

**METODOLOGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACION DE
LA PRACTICA PEDAGOGICA**



ANGELA ORTIZ CORONADO

CAROLINA RODRIGUEZ RAMOS

ASESOR

DR. FREDDY MARÍN GÓNZALEZ

UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA, 2022

**METODOLOGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACION DE
LA PRACTICA PEDAGOGICA**



Trabajo de Grado Presentado Como Requisito para Optar al Titulo

Magister en Educación

ANGELA ORTIZ CORONADO

CAROLINA RODRIGUEZ RAMOS

ASESOR

DR. FREDDY MARÍN GÓNZALEZ

UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA, 2022

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatorias

Luego de meses cargador de muchas emociones encontradas, tristezas, alegrías, enfados, regocijos, pero sobre todo del amor de Dios y de mi familia, agradezco a mi amado esposo Jorge, a mi niña hermosa Alix, sin su apoyo no hubiese podido lograrlo, ellos estuvieron conmigo en esos momentos de incertidumbre, ellos me impulsaron a seguir. Dedicado a ti madre, aunque ya no estés, me enseñaste a luchar por lo que hoy soy, a ti padre, por darme tu fortaleza. También doy gracias a Yasmin Rico, por su amistad incondicional, por creer en mí, por brindarme la oportunidad de crecer y de superar mis temores.

Infinitamente gracias...

Angela de Mercy Ortiz Coronado

Dedicatorias

Dedicado a Dios por forjar mi camino, por hacer posible cada deseo.

Al regalo más grande que Dios me entregó, mis hijas Carolina y Victoria;

Todo mi esfuerzo y dedicación por ellas y para ellas.

A mis padres Mercedes Ramos y Baldomero Rodríguez por ser apoyo incondicional

y a esas personas especiales que hacen parte de mi vida.

Gracias papa Dios por hacer brillar mis estrellas.

Carolina Rodríguez Ramos

Agradecimientos

Las autoras presentan su agradecimiento

A Dios porque “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” nuestra fortaleza, para avanzar en las metas.

Agradecimiento especial a nuestro maestro y asesor Dr. Freddy Marín por ofrecernos con afecto sus conocimientos, aportes, colaboración, motivación y paciencia durante todo el proceso de investigación.

A la Universidad de la Costa – CUC, por brindarnos la oportunidad de ser parte de este claustro.

A cada uno de los docentes que hicieron parte de nuestro proceso de formación, y de nuestro proyecto de investigación.

A los docentes, directivos y amigos que apoyaron nuestro trabajo, a los estudiantes que hicieron la encuesta.

Angela de Mericy Ortiz Coronado

Carolina Rodríguez Ramos

Resumen

En el sistema social, es necesario una reflexión permanente y continua sobre las dificultades que afectan a la educación, en su calidad y la pertinencia del aprendizaje de los estudiantes; específicamente la necesidad de definir enfoques metodológico acordes al contexto desde la gestión académica. Por tanto, el objetivo del presente estudio se orienta a Diseñar una propuesta didáctica, fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica. La investigación se desarrolló desde las variables Practicas pedagógicas y Metodologías didácticas innovadoras fundamentado en un enfoque racionalista-deductivo y un paradigma mixto de naturaleza cualicuantitativo. El diseño es de naturaleza lógico formal y las unidades de análisis seleccionadas para el diseño de campo son estudiantes de los niveles de básica secundaria y educación media, docentes y directivos docentes de la Institución educativa distrital Villas de San Pablo, Atlántico, Colombia. Para el análisis documental se trabaja el Proyecto educativo institucional (PEI) y los planes de área. Los hallazgos permiten evidenciar, tanto en los documentos revisados, como en los resultados de las encuestas y entrevistas que es necesario diseñar e implementar una propuesta metodológica innovadora para lograr el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes. Se concluye en la importancia de innovar en la práctica pedagógica y en la didáctica de las asignaturas como una condición clave para lograr aprendizajes significativos.

Palabras clave: Metodología, Didáctica, Innovación, Práctica Pedagógica

Abstract

In the social system, a permanent and continuous reflection on the difficulties that affect education, its quality and the relevance of student learning is necessary; specifically, the need to define methodological approaches according to the context from academic management. Therefore, the objective of this study is aimed at Designing a didactic proposal, based on innovative methodological approaches for the transformation of pedagogical practice. The research was developed from the variables Pedagogical Practices and Innovative Teaching Methodologies based on a rationalist-deductive approach and a mixed paradigm of qualitative - quantitative nature. The design is of a formal logical nature and the units of analysis selected for the field design are students at the basic secondary and secondary education levels, teachers and teaching directors of the Villas de San Pablo district educational institution, Atlántico, Colombia. For the documentary analysis, the Institutional Educational Project (PEI) and the area plans are worked on. The findings allow to show, both in the documents reviewed, as in the results of the surveys and interviews, that it is necessary to design and implement an innovative methodological proposal to achieve the consolidation of student learning. It concludes on the importance of innovating in the pedagogical practice and in the didactics of the subjects as a key condition to achieve significant learning.

Keywords: Methodology, Didactics, Innovation, Pedagogical Practice.

Contenido

Introducción 19

Capítulo 1..... 23

 Planteamiento del problema..... 23

 1.1. Descripción del problema..... 23

 1.2. Formulación del problema..... 27

 1.2.1. Preguntas asociadas 27

 1.3. Objetivos de la investigación..... 28

 1.3.1. Objetivo general..... 28

 1.3.2. Objetivos específicos..... 28

 1.4. Justificación de la investigación. 28

 1.5. Delimitación del problema..... 30

 1.5.1. Delimitación espacial y geográfica 30

 1.5.2. Delimitación temporal 30

 1.5.3. Delimitación conceptual..... 31

 1.5.4. Delimitación temática 31

Capítulo 2 33

 Marco Teórico - Conceptual..... 33

 2.1. Marco referencial..... 33

 2.1.1. Estado del arte..... 34

 2.1.1.1. Antecedentes internacionales..... 34

 2.1.1.2. Antecedentes nacionales 45

2.1.1.3.	Antecedentes locales 1967	48
2.1.1.4.	Antecedentes internacionales.....	54
2.1.1.5.	Antecedentes nacionales	56
2.1.1.6.	Antecedentes locales.....	57
2.2.	Fundamentación teórica- conceptual.....	60
2.2.1.	Metodología didáctica innovadoras.....	60
2.2.1.1.	Clasificación y selección de metodologías didácticas.	62
2.2.1.2.	Innovación educativa.....	64
2.2.1.3.	Objetivos de la innovación educativa.	65
2.2.1.4.	Principios que orientan la innovación.....	66
2.2.2.	Transformación de la práctica pedagógica	67
2.3.	Teorías pedagógicas.....	68
2.3.1.	Teoría pedagógica de John Dewey.....	68
2.3.2.	Teoría de inteligencias múltiples.	71
2.3.3.	La teoría sociocultural de Vygotsky.....	76
2.3.4.	Teoría del cambio en los procesos educativos.....	77
2.4.	Fundamento legal.....	80
Capítulo 3	93
Marco Metodológico	93
3.1.	Enfoque Epistemológico	94
3.1.1.	Paradigmas de investigación.....	96
3.2.	Método de investigación	97

3.2.1. Tipo de investigación.....	98
3.3. Diseño de la investigación	99
3.4. Población y muestra.....	101
3.5. La confiabilidad y el coeficiente α Alfa de Cronbach	103
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	113
3.5.1. La encuesta.	113
3.5.2. La entrevista:	115
3.5.3. Investigación documental.....	116
Capítulo 4	122
Análisis de resultados.....	122
4.1. Procesamiento y análisis de hallazgos y resultados	122
4.1.1. Presentación de los resultados	123
4.1.1.1. Resultados instrumento 1 - Cuestionario dirigido a docentes.	123
• La caracterización.....	123
• Análisis descriptivo de las preguntas del cuestionario a docentes.....	131
4.1.1.2. Resultados instrumento 2 - Cuestionario dirigido a estudiantes.	161
• La caracterización.....	161
4.1.1.3. Resultados instrumento 3 - entrevista dirigida a directivos docentes	186
• La caracterización.....	186
4.2. Análisis e interpretación del análisis documental	246
4.2.1. Proyecto educativo institucional (PEI).....	246
4.2.2. Análisis de contenido de planes de áreas institucionales (mallas).....	250

Capítulo 5	255
Propuesta	255
5.1. Introducción	255
5.2. Objetivo de la propuesta	256
5.3. Fundamentación Filosófica de la Propuesta.....	256
5.3.1. Misión.....	256
5.3.2. Visión	256
5.4. Justificación de la propuesta.....	256
5.5. Fundamentación teórica de la propuesta.....	257
5.6. Perfil del docente:.....	258
5.7. Plan de acción.....	260
Validación de la propuesta	264
Conclusiones del trabajo	265
Recomendaciones.....	267
Referencias	268
Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.

Lista de tablas**Tablas**

Tabla 1 Matriz de Relaciones Teóricas	86
Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables	90
Tabla 3 Población de estudiantes encuestados por grado	102
Tabla 4 Población de docentes encuestados.....	102
Tabla 5 Población de directivos docentes entrevistados	102
Tabla 6 Tablas de compilación resultados test y re-test docentes.....	106
Tabla 7 Tablas de compilación resultados test y re-test estudiantes	107
Tabla 8 Genero docentes encuestados.....	124
Tabla 9 Formación académica de los docentes	125
Tabla 10 Nivel donde laboran docentes encuestados.....	127
Tabla 11 Área de desempeño docentes encuestados	129
Tabla 12 Años de experiencia docentes encuestados.....	130
Tabla 13 Pregunta 1 Utiliza metodologías didácticas innovadoras.....	132
Tabla 14 Pregunta 2 Indaga los saberes previos de los estudiantes	134
Tabla 15 Pregunta 3 Técnicas de evaluación didácticas e innovadoras	136
Tabla 16 Pregunta 4 resultados de las evaluaciones internas y externas	137
Tabla 17 Pregunta 5 autoevaluación para valorar la eficacia de las metodologías	139

Tabla 18 Pregunta 6 Aplicación de metodologías flexibles de acuerdo al ritmo de aprendizaje.	141
Tabla 19 Pregunta 7 utiliza diversas técnicas de aprendizaje	142
Tabla 20 Pregunta 8 Diseña actividades curriculares para propiciar el trabajo autónomo	144
Tabla 21 Pregunta 9 Utiliza las herramientas tecnológicas TIC's	146
Tabla 22 Pregunta 10 Participa en el desarrollo de diferentes proyectos y programas.....	148
Tabla 23 Pregunta 11 Revisa y evalúa estrategias de planeación de clases	150
Tabla 24 desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico	152
Tabla 25 Pregunta 13 anima a los estudiantes a participar activamente en clase	155
Tabla 26 Pregunta 14 estrategias didácticas utilizadas por el docente.....	156
Tabla 27 Pregunta 15 actividades de cualificación, de formación y actualización docente	159
Tabla 28 Caracterización por niveles. Estudiantes encuestados	161
Tabla 29 Pregunta 1 Uso de metodologías didácticas innovadoras y herramientas tecnológicas	163
Tabla 30 Pregunta 2 indagación sobre los conocimientos previos	165
Tabla 31 Pregunta 3 Desarrollan actividades como aprendizaje por proyectos.....	168
Tabla 32 Pregunta 4 uso de recursos tecnológicos e internet.....	170
Tabla 33 Pregunta 5 Utilizan los resultados para implementar planes de mejoramiento	173
Tabla 31 Pregunta 6 cuestionario estudiantes	175
Tabla 32 Pregunta 7 saberes interdisciplinarios	178
Tabla 33 Pregunta 8 cuestionario estudiantes	180

Tabla 34 Pregunta 9 cuestionario estudiante.....	182
Tabla 35 Pregunta 10 cuestionario estudiantes	184
Tabla 39 Formación Directivos docentes.....	187
Tabla 40 Cargo Directivo docente	187
Tabla 41 Experiencia Directivos docentes	188
Tabla 42 Matriz de análisis entrevista directivos docentes.....	205
Tabla 43 Instrumento #1: matriz de análisis de contenido del PEI (proyecto educativo institucional	232
Tabla 44 Instrumento #2: matriz de análisis de contenido de planes de áreas institucionales (mallas).....	240

Lista de figuras**Figuras**

Figura 1 Árbol del problema	32
Figura 2 Mapa de relaciones teóricas	92
Figura 3 Formula Alfa de Cronbach	104
Figura 4 Ruta metodológica parte 1	118
Figura 5 Ruta metodológica – Diseño de investigación.....	119
Figura 6 Ruta metodológica. análisis cuantitativo	120
Figura 7 Ruta metodológica análisis cualitativo	121
Figura 8 Genero de los encuestados docentes	124
Figura 9 Formación académica docente encuestados	124
Figura 10 Nivel donde labora el docente encuestado.....	127
Figura 11 Área de desempeño docentes encuestados.....	128
Figura 12 Años de Experiencia docentes encuestados.....	130
Figura 13 Utiliza metodologías didácticas innovadoras	131
Figura 14 Indaga los saberes previos de los estudiantes	133
Figura 15 Técnicas de evaluación didácticas e innovadoras.....	136
Figura 16 Resultados de las evaluaciones internas y externas	137
Figura 17 Autoevaluación para valorar la eficacia de las metodologías.....	139

Figura 18 Aplicación de metodologías flexibles de acuerdo al ritmo de aprendizaje.....	140
Figura 19 Utiliza diversas técnicas de aprendizaje	141
Figura 20 Diseña actividades curriculares para propiciar el trabajo autónomo	144
Figura 21 Utiliza las herramientas tecnológicas (TIC's).....	146
Figura 22 Participa en el desarrollo de diferentes proyectos y programas.....	148
Figura 23 Revisa y evalúa estrategias de planeación de clases.....	150
Figura 24 Desarrollar habilidades de pensamiento crítico	152
Figura 25 Anima la participación activa en clase	154
Figura 26 Estrategias didácticas utilizadas por el docente	156
Figura 27 Actividades de cualificación, de formación y actualización docente	158
Figura 28 Uso de metodologías didácticas innovadoras y herramientas tecnológicas	162
Figura 29 Indagación sobre los conocimientos previos	165
Figura 30 Aprendizaje por proyectos	168
Figura 31 Uso de recursos tecnológicos e internet.....	170
Figura 32 Utilizan los resultados para implementar planes de mejoramiento	172
Figura 33 Usan materiales didácticos y diseño actividades curriculares	175
Figura 34 Saberes interdisciplinarios	177
Figura 35 Desarrollarán habilidades de pensamiento	179
Figura 36 Utilización de aplicaciones educativas	182

Figura 37 Espacios para inquietudes y evaluar resultados de actividades pedagógicas 184

Figura 38 Perfil docente 259

Figura 39 Plan de acción 262

Figura 40 Mapa de la propuesta 263

Introducción

La educación es una de las herramientas más importantes para realizar cambios considerables en la sociedad y al mismo tiempo lograr el objetivo de evolución del conocimiento, proceso de cambio y crecimiento relacionado con el ser humano. Así pues, para que lo anterior se cumpla se requiere que la educación se convierta en una acción atractiva desde su implementación gracias a la incorporación de estrategias innovadoras que proporcionan diversidad de aprendizajes en los estudiantes.

Ante una educación en crisis urgida de resultado dentro de los múltiples actores, les corresponde a los docentes tomar decisiones sobre la estrategia a seguir en la acción educativa dentro de su práctica pedagógica, es por ello, que las estrategias deben ajustarse al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, al horizonte institucional y a las exigencias de un mundo globalizado y avanzado tecnológicamente que la apropiación social del conocimiento (Fernández et al, 2018). Las estrategias didácticas pueden entenderse como diversas formas de abordar un conocimiento empleado por el profesor para garantizar el aprendizaje de los estudiantes (Esquivel, 2018).

El uso de las estrategias innovadoras por los maestros en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje permite que los estudiantes se motiven y logren elevar su nivel de logro de aprendizaje. Así mismo, los maestros van a lograr mejorar su desempeño docente a través de la implementación de las diferentes estrategias que van a fortalecer su desempeño. (Velásquez 2021; Cifuentes, 2020).

El presente trabajo de investigación, titulado "Metodologías Didácticas Innovadoras para la Transformación de la Práctica Pedagógica, es una propuesta que surge ante la necesidad de

proporcionar herramientas de trabajo dentro de la práctica docente, de tal manera cumpla con el propósito de hacer más dinámico el trabajo pedagógico dentro del aula de clases , pero al mismo tiempo contribuya al mejorar el nivel académico de los estudiantes y la posición de los resultados de las instituciones en la aplicación de las pruebas externas e internas que aplica.

Además de lo expresado anteriormente, otro motivo que condujo a desarrollar esta investigación es el día concreto realizado en el contexto urbano local que muestra lo revelado en el plan territorial docente de la Alcaldía de Barranquilla, (2016) donde el 24% de las instituciones educativas, de la ciudad de Barranquilla, donde se establece que hay fallas importantes en cómo los estudiantes están aprendiendo, esto implica los recursos y la motivación que tienes los estudiantes en este proceso. Ante esta realidad se planteó la necesidad de diseñar una propuesta que respondiera al interrogante.

¿Cómo contribuir a la transformación de la práctica pedagógica desde la concepción y validación de una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores?

Lo que plantea este interrogante , es buscar alternativas de solución a una problemática que está afectando la educación y por ende el nivel académico debido a la poca relación existente entre los instrumentos prácticos para el desarrollo de las clases y un enfoque específico, lo cual conlleva a que no exista una apropiación por parte de los docentes al no estar definido dicho enfoque; además de las dificultades que encuentran para enfrentar los diferentes retos educativos y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior dentro de la presente investigación se plantió el objetivo de Configurar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica.

Para lograrlo, se escogió una muestra poblacional perteneciente a la institución educativa Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla, quien también presenta los inconvenientes de aprendizajes y calidad educativa reseñados anteriormente.

La estructura general de esta investigación contempla el siguiente orden:

El Capítulo 1, hace referencia a la primera parte de la investigación donde se hace el planteamiento de la situación problema, que describe de manera detallada lo que está sucediendo con relación a la problemática educativa, igualmente dentro de este mismo capítulo se plantean las preguntas asociadas, los objetivos, la justificación, la delimitación y al marco contextual de la investigación, que hace referencia al lugar donde se practicara la investigación y las características más sobresaliente en materia organizacional, locativa y de logística.

En el Capítulo 2 se recurre a la consulta bibliográfica y se presenta el marco conceptual de la investigación, dentro del cual se presentan unos componentes importantes dentro de la investigación. Ellos son: El del Estado del Arte donde se acude a la referencia de trabajo que presentan similitud con la presente investigación, estos trabajos están enmarcados dentro del contexto (Internacional, nacional y local). Así mismo se recurre a la apropiación de teorías pedagógicas donde ese encuentra. La Teoría de John Dewey, Teoría de Inteligencias Múltiples sustentada por Robert Gardner, la teoría sociocultural de Vygotsky, Teoría del Cambio en los Procesos Educativos. También dentro de este capítulo se recurre a los Fundamento del marco Legal como el conjunto de leyes, normas y reglamentos que le dan fundamento legal a esta investigación.

El Capítulo 3, trata sobre el diseño metodológico de la investigación, que responde a la pregunta de cómo se realizan las etapas del proceso investigativo correspondientes a la recogida,

análisis e interpretación de datos el cual está conformado por: el enfoque de la investigación, el paradigma, los tipos de investigación, los criterios de selección de la población y muestra, y las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

El Capítulo 4, surge del marco metodológico y se presenta como el momento de reflexión a partir de datos cualitativo y cuantitativo aquí se hacen lo análisis de los fenómenos vistos por la estadística y la observación y hace referencia al procesamiento y el análisis de la información, el cual está integrado, de aquí surge la construcción de unos resultados que se relacionan con las teorías, conceptos, autores, hipótesis y objetivos planteados.

El Capítulo 5, hace relación a la propuesta de intervención didáctica, en la cual se expone la solución a la situación problema, en ella se describe el escenario o contexto en el que surge el problema, al mismo tiempo se plantea de qué manera la propuesta va a contribuir a solucionar un problema educativo que aqueja a las instituciones educativas en cuanto a la práctica pedagógica. La propuesta está conformada por: el título de la propuesta, la introducción, la justificación, los objetivos y las competencias a desarrollar. Finalmente, se presentan la conclusión, en las cual se hace una recapitulación planteando que aprendizajes se obtuvieron y las recomendaciones que desde esta investigación se hacen para quienes a futuro deseen ampliar la propuesta u andar en estudios similares a lo expuesto en esta tesis, igualmente al final aparecen las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo 1.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

La modernidad del mundo, hoy, hace que el ritmo de la vida sea abrumador y en la mayoría de los casos no da espacios para detenerse y reflexionar profundamente sobre aspectos importantes como la creciente necesidad de evolucionar sin olvidar las exigencias del medio.

En el campo específico de la educación, a pesar del ritmo acelerado de la sociedad actual se hace necesario una reflexión constante y permanente de los diferentes procesos, propios de este campo, donde se presentan múltiples dificultades, afectando directamente a la educación, más específicamente su calidad y la pertinencia de los aprendizajes logrados por los estudiantes al culminar sus procesos escolares; pero, con mayor incidencia impacta a aquellas escuelas que adolecen de un enfoque metodológico diseñado bajo su contexto y aplicado por todos y cada uno de los docentes y directivos de la Institución

En consecuencia, varios investigadores han centrado su trabajo en diseñar modelos formativos que favorezcan el desarrollo profesoral y el aprendizaje del estudiante; El autor Villagra Bravo (2019), por ejemplo, se enfoca en la relación estrecha existente entre el desempeño de los docentes y los resultados educativos de los estudiantes en algunas escuelas de Chile donde se gestiona el aprendizaje del estudiante orientando las prácticas de aula de los docentes enmarcadas dentro de un proyecto educativo que responde a políticas claras de formación continua.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2018) El mundo afronta una crisis de aprendizaje y muchos niños abandonan los estudios sin haber adquirido las competencias básicas necesarias para llevar una vida adulta próspera y provechosa. Dos tercios de los aproximadamente 617 millones de niños y adolescentes no pueden leer una frase sencilla ni realizar un cálculo elemental, van actualmente a la escuela. Son demasiados los niños, niñas, adolescentes y jóvenes aguardando por una educación de calidad. Colombia ha venido progresando en cobertura educativa primaria y secundaria. Su cobertura bruta se elevó de 50 a 95 % de la población en las tres últimas décadas.

Saavedra y Forero, como fue citado por Clavijo, (7 de febrero de 2021) Calidad educativa en Colombia, *El Tiempo*, expresa sobre “la brecha educativa de Colombia respecto a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) bajó del 20 al 5 %..., sin embargo, según Clavijo S (2021) en el mismo artículo, “la estadística supuestamente satisfactoria, son solo porcentajes matemáticos y quizás no corresponden con la realidad enmarcada en calidad educativa en Colombia. Así lo demuestran los resultados de las diferentes pruebas aplicadas indicando que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes tienen muchas deficiencias con relación a otros países del contexto latinoamericano. Las brechas cognitivas de los estudiantes son enormes: 75 puntos por debajo del promedio de OCDE en lectura, 98 en matemáticas y 76 en ciencias. En 2018, Colombia perdió 13 puntos en lectura, 2 puntos en ciencias y solo ganó 1 en matemáticas.”

En tal sentido, Clavijo (2021) explica que, el desempeño educativo, continúa siendo regular, aún por debajo de Chile y México. Y los logros han sido deficientes frente a países como Argentina, Brasil o Perú. Se cree erradamente que los estudiantes becados por desempeño en la Prueba de Estado Saber 11°, presentados por los estudiantes al finalizar la educación Media

mejorarían la Calidad Educativa del país, pero ellos representan solo 1,5 % del total de los evaluados, mientras en otros países pertenecientes a la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), esos estudiantes llegan al 16 %.

Por otra parte, en Colombia en lo que a modelos pedagógicos se refiere no existe un consenso nacional, cada departamento, cada municipio y así mismo, cada institución tiene autonomía para determinar su modelo; pero deben contener todos los lineamientos, políticas y directrices emanadas del MEN (Ministerio de Educación Nacional).

No obstante, en la generalidad se utilizan los modelos pedagógicos de otros países, según Viveros y Sánchez (2018); Es común observar en una escuela que los docentes no conozcan su enfoque pedagógico o metodológico y caractericen su trabajo en el aula tomando rasgos de cada uno de los modelos conocidos mundialmente y lo más preocupante, hay escuelas que carecen de un enfoque que oriente a sus profesores en el logro de los objetivos que implican la consecución de aprendizajes significativos en los estudiantes.

La Consulta Nacional de niños, niñas y adolescentes realizada por United Latinos Children's Fund, (UNICEF Colombia, 2018), indica lo siguiente: de cada diez niños y adolescentes entrevistados, 5 consideran que únicamente aprenden lo suficiente o muy poco en la escuela. Entre las repuestas expresadas por los entrevistados, se encuentran: frases como: “porque hay clases aburridas”, “porque no entienden las explicaciones” o “porque los profesores no enseñan bien... El mismo estudio también revela de cada 10 niños y adolescentes 3, consideraron que lo aprendido en la escuela no es del todo útil.

Según Caballero y García (2020), en cuanto al contexto local, en la ciudad de Barranquilla (Colombia), se han visto resultados positivos, cuando se introduce la innovación en el ámbito de

las prácticas de enseñanza, cuyo núcleo de acción sea la formación de ciudadanos competentes para contribuir a la sostenibilidad y al desarrollo de la cultura en la que conviven y de su propia vida,; esto es un gran aliciente para propuestas como la de esta investigación, que pretende indagar los efectos del desconocimiento y/o aplicación del enfoque metodológico por parte de los docentes.

De acuerdo con el plan territorial de formación docente y directivos docentes (2013-2014), el 24% de las instituciones educativas, de la ciudad de Barranquilla, hay fallas importantes en cómo los estudiantes están aprendiendo, esto implica los recursos y la motivación de los estudiantes en este proceso. Además, el 22% de las instituciones plantea la importancia de la inclusión de padres de familia y/o representantes en los asuntos escolares, la colaboración de estos es muy baja, ya sea para la creación del concejo de padres, las escuelas de padres y la participación de la familia en las actividades de la escuela. Otro aspecto clasificado, en las instituciones educativas, como un factor crítico son los aspectos pedagógicos tales como el enfoque metodológico, el estilo y la estrategia pedagógicos.

En concordancia con lo anterior, el problema radica en que al no existir un enfoque con el cual orientar las prácticas de aula de una manera homogénea, no se lleva a cabo un adecuado diseño de los lineamientos académicos y pedagógicos necesarios para la orientación de los procesos a trabajar en el aula y obviamente esto se observa en la poca relación existente entre los instrumentos prácticos para el desarrollo de las clases y un enfoque específico, lo cual conlleva a que no exista una apropiación por parte de los docentes al no estar definido dicho enfoque; además de las dificultades que encuentran para enfrentar los diferentes retos educativos y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, manifestándose así la no aplicación de enfoque alguno en las prácticas pedagógicas, además se considera pertinente tener en cuenta

características particulares como ubicación, estratos socio-económicos que convergen en las instituciones y, en general, todo el contexto, para definir los efectos que tiene el no orientar las prácticas pedagógicas bajo un enfoque metodológico concreto.

1.2. Formulación del problema

Con relación a todo lo anteriormente expuesto, esta investigación plantea resolver el siguiente interrogante o Pregunta problema:

¿Cómo contribuir a la transformación de la práctica pedagógica desde la concepción y validación de una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores?

1.2.1. Preguntas asociadas

A su vez se requiere formular las siguientes preguntas específicas que permitirán resolver el planteamiento problema ya descrito.

¿Cuáles son los principales rasgos que definen un perfil de desempeño docente como fundamento de su práctica pedagógica?

¿Cuáles son los principios y postulados teóricos, normativos y operativos que fundamentan enfoques metodológicos innovadores en la práctica pedagógica?

¿Cómo configurar y validar una metodología innovadora que fundamentada la mediación didáctica contribuya a la transformación de la práctica pedagógica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Configurar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los principales rasgos que definen un perfil de desempeño docente como fundamento de su práctica pedagógica

Definir los principios y postulados teóricos, normativos y operativos que fundamentan enfoques metodológicos de la práctica pedagógica.

Configurar una metodología innovadora que fundamentada la mediación didáctica contribuya a la transformación de la práctica pedagógica.

1.4. Justificación de la investigación.

La relevancia de construir un enfoque metodológico innovador que contribuya a fortalecer la práctica pedagógica docente estableciendo estrategias comunes a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje e involucrando a toda la comunidad educativa para lograr una apropiación completa de los lineamientos que se deben seguir durante las prácticas de aula. Además del modelo pedagógico y la teoría que lo sustenta, la planeación de clases se constituye en una herramienta importante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, potenciando en ellos el saber conocer, el saber hacer, el saber convivir y el saber ser; procurando, por lo tanto, el

desarrollo integral y autónomo de la persona, capaz de enfrentarse a situaciones problema para resolverlas con efectividad.

De acuerdo con Kesler, A., Shamir-Inbal, T., & Blau, I. (2022) las perspectivas pedagógicas de los docentes tienen un impacto tanto en las estrategias de enseñanza de los docentes en un entorno de programación visual como en los artefactos de aprendizaje de los estudiantes en este entorno bajo diferentes orientaciones pedagógicas. En cuanto a las implicaciones educativas, las estrategias didácticas utilizadas en el aula promueven y desarrollan competencias. En este orden de ideas, esta investigación se enfoca en estudiar y analizar la articulación existente entre lo realizado por el docente dentro del aula de clases y los fundamentos teórico-pedagógicos correspondientes al Proyecto Educativo Institucional para definir el enfoque metodológico, lo que hace única y diferente a cada institución educativa. Entre los principales aportes brindados por este trabajo, está un análisis de la relación estrecha entre el contexto diario en el encuentro pedagógico docente-estudiantes y lo solicitado por la estructura, el contenido y los objetivos claros de ese enfoque construido a luz de las necesidades de la comunidad en donde se encuentra inmersa la institución educativa.

Según la OCDE (2019) desarrollar competencias necesarias a lo largo de la vida. Para garantizar que los países pueden adaptarse y progresar en un mundo tan cambiante, todas las personas deben poder tener acceso a oportunidades para desarrollar y mantener un desempeño sólido en una serie de competencias. Este proceso es permanente, empezando en la infancia y la juventud y continuando durante la vida adulta. También abarca todos los ámbitos de la vida, ya que no solo debe darse de manera formal en los centros educativos y en la educación superior, sino también, de manera no formal e informal en el hogar, la comunidad y el lugar de trabajo

Debido a lo expuesto anteriormente, el lograr diseñar y construir un enfoque metodológico en una institución educativa, genera un impacto importante en los aprendizajes de los estudiantes, provee de las herramientas necesarias para trabajar por conseguir la calidad educativa y satisfacer las necesidades de los jóvenes, quienes se enfrentarán a los retos de la sociedad actual de manera equilibrada y con potencialidades posiblemente explotadas durante su estadía en la escuela. Desde esta perspectiva, se busca que la educación sea extensiva y se proyecte mucho más allá de una transmisión de saberes, favoreciendo a la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico. Sin embargo, lo visto en la realidad al interior de la escuela es formación pedagógica muchas veces desarticulada del momento actual.

1.5. Delimitación del problema.

1.5.1. Delimitación espacial y geográfica

La propuesta de investigación planteada en el presente trabajo de grado se desarrolló en Colombia, en el departamento del Atlántico, más específicamente en la Institución Educativa Distrital Villas de San pablo, de la ciudad de Barranquilla; de carácter oficial, ubicada en el barrio Villa San Pablo al suroccidente de Barranquilla. El estudio se delimitó a la población docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad que pertenece a la institución.

1.5.2. Delimitación temporal

El tiempo proyectado para el desarrollo de esta investigación es de febrero de 2021 a noviembre de 2022.

1.5.3. Delimitación conceptual

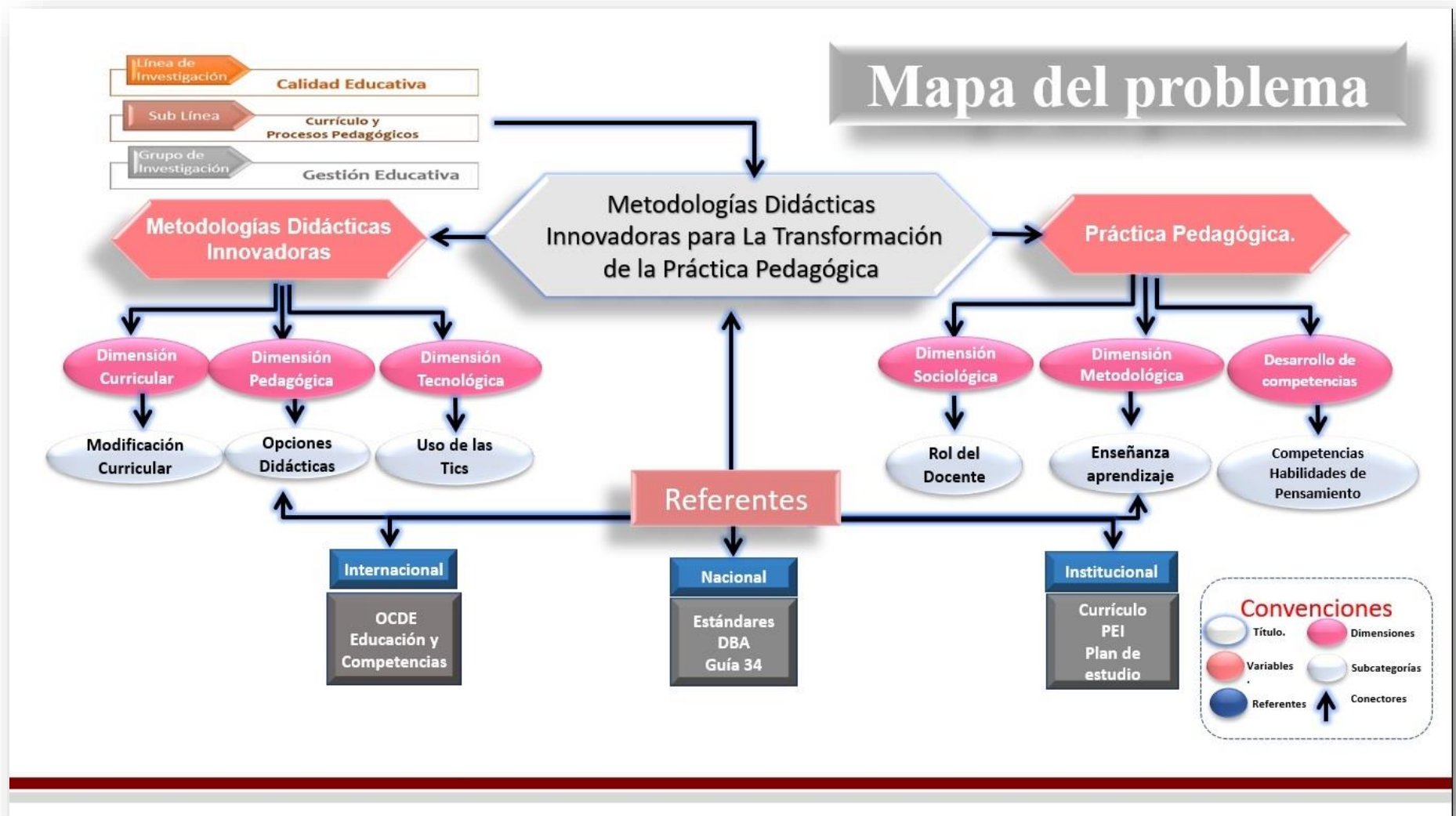
La presente investigación está encaminada a proponer líneas de acción que desde la Metodologías Didácticas Innovadoras para la Transformación de la Práctica Pedagógica al diseño curricular aporten al fortalecimiento del desarrollo de las competencias y pensamiento crítico en los estudiantes de la IED Villas de San Pablo, con lo cual se busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, considerando las categorías “Metodologías Didácticas Innovadoras” y “Transformación de la Práctica Pedagógica” para el aseguramiento de los aprendizajes.

1.5.4. Delimitación temática

La investigación abordará la temática a partir de los efectos que en el campo educativo produce la falta de aplicación de un enfoque metodológico pertinente para la búsqueda de una educación de calidad. La investigación se enmarca en la línea de calidad educativa y de la SubLínea de currículo y procesos pedagógicos.

Teniendo en cuenta dos variables: la primera es el Enfoque Metodológico innovador con las dimensiones: Filosofía institucional, Enfoques pedagógicos, Modelo pedagógico, roles de los actores de la comunidad académica y la segunda: Práctica Pedagógica y su interrelación con las categorías: metodologías emergentes de enseñanza, prácticas de aula, estilos de aprendizaje.

Figura 1 Árbol del problema



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Capítulo 2

Marco Teórico - Conceptual.

2.1. Marco referencial

Cuando se desarrolla una investigación con la cual se pretende, formular, desarrollar y darle ejecución a una problemática, es requisito indispensable entrarse dentro de los dominios de la indagación para traer a colación otras investigaciones o trabajos de tesis que guardan similitudes con el que se está ejecutando. Es decir, buscar antecedente o estudios que guarden similitud y puedan ser vinculados para así poder sustentarla y conducir el curso de esta, a fin de precisar y delimitar los propósitos de la investigación.

Arias (2015), afirma que "el marco referencial refleja los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Por eso, los trabajos de investigación donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuesto objetivos similares, sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

Es por ello, que todo trabajo de investigación debe aportar algo nuevo y que sea innovador e inédito. Gracias a los antecedentes podemos saber que falta aún por investigar y a la vez mejorar y/o resolver un problema.

De igual forma Hernández Sampieri (2008) señala que un marco referencial es "un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra

investigación agrega valor a la literatura existente”. Además, agrega que es “un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con el planteamiento del problema, y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación. Ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones y los antecedentes en general...” El marco teórico, entonces proporciona un enfoque del planteamiento inicial del problema, enmarcado en el campo del conocimiento.

2.1.1. Estado del arte

A continuación, se presentan las investigaciones que aportaron a la comprensión del objeto de estudio y cómo su lectura, ayuda al soporte de la presente investigación. Los antecedentes se encuentran subdividido en tres unidades que hacen referencia a la delimitación espacial cual proviene cada trabajo y/o artículo consultado. En primera instancia, están los trabajos a nivel internacional, luego, los realizados en Colombia y, por último, el nivel regional, especificando la región atlántica colombiana y/o a nivel local.

En el espacio geográfico internacional, nacional, regional o local, se han encontrado investigaciones relacionadas con el presente trabajo lo que permiten ahondar en el desarrollo de esta. Por esto, para sustentar el diseño de metodologías didácticas innovadoras que transformen la práctica pedagógica, es necesario buscar y analizar investigaciones realizadas, cercana a la variable prácticas pedagógicas en diferentes contextos sociales y geográficos.

2.1.1.1. Antecedentes internacionales

En primer lugar, se encontró una investigación de Estados Unidos realizada en el año 2022 que tiene como principal objetivo promover el pensamiento computacional de los

estudiantes: un sistema complejo de habilidades de pensamiento, como la recopilación de datos, la programación. En el trabajo investigativo “Active Learning by Visual Programming: Pedagogical Perspectives of Instructivist and Constructivist Code Teachers and Their Implications on Actual Teaching Strategies and Students’ Programming Artifacts” de Kesler, A., Shamir-Inbal, T., & Blau, I. (2022) se utilizó como sustento la Teoría de la Mente” en el Aprendizaje y la Enseñanza (Olson & Bruner, 1996).

Este estudio se ejecutó utilizando el enfoque de método mixto. Por un lado, utilizó métodos cualitativos para profundizar en las perspectivas pedagógicas que guían a los profesores de programación visual utilizando el entorno Scratch. Por otro lado, se emplearon métodos cualitativos para categorizar la “pedagogía popular” Los hallazgos según la investigación realizada permiten evidenciar que los contenidos disciplinares y la concepción de la evaluación, son desarrollados de manera tradicional, por lo tanto, en la medida que los docentes planeen estrategias con metodologías activas, los estudiantes podrán concebir el ciclo didáctico como una acción innovadora y entretenida.

En la investigación “Active Learning by Visual Programming: Pedagogical Perspectives of Instructivist and Constructivist Code Teachers and Their Implications on Actual Teaching Strategies and Students’ Programming Artifacts” Se concluye que este proceso requiere de la intervención de metodologías innovadoras cimentadas en procesos lúdicos y creativos, para lo cual se hizo necesario diseñar una propuesta de intervención mediada por la metodología STEM. y que se basa en principios orientadores como: la creatividad, la cooperación, el pensamiento crítico y la comunicación, indispensables para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

También se encuentra un estudio del año 2021 del Centro de Investigación Científica de la Universidad Dicle de Turquía (Dicle Üniversitesi Bilimsel arařtırmalar Merkezi) de Sürer, S. & Oral, B. que tiene como objetivo investigar las prácticas pedagógicas innovadoras de los profesores de aula con diferentes variables, así como los factores contribuyentes o deteriorantes que afectan los procesos relevantes. El estudio fue diseñado con base en el método de encuesta descriptivo en el que se utilizaron datos cuantitativos y cualitativos.

Las teorías que dan sustento al estudio realizado se encuentra el uso de la tecnología se integra en los ambientes educativos para contribuir a las habilidades de aprendizaje de los aprendices ya los procesos de estructuración del conocimiento (Russell & Schneiderheinze, 2005), la de Salmón, G. (2005). Flying not flapping: un marco estratégico para eLearning y pedagógico y Scheffé, H. (1953). Un método para juzgar todos los contrastes en el análisis de varianza, Biometrika entre otras.

Los hallazgos mostraron que los maestros de aula utilizan con frecuencia prácticas pedagógicas innovadoras en sus aulas para cumplir con el requisito del enfoque educativo centrado en el alumno. Además, se determinó que la participación de los docentes en cursos profesionales, el número de eventos científicos asistidos y el tipo de libros que leen los docentes son variables que contribuyen para que los docentes implementen prácticas pedagógicas innovadoras. Sin embargo, los maestros enfrentaron problemas tales como la intensidad del plan de estudios, el equipo y las deficiencias técnicas y el nivel inadecuado de preparación de los estudiantes.

Este estudio se llevó a cabo para revelar los puntos de vista de los profesores de aula sobre las prácticas pedagógicas innovadoras en las escuelas primarias. Según la opinión de los

docentes, utilizan con frecuencia prácticas pedagógicas innovadoras en sus aulas y su esfuerzo por aumentar sus conocimientos contribuye positivamente a sus prácticas pedagógicas innovadoras. Mientras implementaban esta pedagogía en su salón de clases, su prioridad era garantizar un contexto de enseñanza y aprendizaje centrado en el alumno para sus alumnos si podían superar los problemas que encontraban en las escuelas.

En cuanto a los aportes que hace el antecedente citado a la presente investigación se puede decir que el estudio tiene la limitación de analizar las prácticas pedagógicas innovadoras de los docentes, fueron analizadas desde sus propias perspectivas, por lo que puede ser subjetivo. Süer, S. & Oral, B. (2021),

Por otro lado, S. María Josephine Arokia Marie (2021), desarrolla una investigación llevada a cabo en la Universidad Tribal Nacional Indira Gandhi, de la India, denominada *Improved pedagogical practices strengthens The performance of sudante teachers by a blended learning approach*. *Social Sciences and Humanities Open*, Este estudio tuvo como propósito explorar el enfoque innovador de enseñanza y aprendizaje llamado enfoque Blended Learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de magisterio, lo que también mejora la calidad de la educación. Este estudio se basa en una investigación de Al-Saai, Al-Kaabi, Al-Muftah (2011) sobre el efecto de un entorno de aprendizaje electrónico combinado en el logro y las actitudes de los estudiantes hacia el uso del aprendizaje electrónico en la enseñanza y el aprendizaje a nivel universitario. la investigación utilizó como componente metodológico un enfoque de enseñanza y aprendizaje de Blended Learning con modelo rotativo y el método convencional de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados del estudio revelaron que hubo diferencias significativas en las puntuaciones medias de la prueba a favor del grupo experimental. Los hallazgos también señalaron que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de desempeño pedagógico de los participantes antes y después de implementar el método de enseñanza Blended learning a favor de la aplicación posterior (Awad Soliman Keshta, 2013). Esto fue avalado al Programa de Aprendizaje Semipresencial en el programa de enseñanza de ciencias. La tesis concluyó que los recursos en línea no pueden reemplazar por completo el diálogo y las relaciones humanas en el proceso de enseñanza y formación (Rasheed et al., 2020). Las actividades colaborativas pueden ser de gran valor para el proceso de aprendizaje cuando se cumplen dos condiciones. Primero, el maestro brinda la ayuda adecuada a través de la discusión y la supervisión cara a cara. En segundo lugar, los estudiantes reciben una mayor cantidad de orientación

Los aportes que propone la investigación realizada por S. María Josephine Arokia Marie (2021), es el modelo de enseñanza que combina el aprendizaje a su propio ritmo, el aprendizaje en línea en vivo y el aprendizaje presencial en el aula. Los enfoques están destinados a brindar a los estudiantes, la oportunidad de desarrollar sus conceptos cognitivos básicos, así como sus habilidades prácticas en el proceso de enseñanza y capacitación.

