlag.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). Editorial Mc Graw-Hill.

Herrera, L. (Octubre de 2017). Impact of Implementing a Virtual Learning Environment (VLE) in the EFL Classroom. *Íkala revista de lenguaje y cultura*, 22(3).  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/325050>

Hung, E. S. (2015). *Hacia el fomento de las Tic en el sector educativo en Colombia*. Universidad del Norte.

Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In J. Pride, & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-285). Harmondsworth: Penguin Books.

ICFES (2013). *Guía de acceso a bases de datos ICFES*.

<http://www.icfes.gov.co/investigacion/acceso-a-bases-de-datos>

Icfes. (2017). *Marco de referencia preliminar para competencia lectora pisa 2018*. icfes: <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://www.icfes.gov.co/documents/20143/237489/Marco%20de%20referencia%20preliminar%20para%20competencia%20lectora%20pisa%202018.pdf>

Instituto Cervantes. (2002). Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas. (Traducción al español de Alejandro Valero Fernández). Consultado el 13 de junio de 2007 en <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>

- Jonassen, D. (1999). *Designing constructivist learning environment*. Pennsylvania State University. <http://www.davidlewisphd.com/courses/EDD8121/readings/1999-Jonassen.pdf>
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glossas didácticas*, 9, 95-104. [https://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13\\_10.pdf](https://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf)
- Kintsch, W y Van Dijk, T. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. Academic Press. <file:///C:/Users/mguev/Desktop/MAESTRIA%20EN%20EDUCACION/ELECTIVA%20DE%20PROFUNDIZACION%204/kingsh%20and%20van%20dick%201.pdf>
- Klimova, B. (2020). Benefits of the Use of Mobile Applications for Learning a Foreign Language by Elderly Population. *Procedia Computer Science*, 176. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050920321591>
- Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: issues and implications*. Longman. Recuperado de <https://www.uio.no/studier/emner/hf/iln/LING4140/h08/The%20Input%20Hypothesis.pdf>
- Krashen, S. y Terrell, T. (1983). *The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom*. Prentice Hall ELT. [http://sdrashen.com/content/books/the\\_natural\\_approach.pdf](http://sdrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf)
- Kurfiss, J. (1988). *Critical thinking: theory, research, practice, and possibilities*. [https://www.academia.edu/2504070/Critical\\_Thinking\\_Theory\\_Research\\_Practice\\_and\\_Possibilities](https://www.academia.edu/2504070/Critical_Thinking_Theory_Research_Practice_and_Possibilities) ASHE ERIC Higher Education Report No 2 1988.
- Larry, P. G. (2015). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. *Revista de educación & pensamiento*, n.d.(22). [chrome-](#)

[extension://oemmnclbldboiebfnladdacbfmadadm/http://educacionypensamientocolegiohispano.edu.co/index.php/revistaey/article/viewFile/5/8les/article/view/53123/47255](http://oemmnclbldboiebfnladdacbfmadadm/http://educacionypensamientocolegiohispano.edu.co/index.php/revistaey/article/viewFile/5/8les/article/view/53123/47255)>.

Ley 1651 de 2013. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21,22,30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones- Ley de Bilingüismo. 12 de julio de 2013

Li, G. (May de 2019). The more technology the better? A comparison of teacher-student interaction in high and low technology use in elementary EFL classrooms in China. *System*, 84(3).

<https://www.researchgate.net/publication/333265217> The more technology the better  
A comparison of teacher-  
student interaction in high and low technology use elementary EFL classrooms in  
China

LLORENS, F. (Coord.). Tendencias TIC para el Apoyo a la Docencia Universitaria. Informe CRUE, 2012.

Lorenzano, C. (1993). Hipotético-deductivismo. En Moulines,U. (edit.) (1993). La ciencia: estructura y desarrollo. Trona.

Malagón, L.A. (2008).

Mallart, J. (2011). Didáctica, concepto, objeto y finalidades. En F. Sepúlveda, *Didáctica general para psicopedagogos* (págs. 23-57). Uned.

Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

Martínez, E. (2021). Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de la Costa,

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8178?show=full>

Martínez, L. (2020). Implementation of ICT as a didactic strategy to facilitate the English learning process in the reading skill. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional

Abierta y a Distancia, <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31480>

Mejía-Mejía, S. (2016). *¿Vamos hacia una Colombia bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés.*

Melo, L., Ramos, J., Rodríguez, J., & Zárate, H. (2021). *Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo colombiano: caso de Colombia*. Banco de la República. Investigaciones económicas.

<https://doi.org/10.32468/be.1179>

MEN. (2016). *Diseñando una propuesta de currículo sugerido de inglés para Colombia*. Team toon studio.

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2016%20Diseño%20Propuesta%20Curriculo%20Sugerido.pdf>

Mikulecky, B. (2008). *Teaching reading in a second language*. Pearson Education, Inc.

<file:///C:/Users/mguev/Desktop/MAESTRIA%20EN%20EDUCACION/ELECTIVA%20DE%20PROFUNDIZACION%204/Teaching%20Reading%20in%20a%20Second%20Language.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (s.f). *Programa Nacional de Bilingüismo*. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>

Ministerio de Educación Nacional (s.f). *Programa Nacional de inglés: Very Well*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837\\_Programa\\_Nacional\\_Ingles.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Informe de Gestión*.

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Informe de Gestión*. (2013). *Rol del docente y rol del alumno en el conductismo*. Generación: <http://generacionx-net.blogspot.com/2013/10/rol-del-docente-y-rol-del-alumno-en-el-24.html>

Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones. (6 de agosto de 2018). *TIC y educación*. Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones:

<https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>

Molina, J & Romeu, N. (2011). *Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad*. Educar em Revista, Curitiba, n. 41, p. 17-40, jul./set. 2011. Editora UFPR.

<https://www.scielo.br/j/er/a/WWxzNvjG5rKFfhXPqcmQKy/?format=pdf&lang=es>

Monroy José, G. B. (Abril de 2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16). [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

Murado, J.L (2010). *Didáctica del inglés en educación infantil, métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa*. Editorial Ideas Propias.

<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=laBVvdWgoU0C&oi=fnd&pg=PA9&>

[dq=did%C3%A1ctica+del+ingles&ots=JxrhIAH2OT&sig=L6lWA5M63-hmG1kXYD5umjXtwo8&redir\\_esc=y#v=onepage&q=did%C3%A1ctica%20del%20ingles&f=false](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46262/MURO%20MOREIRO%20PAULA.pdf)

Muro, P. (2016). Importancia de la lectura en voz alta desde temprana edad. Universidad de granada.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46262/MURO%20MOREIRO%20PAULA.pdf>

Muslem, A. (2017). Teacher's perceptions about the use of information communication technologies (ICTs) in Second Language Learning at higher secondary level. *English Education Journal*, 8(4). <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/EEJ/article/view/9211>

Neira Angie, R. F. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y lingüística*, n.d.(31).

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-58112015000100012](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112015000100012)

Nieto, M. (Abril, 2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. *Organización y Métodos de Investigación en Educación*, 20(n.d.).

[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://gredos.usal.es/bitstream/10366/71813/1/Hacia una teoria sobre el rendimiento ac.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://gredos.usal.es/bitstream/10366/71813/1/Hacia%20una%20teoria%20sobre%20el%20rendimiento%20ac.pdf)

Nu. Cepal, Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Cepal, Unesco.



O'Malley, J., Chamot, A. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*.  
Cambridge University

OCDE (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. [https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar al m%C3%A1ximo la tecnolog%C3%ADa para el aprendizaje y la a formaci%C3%B3n en Am%C3%A9rica Latina.pdf](https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf)

Ochoa Milton. (2020). *Ranking 2020 Antioquia*. B

Okuda, M. (Enero-Marzo de 2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008)

Paredes, R. (2020). Investigación propositiva.  
<https://en.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>.

Paredes, R. (2020). *Investigación propositiva*.  
<https://en.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>.

Peñaranda, L. (26 de Octubre de 2016). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación y Pensamiento*, 22(22).  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=hVsEglsAAAAJ&citation\\_for\\_view=hVsEglsAAAAJ:u5HHmVD\\_uO8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=hVsEglsAAAAJ&citation_for_view=hVsEglsAAAAJ:u5HHmVD_uO8C)

- Pereira, Z. (9 de Marzo de 2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta. *Revista electrónica Educare*, XV(1). Heredia, <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pernía, H., Mendez, G. (2017). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. Universidad de los Andes, <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Piquer, I. (2016). *La Adquisición del Proceso Lector en Lengua Extranjera*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14, núm. 1, pp. 37-47. <https://www.redalyc.org/journal/551/55143412002/html/>
- Plaza, J. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *ARJÉ. Revista de Postgrado FACE-UC*, 11(21). [https://redib.org/Record/oai\\_articulo1368853-validez-y-confiabilidad-en-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa](https://redib.org/Record/oai_articulo1368853-validez-y-confiabilidad-en-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa)
- Popper, K. R. (1980), Los dos problemas fundamentales de la epistemología. (Basado en manuscritos de los años 1930-1933), Albisu Aparicio, M. A. (trad.). Edición de Troels Eggers Hansen, Tecnos.
- Porta, L., & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Anuario digital de investigación educativa*, (14).
- Portafolio. (2 de diciembre de 2019). *Colombia, con la peor nota de la Oede en pruebas PISA*. Portafolio: <https://www.portafolio.co/economia/colombia-con-la-peor-nota-de-la-ocde-en-pruebas-pisa-536148>
- Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019). *Inglés como lengua extranjera: Una estrategia para la competitividad*. Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

Pulido, A y Perez, V. (2004). *Hacia un concepto de competencia comunicativa integral: un novedoso acercamiento a sus dimensiones*. Instituto Superior Pedagógico Rafael M. de Mendive de Pinar del Río.

[file:///C:/Users/mguev/Desktop/MAESTRIA%20EN%20EDUCACION/ELECTIVA%20DE%20PROFUNDIZACION%204/Dialnet-HaciaUnConceptoDeCompetenciaComunicativaIntegral-6320436%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mguev/Desktop/MAESTRIA%20EN%20EDUCACION/ELECTIVA%20DE%20PROFUNDIZACION%204/Dialnet-HaciaUnConceptoDeCompetenciaComunicativaIntegral-6320436%20(1).pdf)

Quality Leadership University. (s.f). *Importancia del idioma inglés en la educación*.

<https://qlu.ac.pa/importancia-idioma-ingles-educacion/>

QuestionPro Software de encuestas. (2022). *¿Qué es la investigación documental?* QuestionPro:

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>

Rodríguez Garcés, C. (2015). *Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2- inglés Perfiles Educativos*, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal. [chrome-](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889005.pdf)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889005.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889005.pdf)

Saavadera, M. F. (S.F). *Colombia very well, Programa Nacional de Inglés*. N.D.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837\\_Programa\\_Nacional\\_Ingles.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf)

Saavedra Jaime, D. G. (17 de Marzo de 2021). *COVID-19 y la crisis educativa en América Latina y el Caribe: ¿Cómo podemos evitar esta tragedia?*

<https://blogs.worldbank.org/es/education/covid-19-y-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe-como-podemos-evitar-una-tragedia>

Saed, H. A. (July de 2021). The use of YouTube in developing the speaking skills of Jordanian

EFL university students. *Heliyon*, 7(7). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34307951/>

Salamanca, C., Ramírez, S.(2020). *De la didáctica general a la didáctica del idioma inglés.*

Revista Paideia Surcolombiana (N°25) 106-115.

