

**Factores que Limitan el Aprendizaje Autónomo para la Adquisición del Inglés como
Lengua Extranjera**



Eduardo Del Real Jaraba y Miguel Ángel Núñez Arrieta

Universidad de la Costa

Maestría en Educación

Barranquilla - Colombia

23 de julio de 2022

**Factores que Limitan el Aprendizaje Autónomo para la Adquisición del Inglés como
Lengua Extranjera**



Eduardo Del Real Jaraba y Miguel Ángel Núñez Arrieta

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

Asesora:

Dra. Liliana Canquiz Rincón

Universidad de la Costa

Maestría en Educación

Barranquilla - Colombia

23 de julio de 2022

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Barranquilla, 23 de julio de 2022

Agradecimientos

En primera instancia, le agradecemos a Dios quien nos mantuvo la llama encendida por este largo camino y nos dio fortaleza para culminar esta maestría en educación.

Así mismo agradecer la labor de la docente Liliana Canquiz Rincón, quien con su apoyo y asesoría nos guio y motivó a sacar adelante este proyecto.

De igual manera damos gracias a los instructores y aprendices del SENA del Nodo Multilingüismo, Seccional Atlántico quienes nos abrieron las puertas para la aplicación de este proyecto investigativo.

Los autores

Dedicatoria

A nuestro creador Padre Celestial quien en su infinita sabiduría nos muestra el camino que debemos recorrer para el aprendizaje de nuestro ser.

Al apoyo incondicional de nuestros padres, hermanos, hijos y compañeros, así como el respaldo de los docentes de la Maestría en Educación de Universidad de la Costa quienes nos permitieron ese espacio profundo de reflexión y autocrítica de nuestra labor docente, que nos permite seguir creciendo como profesionales para así también formar un mejor futuro para nuestra sociedad.

A todos ellos muchas gracias

Eduardo Del Real Jaraba

Miguel Ángel Núñez Arrieta

Resumen

La importancia de esta investigación radica en conocer y analizar los factores que se entrelazan en el proceso de la apropiación del aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera, en el que, confluyen tanto el rol del profesor como del docente y por supuesto el objeto de estudio. Para ello, se realizó una revisión de la literatura sobre el tema, y se contrastó con el análisis obtenido del grupo focal a los instructores y las entrevistas a los aprendices, Como resultado de la investigación, además de analizar los factores limitantes en la apropiación de un aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera, se pretende dar algunas recomendaciones que puedan ser de valioso aporte a la problemática de los bajos niveles de desempeño de inglés del SENA. y que les pueda permitir tomar acciones pertinentes.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, adquisición de una lengua extranjera, motivación, rol del aprendiz, rol del instructor, interacción

Abstract

The importance of this research lies in knowing and analyzing the factors that are intertwined in the process of appropriation of autonomous learning for the acquisition of English as a foreign language, in which both the role of the teacher and the teacher converge and of course the object of study. To do this, a review of the literature on the subject was carried out, and the definition of autonomous learning was synthesized as "the ability of an individual to take self-control and take responsibility for their own learning process, with a posture of reflection. critical and positive attitude. In this way, it is also possible to make a further contribution to the framework of references to nourish the bibliographic record of the works in the line of research on Educational Quality, in the subline of Curriculum and Pedagogical Processes, while addressing the subject of autonomous learning. and the problem of acquiring English as a foreign language. As a result of the investigation, in addition to analyzing the limiting factors in the appropriation of autonomous learning in the acquisition of English as a foreign language, it is intended to give some recommendations that may be of valuable contribution to the problem of low levels of English performance. of the Seine. and that can allow them to take pertinent actions.

Keywords: autonomous learning, foreign language acquisition, Motivation, learner role, instructor role, interaction

Contenido

Lista de Tablas y figuras.....	10
Introducción.....	11
Capítulo 1. Problema de investigación.....	15
Planteamiento del Problema.....	15
Pregunta Problema	21
Sistematización.....	21
Objetivo General	22
Objetivos Específicos.....	22
Delimitación espacial y temporal.....	24
Delimitación Espacial	24
Delimitación Temporal	24
Capítulo 2. Marco teórico referencial.....	25
Antecedentes investigativos	25
Estado del arte	30
<i>Ámbito internacional</i>	30
<i>Ámbito nacional</i>	33
<i>Ámbito local</i>	41
Fundamentación teórica	45
Aprendizaje autónomo	45
<i>Definición</i>	45
Fomento del aprendizaje autónomo en el aula de clase	49
Contexto en el aprendizaje autónomo en la enseñanza del inglés	52
El rol del instructor en el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera	57
El rol del aprendiz en el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera.....	61
Características generales de un aprendiz autónomo en el aprendizaje de una lengua extranjera	64
Las tecnologías y el aprendizaje autónomo.....	69
Adquisición de una lengua extranjera	74
Interacción entre la precisión lengua extranjera/ Segunda lengua).....	81
Teorías y Enfoques explicativos	83

Enfoque sociolingüístico.....	88
La interacción en la adquisición de segundas lenguas	90
La importancia de ser un aprendiz autónomo en el desarrollo del escucha y habla de una lengua extranjera	92
La acción del tutor y del tutorado.....	97
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	100
Enfoque de la investigación	100
Método de investigación	100
Tipo de investigación	101
Actores	102
Muestra.....	102
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	103
<i>Fuentes de información primarias</i>	105
<i>Fuentes secundarias</i>	106
Matriz de Recolección de información	106
Capítulo 4. Análisis e interpretación de datos cualitativos.....	107
Análisis e interpretación de la entrevista.....	108
Análisis e interpretación del grupo focal.....	121
Conclusiones.....	132
Recomendaciones.....	135
Referencias	138

Lista de Tablas y Figuras

Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las categorías.....	988
Tabla 2. Matriz de análisis de contenido MPFPI- SENA	1077
Tabla 3. Valoración de su proceso de adquisición. del inglés	1155

Figuras

Figura 1, Centro Industrial y de Aviación Resultados Pruebas TyT.	18
Figura 2. CEDAGRO - Resultados Pruebas TyT. Elaboración Propia.....	19
Figura 3. Centro De Comercio y Servicios. Resultados Pruebas TyT.....	19
Figura 4. Centro Nacional Colombo Alemán. Resultados Pruebas TyT.	200

Lista de Anexos

Anexo A. Matriz de análisis de contenido	147
Anexo B. Transcripción grupo focal.....	154
Anexo C. Guion de entrevista.....	188
Anexo D. Guía focal	192
Anexo E. Cartas de validación de instrumentos	195
Anexo F. Validación de expertos.....	198
Anexo G. Cartas de consentimiento.....	204
Anexo H. Transcripción entrevista aprendices SENA.....	206

Introducción

Cuando se habla sobre la adquisición de una lengua extranjera hay muchos factores importantes a tener en consideración. Uno de estos factores es el aprendizaje autónomo, el cual como lo define Holec (1981) es “la habilidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje”, lo cual conlleva a la definición de objetivos y metas a lograr, al igual que el acertar en la escogencia de los contenidos a ser aprendidos, y a su vez la selección y uso de las técnicas y el método. Sumado a lo anterior se deben concretar el monitoreo del procedimiento y la evaluación de lo adquirido. Es decir, que el hacerse cargo del propio aprendizaje conlleva tener y mantener la suficiente responsabilidad para saber elegir las mejores decisiones sobre el aspecto del aprendizaje, tales como: tiempo de exposición al idioma, calidad de tiempo para la interacción, sinceridad con los resultados, el ritmo y el lugar (ambiente) donde se desarrollará el procedimiento ya sea dentro o fuera de un entorno académico.

Ahora bien, cuando hablamos de aprendizaje autónomo hacemos referencia no solo al proceso en sí, sino a las características que deben tener los aprendices para poder lograr los resultados deseados, y más en un proceso como lo es la adquisición de una lengua extranjera. Benson (1997 citado en Menezes, 2005) menciona que “la autonomía es un concepto complejo y multifacético” (p. 45), esta afirmación nos pueda llevar a pensar sobre si para ser un aprendiz autónomo se debe tener la capacidad para trabajar en un procedimiento como la adquisición de una lengua extranjera, es decir las cualidades o aptitudes que hacen que un individuo sea capaz de ejecutar una actividad, el poder hacerlo, o por otro lado la habilidad de una persona para hacer algo de manera que cumpla con los objetivos de manera correcta, por lo general se posee

con la herramientas ya sean cognitivas o físicas que forman parte de la naturaleza de cualquier persona.

Littlewood (1996) da un argumento muy claro sobre estas dos líneas de pensamiento, cuando define “una persona autónoma como aquella que tiene la capacidad de tomar y llevar a cabo las decisiones que gobiernan sus acciones. Esta capacidad depende de dos componentes: Habilidad y disposición. De esta manera, una persona puede tener la habilidad para tomar decisiones independientes, pero no sentir disposición para hacerlo. Por lo contrario, una persona puede estar dispuesta a tomar las decisiones independientes, pero no tener la habilidad para hacerlo.

Por otro lado, el tema de la adquisición de una lengua extranjera toma mucha más fuerza cuando se une con el aprendizaje autónomo, ya que tiene una relación cercana con las destrezas, capacidades y habilidades que deben trabajarse de una manera directa o natural. Varias investigaciones en el campo de la psicología, pedagogía y el aprendizaje de un idioma han dedicado tiempo suficiente para así llegar a evidenciar los procesos que conllevan a la adquisición de una lengua extranjera, y se ha resuelto que el factor vital de este proceso es la autonomía; tal es el caso de Lightbown and Spada (Spada, 2006, pág. 68) en donde presentan la hipótesis del llamado Periodo Crítico en su libro llamado ¿Cómo se aprenden los idiomas? (How languages are learned) en este argumentan:

...que existe un momento en el desarrollo del ser humano cuando el cerebro está predispuesto para el éxito en el aprendizaje de un idioma. Sin embargo, se argumenta que cambios en el desarrollo del cerebro afectan la naturaleza en cuanto a la adquisición y aprendizaje de una lengua. Es decir, los aprendices mayores dependen de un aprendizaje basado en habilidades.

Existe una realidad relacionada con el cómo y el dónde se están enseñando y a quienes se les está enseñando; es decir, los contextos o entornos para que haya resultados reales y medibles, estos deben hacerse con conciencia, conocimiento y sinceridad, en otras palabras, el contexto en donde los aprendices van a desarrollar habilidades y al mismo tiempo acercarse a un idioma, es fundamental. No es lo mismo un aprendiz en una Universidad o instituto de idiomas en donde se vaya a aprender el inglés como una lengua extranjera EFL, ya que las características y experiencia de un entorno son diferentes a un aprendiz de inglés como segunda lengua, porque en el primer caso mencionado se aprende el inglés en un salón o ambiente de formación en donde las posibilidades de mantener la interacción con nativos son muy pocas. A diferencia del segundo caso, en donde los aprendices de una segunda lengua conviven dentro y fuera del ambiente de formación con los habitantes nativos de la lengua objeto.

Indiscutiblemente, este tema en particular tiene una gran importancia actualmente, ya que cada vez se fomenta más, como una exigencia de cumplimiento para cualquier ámbito de la vida cotidiana de los individuos, ya sea en lo laboral o en lo personal, impactando el desempeño de las personas en cualquier actividad requerida, y haciéndose espacios dentro de las instituciones educativas para su aprendizaje, como en el caso del SENA, donde hay estudiantes a lo que se les complica notablemente el inglés, porque no tienen contacto con el idioma de manera frecuente, implicando la inversión de horas de estudio fuera de las aulas universitarias para alcanzar la meta.

Esta situación establece los aspectos que se deben emplear en este trabajo investigativo, respecto a la identificación de los factores que limitan a los aprendices del SENA a apropiarse del aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera, con el fin de conocer de manera más amplia la relación que hay entre la enseñanza y el aprendizaje,

ya que, si bien es cierto, que el estudiante es un sujeto directo y responsable de la construcción de conocimiento, también es cierto, que las instituciones educativas colombianas no cuentan ni con planes o programas orientados a la efectividad y autodeterminación para incorporar de otra lengua en sus procesos formativos.

Razón por la cual, este estudio busca analizar diversos puntos de vistas, experiencias, opiniones y conocimientos de las prácticas autónomas de los estudiantes de inglés del SENA y la adquisición de esta como lengua extranjera. Por consiguiente, en este estudio se investigó sobre las estrategias y prácticas que los aprendices del SENA, nodo multilingüismo de la regional atlántico, utilizan para aprender el inglés.

Ahora bien, para darle respuesta a la problemática se realizó una entrevista para conocer cuáles son los factores más comunes que limitan a los aprendices del SENA, así como los métodos utilizados por los instructores de bilingüismo del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico para promover el aprendizaje autónomo de los aprendices en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Con base en esto, se obtuvieron resultados que delimitaron la existencia de estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés, al tiempo que se pudo constatar los factores positivos y negativos presentes en estas. A partir de ello, se logró establecer un análisis de resultados más claros y oportuno acerca de la temática, así como proponer recomendaciones y sugerencias para hacer frente a estas limitaciones, con el fin de optimizar esta forma de aprendizaje.

Capítulo 1. Problema de investigación

Planteamiento del Problema

El contexto que ha tenido el sistema educativo en instituciones especializadas como el SENA, es el de fundamentar una serie de estrategias que han ido más allá de las características clásicas, pero actualmente ha desarrollado una serie de aportes apoyados en el accionar de la llegada de las nuevas tecnologías e integrar los diferentes componentes pedagógicos de las leyes del saber y conocimiento, es por esto, que esta institución ha configurado sus criterios educativos, a través de lo que ha representado el aprendizaje autónomo, considerado como pilar fundamental en el modelo pedagógico de la formación profesional integral del SENA.

Ahora bien, las estrategias y los medios de enseñanza como modalidad virtual en el modelo pedagógico de la formación profesional del idioma inglés, a pesar de que no fue producto directo de la situación pandémica, esta situación, sin duda, impulsó que se implementará con mayor rapidez y de esta manera promover el aprendizaje autónomo de los aprendices.

El proceso histórico que ha tenido esta institución en Colombia ha sido amplio y reconocido a nivel nacional e internacional, durante los últimos años se ha integrado una serie de retos y compromisos para fortalecer a la población colombiana en su contexto de desarrollo y mejorar sus actitudes, habilidades y conocimientos para aplicarlos en cualquier momento ya sea a nivel laboral, personal o cultural.

En la investigación que se desarrolló se busca encontrar las perspectivas que se han dado en torno a los factores que de alguna manera han venido obstaculizando o limitando los procesos de aprendizaje en los aprendices del SENA, a través del Nodo Multilingüismo en la

regional Atlántico, en donde se ha podido evidenciar que no se está cumpliendo de manera precisa con el perfil de egreso esperado en el nivel de inglés del programa exigido por el sector productivo, observándose un Bajo rendimiento en las pruebas Saber TyT (2016-2019).

Además de lo anterior, es importante tener en cuenta que uno de los indicadores que muestra el bajo nivel del uso del inglés como lengua extranjera por parte de los aprendices del SENA es lo que tiene que ver con la prueba Saber T y T. Para poder continuar con el estudio, es fundamental conocer sobre la prueba y todo lo que implica la misma, para ello, el Ministerio de Educación (2020) expone:

La prueba Saber TyT, además de ser un requisito de grado para quienes cursan carreras técnicas y tecnológicas, permite evaluar la calidad de ese nivel de la educación y le entrega al país y a las instituciones de educación superior información importante para establecer políticas públicas en la educación superior.

De allí, se puede afirmar que las pruebas Saber TyT miden el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos, por lo cual, son mayormente utilizadas para evaluar las habilidades de los alumnos, así como examinar las capacidades que estos tienen para ingresar al mundo laboral, además de que certifican. No obstante, estas pruebas también tienen una importancia un poco más particular, de acuerdo con Guzmán (2017) “a nivel individual las pruebas sirven para autoevaluarse. Observar cómo están los propios conocimientos. Identificar fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen frente a los demás”.

Vale decir, que se ha determinado que los aprendices de dicha regional en la mayoría de los casos dejan pasar grandes oportunidades laborales, teniendo en cuenta que no cumplen con el perfil requerido por diferentes empresas, esto debido al componente del inglés, el cual es vital para ser contratados de manera inmediata.

Es por esto, que el grupo de investigación se ha cuestionado lo que está sucediendo en el SENA Regional Atlántico sobre la problemática de los aprendices que no han podido cumplir con esta exigencia con el inglés como factor importante en su inserción laboral. Igualmente, de esto hay que considerar, que a pesar de todas estas acciones y estrategias con los objetivos claros los aprendices siguen teniendo un nivel bajo en las competencias del inglés, específicamente con el SPEAKING y LISTENING.

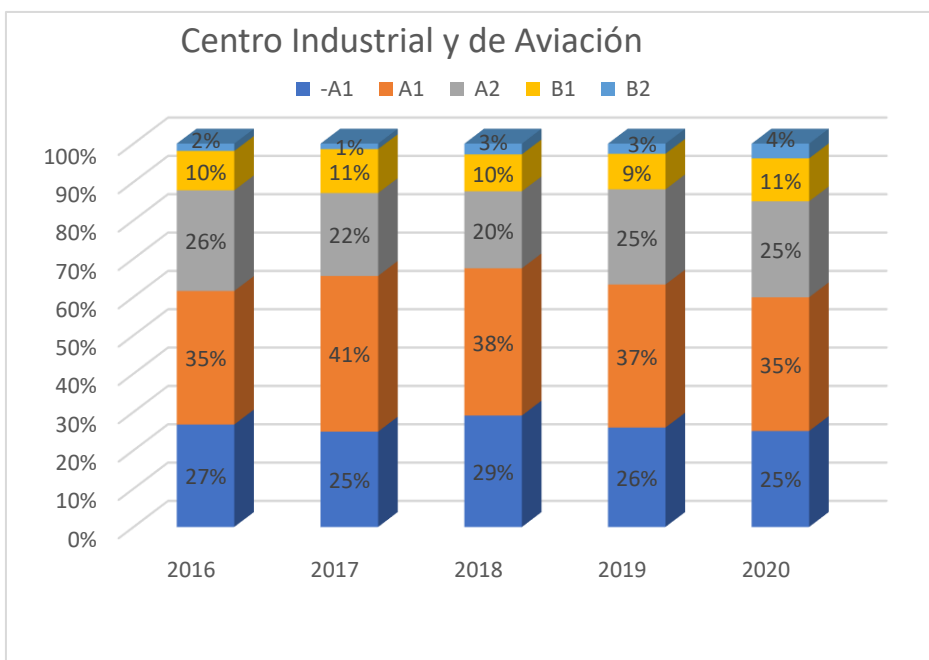
Esto puede evidenciarse en el estudio English Proficiency Index de la firma Education First, el cual midió el desempeño en esta lengua en el país, el informe realizó un análisis del nivel de inglés haciendo mediciones de habilidades de lectura y comprensión auditiva, tras esto, se dividió el nivel de dominio del idioma en Muy alto, Alto, Moderado, Bajo y Muy Bajo. El resultado que se obtuvo en la clasificación fue de Muy Bajo (Education First, 2021).

Por otro lado, vale la pena destacar que se han implementado una serie de estrategias que han sido utilizadas por los instructores del SENA para fomentar el aprendizaje autónomo y la adquisición del inglés como lengua extranjera; algunas de las estrategias más importantes se encuentra la opción (SENA, 2018) de estudio presencial y virtual, el programa virtual de formación de inglés, English Dot Works, el aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación, el fomento de esta lengua extranjera, así como los convenios y alianzas estratégicas (Alianza Francesa, Asia Pacific Virtual Exchange Association, Fulbright, Ibraco y el Instituto Confucio), en donde se ha podido precisar que estas han sido desarrolladas y

utilizadas por los aprendices del SENA para así poder adquirir el inglés como una lengua extranjera de manera autónoma.

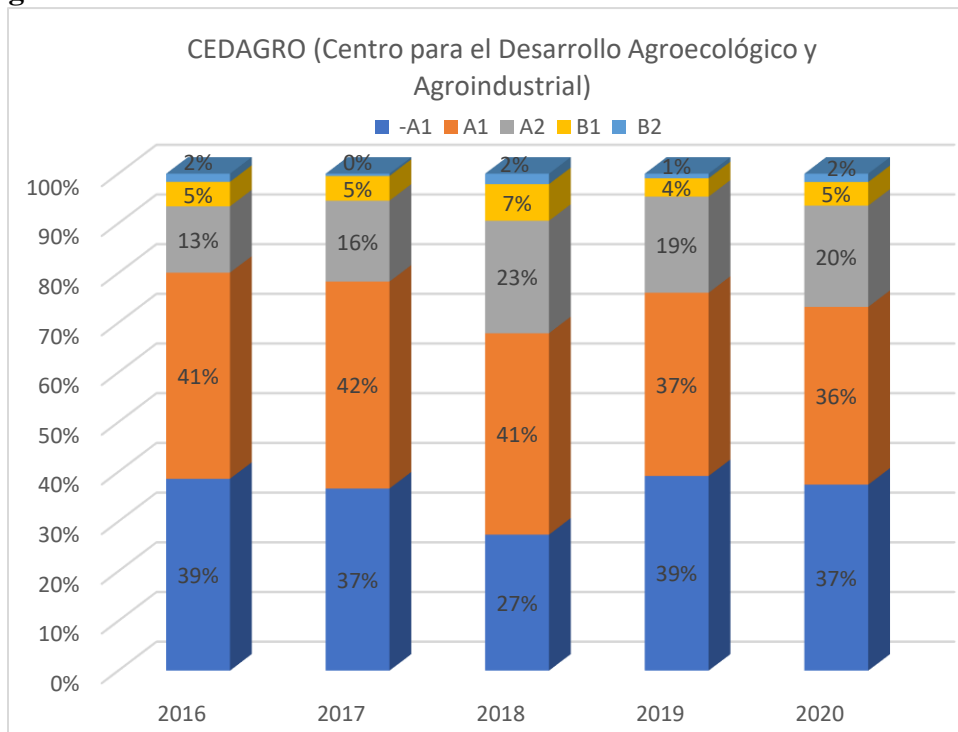
Otro aspecto importante es un indicador que muestra el bajo nivel de los aprendices de titulada de la regional Atlántico son los resultados de la competencia de inglés de las pruebas Saber TyT de cada centro de formación de la Regional. Se puede observar en las gráficas siguientes en las líneas de tiempo de los resultados entre el 2016 hasta el 2020, en donde indica los porcentajes de los niveles que obtienen los aprendices al ser sometidos a este tipo de prueba.

Figura 1



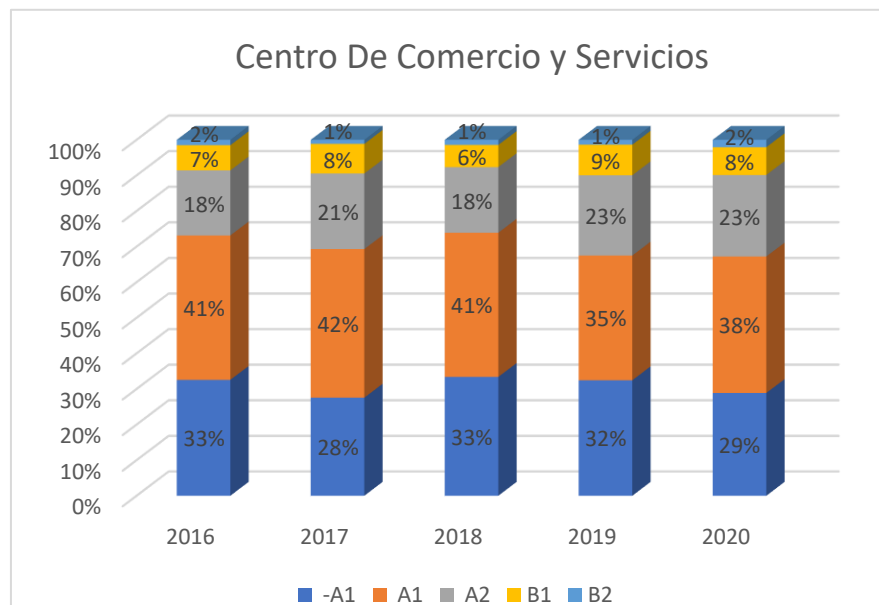
Nota. Centro Industrial y de Aviación Resultados Pruebas TyT. Elaboración propia, 2022.

Figura 2



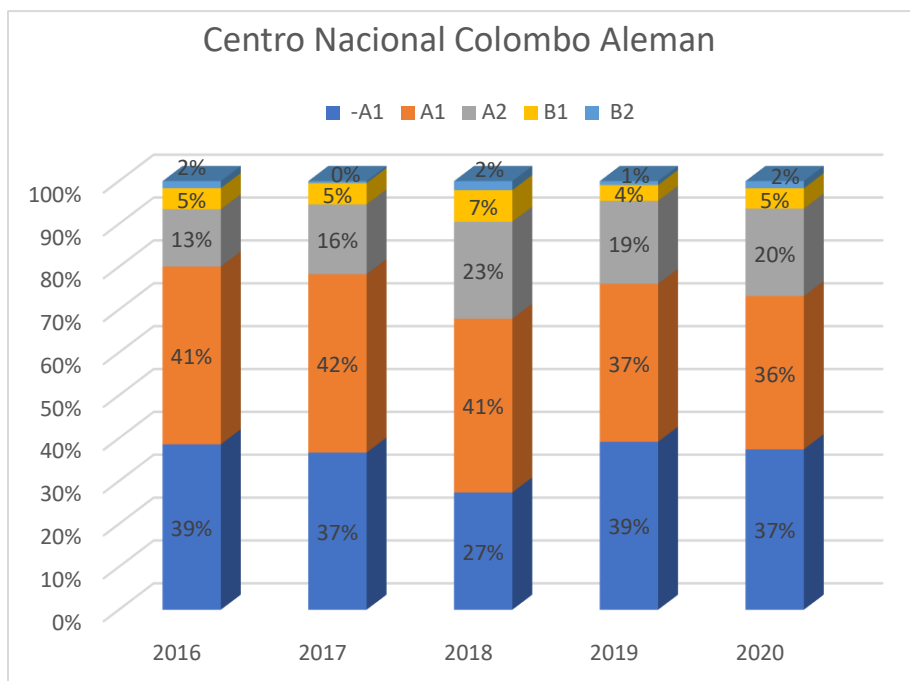
Nota. CEDAGRO - Resultados Pruebas TyT. Elaboración Propia. Elaboración propia, 2022.

Figura 3



Nota. Centro De Comercio y Servicios. Resultados Pruebas TyT. Elaboración propia, 2022.

Figura 4



Nota. Centro Nacional Colombo Alemán. Resultados Pruebas TyT.

Elaboración propia, 2022.

Lo pertinente de esta investigación es coadyuvar y determinar los aspectos que han impedido de alguna manera la obtención de resultados positivos, pero, sobre todo, identificar cuál es la verdadera causa de que, al momento de estar en el contexto de egresado no evidencian resultados positivos, además, de su bajo rendimiento en las pruebas.

De igual manera, es relevante exponer la determinación que han tenido los docentes en la construcción de conocimiento, tomando en cuenta las herramientas y mecanismos que deben emplear, para lograr que los aprendices puedan comprender y desarrollar un aprendizaje, lo más adecuado posible, a la vez que puedan fortalecer sus necesidades en la retroalimentación de la lengua extranjera como el inglés, y más aún, en tiempos como el actual, donde el mundo se

encuentra atravesando retos mucho más complicados que entorpecen el desempeño del idioma por motivo de la pandemia.

Pregunta Problema

¿Cuáles son los factores que limitan a los aprendices del Nodo Multilingüismo SENA, de la Regional Atlántico, apropiarse del aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera?

Sistematización

¿Cuáles son los principales factores que limitan el desarrollo del aprendizaje autónomo en los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico en la adquisición del inglés como lengua extranjera?

¿Qué estrategias utilizan los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico para la adquisición del inglés como lengua extranjera?

¿Qué estrategias utilizan instructores de bilingüismo del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico para promover el aprendizaje autónomo de los aprendices en la adquisición del inglés como lengua extranjera?

¿Cuál es la percepción de los instructores de bilingüismo y aprendices del SENA Regional Atlántico sobre el aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera?

Objetivo General

Analizar los factores que limitan a los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, apropiarse del aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Objetivos Específicos

- Conocer los factores limitantes para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico en la adquisición del inglés como lengua extranjera.
- Indagar sobre las estrategias utilizadas por los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, en la adquisición del inglés como lengua extranjera.
- Identificar las estrategias utilizadas por los instructores de bilingüismo del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico para promover el aprendizaje autónomo de los aprendices en la adquisición del inglés como lengua extranjera.
- Valorar la percepción de los instructores de bilingüismo y aprendices del SENA Regional Atlántico sobre el aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Justificación

La educación es un proceso constante que nos brinda la oportunidad de estar en permanente movimiento, y más aún, después de la reciente pandemia vivida a causa del covid-19, que nos llevó a estar casi dos años en confinamiento y que en cierta forma nos obligó a darnos cuenta, o mejor aún, reafirmar la importancia que tiene el aprendizaje autónomo en todo el ámbito educativo.

Teniendo en cuenta que el SENA, incluye el aprendizaje autónomo como uno de sus pilares fundamentales en su modelo pedagógico de formación profesional integral. Se hace necesario realizar este estudio investigativo para identificar y analizar las causas subyacentes en cuanto a la adquisición del inglés se refiere con base en este tipo de aprendizaje.

¿Promueven o no los docentes este tipo de aprendizaje en la adquisición del inglés como lengua extranjera? ¿Es necesario poseer algunas características que la literatura perfila como propias de un aprendiz autónomo? Estos entre otros interrogantes se abordan de forma implícita en el presente estudio.

La importancia de esta investigación radica en conocer y analizar los factores que se entrelazan en el proceso de la apropiación del aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera, en el que, confluyen tanto el rol del profesor como del docente y por supuesto el objeto de estudio.

Para ello, se realizó una revisión de la literatura sobre el tema, y los autores de este trabajo conciben el aprendizaje autónomo como la capacidad que posee un individuo para tomar auto control y responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje, con una postura de reflexión crítica y actitud positiva., partiendo de lo que Holec (1981) llama “la habilidad de tomar control del propio aprendizaje”.

De esta manera, también se permite realizar un aporte más en el marco de referencias para nutrir el registro bibliográfico de los trabajos en la línea de investigación sobre Calidad Educativa, en la sublínea de Currículo y Procesos Pedagógicos, en tanto aborda el tema de aprendizaje autónomo y la problemática de la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Como resultado de la investigación, además de analizar los factores limitantes en la apropiación de un aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera, se pretende dar algunas recomendaciones que puedan ser de valioso aporte a la problemática de los bajos niveles de desempeño de inglés del SENA. y que les pueda permitir tomar acciones pertinentes.

Delimitación espacial y temporal

Delimitación Espacial

Esta investigación tiene su pertinencia en la Ciudad de Barranquilla, en el Nodo Multilingüismo del SENA Regional Atlántico.

Delimitación Temporal

Se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2020 y todo el año 2021.

Delimitación Teórica y de Contenido

En este trabajo de grado se pone en perspectiva los aspectos teóricos en los que hemos basado nuestra investigación. Estos abarcan los conceptos de Aprendizaje Autónomo según las teorías de Benson (1997), Holec (1979) y Little (1999), entre otros expertos que han hecho grandes aportes para entender desde varias corrientes, como la Psicológica y la pedagógica, las diferentes etapas y proceso que llevan a una persona a ser un aprendiz autónomo. Del mismo modo nos adentramos al conocimiento de la adquisición de una segunda lengua basados en las hipótesis de Krashen (1983) y su método natural.

Capítulo 2. Marco teórico referencial

Antecedentes investigativos

Después de la firma del tratado de Versalles, la cual dio fin a la Primera Guerra Mundial, se planteó la necesidad de dar justicia social, paz universal y el progreso industrial de todos los países en el mundo. Se constituye en 1919 la Organización Internacional de trabajo (OIT) gracias a la conferencia de paz presidida por el presidente de la Federación Estadounidense del trabajo (AFL), el señor Samuel Gompers quien junto a representantes de nueve países como; Bélgica, Cuba, Checoslovaquia, Francia, Italia, Japón; Polonia, Reino Unido y los Estados Unidos, dieron inicio al trabajo mancomunado en pro de los fines comunes de progreso y equidad social, dando como resultado una organización tripartita, la cual está conformada por representantes de gobiernos, empresarios y trabajadores en sus órganos ejecutivos¹.

La OIT (Organización Internacional del Trabajo), como única agencia tripartita de la ONU (Organización de las Naciones Unidas), enmarca entre sus objetivos principales, establecer normas del trabajo y la elaboración de programas de promoción del trabajo decente tanto para mujeres como para los hombres, contribuyendo así a la mejora de la situación económica y las condiciones que permiten que todos los trabajadores, empleadores y gobiernos participen en el establecimiento de la paz duradera, de la prosperidad y el progreso.

El estado Colombiano como miembro de la OIT en los países andinos, colocó en marcha estrategias y acciones políticas que se alinean a los propósitos de justicia social y promoción del trabajo decente en el país, enmarcadas en la misión de la Organización Internacional del Trabajo; como resultado de esas buenas estrategias se crea en 1957 el Servicio Nacional de Aprendizaje,

¹ https://www.ilo.org/Search5/search.do?searchWhat=SENA&locale=es_ES

SENA, para dar respuesta a las necesidades de formación para el trabajo en Colombia, de carácter público en conjunto entre el gobierno de la junta militar y la iglesia católica, bajo el respaldo de la OIT y constituida legalmente bajo el decreto ley 118 del 21 de junio de 1957.

La misión institucional del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, de acuerdo con Ley 119 de 1994 será:

Artículo 2. Misión. Ser Encargado de cumplir la función de corresponder al estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país. (p 1.).

La implementación de esta misión crea un contraste entre la educación formal universitaria del país y la formación integral para el trabajo, pues el interés inicial de esta última fue de aportar mano de obra calificada teniendo en cuenta las necesidades específicas laborales del sector productivo; es decir, formar para el trabajo. Esto coloca al SENA a la vanguardia de la innovación de las maneras de formar y los métodos de enseñar para saber aprender, saber hacer y saber ser, esto a su vez, le permitió al SENA crear diferentes programas de formación pertinentes y adaptados a los requerimientos de cada sector productivo, tanto en calidad de formación, como en capacidad tecnológica y así cumplir con las exigencias laborales relacionadas con el manejo de las herramientas y maquinaria de cada momento de la historia del país. (Organización Internacional del Trabajo, 1996-2022)

Para dar garantías a esta formación, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA pone en marcha el desarrollo de su modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral (FPI)

elaborado en 1997, donde se plantea el cómo se dará respuesta a las exigencias formativas y asegurar la calidad de esta última, teniendo en cuenta el contexto social y productivo. Esto se encuentra plasmado de la siguiente manera, por el Estatuto Formación Profesional Integral (1997).

Proceso educativo teórico-práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida.

Una de las áreas en las cuales el SENA apostó en avanzar y contribuir para el mejoramiento de la calidad de la formación profesional integral y aportar así personal mejor calificado, fue en la formación bilingüe de sus aprendices, es por ello que, empezó a incluirla en sus programas titulados (tecnólogos y técnicos) como competencia obligatoria con el fin de mejorar el perfil de salida de sus aprendices y junto con ello mejorar las oportunidades laborales.

Para lograr todos estos buenos propósitos, el SENA empezó a invertir en la obtención de material educativo en inglés, como, por ejemplo, la compra de cursos virtuales de buenas universidades y empresas privadas con acceso para todos los aprendices de titulada; de igual manera empezó a contratar instructores de inglés para realizar formación presencial y así ir abarcando más espacios de formación bilingüe. En 2013, se creó la Red Institucional de Enseñanza de Lenguas bajo la resolución 0335 del 2012, cuyo fin es dar organización a todo lo relacionado con las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los idiomas, y a su vez promover y desarrollar la aplicación de buenas prácticas pedagógicas en inglés dentro de los ambientes de

formación para que los aprendices de Programas de Formación Titulada Presencial (técnicos y tecnólogos) lograran desarrollar sus competencias en inglés con calidad.²

El SENA a través de su red Institucional de enseñanza de idiomas, empezó a hacer adaptaciones a sus diseños curriculares de todos los programas de formación de todas la regionales del país, una de esas adaptaciones fue aumentando el número de horas de formación en inglés, con el propósito de que los aprendices tuvieran mayor contacto con el idioma y alcanzar un nivel significativo que mejore su perfil técnico o tecnológico. Se mejoró curricularmente hablando, las competencias y resultados de aprendizaje que deben desarrollar los aprendices en su etapa lectiva.

Se crearon alianzas internacionales estratégicas con universidades y fundaciones a través del área de Formación e internacionalización del SENA, obteniendo así recursos para traer en 2015 voluntarios nativos de habla inglesa, y así apoyar la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en compañía de los instructores de bilingüismo de las regionales. Del mismo modo, en ese mismo año se inició la adecuación de centros de formación de varias regionales del país con Laboratorios Especializados para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros equipados con computadores y tableros interactivos y Recursos Educativos Digitales (REDs) apostando así a la innovación de la práctica pedagógica en los centros de formación de las regionales.

El SENA Regional Atlántico, fue beneficiado con todas estas estrategias de impacto y recursos, pues ésta regional juega un papel fundamental para el desarrollo del departamento, gracias a que sus programas de formación titulados, tales como Aviación, Construcción,

² <https://sites.google.com/misena.edu.co/senaidiomas/red-institucional-de-ense%C3%B1anza-de-idiomas/evoluci%C3%B3n-biling%C3%BCismo-sena?authuser=0>

Sistemas, Comercio, Hotelería y turismo, Confecciones, entre otros, hacen parte de la demanda social y productiva de la zona costera del país. Teniendo este punto de referencia, en 2019 se construyó uno de los diecinueve nodos proyectados del SENA Regional Atlántico, este bajo la especificación de Nodo de Multilingüismo con el propósito de ser el centro de operaciones de proyectos especiales en idiomas para el fortalecimiento del sector productivo y ejecución de formación complementaria regular de los aprendices en la ciudad de Barranquilla y área metropolitana.

Desde su inauguración el Nodo de Multilingüismo empezó a ofertar varios idiomas, entre ellos están: portugués, francés, chino - mandarín e inglés, este último con mayor afluencia por parte de los aprendices de la regional en aprenderlo, esto es posible gracias a las alianzas internacionales entre el SENA e instituciones de países como, Brasil, Francia, China, Japón y los Estados Unidos de Norte América.

Con el fin de dar respuesta a las necesidades de los diferentes sectores productivos de la ciudad de Barranquilla, se empezó a impartir formación en inglés para los aprendices de cada programa de formación de la regional en las instalaciones del Nodo de Multilingüismo con la finalidad de mejorar las competencias comunicativas y junto con esto mejorar el nivel de desempeño en el idioma inglés, es decir llevarlos desde niveles básicos (A1-A2) a niveles avanzados (B1-B2). Esto permitiría que los aprendices pudieran ser contratados en varias de las vacantes ofertadas por muchas empresas de la ciudad que exigen un nivel entre B1 y B2 específicamente en las habilidades de Habla y Escucha (Speaking and Listening) para ser contratados. Los sectores que más demanda laboral bilingüe solicita son: BPO, Sistemas, Turismo, Aviación y Salud. Todos estos sectores cuentan con gran referencia por parte del SENA como entidad del gobierno para la calidad de los trabajadores, eso quiere decir que los

aprendices cuentan con las garantías laborales siempre y cuando tengan este componente bilingüe para ser parte de los cargos ofertados.

Estado del arte

Ámbito internacional

En esta sección del trabajo investigativo se dará a conocer aquellos estudios, que por tener un fin similar al de esta tesis, pudieran servir como base de discusión para desarrollar una solución al problema a resolver, con el objetivo de profundizar en el conocimiento de los aspectos relacionados aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera. A continuación, se presenta la siguiente revisión documental:

Karolina Vargas (2021) en su trabajo “Un Acercamiento al aprendizaje autónomo de las Lengua Extranjeras e Interculturalidad a través del ABP” para la revista de Educación de la Universidad de Málaga, cuya finalidad es destacar el proceso de desarrollo autónomo referente al aprendizaje de lengua extranjeras, tomando en cuenta el factor lingüístico e interculturalidad apoyado de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP

El estudio destaca la cultura en términos sociolingüísticos en distintos escenarios, el desarrollo de la autonomía como un proceso metacognitivo y los roles de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo, Mabell Vargas y Salome Apaza (2021) en su trabajo investigativo sobre “Estrategias de aprendizaje de inglés como lengua Extranjera y su Relación con el Aprendizaje autónomo en los Estudiantes del Segundo grado de la secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton, en Arequipa- Perú. los autores buscan establecer la relación que existe

entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. A lo que pudieron evidenciar que esta relación es directa moderada, específicamente la relación es directa débil con las estrategias cognitivas, de memorización, compensatorias y afectivas, una relación directa moderada con estrategias metacognitivas y sociales

El impacto se midió a través de un estudio descriptivo-correlacional, utilizando una muestra de 104 estudiantes de nivel inicial del idioma inglés de secundaria para ello Respecto al uso de estrategias de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, se encontró un bajo nivel de uso, los estudiantes aún no generan suficientes pensamientos, actitudes y comportamientos que intenten mejorar el conocimiento y entendimiento del idioma inglés. Finalmente, el ejercicio del aprendizaje autónomo predominante en los estudiantes es bajo, su planificación es escasa, el deseo de aprender está en proceso de formación, su autoconfianza es baja frente al aprendizaje del idioma inglés.

Otro estudio, es el de Montserrat & Mórtola (2020) “La Enseñanza Del inglés para las Grandes Mayorías Nacionales en Argentina” para la Universidad Nacional Arturo Jauretche en Argentina. Para su investigación analizaron en clave histórica los puntos seminales de las políticas lingüísticas en lenguas extranjeras en la Argentina, mostrando cómo las políticas como texto han contribuido a favorecer a una primacía del inglés en el sistema educativo.

Conjuntamente, el resultado de esta revisión histórica de la enseñanza del inglés en Argentina proyectó que el futuro de este idioma es bastante importante, por lo que, debe ser explotado entendiendo que funcionan a la manera de incentivo positivo para el estudio de la lengua y la consecución de mejores desempeños de inglés en el sistema educativo. En efecto, la conclusión de este trabajo señala que el inglés funciona y funcionará progresivamente como

lingua franca en cada vez más áreas de la vida cotidiana de las personas, por su entrecruzamiento con las tecnologías de la comunicación.

Tanto para Argentina como los demás países vecinos, se encuentra con un desafío sin precedentes: preparar a sus poblaciones para este futuro, donde formas no nativas ni territorializadas del inglés serán utilizadas dentro de las fronteras nacionales para trabajar, establecer redes de trabajo y estudio y ser parte de comunidades globales de desarrollo.

En este contexto, también se puede indicar la publicación Romero & Santana (2021) “La Afectividad en el Aprendizaje del Idioma Inglés como Segunda Lengua” para la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México. Este trabajo también se enfocó en llevar a cabo una revisión teórica sobre la afectividad en el aprendizaje de una segunda lengua en el contexto universitario y la forma en que este es un soporte para considerar a los estudiantes como seres humanos que requieren de tiempo para integrarse a un ambiente de trabajo, así como de un impulso que los guíe en el proceso de aprendizaje, con paciencia y seguridad, propiciando situaciones de confianza para desarrollar interacciones comunicativas más fluidas con sus pares.

La conclusión fue que, en el contexto universitario, la afectividad puede considerarse un elemento esencial para motivar al estudiante a estar más en contacto con el aprendizaje del idioma. La afectividad da pauta a que los docentes de la enseñanza de segunda lengua de jóvenes universitarios se sensibilicen a manejar situaciones y estrategias que apoyen a un acompañamiento más cercano, más humano hacia sus estudiantes, entendiendo que el aprendizaje de un idioma conlleva un proceso y que, en este, la motivación y el afecto cobran un rol importante. Por lo tanto, este artículo expone la posibilidad para generar proyectos y trabajos donde se investigue la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua en contextos diversos,

debido a que la afectividad impacta en situaciones de la vida diaria, así como en el ámbito educativo.

En un artículo, España (2020) “Ansiedad ante el Aprendizaje del inglés como Idioma Extranjero y Percepción de las Actitudes del Maestro de inglés en Estudiantes Salvadoreños de Educación Secundaria” para la Asociación Central Salvadoreña de la IASD en el Salvador. El autor encontró que los cursos de lenguas provocan reacciones de ansiedad que pueden obstruir la adquisición de la lengua, por lo que sugiere que los docentes sean conscientes del proceso de dicho aprendizaje, no solo involucrándose en aspectos lingüísticos y cognitivos, sino también afectivos. También recomienda que apliquen técnicas para reducir los niveles de ansiedad que experimentan los alumnos.

Además, concluye que, cuando un alumno no es atendido al momento de presentar rasgos de miedo, ansiedad e inseguridad en una clase de inglés, puede sentirse excluido e inseguro para participar abiertamente. La labor del maestro será elegir estrategias no solo acordes con la temática en cuestión, sino también con aquellas que permitan que los alumnos se sientan involucrados en un ambiente de confianza y armonía para interactuar.

Ámbito nacional

Lorena Rojas (2020) en su estudio “Aprendizaje autónomo del Inglés como lengua extranjera en un ecosistema B-Learning culturalmente integrado” para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El objetivo de esta investigación se centró en Validar un ecosistema de aprendizaje orientado a mejorar el desarrollo de habilidades orales en el manejo del inglés como segunda lengua por medio de la implementación de la propuesta B-Learning.

Esta investigación usa un diseño cuasi-experimental de corte cuantitativo con dos grupos, uno experimental que sigue la estrategia metodológica del ecosistema b-learning contextualizado y un grupo testigo que desarrolla su aprendizaje siguiendo la estrategia convencional del colegio. Se seleccionaron dos grupos similares en número de estudiantes y rendimiento previo en el área de inglés, su selección, por tanto, es de grupos dados y no hay asignación aleatoria de los participantes a los grupos.

Se realizó el diseño del Ecosistema b-learning para el aprendizaje autónomo, esta etapa incluyó tres procesos: Diseño de espacios de aprendizaje; Diseño de niveles de affordance y el Diseño y disposición de escenarios de aprendizaje. De allí, Se compararon las medias de la eficiencia de los grupos en su competencia oral por medio de dos tests, aplicados en el transcurso de un periodo académico en la institución, es decir segundo semestre del año 2019. De esta manera se estudia la relación entre varianza sistemática y varianza de error y se controla la validez interna del estudio y se asegura posibilidades de replicabilidad sistemática para mejorar la validez externa.

Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta implementada como ecosistema b-learning que integra elementos del contexto cultural de los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, es una mejor solución pedagógica que el sistema convencional seguido en la institución, comprobando la hipótesis planteada ya que los estudiantes expuestos al ecosistema b-learning desarrollaron habilidades orales y su desempeño fue mejor que el grupo control que seguía la metodología tradicional de la clase.

El ecosistema implementado favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, ya que al interactuar y crear relaciones estudiante-

estudiante, estudiante-ambiente, estudiante-docente, se enriquece y se complementan los procesos cognitivos de aprendizaje del idioma.

Igualmente, en el año 2018 César Sáenz llevó a cabo su investigación “Estrategias de aprendizaje autónomo de lenguas en estudiantes de últimos niveles de inglés y francés de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana” para la Pontificia Universidad Javeriana. El autor busca destacar factores positivos, negativos y hacer recomendaciones sobre las estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de último nivel de inglés y francés.

Esta investigación estuvo enmarcada en el tipo cualitativo, por lo que optó por la implementación de una sesión de grupo focal a 4 estudiantes del último curso de inglés y/o francés de la LLMOD de la PUJ como mecanismo para la recolección de datos, además de una bitácora o diario de campo llevado por el investigador, ya que es parte del programa de LLMOD y del fenómeno de aprendizaje autónomo de lenguas.

Los resultados indicaron la presencia de estas estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes, la cuales comprenden cambios en comportamientos y hábitos, además de factores positivos y negativos que repercuten en dicho proceso. Además, se extrajo que en las estrategias de aprendizaje inciden factores positivos y negativos que benefician o afectan el proceso de aprendizaje autónomo de lenguas, y, por lo tanto, son necesarios mencionar.

Primeramente, hay que destacar los factores positivos presentes a la hora de implementar estas estrategias, hay varios para destacar; como la gratificación o satisfacción que sienten los estudiantes que han incorporado estas prácticas de aprendizaje en sus vidas, ya que el

sentimiento de superación o progreso, a medida que se aprende algo nuevo, es positivo para aquellos que han experimentado esta forma de aprendizaje.

También se destaca que, con las estrategias de aprendizaje autónomo se aprende de la manera que el individuo cree que es más afín a él, por lo cual se convierte en una forma de aprendizaje personalizada y controlada por el propio individuo. Lo anterior representa un gran beneficio, en la medida en que permite el uso y la selección de recursos por parte de los mismos individuos, además de brindarles la libertad de elegir la forma en la que ellos quieren incorporar y aplicar estos recursos a sus estrategias de aprendizaje autónomo.

Finalmente, los factores negativos encontrados se dividieron en dos categorías: factores a nivel externo relacionados con las ocupaciones y responsabilidades externas que no permiten que el aprendizaje autónomo sea de manera continua, y factores a nivel personal como se encuentran la falta de destreza y habilidad para encontrar los recursos que permitan aprender de manera autónoma, esto a pesar de haber variedad de herramientas y recursos que faciliten esta tarea en las páginas web y bibliotecas.

Se hace necesario añadir el trabajo de Jetzelly Pastrana (2016) “Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes Pertenecientes a la Asignatura Inglés IV del Programa de Licenciatura en inglés” para la Universidad Surcolombiana. Esta investigación buscó identificar estrategias y prácticas educativas que permitieran desarrollar la autonomía de los estudiantes de Intermediate English (inglés IV), mediante la implementación de actividades e instrumentos metacognitivos de planeación y reflexión sobre el trabajo autónomo.

Los datos se recolectaron utilizando instrumentos como entrevistas, cuestionarios, encuestas, planes de acción semanales y diarios del estudiante para una investigación de tipo

acción. Los datos obtenidos a través del análisis de los instrumentos se analizaron utilizando métodos cuantitativos y cualitativos. Los resultados indicaron que la autonomía de los estudiantes se vio afectada por factores como la carga laboral, académica, falta de organización de tiempo y desinterés.

Del mismo modo, se dedujo que el trabajo autónomo de los estudiantes se incrementaba bajo la presión o la influencia de las notas académicas, pues los ciclos en los que más actividades realizaron fueron aquellos posteriores a los exámenes de inglés y cuando la nota no era favorable o antes del ILEUSCO Test. Además, fue notorio el bajo desempeño del último ciclo debido a que ya no necesitaban presentar ningún parcial en inglés, pero sí tenían carga académica en otras clases.

A pesar de las dificultades expresadas por los estudiantes, los mismos se comprometieron a tener mayor constancia en el cumplimiento de las tareas propuestas y una eficiente distribución del tiempo. Asimismo, expresaron compromiso con el fortalecimiento de sus debilidades. Durante el segundo ciclo, los estudiantes expresaron que era difícil cumplir con lo que se habían propuesto hacer durante la semana, debido a su falta de voluntad.

El trabajo Monográfico de Sergio Aristizábal y Yorleny Flores (2019) realizó la investigación para una especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA) llamada “Análisis de los ambientes con Mediación Virtual Desarrollados para el Aprendizaje |Autónomo en la Enseñanza del Inglés Nivel A1 en Colombia” para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD en Bogotá, en donde se destacan algunos objetivos como Identificar las estrategias didácticas encontradas en ambientes virtuales que conllevan a una mejor apropiación del idioma Inglés A1 y conocer cómo el aprendizaje autónomo con mediación virtual aporta al aprendizaje del idioma inglés, se pudo identificar a través de esta investigación que las

“estrategias pedagógicas con mediación virtual aplicadas a los programas virtuales, requieren que tengan una buena planeación, organización del contenido, así como una adecuada utilización de las TIC, esto ayudará a los estudiantes a que desarrollen habilidades para el aprendizaje autónomo, adquieran mayor compromiso y haya permanencia en los programas; de esta forma se aporta a la disminución de la tasa de deserción y la educación virtual se acredita ante las personas que por algún motivo no confían en esta forma de aprender”.

Roldán (2016) realizó la investigación: “Obstáculos en el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en dos Grupos de Población Bogotana” para la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el objetivo de ese trabajo de investigación fue estudiar y describir como obstáculos, los factores emocionales que de una u otra forma ejercen mayor influencia en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Hay que decir, que estuvo caracterizado por ser un estudio descriptivo – exploratorio de tipo transversal realizado con una muestra de 60 estudiantes con edades entre 12 y 18 años y 60 adultos con un rango de edad entre 45 y 60 años.

Por otro lado, en el 2018 Ángela Uribe llevó a cabo un artículo titulado “Factores que Intervienen en los procesos de la enseñanza del Inglés en la Universidad de Manizales” para la Universidad de Manizales en Colombia, el objetivo de este artículo fue develar los factores que intervienen en los procesos de enseñanza del inglés en la Universidad de Manizales desde la perspectiva de los docentes y de los estudiantes de pregrado para lo cual resalta la importancia de la enseñanza del inglés en la educación superior en este mundo globalizado.

Esta investigación se inscribe en un enfoque cualitativo desde un análisis etnográfico, como técnicas se tuvieron en cuenta la entrevista semiestructurada y en profundidad a docentes y estudiantes de la Universidad de Manizales. En cuanto a los resultados alcanzados por la autora,

ella observa que En el proceso de enseñanza del idioma inglés del Departamento de Idiomas de la Universidad de Manizales intervienen varios factores a saber. Unos dan cuenta de los factores pedagógicos como la competencia pedagógica de los docentes, la metodología que éstos utilizan, su estilo y el estilo de su enseñanza, la enseñanza en contexto del idioma y las herramientas que los docentes usan en el desarrollo de sus clases. Otros, hacen referencia a los factores lingüísticos como la competencia lingüística de los docentes; y, por último, y no menos importante, factores que tienen que ver con los intereses y motivaciones de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés.