También en el orden internacional se encuentra una investigación elaborada en la Universidad de Extremadura en España (2021) titulada “Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente” elaborado por Aravena, O. A. Tuvo como objetivo principal evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico para comprender las implicancias en el desarrollo profesional docente y mejoramiento del

desempeño en aula del profesorado perteneciente a centros escolares de la comuna de Temuco, región de La Araucanía, Chile..

Una primera teoría de sustento del estudio realizado por Aravena, O. A. es la propuesta por Day (1999) quien definió el Desarrollo Profesional Docente, como: Todas las experiencias naturales de aprendizaje y aquellas actividades conscientes y planeadas que pretenden ser de beneficio directo o indirecto a los individuos. Otro teórico que sustenta la investigación son Hawley y Valli (1998) estudiaron diversos programas de Desarrollo Profesional Docente efectivos, logrando sistematizar principios orientadores, entre ellos se encuentran los contenidos son centrados en lo que los estudiantes deben aprender; el eje articulador se basa en el análisis del aprendizaje de los estudiantes; la participación de los docentes en diseño de su propio aprendizaje y que el Desarrollo Profesional debe centrarse en la escuela.

La investigación de Aravena, O. A (2021) se compone de 3 estudios empíricos, abordados desde una perspectiva metodológica mixta. uno alcance exploratorio-descriptivo, el otro de carácter cuantitativo, evaluó la influencia de distintas modalidades de asesoramiento, con uso de rúbricas y de carácter cualitativo, se desarrollaron entrevistas para profundizar en las experiencias de aprendizajes que ofrece el asesoramiento pedagógico y el ultimo de contenido evaluativo. Los resultados indican que el uso de rúbricas ideográficas estimula considerablemente la retroalimentación de tipo orientadora y formativa, contribuyendo al desarrollo de diálogos pedagógicos de mayor calidad y focalizados en el aprendizaje de los estudiantes. Aravena, O. A (2021),

En conclusión, según Aravena O.A se evidencia que las prácticas de asesoramiento pedagógico pueden ser una potente estrategia de desarrollo profesional docente al interior de los

centros escolares, especialmente cuando se implementa desde un enfoque formativo y sus prácticas se sustentan en principios de colaboración y participación democrática entre los actores educativos. En esta medida se pretende que las comunidades educativas transformen sus prácticas de aula con recomendaciones centradas en el fortalecimiento del desempeño docente.

Dentro de los antecedentes internacionales que se encontraron para sustentar la investigación se halla el siguiente artículo: Prácticas pedagógicas innovadoras: proposta de um projeto de investigação, publicado en la Revista Portuguesa De Investigaçãõ realizado por Carvalho, M., Soares, D., Palmeirão, C., Magalhães, A., Oliveira, A., César, B., Veiga, F., Azevedo, H., Oliveira, M., & Castro, R (2021) que tiene como objetivo analizar el impacto que ha tenido en el estudiantado su participación en una experiencia de innovación educativa. Entre los teóricos que sustentan este trabajo se encuentran los siguientes: Trabajo por competencias (Bellver, 2016; Rodríguez y Cruz, 2020; Villela y Torres, 2015), del abordaje interdisciplinar de los contenidos (Pozuelos-Estrada et. al, 2012), del aprendizaje cooperativo (Mena et al., 2017), de la introducción de la educación democrática en los procesos de formación (Zeichner et al., 2015), de la incorporación de la educación en entornos naturales (Aragón y Jiménez-Tenorio, 2015; Charles, 2009) o de las metodologías activas de aprendizaje (Slii et. al, 2019).

Se utiliza una metodología de investigación evaluativa que se apoya en dos instrumentos de recogida de información: un grupo focal e informes reflexivos del alumnado de prácticas y mediante la técnica de análisis del discurso, los datos revelan que el estudiantado incrementa sus competencias docentes relacionadas con la observación sistemática del aula, la actitud de escucha a la infancia, el autocontrol emocional y la reflexión sobre su práctica. Como conclusión general, los autores indican que la evaluación del prácticum innovador RIECU (Red de aprendizaje) revela su potencialidad para incrementar la adquisición de competencias en los y las futuras

docentes. Se aprecian los beneficios derivados de la inclusión de estrategias como la selección de docentes atendiendo a criterios de calidad, la pareja educativa, la documentación pedagógica y los procesos de investigación-acción colaborativa. Como línea futura, La investigación apunta a la continuidad en la evaluación de esta experiencia de innovación, así como su transferencia a otros contextos similares para contrastar su pertinencia.

Otro estudio de singular importancia como fundamento a la presente investigación es: Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. Publicado en Investigación en la Escuela, en la Universidad de Cádiz en España por Recio, R. V., Gutiérrez, M. P., & López-Gil, M. (2021). Cuyo principal objetivo es alcanzar un conocimiento amplio y profundo de los problemas educativos particulares sin olvidar lo general, para llevar a cabo una innovación educativa: transformadora, emancipadora y profesionalizadora; contextual y original; comunitaria y colaborativa; procesual, impactante y relevante; de calidad y rigurosa.

El artículo investigativo Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. Recio, R. V (2021) se sustentó en los siguientes autores Cañal, P. (1987). Un enfoque curricular basado en la investigación, en Ragin, C. & Becker, H. (eds.) (1992). What is a Case: Exploring the Foundations of Social Enquiry? Cambridge University Press y Simons, H. (1996). El enfoque de estudio de casos en el proyecto sobre la enseñanza de ciencias, matemáticas y tecnología (SMTE) de la OCDE. Revista de Education, 310, 173-185 y Stenhouse, L. (1978). Case Study and case records: toward a contemporary history of education. British.

Para la investigación de Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. Recio, R. V (2021) como componente metodológico se utilizó una perspectiva simplista, estrecha y mercantilista que responde a la ley de la oferta y la demanda. Por otro lado,

una perspectiva crítica, ética y equitativa; en definitiva, una innovación con una visión humanista. Se recoge como base fundamental de la formación permanente de los docentes, la necesidad de impulsar el trabajo colaborativo y las redes profesionales y de centros para el fomento de la formación, la autoevaluación y la mejora de la actividad docente a través de la formación en investigación e innovación educativa.

Los autores de la investigación concluyen que la innovación educativa como una propuesta basada en la investigación y, concretamente, en los estudios de caso como una forma de hacer investigación situada. Estos ofrecen la posibilidad de alcanzar un conocimiento amplio y profundo de los problemas educativos particulares sin olvidar lo general. Se aboga por una innovación como estrategia de mejora de la calidad educativa originada desde dentro de las escuelas, que no es impuesta sino una actitud constante (García Gómez, 2006) fruto del consenso y de la colegialidad, pensada para el presente y, por tanto, contextualizada, que viene a alterar las dinámicas tradicionales en pro de priorizar las situaciones susceptibles de mejora o resolución.

La siguiente investigación es un artículo científico de la Universidad César Vallejo del Perú, titulado "El pensamiento crítico como práctica pedagógica innovadora" de Zavaleta Guevara, L. del R. (2021) cuyo principal objetivo es: Generar la reflexión de los docentes en función al pensamiento crítico y su práctica pedagógica para que logren comprender la relevancia de implementar nuevas estrategias metodológicas que contribuyan a desarrollar, fortalecer y consolidar el pensamiento crítico, favoreciendo así la formación integral de los estudiantes. Es sustentada por el estudio Bezanilla et al. (2018) que manifiestan que el pensamiento crítico es el pensamiento de las interrogantes, y por Silva (2019) señala que un pensamiento se basa en criterios para emitir juicios, que es autocorrectivo y sensible al contexto.

La investigación de Guevara, L. del R. (2021) en su componente metodológico usa revisión documental y diseño de programas pertinentes que faciliten la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras con sustento científico y empírico para la apropiación crítica y reflexiva. Y sus resultados muestran que la propuesta educativa más pertinente para desarrollar el pensamiento crítico es el enfoque por competencias, por ello, se sugiere que el pensamiento crítico debe ser considerado como competencia transversal al aprendizaje y a las áreas curriculares de las diferentes modalidades y niveles educativos; promoviendo el rol protagónico del estudiante y la responsabilidad del docente.

En conclusión, el autor se refiere a un pensamiento crítico constructivo, en donde se respeta la réplica, se refuerza y se aprecia a todos los participantes, ofrece mejores y diversas opciones para solucionar cualquier tipo de problemas que se presenten, Como aporte a la investigación se encuentra que para a implementación de una propuesta pedagógica innovadora, implica una postura crítica y reflexiva que le permita al docente autor reflexionar y autoevaluar su desempeño, asumiendo compromisos de mejora y nuevos retos que le permitan tomar decisiones favorables en su labor educativa, donde los más beneficiados resultan ser los estudiantes. Zavaleta Guevara, L. del R (2021)

Otro antecedente internacional que apoya la presente investigación es realizado en la Universidad Católica de Temuco, Chile, denominada “Acompañamiento pedagógico y co-enseñanza como estrategia para la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en una escuela rural de Villarrica” de Mora Seguel, S. J (2021) que tiene como objetivo lograr una gestión curricular inclusiva en el aula con prácticas pedagógicas adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, a partir de las estrategias de acompañamiento pedagógico y co-enseñanza, favoreciendo el desarrollo de la autonomía profesional docente. La investigación

seleccionada basa su trabajo en las teorías de Krichesky y Murillo (2011) la transformación de la escuela en una Comunidad Profesional de Aprendizaje que consiste en una estrategia de mejora que se erige sobre la base de factores esenciales “como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, la Ley 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente de Chile (2016) y en los autores Bazán y González (2007), la autonomía “obedece a un proceso colectivo, de construcción social permanente entre otros.

El componente metodológico del trabajo de grado titulado “Acompañamiento pedagógico y co-enseñanza como estrategia para la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en una escuela rural de Villarrica” de Mora Seguel, S. J (2021) se basó en un diseño mixto de nivel descriptivo. Las técnicas para recoger la información son, un cuestionario, de escala tipo Likert p, grupos de discusión, entrevista semiestructurada y notas de campo. Los resultados cualitativos y cuantitativos evidencian el tránsito de prácticas pedagógicas tradicionales a prácticas inclusivas a partir de las estrategias formativas de acompañamiento pedagógico y co-enseñanza. El autor concluye que la participación directa o indirecta de los profesionales en un proceso de aprendizaje colaborativo y democrático moviliza a los miembros de la comunidad educativa hacia la mejora de sus prácticas pedagógicas en función del logro de la equidad y calidad de las actividades de aprendizaje diseñadas e implementadas con los estudiantes.

Como contribución o aporte al estudio, la investigadora Mora Seguel, S. J (2021) considera que el acompañamiento pedagógico y co-enseñanza debieran implementarse en la educación superior, y con mayor énfasis en las carreras de educación, precisamente porque son espacios para aprender del otro, remirar, repensar las propias prácticas y reflexionar acerca de su pertinencia y significatividad en la formación de futuros educadores.

2.1.1.2. Antecedentes nacionales

Se inicia este segmento con una tesis de la Universidad Sur colombiana de Neiva, Colombia, realizada en el 2019 de M Calderón, K Torres, D Ortiz. (2019) nominada “Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva” cuyo objetivo de la presente investigación es analizar las prácticas pedagógicas en el nivel de básica primaria de una Institución Educativa rural de la ciudad de Neiva que atiende estudiantes con discapacidad. La investigación se sustenta en la teoría Freire, P. (2004) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, en la teoría de Garay, T. (1996) sobre Innovación educativa: una tarea permanente. En lo planteado sobre El currículum. Una reflexión sobre la práctica Sacristán, J. (1991) y en el documento Ministerio de Educación Nacional (2017) sobre orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

El componente metodológico que utiliza la investigación de M Calderón, K Torres, D Ortiz. (2019) es enfoque cualitativo, un diseño etnográfico y dentro de la metodología se utilizaron entrevistas en profundidad y la observación participante. El desarrollo de la investigación permitió analizar las prácticas pedagógicas en una institución educativa rural de la ciudad de Neiva, que atiende estudiantes con discapacidad, mediante los relatos de algunos docentes y de las descripciones de las observaciones que se hicieron en los espacios donde se generaban dichas prácticas de inclusión. Los hallazgos de la tesis es que muchos docentes desarrollan prácticas pedagógicas de inclusión en estudiantes con discapacidad desde la experiencia, pues pocos tienen la formación necesaria. Éstas requieren que los docentes centren su interés en las necesidades, los ritmos de aprendizaje y el contexto de sus estudiantes,

brindándoles la oportunidad de compartir en un ambiente escolar natural donde se encuentra todo tipo de diversidad.

La tesis “Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva” M Calderón, K Torres, D Ortiz. (2019) concluye que la enseñanza es una actividad práctica que requiere entender y transformar las complejas relaciones de aula y para hablar de transformación, hay que entender y comprender las relaciones que se dan allí, el papel del docente es intervenir y causar cambios y volver a intervenir, como aporte a la investigación es necesario contar con el apoyo suficiente de la institución y del estado en cuanto a formación, capacitación, recursos humanos, de infraestructura, material didáctico, entre otros. Además, los docentes deben tener buena actitud, ser flexibles y comprometidos con su quehacer docente para así, fomentar las potencialidades de sus estudiantes a través de estrategias novedosas con el fin de contribuir al aprendizaje equitativo y de calidad para todos.

También se encontró un estudio de la Universidad del Norte, Puerto Colombia, Atlántico, Colombia, de Curieux Arends, L. R. (2019) quien trabajó sobre “Transformación del estilo pedagógico de los docentes mediante la implementación del modelo flexible escuela nueva en el ciclo de básica primera del CER Agua Linda sede principal” que tuvo como principal objetivo de la investigación es transformar la gestión de aula, por medio del estilo pedagógico del modelo flexible, escuela nueva, en el ciclo de la básica primaria de la escuela de Agua Linda - Sierra Nevada. El sustento teórico de la investigación se centra en los aportes de Paulo Freire, quien propone el estilo de una educación liberadora, Schiefelbein, E. (1993). Quien plantea aportes en busca de la escuela del siglo XXI.

Para alcanzar el propósito de este proyecto se priorizó en la investigación acción, que involucra las fases de conocimiento, diseño, implementación y evaluación, en las cuales se pusieron en práctica técnicas e instrumentos como lo son observaciones de clases, mesas de trabajo, mesas de reflexión, entrevistas entre otros. La investigación de Curieux Arends, L. R. (2019) permitió darse cuenta de las necesidades pedagógicas que debían ser cubiertas; la atención a población rural dispersa requiere una metodología especial, como lo es la metodología de Escuela Nueva, donde el maestro es un agente generador de cambio, más allá de un guía o un facilitador, es quien transforma su estilo de enseñanza, con el propósito de sembrar en el estudiante las bases integrales de alguien capaz de transformar su entorno de forma positiva, partiendo de la enseñanza del trabajo en equipo, de la experimentación, la argumentación, el descubrimiento y el análisis crítico, sin olvidar la importancia de formar a un niño con fuertes valores y principios morales. Para concluir, se evidencia que se han alcanzado los objetivos y metas de este proyecto al transformar el estilo de enseñanza del docente y la implementación de la metodología Escuela Nueva en Agua Linda, logrando articular los planes de área con las prácticas de aula, y a su vez fortalecer los procesos de gestión de aula en la básica primaria.

Como aporte a la investigación la tesis de Curieux Arends, L. R.(2019) conviene subrayar que el estilo pedagógico del docente debe ser acorde con el modelo pedagógico Institucional, y su práctica de aula deben estar perfiladas al tipo de estilo de enseñanza, donde se busca fortalecer la gestión de aula y reconocer la implementación de la metodología Escuela Nueva como una pedagogía activa, capaz de transformar la gestión de aula, permitiendo lograr metas de calidad y encaminar el desarrollo de poblaciones rurales.

2.1.1.3. Antecedentes locales 1967

Desde el ámbito local de esta investigación se resalta un trabajo de grado de la Universidad de la Costa de Colombia del año 2022 de Lobo Pino, S y Sánchez Ramos, E denominado “Mediación didáctica-pedagógica de la metodología STEM; una propuesta para el desarrollo de habilidades sociales”. que traza como propósito diseñar una propuesta de integración de la metodología STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics por sus siglas en inglés) al currículo como base para el desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de primaria. En la investigación de Lobo Pino, S y Sánchez Ramos, E(2022) se destacan los siguientes teóricos que sustentan el estudio realizado: la teoría de Dewey a la comprensión de la metodología activa asociada a la metodología STEM, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner a la comprensión de la metodología STEM y su concreción en el currículo y Jhon Evans con El modelo del aprendizaje basado en problemas (ABP) Por último se encuentran a Klein que explica el enfoque de interdisciplinariedad científica en el ámbito curricular.

El estudio se fundamenta en un enfoque racionalista- deductivo, paradigma mixto (multimétodo) a partir de la complementariedad entre un componente cualitativo y otro cuantitativo y se contextualiza en tres etapas de investigación Una de naturaleza teórica, otra de naturaleza empírica aplicando diseño de campo a unidades observacionales como, estudiantes, docentes, directivos docentes y psico orientadoras; y la última etapa de carácter propositivo. Los hallazgos según la investigación realizada permiten evidenciar que los contenidos disciplinares y la concepción de la evaluación, son desarrollados de manera tradicional, por lo tanto, en la medida que los docentes planeen estrategias con metodologías activas, los estudiantes podrán

concebir el ciclo didáctico como una acción innovadora y entretenida. Lobo Pino, S y Sánchez Ramos, E. (2022)

En la investigación realizada por Lobo Pino, S y Sánchez Ramos, E (2022) se concluye que este proceso requiere la intervención de metodologías innovadoras cimentadas en procesos lúdicos y creativos, para lo cual se hizo necesario diseñar una propuesta de intervención mediada por la metodología STEM. y que se basa en principios orientadores como: la creatividad, la cooperación, el pensamiento crítico y la comunicación, indispensables para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en lo estudiantes. Los aportes que hace la investigación es proponer realizar una revisión de la coherencia que tiene la Metodología STEM con respecto al modelo educativo colombiano, teniendo en cuenta los lineamientos institucionales, leyes que orientan las acciones del docente en el territorio nacional.

Es conveniente citar también la tesis de grado de la Universidad de la Costa año 2021 de Navarro Morales, D y Lamadrid Ospina, titulada “Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria”, que tuvo como objetivo principal analizar la práctica pedagógica de los docentes para promover el aprendizaje autónomo en octavo y noveno grado de la institución Educativa Distrital Madre Marcelina. La base teórica de esta investigación en la categoría de Aprendizaje se concentra en algunos teóricos tradicionales como Piaget, Vygostky y Bruner, y perspectiva contemporánea según Siemens y en la categoría de práctica pedagógica. Fuente: Flórez (1994), Zuluaga (1999), Ávalos (2002) y Delgadillo (2012).

La base teórica se organizó a partir de la indagación de las categorías aprendizaje autónomo y practica pedagógica, complementado con contribuciones conceptuales sobre las

estrategias para el aprendizaje autónomo y las TIC. Para concretar los objetivos, se optó por una metodología mixta a partir del tratamiento de datos cualitativos y cuantitativos, dando prioridad a los primeros en la búsqueda de relaciones entre la práctica de los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. En los resultados se evidenció que los educadores confunden las acciones desarrolladas desde la didáctica natural de su quehacer, y aquellas que realmente logran que el estudiante se autorregule y se convierta el protagonista de su propio aprendizaje.

Las conclusiones a las que llega la investigación de Navarro Morales, D y Lamadrid Ospina (2021) no se define la política institucional de inclusión de acuerdo al marco legal colombiano en materia educativa. no se incluye el plan de estudios ni las mallas curriculares por área, así como tampoco el documento completo del Sistema integral de evaluación de los estudiantes de acuerdo a lo exigido en el Decreto 1290 de 2009. En cuanto a los aportes que deja el citado estudio es necesario resaltar que las mejores maneras de articular su práctica con el horizonte institucional es planificar, organizar y conectar su trabajo con la filosofía de la institución, ya que la práctica pedagógica se asume como un proceso de negociación constituido por la sensibilización, la exploración y observación de las prácticas del aula.

Siguiendo en el ámbito local de la Universidad de la Costa en Barranquilla, Colombia se encuentra el estudio de Mejía Fuentes, F y Mejía Fuentes, M (2020) titulado "Sistemas de gestión de aprendizaje. Un escenario para el fortalecimiento de la práctica pedagógica" que tiene como intención analizar el uso de los sistemas de gestión de aprendizaje para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en los docentes de la Corporación Universitaria Latinoamericana. Esta investigación se sustenta en el diseño de aprendizaje como el proceso que ayuda a definir y planificar la actuación de todos los elementos que participan en las relaciones didácticas

Fernandez, Papillon, 2008, sf, p. 3). La evolución de la gestión de la modalidad de enseñanza, la formación integral del estudiante y el aprendizaje organizado Jaramillo y Cuasquer (2013).

La investigación empleó una metodología con enfoque cuantitativo–empirista, el tipo de investigación de campo y descriptiva. Aplicando la técnica de la encuesta El resultado en relación con el estudio de Mejía Fuentes, F y Mejía Fuentes, M (2020) es que las herramientas de gestión de aprendizaje contribuyen en gran medida al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes, por cuanto a las actividades diarias que desarrolla en las aulas, laboratorios u otros espacios, académicos, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación integral de los estudiantes.

Para concluir el autor Mejía Fuentes, F y Mejía Fuentes, M (2020) expresa que las herramientas se desaprovechan, pues los docentes se sienten poco competentes para usarlas y además, manifiestan que debido a la falta de tiempo y a que no los capacitan óptimamente con talleres personalizados, no se optimiza su uso, las herramientas de Gestión de aprendizaje potencian el modelo de educación a distancia y presencial asistido por las TIC y en su vida constituyen una de las principales funciones de su formación, no sólo permitiendo la transmisión de información sino proporcionando un medio propicio para el desarrollo de actividades.

Para continuar con los antecedentes locales se cita el estudio realizado por Caballero Pacheco, M y García Polo (2020) también de la Universidad de La Costa sobre "Ambientes de aprendizajes innovadores para el mejoramiento de la práctica pedagógica." Se traza como objetivo general: Analizar la pertinencia didáctica, pedagógica, curricular y social, de la propuesta de ambientes de aprendizaje innovadores para el mejoramiento de la práctica pedagógica." la presente investigación tiene desde la categoría Ambientes de Aprendizajes

Innovadores se basa en los teóricos Giovanni Enrico Pestalozzi, Jhon Dewey, David P. Ausubel 1968 sobre “Psicología Educativa” y el de Joseph Novak.

El estudio desarrolló una metodología caracterizada por el enfoque epistemológico racionalista deductivo, en el paradigma mixto – complementario, el enfoque cualitativo y cuantitativo, y un tipo de investigación descriptivo explicativo. La información se recolecto a través de la técnica de observación de clase, cuestionario y análisis documental. Como resultado los autores Caballero Pacheco, M y García Polo (2020) infieren que la propuesta de ambientes de aprendizaje innovadores para el mejoramiento de la práctica pedagógica, desarrollada por fe y alegría es pertinente en lo didáctico, pedagógico, curricular y social. Y como conclusión las condiciones pedagógicas que originaron la propuesta de los ambientes de aprendizaje innovadores fueron, la falta de motivación, creatividad, autonomía, trabajo en equipo de parte de los estudiantes y docentes en la escuela tradicional que se aplicaba. En referencia a los aportes la propuesta permite que haya transformaciones de las prácticas similares dentro del aula y que los docentes, se conviertan en mediadores del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se debe agregar otra investigación local, de la Corporación de la Costa del año 2020 de Gualdrón Cárdenas, E y Llerena Viloria, O. sobre “Propuesta para la apropiación de modelo de pedagogía conceptual en las prácticas pedagógicas”. En el estudio su autor busca como objetivo proponer estrategias para la apropiación de Pedagogía Conceptual en las Prácticas Pedagógicas de la IED Comunitaria Metropolitana. Para el desarrollo de este trabajo investigativo se toma como punto de partida los aportes de Piaget, porque es una de las principales teorías socioeducativas que respaldan la pedagogía conceptual, este modelo se fundamenta también en los aportes de los teóricos: Montessori, Dewey, Decroly, Sócrates, Aristóteles, Piaget, Vygotsky, Ausubel, Wallon, Luria, Merani, Lubinskaia, Freinet o Freire.

A nivel metodológico, la investigación de Gualdrón Cárdenas, E y Llerena Vilorio, O. (2020) se desarrolló de tipo descriptiva con un método cuantitativo, con un nivel correlacional, dentro del paradigma positivista. La técnica utilizada es la encuesta. Los resultados de la investigación muestran en primera instancia la presencia de los modelos: tradicional, conductista, desarrollista y crítico social; los mismos evidencian algunos elementos de pedagogía conceptual y se determina que no existen variables que se relacionen con la apropiación de dicha pedagogía en los docentes de la institución.

Se concluye que los docentes permiten la generación de una propuesta enfocada en el fortalecimiento de la pedagogía conceptual además que no existe entre los docentes un modelo dominante, sino la presencia de diferentes modelos. Como aporte, la apropiación del modelo pedagógico posibilita la funcionalidad de las comunidades de aprendizaje y estas a su vez promueven la investigación, así como la implementación del portafolio pedagógico, la sistematización de la planificación de clases en un formato que incluya los elementos de pedagogía conceptual y el seguimiento del proceso.

Otra investigación encontrada y que aporta al estudio que se realiza es la de Atencia Gordon, M y Escorcía Bolívar, K. titulada "Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes" de la Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia 2019 cuyo objetivo es comprender la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida en los estudiantes de 3 grado. Esta investigación se fundamenta en entre otros teóricos como: Reátegui, "la atención es un proceso discriminativo" (1999), Alexander Luria, la Neurociencia Cognitiva, (1902-1977), Rubenstein, la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, (1982) y Mesulam (1990) "la atención se sustenta en una gran red altamente interconectada y organizada.

Este estudio está enmarcado en un enfoque introspectivo- vivencial, según Padrón (1998), (por asociación, también llamado socio historicista, fenomenológico, dialéctico-crítico, simbólico-interpretativo, psicologista, hermenéutico, etc). Según los autores Atencia Gordon, M y Escorcía Bolívar, K. (2019) Entre los resultados se encontró que los docentes dan gran relevancia, en cuanto a la metodología, recursos y estrategias que utilizan para abordar los contenidos académicos dentro de su quehacer pedagógico, para que sean pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes. Se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes perciben que facilitan la adquisición de nuevos contenidos a través de diversos métodos, y esto es fundamental dentro del proceso educacional. En consecuencia, se establece que hay relación entre la práctica metodológica de los docentes y la atención sostenida de los estudiantes, el docente tiene como finalidad favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes en el desarrollo de los contenidos pragmáticos y las competencias existenciales. Atencia Gordon, M y Escorcía Bolívar, K. (2019).

Continuando con la búsqueda de estudios que aporten a la investigación el diseño de Metodologías didácticas innovadoras que permitan la transformación de la práctica pedagógica y teniendo en cuenta la segunda variable **Metodologías Didácticas Innovadoras**, se encuentran las siguientes investigaciones en el ámbito internacional, nacional y local.

2.1.1.4. Antecedentes internacionales

Desde los antecedentes internacionales se cita el estudio realizado en el 2019, en la Universidad de Extremadura, España por de Villagra Bravo, C. P. denominada " Diseño de un modelo formativo de liderazgo centrado en el estudiante desde el análisis de prácticas de gestión escolar y resultados educativos" con su objetivo diseñar un modelo formativo de liderazgo

centrado en el estudiante para desarrollar prácticas de gestión escolar que favorezcan el desarrollo profesional docente y el aprendizaje del alumnado. La investigación es abordada desde el modelo de gestión educativa chileno basado en la idea del mejoramiento continuo, se plantean fases de diagnóstico, planificación, implementación. El diseño metodológico fue de tipo etnográfico, se desarrollan tres estudios empíricos: un enfoque cuantitativo, enfoque cualitativo, y la investigación participativa. Los resultados educativos de las escuelas categorizadas en desempeño más alto según la Agencia de Calidad de la Educación de Chile, alcanzan una importante relación con las variables mediadoras del desempeño docente.

De manera que la motivación del profesorado es una variable mediadora que afecta el aprendizaje escolar (Mintrop y Órdenes, 2017; Leithwood & Sun, 2012; Bolívar, 2012; CEPPE, 2009; Leithwood, Day, Sammons, Harris & Hopkins, 2006). Sobre la base del modelo de liderazgo centrado en el estudiante que se ha construido, surgen futuras líneas de investigación o retos metodológicos. Esta experiencia del desarrollo del modelo, construida desde un enfoque de investigación participativa, será una vertiente de conocimiento que abre espacios a futuras investigaciones en el área de liderazgo educativo como una alternativa a la investigación tradicional.

Por otro lado, una investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en el 2021, Perú, Santisteban Benites, K. D. P. con su estudio sobre “Programa de estrategias de educación personalizada y habilidades comunicativas orales en estudiantes de educación primaria, que tuvo como objetivo potenciar las habilidades comunicativas orales educación primaria. Se sustenta en Bygate (como se citó de Cassany, 1994) propone un modelo teórico de expresión oral, en donde se involucran varias micro habilidades y en García (1993) que plantea

que el educando ha de ser considerado como un ser activo con habilidades para transformar e innovar el mundo.

En el componente metodológico, el estudio fue de tipo básica-propositiva, con una población muestral de 16 estudiantes pertenecientes a la zona rural, la cual fue intencional. Para las técnicas de procesamiento y análisis de datos, se empleó la estadística descriptiva. En cuanto a los resultados, se obtuvo que el 33% de los estudiantes se encuentran debajo del nivel esperado y que existen factores que influyen de manera proporcional en el desarrollo del discurso oral. En conclusión, el autor Santisteban Benites, K. D. P (2021). si se aplica un programa de estrategias de educación personalizada que tenga como fundamento el enfoque Humanista desde los postulados de Víctor García Hoz y el enfoque Comunicativo, desde el aporte de Daniel Cassany, es posible que se logre el objetivo planteado. Los aportes de la investigación son la incorporación de la educación personalizada, al sistema educativo peruano, ya que responde a las singularidad, autonomía y apertura de cada estudiante con su contexto y la sociedad

2.1.1.5. Antecedentes nacionales

A nivel nacional se han llevado a cabo diferentes investigaciones que en algunos aspectos se corresponden con la investigación en curso. Entre ellas se encuentra la investigación titulada “Reconocimiento: una característica de las prácticas pedagógicas en relatos de maestros de escuelas normales superiores en contextos de conflicto interno en Colombia”, de la Universidad de La Salle en Bogotá realizada por Camargo, M. M., & Sáez, F. A. A. (2019) cuyo propósito general es dar a conocer los significados de las prácticas pedagógicas narradas por maestros de escuelas normales superiores situados en contextos educativos impactados por el conflicto armado interno colombiano.

La investigación de Camargo, M. M., & Sáez, F. A. A. (2019) se sustenta en la teoría de Ferguson, (2011); donde en el mundo anglosajón, aparecen los temas interculturales y los relatos de identidad en contextos distintos al propio, o en situaciones de conflicto histórico además en la teoría planteada por Grundy, S. sobre Teoría y praxis del currículo. (1994). La metodología empleada fue de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico desde la narrativa. A través de la investigación se encuentra que el profesor se forma a sí mismo a través de la práctica, que le permite declararse capaz de hacer, de lograr, de transformar, de liderar, y sentirse depositario de la misión de educar. Como conclusión se plantea que es importante decir que la práctica pedagógica como lugar de reconocimiento se vuelve mediación transformadora de los sujetos y de los contextos. La práctica se vuelve praxis. Orientada hacia el cambio social y la emancipación política y que implica una transformación de la conciencia, o sea, de los modos de ser y estar en el mundo.

2.1.1.6. Antecedentes locales

En este nivel, desde la variable Metodologías Didácticas Innovadoras se encuentra un estudio de la Universidad de la Costa, llamado "Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje" de los autores López Duran, A y Zawady Pérez, Y. (2021) y su objetivo fue Proponer estrategias didácticas para atender una educación inclusiva y articularlas al PEI, dirigidas a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la IED Quinto Centenario de Santa Marta. Fundamentado en la Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel, 1976 y en la Pedagogía Conceptual de Alberto Merani, Miguel de Zubiría Samper y Narvate (2000).

Según los autores López Duran, A y Zawady Pérez, Y. (2021) Se puede determinar que en su mayoría los docentes focalizan la inclusividad educativa como aquella que se encarga de brindar atención especial a todos los educandos sin importar las condiciones y poniendo en práctica los derechos, los deberes y el disfrute de oportunidades para el desarrollo de aprendizajes significativos además del fortalecimiento de capacidades y competencias en medio de un currículo flexible que respeta ritmos de aprendizaje. En síntesis, se busca establecer una herramienta de apoyo pedagógico a los docentes que contribuyen a la inclusión escolar, además, conozcan y puedan utilizar en el aula estrategias que al combinarse con el ejercicio didáctico e innovador permitan la superación de los diferentes problemas de aprendizaje que se presenten en el aula.

Según el estudio realizado por Pabón Rodríguez, M y Ospino Gómez en el 2019 denominada “Actividades rectoras (juego y exploración del medio) orientadas al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar”, cuyo objetivo planteado es explicar los fundamentos teóricos del currículo orientados al fortalecimiento de la dimensión ambiental en la educación preescolar, la base teórica de esta investigación se define en los autores Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. Montessori, M. (1982). El niño y el secreto de la infancia entre otros. se diseña una ruta metodológica inductiva que trabaje a través de un diseño documental y de campo, lo cual permita la ejecución de un cuestionario.

Dentro de los resultados obtenidos de esta investigación define que los docentes tienen conocimiento de la normativa que indican las actividades rectoras dentro de los planes curriculares de la educación preescolar, casi siempre respectivamente los docentes llevan a cabo la planeación didáctica integra de forma explícita las actividades rectoras en la educación inicial. Se infiere entonces que, a partir de los resultados encontrados, cuya dimensión es de carácter

normativo, que es la frecuencia en que los docentes se apropian de los principios de la educación inicial específicamente de las actividades rectoras para incorporar las integrarlas a la planeación curricular es de baja frecuencia. Por lo que se hace necesario en los docentes reflexionar y concientizar sobre la importancia de estos estatutos educativos. Pabón Rodríguez, M y Ospino Gómez (2019).

Por otro lado, resaltamos los aportes significativos de la investigación de la Universidad de La Costa de Grisolle Álvarez, F. de 2018 sobre “Mediación didáctica para la construcción del aprendizaje significativo y mejoramiento de la calidad educativa” que tuvo como propósito diseñar una metodología fundamentada en estrategias que viabilicen en el estudiante la construcción de un conocimiento significativo en función del mejoramiento de la calidad educativa. Esta investigación se sustenta en Vygotsky, L. S. (1987). Pensamiento y lenguaje y en las Teoría constructivista de Jean Piaget, David Ausubel y David Jonassen, se fundamenta en un enfoque racionalista deductivo, asociado al paradigma mixto, racionalista crítico, con un diseño metodológico cuali-cuantitativo, teniendo en cuenta el análisis documental y un diseño de campo.

Entre los principales resultados obtenidos por la investigación de Grisolle Álvarez, F. (2018) se evidenció que aún se sigue exponiendo a los estudiantes el método tradicional, el ambiente físico poco favorece el aprendizaje, los estudiantes poco participan para el desarrollo de clases motivadoras e innovadoras que conlleven a la construcción de un aprendizaje significativo. En consecuencia, la mediación didáctica es un proceso fundamentado en la disposición de estrategias que aplican los docentes, para que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo. Entre los aportes que deja la investigación se puede subrayar que los procesos de formación docente y de aplicación de metodologías didácticas orientan la construcción de un

conocimiento significativo, además aplicar los principios pedagógicos fundamentados en la responsabilidad, ética, lealtad y comunicación y desempeñar eficientemente el trabajo docente.

2.2. Fundamentación teórica- conceptual

El marco conceptual que se aborda quiere encuadrar los conceptos fundamentales que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la presente investigación, es un resumen en la forma de posiciones teóricas más específicas y conceptos que la guiarán, es decir se trabajaran con varias consideraciones teóricas para explicar ciertos conceptos o definiciones existentes alrededor del tema en estudio, lo cual permite mayor profundidad y alcance en el análisis, comprensión y explicación del problema seleccionado para la investigación. Una vez realizada esta revisión, el siguiente momento es la definición explícita de los conceptos que se utilizarán en la investigación para analizar, explicar e interpretar la información recopilada. En este sentido se enuncian los siguientes conceptos:

2.2.1. Metodología didáctica innovadoras.

Para el presente estudio se ha recurrido al concepto de la metodología didáctica innovadoras, las cuales son acciones que se aplican, para ayudar a los alumnos a aprender y lograr los objetivos que se ha planteado previamente. En este sentido, la metodología actúa de articulación entre los objetivos, las competencias y la evaluación. Estos ayudan a determinar en qué medida los estudiantes han adquirido objetivos, competencias y contenidos. Ese es el papel de la metodología. Es decir, no es suficiente con desarrollar contenidos. Antes se hablaba de transmisión de conocimientos, pero ahora el método ha cambiado y se le da especial importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, buscar la forma de hacer el aprendizaje sencillo,

ameno a través de actividades variadas, para hacerlos comprensibles, poner ejemplos cercanos a los alumnos, tratar temas de interés para ellos, hacerlos sujetos activos.

La innovación es un concepto, pero también un proceso. Un proceso que se da en el día a día de toda escuela. Todo docente en cualquier momento de su carrera profesional ha intentado llevar a la práctica alguna idea, alguna nueva metodología o procedimiento. Muchos docentes en nuestro país presentan proyectos de innovación educativa que son financiados con sus respectivas comunidades autónomas. Marcelo, C. (2011) Revista Fuentes, 11,

De acuerdo con lo anterior (Citado en Nichols, 1983:2) " la innovación es un cambio deliberado, nuevo, específico que se piensa que va a ser más eficaz para conseguir los objetivos de un sistema... parece razonable considerar que las innovaciones se planifican en lugar de que ocurren por azar. El elemento de novedad puede venir dado por una recombinación de partes o por una forma cualitativamente diferente de lo que se hace". Nichols continúa afirmando "Una innovación es una idea, objeto, o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación con objetivos deseados, que por naturales tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera". También es importante para los docentes tener claro que existen otras denominaciones referentes a la metodología didáctica con mayor profundización, en este sentido la metodología didáctica se podría definir como "las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para los/las estudiantes lograr determinados aprendizajes" (esto es, la metodología didáctica es donde se define la "interacción didáctica" que se produce en las aulas).

En esta misma línea, una "estrategia de enseñanza" es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del

aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas”, “procedimientos” y/o “técnicas” y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos.

Desde este enfoque, la “estrategia de enseñanza” solo se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada. Es decir: La estrategia se desarrolla con rigor y fundamento, existe una investigación previa que la avala y se ha formalizado y difundido. En conclusión, la metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada.

Por otra parte, la Unidad de Formación e Innovación Educativa (USE) considera que la metodología didáctica es una definición tan amplia y avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”. Por último se aclara que existen tres términos vinculados con la metodología didáctica que de forma incorrecta muchas veces se usan como sinónimos: Estilo de enseñanza (es la tendencia prevalente del docente de planificar, ejecutar y evaluar la enseñanza aprendizaje de determinada manera, es decir, la predisposición personal de cada docente en su forma de enseñar); Pedagogía (es la Ciencia que tiene por objeto investigar la educación y la enseñanza) y Didáctica (es la disciplina de la pedagogía aplicada a la actividad de enseña.

2.2.1.1. Clasificación y selección de metodologías didácticas.

Las investigaciones sobre metodologías didácticas no han podido probar que una metodología sea mejor que el resto en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje. La eficacia de la metodología depende de la combinación de muchos factores: - Resultados de aprendizaje u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.) - características del estudiante (conocimientos previos, capacidades, motivación,

estilo de aprendizaje, etc.) - características del profesor (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, etc.) - características de la materia a enseñar (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.) - condiciones físicas y materiales (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.).

Ante tal complejidad de factores, la mayoría de ellos “incontrolables” o “no modificables”, la investigación sobre metodologías didácticas no ha sido capaz de identificar el “método ideal”. No obstante, ha llegado a tres conclusiones generales: Todas las metodologías son equivalentes cuando se trata de hacer alcanzar objetivos simples como la adquisición y la comprensión de conocimientos, las metodologías más centradas en el estudiante son especialmente adecuadas para alcanzar objetivos relacionados con la memorización a largo plazo, el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes.

La eficacia superior de ciertas metodologías didácticas es aparentemente menos atribuible a ellas por sí mismas que a la cantidad y calidad de trabajo intelectual personal del estudiante que permiten generar. Por tanto, la mejor metodología es en realidad una combinación de metodologías. Para seleccionar una u otra metodología se debe conocer previamente sus ventajas e inconvenientes (conocer críticamente dicha metodología), tener claramente definidos las intenciones educativas (que resultados de aprendizaje se quieren lograr con el uso del método) y preparar correctamente la pauta de trabajo (analizando todos los factores que se ha comentado y que afectan a la eficacia de los métodos).

2.2.1.2. Innovación educativa.

Otro concepto que es pertinente traerlo a colación se refiere definir ¿Qué es Innovación Educativa? Puesto que el objetivo general de la presente investigación sugiere la apropiación de este. Varios autores han aportado definiciones de innovación educativa. Entre ellos está Jaume Carbonell (2002: 11-12), quien entiende la innovación educativa como: “(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría - práctica inherentes al acto educativo.

Por su parte, Francisco Imbernón (1996: 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

De otro lado, (pascual, 1988: 86) señala que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la

inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la Innovación Educativa, instrumento de desarrollo. Los procesos de innovación resultan clave, no solo para el desarrollo de los individuos, sino también para las localidades. Desde esa perspectiva autores como Lovera y otros (2008); Marín (2010); Bravo y Marín (2012); Carrera, Bravo, Marín y Crasto (2013), destacan la importancia de fortalecer los procesos de desarrollo centrados en la innovación y la sostenibilidad.

Arias, W. R. (1996), en su trabajo llamado “la innovación educativa un instrumento de desarrollo”. Considera que innovar es la “transformación de lo existente”. Exige, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. “Innovación equivale a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar.”

El autor concluye afirmando que hablar de innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social.

2.2.1.3. Objetivos de la innovación educativa.

Existen unos objetivos innovadores que igualmente se tendrán presentes dentro del desarrollo de la presente investigación, en este sentido, Arias, W. R. (1996), también expresa en su trabajo.” Si bien el principal objetivo que debe tener un docente al momento de innovar es que todo proceso innovador debe mejorar la calidad de la educación, también es cierto que debe tener presente otros objetivos, pues el éxito su labor depende de la apropiación de estos, entre estos

objetivos mencionados por el autor se encuentran: promover actitudes positivas en toda la comunidad, crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos, animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad del y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio, entre otros propósitos

Además, propone Arias, W. R. (1996), promover transformaciones curriculares flexibles, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos, implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación, estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación docente.

2.2.1.4. Principios que orientan la innovación.

Los principios que orientan el proceso de innovación educativa sólo se conciben dentro de un enfoque de educación liberadora de las potencialidades del hombre y de su entorno. Entre estos se tiene que la formación del estudiante constituye la esencia de las innovaciones educativas para la transformación cultural en procura de mejorar el nivel de vida individual y social, la autonomía para que se generen los procesos de innovación educativa, la investigación interdisciplinaria para la reconstrucción del conocimiento, como eje del proceso de innovación y la práctica misma que legitima la innovación educativa. Es prudente advertir que no debe confundirse innovación con algo que es nuevo, ya que una innovación no es buena por el hecho

de ser nueva, sino básicamente porque contribuye de manera diferente, confiable y válida a solucionar problemas educativos o a mejorar quehaceres educativos.