<https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/2104/4018>

Salazar, P. (2020). *Proyecto Educativo Institucional PEI.* Medellín: Resolución de Aprobación

4659 de Abril 24 de 2008. [https://drive.google.com/file/d/1IAakmDsu-3n3WMLcWNUpO51A6sX\\_n/view?idmenutipo=3734&tag=](https://drive.google.com/file/d/1IAakmDsu-3n3WMLcWNUpO51A6sX_n/view?idmenutipo=3734&tag=)

Salinas, J. G. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. *Revista Nebrija*(8).

<https://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado.html>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación.* [chrome-](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf).

Sánchez, A. (2013). *Bilingüismo en Colombia. Documentos de Trabajo sobre Economía Regional*. Banco de la República. 191.

[https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser\\_191.pdf](https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_191.pdf)

Sánchez, I. (15 de Febrero de 2021). Impacto psicológico de la covid-19 en niños y adolescentes.

*MEDISAN*, 25(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000100123](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123)

Sánchez, J. (2002). *Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas*. Paper presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. RIBIE.

Sánchez, S., & Pascual, M. (27 de June de 2022). Effectiveness of a Digital Serious Game in Improving Reading Comprehension and Academic Performance. *Investigaciones sobre lectura*, 1(17). <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/14325/15185>

Savignon, S. (2018). *Communicative competence. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*. John Wiley & Sons, Inc. DOI: 10.1002/9781118784235.eelt0047. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/9781118784235.eelt0047>

Segura, M. (Marzo de 2005). El ambiente y la disciplina escolar en el conductismo y constructivismo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(3). [https://www.researchgate.net/publication/26430392\\_El\\_ambiente\\_y\\_la\\_disciplina\\_escolar\\_en\\_el\\_conductismo\\_y\\_constructivismo](https://www.researchgate.net/publication/26430392_El_ambiente_y_la_disciplina_escolar_en_el_conductismo_y_constructivismo)

Serulnikov, A. &. (2001). Jean Piaget para principiantes. En E. N. Rodrigo Suarez, *Tres principios teóricos para una teoría del conocimiento* (págs. 1-177). Longseller.

Shan Liu, Z. G. (Mayo de 2015). Reflections on Communicative Language Teaching and Its Application in China. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(5).

<http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0505.20>

Significado. (2013). *Investigación de campo*. Obtenido de Significado:

<https://www.significados.com/investigacion-de-campo/>

Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje*.

Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. G. (s.f.). Métodos de recolección de datos para una investigación.

[http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL\\_03\\_BAS01.pdf](http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf)

Trevor, C. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata.

Turpo, O. (2015). *Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning*. RED – Revista de Educación a Distancia. Número 39.

<https://www.um.es/ead/red/39/turpo.pdf>

Unicef. (1 de Octubre de 2021). *Proteger la salud mental de tus hijos en su regreso a la escuela durante la COVID-19*. Unicef: [https://www.unicef.org/es/coronavirus/proteger-salud-](https://www.unicef.org/es/coronavirus/proteger-salud-mental-hijos-regreso-escuela-durante-covid19)

[mental-hijos-regreso-escuela-durante-covid19](https://www.unicef.org/es/coronavirus/proteger-salud-mental-hijos-regreso-escuela-durante-covid19)

Universidad de las Américas Puebla. (30 de Agosto de 2016). *Conductismo*. Psicología en educación:

<https://psicologiaeducativa-equipo6.weebly.com/conductismo.html>

Ussa Álvarez, M. del C. (2012). *Aprendizaje de lenguas extranjeras y relación con el contexto.*

Cuadernos de Lingüística Hispánica, (17), 107–116.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/430](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/430)

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos.* PEPSIC.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)

Vázquez, J. C. (2020). Las TIC en la pandemia Covid-19. *Nuevo Hospital*, 16(1), 11.

<https://www.saludcastillayleon.es/CAZamora/en/publicaciones/revista-nuevo-hospital-2020/nuevo-hospital-2020-junio-xvi-1-extraordinario-covid19/garcia-vazquez-jc-las-tic-en-la-pandemia-covid-19-nuevo-hos.files/1638993-NUEVO%20HOSPITAL%202020%20Junio%3BXIV%20>

Velasco, P. d. (Junio de 2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2).

<https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>

Velasquez, J. (2009). *La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación*

*ambiental.* Universidad de Caldas. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>

Vives, T. (Octubre de 2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*,

10(40). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572021000400097](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097)

Vizoso, A. B. (2014). El origen de la tecnología en la educación: pioneros. *Historia y comunicación social*, 19(Esp.Marzo), 409-424.

<https://revistas.ucm.es/index.php/hics/article/download/45143/42506>

Yelon, S. L.; Weinstein, G. W. (1988). *La psicología en el aula*. Trillas.

Zabalza, M. (2003-2004). *Innovación en la enseñanza universitaria*. Contextos educativos.

Revista de educación. 6-7, 113-116. <https://doi.org/10.18172/con.531>

Zafra, (2018). *La importancia del e-learning en la educación virtual*. El frente.

<https://www.elfrente.com.co/web/index.php?ecsmodule=frmstasection&ida=55&idb=102&idc=27853>



Anexos

Anexo 1. Matriz de antecedentes estado del arte.

Titulos	Autor país, institución	Año, años	Objetivos	Teorías de sustento	Componentes metodológicos	Resultados	Conclusiones	Aportes (Inferencia argumentativa)	Referencia Formato APA
1. Estrategias meta cognitivas en plataformas digitales para estudiar universitarias	Novoa-Castillo, Pedro Inga-Arias, Miguel Gerardo; Muñoz, Jorge Leoncio Rivera; Ramos-Palacios, Wilder Fabio; Melgar, Ángel Salvatierra.	2021,	No aparecen los objetivos.	Desarrollo de Flavell. The Nature of Intelligence.	paradigma neopositivista y enfoque cuantitativo. método hipotético-deductivo.	las estrategias metacognitivas digitales mejoran significativamente la comprensión de textos narrativos.	Una estrategia digital basada en el empleo de programas y aplicaciones virtuales de manera transversal tiene un efecto significativo en la comprensión de textos	Se considera este estudio relevante que emplea recursos digitales (plataforma virtual aprendizaje Goconqr" como una estrategia para mejorar la	Novoa, P., Inga, M., J., Ramos, W., & Salvatierra, A. (19 de Diciembre de 2020). Estrategias de metacognitivas en una plataforma digital para estudiantes universitarios con baja

ios  
con  
baja  
comp  
rensi  
ón de  
texto  
s

narrativos si comprensión comprensión  
se textual en de textos.  
aprovechan estudiantes Revista  
los recursos universitarios. ibérica de  
digitales sistemas y  
como mapas tecnologías  
mentales. de la  
información(E  
41), 258-275.  
Obtenido de  
<https://www.proquest.com/openview/9f1bc67c09eaa-d9a00e63050ed2203d8/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>  
Hubo  
mejora en las  
dimensiones  
de  
comprensión  
textual y  
comprensión  
criterial, pero  
que no se  
consiguió la  
significancia  
en la  
comprensión  
inferencial,  
muy  
probablemen  
te por el  
hecho de que

exista un apresuramiento en las deducciones de los participantes.

<p>2. Uso de tecnologías de información y comunicación y comprensión lectora en inglés</p>	<p>a Quispe Velasquez, Mariluz Quispe</p>	<p>Melis Corina Perú, Universidad Peruana Unión. Maril Vilca</p>	<p>2020, Determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes de secundaria.</p>	<p>Investigación cuantitativa. Diseño de investigación descriptivo-correlacional.</p>	<p>-Un 30,0% de los estudiantes presentaron un nivel malo; sin embargo, existieron estudiantes con un buen nivel de comprensión lectora del idioma inglés, en este caso, el 25,0% presentaron</p>	<p>Existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión de lectura en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio</p>	<p>Este trabajo investigativo tiene una relación directa con el presente estudio que demuestra como el uso de las TIC está relacionado con el mejoramiento de la comprensión</p>	<p>Quispe e, M. &amp;. (2020). Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y comprensión. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca.</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	---

s de  
estud  
iante  
s de  
secun  
daria.

un nivel Adventista lectora en  
bueno y un Túpac inglés.

32,5% Amar  
con un nivel u, Juliaca  
muy bueno. 2020.

-El -Las  
45,8 % de los herramientas  
estudiantes tecnológicas  
presentaron como el uso  
un nivel de las TIC  
bueno, favorecen  
mientras que signifi  
el 49,5 % cativamente  
obtuv en el proceso  
ieron un nivel de  
muy bueno, lo enseñanza-  
que refleja un aprendizaje  
excelente del idioma  
desempeño inglés.  
en la prueba  
de

						comprensión de inglés.				
3. Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo año.	Alexa López Ecuador, Universidad Tecnológica Israel.	2020, rollar entorno virtual aprendizaje orientado al desarrollo de la comprensión lectora del inglés para estudiantes de décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa	Desarrollar una construcción de esta aprendizaje. - Constructivismo social. Pedagogía constructivista.	Teoría Enfoque cualitativo y el cuantitativo, enfocándose más en el cuantitativo. (Enfoque mixto).	-	El estudio habla de resultados pre test pero no post test en relación al diagnóstico de los estudiantes en comprensión lectora. Los resultados del estudio muestran los resultados de análisis que hacen especialistas. Por ej: "el	la plataforma Moodle como apoyo metodológico al proceso de enseñanza - aprendizaje en la comprensión del idioma inglés, además se concluye que la plataforma tiene un diseño acorde a la edad para los estudiantes	Este estudio analiza el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en inglés a través del uso de diversas actividades en la plataforma Moodle. Esto indica que este estudio es relevante para el estudio de	López Suárez, A. (2020). Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo año. (Maestría en educación). Universidad Israel, Quito.	

---

<p>“Comunidad de Madrid” en el año lectivo 2019-2020.</p>	<p>92,8% de los especialistas considera que la plataforma va acorde a los objetivos planteados</p>	<p>básica investigación que se va a desarrollar ya que usa los mismos elementos como el uso de una herramienta didáctica de las Tic e inglés (la plataforma Moodle) para desarrollar la comprensión lectora en inglés.</p>
<p>Diagnóstico el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora del idioma</p>	<p>y está considerada dentro de la categoría de excelente”.</p>	
<p>inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica superior.</p>		
<p>Fundamentar la implementación</p>		

---

---

ón de un  
entorno  
virtual de  
aprendizaje  
en el  
desarrollo de

la  
comprensión  
lectora del  
inglés.