En esta identifica que para los docentes entrevistados la enseñanza en contexto del idioma inglés es también factor determinante en el momento de adquirir con mayor facilidad el idioma extranjero, ya que consideran que para potenciar el nivel de inglés de los estudiantes se deben crear laboratorios donde tengan la oportunidad de vivir una experiencia de contacto con el idioma real.

Concluyendo que el reducir la enseñanza a un nivel o una nota, crea frustración más que motivación debida que la necesidad de contar con este idioma para su perfil como profesional globalizado debe ser inculcada con motivación y no con imposición. Por lo que, se requiere que el docente tenga la competencia de comunicarse fluidamente como también la habilidad de hacerse entender y contar también con una metodología idónea.

Un artículo investigativo que es necesario aludir es el de Durán, Escalante, & Oliveros (2020) “Factores Inhibidores del Aprendizaje del Inglés y su Incidencia en Tres Centros de Formación del Sena” para el Centros de Formación del SENA. Esta investigación mixta, tuvo como propósito identificar los factores inhibidores que intervienen en el aprendizaje del inglés

como lengua extranjera en los aprendices de tres centros de formación del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA.

Para este artículo se tomó como muestra seis grupos pertenecientes a dos programas de formación de nivel tecnólogo, las edades de los participantes oscilaron entre los 16 y 28 años. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron el grupo focal y diferentes cuestionarios, de estos, se obtuvieron como resultados los siguientes:

A la mayoría de los aprendices les gusta el inglés, señalan que es un idioma universal y que les gustaría hablarlo; sin embargo, mencionan que no son buenos para las habilidades que esto requiere y que no son constantes en el aprendizaje. Para otros el inglés no es tan importante y mencionan que no tienen intención de aprenderlo y se sienten obligados al responder activamente en la competencia de inglés.

La mayoría estuvo de acuerdo en decir que se sienten tranquilos porque de cierta forma su instructor o instructora les da esa confianza para sentirse bien. Sin embargo, al no tener las herramientas para hablar y el conocimiento del idioma, les da pena al sentir que lo están haciendo mal.

Solo 25 aprendices de toda la muestra están de acuerdo en que es importante tener interacción con hablantes nativos para aprender más; por otra parte, los demás mencionaron que no lo intentan y que no están interesados en hacerlo.

En conclusión, esta investigación permitió verificar la incidencia que tienen los factores inhibidores en el aprendizaje del inglés, en el caso del factor motivación, los aprendices de las tres regionales sienten interés por aprender inglés porque consideran que es importante para su formación personal y laboral. En relación con el factor ansiedad, los aprendices manifiestan tener

temor al momento de interactuar en inglés por la carencia de conocimiento suficiente en este idioma. Y, por último, el bajo nivel sociocultural de los aprendices encuestados y su entorno impiden establecer estrategias de aprendizaje autónomo del idioma

Ámbito local

El trabajo investigativo sobre “ Mediación de las TIC para el aprendizaje autónomo en estudiante de secundaria realizado por Andrés Mena De León (2019) cuyo objetivo es analizar la incidencia del uso de las TIC en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de 9°, 10° y 11° de la Institución educativa Flowers Hill Bilingual School, para generar propuestas en beneficio del desempeño académico en torno a su conocimiento, con las diferentes variantes que han transformado la sociedad con la implementación de las TIC, las cuales favorecen un aprendizaje constructivo y participativo de esta sociedad educativa.

Mera destaca la importancia del compromiso por parte de los docentes de la institución en hacer varias adecuaciones en sus estrategias didácticas como un paso fuerte en la innovación pedagógica de adquisición de inglés. A su vez resalta el trabajo mediado a través de herramientas como mapas conceptuales diseñados con Mindomo, de igual manera el uso de WebQuest, el trabajo colaborativo, entre otras herramientas con el fin de media el trabajo autónomo y concientizar a los estudiantes de su compromiso y responsabilidad en el proceso de acercamiento al idioma.

Este trabajo investigativo también arrojó problemas en la formación académica de los docentes, la planificación curricular de la asignatura de inglés, las didácticas utilizadas en el aula de inglés, las interacciones entre los sujetos participantes en el acto pedagógico, los medios materiales utilizados, las condiciones ambientales del aula de clases y el proceso de evaluación.

Pudiéndose notar de este modo, que el aprendizaje del inglés en esta institución presenta falla de forma y fondo.

Finalmente, se encuentra el trabajo de Julio Valenzuela (2021) titulado “Aprendizaje significativo del inglés mediante el uso de herramientas lúdicas en el marco de TIC” para la Fundación Universitaria los Libertadores. Esta investigación se centró en analizar a profundidad los datos obtenidos de los formatos de cierre de cursos que realizó el Centro de Servicios Financieros del SENA, que mostraron una deserción de los cursos de más del 40% y una insatisfacción con los contenidos y actividades del 30%, lo que invita a realizar cambios en los contenidos y metodologías pedagógicas del curso de inglés virtual “English Dot Works” que ofrece el SENA, por ser poco atractivas para los aprendices conllevando a falta de motivación y deserción del curso.

Este estudio estuvo enmarcado en un enfoque cualitativo de tipo Investigación-Acción, caracterizado por el uso de dos instrumentos tipo encuesta como técnica de recolección de datos. El primero de ellos que fue un cuestionario estructurado autoadministrado aplicado en la fase inicial de diagnóstico, el cual tuvo como objetivo hacer un reconocimiento de la población (aprendices) en su dimensión sociodemográfica para con ello ser objetivo y dirigir anclar la posterior propuesta pedagógica en contexto real.

Un segundo instrumento tipo encuesta se aplicó finalizando la fase de observación en la cual a través de este instrumento se evaluó la experiencia de los participantes en 4 dimensiones: Pedagógica, Lúdica, TIC y de Actividades. El propósito de este instrumento fue el de identificar a través de preguntas puntuales la satisfacción en torno al curso y realizar un posterior análisis comparativo entre el grupo control y el grupo en el que se implementó la propuesta pedagógica (grupo GAME).

Para ello se planteó una propuesta pedagógica basada en el aprovechamiento de las TIC, el uso de la pedagogía lúdica y el aprendizaje significativo llamada GAME, esta se llevó a cabo a un grupo de 80 aprendices y se contrastó con otro grupo con el mismo número de participantes para evaluar los cambios. Los resultados encontrados fueron:

a. Hallazgos sociodemográficos:

Se encontró que los adolescentes y jóvenes son quienes más se matriculan en el curso, siendo el rango entre los 16 a 25 años en donde se ubica la mayoría de los aprendices, dejando entrever la marcada necesidad e interés que en los jóvenes evoca el aprendizaje del inglés y es de recordar que para muchos de ellos es casi un requisito para acceder a la educación superior o para la búsqueda de mejores oportunidades laborales.

En cuanto al nivel de estudios se encontró que en el grupo control la mayoría del participante se encuentran en un nivel educativo entre bachillerato, técnico y tecnólogo mientras que el grupo GAME la mayoría se ubicó entre técnico, tecnólogo y pregrado. Al respecto también se evidenció que en cuanto a la ocupación del tiempo libre entre un 47 y 54% de los participantes manifestaron dedicarlo al estudio, ubicando allí mismo que entre un 66 y 81% de los participantes ya habían tomado cursos de inglés con el SENA en el pasado.

b. Hallazgos estilos de aprendizaje y pedagogía:

Se encontró que en ambos grupos existe una alta predominancia hacia el estilo de aprendizaje Kinestésico, lo que se traduce en que estos estudiantes:

- Aprenden mediante la práctica e interacción directa con su objeto de estudio.
- Necesitan estímulos externos para motivarse a aprender, tales como: libros de ejercicios, resolver ejercicios, modelos a escala, rompecabezas, prácticas, etc.

- Al igual que los estudiantes lectores, son buenos tomando apuntes ya que la acción de escribir les ayuda a afianzar los conocimientos en su memoria, pero, a diferencia de los estudiantes lectores, ellos prefieren parafrasear las palabras de su profesor al apuntar.

También como hallazgo se evidenció que la aceptación a la estructura del curso es alta, siendo de un 94% en el grupo control y de un 100% en el grupo GAME, en los mismos porcentajes se reflejó la aceptación del material de apoyo y se encontraron diferencias significativas en cuanto a la percepción de utilidad de las explicaciones y ejemplos en las sesiones de videoconferencia.

Desafortunadamente el Ambiente Virtual de Aprendizaje del SENA llamado “Territorium” exige algo más que eso, ya que exige participación en actividades interactivas tipo SCORM (Shareable Content Object Reference Model), creación de blogs, wikis y participación en foros, que para algunos aprendices resultaron difíciles de realizar, sin embargo entre un 85 y un 88.9% de los participantes manifestaron desde su experiencia con el curso que la metodología virtual fue adecuada para el aprendizaje del inglés y entre un 85 y un 94% manifestaron que el uso del internet y la metodología virtual fueron facilitadores para el aprendizaje.

Sin embargo, se encontraron hallazgos paradójicos frente a qué tan amigable les había parecido la plataforma, pues en el grupo GAME donde se modificaron las actividades para ser más lúdicas y propender por el uso eficiente de las TIC se encontró una percepción de amigabilidad del 77.8% frente a un 89% en el grupo control.

c. Hallazgos en actividades significativas y lúdica:

Al respecto los hallazgos mostraron que entre un 88.9 y 90% de los aprendices disfrutaron de las actividades interactivas en la plataforma, sin embargo al tratarse de interacción

con los compañeros solo un 44% de los participantes del grupo control y un 66.7% de los del grupo GAME mostraron agrado por las actividades que implicaran interacción con otras personas, lo que es muy diciente ya que en este caso la tecnología no motivó a la interacción con otros y se tiene a disfrutar más de la experiencia individual con el curso, tal vez la virtualidad resta a la interacción social.

Fundamentación teórica

A continuación, se describirán las teorías que sustentan las categorías empleadas en la investigación: aprendizaje autónomo y adquisición de una lengua extranjera.

Aprendizaje autónomo

Es importante entonces entrar a considera que el aprendizaje autónomo se ha convertido en un objetivo importante el cual ha requerido gran dedicación y fuerza en el ámbito educativo, pero para esto es importante generar una concientización y un cambio evolutivo sobre las bases tenidas en cuenta frente a la velocidad y las transformaciones que se han venido gestando durante los últimos años con la adquisición de los conocimientos, y más aún con la relevancia de la adquisición de una segunda lengua como el Inglés, concibiéndose con esto entonces una actitud objetiva de que los seres humanos posean una capacidad de aprender por sí mismo a lo largo de la vida.

Definición

Para abordar el aprendizaje autónomo, es importante partir por el concepto de Holec (1981) sobre autonomía, quien la define como “la habilidad de tomar control del propio

aprendizaje” (Holec, 1981, citado por Little, 1991) A partir de esta definición, varios autores han realizado sus aportes y reflexiones.

Pero valdría entonces tener en cuenta en esta definición de Holec, ¿qué significa tomar control del propio aprendizaje?, significa que es responsabilidad del aprendiz en tomar todas las decisiones sobre su aprendizaje, tales como la determinación de los objetivos, la definición de los contenidos y progresiones, la selección de métodos y técnicas a utilizar, monitoreo del procedimiento de adquisición, y la evaluación de lo adquirido (Holec, 1981, citado por Little, 1991).

Es difícil pensar en este tipo de aprendiz autónomo, pues es idealista, y además implica no solo habilidades cognitivas sino pedagógicas también. Aunque esta visión, parece que apartara de su vista al docente, Holec, insiste que debe ser desarrollada con la ayuda de un experto (Holec, 1981, citado por Little, 1991).

Benson & Voller (1997) en lo que aprendizaje de idiomas se refiere, afirman que el término autonomía está asociado, por lo menos a cinco situaciones:

Cuando el aprendiz estudia totalmente por su cuenta

- A un conjunto de habilidades, que pueden ser aprendidas y aplicadas en el aprendizaje autodirigido.
- Para denominar una capacidad innata que ha sido reprimida por la educación institucional.
- Para describir la práctica del ejercicio de la responsabilidad, por parte del aprendiz, ante su propio aprendizaje.

- Para hacer referencia al derecho de los aprendices a decidir la dirección de su propio aprendizaje.

Benson y Voller (1997) no aclaran estas, cinco situaciones, pero, podemos inferir que la primera está relacionada al aprendizaje autodidacta, sin la ayuda de un profesor, o instructor, pues la describen como “totalmente por su cuenta”; la segunda, nos da la noción que la autonomía implica varias habilidades, y que las podemos aprender y aplicar para nuestros intereses de aprendizaje; y la tercera, la podemos relacionar a la capacidad de autonomía innata, de tipo volitiva que se expresa de forma natural y que en muchas ocasiones se va opacando por la escolarización.

De acuerdo con Little, quien de alguna manera es más cauto ofrece una definición provisional de autonomía:

Se entiende como la capacidad de distanciamiento, de reflexión crítica, toma de decisiones y acción independiente, lo que presupone que el aprendiz desarrollará un tipo particular de relación psicológica hacia el proceso y contenido de su aprendizaje. La autonomía se mostrará tanto en la forma en que el alumno aprende como en la forma en que transfiere lo aprendido a contextos más amplios (Little, 1991).

La reflexión crítica es un factor muy importante en la autonomía, y que lleva aprendiz autónomo a toma decisiones responsables en su proceso de aprendizaje. Benson describe tres versiones de autonomía. Una versión técnica, otra psicológica y una tercera versión denominada política (Benson 1997). En la versión "técnica" de la autonomía del alumno, el concepto se

define simplemente como un acto de aprendizaje de una lengua fuera del marco de una institución educativa y sin la intervención de un profesor.

La versión "psicológica" define la autonomía como una capacidad, una construcción de actitudes y habilidades, lo que permite a los alumnos asumir una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje. y, por último, la versión "política" de la autonomía del alumno, define el concepto en términos de control sobre los procesos y el contenido del aprendizaje. (Benson & Voller, 1997).

Oxford (2003) añade la perspectiva sociocultural, que hace referencia al aprendizaje mediado, pues para que el aprendiente se desarrolle es necesario que se relacione en grupo con otros aprendientes, con el profesor u otra persona con mayor conocimiento. Esta mediación implica una interacción dinámica que ayuda al aprendiz a moverse a través de la zona de desarrollo próximo de la que habla Vigosky.

Esta perspectiva sociocultural es fundamental en la adquisición de una lengua extranjera, pues la interacción dinámica funciona tanto para poner a prueba los conocimientos adquiridos, así como también una oportunidad que sirve para motivar identificar falencias en el aprendiz. Para efectos de esta investigación, los autores asumen la autonomía como la capacidad que tiene un individuo para tomar control y responsabilizarse de su propio aprendizaje, con una postura de reflexión crítica y actitud positiva.

Existen diferentes elementos que podrían considerar aspectos esenciales sobre los avances que ha tenido el aprendizaje autónomo en el ámbito educativo, en donde muchas veces se han encontrado una serie de autonomías acaecidas en las tareas del aprendiz, las cuales en su mayoría son consistentes en resolver ejercicios por sí mismos, así como también el poder

plantearse nuevos problemas, generar discusiones en un grupo sobre un determinado tema, el realizar investigaciones de cualquier actividad realizada fuera de las horas de clases o sin el concurso o direccionamiento del docente encargado.

Para esto existen una serie de teorías sobre lo que ha representado hasta el momento el auto aprendizaje, presentadas en diferentes investigaciones como Chan (2003), Pearson y Lewin, 2005, quienes han indicado la referencia específicamente sobre lo que hasta el momento se ha dado con la enseñanza de lenguas y la interacción que se ha generado a través del aprendizaje autónomo, lo cual se ha planteado desde diferentes enfoques teóricos, sobre todo en elementos constructivistas y en la teoría de la actividad histórica cultural surgida por los trabajos de Vygotsky (1979).

Fomento del aprendizaje autónomo en el aula de clase

Para este contexto, es importante estructurar y tener presente los diferentes lineamientos ofrecidos a través de lo que ha representado la calidad educativa, a través de la interacción profesorado-estudiante, teniendo en cuenta que esta estrategia es importante en el proceso educativo (Slavin, 1996), así como también el fomento del diálogo a la base de la acción educativa y su reconocimiento dentro del aula de clases (Molina, 2005), en donde claramente se confluyen todos los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

Como puede observarse en el desarrollo de la investigación surgida durante los últimos años se han aportado grandes evidencias de la manera en la que se debe organizar el diálogo en el aula, pero aún no se conoce de modo suficiente cuáles diálogos son más beneficiosos que otros para el aprendizaje, ni respecto a qué tipo de modelo y logro educativo (Howe y Abedin, 2013).

En lo que respecta sobre el trasfondo que se ha dado sobre la teoría de la actividad sociocultural de Vygotsky, el lenguaje es herramienta central del pensamiento en tanto acción que apropia y transforma la cultura (Wells, 2004). En esta perspectiva, la cultura es inherente a la constitución de los procesos psicológicos superiores, los cuales se desarrollan con la participación en situaciones sociales específicas (Baquero, 2004). De esta manera es interesante observar entonces como a través de las determinadas interacciones comunicativas existen una serie de evidencias en torno a los procesos de apropiación y construcción del conocimiento. En tal sentido, diversos estudios han buscado determinar los nexos entre la teoría sociocultural vygostkiana del desarrollo cognitivo y las teorías del discurso en perspectiva dialogal (Damianova y Sullivan, 2011; Wegerif, Mercer y Dawes, 1999).

El habla es considerada herramienta cultural y herramienta psicológica que transforma el pensamiento y acción tanto colectiva como individual (Mercer y Howe, 2012). En tal sentido, el desarrollo cognitivo está vinculado con la acción semiótica en distintos tipos de actividad (Kozulin, 2000). En lo que respecta dentro del contexto escolar, el desarrollo cognitivo se promueve a través de mediaciones semióticas del profesorado en la zona de desarrollo potencial del estudiantado, esto es, aquello que el estudiantado puede realizar con ayuda de otro sujeto, para llegar a realizarlo de modo autónomo.

Además de lo anterior, es imperioso entonces sostener la importancia que representa en estos momentos el plano de la aproximación sociocultural a la cognición iniciada por Vygotsky se han desarrollado diversas propuestas de análisis de interacciones en el aula vinculadas al aprendizaje y cognición en tanto proceso y no solo en los resultados (Lehesvuori, 2013), un ejemplo de esto es el habla exploratoria del personal docente para promover el desarrollo cognitivo de estudiantes en el aula, que pone de manifiesto mayor conciencia de la

tarea (Wegerif et al., 1999); la indagación de estructuras dialogales vinculadas a demanda cognitiva (Wells y Mejia, 2005); y la teoría de modificabilidad cognitiva estructural de Feuerstein (2006), que destaca el rol docente como mediador responsable, afectivo y competente para promover aprendizajes y el desarrollo de estructuras cognitivas en sus estudiantes (Orrú, 2003).

En la perspectiva de Feuerstein (2006), la mediación del aprendizaje refiere a cambios introducidos en la interacción por un mediador humano, docente, quien selecciona, organiza y planifica las acciones de enseñanza para que sean accesibles al receptor –estudiante–, favoreciendo el aprendizaje directo o autónomo.

Existen diferentes estudios relacionados con el análisis de la interacción didáctica en sala de clase en la perspectiva mediante el análisis de la conversación, se puede tener presente entonces una cierta confluencia en donde claramente existen niveles jerárquicos del lenguaje dialogal: Dialogal –interacción de dos sujetos interlocutores diferentes—, y Monologal —interacción de un sujeto interlocutor consigo mismo—; la conversación se organiza de modo diferente de acuerdo con la gestión del tiempo de la clase; la cultura escolar incide en la definición de estructuras conversacionales; y que el currículo escolar que lleva el profesorado al aula incide en el tipo de demanda cognitiva (Candela, 2001; Martinic y Villalta, 2015; Villalta, 2009).

Por lo tanto, es importante establecer relaciones de complementariedad entre los criterios de mediación de la teoría de la experiencia del aprendizaje mediano y el análisis de la conversación para el estudio de la interacción en sala de clase. La teoría de experiencia de aprendizaje mediado describe, a través de diferentes criterios de mediación –universales y diferenciadores- las acciones y eventos que impulsa el profesorado y son predisponentes

favorables al aprendizaje por parte de sus estudiantes, y el análisis de la conversación describe las condiciones contextuales de secuencias de tiempo y objetivos curriculares –fases e unidades temáticas– y de estructuras conversacionales –intercambios e intervenciones– que constituyen la clase. En tal sentido, el vínculo entre el análisis de la conversación y la experiencia del aprendizaje anticipado aporta a explicación sobre la relación entre proceso y resultado de aprendizaje escolar en la sala de clase.

Como puede distinguirse en lo anteriormente conceptualizado, existe una cierta complementación relacionada con las tareas de describir la coordinación de la acción de enseñar frente a las acciones de aprender, conjugándose con esto una serie de criterios de mediación se enriquecen y cobran mayor precisión empírica de su carácter “mediador” del aprendizaje autónomo al ampliar el análisis de la intervención del profesor hacia el análisis del intercambio docente-estudiante. Por su parte, el análisis de la comunicación se vincula y precisa la descripción de las estructuras dialogales que constituyen la cultura escolar en el aula –donde se plasma el currículo– con el carácter cognitivo que el proceso dialogal del aula hace posible en su proceso de efectividad.

Contexto en el aprendizaje autónomo en la enseñanza del inglés

A través del tiempo el contexto relacionado con las prácticas pedagógicas en cualquier área, se han convertido en un elemento importante para fortalecer en los estudiantes las competencias cognitivas, actitudinales, aptitudinales, el auto aprendizaje, y por su puesto la interacción con el auto conocimiento, habilidades que son importantes para el desempeño de su rol como futuros profesionales en el manejo de los diferentes escenarios en donde se deban realizar intervenciones de gestión, investigación y educación y que estos tienen resultados sobre

la manera en la que deben expresarse y comunicarse, en este caso en la identificación de la segunda lengua como el Inglés.

Durante los últimos años se ha podido observar como el sistema educativo tanto a nivel técnico, profesional actualmente afronta nuevos retos basados en la formación continua y sistemática del sujeto a lo largo de toda su vida; un sistema educativo que se ha concentrado en la formación integral del estudiante, donde el profesor juega otro papel muy distinto a la función tradicional que siempre se le ha concedido, y se convierte en un orientador del proceso, al fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante (López, y Crisol, 2012).

Siguiendo lo anterior, y en este sentido “ha existido un creciente interés sobre la teoría y la práctica de la autonomía en la enseñanza y el aprendizaje en los últimos años” (Benson, 2007: p. 21). Por lo que se considera pertinente tener presente los elementos esenciales que se han generado a través del aprendizaje autónomo ya observado como el proceso de apropiación por el sujeto de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social (Rico, 2003).

Es por esto por lo que al asumirse esta posición y con el fin de analizar la presencia de las regularidades identificadas anteriormente en el aprendizaje autónomo de idiomas inglés, es necesario enmarcarlo en lo que ha representado hasta el momento las consideraciones importantes propias de las manifestaciones precedentes, pues se considera que los momentos que se relacionan son sus resultados relevantes a los efectos de la utilidad que ha propiciado el concepto del aprendizaje autónomo. Para determinar los mismos se tuvo en cuenta: los objetivos por los que se desarrolla el aprendizaje autónomo, los actores que se involucran, cómo se evalúa ese aprendizaje y el aprovechamiento de las tecnologías.

El aprendizaje del inglés a través de los años, en las condiciones anteriormente señaladas era expresión de una necesidad de los estudiantes, pero sobre todo lo relevante es observar las estrategias que se han dado a través de las evaluaciones del aprendizaje se desarrollaba a golpe de prueba y error, de esfuerzo personal y de trabajo independiente sistemático lograban dominar la habilidad de comprensión de lectura. Este panorama fue característico y evolucionaba manteniéndose durante los años 60 y hasta inicios de los años 70. (Corona, 2001: p. 2).

La aparición de los Centros de Autoaprendizaje tiene sus antecedentes en las investigaciones desarrolladas por Trim en los años 70, sobre el aprendizaje en autonomía con el Proyecto sobre Lenguas Vivas, apoyado por el Consejo de Europa. “Seguidamente en los lugares donde cuaja este tipo de reflexión, el laboratorio de lenguas de corte rígidamente conductista comienza a sustituirse por los primeros Centros de Recursos, y las grabaciones de ejercicios estructurados por documentos auténticos y diversidad de medios.” (Sanz,2003: p. 80).

En estos centros de Autoaprendizaje el estudiante es responsable de su aprendizaje y define cuándo, cómo y qué va a aprender en dependencia de sus necesidades, motivaciones e intereses. Las instituciones de educación con modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia crean Centros de Autoaprendizaje en dependencia de su modalidad como complemento a las actividades formativas curriculares o como centro donde el estudiante va a aprender idiomas extranjeros por motivación propia.

Un Centro de Autoaprendizaje puede tener diversas funciones, en dependencia del tipo de relación que se pretenda establecer entre el centro y los otros programas de enseñanza-aprendizaje de la institución. Sin embargo, esto no quiere decir que los diferentes tipos de centros sean incompatibles, ya que un centro puede tener características de uno o más centros.

Según Casar, (2004), posición que el autor asume, la literatura especializada recoge cuatro tipos de Centros de Autoaprendizaje:

Centro de instrucción: se caracteriza por ofrecer al estudiante un programa de estudios preestablecido que puede sustituir o complementar algunas de las sesiones que se ofrecen regularmente en el aula. El centro cuenta con materiales de auto estudio, el nivel de control por parte del asesor es alto.

Por lo que, el desarrollo del trabajo independiente y el desarrollo de la actividad cognoscitiva que este proporciona, son aspectos fundamentales a tener en cuenta en el proceso docente educativo. Según esta apreciación es necesario considerar que la independencia cognoscitiva se caracteriza por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización. Es importante tener en cuenta, en este sentido, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al profesor una función orientadora y mediadora en dicho proceso (Rodríguez y del Pino, 2009).

Entonces hay que tener en cuenta que el instructor es quien orienta y dinamiza el aprendizaje del estudiante, adquiriendo la figura de intermediario entre éste y los contenidos, de manera que juegan un papel importante en esa mediación las guías didácticas como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en la educación superior.

En estos momentos, existen muchas referencias que comprometen a los sistemas educativos técnicos y superiores, con un sistema de enseñanza aprendizaje nuevo, innovador y al mismo tiempo, de calidad, con estilos de aprendizaje centrados en la formación integral del

estudiante, donde el profesor universitario además de impartir clases debe fomentar que el estudiante reflexione por sí mismo.

En lo que respecta a la enseñanza del Inglés, existen muchos elementos y estrategias que se han confabulado para coadyuvar y fortalecer los estudios de la enseñanza del Inglés; ante esto han surgido una serie de modelos interesantes que se han llevado a cabo durante los últimos años y uno de estos son los que se han aplicado en estos momentos como lo son los europeos, en donde esta configuración se ha diversificado a través de la División de Lenguas Modernas del Consejo de Europa quien en su contexto diseñó y elaboró unas directrices en materia lingüística, recogidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) (Consejo de Europa, 2001), que permiten la equiparación de los niveles de competencia comunicativa de los ciudadanos de la CE en 2L. También recomendó el uso del Portfolio Europeo de Lenguas (PEL) (Consejo de Europa, 1997) para fomentar el plurilingüismo y la gestión del aprendizaje a lo largo de la vida, y así facilitar la movilidad estudiantil y profesional entre los ciudadanos europeos.

Por otro lado, el enfoque de las directrices del MCER es pragmático y funcional, teniendo en cuenta que contempla el lenguaje en uso para el contexto específico en el que el ciudadano lo necesite: estudio, trabajo, investigación y/o intercambio comercial y cultural. Busca adaptarse a cualquier situación y momento del aprendizaje, respetando las características de cada persona. El MCER “describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz” (Consejo de Europa, 2001, p. 1).

Coincide con el enfoque activo, centrado en el alumno, recomendado por Bolonia, concretado en el aprendizaje de lenguas autónomo y reflexivo y el desarrollo de la capacidad de

gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida; es decir, de programar y autoevaluar el propio progreso. El MCER define seis niveles de dominio de la lengua, que permiten situar el progreso de aprendizaje en cada fase: A1, A2, B1, B2, C1 y C2 (Cabero, López, y Jaén, 2014).

El rol del instructor en el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera

Para este aspecto, es importante reconocer es el papel que ejercen tanto el instructor como el del aprendiz en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Little (2004), los instructores son indispensables y deben redefinir su rol para convertirse en facilitadores, gerentes de los recursos de aprendizaje y orientadores. Por otro lado, en lo que respecta a la autonomía del estudiante depende de la autonomía del instructor. Además, en la nueva era, el papel del aprendiz ha cambiado en el salón de clase, en donde en el pasado era centrado en el maestro, ahora tiene como centro el estudiante, cambiando de este modo el papel que desempeña este para ser más activo en el proceso (Guerrero, 2007).

Con el desarrollo de los cambios y transformaciones surgidas con los sistemas educativos actuales y lo que ha representado hasta el momento la integración de las nuevas tecnologías (PC), a los estudiantes se les ha dado más responsabilidad y se les ha exigido un mayor trabajo por su cuenta. Little (2004) afirma que empezaron a usar la Internet (la red) para acceder a los medios y encontraron muchas fuentes de información en el ciberespacio y más allá.

De esta forma, hallaron un camino que los guíen a su independencia. Por tanto, los maestros se preguntaron cómo ayudar a sus alumnos a construir esta autonomía, con objeto de que fueran exitosos en el proceso de aprendizaje de una lengua.

En el contexto que se ha consolidado a través de la metodología de la enseñanza de las lenguas extranjeras, de alguna manera en estos momentos ha tenido un gran auge y significado

sobre en fijar la atención concentrada a través de los diferentes procesos cognitivos que deben primero que todo garantizar una integración efectiva y una organización que debe ser objetiva en el marco del desarrollo del aprendizaje. Es por lo tanto la importancia que representa el poder comprender la funcionabilidad que deben tener los docentes en el momento de transmitir el conocimiento y sobre todo facilitarles a los estudiantes las reglas del proceso de aprehensión y los avances que ellos puedan obtener con los recursos solicitados en el área de la enseñanza del inglés.

Es por esto la importancia de poder determinar que el alumno, debe continuar y seguir las pautas de las estrategias cognitivas, para que al final pueda adquirir los mejores resultados dedicando menos tiempo al aprendizaje para luego actuar de una forma eficaz en un contexto intercultural nuevo para él.

Actualmente, el interpretar y reconocer cómo aprender es un desafío muy significativo tanto para los alumnos como para los profesores. El proceso de aprender no es una tarea fácil teniendo en cuenta los cambios que se producen en los últimos años en la esfera educativa. Además, hay que tener en cuenta el enorme y rápido desarrollo de las nuevas tecnologías. González y Ramírez (2010) subrayan que “en la actualidad la educación en sentido general y esencialmente la superior se ve obligada a ser la brújula en un mundo complejo y agitado para poder navegar por él, porque en la sociedad de la información las instituciones educacionales ya no son la única fuente de conocimientos y a veces ni siquiera la principal, para los alumnos en muchos campos del saber”.

La pregunta podría fundamentarse es la siguiente: ¿Cómo se puede ayudar a los alumnos a que sean más conscientes de su proceso de aprendizaje y sepan seleccionar y gestionar de

manera adecuada la cantidad de informaciones que perciben? Especialmente, interesa la perspectiva intercultural de la adquisición de la lengua inglesa como lengua extranjera.

Como se ha podido anotar anteriormente, el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante se auto regula siendo consciente de sus propias formas de organización del trabajo. Uno de los retos más importantes es la determinación de los objetivos del estudio. “Este modo más profundo de aprendizaje se desarrolla a través de observar en acción las propias conductas adoptadas para aprender. Además de observar, el sujeto vigila y controla sus comportamientos para obtener un aprendizaje más efectivo” (Crispín et al. 2011, p. 49). El problema radica en saber hacerlo.

El rol del instructor en este caso sería enseñar a aprender con una postura abierta que al mismo tiempo estimula a pensar de manera crítica y constructiva. Y los alumnos, a su vez, deben seguir unas pautas que les pueden servir de ayuda a la hora de percibir y categorizar las informaciones tanto lingüísticas como culturales. Ese procesamiento de los contenidos mediante una serie de actividades mentales está muy unido con el paradigma cognitivo.

En los últimos años se presta cada vez más atención en los procesos mentales y su unión con la metodología de aprendizaje de las lenguas extranjeras. Williams y Burden (2008: 23) recuerdan que “desde un enfoque cognitivo, se considera que el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje utilizando varias estrategias mentales con el fin de organizar el sistema lingüístico que quiere aprender”.

De acuerdo con Spsychala (2017) “el adjetivo cognitivo del latín *cognitio* significa conocimiento o acción de conocer, en otras palabras, denota el proceso por el que las personas

reciben los conocimientos”. El aprendizaje implica recibir y obtener información que percibimos de un contexto determinado a través de los sentidos: gusto, vista, oído, olfato y tacto.

La conducta del hombre debe ser también activa y planeada. La motivación intrínseca (Categoría emergente) de los procesos cognitivos y la curiosidad activan una energía necesaria tanto para el trabajo cognitivo como para realizar una conducta apropiada. Se puede afirmar que el aprendizaje guarda una estrecha relación con los modelos de procesamiento de la información. Uno de los elementos más importantes en este proceso es el feedback o retroalimentación. El feedback consiste en el uso de la información acerca de las consecuencias de la conducta (el proceso de aprendizaje), luego si hace falta se modifica los saberes y también la postura (Dakowska 2001, p. 21). Gracias a estas informaciones el estudiante puede por su cuenta propia controlar el funcionamiento de sus procesos cognitivos también fuera del ámbito escolar.

El estudiante recibe los mensajes de su entorno, los organiza, transforma y posteriormente los recupera durante el acto comunicativo. No se trata solo de comprender el mensaje. También es importante encontrar una lógica en los enunciados y “captar las conexiones y relaciones que pueda haber entre ellos” (Sánchez, 2009, p. 191). Es un proceso que consiste en una serie de operaciones mediante las que una cosa se transforma en otra (Rivas, 2008). El proceso de transformación de las informaciones se produce gracias al mecanismo constituido por varios sistemas: percepción, atención, memoria, planificación, evaluación, anticipación y recuperación - reflexión (Dakowska 2001).

El alumno, siendo un agente social, define sus objetivos lingüísticos y culturales para poder actuar en un contexto concreto. Este enfoque basado en la acción “tiene en cuenta los recursos cognitivos, emocionales y volitivos, así como toda la serie de capacidades específicas que un individuo aplica como agente social” (MCER, 2002, p. 9).

El hablante intercultural (o agente social) es una persona que dispone de las habilidades de relacionarse con la gente de otros entornos culturales, al mismo tiempo acepta las perspectivas y percepciones del mundo de ellos y es consciente de que puede evaluar y percibir el mundo de diferente manera (Martínez M., 2018)

De la misma forma, señala que la comunicación intercultural conlleva muchas experiencias desconocidas que se debe analizar desde distintos puntos de vista tanto culturales como sociolingüísticos. Es muy importante reconocer que el saber cómo funcionan los procesos mentales influye en la forma de organizar y adquirir fuera del aula unas informaciones totalmente nuevas para el alumno, tales como: familia y amigos, comida, educación, asistencia médica, ocio, trabajo, viajes – transporte público, uso de la gasolinera, clima, fiestas, gestos, entre otros.

Es imposible que el alumno adquiera todos los conocimientos acerca de los países hispanohablantes en el aula por eso es tan importante sensibilizarlo y enseñarle durante la clase cómo debe utilizar sus conocimientos previos para poder ya de manera autónoma incrementar sus experiencias mediante las competencias interculturales.

El rol del aprendiz en el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera

En lo que respecta a las características que se han dado frente a las estrategias educativas y más lo que tiene que ver con el proceso de la autonomía y el aprendizaje autónomo han abierto nuevas tendencias en aspectos como independencia, responsabilidad, aprendizaje autodirigido, auto acceso, son factores que han llamado la atención a especialistas en este tema, pero lo más importante es que el aprendiz que se encuentra en este proceso educativo (aprendizaje autónomo) pueda identificar de manera asertiva, los principales elementos, las herramientas y sobre todo los

compromisos en los que debe estar inmersos para llegar a la comprensión y el desarrollo del proceso de aprehensión de la lengua extranjera como lo es el Inglés.

Por otro, es importante tener presente la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la experiencia de su mecanismo autónomo, ya que es crucial para alcanzar el éxito de la misma. Para ello, hay que tener en cuenta que la experiencia hay que plantearla como la realización de una tarea práctica que tiene un fin común a toda la clase, perdiéndose como referencia el modelo tradicional del profesor como transmisor de contenidos y el alumno como mero receptor de los mismos.

Además, los contenidos propuestos se controlan de manera autónoma por parte del alumno, del modo y en la profundidad que éste determine; lo que en inglés son reconocidos como *autonomous learning* y *task-based learning* respectivamente. Algunos autores también se refieren al Aprendizaje Basado en Tareas como *project work* (Benson, 1997).

Por lo que vale la pena volver a reconocer la conceptualización que indica que en el proceso de aprendizaje que se encuentra basado en la construcción de conocimiento sobre el conocimiento que ya se ha adquirido previamente (Barnes, 1976; en Little, 1991). En otras palabras, sólo se puede aprender de aquello que conecta con nuestra experiencia personal; por tanto, en el aula, hay tantas maneras de aprender, y obviamente tantas experiencias personales, como alumnos.

Ante esta situación, es pertinente por lo tanto tener en cuenta que para poder consolidar la integración de los canales de lo que representa el aprendizaje autónomo en el alumno y con la lengua extranjera, es importante tener en consideración los principales rasgos característicos de los materiales que se han estructurado o diseñados para este tipo de aprendizaje autónomo,

vamos a resaltar los que están directamente relacionados con cuatro elementos clave del aprendizaje: la motivación o experimentación activa (wanting), la interacción o experimentación concreta (doing), la información sobre el progreso u observación reflexiva (feedback) y la asimilación o conceptualización abstracta del aprendizaje (digesting) (Haré, 1994).

Para poder llevar esta interacción es necesario entonces, integrar los elementos de la motivación, en donde a través de esta estrategia se busca que exista una motivación que le permita sentir al estudiante la necesidad de aprender, y que ellos, de alguna manera, requieran una atención especial para que puedan relacionar su proceso de aprehensión con la lengua extranjera.

Por otro lado, la motivación consiste en crear la necesidad de querer aprender. Los estudiantes necesitan saber exactamente qué es lo que pueden aprender de los materiales y por qué son útiles.

Vale la pena recalcar entonces que la interacción del docente con el alumno, es importante consolidar todo tipo de información sobre el progreso y asimilación, así como también es importante que el alumno aprenda a desarrollar su percepción ante el manejo de la independencia y el autocontrol sobre lo que está aprendiendo, en donde en estos momentos se podrían considerar una serie de elementos en conjugación con materiales didácticos frente al manejo de la enseñanza de la lengua extranjera como el inglés.

De acuerdo con lo anterior, es necesario también tener presente que a través de estos aspectos existen aspectos específicos que se encuentran concretamente relacionado con la manera de direccionar el proceso de aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta que sin la existencia de este proceso de interacción no se podrían obtener los resultados esperados.

Es así como en el contexto del diseño de las actividades para el aprendizaje autónomo, los estudiantes deben entender la importancia que representa el proceso de la interacción con las actividades y cómo deben responder ante las exigencias y experiencia que va adquiriendo (Naiman, 1978).

Características generales de un aprendiz autónomo en el aprendizaje de una lengua extranjera

Cómo se ha podido observar la autonomía en el aprendizaje de segundas lenguas se ha involucrado durante los últimos años, y sobre todo acercándose a una evolución rápida y evolutiva que ha entrado en una búsqueda de desarrollar objetivos personales al momento de aprehender una lengua extranjera o nuevos idiomas, lo que ha puesto en evidencia que el aprendizaje se deba individualizar en gran momento.

Durante los últimos veinte años, el concepto de la autonomía en el aprendizaje de segundas lenguas se ha vuelto prioritaria. Esto se ha debido, en parte, al ritmo vital actual, que ha hecho que la flexibilidad a la hora de aprender una lengua sea necesaria. A menudo disponemos de un tiempo muy limitado para dedicarlo al estudio de un idioma, y frecuentemente debemos realizar cambios en nuestro horario para poder adaptar el aprendizaje a las exigencias personales de cada cual. Por otro lado, los objetivos que se intentan cumplir a la hora de adquirir una lengua son cada vez más precisos y diversificados.

En épocas anteriores, era frecuente aprender una lengua para conocerla desde un punto de vista meramente conceptual, dominándola en su conjunto. Sin embargo, hoy en día las metas son a menudo instrumentales, abarcando funciones tan diversas como la necesidad de mantener conversaciones telefónicas con el extranjero o la posibilidad de realizar presentaciones orales en el idioma en cuestión. De este modo, la lengua se convierte en un mero instrumento que se hace

imprescindible, siempre y cuando sea capaz de ayudarnos a cumplir con nuestros objetivos. Así pues, el aprendizaje debe centrarse en cada persona de forma individual, al ser ésta el foco de atención, y la enseñanza debe supeditarse al estudiante y no al contrario.

Como explica Porcher, (1992) “el autoaprendizaje, como fenómeno tomado en toda su amplitud, encarna hoy la figura esencial del desafío social lanzado a la enseñanza institucional de idiomas”. El autor, con estas palabras hace una alusión directa a la situación que existe hoy respecto al conocimiento autodidacta, es decir, el individuo se ha convertido en el centro de todo el proceso educativo actual, debido que él mismo es quien toma las riendas de su propio aprendizaje, y haciéndolo de forma autónoma, sin embargo, aunque esta situación puede parecer ideal, muchos estudiantes no son autónomos a la hora de acometer el aprendizaje, quizá porque en raras ocasiones se les ha pedido independencia ante el estudio de lenguas.

Para entender esto es importante tener en cuenta, lo que representan las implicaciones personales en el autoaprendizaje de lenguas, en donde en otros momentos se ha podido observar la necesidad de emprender el aprendizaje de lenguas de forma autónoma. Ahora bien, en este punto surge una pregunta es resaltante conocer en qué consiste esa autonomía que debe ser adoptada por el alumno. Para ello, (Ruiz, 2010) menciona que:

En primer lugar, el estudiante de una segunda lengua debe saber cuáles son los propósitos personales y/o profesionales que le mueven a querer aprender un idioma. Por otro lado, debe definir los contenidos que desea abarcar, así como la técnica y los métodos que va a aplicar. Asimismo, el estudiante debe aprender a valorar el proceso de aprendizaje y evaluar lo que va adquiriendo (p. 4).

La tarea de definir contenidos y técnicas quizá sea más difícil de delimitar y, en un principio, puede requerir mayor atención por parte del profesor. Asimismo, el estudiante debe aprender a valorar el proceso de aprendizaje y evaluar lo que va adquiriendo, para comprobar si lo que está aprendiendo se adecúa a lo que él pretende abarcar y si todo ello le es de gran provecho. Si el alumno tiene en cuenta todos estos puntos, el aprendizaje será más productivo, porque nadie mejor que cada uno conoce sus necesidades y limitaciones.

Esta visión es totalmente opuesta a la que se tenía en los enfoques tradicionales, donde el profesor era el que debía definir todos los aspectos del aprendizaje, desde la elección del material hasta la evaluación de los resultados. Todas las decisiones pasaban por sus manos, y el estudiante adoptaba una función meramente receptiva. Según el enfoque de aprendizaje, los roles tanto del aprendiz como del instructor se van a alterar de forma drástica. Ahora, el estudiante se hace cargo de todo el proceso, responsabilizándose de su aprendizaje, y el profesor se convertirá en un mero mediador, en un puente entre el conocimiento objetivo y el alumno. (SENA, Modelo Pedagógico de Formación Profesional Integral, 2012)

El papel del Instructor va a ser guiar al Aprendiz para que conozca y aproveche sus posibilidades y para que, progresivamente, vaya tomando la iniciativa. Se debe conseguir un equilibrio entre la ayuda y guía que el alumno va a recibir y su propia autonomía, ayudándole a aprender, siempre que él lo crea necesario o lo desee. (SENA, Modelo Pedagógico de Formación Profesional Integral, 2012)

El profesor u orientador se convierte en otro recurso con el que se puede contar cuando se necesite algún tipo de ayuda. Una de las funciones principales del educador va a consistir en ayudar al estudiante a comprender aspectos sobre los que raramente ha debido reflexionar. Tendrá que enseñar a aprender al estudiante, para que éste conozca lo que es una lengua. De este

modo, además de poseer cierta cultura metalingüística que hará que posea unos conocimientos implícitos sobre la lengua, el aprendiz deberá saber llevar este proceso de aprendizaje.

Estos objetivos, que requieren una colaboración estrecha entre el educador y el aprendiz, se pueden afrontar en las llamadas sesiones de orientación, en las que se discuten todas aquellas cuestiones que resultan problemáticas. Una de las primeras funciones de estas sesiones consistirá en el descondicionamiento del educador y del estudiante. En los programas de autoaprendizaje, los roles de ambos han cambiado de forma radical, y ahora deben comprender que la función de uno no va a consistir únicamente en aportar soluciones, ni la del otro en ser un mero receptor, sino que entre ambos deberán desarrollar una metodología adecuada, desprendiéndose de los muchos prejuicios que poseen con respecto al aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior se mencionaba la necesidad que el estudiante posee de adquirir una progresiva autonomía, y lo que ello conllevaba. También veíamos la necesidad del educador de ayudarle a aprender, de entrenarle para poder desarrollar las distintas habilidades que necesitará controlar. Estas habilidades abarcan distintos aspectos. En primer lugar, el orientador deberá ayudar al aprendiz a definir sus objetivos, según sus necesidades personales o profesionales (Anderson, 1981).

Además, entre ambos deberán definir los contenidos que desean abarcar, obteniendo distinta información sobre materiales didácticos y/o auténticos. Por otro lado, el profesor deberá ayudar al estudiante a elegir métodos y técnicas, que variarán según la personalidad y el estilo del aprendiz. Por último, el educador deberá ayudar al orientado a planificar el proceso de aprendizaje, estableciendo una cierta disciplina de trabajo, e igualmente le guiará sobre el modo de evaluar su proceso adquisitivo. En consecuencia, bajo una perspectiva autodirigida, el rol del educador va a ser más completo, y en un principio más complejo que el existente en los métodos

tradicionales, debido a que va a requerir el conocimiento no sólo lingüístico del idioma en cuestión sino también la posesión de habilidades comunicativas y metodológicas.

En este punto, es necesario sugerir lo que explica Ruiz (2010) acerca del comportamiento que debe tener el educador para que la relación con el alumno se vea fortalecida:

- El educador u orientador debe, poseer ciertas condiciones humanas para facilitar su relación con el aprendiz, como mostrar empatía, es decir, poseer la habilidad de ponerse en el lugar del orientado para conocer las experiencias por las que atraviesa.
- Debe superar posibles prejuicios y mostrarse lo más cómodo posible en su relación con el orientado, ya que la falta de claridad es uno de los aspectos que más perjudican la relación.
- Para que la relación funcione, hay que tener en cuenta la propia personalidad del individuo, que va a ser de mayor importancia que todas las técnicas que se puedan aplicar (p. 7).

Con todo esto, se puede distinguir entonces que, el aprendizaje autónomo tiene un gran número de ventajas con respecto a métodos tradicionales, como, por ejemplo, la posibilidad que ahora el aprendiz va a tener de estudiar a su propio ritmo. Pero, una de las mayores ventajas de un programa, basado en aprendizaje autónomo, es que hace que el papel del alumno y del profesor cambie radicalmente con respecto a anteriores métodos. El estudiante debe adoptar una función mucho más activa y productiva, controlando todos y cada uno de los aspectos del proceso de aprendizaje. Así, a medida que se transfiere progresivamente el peso del mismo del educador al alumno, este último adquiere mayor responsabilidad e independencia, así como autodisciplina (Vanpatten, 2017).

Las tecnologías y el aprendizaje autónomo

Según De la Torre, Castrillo, & Pareja (2015) “son muchos los cambios que afectan a la forma de aprender lenguas extranjeras a través de dispositivos móviles como los smartphones o las tabletas”, debido que el avance de la tecnología, el abaratamiento de las tarifas de datos a nivel mundial, la presencia de redes inalámbricas en la mayoría de los lugares de paso, transportes y edificios públicos, así como la amplísima difusión de este tipo de dispositivos móviles, han sido factores determinantes para la progresiva utilización de los mismos en actividades dedicadas al aprendizaje de lenguas extranjeras. Cabe destacar, asimismo el ascenso vertiginoso que han experimentado las suscripciones a anchos de banda para dispositivos móviles en los últimos años.

Este avance tecnológico ha provocado un cambio significativo en el diseño instruccional de materiales educativos adaptados a dichos dispositivos, que afecta tanto a materiales de nueva creación, como a otros ya existentes (de uso más general), creados para la interacción social y colaborativa. Si hasta hace pocos años gran parte de la producción científica relacionada con este área de investigación giraba en torno a resultados de proyectos y experimentos basados en el envío de SMS (Cavus e Ibrahim, 2009), a día de hoy el interés se sitúa en torno a la utilización educativa de aplicaciones de propósito general o creadas para fines sociales, no necesariamente instruccionales, generalmente en modalidades de enseñanza presencial o combinada (Hockly y Dudeney, 2014; Castrillo, Bárcena y Martín Monje, 2014) o bien, más específicamente, al diseño, desarrollo y posterior experimentación de aplicaciones (apps) ad hoc para ser usadas con estos fines, normalmente en las modalidades de aprendizaje a distancia y autónomo (Pareja Lora, Arús Hita, Martín Monje, Read, Pomposo Yanes, Rodríguez Arancón, Calle Martínez y Bárcena, 2013; Castrillo, Bárcena y Pareja Lora, 2014; Talaván y Ávila, 2015).

La base metodológica para este tipo de aprendizaje móvil y ubicuo ya fue apuntada por autores como Kloper et al. (2002), quienes señalan las principales ventajas que puede aportar el uso de los dispositivos móviles en este sentido: su portabilidad, su facilidad de acceso y conexión a redes y de interacción social, así como su posibilidad de personalización. No obstante, hasta la fecha, es alarmante la ausencia de estudios académicos que traten de forma rigurosa y seria el marco teórico para el diseño de actividades adaptadas al aprendizaje móvil de lenguas. Tal es así, que de los más de 600 proyectos analizados por Burston (2015) de los 20 primeros años de existencia de MALL, apenas 30 cumplían con un mínimo de rigor científico.

Ha sido al final de las dos décadas analizadas, cuando aparecen algunas de las conclusiones más citadas y relevantes en el área (Kukulska-Hulme, 2012), que afectaría de modo determinante al diseño instruccional de las aplicaciones para el aprendizaje de lenguas: Los estudiantes acceden desde cualquier lugar y sin horario prefijado (comportamiento espontáneo). Los períodos dedicados al aprendizaje móvil suelen durar entre 15 y 20 minutos.

De acuerdo con Ruth Burbat. Afirma que gracias al uso de las nuevas tecnologías (TIC) permite ampliar el rango de búsqueda de material digital y acceso a recursos actualizados que mejoran las actividades, esto debido a la simplicidad y claridad en los contenidos. Todo lo anterior trasciende hacia un enfoque Psicológico-evolutivo que facilita la labor del profesor como modelo al ahora de conducir el proceso de aprendizaje. (Burbat, 2016)

Plataformas como Moodle con un sistema de foros y wikis con un sentido contiene herramientas insertadas para la interacción por mensajería o búsqueda de contenidos educativos colocados por los profesores. En este mismo sentido, programas como Google Meet, Zoom, TEAMS, entre otros, de tan una dinámica de comunicación rápida en la interacción entre dos o más personas. Además, el esfuerzo ha beneficiado principalmente a la generación más joven,

mientras que las personas mayores, a menos que hayan tenido una razón profesional particular para involucrarse con dispositivos electrónicos, en donde encuentran otra oportunidad hacia el acceso a una nueva cultura digital, pues enfrentan un momento de la historia donde adaptarse al uso de herramientas digitales no es una opción, sino una necesidad latente, en donde tarde o temprano se verán arrastrados por esta.

Recientemente ha surgido mucha discusión sobre el uso de computadoras para la enseñanza y el aprendizaje de EFL / ESL. Como señala Cabero (2013), por un lado, muchas personas consideran que las enseñanzas que imparten los profesores de inglés como lengua extranjera no siempre son compatibles con las computadoras; los profesores y los estudiantes sufren por igual el surgir preguntas como: ¿Deberíamos tener una computadora por salón de clases o un laboratorio de computación? ¿Son efectivas las computadoras?

Es útil dividir las ventajas de la computadora en tres tipos: Aquellos, que son parte de su naturaleza inherente, aquellos que benefician al alumno y aquellos que benefician al maestro, no cabe duda de que, la computadora puede manejar una gama mucho más amplia de actividades, y mucho más poderosa que otras ayudas tecnológicas, además de que puede ofrecer interactivos aprendizajes, lo que significa que puede realizar una sesión de aprendizaje con el alumno. Cabero (2013) también expone que “en la actualidad gracias a las TIC y especialmente a las que componen el entramado de la web 2.0, y los social media, la posibilidad de construcción y organización de los PLE por los estudiantes se ha extendido enormemente”.