2.2.2. Transformación de la práctica pedagógica

Otro concepto importante cuyo aporte se considera de gran utilidad dentro del presente estudio es ¿qué significa transformar la práctica pedagógica en el aula de clase?

Para entenderlo mejor es necesario tener presente que dentro de las diferentes actividades realizadas por los docentes en su diario vivir, está la práctica pedagógica o praxis pedagógica, la cual se entiende como el conjunto de acciones ejecutada dentro del aula para profundizar y fortalecer el ejercicio de enseñanza-aprendizaje, este concepto ha sido un eje importante en la formulación de políticas públicas educativas, según el MEN, a partir del mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes, la educación de los niños y jóvenes puede mejorar y de esta manera el propósito de las transformaciones de las prácticas pedagógicas de los docentes. , “uno de los factores asociados a la calidad de la educación es la competencia de sus docentes. Sin embargo, más allá de los procesos de selección, evaluación y demás controles que la política pública puede ejercer, es fundamental el compromiso y éxito que los maestros logren asumir en sus prácticas.” (Ballén, 2017, pág. 16)

Desde este punto de vista la práctica pedagógica, se convierte en la utilización de una serie de herramientas que los docentes desarrollan o adquieren con el tiempo o con sus estudios para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, otro elemento importante es el compromiso que los docentes deben asumir para fortalecer la educación de los estudiantes y lograr que la escuela sea un verdadero espacio de transformación social.

2.3. Teorías pedagógicas.

2.3.1. Teoría pedagógica de John Dewey

La primera teoría en la cual se apoya esta investigación es la de John Dewey, este autor parte la corriente pedagógica llamada: “Escuela activa”, que se caracteriza por fomentar la acción del niño. Considera que el infante nace con impulsos especiales de acción, que deben ser estimulados y desarrollados a través de la orientación y guía del maestro. Si se hace coincidir estos impulsos del niño con un aprendizaje que sea interesante, significativo y estimulante; el educando actuará por sí mismo y por ende, ganará en experiencia personal. Dewey, considera a la escuela como una parte de la sociedad, donde el aprendizaje se basa en la acción y participación del niño, que suele actuar de manera personal y de manera social (sobre todo cuando actúa en equipo de trabajo con el resto de sus compañeros). Igualmente considera, cuando el niño inicia sus estudios, lleva consigo cuatro impulsos innatos: comunicar, construir, indagar, y expresarse adecuadamente. Es labor del maestro encauzar y orientar estas inclinaciones infantiles. Los trabajos manuales, deben de considerarse como métodos de vida, ya que es una forma de prepararse para que, en un futuro, estos niños ya siendo adolescentes o jóvenes, podrán ser productivos socialmente, para darle continuidad y perpetuar la vida social.

Se puede considerar el pensamiento educativo de Dewey, como la educación por la acción, precepto fundamental de su “Escuela experimental”. **El niño y la Escuela**

Los factores fundamentales de la educación son dos: por un lado un ser no desarrollado, no maduro y, por el otro, ciertos fines sociales, ideas, valores que se manejan a través de la experiencia madura del adulto. El proceso adecuado de la educación consiste en la interacción de estas dos fuerzas. La esencia de la teoría educativa se encuentra en la

concepción de cada una de ellas en relación con lo otra, para facilitar su completa y libre interacción. (Dewey, 1959).

El niño vive en un mundo que se puede considerar estrecho, tiene pocos contactos personales, las cosas llegan difícilmente a su experiencia a menos que afecten íntima o directamente a sus familiares o amigos. Su mundo está constituido por personas con intereses propios más que por hechos y leyes naturales. Frente a todo esto, surge el problema del programa de estudios escolar, que le presenta al niño material que se extiende indefinidamente tanto en el tiempo como en el espacio. Se arranca al niño de su ambiente familiar y es llevado a un contexto más amplio ancho. Su pequeño espacio de memoria y tradición personal es cambiado por las circunstancias (Abbagnanno, 1975).

Por otra parte, Por otra parte, Frankena, (como se citó en la Revista Electrónica de Pedagogía.

(2007).” Piensa que la vida del niño no está dividida, pasa de un asunto a otro; no se da cuenta de esa transición, ni del intervalo pasado. Así, las cosas que lo ocupan son mantenidas unidas por los intereses personales y sociales que lleva consigo. Todo lo que contiene su espíritu constituye su universo, éste es fluido y fluyente, su contenido se está disolviendo y construyéndose con gran rapidez. Sin embargo, cuando va a la escuela, las diversas materias de estudio dividen y fraccionan el mundo, cada área es una división y así se puede ir indefinidamente.

También, cada una de las materias se clasifican en la escuela, los hechos se organizan con referencia a un principio general, esto no es asunto de la experiencia del niño, en él las cosas no llegan a recibir un encasillamiento (Frankena, 1968).

La mente del adulto se encuentra muy familiarizada con esta actividad, tanto, que no se puede realizar correctamente el trabajo de separación y reforma que los hechos de la experiencia

directa han de sufrir para presentarlos como asignatura o materia de estudio y referirlos a la propia materia del educando. Esto supondría hábitos intelectuales muy desarrollados y el dominio de una técnica definida por parte de los docentes cuales muchas veces no domina.

Dewey (1959), afirma también que los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones. “Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”.

Como consecuencia de esto la tarea del maestro es realmente esto ser un maestro, no un amo o “autoridad”, este debe tener suficientes conocimientos de sus alumnos, de las necesidades, experiencias, grados de habilidad y conocimientos de estos etc. para poder, no dictar fines y planes, sino participar en una discusión referente a lo que ha de hacerse en conjunto con sus alumnos.

En este ámbito de conocer profundamente a los alumnos era fundamental para Dewey el respeto de la individualidad y libertad de los alumnos y a partir de estas habilitar a los alumnos que prestaran cooperación especial en grupos de sus intereses y a participar de sus actividades de tal forma que la conducta social sea cuestión de su propia actitud mental, y no puro dictado autoritario de sus actos ya que creía que repetir materia en forma exacta a como la concibe la persona mayor queda sin dirigir la originalidad de la individualidad.

“Libertad significa, esencialmente el papel que el pensamiento -que es personal- desempeña en el estudio, significa iniciativa intelectual, independencia de observación, invención juiciosa, previsión de resultados y habilidad de adaptación a ellos”.

2.3.2. Teoría de inteligencias múltiples.

Otra teoría que se ha tomado como referencias y que apoya la presente investigación es la teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por el Doctor Howard Gardner (1993), el cual llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano.

El Doctor Howard Gardner estableció que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello, igualmente propuso que para el desarrollo de la vida las personas necesitan o hace uso de más de un tipo de inteligencias. Así pues, no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

Esta teoría, rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas.

Una inteligencia, para Howard Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural». Frente a este aspecto se puede decir que el tener un problema para resolver significa que la actividad mental siempre tiene una meta: «resolver dicho problema», y persiguiendo este propósito establece unas estrategias o mecanismos para alcanzarlos. Además, es importante considerar que los problemas van desde los simples a los complejos,

Gardner identifica una variedad de inteligencias las cuales son importante conocer y asociar con los procesos pedagógicos utilizados en las aulas de clases a la hora de ser innovadores.

Para Gardner los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, a los cuales llama las ocho inteligencias humanas. Cada sujeto tiene su propio perfil de inteligencia, o sea, será más competente en algunas disciplinas y menos en otras. La primera de ellas sería la Inteligencia lingüística que se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. La segunda la inteligencia musical que no es más que la forma en la que las personas se relacionan con los sonidos, los ritmos y los patrones que son capaces de observar a través del oído, para tener la capacidad de pensar, transmitir y reconocer estos, manipularlos y crear productos musicales. Una tercera inteligencia es la lógico-matemática., referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas.

Otra inteligencia es la cenestésico-corporal, que señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza. La inteligencia espacial que se refiere a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes, la inteligencia intrapersonal que explica la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades, la inteligencia interpersonal que muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos y la Inteligencia

naturalística que se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental.

Además de estas inteligencias, Gardner (2000) se encuentra investigando dos probables nuevas inteligencias, es decir, aún son planteamientos hipotéticos: La inteligencia moral referida a las capacidades presentes en algunas personas para discernir entre el bien y el mal, preocupadas por el respeto a la vida y a la convivencia humana y la inteligencia existencial que señala la sensibilidad por la existencia del ser humano, se muestra inquieto por reflexiones sobre la trascendencia humana, sobre alfa y omega.

El poseer algunas de las inteligencias expuestas influye directamente en la adquisición de saberes e influye directamente en el estilo de aprendizaje, puesto que de las personas aprenden de forma distinta, esta situación suele tener controversias, pues el sistema educativo suele privilegiar la inteligencia lingüística y lógico-matemática por sobre las demás. Ante esta situación, Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comprensión, lo que se ve cuando la persona posee cierta cantidad de modalidades para representar un concepto o habilidad, y se puede mover con facilidad de una a otra de estas ocho formas de conocimiento.

«Es posible –dice Gardner– enseñarle a cada chico según su inteligencia, respetando su forma de aprender y dándole la posibilidad de demostrar lo que va comprendiendo», y aunque la tecnología (medios audiovisuales, computadora) favorece el desarrollo de las inteligencias múltiples, la falta de esos recursos tecnológicos no sería un obstáculo insalvable para la instrumentación de este sistema educativo. Señala que «es posible realizarlo con 40 o 50 chicos en un aula; las computadoras son importantes, pero no son esenciales, ya que lo importante es la labor del maestro, la del alumno y la los padres en un proceso que involucre a todos».

Por otro lado, algunos investigadores consideran que la inteligencia no es una característica innata sino que se desarrolla como resultado del aprendizaje, del entrenamiento y la práctica, sin embargo, Varela (1998 p-107) considera que existe una inteligencia general que posee el sujeto, es fija y única, ésta la posee desde su nacimiento y la conserva hasta la edad adulta, por ello definen a una persona inteligente como aquella que es “un observador seducido por lo nuevo, que acepta retos y posee una actitud abierta e interesada por muchas cosas”, que recibe, procesa, asocia y relaciona mejor la información recibida .

Educación e inteligencias múltiples.

Las teorías de las inteligencias múltiples han sido remitida y aplicada a la presente investigación, debido a la relación directa que existen entre ambas, en este sentido la escuela debe proporcionar una gama de alternativas para desarrollar las inteligencias y el aprendizaje de cada uno, la educación debe eliminar la percepción igualitaria de todos los educandos. Debe poseer ambientes que permitan la concentración, realización de trabajos en grupo donde se pueda tener acceso a diferentes fuentes de información tanto bibliográfica como electrónica, es decir, una visión más integradora de la persona del estudiante, más pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales y estilos cognitivos (Maschwitz, 2001).

También es importante lo que señalan Gardner (2001a, 2001c), y Pueyo (s/f) ellos consideran que todos los estudiantes presentan distintos intereses y capacidades, por ello se deben atender las diferencias individuales si son niños de formación inicial y primeros grados de Educación Básica se les debe brindar la oportunidad de descubrir sus intereses y habilidades particulares, mientras que en la adolescencia los estudiantes requieren de orientación para la

selección de su carrera. Por tanto, lo que se enseña, el cómo se enseña y evalúa en una asignatura también debe ser diferente y atender esas diferencias.

Es por lo que se debe garantizar el uso de estrategias metodológicas, creativas e innovadoras, que generen procesos de enseñanza y aprendizaje, más activos, eficientes y de mayor calidad. Además, potenciar, el autoconocimiento y la actualización personal con relación a las inteligencias múltiples, en busca de mejorar perfil profesional, los medios instruccionales y el mejoramiento por una parte de la autoestima de los educandos incentivando en éstos la valoración social de otras inteligencias y por otra, del proceso de orientación vocacional. (Castillo, 2000).

Castro, S., & Guzmán, B. (2005 en la Revista de investigación, (58), expone que el docente, como protagonista del sistema instruccional, debe desarrollar estas competencias para que así pueda tener las inteligencias múltiples en el aula de clases.

Según (Aste, 2001), el ser hábil en una inteligencia no implica que tenga que ser débil en otra, es por ello que se deben desarrollar todas. Para poder implementar esta información en la escuela es necesario que el docente sea instruido en herramientas que le permitan poner en práctica en sus estrategias instruccionales diferentes técnicas y actividades donde se facilite el conocimiento de un tema de diferentes formas, ejecutando aquellas actividades donde se usen una gama de símbolos y esquemas, se tomen en cuenta las necesidades e intereses y el tipo de inteligencia de los estudiantes, además de la naturaleza propia del contenido a tratar.

Continuando con esta misma idea (Nicholson-Nelson, 1998; Cottin, 1999 y Gardner, 1999). Recomiendan, que el docente en sus proyectos pedagógicos use actividades tales como: contar historias, utilizar estadísticas y modelos cuantitativos, proporcionar actividades manuales,

utilicen representación de roles, simulaciones, simulaciones - juegos, se hagan comparaciones, realizar experimentos, visualizar, cantar y dibujar y si el tema lo permite explorar temas relacionados con la naturaleza. Es decir, implementar estrategias variadas donde el estudiante tenga una participación activa, donde aprenda haciendo, en un ambiente cálido y democrático, sin discriminación dentro del salón de clases, independientemente del número de estudiantes y el tipo de inteligencia que éstos tengan.

2.3.3. La teoría sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida con otros permiten a los niños que interioricen las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, adueñándose de ellas.

Aprendizaje según Vygotsky. Según la teoría propuesta por Vygotsky, los adultos y compañeros más avanzados del clan, juegan el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que cada actividad exige. En el caso de los pequeños, esta orientación resulta más efectiva para ofrecerles una ayuda y que así crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), la cual podríamos entender como una brecha entre lo que ya son capaces de hacer (aprendizajes obtenidos) y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Por ejemplo, se puede entender que un niño que se encuentra en la ZDP para aprender una tarea o acción en concreto está próximo a lograr una ejecución autónoma, pero le falta integrar alguna clave en su pensamiento. Sin embargo, con el apoyo de los miembros más grandes del clan, sin problema pueden realizar la acción que se está aprendiendo. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño es capaz de progresar en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

2.3.4. Teoría del cambio en los procesos educativos

Esta teoría tiene relación directa con el objetivo general de la presente investigación ya que la teoría del cambio hace alusión a la presentación de algo nuevo innovador, lo cual contempla tener en cuenta algunas formas en que se dan las modificaciones de orden social, económico o educativo y los elementos que intervienen en la transformación de esos procesos.

El cambio en educación abarca todas aquellas transformaciones o modificaciones en las concepciones educativas y en los medios y recursos para llevarlas a cabo, e incluye las que se deriven de su propia instrumentación práctica. Según el centro de investigaciones Innocenti de UNICEF La «teoría del cambio» explica cómo se entiende que las actividades produzcan una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos. Puede elaborarse para cualquier nivel de intervención, ya se trate de un acontecimiento, un proyecto, un programa, una política, una estrategia o una organización.

A la acción o efecto de cambiar las cosas al introducir novedades se llama innovación, pero se emplea el término “innovación educativa” para referirse a un proceso o conjunto de procesos de cambio intencional en la educación que, como tal, está constituido por un proyecto y por las actividades en las que se realiza el proyecto. En este sentido, José Tejada (1998)

menciona que toda innovación es siempre una acción deliberada y que dicha experiencia deberá tratarse con todo el rigor, y enlista una serie de condicionantes para lograr sus efectos en una institución esas condiciones son: intencionalidad, sistematismo, dimensión contextual, dimensión sustantiva, dimensión personal, dimensión procesual y dimensión evaluadora.

También Huberman y Havelock (1980) han hecho sus aportes y establecieron los tres modelos considerados clásicos para explicar las innovaciones en educación: el primer modelo: es el de la investigación y desarrollo. Supone un cambio racional y uniforme en cualquier supuesto e hipotético destinatario. El otro sería la solución de problemas. El cambio se induce desde las motivaciones del usuario, que además queda “implicado en el descubrimiento de sus necesidades educativas” y en la búsqueda de soluciones y el último modelo sería el de la interacción social. La utilización de los mecanismos de influencia de unos establecimientos educativos sobre otros.

Ahora bien, el inicio del estudio de innovaciones educativas es centrado en tres ejes; la estructura institucional que concibe la innovación como un proceso social con necesidad de satisfacer las demandas y cumplir con el papel de vínculo con otras instituciones sociales. El siguiente eje se refiere al universo curricular, lo que logrará acercarse a los distintos modelos curriculares y a su particular manera de concebir la innovación y el último eje alusivo a los procesos mediacionales, la innovación en el contexto interno configura la acción cotidiana de los actores pedagógico en el proceso innovador, así como de las prácticas pedagógicas.

La perspectiva curricular permite organizar los diversos enfoques, presupuestos y prácticas que se entrecruzan en el hecho educativo, lo que no se puede explicar desde otras disciplinas. Para Martínez y Toledo (2009), la innovación curricular es una serie de tentativas, procesos y actividades dirigidas al mejoramiento cualificado del “por qué” “como” y “qué” de las

prácticas educativas. Estos autores hacen una síntesis de los modelos interpretativos de la innovación curricular y los clasifican en teóricos y tecnológicos.

Saturnino de la Torre (1994), precisa la innovación como proceso y como concepto teórico que conforma una pluralidad de modelos con los que cuenta el cambio educativo, y logra una clasificación de estos: a) modelo sistémico- funcional. La innovación como sistema de cambio: en este punto se destaca la naturaleza y finalidad del cambio, la existencia de una realidad institucional, la presencia fundamental de los agentes y usuarios de la innovación, las estrategias, los medios y los elementos relativos al proceso evaluador. b) El modelo heurístico. La innovación como solución de problemas no necesariamente es un plan prediseñado que ha de ejecutarse, sino más bien es una situación problematizada, que debe enfrentarse a partir de estrategias de resolución contextualizadas. c) El modelo generativo. La innovación como crecimiento se plantea como parte de una mejora en el crecimiento personal e institucional.

En los procesos mediacionales, la innovación educativa, actividad realizada de manera intencional y anticipada, propicia el aprendizaje de acuerdo con determinados fines que de manera explícita e implícita son valorados tanto por la institución educativa como por el medio social, y se fundamenta en concepciones pedagógicas y juicios valorativos, así como en métodos y procedimientos que el profesor ejerce desde el momento mismo en que inicia la planeación de sus programas, ya que al hacerlo toma decisiones sobre los futuros aprendizajes, sobre lo que va a enseñar y cómo va a hacerlo. Por eso, en la medida que el profesor y la institución posean una visión más amplia de las distintas actividades y funciones que puede ejercer el docente, este enriquecerá la concepción de enseñanza y aprendizaje que se sustente.

La función docente en este contexto debe apreciarse al menos en dos planos: como una labor compleja que incluye actividades curriculares y no curriculares, que genera una gran cantidad de expectativas sociales, y como una profesión en el sentido de ocupaciones que requieren un largo periodo formativo y se ejercen con el objetivo de hacer de esa actividad una forma de vida.

En ese sentido, resulta esperable que las profesiones tengan algunas cualidades identificables como poseer un cuerpo sistemático de conocimientos que no se adquiere únicamente a través de la experiencia, sino bajo un prolongado periodo de enseñanza superior. Acercarse a la concepción de la docencia como profesión, supone entenderla como un proceso no estático, caracterizado por un cambio constante desde una dimensión personal del cambio, por lo que importa atender el impacto que las propuestas de innovación tengan en la persona del profesor: sus creencias, valores y sentimientos.

Según García Quintanilla, et al. (2006) hablar de innovaciones implica aludir a un fenómeno inherente al cambio llamado comúnmente “resistencia”, este concepto se encuentra en una multiplicidad de factores y se puede percibirlo desde diferentes paradigmas. En la sociología se considera que es cualquier fuerza de dirección opuesta al objetivo de cambio. Las resistencias parecen formar parte de casi toda función o elemento en un mundo que se plantea fenoménico, donde el movimiento es la constante y la directriz de las transformaciones.

2.4. Fundamento legal

La prestación del servicio educativo en Colombia busca desarrollar competencias y aprendizajes de niños, niñas y jóvenes a través un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su

dignidad, sus derechos y sus deberes que se encuentra regulado por la ley general de educación de 1994, la cual establece en el artículo 20.- relacionado con los objetivos generales de la educación básica lo siguiente: propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Además en el mismo artículo 20 de la ley 115 de 1994, se busca desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Igualmente, la ley hace referencia a los deberes de los educadores dentro de su labor docente, el cual debe estar orientado al beneficio y desarrollo de los estudiantes, en este sentido se dictamina en el artículo 104 que establece que el educador es el orientador en los establecimientos educativos, en el proceso de formación enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. También, se le considera como factor fundamental del proceso educativo para lo cual es indispensable estar constantemente actualizado por medio de la capacitación y actualización profesional.

También es obligación del docente respetar el derecho de los estudiantes a no ser discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas; lo cual conlleva a implementar una filosofía democrática y entender que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje y proviene de contextos y problemáticas sociales totalmente diferentes, es por esto que la práctica pedagógica debe estar sujeta al PEI, el cual direcciona el rumbo del quehacer pedagógico y la mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

Por otra parte, el gobierno de Colombia mediante el Art. 22 de la Ley 2162 de 2021. Por la cual crea el ministerio de ciencia, tecnología e innovación, para fortalecer el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación y se dictan otras disposiciones. Establece en ARTÍCULO 1. La necesidad de crear el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de acuerdo a la Constitución y la Ley, para contar con el ente rector de la política de ciencia, tecnología e innovación que genere capacidades, promueva el conocimiento científico y tecnológico, contribuya al desarrollo y crecimiento del país y se anticipe a los retos tecnológicos futuros, siempre buscando el bienestar de los colombianos y consolidar una economía más productiva y competitiva y una sociedad más equitativa.

También desde la Ley 1955 de 2019 se reglamenta y expide el Plan Nacional de Desarrollo llamado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” establece en el artículo 2° que el documento denominado "Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018, el Pacto Estructural por la Equidad en el cual se establece consolidar un sistema educativo cuyo propósito fundamental sea garantizar las condiciones para que las personas alcancen su desarrollo integral y contribuyan al desarrollo del país en términos de equidad, legalidad y emprendimiento. Para que esto se cumpla se plantean, entre otros, los siguientes objetivos y estrategias:

Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media. Mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media, con enfoque territorial, y lograr disminuir las brechas existentes entre sectores y zonas de prestación del servicio educativo, donde los niños y jóvenes permanezcan en el sistema, logren los aprendizajes que les son necesarios para continuar su proyecto de vida y construyan trayectorias de manera efectiva.

Por otra parte, desde el plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 se reconoce la necesidad de promover y fortalecer la investigación en la educación como línea estratégica de varios desafíos lo cual conlleva a Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento, para lo cual se hace necesario promover un cambio profundo de modelo pedagógico y un amplio apoyo y estímulo a las innovaciones educativas en el país. Es por ello que se requiere impulsar la creatividad en las aulas, de manera que los innovadores cuenten con el apoyo necesario para garantizar la sistematización, evaluación y el seguimiento a sus experiencias, con el fin de definir cómo y en qué condiciones estas se pueden generalizar.

También desde el plan nacional decenal de educación se plantea la necesidad de impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento, en este orden se propenderá por: Pasar de un paradigma de homogenización a un paradigma que reconozca la heterogeneidad del país. Asegurar que las instituciones educativas apropien un paradigma educativo participativo e incluyente, que desarrolle e implemente distintas metodologías y estrategias educativas, coherentes con los contextos y con la diversidad cultural y social, pertinente y orientada al desarrollo humano integral y a la formación del ciudadano global. Promover la construcción e implementación de pedagogías enfocadas a la integralidad en la

formación. Establecer mecanismos que favorezcan una cultura de innovación transformativa en el sistema educativo.

Propiciar el uso de diversos ambientes que permitan desarrollar procesos de aprendizaje y gestión del conocimiento. Impulsar la generación de innovaciones pedagógicas replicables a nivel nacional. Promover la creatividad dentro y fuera de las aulas e incrementar los espacios de intercambio y socialización de experiencias significativas e innovadoras en el aula, con la participación de la comunidad educativa.

La ley 1098 de 2006 establece el código de infancia y adolescencia el cual es un manual jurídico que establece las normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de garantizar su adecuado desarrollo. Para el presente ejercicio se retoman especialmente los artículos 28 y 30 los cuales señalan en su artículo 28: “Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. En el artículo 30: “Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes” (ley 1098 de 2006).

Asimismo, cabe resaltar el decreto 1260 el cual menciona que es obligación de la sociedad velar por la educación de los niños, quienes tienen derecho a cursar mínimo 1 año de educación preescolar y 9 de educación básica. De igual forma se debe considerar la ley general de educación, la cual establece que “La educación es un proceso de formación permanente, personal,

cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”

Ley 115 en su artículo 5, determina que dentro de los fines de la educación se encuentra el pleno desarrollo de la personalidad en un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Hasta aquí, se puede observar que el educador al igual que las instituciones educativas, son convocados por el Estado para ser garantes y agentes activos en la educación de los menores.

Asimismo, La Guía 34 para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento dispone “la descentralización política y administrativa colombiana ha sido fundamental para permitir el posicionamiento de los establecimientos educativos como espacios donde se materializa la educación pertinente y de calidad para todos, a través de proyectos concretos, definidos y concertados por toda la comunidad educativa”. Además, señala que la planeación, el seguimiento y la evaluación se convierten en herramientas básicas para garantizar que lo que haga cada integrante de la institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto común.

En otras palabras, es fundamental lograr que todos “*remen hacia el mismo lado*”, bajo el liderazgo del rector y su equipo. El PEI, el plan de mejoramiento y el plan de estudios son herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de los propósitos y las metas definidas por el equipo directivo y la comunidad educativa. De esta forma, la institución tiene una “carta de navegación”, la cual debe ser conocida por todos para lograr su compromiso, bajo el liderazgo del rector y de su equipo directivo.

Tabla 1 Matriz de Relaciones Teóricas

Teorías de entrada (Identificación, escuelas/teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas interactuantes) Identifique por lo menos cuatro teorías de entrada.	Categorías teóricas asociadas o emergentes (Definición nominal /conceptual).	Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada	Dimensiones de análisis por cada categoría teórica.	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría
Teoría pedagógica de John Dewey (1.896) Considera a la escuela como una parte de la sociedad, donde el aprendizaje se basa en la acción y participación del niño, que suele actuar de manera personal y de manera social (sobre todo cuando actúa en equipo de trabajo con el resto de sus compañeros).	I. METODOLOGÍA DIDACTICA INNOVADORA. “idea, objeto o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a los objetivos deseados, que por naturales tiene una	1.1 Modificación Curricular. 1.2 Usos de las TIC’S 1.3 Apropiación de los Modelos de aprendizaje. 1.4 Practicas Didácticas de las disciplinas. 1.5 Interdisciplinaria de saberes. 1.6 Aplicación de Estrategias de aula.	Dimensión curricular Dimensión Pedagógica Dimensión Tecnológica	1.1.1 Currículo 1.1.2 Proyecto Educativo Institucional. 1.2.1 Tecnología 1.2.2 mediación tecnológica. 1.3.1 Modelos de aprendizajes. 1.3.2 Apropiación de saberes. 1.4.1 Didáctica 1.4.2 procesos pedagógicos 1.5.1 Interdisciplinarietàad 1.5.2 Procesos académicos

<p>Cuando el niño inicia sus estudios, lleva consigo cuatro impulsos innatos: comunicar, construir, indagar, y expresarse adecuadamente. Es labor del maestro encauzar y orientar estas inclinaciones infantiles.</p>	<p>fundamentación, y que se planifica y delibera”. Tomado de Nichols (1983)</p>	<p>1.7 Articulación de los Derechos básicos de aprendizaje. (DBA)</p> <p>1.8 Articulación Estándares básicos de competencias.</p>	<p>1.6.1 Estrategia de aula. 1.6.2 Innovación. 1.7.1 Derecho básico de aprendizaje. 1.7.2 Planes de estudio. 1.8.1 Estándares Curriculares de aprendizaje. 1.8.2 competencias básicas.</p>
---	--	---	--

<p>Teoría de las inteligencias múltiples. Gardner (1.983)</p> <p>“La inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados.”</p>	<p>2. PRACTICAS PEDAGÓGICAS</p> <p>La práctica pedagógica es la relación existente entre sujetos de conocimiento, en el que un sujeto con un conocimiento</p>	<p>2.1 Rol del docente</p> <p>2.2 Interacción escuela-comunidad.</p> <p>2.3 Proceso de Enseñanza aprendizaje.</p> <p>2.4 Propósitos de las practicas pedagógicas.</p>	<p>Desarrollo de competencia</p> <p>Dimensión metodológica</p>	<p>2.1.1 Perfil del docente</p> <p>2.1.2 Estrategias De aulas</p> <p>2.2.1 Incidencia de la escuela en la práctica pedagógica.</p> <p>2.2.2 Influencia del contexto</p>
<p>Teoría sociocultural. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934)</p> <p>La participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostiene que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como</p>	<p>más estructurado dueño de un saber disciplinar, asumen como recurso claro y básico para favorecer la enseñanza y aprendizaje desde una postura que demanda una disposición dialógica y crítica de los saberes, para así</p>	<p>2.5 Metodología para el Desarrollo de competencias.</p> <p>2.6 Prácticas de habilidades para el Desarrollo del pensamiento.</p> <p>2.7 Factores que influyen en la Calidad educativa.</p> <p>2.8 Desarrollo de la Didáctica disciplinar.</p>	<p>Dimensión Sociológica</p>	<p>2.3.1 Enseñanza.</p> <p>2.3.2 Modelos pedagógicos.</p> <p>2.4.1 Practicas pedagógicas</p> <p>2.4.2 Innovación escolar</p> <p>2.5.1 Calidad educativa</p> <p>2.5.2 Metodología.</p> <p>2.6.1 competencias</p> <p>2.6.2 habilidades de pensamiento</p> <p>2.7.1 estándares del pensamiento</p>

<p>proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.”</p>	<p>pretender materializar los propósitos formativos</p>	<p>2.7.2 incidencia de la infraestructura escolar, tecnológica y currículo en la calidad educativa.</p>
<p>Teoría del cambio centro de investigaciones</p>	<p>manifiestos en un horizonte pedagógico en</p>	
<p>innocenti de UNICEF (2014) Explica cómo se entiende que “las actividades produzcan una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos. Puede elaborarse para cualquier nivel de intervención, ya se trate de un acontecimiento, un proyecto, un programa, una política, una estrategia o una organización.”</p>	<p>un contexto determinado. Elaborado a partir de Forgiony (2017).</p>	<p>2.8.1 didáctica. 2.8.2 Rol del docente</p>

Fuente: elaboración de los autores (2022).

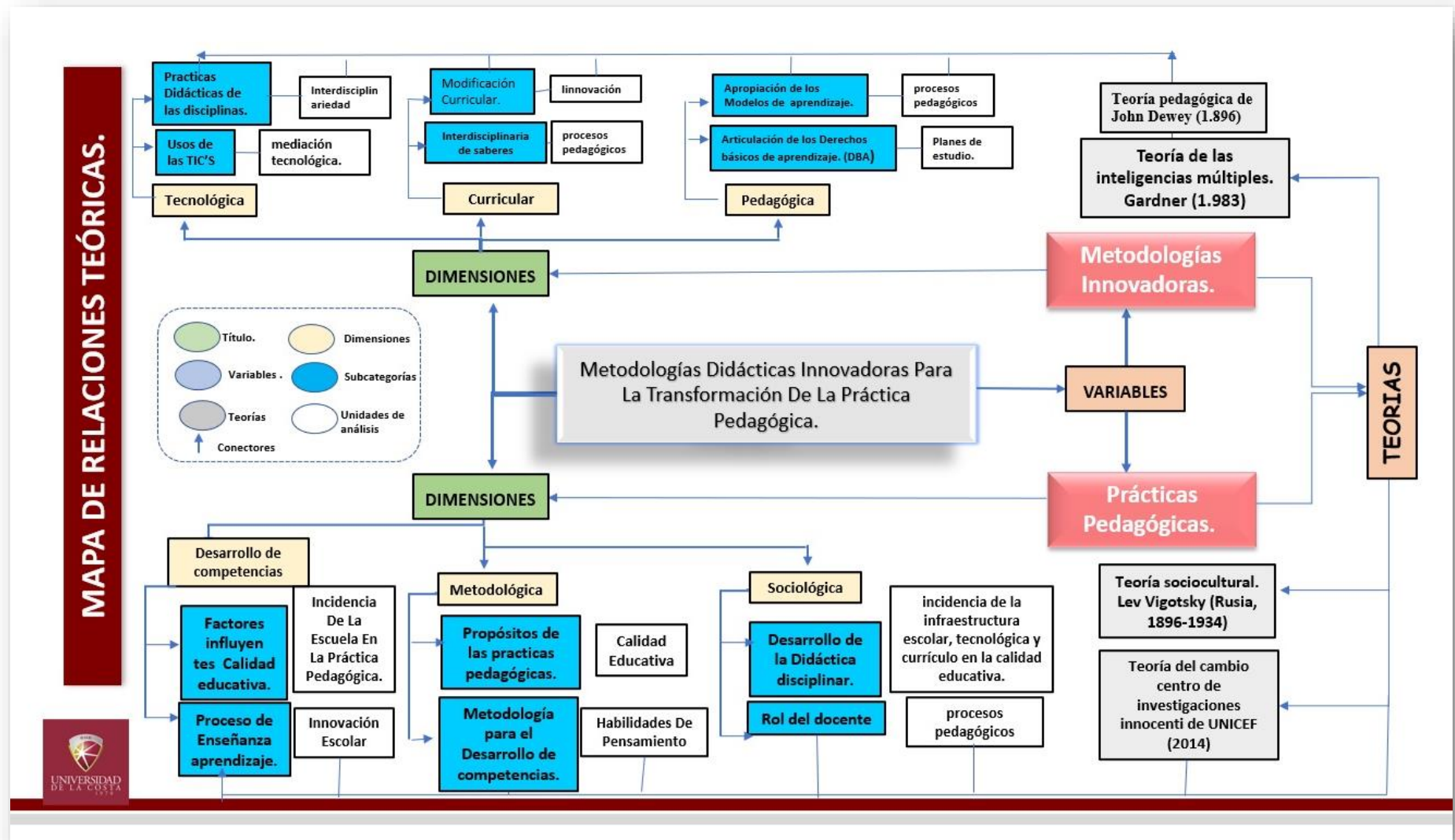
Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables

Supuesto de investigación	Variable de Investigación Definición Nominal	Variable de Investigación Definición Conceptual	Variable de Investigación Definición Operacional	Dimensiones		
				por variable (para cada variable señala por lo menos tres dimensiones de análisis)	indicadores por dimensión y variable (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)	Posibles técnicas e instrumentos de investigación para el diseño de campo de la investigación
La Identificación de un modelo didáctico innovador que fortalezca la gestión de aula y asegure el aprendizaje significativo de los estudiantes de la IED Villas de San Pablo	Metodologías Didácticas Innovadoras	Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por los docentes, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje y el logro de los objetivos planteados.	Es una práctica planificada e implementada por los docentes de manera intencional para que los estudiantes aprendan de manera diferente, apartándose de la pedagogía tradicional.	Dimensión curricular	Plan de estudios	Matriz de análisis de contenido del Proyecto Educativo Institucional (PEI)
				Dimensión	Practicas pedagógicas	
				Procesos de aprendizaje	Rol del estudiante	
					Uso de las TIC'S	Matriz de análisis de contenido de los planes de área
				Dimensión Tecnológica	Dotación de herramientas tecnológicas	

<p>La transformación de la práctica pedagógica con la integración de estrategias didácticas innovadoras al proceso formativo permite el fortalecimiento del desarrollo del desempeño académico de los estudiantes por cuanto contribuye al aseguramiento del aprendizaje</p>	<p>“toda innovación es siempre una acción deliberada y que dicha experiencia deberá □ tratarse con todo el rigor, y enlista una serie de condicionantes para lograr sus efectos en una institución: intencionalidad, sistematismo, dimensión contextual, dimensión sustantiva, dimensión personal, dimensión procesual y dimensión evaluadora.</p> <p>José □ Tejada (1998)</p>	<p>Es una práctica que busca implementar unas acciones para lograr que cambie o sea distinto la forma como se imparten la formación en las aulas, logrando que los objetivos se consigan de manera más rápida y produzcan resultados esperados.</p>	<p>Desarrollo de competencia</p> <p>Dimensión metodológica</p> <p>Dimensión Sociológica</p>	<p>Contexto socioeconómico. Interacción escuela -comunidad. Desarrollo de competencias. Operaciones cognitivas. Estándares curriculares. Teorías pedagógicas.</p>	<p>Cuestionario docente. Cuestionario dirigido a estudiantes. Guion de entrevista dirigido a directivos docentes</p>
--	--	---	---	---	--

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Figura 2 Mapa de relaciones teóricas



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Capítulo 3

Marco Metodológico

En el marco metodológico de la presente investigación se determinan cuáles son los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados para lograr los objetivos planteados, la justificación de la selección será justificada teniendo en cuenta un marco teórico, por lo que es importante acompañarlo de citas parafraseadas o textuales con sus correspondientes soportes de autores.

Para autores como Franco (2011 p.118) el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, del mismo modo, Sabino (2007, p.87), expresa que “el Marco Metodológico tiene como objeto proporcionar un modelo de verificación que permite constatar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo

De la misma manera para Tamayo y Tamayo, (2012 p.37) define al marco metodológico como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

3.1. Enfoque Epistemológico

El enfoque que se le ha dado a la presente investigación es el racionalista deductivo, por lo tanto, es importante conocer las fundamentaciones teóricas que van a justificar el estudio del tema elegido. Para esto se tendrá en cuenta lo que plantean varios autores entre ellos (Padrón, 2001). Este enfoque, se concibe como producto de conocimiento el diseño de sistemas abstractos con alto grado de universalidad que imiten los procesos de generación y de comportamiento de una realidad.

El conocimiento es un acto de invención más que descubrimiento, los sistemas teóricos en este enfoque se inventan o se diseñan no se descubren, y estos se basan en suposiciones arriesgada acerca del modo que una cierta realidad se genera y se comporta. En el mismo, lo relevante es que el diseño teórico imite el sistema de hecho reales que pretende explicar, bajo la referencia de como una sociedad en un cierto momento histórico es capaz de correlacionar intersubjetivamente esa realidad con ese diseño teórico.

Continúa Padrón (2001). afirmando las vías de acceso al conocimiento como los mecanismos para su producción y validación están dados por la razón, siendo el recurso menos inseguro para diseñar esquemas abstractos que revelen el surgimiento y el comportamiento de los hechos materiales y humanos. El método deductivo fundamentado en el razonamiento es el sistema privilegiado dentro de este enfoque. Los mecanismos utilizados tales como modelaciones lógico-formales, búsquedas a partir de abstracciones matemáticas, sistema de razonamiento en cadena son los mecanismos mayormente empleados para la producción del conocimiento.

Por su parte Habermas, Grundy (1991) sostiene que está sustentado por intereses cognitivos técnicos cuyo fundamento es el control. Se trata de llegar a, o bien, crear modelos

ideales que describan, expliquen y predigan los fenómenos de la realidad. La confirmación empírica de los modelos o teorías que se generan muchas veces puede ocurrir años o décadas después de haberlos creado, por lo cual está asociada a la investigación pura.

Dentro de este enfoque la teoría es el punto de partida para problematizar y/o explicar la realidad. Es decir, la teoría le señala al investigador cuáles son los problemas importantes y cuáles no, cuáles son las técnicas que debe aplicar. No hay lugar para los valores del investigador pues el proceso se centra en la razón. Por esto, algunos valores subyacentes en el enfoque racionalista deductivo son: la racionalidad, idealidad, objetividad, simplificación, matematización, teorización, entre otros.

Por otra parte Lorenzana (1993:38) propone el siguiente esquema simplificado: . P --- intuición ---T --- deducción ---E. En este esquema la investigación comienza con el Problema como producto de un encuadre teórico que hace que se vea como tal; la Intuición juega un papel fundamental en el salto creativo, base para la creación de los constructos que configuran el lenguaje particular de cada ciencia. De la teoría que sirvió de base al problema se generan hipótesis como posibles soluciones y deben someterse a pruebas rigurosas, Deduciendo Enunciados claros y precisos que puedan ser refutados o contradichos en la realidad. En consecuencia, el proceso de la investigación permite construir teorías o modelos teóricos y posee cinco fases fundamentales: análisis, exploración, derivación, sistematización y validación (García, 1998, citado por Pasek, 2002).

Las técnicas que se aplican son de diagramación que permiten apreciar los elementos que configuran el modelo o sistema construido. Por último, la fase de validación consiste en legitimar el modelo, es decir, las relaciones entre los diferentes componentes del modelo deben ser eficaces

o adecuadas con respecto a los sistemas de valores y creencias característicos de la estructura social, política, cultural en la cual se pretende ubicarlo. La validación puede realizarse de manera teórica utilizando para ello técnicas que prueben su consistencia, completitud e interdependencia; o bien recurrir (...) a la validación empírica, contrastando el modelo con la realidad por medio de entrevistas o cuestionarios que permitan determinar su capacidad explicativa y predictiva.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente el enfoque epistemológico que fundamenta en mayor grado la presente investigación es Racionalista-Deductivo (también llamado deductivista, teórico o teorista, racionalista crítico): debido a que guarda relación directa con lo que se quiere alcanzar. En este sentido, esta investigación se identifica con el planteamiento de Yanes (2018), quien considera al respecto, como producto del conocimiento científico el diseño de sistemas abstractos dotados de un alto grado de universalidad que imitan los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad. Según esto, el conocimiento es más un acto de invención que de descubrimiento, en el que prima el razonamiento por sobre los sentidos.

Yanes (2018). Continúa afirmando que tanto las vías de acceso al conocimiento como los mecanismos para su producción y validación se encuentran dados por la razón, la cual viene a ser (según este enfoque) el recurso más seguro para diseñar esquemas abstractos que nos revelen el surgimiento y el comportamiento de los hechos materiales y humanos.

3.1.1. Paradigmas de investigación

El paradigma que fundamenta la presente investigación es el Racionalista crítico cualicuantitativo - Mixto – Complementario, donde se integran componentes cualitativos y cuantitativos, con el fin de desarrollar una visión complementaria que conlleve a una

comprensión más amplia del objeto de estudio desde diferentes perspectivas, se desarrollan tratamientos metodológicos para diferentes unidades de análisis desde la integración entre etapas de construcción teórica, abordaje empírico de campo y ámbito propositivo lo que permite una aproximación más cercana a la situación problema. Hernández et al. (2014), asevera que los procesos sistemáticos, empíricos y críticos propios del paradigma mixto permiten lograr mejores inferencias y una mayor comprensión del fenómeno objeto de investigación.

Para Barrera (2005) el racionalismo acepta que únicamente por medio de la razón se obtiene conocimiento y, en consecuencia, todo conocimiento es eminentemente racional, como también que la realidad es racional pues existe en cuanto que es aprendida por la capacidad pensante, intelectual y racional. Al ser la realidad racional, su comprensión es de la misma índole por lo que la racionalidad se considera como el atributo fundamental de la realidad, desde y por la razón.

3.2. Método de investigación

De acuerdo con el sentido de la investigación, el método seleccionado para el presente estudio está representado en el método racionalista deductivo o lógico formal, el cual se considera pertinente pues ofrece la posibilidad de unificar los componentes teóricos, con la observación del problema estudiado, de modo que permite a los investigadores plantear supuestos relacionados con las variables, los cuales son parte esencial de la investigación científica (Dávila. 2006). Además, a través de los diferentes mecanismos aplicados, se puede determinar si los resultados obtenidos conllevan a conseguir el objetivo propuesto en la investigación, el cual es configurar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica.

3.2.1. Tipo de investigación.

Para el presente estudio, se estableció un tipo de investigación descriptiva, explicativa y propositiva. Teniendo en cuenta a Baena (2017) el diseño de la investigación permite plantear una ruta de acuerdo con los objetivos propuestos, así como las actividades, pruebas y fundamentos estipulados para el abordaje. Afín a esto, se piensa para la situación problema, un diseño de naturaleza documental y de campo a través de la identificación de unidades de análisis relacionadas, mediante las técnicas e instrumentos de recolección de datos e información. Tiene un alcance descriptivo, según Hernández Sampieri et., al. (2014), es útil para mostrar una situación problema. En este sentido, al ser un estudio descriptivo, la investigación busca caracterizar personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, mide diversos aspectos, dimensiones o componentes del objeto investigado.