Imple  
mentar  
actividades  
interactivas  
en la  
plataforma  
Moodle  
enfocados a la  
comprensión

lector  
a del inglés.

Valor  
 ar los  
 resultados  
 que ofrecen  
 los  
 especialistas  
 sobre el uso  
 de una  
 plataforma  
 que  
 sirve  
 para el  
 fortalecimiento  
 o de las  
 habilidades  
 de la  
 comprensión  
 lectora del  
 inglés.

---

4. Opti	Sebas	2020,	Demo	Teorí	Parad	-	-Esta	-Se	-
miza	tián	Bernal	strar	las	del	Luego	de investigación	considera	Rodríguez, S.
ción	Rodríguez,	Universidad	incidencia	de constructivis	cuantitativo,	y llevar	demonstró	importante	&. (2020).
del	Astrid ramírez	Distrital	la	inclusión	(hallazgos descriptivo.	Duolingo	al que Duolingo este	estudio	Optimización
apren	Valencia.		de	de	Vygotsky	aula de clase,	es un soporte	dado	que se del

---



<p>dizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo.</p>	<p>Francisco José de Caldas. plataforma Duolingo en 1966 y Piaget (1969). una clase de inglés con niños de primaria dirigida por un docente en formación (practicante)</p>	<p>se reportó un complemento demostró que aprendizaje marcado y acertado a través de del inglés en aumento en para el una niños de el dominio del aprendizaje herramienta primaria con vocabulario. de inglés en el tecnológica el uso de aula de clase (Duolingo), Duolingo. - en una los Boletín Aumento de escuela estudiantes Redipe, 9(4), participación pública. mejoraron 232-249. activa de los significativamente durante la su gramática, clase de vocabulario, inglés. participación y motivación -Los niños en la pudieron utilizar la asignatura gramática Inglés y se adecuadamente en un 70%, considera que lo cual revela estos elementos un gran progreso son esenciales para mejorar la comprensión</p>
---	--	---

						frente al 20% inicial.		lectora de cualquier idioma, en este caso, el inglés.	
5.	Exploring the EFL learners' attitudes towards the integration of active reading	Imran Khan, Ainal Haryati Ibrahim, Asiah Kassim and Raja Muhammad Ishtiaq Khan.	2020, Different universities, Saudi Arabia.	-To obtain a profound comprehension of the effect of ARS on learners' attitudes and explore the underlying factors affecting their attitudes in EFL setting in Saudi Arabia.	Second Language Acquisition theory and Schema theory by Krashen (1981). The principles of Schema Theory by Preisinger (1988).	Quantitative research. Descriptive in ARS (Active reading software) interface design seeking learners' responses on some of the essential functions of interface; easy to use,	- There were 6 participants had participated in ARS (Active positive attitudes towards ARS in terms of interface design, effectiveness, curriculum and instruction, as well as a learning tool and retention.	- the article is considered relevant because it involves an important element of the ARS (ARS-Active Reading software-lectura activa) para incrementar una actitud positiva en estudiantes universitarios y de esta manera, ellos	Khan, I., Haryati, A., Kassim, A., & Muhammad, R. (November 2020). Exploring the attitudes towards the integration of active reading software in learning reading comprehension at tertiary level. MIER Journal of Educational Studies, Trends & Practices,

oftwa  
re in  
learni  
ng  
readi  
ng  
comp  
rehe  
sion  
at  
tertia  
ry  
level.

understand, In the podrían 10(2), 248 -  
level of present study, mejorar su 266.  
language majority of comprensión Obtenido de  
the lectora. La https://ezpro  
used, participants motivación y xy.cuc.edu.co  
consistency, admired la :2080/wos/w  
attractive and integrated comprensión oscc/full-  
feedback. features of lectora en EFL record/WOS:  
The ARS. Foreign 00059143020  
highest mean The Inglés como 0009  
score effectiveness lengua  
(M=4.76, of ARS in extranjera son  
SD=0. enha importantes  
531) was ncing dentro del  
received on language skills proyecto.  
item no 5 that more  
was related to specifically  
the reading skills  
integration of was explored  
different in  
functions of  
interface resea  
design of ARS. rch question  
The mean and 2. The  
standarddevi participants

---

ation responded  
 emerged for positively  
 this subscale about the  
 was 4.22 and level of  
 0.377.

langu  
 This age used in  
 result the ARS  
 indicates that instruction,  
 majority of reading  
 the topics;  
 participants simple, clear  
 have positive and  
 attitudes  
 towards ARS under  
 interface standable.  
 design. -

Great number  
 of the  
 participants  
 favoured ARS  
 instruction  
 because of  
 the

---

variet  
y and  
flexibility of  
reading topics  
and learning  
tasks.  
Moreover,  
learners'  
positive  
attitudes can  
be measured  
on account of  
their  
satisfactionwi  
th the  
learning tool  
they use

6. Digit al readi ng in a secon	Reib er-Kuijpers, Manon Kral, Marijke	2019- Netherlands	The objective of this study therefore bring	h's review is to Alexander	Kintsc (1988) Construction- Integration Model, Alexander	This is more configurative than aggregative,	y, four types of digital environments reading environments	chara cteristics of digital environments , tasks, readers,	Este relevante pertinente and dado que da a conocer	M. Reiber- Kuijpers., M. Kral., P. Meijer. (December, 2020). Digital
--	---	----------------------	--	--	---	---	---	---	---	--

---

<p>d or Meije forei r, Paulien gn langu age: A syste matic litera ture revie w</p>	<p>together the (2017) available constructive- research in a integrative systematic models for manner, in reading order to find comprehensi out what is on, JJ. Gibson known and 2015 The not yet known ecological about digital approach to reading in a visual second or perception, R. foreign B Ruddell language. Theoretical Because models and reading processes of research reading. tends to focus on particular aspects of reading in highly specific contexts</p>	<p>and it takes a were more identified relativist, with the for idealist potential to position support for The research was predominantl y explorative and qualitative. The research was predominantl y explorative and qualitative. The research was predominantl y explorative and qualitative.</p>	<p>created new distintas opportunities, característica the as well as s relacionadas to challenges, a los for ambientes, literature developing L2 actividades reading lectores de on, enhance proficiency. lectura digital motivation This literature en la segunda and review shows lengua. participation, that there is las cuales and prompt still much to parecen students to learn about L2 ayudar a la read more digital motivación, (challenging) reading. interacción y texts. These entendimient characteristic o de la lengua s were a través de la availability lectura. and accessibility, degrees of linearity, format and lay-out, and digital tools.</p>	<p>reading in a second or foreign language: A systematic literature review. Computers &amp; Education. Obtenido de file:///C:/User s/mguev/Des ktop/MAESTR IA%20EN%20 EDUCACION/ ELECTIVA%20 DE%20PROFU NDIZACION% 201/Digital_R eading_in_a_ Second_or_F oreign_Langu age_A_.pdf</p>
--	---	---	---	---

---

Some characteristic  
s like the  
integration of  
digital tools  
enabled  
readers to  
compensate  
for a lack of  
knowledge or  
understandin  
g

7. Mediación de las TIC en la escritura del inglés en estudiantes de	Jeniffer Adriana Tunja-Hernández Buitrago	2019, Colombia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Análisis de la influencia de My Book como herramienta TIC para el desarrollo de la habilidad escrita en el aprendizaje del inglés en estudiantes	Richards, J. y Rodgers, T. (1986). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> . Larse n-Freeman, D. (2000). <i>Techniques</i>	El enfoque utilizado mixto. cuanto al tipo de investigación, se utilizó de investigación-acción.	Se realizó un diagnóstico de las dificultades de los estudiantes en el proceso de escritura. Con base en esto se realizó una	Se implementó un Recurso Educativo Digital (My Story Book) tener Recursos Digitales Educativos favorables en el mejoramiento de la	La presente investigación buscó analizar la influencia de las TIC en la escritura de un inglés en estudiantes de grado noveno de la IERD Cacicazgo del municipio de	La investigación (2019).	Hernández, J. Mediación de las TIC en la escritura del inglés en estudiantes de grado noveno de la IERD Cacicazgo del municipio de
--	---	--	--	---	--	--	--	---	--------------------------	--

---

<p>grado nove no de la IER D Cacic azgo del muni cipio de Sues ca.</p>	<p>de grado and Principles novenos de la in Language Institución Teaching. Educativa Rural Departament al Cacicazgo del municipio de Suesca.</p>	<p>guía didáctica habilidad habilidad Suesca. (Tesis dividida en 10 escrita y en el escrita en de maestría). temas que al aprendizaje inglés, Lo que Universidad ser del inglés. Los se puede Pedagógica y desarrollados estudiantes tomar como Tecnológica mostraron un se sintieron referencia de Colombia, progreso, motivados en para el Tunja. demostrando las desarrollo de con la última actividades, la habilidad que los manifestaron lectora en estudiantes que relación al uso alcanzaron un aprendieron de nivel medio más herramientas alto. vocabulario, tecnológicas. identificaron la estructura de los textos y aplicaron lo que han aprendido. Dicho por ello mismos, se dieron cuenta que si saben “algo” de inglés y que</p>
--	--	--

---



								no es tan difícil como siempre han pensado.	
8.Estra	Leono	2018,	descri	Good	estud	A	Se	Es	Casas
egias	r Casas Paya	Cartagena	bir y analizarman,	Kenneth io	cuantitativo partir de	los concluye que	trabajo	Paya, Leonor.	
cognitivas en	Colombia,	Cartagena	el proceso deS.	(1971).y de	campo resultados	los	investigativo	Estrategias	
a	Universidad	de Cartagena	comprensión	Psycholinguist	empleando	obtenidos	estudiantes con	sus cognitivas en	
comprension			de lectura en ic	universals como	técnicas emergieron	no emplean	resultados	la	
de ingles-			estudiantes in the	Reading e	cuatro	explícita y	aporta	comprensión	
ectura en			de un curso process,	H. instrumentos	categorías:	conscienteme	soportes	de ingles-	
estudiantes			universitario Singer y	R. la	a.)	nte	válidos para	lectura en	
universitarios			de inglés, con Rudell	(Eds.)observación	Concepción	estrategias	que en	las estudiantes	
			la finalidad de Theoretical	no	de	la cognitivas en	clases	de universitarios.	
			identificar las models	and participante,	comprensión	la	inglés	se Educere [en	
			estrategias the process of	la entrevista	lectora;	b.)comprensión	implementen	linea].	
			cognitivas Reading.	semiestructur	Concepción	de los textos	actividades	22(72),	
			empleadas	ada y el de	las en inglés	a pedagógicas	386[fecha de		
			por ellos para	análisis de	estrategias	pesar de los	explícitas que	Consulta	
			abordar los	documentos	pedagógicas;	lineamientos	fomenten en	de Octubre de	
			textos	escritos por	c.) Desarrollo	programático	los	2021].	
				los	y uso de	lass	y estudiantes	el 1316-4910.	
				estudiantes.	estrategias	pedagógicos,	desarrollo	de Disponible	
				cognoscitivas	optando por	estrategias	en:	<a href="https://www.redalyc.org">https://w</a>	
				de lectura;	d.)la	traducción	cognoscitivas	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.or</a>	