Si la computadora es impersonal y de mente literal, también es infaliblemente exacto y preciso. Lo hace no se cansa, y su atención no flaquea. Puede repetir una actividad sin ninguno de los errores tan fácilmente surgen de la repetición por los humanos, y es como imparcial e imparcial como el material lingüístico que está escrito en él. Puede manejar un gran volumen de

interacción y puede entregar comentarios a los estudiantes. de alguna sutileza, a intervalos más frecuentes de lo que Sería posible para un maestro humano en todo menos sesiones de clases individuales.

Indiscutiblemente, la computadora es flexible de varias maneras: a menudo sucede que los estudiantes no pueden asistir a una clase debido a enfermedades, conflictos de horarios y otros problemas, escenarios que pueden ser resueltos por medio de una computadora con acceso a internet, ya que puede ponerse al día con los temas y adaptarse a diferentes velocidades de aprendizaje, o alternativamente, se pueden imponer límites al tiempo disponible para responder preguntas que son valiosas cuando se utiliza con fines de prueba. No obstante, cuando el alumno tiene computadora, pero no acceso internet, es cuando se presentan inconvenientes externos que influyen en la adquisición de aprendizaje, dificultando también el avance y la motivación por el inglés.

La computadora también ofrece muchas ventajas para los alumnos, el primero de ellos es el acceso, la flexibilidad de tiempo de la computadora permite al estudiante la elección de cuándo estudiar temas particulares y cuánto tiempo gastar en ellos. Este factor hace que muchos cursos educativos sean accesibles a los estudiantes que, de lo contrario, no tendrías oportunidad de tomarlos. Una fuente primaria es la teoría de George Siemens (2014 citado en Hernández 2018) la cual alude lo siguiente:

La tecnología está alterando (recableando) nuestros cerebros. Las herramientas que usamos definen y modelan nuestro pensamiento, muchos de los procesos anteriormente manejados por teorías de aprendizaje (especialmente en el procesamiento de información cognoscitiva) ahora pueden ser descargados o soportados por la tecnología. Así, entonces, el aprendizaje se plantea como un

proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no siempre están bajo el control del individuo.

Por otro lado, el profesor, utilizando la retroalimentación y el informe del desempeño del alumno, puede adaptar datos y programas lingüísticos específicamente a las necesidades de los estudiantes individuales con especial problemas de aprendizaje. La sesión de aprendizaje también puede estar más concentrado que las sesiones de clase normales.

El alumno tiene la atención exclusiva del ordenador y puede trabajar a la velocidad que mejor se adapte a sus necesidades. Cada respuesta del estudiante recibe una respuesta de la computadora, virtualmente instantáneamente, con retroalimentación apropiada en forma de comentarios, evaluaciones y orientación. Incluso el mejor maestro necesita al menos un día para marcar y devolver el trabajo de los alumnos.

El alumno se corrige la primera vez que se comete un error, la experiencia tiene también se muestra que el aprendizaje con una computadora se califica altamente por los estudiantes. Existe la novedad de trabajar con la computadora junto con su diversidad y sofisticación; De esa manera, aprender un idioma extranjero se convierte en una fuerza emocionante y agradable para estudio productivo.

Desde el punto de vista del profesor, la computadora presenta varios aspectos de particular promesa. Primero es su versatilidad para manejar diferentes tipos de material. La más simple es la presentación unidireccional de información, en forma de textos, gráficos, audio y video. La computadora puede manejar rutinas de preguntas y respuestas, diálogos simulados, pruebas de hipótesis y muchos otros tipos de ejercicios.

Puede elegir preguntas en secuencia al azar de la lista de preguntas proporcionada por el profesor. Puede bifurcar a diferentes partes del paquete, dependiendo en muchos factores diferentes, y puede hacerlo en cualquier punto. Cuando el alumno haya completado la sesión, la computadora puede registrar resultados, errores, éxito tarifas, tiempo invertido y mucha más información para que el profesor lo vea en otro momento. Como resultado, el maestro puede revisar y perfeccionar los materiales en cualquier etapa.

La computadora le da al estudiante la oportunidad para aprovechar el material cuidadosamente diseñado o seleccionado por el maestro sin su presencia. Todos estos factores arriba mencionados hacen el efecto de liberar al profesor de algunas limitaciones impuestas por horarios de enseñanza pesados. Esta es particularmente el caso si la computadora está manejando sesiones de ejercicios y repaso, a las que se adapta bien.

Esto hará que haya más tiempo disponible para creativos y enseñanza imaginativa en esas partes del curso donde el contacto profesor-alumno es más necesario.

No obstante, para comprender qué pueden hacer las computadoras y las plataformas que se alojan en un universo virtual más poderoso y que permita la conectividad para la enseñanza del idioma para nuestros contextos EFL / ESL y aprovechar los beneficios que pueden traer, nosotros tener que usarlos y verlos desde un ángulo perspicaz, creativo e innovador. Primero nosotros tenemos que hacernos una serie de preguntas que ayúdanos a visualizar nuestro trabajo "mejorado tecnológicamente" medio ambiente y procedimientos.

Adquisición de una lengua extranjera

Dentro del contexto representativo en términos de referir en torno a la adquisición de una segunda lengua significa entonces el poder acercarse a diferentes aspectos relacionados con el

proceso de aprendizaje del ser humano, contexto y tiempo, a su vez, entender cómo trabajan de manera integrada para crear una armonía entre el cómo se adquiere una lengua y qué pasa mientras se está adquiriendo.

Según Vanpatten (2017), en la adquisición de una lengua subyace un aspecto común y es que los participantes construyen un sistema lingüístico interno, o también conocido como representaciones mentales que son implícitas, esto se puede evidenciar cuando se desarrolla y adquiere la propia lengua materna desde niños en donde aún no se posee la conciencia de estructuras del idioma o sus reglas de uso, sino que de manera implícita y espontánea como seres humanos se da un cierto grado de involucrarse en el idioma “materno”, no examinando si se dijo gramaticalmente bien, y de alguna manera no se es consciente en qué momento como seres humanos se llegó a crear este sistema lingüístico que permite el uso de la lengua de manera automatizada.

Por otro lado, el desarrollo de las representaciones mentales en una segunda lengua se caracteriza por ser lento, fragmentado e imitativo (Vanpatter, 2017) y en este caso entra a jugar un papel protagónico lo que muchos investigadores como (J.Schumann, 1978) y (Long, 1983) quienes llaman “Instrucción”. De algún modo el papel protagónico puede ser positivo o negativo según la experiencia de cada aprendiz. Long (Long, 1983) expone la visión de algunos estudios sobre la Instrucción en una segunda lengua en donde no ayuda en nada, algunos asumen que la adquisición de una segunda lengua (L2) involucra un desarrollo ordenado como la adquisición de la lengua materna (L1) que lleva al aprendiz a que restrinja dicho proceso de adquisición de la L2.

De acuerdo con lo contextualizado por, Long es interesante destacar como este autor hace énfasis en que la Instrucción debe estar acompañada de Exposición, puesto que se ha podido

evidenciar de forma considerable que este mecanismo es muy beneficioso tanto para niños como para adultos, para estudiantes principiantes, intermedios o avanzado, revelando también que la instrucción en la adquisición de L2 no altera este desarrollo ordenado como se suponía. (Loewen, 2015).

Existen varias etapas para que la adquisición de una segunda lengua (L2) se evidencie en el desarrollo de las habilidades comunicativas del aprendiz y el proceso instructivo del docente, entre ellas se encuentran el Input (Entrada), Negociación para el significado y el Output (Salida), descrito por Loewen (2015) como los tres aspectos de la interacción. Es interesante como estos procesos suceden dentro de la mente del aprendiz desde el momento en que recibe la evidencia positiva o negativa (Input), convirtiéndose en algo conductivo para el aprendizaje del idioma y luego pasa por una ruptura en la comunicación (*lapsus linguae*) y es entonces cuando el aprendiz adopta estrategias de confirmación, verificación, clarificación y comprensión para luego resolver las dificultades con la interacción (Output).

Por otra lado, es importante explicar lo que Loewen denomina “ La Naturaleza del conocimiento de la segunda Lengua”, es decir, el conocimiento implícito y explícito de la L2, en donde lo explícito está relacionado con la estructura gramatical de la L2 y cómo este procedimiento tiende a ser muy fácil, pero dificulta el uso espontáneo de la producción de la segunda lengua (L2) (Loewen, 2015) Ahora bien, algunos estudios han revelado que aquellos que adquieren una primera lengua y luego siguen con una segunda, siguen el mismo patrón de desarrollo. Este es el caso que nos muestra Rod Ellis (Ellis, 1994) en su libro “The study of second language acquisition” el cual nos detalla las tres etapas de este desarrollo: El periodo de silencio, discurso formulado y simplificación estructural y semántico. Ellis apoya el concepto de que el aprendiz de una segunda lengua en sus intentos de expresarse de una manera significativa

o espontánea pasa por la misma fase inicial de silencio que vivió mientras adquiría su primera lengua, y agrega que este fenómeno sucede siempre en los niños cuando están adquiriendo su lengua nativa (L1). Ellos atraviesan un periodo de escucha en el idioma al cual están expuestos. Es allí donde el niño empieza a descubrir el idioma. En otras palabras, lo adquiere porque lo vive.

De acuerdo con Krashen y Terrel exponen esto con las siguientes palabras, “adquirir un lenguaje es recogerlo, es decir, desarrollar habilidad de una lengua como resultado de usarlo en situaciones comunicativas naturales” (Krashen, *The Input Hypothesis: Issues and Implications*, 1985)

Además de lo anterior, se habla sobre el proceso de adquisición de una segunda lengua en adultos y para algunos esto se convierte en algo imposible, pues consideran que es muy tarde o hasta un impedimento el poder incursionar en este campo de adquirir una segunda lengua, otros por su parte logran romper las barreras y paradigmas de la edad alcanzando un gran desarrollo de las habilidades comunicativas en una lengua extranjera.

Pero ¿habrá alguna desventaja o ventaja en ser adulto y tratar de adquirir una lengua extranjera? Y si las hay ¿cuáles son esas ventajas y desventajas de adquirir una segunda lengua extranjera en edades adultas? ¿este proceso de adquisición de una lengua extranjera es más rápido en los adultos o en los niños?

Algunos investigadores consideran que las personas adultas pueden adquirir un segundo idioma de manera mucho más fácil, pues consideran que esto se debe a que los adultos tienen un nivel cognitivo más alto, un análisis lógico más claro y habilidades de automotivación y automonitoreo más fuertes. Con todo esto, otros autores creen que es más complicado de lo que

parece, esto debido a muchos factores como lo define Krashen “la conciencia del proceso del aprendizaje” (Stephen, 1982) en donde expone que usando un proceso consciente el adulto puede encontrar el error y corregirlo, lo cual es un trabajo importante.

Son muchas las teorías que intervienen pues para el proceso de adquisición de una segunda lengua en los adultos, desde el conductismo de Skinner (1957 citado en Pradas, 2018), el cual hace excelentes contribuciones con su teoría de “Estimulo-Respuesta-Mejora”, esto permite que las ventajas en la adquisición de la segunda lengua en los adultos sea más evidente, ya que si los tiempo de la adquisición de la primera lengua son los mismo, los adultos pueden adquirir una segunda lengua de manera más fácil, y enfatiza diciendo que los adultos hacen este proceso mucho más rápido que los niños.

Xiaohui (2009) también está de acuerdo con el conductismo de Skinner, al decir que el proceso de adquisición de una segunda lengua de los adultos es más concreto ya que su habilidad cognitiva ha mejorado y su estructura de pensamiento es más madura. Esto concuerda de igual manera con la estación operacional de Piaget, en este punto el desarrollo del pensamiento es más avanzado y el individuo es capaz de deshacerse de los errores y mejorarlos más fácilmente, en otras palabras, los adultos se pueden beneficiar de las explicaciones gramaticales, algo que los niños no pueden hacer.

Ahora bien, teniendo en cuenta que son varias las nociones que salen a raíz de la diferencia entre quién adquiere más rápido un segundo idioma, o tal vez quién lo adquiere mejor y saber si en verdad la edad es un factor que incide cuando de adquisición se trata, en pocas palabras, aclarar si entre más joven mejor, o entre más adulto mejor.

Maria Cristina Rueda en su investigación muestra que el proceso de adquisición de una segunda lengua teniendo en cuenta las diferencias de edades entre los aprendices más jóvenes y los adultos en este proceso. La base de este estudio se centra en aclarar que los aprendices más jóvenes son mucho mejores en unas áreas que los aprendices más adultos, especialmente en la fonética y fonología. Los aprendices más jóvenes obtendrán mejor acento nativo cuando son expuestos a una lengua extranjera en edades tempranas, pero tienen deficiencias en la gramática y escritura, mientras que los aprendices más adultos harán uso de las estrategias de aprendizaje de su primera lengua para lograr mejor desempeño en la gramática y de esta manera el proceso de aprendizaje será mucho más rápido. (Cataño & Dieste, 2014)

En concordancia con las evidencias del estudio de Hershensonh, es claro que la relación de edades de los aprendices en el proceso de adquisición es superior en diferentes áreas y desarrollo de habilidades, esto quiere decir que los aprendices más jóvenes no son mejores, pero sí logran resultados mayores en el proceso de adquisición de una lengua extranjera, pero los aprendices más adultos lo harán más rápido. Sin embargo, hay que aclarar que si los aprendices más jóvenes además de exponerlos al segundo idioma de manera primaria y luego adentrarlos a las áreas del proceso gramatical, evidentemente estarán por encima de lograr mejor desempeño con relación a los aprendices más adultos. Esto es solo uno de varios aspectos en la diferencia de cómo es el proceso de adquisición con relación a edades más jóvenes a edades más adultas.

Otro aspecto a tener en cuenta sobre la adquisición de una lengua extranjera es el ambiente, Krashen (1983) señala que la importancia de la adquisición es la exposición al estímulo del ambiente de manera permanente, es decir, de la misma manera como un niño está expuesto a su lengua materna cada día en su cotidianidad, debe ser igual para los adultos al momento de acercarse a la adquisición de la segunda lengua, esto permitirá enfocarse más en el

contenido que en la forma, pero es aquí donde se diferencia la manera de exposición al estímulo en los aprendices adultos, pues en la mayoría de los casos el ambiente es simulado y los contenidos son muy imaginarios, lo cual pierde concordancia con la realidad, a diferencia de los niños al momento de exponerlos a una segunda lengua, en donde el proceso de adquisición es natural, inconsciente y agradable.

Chomsky (1972) explica en sus palabras sobre ese proceso entre mente y lenguaje llevándolo a una palabra, “dispositivo”. Esto hace referencia a que todos nacemos con un dispositivo de adquisición de lenguaje, aunque en los adultos este se ha debilitado, pues ya existe un sistema universal gramatical en sus cerebros, lo que lo lleva a filtrar todo lo que adquiere en la segunda lengua a través de los conceptos o sistemas conocidos de la lengua materna. (Bley-Vroman, 2006). amplía un poco más sobre este proceso en los adultos argumentado que “la adquisición de una segunda lengua necesita la combinación de la lengua nativa y el sistema cognitivo, en este proceso estas dos características maximizan la cooperación y complemento mutuo” (p. 35).

Mientras que los niños aprenden a través de la imitación del idioma que les rodea, luego dan respuesta al ambiente para recibir algún elogio y así mismo fortalecerlo, esto genera los hábitos de formación del lenguaje, por tanto, las fases serían entonces con la imitación, memoria y frases. De acuerdo con Sander (2015):

En los adultos sucede algo llamado “Code Switching” contrario a lo que sucede con los niños, el aprendiz adulto combina su propio cambio de códigos y notas significativas y así analizarlos, esto les permite entender y obtener mejor comprensión del objetivo del vocabulario del lenguaje para luego dar las respuestas al ambiente que lo rodea.

La motivación es otro aspecto que juega un rol importante en lo que a la adquisición de una segunda lengua respecta, para los niños se les hace muy fácil el poder manejar el proceso de comunicación en un idioma, ya que lo hace para ayudarse en la comunicación con otros, por lo cual no encuentran barreras pues su motivación está enfocada en el disfrute de la comunicación natural (Dai, 2012). Ahora bien, la motivación en los adultos es más de supervivencia, ya sea que quiera manejar una lengua extranjera para viajar, estudiar o intercambio cultural, lo cual los lleva a maneras diferentes de adquirir el idioma en tiempos y cuidados al interactuar, es decir el proceso es algo consciente pero doloroso, pues las emociones y frustraciones son más evidentes cuando se piensa en el modo de acercamiento y el resultado final.

Interacción entre la precisión lengua extranjera/ Segunda lengua)

Son muchas las apreciaciones que se han tenido en cuenta en torno a lo que ha representado durante los últimos años el contexto de la aprehensión y estructuración educativa de una lengua extranjera o segunda lengua, en donde los lineamientos que poseen los actuales sistemas educativos, y más si están en pro de direccionar estrategias con gran significado requieren de una intervención cada vez más efectiva para poder cumplir con los requerimientos y exigencias en este proceso.

En el área que ha tenido el proceso de la enseñanza del inglés, en donde se ha podido apreciar una evolución significativa al asumirla y retomarla como una segunda lengua se ha manifestado en torno a esta característica una expansión que se encuentra integrado a través de los factores del conocimiento, los cuales en su mayoría provienen de investigaciones que tienen una relación específica con la didáctica y los diferentes entornos culturales. Mediante este tipo de estudios que en su mayoría han sido tomados como elementos de referencia y que de alguna

manera han servido de instrucción para el proceso de aprehensión que se ha desarrollado en la amplitud de la lengua extranjera como lo es con el inglés (Banegas, 2004).

De esta manera, los cambios de paradigma en la educación de una segunda lengua afectan los giros e innovaciones en la enseñanza de una lengua extranjera. Estas transformaciones han sido marcadas por distintas disciplinas y sus propias crisis intrínsecas: teorías lingüísticas y psicológicas acerca de la adquisición de lenguas. En este artículo buscamos traer al debate el abandono de los viejos paradigmas para enfocarnos en aquellos que, a partir del inicio de este milenio, han estado presentes en la comunidad de profesores de inglés de nuestro país y del mundo.

Por otro lado, es importante considerar entonces la presencia de las diferentes situaciones y problemáticas que se presentan dentro del proceso la formación pedagógica en relación con los docentes de inglés, es pertinente tener presente que por razones obvias su objetivo es coordinar una interacción específica dentro de lo que es la exposición a la lengua meta a la que se ven enfrentados con los aprendices. La limitada cantidad de horas con las que se cuenta para la ejercitación de las destrezas tiende a producir una deficiencia considerable en el proceso de desarrollo de las habilidades. Cada una de estas destrezas necesita estrategias específicas para ser tratadas y los objetivos propuestos para ello casi nunca se llegan a desarrollar a cabalidad de manera exitosa.

Para la integración de los elementos contextuales que se deben tener en cuenta para el manejo y búsqueda de identificación en el proceso de aprendizaje en la segunda lengua, es importante tener presente una herramienta y es el carácter pragmático que es de gran importancia en los elementos propios que conllevan a la enseñanza de las lenguas extranjeras.

En diferentes países de Latinoamérica se ha podido apreciar claramente que en el momento en el que se pretende aprender una lengua diferente al Español la que represente, existen una serie de criterios que han dado una incursión a desarrollar estrategias de aprendizaje que tengan un grado de identificación sobre la utilidad a la que se le pueda dar a este proceso de aprehensión, ya sea por aspectos culturales, laborales, sociales, estos países en algún momento sus poblaciones van desarrollando la capacidad de comprender de que están inmersos ante una segunda lengua extranjera.

Es interesante observar entonces, como los diferentes contextos en los que se procura aprender una segunda lengua se encuentra en diferentes elementos en donde la segunda lengua en la que se está tratando de aprender se utiliza de manera permanente por los estudiantes, y estos a su vez asumen un rol de poder interactuar con sus propias necesidades frente a su condición de hispano, sobre todo percibiendo las costumbres y la manera en la que muchos países de habla inglesa desarrollan sus hábitos, creencias, habilidades generándose con esto cierto tipo de interacción familiar, en donde por su puesto necesitan desarrollarlo paulatinamente para interactuar y participar de manera efectiva en su trabajo o vida social dentro del país en el que están viviendo.

Teorías y Enfoques explicativos

No solamente representa un aspecto importante de que los estudiantes que están en el proceso de aprender inglés como lengua extranjera o segunda lengua realicen un uso adecuado de la gramática y la organización de un texto sino también que tengan una competencia pragmática (Bachman, 1990).

Como se ha podido observar existe una competencia pragmática que podría definirse como el conocimiento de una acción comunicativa y cómo llevarla a cabo, y la habilidad de utilizar el lenguaje apropiadamente de acuerdo con el contexto (Kasper, 1997).

Por otro lado, es importante tener en cuenta un punto controversial es si la pragmática se puede enseñar explícitamente en el salón de clase a estudiantes de lenguas extranjeras. Estudios como el de Rose y Kasper (2001) demuestran que sí; estos investigadores compararon la actuación de un grupo que tuvo una intervención pedagógica basada en la enseñanza de la competencia pragmática con la de otro que no la tuvo. Los resultados de su estudio destacan las ventajas de la enseñanza explícita y la efectividad del uso de la competencia pragmática por parte del primer grupo con relación al segundo.

Para poder tener una contextualización de las teorías y los diferentes enfoques que se han dado durante los últimos años, se podría tener en cuenta los estructuralistas que manejan una estrecha relación con el diseño de programas de lenguas se basan en: vocabulario y gramática como unidades básicas; los estudiantes tienen las mismas necesidades en cualquier lugar del mundo y son identificadas únicamente en término de necesidades lingüísticas; el proceso de aprendizaje está determinado únicamente por el libro; el aula y el libro son los proveedores esenciales de insumo para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Oupdornyei, 2009).

De esta manera, dominar la comunicación lingüística equivale a dominar las unidades estructurales del sistema lingüístico. Estas características delimitan el diseño de programas de lenguas extranjeras hasta la década del setenta, cuando la Lingüística Funcional se convierte en rival de la Estructural tradicional. De esta forma, a la vez que el programa de estudios tradicional y estructural consiste en un inventario de elementos lingüísticos secuenciados de acuerdo con su

complejidad, su paradigma rival propone un programa de estudios con un inventario de funciones comunicativas y nociones⁵ organizadas en escenarios, situaciones o temas.

Durante los últimos años se ha podido evidenciar la existencia de diferentes métodos y/o enfoques de enseñanza del inglés, en donde se integran la didáctica de la lengua inglesa en los distintos períodos, de acuerdo con la clasificación realizada por Richards (2001 citado en Mei Yi Lin 2008):

- El método de traducción gramatical (1800-1900)
- El método directo (1890-1930)
- El método estructural (1930-1960)
- El método de la lectura (1920-1950)
- El método audio-lingüístico (1950-1970)
- El método situacional (1950-1970)
- El enfoque comunicativo (1970-2010)

Durante los últimos años se han desarrollado diferentes métodos de aprendizaje, algunos educadores de enseñanza comunicativa de lenguas han reconocido la importancia que tienen las actividades de pre-comunicación, donde se usen métodos de práctica y repetición para ayudar al estudiante a adquirir las estructuras lingüísticas necesarias que más tarde serán usadas en la fase de producción comunicativa de la clase de lenguas. A diferencia de los enfoques tradicionales que le dieron una cierta prioridad a la gramática como componente central de la competencia lingüística.

Se trata de enfoques deductivos en los que se les enseña a los alumnos temas gramaticales y luego se les da ejercicios de práctica para que usen lo aprendido. Se asume que el

aprendizaje de una lengua consiste en poseer un amplio repertorio de oraciones y patrones gramaticales para utilizarlos con precisión y de manera rápida en la situación adecuada. Una vez adquirido un manejo esencial a través de repetición y práctica controlada, se comienza a trabajar con las cuatro habilidades básicas, usualmente en la siguiente secuencia: habla, audición, lectura y escritura (Richards, 2001).

Las técnicas utilizadas para la clase consisten en la memorización de estructuras y diálogos, preguntas y respuestas, y diferentes formas de practica oral y escrita guiadas. Se hace un fuerte hincapié en la precisión de la pronunciación y el uso correcto de la gramática desde niveles iniciales teniendo en cuenta que se asume que los errores que no se corrigen inmediatamente se fosilizan y se convierten en permanentes.

Con el transcurrir de los años se inicia un nuevo avance sistemático de la educación de la segunda lengua extranjera y se cambian estos modelos y enfoques en la década del setenta cuando, a modo de reacción, se cuestiona el rol central de la gramática para sostener que la habilidad lingüística involucra mucho más que el simple manejo de estructuras gramaticales correctas; se cambia el foco de atención de las habilidades necesarias para el uso de la gramática y otros aspectos del lenguaje para distintos propósitos comunicativos –dar consejos, hacer sugerencias, hablar acerca de deseos y necesidades, etc.- para dar lugar a la competencia lingüística; la noción de este concepto se desarrolla desde la socio-lingüística y lo adoptan diversos docentes de lenguas extranjeras y segundas quienes argumentan que, la meta de la enseñanza de estas lenguas no debería ser solamente el desarrollo de la competencia gramatical. Surge un inmediato interrogante a este gran cambio de paradigma ¿cómo debería ser un currículum basado en el desarrollo de la competencia comunicativa y cuáles serían las implicancias para la metodología de la enseñanza?

El resultado fue el nacimiento Communicative Language Teaching (CLT), el cual fue recibido con gran entusiasmo en su primera aparición en los años setenta; ya que los docentes de diferentes partes del mundo empezaron a repensar sus prácticas, planes de estudios y materiales de enseñanza en los que la gramática ya no era el punto de partida y comenzaron a tener en cuenta los propósitos por los cuales el estudiante desea adquirir la lengua (Kumaravadivelu, 2001), generándose así los programas de inglés para fines específicos, como los negocios, la industria hotelera o los viajes.

Se ubica, ampliamente aceptado, como metodología de enseñanza más reciente e innovadora en la literatura de educación de lenguas extranjeras y segundas en el mundo, aunque aún presenta algunas cuestiones por resolver como plantea Richards (2001): ¿se puede aplicar en todos los contextos de enseñanza?, ¿es necesario abandonar todos los planes de estudio existentes basados en gramática o pueden ser revisados?, ¿cómo se lo puede incorporar en situaciones en las que los estudiantes tienen que hacer exámenes basados en gramática?. También algunos educadores reflexionan acerca de los diferentes contextos donde se enseña inglés como lengua extranjera, dando gran relevancia a la consideración de los contextos sociales al momento de determinar cuál es la metodología apropiada, por ejemplo, la necesidad de valorar las perspectivas y pedagogías locales.

Estos y otros interrogantes promueven cambios en el CLT (Communicative Language Teaching). El enfoque comunicativo se inspira en una variedad de principios y tradiciones educativas; no hay una práctica única que lo caracterice, por el contrario, es rico en su diversidad. Richards (2006) lo describe de la siguiente manera: el aprendizaje se genera cuando el alumno está involucrado en la interacción y en una comunicación significativa; las actividades en la clase brindan oportunidades para que los alumnos amplíen sus recursos lingüísticos,

adviertan cómo se usa el lenguaje y sean parte activa de un intercambio de significado interpersonal; la comunicación es un proceso holístico que requiere del uso de distintas habilidades lingüísticas y emerge como resultado de un contenido relevante y con un propósito claro y motivador; el aprendizaje se da tanto por el descubrimiento inductivo de las reglas gramaticales, de uso y de organización como también por medio del análisis y la reflexión; requiere de un uso creativo, de prueba y error que promueva, en su tiempo, un uso preciso y fluido del lenguaje; el rol del docente en el aula es el de facilitador, quien crea un clima que conduce al aprendizaje y brinda oportunidades para reflexionar acerca del uso de la lengua y del proceso de su adquisición; la clase es una comunidad en la que los alumnos aprenden a través de la colaboración y el acto de compartir.

Enfoque sociolingüístico.

Haciendo una breve explicación sobre qué es la sociolingüística esta se ha definido como esa manera en que la sociedad influye o afecta el lenguaje, esto dado durante los tiempos o momentos históricos del ser humano. William Labov fue uno de los exponentes que más se acercó al concepto claro de sociolingüística expresando que la lengua es una competencia comunicativa o pragmática, cuya función principal es la interacción social y cuyo uso, desarrollo y adquisición siempre se producen en contexto (Labov, 1972) de igual manera este enfoque muestra al hablante en el corazón de sus propios intereses los cuales se pueden interpretar como el desarrollo de funciones sociopragmáticas y el resultado de la misma actividad comunicativa (Robert Bayley, 1996)

Para entender un poco mejor el proceso de adquisición de una lengua extranjera es importante presentar todos aquellos factores que dinamizan el desarrollo del lenguaje. Este

proceso de adquisición empieza con un elemento llamado meta, es decir la lengua meta. Seguido de esto, es necesario un aprendiz, que es quien vivirá todo el proceso y es un elemento clave en el proceso de aprendizaje y que influye de forma directa. En el proceso de adquisición hay un tercer factor el cual al igual que el aprendiz, tiene un papel preponderante, y es sin duda alguna el contexto. Dentro de este factor se denota la parte social, o también conocido como el medio o ambiente para que se pueda dar el aprendizaje (Moreno F. F., 2000).

Para que la adquisición de una lengua extranjera se pueda producir es esencial que se de en un contexto social de enseñanza y junto con ello el contacto entre los miembros de una comunidad. Dado estos elementos se puede evidenciar una interacción fuerte y fluida en donde las partes intercambian e interpretan costumbres, sonidos, léxico e interacción real.

Dentro del contexto social existen elementos personales que muestran características propias de los individuos, al igual que los rasgos de cada grupo social de la comunidad en donde el aprendiz está adquiriendo la lengua meta, todo lo anterior trae consigo interacciones que son indiscutiblemente claves en el proceso de adquisición de una lengua extranjera. De igual manera nos encontramos con elementos no personales que describen factores lingüístico-discursivo y situacionales. Entre los primeros factores encontramos el uso del lenguaje en el contexto sin mayor preocupación sobre qué tipo de comunicación se debe tener, qué tema tratar o con quién se debe interactuar. El segundo factor tiene que ver con los aspectos situacionales, es algo más significativo teniendo como fundamentos esenciales el lugar en donde se está utilizando la lengua y que tipo de actividad se está usando (Moreno, 2000).

Una de las particularidades del enfoque sociolingüístico es que este se desarrolla entre hablantes reales en lo que para la adquisición de una lengua extranjera esto es crucial, puesto que

se parte desde la imagen de unos aprendices- hablantes que son reales, que a su vez protagonizan y experimentan el proceso de adquisición en un contexto determinado. (Brown & Yule, 1983)

Fei Deng en su trabajo investigativo sobre las diferencias individuales en la adquisición de una segunda lengua (*Individual Differences in Second Language Acquisition*) presentan una mirada muy interesante sobre el rol del aprendiz desde la psicolingüística y en el desarrollo del lenguaje, ya sea materno o segunda lengua. Bajo esta mirada el aprendiz es un sujeto que procesa y ejercita unos recursos mentales internos, tales como la edad, la inteligencia, la aptitud o hábitos, las actitudes y motivaciones, sus ansiedades tratándolo desde el plano afectivo (Deng & Zou, 2016).

La interacción en la adquisición de segundas lenguas

Uno de los puntos claves de la interacción es que tenga significado y opinión que se pueda tener una idea y transmitirla apropiadamente, para entender un poco esto será necesario recurrir a las explicaciones de algunas corrientes de la adquisición del lenguaje, todo esto para lograr comprender cómo se produce este proceso tan genial de la interacción.

Cada una de las corrientes sobre la adquisición del lenguaje puede ayudarnos a comprender y así mejorar este proceso. Desde el innatismo propuesto por Chomsky se declara que existe una capacidad instalada genéticamente para comprender y adquirir lenguaje y aunque parezca increíble o no, es algo que sucede en todos los seres humanos de cada rincón del mundo sin importar su cultura, aunque esta posición no le da tanta relevancia a lo social y cognitivo. (Berwick & Chomsky, 2011).

Por otra parte, De Rosa (2018) alude que el Interaccionismo de Vygotsky resalta lo importante que resulta las demás personas en el aprendizaje y ve el lenguaje como una actividad

cultural gobernada por reglas la cual se aprende en la interacción con los demás, es decir, se le da un gran valor al entorno y el contexto social.

Ahora bien, hablando un poco sobre esta postura interaccionista y la adquisición de una lengua extranjera, es bastante acertado decir que la interacción es eficiente gracias a la capacidad innata del ser humano para producir lenguaje y los datos lingüísticos que son la base real para que el aprendiz encuentre los intercambios necesarios para participar. Además, desde esta posición la “interlingua” juega un rol importante en el tipo y forma de interacción producida en las personas no nativas

Skinner da una versión sobre la adquisición del lenguaje desde el conductismo y lo explica como un proceso de estímulo y respuesta el cual se da desde la infancia a través de actos que se premian con atención, palabras o acciones, esto busca refuerzos positivos y negativos, lo cual pone en marcha procesos lingüísticos cada vez más complicados. Esta corriente conductista muestra su lado fuerte desde la práctica y su desarrollo en el contexto del hogar. (Correal & Castro, 2007)

La interacción y el lenguaje visto desde el cognitivismo de Jean Piaget quien se interesó más en los procesos mentales que provocan la aparición del lenguaje y cómo se desarrolla, que en el lenguaje en sí. Delval aclara que “la manera piagetiana de concebir el lenguaje permite abordar experimentalmente sus orígenes en la relación con la actividad global del niño y las otras formas de presentación” (Delval, 2014). Desde esta visión nos da un aporte muy profundo y detallado sobre el lenguaje, pero desde la perspectiva de la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño, que en la adquisición de este.

La importancia de ser un aprendiz autónomo en el desarrollo del escucha y habla de una lengua extranjera

Han sido muchos los paradigmas transformadores que se han generado durante los últimos años en torno a los procesos de la interacción que han tenido los aprendices autónomos dentro del contexto del desarrollo del escucha y habla de una lengua extranjera, para esto ha sido importante tener presente las características relativas con la tutoría dialógica (Hoyos, 2012; Volos, 1976).

La teorización y los aportes sobre lo que representa el aprendizaje autónomo en lengua extranjera datan de la década de 1960 y surgió de la necesidad de ofrecer formación a adultos inmigrantes que tenían como propósito aprender una LE para poder emplearse. Hacia 1980 hubo una preocupación en aspectos prácticos del desarrollo de la independencia, para proveer a los estudiantes con estrategias y técnicas en busca de un autoaprendizaje. Benson (1996) lo denominó autonomía técnica y se habló de aprendizaje auto dirigido. Con este florece la creación de centros de recursos para la enseñanza de lenguas, particularmente en el Medio Oriente y Asia del Este. Hacia 1997 las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) impulsan el aprendizaje y la enseñanza de la LE. Su uso ha motivado a los aprendientes a ser más responsables e independientes en su propio aprendizaje (Sinclair, 2001).

Benson (1996) revela que, desde su propia experiencia como aprendiente de LE, ser autónomo “implica una serie de aspectos que tienen que ver con el querer aprender bajo los criterios de asistencia a clase, manejo del tiempo y elaboración de tareas”. Esta autonomía, involucra que los docentes están en la obligación de escuchar a los estudiantes, y entender qué es ser autónomo, conocer cómo se autorregulan y se autodirigen en su aprendizaje para alcanzar una comunicación efectiva.

En esta propuesta de aprendizaje autónomo, se espera que el estudiante intervenga, participe, proponga y trascienda con su docente. Así el estudiante puede tomar conciencia y reflexionar sobre los objetivos pedagógicos, sobre los contenidos y materiales que usa, de manera que se comprometa en la selección de metas dentro de una variedad de alternativas propuestas (Nunan, 1997). Los estudiantes podrán ser empoderados para modificar sus métodos de estudio, para fijar sus objetivos y para decidir sobre los contenidos.

En cuanto a los participantes crean cuando formulan sus propias metas y trascienden cuando van más allá del contexto del aula. Un concepto inherente al aprendizaje autónomo es el de la autorregulación ya que está relacionado con aspectos personales motivacionales, sociales y culturales que giran alrededor del aprendiente; uno de los más importantes es el establecimiento de metas para lograr un buen desempeño.

Los otros involucran la voluntad en la que la toma de decisiones juega un papel importante. Por otro lado, el desarrollo de aspectos cognitivos y metacognitivos tienen incidencia, como menciona Benson (1996), en que el aprendiente ejerza control de su aprendizaje. Por otra parte, la autorregulación, según Holec (1981), hace parte del aprendizaje auto dirigido, pues el estudiante tiene la opción de hacer uso de los recursos. En este caso particular la interacción con el tutor juega un papel importante en el desarrollo de la misma, teniendo en cuenta que en la medida en que los docentes puedan reconocer cómo los estudiantes se autorregulan se podrá saber qué estrategias coadyuvan en su proceso académico.

Peña (2013), menciona que en el caso específico de estudiantes colombianos de inglés como LE, el aprendizaje de esta los motiva a aprender de manera autorregulada y esto hace parte de la búsqueda por parte de los maestros. Contraria a esta expectativa, la clase tiende a estar centrada en el maestro.

De acuerdo con Peña la motivación intrínseca y la autonomía del estudiante están representadas en la determinación y en un alto grado de compromiso cognitivo para hacerse responsable en la clase. Esto hace parte también de la voluntad y esfuerzo de parte del estudiante para que pueda manipular el contenido, monitoreando su proceso de aprendizaje continuamente. Peña examina las raíces del significado dialógico que este tiene como concepto llevado al aula en sus prácticas. También son revisados los desarrollos en el campo dialógico pedagógico y cómo este impacta en el compromiso en el aula. Las implicaciones de un aula dialógica y su enfoque son discutidas en el contexto educativo e investigativo y en la práctica en el aula. Para Nakata (2014), tanto docentes como investigadores del campo de la enseñanza de lenguas extranjeras están interesados en los conceptos de autorregulación y la autonomía en el aprendiente, así lo demuestra el creciente interés de estudios sobre estos dos aspectos.

En Lyle (2008), se aborda la dicotomía entre lo monológico y lo dialógico; menciona que la ayuda es más significativa a nivel individual, conecta al individuo de manera social y contrapone los test estandarizados. La voz de un estudiante se legitima en la medida en que se oigan las voces de sus compañeros, y esto tiene más valor frente a los test.

El compromiso dialógico representa un desafío para los enfoques monológicos en la práctica en el aula. Sin embargo, añade la autora, si las practicas dialógicas van a ser tomadas en serio como importantes herramientas pedagógicas, lo monológico es el puente a lo dialógico y de esta manera se robustece más la interacción.

Por su parte, Velandia (2007) encontró evidencias de la acción para promover aprendizaje autónomo. Su estudio de caso le llevó a la implementación de un plan tutorial basado en la metodología de aprendizaje por tareas para apoyar el desarrollo de la habilidad oral de un estudiante indígena Inga quien presentaba dificultades en el aprendizaje del inglés. Durante la

investigación, el estudiante solicitó orientación y apoyo de la tutora para llegar a su destino por sus propios medios. También, se describe detalladamente la manera como se promovió y apoyó la producción oral de una manera natural y significativa por medio de sesiones tutoriales enmarcadas en el uso del aprendizaje por tareas y el aprendizaje autónomo. El marco teórico que sigue hace una apuesta por la teoría sociocultural que ofrece explicaciones a los temas y problemas relacionadas en este estudio.

En la teoría sociocultural del aprendizaje de otro idioma, Lantolf y Aljaafreh (1994) encuentran en las teorías de Vygotsky un gran apoyo para demostrar cómo se desarrollan los procesos de autorregulación. En este estudio se evidencian los procesos de regresión y de etapas de desarrollo de pensamiento que se suscitan simultáneamente en el proceso de adquisición de otro idioma. Estos autores, “manifiestan que si un estudiante está presto a atender una retroalimentación apropiada, con la ayuda de un experto, este estudiante estará más apto para aprender que aquel que no desarrolla procesos de ayuda o de regulación. La fase más apropiada para que el aprendizaje se propicie está dada en la zona de desarrollo próximo ZDP” (Vygotsky, 1978); entendida esta como la diferencia entre lo que un sujeto es capaz de hacer por su propia cuenta y lo que le falta, que se complementa con ayuda colaborativa.

La etapa de ZPD es un acto de interacción negociada entre el experto y el aprendiente, determina lo que el aprendiente es capaz de hacer y lo que se construye con la ayuda del tutor. El éxito de esta regulación se da en la medida en que el estudiante tiene el control de la situación. Para Lantolf & Aljaafreh (1994), desde una perspectiva funcional de los sistemas, el desarrollo de cualquier aspecto incluye el desarrollo lingüístico; es un proceso dialéctico, en donde la regresión suscita nuevas etapas del desarrollo del pensamiento. Esto demuestra que, en el

aprendizaje de una segunda lengua, el desarrollo de las etapas es irregular, para lograr la adquisición de la lengua meta.

El concepto de autorregulación en la teoría sociocultural de Witgosky hace referencia a procesos tales como establecer metas para el aprendizaje, tener en cuenta claramente instrucciones, usar estrategias efectivas para organizar, codificar, ensayar para recordar información, establecer un ambiente de trabajo productivo, usar recursos de manera efectiva, autorregular tareas, manejar el tiempo de manera efectiva, buscar ayuda cuando se necesite, tener convicción frente a las creencias y capacidades que se tienen, valorar el aprendizaje y los factores que influyen en él, anticipar barreras y experimentar con orgullo y satisfacción los esfuerzos compartidos (Chaves, 2001, p. 631).

Correa (2002) hace énfasis al decir que “un importante componente de la autorregulación lo constituye el monitoreo”, debido que el estudiante que se monitorea es aquel que desarrolla procesos cognitivos y metacognitivos, es decir, regula o controla los recursos y estrategias cognitivas con la finalidad de asegurar la terminación exitosa de una tarea de aprendizaje o solución de problemas, además de monitorearse, planea, revisa y evalúa.

Según Kluwe (1987, citado en Aular, 2016) las habilidades autorreguladoras pueden resumirse en las típicas preguntas que suelen hacerse cuando se emprenden tareas cognitivas, a saber, ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer?, planificación, ¿Qué estoy haciendo?, ¿Cómo lo estoy haciendo?, monitoreo y supervisión, ¿Qué tan bien o tan mal lo estoy haciendo?, evaluación.

De igual manera, la autorregulación contempla la evolución de la estrategia propia del estudiante. La forma como se plantea aquí está relacionada con el trabajo colaborativo de los aprendientes, en el que, por ejemplo, para aclarar una estructura gramatical se suscita una

participación dialógica en la que el tutor orienta a los participantes para que sean ellos quienes descubran el error; él recurre a explicaciones, a claves, a situaciones que puedan conducir al estudiante a reconocer el error y a corregirlo (Lantolf, 2000).

La acción del tutor y del tutorado

La etapa de la ZPD, zona de desarrollo próximo, es un acto de interacción negociada entre el experto y el aprendiente, determina lo que el aprendiente es capaz de hacer y lo que se construye con la ayuda del tutor; el éxito de esta regulación se da en la medida en que el estudiante tiene el control de la situación (Vygotsky, 1978). La forma como se aborda este estudio está relacionada con el trabajo colaborativo de los aprendientes, en el que, por ejemplo, para aclarar una estructura gramatical se suscita una participación dialógica en la que el tutor orienta a los participantes para que sean ellos quienes descubran el error; él recurre a explicaciones, a claves, a situaciones que puedan conducir al estudiante a reconocer el error y a corregirlo.

Durante la sesión de tutoría, tanto el estudiante como el profesor/tutor deben crear un ambiente de ayuda en el proceso de enseñanza. Las reflexiones presentadas en las sesiones esperan promover el desarrollo metacognitivo y la habilidad para tomar decisiones acerca de su aprendizaje y construir un proceso de retroalimentación enriquecedor alrededor de la sesión (Mynard, 2013). El compromiso por parte del estudiante implica: toma de decisión, manejo del tiempo, esfuerzos de carácter intelectual: desaprender, aprender para aprender a aprender (Holec, 1981).

A continuación, se presenta la tabla de categorías, con sus respectivas propiedades e instrumentos:

Tabla 1

Operacionalización de las categorías

Objetivos	Categorías Iniciales	Definición	Propiedades	Técnicas e instrumentos
Conocer los factores limitantes para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico en la adquisición del inglés como lengua extranjera.	Aprendizaje Autónomo	Aprendizaje Autónomo	Habilidades cognitivas y Metacognitivas	Entrevista Guion De Entrevista Grupo Focal Guía Focal
	Adquisición del inglés como lengua extranjera	La capacidad que posee un individuo para tomar auto control y responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje, con una postura de reflexión crítica y actitud positiva.		
Indagar sobre las estrategias utilizadas por los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, en la adquisición del inglés como lengua extranjera.		Adquisición De Una Lengua Extranjera	Autorregulación (Planificación, monitoreo y evaluación)	Entrevista Guion De Entrevista Grupo Focal Guía Focal
		Conjunto de procesos de carácter natural e inconsciente mediante los cuales el aprendiz desarrolla de manera semejante a como los niños lo hacen en su		

<p>Identificar las estrategias utilizadas por los instructores de bilingüismo del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico para promover el aprendizaje autónomo de los aprendices en la adquisición del inglés como lengua extranjera.</p> <p>Valorar la percepción de los instructores de bilingüismo y aprendices del SENA Regional Atlántico sobre el aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.</p>	<p>primera lengua, desarrollando las competencias comunicativas.</p>	<p>Competencias sociolingüísticas</p>	<p>Entrevista Guion De Entrevista Grupo Focal Guía Focal</p>
		<p>Interacción Comunicativa</p>	<p>Entrevista Guion De Entrevista Grupo Focal Guía Focal</p>

Nota. Se presentan las Categorías Iniciales: Aprendizaje Autónomo y Adquisición del inglés como lengua extranjera. Elaboración propia, 2022.

Capítulo 3. Diseño metodológico

Enfoque de la investigación

Esta investigación se inscribe en un enfoque cualitativo, ya que como menciona Sandoval (2002, p. 11) “...apunta a un esfuerzo por comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, por ende, desde sus aspectos particulares y con una óptica interna”. En el mismo sentido Hernández, Fernández, & Baptista (2014) expresan que la investigación cualitativa se caracteriza por:

Ser un proceso inductivo, no estandarizado ni estadístico; parte de las experiencias, emociones y significados que los sujetos le otorgan a sus vivencias subjetivas e intersubjetivas; el uso de técnicas de recolección es de diversa índole como: la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, etc (Hernandes, Fernandez, & Baptista, 2014)

Además, se encuentra bajo una metodología de tipo documental de carácter interpretativo, la cual busca la comprensión e interpretación actual del fenómeno; se fundamenta en la revisión bibliográfica de teorías y antecedentes sobre el aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Método de investigación

Para este caso en particular se utilizó la etnografía, debido que por medio de esta se busca “describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente [...], así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado en

circunstancias comunes o especiales...” (Caines, 2010, y Álvarez, 2003, como se citó en Hernández, 2014, p. 482). En este sentido, este proyecto analiza una situación específica en una población en concreto.

Igualmente, Oehmichen (2014) explica que:

La etnografía demuestra ser un método en el que el dato se construye en una relación dialógica con el otro; es una manera de aproximarse a la formulación de propuestas de investigación; la reflexión etnográfica va más allá del “dato duro”, porque hacer etnografía nos conduce al sujeto, a su contexto y a su cultura, donde el impacto de las cifras se desvanece cuando se le da voz a los seres humanos que están detrás de los números. Se trata de un sujeto que es restituido como el elemento central en toda investigación etnográfica (p. 11).

Por lo que, la etnografía se concibe como un método de investigación que, en primera instancia, describe las prácticas y modos de ser culturales, aquello que pasa en la vida cotidiana de los sujetos, en su diario vivir y convivir y desde donde construyen sus realidades, constituyéndose, así como un método que aporta a la comprensión de lo social.

Tipo de investigación

El estudio realizado corresponde a una investigación descriptiva y exploratoria de corte transversal. Exploratoria, porque como esta temática en particular no ha sido estudiada a profundidad, los resultados obtenidos podrán servir de base para realizar estudios más trascendentales. Descriptiva, ya que se enfocó en analizar los factores que limitan a los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, apropiarse del aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera de la población propuesta.

Y de corte transversal porque en un solo momento en el tiempo se analiza un proceso y se abarcan poblaciones de diferentes edades.

Actores

Una de las particularidades de la investigación cualitativa es reconocer las múltiples realidades y a su vez capturar el punto de vista del investigador, los actores de análisis de este estudio lo conforman los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico. Asimismo, por los instructores Nodo Multilingüismo, quienes participaron del proceso de grupo grupal, con la cual se buscaba la interacción activa de los instructores participantes y así obtener información relevante y valiosa que permite cumplir con las expectativas de esta investigación.

Muestra

Para Creswell (2009) citado por Hernández, Fernández y Batista (2010), el muestreo cualitativo es propositivo. Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, de donde tomamos los casos que interesan para la investigación.

Para esta investigación se tomó como muestra a 3 grupos tomados de forma aleatoria de diferentes niveles de inglés; básico, intermedio y avanzada. Cada grupo conformado por 95 aprendices del SENA Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico en edades comprendidas entre 17 a 55 años.

Además, para la realización del grupo focal se convocó a 8 instructores del Nodo Multilingüismo que desearon participar del proceso de entrevista grupal, además de ser un número suficiente de participantes para la realización de esta técnica.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Dado el tipo de investigación cualitativa y las características del escenario se decide utilizar como técnicas de recolección: la entrevista y el grupo focal.

La entrevista

La entrevista es un diálogo verbal o escrito que se establece como mínimo entre dos personas en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra. El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas (Folgueiras, 2016, p. 2). Ahora, para este estudio se utilizó la entrevista estructurada con 12 preguntas cerradas para los estudiantes.

En el caso de los aprendices, se les realizó una convocatoria a los diferentes niveles de inglés (Básico, Intermedio, Avanzado) del nodo de multilingüismo, para participar en una sesión en donde serían entrevistados. Un total de 95 aprendices decidieron participar en este proceso investigativo, con el fin de conocer más de cerca las apreciaciones sobre cuáles son los factores que los limitan el apropiarse del aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Grupo focal

Consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información. Se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes (Prieto & March, 2002).

Para la recolección de la información requerida por parte de los instructores del Nodo de multilingüismo se utilizó la técnica de grupo focal, a su vez la implementación de un guion de preguntas estructuradas relativas a la temática de investigación para recolectar datos que ayuden a explorar concepciones y expectativas o percepciones que tienen los participantes.

La finalidad del este grupo focal es tener información genuina sobre la experiencia de los instructores del nodo puesto que son ellos las personas más cercanas al proceso de formación y son los responsables de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, ya que esto le permite a la investigación fuentes de datos que no fueron consideradas al momento de diseñar el estudio (Reyes, 1999). Además, es de suma importancia conocer cómo ellos perciben o identifican los factores que limitan a los aprendices del nodo de multilingüismo el apropiarse del aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Esto permitió ver el desarrollo de las actitudes y percepciones sobre cuan relacionada y pertinente es la formación bilingüe y los programas desarrollados.

Para el desarrollo de este grupo focal se proyectaron 8 instructores que facilitan formación en inglés en los niveles de básico, intermedio y avanzado. La elección fue voluntaria por parte de los instructores. Una vez se contaba con la autorización de los instructores, fueron citados posteriormente a la sesión del grupo focal y responder a las preguntas en relación, esta sesión fue llevada a cabo a través de una sesión remota mediante una plataforma TEAMS para realizar la videollamada el día y hora indicada. A causa de la actual emergencia sanitaria que está atravesando la ciudad, se optó por la sesión remota, siguiendo los mismos pasos para la correcta aplicación.

Fuentes de información primarias

Contienen información original que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. Son producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa (Universidad de Guadalajara, 2017). Para la realización del trabajo investigativo se hizo uso de las fuentes de información primarias, puesto que proporciona datos para reconstruir hechos y las bases del conocimiento, es decir, por medio de este instrumento se puede obtener la información necesaria y fehaciente acerca de los puntos más importantes y relevantes para tener en cuenta.

Entre las fuentes de información primaria que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación están: la entrevista y el grupo focal. Por lo que al buscar conocer la significación que le dan varios individuos a la experiencia vivida, el estudio del caso es pertinente, ya que toma en consideración tanto la situación como el contexto en el que esta ocurre y permite cotejar la información obtenida de diferentes fuentes, es decir: los participantes de la investigación, documentos, observaciones, entre otros, con la finalidad de tener un conocimiento más amplio de la situación.

Para la elaboración de esta investigación se utilizó primordialmente la información obtenida por medio de la entrevista a los 95 aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, quienes representan la población objeto de la presente investigación. Asimismo, se encuentran los 8 instructores de inglés asignados a la sede, que de manera voluntaria quisieron hacer parte clave para esta investigación.

Fuentes secundarias

Contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Componen la colección de referencia de una biblioteca. Se utilizan cuando no se tiene acceso a la fuente primaria por una razón específica, cuando los recursos son limitados y cuando la fuente no es confiable. Permiten confirmar los hallazgos en una investigación y ampliar el contenido de la información de una fuente primaria (Universidad de Guadalajara, 2017).

Para este trabajo investigativo, se utilizaron aquellas representadas por los libros, revistas, documentos electrónicos, tesis, artículos que ayudaron a recopilar información importante para el presente trabajo de investigación.

Matriz de Recolección de información

Objetivo principal: Identificar los factores que limitan a los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, apropiarse de un aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Existe una tercera técnica utilizada para esta investigación que responde al análisis de contenido, la cual es muy propia en las investigaciones cualitativas, y en esta se recoge la información relevante del MPFPI (Modelo Pedagógico de Formación Profesional Integral del SENA), esto en función de establecer evidencias teóricas de manejo y explicación del aprendizaje autónomo y cómo este se evidencia en cada uno de los espacios de formación en el SENA a nivel nacional y este, sin duda se ha convertido en uno de los pilares más fuertes de la formación por proyectos del SENA.