La investigación es de tipo propositiva por cuanto se fundamenta una necesidad dentro de la IED Villas de San Pablo, una vez que se tome la información descrita, se realizar una propuesta de plantear un enfoque metodológico que contribuya al desarrollo del proyecto educativo institucional de la IED Villas de San Pablo. Es explicativa, ya que de acuerdo con Ramos et., al. (como se citó en Cera, D y Morales, A. 2022), el estudio cualitativo pretende desde el análisis lingüístico se represente la construcción de la realidad a la que se llega mediante la interacción subjetiva con los participantes”. Por tanto, se busca dar explicación del fenómeno que se está investigando.

También es de tipo prescriptivo, porque permite sugerir los pasos a seguir para lograr un resultado. El análisis prescriptivo sintetiza automáticamente grandes datos, se encarga de encontrar una solución entre múltiples variantes con el objetivo de optimizar los recursos y

augmentar su operatividad. Esta herramienta utiliza diferentes técnicas de simulación y optimización para señalar el camino que realmente se debe seguir. Los modelos prescriptivos buscan como los individuos pueden tomar decisiones óptimas teniendo en cuenta las limitaciones impuestas por los procesos cognitivos sesgos empleados (Aguar, 2004). Iniciando desde la descripción anterior, al utilizar el método prescriptivo en la investigación, se descubren situaciones actuales que ayudaran a mejorar problemáticas futuras teniendo como referencia la situación concreta de estudio e identificar formas acetadas para aplicar instrucciones o reglas que solucionen la circunstancia o hecho presentado, en otras palabras puede sugerir opciones de decisión sobre cómo aprovechar una oportunidad futura o aminorar un riesgo futuro. Según Lugo y López (2018, p 20). Los datos también pueden estar estructurados, lo que incluye datos numéricos y categóricos, así como datos no estructurados, como texto, imágenes, audio y datos de video, incluyendo datos grandes.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño metodológico, se refiere al cómo se lleva a cabo el proceso de investigación, en él se describen las decisiones y se especifica la operatividad de la ruta metodológica a seguir durante dicho proceso, en este caso el diseño integra técnicas, procedimientos e instrumentos para la recolección y procesamiento de la información obtenida, así como también las técnicas para comprobar la validez y confiabilidad de los instrumentos.

Para la revisión documental se realiza la consulta de material bibliográfico como: trabajos de grado y artículos de autores publicados en revistas científicas relacionadas con las categorías de la investigación que cumplen con la normatividad estipulada. También se seleccionaron

aportes importantes de autores reconocidos, así mismo se revisan documentos institucionales, que hacen parte de la base de datos que reposan en la biblioteca de la universidad.

Para la realización de este estudio se hizo necesario el empleo de técnicas cualitativas y cuantitativas para conocer y describir de manera detallada la realidad encontrada en las aulas de la institución villas de san pablo de Barranquilla, esto se hizo a través de la descripción de cualidades y de su interacción con el medio que la rodea, permitiendo explorar y tener una visión más amplia del tipo de relaciones sociales y describir la realidad tal y como se percibe. Todo esto se hizo con el fin de adquirir la información necesaria para desarrollar una propuesta educativa eficaz que contribuya al mejoramiento del nivel académico por medio de la implantación de estrategias pedagógicas innovadoras dentro del aula de clases.

Otra forma de llevar a cabo la investigación la constituye la observación directa de los momentos pedagógicos que los docentes sostienen con los estudiantes, desde todas las asignaturas, así como también los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución especialmente para los grados 9°, 10° y 11°, también se aplicaron encuestas a estudiantes, docentes y directivos docentes con el fin de conocer detalladamente cómo se comportan desde el rol que cada uno desempeña dentro del proceso académico .

Aparte de la observación y las encuestas se realizó el análisis de documentación institucional especialmente para el PEI, el cual proporciona información importante que sirve de insumo con miras a comprender los procesos institucionales y como repercuten en el desarrollo de los procesos académicos.

3.4. Población y muestra

En el presente estudio se trabajó con el total de la muestra seleccionada .compuestas por docentes, estudiantes y directivos de la institución educativa , lo que, a decir de Carrasco (2005), se trata del “conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación” La muestra está constituida por un curso mixto compuestos por A : docentes (24), B: estudiantes (70) y C: directivos docentes (5) de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de Barranquilla. El diseño de la muestra es no probabilístico, de tipo intencionado ya que fue el investigador quien definió el lugar donde trabajaría la investigación y el número de la muestra.

Criterios de selección de la población y muestra La población escogida.

Para realizar la investigación se seleccionaron estudiantes de la básica y media secundaria que pertenecen a los grados de 9°01-9°02-9°03-9°04-9°05- 10°01-10°02.-10°03- 10°04-10°05 y 11°01-11°02- 11°03-11°04; 24 docentes y 5 directivos docentes de la Institución Educativa Villas de san Pablo de la ciudad de Barranquilla.

Los criterios de selección de la muestra tuvieron en cuenta la inclusión. Es decir, por la homogeneidad de la población (rango de edad, nivel de escolaridad, estrato socioeconómico y otros), a través de consentimiento informado por parte de los docentes y aprobación de los estudiantes. La muestra quedó conformada de la siguiente manera: veinte y cuatro (24) docentes pertenecientes a todas las asignaturas y setenta (70) estudiantes pertenecientes a la media como de la básica secundaria distribuidos de la siguiente manera: veinte (20) de noveno grado, veinte y tres de decimo grado y veinte y siete de 11° y 5 directivos docentes entrevistados como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 3 Población de estudiantes encuestados por grado

Grado Niños Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
Noveno	20	29%
Decimo	23	33%
Once	27	39%
Total	70	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 4 Población de docentes encuestados

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	16	66.7%
Masculino	8	33.3%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 5 Población de directivos docentes entrevistados

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	5	100%
Masculino	0	0.00%
Total	5	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

3.5. La confiabilidad y el coeficiente α Alfa de Cronbach

Con el propósito de determinar la confiabilidad de los instrumentos se procedió a seleccionar de manera aleatoria el 10% de la muestra en las unidades de análisis A (docentes) la cantidad seleccionada fue de 24 y las unidades de análisis B (estudiantes) y 70 estudiantes cumpliendo de esta manera con la cantidad requerida la aplicación de las encuestas.

La confiabilidad de un instrumento, según su propósito y características, se puede medir de varias formas, este caso se refiere a la confiabilidad en términos de su homogeneidad o consistencia interna, expresado básicamente como un coeficiente de correlación. Una forma específica de medir el coeficiente de confiabilidad vinculado a la homogeneidad o consistencia interna es utilizar el coeficiente α (Alpha), propuesto por L. J. Cronbach (1951).

En continuidad con lo anterior, se puede decir que Cronbach con la creación del coeficiente α , buscó que los investigadores fueran capaces de evaluar la confiabilidad o consistencia interna de un instrumento constituido ya sea por una escala Likert, o cualquier escala de opciones múltiples. Siendo su formula la que ha recibido mayor aceptación hasta el día de hoy.

Para calcular el coeficiente α Cronbach el investigador determina la correlación de cada ítem con cada uno de los otros, resultando una gran cantidad de coeficientes de correlación. El valor de α es el promedio de todos los coeficientes de correlación (Cozby, 2005). Es decir, el coeficiente α Cronbach se considera como la media de todas las correlaciones de división por mitades posibles (Cohen y Swerdlik, 2001).

Procedimiento: El análisis de confiabilidad de los cuestionarios se desarrolló a través del análisis de consistencia interna, utilizando como indicador el Coeficiente de Alfa de Cronbach.

En el cual para el cálculo de su coeficiente α , según Hernández, Fernández, y Baptista (2010), inciden en el número de ítems que tenga el instrumento. Del mismo modo se plantea a una escala con valores que van desde 0 hasta el 1, otorgando valores al Coeficiente α (Alfa), indicando 0 una confiabilidad nula y valores iguales o cercanos a 1, la máxima confiabilidad. Diversos autores han planteado escalas de interpretación, pero todos coinciden en que valores cercanos a 0, representan confiabilidad nula, y valores cercanos a 1 o mayores indican la máxima confiabilidad.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, se aplicó la fórmula del indicador del coeficiente α

Alfa de Cronbach (1951), tanto a las unidades de análisis B, como a las unidades de análisis C:

Figura 3 Formula Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i}{S_t} \right)$$

Fuente: Cronbach, J (1951)

Dónde:

α : Coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach

K: Número de ítems

Σ : Sumatoria

S² i: Varianza de cada ítem

S² T: Varianza de los puntajes totales.

Aplicación fórmula del coeficiente de fiabilidad de Alfa Cronbach.

Después de tabular los resultados obtenidos de las muestras tomadas para la prueba piloto y aplicar y desarrollar la fórmula antes mencionada se obtiene: Ver tabla 6 y tabla 7

Tabla 6 Tablas de compilación resultados test y re-test docentes

DOCENTES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	SUMA
D1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	2	1	2	29
D2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24
D3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	33
D4	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	23
D5	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	2	36
D6	3	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	27
D7	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	26
D8	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	31
D9	1	3	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	24
D10	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	26
D11	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	25
D12	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	29
D13	3	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	27
D14	3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	26

D15	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	30
D16	3	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	26
D17	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	25
D18	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	33
D19	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	27
D20	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	28
D21	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	1	2	2	1	31
D22	3	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	30
D23	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	31
D24	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	2	1	31
VARIANZA	0,493	0,818	0,188	0,639	0,707	0,609	0,639	0,665	0,5	0,639	0,498	0,576	0,234	0,389	0,243	10,52

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 7 Tablas de compilación resultados test y re-test estudiantes

ESTUDIANTE	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
E 1	1	1	4	4	4	3	1	1	1	1	1	21

E 2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	28
E 3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	22
E 4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
E 5	1	1	2	3	1	2	1	3	3	2	19
E 6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30
E 7	3	1	2	3	3	1	1	2	3	2	21
E 8	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	31
E 9	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	21
E 10	3	3	3	3	1	3	4	2	3	2	27
E 11	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	30
E 12	2	2	2	4	2	2	3	2	1	2	22
E 13	1	3	2	3	3	3	1	1	3	1	21
E 14	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	27
E 15	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	31
E 16	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	31
E 17	2	2	2	1	4	2	4	2	3	2	24

E 18	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	28
E 19	3	3	1	1	3	1	4	3	3	2	24
E 20	3	1	1	1	3	4	2	1	3	1	20
E 21	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	19
E 22	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	24
E 23	2	2	2	1	1	3	4	3	3	2	23
E 24	3	3	3	2	2	4	2	1	3	2	25
E 25	3	3	1	3	3	1	4	2	2	2	24
E 26	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
E 27	2	2	2	3	2	4	4	2	3	1	25
E 28	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	26
E 29	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	25
E 30	2	2	1	3	3	3	4	2	3	2	25
E 31	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	26
E 32	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	27
E 33	3	3	3	2	3	1	4	2	2	3	26

E 34	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	27
E 35	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	27
E 36	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
E 37	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	29
E 38	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	23
E 39	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	24
E 40	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	26
E 41	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	28
E 42	3	3	2	3	2	1	2	2	4	3	25
E 43	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
E 44	3	3	2	2	2	3	4	1	3	2	25
E 45	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
E 46	3	3	1	2	3	3	4	2	4	1	26
E 47	3	3	1	3	3	4	4	2	2	3	28
E 48	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
E 49	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	24

E 50	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	28
E 51	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	30
E 52	3	3	2	3	2	4	4	3	4	1	29
E 53	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	20
E 54	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	31
E 55	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	29
E 56	3	3	1	2	2	1	4	1	3	1	21
E 57	3	3	1	3	3	2	3	2	4	2	26
E 58	3	3	1	2	3	3	4	2	3	1	25
E 59	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	24
E 60	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30
E 61	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	30
E 62	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	25
E 63	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	31
E 64	3	3	2	2	2	4	3	2	3	1	25
E 65	2	2	2	3	3	3	4	1	2	3	25

E 66	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	29
E 67	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27
E 68	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	25
E 69	2	2	2	3	3	3	4	1	3	1	24
E 70	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	29
VARIANZA	0,334897959	0,3477551	0,52673469	0,54387755	0,50122449	0,80918367	0,83285714	0,52979592	0,44979592	0,5977551	9,76408163

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Resultados Docentes	
ALFA	0,947053168
K = (número de items)	15
Si = (varianza de cada items)	7,836805556
St = (varianza total)	23,00135558
Resultados Estudiantes	
ALFA	0,761902581
K = (número de items)	10
Si = (varianza de cada items)	5,473877551
St = (varianza total)	9,764081633

1	ALTA	[0,81-1]
2	BUENA	[0,61-0,8]
3	MODERADA	[0,41-0,6]
5	MUY BAJA	[0-0,2]

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Según Christensen (1980) para llevar a cabo una investigación es necesario establecer una ruta que debe estar sustentado con un plan, es decir “planteamiento de una serie de actividades sucesivas y organizadas, que pueden adaptarse a las particularidades de cada investigación y que nos indican los pasos y las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos”. Por lo anterior, la presente investigación se adscribe a un diseño de naturaleza teórico-documental y de campo, y considera en su estructura la identificación de técnicas, el diseño instrumentos, procedimientos, procesamiento, validación y análisis de la información recolectada. En este sentido recolectar implica seleccionar el instrumento, aplicar el instrumento, y preparar los datos para el análisis.

Asimismo, se procedió a conocer y describir de manera detallada la realidad encontrada en de la IED Villas de san Pablo, con el fin de adquirir la información necesaria para desarrollar una propuesta educativa eficaz que contribuya al mejoramiento de la forma como se imparten los saberes, pero al mismo tiempo aporten metodologías innovadoras para ser impartidas dentro del aula de clases. La estrategia empleada en prima instancia fue la aplicación de encuestas, diseñadas para docentes y estudiantes. Para directivos se aplicó encuestas Así mismo, se realizaron análisis de documentos institucionales para obtener información objetiva que será valiosa para diseñar una propuesta. Entre las técnicas de recolección de información se tuvieron en cuenta las enumeradas a continuación

3.5.1. La encuesta.

Según García Ferrando, (1973) es «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una

muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». En la presente investigación se aplicó como una técnica para recoger información de datos cualitativo y cuantitativos presentes en docentes y estudiantes relacionadas con metodologías didácticas innovadoras aplicadas en el aula.

En la Población A en lo referente al enfoque cuantitativo, se utiliza la técnica de encuesta por muestreo como técnica de recolección de la información. Esta técnica se utilizó en un momento de la investigación y se usó para recolectar información a través de 15 preguntas para docentes, con las cuales se recogió información relacionada con: metodologías didácticas innovadoras en clases, usos de herramientas digitales, seguimiento a procesos pedagógicos, roles de docentes, análisis de resultados externos, calidad educativa. etc. (ver anexo2 Instrumento #3)

En la Población B en lo relativo al enfoque cuantitativo, también se utiliza la técnica de encuesta por muestreo como técnica de recolección de la información, la cual se aplica a los estudiantes de noveno, decimo y undécimo objeto de estudio, cuyo propósito es la obtención de información descriptiva sobre el comportamiento de las variables de la investigación Metodologías didácticas innovadoras para la transformación de la práctica pedagógica, a través de un cuestionario con opciones de respuestas cerradas tipo escala de Likert. El cuestionario dirigido a estudiante (ver anexo2 Instrumento #4) aplicado a los estudiantes es un documento sencillo que está conformado por un total de 10 preguntas, con una parte inicial reservada a la obtención de información sobre datos generales del estudiante y una segunda parte que incluye las aseveraciones o ítems relacionados con las variables objeto de estudio.

Todo esto datos suministrados recogen la opinión de la población encuestada, la cual es tabulada mediante gráficos - tablas y posteriormente sometidos análisis donde se explora, describe, explica una serie de características, las cuales determinaran en qué medida ocurren los fenómenos objeto de estudio, para dar una posterior propuesta de solución.

3.5.2. La entrevista:

. Con relación al abordaje cualitativo de la investigación, se aplicó la entrevista, como una técnica para recoger información en directivos docentes, relacionadas con metodologías didácticas innovadoras aplicadas en el aula. Para Olivos (2015), La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa

El instrumento Guion de entrevista se aplicó a cinco (5) directivos docentes de la institución, y esta sirvió de insumo para conocer información relacionada con la manera como se desarrollan las actividades escolares, vinculación de material didáctico y tecnológico a los momentos pedagógicos, los roles de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, los seguimientos desde el equipo de dirección a los procesos pedagógicos y a los resultados de las pruebas externas e internas. Es importante mencionar que el instrumento guion de entrevista también fue sometido a validación por parte de tres expertos para que determinara su validez e hiciera los ajustes necesarios pertinentes para su validación. (ver anexo2 Instrumento #5)

3.5.3. Investigación documental.

Es una técnica que pertenece a la investigación cualitativa y su principal función es obtener información teniendo como referencia material bibliográfico como. revistas, monografías, códigos, libros periódicos, memorias. etc. o cualquier tipo de documentación valida que ya exista, que proporción información confiables que permita hacer juicios razonables y opiniones sobre información que se requiera.

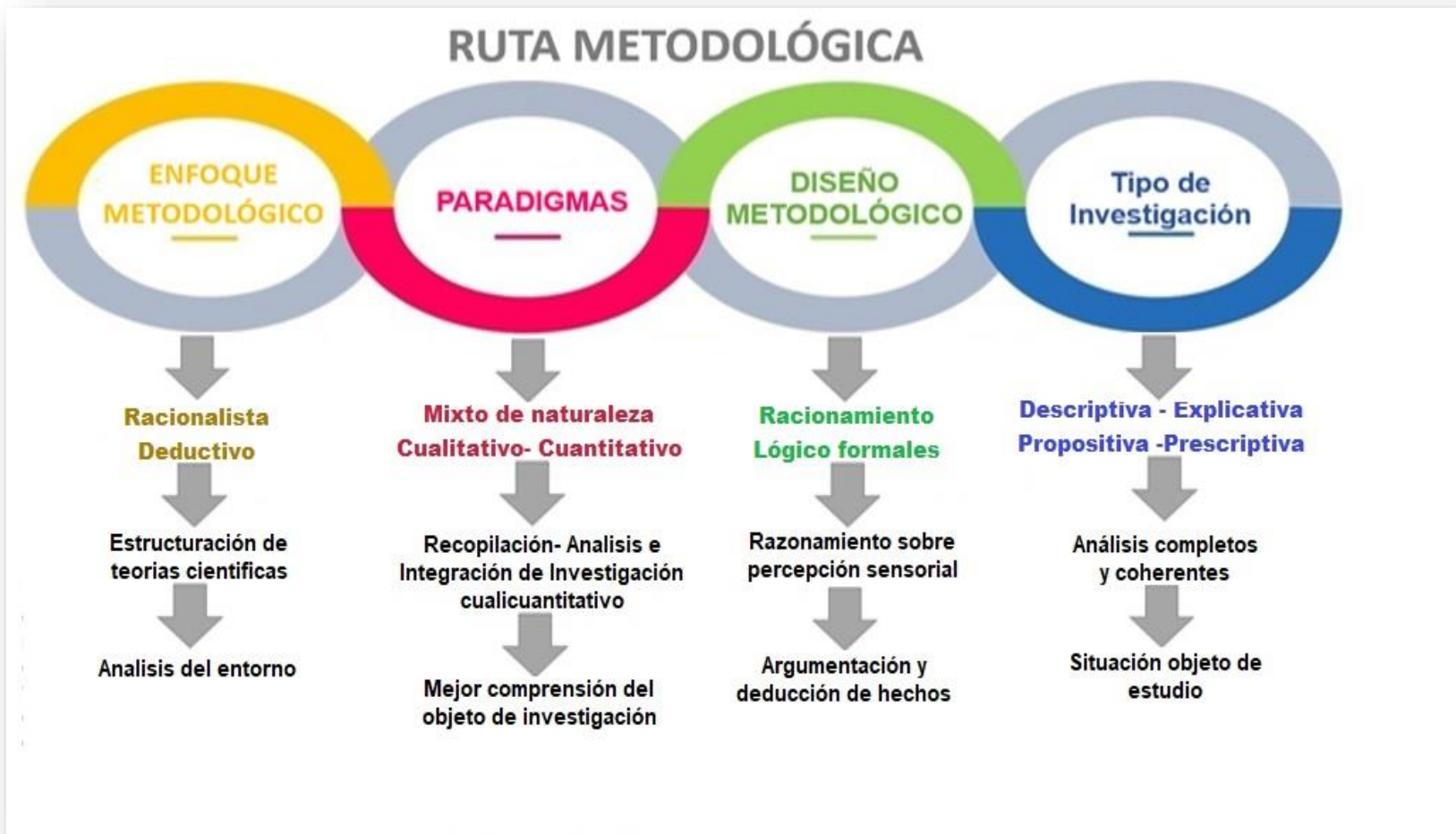
Un documento existente escrito sustentado con pruebas objetivas se constituye en una herramienta de referencia que permite hacer juicios coherentes. En este sentido Tamayo y Tamayo (2000, p. 130) “la investigación documental es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y /o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información.”

Dentro de la presente investigación se ha tomado como documento referencia de observación el PEI de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo, el cual se analiza enmarcado dentro de la gestión curricular, extrayendo información pertinente a través de la matriz diseñada para que sirva como evidencia para soportar la presentación de la propuesta como solución a la situación problema. El PEI institucional según el MEN. Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

De acuerdo con la definición del MEN, se hace necesario el análisis de la dimensión de gestión pedagógica la cual se enfoca en los aspectos necesarios para la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas de calidad, su ejecución,

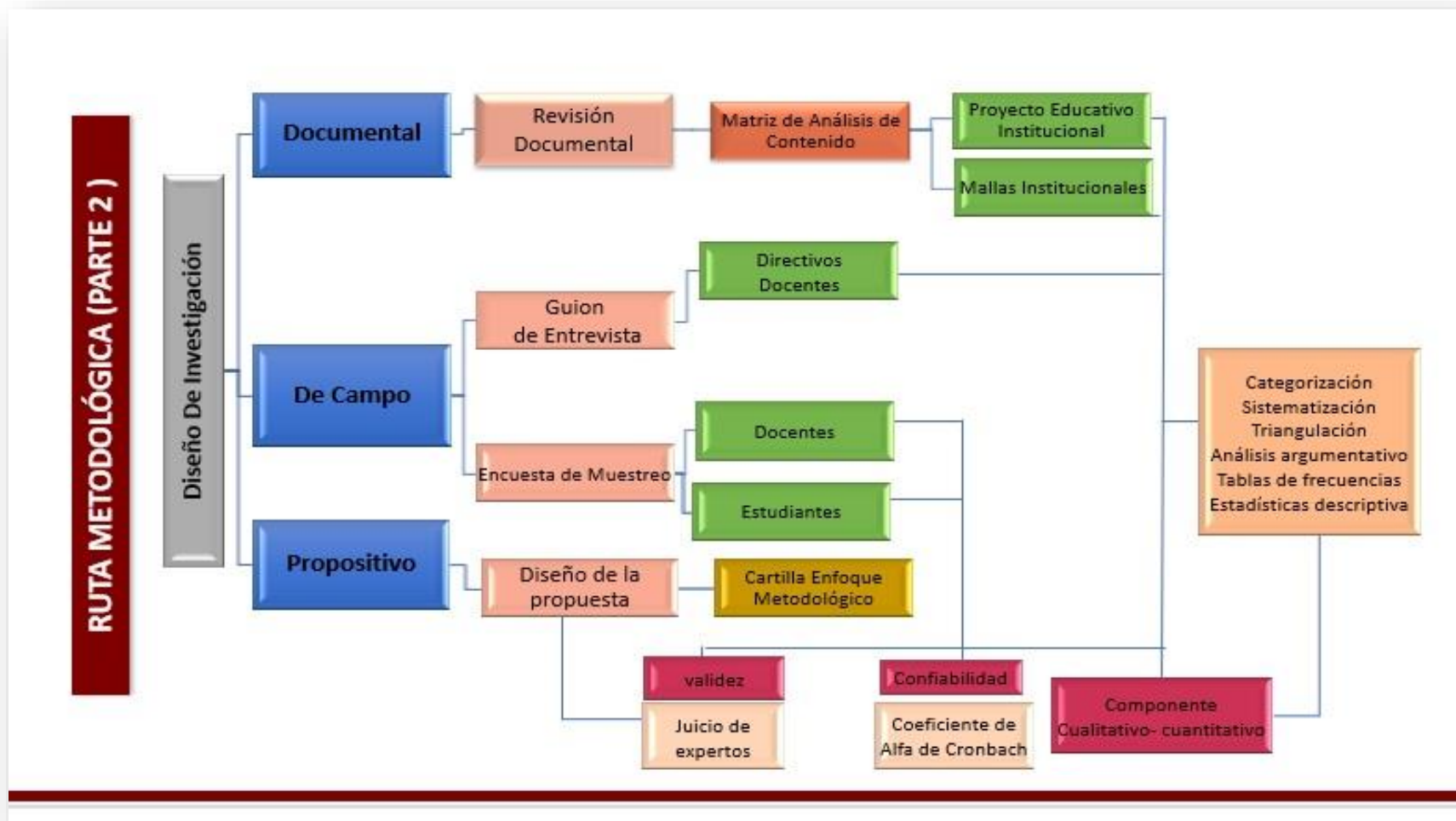
evaluación y refuerzo, así como el aseguramiento y atención al desarrollo psicosocial del estudiantado.

Figura 4 Ruta metodológica parte 1



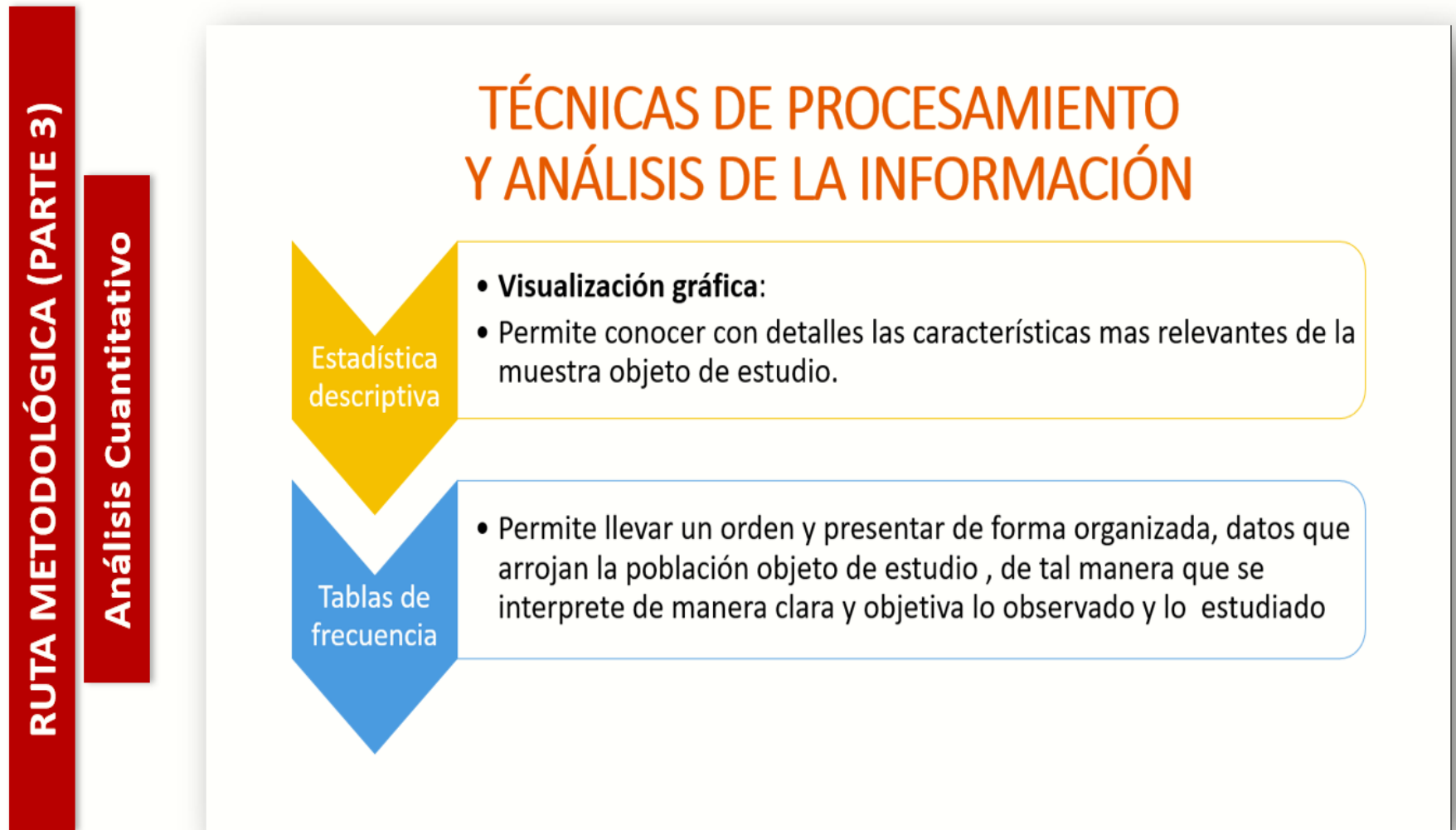
Fuente: elaboración de los autores (2022)

Figura 5 Ruta metodológica – Diseño de investigación



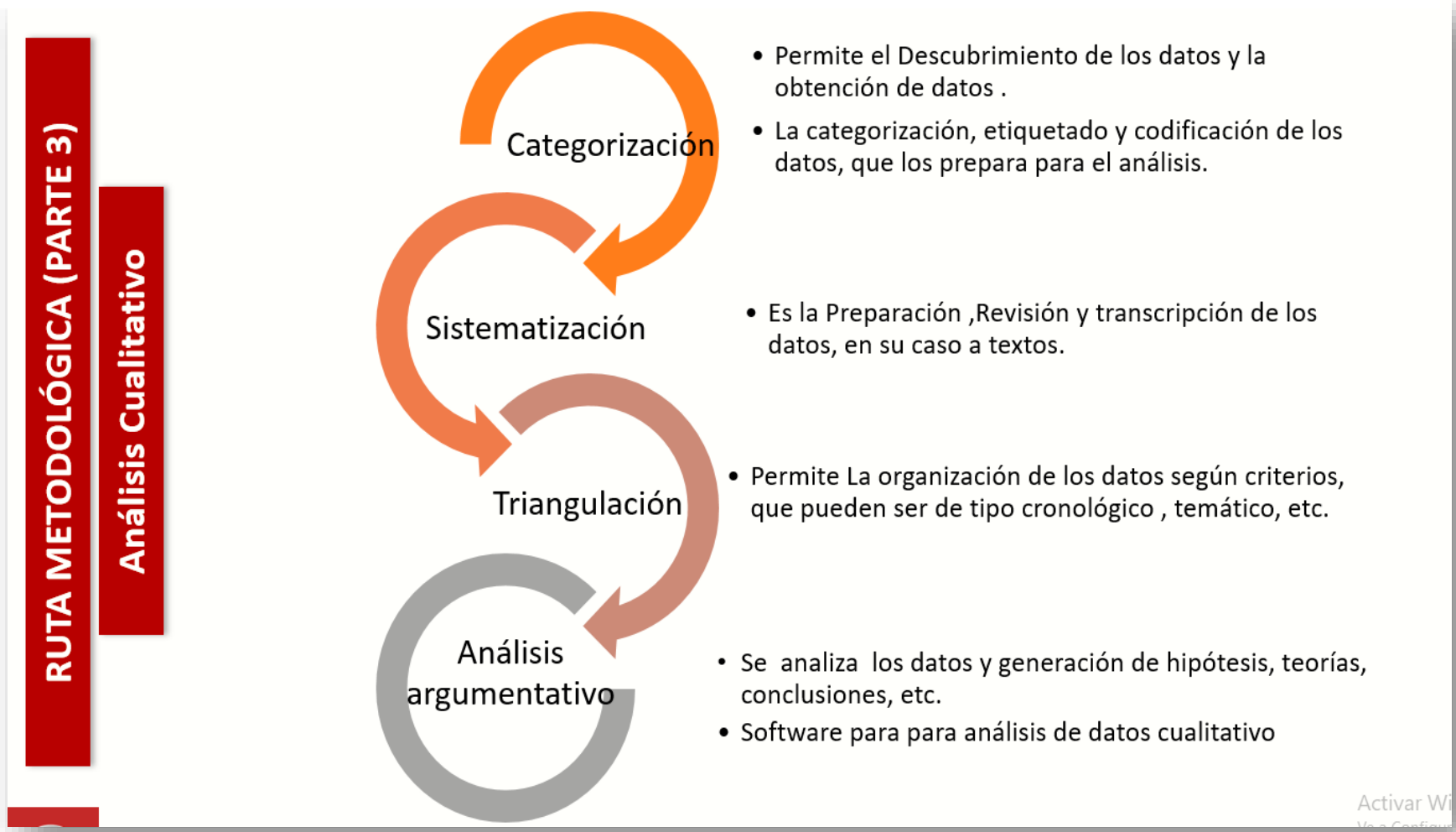
Fuente: elaboración de los autores (2022)

Figura 6 Ruta metodológica. análisis cuantitativo



Fuente: elaboración de los autores (2022)

Figura 7 Ruta metodológica análisis cualitativo



Fuente: elaboración de los autores (2022)

Capítulo 4

Análisis de resultados

4.1. Procesamiento y análisis de hallazgos y resultados

Dentro del presente capítulo se recurrirá al análisis estadístico el cual es la herramienta que analiza e interpreta los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos de investigación, utilizados para cada una de las unidades de análisis descritas en el estudio. Todo esto con la intención de establecer las relaciones existentes entre las variables de investigación, así como las dimensiones e indicadores que la integran.

Análisis Documental El investigador Pinto, (1992), establece que el análisis documental es “el complejo de operaciones que afectan al contenido y a la forma de los documentos originales, para transformarlos en otros documentos representativos de aquellos, que facilitan al usuario su identificación precisa, su recuperación y su difusión” (p.89).

El procedimiento consiste inicialmente en presentar los resultados obtenidos, para luego pasar al análisis de resultados para cada uno de los instrumentos, para finalmente proceder con la discusión general de resultados de manera ordenada y sistémica

Para realizar una correcta interpretación de los resultados hay que tener en cuenta que los instrumentos están organizados en dos partes, a saber, una caracterización y el cuerpo del instrumento, por lo tanto, se presentaran teniendo en cuenta estos dos aspectos.

4.1.1. Presentación de los resultados

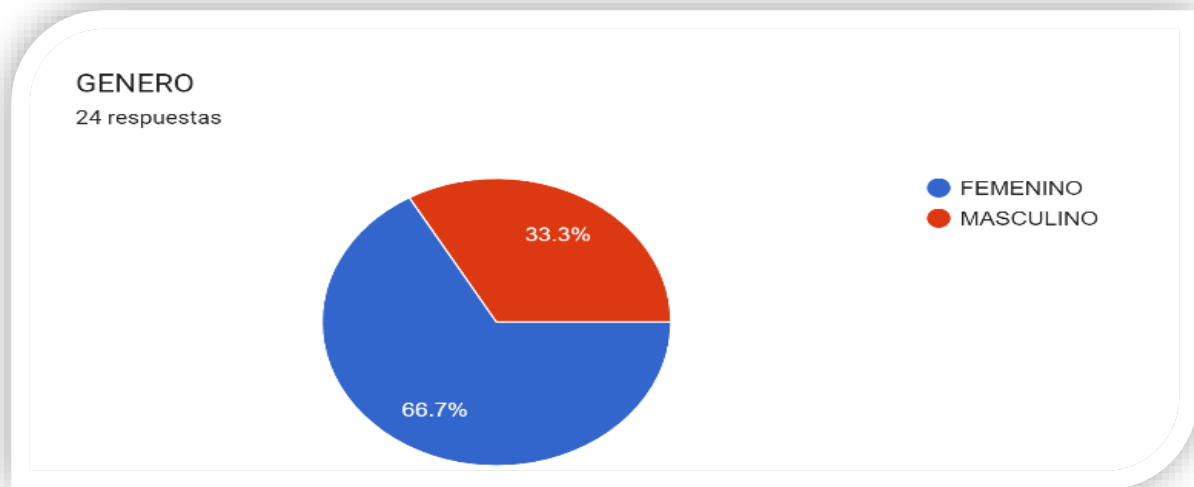
4.1.1.1. Resultados instrumento 1 - Cuestionario dirigido a docentes.

- **La caracterización**

el cuestionario aplicado docente, de la Institución educativa distrital Villas de San Pablo con la intención de conocer y recolectar información acerca de la metodología que utilizan dentro de las aulas, enmarcadas dentro del momento pedagógico. Inicialmente se realizó la caracterización de los docentes encuestados la cual constituye la muestra poblacional A seleccionada. Para este estudio se escogió una población total de 24 docentes a los cuales se le aplicaron 22 preguntas relacionadas con su quehacer pedagógico en los momentos de encuentros con estudiantes de la institución.

Los docentes seleccionados están representados en un 66.7 % por mujeres y en un 33.3 % por hombres, los cuales ostentan certificaciones académicas representadas en títulos normalistas, licenciaturas, especializaciones, maestrías, profesionales con formación pedagógicas y profesionales del área psicopedagoga. Esta caracterización se representa a través de las siguientes tablas y figuras.

Figura 8 Genero de los encuestados docentes



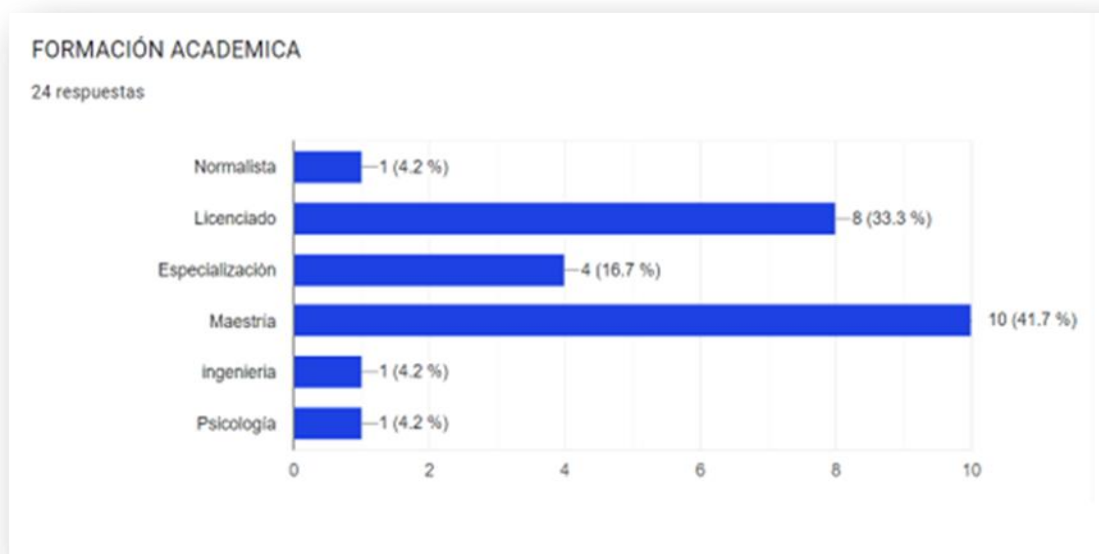
Fuente: elaboración de los autores (2022)

Tabla 8 Genero docentes encuestados

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	16	67%
MASCULINO	8	33%
TOTAL	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022)

Figura 9 Formación académica docente encuestados



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 9 Formación académica de los docentes

FORMACIÓN ACADÉMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normalista	1	4%
Licenciado	7	32%
Especialista	4	16%
Maestría	10	40%
Psicología	1	4%
Ingeniería	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

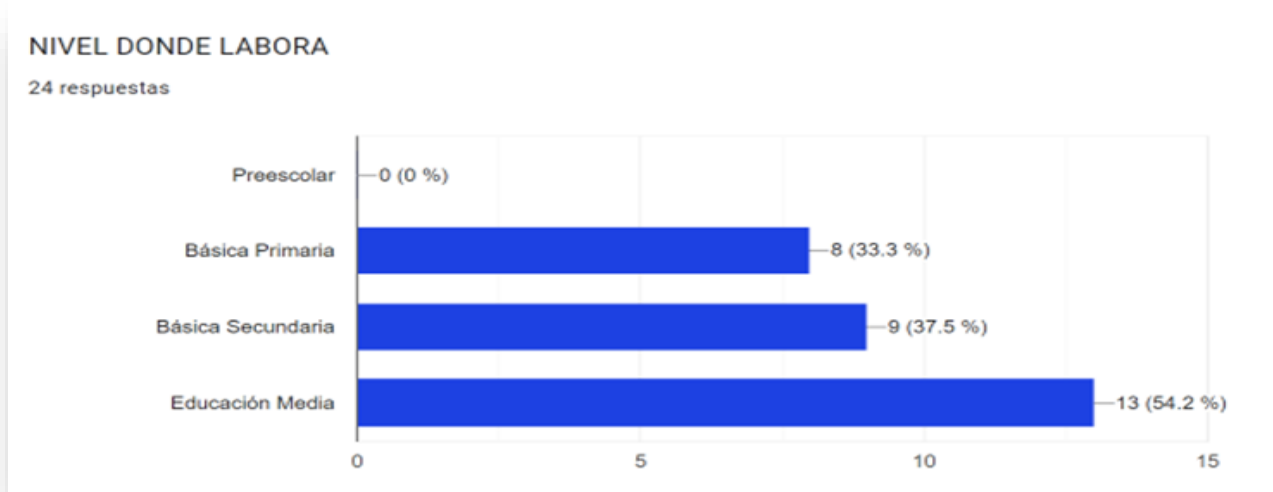
De acuerdo a lo anterior, se expresa que existe concordancia entre lo evidenciado en la institución educativa, y lo planteado por el ministerio de educación nacional MEN (2011), en cuanto a la formación docente para calidad educativa se refiere, dado que lo planteado en las bases del plan de desarrollo, el plan sectorial de educación y el plan nacional de formación docente de la actual vigencia, establecen un programa de formación profesional de docentes y directivos docentes para mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles de formación.

Según los resultados mostrados en la gráfica 9, tabla 9, se muestra la participación de docentes en cursos de formación posgradual, en la cual se evidencia la formación académica de los participantes con maestría con un 41.7 % y un 16,7 % con especialización, por lo que se considera que la relación nivel académico y calidad educativa en cuanto al uso de estrategias didácticas innovadoras debiera verse reflejado en la forma como se desarrollan los distintos encuentros pedagógicos y por ende en el nivel de calidad educativa.

Kemmis y McTaggart (1992,) plantearon que el mejoramiento de la educación se puede dar mediante la investigación-acción, que esta nos puede llevar a mejorar el trabajo educativo de los profesores. Estos autores han planteado que el tema central de la formación de docentes se ha centrado en mejorar las prácticas pedagógicas, en mejorar los discursos educativos y las formas de organización educativa. Plantean que la investigación-acción es el método por excelencia para este propósito por cuanto contribuye a la realización de análisis críticos y autocríticos de las actividades de los individuos y de los grupos al identificar la utilización cambiante del lenguaje y sus discursos, en las pautas cambiantes de las relaciones entre estudiantes y profesores, en las formas de organizar el trabajo educativo y de evaluar de manera más apropiada las nuevas relaciones.