					Traducción literal. Se mediante g/articulo.oa? como sugiere la actividades de id=35656041 principal aplicación de pre-lectura, 010 estrategia actividades lectura y post-para la pedagógicas lectura, con el comprensión explícitas que monitoreo de textos promuevan constante de escritos en la estas los docentes. lengua habilidades. extranjera.		
9.	Juan	2021,	DeVo	This is	Findin	This	Este
Critical Reading Undergraduate Students in Colombia: Gains and Challenges	David With Castaño-Roldán1 EFL in Correa	Medellín. Colombia. Universidad Nacional de Colombia-Universidad de Antioquia	ogd's (2004) a	qualitative study as it that the cr unit, though it is que	suggest study during that cr unit, though it is que	suggest estudio even pertinente que	es Castaño-Roldán, J. D., abre & Correa, D. (2021). nuevas Critical reading with e efl students in Colombia: Gains and challenges. Profile: Issues in Teachers' Professional

---

to understand some specific otro tipo de Development, the four cr areas in which estudiantes 23(2), 35–50. principles but these de lengua <https://doi.org/10.15446/p> also went students need extranjera, g/10.15446/p beyond them additional por ejemplo rofile.v23n2.8 by support. adolescentes 9034 understandin o incluso g the niños con following: (a) diferentes the role of niveles de knowledge suficiencia de and language la lengua con in distintos tipos positionality, de texto y (b) the temas que importance of sean de multiple interés de los perspectives estudiantes. in unveiling both authors' positionality and hidden messages, and (c) the reasons why authors give

---

---

voice to certain characters and silence others. Data analysis suggests that during the course of the unit students experienced three main challenges: (a) aligning with the author's position, (b) seeing positionality in factual texts, and (c) taking middle positions.

---

10.	Edwin	2019,	Evalu	Olme	Se	Los	Las	El	Tama
Influencia	de Alejandro	ar	lado,	N.,	& llevó a	cabo resultados	estrategias	estudio	yo, E. (2019).

---

<p>estrategias de Tamayo aprendizaje Gómez. con herramientas tic en la competencia de la comprensión lectora en inglés.</p>	<p>Mede influencia de Farrerons, O. una llín-Colombia, estrategias de (2017). Universidad aprendizaje Modelos con enfoque Cooperativa con Constructivist cuantitativo y de Colombia herramientas as de alcance TIC en el Aprendizaje descriptivo decir, inferior desarrollo de en Programas con diseño al 50 %, de la de Formación. pre mientras que estudiantes competencia experimental. luego de la de la arodi, implementaci comprensión comprensión G. (2014). ón de lectora en lectora en Comprensión de textos tecnológicas Inglés. (Tesis inglés de de escritos: la TIC, los juegos, las la estudiantes teoría de la competencia Cooperativa de los niveles comunicabilid al realizar ellos celulares, lectora en el 1 y 2 del programa de ad postest los idioma inglés. Medellín. Administració obtuvieron computadore n Financiera una mejoras y demás del en el artefactos Tecnológico rendimiento, tecnológicos de Antioquia reflejada en en hardware y – Institución un 52,5 % software Universitaria. (nivel 1) y 60 tuvieron un % (nivel 2) de papel acierto Estos preponderant resultados e, no solo a</p>	<p>fueron un diseñadas con aporta bases Influencia de promedio del base en las concluyentes estrategias de 48 % de TIC aportaron con aprendizaje estadísticas con nivel 1 y 2, es del que permiten herramientas del que permiten herramientas considerarlo TIC en la competencia los como un buen competencia referente de la para emplear comprensión herramientas lectora en Inglés. (Tesis maestría). Los que soporten de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín.</p>
---	--	--

---

consolidan la nivel  
tendencia cuantitativo,  
presentada como se pudo  
en los notar en los  
antecedentes resultados,  
de esta sino también  
investigación a nivel  
de que las TIC cualitativo,  
realmente dado que,  
contribuyen como  
al docente, el  
mejoramiento presente  
o del investigador  
aprendizaje, pudo notar el  
concretamente interés y  
e al motivación  
aprendizaje que produce  
del idioma en los  
inglés. estudiantes el  
trabajar con  
herramientas  
TIC.

---

**Anexo 2. Porfolio para validación de instrumentos**

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**PORTAFOLIO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Autores:**

Esp. Eliana Pizarro Buzón

Esp. Marcela Marín Jaramillo

**Asesor:**

Dr. Freddy Valmore Marín González

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**BARRANQUILLA 2022**

**MARZO DE 2022**

**HOJA DE IDENTIFICACIÓN**

**Universidad:** De la Costa.

**DEPARTAMENTO:** Humanidades.

**Programa:** Maestría en Educación.

**Proyecto de Investigación:** MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

**Línea de Investigación:** Calidad Educativa.

**Sublínea de Investigación:** Educación mediada por las TIC

**Equipo de Investigación:** Eliana Pizarro Buzón.

Marcela Marín Jaramillo.

Eliana Pizarro Buzón

Marcela Marín Jaramillo

Estudiante Maestría en Educación

Estudiante Maestría en Educación



## **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS.**

### **RESUMEN**

La comprensión lectora es una de las competencias comunicativas más evaluadas en exámenes estandarizados tanto en la lengua materna como en una extranjera. Desde esta premisa se vio la importancia de diseñar una estrategia didáctica que se fundamentara en las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para el mejoramiento de esta habilidad en el idioma inglés en un grado de estudiantes de secundaria en una institución pública. Esta propuesta analiza las siguientes variables:

Didáctica del Inglés mediada por las TIC y fortalecimiento de la comprensión lectora.

Esta investigación se enmarca en un enfoque racionalista deductivo con alcance propositivo en concordancia con un paradigma cuali-cuantitativo mixto. Las unidades de análisis que están representadas en el diseño de campo son: docentes del área de inglés de bachillerato y estudiantes del grado noveno. Las unidades de análisis de carácter documental son: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la malla curricular de Inglés de la Institución Educativa la cuál fue hecha de acuerdo a los DBA de inglés según el Ministerio de Educación Nacional.

Se espera la acción participativa de los autores que representan las unidades teóricas anteriormente mencionadas pertenecientes al contexto institucional y así obtener una propuesta metodológica a través de la validación de los instrumentos propuestos (cuestionarios y entrevista).

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las Tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés.

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar los rasgos distintivos del idioma inglés que viabilizan su integración a los procesos didácticos, pedagógicos y curriculares.
- Describir el proceso de desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes asociadas a la didáctica del inglés.
- Caracterizar procesos de comprensión lectora en el área de inglés.
- Describir las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de la didáctica del inglés.
- Definir los componentes estructurales y funcionales de una propuesta didáctica fundamentada en el uso de las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Validar el impacto y pertinencia de la propuesta didáctica presentada.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a) profesor (a): \_\_\_\_\_.

A través del presente portafolio, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan del diseño documental y de campo, con los cuales se pretende recolectar información para el trabajo de grado con el que se aspira obtener el título de Magister en Educación. Esta investigación lleva como título: **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLES**, cuyo objetivo es diseñar una propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés.

Las unidades de análisis en la presente investigación son los siguientes:

Diseño documental:

Instrumento # 1: Matriz de análisis de contenido del proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución Educativa Aures:

Instrumento # 2: Matriz de análisis de contenido de la malla curricular de Inglés de la Institución Educativa Aures, la cual fue realizada teniendo en cuenta los DBA de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Diseño de campo:

Instrumento # 3: Matriz de análisis de contenido del cuestionario para estudiantes del grado noveno de secundaria de la Institución Educativa Aures.

Instrumento # 4: Matriz de análisis de contenido del cuestionario para docentes de inglés de la Institución Educativa Aures.

Instrumento # 5: Matriz de análisis de contenido del guion de entrevista aplicado a docentes de Inglés de la Institución Educativa Aures.

Adicionalmente, se anexa la matriz de relaciones teóricas, operacionalización de variables con los instrumentos previamente mencionados para su posterior validación.

Muchas gracias por la colaboración y atención prestada.

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRIA EN EDUCACION**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Nombre y Apellido: Jhon Alfer Rúa Vergara

Nivel académico. \_\_\_\_\_

Título postgrado (especialización, maestría y doctorado de ser el caso:

Título pregrado:

Magister en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

Licenciado en Lenguas Extranjeras

Otro. ¿Cual?:

Cédula de Ciudadanía:

1035226635

Institución donde trabaja:

Cargo que desempeña:

Institución Universitaria Pascual Bravo

Docente Ocasional tiempo completo

Coordinador Programa de Formación Docente en Lenguas Extranjeras

Universidad de Antioquia

Docente de cátedra

---

Años de ejercicio profesional: 12

Años en su último cargo:

\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_

---

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****Anexo No. 1****Juicio de experto****MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Considera que las propiedades de las categorías en la matriz de análisis de contenido evidencian la información relacionada a la mediación de las TIC en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés con las unidades de análisis del diseño documental, de forma:

Suficiente:    X  

Medianamente suficiente:  \_\_\_\_\_

Insuficiente:  \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:    X  

No válido:  \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**PROGRAMA DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Jhon Alfer Rúa Vergara con cédula de ciudadanía N° 1035226635, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de análisis de contenido del PEI de la Institución Educativa Aures, diseñado por, Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS.**

Firma: *Jhon Alfer Rúa Vergara*

Fecha: 29-02022

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo No. 2:**

**Juicio de experto**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
 COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Considera que las propiedades de las categorías en la matriz de análisis de contenido evidencian la información relacionada a los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y el fortalecimiento de la calidad educativa con las unidades de análisis del diseño documental, de forma:

Suficiente:    X  

Medianamente suficiente:  \_\_\_\_\_

Insuficiente:  \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:    X  

No válido:  \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Jhon Alfer Rúa Vergara con cédula de ciudadanía N° 1035226635, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de la malla curricular de Inglés de la Institución Educativa Aures, diseñado por Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**Firma:** *Jhon Alfer Rúa Vergara*

**Fecha:** 29-02022

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo No. 3:**

**Juicio de experto**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Considera que las propiedades de las categorías en el cuestionario para los estudiantes evidencian la información relacionada a los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y el fortalecimiento en comprensión lectora en inglés con las unidades de análisis del diseño de campo, de forma:

Suficiente:  X

Medianamente suficiente:

Insuficiente:

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:  X

No válido:

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, \_\_\_Jhon Alfer Rúa Vergara\_\_\_\_\_ con cédula de ciudadanía N° \_\_\_1035226635\_\_\_, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario a estudiantes, de la Institución Educativa Aures, diseñado por, Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS .**

Firma: *Jhon Alfer Rúa Vergara*

Fecha: 29-02022

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo #4**

**JUICIO DEL EXPERTO**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente: \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_

Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_

Insuficiente \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_

No Válido: \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo #5**

**JUICIO DEL EXPERTO**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:**

**Suficiente:**                        X    

**Medianamente suficiente:**                     

**Insuficiente**                                        

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

**Válido**                        X    

**No Válido:**                     

**Anexo B. Validación de expertos No. 2**

**IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

---

**Nombre y Apellido:** Gustavo Adolfo Hernández

**Nivel académico.** Doctorado

**Título pregrado:**

Historia

**Título postgrado (especialización,  
maestría y doctorado de ser el caso:**

Magister HISTORIA

**Otro. ¿Cual?:**

Cédula de Ciudadania

1017138412

**Institución donde trabaja:**

seduca

**Cargo que desempeña:**

Docente

**Años de ejercicio profesional:** 10

**Años en su último cargo:**

5

---

**Asesor:** Dr. Freddy Valmore Marín González

## **CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Estimado (a) profesor (a): Gustavo Adolfo Hernández.**

**A través del presente portafolio, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan del diseño documental y de campo, con los cuales se pretende recolectar información para el trabajo de grado con el que se aspira obtener el título de Magíster en Educación. Esta investigación lleva como título: **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**, cuyo objetivo es diseñar una propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés.**

**Título del Proyecto: MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**Investigadores: Marcela Marín Jaramillo, Eliana Pizarro Buzón**

**Experto: Gustavo Adolfo Hernández**

**Anexo No. 1:**

**Juicio de experto**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**Considera que las propiedades de las categorías en la matriz de análisis de contenido evidencian la información relacionada a la mediación de las TIC en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés con las unidades de análisis del diseño documental, de forma:**

**Suficiente:**                      X  

**Medianamente suficiente:**       

**Insuficiente:**                      

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

**Válido:**                      X  

**No válido:**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**PROGRAMA DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Gustavo Adolfo Hernández con cédula de ciudadanía N° 1017138412,  
certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de análisis de contenido del PEI de la  
Institución Educativa Aures, diseñado por, Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón  
en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS.**

Firma:

*Gustavo Hernández*

Fecha: 29-03-2022

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo No. 2:**

**Juicio de experto**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Considera que las propiedades de las categorías en la matriz de análisis de contenido evidencian la información relacionada a los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y el fortalecimiento de la calidad educativa con las unidades de análisis del diseño documental, de forma:

Suficiente:   X

Medianamente suficiente:  \_\_\_\_\_

Insuficiente:  \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X

No válido:  \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**PROGRAMA DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Gustavo Adolfo Hernández con cédula de ciudadanía N° 1017138412,  
certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de la malla curricular de Inglés de la  
Institución Educativa Aures, diseñado por Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón  
en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**Firma:**

*Gustavo Hernández*

**Fecha:** 29-03-2022

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo No. 3:**

**Juicio de experto**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Considera que las propiedades de las categorías en el cuestionario para los estudiantes evidencian la información relacionada a los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y el fortalecimiento en comprensión lectora en inglés con las unidades de análisis del diseño de campo, de forma:

Suficiente:  X

Medianamente suficiente:

Insuficiente:

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:  X

No válido:

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Gustavo Adolfo Hernández Rojas con cédula de ciudadanía N° 1017138412, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario a estudiantes, de la Institución Educativa Aures, diseñado por, Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS.**

Firma: *Gustavo Hernández*

Fecha: 29-03-2022

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo #4**

**JUICIO DEL EXPERTO**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:**

**Suficiente:** \_\_\_\_\_ **X** \_\_\_\_\_

**Medianamente suficiente:** \_\_\_\_\_

**Insuficiente** \_\_\_\_\_

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

**Válido** \_\_\_\_\_ **X** \_\_\_\_\_

**No Válido:** \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Gustavo Adolfo Hernández Rojas con cédula de ciudadanía N° 1017138412, certifico que realicé el juicio de experto del Cuestionario dirigido a docentes de la Institución Aures, diseñado por, Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Firma:

*Gustavo Hernández*

Fecha: 29-03-2022

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo #5**

**JUICIO DEL EXPERTO**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:**

**Suficiente:**                        X    

**Medianamente suficiente:**                     

**Insuficiente**                                        

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

**Válido**                        X    

**No Válido:**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo,     Gustavo Adolfo Hernández     con cédula de ciudadanía N° 1017138412, certifico que realicé el juicio de experto del Cuestionario dirigido a docentes de la Institución Aures, diseñado por, Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Firma:

*Gustavo Hernández*

Fecha 29-03-2022

**Anexo 3. Validación de expertos No. 3**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRIA EN EDUCACION**

**IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

---

**Nombre y Apellido: Soledad Leal Pacheco**

**Nivel académico.**

**Título pregrado:**

**Comunicadora social-periodista**

**Título postgrado (especialización,  
maestría y doctorado de ser el caso:**

**Magister en Ciencias de la  
Comunicación**

**Otro. ¿Cual?:**

---

**Cédula de Ciudadanía:**

**32.648.754**

**Institución donde trabaja:**

**Universidad Autónoma del Caribe**

**Cargo que desempeña:**

**Coordinadora del Departamento de  
Posgrados de Ciencias Sociales y**

---

---

**Humanas de la Universidad  
Autónoma del Caribe**

**Años de ejercicio profesional: 22 años**

**Años en su último cargo:**

**8 años**

---

**Asesor: Dr. Freddy Valmore Marín González**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Estimado (a) profesor (a): SOLEDAD LEAL PACHECO.**

**A través del presente portafolio, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan del diseño documental y de campo, con los cuales se pretende recolectar información para el trabajo de grado con el que se aspira obtener el título de Magíster en Educación. Esta investigación lleva como título: **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**, cuyo objetivo es diseñar una propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés.**

**Título del Proyecto: MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**Investigadores: Marcela Marín Jaramillo, Eliana Pizarro Buzón**

**Experto: Soledad Leal Pacheco**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo No. 1:**

**Juicio de experto**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Considera que las propiedades de las categorías en la matriz de análisis de contenido evidencian la información relacionada a la mediación de las TIC en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés con las unidades de análisis del diseño documental, de forma:

Suficiente:	X
Medianamente suficiente:	_____
Insuficiente:	_____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:	X
No válido:	_____

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, SOLEDAD LEAL PACHECO, con cédula de ciudadanía N° 32.648.754, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de análisis de contenido del PEI de la Institución Educativa Aures, diseñado por, Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS.**



**Firma:**

**Fecha: 28 DE MARZO DE 2022**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo No. 2:**

**Juicio de experto**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Considera que las propiedades de las categorías en la matriz de análisis de contenido evidencian la información relacionada a los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y el fortalecimiento de la calidad educativa con las unidades de análisis del diseño documental, de forma:

Suficiente:	X
Medianamente suficiente:	_____
Insuficiente:	_____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:	X
No válido	

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**PROGRAMA DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, **SOLEDA LEAL PACHECO**, con cédula de ciudadanía N° 32.648.754, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de la malla curricular de Inglés de la Institución Educativa Aures, diseñado por Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**



**Firma**

**Fecha: 28 DE MARZO DEL 2022**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo No. 3:**

**Juicio de experto**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Considera que las propiedades de las categorías en el cuestionario para los estudiantes evidencian la información relacionada a los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y el fortalecimiento en comprensión lectora en inglés con las unidades de análisis del diseño de campo, de forma:

Suficiente:	X
Medianamente suficiente:	_____
Insuficiente:	_____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:	X
No válido:	_____



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

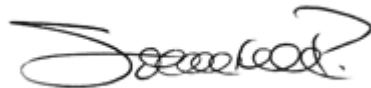
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, **SOLEDAD LEAL PACHECO**, con cédula de ciudadanía N° 32.648.754, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de la malla curricular de Inglés de la Institución Educativa Aures, diseñado por Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**



**Firma**

**Fecha: 28 DE MARZO DEL 2022**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo #4**

**JUICIO DEL EXPERTO**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:  X  
Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
Insuficiente \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

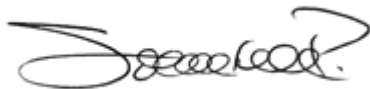
Válido  X  
No Válido: \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, **SOLEDAD LEAL PACHECO** con cédula de ciudadanía N° 32.648.754, certifico que realicé el juicio de experto del Cuestionario dirigido a docentes de la Institución Aures, diseñado por, Marcela Marín Jaramillo y Eliana Pizarro Buzón en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**



**Firma:**

**Fecha: 28 DE MARZO DE 2022**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Anexo #5**

**JUICIO DEL EXPERTO**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:**

**Suficiente:**  X  
**Medianamente suficiente:** \_\_\_\_\_  
**Insuficiente** \_\_\_\_\_

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

**Válido**  X  
**No Válido:** \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, **SOLEDAD LEAL PACHECO** con cédula de ciudadanía N° 32.648.754, certifico que realicé el juicio de experto del Cuestionario dirigido a docentes de la Institución Aures, diseñado por, **Marcela Marín Jaramillo** y **Eliana Pizarro Buzón** en la investigación titulada:

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**



**Firma:**

**Fecha: 28 DE MARZO DE 2022**

**Anexo 4. Encuesta dirigida a docentes: Cuestionario**

Medellín, marzo de 2022

Estimado/a Docente:

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como propósito diseñar una propuesta didáctica fundamentada en las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés. La información suministrada por usted, es totalmente confidencial y sólo se usará para fines investigativos, por tal razón se agradece la transparencia y honestidad en la totalidad de sus respuestas para que de esta forma el estudio pueda ser confiable y válido.

Cordialmente,

Los investigadores

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Medellín, marzo de 2022

### **Estimado/a Docente:**

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las Tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés.

El equipo de investigación tendrá total confidencialidad con respecto a cualquier información suministrada en este estudio, ya que su nombre no aparecerá en ningún documento ni en ninguna base de datos.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario atendiendo a los planteamientos expuestos. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo. Si tiene alguna pregunta puede dirigirse a los investigadores para aclarar sus dudas.

Muchas gracias por su colaboración y apoyo.

Atentamente,

Los investigadores

He tenido la oportunidad de leer esta declaración de consentimiento informado, hacer preguntas acerca del proyecto de investigación y acepto la participación en este proyecto.

### **INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL CUESTIONARIO**

El presente instrumento es un cuestionario estructurado, compuesto por dos partes:

- **PARTE I. Datos Generales del Encuestado**

El docente participante deberá responder toda la información requerida por el cuestionario siendo lo más sincero posible.

- **PARTE II. Cuerpo del Instrumento**

El docente deberá proporcionar con una (X) su apreciación con relación a la información requerida en cada pregunta teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

5 Totalmente de acuerdo

4 De acuerdo

3 Indeciso

2 En desacuerdo

1 Totalmente en desacuerdo

**DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO**



1. Género: Hombre ( )      Mujer ( ) Edad: \_\_\_\_\_

2. Último grado de escolaridad:

\_\_\_\_ Normalista

\_\_\_\_ Profesional/licenciado

\_\_\_\_ Especialización

\_\_\_\_ Maestría

\_\_\_\_ Doctorado

Otro: \_\_\_\_\_

Identifique, según corresponda sus:

-Estudios de pregrado: \_\_\_\_\_

- Estudios de postgrado: \_\_\_\_\_

-¿Ha participado en cursos de capacitación docente? \_\_\_\_\_

-Si su respuesta es afirmativa, por favor señalar las temáticas vistas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Con qué grado(s) adelanta procesos académicos en el año 2022?