Esta matriz de análisis de contenidos permitió confrontar cada una de las respuestas dadas por los actores, en este caso, aprendices del nodo de Multilingüismo e instructores de bilingüismo, con lo que está establecido en el MPFPI del SENA y junto con esto conocer a fondo los alcances de la formación profesional integral del SENA en sus componentes y como estos alimenta el desarrollo formativo de cada área de conocimiento y cómo a su vez trascienden los valores y habilidades en los aprendices al entender el saber ser, saber hacer y saber aprender.

Tabla 2

Matriz de análisis de contenido MPFPI- SENA

COMPONENTES DEL MPFPI	OBSERVACIONES	ANÁLISIS DEL COMPONENTE
COMPONENTE ANTROPOLÓGICO		
COMPONENTE AXIOLÓGICO		
COMPONENTE EPISTEMOLÓGICO		
COMPONENTE PEDAGÓGICO		

Nota. Unidad de análisis: Modelo Pedagógico de Formación Profesional Integral MPFPI-SENA, 2022.

Capítulo 4. Análisis e interpretación de datos cualitativos

Para el análisis e interpretación de los siguientes datos cualitativos se escogieron dos categorías para el planteamiento de nuestra investigación: Aprendizaje autónomo y adquisición del inglés como lengua extranjera. Para cada categoría se delimitaron una serie de subcategorías con el fin de dar respuesta a las inquietudes planteadas en la propia investigación sobre los

factores que limitan a los aprendices del Nodo de Multilingüismo de la Regional Atlántico apropiarse del aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera, a su vez permitió obtener información importante desde la perspectiva de los aprendices sobre los conceptos o ideas que tienen acerca de las categorías antes mencionadas, todo con el fin de mostrar los resultados en función de los objetivos planteados.

En este orden de ideas, para la realización de este análisis se tomó como población objeto los aprendices del programa de inglés para el trabajo de los niveles Básico, Intermedio y Avanzado que reciben formación en el Nodo de multilingüismo del SENA Atlántico. Para la obtención de la información se realizó una entrevista, la cual se validada por los expertos, a través de un guion de entrevista y el guion del grupo focal que estuvieran totalmente fundamentadas con las categorías elegidas.

Adicional a esto, se utilizó el análisis de contenido del documento del Modelos Pedagógico de Formación Profesional Integral del SENA. Y para ello se recogió una matriz la cual permitió analizar y confrontar la información dada en esta investigación por los aprendices e instructores

Análisis e interpretación de la entrevista

Tal como se indicó con anterioridad a los aprendices del Nodo Multilingüismo del Atlántico se le consultó a través de una entrevista. A continuación, se transcriben las respuestas en función de las preguntas formuladas.

Al preguntar sobre lo que piensan los aprendices del Nodo de Multilingüismo sobre el aprendizaje autónomo, se pudo evidenciar aproximaciones a las definiciones de autores como la que menciona Benson (1996):

- “Para mí el aprendizaje autónomo es aquel que tú mismo construyes en base a lo que investigas y prácticas por tu propia cuenta.” (AP-5)
- “Tener la voluntad de estudiar, investigar y practicar algún tema en específico por fuera de clases o aun cuando no tengas sesión on line.” (AP-6)

Por otro lado, algunas respuestas tienen otra clase de matiz menos técnico pero que no están alejadas del concepto, como, por ejemplo:

- “Hace énfasis en ser lo autosuficientemente capaz de aprender por uno mismo” (AP-9)
- “La intervención del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. No sólo quedarse con lo que el instructor ha enseñado, sino ir más allá de eso, y buscar por nuestra propia cuenta temas que nos aporten y enseñen.” (AP-13)

Aunque hubo algunos que de manera muy espontánea expresaron su concepción acerca del aprendizaje autónomo:

- “Estudiar cada quien por su cuenta.” (AP-19)
- “Es el aprendizaje propio de una persona autodidacta.” (AP-48)

Pudimos encontrar entonces que no importa la manera en que los aprendices entrevistados dieran respuesta sobre lo que el Aprendizaje Autónomo, existe una idea particular para definirla y hacerla útil en su proceso de formación en inglés. Ahora bien, al momento de preguntarles sobre si se consideraban aprendices autónomos, la mayoría de las respuestas fueron positivas, aunque contenían duda:

“Sí, me considero uno, ya que al salir de una clase siempre he tratado de empaparme de información y adquirir más conocimientos a la hora de tener que practicar el Listening, speaking o grammar” (AP-5)

- “Si, de hecho, en este tiempo ha tocado ser muy autónomo porque las clases son muy poco tiempo, así que no se puede depender del instructor.” (AP-6)
- “Me considero un aprendiz autónomo, pero creo que es muy importante la guía del instructor siempre que se necesite, puedo valerme por mí mismo en muchas ocasiones, pero es fundamental la ayuda del instructor.” (AP-9).

Sin duda alguna, los aprendices consideran que pueden tomar acciones de manera autónoma para tener algún progreso en el idioma, algunos con mayor recursividad, tal vez otros con mayor tiempo de exposición, pero se nota muy claramente que la intervención del instructor en el proceso de adaptación y manejo del aprendizaje autónomo es importante y crucial; es decir, para lograr una buena regulación, planificación y evaluación de aprendizaje autónomo, la guía del instructor marca los pasos del éxito de los resultados esperados en el desarrollo de habilidades comunicativas, algunas con mayor énfasis.

De este mismo modo, para algunos aprendices la practica anticipada sobre alguna temática o situación juega un papel importante al momento de buscar resultados rápidos y a mayor rango, nos referimos con esto a la preparación a priori y la búsqueda de aprender sin esperar que sean guiados por el instructor. Esto pudo ser evidenciado en las respuestas siguientes:

- “En parte sí porque voy buscando aprender con las cosas que veo sin esperar que me lo vengán a enseñar” (AP-1)
- “Si, me gusta investigar antes para saber mejor y manejar acerca del tema que estamos por dar si me queda alguna duda después de si explicación sigo investigando o viendo vídeos etc.” (AP-4)

- “Sí, me considero uno, ya que al salir de una clase siempre he tratado de empaparme de información y adquirir más conocimientos a la hora de tener que practicar el Listening, speaking o grammar.” (AP-5)

Como resultado de este proceso de entrevista se pudo encontrar que de alguna manera los aprendices del Nodo de Multilingüismo tienen una concepción sobre aprendizaje autónomo y cómo se trabajó bajo esta metodología. Esto nos lleva a pensar que la labor de los instructores es fundamental para que se pueda crear un ambiente óptimo en la adquisición del inglés como lengua extranjera, ya que esto les permite a los aprendices medir su progreso de manera constante, crear buenos hábitos de estudio y prácticas bajo los parámetros de una planeación y ritmo de aprendizaje (Guerrero, 2007).

Ahora bien, aunque se encontraron aspectos interesantes con relación a cómo definen los aprendices el aprendizaje autónomo y si se consideraban “aprendices autónomos”, todo se torna algo diferente cuando se les consulta sobre cuáles han sido las principales dificultades que han encontrado en el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera, puesto que el hecho de que tengan una concepción sobre aprendizaje autónomo no quiere decir que este se vea reflejado de forma exitosa en el desempeño del idioma. Varias de las respuestas llevan hacia otro plano de confrontación de lo que dicen y lo que hacen.

- “Las dificultades serían que algunas veces no logro entender la información o temas, pero luego investigo y así puedo saber de forma correcta la información.” (AP-17)
- “La desmotivación y la monotonía” (AP-22)
- “Mantener una constante práctica todos los días, quisiera hacerlo más parte de mi día a día, a veces me enfermé también y tuve que ausentarme en algunas clases.” (AP-23)
- “No conocer las temáticas a trabajar con antelación” (AP-24)

- “las limitantes en tecnología, y la parte de no practicar con un nativo del inglés.”

(AP-25)

- “La falta de motivación en la orientación docente, la dificultad de poner en práctica los conocimientos aprendidos y el muy corto tiempo que se interactúa en clase.”

(AP-29)

Por otro lado, se les hizo una pregunta muy similar a los instructores de inglés que imparten formación en el Nodo de Multilingüismo sobre qué factores consideran ellos que son los limitantes para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los aprendices del SENA en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Las respuestas de los instructores mostraron otra noción sobre que es para ellos las principales limitantes, algunas de ellas coinciden con lo dicho por los aprendices entrevistados.

- “...por ejemplo falta disciplina, falta de motivación e incluso la flojera, porque básicamente para tener un aprendizaje autónomo, siendo recursivo se puede obtener de muchas maneras, hoy en día como por medio del internet, podemos pues hacer mucha investigación y se puede obtener mucha...” (INST-6)

- “...considero que el factor más limitante que un aprendiz SENA, tiene hoy por hoy, es el tema económico para poder tener el acceso a. Recordemos que los aprendices SENA, usualmente son aprendices de sectores vulnerables, se maneja todo tipo de diferentes poblaciones, no solamente están ubicados en ciudades principales, sino que también están muy remotos...” (INST-4)

- “...Centrándome en estos casos yo he notado particularmente que una de las mayores dificultades para que el estudiante ejecute esto de manera exitosa, es la falta de concentración o la capacidad de sostener la atención en una tarea por largos periodos de

tiempo. Es decir, el estudiante ahora y a todos nosotros nos pasa. La capacidad de enfocarse ha sido afectada por la cantidad de información a la que uno puede tener acceso. Uno está haciendo una tarea y tiene 3 ventanas 4 ventanas abiertas... mientras están intentando hacer la tarea, tienes Facebook abierto, Instagram, y saltas de una ventana a otra o de una pestaña, entonces eso afecta la capacidad de concentración y por lo tanto la calidad del aprendizaje autónomo de una persona”. (INST-1).

Las respuestas anteriores muestran una falta de coherencia sobre lo que conocen de Aprendizaje Autónomo y lo que realmente hacen en su proceso de adquisición del inglés mediante el aprendizaje autónomo. Se encontraron palabras y frases como; “desmotivación”, “Limitantes en tecnología”, “No conocer las temáticas a trabajar con antelación.” que se podrían interpretar como una falta de conexión real entre la concepción de los aprendices sobre aprendizaje autónomo y los resultados en el proceso.

Sin embargo, al preguntarles sobre el proceso de la adquisición del inglés como lengua extranjera; la respuesta es que sí utilizan herramientas y algunos recursos para aprender de forma autónoma, además se les pidió que especificaran cuáles y cómo los utilizan. Se pudo observar que muchos encuentran en los recursos y dispositivos digitales un apoyo importante para así avanzar en su proceso de adquisición; sin embargo, lo importante aquí es si los están utilizando de manera eficiente y pertinente y además según los procesos del Aprendizaje Autónomo y los momentos para la adquisición correcta de una lengua extranjera según lo menciona Krashen (1982 citado en Martínez et al., 2020).

- “videos tutoriales, aplicaciones. Conversaciones personales con personas que manejan la lengua. Cine en inglés. Configuración de mis objetos electrónicos en inglés.” (AP-15)

- “Cake: aplicación cortos de vídeos donde aprendo semántica y gramática.

Linguee: un diccionario que extrae palabras de textos reales así veo el contexto. Color

Verbos: aplicación de verbos irregulares que dan el significado y oraciones con sus tres modos inf. Pasado y participio pasado. Jw.org en inglés en las canciones tiene la letra en inglés y escucho el audio a la vez. YouTube: modo subtulado en inglés. Una nueva apenas veo aplicación phrasal verbs.” (AP-18)

- “Yo escucho canciones en inglés, que me permitan entender las palabras que usan los nativos y de qué manera las emplean. También, veo series y películas en su idioma original (inglés) para tener mejor vocabulario y comprensión del speaking.” (AP-21)

- “Sí. Usualmente lo que hago es practicar con mis amigos hablando en inglés al igual que ver videos para recordar ciertas temáticas o escuchar canciones para mejorar en mi listening.” (AP-44)

Las anteriores respuestas muestran las diferentes maneras en que los aprendices se acercan al idioma inglés, sobre todo, ahora en la actual época donde el acceso a los recursos digitales y plataformas están a la mano y de forma gratuita, sin embargo esto no es garantía de que el proceso de adquisición de una segunda lengua sea óptimo y competente, pues, son varias las variables a considerar a la hora de sumergirse en una lengua extranjera, tales como ese sistema lingüístico interno del cual habla Vanpatten (2017), que sirve como filtro y apoyo.

Por su parte Loewe (2015) menciona sobre las etapas de la adquisición de una segunda lengua que hace efecto entre el proceso de entrada (Input), la negociación del significado y la salida (Output); todo esto hace parte de los fundamentos de la adquisición de una segunda lengua. Todo esto se encierra en una sola palabra y que le da claridad y desarrollo a esto este procedimiento, la “*interacción*”. Este proceso es el que le permite al aprendiz adoptar estrategias

de confirmación, verificación, clarificación y coherencia que resuelven las dificultades mientras interactúa (Loewen, 2015). Es decir, lo importante no es qué herramientas o recursos tecnológicos pueden usar los aprendices en su proceso de adquisición de una segunda lengua, lo relevante aquí es que al usarlos puedan experimentar cada etapa y junto con ello vivir cada proceso, y no que se concentren en solo un momento de exposición sin productividad.

Para dar mayor claridad a nuestro análisis sobre cuáles herramientas y recursos utilizan y el cómo los usan, se hizo una pregunta de complemento, la cual permitió obtener realmente detalles de cómo viven los aprendices el proceso de adquisición de una lengua extranjera. Se les consultó sobre cómo valoran el tiempo dedicado de forma individual a su proceso de adquisición del inglés de forma autónoma. Se encontró que de 95 aprendices entrevistados 50 dijeron “Bueno”; 3 contestaron “Bueno, aceptable”; 19 dijeron “Excelente”; 20 dijeron “Aceptable”; 3 dijeron “Escaso”.

Tabla 3

Valoración de su proceso de adquisición. del inglés

Bueno	50
Bueno aceptable	3
Aceptable	20
Excelente	19
Escaso	3
Total	95

Nota. Tomado de la pregunta número cinco de la entrevista a los aprendices SENA. Elaboración propia, 2022.

Es decir, más de la mitad de los aprendices entrevistados asegura que su tiempo de dedicación de forma individual es bueno, seguido de una cuarta parte cuya percepción de dedicación es aceptable y otra minoría lo considera excelente, aunque otra minoría en realidad comparte que su tiempo de dedicación no es suficiente. Incluso, cuando se les pregunto sobre qué espacios de interacción utilizan para la interacción del inglés y cuánto tiempo le dedica, esto con el fin de ver el grado de exposición al idiomas y el tiempo de interacción, ya sea de manera Dialogal – interacción de dos sujetos interlocutores diferentes -; o Monologal – interacción de un sujeto consigo mismo -; lo cual es muy importante en el proceso de adquisición y afianzamiento de idioma, (Candela, 2001; Martinic y Villalta, 2015; Villalta, 2009);

Se pudo encontrar que algunos cuentan tanto con los recursos o espacios para la interacción y otros por su lado buscan los medios adecuados para lograrla, sin embargo, algunos mencionaron que no siempre cuentan con la oportunidad de interactuar, ya sea con alguien o a través de alguna herramienta tecnológica.

- “La interacción la hago en el momento de mis clases, mis actividades complementarias, además comparto mis conocimientos y le dedico alrededor de 3 horas en adelante” (AP-17)
- “No suelo usar espacios de interacción aparte de Youtube y el Sena. A estos, le dedico, dos o tres horas al día. Antes de estudiar en el SENA estudiaba en la universidad del atlántico, lo que significaba dedicarle más de 6 horas a la semana” (AP-21)
- “Mi habitación con los libros y el computador, hay días que no alcanzo a practicar por otras obligaciones, pero hay otros que le dedico tres horas a estudiar o un poco más, trato de hacerlo lo más constante”. (AP-23)

- “Los espacios de mi hogar, trato de colocar el nombre de las cosas en inglés y así cuando estoy en ese lugar digo el nombre de cada objeto, por lo menos una hora diaria”.

(AP-53)

- “Realmente la única interacción que tenía es en el curso de inglés que estoy cursando con los compañeros y el profesor del Sena”. (AP-54)

- “No tengo mucho espacio para practicarlo, al menos para hablarlo, solo para oírlo” (AP-40)

El énfasis de Krashen y Terrel sobre el momento de adquisición del lenguaje es claro cuando señalan que este debe ser recolectado, es decir, desarrollar las habilidades como resultado del uso en situaciones comunicativas naturales (Krashen,1985). Lo anterior se puede analizar que, según las respuestas obtenidas, los aprendices del Nodo de Multilingüismo se han visto envueltos en varias situaciones que los han llevado a tomar posiciones diferentes con respecto a la dependencia o no de un instructor para que puedan acercarse al idioma de manera productiva y organizada, y que a su vez les muestre lo que han vivido en el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera.

Tal vez el mismo momento de la historia en el cual vive el país debido a la emergencia sanitaria, los ha llevado a adoptar comportamientos más autónomos y situacionales que los motivan a buscar por su cuenta los recursos adecuados, el espacio óptimo de interacción, el habituarse a métodos de aprendizaje y adquisición, tiempos de calidad e interacción; los cuales son necesarios para un buen ritmo y logros en la adquisición del idioma, o tal vez el verse sometidos a un grado de exigencia al cual no están acostumbrados, los ha llevado a manejar mejor su tiempo y planeación. ya que de alguna manera la presencia del instructor en el

ambiente de formación se cambió por una modalidad remota y el grado de confianza o dependencia toma otro matiz, todo esto según los intereses particulares.

Con el ánimo de complementar y hacer una hoja de ruta del proceso de adquisición de inglés de los aprendices del Nodo de Multilingüismo y como es su desempeño durante su formación se les planteó una situación en la cual ellos tendrían que ser sus propios tutores; esta se hizo preguntándoles cómo planifican, monitorean y evalúan su proceso de adquisición del inglés además si en el caso de que no comprendan al escuchar a una persona o grupos de personas o tal vez al leer un texto en inglés cuál es su reacción y cómo abordan esta situación. Se encontraron respuestas interesantes tales como:

- Generalmente intento comprender el contexto, Googleo hasta encontrar alguna palabra o frase que encaje en el sentido y la memorizo. Intento escuchar diferentes acentos y tonos de voz para que no sea un problema a la hora de practicar en serio. (AP-7)
- Mi planificación es diaria, después de clases dedico al menos, 45 minutos al aprendizaje autónomo. Por otro lado, cuando no entiendo algo, si puedo repetir varias veces el dialogo, es lo primero que intento. Trato de leer o escuchar varias veces lo que estoy interactuando. En el caso de que no se pueda esto, pido una explicación del tema. (AP-8)
- Manejarlo con tranquilidad, grabar las escenas y escuchar detalladamente el momento en el que sienta que deba mejorar. (AP- 45)

Al preguntar a los aprendices sobre los diferentes factores de tipo familiar, social, cognitivo, entre otros que pueden limitar el desarrollo y ejercicio del aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera, nos encontramos con algún tipo de información muy valiosa y que a nuestra consideración muestra la realidad de muchos aprendices en el

entorno SENA; a nivel nacional y hasta a nivel escolar en muchas instituciones educativas tanto privadas como públicas. Es que muchos aprendices tienen responsabilidades de carácter familiar y laborales que les limita tener tiempo adecuado para exponerse al idioma y poder planificar su tiempo con actividades autónomas.

- En mi caso, la familia no respeta los espacios de estudio o de clases y suelen realizar actividades distractoras y en algunas ocasiones difíciles de controlar (AP-26)
- Carezco en ocasiones de tiempo por la parte laboral (AP-13)
- En los últimos dos meses una situación familiar de miembros de mi familia enfermas no de COVID pero si de enfermedades serias me mantuvo un poco más ocupada con labores del hogar (AP-79)
- Las distracciones en el hogar, los deberes de la casa, que a veces el internet moleste. (AP-25)

Otros por su parte, comentan que el acceso a internet o herramientas tecnológicas han creado una brecha entre su proceso formativo y su calidad de estudio, lo que imposibilita de alguna manera tener material de estudio genuino y permanente.

- Bueno, tuve problemas con mi internet al principio, por falta de pago me lo cortaron, pero he trabajado todo este tiempo con internet prestado. Se ha tenido momentos difíciles y aún persisten, pero estoy trabajando para cambiar esta situación. (AP-18)
- Dificulta mi aprendizaje el no tener todas las herramientas tecnológicas a mi alcance como una buena computadora de mesa. (AP-16)

Sin embargo, se encontró que algunos aprendices no han encontrado sus limitaciones a factores externos como acceso a internet, familiar o tecnológico, sino en factores internos, tales como falta de disciplina para tener una rutina de estudio y práctica. Otros aprendices sienten

temor o nerviosismo al expresar alguna frase en inglés, otros están desmotivados por alguna situación familiar o la emergencia sanitaria que vive el país, tal como lo muestran las siguientes respuestas.

- Me cuesta un poco ordenar las ideas al momento de hablar a causa de los nervios.

(AP-71)

- Emocional: La mayor parte del tiempo estoy desanimado, sin ganas de hacer nada y pues eso limita y/o afecta mi aprendizaje. (AP-60)
- Ser tímido. Ponerme nervioso. (AP-14)

Ahora bien, se encontró también que el componente social también influye en el desempeño del aprendiz y su proceso de adquisición del inglés, ya que la interacción constante con otro individuo o consigo mismo ayuda a mejorar las estructuras del idioma objeto, tal como lo describe Vygotsky (1978) al dice que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Incluso Grennon y Brooks aportan un argumento valioso sobre el Constructivismo el cual dice que este busca ayudar a los estudiantes a interiorizar, reacomodar o transformar la información nueva, esto a través de nuevos aprendizajes que le permiten al estudiante enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. (Grennon & Martin, 1999)

- Como un factor social, me siento limitada al no poder conversar con alguien que hable inglés y practique conmigo (AP-23)
- diría que el cognitivo por el tema de que me cuesta aprenderme las cosas, debo estudiarla muchas veces (AP-37)

- creo que limita mucho el no tener alguien con quien practicar, podrías abrir salas de conversación con diferentes tópicos para que los alumnos interactuemos junto a alguien que domine el idioma y nos pueda hacer las correcciones necesarias. (AP-64)
- Quizás el físico. No tener a la disposición siempre una persona para hablar todo el día podría ser un factor que no permite hablar como se debe. (AP-88)
- Sin duda alguna las 12 preguntas que se formularon a los aprendices con fin de obtener información como insumo de esta investigación ha resultado muy valiosa y relevante. En cada respuesta encontramos realidades parecidas y otros casos diferentes. Esto ha permitido hacer muchas reflexiones sobre la realidad de la formación profesional integral en el SENA, específicamente en el área de Bilingüismo, pues no se han implementado estrategias eficaces que impacten en gran manera las formas en que el aprendiz se acerca al idioma inglés, ya que los aprendices han demostrado un buen desempeño en sus áreas técnicas, pero no han tenido resultados óptimos en su desempeño en otro idioma.

Análisis e interpretación del grupo focal

En este apartado se llevará a cabo el análisis e interpretación de los datos obtenidos por medio de la aplicación de la técnica de grupo focal a 8 instructores que imparten formación en inglés en los niveles de básico, intermedio y avanzado del Nodo de Multilingüismo de la Regional Atlántico a los aprendices del SENA, con el fin de conocer de primera mano las opiniones de estos instructores que son pieza clave y fundamental en el proceso formativo ya mencionado.

Primordialmente, el guion de las preguntas está orientado a comprender la manera en cómo ellos perciben o identifican los factores que limitan a los aprendices el apropiarse del

aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera; por tanto, las preguntas elegidas fueron diseñadas y orientadas a abordar el aprendizaje autónomo y la adquisición del inglés, como puntos principales, de modo que, a través de ellas se pueda obtener un resultado más preciso y claro sobre la temática central.

Ahora bien, la primera pregunta que se les formuló fue ¿desde su percepción cómo pudieran definir el aprendizaje autónomo?, de las respuestas dadas por los instructores se pudo evidenciar lo siguiente:

- Instructor 4: “la dedicación que cada aprendiz da demás con respecto a la educación formal que está recibiendo en la institución”.
- Instructor 6: “Más que todo es disciplina de indagar información adicional, ya sea voluntario o no, para realizar ese aprendizaje autónomo”.
- Instructor 2: “Es la capacidad que tiene el aprendiz o el estudiante, para seguir desarrollando el auto aprendizaje fuera del ambiente de formación”.

De acuerdo con las respuestas de estos tres instructores el aprendizaje autónomo está supeditado a la disciplina y la dedicación que los aprendices deben tener para poder desarrollar un aprendizaje autónomo, es decir, que el estudiante debe ir siempre más allá de la información que se les imparte en clase.

Por otra parte, otros instructores adicionan otro elemento que, para ellos, resultan fundamentales y complementario a lo anterior:

- Instructor 5: “Es aquél que sucede cuando un aprendiz, o un estudiante se apropia de los conocimientos por sí mismo, se dedica a investigar (...) y luego procede a realizar la producción con ese conocimiento que ya tiene”.

- Instructor 1: “Aparte de la disciplina, la motivación intrínseca no la externa o la que se impone”.

Según estos dos instructores la disciplina no es lo único que hace falta para que el aprendiz alcance un aprendizaje autónomo, sino que también la motivación que tenga el aprendiz lo va a llevar a que él tome la iniciativa para perseguir el conocimiento, para procurar su aprendizaje. Es por ello que, a partir de estas opiniones, puede decirse entonces, que el aprendizaje autónomo es una combinación de elementos internos y externos que el aprendiz debe tener para poder desarrollarlo adecuadamente.

Asimismo, se planteó la pregunta dirigida a conocer las principales características de un aprendiz autónomo, obteniéndose lo siguiente:

- Instructor 4: “Considero que, como primera la motivación, debe haber un real e innato interés de la persona por aprender una segunda lengua”.
- Instructor 8: “La constancia en este aprendizaje, ya que debe ser un hábito estar en constante aprendizaje”.
- Instructor 7: “Una de las cosas importantes es la determinación para cumplir los objetivos que se propuso desde el principio, (...) y acompañarlo con la constancia y la autodisciplina para lograr dichos objetivos”.
- Instructor 5: “El aprendiz autónomo debe ser capaz de automotivarse y mantener esa motivación hasta el final”.

Para estos instructores, las características más importantes que debe poseer un aprendiz autónomo son la motivación, la constancia y la determinación, ya que, cuando el estudiante tiene la facultad para aprender por sí mismo y usando los mecanismos necesarios para

un correcto aprendizaje puede, sin duda, lograr el objetivo de adquirir el inglés como segunda lengua. No obstante, para los otros 2 instructores las características son un poco más estratégicas:

- Instructor 2: “Que este estudiante sea apasionado (...) por algo que va a hacer, tiene la disciplina para seguir haciéndolo no importa lo que suceda en el camino”.
- Instructor 3: Podría agregar, una meta, porque cuando uno tiene una meta, esa es la motivación que lo va a guiar sobre qué habilidad practicar más, le va a permitir medir su avance, su progreso, lo que va a aumentar esa motivación diaria.

Se puede ver, entonces, que el aprendizaje para que sea autónomo debe cumplir con una serie de características, que según Dickinson (1987) son cruciales para que pueda haber un proceso genuino y productivo en el aprendizaje; tales como la decisión de querer aprender, método de aprendizaje, ritmo, material apropiado, automonitoreo, verificación interna y externa constante, debido que no sólo basta con incentivar los procesos de aprendizaje dentro o fuera de la escuela; sino que para desarrollarlo se requiere de ciertos rasgos de personalidad, como la autodeterminación de la cual nos habla Little (1991), fijarse metas, objetivos y ser constante en la construcción de este conocimiento. Por tanto, para lograr la adquisición del inglés como segunda lengua, los estudiantes deben establecerse ellos mismos metodologías propias para conseguir información y la forma para asimilarla. Es decir, todo esto depende de la disciplina y la actitud o voluntad.

De igual forma, se quiso tener una perspectiva más amplia sobre los factores que son limitantes para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los aprendices del SENA en la adquisición del inglés como lengua extranjera, puestos que son aspectos esenciales para tener en cuenta para entender por qué el estudiante no puede adquirir el inglés. De ello, se pudo conocer:

- Instructor 6: “La falta disciplina, falta de motivación e incluso la flojera”.

- Instructor 4: “Considero que el factor más limitante es el tema económico. El aprendiz puede tener las ganas, pero si no tiene las herramientas o la solvencia, no hay manera”.
- Instructor 1: “Una de las mayores dificultades es la falta de concentración o la capacidad de sostener la atención en una tarea por largos periodos de tiempo”.
- Instructor 5: “La falta de hábito que tienen los aprendices para la parte del aprendizaje autónomo. Es algo que tal vez no todos están acostumbrados”.

Estos factores que mencionan los instructores son muy significativos, puesto que exponen como la pereza, el factor económico, tanto para alimentarse como para conectarse a internet a la red y tener mayor acceso a la información, la falta de concentración y atención en el desarrollo de las diferentes actividades académicas se ven deterioradas por la multitarea, pues, los aprendices siempre están realizando muchas cosas simultáneamente. Sin embargo, hubo una opinión que realmente hay que tomar en consideración, ya que también limitan el aprendizaje del estudiante

- Instructor 7: “Las situaciones familiares y emocionales a las que ellos se ven enfrentadas que realmente e impiden también su aprendizaje”.

Si bien, el factor emocional, familiar y social podrían no significar relevantes para muchos, porque son temas personales o ajenos a los temas educativos, estos sí tienen peso en los procesos formativos de los aprendices, debido al impacto emocional que pueden producirles, haciendo que el estudiante no de lo mejor de sí, y limitando los procesos cognitivos del aprendizaje una segunda lengua.

Otro tema, fundamental que se debe abordar es de las estrategias que comúnmente se emplean para promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en virtud, de que no

todos los docentes utilizan las mismas, y cada uno de ellos obtienen resultados distintos, unos más positivos que otros. Esto pudo ser evidenciado en las respuestas siguientes:

- Instructor 4: “La primera estrategia es la ideología SENA dirigida a integrarse directamente con el área de trabajo en Colombia”.
- Instructor 1: “A través del diseño de OVAS (objetos virtuales de aprendizaje) con softwares en línea como Genially, como Hi-Five, que te permite crear contenido, qué replican la estructura de una clase presencial”.
- Instructor 3: “Una de las estrategias que implementamos, es el conocimiento de nuestros aprendices. Como “influencers” podemos tener en cuenta que está a la vanguardia el Tik-Tok (...) entonces hay que buscar ese equilibrio, que podamos hacer dinámicas y que disfruten la experiencia”.

Como se pudo observar, los instructores recalcan que las estrategias que implementan están relacionadas con vincular la motivación del aprendiz con uno de los objetivos del SENA, que es la vinculación laboral, ya que muchos de los estudiantes optan por estudiar en el SENA por las oportunidades laborales que ofrece. Asimismo, indican que implementan el diseño OVAS para sacar mayor provecho de estas, en virtud de sus grandes beneficios. Otras estrategias que son implementadas en el SENA Nodo de Multilingüismo de la Regional Atlántico:

- Instructor 6: “Hacerle notar al aprendiz las ventajas que tiene por encima de otra persona que no es bilingüe, un salario de una persona que no es bilingüe con una persona que sí lo es”.
- Instructor 2: “¿Te gusta ver película?, entonces ve película con subtítulos en inglés. ¿Te gusta la música?, intenta encontrar el género que te gusta y escucha música en

inglés y hacer como clubs conversacionales para que estén en constante contacto con el idioma”.

- Instructor 5: “Una de las estrategias, es el crecimiento profesional, el cual ayuda a mejores oportunidades laborales, el cual se los muestro a los estudiantes con una anécdota personal, para que vean lo importante que es aplicar a becas de intercambio”.

Estas consideraciones, dejan entrever que los instructores, más allá de solo ser entes evaluativos, buscan influir en el estudiante para que este comprenda la importancia que tiene el inglés en su vida profesional, por medio de anécdotas o comparando diferentes contextos de la vida cotidiana y tenga mayor repercusión.

Cabe exponer, que la actitud y el compromiso son aspectos que resultan considerables en el proceso de la adquisición del inglés como lengua extranjera, por ello, se quiso conocer cómo ellos los describen:

- Instructor 6: “Ellos vienen con una actitud muy chévere y con ganas de aprender. Ya hablando un poco del compromiso, siento que a veces les hace falta, y la motivación que ellos tienen deben trabajarla más”.
- Instructor 5: “Tienen una buena actitud. La motivación, si es salgo que muchos tienen claro, pero hay otras personas que les cuesta seguirse motivando. Esto es algo que va ligado al compromiso de ellos. Entre mayor motivación tengan, mayor compromiso van a tener”.

El instructor 1 alude que nota en sus aprendices actitudes y la motivación son muy variadas en muchos de ellos:

- Instructor 1: “Son variadas las actitudes, mis aprendices llegan con preconcepciones y con prejuicios como “profe, yo soy cerrado, yo soy bruto para el inglés”, son actitudes que yo veo que son comunes. En cuanto a la motivación, es variada, hay estudiantes que traen la motivación intrínseca, a otros, hay que alimentarles esa llamita.

Si bien los instructores, 5 y 6 notan que sus aprendices tienen buena actitud, pero la motivación y el compromiso se ve afectado por las obligaciones, como, por ejemplo, el caso de los que estudian en la universidad. Por su parte, el instructor 1 percibe que la mayoría de sus estudiantes presentan una preconcepción o barrera psicológica como limitante que los instructores deben derribar para que la adquisición y el aprendizaje se desarrolle.

Lo siguiente que se les preguntó fue acerca de las herramientas de interacción que usan con los alumnos y cómo hacen el seguimiento de estas clases, a lo que respondieron:

- Instructor 5: “A través del fomento de debates, enfocados en un tema que tengan en común los aprendices, de acuerdo con la edad, o de acuerdo con un tema. Para hacerle seguimiento, esas actividades se cuelgan en una plataforma y en una sesión en línea”.
- Instructor 6: Hay dos cosas que decir: la primera la asignación de tareas ya sea “role plays” en grupos. Lo otro también es que tengo grupos de whatsapp con mis estudiantes (...) un día les hago una pregunta, o les pongo una asignación, el que me conteste esto tiene “extra points”.
- Instructor 4: “Siempre he tratado de vincular las TICs a mi proceso formativo, una de las cosas que yo normalmente hago es poder crear un grupo de whatsapp donde todos tengan acceso a la comunicación directa, sea conmigo o con los demás compañeros. Se forman grupos conversacionales para que ellos tengan actividades extracurriculares sea noches de karaoke, temas en particular que no se han ligados a la formación”.

Los instructores están utilizando cada vez más las TIC para el logro de un aprendizaje significativo en el estudiante, además, porque saben la influencia que estas tienen para ellos, y los espacios que han abarcado hasta hoy día. Ahora bien, al momento de preguntarles acerca de qué aplicación le recomiendan para que los aprendices practiquen dentro y fuera del salón de clases, esto dijeron:

- Instructor 4: yo no hago recomendaciones en particular porque las limitaciones van dependiendo de las capacidades económicas o sociales de cada aprendiz. Lo que sí hago es poder venderles la idea de reunirse ellos, sea cualquier reunión corta en Zoom o lo que sea, es con tal de poder tener el contacto.
- Instructor 7: La única que yo sí le recomendé a mis estudiantes, que me pareció muy interesante, fue “Pot beans”, que son potcasts.

Una anécdota interesante, que se deben reseñar fue la del instructor 1 quien contó las estrategias que el SENA implementaba antes para que sus estudiantes aprendieran el inglés:

- Instructor 1: Antes, se hacían club de conversación, con voluntarios de Estados Unidos para practicar con extranjeros y perder el miedo a interactuar con un nativo. Otra estrategia ya fomentada por el SENA era un tipo de intercambio virtual que se hizo, con “Colleges” e institutos de formación técnica en japon y en otros países de Asia que están aprendiendo inglés a través de una plataforma, creo que era la plataforma Moodle.

Estas estrategias que explica el instructor 1 nos demuestra lo importante que es que los estudiantes tengan contacto directo con personas nativas del idioma, ya que les da mayores oportunidades de practicar y perder el miedo a hablar.

Comúnmente, se tiende a pensar que el aprendizaje de una lengua extranjera y la adquisición de una lengua extranjera son los mismos términos, porque están relacionados a

alcanzar conocimiento del idioma, por ello, quisimos conocer sus opiniones y que indicaran las diferencias (si las hay) entre estos dos conceptos, de esto, se obtuvo:

- Instructor 2: “Para mí sí son diferentes. El primero es aprendo si entro en un contexto institucional, y el segundo si quiero crezco en medio de ese contexto”.
- Instructor 4: “Yo considero que la diferencia está, entre la dedicación o si te toca, ¿a qué me refiero con esto?, si te mudas para un país extranjero, donde sea de habla inglesa, te va a tocar aprender el idioma por sobrevivencia, ahora muy diferente es, si tú, de modo autónomo, decides sentarte a querer aprender un idioma”.

Según estos instructores, los dos términos se diferencian en la voluntad que el estudiante tenga al momento de aprender, es decir, lo motivado que esté por aprender porque quiere, no por mera calificación. Sin embargo, el instructor 5 dice que ambos son necesarios para adquirir el idioma:

- Instructor 5: “Para mí, el aprendizaje de una lengua se trata de todos esos procesos que llevamos a cabo para adquirir el idioma, que sería la meta final, y con base a esto, considero que la adquisición del idioma se logra cuando ya hay determinado dominio de la misma”.

Una opinión muy válida también, porque importante en todo este escenario es que el aprendiz adquiera el idioma como segunda lengua, con los procesos que sean necesarios.

Ahora bien, se sabe que la situación pandémica actual ha llevado a los estudiantes a adaptarse a nuevos contextos educativos más autónomos, donde estos han tenido que, conseguir con sus propios medios las herramientas, estrategias, recurso y medios que les permitan construir conocimiento del inglés, algo que, por supuesto es fácil, pues, muchos de ellos no tienen las mismas oportunidades o beneficios que otros sí tienen. Por eso, se hizo significativo conocer,

desde el punto de vista de estos expertos, si el aprendizaje autónomo los aprendices pueden tener un mejor resultado en la adquisición del inglés como lengua extranjera

- Instructor 7: yo considero que sí, que el aprendizaje autónomo ayuda, y lo veo desde el punto de vista en que no todos aprendices van al mismo ritmo, pero si le dedican el tiempo, la autonomía, se aprende más rápido, que solo tener la información del docente. Entonces, digamos que, dentro de mi experiencia, yo aprendí inglés, en un país donde hablan inglés, y yo considero que mi aprendizaje fue autónomo, viendo que yo igual estuve en una cultura en donde todo el tiempo estamos hablando en inglés, pero era mi motivación, eran mis ganas de aprender inglés, por eso yo avancé demasiado rápido por mi misma dedicación.
- Instructor 2: Pienso que el aprendizaje autónomo es necesario 200%, porque en definitiva los chicos deben conectar su mente con el idioma, no es solamente en las cuatro paredes del ambiente formación, o luego que se acaba la sesión virtual, sino que de verdad ellos puedan conectar diariamente durante todo.
- Instructor 5: “Yo considero el aprendizaje autónomo es definitivamente importante para todo, porque va ligado a la motivación que trae uno, de aprender una segunda lengua, en este caso el inglés (...) siempre esa intención de querer indagar más acerca del idioma, por lo cual considero que el aprendizaje autónomo es fundamental para una mejor adquisición de una segunda lengua”.
- Instructor 4: “Considero que el aprendizaje autónomo es obligatorio para aprender una segunda lengua, no hay otro modo (...) Si no hay sino aprendizaje autónomo no hay aprendizaje de una lengua. No es suficiente con la hora de estudio que brinden diariamente”.

En efecto, todos coinciden en que el aprendizaje autónomo es pieza fundamental y prácticamente que, sin ello, no se puede adquirir el inglés como segunda lengua. Opiniones con las cuales coincidimos, debido a que, para todo en la vida el ser humano debe tener esa curiosidad, las ganas y la motivación por querer aprender algo, y para ello, debe complementar cualquier información con otros medios, los cuales directa o indirectamente estén relacionados, porque sólo así, es que se empieza a construir un verdadero conocimiento atemporal que les quede y les sirva toda la vida.

Conclusiones

Basados en un análisis cualitativo y en concordancia al objetivo principal de esta investigación, el cual consiste en analizar los factores que limitan a los aprendices del SENA, específicamente en el Nodo de Multilingüismo de la Regional Atlántico, apropiarse del aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera, se pudo identificar varios factores considerados importantes que permitieron obtener las siguientes conclusiones.

1. Los aprendices del nodo multilingüismo de los diferentes niveles de inglés manejan una concepción sobre lo qué es el aprendizaje autónomo, pero no tienen en cuenta los pasos y etapas que permiten desarrollar sus habilidades de manera autónoma y así tener buenos resultados en la adquisición del inglés como lengua extranjera.
2. Los instructores de inglés del nodo de Multilingüismo no incentivan el aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera en los aprendices dentro de las sesiones de clases, con el fin de propiciar un mejor progreso en las habilidades comunicativas; esto debido al desconocimiento por parte de los instructores del Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral del SENA, en donde especifica el rol

activo del instructor en el proceso formativo del aprendiz para la construcción de su propio conocimiento.

3. Algunos aprendices no muestran buenos hábitos de estudios que les permitan acercarse al idioma inglés de manera constante y permanente para el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas en la adquisición del inglés como lengua extranjera, ya que se requiere planificación, monitoreo y evaluación constante de los conocimientos adquiridos, los cuales se hacen evidentes a través de la práctica constante. Sin embargo, su planeación de trabajo de estudio de algunos aprendices es algo desordenada.
4. La motivación aparece como categoría emergente en cada una de las respuestas de los instructores; pues se observó que ésta es un término unificado que sobresale como factor esencial en el desarrollo de la autonomía y ayuda a una mejor adquisición del inglés y una buena dinámica de trabajo constante.

Desde la óptica de los instructores, quienes han estado de acuerdo que un aprendiz motivado tiene mayor grado de compromiso con sus actividades y es más constante en cada momento de su desarrollo de sus habilidades, ya que muestra más acciones autónomas para acercarse al idioma de manera voluntaria. Todo esto coincide con lo expresado por La Guardia y la teoría de la Autodeterminación, quien dice que la motivación hace referencia a la parte intrínseca e integradora, al igual que el desarrollo de identidad, las cuales hacen parte de tres necesidades básicas de la psicología: la autonomía, la competencia y la relación. (Guardia, 2008)

5. Basándonos en las diferentes respuestas de los aprendices, se encontró que los factores que los limitan a apropiarse del aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera son:

- La falta de tiempo para practicar fuera de la sesión de clases ya que muchos de ellos trabajan y están en actividades universitarias a la vez.
 - Las diferentes distracciones de carácter familiar.
 - La poca disciplina en las técnicas de estudio, lo que dificulta la constancia en los procesos y los resultados evidentes.
 - La condición económica de algunos aprendices, ya que no tienen acceso a internet para encontrar material interactivo como videos, audios, material educativo digital y plataformas para interactuar con nativos y así facilitar los ejercicios autónomos que garanticen una exposición constante al idioma.
 - Los aspectos motivacionales de algunos aprendices, ya que al sentirse exigidos en las sesiones y no responder de forma satisfactoria, afectando el ánimo y por consiguiente afecta el desempeño fuera de la sesión de clase.
 - Algunos aprendices no tienen claridad en cuales son los procesos y pasos para ser un aprendiz autónomo, que los lleve a una buena adquisición del inglés, por consiguiente, su proceso dependerá únicamente de lo que haga el instructor en la sesión de clase.
6. Basados en las diferentes respuestas se evidencia el grado de dependencia de los aprendices hacia el instructor para acercarse al idioma y poder practicarlo. Ahora bien, desde cierto punto esto no es preocupante del todo, pero si es perjudicial cuando el aprendiz solo depende de la intensidad horaria de formación en clase y no invierte tiempo de calidad sin la presencia del instructor; en otras palabras, no desarrolla actividades autónomas para mejorar su adquisición en el idioma.
7. Es fundamental que los aprendices desarrollen su autonomía con el fin de optimizar y aprovechar los espacios de interacción dentro de las sesiones de clases con los

instructores, ya que según las respuestas de varios instructores esto permitiría un mejor desempeño en las actividades propuestas en clases y los resultados esperados sería más notorios día a día durante su formación en el programa.

8. Teniendo en cuenta en las respuestas obtenidas de algunos aprendices se encontró que no han encontrado la manera de evaluar su proceso de adquisición del inglés, tal vez por desconocimiento de cómo hacerlo o por temor a ser evaluados. Ahora bien, la autoevaluación o autorregulación son procesos importantes en el aprendizaje autónomo, y a su vez quienes se acercan a un idioma de manera autónoma deben ser conscientes de que deben evaluar su trabajo para corregir o mejorar algunos aspectos de su proceso de adquisición.

Recomendaciones.

Después de analizar cada una de las respuestas tanto de aprendices como instructores del Nodo Multilingüismo del SENA Regional Atlántico y haber realizado las conclusiones respectivas de esta investigación, consideramos importante dejar algunas recomendaciones con el fin de seguir el proceso con datos cuantitativos a través de otro trabajo de investigación más detallada. A continuación, compartimos algunas recomendaciones muy respetuosas que a nuestra consideración podría mejorar el proceso formativo en toda la comunidad de aprendices SENA.

- Es importante realizar talleres para instructores de Bilingüismo sobre aprendizaje autónomo, ya que esto permitirá mayor asertividad y mejor intención al momento de acompañar al aprendiz en su proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera.
- Implementar procesos de inducción y preparación a todos los instructores de Bilingüismo del Nodo Multilingüismo sobre el Modelo Pedagógico de Formación por Proyectos, en donde se especifican las acciones y procesos que debe realizar el instructor

como orientador y facilitador del proceso de construcción del conocimiento en los aprendices.

- Realizar talleres de fortalecimiento del idioma a los aprendices en donde se les explique los pasos y procesos para ser un aprendiz autónomo y cómo funciona la adquisición del inglés como lengua extranjera. Esto ayudará a los aprendices en mejorar sus métodos de estudios y con ello poco a poco bajar el porcentaje de dependencia hacia el instructor e ir convirtiéndose en constructor de su propio conocimiento.
- Facilitar a los aprendices recursos e insumos importantes sobre su método de estudio y sistema de aprendizaje, tales como material que los lleve a convertirse en aprendices autónomo, herramientas digitales que les permitan evaluar su proceso de manera constante, material didáctico para mejorar sus habilidades comunicativas de manera natural.
- Realizar mesas de trabajos con expertos internacionales sobre aprendizaje autónomo para la adquisición de una lengua extranjera con el fin de mejorar la práctica pedagógica de los instructores y a su vez se pueda ver reflejado este conocimiento en los diseños Curriculares de los programas de formación bilingüe del Nodo Multilingüismo. Esto permitirá arar el terreno de los procesos futuros con aprendices y así se puede ir cultivando este ejercicio de aprendizaje autónomo e ir concientizando sobre el proceso de aprendizaje del modelo pedagógico del SENA, el cual no ha sido tan claro para los instructores y aprendices.
- Realizar el acompañamiento respectivo del proceso de aprendizaje de los aprendices durante su etapa lectiva en el programa, esto permitirá detectar a tiempo las dificultades que se presentan y guiar de manera apropiada, todo esto en pro del

mejoramiento continuo de las habilidades comunicativas, claro está siempre y cuando haya una buena dinámica de trabajo autónomo, motivación y resultados de adquisición del inglés.

Finalizada esta investigación, surgen inquietudes que pueden generar nuevos problemas de investigación con un enfoque cuantitativo o mixto en los que, por ejemplo, se pueda indagar el grado de suficiencia que pueden lograr los aprendices autónomos en el aprendizaje del inglés, comparados con los aprendices que son más dependientes del docente.

¿Qué tan difícil sería para un aprendiz o estudiante que siempre ha sido dependiente del docente, ser más autónomo en su aprendizaje? ¿Puede existir una ruta para lograr ser un aprendiz autónomo?

Sería interesante que futuros investigadores puedan proponer una ruta práctica paso a paso y someterla a comprobación. Si bien sabemos que no hay métodos infalibles, nos podría brindar a avances en el proceso educativo.

Referencias

- Aberdour, M. (2013). *Moodle for mobile learning*. Birmingham: Packt Publishing.
- Ahmad, K., et al. (1985). *Computer Language Learning and Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
- Aram. Z. (1991): *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*, Madrid: Narcea.
- Anderson, J. (1981): *Cognitive skills and their acquisition*, Hillsdale: N.J. Erlbaum. Barrios, C., Chajin, O., & Vergara, L. (2016). *Retos de la Enseñanza y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Cartagena, Colombia*. Retrieved from Uicolombo: <https://cutt.ly/bGBaCGw>
- Benson, P., & Voller, P. (1997). *Autonomy and Independence in language learning*. Routledge.
- Berwick, R., & Chomsky, N. (2011, January). *ResearchGate*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/238623844_The_Bilingualistic_Program_The_Current_State_of_its_Evolution_and_Development
- Bley-Vroman, R. (2006). *Corpus Linguistics for Korean Language Learning and Teaching*. University of Hawaii Press, 34.
- Brown, G., & Yule, G. (1983). *Teaching the Spoken Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso? *Porta Linguarum*, 37-51.
- Cabero, J. (2013). *El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades y los Entornos Personales de Aprendizaje*. Retrieved from Universidad de Salamanca: <https://cutt.ly/3GBki03>

- Cabrales, M., Cáceres, J., & Fera , I. (2010). *La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes*. Retrieved from Universidad de San Buenaventura: <https://cutt.ly/BSN8bvS>
- Cataño, M. C., & Dieste, M. W. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*.
- Chomsky, N. (1972). *Language and Mind*. Harcourt Brace Jovanovich.
- Correal, T. E., & Castro, B. E. (2007). CONDUCTA VERBAL DE B. F. SKINNER. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 653-661.
- Dai, M. (2012). A Critique of Fundamental Difference Hypothesis in Second Language Acquisition. *Foreign Languages and their teaching*, 16-20.
- De la Torre, M., Castrillo, M., & Pareja, A. (2015). *María de la Torre María CastrilloAntonio Pareja*. Retrieved from Universidad Complutense de Madrid: <https://cutt.ly/KGBkrKJ>
- De Rosa, P. (2018). *Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil*. Retrieved from Universidad San Ignacio de Loyola: <https://cutt.ly/DGBcMKA>
- Delavl, J. (2014). *la evolución de los estudio sobre la adquisición del lenguaje*. Retrieved from <https://cutt.ly/vGBc7i0>
- Deng, F., & Zou, Q. (2016). Individual Differences in Second Language Acquisition. *Theory and Practice in Language Studies*, 776-780,.

- Díaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI*. Retrieved from Universidad ICESI: <https://cutt.ly/7SBuuhC>
- Durán, D., Escalante, S., & Oliveros, O. (2020). *Factores Inhibidores del Aprendizaje del Inglés y su Incidencia en Tres Centros de Formación del Sena*. Retrieved from Centro de formación del SENA: <https://cutt.ly/OSBIMix>
- Education First. (2021). *English Proficiency Index*. Retrieved from <https://cutt.ly/aGVLF46>
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. China: Oxford University Press.
- España, D. (2020). *Ansiedad ante el aprendizaje del inglés como idioma extranjero y percepción de las actitudes del maestro de inglés en estudiantes salvadoreños de educación secundaria*. Retrieved from Asociación Central Salvadoreña de la IASD: <https://cutt.ly/9GBiIRq>
- Folgueiras, P. (2016). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. Retrieved from <https://cutt.ly/5S3iD6Q>
- Gómez, A. (2012). *Estado del arte de las investigaciones sobre métodos de enseñanza de una segunda lengua (l2) a adultos*. Retrieved from Portal Pontificia Universidad Javeriana: <https://cutt.ly/2SV1PYe>
- Grennon, J., & M. G. (1999). *In search of understanding , The Case of Constructivist Classroom*. Virginia - USA: Association for supervision and Curriculum Development.
- Guardia, J. G. (2008). Self-Determination Theory as a Fundamental Theory. *Canadian Psychology* , 201-209.

- Guzmán, L. (2017). *¿Cuál es la razón de ser de las pruebas Saber Pro y TyT?* Retrieved from <https://cutt.ly/MGVJaQq>
- Hernandes, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: : McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Retrieved from MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.: <https://cutt.ly/hSNyqwf>
- J.Schumann. (1978). *The Pidginization Process: A Model for Second Language Acquisition*. Newbury House.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. In S. K. D., *Principles and Practice in Second Language Acquisition* (p. 45). Oxford: Oxford University Press.
- Krashen, S. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. New York: Longman.
- Labov, W. (1972). *Sociolinguistic Patterns*. Pennsylvania: University of Pennsylvania Press.
- Ley 119. (1994, febrero 09). *Por la cual se reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, se deroga el Decreto 2149 de 1992 y se dictan otras disposiciones*. Retrieved from Diario Oficial No. 41.216: <https://cutt.ly/KGVkfMN>
- Little, D. (1991). *Learner autonomy 1: Definitions, Issues, and Problems*. Dublin: Authentik.
- Loewen, S. (2015). *Introduction to Instructed Second Language Acquisition*.
- Long, M. H. (1983). Does second language instruction make a difference? A review of reaserch. *TESOL Quarterly*, 359-382.