Continuando con la caracterización de los docentes se destaca que la muestra seleccionada corresponde a docentes que representan todas las asignaturas y todos los niveles de la institución, es decir se busca que la información recolectada corresponda a la opinión de todos los docentes que laboran en la básica secundaria con un 37.5% y en educación media con un 54.2 %, todo esto para tener la opinión de las mayorías del cuerpo docente quienes tienen contacto con cursos de 9°,10° y 11° de donde se ha extraído la información. Esta información aparece sustentada con la gráfica 10 y 11 - tabla 10 y 11

Figura 10 Nivel donde labora el docente encuestado



Fuente: elaboración de los autores (2022)

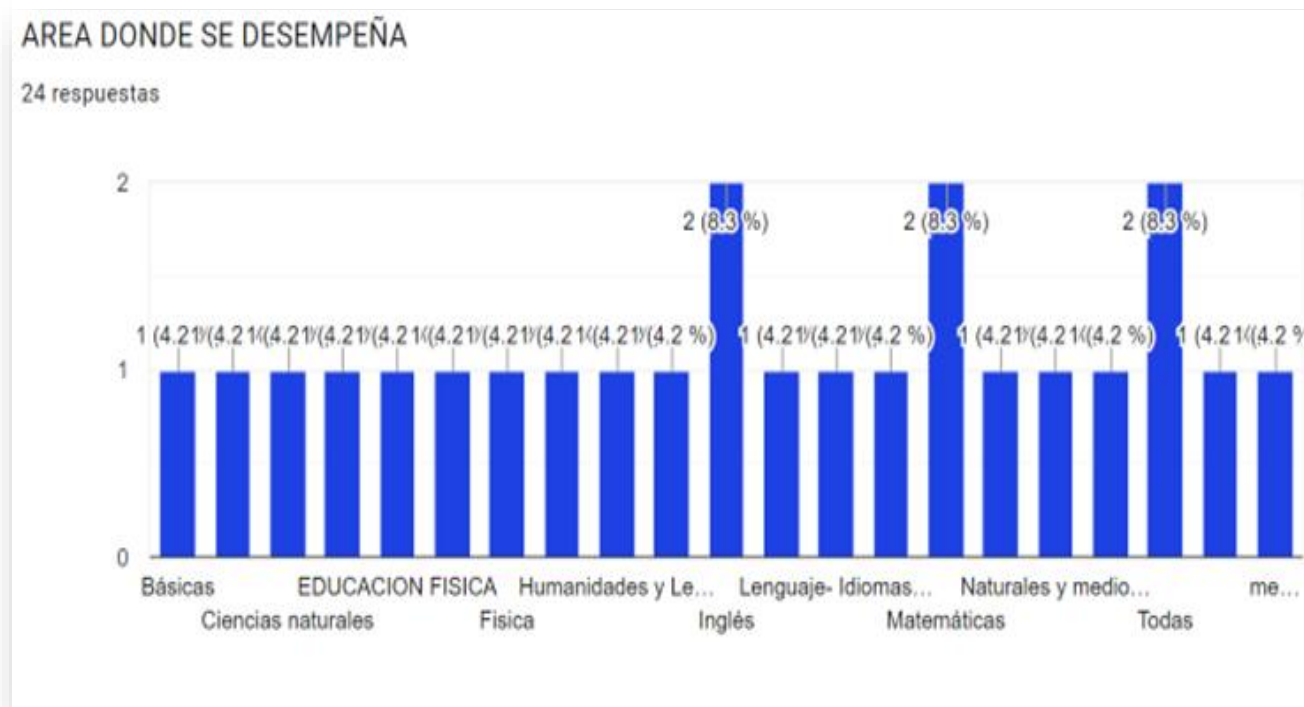
Tabla 10 Nivel donde laboran docentes encuestados

Nivel Donde Laboran	Frecuencia	Porcentaje
Preescolar	0	0%
Básica Primaria	0	0%
Básica Secundaria	10	42%
Educación Media	14	58%

Total	24	100%
-------	----	------

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Figura 11 Área de desempeño docentes encuestados



Fuente: elaboración de los autores (2022).

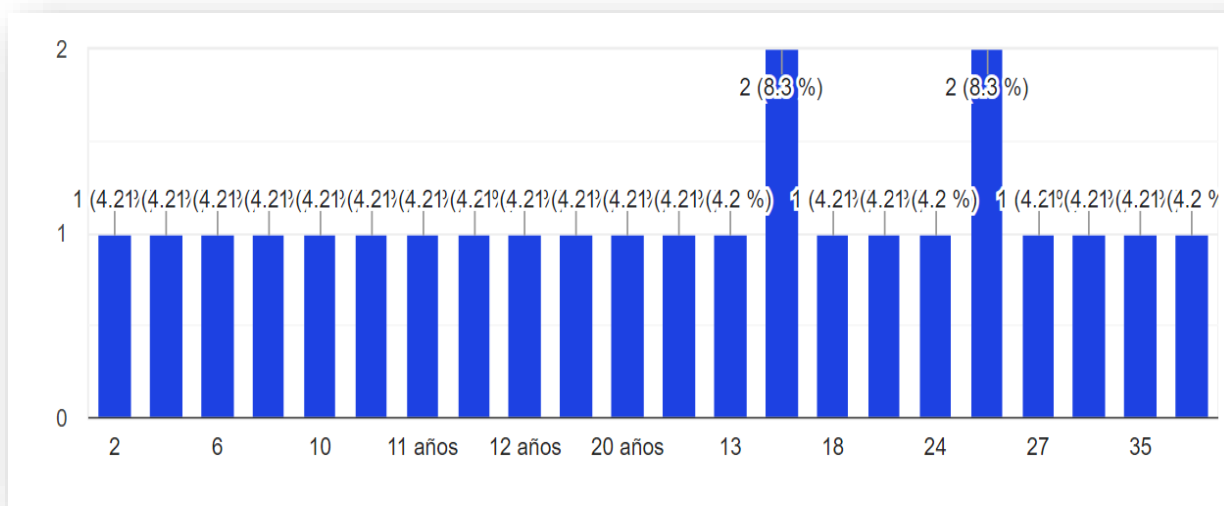
Tabla 11 Área de desempeño docentes encuestados

Área que desempeña	Frecuencia	Porcentaje
Matemática	4	17%
Lenguaje	4	17%
Ciencias sociales	3	13%
Ciencias naturales	3	13%
Ingles	2	8%
Filosofía	2	8%
Física	2	8%
Química	2	8%
Educación física	2	8%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Cuando se habla de la experiencia en el campo educativo, el concepto evoca inevitablemente vivencias asociadas a la actividad académica, al manejo de clases y el dominio disciplinar. sin embargo, la experiencia también trae consigo riesgos para la práctica educativa, dado que en algunos casos la experiencia resulta autoexcluyente, cuando de responder a las necesidades educativas actuales se refiere, por ejemplo, desarrollo de competencias tecnológicas, técnicas de enseñanza contemporáneas.

Figura 12 Años de Experiencia docentes encuestados



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 12 Años de experiencia docentes encuestados

Años de experiencia	Frecuencia	Porcentaje
2	2	8%
3	2	8%
5	3	13%
6	5	21%
11	4	17%
13	3	13%
17	1	4%
20	1	4%
25	1	4%
35	1	4%
40	1	4%

TOTAL	24	100%
--------------	-----------	-------------

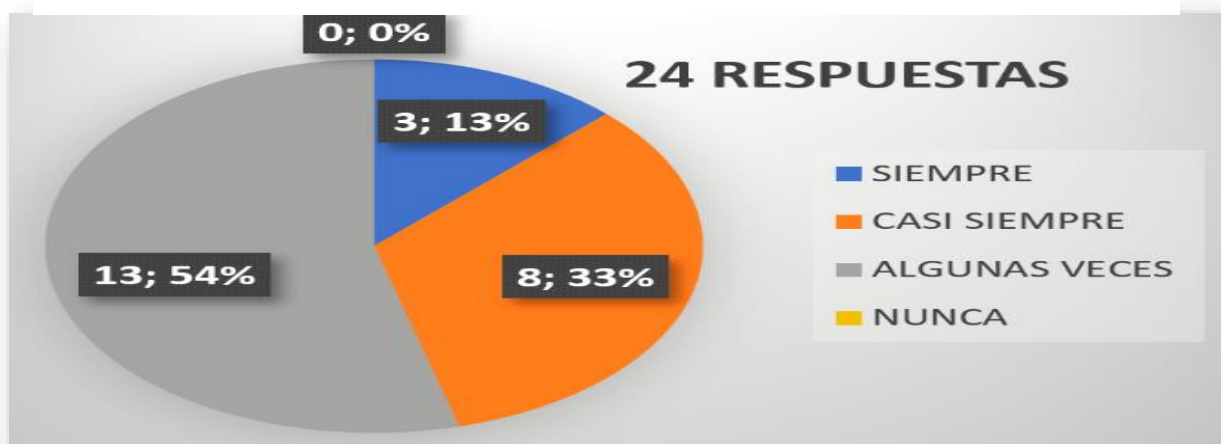
Fuente: elaboración de los autores (2022).

- **Análisis descriptivo de las preguntas del cuestionario a docentes**

A continuación, se presentan las preguntas, con sus respectiva gráfica y tablas y análisis de acuerdo con los resultados obtenidos.

Pregunta 1 Cuestionario docente. ¿Utiliza metodologías didácticas innovadoras y uso de herramientas tecnológicas, dentro del aula de clases para dinamizar el momento pedagógico y obtener mejores resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Figura 13 Utiliza metodologías didácticas innovadoras



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 13 Pregunta 1 Utiliza metodologías didácticas innovadoras

Fuente: elaboración de los autores (2022).

El uso herramientas tecnológicas dentro de aula de clases cada día cobra más importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, están prácticas todavía no son implantadas de manera total dentro del aula de clases, debido factores como: el económico, el administrativo, político, social o simplemente el humano, quizá este es uno de los más cuestionado por ser quienes mantienen contacto permanente y más prolongado con los estudiantes en las aulas de clases.

La tabla 13, gráfica 13, de la pregunta 1, muestra la opinión de 24 docentes encuestados de los cuales 11 que representan el 46% afirman que siempre y casi siempre, utilizan metodologías innovadoras gracias al uso de herramientas tecnológicas. De acuerdo con la opinión de estos docentes se infiere que ese 46 %, desde su labor pedagógica han roto los paradigmas

Respuestas pregunta 1	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	13%
Casi Siempre	8	33%
Algunas Veces	13	54%
Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

tradicionales de la enseñanza, transformando teorías a prácticas novedosas o cambiantes de la enseñanza, respaldadas por la tecnología. Se trata de guiar a los estudiantes en el proceso de construir su propio aprendizaje, y no de tratar de transmitirles conocimiento que ellos reciban de manera pasiva. La labor pedagógica tiene como objetivo generar aprendizajes, y guiar a los estudiantes en el proceso de construir aprendizajes a partir de sus experiencias. Sin embargo, la

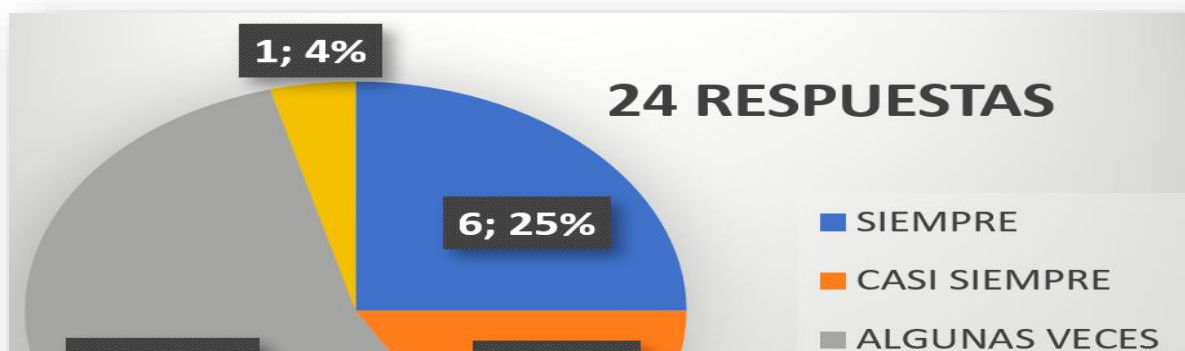
tabla también presenta 13 opiniones del resto de docentes que representan el 54% el cual no es del todo satisfactorio, pues dentro de sus procesos pedagógicos, algunas veces, hacen usos de herramientas tecnológicas.

Según Kohler (2005). Si la instrucción prima sobre el aprendizaje, y constituye el aprendizaje en sí, entonces, la responsabilidad y el control de este proceso está en los docentes quienes son los que programan los objetivos, los cuales estarán distante de producir efectos significativos. Por un lado, el contenido del aprendizaje es siempre un conjunto de respuestas sin mucha profundidad, sea cual fuere la naturaleza del conocimiento a aprender, y sin relación alguna con los conocimientos previos; por otro, si lo que se aprende son respuestas y la ejecución de éstas dependen de la instrucción, el sujeto adoptará una actitud puramente pasiva y se dedicará a la tarea mecánica de acumular materiales informativos en forma de respuestas, sin intervención de los procesos mentales superiores del sujeto.

Este tipo de aprendizaje no da lugar para mejorar la efectividad del proceso académico del estudiante dado que, los mecanismos de aprendizaje son superficiales y memorísticos y no están sujetos al control consciente del propio sujeto. Tampoco tiene mucho sentido enseñar a los alumnos a ser estudiantes más efectivos, ni tampoco hablar de estrategias de enseñanza o de estrategias de aprendizaje (Beltrán, 1998).

Pregunta 2 Cuestionario docente. ¿Al iniciar el proceso pedagógico se indaga los saberes previos de los estudiantes, estimulando en ellos la curiosidad por el aprendizaje?

Figura 14 Indaga los saberes previos de los estudiantes



Respuestas Pregunta 2	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	25%
Casi Siempre	4	17%
Algunas Veces	13	54%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 14 Pregunta 2 Indaga los saberes previos de los estudiantes

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Según la tabla 14, figuras 14, de la pregunta 2, el 54% de los docentes encuestados, durante sus encuentros pedagógicos, algunas veces, exploran los aprendizajes previos de los estudiantes, quiere decir que desde su labor no se convierten en el mediador fundamental. Quien Será el encargado de proporcionar las experiencias de aprendizaje y, sobre todo, la ayuda educativa ajustada en momento preciso, para cada uno de sus alumnos; eso requiere secuenciación y propuestas en las que los alumnos sean el centro de la actividad.

Igualmente existe un 4% de profesores que nunca exploran los saberes de los estudiantes, para tomarlo como punto de partida. Es decir, este para este grupo de docentes su labor esta desligada de manejar Los aprendizajes significativos, tener en cuenta los conocimientos factuales

y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) los cuales deben interactuar con la información dada por el docente a través de materiales y explicaciones.

Para Ausubel (1968). La clave del aprendizaje significativo está en la relación de información o materiales nuevos y de ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante o sujeto, para esto el logro es obtener un significado y no una técnica de memoria.

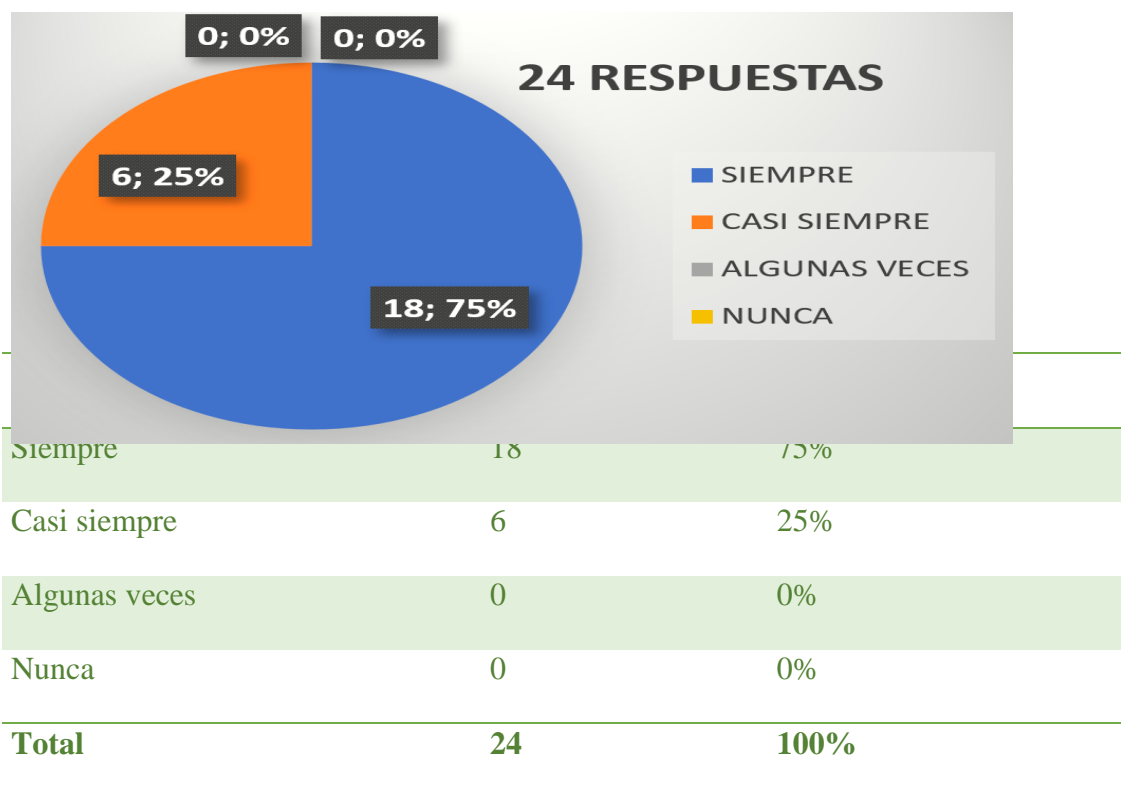
Igualmente, dentro de las respuestas que dieron los docentes para este ítem, se resalta que un 25% que equivale a 6 personas, siempre utilizan este tipo de metodología, pues consideran que el conocimiento previo es crucial para que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a buen término, puesto que condiciona lo que es necesario explicitar y lo que no. A su vez, el protagonismo que se otorga al estudiante, la atención y aceptación que se presta a sus conocimientos previos favorecen el desarrollo de la autoestima.

A este respecto, D. Ausubel (1968). comenta que una estrategia útil para que los profesores ayuden a sus aprendientes a la memorización de la información es el empleo de lo que él llama organizadores previos, definidos como conceptos o ideas ya conocidas que funcionan como marcos de referencia para los nuevos conceptos y las nuevas relaciones. De esta manera, los organizadores previos se convierten en puentes cognitivos entre los nuevos contenidos y la estructura cognitiva que posee el aprendiente. A partir de dicha conexión y búsqueda de relación, podrá desarrollarse el aprendizaje significativo.

También es importante resaltar que 4 profesores que representan el 17%, casi siempre al iniciar el proceso pedagógico indagan los saberes previos de los estudiantes, estimulando en ellos la curiosidad por el aprendizaje.

Pregunta 3 Cuestionario docente. ¿Utiliza diferentes técnicas de evaluación didácticas e innovadoras para verificar en los estudiantes el alcance de los logros planteados en el proceso de enseñanza -aprendizaje?

Figura 15 Técnicas de evaluación didácticas e innovadoras



Fuente:

elaboración de los autores (2022).

Tabla 15 Pregunta 3 Técnicas de evaluación didácticas e innovadoras

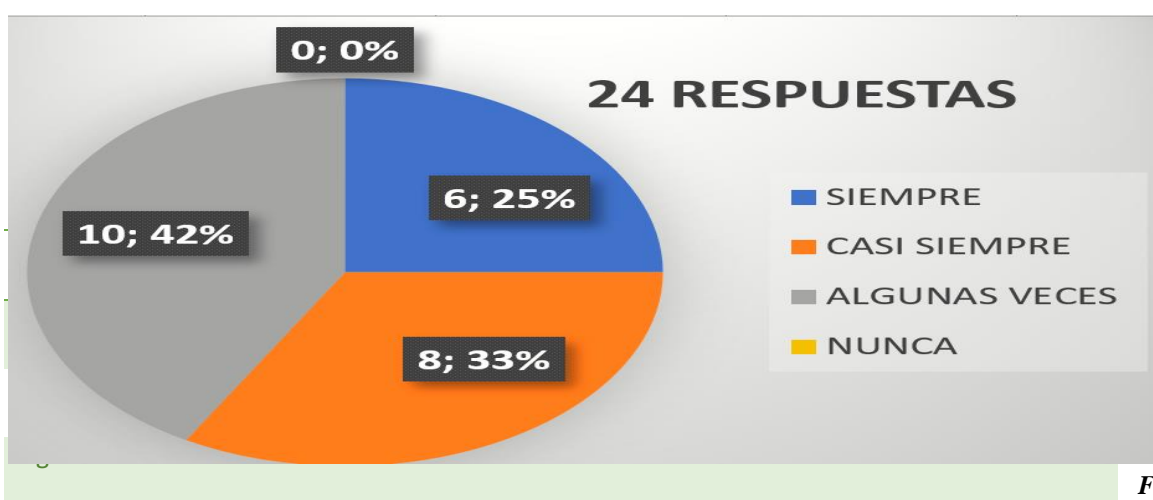
Fuente: elaboración de los autores (2022).

La tabla 15 gráfica 15 de la pregunta 3 del cuestionario docente muestra claramente la respuesta de los 24 docentes encuestados, de los cuales 18 cuyo porcentaje es del 75 %, respondieron que siempre durante sus encuentros pedagógicos utilizan diferentes técnicas de evaluación para verificar el alcance de los logros propuestos. El resto es decir 6 docentes, cuyo

porcentaje es del 25 % respondieron que casi siempre utilizan diferentes técnicas de evaluación durante sus encuentros pedagógicos.

Pregunta 4 Cuestionario docente. ¿Usa los resultados de las evaluaciones internas y externas como elementos de reflexión para tomar decisiones que mejoren la planeación de actividades y práctica docente?

Figura 16 Resultados de las evaluaciones internas y externas



Fuente:

Nunca	0	0%
Total	24	100%

elaboración de los autores (2022).

Tabla 16 Pregunta 4 resultados de las evaluaciones internas y externas

Fuente: elaboración de los autores (2022).

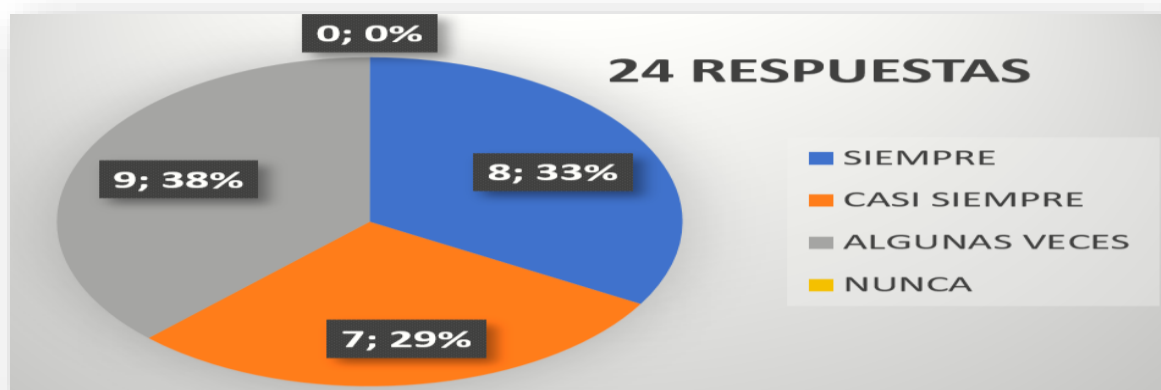
La auto evaluación institucional es una práctica objetiva y permanente que debe realizarse constantemente con base en los resultados internos y externos que presenta el centro. A decir de Amblàs, (2012), “los centros educativos deben tender a reflexionar y desarrollar instrumentos de evaluación que les permitan el análisis de la actividad educativa, tanto desde la perspectiva de la gestión como de la docencia. Esta autora continúa afirmando La evaluación y la calidad en el aula están muy vinculadas, pues el análisis de los procesos del centro educativo es necesario para perfeccionar las políticas educativas y las metodologías de aprendizaje. Para que un proyecto funcione se requiere una buena planificación, un buen desarrollo y una evaluación de los resultados. Por eso, los expertos coinciden en que la evaluación en el ámbito educativo nos permite mejorar e innovar.

Teniendo en cuenta lo anterior se determina la importancia de tomar los resultado internos y externos como elemento de reflexión, lo que comulga con algunos resultados para este ítem, donde se muestra que esta práctica siempre la realizan (6) docentes quienes representan el 25%. La encuesta también resalta que 8 docentes que representan el 33% casi siempre usa los resultados de las evaluaciones internas y externas como elementos de reflexión para tomar decisiones que mejoren la planeación de actividades y práctica docente. Sin embargo, pese a la importancia de esta práctica (10) docentes que representan la mayoría de la población encuestada con un 42%, todavía no está sintonizado con esta práctica lo que da entender que no han comprendido que la evaluación es imprescindible para que cualquier organización avance y mejore. La evaluación de centros educativos y docentes tiene como finalidad identificar las

prácticas educativas más adecuadas, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y certificar la calidad de un servicio educativo.

Pregunta 5 Cuestionario docente. ¿Utiliza la autoevaluación para valorar la eficacia de las metodologías en el aula?

Figura 17 Autoevaluación para valorar la eficacia de las metodologías



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 17 Pregunta 5 autoevaluación para valorar la eficacia de las metodologías

Respuesta 5	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	33%
Casi siempre	7	29%
Algunas veces	9	38%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

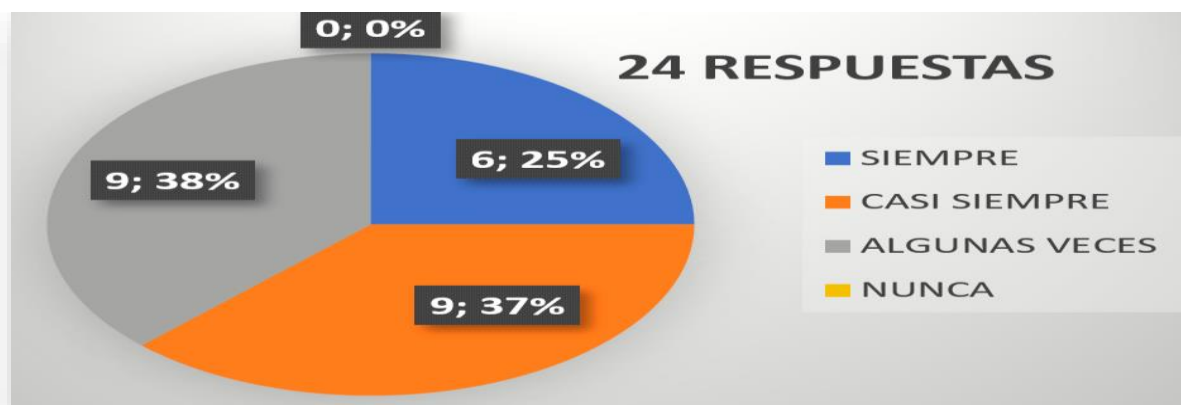
La tabla muestra que 8 docentes que representan un 33% siempre realizan la autoevaluación de su labor pedagógica como insumo para tomar decisiones para mejorar. Es decir, este grupo de docentes considera la autoevaluación como un proceso mediante el cual se miran a

sí mismo, es decir, identifican y ponderan su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en el modo de manejar una situación. Igualmente se muestra que (7) docentes que representan el 29% casi siempre realizan esta labor lo que quiere decir que estos docentes reconocen sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar.

Sin embargo la tabla muestra la opinión mayoritaria representada en (9) docentes cuyo porcentaje es de 38%, los cuales sostienen que algunas veces su labor educativa es sometida a autoevaluación, de lo que se puede deducir que este grupo no está comprometido con su rol, esta actitud no les amplia visión sobre su quehacer pedagógicos, tampoco les permite analizar qué fallas están presentando en su proceso educativo o que aspectos son perentorios reforzar.

Pregunta 6 Cuestionario docente. ¿Aplica metodologías flexibles que posibiliten los aprendizajes en los y las estudiantes de acuerdo con su ritmo de aprendizaje?

Figura 18 Aplicación de metodologías flexibles de acuerdo con el ritmo de aprendizaje



Fuente: elaboración de los autores (2022).

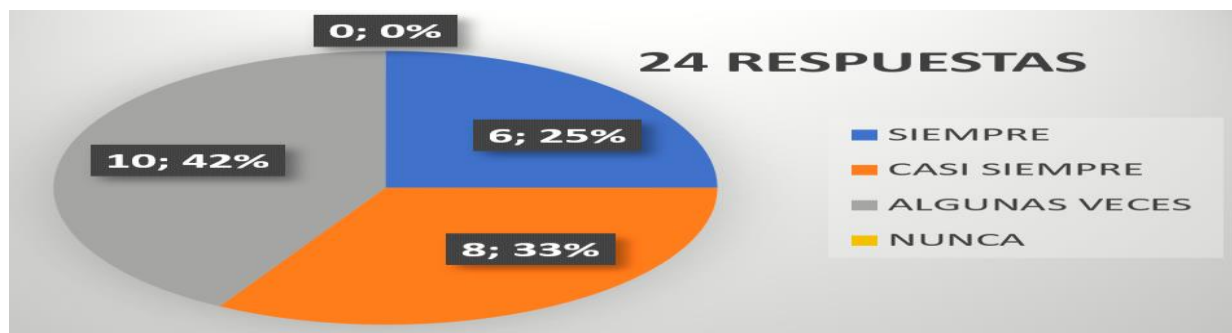
Tabla 18 Pregunta 6 Aplicación de metodologías flexibles de acuerdo al ritmo de aprendizaje

Respuesta 6	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	25%
Casi siempre	9	38%
Algunas veces	9	38%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

En las escuelas los estudiantes no aprenden de la misma manera, ni al mismo tiempo, los mismos contenidos, ante esto surge la necesidad de buscar metodologías flexibles para ayudar a los estudiantes a obtener aprendizajes significativos de acuerdo con sus ritmos de aprendizajes. Según esto, a los 24 docentes, se les indagó su opinión sobre el uso de metodologías flexibles dentro del aulas de clases arrojando los siguientes resultados: 6 docentes que representan el 25% respondieron que siempre colocan en prácticas diferentes metodologías a sus estudiantes asegurando en cada uno aprendizajes. Otro grupo de 9 docentes que representan el 38%, casi siempre utilizan este tipo de metodologías flexibles en sus encuentros pedagógicos, como una alternativa para garantizar entre los estudiantes con algunas dificultades de aprendizaje, calidad y equidad. El resto de los docentes encuestados que representan el 38%, expresan que algunas veces en sus clases, tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje, por ende, utilizan metodologías flexibles.

Pregunta 7 Cuestionario docente. ¿En la ejecución de la practica pedagógica, utiliza diversas técnicas de aprendizaje (subrayo, mapas mentales, cuadros comparativos, mapas conceptuales, resumen, entre otras) qué contribuyan al desarrollo de habilidades de pensamiento?



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 19 Pregunta 7 utiliza diversas técnicas de aprendizaje

Respuesta 7	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	25%
Casi siempre	8	33%
Algunas veces	10	42%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

De acuerdo con lo expresado en la gráfica de la pregunta 7 un grupo de 6 docentes quienes representan el 25%, manifiestan que siempre que tienen encuentros pedagógicos con los estudiantes, utilizan diversas técnicas de aprendizaje, debido que los estudiantes presentan diferentes ritmos de aprendizajes. Ante esta pluralidad los docentes deben ser dinámicos y recursivos, tal como lo expresa (Santiago,2002). Los nuevos desarrollos teórico-metodológicos y de la didáctica justifican la necesidad de renovar tanto los conocimientos como las maneras de

enseñarlos. Es decir, nuevos contenidos que resultan significativos para entender la realidad social y que, al mismo tiempo, generen en los estudiantes actitudes críticas y creativas comprometidas con su medio sociocultural.

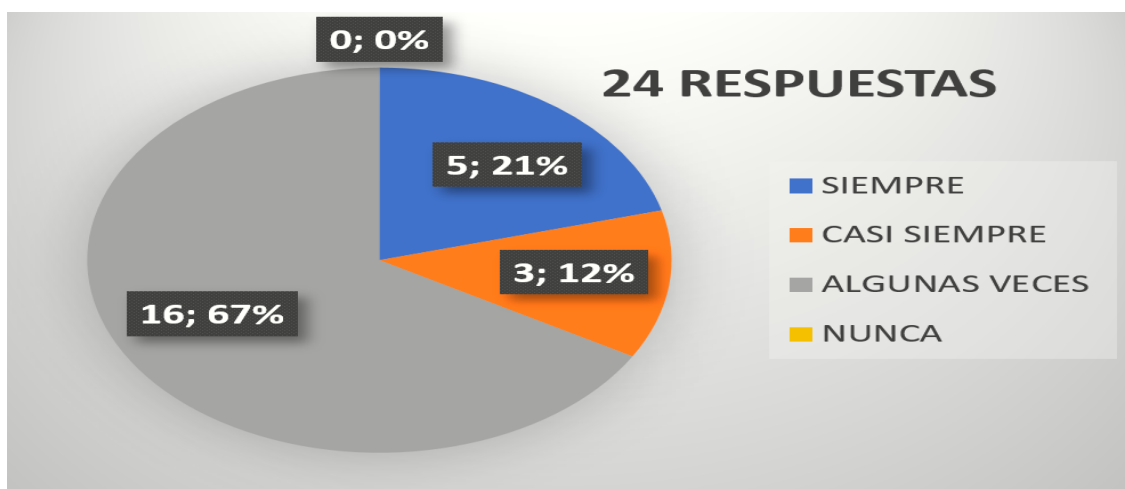
Igualmente, la tabla presenta la opinión de 8 docentes que representan el 33%, quienes afirman que casi siempre dentro de sus encuentros desarrollan habilidades de pensamiento, gracias a la implementación de técnicas de enseñanza. Dentro de este ítem el resto de las opiniones la sustentan 10 docentes, quienes representan el 42%. Este grupo algunas veces en sus procesos de enseñanza ponen en práctica diferentes planes metodológicos para alcanzar saberes, manteniéndose en sus zonas de confort resistiéndose al cambio, ya que no es fácil cambiar a un método nuevo si ya se está acostumbrado a un enfoque tradicional.

Para Schmeck (2001). Las estrategias de enseñanza implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de enseñanza y aprendizaje; asimismo tienen un carácter consciente e intencional en el cual están implicados procesos de toma de decisiones por parte del estudiante ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

Dentro de este ítem el resto de las opiniones la sustentan 10 docentes, quienes representan el 42%. Este grupo algunas veces en sus procesos de enseñanza ponen en práctica diferentes planes metodológicos para alcanzar saberes, manteniéndose en sus zonas de confort resistiéndose al cambio, ya que no es fácil cambiar a un método nuevo si ya se está acostumbrado a un enfoque tradicional.

Pregunta 8 cuestionario docente ¿Diseña actividades curriculares para propiciar el trabajo autónomo entre los estudiantes para que descubran por sí mismos, antes de presentar el trabajo socializado?

Figura 20 Diseña actividades curriculares para propiciar el trabajo autónomo



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 20 Pregunta 8 Diseña actividades curriculares para propiciar el trabajo autónomo

Respuesta 8	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	21%
Casi siempre	3	12%
Algunas veces	16	67%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Lo ideal dentro del proceso educativo es que los estudiantes, no se queden únicamente con los saberes expuesto en clases, ante esta realidad nace la necesidad de crear entre los

estudiantes la cultura de la metacognición por medio del diseño de estrategias pedagógicas diseñadas por los docentes. Sin embargo, a pesar del beneficio que produce esta práctica para los estudiantes, dentro de las instituciones educativas no se le está dando especial importancia. Esto, lo comprueba los resultados arrojados a la encuesta aplicada a docentes. De 24 docentes encuestados únicamente 5 que representan el 21 %, diseñan actividades curriculares para propiciar el trabajo autónomo.

Meirieu (2007) plantea, “No basta con enseñar, con dar respuestas. Hay que provocar en los alumnos el deseo de aprender y de formularse preguntas” (p.42). Así, el rol del docente y su influencia sobre el trabajo autónomo del estudiante radica en guiar y acompañar el proceso de aprendizaje y no solo en estar pendiente del resultado, promover el deseo de aprender en el estudiante, y propiciar nuevos intereses que lo lleven a buscar más aprendizajes.

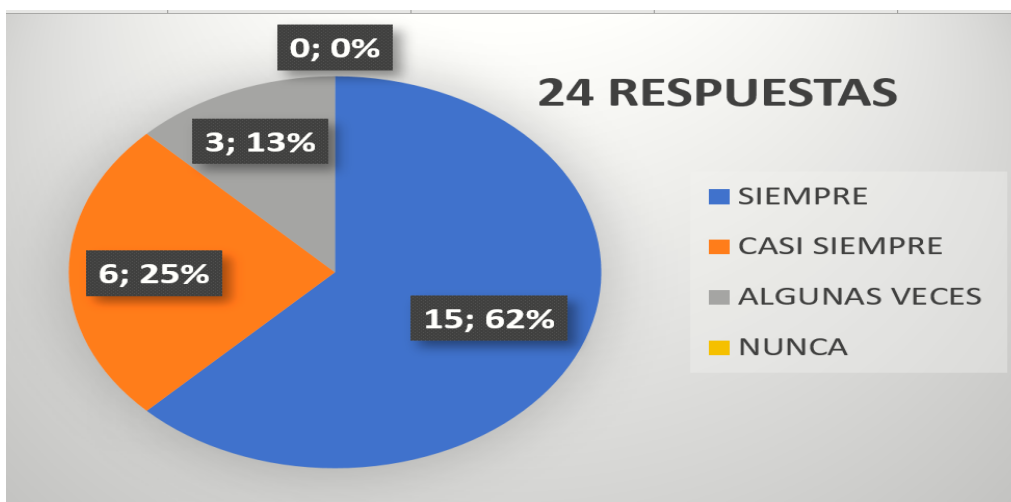
Igualmente 3 docentes que representan el 12% presentan opinión similar al grupo anterior y manifiestan que casi siempre promueven actividades curriculares que incentivan la cultura de trabajo autónomo. El docente debe tener presente que el estudiante es un aprendiz curioso y así mismo debe respetar las etapas de desarrollo del mismo. Tal como se enfatiza en la escuela nueva o activa, según Dewey (s.f): “Solo el alumno podría ser autor de su propia experiencia” (p.149), siendo la base de su educación la autoactividad decidida, la actividad personal del estudiante.

A pesar del beneficio que aporta el trabajo autónomo para el desarrollo de saberes en los estudiante , esta práctica no se le ha dado importancia, así lo revela los resultado de la encuesta, la cual muestra que 16 docentes que representan el 67 %, opinan que algunas veces no establecen acciones encaminadas a crear la cultura del autoconocimiento entre los estudiantes,

caracterizándose por no establecer procesos de reflexión sobre su quehacer pedagógico y desafíos asumir en torno a promover en los estudiantes el interés por la metacognición.

Pregunta 9 cuestionario docente ¿Utiliza las herramientas tecnológicas (TIC's) tales como internet, aplicaciones educativas, simulacros, página web, entre otras, para dinamizar el proceso pedagógico, la planeación y evaluación del proceso académico?

Figura 21 Utiliza las herramientas tecnológicas (TIC's)



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 21 Pregunta 9 Utiliza las herramientas tecnológicas TIC's

Respuesta 9	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	63%
Casi siempre	6	24%
Algunas veces	3	13%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

El trabajo escolar requiere el acompañamiento de herramientas tecnológicas para hacerlo más fácil y atractivo, en este sentido se puede decir que el trabajo en el aula se vuelve más atractivo y dinámico produciendo mejores resultados cuando los docentes acompañan sus encuentros en el aula con aplicaciones tecnológicas u otro tipo de herramientas tecnológicas. Esto convierte a los recursos tecnológicos en herramientas indispensables dentro del aula, por lo tanto, es deber de los docentes estar a la vanguardia, puesto que sobre ellos recae la formación de los estudiantes. Para sustentar lo anteriormente dicho, se muestran los resultados de la encuesta aplicada, la cual revela que 15 docentes que representan un 63 %, siempre utilizan el recurso de las herramientas tecnológicas en las aulas de clases para dinamizar sus procesos pedagógicos

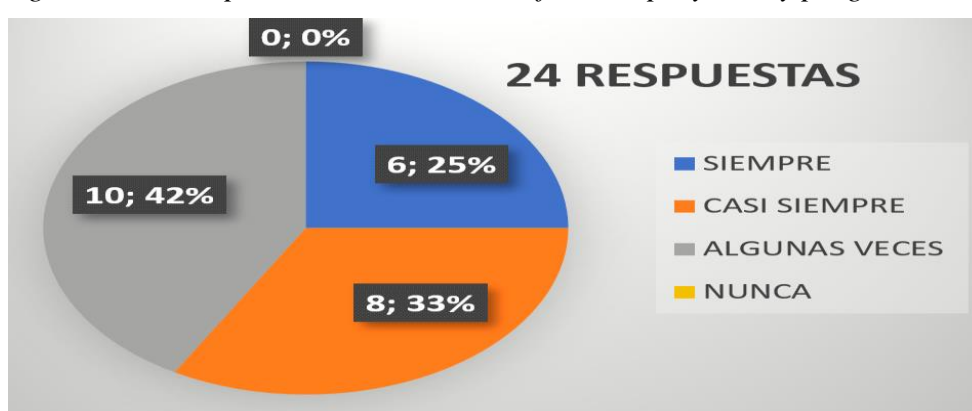
Aportando ideas sobre la importancia del uso de herramientas se acude a lo que expresan Cabero y Córdoba (2009) quienes afirman “Actualmente nos encontramos inmersos en la sociedad de la información y el conocimiento, y, por ello, las TICs nos brindan múltiples posibilidades para enriquecer nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje y llegar a distintos colectivos. De forma generalizada, las TICs potencian habilidades como el trabajo cooperativo, el desarrollo de prácticas innovadoras, fomentan las competencias digitales, la alfabetización tecnológica, nuevas formas de socialización.

La encuesta también revela que un 24% de los docentes encuestados, casi siempre utilizan este tipo de ayudas en sus clases, lo cual demuestra que el balance también es positivo, por lo tanto, se mantiene la sintonía con lo que han expresado Cabero y Córdoba (2009), La tecnología en las aulas permite encontrar en ellas un gran potencial, ya que ofrecen una gran pluralidad de recursos y contenidos para reforzar distintos procesos de aprendizaje. Sin embargo, 3 docentes que representan el 13 %, afirman que algunas veces incorporan a su quehacer pedagógico estas herramientas. Se hace necesario potenciar los saberes con el complemento tecnológico, ya que las

TICs brindan múltiples posibilidades para enriquecer procesos de enseñanza-aprendizaje y llegar a distintos colectivos. De forma generalizada, las TICs potencian habilidades como el trabajo cooperativo, el desarrollo de prácticas innovadoras, fomentan las competencias digitales, la alfabetización tecnológica, nuevas formas de socialización, S. J. Romero, I. González, A. García y A. Lozano.

Pregunta 10 cuestionario docente ¿Participa desde los saberes de su área, en el desarrollo de diferentes proyectos interdisciplinarios y programas institucionales para mejorar los aprendizajes en los estudiantes?

Figura 22 Participa en el desarrollo de diferentes proyectos y programas



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 22 Pregunta 10 Participa en el desarrollo de diferentes proyectos y programas

Respuestas 10	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	25%
Casi siempre	8	33%
Algunas veces	10	42%
Nunca	0	0%

Total	24	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Según el resultado de la encuesta se observa la opinión de la mayoría de docente (10), que representan un 42 %, cuya opinión es que algunas veces realizan trabajo cooperativo interdisciplinario de lo cual se infiere que no se está trabajando en equipo y aprovechar los beneficios al vincular diferentes asignaturas en pro de la calidad de los aprendizajes.

Esta afirmación se sustenta con el siguiente planteamiento:

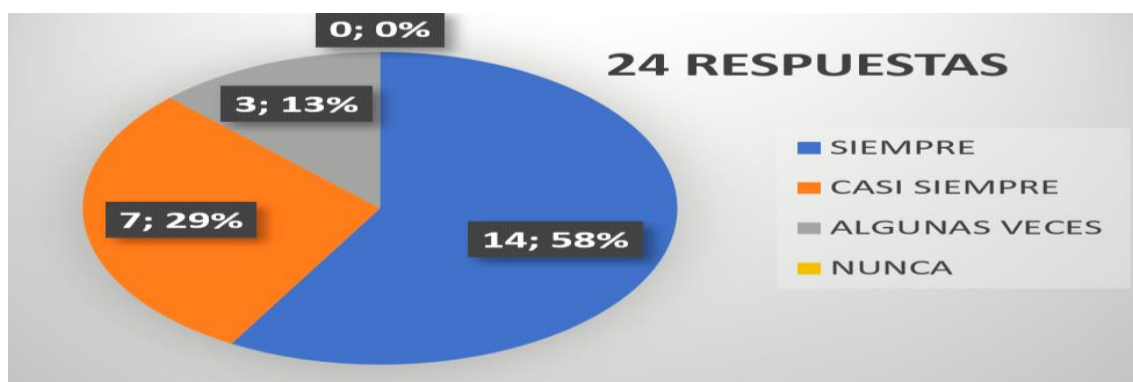
la ausencia de relación entre dos o más disciplinas o asignaturas, que tienen varios niveles, así como ausencia de intercambio recíproco y comunicación no amplía los campos del saber que la componen. Sin embargo, hay un grupo de docentes compuesto por 6 personas que representan el 26%, quienes exponen que siempre realizan trabajo interdisciplinario y elaboran proyectos en pro de enriquecer los saberes e intercambio de experiencias.