6° \_\_\_\_\_ 7° \_\_\_\_\_ 8° \_\_\_\_\_ 9° \_\_\_\_\_ 10° \_\_\_\_\_ 11° \_\_\_\_\_

4. ¿Qué grado(s) atendió en los grados indicados a continuación?

Año 2018:

6° \_\_\_\_ 7° \_\_\_\_ 8° \_\_\_\_ 9° \_\_\_\_ 10° \_\_\_\_ 11° \_\_\_\_

Año 2019:

6° \_\_\_\_ 7° \_\_\_\_ 8° \_\_\_\_ 9° \_\_\_\_ 10° \_\_\_\_ 11° \_\_\_\_

Año 2020:

6° \_\_\_\_ 7° \_\_\_\_ 8° \_\_\_\_ 9° \_\_\_\_ 10° \_\_\_\_ 11° \_\_\_\_

Año 2021:

6° \_\_\_\_ 7° \_\_\_\_ 8° \_\_\_\_ 9° \_\_\_\_ 10° \_\_\_\_ 11° \_\_\_\_

5. ¿Cuántos años tiene de experiencia como docente?

\_\_\_\_ De 0 a 5 años

\_\_\_\_ De 6 a 10 años.

\_\_\_\_ De 11 a 15 años.

\_\_\_\_ De 16 a 20 años.

\_\_\_\_ Más de 20 años.

6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la I.E Aures?

\_\_\_\_ De 0 a 5 años

\_\_\_\_ De 6 a 10 años.

\_\_\_\_ De 11 a 15 años.

\_\_\_\_ De 16 a 20 años.

\_\_\_\_ Más de 20 años

---

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

Código:

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO  
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

---

**I. PREGUNTAS POR VARIABLES Y DIMENSIONES**

---

Variable 1.

Didáctica del Inglés

---

---

	Aseveraciones	Escala	Registro	Inferencia
	En su labor y de acuerdo a su formación docente, por favor escribir una X en la escala valorativa que considere más acertada para usted a la hora de enseñar la asignatura Inglés:	5 4 3 2 1	Registros descriptivos	Referentes teóricos
1.1				argumentativa
Dimensión didáctica				

---

---

1.1.1	1. El proceso de planeación y ejecución del proceso didáctico
Indicador	integra estrategias de mediación
Dinámicas de clase	que fortalecen variadas dinámicas de clase como juego de roles, adivinanzas, juegos relacionados con las temáticas, etc.
	2. El proceso de planeación y diseño de clase incluye actividades que permitan

---

---

una mayor  
interacción  
entre los  
estudiantes  
y docentes.  
(mesas  
redondas,  
juegos  
grupales  
guiados por  
el docente,  
etc...)

3. Durante la  
ejecución  
de la clase  
planeada se  
realizan  
preguntas o  
actividades  
que  
permitan  
indagar  
conocimien  
tos sobre
-

---

los  
contenidos  
de clase o  
reactivar  
saberes  
previos.

4. El proceso  
de  
planeación  
y diseño de  
clase  
incluye  
actividades  
que  
permitan a  
los  
estudiantes  
trabajar o  
estar  
ocupados el  
mayor  
tiempo de  
clase con la  
finalidad de  
que  
interioricen  
contenidos  
como por
-

---

ejemplo:  
vocabulario  
s, frases  
sencillas o  
temáticas  
en textos  
sencillos.

5. Durante el tiempo de clase, se resaltan los logros de los estudiantes con el fin de incrementar su motivación hacia la asignatura.

6. Durante la ejecución de clase, se utiliza en alguna medida la
-



---

lengua  
extranjera  
inglés para  
dar  
instrucción  
es y/ o  
explicar un  
tema con el  
objetivo de  
lograr la  
mayor  
familiaridad  
posible de  
los  
estudiantes  
con el  
idioma.

7. En el  
proceso de  
planeación  
y diseño de  
clase, se  
plantean  
estrategias  
para  
facilitar el  
aprendizaje  
del inglés,  
por  
ejemplo, se  
escriben  
modelos
-

---

iniciales  
para que los  
estudiantes  
tengan una  
guía, se  
presentan  
ejemplos  
antes de  
realizar  
alguna  
actividad,  
etc.

8. Durante la  
ejecución  
de la clase,  
se  
privilegia el  
uso del  
diccionario  
sobre el  
traductor de  
manera que  
los  
estudiantes  
obtengan  
significados  
y  
transcripcio  
nes más  
precisas de  
la lengua.
-



---

1.1.2	<b>9.</b>	El proceso de planeación y diseño de clase incluye la mediación del uso de las TIC fuera de línea (offline) como el diseño de diapositivas, presentaciones en power point, imágenes, videos, canciones, etc con la intención de fortalecer la adquisición de vocabulario, gramática y comprensión lectora en inglés.
Indicador		
recursos		
didácticos		
innovador		
es y		
tecnológico		
os.		
	<b>10.</b>	El proceso de planeación y diseño de clase incluye la mediación del uso de

---

---

las TIC en  
línea  
(online)  
con la  
intención  
de  
fortalecer la  
adquisición  
de  
vocabulario  
, gramática  
y  
comprensión  
lectora en  
inglés.

11. El proceso  
de  
planeación  
y diseño de  
clase  
incluye uso  
de  
materiales  
propios o  
adaptados  
con la  
intención  
de apoyar  
sesiones  
comunicati  
vas e  
interactivas

---

---

como por  
ejemplo  
juegos de  
mesa,  
concéntrese  
, jeopardy,  
etc).

12. Durante la  
ejecución  
de clase, se  
fomenta el  
uso de  
aplicaciones  
en casa  
con la  
finalidad de  
fortalecer el  
aprendizaje  
de  
vocabulario  
,

---

---

comprensión

n auditiva y

comprensión

n lectora.

Por

ejemplo

(Duolingo,

British

Council,

English

score, uso

de Netflix,

canciones,

etc).

13. Durante la

ejecución

de clase, se

fomenta el

---

---

uso de  
aplicacione  
s en casa  
con la  
finalidad de  
fortalecer el  
aprendizaje  
de  
vocabulario  
,  
comprensió  
n auditiva y  
comprensió  
n lectora.  
Por  
ejemplo  
(Duolingo,  
British  
Council,  
English

---



---

score, uso

de Netflix,

canciones,

etc).

---

---

1.2.	
Dimensión	14. En el
curricular:	proceso de
1.2.1.	planeación
Indicador	y diseño de
Variedad	clase, se
de	plantean
contenidos	variedad de
.	contenidos
	en cada
	período
	según la
	mall
	curricular
	de Inglés de
	la
	Institución
	Educativa
	con la

---

---

finalidad de

promover

la práctica

de

competenci

as

comunicati

vas

(listening,

speaking,

Reading y

writing).

---

---

1.2.2.

Indicador

Adaptación

de la

mall

curricular

en Inglés

de acuerdo

a los

DBA.

15. En el

proceso de

la labor

docente, se

participa en

sesiones

periódicas

para

adecuar la

mall

curricular

de inglés de

acuerdo a

los DBA

establecido

s por el

Ministerio

de

---

---

Educación

Nacional

(MEN).

16. En el

proceso de

planeación

y diseño de

clase, se

incluyen las

competenci

as y

contenidos

correspondi

entes a los

DBA y por

consiguient

e a la malla

curricular

---

---

de inglés de

la

Institución

Educativa.

---

---

1.3.	
Dimensión	17. Durante el
Pedagógica	tiempo de
a:	ejecución
1.3.1	de clase y
Indicador	después de
dinámicas	ella, se
de clase	analizan los
	aspectos
	positivos y
	negativos
	de lo que
	ocurre en
	cada sesión
	con la
	finalidad de
	identificar
	debilidades
	y fortalezas

---

---

que se  
puedan  
tener en  
cuenta para  
mejorar la  
sesión  
siguiente.

18. En el  
proceso de  
planeación  
y diseño de  
clase, se  
planean  
estrategias  
con la  
finalidad de  
mejorar las  
dificultades

---



---

en términos

de

disciplina,

enseñanza,

motivación,

etc.

19. Durante la

ejecución

de clase, se

proporciona

retroalimentación

después de

cada

evaluación

o ejercicio

de práctica

---

---

sobre algún

tema y se

tienen en

cuenta los

resultados

para el

diseño y

planeación

de una

próxima

clase.

---

---

1.3.2. 20. En el  
Indicador proceso de  
Mediación planeación  
docente. y diseño de  
clase, se  
establecen  
objetivos  
de  
aprendizaje  
para cada  
sesión y se  
orienta a  
los  
estudiantes  
para su  
alcance.

21. Durante la  
ejecución

---

---

de clase, se  
apoya el  
aprendizaje  
comunicati  
vo e  
interactivo  
a través de  
actividades  
grupales  
con la  
finalidad de  
tener clases  
significativ  
as para los  
estudiantes.

22. Durante la  
ejecución

---

---

de clase, se  
incentiva a  
los  
estudiantes  
tímidos y  
poco  
participativ  
os para la  
realización  
de las  
actividades  
con el fin  
de darles  
confianza  
en su  
proceso de  
aprendizaje

---

---

 Variable 2

## Comprensión Lectora

2.1	Aseveraciones	5	4	3	2	1	Registro	Referentes	Inferencia
Dimensión							Descripti	teóricos	Argumenta
Cognitiva							vo		tiva

---

## 2.1.1

---

Indicador	23. En el
Atención,	proceso de
percepción	planeación
y	y diseño de
memoria.	clase, se
	integran
	actividades
	tipo warm-
	up
	relacionado
	s con temas
	de clase y
	de acuerdo
	con sus
	gustos y
	preferencia
	s con la
	finalidad de

---

---

incrementar

la atención

y

participación.

n.

24. Durante la

planeación

y diseño de

clase, se

idean

actividades

de

concentración y

razonamiento

como

juegos de

memoria,

---

memoria,



---

ejercicios  
de  
comprensión  
lectora o  
de escucha  
con el  
objetivo de  
lograr el  
desarrollo  
cognitivo  
de los  
estudiantes.

25. En el  
transcurso  
de clase, se  
estimula el  
uso del  
vocabulario

---

---

aprendido  
con  
actividades  
que  
impliquen  
la  
expresión  
espontánea  
del  
lenguaje a  
través de  
ideas  
sencillas.

26. Durante el  
desarrollo  
de clase, se  
promueve  
la

---

---

comprensión  
n lectora de  
acuerdo  
con el nivel  
de los  
estudiantes  
a través de  
preguntas  
asociadas al  
texto donde  
se varía la  
dificultad  
desde  
preguntas  
más  
genéricas  
hasta  
detalles  
más  
concretos.