- Martínez, L., Barriga, J., Lluquin, G., & Pazmiño, L. (2020, marzo 25). *La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH*. Retrieved from <https://cutt.ly/wGVnBPV>
- Martínez, M. (2018). *La importancia de introducir la competencia intercultural en la educación superior: Propuesta de actividades prácticas*. Retrieved from Universidad de Alicante: <https://cutt.ly/uGBgLYB>
- Maturana, L. (2011, diciembre). *La Enseñanza del Inglés en Tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en Algunas Instituciones Públicas: Factores Lingüísticos y Pedagógicos*. Retrieved from Fundación Universitaria Luis Amigó: <https://cutt.ly/bSVijT5>
- Mei Yi Lin, A. (2008). *Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá*. Retrieved from Universidad de Toronto: <https://cutt.ly/VGBx0kk>
- Menezes, V. (2005). *Autonomy and complexity*. Retrieved from Electronic Magazine: <https://cutt.ly/jGVhLEv>
- Ministerio de Educación. (2020). *Prueba Saber TyT primer semestre*. Retrieved from <https://cutt.ly/6GVG5bu>
- Montserrat, M., & Mórtola, G. (2020, septiembre). *La Enseñanza Del Inglés para las Grandes Mayorías Nacionales en Argentina*. Retrieved from Universidad Nacional Arturo Jauretche: <https://cutt.ly/XGV3PIV>
- Moreno, F. (2007). Adquisición de segundas lenguas y Sociolingüística . *Revista de Educación*, 55-70.
- Moreno, F. F. (2000). *Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social*. Madrid, España: Arco Libros.

- Oehmichen, C. (2014). *La Etnografía y el Trabajo de Campo en las ciencias Sociales*. Retrieved from Universidad Nacional Autónoma de México: <https://cutt.ly/OSNdd01>
- Organización Internacional del Trabajo, O. (1996-2022). *International Labour Organization*. Retrieved from <https://www.oitinterfor.org/instituci%C3%B3n-miembro/servicio-nacional-aprendizaje-sena#:~:text=Instituci%C3%B3n%20constituyente&text=El%20Servicio%20Nacional%20de%20Aprendizaje,la%20Organizaci%C3%B3n%20Internacional%20del%20Trabajo>.
- Oxford, R. L. (2003). *Toward a more systematic model of L2 learner autonomy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Pastrana, J. (2016). *Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes Pertenecientes a la Asignatura Inglés IV del Programa de Licenciatura en Inglés*. Retrieved from Universidad Surcolombiana: <https://cutt.ly/zS35RcG>
- Pradas, C. (2018). *La teoría de B.F. Skinner: conductismo y condicionamiento operante*. Retrieved from <https://cutt.ly/cGBzbjJ>
- Prieto, M., & March, J. (2002). *Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales*. Retrieved from <https://cutt.ly/pS3gqLO>
- Reyes, T. (1999). Métodos cualitativos de investigación: Los grupos focales y el estudio de caso. *Revista Universidad de Puerto Rico - UPR*, 77.
- Ricoy, M., & Álvarez, S. (2016). *La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas*. Retrieved from Universidad de Vigo: <https://cutt.ly/HGV0JFI>
- Robert Bayley, D. R. (1996). *Second Language Acquisition and Linguistic Variation*. Amsterdam: Jhon Benjamins.

- Rojas, L. (2020). *Aprendizaje autónomo del Inglés como lengua extranjera en un ecosistema B-Learning culturalmente integrado*. Retrieved from Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia:
<https://cutt.ly/4S3GqAa>
- Roldán, A. (2016). *Obstáculos en el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en dos Grupos de Población Bogotana*. Retrieved from Universidad Distrital Francisco José de Caldas:
<https://cutt.ly/NSC1Ept>
- Romero, M., & Santana, E. (2021). *La Afectividad en el Aprendizaje del Idioma Inglés como Segunda Lengua*. Retrieved from <https://cutt.ly/EGBukIF>
- Ruiz, Y. (2010). *Aprendizaje autónomo en la adquisición de segundas lenguas: una experiencia en la universidad*. Retrieved from Universidad Complutense de Madrid: <https://cutt.ly/KGBh4dm>
- Sáenz, C. (2018). *Estrategias de aprendizaje autónomo de lenguas en estudiantes de últimos niveles de Inglés y Francés de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana*. Retrieved from Pontificia Universidad Javeriana: <https://cutt.ly/8S3Bbdk>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Retrieved from Programa de Especialización: <https://cutt.ly/ISNy8yG>
- SENA. (2012). *Modelo Pedagógico de Formación Profesional Integral*. In SENA. Bogotá: SENA.
- SENA. (2018). *Bilingüismo*. Retrieved from <https://cutt.ly/6GVCh5V>
- Spada, P. L. (2006). *How Languages are Learned. THIRD EDITION. OXFORD UNIVERSITY PRESS. OXFORD UNIVERSITY PRESS, USA.*

- Spychala, M. (2017). *El enfoque cognitivo y los modelos de procesamiento de la información en el aprendizaje autónomo de ELE desde una perspectiva intercultural*. Retrieved from Universidad Adam Mickiewicz: <https://cutt.ly/vGBgoz2>
- Stephen, K. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. In K. Stephen, *Principles and Practice in Second Language Acquisition* (p. 45). Oxford: Oxford University Press.
- Universidad de Guadalajara. (2017). *Clasificación general de las fuentes de información*. Retrieved from <https://cutt.ly/AS3mk78>
- Uribe, Á. (2018). *Factores que Intervienen en los procesos de la enseñanza del Inglés en la Universidad de Manizales*. Retrieved from Universidad de Manizales: <https://cutt.ly/mSVFBNR>
- Valenzuela, J. (2021). *Aprendizaje significativo del inglés mediante el uso de herramientas lúdicas en el marco de TIC*. Retrieved from Fundación Universitaria Los Libertadores: <https://cutt.ly/TSBI4YZ>
- Valenzuela, M., Romero, K., Vidal, C., & Philominraj, A. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*. Retrieved from Universidad Autónoma de Chile: <https://cutt.ly/rGV28R2>
- Vanpatten, B. (2017). Instructed Second Language Acquisition, Situating Instructed Language Acquisition: Facts about Second Language Acquisition. *EQUINOX Publishing*, 47.
- Xiaohui, W. (2009). A Study of the Difference between Children`s First Language Acquisition and Adults` Foreign. *Journal of Longdong University*, 88-91.

Anexo A. Matriz de análisis de contenido

Unidad de análisis: modelo pedagógico de formación profesional integral-(MPFPI)

COMPONENTES DEL MPFPI	DESCRIPCIÓN DEL COMPONENTE	ANÁLISIS DEL COMPONENTE
<p>COMPONENTE ANTROPOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El componente antropológico debe responder a la pregunta: ¿Por qué es importante conocer qué es el ser humano en el contexto educativo?, ¿Qué es el ser humano?, y, ¿Cuál es el tipo de persona, trabajador, ciudadano y de sociedad que se pretende formar? • la labor diaria del educador consiste en <i>formar persona</i> • el fin último de la actividad educativa es formar persona y <i>construir sociedad</i>. • El fin último de la educación es la humanización. Formar un ser humano implica enseñar a pensar, a observar, a preguntar, a escuchar, a debatir, a tener espíritu crítico, a interpretar, a argumentar, a proponer. Educar es humanizar, educar es universalizar. 	<p>Se pueden establecer un análisis acerca de lo que es el ser humano así: a) según su relación con Dios; b) según las características propias del hombre; c) según su posibilidad de autoproyección. Todo lo anterior nos lleva a la parte más esencial de la misión del SENA, la cual consiste en formar en la técnica, la tecnología y en aspectos relativos al mundo productivo. Lo social y lo político (ciudadano activo) deben ser también objeto de formación y, muy especialmente, el desarrollo de las capacidades simbólicas de las personas como condición para comprender y transformar la realidad. Lo que conlleva a que sea constructor de su propio destino con base en el uso responsable de su libertad. En otras palabras, nos</p>

		<p>construimos diariamente como personas mediante la educación.</p>
<p>COMPONENTE AXIOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas esenciales en este componente son: ¿Por qué es importante el desarrollo de competencias de carácter axiológico? - ¿Cuáles son los fines y contenidos de la formación Ética para los aprendices del SENA? • Desarrollar la capacidad para <i>valorar y tomar decisiones</i> no solo es importante en el terreno ético y moral; también lo es en el ámbito productivo; en el terreno de la ciencia y la tecnología resulta igualmente esencial la capacidad de valoración para tomar decisiones de carácter tecnológico y productivo. 	<p>En el tema de la formación en Principios y Valores Éticos han fallado la familia y la escuela. Por ello, ninguna institución educativa, independientemente de su naturaleza, puede evadir la formación permanente en esta área. Se habla de competencias sociales, especialmente de competencia en ética; puesto que de nada vale el mejor discurso ético de una persona si este no es puesto en práctica de manera sistemática y en situaciones concretas, si dicho discurso no es evidenciado, puesto que lo esencial en la competencia es la capacidad de real de demostrar el desarrollo moral articulado al desarrollo cognitivo. Esto nos lleva a la idea clara de que el ser humano es un proyecto en permanente construcción y no hay individuo en este mundo que pueda considerarse un producto terminado. La ética analiza la moral para formar principios generales del comportamiento de las personas en</p>

		<p>cada circunstancia. Todo lo anterior son generados teniendo en cuenta la Dignidad Humana. El SENA en su esencia como entidad del estado participa activamente en su código ético institucional dándole relevancia a Vida, la Dignidad Humana, La Libertad, El Bien Común y el trabajo.</p>
<p>COMPONENTE EPISTEMOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento es un proceso estructurado pues se constituye por diversas interrelaciones entre el sujeto quien conoce, el objeto conocido y un proceso psicobiológico; a través de este último, la información producida por la experiencia se conduce a los centros neuronales del cerebro, en donde se realiza una transformación y se convierte en ideas, conceptos, juicios, teorías, leyes, entre otros; es decir, se da un resultado, conocido como el conocimiento. • La expresión del conocimiento a través de las actuaciones es entendida en el SENA como los desempeños del Aprendiz en el Mundo de la Vida (Contextos Productivo y Social). Estos desempeños son la expresión del 	<p>Se destaca desde el SENA la formulación de Proyectos Formativos la cual incluye la aplicación del conocimiento, el desarrollo de habilidades de pensamiento de alto nivel (síntesis, análisis, deducción, inducción ...) propias del saber; el desarrollo de habilidades de carácter biofísicas requeridas para el hacer; y el desarrollo de competencias Básicas inherentes al ser (actitud ética, comunicación asertiva, trabajo en equipo). Dependiendo del nivel de formación, tendrá mayor énfasis cualquier tipo de habilidades. El nivel de formación guarda estrecha relación con el mayor desarrollo en el <i>saber</i> o en el <i>hacer</i>. las dimensiones relacionadas con el ser juegan un papel crucial y representan</p>

	<p>conocimiento mediante la técnica: Aprender a Hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El SENA asume el conocimiento como un proceso estructurado de carácter psicobiológico dadas las diversas interrelaciones en las que se sustenta; se caracteriza por una dinámica intelectual permanente en el cerebro del Aprendiz, se genera mediante el proceso de Enseñanza–Aprendizaje-Evaluación cuando la información percibida a través de los sentidos se procesa, se filtra, se codifica, se categoriza, se organiza y se evalúa; es uno de los insumos esenciales para interpretar la realidad desde un contexto social y cultural determinado; el Aprendiz construye activamente sus propias representaciones mentales; Aprende a Aprender. • El conocimiento generado en la dinámica formativa institucional es un proceso autoestructurante, donde el mismo Aprendiz construye, deconstruye, reconstruye, genera relaciones cognitivas internas y establece conexiones con su entorno; otorga validez y significado al conocimiento, características para 	<p>y son clave en la formación. la ausencia de alguna de ellas en el Proceso de Enseñanza–Aprendizaje-Evaluación fragmenta ostensiblemente la Formación Profesional Integral y afecta de manera poco favorable el desarrollo de las competencias en el Aprendiz.</p> <p>En el SENA la interdisciplinariedad se hace evidente en las Actividades de Aprendizaje; éstas son diseñadas por un equipo de instructores responsables de orientar el desarrollo tanto, de las Competencias Específicas como de las Competencias Básicas y Transversales, lo cual garantiza el tratamiento interdisciplinario del conocimiento, puesto que el mismo objeto de conocimiento es tratado desde la mirada de diversas disciplinas, tanto por el Instructor como por el Aprendiz. Todo esto nos lleva a que el aprendiz cuenta con las herramientas necesarias, tanto cognitivas como tecnológicas para acercarse a cualquier conocimiento, ya sea técnico o lingüístico, como</p>
--	--	---

	<p>evidenciarse en acciones transformadoras de su realidad personal, social y productiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Formación Profesional Integral, pues implican el fortalecimiento de la dimensión personal del Aprendiz; algunas son la actitud ética, la capacidad para tomar decisiones, para asumir actitudes de liderazgo, para trabajar en equipo, para comunicarse, para establecer acuerdos, entre otras; constituyen, entonces, otro de los principales objetivos de la Formación Profesional Integral: Aprender a Ser. 	<p>por ejemplo la adquisición de un segundo idioma, llevando su propia iniciativa y ritmo de aprendizaje a través de actividades autónomas que lo lleven a mejorar sus habilidades comunicativas y así volver un ciudadano universal aprendiendo no lo un idioma y sino la cultura de ese mismo.</p>
<p>COMPONENTE PEDAGÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El componente pedagógico, incorporando lo didáctico base del Modelo, surge de la correlación entre el cuerpo de conocimientos consolidados por la Ciencia Pedagógica a través de la historia, y las necesidades de nuestro entorno en términos de la Formación Profesional Integral surgidas de los requerimientos de los sectores productivos y de la economía de mercado. • Los aportes de ciencias afines en su concepción humanista como la antropología, la axiología, la 	<p>Analizando este componente se nota la incorporación de lo didáctico base del Modelo, surge de la correlación entre el cuerpo de conocimientos consolidados por la Ciencia Pedagógica a través de la historia, y las necesidades de nuestro entorno en términos de la Formación Profesional Integral surgidas de los requerimientos de los sectores productivos y de la economía de mercado, y de los requerimientos sociales particulares de nuestra nación. A todo esto, el</p>

	<p>epistemología con corrientes pedagógicas constructivistas entienden como una propuesta circundante al desarrollo del Aprendiz como centro del proceso tanto educativo como formativo, a la estructuración de programas desde las necesidades reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La condición del criterio pedagógico general del proceso formativo está inscrita en líneas generales dentro de una concepción propia de la epistemología cognitiva 16 y modelo constructivista, en asociación con corrientes pedagógicas derivadas de este: el Aprendizaje Significativo, el Aprendizaje por Descubrimiento (guiado o autónomo), la Resignificación Conceptual, la Pedagogía Operatoria, y otras. 	<p>modelo Pedagógico de formación Profesional Integral se alimenta de las teorías cognitivas y el modelo constructivista asociándose con corrientes pedagógica como el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento o también conocido como aprendizaje autónomo. Para el SENA el conocimiento es un proceso de construcción de nuevas ideas o conceptos con base en los adquiridos con anterioridad; reconoce cómo el ser humano se va construyendo a sí mismo, día tras día, con conocimientos previos del medio circundante; acepta que el aprendizaje se logra a través de la interacción con diversas personas con saberes. También considera el aprendizaje autónomo como ese acto autoreflexivo y autodidacta es decir que el aprendiz es quien se enseña a sí mismo. Es por ello que la Formación Profesional del SENA se preocupa por utilizar pedagogías innovadoras que enfatizan en el aprendizaje autónomo, tal como está plasmado en Estatuto de la</p>
--	---	--

		Formación Profesional, SENA, ACUERDO No. 00008 de 1997.
--	--	--

Anexo B. Transcripción grupo focal

Lugar: Nodo Multilingüismo SENA Regional Atlántico

Fecha: 12 De febrero del 2021

Participantes: Instructores de Bilingüismo de todos los niveles

Facilitador del grupo: Eduardo Del Real Jaraba

Duración de la reunión: 1:45:08

Forma de registro. Grabación y luego transcripción de los datos

Investigador: bueno, buenos días a todos, mi nombre es Miguel Ángel Núñez Arrieta. Actualmente me desempeño como director académico de Multidiomas, que es el centro de idiomas asociado a la Universidad de la Costa. Mi compañero que todos ustedes lo conocen, Eduardo Del Real y mi persona formamos parte de la maestría en educación, ya en aras de terminar junto con la tesis. Nuestro propósito en la investigación. Es de analizar los factores que limitan a los aprendices del SENA, especialmente el nodo de Multilingüismo de la Regional Atlántico, del cual ustedes forman parte, apropiarse de un aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Ese es nuestro propósito general en esta investigación. Y ustedes como parte fundamental de este todo educativo en el SENA como instructores son pieza clave y fundamental en este proceso por eso nosotros hemos diseñado dos instrumentos de recolección de datos, uno es este grupo focal y otro, es entrevistas con los aprendices. Nosotros tenemos acá unas preguntas que en total son nueve. Se va a realizar la primera pregunta. Y voluntariamente simplemente alzan la manito que tienen aquí en la parte superior de TEAMS, y dan su opinión, presentándose como: “Instructor uno, referente a esta pregunta mi respuesta es la siguiente”. Y así podemos seguir avanzando con las demás preguntas. Antes de iniciar ¿tienen alguna inquietud? si tienen alguna

pregunta pueden hacérmela saber sin ningún problema con toda tranquilidad. ¿Queda claro? en necesario que repita qué nombre tiene cada instructor o ¿eso quedó ya totalmente claro?

Instructor 4: totalmente claro.

Investigador: Perfecto, la primera pregunta es ¿cómo definirían ustedes el aprendizaje autónomo desde su visión desde su percepción cómo pudieran definir el aprendizaje autónomo?

Instructor 4: puedo definirlo como la dedicación que cada aprendiz da de demás con respecto a la educación formal que está recibiendo en la institución. Esto puede darse por medio de cualquier tipo audiovisual. Cualquier tipo de práctica de cualquier tipo de técnica donde el aprendiz practique que es lo importante. La idea de mentalizarse, sobre todo en cuento de los idiomas, para poder hacer como una absorción constante del tema e interiorizar de por sí el idioma.

Investigador: muchas gracias al instructor número cuatro. Puede participar el siguiente instructor. Instructor número cinco tiene la palabra.

Instructor 5: bueno, mi concepto del aprendizaje autónomo es aquél que sucede cuando un aprendiz, o un estudiante se apropia de los conocimientos por sí mismo, se dedica a investigar, a hacer síntesis de los materiales, interioriza el conocimiento y luego de interiorizar el conocimiento, procede a realizar la producción con ese conocimiento que ya tiene. Le coloca mucha dedicación al estudio que está realizando y de esa manera pues pienso yo que se trabaja el aprendizaje autónomo cuando el aprendiz o estudiante se apropia del conocimiento por sí mismo sin necesidad de depender de una persona externa que pronto le induzca esos pasos de pronto que tiene que tener en cuenta para poder apropiarse del conocimiento.

Investigador: muchas gracias al instructor número cinco, les recordamos que al contestar una pregunta presentarse como instructor número tal. Siempre repetir es esa parte del protocolo. Tiene la mano alzada el instructor número 6, puede participar:

Instructor 6: mi respuesta es, para para mí el aprendizaje autónomo es más que todo es disciplina ya sea por medio de o sea ya sea que sea voluntario porque puede ser también un aprendizaje autónomo de manera obligatoria porque a ellos les toca, de pronto digamos que está en una manera virtual y obligatoriamente tiene que realizaron un aprendizaje autónomo y está viendo videos cualquiera sea el tipo de aprendizaje que tenga que realizar de una manera autónoma pero para mí eso lo define en una sola palabra que es disciplina debe tener sobre todo la disciplina de indagar información adicional para realizar ese aprendizaje autónomo.

Investigador: muchas gracias a la instructora número 6. Instructora número 2 tiene la palabra.

Instructor 2: con respecto a la pregunta. Para mí, aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene el aprendiz o el estudiante, para seguir desarrollando el auto aprendizaje fuera del ambiente de formación. Según lo que lo que el estudiante decida, o el instrumento que decida utilizar para seguir desarrollando este aprendizaje, que adquiere en la formación.

Investigador: muchas gracias, y terminamos esta pregunta con el siguiente instructor, que es el número uno y pasamos a la siguiente.

Instructor 1: mi respuesta es, aparte de la disciplina que mencionaba la compañera, para mi es clave para que haya un verdadero aprendizaje autónomo la motivación intrínseca que tenga el aprendiz o el estudiante. Esa motivación lo va a llevar a que él tome la iniciativa para perseguir el conocimiento, para procurar su aprendizaje. Para organizar los ritmos, las herramientas, la escogencia de las herramientas, a través de las cuales va a adquirir el conocimiento y se va a dar

el aprendizaje. Todas estas son características del aprendizaje autónomo. Pero para mí todo arranca de la motivación para que sea verdadero la motivación intrínseca que tenga el estudiante en vez de que sea algo impuesto por el sistema o por la circunstancia.

Investigador: Ok, ósea que usted definiría el aprendizaje autónomo partiendo desde la motivación ¿correcto?

Instructor 1: sí señor, motivación intrínseca, no la externa, no la extrínseca, no la que te impone, por decir algo la pandemia. Sino la que tienes por dentro. En el caso de nosotros del inglés que el aprendiz que llega súper motivado y tú le preguntas ¿dónde aprendiste lo que sabes? no profe, por mi cuenta, escuchando canciones, viendo películas entonces tú dices, el muchacho ya tiene lo que se necesita, ya por dentro tiene la pasión por el inglés, no se la está imponiendo nadie-

Investigador: muy bien, muchas gracias. Si, todos los aportes de ustedes, son muy valiosos para nuestra investigación. Seguimos con la siguiente pregunta, que tiene que ver con algo que tocaba el último instructor. ¿cuáles consideran que son las principales características de un aprendiz autónomo? ¿Cuáles consideran ustedes que son las principales características de un aprendiz autónomo? Tiene la palabra el instructor número 4.

Instructor 4: considero que, como primera medida como comentaba el instructor anteriormente, la motivación, debe haber un real e innato interés de la persona por aprender, en este caso una segunda lengua, tercero tiene que ser una persona muy motivada, muy dedicada, se requiere un patrón constante de educación, un patrón constante de costumbre, de hábitos para poder alcanzar con éxito el conocimiento que el aprendiz desea. Esos dos considero yo que son los motivos más importantes y tercero que sea una persona recursiva, se requiere para poder generar un aprendizaje autónomo como tal se requieren muchos, muchos, recursos sea tener la capacidad de poder

solventar cualquier situación, tener la capacidad de poder generar algo para poder tener acceso a la información que se requiere.

Investigador: muchas gracias, tiene la palabra el instructor 8.

Instructor 8: Considero que la clave y una de las características más importantes es la constancia, la constancia en este aprendizaje ya que debe ser un hábito, debe ser un hábito estar en constante aprendizaje de lo que nosotros queremos digerir, este caso los aprendices, lo que ellos quieren digerir. En relación al inglés como segunda lengua, se debe practicar todos los días, hacer una producción todos los días, no es que voy a estudiar inglés esta semana y ya estudio en dos meses otra vez, y después en tres meses. Entonces no hay una constancia, y no se garantiza un aprendizaje duradero y significativo. Entonces por esa razón, la constancia es la clave.

Investigador: muchas gracias, tiene la palabra el instructor 7.

Instructor 7: con respecto a la pregunta, una de las cosas importantes que debe tener un aprendizaje autónomo, o una persona que está estudiando de manera independiente, es la determinación. Determinación a cumplir los objetivos que se propuso desde el principio, es decir si quiere aprender un idioma, ¿cuánto le voy a dedicar yo en la semana o al día, a ese idioma? y acompañarlo con la constancia que decía mi compañero, es decir listo, yo voy a estudiar tantas horas a la semana y tener la determinación, la autodisciplina y la constancia para lograr dichos objetivos. Esa es mi respuesta.

Investigador: muchas gracias ok hemos tocado entonces, vamos a seguir con las preguntas, sino que recapitulando hemos tocado pues: la constancia, la determinación, la motivación, la autodisciplina muy bien. Tiene la palabra el instructor número 2.

Instructor 2: con respecto a la pregunta para mí una de las características fundamentales, sería que este estudiante sea apasionado, cuando, en definitiva, cualquier persona es apasionada por algo que va a hacer, tiene la disciplina para seguir haciéndolo no importa lo que suceda en el camino. Cuando una persona es apasionada por lo que está haciendo es creativo y genera muchas ideas y busca recursos, aun cuando no los tenga, y bueno, para mí el ser apasionado como que cubre todo lo que se necesita para poder tener las motivaciones correctas que me lleven a mí de un punto “A” a un punto “B”.

Investigador: muchas gracias. Tiene la palabra el instructor número 3.

Instructor 3: respecto a esta pregunta, estoy de acuerdo con todo lo que dicen mis compañeros. Podría agregar que es muy importante tener una meta, sí, cuando uno tiene una meta, esa es la motivación que lo va a guiar a sobre qué habilidad practicar más, le va a permitir medir su avance, su progreso, lo que va a aumentar esa motivación diaria. entonces al tener un objetivo claro una meta clara pues se va a trabajar en pro de eso y se van a poder medir los resultados.

Investigador: muchas gracias por su participación. Tiene la palabra el instructor número 5.

Instructor 5: con respecto a esta pregunta, pues tomando como base lo que ya comentó otro compañero, la motivación es muy importante, pero además de tener motivación, el aprendiz autónomo, el estudiante autónomo, debe ser capaz de automotivarse y mantener esa motivación hasta el final, porque puede suceder que por cualquier circunstancia se pierda la motivación. Pero el estudiante debe ser capaz de superar la adversidad, los obstáculos que se le puedan presentar en camino y así poder siempre llegar al final de su meta a través del aprendizaje autónomo.

Investigador: muchas gracias. Vamos a pasar a la siguiente pregunta. ¿Qué factores consideran ustedes que son los limitantes para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los aprendices del

SENA en la adquisición del inglés como lengua extranjera? Tiene la palabra el instructor número 6.

Instructor 6: con respecto a la pregunta, mi respuesta es básicamente le limitante que puede tener un aprendiz o un estudiante para no tener un buen aprendizaje autónomo sería todo lo opuesto a las cualidades, por ejemplo falta disciplina, falta de motivación e incluso la flojera, porque básicamente para tener un aprendizaje autónomo, siendo recursivo se puede obtener de muchas maneras, hoy en día como por medio del internet, podemos pues hacer mucha investigación y se puede obtener mucha información. Aunque si es un estudiante, digamos que no tiene el acceso a internet pues le quedaría un poco más difícil, sin embargo, no completamente imposible porque también existen los libros. Libros, diccionarios, en incluso preguntarle a un vecino, algún instructor, porque si uno se da cuenta, nuestros aprendices ahora mismo uno les dice, bueno cualquier duda cualquier inquieto que tengas no dudes en contactarme, y pues nunca o muy rara vez lo hacen. Entonces básicamente sería eso.

Investigador: Ok, usted hace un aporte en cuanto a una de las limitantes sería la pereza ¿correcto?

Instructor 6: correcto.

Investigador: Y otra limitante podría ser eventualmente las conexiones, especialmente estar en línea, el internet y todo eso.

Tiene la palabra el instructor número cuatro

Instructor 4: considero que el factor más limitante que un aprendiz SENA, tiene hoy por hoy, es el tema económico para poder tener el acceso a. Recordemos que los aprendices SENA, usualmente son aprendices de sectores vulnerables, se maneja todo tipo de diferentes poblaciones, no solamente están ubicados en ciudades principales, sino que también están muy remotos. No

todos tienen el acceso a las fuentes económicas para poder movilizarse hacia ciertos centros, a pesar de que algunos centros sí tienen la capacidad de poder brindarles internet, computadores. Incluso a muchos ni siquiera tienen la capacidad de poder llegar a clase presencial. Ahora en estos tiempos de pandemia se ha visto más aun esta situación. El mismo SENA ha tratado de poder solventar un poco, ayudar a los aprendices con esto, pero considero que el factor más limitante, siempre tiende ser como esa parte económica. Porque el aprendiz que tiene las ganas si no tiene las herramientas o la solvencia, no hay manera.

Investigador: Ok muchas gracias por la participación, entonces tenemos: la pereza, el factor económico, tanto para alimentarse como para conectarse a internet a la red y tener mayor acceso a la información.

Tiene la palabra el instructor número.

Instructor 1: Partiendo del supuesto de que un aprendiz tiene todos los recursos a nivel tecnológico, de tiempo y de ambiente para desarrollar o gestionar su propio aprendizaje. Centrándome en estos casos yo he notado particularmente que una de las mayores dificultades para que el estudiante ejecute esto de manera exitosa, es la falta de concentración o la capacidad de sostener la atención en una tarea por largos periodos de tiempo. Es decir, el estudiante ahora y a todos nosotros nos pasa. La capacidad de enfocarse ha sido afectada por la cantidad de información a la que uno puede tener acceso. Uno está haciendo una tarea y tiene 3 ventanas 4 ventanas abiertas, tienes el Herald, Zona Cero, mientras están intentando hacer la tarea, tienes Facebook abierto, Instagram, y saltas de una ventana a otra o de una pestaña, entonces eso afecta la capacidad de concentración y por lo tanto la calidad del aprendizaje autónomo de una persona.

Investigador: mucha gracia por su aporte. Tenemos algo aquí también valioso: concentración y atención en el desarrollo de las diferentes actividades académicas, que se ven deterioradas por lo que usted dice que estamos en la multitarea, tenemos muchas cosas que estamos realizando simultáneamente.

Tiene la palabra el Instructor número 5.

Instructor 5: mi respuesta con respecto a esta pregunta es la falta de hábito que tienen los aprendices para la parte del aprendizaje autónomo. Es algo que tal vez no todos están acostumbrados, y eso también puede venir de la escuela, ya que eso no se trabaja en la escuela, y el hecho de motivar al estudiante a ser un estudiante autónomo. También se puede ver a la pereza porque para nadie es un secreto que mucha gente, después que deja un instituto o escuela de idiomas o cualquier estudio, por decirlo así pues ya lo dejan allí, porque simplemente esperan al día siguiente entrar al aula o a conectarse a la sesión en línea para volver a retomar lo que ya dejaron allí. Muchas veces también puede ser, que hay personas que trabajan y no tienen el tiempo suficiente para dedicar un espacio al aprendizaje autónomo, a seguir construyendo el conocimiento, y finalmente otro limitante que encuentro son las excusas. Las excusas que podemos poner algunas personas para no hacer determinada tarea, porque entre otras cosas, podría ser que, si estoy en el celular y estoy en Facebook, y estoy viendo tantas cosas, no soy consciente de que puedo dedicar ese tiempo a aprender algo. Porque esto es más entretenido, porque no tengo que esforzar algo, de lo cual tengo que utilizar estrategias de aprendizaje. Ese es mi punto de vista.

Investigador: Ok muchas gracias por su participación. Vamos a terminar esta pregunta con la participación del instructor número 7.

Instructor 7: con respecto a esto, quiero agregar algo que, si bien es cierto con el factor económico y como son estudiantes un poco vulnerables o de condiciones vulnerables, como similar a las excusas que decía mi compañero son las excusas o las situaciones familiares y emocionales las que ellos se ven enfrentadas que realmente e impiden también su aprendizaje, entonces muchos son cabezas de hogar o muchos son el único hijo. Son muchas circunstancias familiares y emocionales que no les permiten también a ellos seguir con su estudio o comprometerse de manera completa y para mí en lo que yo he experimentado dentro de la formación como instructora, siempre ha sido un factor que qué es relevante dentro de la formación de los aprendices que siempre llegan con no “,es que mi mamá, es que mi abuela, es que no tengo no sé, es qué me pasó esto” puede que sean incluso inventado porque muchas veces uno se da cuenta cuando lo inventan. Pero es un factor que se repite mucho y creo que es por la misma razón de que son comunidades altamente vulnerables a todo tipo de situaciones. Entonces ese para mi es un factor gracias.

Investigador: muchas gracias. Muy buen aporte, este factor, estaba esperando que me lo comentaran, el factor emocional, familiar y social en general como factor que también limitante para los procesos cognitivos del aprendizaje una segunda lengua. muchas gracias. Vamos a pasar a la siguiente interrogante.

¿Como instructores del SENA ustedes qué estrategias emplean para promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?

Tiene la palabra el instructor número 4.

Instructor 4: La primera estrategia que empleamos va ligada directamente contó lo que es la ideología SENA. SENA está formado para integrarse directamente con el área de trabajo en Colombia, por lo pronto el SENA es una institución que forma para el trabajo. La primera

motivación o el primer comentario que utilizamos siempre es reafirmar que todos los aprendices están acercándose o están vinculándose directamente a estos cursos que estamos impartiendo con la opción de conseguir un empleo y enfocamos este tipo de motivación siempre con referencia o en este caso el proyecto que se está trabajando directamente en el Nodo multilingüismo, el elige directo con una empresa para poder tener un empleo una viabilidad.

Investigador: muchas gracias. Según nos dice el instructor, una de las estrategias utilizada por él, es especialmente el vincular esta motivación con uno de los objetivos del SENA, que es la vinculación laboral, verdad, y esto forma parte de esa estrategia. ¿alguna otra estrategia que utiliza para para motivar este aprendizaje autónomo y adquisición del inglés como lengua extranjera?

Instructor 4: no sólo la opción de poder encontrar trabajo. Siempre me pongo yo como ejemplo. El otro factor motivante que siempre utilizó también es la capacidad de poder en la ciudad en la que nos encontramos, vincularte a otras entidades a nivel social por ejemplo, nosotros tenemos aquí el famoso carnaval, eso da mucho contacto con extranjeros y siempre les muestro la capacidad de poder entablar cualquier conversación o cualquier enfoque sea social o personal gracias a un segundo idioma en este caso el inglés.

Investigador: muchas gracias.

Tiene la palabra el instructor número 2.

Instructor 2: con respecto a esta pregunta. Una de las estrategias que se utilizan es que el estudiante, una vez encontrado las motivaciones, luego de ahí, ellos en medio de su día a día, de su cotidianidad, puedan desarrollar su conocimiento por ejemplo ver una película con subtítulos en inglés. ¿Te gusta ver película?, entonces ve película con subtítulos en inglés. ¿Te gusta la

música?, intenta encontrar el género que te gusta y escucha música en inglés y hacer como clubs conversacionales que aquellos en su día a día estén en constante contacto con el idioma.

Investigador: muchas gracias.

Tiene la palabra el instructor número 6.

Instructor 6: con respecto a esta pregunta adicionar un poquito lo que comentaba el instructor número 4. Hacerle notar al aprendiz o al estudiante, las ventajas que tiene por encima de otra persona que no es bilingüe, hacerle ver con valores específicos, un salario de una persona que no es bilingüe con una persona que si lo es. Las ofertas laborales que puede encontrar para una persona bilingüe son mucho más llamativas que una persona que no lo es. Aparte también como decía mi compañera. Relacionar el aprendizaje con su vida cotidiana con su día a día, para se tenga un aprendizaje real porque, pues si bien es cierto el inglés lo están aprendiendo, tienen que relacionarlo con su vida diaria para que les quede ese aprendizaje bien fundamentado.

Investigador: es decir, que usted se refiere al aprendizaje significativo. Que el aprendizaje de lo que nosotros estamos adquiriendo, sea significativo para nuestra vida cotidiana pues y tenga mayor repercusión. Muchas gracias.

Tiene la palabra el instructor número 1.

Instructor 1: especialmente este año que nos ha tocado impartir formación mediada por las herramientas virtuales. Una en las formas en que yo he tratado de fomentar el aprendizaje autónomo de mis estudiantes, es a través del diseño de OVAS, objetos virtuales de aprendizaje. Capacitaciones que recibimos hace años en el SENA, que un instructor nos impartió, y de pronto en el momento no le veíamos la relevancia al asunto. Pero en este tiempo se volvió relevante. Entonces he aprendido a utilizar el software en línea como Genially, como Hi-Five, que te permite

crear contenido, qué replican la estructura de una clase presencial, es decir, el OVA te presenta un objetivo, un contenido, unas actividades, y un mecanismo para que el estudiante se evalúe el mismo, recibe retroalimentación inmediata. Entonces las ovas requieren mucho trabajo para diseñar uno en cuanto a un tema, pero son fundamentales para mantener la motivación del aprendiz, y para qué sin que él se dé cuenta él vaya desarrollando una especie de estructura para una sesión de aprendizaje que la puede desarrollar sólo. Se va dando cuenta, todo tiene que tener un objetivo, tiene que tener un contenido, unas actividades de refuerzo y finalmente una evaluación. Entonces resumiendo es una estrategia que he utilizado la en el segundo semestre de este año, el diseño de OVA.

Investigador: Excelente, gracias por su soporte. El instructor que acaba de comentar, pues puntualiza en una estrategia en particular que es el uso de las OVAS, objetos virtuales de aprendizaje como una estrategia para sacar mayor provecho y que todos sabemos que el obviamente requiere de bastante tiempo, pero que son muy productivas. Muchas gracias por su participación.

Tiene la palabra el instructor número 5. (**minuto 42,29**)

Instructor 5: una de las estrategias, es el crecimiento profesional, el cual ayuda a mejores oportunidades laborales, yo cada vez que puedo, siempre comenté el caso de un amigo que, él es químico y se presentó una vez en Cartagena para un trabajo en una gran empresa y había un compañero de él, que eran rivales de universidad. Entonces y el conocido mío, tenía muchísimo más conocimiento en el área de la química, pero el otro tenía más conocimiento técnico acerca del inglés. Entonces, cuando salieron de la entrevista a pesar de que esta persona tenía más conocimiento en el área de trabajo fue descartada y eligieron a la otra persona que tenga conocimientos técnicos del área en inglés. Entonces, eso siempre se los trató de inculcar a los

aprendices para que vean la realidad del impacto que tiene el inglés en el mundo laboral, además de eso también que el idioma es una herramienta que sirve para comunicarse con personas en el mundo. Además del plano laboral, también serviría en el crecimiento profesional como ya mencioné, en el aspecto de poder aplicar a becas de intercambio. Es algo que genera demasiado valor en el ámbito profesional.

Investigador: OK, el instructor que acaba de participar. Hago la conexión con lo que lo que habían dicho otro instructor anteriormente, es la importancia de ser como “influencers” ser influenciadores, es una de las estrategias por lo que logró leer aquí, es una de las formas. Una estrategia de persuasión del instructor a los estudiantes en tan manera que sea influenciar de forma positiva con todos estos elementos que ustedes han brindado tanto en el campo laborales como esos ejemplos de la vida real, donde el inglés es una pieza fundamental y esta forma de persuasión a los estudiantes pues se utiliza también como una herramienta, o una estrategia para incentivar el aprendizaje.

Una participación. Tiene la palabra el instructor número 3.

Instructor 3: respecto a esta pregunta, una de las estrategias que implementamos, es el conocimiento de nuestros aprendices. Resulta que, en el SENA, tenemos un amplio rango de edad, digamos por formación, o por ambientes. Podemos tener jóvenes desde los 18 hasta adultos de 50 o 60 años. Entonces bastante importante saber y conocer a nuestros aprendices para desarrollar la metodología más acorde a ellos. Como “influencers” podemos tener en cuenta que está a la vanguardia el Tic-Toc ahora, pero no todos los de 50 años van a fluir de la misma forma que como los que tienen 20 años. Entonces hay que buscar ese equilibrio, que podamos hacer dinámicas las clases. Llevar el conocimiento, apoyarlos a desarrollar esta autonomía de aprendizaje,

enfocándonos en sus gustos, en lo que están más cómodos para realizar, que disfruten la experiencia.

Investigador: Ok “leo” aquí en esta participación como un cruce de generaciones, verdad, que se puedan alimentar lo que tiene una generación con otra. Perfecto muchas gracias por su participación.

Vamos a la siguiente pregunta la siguiente pregunta. Es bastante puntual, ¿cómo describirían ustedes que la actitud, la motivación y el compromiso de sus aprendices, en este proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera?

Tiene la palabra el instructor número 6.

Instructor 6: con respecto a esta pregunta, me recuerdas: actitud, compromiso y...

Investigador: si, actitud, compromiso y motivación, son tres. **(min 48:31)**

Instructor 6: hablando de actitud, yo siento que, con respecto a otros centros de idiomas, los aprendices SENA, bueno, en el caso donde estamos nosotros, el Nodo multilingüismo y que es enfocado al sector BPO. La actitud de estos aprendices es muy buena, ellos vienen con una actitud muy chévere y con ganas de aprender. Ya hablando un poco del compromiso, siento que pronto a veces les hace falta, les hace falta compromiso, no del del 100% de acuerdo a la motivación que ellos tienen y es aprender para trabajar. Algunas veces se le hace falta mucho más compromiso, pero siento que, con respecto a otros centros de idiomas, es muy enorme, ya que ellos tienen pues esa motivación de trabajar y ellos están aquí, básicamente porque quieren. Lo digo porque yo trabajo en otra parte también y de pronto digamos que el aprendizaje del inglés en ese otro trabajo es porque les toca, porque es algo para pasar. Entonces ya la motivación y el compromiso de esos estudiantes, digamos, es casi cero. Digamos de 30 estudiantes dos o tres quieren aprender

realmente. Lo demás están solo para pasar. Lo que no se ve en nuestros cursos SENA, porque casi todos, por no decir todos están muy motivados a aprender.

Investigador: Excelente. Vamos a darle la palabra al Instructor número 5. **(min 51)**

Instructor 5: Bueno, primero que todo, yo pienso que la actitud, es una buena actitud. Cuando menciono procesos, ya a veces, dependiendo del nivel, eso algo que ya he experimentado, de exigencia y el nivel que se está trabajando de inglés en los temas, la actitud puede, debido a la frustración, entre otras cosas.

La motivación, si, es algo que muchos tienen claro, pero hay otras personas que les cuesta seguirse motivando. De pronto por lo que mencionaba ahorita, hay mucha gente en estos cursos, que también están en universidades y entonces, tienen, digamos entre comillas más motivación por cumplir en la universidad, que por cumplir en los cursos. Algunas veces se ve eso. Ya después cuando se comienzan a liberar de esa tensión, su motivación, pues obviamente se va incrementando. Esto es algo que va ligado al compromiso de ellos. Entre mayor motivación tengan, mayor compromiso van a tener.

Investigador: Muchas gracias por este aporte. Esto quiere decir que hay muy buena actitud y también compromiso, pero que a veces este compromiso se ve afectado por las obligaciones, como, por ejemplo, el caso de los que estudian en la universidad. Y en cuanto a la motivación, usted reitera que la motivación es como un fuego que hay que ir alimentando y que a veces se va apagando la llamita, es la lectura que hago de su participación. Muchas gracias.

Vamos a darle la palabra al instructor número 1.

Instructor 1: con respecto al primer punto, la actitud, bueno son variadas las actitudes, pero quiero resaltar dos. Muchos de mis aprendices llegan con preconceptos, con unos prejuicios que

uno tiene que derribar en las primeras semanas si quiere garantizar la continuidad de ellos en el proceso. El primero es “profe, yo soy cerrado, yo soy bruto para el inglés, soy cerrado y atrancado por dentro y se perdió la llave” me han dicho algunos. Entonces uno procede a explicarles que si bien es cierto que hay ciertas personas que parece que de manera innata tienen cierta facilidad para la adquisición de los idiomas, otras no tanto, pero tanto los unos como los otros pueden aprender. Entonces cuando dicen “profe yo no sirvo”, hay que demostrarle que sí sirven, que son capaces. La otra es la idea tal vez debido a la falsa publicidad, “profe deme un tip” allí para aprender más rápido”, yo he descubierto con el tiempo de que ellos se refieren a una especie de panacea, o píldora que tú te tomas la noche siendo monolingüe y al día siguiente te levantas bilingüe. Y yo les digo, no hay forma de encontrar un atajo para aprender inglés. Esto requiere esfuerzo, disciplina, motivación, compromiso. Yo les pongo un ejemplo imagínese que usted va a la facultad de medicina y le dicen no sé, al decano al catedrático allá, “profe deme un tip para hacerme cirujanos dos meses”, te saca de allí de la facultad, eso es una locura. Entonces, son dos actitudes que yo veo que son comunes. “profe ¿cómo aprendo más rápido?” no hay tal forma, tienes que estudiar. En cuanto a la motivación, es variada, hay estudiantes que ya traen la motivación como decía el principio, intrínseca, ósea de adentro. Otros, tu necesitas alimentarles esa llamita, a través de actividades que sean relevantes, que sean divertidas, que ellos encuentren que tiene conexión con la realidad y así tu les mantienes la motivación alta. Y de eso va a depender el compromiso que ellos muestran a lo largo de la formación.

Investigador : Muchas gracias instructor. Si quisiera ahondar en algo que usted tocó allí, bueno recogiendo las palabras tuyas. Hablando de la actitud, una de las actitudes que encuentra en sus aprendices, es esa barrera, esa preconcepción o barrera como limitante que usted ve de pronto el que dice “estoy cerrado por dentro” ya es una barrera psicológica, que como instructor

toca llegar uno a derribar para que que la adquisición y el aprendizaje se dé, de otra forma transformaría sería algo difícil. Pero usted ha tocado algo, un punto importante que me gustaría ahondar, cuando un aprendiz se acerca a usted, y le comenta que, eso que todo el mundo quisiera tipo matrix, una píldora o una pastilla que activará todo de una vez, pero cuando se le acerca un estudiante con ese deseo de aprender más rápido, aunque la panacea, o la ilusión de que obviamente se dé de un día a otro, ¿le da algunos tips para que ayuden al “accelerated learning”, ese aprendizaje acelerado?, o usted simplemente diría cómo que no, eso toma mucho tiempo, no hay de pronto alguna forma de acortar esto, me gustaría conocer su opinión.

Instructor 1: Yo le digo, lo que yo mismo recibí en el primer semestre en la universidad, de mi primer profesor de inglés. Yo les digo, mira, esto se trata de tener fiebre de cuarenta grados, si tu no tienes fiebre por aprender el inglés, te va a tomar más tiempo, no es imposible, pero te va a tomar más tiempo. Entonces yo les comparto estrategias personales que yo he usado a lo largo de los años. Yo le digo, mira, tú tienes que aprender a robarle tiempo al español, porque estamos en un país donde se habla español, las noticias son en español, la música es en español, la radio, el internet, todo es en español. “Róbale” tiempo español y dedícaselo al inglés. ¿Qué significa eso en términos prácticos?, bueno, Si voy a la peluquería a motilarme, y hay tres turnos antes de mí yo me programé previamente y me llevo un libro en inglés o un vídeo en Youtube, ya cargado, ya montado, y yo en vez de verme “Sweet” el dulce sabor del chisme, que es lo que proyectan allí, yo me pongo a aprovechar ese tiempo y se lo dedico al inglés. Yo les digo, ese tiempo aparentemente muerto, pero tú se lo estás dedicando al inglés, a la vuelta de un año tu vas a ver el progreso, vas a ver el resultado. También les digo para que no se frustren, que no midan el progreso por semanas, porque de aquí a una semana pueda que sientas, que no estás aprendiendo nada, mídelo por año. Si tú te disciplinas en estas cosas que yo estoy diciendo, en el baño te llevas el celular y pones un

video o una canción y mientras te estas bañando, está escuchando, de aquí a un año, tú tienes que ver progreso. Y ellos, ellos algunos captan, otros no se pierde el rastro, pero eso son los consejos puntuales que les doy.

Investigador : excelente instructor, de alguna forma tuvimos de pronto algún profesor en común, y como anécdota les comparto también: descifrando como estudiante de la universidad del Atlántico fue fui en la licenciatura en lenguas extranjeras, pues en el caso mío fue el profesor de alemán Herr Echeverria, el que le decía, porque yo preguntaba, ¿cómo hacer en menos tiempo que sea en un aprendizaje acelerado? y me dijo esas palabras que usted ha dicho, -todo depende de la fiebre- Entonces dije, bueno, de pronto hay una fórmula, entre más fiebre, menos tiempo vas a necesitar, entre más fiebre tengas, vas a cortar el tiempo. Muy interesante.

Vamos a darle la palabra al instructor número 4.

Instructor 4: considero que estas tres cosas van ligadas al respecto del estudio del idioma, en particular, pues para nosotros como instructores del nodo multilingüismo que hemos tenido la oportunidad de trabajar en un centro único y totalmente diferente lo que viene siendo la educación multilingüismo en SENA, el personal que está ligado directamente el proyecto en el que estamos trabajando viene ya con su motivación, viene ya con todo ese compromiso que se requiere, sea ya por el trabajo directo al que está suscrito el programa y trabajar en éstas empresas y adquirir un ingreso. Entonces bueno como iba a comentando, en un centro que es diferente y nos brinda a nosotros como instructores la capacidad de poder encontrarnos directamente con aprendices ya vienen con hasta tres cosas ya vienen con nivel de compromiso, vienen con una motivación directamente por el trabajo con que pueden conseguir con la empresa con la que está asociado este proyecto y con su viabilidad económica. Además de esto muchos de ellos ya llegan con un aprendizaje previo, sea autónomo u obligado por algunos otros institutos. Entonces en mi

experiencia SENA, con respecto a todos los años que tengo formando aprendices, sea presencial o virtual en particular este proyecto, es totalmente diferente, ahora, creo que es muy importante como tal ese factor de la dedicación que se necesita para poder continuar en ese ligue. Algunas instructoras estaban comentando que pronto todos quieren llegar a aprenderlo enseguida para poder entrar a trabajar, o por qué todo el mundo quiere, como dijo el instructor anterior, la panacea. Los tips o la motivación, una de las cosas que yo siempre digo, es que no hay modo de poder obviar, si es cierto que hay personas que tienen una inteligencia para los idiomas que se le facilita un poco más, pero la realidad es que en últimas, si no se estima, se saca el tiempo necesario para poder dedicarse y mentalizarse en que hay que, como dijo otra vez el instructor, de robarle tiempo al español para meter el inglés, yo lo que digo siempre, es que se requiere pensar naturalmente en inglés, le doy unos tips, y por ende les digo qué es la hora y yo todos los días en clase estoy aprendiendo inglés. Uno no termina de aprender un idioma, más, tu o nosotros como costeños, pues creo que aquí todos lo somos, nos damos cuenta que siempre hay una nueva palabra en “costeño” que se está aprendiendo sea el “suafanson” o lo que sea, el idioma nunca termina, la “ap” siempre está reinventándose, es algo que no vamos a encontrar el punto. Ahora sí puede haber unos tips, puede haber unas técnicas que te pueden ayudar a concentrarte un poco más, o de pronto a ligarte un poco a aprender esta esta nueva lengua que quieres aprender, pero si ya el aprendiz viene a un proyecto como en el que estamos, ya viene creo yo que con todas esas tres cosas en conjunto, todo aprendiz que viene directamente a inscribirse a un curso SENA, viene con una alta motivación, que es la motivación de querer trabajar, de querer crecer como ciudadano en Colombia. (MIN 1:06)

Investigador : excelente. Entonces regojo, que es el sentir de estos tres aspectos, que son: motivación compromiso y actitud, en general lo describen de forma positiva en los aprendices del

SENA, en estos grupos que tiene ustedes ahora. Bueno pasemos a la siguiente, quedan tres preguntas para finalizar. La siguiente pregunta es ¿de qué manera ustedes facilitan la interacción de los aprendices, ósea la interacción del inglés, dentro y fuera del salón de clases para la práctica del inglés? y cómo le hace seguimiento? Tiene la palabra el instructor número 5 quien tiene “la mano alzada”.

Instructor 5: con respecto a esta pregunta, una manera de interactuar los aprendices con el inglés, es a través del fomento de debates, enfocados en un tema que tengan en común los aprendices, de acuerdo a la edad, o de acuerdo a un tema que sea muy popular dentro de las sesiones en línea. Por fuera de las sesiones en línea se programan actividades, por ejemplo, un video descriptivo de algún lugar en la ciudad que sea llamativo para ellos sea la universidad, o incluso el patio de la casa cuando no se pueda salir, y este tipo de actividades que generan una producción tanto dentro y fuera de las sesiones en línea.

Investigador : ok, y a estas actividades ¿cómo le haría seguimiento, a las que son por fuera de las sesiones?

Instructor 5: Para hacerle seguimiento, esas actividades se cuelgan en una plataforma y en una sesión en línea, a través de una sesión en línea o a través de observaciones que se realizan, se hace una retroalimentación acerca del desempeño, las fortalezas y debilidades que tuvo el aprendiz o estudiante durante su presentación y puedas así ir superando sus errores, no vuelva a cometer nuevamente y en un futuro vuelve y se puede reciclar este tema, verdad, de una manera más corta haciendo una interacción en un debate sobre el desarrollo de la temática que realizó cada cual, independientemente, así ellos además de tener este desarrollo, esta producción externa, también pueden llevarla nuevamente a la sesión en línea y retroalimentarse mutuamente. Además de recibir la retroalimentación del instructor.

Investigador : muchas gracias por su participación. Tiene la palabra el instructor número 6.

Instructor 6: con respecto a esta pregunta para garantizar un uso del idioma por fuera del salón de clase tengo, por decirlo así, dos cosas que decir: la primera pues obviamente, asignación de tareas ya sea “role plays” en grupos, en donde ellos desde comunicarse ya independientemente fuera del salón de clase para cuando vuelvan a la próxima clase realicen esa tarea o asignación que se les dejó. Lo otro también es pues, tengo grupos de whatsApp con mis estudiantes desde el primer día de clase se crea un grupo de WhatsApp y pues de manera “random” un día les digo, o les hago una pregunta, o les pongo un asignación, así como que ,de manera inmediata, el que me conteste esto tiene “extra points” y hacer uso, de pronto relacionado al tema que se esté dando. Un ejemplo puntual: los números, entonces le mando números súper largo, y pues obviamente algo que ya se ha visto en clase, y les digo, igual “ el primero que me diga cómo se dice ese número le pongo puntos extras o cosas así”, me apoyó de esas estrategias

Investigador : excelente, muy bien. Tiene ahora la palabra el instructor número cuatro que tiene “la mano levantada”.