Significa que, este grupo de docentes se identifica la relación que existe entre varias áreas posibilita una mejor adquisición y entendimiento de los fenómenos en su conjunto; para alcanzar esta meta se necesita intercambio, comunicación y asimilación de todos los factores implicados, comenzando por los docentes y la vinculación de las estructuras de dirección. De la Rúa (2000).

Dentro de este mismo ítem hay que tener en cuenta que también existe un grupo de (8) docentes que representan el 33%, cuya opinión es que casi siempre desde sus asignaturas participan de proyectos interdisciplinario aportando sus experiencias y saberes.

Pregunta 11 cuestionario docente ¿Revisa y evalúa periódicamente las estrategias de planeación de clases teniendo en cuenta el desarrollo del estudiante, sus expectativas, sus preconceptos y sus estilos de aprendizaje?

Figura 23 Revisa y evalúa estrategias de planeación de clases



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 23 Pregunta 11 Revisa y evalúa estrategias de planeación de clases

Respuesta 11	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	58%
Casi siempre	7	29%
Algunas veces	3	13%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

De los 24 docentes encuestados 14 que representan el 58 %, respondieron para esta pregunta que siempre realizan evaluación de sus estrategias de planeaciones académicas y toman

decisiones, lo que quieres decir que estos docentes aplican planes de mejora dentro de su quehacer pedagógico. Donneys (2017). Sostiene” el fundamento principal de una evaluación efectiva de estrategias es la información de retroalimentación oportuna y adecuada, pues la evaluación no puede ser mejor que la información sobre la cual se basa.

Al respecto también considera (Niremberg, et. al. 2000). Hay que realizar procesos de autoevaluación inicial, es un análisis de la situación actual de la escuela, de sus procesos de organización y funcionamiento, de las prácticas, así como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, resaltando las carencias y los valores existentes.

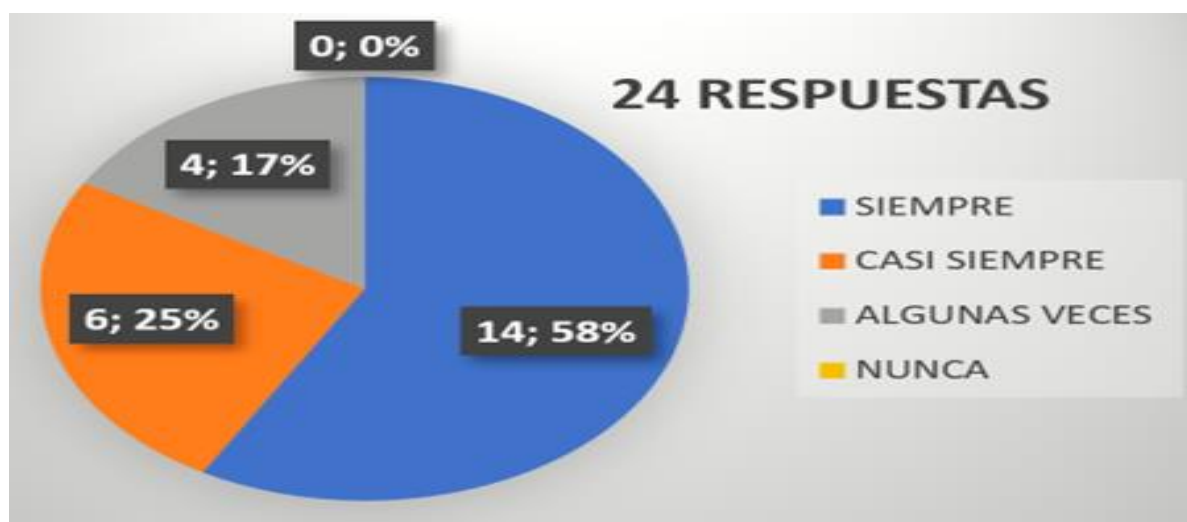
La autoevaluación se realiza en varios momentos o fases "...primera, comprender lo que se va a evaluar; segunda, planificar las acciones con las que se llevará a cabo, tercera, recolectar la información; cuarta, analizar los datos; quinta, reflexionar sobre los datos, emitir los juicios valorativos sobre lo analizado y, sexta, elaborar una síntesis sobre los aspectos valorados que se pueden mejorar..."

Siguiendo con los otros resultados emitidos por la encuesta, se observa que el 29 % que representan (7) docentes, casi siempre realizan también este proceso. Con base en esta opinión, se puede sostener que este grupo de docentes le da trascendencia a la reflexión de los procesos de planeación y a todos aquellos aspectos que hacen parte del quehacer pedagógico.

Es decir, sus opiniones presentan relación con lo expresado por (Niremberg, et. al. 2000). Quien sostiene, que la evaluación de la planeación es un trabajo que debe hacerse de manera consiente y requerirá de organización, tiempo, evaluación y toma de decisiones. Sin embargo, algunas veces el 13%, de docentes encuestados sostienen que realiza esta práctica dentro de su quehacer como docente.

Pregunta 12 cuestionario docente ¿Contribuye a desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico desde los saberes de su asignatura en la solución de problemas reales y análisis de asuntos de importancia?

Figura 24 Desarrollar habilidades de pensamiento crítico



Fuente: elaboración de los autores (2022)

Tabla 24 desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico

Respuesta 12	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	58%
Casi siempre	6	25%
Algunas veces	4	17%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022)

Pensar de manera crítica desde la escuela se convirtió en una pedagogía alternativa, pues suministra una cantidad de beneficios tanto para tener mejor rendimiento escolar como para potenciar la formación integral, así lo reconocen los docentes de la institución distrital Villas de San Pablo de Barranquilla, a través de los resultados obtenidos en la encuesta.

Según los resultados la mayoría de los docentes de la institución preparan sus encuentros pedagógicos articulados con el desarrollo de habilidades de pensamiento. La encuesta muestra que, de los 24 docentes encuestados, 14 siempre desarrollan estas habilidades en los estudiantes, eso equivale al 58 %. quiere decir que esta mayoría está de acuerdo con lo que expresan. Saiz y Fernández (2012). La labor educativa implica enseñar a aprender, lo cual supone que los facilitadores aprendan a educar, comprometiéndose a ser organizadores y mediadores en el encuentro del participante con el conocimiento. De ello resulta que, es necesario ayudar a los participantes a: pensar, aprender, sentir, actuar y desarrollarse en todas las dimensiones como un ser íntegro.

Igualmente, dentro de la encuesta se muestra que un total de 6 docentes que representan el 25%, casi siempre someten a sus estudiantes actividades y retos que les permiten desarrollar el pensamiento. Así lo continúan expresando Rodríguez y Díaz (2011), en su obra *Pensamiento crítico y aprendizaje*, consideran que: “el pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los procesos de memoria, de atención, de comprensión y de aprendizaje, entre otros” (p. 12).

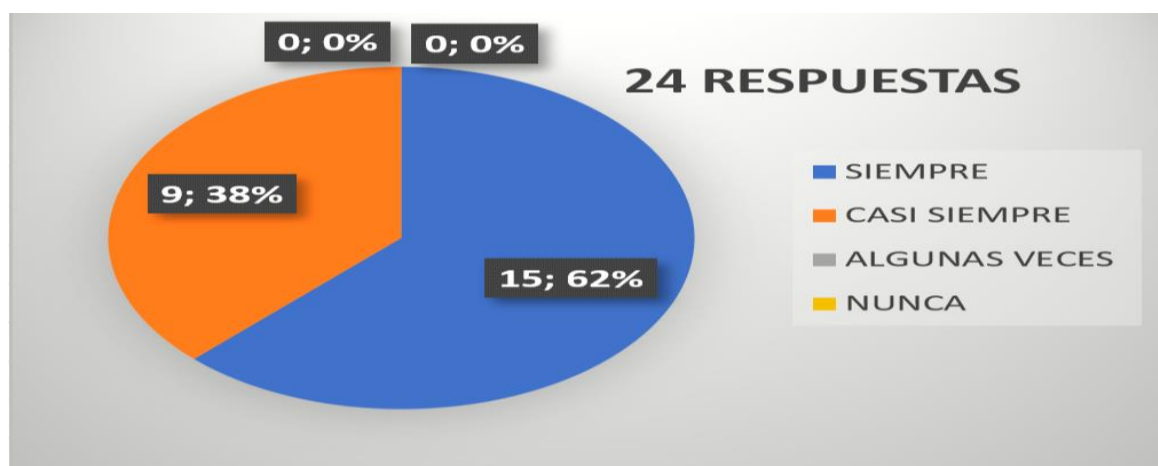
Asimismo, el pensamiento crítico no involucra el hecho de que el ser humano, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, piense de manera negativa o con predisposición a encontrar defectos y fallos de un tema en particular. Ni mucho menos intenta modificar la forma de pensar

de los demás; sino por el contrario, busca formar en el ser humano conciencia social y, habilidades y destrezas para la toma de decisiones oportuna y efectiva. Sin embargo, hay otro porcentaje de docentes 17%, quienes no ha comprendido la importancia de ejercitar en los estudiantes la mente, y manifiestan que esta práctica no es muy constante en sus encuentros.

Driscoll y Vergara (1997), en relación con el pensamiento crítico, señalan: el pensamiento crítico es claramente una meta importante de la educación, ya que los alumnos deben aprender a distinguir los hechos de la ficción, la buena de la mala información. Una comunidad de aprendizaje apoya no sólo el pensamiento crítico, sino el pensamiento sistémico en que los alumnos son estimulados a observar las conexiones, utilizar el razonamiento productivo y comprender qué es el conocimiento y cómo se crea. (p.87).

Pregunta 13 cuestionario docente. ¿Desde su práctica pedagógica, anima a los estudiantes a participar activamente en clase y a la toma de conciencia sobre la importancia de compartir saberes y de aprender de sus compañeros mediante el trabajo colaborativo?

Figura 25 Anima la participación activa en clase



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 25 Pregunta 13 anima a los estudiantes a participar activamente en clase

Respuesta 13	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	63%
Casi siempre	9	37%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

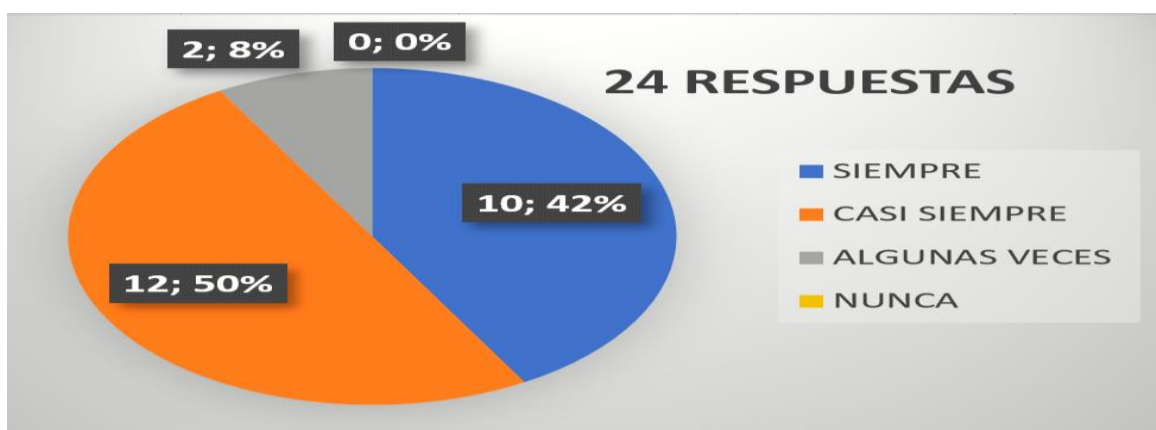
Compartir el trabajo en el constituye una forma de integración y compartir saberes tomando como base el aprendizaje. En este sentido, es obligación de los docentes promover el trabajo cooperativo y la participación en clases. Así lo manifiestan los autores (Mejía, Aldana y Ruiz) 2017 de la tesis titulada: “Maestría Formación de Formadores de Docentes” “Las estrategias de participación son esenciales durante el desarrollo de los contenidos en las diferentes disciplinas, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. Cabe destacar que de lograrse a plenitud lo antes dicho el resultado sería un aprendizaje significativo y de calidad en cada estudiante.

Este planteamiento presenta relación con lo expresado en la encuesta por el 63% de los docentes de la IED Villas de San Pablo de Barranquilla, que representan a (15) personas, quienes sostienen que siempre estimulan y promueven la participación en clases, ya que esta actividad permite conocer la calidad de contenidos que manejan los estudiantes, además que promueve el trabajo cooperativo y el pensamiento reflexivo. El resto de docente encuestados, un total de (9), representados en un 37 %, también tiene opiniones parecidas al grupo anterior,

ellos manifiestan que “casi siempre” promueven el trabajo colaborativo y la participación en clases, ya que son conscientes del beneficio que produce en los estudiantes en cuanto a los resultados escolares, motivación, autoestima y desarrollo de habilidades discursivas.

Pregunta 14 cuestionario docente. ¿Durante la práctica pedagógica las estrategias didácticas utilizadas por el docente son iguales a cada grupo poblacional atendido?

Figura 26 Estrategias didácticas utilizadas por el docente



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 26 Pregunta 14 estrategias didácticas utilizadas por el docente

Respuesta 14	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	42%
Casi siempre	12	50%
Algunas veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Referirse a las estrategias didácticas, tiene que ver con las diferentes acciones planificadas que los docentes utilizan dentro del salón de clases, para conseguir los objetivos de aprendizajes que se ha propuesto dentro del proceso en enseñanza aprendizaje. Aplicar estas estrategias implica por parte de los docentes la planificación y la elaboración de un plan organizado teniendo en cuenta lo que se quiere conseguir y con quienes se quiere conseguir.

En este sentido, es el educador el encargado de diseñar la metodología para este procedimiento, la cual estará condicionada a una serie de factores que él ha detectado previamente dentro de las características de cada grupo. De acuerdo con esto se indagó la opinión de 24 docentes para determinar si ellos ¿cuándo asisten a clases aplican de la misma manera las estrategias diseñadas para todos los grupos que atiende? La respuesta de 10 docentes que representan el 42%, fue que para todos los grupos de estudiantes atendido la estrategia es la misma. Es decir, los docentes sacan sus conclusiones donde sostienen, que no importan las características que los grupos presenten de manera particular sino el resultado que se ha conseguido. Ante esto optan por repetir las estrategias que según ellos les da resultados.

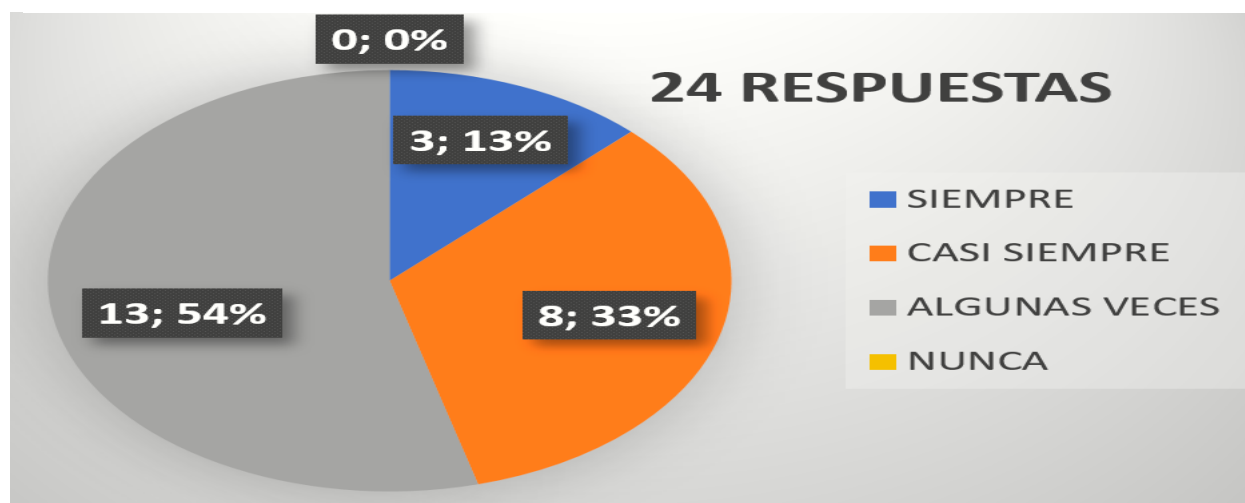
La encuesta también presenta la opinión de 12 docentes que representan el 50%, quienes presentan opiniones parecidas al grupo anterior, sosteniendo que “casi siempre” dentro de sus encuentros pedagógicos utilizan la misma estrategia didácticas. Sin embargo ,dentro de ese grupo de 12 personas hay algunos que realizan otro trabajo de reflexión considerando, que no es conveniente utilizar una sola estrategia, sino también pensar en todo un abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, pensando en el beneficio de los estudiante dentro de su pluralidad y estilos de aprendizajes y

de esta manera realizar la toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Sin embargo, dentro de la misma pregunta, aparecen (2) docentes que representan el 8 %, que respondieron que “algunas veces” utiliza las mismas estrategias para diferentes grupos de estudiantes, y optan inclinarse por otras estrategias igualmente novedosas y diferentes de las utilizadas de manera tradicional y que también resultan atractivas e interesantes para los alumnos, asegurándonos así que estos mantengan su atención a lo largo de la clase. La utilización de variadas estrategias didácticas en el día a día del aula ofrece muchos beneficios tanto a docentes como para la dinamización del proceso académico, es importante seguir pensando en la pluralidad que existen en las aulas, en los intereses de los estudiantes y sobre todo en la posibilidad de utilizar diferentes herramientas para optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los estudiante y el desarrollo de habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes.

Pregunta 15 cuestionario docente. ¿Participa en actividades de cualificación, de formación y actualización docente y de su disciplina que le permiten mejorar su práctica docente?

Figura 27 Actividades de cualificación, de formación y actualización docente



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 27 Pregunta 15 actividades de cualificación, de formación y actualización docente

Respuesta 15	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	42%
Casi Siempre	14	58%
Algunas Veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

El MEN (2021). Plantea en el marco de lo planteado en las bases del Plan de Desarrollo 2010 - 2014, el Plan Sectorial de Educación y el Plan Nacional de Formación Docente (PNFD); el Programa de Formación Profesional de Docentes y Directivos Docentes se encarga de definir, gestionar e implementar acciones y proyectos que permitan fortalecer los procesos formativos de los docentes y directivos docentes, para mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media. Promueve desde los subprocesos de formación inicial y continua la calidad y pertinencia de la formación complementaria, de pregrado y postgrado de docentes en las Facultades de Educación y en las Escuelas Normales Superiores, con el fin de garantizar la articulación de éstas con los planes y políticas del Ministerio de Educación Nacional y el desarrollo de programas de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de docentes en servicio, de acuerdo con las áreas prioritarias identificadas, haciendo seguimiento a las estrategias implementadas. MEN (2021). Lo cual significa que la ley promueve y exige a los docentes el interés por la autoformación, lo que lleva a mejorar sus competencias.

En este sentido un grupo de docentes (10), que representan el 42%, comulga con lo expresado en las normativas del MEN. Ellos manifiestan que siempre están en sintonía con mantenerse actualizado a través de: posgrado, especializaciones, maestrías. Desde lo expuesto, y bajo el principio de que "Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. (MEN 2021).

Por otra parte, estar bien preparado infiere que los docentes generan oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad". (MEN 2021).

Dentro del mismo ítem se observa la opinión de (14) docentes que representan el 52%, quienes afirman que "casi siempre" están a la vanguardia de los avances en materia educativa, esto quiere decir que este grupo de docentes en su gran mayoría también comulgan con lo expresado por la Dirección de Calidad para la Educación preescolar, Básica y Media liderada auspiciado por el MEN (2021). Quien se ha propuesto consolidar una política de formación que contribuya de manera significativa al mejoramiento de la calidad de la educación desde un trabajo de corresponsabilidad entre los diferentes actores e instancias relacionados con la formación de docentes en el país.

4.1.1.2. Resultados instrumento 2 - Cuestionario dirigido a estudiantes.

- **La caracterización.**

Continuando con las encuestas aplicadas se trabajó con una muestra de la población de estudiantes de 9° ,10° y 11°, lo que, a decir de Carrasco (2005), se trata del “conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación” La muestra está constituida por un grupo mixto compuestos por 70 estudiantes pertenecientes a la institución educativa distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla .El diseño de la muestra es intencionado ya que fue el investigador quien definió el lugar donde trabajaría la investigación y el número de la muestra.

Tabla 28 Caracterización por niveles. Estudiantes encuestados

Grado Estudiantes Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
Noveno	20	29%
Decimo	23	33%
Once	27	39%
Total	70	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Para la realización de este estudio se hizo necesario conocer las percepciones de los estudiantes sobre aspectos académicos y pedagógicos, que muestran la realidad encontrada en la Institución educativa Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla, con el fin de adquirir la información necesaria para desarrollar una propuesta educativa eficaz que contribuya

dinamizar la labor pedagógica en las aulas, y al mismo tiempo al mejoramiento del nivel académico de la institución.

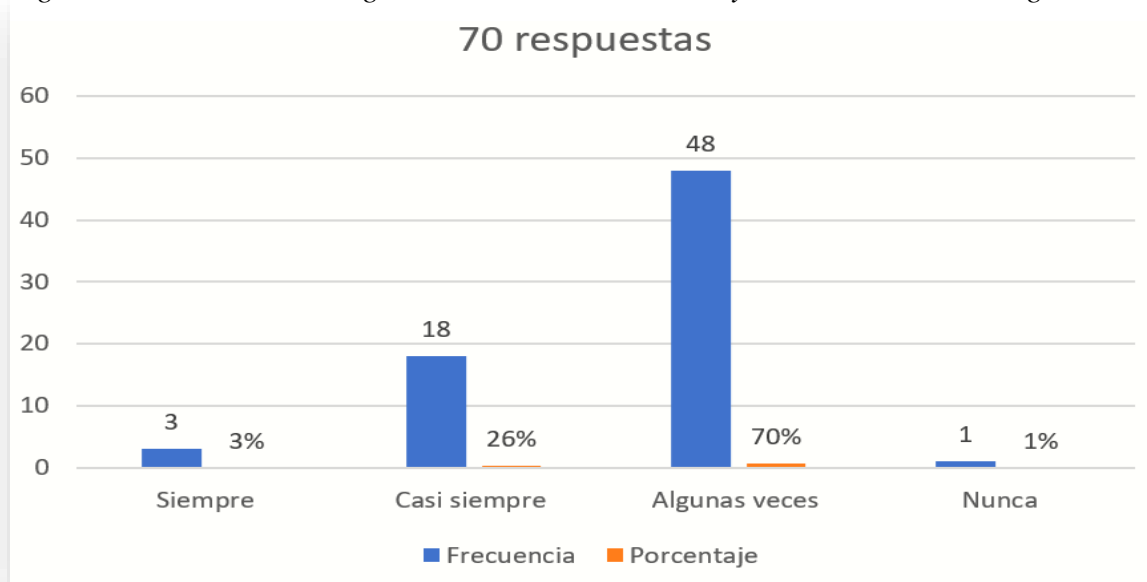
Es importante resaltar que para obtener información y los datos que se requieren para dar respuesta al objetivo planteado se utilizaron una serie de estrategias, así también, se detallaron las actividades y trabajo de campo realizadas. Una de estas estrategias fue la aplicación de encuestas, diseñadas para estudiantes, para obtener información objetiva que será valiosa para diseñar la propuesta.

- **Análisis descriptivo de las preguntas del cuestionario a estudiantes**

A continuación, se presentan las preguntas, con sus respectiva gráfica y tablas y análisis de acuerdo con los resultados obtenidos.

Pregunta 1 cuestionario estudiante. ¿Durante la clase se utilizan metodologías didácticas innovadoras y uso de herramientas tecnológicas, para dinamizar el momento pedagógico y garantizar la apropiación de saberes?

Figura 28 Uso de metodologías didácticas innovadoras y herramientas tecnológicas



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 29 Pregunta 1 Uso de metodologías didácticas innovadoras y herramientas tecnológicas

Respuesta 1	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	3%
Casi siempre	18	26%
Algunas veces	48	70%
Nunca	1	1%
Total	70	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

En referencia a lo anterior San Martín (1991), se refiere a aquellos artefactos (dispositivos en la actualidad) que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Son considerados didácticos porque el docente los presenta como una alternativa de aprendizaje diferente, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del estudiante de modo que motiva su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. Lo anterior no guarda estrecha relación con los resultados, ya que estos presentan un alto porcentaje correspondiente al 48% que mantiene la afirmación que los docentes algunas veces complementan el momento pedagógico con metodologías innovadoras lo cual no es garantía que se dé la existencia del nexos mediador que establece el vínculo entre docente y estudiante y por ende se estén dando los resultados esperados.

Para el mismo ítem también se observa la opinión de un grupo de 18 estudiantes el cual representa un porcentaje del 18 % que consideran que casi siempre los docentes utilizan metodologías innovadoras acompañadas de herramientas tecnológicas, esto sirve de insumo

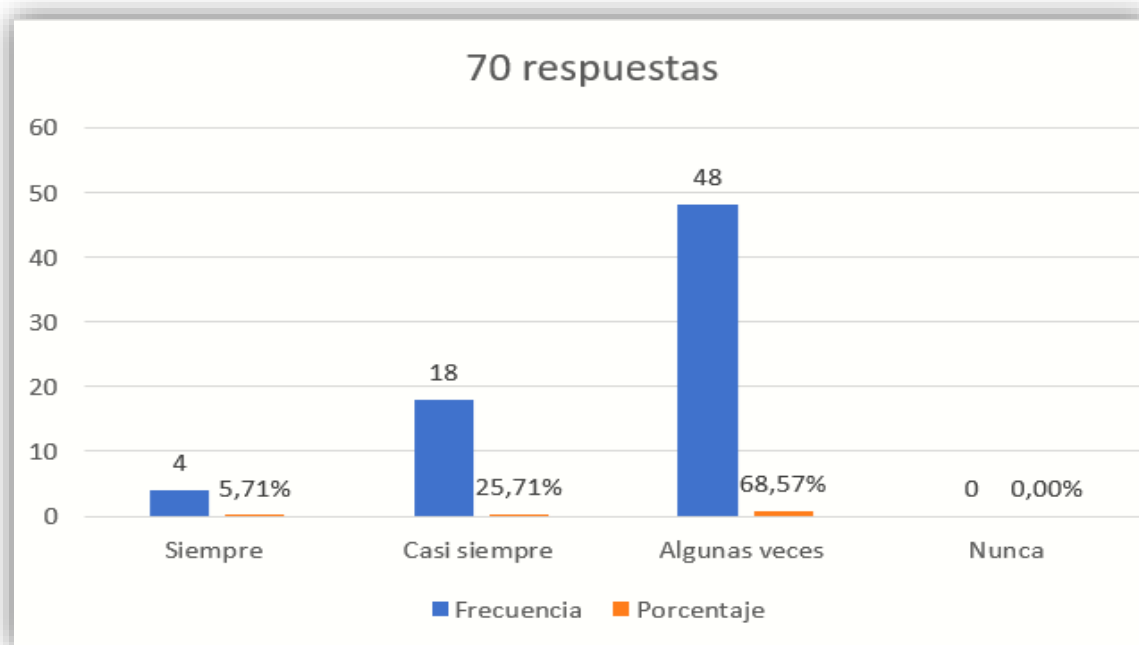
para determinar que existen algunos docentes desde el punto de vista metodológico y pedagógico se diferencian del resto de sus compañeros porque sus encuentros dentro del aula, no están ajustados a la pedagogía dentro de la educación tradicional.

Rivas (2000) se refiere a metodologías didácticas innovadoras como “la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, en cuya virtud esta resulta modificada” (p. 20). Otro aspecto importante dentro del proceso de innovación se refiere al reconocimiento de saberes y experiencias de los sujetos involucrados (comunidad educativa) en las áreas y ámbitos que se desean intervenir. La innovación se debe asumir como un proceso holístico, en el cual se contemplan todos los aspectos y variables que intervienen en el problema, es decir, reconocer el entorno a partir no solo de los sujetos implicados, sino establecer con claridad las interacciones e interrelaciones que poseen con el proceso o situación que se desea transformar.

Igualmente, dentro del mismo ítem un porcentaje muy pequeño representado con el 3% está de acuerdo con el concepto anteriormente anotado, referido a que los docentes deben acompañar sus encuentros dentro del aula de clases teniendo en cuenta los saberes y experiencias de los estudiantes y sus expectativas frente a los saberes.

Pregunta 2 cuestionario estudiante ¿Durante el proceso pedagógico se indaga sobre los conocimientos previos que poseen los estudiantes, se comunican claramente los objetivos y se despierta la curiosidad por el aprendizaje?

Figura 29 Indagación sobre los conocimientos previos



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 30 Pregunta 2 indagación sobre los conocimientos previos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5,71%
Casi Siempre	18	25,71%
Algunas Veces	48	68,57%
Nunca	0	0,00%
Total	70	100,00%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Para realizar el análisis de este ítem, se debe tener en cuenta en primera instancia algunos aspectos relacionados con los conocimientos previos, este concepto se refiere a

saberes en que el estudiante posee y son el requisito indispensable para ampliarlo, es decir los estudiantes no aprenden a pesar de sus conocimientos previos, sino a través de ellos.

Este concepto tiene que ver con la concepción constructiva del aprendizaje el cual señala que la enseñanza parte de un consenso bastante asentado en relación con el carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a aceptar que este es el fruto de una construcción personal, pero en la que no interviene solo el sujeto que aprende; los «otros» significativos, los agentes culturales, son piezas imprescindibles para esa construcción personal, para ese desarrollo personal. (Piaget, 1979). En este sentido son los docentes los encargados de explorar la calidad de los saberes al iniciar un proceso de enseñanza, pero este momento del aprendizaje, según lo expresado por los estudiantes encuestados no está siendo aplicado por la mayoría de los docentes que tienen encuentros pedagógicos con ellos.

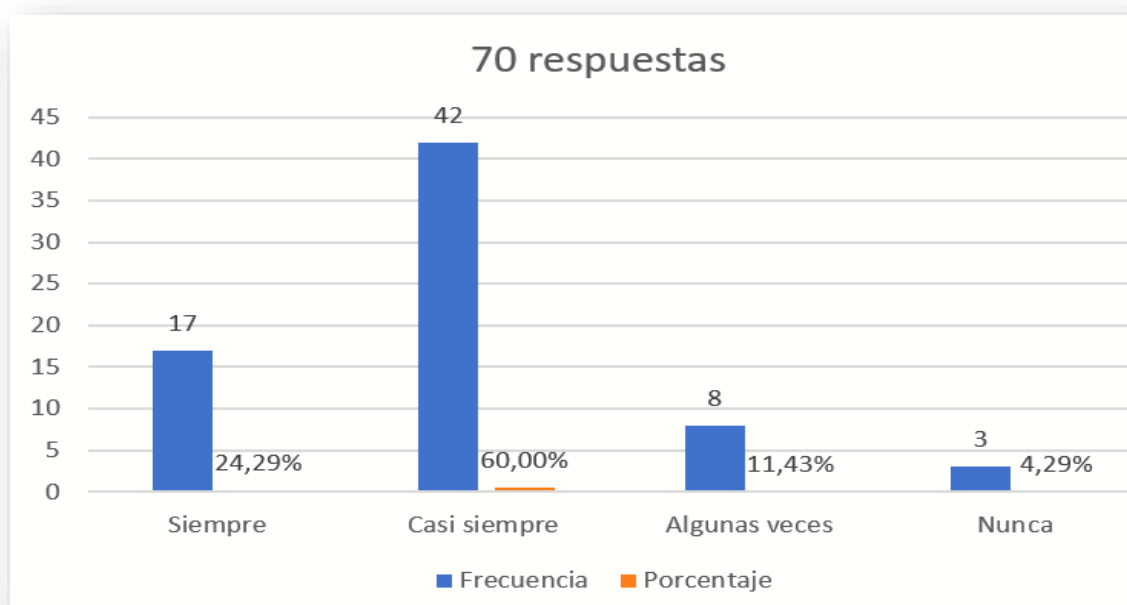
Según el resultado de la encuesta un 25 % de los estudiantes consideran que nunca los docentes se interesan mucho por conocer todo lo que ellos saben sobre los temas tratados en clases, ni siquiera presentan interés permanente sobre el punto de partida, el cual debiera ser explorar los conocimientos del aprendiz sobre el contenido en el que se centrará el proceso de enseñanza-aprendizaje; así pues los contenidos previos que poseen los estudiantes debiera ser un criterio para saber cuáles conocimientos se deben explorar. Pero esto no es lo único que ocurre; tampoco, se tienen en cuenta cuáles son los objetivos concretos que se quieren conseguir con relación a dichos contenidos y al tipo de aprendizaje que se pretenden que logren los estudiantes. De acuerdo con lo anterior es importante tener presente la consideración de estos dos criterios para determinar con mayor precisión qué conocimientos previos son necesarios en un determinado proceso de enseñanza y aprendizaje.

La encuesta también arrojó la opinión de un 68 % de estudiantes, quienes sostienen que algunas veces los docentes exploran los conocimientos previos es decir no hay una concepción constructivista de la didáctica, ni se ponen en práctica de manera general los postulados de Piaget sobre cómo construyen los aprendices el conocimiento. Si la mayoría de docentes que asisten a las aulas de clases no tienen en cuenta los conocimientos previos antes de abordar los nuevos, y estos son pobres, se puede prever fácilmente las consecuencias en el alumnado: aquellos estudiantes que se esfuerzan poco, tendrán un aprendizaje superficial, seguramente se apropiaran de ideas aprendidas de memoria y sin un significado asociado; aquellos que traten de obtener un aprendizaje más significativo, echarán mano de sus esquemas previos para añadirles lo nuevo o para construir otros diferentes. El resultado no es el deseado en ninguno de los dos supuestos, y la manera de solventarlos no es la misma por eso es necesario explorar el estado de sus conocimientos previos, para diagnosticar en qué caso es hay que poner el tratamiento adecuado.

Sin embargo, no todos los resultados son desalentadores del todo ,ya que existe la opinión de un grupo de estudiante quienes representan un 25% quienes sostienen que algunos docentes cuando tienen contacto dentro del salón de clases con ellos, el resultado es más satisfactorio ,pues siempre y casi siempre se interesan por explorar los saberes previos y partir de esto hacer la una construcción personal del saber ,pero lógicamente con la intervención no solo del sujeto que aprende; sino de otros significativos, que son los agentes culturales, como piezas imprescindibles para esa construcción personal, para ese desarrollo personal. Es decir, sus planeaciones se sustentan y se apoyan en lo que expresa Piaget en la teoría del constructivismo.

Pregunta 3 cuestionario estudiante. ¿En las sesiones de clase se desarrollan actividades como aprendizaje por proyectos, juego para motivar el aprendizaje, entre otros que conllevan a un ambiente de aprendizaje dinámico?

Figura 30 Aprendizaje por proyectos



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 31 Pregunta 3 Desarrollan actividades como aprendizaje por proyectos

Respuesta 3	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	24,29%
Casi siempre	42	60,00%
Algunas veces	8	11,43%
Nunca	3	4,29%
Total	70	100,00%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Mantener a los estudiantes de las Instituciones Educativas comprometidos y motivados constituye un reto muy grande aún para los docentes más experimentados. Aunque es bastante difícil dar una receta que sirva para todos, la investigación evidencia que existen prácticas que estimulan una mayor participación de los estudiantes. Estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo (Anderman & Midgley, 1998; Lumsden, 1994).

De acuerdo con esto (Anderman & Midgley, 1998; Lumsden, 1994). Continúan afirmando el aprendizaje por proyecto, es una estrategia educativa integral (holística), en lugar de ser un complemento. El trabajo por proyectos es parte importante del proceso de aprendizaje. Este concepto se vuelve todavía más valioso en la sociedad actual en la que los maestros trabajan con grupos de niños que tienen diferentes estilos de aprendizaje, antecedentes étnicos y culturales y niveles de habilidad. Un enfoque de enseñanza uniforme no ayuda a que todos los estudiantes alcancen estándares altos; mientras que uno basado en proyectos, construye sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido.

Dado lo anterior, se considera que para el ítem en mención los docentes si se están apropiando de esta estrategias como herramientas ,para complementar la formación académica decir, en opinión de los estudiantes es alto el número de docentes que dentro de sus encuentros dinamizan el encuentro apropiándose de estrategias actividades lúdicas y de aprendizajes por proyectos, La opinión es que un 60 % que considera que casi siempre se utilizan estas estrategias en clases y un 24% sostienen que siempre que los docentes asisten a

las aulas de clases incorporan estas estrategia de enseñanza donde le dan especial importancia a la participación de los estudiantes, pues son ellos quienes construyen saberes ,planean, implementan y evalúan sus proyectos los cuales tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase . Sin embargo, un porcentaje muy bajo representado en un % consideran que algunos docentes no aplican esta metodología y no tienen en cuenta las habilidades o conceptos específicos que el estudiante debe aprender y como formular objetivos académicos claros.

Pregunta 4 . ¿Durante el momento pedagógico se usan recursos tecnológicos internet, aplicaciones educativas, simuladores, página web para fortalecer el aprendizaje?

Figura 31 Uso de recursos tecnológicos e internet

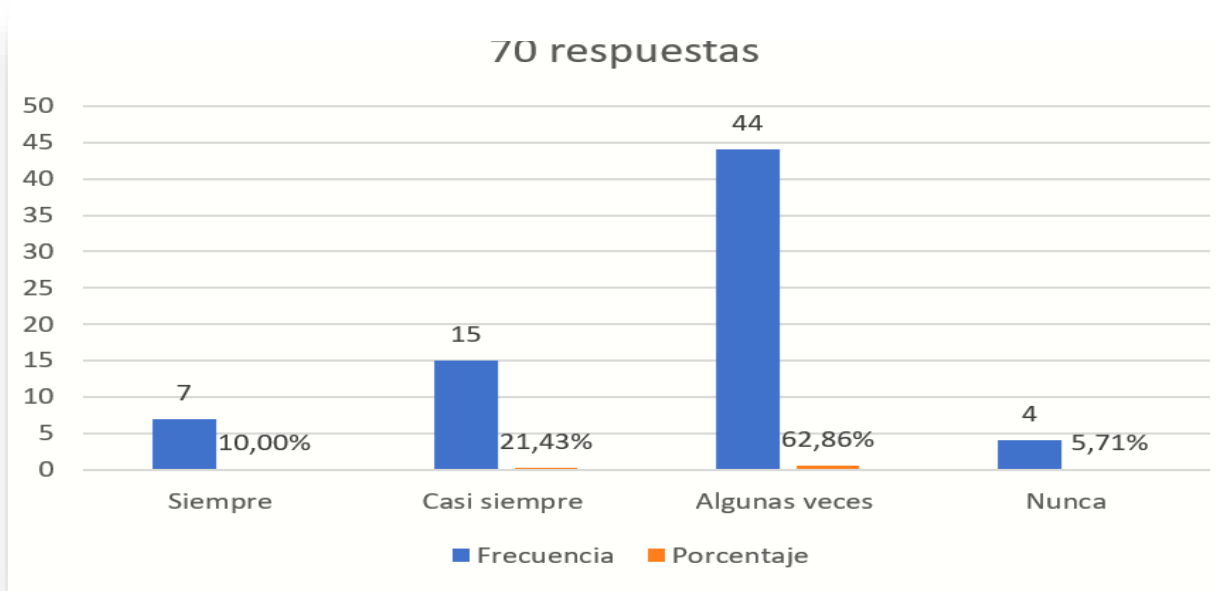


Tabla 32 Pregunta 4 uso de recursos tecnológicos e internet

Respuesta4	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10,00%

Casi Siempre	15	21,43%
Algunas Veces	44	62,86%
Nunca	4	5,71%
Total	70	100,00%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Hoy en día en las instituciones educativas, el uso de las TIC también ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias transversales, como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, o la creatividad, lo que impulsa su participación en clase y elimina posibles barreras de integración. Sin embargo pese a la importancia que se le ha otorgado a la vinculación de la tecnología con el aspecto académico el uso de estas no se ha generalizado y resulta contradictoria pero la realidad indica que muchas instituciones educativas presentan un alto índice de no establecer nexos de interdisciplinariedad entre las distintas asignatura con la vinculación con recursos tecnológicos, y cuando se habla sobre estos recursos no se está haciendo referencia al uso exclusivo de aparatos de computación y acceso a internet,

Esta es la apreciación de muchos estudiantes con relación a la vinculación de herramientas tecnológicas, aplicaciones educativas, simuladores, página web dentro de las aulas para fortalecer el aprendizaje. Es por esto, que su apreciación con respecto a la pregunta formulada presenta un alto porcentaje de 62% de preferencia por la opción algunas veces. Es cierto que la mayoría de los docentes vinculan el uso de aparatos de computación a sus clases y están conectados a una red de internet, lo cual dinamiza de alguna manera las clases, pero no son suficiente ya que no representan la totalidad de recursos tecnológicos que pudieran ser empleados como herramientas indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

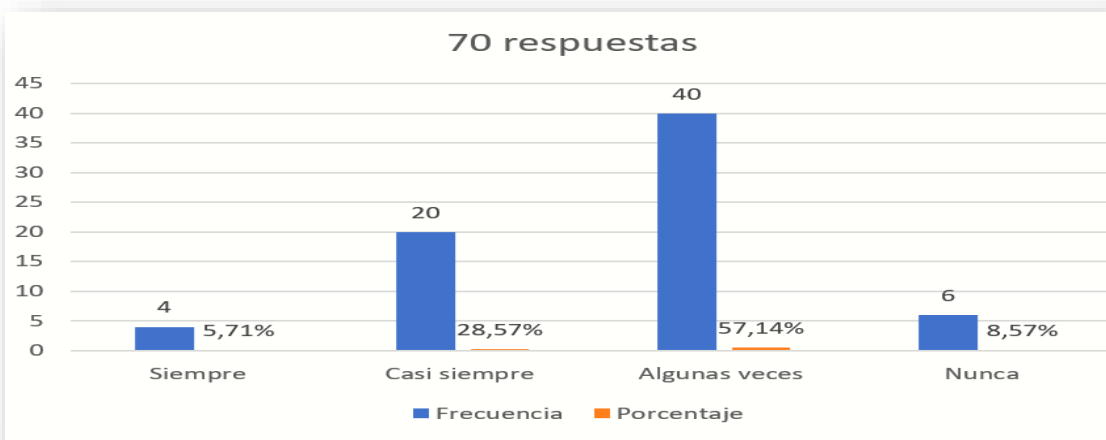
Lo que los estudiantes idealizan está representado, por los denominados recursos educativos de entornos tecnológicos y los integran pizarras digitales, diferentes apps, libros digitales, tabletas, ya sea iPad o de otra marca, teléfonos móviles e internet, aulas streaming, laboratorios de ciencias naturales bien equipados laboratorios de idiomas, articulación con centros especializados para acceder al campo laboral a través de la modalidad de bachilleres especializados con algún énfasis.

La encuesta también revela que un 15 % de los estudiantes opinan que sus docentes cuando tienen encuentros pedagógicos con ellos , casi siempre utilizan herramientas tecnológicas y las incorporan a sus clases , sin embargo sus apreciaciones no son del todo objetivas pues es posible que desconozcan cuales son los recursos tecnológicos que existen y que puedan ser vinculados a las clases y terminan interpretando que los recursos tecnológicos es la vinculación de herramientas de computación a las clases y el uso de la internet.

Igualmente, dentro de este ítem hay un 10% de los estudiantes encuestados quienes consideran que los docentes siempre acompañan sus momentos pedagógicos acompañados de herramientas tecnológicas, que debiera ser lo ideal para toda la población encuestada, sin embargo, esto se considera una utopía, puesto para que se dé la relación recíproca entre educación, tecnología y resultados se necesitan una serie de factores que se deben dar simultáneamente y en concordancia.

Pregunta 5 cuestionario de estudiante. ¿Utilizan los resultados para implementar planes de mejoramiento que contribuyen mejorar las competencias de los estudiantes?

Figura 32 Utilizan los resultados para implementar planes de mejoramiento



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 33 Pregunta 5 Utilizan los resultados para implementar planes de mejoramiento

Respuesta 5	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5,71%
Casi Siempre	20	28,57%
Algunas Veces	40	57,14%
Nunca	6	8,57%
Total	70	100,00%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Según el MEN (2004), un Plan de Mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones. Dentro de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que las instituciones logren preparar muchachos seguros y competentes.