---

---

2.1.2	27. En el
Indicador	proceso de
activación	planeación
de	y diseño de
conocimie	clase, se
ntos	idean
previos	actividades
	tipo lluvia
	de ideas
	(brainstorm
	ing),
	registro de
	vocabulario
	(vocabulary
	logs) o
	cuestionari
	os con la
	finalidad de
	activar
	conocimien

---

---

tos previos  
para una  
adecuada  
comprensión  
n lectora de  
un texto.

28. En el  
proceso de  
planeación  
y diseño de  
clase, se  
idean  
actividades  
que  
relacionen  
temáticas  
nuevas con

---

---

algunas  
previament  
e  
aprendidas  
con la  
intención  
de recordar  
vocabulario  
,  
expresiones  
idiomáticas  
e  
informació  
n general  
de manera  
constante y  
activa.

---

---

2.2	
Dimensión	29. En el
Sociolinguística:	proceso de planeación
2.2.1	y diseño de
Indicador	clase, se toman
Adaptación de materiales	como base de textos en inglés sugeridos por el MEN u otros y se adaptan de acuerdo al nivel, edad y preferencias de los

---

---

estudiantes  
con la  
intención  
de facilitar  
el  
entendimie  
nto del  
texto.

2.2.2 30. Durante la  
ejecución  
Indicador de clase, se  
Asociacio fomenta la  
nes de lectura  
acuerdo al escogiendo  
contexto y textos  
saberes asociados a  
previos los  
intereses de  
los  
estudiantes

---



---

con el  
objetivo de  
facilitar la  
asociación  
de  
temáticas y  
de esta  
manera  
facilitar la  
comprensión  
del  
mismo.

31. Durante la  
ejecución  
de clase, se  
hace un  
análisis del  
contexto y

---

---

de las  
necesidades  
de los  
estudiantes  
con la  
finalidad de  
promover  
una lectura  
significativ  
a y  
formativa.

---

---

2.3	32. Durante el
Dimensión	proceso de
Pragmática:	planeación
	y diseño de
	clase, se
2.3.1	integran
Indicador	estrategias
Decodificación	de
adecuada	comprensión
del	lectora,
mensaje	como
dentro de	identificación
un texto	de
	palabras
	desconocidas
	con
	ayuda del
	contexto,
	búsqueda
	de

---

---

sinónimos  
y  
antónimos  
con la  
finalidad de  
facilitar su  
comprensión.  
n.

33. Durante el  
proceso de  
planeación  
y diseño de  
clase, se  
tienen en  
cuenta  
actividades  
tipo  
jerarquizaci

---

---

ón de  
informació  
n de un  
texto,  
gráficos,  
cuadros  
sinópticos  
con la  
intención  
de facilitar  
la  
comprensión.  
n.

34. Durante la  
ejecución  
de clase, se  
fomenta la

---

---

pronunciaci

ón

adecuada

de palabras

dentro de

un texto a

través de

actividades

dinámicas

de escucha

con la

intención

de mejorar

la

competenci

a

comunicati

va de los

estudiantes.

---

---

2.3.1	35. Durante la
	planeación
Indicador	y diseño de
Comunica	clase, se
ción	idean
adecuada a	actividades
partir de la	comunicati
comprensi	vas como
ón textual	discusiones
	en parejas,
	grupales,
	debates,
	con la
	intención
	de
	estimular la
	competenci
	a oral y de
	escucha de

---

---

los  
estudiantes.

36. Durante la  
planeación  
y diseño de  
clase, se  
incluyen  
talleres de  
comprensión  
textual  
con la  
finalidad de  
dar la  
opinión,  
resumir una  
idea o  
analizar los  
puntos de

---



---

vista de un

autor.

37. En la

planeación

y diseño de

clase, se

incluyen

actividades

que

permitan a

el

estudiante

hacer uso

de palabras,

estructuras

gramaticale

s o

expresiones

---

---

idiomáticas

al

responder

preguntas

asociadas a

un texto.

38. En la

planeación

y diseño de

clase, se

integran

actividades

con la

intención

de fomentar

la

producción

escrita a

---

---

partir de la

lectura de

un texto.

---

**Anexo 5. Encuesta dirigida a estudiantes: Cuestionario**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO****Estimado padre de familia o acudiente:**

El propósito de este consentimiento es pedir su autorización para que los estudiantes participen en la presente investigación que lleva por título DIDÁCTICA DEL INGLÉS MEDIADA POR LAS TIC PARA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS, la cual es realizada por las especialistas Eliana Pizarro Buzón y Marcela Marín Jaramillo, de la Universidad de la Costa, trabajo de investigación para optar por el título de Magíster en Educación.

El objetivo principal de esta investigación es diseñar una propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las Tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés. Es importante que usted tenga claridad sobre la confidencialidad de los datos suministrados y que su nombre no aparecerá en ningún instrumento, su participación será totalmente anónima y su ayuda será de gran ayuda para obtener datos válidos y confiables con fines netamente investigativos.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Se le solicita absoluta sinceridad en sus respuestas.

Se le agradece enormemente su participación. A continuación, se relacionan los compromisos que asumirán los estudiantes:

- Acepto que mi hij@ participe en esta investigación, conducida por Eliana Pizarro Buzón y Marcela Marín Jaramillo. He sido informado (a) del objetivo del trabajo de investigación.
- Reconozco que la información que proporcione mi hij@ es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de una investigación transparente.
- He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el trabajo de investigación en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a los investigadores.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando haya concluido.

-----

**Nombre del acudiente**

**Firma del acudiente**

**Fecha**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

**DATOS GENERALES.**

¿Qué edad tienes?

¿Qué grado cursas?

Indica los grados que has cursado en la institución

**T**° \_\_\_\_\_    **1**° \_\_\_\_\_    **2**° \_\_\_\_\_    **3**° \_\_\_\_\_    **4**° \_\_\_\_\_    **5**° \_\_\_\_\_  
**6**° \_\_\_\_\_    **7**° \_\_\_\_\_    **8**° \_\_\_\_\_    **9**° \_\_\_\_\_    **10**° \_\_\_\_\_    **11**° \_\_\_\_\_

**ASEVERACIONES POR VARIABLES Y DIMENSIÓN:**

Variable 1: Didáctica del inglés

Dimensión 1.1:

Aseveraciones

Escala

Didáctica

5 4 3 2 1

---

Indicador 1.1.1:  
Dinámicas de clase

1. Durante tus clases de inglés: haces diferentes actividades didácticas como juegos relacionados con los temas vistos, por ej: concétre, stop, ahorcado, tingo tango, triqui, etc, fotocopias con canciones, etc...
2. Durante el inicio de la clase, se formulan preguntas exploratorias relacionadas con el tema que se va a dictar.
3. Generalmente durante las clases de inglés se hace uso de este idioma para dar instrucciones o explicar parte del tema.

Indicador 1.1.2.  
Recursos didácticos  
innovadores y  
tecnológicos.

4. Usas diccionario y no puedes usar traductor
  5. Durante tus clases de inglés:  

Has visto videos, escuchado canciones, usado el internet y esto ha permitido tener clases más entretenidas.
  6. Has jugado en línea con tu celular juegos relacionados con las temáticas vistas.
-

7. Durante las clases se resalta la importancia de ver televisión o escuchar música en inglés o utilizar varias plataformas como duolingo por fuera de clase para mejorar tu inglés.

Dimensión 1.2:

Aseveraciones

1 2 3 4 5

Curricular

Indicador 1.2.1  
Variedad de contenidos

8. Durante las sesiones de clase se abordan temas como lo que me gusta, lo que no me gusta, lugares, tiempo, presente, pasado, conectores, ideas principales y secundarias de alguna lectura.
9. Durante las sesiones de clase se produce el cambio de un tema a otro y se dan las respectivas ejemplificaciones para su mejor comprensión.

Indicador 1.2.2.  
Adaptación de la malla curricular en inglés de acuerdo a los DBA.

10. En las actividades trabajadas en clase se responden preguntas de acuerdo al tema trabajado.

11. Durante las sesiones de clase, has tenido la oportunidad de compartir con el resto de



---

tus compañeros situaciones cotidianas presentadas en inglés.

Dimensión 1.3:

Aseveraciones

1 2 3 4 5

Pedagógica

Indicador 1.3.1.  
Dinámicas de la clase.

12. Durante las clases de inglés, se desarrollan diferentes metodologías de trabajo como organizaciones variadas (mesa redonda, trabajo en parejas, etc) en las que interactúo con mi docente y compañeros de clase.

13. Durante una clase de inglés al haber mucha indisciplina, en la próxima la disciplina mejora.

Indicador 1.3.2.  
Mediación docente

14. Después de participar en una actividad evaluativa, he recibido reforzamiento de los errores cometidos para no volver a cometer los mismos errores luego..

15. He recibido palabras de motivación y reconocimiento cuando obtengo resultados positivos en cuanto al desempeño en inglés.

Variable 2. Comprensión lectora

---

---

Dimensión 2.1:	Aseveraciones	1	2	3	4	5
Cognitiva						
Indicador 2.1.1. Atención, percepción y memoria.	16. Durante las clases he realizado actividades atractivas como juegos de memoria, conversaciones, y otros juegos en donde practique lo que me enseñan.					
	17. Durante las clases he realizado actividades de lectura y de escucha relacionados con los temas que me han dado.					
	18. He practicado el vocabulario aprendido con actividades que me asignan en clase.					
	19. He recibido lecturas cortas con preguntas relacionadas a esas lecturas.					
Indicador 2.1.2. Activación de conocimientos previos.	20. He tenido actividades iniciales donde hay palabras que luego encuentro en ejercicios de lecturas.					
Dimensión 2.2	Aseveraciones	1	2	3	4	5
Socio-lingüística						

---

Indicador  
2.2.1. Adaptación de materiales.

21. Durante las sesiones de clase he recibido textos difíciles de entender y no los comprendo porque tratan de muchos temas que no están relacionados con lo que conozco.

Indicador 2.2.2.  
Asociaciones de acuerdo al contexto y saberes previos.

22. Al comenzar la clase, me hacen preguntas relacionadas con algún texto que tenga que leer o me dan el vocabulario necesario para comprender la lectura.

Dimensión 2.3:

Aseveraciones

1 2 3 4 5

Pragmática

Indicador 2.3.1  
Decodificación adecuada del mensaje dentro del texto.

23. Durante las sesiones he participado en la representación de mapas conceptuales, gráficos o cuadros para resumir información relacionada con los temas tratados en una lectura.

24. Durante las sesiones de clase, se realizan lecturas en voz alta de textos en inglés que permiten la orientación en cuanto a la pronunciación correcta de las palabras.

25. Durante las sesiones de clase, he recibido ayuda para identificar una palabra que no conozco en un texto.

- 
26. Durante las sesiones de clase, me han enseñado cómo identificar el significado exacto de una palabra en el diccionario de acuerdo a lo que dice el texto.
- Indicador 2.3.2. Comunicación adecuada a partir de la comprensión textual.
27. Durante las sesiones de clase, me han enseñado a interpretar con mis palabras lo que dice un texto.