Instructor 4: consideró que las la vida nos cambió a todos, con esto de la pandemia. Empezó la formación pues de modo remoto para todos y las TICs han sido las reinas por así decirlo. De igual manera yo siempre he tratado de vincular las TICs a mi proceso formativo, sea por tantos años de experiencia como instructor virtual, una de las cosas que yo normalmente hago es poder crear un grupo de whatsapp donde todos tengan pues acceso a comunicación directa, sea conmigo o con los demás compañeros. Siempre le comento que es el espacio de ellos, que lo puede tomar para lo que quieran en ultimas. quiero poder brindarle siempre la oportunidad en la parte social que eso trae, para poder comentar así también entonces técnicas y estrategia que sean de prácticas y formación exterior a lo que viene siendo el aula de clase. Se forman grupos conversacionales para que ellos

tengan actividades extracurriculares sea noches de karaoke, temas en particular que no se han ligados a la formación, entonces ellos constantemente están organizándose en este tipo de grupos para poder apoyar y pensar más en inglés porque yo siempre vendiendo la idea de estar siempre pensando en inglés para poder tenerlo como “second nature” como una cosa ya de, se me olvida la palabra en español, a la hora de poder hablar en el idioma.

Investigador : Si claro, es muy importante que la parte de la práctica del inglés sea en forma natural, y está pregunta está enfocada porque muchos por ejemplo que estudien diferente institutos X, Y o Z como se llamen, lo habla un instructor anteriormente, de robarle horas al español, tiene que ver con eso es decir nosotros no estamos en un país de donde nosotros salimos y practicamos el inglés y a veces cuando lo hacemos ,de igual forma yo como instructor siempre encuentro y les hablo en inglés y los estudiantes dicen “pero no estamos en el salón de clases”, eso sale de forma natural, verdad, así que es muy importante eso que usted indica de esas actividades extracurriculares como enriquecimiento. Pero me gustaría hacerle una pregunta ¿hay alguna aplicación que usted le recomiende a sus estudiantes, bueno y para el que quiera también participar, enfocada en esto de la práctica dentro y fuera del salón de clases, donde se le recomiende al estudiante practicar con personas de habla inglesa de o cualquier parte del mundo?

Instructor 4: yo no hago recomendaciones en particular porque las limitaciones van dependiendo pues, de las capacidades económicas o sociales de cada aprendiz tenga, porque no todos tienen ansia, o la personalidad para poder brincar a cualquier plataforma social y abrirse ante otra persona o incluso, aquí hay grupos que antes de la pandemia, se reunían en Puerta de Oro, algunos apéndices hablaban de eso, que todos deberían ir y practicar. Lo que sí hago constantemente es, poder venderles la idea de reunirse ellos, sea cualquier reunión corta en Zoom o lo que sea, es con tal de poder tener el contacto. Es más fácil para ellos poder vincularse a cualquier aplicación que

utilicemos nosotros directamente para hablar entre ellos, porque sienten la unión, de somos los mismos, somos el mismo grupo, tengo la confianza para poder hablar contigo. Pero afortunadamente ellos son habladores, y empiezan a recomendar “a no que utiliza que utiliza esta o tal aplicación para que te puedas comunicar con otras personas extranjeras, etcétera, entonces hay van saltándose

Investigador : excelente, vamos a terminar esta pregunta con dos participaciones más. Tiene la palabra el instructor número uno que.

Instructor 1: Bueno en el pasado, con el compañero Eduardo del Real, nosotros pertenecemos al mismo centro de formación y nosotros recurríamos a algo, que en este momento por la situación que se vive no es práctico, no es viable y no es posible. Pero nosotros trabajamos con voluntarios de una agencia del gobierno federal de los estados unidos, algunos estaban en colegio y otros estaban en nuestros centros SENA, y con ellos hubo una iniciativa bien interesante. Ellos crearon un club de conversación, era más de veinte voluntarios en toda la ciudad. Club de conversación y ellos se reunían todos los sábados en una pizzería en el norte de la ciudad e invitaban a sus aprendices de los diferentes colegios, algunos estaban en universidades, otros tenían contacto con personas del centro X de idiomas, y Eduardo yo, llevábamos a nuestros aprendices por turno. escogíamos a los más aventajados para que tuvieran la oportunidad de practicar y dar un fogueo con extranjeros y escogíamos también a los a los que de pronto tenían problemas de inseguridad para que le perdieron el miedo a interactuar con un nativo. Se dieron cuenta que no son extraterrestres, son seres humanos y tú puedes hablar, ese miedo que está natural del principio. Y eso no daba buenos resultados y podíamos retro alimentar y hablar después de la experiencia, porque nosotros mismos asistíamos, Eduardo prestaba su vehículo y llevábamos a los aprendices y los devolvíamos a su casa y pasábamos un rato agradable porque era ambiente

auténtico o semi-auténtico. Era auténtico, era una pizzería, hablaban de todo, no había control del tema y los voluntarios se iban rotando para tratar de interactuar con el mayor número de aprendices posible, y se creaban amistades, vínculos, había música, muchos de ellos tocaban instrumentos, tocaban Jazz, ósea, había un contacto con la cultura norteamericana. Eso era bien positivo para el proceso de aprendizaje. Obviamente ya ellos no están y tampoco se puede realizar ahora. Otra estrategia ya fomentada por el SENA, era un tipo de intercambio virtual que se hizo, y creo que eso todavía se está haciendo, aunque nosotros nos hacemos parte de él, con “Colleges” e institutos de formación técnica en japon y en otros países de Asia que están aprendiendo inglés a través de una plataforma, creo que era la plataforma Moodle, y se ponían en contacto aprendices nuestros, fechas que nosotros escogíamos, con aquel centro y había una interacción monitoreada por nosotros dentro del salón, pero después ellos desde su casa podían acceder a la plataforma e interactuar por su cuenta de manera autónoma con ellos y nosotros acá después hacíamos una retroalimentación en el salón de clases en cuanto al proceso, se tocaban punto gramaticales, culturales de pronunciación. Esas dos actividades, la última se podría seguir haciendo si se establecen alianzas con otras universidades.

Investigador : excelente, ojalá, tengamos la oportunidad de retomar todas esas estrategias en el campo educativo, a nivel presencial y esta pregunta la cerramos entonces con el instructor número 7. (min 1:23)

Instructor 7: Bueno realmente en cuanto a Apps, yo si no sé muchísimo acerca de ese tema de Apps que recomendamos. La única que yo sí le recomendé a mis estudiantes, que me pareció muy interesante, fue “Pot beans”, que son potcasts, porque me parece, digamos que no todos los temas son de interés para todos, si, a mí me puede gustar, no sé, la música, otro el deporte, etcétera, y

dentro de los pocos podían encontrar cualquier tipo de tema que encontrarán interesantes. Entonces la actividad que hacíamos es que escuchábamos un podcast, de ese “pot bean”, de esa aplicación y ellos escogieron el tema, entre todos votaban y escogían un tema, y eso lo escuchábamos y yo les hacía preguntas acerca de ese podcast. Entonces, digamos que eso lo único que yo realmente he recomendado, porque yo de Apps, no soy muy fan de las aplicaciones realmente entonces no las he recomendado sólo esa.

Investigador : gracias por su participación. Sí a veces es un “side effect of our job”, un elemento contigo a nuestro trabajo. A veces me pongo a realizar diferentes aplicaciones por ejemplo una de ellas se llama, Speaky, y obviamente hay que ser muy cuidadosos con esto, porque son aplicaciones donde uno no tiene control, y pues muchas personas del mundo, en cualquier aplicación puede venir cualquier persona con cualquier otro interés, otro interés oscuros, pero en esta aplicación, esos intereses oscuros está como reducido y en realidad son denunciados si hablan de otro tema que no sea de intercambio cultural y de idiomas, pero sí, siempre es bueno tener esta clase de herramientas, y sobre todo para la persona que dice: “es que no tengo ningún primo, ni un sobrino, ni nadie para para practicar el inglés”, entonces, excelente.

Nos quedan dos preguntas. Pasemos a la siguiente que es la siguiente:

¿ustedes creen que existe diferencia entre el aprendizaje de una lengua extranjera y la adquisición de una lengua extranjera, estos dos conceptos? Si existe esa diferencia o diferencias, ¿cómo las justificarían, entre el concepto de aprendizaje de una segunda lengua o adquisición de una segunda? y justificar su respuesta por favor.

Tiene la palabra el instructor número dos.

Instructor 2: ok, con respecto a esa pregunta, personalmente lo que pienso es que cuando yo me expongo al aprendizaje de una nueva lengua, es porque entro en un contexto institucional, o decido ir a algún lugar a aprender el nuevo idioma, o cualquiera estrategia que yo use para eso, y cuando adquiero una lengua, es como mi proceso, por ejemplo, yo adquirí mi lengua en español porque crecí en un ambiente, crecí en un país en donde se habla esta lengua, y eso fue lo me enseñaron. Entonces para mí, si son diferentes. Aprendo si entro en un contexto institucional, y lo quiero si crezco en medio de ese contexto.

Investigador : gracias por su participación. Vamos a darle la palabra al instructor número 5.

Instructor 5: bueno, para mí, el aprendizaje de una lengua, se trata de todos esos procesos que llevamos a cabo para adquirir el idioma, que sería la meta final, y con base a esto, considero que la adquisición del idioma se logra cuando ya hay determinado dominio de la misma.

Investigador : muchas gracias por su participación. Vamos a darle la palabra al instructor número 4.

Instructor 4: yo considero que la diferencia está, entre la dedicación...(se perdió la conexión de internet por unos minutos)

Investigador : hola, hola, ¿me escuchan ahora?

Instructor 4: perfectamente.

Investigador : lo que sucedió es que “se fue la luz”, no estamos exentos de eso, y estoy conectado ahora con el celular compartiendo datos. Me imagino que quedó hablando solo el instructor número 4, así es que voy a repetir la pregunta para que quede que aquí grabado. ¿Existe alguna

diferencia entre el aprendizaje de una segunda lengua o la adquisición de la lengua extranjera, estas dos nociones, si son diferentes o iguales?

Instructor 4: bueno como había comentado, repito mi respuesta, considero que la diferencia radica en, si hay una dedicación, o si te toca, ¿a qué me refiero con esto?, si te mudas para un país extranjero, donde sea de habla inglesa, te va a tocar aprender el idioma por sobrevivencia, y estás en un ambiente en donde siempre está ligado con el idioma y por supuesto terminas aprendiéndolo. Ahora muy diferente es, si tú, de modo autónomo, decides sentarte a querer aprender un idioma con diferentes tipo de técnicas o diferentes tipos de material, muy muy diferente, obviamente válido, pero si considero que esa son las dos grandes diferencias.

Investigador : Muchas gracias por su participación. Ok vamos a ver si alguien más tiene aquí la mano levantada. Listo. Bueno vamos a la a la última pregunta: ¿consideran ustedes que el aprendizaje autónomo permite a los aprendices, especialmente del Nodo Multilingüismo, obtener una mejor adquisición, en cuanto al inglés como segunda lengua?, ¿si por medio del aprendizaje autónomo los aprendices pueden tener una mejor adquisición, un mejor resultado en la adquisición del inglés como lengua extranjera, o segunda lengua? Esa es la última pregunta.

Instructor 7: ¿podría repetir la pregunta, por favor?

Tiene la palabra instructor número 7.

Investigador : sí, claro. ¿consideran que el aprendizaje autónomo, como pilar que forma parte de la SENA, el aprendizaje autónomo permite a que los aprendices tengan un mejor resultado en la adquisición del inglés como lengua extranjera o segunda lengua?, esa es la última pregunta. Tiene la palabra instructor número 7.

Instructor 7: con respecto a esa pregunta, yo considero que sí, que el aprendizaje autónomo ayuda, y lo veo desde el punto de vista en que no todos aprendices van al mismo ritmo, entonces digamos que, vamos a la clase, pero si tú le dedicas tu tiempo, tu autonomía, a lo que diste en la clase, y de pronto algo extra que tú quieras aprender te lleva a un ritmo más avanzado, que puedes ir, si me entiendes, aprendiendo más rápido que de pronto, otros compañeros que quizá no entendieron y quizás no le están dedicando el tiempo que le quieren dedicar al inglés, o al aprendizaje. Entonces, digamos que dentro de mi experiencia, yo aprendí inglés, en un país donde hablan inglés, y yo considero que mi aprendizaje fue autónomo, asea, viendo que yo igual estuve en una cultura en donde todo el tiempo estamos hablando en inglés, pero era mi motivación, eran mis ganas de aprender inglés, y yo entré al mismo nivel que otros compañeros, pero yo avancé demasiado rápido por mí misma dedicación, entonces digamos que ellos iban en el primer nivel, y yo a las cuatro semanas ya estaba en el tercer nivel ,porque yo quería aprender, porque yo iba más rápido, porque yo me dedicaba, porque yo quería tener más interacción, y ellos se juntaban con gente de su mismo idioma, hablaban y salían con ellos, entonces obviamente su aprendizaje iba más lento, mientras que yo, por autonomía por decisión propia, dije, y estábamos en el mismo contexto, en el mismo país, entonces sí considero que es importante dentro del aprendizaje del Nodo como idioma extranjero, si es importante la autonomía.

Investigador : gracias por su aporte, y por esa anécdota que usted comenta, que es importantísima, en donde usted tuvo la oportunidad de tener una ventaja, que el contexto, una ventaja pero que como me imagino que todos ustedes conocen, o conocen a alguien de casos de personas que están en el extranjero, ya sea en Inglaterra, Estados Unidos, Australia y cualquier país de habla inglesa, y qué están muchos años allá, pero que incluso tiene un nivel muy bajo inglés, y otros inclusive tienen hasta casi que menos A1 en inglés, porque no se han dado a la tarea de explorar el idioma.

Pues yo si conozco vecinos, que ya han estado mucho tiempo en Estados Unidos, y después vienes, es un tema engorroso, porque me han invitado a mí por ser profesor de inglés para dialogar con alguien que estuvo 15 años estados unidos, y yo empiezo hablar con ellos en inglés, y la persona se queda con las manos en la cabeza sin entender, y me llaman por aparte y dicen: “ lo que pasa es que yo vivo en Miami, pero yo desde que llegué, no nada de inglés, el trabajo mío no me exige inglés”, yo me he quedado asombrado, porque ellos simplemente utilizan el inglés con pequeñas frases mecánicas para comprar, para hacer ciertas cosas, pero para tener una conversación no dan.

Entonces en esa parte de aprendizaje autónomo que usted toca, es importantísima. la mala palabra ha ido ayer. Tiene la palabra el instructor número 2.

Instructor 2: ok, con respecto a esta pregunta, pienso que el aprendizaje autónomo es necesario 200%, en todo este tema de la formación desde el Nodo Multilingüismo del SENA, se hace necesario, porque en definitiva los chicos deben conectar su mente con el idioma, no es solamente en las cuatro paredes del ambiente formación, o luego que se acaba la sesión virtual, sino que de verdad ellos puedan conectar diariamente durante todo. Yo les digo: “tu debes respirar inglés, pensar en inglés, comer en inglés, todo lo que tu hagas en tu vida, debe ser en el idioma, porque lo estás aprendiendo, lo estás adquiriendo”, y esto a que su proceso de aprendizaje sea mucho más rápido, verdad. Yo no he tenido la oportunidad de ir a algún país donde hable este idioma, pero durante el aprendizaje del idioma, puede trabajar en una fundación que se encargaba de traer extranjeros a dar clase de inglés a Colombia, y yo me encargaba de todo el tema el visado y esto hizo que yo continuamente, día a día, estuviera en contacto con el idioma y acelerar mi aprendizaje. Entonces toca buscar las estrategia fuera del ambiente formación, mediante el aprendizaje autónomo para que se acelere muchísimo más la adquisición del idioma.

Investigador : excelente, gracias por su aporte. Tiene la palabra el instructor número 6.

Instructor 6: con referente a esta pregunta, pues, consideró que el aprendizaje autónomo es fundamental, no sólo en la adquisición de un idioma, de hecho, en casi todo lo que queremos aprender en la vida, el aprendizaje autónomo es fundamental, sin embargo, en la adquisición de un idioma es como decía mi compañera, 200%. Yo desde el primer día de clases les dejo claro a mis aprendices, y les pongo un porcentaje, les digo a ellos, 90% lo que tu aprendes, si tú realmente quieres aprenderlo y 10% lo que aprendes aquí, lo que yo te enseñó. Entonces el aprendizaje autónomo es fundamental.

Investigador: Muchas gracias por su participación. Vamos a dar la palabra a el instructor número 1.

Instructor 1: bueno, yo, particularmente pienso que el aprendizaje autónomo va a favorecer la adquisición del idioma, en este caso el inglés, siempre y cuando las herramientas que el aprendiz, o que el profesor ayude a que el aprendiz seleccione para gestionar su propio conocimiento, sean las apropiadas, o sea, en ese caso me refiero específicamente a que el material al que él se acerque, en el tiempo que está gestionando su propio conocimiento, sea lo más auténtico posible, ponerlo en contacto, si es de lectura, ejercicios de lectura con contexto sacados de diario, reales, de periódicos reales de países de habla inglesa, Si es listening, audios cortos, clips de películas, pero que sean herramientas y actividades, que se desprendan directamente de la realidad, que no sean de pronto, diseñadas o adaptadas para, eh, el 100% de las veces, me refiero porque hay ocasiones en que se necesita adaptar el material, que no sean adaptadas el 100% de las veces de tal manera que se pierda el carácter de autenticidad. Allí es clave propiciar que el estudiante interactúe con nativos de alguna manera, sea de manera virtual o presencial.

Investigador: Muchas gracias por su participación. Vamos a dar la palabra a el instructor número 8.

Instructor 8: con relación a esta pregunta, considero que indudablemente el aprendizaje autónomo es fundamental en la adquisición del idioma. Aquí nos enfrentamos, cuando decimos autónomos, yo lo llevé enseguida, y empiezan los autos, cierto, me autoevalúo, me auto-cuestiono, en este caso el aprendiz, se autocrítica entonces, cuando él acepta estos autos, como yo los llamé, empieza a construir su propio camino en ese conocimiento, entonces ya no depende de lo que el instructor o docente me está diciendo “mira te vas a leer esta guía, vas a ver este video”, sino que ellos mismos van encontrando su propio camino, y entonces ya no quiero, bueno no es que no quiera, de lo que me dice el instructor y demás, pero me doy cuenta de que a mí me está interesando más esta parte, entonces continuó por aquí, y hago algo extra y no solamente me quedo con lo que está en la formación, es decir, “hay un assignment, vamos a hacerlo” , entonces hago el “assignment”, llego al día siguiente a lo mismo ver que es lo que tiene el instructor para mí, lo mismo el “homework”, el “assignment”, sino que hago más. Entonces, yo considero que el aprendizaje autónomo es fundamental, y claro de acelerar el proceso de adquisición de la lengua.

Investigador: gracias por su participación. Vamos a dar la palabra a el instructor número 5.

Instructor 5: yo considero el aprendizaje autónomo es definitivamente importante, ya que cuando yo recuerdo que comencé a aprender el inglés, cualquier cosa que veía en un set de cualquier herramienta, cualquier cosa, siempre quería saber que significaba eso que decía allí, y de pronto cuando llegaba algún electrodoméstico a la casa, o algo, siempre me buscaban para mirar qué decía el manual, asea como funcionaba el aparato, como todas esas cosas que van ligadas a la motivación que trae uno, de aprender una segunda lengua, en este caso el inglés, y pues, me llevó a tener muy buenos resultados, siempre esa intención de querer indagar más acerca del idioma, por lo cual consideró que el aprendizaje autónomo es fundamental para una mejor adquisición de una segunda lengua.

Investigador: excelente, gracias. Vamos a dar la palabra a el instructor número 4.

Instructor 4: considero que el aprendizaje autónomo es obligatorio para aprender una segunda lengua, no hay otro modo. Como el instructor número uno comentó ahorita, hay que robarle horas al español, están en un país en donde todo es habla hispana, y por ende todo el tiempo la gente está aprendiendo más acerca de este idioma, no solo si vives aquí en la costa, no sólo todo el día hablas en español, sino que hablas en “costeñol” por ende piensas en estos dos idiomas. Entonces tu cerebro a medida que va pasando el tiempo va estructurándose más en cuanto al modo de pensar que requiere la estructura del español. Si tú quieres aprender inglés, por ende, te toca robarle horas al español, te toca, este, aprender a pensar en inglés, es una obligación, no hay otro modo. El único modo en las clases que formamos nosotros en Nodo Multilingüismo le den la capacidad a todos estos aprendices de poder aprender perfectamente el idioma sin aplicar aprendizaje autónomo es que nos los robemos a todos y los metamos en el Nodo Multilingüismo y todos tienen que vivir allí 24 horas del día, pensando en inglés, porque no hay otro modo. Si no hay sino aprendizaje autónomo no hay aprendizaje de una lengua. No es suficiente con la hora de estudio que brinden diariamente.

Investigador: excelente, gracias a la participación de todos, y cerrando esta pregunta antes de cerrar el grupo focal, pues todos coinciden en que el aprendizaje autónomo es pieza fundamental y prácticamente que, sin ello, siendo más tajante y decisivo el último instructor en decir, que si no hay aprendizaje autónomo, no hay aprendizaje, pero si el grupo focal coincide que es pieza fundamental. Entonces todos estos aportes que ustedes no han brindado el día de hoy son importantísimos y valiosos para nosotros, para para la investigación. Gracias por su tiempo, gracias por dejarnos conocer sus puntos de vista, en cuanto a estos interrogantes que se plantearon en la investigación, y pues agradecidos y que continúen con su inmensa labor como instructores del

SENA que son, y bueno, no sé si antes de cerrar tienen alguna última inquietud o algo que aportar, algo que puedan decir, y si no hay más, simplemente podemos dar por terminada la sesión, pero si voy a dar unos segundos, para ver si alguien quiere de pronto, alguna idea que quedó quiere por allá, o algo decir algo, que quisiera aportar, pues bienvenida sea.

Investigador: Bueno, yo creo que el silencio ha hablado.

Instructor 4: si, nada más que aportar, felices fiestas a todos.

Investigador: Excelente, muchas gracias, como les dije los nombres serán de forma anónima, esto es confidencial. Sus aportes son valiosos y gracias por compartir este espacio con nosotros. Feliz resto de día.

Anexo C. Guion de entrevista

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

INTRUMENTO 1: Guion de entrevista, dirigido a aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo.

Título del Proyecto: Análisis de los factores que limitan a los aprendices del SENA, nodo multilingüismo de la regional atlántico, apropiarse de un aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera

Investigadores: Miguel Ángel Núñez Arrieta y Eduardo del Real Jaraba

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición, están acordes a la investigación, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de las categorías, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la categoría de objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

CATEGORIAS	PREGUNTAS	Correspondencia con el contexto teórico de la categoría		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la categoría de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje Autónomo/	¿Qué es para usted el aprendizaje autónomo?							

Adquisición del inglés como lengua extranjera	¿En el proceso de la adquisición del inglés como lengua extranjera, utiliza usted herramientas y recursos para aprender de forma autónoma? Por favor especifique cuales y como los utiliza.																														
	¿Cuáles han sido las principales dificultades que ha encontrado en el proceso de la adquisición del inglés?																														
	¿Según la tabla de abajo, qué tipo de actividades le resultan más difíciles en el proceso de la adquisición del inglés? ¿Por qué cree que se le dificultan? -(Seleccione sus respuestas y justifique)																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Componentes</th> <th>selección</th> <th>Justificación de su respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grammar:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vocabulary:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pronunciation:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Speaking:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Listening:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reading:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Writing:</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Componentes	selección	Justificación de su respuesta	Grammar:			Vocabulary:			Pronunciation:			Speaking:			Listening:			Reading:			Writing:								
Componentes	selección	Justificación de su respuesta																													
Grammar:																															
Vocabulary:																															
Pronunciation:																															
Speaking:																															
Listening:																															
Reading:																															
Writing:																															
¿Cómo valora usted el tiempo dedicado de forma individual a su proceso de adquisición del inglés de forma autónoma?																															
<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno 																															

<ul style="list-style-type: none"> • Aceptable • Escaso • Deficiente 							
<p>¿Cómo Planifica, monitorea y evalúa su proceso en la adquisición del inglés?</p>							
<p>¿Qué hace cuando no comprende algo en inglés?</p>							
<p>¿Considera usted que las temáticas tratadas en su formación en inglés con el SENA, son de su interés? Justifique su respuesta.</p>							
<p>¿Cómo se ha sentido en el proceso de la adquisición del inglés como lengua extranjera?</p>							
<p>¿Qué estrategias emplea para el mejoramiento para la adquisición del inglés como lengua extranjera?</p>							
<p>¿Qué factores limitan su desarrollo y ejercicio del aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera?</p>							
<p>¿Qué espacios de interacción utiliza para la práctica del inglés y cuánto tiempo le dedica?</p>							

	<p>¿Qué tan dependiente es usted del instructor para progresar en el idioma inglés?</p> <p>a) Muy dependiente</p> <p>b) Poco dependiente</p> <p>c) Nada dependiente</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Anexo D. Guía focal

UNIVERSIDAD DE LA COSTA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 2: Guía de grupo focal, dirigido a instructores del SENA, Nodo Multilingüismo.

Título del Proyecto: Factores que limitan aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera

Investigadores: Miguel Ángel Núñez Arrieta y Eduardo del Real Jaraba

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición, están acordes a la investigación, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de las categorías, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la categoría de objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

CATEGORIAS	PREGUNTAS	Corresponden cia con el contexto teórico de la categoría		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la categoría de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	¿Cómo definiría usted el aprendizaje autónomo?							

Autónomo/ Adquisición del inglés como lengua extranjera	¿Cuáles cree usted son las principales características de un aprendiz autónomo?							
	¿Cuáles de estas características percibe usted en sus aprendices y cuáles							

	cree usted se necesitan reforzar?							
	¿Qué factores considera usted, limitantes para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico en la adquisición del inglés como lengua extranjera?							
	¿Qué estrategias emplea usted como instructor para promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?							
	¿Cómo describiría la actitud, motivación y compromiso de sus aprendices en el proceso de la adquisición del inglés como lengua extranjera?							

	¿De qué manera usted facilita la interacción de los aprendices dentro y fuera de las sesiones de clases para la práctica del inglés y cómo le hace seguimiento?						
	¿Sabe usted la diferencia entre Aprendizaje de una segunda lengua extranjera y adquisición de una segunda						
	lengua extranjera? Amplíe su respuesta.						
	¿Considera usted que el aprendizaje autónomo permite a los aprendices del nodo de multilingüismo obtener una mejor adquisición de una segunda lengua?	x		x		x	

Anexo E. Cartas de validación de instrumentos

UNIVERSIDAD DE LA COSTA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimada profesora: **ALICIA INCIARTE**

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto

(a) de los instrumentos que se anexan, cuyo propósito es determinar los factores que limitan a los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, apropiarse de un aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación del cual somos investigadores.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden:

Miguel Ángel Núñez Arrieta

Eduardo del Real Jaraba

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Estimado profesor: **EDGAR BERMUDEZ**

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto

(a) de los instrumentos que se anexan, cuyo propósito es determinar los factores que limitan a los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, apropiarse de un aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación del cual somos investigadores.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden:

Miguel Ángel Núñez Arrieta

Eduardo del Real Jaraba

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Estimada profesora: **ALEXA SENIOR**

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto

(a) de los instrumentos que se anexan, cuyo propósito es determinar los factores que limitan a los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, apropiarse de un aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación del cual somos investigadores.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden

Por el equipo de

investigación Miguel Ángel

Núñez Arrieta Eduardo del

Real Jaraba

Anexo F. Validación de expertos

UNIVERSIDAD DE LA COSTA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 1

Factores que limitan aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Instrumento 1: guion de entrevista, dirigido a aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico.

Nombres y Apellidos	Alicia Inciarte González
Cedula de ciudadanía/Extranjería	CE 636669
Título profesional de pregrado	Liz en Educ, Mc Ciencias Pedagógicas
Título profesional de post grado	Maestría en Pedagogía, Doctorado en Educación
Institución donde labora	Universidad de la Costa
Cargo	Profesora
Fecha de evaluación	10.12.20

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: _____xx_____ No

Válido: _____

Observaciones y/o sugerencias:

Hice unas observaciones en las casillas de observaciones que van dirigidas a la redacción de una de las interrogantes. Recomendaría hacer más énfasis en que se argumenten las respuestas.



Firma del Experto

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 2

Factores que limitan aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Instrumento 2: guía de grupo focal, dirigido a instructores del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico

Nombres y Apellidos	Alicia Inciarte González
Cedula de ciudadanía/Extranjería	CE 636669
Título profesional de pregrado	Liz en Educ, Mc Ciencias Pedagógicas
Título profesional de post grado	Maestría en Pedagogía, Doctorado en Educación
Institución donde labora	Universidad de la Costa
Cargo	Profesora
Fecha de evaluación	10.12.20

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido xx

No Válido:

Observaciones y/o sugerencias:

Hice unas observaciones en las casillas de observaciones que van dirigidas a diferencias el tipo de redacción de la entrevista, con respecto a la del Grupo Focal. El Grupo Focal debe orientarse se interrogantes colectivas.



Firma del Experto

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 1

Factores que limitan aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Instrumento 1: guion de entrevista, dirigido a aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico.

Nombres y Apellidos	Edgar Alexander Bermúdez Puello
Cedula de ciudadanía/Extranjería	8508937
Título profesional de pregrado	Licenciado en Lenguas Extranjeras
Título profesional de post grado	Maestría en Enseñanza del Inglés
Institución donde labora	Universidad del Norte / Universidad de la Costa
Cargo	Docente de Inglés
Fecha de evaluación	10 de dic 2020

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: _____x_____

No Válido: _____

Observaciones y/o sugerencias:

En general las preguntas son pertinentes con el tema de investigación. En las preguntas para estudiantes yo indagaría de forma mas profunda en cuanto a como se siente el estudiante al tomar el papel de autonomía. Por ejemplo, haciendo preguntas tales como: ¿Te consideras un aprendiz autónomo? De no ser así, ¿qué factores afectan el desarrollo de tu autonomía?



Firma del Experto

UNIVERSIDAD DE LA COSTA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 2

Factores que limitan aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Instrumento 2: guía de grupo focal, dirigido a instructores del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico

Nombres y Apellidos	Edgar Alexander Bermúdez Puello
Cedula de ciudadanía/Extranjería	8508937
Título profesional de pregrado	Licenciado en Lenguas Extranjeras
Título profesional de post grado	Maestría en Enseñanza del Inglés
Institución donde labora	Universidad del Norte / Universidad de la Costa
Cargo	Docente de Inglés
Fecha de evaluación	10 de dic 2020

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____

Observaciones y/o sugerencias:

En cuanto a los instructores agregaría preguntas como: ¿cómo promueve usted. el aprendizaje autónomo en sus estudiantes? ¿cómo identifica usted un alumno autónomo de uno dependiente?
¿considera usted que sus actividades y metodología promueven la autonomía en sus estudiantes ,

Edgar Bermudez

Firma del Experto

UNIVERSIDAD DE LA COSTA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 1

Factores que limitan aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Instrumento 1: guion de entrevista, dirigido a aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico.

Nombres y Apellidos	Alexa Senior Naveda
Cedula de ciudadanía/Extranjería	CE. 888163
Título profesional de pregrado	Licenciada en Educación
Título profesional de post grado	Doctora en Ciencias Gerenciales
Institución donde labora	Corporación Universidad de la Costa.
Cargo	Profesora
Fecha de evaluación	10-12-2020

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: No

Válido:

Observaciones y/o sugerencias:

Debe revisar la redacción de algunas preguntas y ser más específicos en cuanto a las categorías en otras. Por favor realicen los ajustes en acuerdo con su tutora. Gracias

También se sugiere revisar con su tutora el propósito general considerando el enfoque declarado y su concordancia con el título se resalta en color amarillo un ejemplo del título para su consideración.

Se remite un documento sobre los estilos semánticos de los enfoques como aporte a la investigación



Firma del Experto

UNIVERSIDAD DE LA COSTA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 2

Factores que limitan aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Instrumento 2: guía de grupo focal, dirigido a instructores del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico

Nombres y Apellidos	Alexa Senior Naveda
Cedula de ciudadanía/Extranjería	CE. 888163
Título profesional de pregrado	Licenciada en Educación
Título profesional de post grado	Doctora en Ciencias Gerenciales
Institución donde labora	Corporación Universidad de la Costa.
Cargo	Profesora
Fecha de evaluación	10-12-2020

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: No

Válido:

Observaciones y/o sugerencias:

Se sugiere revisar con su tutora el propósito general considerando el enfoque declarado y su concordancia con el título se resalta en color amarillo un ejemplo del título para su consideración.

Se remite un documento sobre los estilos semánticos de los enfoques como aporte a la investigación



Firma del Experto

Anexo G. Cartas de consentimiento

CONSENTIMIENTO



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

INFORMADO

Instructores SENA

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una breve explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **EDUARDO DEL REAL JARABA** y **MIGUEL ÁNGEL NÚÑEZ ARRIETA**, de la **Universidad de la Costa CUC**. El objetivo principal de este estudio es: *Analizar los factores que limitan a los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, apropiarse de un aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera.*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas relacionadas al propósito del estudio, por medio de un grupo focal. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará de forma audiovisual, de modo que los investigadores puedan transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas suministradas en el grupo focal serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **EDUARDO DEL REAL JARABA** y **MIGUEL ÁNGEL NÚÑEZ ARRIETA**, de la **Universidad de la Costa CUC**. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré la oportunidad de responder preguntas, relacionadas al propósito del estudio por medio de un grupo focal.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha



**CONSENTIMIENTO
INFORMADO
Aprendices SENA**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una breve explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **EDUARDO DEL REAL JARABA** y **MIGUEL ÁNGEL NÚÑEZ ARRIETA**, de la **Universidad de la Costa CUC**. El objetivo principal de este estudio es:

Analizar los factores que limitan a los aprendices del SENA, Nodo Multilingüismo de la Regional Atlántico, apropiarse de un aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **EDUARDO DEL REAL JARABA** y **MIGUEL ÁNGEL NÚÑEZ ARRIETA**, de la **Universidad de la Costa CUC**. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente **60 minutos**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Anexo H. Transcripción entrevista aprendices SENA

Lugar: Nodo Multilingüismo SENA Regional Atlántico

Fecha: 18 De febrero del 2021

Participantes: Aprendices Nodo Multilingüismo

Facilitador del grupo: Eduardo Del Real Jarab

¿Qué es para usted el aprendizaje autónomo?

Aprendiz 1: en mi pensar es intentar por uno mismo con las herramientas, ayuda y conocimientos brindados por el instructor.

Aprendiz 2: no, realmente, aunque uno aprende muchas cosas, un buen profesor con buena didáctica y buena observación es fundamental para corregir y dirigir al estudiante por el camino correcto.

Aprendiz 3: adquirir conocimiento por medios propios.

Aprendiz 4: es investigar uno mismo acerca de un tema o fe un tema que te haya asignado tu instructor.

Aprendiz 5: para mí el aprendizaje autónomo es aquel que tú mismo construyes en base a lo que investigas y prácticas por tu propia cuenta.

Aprendiz 6: tener la voluntad de estudiar, investigar y practicar algún tema en específico por fuera de clases o aun cuando no tengas sesión online.

Aprendiz 7: hace referencia al aprendizaje autodirigido, es un estilo de aprendizaje donde la metodología, tiempo, intensidad y tópicos a aprender son delimitados por quién aprende de manera autónoma.

Aprendiz 8: el aprendizaje que se realiza individual después de las actividades de formación grupal.

Aprendiz 9: hace énfasis en ser lo autosuficientemente capaz de aprender por uno mismo.

Aprendiz 10: aprender por mi cuenta.

Aprendiz 11: tener la capacidad de crear nuevos conocimientos a partir de trabajo individual.

Aprendiz 12: aprender algo nuevo por iniciativa propia y utilizando herramientas e información que no dependen de un tercero.

Aprendiz 13: la intervención del estudiante en su propio proceso de aprendizaje No sólo quedarse con lo que el instructor ha enseñado, sino ir más allá de eso, y buscar por nuestra propia cuenta temas que nos aporten y enseñen.

Aprendiz 14: es la capacidad de autoabastecerse de información de mucha importancia sin necesidad de un instructor.

Aprendiz 15: es aquel en el que debes dar el 90% de tu parte para conseguir el conocimiento profundo sobre alguna temática Aun cuando alguien te oriente y te facilite material, eres tú mismo el encargado de evaluar si has alcanzado las metas u objetivos propuestos en el tiempo que utilices para desarrollar dicho aprendizaje.

Depende de quien desee aprender autónomamente, utilizar distintas herramientas con el ánimo de facilitar la comprensión de cualquier temática.

Aprendiz 16: es la capacidad de aprender por tu propia cuenta.

Aprendiz 17: para mí el aprendizaje autónomo es tener la capacidad de aprender por uno mismo sin la necesidad de alguien más que le diga lo que tiene que hacer.

Aprendiz 18: buscar mi propia ruta de aprendizaje y a mi ritmo según mis necesidades particulares Aún si es dirigido emplear aula invertida así creo mi propio preconcepto antes de la clase dirigida.

Aprendiz 19: estudiar cada quien por su cuenta.

Aprendiz 20: es aprender por uno mismo.

Aprendiz 21: para mí, el aprendizaje autónomo es la manera en la que una persona es capaz de aprender algo por sí mismo, y las técnicas que utiliza para lograr adquirir conocimientos.

Aprendiz 22: la capacidad de aprender por sí mismo, utilizando las herramientas que tenemos a nuestra disposición.

Aprendiz 23: es el aprendizaje que debo realizar por mí misma, ya sea colocando en práctica lo dado en clases y buscando más sobre el tema y sobre otros temas, es mi autodesarrollo en el aprendizaje del nuevo idioma.

Aprendiz 24: la capacidad de aprender por cuenta propia.

Aprendiz 25: son las herramientas, y capacidades que tiene un individuo para construir su propio conocimiento.

Aprendiz 26: es aquel cuando uno tiene la capacidad de aprender por uno mismo.

Aprendiz 27: es aprender por ti mismo, según las metas que tengas para ese fin.

Aprendiz 28: el aprendizaje autónomo es desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos sobre un determinado tema.

Aprendiz 29: es aquel aprendizaje que se desarrolla mediante el estudio autodirigido, a través de la realización de actividades de aprendizaje que complementen las que el estudiante realiza habitualmente en la clase.

Aprendiz 30: el trabajo autónomo refiere al tiempo dedicado por parte del aprendiz para obtener mayor conocimiento sobre un tema específico, inglés en este caso. Es un esfuerzo y utilización de diversos recursos para su obtención de manera individual.

Aprendiz 31: la forma de aprender uno mismo sin necesidad de que alguien esté siempre presente.

Aprendiz 32: el aprendizaje que se realiza por tu misma cuenta donde utilizas las herramientas que tienes disponible para aprender algo por tu propia cuenta.

Aprendiz 33: cuando por mi propia cuenta decido aprender dichos temas o en el caso de no entenderlos buscar más información para completar las dudas que se tienen.

Aprendiz 34: asumir completa responsabilidad con el tiempo de estudio, este aprendizaje debe ser comprometido en alcanzar el conocimiento sin la permanente supervisión del instructor, este será el encargado de aclarar dudas en las sesiones en línea.

Aprendiz 35: es un tipo de aprendizaje porque el cual tú mismo te auto enseñas, la mayoría del tiempo te toca estudiar por tu parte y hacer las cosas por tu cuenta, es todo lo contrario al aprendizaje guiado.

Aprendiz 36: aprender por nuestra propia cuenta.

Aprendiz 37: autodisciplina.

Aprendiz 38: la capacidad de aprender por uno mismo.

Aprendiz 39: establecerse rutinas de estudio.

Aprendiz 40: es estudiar de manera independiente utilizando todos los medios y recursos tecnológicos o físicos que tengamos a nuestra disposición.

Aprendiz 41: el aprendizaje autónomo es la manera de aprender por uno mismo.

Aprendiz 42: la manera es que el estudiante aprende sin la ayuda de terceros, uno mismo, de manera autodidacta.

Aprendiz 43: la calidad que tiene cada persona de lograr aprender cualquier tema por sus propios medios, poniéndole empeño y dedicación.

Aprendiz 44: poder aprender por mí misma.

Aprendiz 45: es el tiempo, dedicación y disciplina que se invierte en cualquier tipo de materia, para resolver dudas y mejorar por cuenta propia, por supuesto aplicando un buen método de estudio autónomo.

Aprendiz 46: es la capacidad de aprender por uno mismo sin la ayuda de alguien más.

Aprendiz 47: la capacidad de aprender por nosotros mismos sin necesidad de alguien más.

Aprendiz 48: es el aprendizaje propio de una persona autodidacta.

Aprendiz 49: es como referirse a la capacidad de aprender uno mismo con sus propias capacidades.

Aprendiz 50: para el aprendizaje autónomo es aquello que algunas personas realizan de manera precisa e eficiente para obtener algún tipo de conocimiento de manera sencilla y rápida.

Aprendiz 51: es el que se relaciona con la capacidad de aprender por uno mismo.

Aprendiz 52: es conocer las habilidades y destrezas personales, así como nuestras debilidades, para así poder crear métodos de adquisición de nuevos conocimientos eficientes para nuestra vida diaria.

Aprendiz 53: una forma de aprender por uno mismo, tomar la decisión, buscar formas de aprender por sí mismo.

Aprendiz 54: es cuando uno estudia por sí mismo.

Aprendiz 55: mi interés en aprender por mi cuenta buscando las ayudas de diferentes fuentes que ofrecen las redes, apoyarme en escuchar música y películas en inglés.

Aprendiz 56: es un proceso de estudio en el que el estudiante no se queda con la información que le brinda el docente, sino que va más allá.

Aprendiz 57: el aprendizaje autónomo es una adquisición de conocimiento basado en tu mismo interés o aprendizaje realizado por ti mismo.

Aprendiz 58: aprender por uno mismo.

Aprendiz 59: definir estrategia y llevar a cabo la planificación efectiva para que con los conceptos impartidos por el instructor uno tenga la responsabilidad y autonomía requerida para un óptimo desarrollo y experiencia de aprendizaje.

Aprendiz 60: es tener disciplina y hacerlo parte de tu rutina.

Aprendiz 61: cuando uno autogestiona su aprendizaje.

Aprendiz 62: es el tipo de aprendizaje el cual se realiza de cuenta propia del estudiante, investigando y buscando nuevas maneras de adquirir conocimiento.

Aprendiz 63: para mí, aprendizaje autónomo es la construcción del conocimiento desde uno mismo, desde la investigación propia sin la ayuda de alguien más.

Aprendiz 64: es sacar un poco de mi tiempo diario para aprender por mismo sobre un tema

Aprendiz 65: responsabilidad consigo mismo.

Aprendiz 66: uno mismo aprende.

Aprendiz 67: una forma de estudio que exige más entrega y compromiso con el aprendizaje y formación.

Aprendiz 68: un aprendizaje autodidacta, en el que la persona misma se hace su aprendizaje

Aprendiz 69: profundizar en el tema por cuenta propia hasta comprenderlo.

Aprendiz 70: aprender por uno mismo.

Aprendiz 71: tener la capacidad de aprender por uno mismo, sin necesidad de alguien más.

Aprendiz 72: es el aprendizaje que realiza cada estudiante de manera individual administrando el tiempo y los recursos que se le suministran.

Aprendiz 73: son los conocimientos adquiridos con tus propios esfuerzos y motivación.

Aprendiz 74: determinar espacios propios de aprendizaje que permitan desarrollar habilidades cognitivas para la realización de metas personales y profesionales.

Aprendiz 75: aprender por nuestra propia cuenta.

Aprendiz 76: tener la responsabilidad sobre lo que estudio y quiero aprender.

Aprendiz 77: es el aprendizaje que se realiza por cuenta del estudiante haciendo uso de sus herramientas o recursos favoritos.

Aprendiz 78: hace énfasis en ser lo autosuficientemente capaz de aprender por uno mismo.

Aprendiz 79: el aprendizaje autónomo es adquirir el conocimiento de manera autodidacta, de manera que pueda avanzar en el aprendizaje sin necesidad de estar en salón de clases.

Aprendiz 80: la capacidad de aprender por uno mismo sin necesidad de un profesor.

Aprendiz 81: aprendizaje autónomo para mí significa que la persona por sí misma busca la manera de aprender.

Aprendiz 82: este aprendizaje depende del interés personal de cada estudiante y depende mucho de sí mismo el avance.

Aprendiz 83: tomar conciencia de lo que queremos lograr y auto ayudarse a aprender con nuestros propios métodos.

Aprendiz 84: es la capacidad de aprender por uno mismo ciertas temáticas, autorregular el proceso de aprender nuevas habilidades o mejorar alguna ya existente.

Aprendiz 85: es la capacidad de aprender algo nuevo por nuestros propios medios, sin necesidad de ayuda de terceros.

Aprendiz 86: para mí es el aprendizaje autodidacta, por cuenta propia hay iniciativa de saber más sobre cualquier tipo de conocimiento

Aprendiz 87: personalmente pienso que el aprendizaje autónomo conlleva a tener un conocimiento propio, indagar fuera de lo aprendido en clase no quedarse con lo que dijo el profesor sino buscar más información fuera de clase, ya sea en libros, internet, viendo videos, incluso manteniendo una conversación con una persona que sepa del tema

Aprendiz 88: B1.

Aprendiz 89: que además de las herramientas que me ofrece el SENA a través del curso y de las enseñanzas del instructor, también por mi cuenta amplíe mis conocimientos del idioma para desarrollar mis habilidades al respecto.

Aprendiz 90: es la capacidad de aprender por uno mismo.

Aprendiz 91: es la aprehensión de conocimientos por mis propios medios y motivaciones.

Aprendiz 92: aprendizaje independiente, dedicación, trazarse objetivos profesionales a través de aprendizaje autónomo.

Aprendiz 93: ser disciplinado y comprometido con las metas propuestas El aprendizaje lo considero como un compromiso personal.

Aprendiz 94: es la capacidad de aprender por sí mismo.

¿en el proceso de la adquisición del inglés como lengua extranjera; utiliza usted herramientas y recursos para aprender de forma autónoma? Por favor especifique cuales y como los utiliza

Aprendiz 1: en algunos vídeos de profesores norteamericanos .

Aprendiz 2: tv series en inglés.

Aprendiz 3: aplicaciones en mi smartphone, ejercicios en páginas en la web, películas y/o en inglés, música en dicho idioma.

Aprendiz 4: si utilizo como Google, Youtube etc.

Aprendiz 5: lo primordial son los videos, si no logro entender una palabra veo en los subtítulos y siempre logro aprender algo nuevo.

Además de ejercicios para mejorar la gramática como libros de inglés y el traductor de Google para mejorar el speaking cuando desconozco u olvido la pronunciación de una palabra.

Aprendiz 6: Youtube, viendo y escuchando role plays entre personas, apps para conocer personas extranjeras y así poder practicar la escritura y lectura.

Aprendiz 7: apps de escucha, karaoke y gramática Videos de Youtube y generalmente compro libros en inglés del que obtengo un vocabulario para aprender.

Aprendiz 8: utilizo diferentes plataformas que ofrece el internet, principalmente Youtube.

Aprendiz 9: videos, libros, traduzco las cosas que me rodean las cuales me relaciono diariamente y realizo oraciones con ellas.

Aprendiz 10: Duolingo.

Aprendiz 11: listening Videos y programas Vocabulary Aplicaciones.

Aprendiz 12: utiliza todo las herramientas audiovisuales y dispositivos posibles en inglés.

Aprendiz 13: veo series en inglés, con subtítulos y también canciones.

Aprendiz 14: tutoriales en Youtube, aplicaciones como cake y Brainlang , canales en Youtube como ingles fácil , paginas como Word Reference, traductor Google y otras más.

Aprendiz 15: videos tutoriales Aplicaciones Conversaciones personales con personas que manejan la lengua Cine en inglés Configuración de mis objetos electrónicos en inglés

Aprendiz 16: sí, ver series y películas en inglés, buscar el significado de palabras en inglés, ver videos en Youtube.

Aprendiz 17: si utilizo herramientas tales como: actividades complementarias para repasar dichos temas, observo vídeos, descargo apps o leo información para tener más conocimientos de los temas y por último lo práctico por medio del habla y así poner en práctica todo lo aprendido.

Aprendiz 18: cake: aplicación cortos de vídeos donde aprendo semántica y gramática Linguee: un diccionario que extrae palabras de textos reales así veo el contexto Color verbos: aplicación de verbos irregulares que dan el significado y oraciones con sus tres modos pasado y participio pasado en inglés en las canciones tiene la letra en inglés y escucho el audio a la vez YouTube : modo subtulado en inglés Una nueva apenas veo aplicación Phrasal Verbs.

Aprendiz 19: curso virtual de inglés.

Aprendiz 20: si, Youtube para buscar videos relacionados con temas específicos, Google para buscar información o indagar más sobre algún tema, cake para pronunciación, Hellotalk para hablar con nativos del inglés, Spotify para escuchar música y podcast Entre otras cosas.

Aprendiz 21: yo escucho canciones en inglés, que me permitan entender las palabras que usan los nativos y de qué manera las emplean También, veo series y películas en su idioma original (inglés) para tener mejor vocabulario y comprensión del speaking.

Aprendiz 22: lecturas a través de medios físicos e internet, música, y apps.

Aprendiz 23: vídeos en internet, diapositivas de las clases, libros de inglés y la aplicación Cake.

Aprendiz 24: si, videos, ejercicios en páginas, hablar con personas en inglés o tratar de explicarle un tema a alguien

Aprendiz 25: música en inglés, subtítulos de películas y YouTube.

Aprendiz 26: libros, YouTube.

Aprendiz 27: si, videos de YouTube, ver series en inglés, traductores para las frases o palabras desconocidas, hablar con amigos extranjeros.

Aprendiz 28: si Sitios web, canales de Youtube y aplicaciones didácticas Dedicando a cada una de ellas aproximadamente una hora.

Aprendiz 29: si, utilizo herramientas y recursos como: vídeos de Youtube, páginas web, películas, canciones, Facebook

Aprendiz 30: durante mi proceso de aprendizaje he complementado con Duolingo, escuchar música y vídeos en inglés, escuchando el acento de personas nativas Así mismo, participé en algunos talleres conversacionales dictados por ITSA a sus egresados

Aprendiz 31: aplicaciones, películas, series, canciones, libros y consultando con personas de lengua nativa.

Aprendiz 32: videos de Youtube y aplicaciones móviles.

Aprendiz 33: ejercicios de internet, música, películas y buscando vocabulario que no entienda.

Aprendiz 34: si Duolingo, videos de Youtube, en twitter siguiendo personas de habla inglesa, leyendo periódicos en inglés.

Aprendiz 35: si , cómo es un idioma distinto al nativo mío , a pesar de que las clases son muy buenas también te toca estudiar autónomamente , utilizo plataformas con actividades, leo , escucho película inglés y actividades para la práctica conversacional.

Aprendiz 36: si, aplicaciones y videos cuando no entiendo algún tema lo busco en Youtube

Aprendiz 37: Youtube y Netflix, Colocando subtítulos en inglés y luego quitándolos para adquirir oído y vocabulario.

Aprendiz 38: viendo películas en inglés, escuchando y cantando canciones en inglés, aprendiendo y practicando vocabulario, escuchado conversaciones en inglés.

Aprendiz 39: ver comics en inglés con mi hijo, escuchar música en inglés .

Aprendiz 40: internet, páginas web, revistas, diccionarios, TV, Podcast

Aprendiz 41: utilizo apps para aprender por medio de actividades o apps de intercambio de conocimientos y diálogos con personas del exterior.

Aprendiz 42: diría que solo la aplicación Twitter para aprender ciertos slangs y ver series con subtítulos en inglés que me ayuda mucho.

Aprendiz 43: para aprender gramática, utilizo una app llamada Cake, también veo series y películas en inglés para acostumbrarme al listening, y cuando puedo, converso con personas nativas de américa con la app llamada Tándem.

Aprendiz 44: sí Usualmente lo que hago es practicar con mis amigos hablando en inglés al igual que ver videos para recordar ciertas temáticas o escuchar canciones para mejorar en mi listening.

Aprendiz 45: páginas en internet para realizar ejercicios de listening, reading y writing, aplicaciones para hablar con nativos, escuchar música y videos para aprender gramática.

Aprendiz 46: vídeos en internet películas, series en inglés, libros, ejercicios en internet de gramática las utilizó 2 horas todos los días.

Aprendiz 47: si claro, utilizo muchas herramientas por internet como Youtube para ver videos y mejorar mi escucha, también utilizo aplicaciones como Roseta Stone para practicar y Whatsapp para hacer Video Call y practicar con amigos de habla inglesa.

Aprendiz 48: sí, claro Lo que más me ha ayudado a lo largo de mi vida es empaparme del idioma por lo cual consumo contenido multimedia en inglés como documentales, vídeos, películas, podcast y canciones. Leo cómics en el idioma y siempre que no conozco una palabra o frase es fundamental para mí investigarla y entenderla. Mantengo conversaciones en inglés con personas de diferentes países. Últimamente carezco de tiempo para aplicar todo ello, por lo cual las canciones y podcast son lo que más me ayuda. Básicamente necesito un espacio diario para desenvolverme en el idioma inglés sea que lo escuche, pero mayormente que le hable porque para mí es fundamental hablarlo muy bien y armar frases de la manera correcta

Aprendiz 49: recursos como libros de aprendizaje de inglés Ver videos en Youtube App de inglés etc.

Aprendiz 50: utilizo libros antiguos al igual que modernos para obtener un vocablo mucho más amplio, suelo descargar audios para la obtención de vocabulario a través de la escucha.

Aprendiz 51: escucho música, y realizó actividades para mejorar.

Aprendiz 52: la escucha activa de multimedia de la segunda lengua (películas, series, música, etc.) y el contacto directo con personas extranjeras.