De acuerdo con lo anterior, un plan de mejora parte del análisis de resultado que arroja una institución cuando es sometida a evaluación tanto interna como externa, es decir, son los resultados los indicadores de lo que se está haciendo bien para mantenerlas, que cosas se deben mejorar y que se debe cambiar. Entonces será por parte del equipo directivo y la comunidad educativa, quienes analicen los resultados que se presentan y que acciones tomar, este es un trabajo en equipo deshaciendo la idea que la responsabilidad recae exclusivamente en la labor docente. Sin embargo, son ellos sobre quien incide la responsabilidad en mayor medida puesto que son quienes mantienen contacto permanente con los estudiantes y conocen el nivel de desempeño de cada uno. Entonces el punto de partida son los resultados de desempeño académico para tomarlos como referencias y determinar acciones de mejoras.

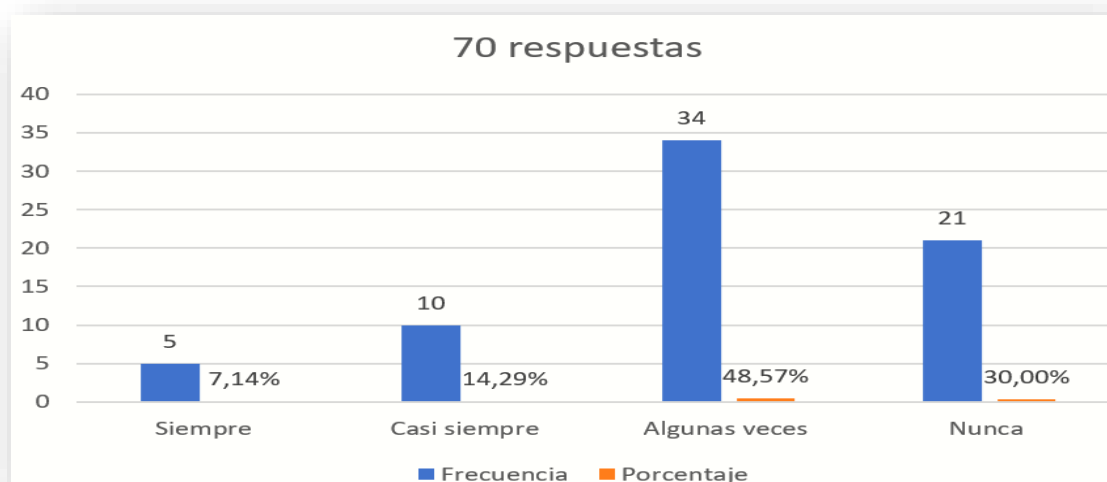
Sin embargo, lo que sucede en las aulas en cuanto a utilizar los resultados para establecer planes de mejoramiento, se queda en deuda con el ideal planteado desde el Ministerio De Educación Nacional (MEN) y está sustentado por las respuestas de los estudiantes con relación a este ítem, según la encuesta un 10% opinan que los docentes que tienen encuentros pedagógicos con ellos no realizan esta práctica. Igualmente, otro grupo de estudiantes encuestados mantienen la opinión representada en un 57% que afirman que algunas veces, los resultados son tomados como insumos para establecer planes de mejora.

El resto de las opiniones de los estudiantes están distribuidas con un 28 %, quienes opinan que casi siempre se da esta práctica dentro del aula de clases y un 5% quienes consideran que siempre se da. a mayoría de resultados anteriormente anotado por los estudiantes no son satisfactorios y reflejan las responsabilidades que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa debe asumir desde su rol; todos hacen parte de un equipo que tienen la obligación de analizar la situación, los resultados de las evaluaciones

internas y externas, las condiciones académicas y sociales de los estudiantes, y definir a dónde necesitan y desean llegar, y que planes deben diseñar de cómo hacerlo.

Pregunta 6 cuestionario estudiante. ¿En las clases se usan materiales didácticos adicionales y se diseñan actividades curriculares que incentiven la consulta de material bibliográfico para proporcionar saberes esenciales?

Figura 33 Usan materiales didácticos y diseño actividades curriculares



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 34 Pregunta 6 cuestionario estudiantes

Respuesta 1	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	7,14%
Casi siempre	10	14,29%
Algunas veces	34	48,57%

Nunca	21	30,00%
Total	70	100,00%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Según Navarrete (2017).” El uso de los materiales didácticos en una clase proporciona una mejor alternativa a tener en cuenta a la hora de elaborar y crear actividades de aprendizaje para que estas propongan a los estudiantes verdaderos retos o interrogantes.”

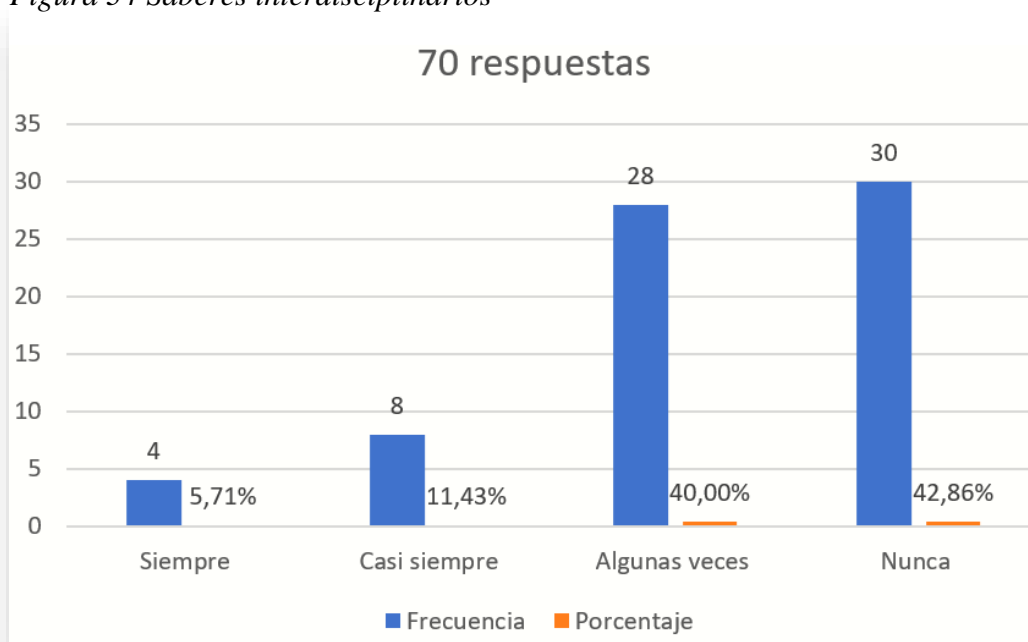
A pesar de estas consideraciones, el 30% de los estudiantes encuestados consideran que esto no se cumple, que lo que expresan las diferentes teorías pedagógicas relacionadas con el uso de materiales didácticos dentro del aula no es real, pues la usencia de ella no les permiten que lleven a cabo la investigación y búsqueda de soluciones de manera independiente, que sean responsables de sus propias capacidades y sobre todo que muestren interés de manera liberal por todo aquello que les rodea e incluso que disfruten de ello; en definitiva, que aprendan. Siguiendo en el mismo orden existen otro grupo de estudiantes quienes representan el 48 %, expresan una opinión parecida al grupo anterior y sostiene que los docentes que tienen encuentros pedagógicos con ellos algunas veces consideran necesario introducir los recursos didácticos en el aula, y que no se sienten interesados en utilizarlos y terminan privando de los beneficios citados con anterioridad a los alumnos mediante su manipulación.

A pesar de lo expresado anteriormente los resultados no son desalentadores pues existe un grupo de estudiantes representados en un 7% que consideran que algunos profesores ofrecen dentro de sus momentos pedagógicos distintos materiales didácticos para ofrecer un amplio abanico de oportunidades, el cual pueden emplearlos en función del bloque de

contenidos en el que se esté trabajando, ya que así se conseguiría un proceso de enseñanza aprendizaje más enriquecedor y a su vez más dinámico y práctico. También existe la opinión que representa el 14 % quienes afirman que los docentes casi siempre utilizan materiales didácticos en clases, lo cual quiere decir que dentro de ese porcentaje de opinión existen algunos docentes que necesitan ser más dinámicos y efectivos en sus procesos que poniendo en práctica proporcionado a sus estudiantes la oportunidad de ser dinámicos y responsables de sus propias capacidades y sobre todo que muestren interés de manera liberal por todo aquello que les rodea e incluso que disfruten de ello; en definitiva, que aprendan.

Pregunta 7 cuestionario estudiante. ¿El momento de la clase se orienta en torno a saberes interdisciplinarios que conlleven a entender mejor los saberes desde la perspectiva de las diferentes asignaturas y a mejorar el nivel académico?

Figura 34 Saberes interdisciplinarios



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 35 Pregunta 7 saberes interdisciplinarios

Respuesta 1	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5,71%
Casi siempre	8	11,43%
Algunas veces	28	40,00%
Nunca	30	42,86%
Total	70	100,00%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Según la opinión de los estudiantes expresada para este ítem un alto porcentaje de los encuestados, quienes representan un 42% opinan que los saberes impartidos desde las diferentes asignaturas se enseñan de manera aislada. Es decir, las planeaciones son individuales y no se establece el vínculo interdisciplinar lo cual no permite aplicarle a un tema complejo diferentes enfoques con la misión de resolverlo efectivamente. En este sentido no se logra dejar atrás la enseñanza tradicional lo que conlleva a no profundizar saberes vistos desde la óptica de diferentes asignaturas y por ende no se abordan diferentes competencias y habilidades o demandas de conocimientos.

Según la revista EcuRed “La interdisciplinariedad es el proceso significativo de “enriquecimiento” del currículo y de aprendizaje de sus actores que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio por medio de todas las componentes de los sistemas didácticos de cada una de ellas”. De acuerdo con lo anterior las instituciones educativas deben propender por estimular la sinergia de saberes para alcanzar mejores resultados, erradicar las fronteras entre las

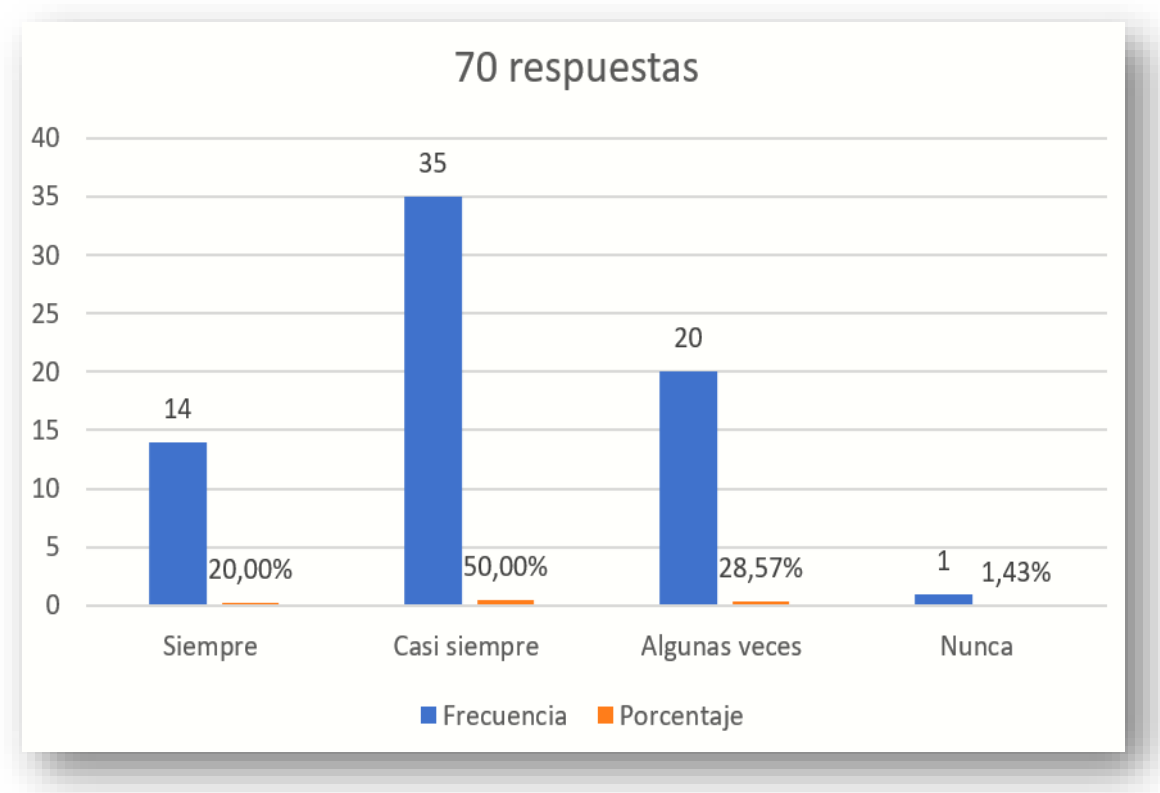
disciplinas, lo que conlleva romper las barreras entre la teoría y práctica. Por lo que la interdisciplinariedad esencialmente consiste en un trabajo colectivo teniendo presente la interacción de las disciplinas científicas, de sus conceptos directrices, de su metodología, de sus procedimientos, de sus datos y de la organización en la enseñanza.

Tomado revista EcuRed (1983). Otro grupo de estudiantes manifiestan una opinión parecida al grupo anterior, ya que un 42% manifiesta que algunas veces y para algunas asignaturas, dentro de las aulas se cumple de manera total con el propósito de aprender, a relacionar y entrecruzar contenido cuando se enfrentan a problemas o situaciones científicas, por ende, sostienen que un grupo de profesores muy reducido alcanzan a producir saberes interdisciplinarios e integrados, lo cual no es lo ideal.

Por otra parte también existe una parte contrastante con un porcentaje de opinión bastante bajo que representa el 5%, el cual sostienen que durante los momentos pedagógicos en varios profesores se observa siempre, el deseo de trascender con sus saberes y llevarlos a otras instancias disciplinarias de tal manera que para cumplir con los objetivos de las asignaturas, se necesita la unión de todas, donde se establezcan interrelaciones entre los contenidos, los métodos y otros componentes didácticos. También existe un 8% de estudiantes cuya opinión sostiene que casi siempre los docentes imparten conceptos interdisciplinarios en sus encuentros pedagógicos.

Pregunta 8 cuestionario estudiante. ¿A través de los contenidos, se desarrollarán habilidades de pensamiento que contribuyan a la solución de problemas del entorno y al análisis crítico de asuntos de importancia?

Figura 35 Desarrollarán habilidades de pensamiento



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 36 Pregunta 8 cuestionario estudiantes

Respuesta 1	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	20,00%
Casi siempre	35	50,00%
Algunas veces	20	28,57%
Nunca	1	1,43%
Total	70	100,00%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

La figura muestra que un 20% de los estudiantes encuestados opinan que los docentes en sus encuentros siempre desarrollan habilidades de pensamiento lo que quiere decir que los

docentes consideran que desarrollar estas habilidades a través de los contenidos de sus clases aportan herramientas que pueden ser utilizadas en la adquisición de más saberes que son indispensable para la vida cotidiana, ya que les permiten pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en sus vida personal y que, posteriormente, cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico.

De esta manera desarrollar en cada encuentro pedagógico habilidades básicas del pensamiento permite a los estudiantes desarrollar procesos mentales que son indispensables en su vida escolar, igualmente cada vez que se generen contenidos en los estudiantes, estos sirven de base para generar nuevos procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información. Además, la adquisición de estas habilidades facilita la organización y reorganización de las percepciones y de la experiencia para tratar con mayor claridad diferentes situaciones y enfocar sus puntos de vista con mentalidad crítica

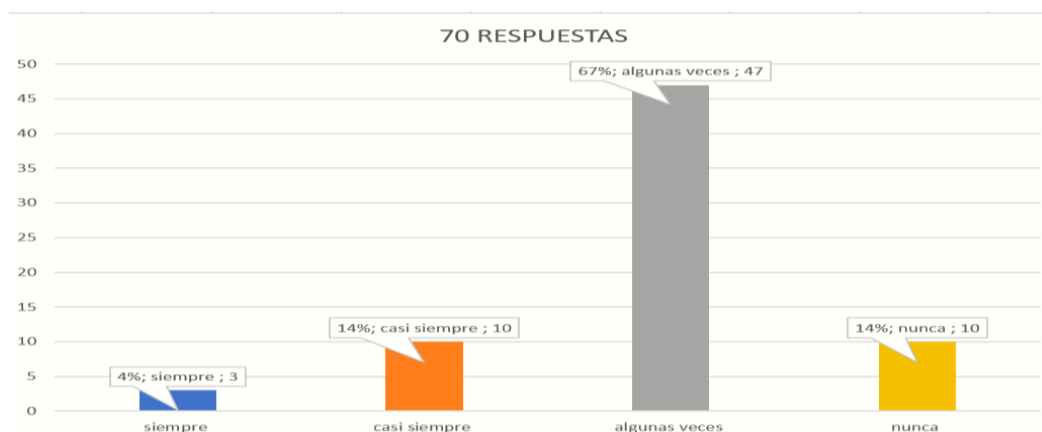
Por otra parte, 35 estudiantes encuestados que representan el 50% opinan que sus docentes durante las clases casi siempre en sus contenidos permiten el desarrollo de habilidades de pensamiento, lo cual posiblemente les ha ayudado a mejorar o desarrollar otras habilidades como el uso de la capacidad discursiva y al mismo tiempo mejorar la comprensión de significados. Por tanto, las habilidades de pensamiento son procesos indispensables y hay que desarrollarlos con la finalidad de tener una respuesta objetiva de los distintos fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento.

La otra opinión que aparece registrada en la tabla corresponde a un 28 %, quienes consideran que algunas veces sus docentes desarrollan estas habilidades, es decir este porcentaje lo representan 20 estudiantes, quienes aseguran que algunos de sus docentes

desarrollan contenido memorísticos, superficiales, desligados de la acción de producir la capacidad de asombro por descubrir otros saberes a partir de contenidos razonables.

Pregunta 9 cuestionario estudiante. ¿Utiliza aplicaciones educativas para dinamizar el proceso pedagógico, la planeación y evaluación del proceso académico?

Figura 36 Utilización de aplicaciones educativas



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 37 Pregunta 9 cuestionario estudiante

Respuesta 9	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4%
Casi Siempre	10	14%
Algunas Veces	47	67%
Nunca	10	14%
Total	70	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Los resultados que se presentan en la siguiente tabla que recoge la opinión de los estudiantes, no es del todo satisfactoria pues revela como la totalidad de los docentes dentro de sus procesos pedagógicos no incorporan aplicaciones educativas como mediadoras del proceso de aprendizaje que aseguren la eficacia de la enseñanza.

En la tabla se puede observar que 10 estudiantes que representan el 14 % tienen la opinión que sus docentes nunca utilizan aplicaciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje, lo que se entiende que este tipo de herramientas digitales no se les está incorporando como herramienta a pesar de ser de fácil acceso, y del potencial que ofrecen para contribuir con la enseñanza más dinámica y variada.

A pesar de que existen apps que permiten repasar un tema, memorizar y jerarquizar información, exponer un concepto y crear interacción profesor estudiante, no se les han vinculado en su totalidad a la labor docente como una importante herramienta digital que ofrece múltiples beneficios.

Lo ideal sería que la totalidad de los docentes las usaran y las pusieran a disposición para cualificar el momento pedagógico. Sin embargo, esto no ocurre y queda sustentado con la opinión que ofrecen el 67% de los estudiantes, pues consideran que algunas veces este tipo de herramientas son utilizadas en el aula de clases.

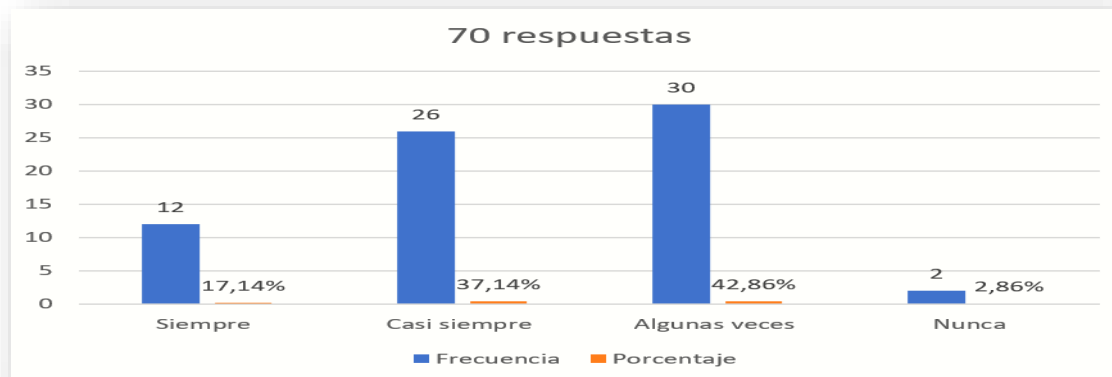
Sin embargo, el 14 % de los estudiantes encuestados recoge la opinión que casi siempre sus profesores utilizan este recurso, lo que se entiende que un grupo de profesores se apropia de estas herramientas tecnológicas para que les ayude en su quehacer pedagógico y al mismo tiempo logran potenciar el conocimiento adquirido de los estudiantes y refuerzan lo aprendido

en el colegio de una manera más lúdica, pues ayudaran a robustecer cualquier área académica.

También existe la apreciación de un 4 % quienes afirman que cuando los profesores han puesto estas herramientas, al servicio de la pedagogía, les ha ayudado aprender mejor las matemáticas hasta la lecto escritura, lo mismo que los idiomas, se trabaja y se potencia tanto la atención como la concentración, se refuerzan los contenidos aprendidos en el colegio y se estimula la creatividad y el entretenimiento entre ellos.

Pregunta 10 cuestionario estudiante. ¿En las sesiones de clase se generan espacios para aclarar inquietudes y evaluar los resultados de las actividades pedagógicas, los mecanismos de implementación y realizar los ajustes pertinentes con el fin de mejorar los aprendizajes?

Figura 37 Espacios para inquietudes y evaluar resultados de actividades pedagógicas



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 38 Pregunta 10 cuestionario estudiantes

Respuesta 1	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	17,14%
Casi siempre	26	37,14%
Algunas veces	30	42,86%

Nunca	2	2,86%
Total	70	100,00%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Dentro de las aulas de clases se imparte saberes que pertenecen a cada asignatura del saber disciplinar, unos más complejos que otros, de ahí que sean asimilados de manera diferentes, produciéndose lo que se llama el error, esto es normal dentro de la formación pedagógica, lo importante es asumir el error como método de enseñanza, y descubrir la fortaleza constructiva, creativa y didáctica de este.

Ante esta realidad les corresponde a los docentes abrir espacio de reflexión con sus estudiantes para tomar decisiones que tiendan a corregir los errores cometidos y realizar los ajustes pertinentes para mejorar el aprendizaje. Para comprobar si dentro del proceso enseñanza aprendizaje se están revisando los saberes, abriendo espacios de reflexión por parte de los docentes sobre la calidad de los saberes, analizaremos los resultados al ítem que se le aplico a los estudiantes.

De acuerdo con la tabla de la pregunta 10 del cuestionario para estudiantes 12 de los estudiantes encuestados, que representan el 17 %, respondieron que sus docentes siempre realizan esta práctica para comprobar si los saberes han sido bien asimilados lo que quiere decir que están abordando el tema del error, teniendo en cuenta la trascendencia que se le da en la práctica y lo significativo que es en la enseñanza. Igualmente, ese grupo de profesores toman correctivos cerciorándose que los estudiantes han aprendido correctamente los saberes expuestos en clases.

La técnica que se aplica es parecida a una pedagogía constructivista donde el alumno ocupa una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se observa que al equivocarse se logra corregir el entendimiento del conocimiento y por ende el aprendizaje sería más significativo. Aparte de la opinión del grupo anterior, existe otro conformado por (26) estudiantes que representan el 37% quienes tienen apreciaciones parecidas, al manifestar que casi siempre se evalúan los resultados de los estudiantes como estrategia para mejorar la calidad de los saberes. Ese grupo de docentes parte de la pedagogía del error y, valora lo que ya se tiene conseguido y analizará, a través del error, lo que falta mejorar. Igualmente, dentro del cuadro anterior se aprecia que un grupo de 30 estudiantes que representan el 42% manifiestan que algunas veces los docentes establecen ajustes mediante la revisión de los resultados, lo que quiere decir que hay momentos donde se ponen en práctica esta técnica.

4.1.1.3. Resultados instrumento 3 - entrevista dirigida a directivos docentes

- **La caracterización.**

El instrumento de guion de entrevista fue aplicado a un total de (5) directivos docentes representados en (4) coordinadores y (1) rector, a los cuales se le aplicaron (24) preguntas que presentan la posibilidad de responder de manera abierta y hacer análisis cualitativo. Del grupo de docente que pertenecen a la muestra, cuatro pertenecen al género femenino y uno al masculino. Así mismo, presentan formación profesional, algunos con especializaciones en estudios avanzados en maestrías, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 39 Formación Directivos docentes

Formación Académica	Frecuencia	Porcentaje
Normalista	0	0%
Licenciado	1	10%%
Especialista	1	10%%
Maestría	3	80%%
Total	5	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

A este grupo de docentes se le aplicó el instrumento del guion de entrevista estructurada con preguntas previamente pensadas con la intención de obtener información concretamente relacionada con la forma como se lleva a cabo el proceso académico en la institución y el rol que desempeñan los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas innovadora que conlleven a mejorar el nivel académico de los estudiantes. Anexo 2 Instrumento #5

Tabla 40 Cargo Directivo docente

Cargo Donde Laboran	Frecuencia	Porcentaje
Rector	1	20%
Coordinador	4	80%
Total	5	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Dentro del grupo seleccionado como muestra se destaca la experiencia en sus cargos que son mostrados en la tabla 38

Tabla 41 Experiencia Directivos docentes

Años de experiencia	Frecuencia	Porcentaje
5	2	40%
25	1	20%
40	1	20%
45	1	20%
Total	5	100%

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Es importante aclarar que las preguntas fueron aplicadas para obtener información importante por parte del entrevistado y escucharlo en sus propias palabras, permitir explorar las percepciones, puntos de vista, ideas, del entrevistado y proporcionar datos que sean interesantes y relevantes para su análisis y que tengan el potencial de revelar temas interesantes que expliquen el fenómeno estudiado. A continuación, se presentan las (24), preguntas que fueron aplicadas con sus respectivas respuestas y análisis.

1 ¿Cuáles son criterios de evaluación de los estudiantes definidos por la institución, que ayudan a estimular el aprendizaje de los estudiantes? 5 respuestas

Fundamentados en los resultados de las pruebas aplicadas nacionales y locales.

En este caso son los desempeños descritos por áreas y grados definidos en el SIEE

El SIEE de la escuela contempla como criterios de evaluación los siguientes: 1- La evaluación es un proceso constante y permanente 2- Las valoraciones finales de período no son resultado exclusivo de exámenes escritos o de la entrega de trabajos obtenidos de un único acto evaluativo por período. La evaluación se da desde distintos ámbitos. De allí que

se consideren actos evaluativos: • La actitud, el interés y el trabajo bien hecho. • Los compromisos y trabajos presentados con originalidad y puntualidad. • Trabajos escritos individuales y grupales. • Las pruebas (exámenes) orales o escritas realizadas en clases. • Exposiciones y presentaciones. • Práctica de actividades que favorezcan el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales. • Uso de herramientas pedagógicas que fortalezcan procesos de comprensión, análisis, interpretación y valoración de textos auténticos. • Aplicación de técnicas grupales que favorezcan el trabajo en equipo, la construcción de identidad y formación de autonomía.

Los criterios de evaluación de la institución son elaborados por las áreas para cada ciclo de grados y se encuentran definidos en el Sistema de Evaluación Formativa Institucional de los Estudiantes

Cognitivo, Procedimental y axiológico.

2. ¿Cómo se evidencia en la institución el uso de los tipos de evaluación para verificar en los estudiantes el alcance de los logros planteados en el proceso enseñanza – aprendizaje? 5 respuestas

Desde lo cualitativo y resultados cuantitativos

Se evidencia a través del tipo de actividad de aprendizaje planteada en las guías y planes de aprendizaje

Los docentes que orientan las diferentes áreas y grupos planifican la evaluación en las mallas curriculares y desde allí se puede evidenciar la primera fase (Planear). Al inicio de año se parte de la evaluación diagnóstica de la cual queda un informe del docente que aporta la evidencia de su realización, la evaluación formativa al constituir un proceso

formativo se evidencia en la observación, reporte verbal del docente, en las producciones de los estudiantes, proyectos, productos como maquetas, murales, ferias.

A través del tipo de actividad de aprendizaje diseñadas en los planes de asignaturas y planes de clases.

Los resultados de Pruebas escritas internas, externas.

3. ¿De qué forma se evidencia en la institución el uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas como insumo para el mejoramiento de la práctica pedagógica? 5 respuestas

Por el interés de mejorar cada día a través del estudio de resultados de las pruebas saber. Son un insumo para la selección y priorización de aprendizaje con apoyo del programa de la ruta de la excelencia y sirven como base para los ajustes de los planes de área.

En los años anteriores los grupos de tercero y quinto participaban de las pruebas SABER, estos resultados eran analizados en colectivos de docentes el denominado día "E" de allí se generaba un informe y compromisos para la mejora. En los 2 años de pandemia no se participó de evaluaciones externas, los resultados internos se consignaron en matrices diseñadas por SED para el seguimiento del SIEE, en este tiempo la evaluación fue flexible, formativa y a partir de los resultados internos se establecían recomendaciones con el equipo de directivos y el supervisor designado por secretaria de educación para la mejora dejando evidencia en actas. En el año 2022 se participa de la prueba "Evaluar para avanzar, tres editores y pruebas de grupos focalizados por el ICFES. Los resultados se entregan a los

docentes al igual que el material aplicado para su análisis y trabajo en aula, de lo cual surgen acciones concretas que fortalezcan el desarrollo de las competencias específicas.

Se evidencia el uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas la selección para la priorización de aprendizaje y sirven para ajustar los planes de área.

Se tienen en cuenta en la priorización de las temáticas y definición de las actividades a desarrollar consignadas en la Malla Curricular. Además, se utilizan para definir perfiles académicos de los estudiantes.

4. ¿Cuáles técnicas de evaluación usa la institución como procedimientos para la valoración de los logros? 5 respuestas

Muy variadas y específicas de cada área.

La evaluación por evidencias en el marco del desarrollo de competencias desde el saber, saber hacer y saber ser.

La observación, mesa redonda, debates, foros, exámenes, organizadores gráficos, análisis del desempeño.

Teniendo en cuenta el desarrollo de competencias y la integralidad del aprendizaje en el saber saber, saber hacer y saber ser, las técnicas que usa la institución es la evaluación por evidencias.

Pruebas tipo ICFES por competencias específicas y genéricas de cada área. Producción textual, juego de roles, exposiciones y presentaciones de mapas conceptuales.

5. ¿Cómo se realiza la planeación de los contenidos para el desarrollo de competencias en los estudiantes? 5 respuestas

A través de las Mallas Curriculares y el uso de los referentes de calidad nacionales

Con apoyo de los referentes de calidad del ministerio, los diagnósticos de los estudiantes y el análisis del contexto.

Se seleccionan los aprendizajes tomados como base los referentes de calidad y documentos orientadores tales como Estándares de Calidad, DBA, mallas curriculares. Se establecen los núcleos temáticos que permitirán el desarrollo de habilidades, actitudes, y la aplicación del conocimiento en situaciones y problemas reales, Se postulan las acciones pedagógicas que faciliten el aprender haciendo, posteriormente se diseñan los criterios de evaluación con los cuales se valoran los desempeños de los estudiantes. Este trabajo se realiza en colectivo de docentes del mismo grado o área. El producto de este proceso se consigna en el documento denominado "Mallas curriculares".

Se usan los referentes nacionales para la planeación, pero también se tiene el contexto social de la comunidad educativa.

Desde los referentes de calidad: Lineamientos, estándares, DBA y matrices de referencia.

6. ¿Qué modelos pedagógicos flexibles utiliza la institución que permiten la inclusión y la atención a la población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación? 5 respuestas

El modelo que tenemos desarrolla el talento humano en la diversidad.

Los modelos de brújula, aceleración del aprendizaje, grupos juveniles creativos, pensar y educación flexible para adultos.

El modelo pedagógico de la escuela "personalista que promueve el talento desde la diversidad" se aplica a toda la población estudiantil. Para los estudiantes en condición de inclusión se aplica un currículo flexible dándoles oportunidades de aprender y participar. Se realizan los ajustes razonables y se utiliza el PIAR como herramienta para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Brújula, aceleración del aprendizaje, grupos juveniles creativos, pensar y educación flexible para adultos.

Elaboración de PIAR, adaptaciones curriculares desde el constructivismo.

7. ¿De qué forma la institución evalúa periódica y sistemáticamente la estrategia de apoyo a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción y cómo adelanta acciones correctivas y de gestión para mejorarla? 5 respuestas

Cada periodo desarrolla estrategias de apoyo complementarias, con el apoyo de los padres de familia.

La coordinación académica realiza seguimiento a los estudiantes con bajo desempeño realizando acompañamiento, buscando el apoyo de los padres de familia y remitiendo a orientación escolar en los casos que lo amerite.

Una de las acciones del PMI establece medir la efectividad de las estrategias de apoyo. El docente que lidera el componente recopila la información con el apoyo de los jefes de área y coordinadores. Cada periodo se establecen los avances o las necesidades de mejora y se presentan al Concejo académico.

Se realiza seguimiento a los estudiantes con bajo desempeño a través del acompañamiento de los padres de familia y orientación escolar.

En la realización de comisiones por grados. Se exponen situaciones y se concretan estrategias de solución.

8. ¿De qué forma se revisa y evalúa periódicamente los efectos de las actividades de recuperación y sus mecanismos de implementación en la institución? 5 respuestas

Cada periodo se hace seguimiento en las Comisiones de Evaluación para tomar los correctivos necesarios para el Plan de Mejoramiento.

Es una función del consejo académico y las comisiones de evaluación y promoción, sus reflexiones y análisis constituyen un insumo importante para los ajustes del SIEE

Al finalizar el periodo los coordinadores analizan el impacto de las estrategias, se establece estadísticamente la tasa de recuperación en porcentaje para determinar si fueron efectivas. El mecanismo de implementación se evalúa al, finalizar el año en la encuesta de autoevaluación institucional.

La revisión y evaluación periódica y los efectos de las actividades de recuperación y sus mecanismos de implementación se hacen a través del Consejo académico y las comisiones de evaluación y promoción institucional

Con el análisis de los consolidados de notas.

9. En la ejecución de la práctica pedagógica ¿Qué tipo de apoyo brinda la institución a los docentes para que ellos a su vez contribuyan al desarrollo de habilidades de pensamiento? 5 respuestas

Las jornadas pedagógicas institucionales.

En transición y básica primaria capacitación y acompañamiento en el desarrollo de la asignatura de habilidades de pensamiento con los módulos de pensar (programa para el desarrollo de la inteligencia)

Los docentes de pre - escolar y primaria participan del programa " Todos a aprender" que tiene como finalidad el fortalecimiento y transformación de la práctica pedagógica. Cada ciclo formativo ofrece sesiones de trabajo situado y formaciones a las comunidades de aprendizaje. Muchas de las temáticas trabajadas apuntan al desarrollo de las habilidades de pensamiento entre ellas se pueden citar: estrategias metacognitivas para la resolución de problemas, el camino hacia la lectura crítica, pedagogía dialógica para la comprensión del pensamiento crítico. En cada sesión se trabajan estrategias que el docente puede llevar al aula para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

capacitación y acompañamiento al docente, especialmente a los docentes de preescolar y primaria.

Se incentiva la participación en capacitaciones propuestas por fundaciones aliadas a la secretaria de educación, se brindan espacio de intercambio de experiencias por áreas.

10. ¿Dentro de los proyectos pedagógicos que tiene la institución, en cuáles hay participación activa de la comunidad educativa? 5 respuestas

En todos.

En toda democracia, PRAE, Bilingüismo, Manejo del tiempo libre, educación sexual, prevención de riesgos y desastres, afrocolombianidad, comunicaciones.

Proyecto del gobierno escolar donde se involucran todos los actores cada uno desde los roles que deben desarrollar en el gobierno escolar, El PRAE es un proyecto dirigido a

toda la comunidad cuya finalidad es el cuidado y la preservación de la reserva ecológica. Existen muchos otros proyectos dirigidos a grupos específicos: astronomía, olimpiadas matemáticas, biblio hacienda, radio hacienda, escuelas de alto rendimiento en deportes, Rumbón Normalista, Proyecto de talento.

En los proyectos de democracia, PRAE, Manejo del tiempo libre, educación sexual, prevención de riesgos y desastres, comunicaciones.

Proyecto de Democracia.

11. ¿Cómo se ofrece la cualificación docente en las herramientas tecnológicas (tic) para la planeación, ejecución y evaluación del proceso académico? 5 respuestas

A través de la Plataforma AGO.

Se aprovechan los cursos del Min Tic y MEN, secretaria distrital de educación y aliados

Desde el inicio de la pandemia a través de videos se orientó a los docentes para el uso del classroom y plataforma de nota, además se convocó un grupo de docentes para capacitarlos y estos a su vez orientaran el trabajo con su grupo de compañeros de grado (multiplicadores) Este año se invitó a los docentes a participar del programa "desarrollando el pensamiento computacional por medio del juego" De igual manera se instruye de manera personal al docente que ingresa por primera vez.

Se tienen en cuenta las capacitaciones del Ministerio de las Tic y de educación, la secretaria distri0tal de educación y de algunos aliados que ofrecen la cualificación docente.

Segú oferte el ministerio de educación.

12. ¿Qué tipos de ayudas técnicas y tecnológicas proporciona la institución a los docentes para el desarrollo de su quehacer pedagógico en relación a la atención a los estudiantes? 5 respuestas

Classroom

La plataforma de aula virtual, plataforma de textos, recursos del MEN compartiendo link, video beam (son muy pocos) y sala de informática (recientemente dotada).

Actualmente la institución solo proporciona un video beam compartido en tres 3 o cuatro docentes, no se tiene acceso a computadores por docente. El aula solo está dotada de sillas, un tablero, aire acondicionado.

Recursos del MEN a través de enlaces, plataforma de aula virtual, plataforma de textos, y dos salas de informática.

Plataformas virtuales integrales, donde se pueden presentar encuentros asincrónicos.

13. ¿La institución como revisa y evalúa las estrategias de planeación de clases? 5 respuestas

Cada coordinación hace seguimiento a estos procesos.

A partir de los desempeños de los estudiantes a nivel institucional y en las pruebas externas.

En colectivo de docentes por área o grado se planifican las mallas donde se determinan los núcleos temáticos, los referentes curriculares, las actividades a desarrollar y los criterios de evaluación, cada grupo de docentes diseña las actividades específicas en

módulos, guías, o fichas. Hasta el año anterior se enviaban a coordinación para su revisión y de ser necesario se retroalimentaba a los docentes. En la presencialidad no se está realizando esta revisión.

Se tiene en cuenta los desempeños de los estudiantes, se hace revisión de la planeación de clases.

Se solicita a los docentes planes de asignatura, donde está plasmado las temáticas y actividades a desarrollar.

14. ¿Cómo revisan y se evalúan los resultados de apoyo pedagógico que realizan los docentes y que estrategias implementan para mejorar los resultados de los estudiantes? 5
respuestas

Con los formatos que se envían a secretaria de Educación.

A través de los planes de mejoramiento.

Los apoyos pedagógicos los ofrece el docente en forma continua para lograr ese aprendizaje significativo. Como son acciones complementarias no quedan registradas en la planeación de mallas y guías o módulos, solo se verifican en el reporte verbal y escrito del docente cuando remite un caso en especial a coordinación o psi orientación. Para mejorar resultados se hace un corto preventivo a mitad de periodo, se citan los padres de estudiantes con dificultad, se establecen compromisos que quedan registrados en el seguimiento del estudiante.

Con la revisión y seguimiento a los planes de mejoramiento y el desempeño de los estudiantes

Los docentes envían los formatos de evaluación a coordinación y son revisados según referentes de calidad del área.

15. Durante la revisión de la planeación de clases, ¿cómo se verifica si el docente modela los tipos de procesos de pensamiento que desea que los estudiantes practiquen? 5 respuestas

A nivel de cada área.

Comparando las actividades de aprendizaje con las evidencias de aprendizaje establecidas.

En las guías de aprendizaje o módulos se revisa que además de un contenido específico las guías presenten actividades como juegos, preguntas que estimulen el pensamiento crítico, el análisis, la presentación de situaciones problemas. Actividades de comparación, clasificación, estimulación de la creatividad.

se revisa si el docente tiene en cuenta las evidencias de aprendizajes establecidas.

Teniendo en cuenta, las actividades y la sistematización de los pasos en la planeación de los planes de asignatura.

16. ¿De qué forma La institución verifica las estrategias que permiten la participación del estudiante como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje y servicio, etc.? 5 respuestas

En cada área y sus proyectos que realizan.

Revisando la planeación de actividades de aprendizaje en los planes de asignatura y guías de aprendizaje.

Los docentes planifican y desarrollan proyectos de aula y se dan a conocer a la coordinadora mediante envío de evidencias, más no es una exigencia institucional. Se evidencia en las guías de aprendizaje, en las actividades planeadas tales como: trabajos grupales, trabajos colaborativos, discusiones dirigidas, debates

Se hace seguimiento a los procesos llevados por los docentes.

Promoviendo la elaboración de procesos evaluativos que partan de la utilización de situaciones problemas.

17. ¿Cómo verifica la institución que las actividades pedagógicas (clases) son organizadas, puntualizando los momentos de una secuencia de aprendizaje? (introducción, desarrollo y cierre) 5 respuestas

Con los formatos institucionales establecidos.

Por medio de la revisión de los planes o guías de aprendizaje.

Las guías de aprendizaje deben reflejar esos tres momentos.

Seguimiento y control a los planes de áreas, asignaturas y de clases.

Se parte del formato de plan de asignatura, además se atienden opiniones de algunos estudiantes.

18. La institución ¿Cómo verifica que en la práctica pedagógica diaria se utilizan estrategias didácticas específicas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes y limitaciones para cada grupo poblacional? 5 respuestas

A través, del trabajo desarrollado y el seguimiento de las áreas y coordinaciones.

A través de las guías o planes de aprendizaje.

No se verifica en la práctica diaria. Sin embargo, en la planificación es factible observar que se ofrezcan diferentes alternativas de información visual, ilustraciones gráficas, esquemas, dibujos, imágenes, procesos de autoevaluación. Para los estudiantes incluidos se elabora el PIAR

Seguimiento y control a los planes de áreas, asignaturas y de clases

Pocas veces se hace la verificación.

19. ¿Cuáles espacios genera La institución, destinados a potencializar los aprendizajes de los estudiantes a través de estrategias de aprendizaje, tales como, el ofrecimiento de información en formatos flexibles (textos en tipografía fácilmente reconocible y modificable, material audiovisual, entre otros) 5 respuestas

Cada área, lo hace según sus necesidades y en sus reuniones periódicas lo socializan.

La implementación del método TCP (Titula, Compara y Produce) que utiliza textos con dichas características y los módulos de pienso que fortalecen el desarrollo de habilidades de pensamiento

Pocos espacios por no disponer de los recursos.

Los docentes diseñan sus propios módulos, que son revisados y compartidos a los estudiantes.

Cada docente utiliza los espacios de la clase para implementar esas estrategias.

20. ¿Cómo se comprueba que los estudiantes piensen más profunda y racionalmente sobre las actividades asignadas? 5 respuestas

Por sus argumentos y resultados obtenidos.

A través de la autoevaluación y coevaluación, actividades de metacognición y reflexión

Se puede comprobar a través del discurso, la participación en actividades reflexivas, debates

En todo momento del proceso pedagógico, se hace seguimiento a los estudiantes con diferentes tipos de desempeños.

No se han creado espacios para comprobarlo.

21. ¿De qué forma la institución promueve el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza afines para el desarrollo de competencias en los estudiantes? 5 respuestas

En el trabajo Pedagógico planeado.

A partir del uso de formatos institucionales de planeación que incluyen dichos aspectos

Los docentes cuentan con una formación de pregrado que les ofrece las bases y los fundamentos para que en el diseño y la práctica puedan lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el más adecuado. Se promueve la planificación en comunidades de aprendizaje que permita a cada uno aportar al compañero desde su experiencia y enriquecer su práctica con el apoyo de sus pares.