---

*Nota.* Cuestionario para estudiantes del grado noveno de secundaria de la Institución Educativa

Aures. Fuente: Elaboración de los autores (2022).

**Anexo 6. Instrumento dirigido a docentes-guión de entrevista**

Medellín, marzo de 2022.

Estimado(a) Docente de la Institución Educativa AURES:

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como propósito: Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las Tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés.

La información suministrada en este instrumento por usted(es), es netamente de carácter confidencial y se usará con fines educativos e investigativos, por lo tanto, agradecemos responder con sinceridad y en totalidad los planteamientos propuestos en las preguntas desarrolladas por un equipo investigativo interdisciplinar.

Cordialmente,

Los investigadores

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: **MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLES**, como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por las especialistas Marcela Marín Jaramilloa y Eliana Pizarro Buzón y asesoradas por el Doctor Freddy Marín para la realización de las siguientes procedimientos:

- Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis.
- Elaboración de las propuestas correspondientes
- Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente me han notificado que:

Mi participación en la investigación es voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella cuando lo considere pertinente.

- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuirán a optimizar la mediación didáctica de las TICS en la Institución Educativa AURES, así como a otras instituciones educativas de características similares.

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y de la universidad a la cual se adscribe el programa de

Postgrado. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Costa bajo la responsabilidad de los investigadores.

- La entrevista será registrada digitalmente a través de en una reunión programada en la herramienta Microsoft Teams o de forma presencial la cual será grabada única y exclusivamente para tratar información de carácter relevante para la investigación.

· Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ello lo suscribo a través de mi firma y aceptación.

Sí Acepto

No Acepto

\_\_\_\_\_

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha

Documento de identidad \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Instrucciones

El presente instrumento es un guión de entrevista. Se encuentra compuesto por dos partes:

PARTE I. Datos Generales del Entrevistado

Deberá responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

PARTE II. Cuerpo del Instrumento

Deberá emitir su opinión con relación al conjunto de interrogantes enunciados; son planteamientos que serán respondidos en forma abierta desde su apreciación con relación a lo señalado. Para garantizar la mayor fidelidad posible en la transcripción de la información presentada, requerimos permiso para grabar la entrevista.

**Anexo 6. Guion de entrevista aplicado a docentes de Inglés de la Institución Educativa**

**Aures.**

---

Código

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO EN  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**I. DATOS GENERALES:**

**Género:**

Masculino ( )

Femenino ( )

**Fecha:**

**Edad:**



**Estudios Realizados:**

Normalista Superior ( )

Pregrado: ( ) Título Obtenido:

\_\_\_\_\_

Especialización: ( ) Título

Obtenido: \_\_\_\_\_

Maestría: ( ) Título

Obtenido: \_\_\_\_\_

Doctorado: ( ) Título

Obtenido: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

**Institución donde labora:**

\_\_\_\_\_

**Carácter:** Oficial ( ) Privado ( )

Subsidiado ( )

Años de experiencia docente:

\_\_\_\_\_

Cargo que ocupa:

\_\_\_\_\_

Estatuto que rige su ejercicio docente:

2277 ( ) 1278 ( )

**Grados en los que labora:--** \_\_\_\_\_

**Asignación Académica:** Docente Integral ( )

por área ( )

Docente en ejercicio

De los siguientes ámbitos de formación, identifique en cuáles ha participado en los últimos 5 años:

**Ámbito**

**Programa de Formación**

Tecnologías de la Información y la  
Comunicación

Procesos de comprensión lectora

Mediación Didáctica del inglés

Desarrollo de Competencias comunicativas en inglés

Enseñanza del inglés como lengua extranjera

**Observaciones:**

**INFORMACIÓN GENERAL DEL REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

**Lugar:**

**Fecha:**

**Hora de Inicio:**

**Hora de Finalización**

**N° de Participantes:**

**N° de Hombres:**

**N° de Mujeres:**

**Datos de los participantes**

---

**Participantes**

**Género**

**Edad**

**Cargo**

---



---

---



---

**GUIÓN DE ENTREVISTA**


---

VARIBALE: Didáctica del Inglés

Dimensión	Criterios	Registro de Observación
1.1 Didáctica		
1.1.1 Indicador Dinámicas de clase.	<p>1. En el ámbito de su disciplina ¿Cuáles son las estrategias de mayor pertinencia didáctica para fortalecer los procesos de aprendizaje relacionados con la asignatura?</p>	<p>✓ Juegos de roles, juegos interactivos como jeopardy, concéntrese, stop, teléfono roto, pictionary, etc.</p> <p>✓ Diferente organización de clase, (mesa redonda, organización grupal, parejas, etc).</p>

---

---

<p>1.1.2 Indicador Recursos didácticos innovadores y tecnológicos.</p>	<p>2. ¿ Cuáles recursos didácticos y/o tecnológicos son pertinentes elaborar o utilizar para enriquecer las clases y lograr desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes?</p>	<p>✓ Flash cards, presentaciones en power point, canciones, videos, historias, etc.</p> <p>✓ Juegos en línea como kahoot, quizzis, traininglyrics.com.</p> <p>✓ Uso del diccionario en línea wordreference.com , sugerencia del uso de plataformas para trabajar en casa como Duolingo, así como el uso de Netflix con audio en inglés subtítulos en español, etc.</p>
--	--	--

Dimensión	Criterios	Registr o de Observación
1.2 Curricular		

---

1.2.1. Indicador variedad de contenidos.	Al planear una clase de su asignatura ¿Se deben tener en cuenta documentos institucionales que sirvan de guía para integrar contenidos, metodología y saberes?	✓ curricular. ✓ Integración conexión contenidos.	Malla y de
1.2.2. Indicador Adaptación de la malla curricular en inglés de acuerdo a los DBA.	¿Cuáles documentos normativos de ámbito curricular se deben tener en cuenta al momento de diseñar o adaptar las mallas curriculares de inglés?	✓ DBA ✓ Lineamientos curriculares de inglés.	
Dimensión	Criterios	Registro de Observación	

---

### 1.3 Pedagógica

1.3.1 Indicador Dinámicas de la clase.	6. Después de dictar una clase, ¿Es pertinente analizar el desarrollo de la misma para identificar fortalezas o debilidades del quehacer docente?	<p style="text-align: center;">✓</p> Dinámica de la clase. <p style="text-align: center;">✓</p> Metodología. <p style="text-align: center;">✓</p> Participación de estudiantes. <p style="text-align: center;">✓</p> Claridad en la temática vista.
	<p>¿Se deben propiciar espacios para que los estudiantes evalúen al docente o se autoevalúen?</p>	

---

---

1.3.2. Indicador Mediación docente.	7. Al desarrollar una clase, ¿Es importante que el docente asuma el rol de un tutor guía, propiciando el aprendizaje autónomo, o es el docente quien debe tener la palabra la mayor parte del tiempo?	✓	Orientación del aprendizaje
		✓	Suministro de información y control de disciplina
		✓	Participación de estudiantes
		✓	Mediación docente-estudiantes

VARIABLE: Comprensión Lectora

Dimensión		
2.1 Cognitiva	Criterios	Registro de observación

---

---

<p>2.1.1 Indicador Atención, percepción y memoria</p>	<p>9. ¿Qué tipo de actividades pueden contribuir en el desarrollo de una clase para obtener la atención de los estudiantes?</p>	<p>✓ Preguntas capciosas (leading questions).</p>
		<p>✓ Ejercicios de calentamiento antes de comenzar un tema (warm-up activities).</p>
<p>2.1.2 Indicador Activación de conocimientos previos</p>	<p>10. ¿Qué tipo de actividades pueden contribuir a hacer uso de conocimientos o experiencias previas de los estudiantes en el desarrollo de una clase?</p>	<p>✓ Recycling (Hacer conexiones explícitas entre conceptos aprendidos y nuevos).</p>
		<p>✓ Actividades introductorias (preguntas focales, uso de gráficos o imágenes)</p>
		<p>✓ Uso de herramientas gráficas y visuales que permitan relacionar temas o saberes previos y experiencias de los estudiantes.</p>

---



Dimensión	Criterios	Registro de Observación
2.2 Socio-lingüística		
2.2.1 Indicador Adaptación de materiales	12. Al planear una clase ¿qué materiales deben ser adaptados para fortalecer la comprensión de una temática determinada?	<p>✓ Textos con un nivel más avanzado que el de los estudiantes.</p> <p>✓ Reglas gramaticales complejas en reglas más sencillas de comprender.</p>
2.2.2. Indicador Asociaciones de acuerdo al contexto y saberes previos.	13. ¿De acuerdo al desarrollar una clase y teniendo en cuenta la temática de la misma, qué aspectos socioculturales de la lengua inglesa pueden ser relevantes para facilitar la	<p>✓ Variedades de la lengua (acentos, modismos, expresiones idiomáticas)</p> <p>✓ Aspectos culturales (celebraciones, música, literatura)</p> <p>✓ Normas de cortesía</p>

comprensión  
del idioma ?

y reglas entre  
grupos sociales

Dimensión 2.3 Pragmática	Criterios	Registr o de Observación
2.3.1 Indicador Decodificación adecuada del mensaje dentro del texto.	14. ¿Cuáles estrategias de lectura pueden ser utilizadas para facilitar la comprensión de un texto en la lengua extranjera por parte de los estudiantes?	<p>✓ Contexto de una palabra.</p> <p>✓ Uso de sinónimos y antónimos.</p> <p>✓ Búsqueda de una palabra en el diccionario.</p> <p>✓ Inferencia.</p>

---

<p>2.3.2. Indicador comunicación adecuada a partir de la comprensión textual.</p>	<p>15. ¿Cuáles estrategias o herramientas permiten al docente conocer si el estudiante comprende la idea central un texto?</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p>Parafrasear.</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p>Preguntas orales sobre un texto determinado.</p>
---	--	---

---

*Nota.* Tabla que muestra guión de entrevista aplicado a docentes. Fuente: Elaboración propia (2022)

**Anexo 7. Instrumento dirigido a estudiantes, entrevista grupo focal.**

Herramientas tecnológicas.

1. ¿Qué tecnología se utilizó en el grado octavo cuando estábamos en las clases virtuales, se acuerdan?

Herramientas didácticas

2. ¿Cuáles actividades lúdicas son las que ustedes más disfrutaron?

Proceso de Aprendizaje.

3. ¿Cuánto aprendieron en el grado octavo y cuánto en el grado noveno? ¿Consideran que las herramientas TICS influenciaron en su aprendizaje? ¿Sí, no y por qué?

Comprensión lectora

4. ¿Con respecto a la comprensión lectora, cómo ha sido su mejoramiento en esta habilidad el año pasado cuando se usaban más las TICS y ahora que no se pueden usar mucho?

Mejoramiento en didáctica y pedagogía

5. ¿Qué sugerencias dan o recomiendan para que la clase de inglés sea más didáctica y amena y clasifiquen cuáles serían para la docente y cuáles para la institución?