Aprendiz 53: si, apps que ayuden a aprender inglés, videos en inglés, escuchar música en inglés, practicar vocabulario.

Aprendiz 54: si, ahorita tenemos la herramienta de la internet; de la mano un profesor especializado.

Aprendiz 55: además de lo anterior uso Duolingo.

Aprendiz 56: ver películas y series en inglés, escuchar música en inglés.

Aprendiz 57: aplicaciones, podcast, películas, series, videos (informativos, recreativos), noticias, radio y chats online. Las utilizo en su máximo esplendor.

Aprendiz 58: ver series, películas, escuchar música y rara vez algún video de gramática o listening.

Aprendiz 59: si herramientas cómo diccionarios, aplicaciones y libros relacionados a gramática.

Aprendiz 60: links, Youtube, memorizar canciones y cantarlas, leer audio libros, ejercicios de typewriting.

Aprendiz 61: si, tedcom, lingualiacom, vocabularycom, para mejorar listening y ampliar vocabulari.o

Aprendiz 62: utilizo aplicaciones como Duolingo y trato de ver programas en ingles todo el tiempo.

Aprendiz 63: utilizo aplicaciones como Youtube, Cake, Duolingo con el fin de ir reforzando lo aprendido en ir investigando los temas base que desconozco del idioma.

Aprendiz 64: videos de Youtube, audios mp3, series, películas.

Aprendiz 65: libros, webs, celulares Practicando en ellos, sustrayendo ejercicio y buscando nuevos temas para incrementar English Learning .

Aprendiz 66: hello talk cake listening.

Aprendiz 67: utilizó herramientas como la internet.

Aprendiz 68: sí, claro busco videos tutoriales en Youtube, o información en Google acerca de un tema.

Aprendiz 69: Youtube, cake, Cambridge Los utilizo para buscar temas sobre cómo pronunciar correctamente, y frases utilizadas con frecuencia para sonar más natural.

Aprendiz 70: muy ocasionalmente hablo con nativos.

Aprendiz 71: la música es una de mis mayores herramientas de aprendizajes, uso Youtube y Lyrics Training para reforzar mi inglés además de eso me gusta mucho ver videos o leer cualquier tipo de articulo en inglés y a veces interactuó con gente en inglés.

Aprendiz 72: asisto a las video conferencias, uso el internet, el computador y el celular Uso aplicaciones como Emodo, Youtube, Memerise.

Aprendiz 73: utilizó herramientas como plataformas en línea, videos interactivos y práctico con un grupo de amigos.

Aprendiz 74: sí, escucho música en inglés, veo películas en inglés y además veo videos en Youtube sobre temas que me interesen inglés, Además, estoy en permanente búsqueda de clases online que me permitan practicar y aprender cosas nuevas sobre este idioma

Aprendiz 75: si, aplicaciones y videos cuando no entiendo algún tema lo busco en Youtube

Aprendiz 76: películas, canciones, lecturas.

Aprendiz 77: sí Utilizo Facebook y sigo a CNN International, la revista Nature, BBC News Mundo, Nasa, MIT, practico la lectura y adquiero nuevo vocabulario de sus artículos. Uso Lyrics Trainiing app para completar las letras de las canciones así practico la escucha y también el habla porque canto. Uso BBC Learning English, escucho Podcasts sobre temas de actualidad y algunas

lecciones sobre pronunciación Uso cake a diario 15 minutos, allí practico el listening organizando las palabras y también la pronunciación.

Aprendiz 78: videos, libros, traduzco las cosas que me rodean las cuales me relaciono diariamente y realizo oraciones con ellas.

Aprendiz 79: si utilizo sitios web y aplicaciones informáticas. Utilizo varias páginas web para aprender y practicar las cuales son: Randall's ESL Cyber Listening Lab, cambridgeenglishorg y britishcouncilorg. Mediante las páginas aprendo mediante actividades que están asignada por diferentes niveles. Todos los días organizo el tiempo de estudio para todas las 4 habilidades (listening, speaking, writing, reading). Utilizo la aplicación llamada Anki de repetición espaciada para aprender vocabulario (tomo el vocabulario de Oxford 3000 y busco la palabra en el diccionario solo en inglés y agrego un oración en el programa Anki con la nueva palabra, y también tomo oraciones con palabras nuevas en contexto que haya leído y escuchado).

Aprendiz 80: utilizo la lectura, escuchar música Anoto las palabras que no entiendo o frases y luego las busco.

Aprendiz 81: si, utilizo Youtube, canciones en ingles con la letra en ingles, para aprender significado y pronunciación.

Aprendiz 82: páginas de instagram, videos de Youtube y apps.

Aprendiz 83: apoyo de películas y lecturas, en donde identificar expresiones y vocabularios es la actividad principal.

Aprendiz 84: si utilizo herramientas como podcast para mejorar mi listening, también utilizo redes sociales para escribir y hablar con amigos nativos y así mejorar el speaking y el writing, además de leer libros con contenido y ejercicios de grammar, todo esto por fuera de mi contenido programático, es decir autónomamente.

Aprendiz 85: si, utilizo aplicaciones para aprender inglés, vídeos en Youtube entre otras cosas.

Aprendiz 86: diariamente uso apps como Duolingo o cake, páginas web como Conversation Exchange, para encontrar personas con las cuales hablar Skype o zoom el medio para entablar conversaciones en tiempo real.

Aprendiz 87: si, básicamente mi aprendizaje siempre ha sido autónomo porque el inglés es una de las cosas que más me gusta y desde pequeña siempre escuché música en inglés y esa fue una de las herramientas que más me ayudó a la hora de aprender inglés, hoy en día sigo manejando esa táctica incluyendo, series de televisión en inglés con subtítulos en inglés, viendo videos en internet en inglés y manteniendo una conversación con familiares de habla inglesa.

Aprendiz 88: leer libros, escuchar vídeos y hablar con personas.

Aprendiz 89: busco por internet ejercicios sobre listening, veo películas y series por Netflix para ir acostumbrando mi oído al idioma.

Aprendiz 90: ejercicios de páginas web, música en inglés, películas en inglés.

Aprendiz 91: Youtube, y plataformas de streaming son los que más uso, simplemente busco contenido que sea de mi agrado, Youtube tiene muchos creadores de contenidos angloparlantes algunos de los que veo se dedican a enseñar inglés, otros simplemente los uso para captar vocabulario nuevo al igual que las plataformas de streaming y la lectura mayormente de artículos o noticias.

Aprendiz 92: si, internet, aplicaciones para practicar el idioma, podcasts, escuchar música en inglés.

Aprendiz 93: celular con lenguaje en inglés, módulos online en Coursera, ver tv series y escuchar música en inglés, dependiendo el contexto a veces con o sin subtítulos

Aprendiz 94: sí, Youtube and apps.

¿cuáles han sido las principales dificultades que ha encontrado en el proceso de la adquisición del inglés?

Aprendiz 1: algunos retrasos e inconvenientes

Aprendiz 2: los diferentes acentos

Aprendiz 3: quizás el dar clases de manera virtual

Aprendiz 4: pues con lo q estamos viviendo es muy difícil no tener clases presenciales

Aprendiz 5: tengo dificultad a la hora de listening

Aprendiz 6: en este momento, la modalidad virtual, puesto que no estamos recibiendo la intensidad horaria con la que empezamos y eso ha detenido mucho el avance, además de que hay muchas veces inconvenientes que se salen de las manos tanto del instructor como de los aprendices, fallas de internet, energía eléctrica, entre otras cosas.

Aprendiz 7: limitaciones en la práctica del speaking, creo que a veces es necesario tener grupos de interacción con mayor frecuencia.

Aprendiz 8: no poder practicar diálogos con otras personas fuera de las clases.

Aprendiz 9: tal vez no encontrar donde practicar más listening que las demás áreas.

Aprendiz 10: disciplina.

Aprendiz 11: la fluidez oral.

Aprendiz 12: hablar de manera fluida y escucharlo de forma clara.

Aprendiz 13: nada

Aprendiz 14: lo que más se me dificulta es poder un leer un texto largo de memoria.

Aprendiz 15: tiempo y presencialidad.

Aprendiz 16: mejorar pronunciación y fluidez.

Aprendiz 17: las dificultades serían que algunas veces no logro entender la información o tema, pero luego investigo y así puedo saber de forma correcta la información.

Aprendiz 18: comprender lo que me dicen y responder sin escribir antes.

Aprendiz 19: el horario que me asignaron a las clases virtuales no era el elegido al comienzo del proceso y se me dificulta con mi horario laboral.

Aprendiz 20: la gramática.

Aprendiz 21: para mí ha sido difícil alcanzar el mayor nivel en mi fluidez al momento de hablar el idioma.

Aprendiz 22: la desmotivación y la monotonía.

Aprendiz 23: mantener una constante práctica todos los días, quisiera hacerlo más parte de mi día a día, a veces me enfermé también y tuve que ausentarme en algunas clases.

Aprendiz 24: no conocer las temáticas a trabajar con antelación.

Aprendiz 25: las limitantes en tecnología, y la parte de no practicar con un nativo del inglés.

Aprendiz 26: perder el miedo al hablar el idioma.

Aprendiz 27: listening and a little pronunciation.

Aprendiz 28: mala conectividad al momento de estar en las sesiones en línea, lo que hace un poco difícil entender la explicación dada por los tutores.

Aprendiz 29: la falta de motivación en la orientación docente, la dificultad de poner en práctica los conocimientos aprendidos y el muy corto tiempo que se interactúa en clase.

Aprendiz 30: en este momento mi mayor dificultad ha sido el tiempo, ya que trabajo y estoy terminando mi carrera como profesional, sin embargo, he sabido organizar mi tiempo con el fin de adquirir el mayor conocimiento en cada campo en el que estoy

Aprendiz 31: ninguna.

Aprendiz 32: tiempo.

Aprendiz 33: el speaking se me ha dificultado.

Aprendiz 34: falta de práctica.

Aprendiz 35: algunos tiempos como el presente perfecto continuo o el Reported Speech se me hacían algo difícil, pero con la práctica uno va avanzando.

Aprendiz 36: el método de aprendizaje, me parece que hace falta más conversación que gramática.

Aprendiz 37: encontrar a alguien con quien practicar el inglés hablado

Aprendiz 38: hasta el momento ninguna.

Aprendiz 39: falta de interacción por fuera del aula.

Aprendiz 40: el poco uso del inglés en la cotidianidad.

Aprendiz 41: quizás la falta de continuidad, al dejar pasar mucho tiempo se pierde práctica.

Aprendiz 42: el pronunciar palabras en pasado y los Phasal Verbs que aún se me olvidan.

Aprendiz 43: han sido muy pocas las dificultades para el aprendizaje, pero muchas veces una mala conexión a internet y no contar con los suficientes medios tecnológicos retrasa un poco el aprendizaje.

Aprendiz 44: no tengo muchas dificultades, pero mi punto más débil podría ser el listening.

Aprendiz 45: hablar fluidamente y pensar en inglés.

Aprendiz 46: un poco más de compromiso conmigo mismo se me dificulta mucho el listening también se me dificulta mucho con las clases virtuales.

Aprendiz 47: el poder tener una excelente pronunciación.

Aprendiz 48: antes de esta oportunidad que me brindó el SENA, nunca pude estudiar en una institución o academia; también carecí de recursos para acceder a libros o clases de vídeo DVD y no tuve apoyo externo para aprender la lengua.

Aprendiz 49: es como la captación.

Aprendiz 50: básicamente no he encontrado ninguna, considero que el nivel de aprendizaje que he obtenido ha sido lo que he trabajado por lo que no le encuentro dificultad tal vez sería el tiempo.

Aprendiz 51: ninguna.

Aprendiz 52: la habilidad del listening y conocimiento de vocabulario.

Aprendiz 53: ninguna.

Aprendiz 54: pues anteriormente era el tema económico, pero ahorita hay menos dificultad por las oportunidades que dan muchas instituciones como el SENA.

Aprendiz 55: dedicar más horas y practicar con alguien.

Aprendiz 56: expresarme en el idioma inglés.

Aprendiz 57: ninguno.

Aprendiz 58: mi propia indisciplina.

Aprendiz 59: la práctica de gramática y al hablar con otras personas.

Aprendiz 60: ninguna todo lo refuerzo en la web.

Aprendiz 61: listening.

Aprendiz 62: la falta de tiempo para practicar constantemente.

Aprendiz 63: en este tiempo la única dificultad que he encontrado es trabajar desde la virtualidad, ya que siempre había presencia de interferencias como la luz, el lugar, la conexión a internet etc.

Aprendiz 64: adquirir la fluidez necesaria para sonar natural.

Aprendiz 65: practicar con alguien.

Aprendiz 66: tiempo.

Aprendiz 67: al principio problemas como el manejo de la plataforma, pero con el tiempo se superan.

Aprendiz 68: el poder grabarse los tiempos para que no se olviden la gramática.

Aprendiz 69: no sé realmente cuando estoy haciendo algo bien o mal No tengo maneras de practicar mi speaking y ser corregido.

Aprendiz 70: el pensar en inglés, a veces se me dificulta porque pienso en español y traduzco.

Aprendiz 71: algunas veces me distraigo o me cuesta mucho entender algunas cosas.

Aprendiz 72: al inicio ninguna, pero al empezar a trabajar, lograr combinar el horario de las clases con la jornada laboral fue estresante El estudio requiere dedicación y compromiso total.

Aprendiz 73: aprender las estructuras gramaticales.

Aprendiz 74: practicar con personas que estén en mi nivel de inglés o en un nivel más avanzado.

Aprendiz 75: el método de aprendizaje, me parece que hace falta más conversación que gramática.

Aprendiz 76: el speaking and pronunciation.

Aprendiz 77: algunas veces tengo problemas con la conexión a internet, pero en general me enfoco mucho en el estudio y tengo un buen desempeño.

Aprendiz 78: tal vez no encontrar donde practicar más listening que las demás áreas.

Aprendiz 79: el speakin.g

Aprendiz 80: la constancia y la práctica .

Aprendiz 81: la pronunciación.

Aprendiz 82: ninguna en específico.

Aprendiz 83: la falta de práctica, ya que no cuento con amigos ni familiares con los que pueda reforzar mis conocimientos aprendidos.

Aprendiz 84: sinceramente la falta de un mayor tiempo para aplicar a mis estudios, mi trabajo es de jornada muy larga.

Aprendiz 85: ninguna.

Aprendiz 86: el principal obstáculo siempre es la frustración de no entender 100% lo que se estudia Otro seria la diferencia del habla de un nativo, es un desafío bastante complicado, pero a la vez alentador.

Aprendiz 87: para mi lo más difícil ha sido el speaking, puesto que en mi mente suena de maravilla y cuando lo quiero hablar suena totalmente diferente, pero eso es algo que gracias al nodo he sabido corregir y estoy muy agradecida por ello.

Aprendiz 88: el pensar y hablar en inglés.

Aprendiz 89: dificultades en mi speaking por temor a no poder sostener una conversación y tratar de traducir en mi mente todo el tiempo.

Aprendiz 90: ninguna.

Aprendiz 91: encontrar con quién practicar en persona.

Aprendiz 92: hablar con personas por más tiempo en inglés.

Aprendiz 93: la pronunciación ha sido en lo que más me ha tocado trabajar.

Aprendiz 94: falta de tiempo.

¿según las competencias señaladas a continuación, cuáles les resultan de mayor dificultad en el proceso de la adquisición del inglés? ¿por qué cree que se le dificultan?

Aprendiz 1: pronunciation, speaking, listening.

Aprendiz 2: listening.

Aprendiz 3: pronunciation, speaking.

Aprendiz 4: speaking.

Aprendiz 5: listening, reading.

Aprendiz 6: speaking, listening.

Aprendiz 7: pronunciation, speaking, listening.

Aprendiz 8: grammar, vocabulary, pronunciation.

Aprendiz 9: listening.

Aprendiz 10: pronunciation, speaking, listening.

Aprendiz 11: speaking, writing.

Aprendiz 12: pronunciation, speaking, listening.

Aprendiz 13: pronunciation, speaking.

Aprendiz 14: pronunciation, speaking, listening.

Aprendiz 15: vocabulary, listening.

Aprendiz 16: pronunciation, speaking.

Aprendiz 17: pronunciation, speaking.

Aprendiz 18: grammar, speaking, listening.

Aprendiz 19: pronunciation.

Aprendiz 20: grammar, writing.

Aprendiz 21: speaking, listening.

Aprendiz 22: grammar, writing.

Aprendiz 23: vocabulary.

Aprendiz 24: grammar, writing.

Aprendiz 25: speaking, reading.

Aprendiz 26: listening.

Aprendiz 27: pronunciation, listening.

Aprendiz 28: vocabulary.

Aprendiz 29: vocabulary, speaking, listening, writing.

Aprendiz 30: vocabulary, listening.

Aprendiz 31: pronunciation.

Aprendiz 32: vocabulary.

Aprendiz 33: speaking.

Aprendiz 34: grammar.

Aprendiz 35: vocabulary, speaking.

Aprendiz 36: vocabulary, pronunciation, speaking.

Aprendiz 37: grammar, pronunciation, speaking.

Aprendiz 38: pronunciation.

Aprendiz 39: grammar, reading, writing.

Aprendiz 40: vocabulary.

Aprendiz 41: speaking.

Aprendiz 42: pronunciation.

Aprendiz 43: speaking, listening.

Aprendiz 44: speaking, listening.

Aprendiz 45: speaking.

Aprendiz 46: speaking, listening.

Aprendiz 47: pronunciation, speaking, listening.

Aprendiz 48: grammar, writing.

Aprendiz 49: speaking, listening, reading, writing.

Aprendiz 50: listening.

Aprendiz 51: speaking.

Aprendiz 52: vocabulary, listening.

Aprendiz 53: listening, reading.

Aprendiz 54: speaking, listening, reading.

Aprendiz 55: pronunciation, speaking.

Aprendiz 56: speaking, writing.

Aprendiz 57: grammar, listening.

Aprendiz 58: grammar, vocabulary.

Aprendiz 59: grammar, speaking.

Aprendiz 60: grammar.

Aprendiz 61: speaking, listening.

Aprendiz 62: grammar, vocabulary.

Aprendiz 63: pronunciation, speaking.

Aprendiz 64: speaking.

Aprendiz 65: vocabulary, speaking.

Aprendiz 66: grammar, writing.

Aprendiz 67: speaking.

Aprendiz 68: grammar, reading.

Aprendiz 69: grammar, speaking, listening.

Aprendiz 70: vocabulary, speaking.

Aprendiz 71: grammar.

Aprendiz 72: vocabulary.

Aprendiz 73: grammar, speaking.

Aprendiz 74: grammar, pronunciation, listening.

Aprendiz 75: vocabulary, pronunciation, speaking.

Aprendiz 76: pronunciation, speaking.

Aprendiz 77: pronunciation, listening.

Aprendiz 78: listening.

Aprendiz 79: speaking.

Aprendiz 80: vocabulary, listening.

Aprendiz 81: pronunciation, listening.

Aprendiz 82: grammar.

Aprendiz 83: grammar, listening.

Aprendiz 84: pronunciation, speaking.

Aprendiz 85: speaking, listening.

Aprendiz 86: grammar, listening.

Aprendiz 87: speaking.

Aprendiz 88: pronunciation, speaking.

Aprendiz 89: vocabulary, speaking.

Aprendiz 90: grammar.

Aprendiz 91: grammar, writing.

Aprendiz 92: listening.

Aprendiz 93: vocabulary, pronunciation, speaking.

Aprendiz 94: pronunciation, listening, writing.

¿por qué cree que se le dificultan?

Aprendiz 1: porque hay cosas que aún se desconocen.

Aprendiz 2: porque a veces usan sinónimos muy diferentes y una manera de decir las cosas que a veces hacen pensar.

Aprendiz 3: por falta de práctica autónoma.

Aprendiz 4: creo yo que porque no es nuestra lengua madre y hay que practicar a diario.

Aprendiz 5: siempre estamos aprendiendo algo nuevo, una nueva palabra o la pronunciación de una palabra que hemos leído antes, así que no logramos entender cuando nos la dicen por primera vez o cuando la leemos y no sabemos qué significa.

Aprendiz 6: porque al momento de entrar en una conversación con alguien que tiene un nivel más avanzado, y además muy fluido, siento que no conozco la cantidad de palabras necesarias ni

léxico necesario para poder entender completamente lo que dice, y por tal motivo no poder responder a lo que me dicen de una manera fluida y sin antes pensar cada palabra que voy a decir, lo cual lo hace demorado y un poco penoso.

Aprendiz 7: por limitaciones en la práctica, falta de disposición de compañeros de conversación o simplemente miedo a equivocarme.

Aprendiz 8: falta de practica y acompañamiento.

Aprendiz 9: no tengo donde practicarlo con nativos y solo me ayudo con películas y vídeos en inglés.

Aprendiz 10: ningún curso SENA se esfuerza por aplicarlas.

Aprendiz 11: falta de práctica.

Aprendiz 12: porque requieren de interacción y entran en juego factores como el nerviosismo.

Aprendiz 13: porque no he estado en constante tiempo con hablantes nativos.

Aprendiz 14: creo que se me dificultan, porque debo invertir más tiempo en esas competencias.

Aprendiz 15: porque el tiempo de exposición o escucha no es suficiente.

El vocabulario puede cambiar dependiendo el contexto, entonces requiere un poco de lectura. La pronunciación del maestro y la velocidad para hablar es distinta en Colombia A la de un profesor extranjero.

Aprendiz 16: porqué es un poco difícil la pronunciación, teniendo en cuenta que no tiene nada que ver con la escritura También la fluidez es algo que se va ganando con la práctica.

Aprendiz 17: porque muchas veces no utilizo la pronunciación correcta y cometo el error, pero sé que es un aprendizaje continuo que lo sigo haciendo.

Aprendiz 18: me falta mayor exposición y responder en tiempo real.

Aprendiz 19: no se.

Aprendiz 20: me cuentas entender ciertas reglas gramaticales y por ende se me dificulta un poco el writing Pero estoy trabajando en ello para mejorarlo.

Aprendiz 21: pienso que se me dificultan porque no empleo el tiempo necesario en practicarlo, hablando con otras personas.

Aprendiz 22: desconocimiento de la estructura gramatical.

Aprendiz 23: porque esta necesita de un constante aprendizaje, me gustaría controlarla más, pero esa es la meta y si se puede lograr.

Aprendiz 24: el grammar se me dificulta un poco a la hora de entenderlo y las falencias en el writting son consecuencia de ello.

Aprendiz 25: a este tipo de competencias hay que tomar más atención y es de constante práctica.

Aprendiz 26: no entiendo bien las palabras.

Aprendiz 27: porque hablo a una velocidad normal, ni muy lenta ni muy rápida, y quiero tener más fluencia Es por eso que veo series en inglés con subtítulos en inglés.

Aprendiz 28: por no conocer ciertas palabras.

Aprendiz 29: porque considero que tengo mala memoria y las palabras que aprendo se me olvidan fácilmente al no ponerlas en práctica y esto hace que mi vocabulario no crezca, además me apena hablarlo porque en muchas ocasiones desconozco la pronunciación de algunas palabras lo cual también hace que al escuchar a otro se me dificulta entenderle y escribir con fluidez.

Aprendiz 30: el listening considero es la mayor dificultad para la mayoría de los hispanohablantes, debido a que no educamos el oído con material en el idioma que deseamos aprender y el vocabulario va de la mano con este proceso Pues al escuchar nuevas palabras nos apropiamos.

Aprendiz 31: algunas palabras nuevas seme dificultan en la pronunciación porque no estaban en mi vocabulario.

Aprendiz 32: no tengo una estrategia clara que me ayude a saber más palabras.

Aprendiz 33: porque es difícil transmitir la idea que se quiere decir, una cosa es tener el vocabulario aprendido y otra saber transmitirlo porque al juntar diferentes ideas o diferentes respuestas se terminan uno enredando y no sabiendo que decir.

Aprendiz 34: me parece aburrido.

Aprendiz 35: vocabulary- pro que soy muy olvidadiza y me cuesta aprenderme algo de memoria.
Speaking - al principio me daba mucha pena hablar el inglés, pero ya me he ido soltando.

Aprendiz 36: porque no nos dan mucho espacio para tener vocabulario o para hablar de cualquier cosa, pienso que debemos tener más espacio donde aprendamos más el speaking donde nos soltemos a hablar y soltarnos que gramática.

Aprendiz 37: porque la pronunciación en este idioma es difícil y requiere tiempo. Por lo tanto, hablarlo requiere de practica el cual se perfecciona teniendo una buena base en la gramática.

Aprendiz 38: porque en el inglés la pronunciación es muy diferente a la escritura.

Aprendiz 39: por desconocimiento de términos lingüísticos (adjetivos, sustantivos, pronombres) es decir, si no se qué es un adjetivo en español, difícilmente entenderé cuando me hablen del adjetivo en inglés o hagan referencia del adjetivo en una oración.

Aprendiz 40: debido a que no estoy en constante uso de la lengua el vocabulario aprendido se va olvidando.

Aprendiz 41: se me dificulta el hablar por la falta de continuidad en el aprendizaje, he dejado de ser constante y por eso perdí habilidad en comunicarme.

Aprendiz 42: a veces se me olvida cómo se pronuncian y tengo problemas con la r y ed,

Aprendiz 43: el speaking principalmente es porque se me dificulta hablarlo rápido y fluido y hablo como si fuese robotizado, el listening muchas veces porque al hablar rápido no logro comprender bien las palabras que me dicen.

Aprendiz 44: listening porque los hablantes nativos en la mayoría de veces hablan bastante rápido, sin embargo, entiendo la idea que intentan transmitir Debería mejorar un poco en el speaking porque de vez en cuando tengo dificultades en armar lo que quiero decir, sin embargo, intento llevar el proceso con calma e intentar dar lo mejor de mí para este aprendizaje.

Aprendiz 45: speaking: la mayoría de las veces mis ideas no salen tan claras a momento de hablar y olvido conjugar algunos verbos según sea el tiempo gramatical que esté utilizando

Aprendiz 46: porque no las practico como las demás competencias falta de práctica.

Aprendiz 47: principalmente por qué hablando de fonética en inglés que hay otros muchos sonidos que no existen en el español ejemplo según el (IPA diccionario internacional fonético) existen 12 vocales, sonidos muy necesarios e importantes para poder tener una buena pronunciación y buena escucha sin embargo nunca me enseñaron eso.

Aprendiz 48: porque la mayor parte del conocimiento que tengo del idioma es empírica; la gramática/escritura es algo propio que se enseña con estructura y bases sólidas en academias y libros No soy terriblemente mala con ello, pero sé que cometo muchos errores, me he enfocado en aprender mucho vocabulario, leer, escuchar, hablar y pronunciar.

Aprendiz 49: pues se me dificultan un poco por la falta de capacidad de captación.

Aprendiz 50: probablemente por la cantidad de acento y que muchos usan muchas frases idiomáticas propias de una región.

Aprendiz 51: porque me confundo en algunas palabras.

Aprendiz 52: por falta de tiempo de disposición en la mejora de las mismas.

Aprendiz 53: algunos hablantes tienen diferente forma de pronunciar las palabras.

Aprendiz 54: se me ha dificultado por lo de no escuchar y hablar diariamente el idioma o sea hablarlo naturalmente.

Aprendiz 55: por mi baja calidad en la pronunciación y falta de fluidez por poco vocabulario y construcción de tiempos.

Aprendiz 56: falta de interactuar con personas que hablen el idioma.

Aprendiz 57: se me dificultan porque son dos puntos principales y exigentes a la hora de ponerlos en práctica, el habla de una persona nativa o no nativa logras confundirme un poco en una conversación y la gramática porque requiere de un aprendizaje enfocado.

Aprendiz 58: no estoy seguro, pero aprender estructuras gramaticales siempre se me ha dificultado.

Aprendiz 59: siento que me falta practicar en tiempo libre con otras personas para afianzar los conocimientos.

Aprendiz 60: son reglas y hay que hacerlas parte de ti para crear el hábito.

Aprendiz 61: necesidad de ampliar vocabulario.

Aprendiz 62: porque hay muchas reglas que normalmente no existen en español en las cuales ciertas cosas se dicen dependiendo del entorno También necesito más practica

Aprendiz 63: por el hecho de que el cerebro todavía no está acostumbrado de un cambio de idioma y por eso al hablar se me dificulta recordar algunos sonidos de las palabras y hablar fluidamente.

Aprendiz 64: necesitamos practicarlo más en el día a día o más seguido.

Aprendiz 65: la falta de práctica.

Aprendiz 66: al momento de redactar.

Aprendiz 67: a veces hay temas que podrían exigir más tiempo para desarrollar.

Aprendiz 68: falta de práctica, o falta de conocimiento en vocabulario y eso hace que tal vez se dificulte un poco el Reading.

Aprendiz 69: normalmente práctico solo y he acumulado errores sin darme cuenta.

Aprendiz 70: por falta de practica de mi parte.

Aprendiz 71: creo que me falta más reforzar mi grammar, porque a la hora de interactuar con las personas intento en seguir la secuencia, pero se me dificulta y pienso que es por práctica.

Aprendiz 72: se me ha hecho necesario buscar otras personas con las que hablar solo en inglés para lograr aumentar mi vocabulario, pero sé que requiere más dedicación que solo conversación, debo leer más.

Aprendiz 73: porque no estamos acostumbrados a ella.

Aprendiz 74: necesito practicar más.

Aprendiz 75: porque no nos dan mucho espacio para tener vocabulario o para hablar de cualquier cosa, pienso que debemos tener más espacio donde aprendamos más el speaking donde nos soltemos a hablar y soltarnos que gramática.

Aprendiz 76: habría que evaluar todos los procesos.

Aprendiz 77: la pronunciación se me dificulta porque no logro neutralizar el acento costeño y por otro lado no estoy familiarizada con la pronunciación de ciertas palabras y cometo errores al pronunciar El listening se me dificulta en ocasiones cuando la persona habla muy rápido.

Aprendiz 78: no tengo donde practicarlo con nativos y solo me ayudo con películas y vídeos en inglés.

Aprendiz 79: porque a veces se me hace difícil expresar claramente y de forma apropiada las frases.

Aprendiz 80: se me dificulta el vocabulary porque como no lo practico siempre, entonces el poco vocabulario que aprendo se olvida Y el listening a veces me cuesta entender la pronunciación de palabras en una conversación, sobre todo cuando hablan rápido.

Aprendiz 81: pronunciación: porque hay palabras difíciles.

Listening: en ocasiones las personas hablan muy rápido.

Aprendiz 82: la cantidad de reglas.

Aprendiz 83: el grammar, porque hay estructuras con más complejidad que a la hora de llevarlo a la comunicación nos cuestan segundos que no facilitan la fluidez, y el listening porque es cuestión de tiempo y practica y siempre toma un poco más de tiempo que todas las demás competencias.

Aprendiz 84: es algo que incluso lo tengo con el español, tengo un problema físico que me impide pronunciar correctamente la letra r y esto dificulta la pronunciación correcta de ciertas palabras, adicional a eso es la poca disposición de partners para practicar en mis espacios libres que son pocos.

Aprendiz 85: es mi punto débil en cuanto al idioma inglés, me hace falta más práctica

Aprendiz 86: el grammar porque como todo lenguaje tienes sus propias reglas que para un hispanohablante es complicado saber Y el listening debido a que siempre hay cosas nuevas por aprender La velocidad del transmisor y los sonidos propios del idioma.

Aprendiz 87: en lo personal se me dificulta un poco el speaking porque cuando estoy nerviosa me juega mucho en mi contra y finalmente no digo lo que tenía planeado decir o también hay veces que cometo fallas gramaticales por el hecho de estar nerviosa.

Aprendiz 88: porque es un idioma diferente al mío.

Aprendiz 89: precisamente porque me falta agrandar más mi vocabulario.

Aprendiz 90: a veces no conozco muy bien la estructura gramatical para las oraciones y a veces me confundo.

Aprendiz 91: he aprendido muchas de las cosas que sé, por oírlas constantemente y las sé escribir porque inconscientemente las he procesado, pero a veces dudo y se me dificulta porque las reglas no tiendo a memorizarlas.

Aprendiz 92: a veces me Confundo al escuchar algunas palabras.

Aprendiz 93: la pronunciación considero es de práctica, me encuentro trabajando en mejorarla cada día.

Aprendiz 94: por no tener suficiente tiempo para practicar.

¿cómo planifica, monitorea y evalúa su proceso en la adquisición del inglés? Si no comprende al escuchar a una persona o grupos de personas, o al leer un texto en inglés ¿cuál es su reacción y como aborda esta situación?

Aprendiz 1: normal, sigo intentando.

Aprendiz 2: antes de hablar, pensar en lo que se entiende y sacar de allí la idea principal.

Aprendiz 3: pido a la otra persona, que intente usar un vocabulario más simple o que intenta hablar más despacio.

Aprendiz 4: bueno creo yo que investigando acerca de cualquier tema que no comprenda.

Aprendiz 5: creo que caigo en esa tentación de traducir, pero siempre me resulta necesario

Aprendiz 6: en cuanto a la lectura y escritura, no veo el problema, solo sigo practicando, veo videos de role plays, y muchas veces no logro entender, lo que me cuestiona en cuánto a deberíamos en clase hacer más este tipo de actividades y así ponemos más en práctica nuestro speaking, porque es lo que se necesita.

Aprendiz 7: generalmente intento comprender el contexto, Googleo hasta encontrar alguna palabra o frase que encaje en el sentido y la memorizo Intento escuchar diferentes acentos y tonos de voz para que no sea un problema a la hora de practicar en serio.

Aprendiz 8: mi planificación es diaria, después de clases dedico al menos, 45 minutos al aprendizaje autónomo Por otro lado, cuando no entiendo algo, si puedo repetir varias veces el dialogo, es lo primero que intento Trato de leer o escuchar varias veces lo que estoy interactuando En el caso de que no se pueda esto, pido una explicación del tema.

Aprendiz 9: manejarlo con tranquilidad, gravar las escenas y escuchar detalladamente el momento en el que sienta que deba mejorar.

Aprendiz 10: me frustró mucho.

Aprendiz 11: trato de entender el contexto global.

Aprendiz 12: evaluó en el sentido de lo que conscientemente sé que puedo entender o llegar a expresar evaluando y comparando con tiempos pasados.

Aprendiz 13: sólo tengo paciencia, y pido que me repitan un poco más lento O vuelvo a leer el texto.

Aprendiz 14: trato de investigar y preguntar a mi instructor o mis compañeros más adelantados.

Aprendiz 15: busco de una en internet, lo poco que entendí para lograr entender el contexto.

Aprendiz 16: trato de entender en contexto y busco la parte que no conozco para agregarlo a mi vocabulario.

Aprendiz 17: mi reacción es normal y abordo de la mejor manera, trato de escuchar y así poder entender bien sin embargo al momento de no comprender investigo o pregunto y finalmente entiendo dicha información.

Aprendiz 18: coloco una meta si la superó voy progresando ejemplo trato de aprenderme la canción y cambiarle algunos verbos Uso aplicaciones con Autobots para que evalúe Mi pronunciación Le hablo en inglés a mi esposo si me entiende entonces voy progresando Hago una meta por cada aplicación ellos mandan el rendimiento.

Aprendiz 19: repetir.

Aprendiz 20: llevo un diario aparte me organizo, se en que tengo que enfocarme diariamente Le pediría a la persona que repita otra vez lo que dijo y si podría explicarme un poco más el significado de la palabra Si es en un texto busco el significado en inglés y algún sinónimo.

Aprendiz 21: cuando no comprendo a un grupo de personas identifico el tema que están tratando y trato de estudiar al respecto su vocabulario y pronunciación.

Aprendiz 22: he avanzado notoriamente pero también sé que tengo falencias.

Aprendiz 23: estudio, escucho y hablo conmigo misma, escucho pronunciación, las clases me han ayudado mucho a escuchar y hablar más en inglés Para la siguiente pregunta la respuesta es que trato de concentrarme y escuchar de nuevo, para poder responder .

Aprendiz 24: cuando soy capaz de explicar una temática a alguien más sé que he avanzado

Por otro lado entiendo casi todo lo que se me dice en inglés, en el caso de no comprender algo simplemente pregunto por ello.

Aprendiz 25: trato de escuchar, y tratar de llegar al contexto en que ellos están hablando o pedir que lo hagan más despacio.

Aprendiz 26: natural pido que me repitan nuevamente.

Aprendiz 27: sino entiendo, le pido a la persona que me haga el favor de repetir y hablar un poco más despacio.

Aprendiz 28: establezco un horario para el aprendizaje de un nuevo tema y realizo ejercicios para aplicar lo aprendido.

Si me resulta difícil entender una conversación yo de forma calmada hago todo lo posible por entender de acuerdo al contexto de la situación.

Si es un texto, simplemente busco aquellas palabras que no son conocidas para mí.

Aprendiz 29: mi reacción es de inquietud y abordo esta situación de la siguiente manera: si no comprendo al escuchar a una persona hablando inglés le indicé que no le estoy entendiendo y trato de contextualizar el tema del que se está hablando para buscar entenderle y si no comprendo al leer un texto busco el significado de las palabras que desconozco en el diccionario para lograr entender el texto.

Aprendiz 30: en caso de no comprender cuando estoy con un grupo de personas, acostumbro pedir que me repitan y en caso de lecturas, tengo como hábito mantener un diccionario a mi lado.

Aprendiz 31: me sentiría ansioso porque si no comprendo es porque necesito esforzarme más y analizar en que estoy mal, lo que buscaría hacer es encontrar la manera de esforzarse más en ese sentido para que no me vuelva a pasar y estar mejor preparado.

Aprendiz 32: pido que se haga explicar de otra forma que yo pueda entender.

Aprendiz 33: interpretarlo según el contexto del que estén hablando, abordaría la situación de forma calmada y pidiendo que volvieran a repetir lo que me quieren preguntar.

Aprendiz 34: si es leyendo busco significado en español, en caso de que me hablen les pido que hablen más despacio.

Aprendiz 35: me pongo a practicar más, escucho conversaciones, busco vocabulario y así

Aprendiz 36: relacionó lo que escuché y busco palabras claves para entender el texto completo.

Aprendiz 37: pues seguir practicando y tratar de mejorar cada día.

Aprendiz 38: pido asesoría de personas que sepan el idioma, investigo.

Aprendiz 39: utilizo traductores, trato de recordar en las clases si he tocado un tema referente a ello, consulto en mi chat de estudio.

Aprendiz 40: comprendo y puedo responder preguntas en inglés con facilidad.

Aprendiz 41: no he tenido problemas en este aspecto.

Aprendiz 42: intento entender el contexto de la palabra o el párrafo, o sino anotarla para ver su significado.

Aprendiz 43: pues muchas veces trato de asimilar lo que dice, y le pido que repita hasta que logre entender que quiere decir en si con la conversación, muchas veces también pido que hable un poco más lento para comprender Y al leer muchas veces si comprendo lo que dice, y si no sé el significado de alguna palabra, la busco y también veo ejemplos de cómo se puede utilizar con otras oraciones.

Aprendiz 44: al no comprender algo no me siento mal, ya que sé que puedo mejorar, al igual que puedo hacer más preguntas para tener clara la temática Las formas en las que me evalúo son mientras veo una película, serie o hablo con un nativo, es donde en realidad veo cuanto he aprendido.

Aprendiz 45: mi reacción es de frustración por no entender, pero enseguida lo abordo buscando información al respecto y aprendiendo por completo cada detalle.

Aprendiz 46: bueno es un poco incómodo primero trato de entender lo que más puedo y en eso me baso para responder traduzco las palabras desconocidas y trató de entender un poco más el texto o pedirles a las personas que están hablando que lo hagan un poco más despacio así abordo esta situación.

Aprendiz 47: hago continuamente pruebas y ver según mi puntaje que temas debo mejorar.

Aprendiz 48: no lo planifico porque ya está integrado a mí día a día.

Cada que me topo con nuevo vocabulario y errores gramaticales me dicto a aprender y reaprender.

Mi reacción es respirar y repetir/investigar No pasa nada si no comprendo algo porque sé que puedo aprender siempre me expliquen o investigue.

Aprendiz 49: pues hago todo lo posible para poder sobrellevar la situación y tratar de defenderme con lo que sé y he aprendido.

Aprendiz 50: normalmente solo busco otras estrategias idiomáticas como se usen palabras diferentes para decir lo mismo u cosas así, pero creo que estar tranquilo y actuar con toda confianza es la clave.

Aprendiz 51: utilizo métodos para traducir y aprender.

Aprendiz 52: suelo ser recursiva y utilizar palabras más sencillas, además de, en lo posible, tratar de comunicar mi dificultad.

Aprendiz 53: trato de escuchar atentamente al hablante, el video o audio que este escuchando, y escucharlo varias veces.

Aprendiz 54: bueno realmente, yo personalmente le entiendo a cada uno de mis profesores, pero mi frustración es cuando escucho la radio o tv; no alcanzo a entender todo lo que dicen.

Aprendiz 55: al leer entiendo muy bien, pero al escuchar mi oído no está acostumbrado a esas pronunciaciones.

Aprendiz 56: mi proceso es bueno, comprendo lo que me dicen o al leer un texto si veo una palabra la busco en el diccionario.

Aprendiz 57: es aceptable debido a que logro entender un 70% y al leer un texto si logro entender casi que un 100%, solo me falta conocer más palabras.

Aprendiz 58: normalmente suelo entender una conversación en ingles más o menos en un 70% lo cual es bastante para entender el contexto, que es lo más importante y si no entiendo algo, simplemente pido que me repitan o que me expliquen que trató de decir.

Aprendiz 59: preguntarle a la persona ó indagar en las herramientas mencionadas para aclarar las dudas relacionadas.

Aprendiz 60: trato siempre de escuchar todo lo que dice hasta el final, si no entiendes una palabra a veces lo general te da la comprensión de esa sola palabra que no entendiste

Aprendiz 61: entender el contexto para agarrar la idea.

Aprendiz 62: si no entiendo algo, trato de entender la palabra por el entorno de la conversación, de ser posible utilizo en celular para buscar su definición, pronunciación y uso.

Aprendiz 63: al escucharlo se me hace más fácil entenderlo que hablarlo por el tema de que voy aprendiendo con vídeos educativos del inglés y ahí voy acostumbrando al oído.

Aprendiz 64: normalmente trato de buscar lo que no entiendo.

Aprendiz 65: me autoevalúo por el nivel de comprensión que tengo comparado con que el debería tener segundo niveles dese a1 hasta C1.

Aprendiz 66: escuchando documentales y películas practicando hablando.

Aprendiz 67: bueno trato de profundizar en el tema.

Aprendiz 68: trato de practicar un poco más porque los temas se olvidan si no se practican

Aprendiz 69: normalmente no entiendo a la primera que escucho, tengo que repetir dos o tres veces y ahí si entiendo todo con claridad.

Aprendiz 70: intentaría concentrarme plenamente en lo que la persona está diciendo

Aprendiz 71: mi reacción seria curiosa, trataría de buscar por mis propios medios así sea en una forma básica para poder comprender.

Aprendiz 72: en algunas ocasiones pido excusas y solicito me repitan lo dicho por ellos Explico que soy estudiante de inglés y que estoy tratando de aumentar mi dominio del idioma.

Aprendiz 73: trato de entender y buscar la manera de comunicarme.

Aprendiz 74: periódicamente estoy evaluando mi nivel de inglés a través de pruebas online.

En el caso que escucho a una persona o grupo de personas hablando en inglés y no lo comprendo, evidentemente trato de tomar las palabras conocidas para mí y a partir del contexto me dispongo a seguir con la conversación o pido que me expliquen de mejor manera.

Aprendiz 75: relacionó lo que escuché y busco palabras claves para entender el texto completo.

Aprendiz 76: tratar de practicar el escuchar, vídeos, películas etc.

Aprendiz 77: mi reacción es calmarme, enfocarme, si estoy conversando con otras personas trato de concentrarme más y entrar en la conversación para preguntar por información que me ayude a comprender Si estoy leyendo un texto y desconozco alguna palabra trato de buscarle un

significado en el contexto de la oración, si así no lo logro, busco su significado en un diccionario de inglés.

Aprendiz 78: manejarlo con tranquilidad, grabar las escenas y escuchar detalladamente el momento en el que sienta que deba mejorar.

Aprendiz 79: los planifico cada mes analizo cuando horas estudiar, que debo mejorar y metas a alcanzar.

Si no comprendo mi reacción sería de manera adecuada haciendo el esfuerzo de comprender más fondo y si no logro sería consiente que debo trabajar en ese aspecto e inmediatamente pondría manos a la obra.

Aprendiz 80: por ejemplo, planifico que en dos semanas tengo que saber al menos 5 frases nuevas, luego me evalúo para ver si cumplí el objetivo Cuando escucho o leo algo en inglés y no entiendo, mi primera reacción es pedir que repitan o volver a leer, y tratar de entender el contexto, o preguntar, sin traducir.

Aprendiz 81: si no entiendo lo que leo, busco en el traductor Si no entiendo lo que escucho, repito una y otra vez hasta que logre entender.

Aprendiz 82: intento contextualizar con lo que alcance a entender y si hay palabras que desconozco, las busco para fortalecer mi vocabulario.

Aprendiz 83: cuando me encuentro con una falencia de no haber entendido a alguien o algo, de inmediato busco e indago, con el fin de reforzar alguna pronunciación o un vocabulario que no fui capaz de identificar en el momento.

Aprendiz 84: enfocarme en que entiendo y en base a eso practicar ese texto para poder entenderlo y pronunciarlo adecuadamente, adicional a eso observar que palabras puedo adicionar a mi vocabulario cotidiano.

Aprendiz 85: siempre me enfoco en mis debilidades y trato de practicar más esas cosas que me faltan.

Aprendiz 86: puede que si hay confianza pregunte de una vez lo que significa o de lo contrario lo anoto y más tarde lo Googleo.

Aprendiz 87: cuando no comprendo lo que me quiere decir una persona o no comprendo lo que quiere decir un texto en inglés, básicamente no me alarmó, simplemente me enfocó en el contexto de la oración para no solo estancarme en la palabra que no entiendo.

Aprendiz 88: bueno.

Aprendiz 89: trato de comprender la idea principal del texto, pero mi temor es de pronto no tener suficiente vocabulario y me bloquea un poco mi speaking.

Aprendiz 90: vuelvo a leer, o a escuchar.

Aprendiz 91: cuando no logro entender del todo lo que hablan o lo que leo trato de recordar las palabras que, si logro captar de la frase y armar de manera rápida la idea central, pero si tengo la oportunidad de preguntar enseguida a la persona o de buscar el significado de las que no reconozco, lo hago.

Aprendiz 92: me enfoco en analizar la situación y busco palabras claves que me permitan comprender lo que quieren decirme, y posterior realizar un resumen.

Aprendiz 93: considero que estoy en un nivel dónde puedo entender a los nativos en un 85% Algunos acentos se me dificultan más que otros, pero siempre abordando las palabras comprendidas del contexto.

Aprendiz 94: nerviosa, pero a la vez lo manejaría con calma y tratar de entender.

¿son de su interés las temáticas que se abordan en su formación? Justifique su respuesta

Aprendiz 1: sí, porque ayudan al aprendizaje.

Aprendiz 2: claro que sí, puesto que en todo momento estamos enfocados en el BPO.

Aprendiz 3: sí, siento que los temas que abordamos están bastante enfocados en el tema de BPO.

Aprendiz 4: si son me ayudan en mi proceso de aprendizaje.

Aprendiz 5: sí, desde que empecé el curso deseaba desarrollar mi speaking y listening, y los temas que abordamos me parecieron interesantes.

Aprendiz 6: si, lo son, y de hecho son necesarios, el estudio de grammar y vocabulary, pero a veces se repiten mucho esos temas, con el último instructor personalmente y se que varios compañeros nos sentimos aburridos en cuanto a temática y forma de trabajo, se dio todo el nivel el mismo tema, solo 40 minutos por clase tres días a la semana, así que sentimos que no avanzamos mucho

Aprendiz 7: todas las temáticas que abordaron en mi formación considero contribuyen a mi crecimiento como persona por lo que aprovecharlas al máximo es mi objetivo

Aprendiz 8: si, la formación impartida fue de mi interés, me gustaría continuar con la manera en que se impartió el proceso durante el 2020.

Aprendiz 9: si, ya que con ellas creería que podría mi inglés mejorar en un porcentaje alto, ya que mi debilidad es el listening.

Aprendiz 10: si, aunque falta.

Aprendiz 11: si, permite cada día aprender más.

Aprendiz 12: algunas, más que todo cuando el tema genera debates y te exige expresar tu opinión.

Aprendiz 13: sí, porque son necesarias para mi desarrollo como estudiante de inglés, los temas son de suma relevancia, imprescindibles a la hora de establecer una conversación

Aprendiz 14: si me parecen interesantes porque creo que son las que se utilizan en la enseñanza integral del idioma inglés en general.

Aprendiz 15: sí.

Aprendiz 16: sí, la temática es consecuente con lo que se está estudiando.

Aprendiz 17: las temáticas si son de mi interés ya que por medio de ello aprendo y utilizo de forma correcta al momento de comunicar lo que quiero expresar en esa lengua extranjera.

Aprendiz 18: sí Bueno se necesitan para expresarse socialmente y ese es mi objetivo

Aprendiz 19: sí.

Aprendiz 20: sí y no Hay días en los que si son temas con cosas que me gustan y hay días en los que no; pero igual toca aprender de ello.

Aprendiz 21: si, personalmente pienso que cuando se estudia un idioma cualquier tema relacionado será importante para comprenderlo totalmente.

Aprendiz 22: hasta el momento he encontrado temáticas muy buenas y que se relacionan perfectamente con mi formación.

Aprendiz 23: si, en absoluto.

Aprendiz 24: si, el hecho de abordar cualquier temática resulta interesante por el simple hecho de que estas aprendiendo o perfeccionando algún tema.

Aprendiz 25: si, solo que faltan más temáticas por abordar que comienzo a investigar los nuevos temas que aparecen en inglés.

Aprendiz 26: sí, Pero deberían realizar más actividades de listening.

Aprendiz 27: si claro, porque no solo me ayuda a mejorar el idioma, sino que puedo enfrentarme al ámbito laboral, y esto es muy importante, ya que hay empresas que hacen entrevistas en inglés.

Aprendiz 28: si Todas las temáticas abordadas son interesantes.

Aprendiz 29: si porque muchas de ellas me han ayudado aprender hablar un poco en el tiempo indicado y de la forma correcta cuando necesito expresar situaciones de mi vida.

Aprendiz 30: sí, considero que cada uno de los temas abordados durante las sesiones siempre son de gran valor para el aprendizaje de un nuevo idioma.

Aprendiz 31: si de mucho interés ya que los instructores manejan mucho la comprensión y escucha en todas las clases además de pedir participación de lo entendido en inglés.

Aprendiz 32: si me parece excelente este tipo de evaluación.

Aprendiz 33: si.

Aprendiz 34: si porque me interesa trabajar en BPO y este curso se enfoca en eso.

Aprendiz 35: sí, todas son interesante y necesarias para aprender el idioma.

Aprendiz 36: sí.

Aprendiz 37: sí, porque cada temática es esencial en el aprendizaje de este idioma.

Aprendiz 38: sí, me ayudan a ampliar mi vocabulario y mi conocimiento hacia el inglés

Aprendiz 39: sí, cuando se habla de temas financieros, eso captura aún más mi atención.

Aprendiz 40: sí, son temas gramaticales básicos con gran peso al momento de entablar una comunicación en inglés.

Aprendiz 41: sí, todas las temáticas que se traten me interesan, lo importante es que se mejore el inglés.

Aprendiz 42: sí, porque gracias a eso he mejorado mi vocabulario y gramática.

Aprendiz 43: sí, porque llevan una secuencia de aprendizaje y muchas veces el tema nuevo que se está dando refuerza lo que pudimos haber dados en clases pasadas con otras temáticas .

Aprendiz 44: sí, lo son Cualquier temática relacionada con este idioma sí pienso que lo es por el motivo que puedo aprender y mejorar mi vocabulario.

Aprendiz 45: sí.

Creo que muchas de las que debatimos en clases eran nuevas para mí y cada tema nuevo para mí es interesante y aprenderlo en otro idioma es aún más interesante

Aprendiz 46: sí me parece excelente las temáticas que abordan hacen énfasis en todas las competencias.

Aprendiz 47: más o menos.

Aprendiz 48: por supuesto, sé que me ayudará a mi crecimiento personal y laboral (ya lo ha hecho).

Antes de iniciar el programa estaba muy emocionada y ahora muy agradecida porque me fue de ayuda.

Aprendiz 49: pues claro que sí, ya que esas temáticas prácticamente las utilizamos en la vida diaria tanto en lo laboral como en lo personal ayuda mucho.

Aprendiz 50: considero que todo aprendizaje de un idioma en este caso el inglés es importante, nunca terminamos de aprender un idioma por lo que aprender múltiples cosas del mismo creo mejora el rendimiento del mismo.

Aprendiz 51: si, porque me permite un aprendizaje claro y preciso.

Aprendiz 52: si, ya que son aspectos que se deben considerar en el aprendizaje de segunda lengua.

Aprendiz 53: si, las temáticas son de mi total interés, porque me sirven en mi día a día.

Aprendiz 54: sí Son de mi interés ya que es el programa piloto del SENA relacionado con los BPO.

Aprendiz 55: pienso que toda temática me ayuda a aumentar mi vocabulario y mejorar mi fluidez

.

Aprendiz 56: sí, porque nos ayuda a contextualizar lo que se aprende en el vocabulario o gramática.

Aprendiz 57: sí, es lo necesario.

Aprendiz 58: las temáticas vistas en la formación [b1] no estuvieron para nada mal, aunque hubiera preferido que estuvieran más enfocadas al entorno laboral, pero supongo que eso lo veremos más adelante.

Aprendiz 59: por supuesto ya que durante el aprendizaje del idioma deben abordarse todo tipo de temáticas para tener un conocimiento más amplio al llevarlo a la práctica o situaciones de vida real.

Aprendiz 60: están enfocadas a de resultados en el proceso del BPO Si quieres aprender todos los temas serán interesantes.

Aprendiz 61: si, van de acuerdo al negocio BPO.

Aprendiz 62: si, me parecen que son apropiadas, porque son temas que ayudan al proceso de entrevistas y a entender un poco de la cultura norteamericana, lo que nos facilitará mucho una vez que hayamos conseguido un puesto de trabajo en el área.

Aprendiz 63: si, porque son temáticas base para poder hablar el idioma y escribirlo con el fin de equivocarse lo menos posible y que la otra persona te entienda perfectamente lo que le estás comunicando.

Aprendiz 64: si, son de mi interés ya que esto es una herramienta para adquirir un trabajo y por ende crecimiento personal y laboral.

Aprendiz 65: claro, fortalecen las strength.

Aprendiz 66: si claro nos ayudan a comprender hablar y a prender a comunicarnos.

Aprendiz 67: completamente y se identifica con lo que esperamos en el proceso de formación.

Aprendiz 68: si, porque todo es en base al conocimiento del idioma inglés por eso todo lo dado es de mi interés para poder aprender el idioma.

Aprendiz 69: si lo son Se que es vital conocer la estructura gramatical del idioma para saber cómo funciona, aunque a mí parecer mucha gramática en tan poco tiempo es abrumador.

Aprendiz 70: si, porque considero que son pertinentes y necesarias.

Aprendiz 71: si, a la hora de la formación me encanta tener diversas temáticas para saber más acerca del país, costumbres e idiomas Y poder saber acerca de eso abarca en todo mi proceso de aprendizaje.

Aprendiz 72: todas han sido de mi interés Despertaron mi curiosidad sobre otras culturas y tradiciones.

Aprendiz 73: si claro en muchas ocasiones estamos en un paso a paso de nivel en nivel.

Aprendiz 74: sí.

Aprendiz 75: sí.

Aprendiz 76: si, pero se debería preguntar a los estudiantes sobre qué temas les gustaría trabajar.

Aprendiz 77: los temas abordados en la formación son de mi interés, porque si bien están contextualizados en su mayoría para el trabajo en un Call Center, también sirven para desenvolvernos en otras situaciones cotidianas de la vida.

Aprendiz 78: si, ya que con ellas creería que podría mi inglés mejorar en un porcentaje alto, ya que mi debilidad es el listening.

Aprendiz 79: si son de mi interés, cada detalle de cada temática que se abordan tiene aspectos importantes para aprender y adquirir el idioma Y las que se han abordado son excelente.

Aprendiz 80: si, porque son cosas cotidianas y de trabajo que son de interés.

Aprendiz 81: si, son de interés, ya que son temas que me ayudan en mi diario vivir

Aprendiz 82: si, son acordes.

Aprendiz 83: sí, claro temas muy comunes, que vemos a diario y temas con enfoque de gusto cotidiano.

Aprendiz 84: por supuesto que sí, me permiten desarrollarme no solamente como persona bilingüe, sino que me ayudan a organizar mi vida en muchos aspectos.

Aprendiz 85: sí.

Aprendiz 86: totalmente Tengo interés de manejar el idioma a la perfección y es provechoso para mí.

Aprendiz 87: si son totalmente de mi interés porque son temas que abarcan mucho la historia tanto la actualidad en algunos casos, también me encanta que las clases sean dinámicas ya que eso me motiva mucho más.

Aprendiz 88: si, van de acuerdo con el nivel y adicional me ayudar a conocer más sobre los Call Center.

Aprendiz 89: si claro Hemos tratado temas concernientes a nuestro curso orientado a los negocios.

Aprendiz 90: si.

Aprendiz 91: sí, se aborda el inglés mayormente enfocado a lo conversacional, lo cual no solo me dará la oportunidad de trabajar en el sector BPO sino que me ayudará a perfeccionar el idioma para proyectos futuros que quiera llevar a cabo.

Aprendiz 92: sí.

Aprendiz 93: sí, necesitaba refuerzos en algunos temas de grammar y fue muy completo, además de practicar mi speakin.g

Aprendiz 94: sí, nos ayuda mucho en nuestro aprendizaje.

¿qué estrategias emplea para el mejoramiento de la adquisición del inglés como lengua extranjera?

Aprendiz 1: ver videos de este idioma y también leer algunos textos.

Aprendiz 2: hablarlo mucho y todos los días usar una nueva palabra o Phrasal Verb.

Aprendiz 3: practicar por varios lapsos a lo largo del día.

Aprendiz 4: escuchar audios, ver vídeos escribir vocabularios.

Aprendiz 5: escuchar canciones, buscar la pronunciación de una palabra en internet para que la mejores, practicar gramática con un libro de inglés cualquiera o en páginas web.

Aprendiz 6: chat con personas extranjeras o personas con quién puedo practicar escribir de manera que aprenda más léxico, videochats entre compañeros, entre otras cosas.

Aprendiz 7: últimamente estoy hablando con nativos para mejorar mi speaking y listening.

Aprendiz 8: escuchar diálogos y lecturas es lo que más hago, practico todos los días al menos 45 minutos.

Aprendiz 9: videos, textos, podcast, películas.

Aprendiz 10: Duolingo.

Aprendiz 11: videos, estudio, práctica.

Aprendiz 12: trato de hacer la mayoría de mis actividades en inglés.

Aprendiz 13: escuchar canciones en inglés y repetir la pronunciación de las palabras.

Aprendiz 14: por ahora mi estrategia es investigar todo lo que más pueda en internet.

Aprendiz 15: videos, películas, aplicaciones, canciones.

Aprendiz 16: ahora estoy trabajando el listening, pero voy a comenzar a trabajar pronunciación y fluidez.

Aprendiz 17: las estrategias que empleo para mejorar son: ver vídeos, leer información, ver películas, hablar, escuchar música en el idioma inglés

Aprendiz 18: me inscribo a varios cursos gratis y veo las recomendaciones que dan, sigo varias y me quedo con las que más me gustan cantar es la que más me gusta leer también

Aprendiz 19: estudiarlo diario en todo momento .

Aprendiz 20: videos, podcast, libros, conversaciones en internet con personas de habla inglesa, música, Twitter.

Aprendiz 21: usualmente escucho videos en su idioma original y también, me gusta leer textos y expresar mis ideas escribiéndolas en mis notas.

Aprendiz 22: poniendo en práctica lo aprendido.

Aprendiz 23: tiempo de dedicación a su estudio y práctica.

Aprendiz 24: estudio por mi cuenta y practico todos los días, sobre todo vocabulario y pronunciación.

Aprendiz 25: tomar 2 veces por semana clases de inglés por Youtube, y por las noches memorizar algunas palabras para vocabulario.

Aprendiz 26: leo mucho, práctico la gramática, veo películas en inglés, escucho música en inglés.

Aprendiz 27: ver series en inglés, esto es lo que realmente me ha ayudado.

Aprendiz 28: escuchar muchos Podcast.

Aprendiz 29: ver vídeos en Youtube, ver películas en inglés, escuchar canciones en inglés, leer pequeños textos en inglés, buscar el significado de las palabras en el diccionario.

Aprendiz 30: como lo mencioné anteriormente, utilizo aplicaciones y procuro participar de distintas actividades que enriquecen mi aprendizaje.

Aprendiz 31: todo lo que hablo lo pienso en inglés y leo manuales en inglés además de la biblia todos los días.

Aprendiz 32: ver vídeo en Youtube me ha servido muchísimo.

Aprendiz 33: tenerlo más presente en mi vida, pensando en inglés y usándolo lo más que pueda.

Aprendiz 34: tratar de escuchar programas en inglés y leer todos los días Tratando de que sea una actividad constante.

Aprendiz 35: estudiar .

Aprendiz 36: practicar viendo series en inglés o canciones o en una app que se llama Cake.

Aprendiz 37: escuchar lo más posible conversaciones en inglés y hablarlo así sea que se cometa errores.

Aprendiz 38: leyendo, escuchando, practicando vocabulario creando textos en inglés.

Aprendiz 39: películas con subtítulos en inglés.

Aprendiz 40: escuchar música en inglés, ejercicios virtuales y leer libros en inglés.

Aprendiz 41: diálogo con personas del extranjero.

Aprendiz 42: leer y ver series en inglés.

Aprendiz 43: una buena estrategia, son las historias interactivas en inglés Ayuda mucho al listening y al speaking.

Aprendiz 44: escuchar, hablar y leer en inglés aparte de la formación académica que hago Ejemplo, leer un libro, hablar con personas nativas y escucharlos o sino ver una película como mencioné anteriormente.

Aprendiz 45: practicar, repasar, y hablar cuando veo la oportunidad.

Aprendiz 46: practicar leer escuchar música en inglés ver series películas hacer ejercicios de gramática y hablar con alguien que domine la lengua inglesa.

Aprendiz 47: sumergirme más en el idioma.

Aprendiz 48: mi estrategia es la constancia, es lo más importante.

Aprendiz 49: pues mucha práctica.

Aprendiz 50: suelo tratar de hablar el idioma el mayor tiempo posible al mismo tiempo que hago amigos de otros países para aprender frases y al mismo tiempo desarrollar mi idioma extranjero de una manera sencilla y cómoda para cuando tenga que ser algo laboral por ejemplo suene casual y cómodo.

Aprendiz 51: ver videos, escuchar música y hacer vocabularios.

Aprendiz 52: la técnica del think in English, escucha activa de multimedia de segunda lengua, contacto con personas extranjeras, etc.

Aprendiz 53: las estrategias que aplico son, aprender vocabulario, practicar la pronunciación de las palabras, ver videos en inglés.

Aprendiz 54: una de las estrategias es escuchar música y miniseries en inglés.

Aprendiz 55: escuchar música y ver videos de enseñanza por Youtube.

Aprendiz 56: leer libros en inglés, escuchar música, repasar los verbos, visitar páginas que tienen actividades para reforzar lo aprendido.

Aprendiz 57: imitar a quienes manejan la lengua nativa.

Aprendiz 58: la estrategia que más utilizo es la de consumir contenido audiovisual en inglés, películas, series, videojuegos, todos los tengo en inglés, de esta forma practico listening al tiempo que me divierto.

Aprendiz 59: consultas o conversaciones temáticas con personas que tengan conocimiento del idioma, escuchar música, leer y ver películas en inglés.

Aprendiz 60: trato de ver un vídeo toda una semana tanto en la mañana como antes de acostarme, cada vez que lo vez Aprendes algo que pasaste por alto, pues ser Tedx, Engvidcom, audio libro, o Netflix, en portátil ya que puedes hacer pausa y reconfigurar el Caption.

Aprendiz 61: ver películas en inglés y con subtítulos en inglés.

Aprendiz 62: escuchar mucho material audiovisual en inglés.

Aprendiz 63: práctico hablando con amigos hablando y escribiendo en inglés, escuchando vídeos para acostumbrar el oído a los sonidos y con aplicaciones para mejorar la gramática y adquirir más vocabulario.

Aprendiz 64: en estos momentos estoy tratando de escuchar conversaciones casuales, haciendo exámenes o test, viendo entrevistas, series y películas Y pronunciado de forma alta las frases que pueden ser difíciles.

Aprendiz 65: practice every single day.

Aprendiz 66: viendo películas en su totalidad en ingles sin traductor practicando con amigos.

Aprendiz 67: el listening y lectura de distintos tópicos.

Aprendiz 68: escucho mucha música y veo películas en inglés.

Aprendiz 69: veo muchos videos sobre las palabras y frases que se usan todo el tiempo Estudio los verbos y sus tiempos con la estructura propia de cada uno Leo bastantes temas de mi interés en inglés.

Aprendiz 70: ocasionalmente traduzco pequeños textos (al inglés) para mejorar mi vocabulario.

Aprendiz 71: la música es una de mis mayores herramientas, disfruto mucho aprendiendo de esa formar, pero también busco diferentes métodos como: apps, videos, series, artículos entre otros.

Aprendiz 72: he hecho amigas y amigos que solo hablan inglés y me corrigen mi pronunciación y la parte gramática, Además, se me ha hecho costumbre ver las películas en inglés y tomar nota de las palabras que no entiendo.

Aprendiz 73: escuchar música en inglés y ver tv en inglés.

Aprendiz 74: hablar con personas extranjeras a través de apps. Ver las series que me gustan en inglés y subtítulos en inglés.

Aprendiz 75: practicar viendo series en inglés o canciones o en una app que se llama Cake.

Aprendiz 76: leer, escribir varias veces, buscar los temas en diferentes enfoques.

Aprendiz 77: practico todos los días, leo, escucho, pronuncio o canto inglés.

Aprendiz 78: videos, textos, podcast, películas.

Aprendiz 79: escuchar más y leer más y dedicar tiempo a practicar el idioma.

Aprendiz 80: tratar de leer todo en inglés y desde hace poco, ver películas en inglés con subtítulo en inglés.

Aprendiz 81: escuchar en inglés con subtítulos en inglés.

Aprendiz 82: escuchar música y ver películas en inglés.

Aprendiz 83: hablar solo enfrente al espejo, ver películas en inglés con subtítulos en inglés y más profundo, películas que ya me he visto en ambos idiomas, pero esta vez sin subtítulos.

Aprendiz 84: escuchar podcast, ver noticias en canales ingleses Hablar con amigos de cosas cotidianas, leer libros en inglés.

Aprendiz 85: veo vídeos en inglés, escucho música en inglés Hablo con personas nativas de la lengua inglesa.

Aprendiz 86: lo principal es la disciplina y con ello hago quiz, test y pruebas de listening para ir mejorando integralmente.

Aprendiz 87: lo que usualmente hago es contactar a mis amigos o familiares de habla inglesa y practicar con ellos de vez en cuando.

Aprendiz 88: escuchar constantemente el idioma inglés.

Aprendiz 89: personalmente estoy tratando de hacer muchos ejercicios de listening y aprendiendo muchas más palabras.

Aprendiz 90: ejercicios en páginas web, conversaciones con amigos o familiares.

Aprendiz 91: como estrategia, intentar pensar en inglés sobre todo lo que hago, incluso, si escucho una canción en español mientras voy por la calle, trato en mi mente de traducirla y si hay algo que no sé cómo aprovecho y lo averiguo.

Aprendiz 92: veo videos y películas en inglés para activar listening, realizo ejercicios de grammar en internet.

Aprendiz 93: estar su sumergida en el idioma, hablarle y escucharlo cada momento que puedo.

Aprendiz 94: buscar información que me ayude como videos, worksheets, etc.

¿qué factores de tipo familiar, laboral, social, cognitivo, emocional u otros, limitan su desarrollo y ejercicio del aprendizaje autónomo en la adquisición del inglés como lengua extranjera?

Aprendiz 1: algunas veces las ocupaciones que requieren tiempo.

Aprendiz 2: ninguno.

Aprendiz 3: desearía tener más tiempo para realizar más actividades.

Aprendiz 4: ningún factor gracias a Dios.

Aprendiz 5: tal vez a veces cuando intento practicar y hay un ruido en mi casa.

Aprendiz 6: estudio otra carrera y también trabajo, así que de alguna manera hay días que se cruzan con este otro estudio, no han sido muchas veces, siempre trato de tener los horarios para cada actividad.

Aprendiz 7: creo que emocional, la timidez y el nerviosismo me limitaron en varias ocasiones.

Aprendiz 8: el laboral Algunas veces mi trabajo se me mezcla con el horario de las clases.

Aprendiz 9: ninguno de los anteriores, trabajo, pero tengo toda la mañana libre.

Aprendiz 10: falta de disciplina. Me gusta que me asignen tareas, cosa que en el aprendizaje autónomo no existe.

Aprendiz 11: carezco en ocasiones de tiempo por la parte laboral.

Aprendiz 12: ser tímido Ponerme nervioso.

Aprendiz 13: tal vez lo que limite mi proceso de aprendizaje es el no escuchar ciertas palabras en inglés, y por lo tanto, no saber su correcta pronunciación.

Aprendiz 14: dificulta mi aprendizaje el no tener todas las herramientas tecnológicas a mi alcance como una buena computadora de mesa.

Aprendiz 15: el pánico escénico a decir algo mal.

Aprendiz 16: bueno, tuve problemas con mi internet al principio, por falta de pago me lo cortaron, pero he trabajado todo este tiempo con internet prestado Se ha tenido momentos difíciles y aún persisten, pero estoy trabajando para cambiar esta situación.

Aprendiz 17: ningún factor me limita en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Aprendiz 18: el tiempo y las limitaciones del agotamiento por eso estudio y descanso cada 10 o 15 minutos.

Aprendiz 19: horario se me cruza.

Aprendiz 20: yo, yo soy mi única limitante Porque si un día no me siento bien emocionalmente, ese día no estudio o no estudio apropiadamente.

Aprendiz 21: como un factor social, me siento limitada al no poder conversar con alguien que hable inglés y practique conmigo.

Aprendiz 22: el cambio repentino de pasar a la presencialidad a la virtualidad, fue impactante para muchos y en ocasiones factores como el corte del fluido eléctrico y del internet también representan obstáculos en nuestra adquisición del inglés.

Aprendiz 23: las distracciones en el hogar, los deberes de la casa, que a veces el internet moleste.

Aprendiz 24: en mi caso, la familia no respeta los espacios de estudio o de clases y suelen realizar actividades distractoras y en algunas ocasiones difíciles de controlar.

Aprendiz 25: otros, ya que no cuento con internet todo el tiempo.

Aprendiz 26: ninguno, pienso que uno debe poner de su parte para que puedas salir adelante sin importar el factor que te lo impida querer es poder.

Aprendiz 27: ninguno, hasta el momento.

Aprendiz 28: ninguno.

Aprendiz 29: de tipo social he tenido dificultades al no poder tener amigos que hablen inglés de los cuales aprender y con quienes poner en práctica lo que aprendo, de tipo cognitivo la dificultad de memorizar los conceptos y a nivel emocional la dificultad de aprender a manejar mi frustración cuando no puedo expresar mis ideas y mi sentir en inglés.

Aprendiz 30: realmente, considero que no tengo limitaciones de este tipo.

Aprendiz 31: ninguno.

Aprendiz 32: mi horario de trabajo.

Aprendiz 33: familiar, porque en mi familia el uso de una segunda lengua no es importante por lo que no es un factor limitante sino más bien frustrante.

Aprendiz 34: ninguno.

Aprendiz 35: diría que el cognitivo por el tema de que me cuesta aprenderme las cosas, debo estudiarla muchas veces.

Aprendiz 36: ahora con el tema del COVID me queda menos tiempo para practicar porque debo ayudar a mi hijo con sus clases virtuales.

Aprendiz 37: pues la conectividad de internet que no es muy buena y hay veces que se necesita del internet para poder estar en inmersión en este idioma.

Aprendiz 38: creo que el tiempo en mi caso yo trabajo, tengo familia que atender.

Aprendiz 39: falta de tiempo por temas laborales y atención a la familia.

Aprendiz 40: ninguno.

Aprendiz 41: ninguno, la verdad es que siempre que me proponga puedo aprender inglés de forma autónoma.

Aprendiz 42: el tiempo y el problema del internet porque, a veces, no tengo internet para averiguar cierta palabra o expresión.

Aprendiz 43: ninguno.

Aprendiz 44: ninguno.

Aprendiz 45: la falta de practica en algunos temas en ingles hace que limite mi desarrollo, ya que algunas veces cuando trato de expresar algo y no recuerdo alguna palabra o como es la gramática correcta, simplemente me quedo en blanco y mis ideas desaparecen, o empiezo a trabarme y ponerme nervioso

Aprendiz 46: ninguno.

Aprendiz 47: laboral ya que debo trabajar para tener dinero y familiar por lo que en mi casa hay un negocio y tengo que ayudar.

Aprendiz 48: bueno, mi contexto social y económico no facilitan la adquisición de la lengua. Más que nada es ello.

Aprendiz 49: factor cognitivo y emocional.

Aprendiz 50: mi madre me impulsó al aprendizaje de idiomas desde niño el inglés lo comencé a aprender hace solo un año y medio y creo que los avances son buenos y así hago con los otros idiomas cada día de mi vida.

Aprendiz 51: ninguno.

Aprendiz 52: sí.

Aprendiz 53: ninguno.

Aprendiz 54: gracias a dios, no tengo ninguna limitación.

Aprendiz 55: mi audición en captar bien ciertos sonidos, me limitan al querer pronunciarlos.

Aprendiz 56: ninguno.

Aprendiz 57: ninguno.

Aprendiz 58: emocional: la mayor parte del tiempo estoy desanimado, sin ganas de hacer nada y pues eso limita y/o afecta mi aprendizaje.

Aprendiz 59: el compromiso en mi ámbito de trabajo más que todo ya que durante la jornada laboral se hace un poco complicado establecer el horario para practicarlo.

Aprendiz 60: en mi caso tengo obligaciones hijos, casa, y hay que ganar dinero, y eso demanda tiempo, creo.

Aprendiz 61: laboral el horario.

Aprendiz 62: creo que limita mucho el no tener alguien con quien practicar, podrías abrir salas de conversación con diferentes tópicos para que los alumnos interactuemos junto a alguien que domine el idioma y nos pueda hacer las correcciones necesarias.

Aprendiz 63: ninguno.

Aprendiz 64: ninguno.

Aprendiz 65: ninguno.

Aprendiz 66: ninguno.

Aprendiz 67: factores como la calidad de la energía que se espera mejor.

Aprendiz 68: el que tal vez no es fácil adquirir todo el material sacado de internet.

Aprendiz 69: me cuesta un poco ordenar las ideas al momento de hablar a causa de los nervios.

Aprendiz 70: principalmente pasaba ocupado con tareas y/o trabajos de la universidad y también en mi tiempo libre casi no sacaba espacios para mi aprendizaje autónomo.

Aprendiz 71: lo que me limita a veces es el internet.

Aprendiz 72: cuando conseguí empleo y luego me trasladé de ciudad fue complicado lograr retomar las actividades Ahora estoy ya organizada y quisiera retomar las clases.

Aprendiz 73: factores motivacionales.

Aprendiz 74: algunas veces no cuento con todo el tiempo necesario para practicar.

Aprendiz 75: ahora con el tema del COVID me queda menos tiempo para practicar porque debo ayudar a mi hijo con sus clases virtuales.

Aprendiz 76: ninguno al contrario es positivo.

Aprendiz 77: en los últimos dos meses una situación familiar de miembros de mi familia enfermas no de COVID, pero sí de enfermedades serias me mantuvo un poco más ocupada con labores del hogar.

Aprendiz 78: ninguno de los anteriores, trabajo, pero tengo toda la mañana libre.

Aprendiz 79: no hay ningún factor que limite mi aprendizaje en estos momentos.

Aprendiz 80: en la familia nadie habla inglés, así que en ese caso limitan mi aprendizaje, y en el trabajo se habla inglés, pero no todo el tiempo.

Aprendiz 81: factores de tipo familiar, como consecuencia de la pandemia tengo a mis hijos pequeños todo el día en la casa y eso quita mucho tiempo.

Aprendiz 82: ninguno.

Aprendiz 83: temas familiar y social, que no cuento con un amigo ni un familiar con el que pueda reunirme a conversar en inglés o apoyarnos entre sí, ya que ninguno tiene un nivel de inglés idóneo.

Aprendiz 84: básicamente el tiempo, pues se debe equilibrar todos estos aspectos y no enfocarse en uno solo pues descuidaras los otros

Aprendiz 85: ninguno.

Aprendiz 86: quizás el físico No tener a la disposición siempre una persona para hablar todo el día podría ser un factor que no permite hablar como se debe.

Aprendiz 87: la verdad no tengo ningún tipo que limite mi desarrollo, yo siempre saco 1 o 2 horas de mi día ya sea para ver alguna serie en inglés, escuchar música o leer algún documento en inglés, así que diariamente tengo mi contacto con el idioma.

Aprendiz 88: ninguno.

Aprendiz 89: ninguno.

Aprendiz 90: ninguno.

Aprendiz 91: el factor económico ha hecho que me tome más tiempo el aprender inglés pues lo he hecho por mi cuenta y con el inglés que adquirí mientras hice primaria y secundaria, además creo que el factor social también, mientras estuve en secundaria tenía varias amigas con las que podía practicar, por fuera de ese ámbito me ha costado encontrar con quien practicarlo, sin embargo, me las he arreglado bien.

Aprendiz 92: el tiempo algunas veces llego tarde del trabajo.

Aprendiz 93: los compromisos académicos, pero en los últimos meses he dedicado mucho tiempo al aprendizaje del idioma.

Aprendiz 94: disciplina.

¿qué espacios de interacción utiliza para la práctica del inglés y cuánto tiempo le dedica?

Aprendiz 1: aproximadamente 40-60 minutos en los tiempos libres.

Aprendiz 2: trabajo en Teleperformance y en todo momento estoy practicando.

Aprendiz 3: computador y smartphone poco más de 2 horas.

Aprendiz 4: dedico 1 hora a veces dos al día o en la semana tres veces a la semana.

Aprendiz 5: tengo de suerte de tener dos personas con las que puedo hablar usando el idioma, y le dedico alrededor de 3 o 4 horas al día.

Aprendiz 6: en clase, y estando desocupada puedo ver los vídeos y chateando.

Aprendiz 7: conversaciones y apps Cerca de una hora diaria.

Aprendiz 8: todos los días escucho algo en inglés, al menos 45 minutos.

Aprendiz 9: trabajo en un Call Center que la campaña maneja ambos idiomas, puedo manejar los dos escenarios, como mencione trabajo por la tarde y noche así que la mañana puedo repasar 5 veces a la semana 1 hora y media.

Aprendiz 10: Duolingo, 1 hora diaria.

Aprendiz 11: plataformas, y con amigos.

Aprendiz 12: conversaciones con amigos y lectura de foros, entre 2 a 3 horas.

Aprendiz 13: nada.

Aprendiz 14: en este momento la única herramienta que utilizo para mi aprendizaje es mi celular inteligente.

Aprendiz 15: interacción ninguna 15 horas semanales.

Aprendiz 16: ahora mismo ninguno.

Aprendiz 17: la interacción la hago en el momento de mis clases, mis actividades complementarias, además comparto mis conocimientos y le dedico alrededor de 3 horas en adelante.

Aprendiz 18: he cometido en algunas aplicaciones con otros usuarios es muy divertido Solo 15 minutos.

Aprendiz 19: película música.

Aprendiz 20: Hellotalk, todo depende del día de 1 a 3 horas Y tener conversaciones con algunos de mis compañeros o conmigo misma.

Aprendiz 21: no suelo usar espacios de interacción aparte de Youtube y el SENA A estos, le dedico, dos o tres horas al día Antes de estudiar en el SENA estudiaba en la universidad del atlántico, lo que significaba dedicarle más de 6 horas a la semana.

Aprendiz 22: aplicaciones para interactuar con nativos, varias horas al día.

Aprendiz 23: mi habitación con los libros y el computador, hay días que no alcanzo a practicar por otras obligaciones, pero hay otros que le dedico tres horas a estudiar o un poco más, trato de hacerlo lo más constante.

Aprendiz 24: mi espacio de estudio o llamadas con amigos que me ayudan a practicar, le dedico de 1 a 2 horas diarias.

Aprendiz 25: música (2h) películas (fines de semana).

Aprendiz 26: mi cuarto, 2 horas diarias.

Aprendiz 27: por lo general, estudio en mi cuarto, con mi computador y mis audífonos Dos horas.

Aprendiz 28: las sesiones en línea con los tutores.

Aprendiz 29: solo las clases de inglés y el tiempo que le dedicó a ponerlo en práctica es el de la duración de la clase es decir 40 minutos.

Aprendiz 30: cuento con mi hermano y cuñada, quienes están en este proceso y cuando tenemos la oportunidad practicar juntos No hay un tiempo definido, solo cuando tenemos la oportunidad.

Aprendiz 31: utilizó Omegle y zoom para hablar con amigos extranjeros de 6 a 8 horas a la semana.

Aprendiz 32: media hora al día.

Aprendiz 33: Youtube, Netflix , Duolingo Les dedico según lo vea necesario, según cuanto dure el vídeo, la película o los diferentes ejercicios que apliquen

Aprendiz 34: al Menos una hora al día Todos los días.

Aprendiz 35: dedicó diario aproximadamente 1 hora.

Aprendiz 36: 1 hora diaria o más viendo serie .

Aprendiz 37: siempre me gusta practicar en mi computadora ya que allí es más fácil tener herramientas que faciliten el aprendizaje.

Aprendiz 38: en mis tiempos libres y en momentos que puedo combinar mi trabajo con el inglés.

Aprendiz 39: no interactúo porque no tengo quien me pueda ayudar, mis compañeros tienen en promedio el mismo nivel y no es que nos aportemos mucho conocimiento.

Aprendiz 40: 2 horas diarias.

Aprendiz 41: mediante las apps en mi celular durante 4 horas a la semana.

Aprendiz 42: hablar en el espejo o leer párrafos y ver en qué fallo; depende si estoy de ánimo.

Aprendiz 43: historias interactivas, apps, y series y películas en inglés. Historias interactivas: de 30 minutos a 1 hora. App: 20 min aproximadamente. Películas y series: de 1 a 2 horas.

Aprendiz 44: mis clases matutinas, le dedico al inglés en total 11 horas a la semana estudiándolo y para pasar el tiempo como ver algo, hablar o escuchar, todos los días .

Aprendiz 45: páginas de ejercicios y aprendizaje y algunas veces app para comunicarme con nativos, alrededor de 3 a 4 horas al día.

Aprendiz 46: vídeos en internet lectura en internet 2 horas todos los días .

Aprendiz 47: como se 2 a 3 horas.

Práctico mucho con amigos de habla inglesa.

Aprendiz 48: espacios multimedia y sociales No tengo un tiempo exacto .

Aprendiz 49: en los tiempos libres que son muy pocos.

Aprendiz 50: utilizo apps donde se practica el idioma inglés y otros más como es la app Hellotalk y suelo dedicar una hora porque casi no tengo tiempo, pero es muy tiempo muy bien gastado.

Aprendiz 51: resolviendo dudas y usando medios tecnológicos, le dedico 1 hora diaria .

Aprendiz 52: plataformas digitales, 14 horas al día aproximadamente.

Aprendiz 53: los espacios de mi hogar, trato de colocar el nombre de las cosas en inglés y así cuando estoy en ese lugar digo el nombre de cada objeto, por lo menos una hora diaria.

Aprendiz 54: realmente la única interacción que tenía es en el curso de inglés que estoy cursando con los compañeros y el profesor del SENA.

Aprendiz 55: 1 hora diaria yo sola con Duolingo y escuchar música todo momento.

Aprendiz 56: la sala, mi cuarto dos horas diarias.

Aprendiz 57: en mi cuarto de estudio, 2hrs.

Aprendiz 58: no se Estoy escuchando música todo el tiempo, entre semanas veo series y películas así que estoy en constante interacción con el idioma, de manera indirecta pero siempre está ahí.

Aprendiz 59: en transcurso de semana una hora por tres días y los fines de semana por lo menos 2 horas más.

Aprendiz 60: todo el tiempo creo situaciones en mi mente y hablo solo todo el tiempo trato de pensar en inglés.

Aprendiz 61: 1 hora diaria.

Aprendiz 62: no tengo mucho espacio para practicarlo, al menos para hablarlo, solo para oírlo.

Aprendiz 63: le dedicó al inglés aproximadamente 3 horas diarias tanto speaking, listening vocabulary y grammar.

Aprendiz 64: solo las sesiones del SENA.

Aprendiz 65: clases.

Aprendiz 66: actualmente 8 horas.

Aprendiz 67: la interacción es la que se desarrolla en las sesiones y con personas que está en procesos afines o labora en este sector.

Aprendiz 68: entre dos horas diarias.

Aprendiz 69: mi interacción con el inglés es leer cosas en este idioma Todos mis dispositivos los utilizo en inglés Escucho música en inglés primero sin letra y luego con letra No tengo momentos de práctica de speaking.

Aprendiz 70: ocasionalmente hablo con nativos (suelo jugar videojuegos en servidores extranjeros y de vez en cuando me toca hablar con extranjeros).

Entre 2~3 horas.

Aprendiz 71: mi tiempo es de 2 o más ya que mi forma de aprender es mediante música, videos, apps entre otras, y se requiere su debido tiempo.

Aprendiz 72: Zoom y Whatsapp Todos los días no menos de 1 hora.

Aprendiz 73: no tengo espacio de interacción solo lo tengo en las clases.

Aprendiz 74: al finalizar mi jornada laboral y los fines de semana, le dedico una o dos horas diarias.

Aprendiz 75: 1 hora diaria o más viendo series.

Aprendiz 76: varios, y el tiempo que sea necesario.

Aprendiz 77: por las noches me dedico a realizar actividades como ver charlas en ted o series de tv con sonido y subtítulos en inglés, en ocasiones practico el speaking con mi hermana menor Le dedico dos horas.

Aprendiz 78: trabajo en un Call Center que la campaña maneja ambos idiomas, puedo manejar los dos escenarios, como mencione trabajo por la tarde y noche así que la mañana puedo repasar 5 veces a la semana 1 hora y media.

Aprendiz 79: utilizo las mañanas temprano antes de medio día y luego en la tarde un total de 4 a 6 horas diarias.

Aprendiz 80: el trabajo interactúo con mis compañeros y supervisores, en la casa es más que todo lectura.

Aprendiz 81: cada vez que tengo tiempo, puede ser una hora o dos diarias.

Aprendiz 82: solo en las clases.

Aprendiz 83: le dedico tres cuatro horas a la semana, a solas Lectura y películas Son mis únicos apoyos.

Aprendiz 84: Youtube, Spotify, Duolingo, Memrise, Whatsapp y le dedico aproximadamente 3 horas.

Aprendiz 85: nada.

Aprendiz 86: a través de apps de llamadas y otras de practica del idioma es que tengo interacción Actualmente le dedico 30 minutos, pero estoy en el training en un Call Center y de 8 a 5 estoy practicando el idioma.

Aprendiz 87: me gusta practicarlo cuando tengo tiempo libre y sueño dedicarle 1 a 2 horas

Aprendiz 88: escuchar y hablar y le dedico 1 año diaria.

Aprendiz 89: una o dos horas diarias.

Aprendiz 90: nada.

Aprendiz 91: desde que entré al SENA, en las clases, con los compañeros por Whatsapp, a veces hago llamadas con otra compañera y trato de hacer amigos extranjeros también.

Aprendiz 92: 2 horas en casa y en el trabajo cuando tengo tiempo libre 20 minutos máximo 30 minutos.

Aprendiz 93: todos los días, recién conseguí trabajo en el Call Center de Amazon y estoy en contacto con el idioma al menos unas 9 horas diarias.

Aprendiz 94: por las tardes de 2 a 3 horas.

¿qué tan dependiente es usted del instructor para progresar en el idioma inglés?

Aprendiz 1: nada dependiente.

Aprendiz 2: poco dependiente.

Aprendiz 3: poco dependiente.

Aprendiz 4: muy dependiente.

Aprendiz 5: poco dependiente.

Aprendiz 6: poco dependiente.

Aprendiz 7: poco dependiente.

Aprendiz 8: muy dependiente.

Aprendiz 9: muy dependiente, poco dependiente.

Aprendiz 10: muy dependiente.

Aprendiz 11: poco dependiente.

Aprendiz 12: poco dependiente.

Aprendiz 13: muy dependiente.

Aprendiz 14: poco dependiente.

Aprendiz 15: poco dependiente.

Aprendiz 16: nada dependiente.

Aprendiz 17: poco dependiente.

Aprendiz 18: poco dependiente.

Aprendiz 19: muy dependiente, poco dependiente.

Aprendiz 20: poco dependiente.

Aprendiz 21: poco dependiente.

Aprendiz 22: poco dependiente.

Aprendiz 23: poco dependiente.

Aprendiz 24: poco dependiente.

Aprendiz 25: poco dependiente.

Aprendiz 26: muy dependiente.

Aprendiz 27: poco dependiente.

Aprendiz 28: poco dependiente.

Aprendiz 29: poco dependiente.

Aprendiz 30: poco dependiente.

Aprendiz 31: nada dependiente.

Aprendiz 32: poco dependiente.

Aprendiz 33: muy dependiente.

Aprendiz 34: nada dependiente.

Aprendiz 35: nada dependiente.

Aprendiz 36: muy dependiente.

Aprendiz 37: poco dependiente.

Aprendiz 38: poco dependiente.

Aprendiz 39: muy dependiente.

Aprendiz 40: poco dependiente.

Aprendiz 41: poco dependiente.

Aprendiz 42: poco dependiente.

Aprendiz 43: poco dependiente.

Aprendiz 44: poco dependiente, nada dependiente.

Aprendiz 45: poco dependiente

Aprendiz 46: poco dependiente.

Aprendiz 47: nada dependiente.

Aprendiz 48: poco dependiente.

Aprendiz 49: muy dependiente.

Aprendiz 50: poco dependiente.

Aprendiz 51: poco dependiente.

Aprendiz 52: poco dependiente.

Aprendiz 53: nada dependiente.

Aprendiz 54: muy dependiente.

Aprendiz 55: poco dependiente.

Aprendiz 56: poco dependiente.

Aprendiz 57: poco dependiente.

Aprendiz 58: poco dependiente.

Aprendiz 59: poco dependiente.

Aprendiz 60: poco dependiente.

Aprendiz 61: poco dependiente.

Aprendiz 62: muy dependiente.

Aprendiz 63: poco dependiente.

Aprendiz 64: muy dependiente.

Aprendiz 65: muy dependiente.

Aprendiz 66: muy dependiente.

Aprendiz 67: muy dependiente.

Aprendiz 68: muy dependiente, poco dependiente.

Aprendiz 69: muy dependiente.

Aprendiz 70: poco dependiente.

Aprendiz 71: muy dependiente.

Aprendiz 72: poco dependiente.

Aprendiz 73: poco dependiente.

Aprendiz 74: muy dependiente.

Aprendiz 75: muy dependiente.

Aprendiz 76: poco dependiente.

Aprendiz 77: poco dependiente.

Aprendiz 78: muy dependiente, poco dependiente.

Aprendiz 79: poco dependiente.

Aprendiz 80: muy dependiente.

Aprendiz 81: poco dependiente.

Aprendiz 82: poco dependiente.

Aprendiz 83: poco dependiente.

Aprendiz 84: muy dependiente.

Aprendiz 85: nada dependiente.

Aprendiz 86: poco dependiente.

Aprendiz 87: poco dependiente.

Aprendiz 88: poco dependiente.

Aprendiz 89: poco dependiente.

Aprendiz 90: poco dependiente.

Aprendiz 91: poco dependiente.

Aprendiz 92: poco dependiente.

Aprendiz 93: poco dependiente, nada dependiente.

Aprendiz 94: poco dependiente.

¿te consideras un aprendiz autónomo? Argumente su respuesta

Aprendiz 1: en parte sí porque voy buscando aprender con las cosas que veo sin esperar que me lo vengán a enseñar.

Aprendiz 2: realmente la mayoría del vocabulario lo aprendí antes, pero realmente sin la ayuda del profesor Mario Mendoza no hubiese podido llegar hasta donde estoy ahora.

Aprendiz 3: si, siempre busco aprender por mi cuenta temas que se me dificultan.

Aprendiz 4: si, me gusta investigar antes para saber mejor y manejar acerca del tema que estamos por dar si me queda alguna duda después de su explicación sigo investigando o viendo vídeos etc.

Aprendiz 5: sí, me considero uno, ya que al salir de una clase siempre he tratado de empaparme de información y adquirir más conocimientos a la hora de tener que practicar el listening, speaking o grammar.

Aprendiz 6: si, de hecho, en este tiempo ha tocado ser muy autónomo porque las clases son muy poco tiempo, así que no se puede depender del instructor

Aprendiz 7: considero que sí, soy bastante recursiva y planteo mi horario y tópicos de manera independiente a la que se desarrolla en el programa de formación Identifico mis debilidades y trabajo en ellas.

Aprendiz 8: si, trato de estar todos los días leyendo y escuchando temas interesantes en el idioma. Es necesario el acompañamiento del docente para dialogar, es una falencia, pues después de las clases no se practica más el idioma.

Aprendiz 9: me considero un aprendiz autónomo, pero creo que es muy importante la guía del aprendiz siempre que se necesite, puedo valerme por mí mismo en muchas ocasiones, pero es fundamental la ayuda del aprendiz.

Aprendiz 10: no, necesito que me exijan, es más, me gusta.

Aprendiz 11: si trato de aprender de diferentes medios.

Aprendiz 12: sí.

Aprendiz 13: si, además de las temáticas que son muy bien abordadas por nuestro instructor durante las clases, luego trato de buscar otros temas de igual relevancia, que considero imprescindibles en mi formación como aprendiz en el estudio del idioma inglés.

Aprendiz 14: si considero que invierto bastante tiempo en mi aprendizaje autónomo.

Aprendiz 15: sí, claro, pero considero importante la interacción para cualquier aprendizaje.

Aprendiz 16: sí me considero una aprendiz independiente, porque escuchar o leer algo de inglés diario, se ha vuelto un hábito para mí.

Aprendiz 17: si me considero un aprendiz autónomo porque me dedico, repaso, investigo y pongo en práctica mis conocimientos al máximo para seguir en el constante aprendizaje.

Aprendiz 18: soy un aprendiz autónomo no porque no necesite de un instructor sino porque me nutro de muchísimos instructores bajo variadas fuentes de información y porque solo yo pongo mi ritmo y mi límite Cualquiera me evalúa la producción - lo que agradezco mucho -pero solo yo pongo mis metas y solo yo sé lo que me gusta.

Aprendiz 19: sí.

Aprendiz 20: si, porque he aprendido por mi cuenta desde hace tiempo Viendo películas y series en inglés, escuchando música en inglés Buscando el significado de cosas en inglés, aunque estoy muy agradecida con mi instructora y con el SENA porque aprendí bastante en estos meses de clases, pero las mayorías de cosas que sé las aprendí sola, así que, si me considero un aprendiz autónomo, aunque me gustaría estar en un salón de clases.

Aprendiz 21: si, algunas veces más que otras. Sin embargo, me gusta sentirme acompañada de una persona previamente formada, para sentir un poco más de voluntad para hablar el idioma.

Aprendiz 22: sí, ya que no solo me quedo con lo que nos enseña nuestro instructor, sino que además busco otros medios para continuar aprendiendo y mejorar mis habilidades del idioma.

Aprendiz 23: si, trato de sacar espacio diario para estudiar y practicar inglés.

Aprendiz 24: si, trato de aprender y de guiar mi propio aprendizaje, soy consciente de mi progreso, considero que todo es más fácil una vez identificas tus fortalezas y debilidades como

estudiante y aún más cuando encuentras estrategias que te permitan sobrellevar dichas debilidades para alcanzar tus objetivos.

Aprendiz 25: si, creo que he logrado en mi formación en el idioma inglés, solo que es cuestión de constante practica para afinar ciertas competencias como lo es el speaking y que de alguna manera sea lo más fluido.

Aprendiz 26: si, cada uno es el protagonista de sus sueños, tú eres el único que lo puedes lograr.

Aprendiz 27: si, ya que uso herramientas que no necesariamente el instructor puede decirme que las use Si quieres mejorar, debes practicar, eso significa hablar en inglés, pensar en inglés, escribir en inglés, no importando si la persona con quién hablar te pregunta en español, es un modo que utilizo para mantener la mente activa en inglés.

Aprendiz 28: si Estoy en constante autoaprendizaje Investigo mucho sobre los temas dados por los instructores.

Aprendiz 29: si porque siempre busco enriquecer mis conocimientos de manera individual mediante los recursos tic que el internet me proporciona.

Aprendiz 30: me considero parcialmente autónomo, por mi tiempo.

Aprendiz 31: si me considero un aprendiz autónomo ya que cuando no tengo claro una temática busco nuevas formas de estudiarla más a fondo.

Aprendiz 32: si con la guía que nos dio la instructora he podido sentir que mi nivel de inglés ha subido.

Aprendiz 33: si, aprendí inglés por mis propios compromisos y metas, también porque él idioma me gusta demasiado por lo que no lo veo como una obligación o una carga La mayoría de del aprendizaje ha sido porque me he dedicado a comprenderlo y utilizar mi tiempo libre para seguir cada día mejorando.

Aprendiz 34: completamente autónoma.

Aprendiz 35: si, me gusta estudiar e investigar más por mi propia cuenta.

Aprendiz 36: si, porque cuando no entiendo un tema lo investigo y trato de seguir buscando vocabulario para tener un mejor speaking.

Aprendiz 37: si, siempre he sido una persona empírica y autodidacta Considero que lo que enseña un instructor es apenas una parte y que tengo que rellenar esos espacios a través del autoaprendizaje.

Aprendiz 38: si claro, puesto que me intereso por aprender cada día más y busco diferentes estrategias para mejorar el inglés.

Aprendiz 39: no, no le saco el tiempo que requiere, sin embargo, lo voy a replantear para que sea una prioridad desde ya Ojalá pudiera practicar a diario con quien me pueda corregir y ayudar a incrementar el vocabulario coloquial.

Aprendiz 40: si, siempre estoy estudiando y prendiendo nuevas palabras en inglés para avanzar y llegar a hablar como un nativo.

Aprendiz 41: sí, ya que siempre estoy en la búsqueda de aprender inglés ya sea en películas, textos en páginas webs, apps.

Aprendiz 42: sí; he podido mejorar mi inglés en cuarentena porque era un nivel super deficiente y aprendí en meses cosas en la que no era buena Pienso que es las ganas que puedas tener.

Aprendiz 43: si, pues el gran avance que he tenido durante este proceso de aprendizaje se debe a que la mayoría del tiempo he buscado cómo puedo ir mejorando y aprendiendo poco a poco este idioma, claro siempre investigando un poco más a fondo todo lo que el instructor nos enseña en cada clase.

Aprendiz 44: sí, el inglés es un idioma que me gusta mucho y por esa razón no se me dificulta el hecho de gastarle tiempo o aprenderlo, puedo aprender por mí misma si así lo deseo.

Aprendiz 45: si, manejo mi propio plan de estudio y dedico bastante tiempo para mejorar mi nivel.

Aprendiz 46: si he aprendido muchas cosas por mí mismo del idioma inglés y también por el tiempo que le dedico todos los días para mejorar en este idioma.

Aprendiz 47: no mucho, el aprendizaje autónomo requiere de mucha disciplina y dedicación que voy obteniendo poco a poco.

Aprendiz 48: sí, ya era una aprendiz autónoma antes del curso y lo seguiré siendo después de él.

Aprendiz 49: pues no, ya que se necesita un apoyo también para progresar, tanto como el del instructor, como el de uno mismo.

Así que para lograrlo se necesitan de los dos gracias.

Aprendiz 50: si, creo que desde que empecé este camino mi aprendizaje ha mejorado mucho obviamente los profesores influyen lo cual hace que cuando aprenda algo nuevo sea mucho más objetivo, pero en lo autónomo consideró que he realizado un excelente trabajo.

Aprendiz 51: si, porque yo sola me he dedicado en mis tiempos libres a aprender más de lo que la instructora me explica.

Aprendiz 52: si, ya que debemos considerar hacer gran parte de nuestro crecimiento y no dejar que todo quede en manos de los demás, la autonomía es esencial, en todos los ámbitos.

Aprendiz 53: si, me considero un aprendiz autónomo.

Aprendiz 54: no, no me considero autónomo, porque aún necesito de un guía para completar el aprendizaje.

Aprendiz 55: si porque siempre he buscado la manera por mi cuenta de aprender inglés sin presión o exigencias sino libre y voluntariamente lo que demuestra mi interés, además, tengo hijos y familiares que lo hablan muy bien y eso me motiva más y por oportunidades de viajar al exterior como en los Estados Unidos.

Aprendiz 56: sí, porque me gusta leer, investigar, buscar información para mejorar.

Aprendiz 57: sí, siempre lo tengo en cuenta en cualquier ámbito.

Aprendiz 58: poseo capacidad para aprender por mí mismo, (lo eh hecho con otras cosas), pero en cuanto al aprendizaje del inglés, siento que soy muy dependiente a un instructor o alguien que me ayude a aprender, por mí mismo se me dificulta un poco ser disciplinado, así que no, no me considero un aprendiz autónomo en lo que al inglés respecta.

Aprendiz 59: si debido a que establezco horarios, espacios y medios para el aprendizaje, sin embargo, soy consciente que para mejorarlo debo dedicarle más tiempo a diario.

Aprendiz 60: creo que nunca vas a hacer completamente autónomo necesitas verificar tus logros con el profesor y eso se logra en el feedback.

Aprendiz 61: si, siempre trato de mejorar el idioma autogestionando el aprendizaje del mismo.

Aprendiz 62: en parte, ya que trato de aprender palabras viendo programas y buscando lo que no entiendo en Google También sigo cuentas que montan videos sobre pronunciación y el uso de palabras o frases en el idioma inglés.

Aprendiz 63: si, ya que no solo me quedo con el conocimiento que me brinda el instructor, sino que voy más allá y voy investigo más cosas acerca de nuevas temáticas y más vocabulario.

Aprendiz 64: sí, claro ya que como dije anteriormente estoy trabajando por mi cuenta de manera diaria.

Aprendiz 65: yep, Learning by myself sé que también puedo adquirir destrezas when speaking, reading, writtingEnglish.

Aprendiz 66: si me gusta investigar y aprender por mi cuenta.

Aprendiz 67: se trata de estar siempre adelante en el proceso con intereses y decisión.

Aprendiz 68: si Porque cuando no sé algo lo investigo y trato de entenderlo y estudiarlo.

Aprendiz 69: soy autónomo hasta cierto punto Yo puedo tomar un tema y comprenderlo, pero luego de eso surgen dudas que algunas resuelvo por mi cuenta y otras dependo del instructor.

Aprendiz 70: no, ya que sé muy bien que no me tomo el tiempo necesario para aprender autónomamente.

Aprendiz 71: si, me considero una persona que busca la manera de poder aprender más de lo que sé y siempre refuerzo lo que me han enseñado, dedicándole sus respectivas horas y con mucha motivación.

Aprendiz 72: si, pero definitivamente con la instructora logre avances que no habría podido alcanzar de haberlo hecho sola.

Aprendiz 73: no necesito quien dirija mi aprendizaje.

Aprendiz 74: sí, ya que puedo establecer metas propias para desarrollar mis habilidades en inglés llevándolas a cabo a través de prácticas autónomas que me permitan evidenciar el progreso en este idioma extranjero.

Aprendiz 75: si, porque cuando no entiendo un tema lo investigo y trato de seguir buscando vocabulario para tener un mejor speaking.

Aprendiz 76: si, porque tengo ganas de aprender y soy responsable con mi proceso.

Aprendiz 77: me considero un aprendiz autónomo porque me gusta aprender por mi cuenta, soy excesivamente curiosa y siempre busco información adicional, hago la mayor cantidad de ejercicios posibles para practicar los temas El inglés me encanta y mejorar mis habilidades es mi meta.

Aprendiz 78: me considero un aprendiz autónomo, pero creo que es muy importante la guía del aprendiz siempre que se necesite, puedo valerme por mí mismo en muchas ocasiones, pero es fundamental la ayuda del aprendiz.

Aprendiz 79: si me considero un aprendiz autónomo siempre me ha gustado capacitarme por mi cuenta, y en el dominio del inglés un gran porcentaje de aprendizaje es autónomo. Ahora bien, la guía de un instructor siempre es importante y me guio mucho en lo que el instructor me aconseja.

Aprendiz 80: no Porque para mí es mejor aprender con un instructor que por mí mismo, siento que aprendo más con un instructor que puede hacerle seguimiento a mi mejoría

Aprendiz 81: si, me considero autónomo porque indago y realizo mis actividades con agrado, pero siempre se necesita un guía.

Aprendiz 82: si, trato de buscar información de aprendizaje por mis propios medios

Aprendiz 83: 50% si y 50% no, ya que si no estoy en algún curso yo busco la manera de mantener mi segunda lengua viva de cualquier manera, y cuando estoy en algún curso, dependo mucho del docente, que este me motive a estudiar más, a participar más de lo que sin algún docente guiándome haría por mi cuenta.

Aprendiz 84: si me considero, pues entiendo que mi instructor me da las bases y de cierta manera el cronograma de nivel de dificultad de ciertos conocimientos, pero yo debo poner de mi parte para llegar a mi meta del bilingüismo lo más rápido y mejor posible

Aprendiz 85: nada.

Aprendiz 86: si por supuesto Diariamente alimento mi inglés y creo que es la única forma de alcanzar la excelencia.

Aprendiz 87: por supuesto que sí, de hecho, de esa manera fue que pude aprender a amar el idioma, de esa manera fue que pude adueñarme del inglés y aprenderlo a mi manera, creo que el aprendizaje autónomo te ayuda a conocer tus capacidades de aprendizaje y la manera en cómo te gusta aprender.

Aprendiz 88: sí.

Aprendiz 89: si porque independientemente de las enseñanzas del instructor, es a mí a quien me interesa aprender el idioma lo más pronto posible.

Aprendiz 90: si, busco medios para seguir aprendiendo, e investigo sobre temas que me generan duda o que me parecen interesantes.

Aprendiz 91: si, la mayoría del vocabulario obtenido hasta ahora ha sido por mi cuenta sin embargo considero importante tener siempre a alguien que lo saque de dudas a uno y aclare aspectos como el grammar en los que no me va mal, pero las reglas me cuesta aprenderlas.

Aprendiz 92: sí.

Aprendiz 93: sí, soy consciente que el proceso de aprendizaje depende mucho del compromiso personal y el tiempo dedicado fuera de las aulas de clases.

Aprendiz 94: sí, porque trató de reforzar por mí parte los temas que no logro entender.