La institución promueve el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza afines para el desarrollo de competencias en los estudiantes en sus diferentes fases de planeación del proceso pedagógico.

Se incentiva la participación de los docentes en capacitaciones propuestas por la SED, por ejemplo, la ruta de la excelencia.

22. ¿Qué actividades de capacitaciones ha promovido y/o desarrollado la institución, encaminadas a potenciar la profesión docente? 5 respuestas

Talleres y jornadas pedagógicas.

Competencias socioemocionales, estrategias de aprendizaje, evaluación formativa y ruta de atención integral de convivencia escolar

Estrategias English for teachers, pensamiento computacional, desarrollo de habilidades socioemocionales (secundaria) a través del PTA: Las emociones como turbo de aprendizaje, uso pedagógico de los resultados pruebas externas, el algebra temprana, el escritor consciente

Estrategias de aprendizaje, evaluación formativa y ruta de atención integral de convivencia escolar

Con el apoyo de programas externo, ejemplo Laboratorio Vivo.

23. ¿Cómo desarrolla La institución el plan de formación docente que apunta a la cualificación docente? 5 respuestas

Con las capacitaciones desarrolladas.

La institución tiene un plan de formación por ejes y se apoya en las capacitaciones y formaciones de entidades externas, secretaria de educación y aliados.

Cada uno de los directivos docentes presenta sus necesidades y se decide a cuáles de esas se les pueda dar respuesta en la institución. Primaria se apoya en el PTA. Al finalizar

el año se hace un balance de las fortalezas y aspectos a mejorar. dejando plasmado las necesidades de formación docente. La SED como ente nominador es quien promueve las cualificaciones brindando oportunidades de cursos de inglés, especializaciones, maestrías, Se cuenta con un plan de formación apoyado en las capacitaciones y formaciones brindadas desde entidades externas, como el Ministerio de educación Nacional y la secretaria de educación.

Utilizando programas aliados que fortalecen la formación docente. CODETEC es uno de ellos con la atención a estudiantes con otras capacidades.

24. ¿La institución como revisa y evalúa las estrategias de planeación de clases? 5
respuestas

Con el seguimiento docente.

Los docentes envían sus planeaciones a jefes de áreas y estos después de su revisión envían a coordinación académica la cual, a través de criterios establecidos revisa y hace retroalimentación, a partir de los referentes de calidad del MEN.

En colectivo de docentes por área o grado se planifican las mallas donde se determinan los núcleos temáticos, los referentes curriculares, las actividades a desarrollar y los criterios de evaluación, cada grupo de docentes diseña las actividades específicas en módulos, guías, o fichas. Hasta el año anterior se enviaban a coordinación para su revisión y de ser necesario se retroalimentaba a los docentes. En la presencialidad no se está realizando esta revisión

A través de sus pares y coordinación académica, se hace seguimiento y retroalimentación constante, en reuniones de área.

MATRIZ DE ANALISIS ENTREVISTA DIRECTIVOS DOCENTES				
CATEGORIAS	PREGUNTA	SUJETO		CONCLUSIÓN
		INFORM ANTE	COMENTARIO	
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	1. ¿Cuáles son criterios de evaluación definidos por la institución, que ayudan a estimular el aprendizaje de los estudiantes?	IC 1	Fundamentados en los resultados de las pruebas aplicadas nacionales y locales.	De acuerdo con lo expresado por el grupo de directivos docentes entrevistados, se concluye que cuatro de los docentes desconocen cuales son los criterios de avaluación que se utilizan para comprobar saberes en los estudiantes y emiten opiniones que tienden a confundirse con los mecanismos de evaluación comúnmente conocidos, lo que lleva a pensar que no se están llevando a cabo los procesos desde lo que es la evaluación sujeta a criterios. En este sentido se desconoce lo que los criterios definen “ <i>lo que se espera</i> ” de lo que se evalúa, es decir, no es de forma total que se pueda realizar la “ lectura ” del objeto evaluado y compararlo con un referente o estándar de desempeño. En este sentido, se debe establecer, el nivel requerido y esperado de los aprendizajes y definir
		IC 2	Cognitivo, Procedimental y axiológico.	
		IC 3	La actitud, el interés y el trabajo bien hecho.	
		IC 4	En nuestro caso son los desempeños descritos por áreas y grados definidos en el Sistema de Evaluación Formativa Institucional de los Estudiantes (SIEE)	
		IC 5	Los criterios de evaluación de la institución son elaborados por las áreas para cada ciclo de grados y se encuentran definidos en el Sistema de Evaluación Formativa Institucional de los Estudiantes	



Tabla 42 Matriz de análisis entrevista directivos docentes

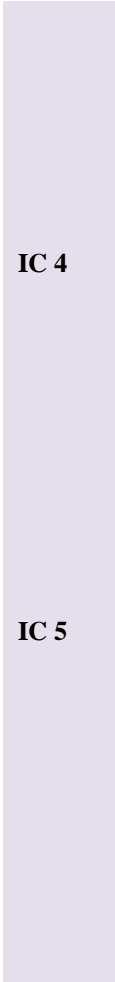
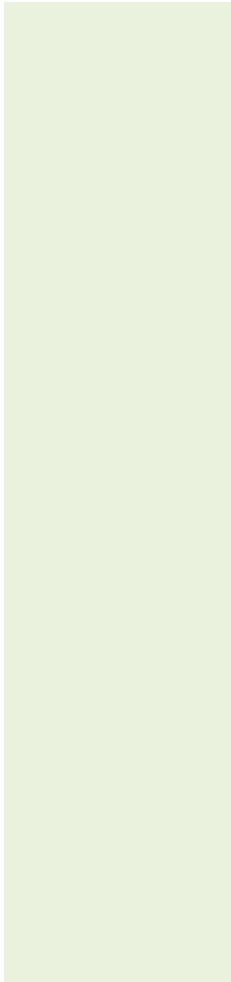
cuándo se considera que un alumno y alumna ha conseguido un objetivo determinado.

El establecimiento de los criterios de evaluación requiere de una especificación de los aspectos a evaluar a través de indicadores concretos, consensuados, comunes, y conocidos por los sujetos de la evaluación.

Los criterios de evaluación son producto de un análisis y reducción didáctica de docentes expertos en las temáticas de la asignatura, los que proponen la base común estándar o base mínima a alcanzar por los estudiantes.

PRACTICAS PEDAGÓGICAS	2. ¿Cómo se evidencia en la institución el uso de los tipos de evaluación para verificar en los estudiantes el alcance de los logros planteados en el proceso enseñanza y aprendizaje?	IC 1	Desde lo cualitativo y resultados cuantitativos	De acuerdo con la opinión de los diferentes directivos entrevistados se resalta que los resultados obtenidos tras la aplicación de diversos tipos de evaluación en la Institución Educativa Villas de San Pablo, son extraídos de diferentes mecanismos como son las pruebas internas y externas aplicadas a los estudiantes .De acuerdo con esos resultado se manifiesta si el nivel académico es bajo, básico, alto o superior de acuerdo, por la cantidad y calidad de estudiantes promovidos a grados siguientes. Es decir esto hace referencia a lo que manifiesta Poggi (2008), quien sostiene que los resultados de las evaluaciones no implican que sea, siempre, una lectura orientada por el marco, por la óptica, por la perspectiva de análisis, privilegiada por el evaluador. En síntesis, para los entrevistados la implementación de sistemas de evaluación está asociada fundamentalmente a un creciente interés por los resultados de la calidad de la educación, la necesidad de saber si los estudiantes realmente están
		IC 2	A través de los resultados de Pruebas escritas internas, externas.	
		IC 3	Los docentes que orientan las diferentes áreas y grupos planifican la evaluación en las mallas curriculares y desde allí se puede evidenciar la primera fase (Planear). Al inicio de año se parte de la evaluación diagnostica de la cual queda un informe del docente que aporta la evidencia de su realización, la evaluación formativa al constituir un proceso formativo se evidencia en la observación, reporte verbal del docente, en las producciones de los estudiantes, proyectos, productos como maquetas, murales, ferias.	

<p>PRACTICAS PEDAGÓGICAS</p> <p>3. ¿De qué forma se evidencia en la institución el uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas como insumo para el mejoramiento de la práctica pedagógica?</p>	<p>IC 4</p> <p>A través de uso de guías de aprendizajes, talleres, evaluación escrita y oral.</p>	<p>adquiriendo los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desempeñarse con éxito en la sociedad y para convivir armónicamente en comunidad</p>
	<p>IC 5</p> <p>A través del tipo de actividad de aprendizaje diseñadas en los planes de asignaturas y planes de clases</p>	
	<p>IC 1</p> <p>Por el interés de mejorar cada día a través del estudio de resultados de las pruebas saber.</p>	<p>Para los entrevistados los resultados arrojados por las pruebas de estado son el referente que permite determinar la calidad de su procesos internos y como las condiciones sociales, económicas, culturales y familiares influyen en los resultados.</p>
	<p>IC 2</p> <p>Se tienen en cuenta en la priorización de las temáticas y definición de las actividades a desarrollar consignadas en la Malla Curricular. Además, se utilizan para definir perfiles académicos de los estudiantes.</p>	<p>Según López (2012), el resultado superior en pruebas externas (SABER 11) no necesariamente significa que existan colegios de mayor calidad, puesto que las condiciones sociales, económicas, familiares y culturales de los estudiantes del país son, en su mayoría, muy distinta. Esto representa para sectores con bajos recursos económicos es una desventaja en la presentación de la prueba; la teoría de la eficacia escolar reconoce que las condiciones propias de los estudiantes su hogar y entorno, afectan en gran medida su rendimiento. Esto es entre otra una de las causas de los resultados obtenidos por la</p>
	<p>IC 3</p> <p>A través de los resultados arrojados por las pruebas SABER, los cuales son</p>	



IC 4

analizados por equipo de docentes y directivos docentes en el denominado día "E" de allí se generan un informe y compromisos para la mejora.

Son un insumo para la selección y priorización de aprendizaje con apoyo del programa de la ruta de la excelencia y sirven como base para los ajustes de los planes de área

IC 5

Se evidencia el uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas la selección para la priorización de aprendizaje y sirven para ajustar los planes de área.

Institución Villas de San Pablo en las pruebas aplicadas por el estado.

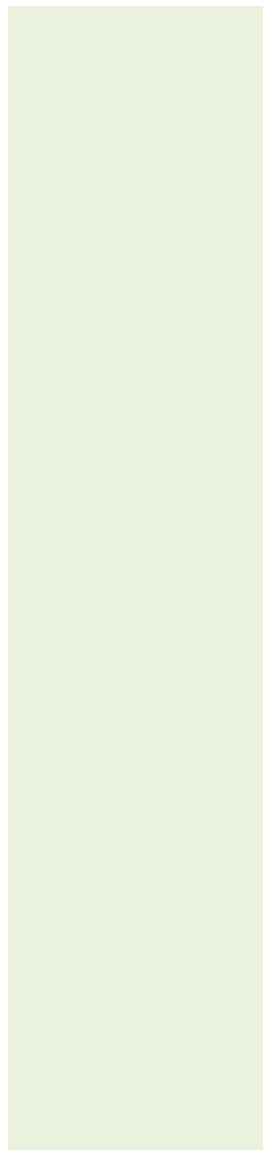
Por otra parte los docentes entrevistados también consideran que existe una variable importante en la consecución de los resultados y es el rol del docente en el rendimiento académico, mediante este análisis se puede determinar que las practicas pedagógicas están directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes.

<p>PRACTICAS PEDAGÓGICAS</p>	<p>4. ¿Cómo se realiza la planeación de los contenidos para el desarrollo de competencias en los estudiantes?</p>	<p>IC 1</p>	<p>A través de las Mallas Curriculares y el uso de los referentes de calidad nacionales</p>	<p>Según los entrevistados, en la Institución Educativa Distrital Villas San Pablo, La planeación didáctica, o programación docente, es el proceso con el cual se toman decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades y específicas, para de esta forma poder impartir el conocimiento entre los estudiantes. Es decir, para ejecutar la planeación son tomados como base los estándares de calidad y los derechos básicos de aprendizaje (DBA), con los que se establecen los núcleos temáticos que permitirán el desarrollo de habilidades, actitudes, y la aplicación del conocimiento en situaciones y problemas reales, Se postulan las acciones pedagógicas que faciliten el aprender haciendo, posteriormente se diseñan los criterios de evaluación con los cuales se valoran los desempeños de los estudiantes. Este trabaja se realiza en</p>
		<p>IC 2</p>	<p>Desde los referentes de calidad: Lineamientos, estándares, DBA y matrices de referencia.</p>	
		<p>IC 3</p>	<p>Se seleccionan los aprendizajes tomados como base los referentes de calidad y documentos orientadores tales como Estándares de Calidad, DBA, mallas curriculares. Se establecen los núcleos temáticos que permitirán el desarrollo de habilidades, actitudes, y la aplicación del conocimiento en situaciones y problemas reales, Se postulan las acciones pedagógicas que faciliten el aprender haciendo, posteriormente se diseñan los criterios de evaluación con los cuales se valoran los desempeños de los estudiantes. Este trabaja se realiza en</p>	

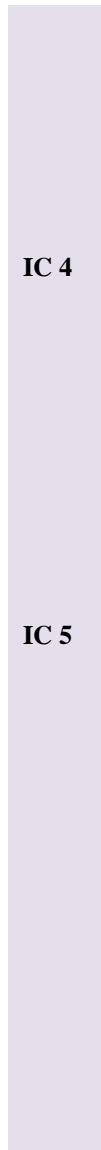
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	5. ¿Qué modelos pedagógicos flexibles utiliza la institución que	colectivo de docentes del mismo grado o área. El producto de este proceso se consigna en el documento denominado "Mallas curriculares"	desempeños de los estudiantes. Además, de lo anterior durante la planeación didáctica, también prioriza, las características del estudiante, los ritmos de aprendizajes y los contenidos que guardan interdisciplinariedad y que han sido expuesto en otras asignaturas. Además, se indica las diferentes estrategias que se van a seguir para lograr los objetivos y la forma en cómo se evaluará el progreso. Las planeaciones didácticas deben cumplir con unas características fundamentales para que puedan ser eficaces, adaptables a cómo se va desarrollando el aprendizaje a lo largo del año académico y útiles tanto para el profesorado como sus estudiantes.
		IC 4 Con apoyo de los referentes de calidad del ministerio, los diagnósticos de los estudiantes y el análisis del contexto	Según lo expresado por lo docentes encuestados cada escuela tiende aplicar
		IC 5 Se usan los referentes nacionales para la planeación, pero también se tiene el contexto social de la comunidad educativa	diversos tipos de modelos pedagógicos flexibles que posibiliten el aprendizaje a la vez
		IC 1 El modelo que tenemos desarrolla el talento humano en la diversidad	
		IC 2 Elaboración de Planes Individuales de acuerdo con los ajustes razonables (PIAR),	

<p>permiten la inclusión y la atención a la población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación?</p>	<p>adaptaciones curriculares desde el constructivismo.</p> <p>IC 3</p> <p>IC 4</p> <p>IC 5</p>	<p>El modelo pedagógico de la escuela "personalista que promueve el talento desde la diversidad" se aplica a toda la población estudiantil. Para los estudiantes en condición de inclusión se aplica un currículo flexible dándoles oportunidades de aprender y participar. Se realizan los ajustes razonables y se utiliza Planes Individuales de acuerdo con los ajustes razonables (PIAR) como herramienta para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los modelos de brújula, aceleración del aprendizaje, grupos juveniles creativos, pensar y educación flexible para adultos</p> <p>Brújula, aceleración del aprendizaje, grupos juveniles creativos, pensar y educación flexible para adultos</p>	<p>permita a los estudiantes desarrollar su parte creativa, exploratoria, imaginativa y facilite de manera adecuada el entendimiento, donde presenta dificultades.</p> <p>Los educadores para ser eficientes deben traducir los contenidos en términos de lo que los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exhibir como evidencia que el aprendizaje se produjo.</p> <p>En este sentido también se promueve el talento desde la diversidad y se aplica a toda la población estudiantil.</p> <p>Para aquellos en condición de inclusión se aplica un currículo flexible dándoles oportunidades de aprender y participar. Se realizan los ajustes razonables y se utiliza Planes Individuales de acuerdo con los ajustes razonables (PIAR) como herramienta para</p>
--	---	--	--

<p>PRACTICAS PEDAGÓGICAS</p>	<p>6. ¿De qué forma la institución evalúa periódica y sistemáticamente la estrategia de apoyo a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción y cómo adelanta acciones</p>	<p>IC 1 Cada periodo desarrolla estrategias de apoyo complementarias, con el apoyo de los padres de familia</p> <p>IC 2 En la realización de comisiones por grados. Se exponen situaciones y se concretan estrategias de solución.</p> <p>IC 3 Una de las acciones del plan de mejoramiento institucional (PMI) establece medir la efectividad de las estrategias de apoyo. El docente que lidera el componente recopila la información con el apoyo de los jefes de</p>	<p>garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Para lograr esto, el docente debe saber que espera que el estudiante aprenda en términos de comportamiento observable, de modo que mientras no domine un aprendizaje previo, no podrá continuar otro nivel.</p> <p>De acuerdo con lo conversado con los docentes, la evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo, pero al mismo tiempo es un instrumento que determina el efecto producido por las estrategias de apoyo, sobre todo para aquellos estudiantes que presentan dificultad académica, es por esto que los docentes deben establecer acciones y medir su efectividad, una de ellas es el plan de mejoramiento institucional (PMI), con la cual un docente líder recopila información con</p>
-------------------------------------	---	---	---



correctivas y de gestión para mejorarla?



área y coordinadores. Cada periodo se establecen los avances o las necesidades de mejora y se presentan al Concejo académico.

IC 4

La coordinación académica realiza seguimiento a los estudiantes con bajo desempeño realizando acompañamiento, buscando el apoyo de los padres de familia y remitiendo a orientación escolar en los casos que lo amerite

IC 5

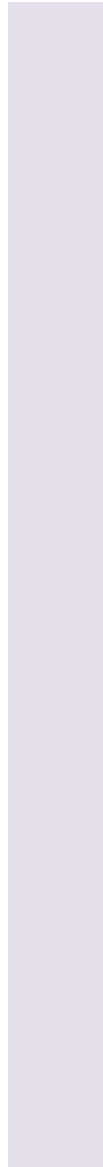
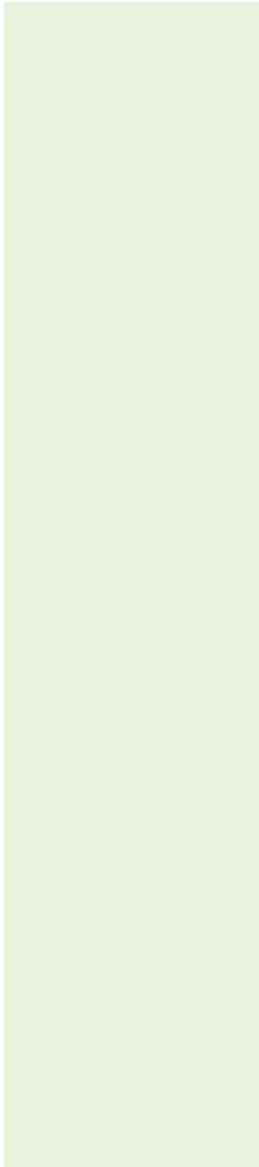
Se realiza seguimiento a los estudiantes con bajo desempeño a través del acompañamiento de los padres de familia y orientación escolar.

el apoyo de los jefes de área y coordinadores, durante cada periodo se establecen los avances o las comisiones de evaluación por grados, se exponen situaciones y se concretan estrategias de solución, necesidades de mejora y se presentan al Concejo académico. Luego de esta información clasificada se hace el respectivo seguimiento por parte de los coordinadores académicos, realizan el acompañamiento, buscando el apoyo de los padres de familia y remitiendo a orientación escolar en los casos que lo amerite.

Mucha de esa información servirá como retroalimentación para los docente, con la cual se involucrará directamente en la autoevaluación de su quehacer pedagógico.

<p>PRACTICAS PEDAGÓGICAS</p>	<p>7. En la ejecución de la práctica pedagógica ¿Qué tipo de apoyo brinda la institución a los docentes para que ellos a su vez contribuyan al desarrollo de habilidades de pensamiento?</p>	<p>IC 1 A través de formaciones pedagógicas institucionales</p>	<p>La institución se convierte en el estamento más cercano que brinda apoyo a las actividades académicas que se desarrollan. En este sentido, se establecen diferentes mecanismos de apoyo para los docentes buscando alcanzar los resultados trazados desde el plan de mejora. Los directivos docentes encuestados consideran que la institución cumple con el requisito de apoyo, evaluación y seguimientos en el desarrollo de las actividades académicas y todas aquellas que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, destacándose la ejecución de un plan de formación gestionadas con secretaria de educación. Además, existen diferentes convenios establecidos con instituciones aliadas, quienes son las encargadas de realizar formaciones.</p> <p>El colegio desde el currículo también apoya el desarrollo de habilidades de pensamiento, pues</p>
	<p>IC 2 Se incentiva la participación en capacitaciones propuestas por fundaciones aliadas a la secretaria de educación, se brindan espacio de intercambio de experiencias por áreas.</p>		
	<p>IC 3 Muchas de las temáticas trabajadas apuntan al desarrollo de las habilidades de pensamiento entre ellas se pueden citar: estrategias metacognitivas para la resolución de problemas, el camino hacia la lectura crítica, pedagogía dialógica para la comprensión del pensamiento crítico. En cada sesión se trabajan estrategias que el docente puede llevar al aula para el desarrollo de las habilidades del pensamiento</p>		
	<p>IC 4 Capacitación y acompañamiento en el desarrollo de la asignatura.</p>		

<p>METODOLOGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS</p>	<p>8. ¿Cómo se ofrece la cualificación docente en las herramientas tecnológicas (tic) para la planeación, ejecución y evaluación del proceso académico?</p>	<p>IC 5 Jornada de capacitación y acompañamiento al docente</p>	<p>se implantan acciones que el docente lleva al aula como son: foros. Mesas redondas, ponencias, desarrollo de ensayos, estudios de casos, situaciones problematizadoras.</p>
		<p>IC 1 A través de implementación y vinculación de plataformas virtuales en los distintos momentos pedagógicos</p>	<p>Para este interrogante los docentes directivos entrevistados manifestaron diferentes puntos de vista relacionados con la forma como desde la escuela se cualifica al docente en el uso de</p>
		<p>IC 2 Según oferte el ministerio de educación.</p>	<p>herramienta tecnológicas, buscando que estos saberes sean articulados al aula. El más común es la que ofrece el Ministerio de las Tic y la secretaria Distrital de educación a través de</p>
		<p>IC 3 participar del programa "desarrollando el pensamiento computacional por medio del juego" De igual manera se instruye de manera personal al docente que ingresa por primera vez.</p>	<p>algunos aliados que ofrecen la cualificación docente. Lo que quiere decir que las opiniones de los docentes entrevistados gira entorno a mirar a los entes gubernamentales como los directamente responsable de la formación para docentes en temas innovadores y tecnológicos.</p>
		<p>IC 4 A través de las formaciones ofrecidas por ministerio de las TIC'S secretaria distrital y aliados.</p>	



algunos aliados que ofrecen la
cualificación docente.

Desde esta perspectiva la tarea de los profesores debe trascender en fortalecer la auto formación de conocimientos y dirigirse a examinar y propiciar un abordaje crítico y reflexivo sobre su propia realidad y la necesidad de cualificar su labor docente, pues contribuyen a transformar las relaciones, los roles y los procesos pedagógicos y sobre todo a cualificar la educación.

En consecuencia, en la tarea de construir progresivamente la autonomía en el proceso de aprendizaje articulando los entornos virtuales es fundamental que los docentes aprendan a desaprender, planificar, regular y evaluar su propio proceso de aprendizaje a través del carácter metacognitivo.

<p>METODOLOGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS</p>	<p>9. ¿La institución como revisa y evalúa las estrategias de planeación de clases?</p>	<p>IC 1 A través de seguimiento y supervisión que realizan los coordinadores pedagógicos en visitas de aula y revisión de planeación.</p> <p>IC 2 Se solicita a los docentes planes de asignatura, donde está plasmado las temáticas y actividades a desarrollar.</p> <p>IC 3 En colectivo de docentes por área o grado se planifican las mallas donde se determinan los núcleos temáticos, los referentes curriculares, las actividades a desarrollar y los criterios de evaluación, cada grupo de docentes diseña las actividades específicas en módulos, guías, o fichas. Hasta el año anterior se enviaban a coordinación para su revisión y de ser necesario se retroalimentaba a los docentes. En la presencialidad no se está realizando esta revisión</p>	<p>La planeación de las actividades curriculares por parte de los docentes no debe estar sujeta meramente al plasmar en un planeados el quehacer pedagógico bajos ciertos reglamentos institucionales, sino, que debe pasar por la supervisión, revisión y evaluación por parte de los coordinadores pedagógicos, lo cuales determinaran si lo expuesto en un texto es pertinente con la realidad de los estudiantes y con la necesidad de producir resultados académicos exigidos.</p> <p>De acuerdo con esto el grupo de directivos encuestados consideran que las planeaciones a las cuales ellos hacen revisión están sujeta a las siguiente exigencias: seguimiento y supervisión en visitas de aula y revisión de planeación.</p>
---	---	--	---

**METODOLOGIAS
DIDACTICAS
INNOVADORAS**

10. ¿Cómo revisan y se evalúan los resultados de apoyo pedagógico que realizan los docentes y que

IC 4
IC 5
IC 1
IC 2

A partir de los desempeños de los estudiantes a nivel institucional y en las pruebas externas.

Se tiene en cuenta los desempeños de los estudiantes, se hace revisión de la planeación de clases.

Con los formatos que se envían a secretaria de Educación

Los docentes envían los formatos de evaluación a coordinación y son revisados según referentes de calidad del área.

Por otra parte su rol también es determinar si la planeación se realiza por colectivos de grado, de tal manera que se garantice que los estudiantes reciban el mismo contenido, aunque presenten características diferentes. La planeación también debe estar orientada a suplir necesidades de los estudiantes con dificultades cognitivas, por esto lo expuesto como un ‘plan de trabajo direccionado debe variar en contenidos ajustados a que los estudiantes alcancen los objetivos según sus dificultades.

Para los directivos docentes encuestados, su propuesta de trabajo tiene una estructura organizativa articulada a los planes de mejoramiento Institucionales y a los planes de apoyo al mejoramiento de las secretarías de educación, y utiliza los materiales de apoyo al

<p>estrategias implementan para mejorar los resultados de los estudiantes?</p>		<p>IC 3 Los apoyos pedagógicos los ofrece el docente en forma continua para lograr ese aprendizaje significativo. Como son acciones complementarias no quedan registradas en la planeación de mallas y guías o módulos, solo se verifican en el reporte verbal y escrito del docente cuando remite un caso en especial a coordinación o psi orientación. Para mejorar resultados se hace un corto preventivo a mitad de periodo, se citan los padres de estudiantes con dificultad, se establecen compromisos que quedan registrados en el seguimiento del estudiante.</p>	<p>mejoramiento generados en el marco de la política de calidad.</p> <p>Siguiendo con esa idea, se entiende por apoyo pedagógico a las acciones complementarias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante estrategias, metodologías y recursos utilizados por los docentes al momento de enseñar al estudiante logrando aprendizajes significativos. Es por esto, que el acompañamiento pedagógico se fundamenta en una concepción de la escuela como una comunidad que aprende y que promueve una educación democrática, inclusiva y de calidad para todos.</p>
	<p>IC 4</p>	<p>A través de los planes de mejoramiento</p>	
	<p>IC 5</p>	<p>Con la revisión y seguimiento a los planes de mejoramiento y el desempeño del estudiante</p>	<p>De esta manera, el acompañamiento busca avanzar en las metas, teniendo como eje central los logros de aprendizaje del estudiantado para lo cual el fortalecimiento del</p>

<p>METODOLOGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS</p>	<p>11. ¿De qué forma La institución verifica las estrategias que permiten la participación del estudiante como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje y aprendizaje cooperativo, etc.?</p>	<p>IC 1 Revisión de la planeación de cada área y evaluación de los diferentes proyectos institucionales que se aplican.</p>	<p>desarrollo profesional docente se constituye en una piedra angular.</p>
		<p>IC 2 Promoviendo la elaboración de procesos evaluativos que partan de la utilización de situaciones problemas.</p>	<p>Para lograr la aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje se requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus estudiantes, derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por ellos. Por esto en la Institución Educativa Villas de San Pablo los coordinadores supervisan y evalúan a los docentes de tal manera que estén al tanto de como planifican y desarrollan proyectos de aula y aprendizajes cooperativo.</p>
		<p>IC 3 Los docentes planifican y desarrollan proyectos de aula y se dan a conocer a la coordinadora mediante envío de evidencias, más no es una exigencia institucional. Se evidencia en las guías de aprendizaje, en las actividades planeadas tales como: trabajos grupales, trabajos colaborativos, discusiones dirigidas, debates</p>	<p>Esto se evidencia con la supervisión de guías de aprendizaje, en las actividades planeadas tales como: trabajos grupales, trabajos colaborativos, discusiones dirigidas, debates.</p>
		<p>IC 4 Revisando la planeación de actividades de aprendizaje en los planes de asignatura y guías de aprendizaje</p>	<p>Igualmente se promueve desde dirección la estrategia aprendizajes por problema.</p>

IC 5 Se hace seguimiento a los procesos llevados por los docentes.

Estas estrategias conllevan a un tipo de conducta, hábitos, formas o estilos para asimilar saberes en unos más que en otros. En este sentido, son los ambientes de aprendizaje los que permiten que un individuo procese la información, sienta y se comporte en situaciones particulares (Smith, 1988). Quiere decir esto, que los modelos de aprendizaje son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar. Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse.

Por otra parte, para determinar la eficacia y pertinencia del ambiente aplicado, se somete a evaluación y seguimiento mediante diferentes mecanismos.

De esta forma, La utilización de estrategias requiere, por consiguiente, de un sistema serio que haga supervisión continua para decidir, cómo se deben afrontar nuevos retos.

<p>METODOLOGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS</p>	<p>12. ¿Cómo verifica la institución que las actividades pedagógicas (clases) son organizadas, puntualizando los momentos de una secuencia de aprendizaje? (introducción, desarrollo y cierre)</p>	<p>IC 1 Con los formatos institucionales establecidos.</p>	<p>Según lo expresado por los docentes directivos entrevistados, Planear es uno de los procesos más importantes de la práctica pedagógica dentro de la labor es la forma de traducir en acciones todo lo que se ha pensado para potenciar el desarrollo, concretar la formación y aprendizaje de las niñas, los niños y jóvenes.</p> <p>El grupo entrevistado, continúa afirmando que el proceso de planeación permite proponer procesos que respondan a las características, necesidades e intereses particulares de todos aquellos que hacen parte de la comunidad educativa.</p> <p>Por ello, pensar en qué hacer, para qué, cómo y cuándo hacerlo, son puntos de partida fundamentales para el equipo directivo, en especial los coordinadores, quienes establecen mecanismos de supervisión exigidos por el centro educativos, tales como: plan de</p>
	<p>IC 2 Se parte del formato de plan de asignatura, además se atienden opiniones de algunos estudiantes.</p>		
	<p>IC 3 Las guías de aprendizaje deben reflejar esos tres momentos.</p>		
	<p>IC 4 Por medio de la revisión de los planes o guías de aprendizaje.</p>		
	<p>IC 5 Seguimiento y control a los planes de áreas, asignaturas y de clases</p>		

**METODOLOGIAS
DIDACTICAS
INNOVADORAS**

13. La institución
¿Cómo verifica que
en la práctica
pedagógica diaria se
utilizan estrategias
didácticas
específicas teniendo
en cuenta los

IC 1

A través del trabajo desarrollado y el
seguimiento de las áreas y
coordinaciones

IC 2

Pocas veces se hace la verificación.

IC 3

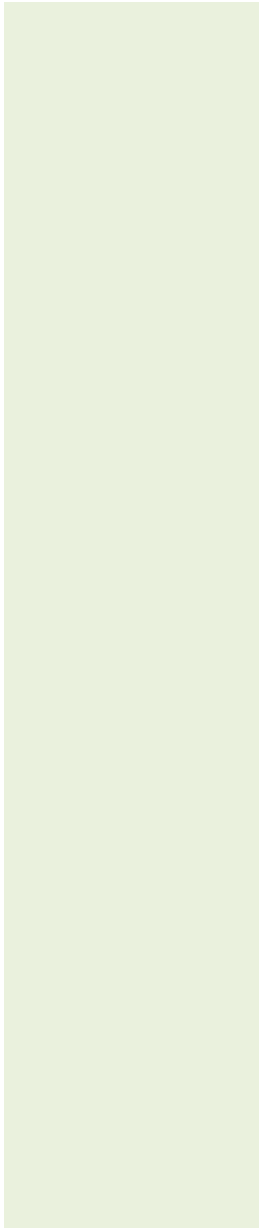
No se verifica en la práctica diaria, sin
embargo en la planificación es factible
observar que se ofrezcan diferentes

asignatura, además se atienden opiniones de
algunos estudiantes, revisión de los planes o
guías de aprendizaje que les permitan evaluar
y proponer ajustes.

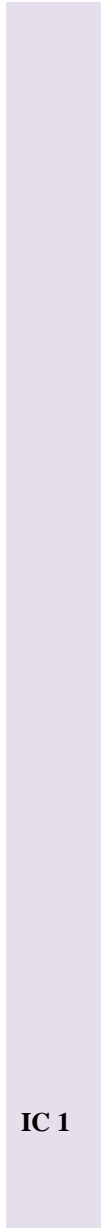
El seguimiento y control de la planeación de
áreas, las asignaturas y clases conllevan a
transitar los caminos más adecuados para
alcanzar los logros. Es por esto que la
información de por qué es importante planear
es impartida a los docentes pues existe la
seguridad que los beneficios que producen son
significativos,

De acuerdo con lo expresado por el equipo
entrevistado, El concepto de estrategias
didácticas hace referencia al conjunto de
acciones que se llevan a cabo, de manera
planificada, para lograr la consecuencia de
unos objetivos de aprendizaje específicos.
Más concretamente, las estrategias didácticas
implican la elaboración, por parte del docente,

<p>diferentes ritmos de aprendizajes y limitaciones para cada grupo poblacional?</p>	<p>alternativas de información visual, ilustraciones gráficas, esquemas, dibujos, imágenes, procesos de autoevaluación.</p> <p>Para los estudiantes incluidos se elabora el PIAR</p> <p>IC 4 A través de las guías o planes individuales de mejora.</p> <p>IC 5 Seguimiento y control a los planes de áreas, asignaturas y de clases</p>	<p>de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características deben constituir un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.</p> <p>Para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que la institución planifique y programe el procedimiento actividades de seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos para disponer de una fuente confiable con la cual se pueden tomar decisiones de mejora.</p> <p>Lógicamente que la mejora estará encaminada a privilegiar a estudiantes con deficiencias cognitivas, sin querer decir esto que se descuide la formación del resto de jóvenes.</p> <p>Dentro de los mecanismos de seguimiento que la Institución Villas de San Pablo, ha</p>
--	--	--



14. ¿Cómo se
comprueba que los



IC 1 Por sus argumentos y resultados
obtenidos

establecido para verificar la práctica pedagógica están: El seguimiento de los momentos pedagógicos que involucra todas las áreas, la aplicación de estrategias cognitivas alternativas de información visual, ilustraciones gráficas, esquemas, dibujos, imágenes, procesos de autoevaluación, para los estudiantes con diagnósticos PIAR. Seguimiento y control a los planes de áreas, asignaturas y de clases. Luego de realizar la supervisión desde el equipo directivo se deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta que cosas dejar, cuales mejorar y cuales cambiar. Esta toma de decisiones es la que determinará el alcance de los objetivos propuestos, lo que llevará a potencia la adquisición de conocimientos De acuerdo con lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional, la educación dentro de

**METODOLOGÍAS
DIDÁCTICAS
INNOVADORAS**

estudiantes piensen
más profunda y
racionalmente sobre
las actividades
asignadas?

IC 2

No se han creado espacios para
comprobarlo.

IC 3

Se puede comprobar a través del
discurso, la participación en actividades
reflexivas, debates

IC 4

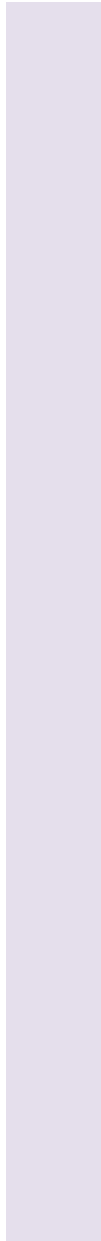
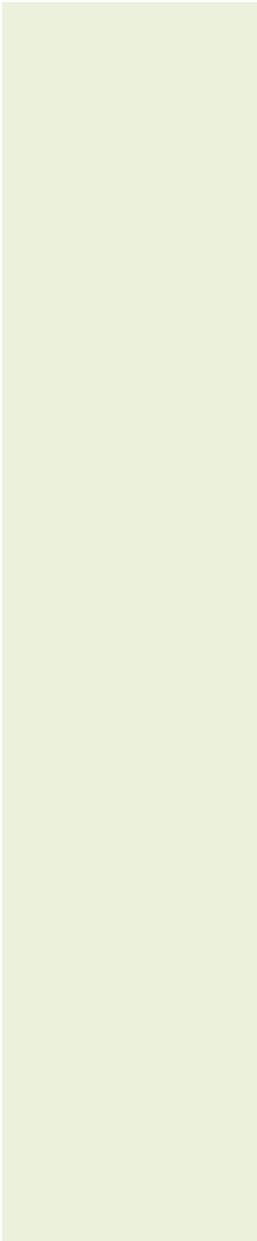
A través de la autoevaluación y
coevaluación, actividades de
metacognición y reflexión

IC 5

en todo momento del proceso
pedagógico, se hace seguimiento a los
estudiantes con diferentes tipos de
desempeños.

sus objetivos primordiales contempla el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Esto se hace por medio del desarrollo de los planes de áreas estipulados en el currículo. En este sentido el estudiante crítico debe desarrollar una serie de habilidades que están ligadas a su propia esencia: argumentar, analizar, solucionar problemas y evaluar. Es claro indicar, además, que estas habilidades constituyen la estructura más elevada en criterios de pensamiento y que deben estar sujeta a procesos de verificación.

En la institución Educativa Villas de San Pablo, según la opinión de los docentes encuestados, se establecen algunos mecanismos de comprobación para determinar si los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento. Para esto se establecen mecanismos como: seguimiento a los



estudiantes con diferentes tipos de desempeños, autoevaluación y coevaluación, actividades de metacognición y reflexión, comprobar la participación en actividades reflexivas, debates, mesas redondas , foros, ensayos, ponencias.

Si bien es sabido la esencia del pensamiento crítico radica en la relación y el compromiso entre, Ministerio de Educación, escuelas, comunidad, docente y estudiantes, significa esto, que debe existir la comunión entre todos los organismos que hace parte de la calidad educativas, para que entre todos realicen el proceso de evaluación y seguimiento. El docente por su parte debe establecer criterios que permitan desarrollarlo y evaluarlo a través de sus clases cuyos contenidos deben estimular la capacidad de argumentar, analizar, inferir y solucionar problemas.

**METODOLOGIAS
DIDACTICAS
INNOVADORAS**

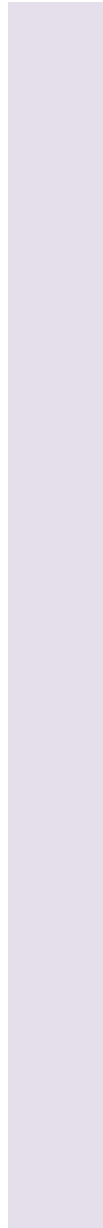
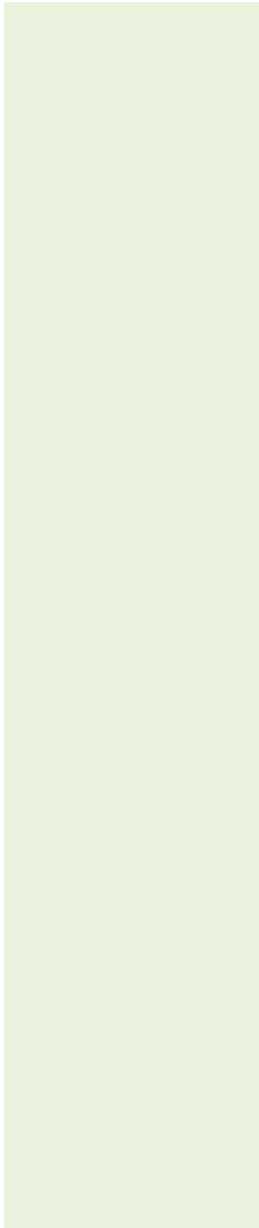
15. ¿De qué forma la institución promueve el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza afines para el desarrollo de competencias en los estudiantes?

IC 1

En el trabajo pedagógico planeado

Otra forma supervisar si los estudiantes estimulan el desarrollo del pensamiento crítico en la institución educativa, son los seguimientos a las actividades curriculares y a trabajos de investigación. Estos deben llevar a la reflexión a partir de problemáticas donde puedan sentirse identificados ajustados a la realidad.

Para los directivos docentes entrevistados de la institución Educativa Villas de San Pablo, se promueve el uso de las didácticas de las disciplinas de la enseñanza a través de la implementación de los siguientes aspectos: trabajo pedagógico planeado, incentivar la participación de los docentes en capacitaciones propuestas por la secretaria de educación distrital , por ejemplo la ruta de la excelencia , promoviendo el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza afines para el desarrollo de competencias en



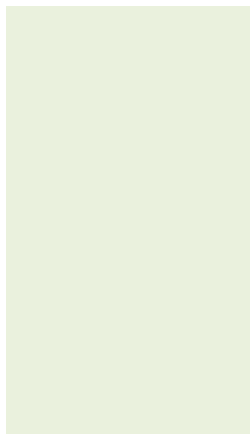
los estudiantes en sus diferentes fases de planeación del proceso pedagógico

Por otra parte, el Marco de Buen Desempeño Docente, recomienda que las didácticas de los docentes no son para que los estudiantes aprendan contenidos disciplinares, sino para que desarrollen competencias que les permitan utilizar esos conocimientos al afrontar retos de la vida real. Eso es lo que exige el currículo escolar. Esas didácticas requieren del profesor un conjunto de habilidades y saberes especiales los cuales hacen la diferencia entre enseñar e impartir conocimientos, el éxito de un docente en el aula depende básicamente de tres competencias pedagógicas clave: la de producir un clima lo suficientemente motivador como para que todos quieran aprender; la de conducir la clase de modo que todos aprendan de manera reflexiva y crítica a solucionar

problemas relacionados con sus experiencias e intereses; y la de evaluar continuamente los progresos de sus estudiantes para tomar cada vez mejores decisiones pedagógicas y retroalimentarlos oportunamente.

IC 2 Se incentiva la participación de los docentes en capacitaciones propuestas por la SED, por ejemplo, la ruta de la excelencia.

IC 3 Los docentes cuentan con una formación de pregrado que les ofrece las bases y los fundamentos para que en el diseño y la práctica puedan lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el más adecuado. Se promueve la planificación en comunidades de aprendizaje que permita a cada uno aportar al compañero desde su experiencia y enriquecer su práctica con el apoyo de sus pares.



- IC 4** A partir del uso de formatos institucionales de planeación que incluyen dichos aspectos
- IC 5** La institución promueve el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza afines para el desarrollo de competencias en los estudiantes en sus diferentes fases de planeación del proceso pedagógico

Tabla 43 Instrumento #1: matriz de análisis de contenido del PEI (proyecto educativo institucional)

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Ortiz Coronado Esp. Carolina Rodríguez Ramos -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Denominación del instrumento	Matriz de análisis de Proyecto Educativo Institucional
MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO	
Unidad de Análisis	Proyecto Educativo Institucional IED VILLAS DE SAN PABLO Barranquilla-Atlántico (Colombia)

Indicación		Revisar cada aspecto del documento Proyecto Educativo Institucional IED VILLAS DE SAN PABLO				
CATEGORIAS/VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	CRITERIOS DE ANÁLISIS	REGISTRO DESCRIPTIVO	REFERENTES TEÓRICOS	INFERENCIA ARGUMENTATIVA
Metodologías Didácticas Innovadoras	Curricular	Apropiación de los Modelos de aprendizaje pertinentes y adecuados.	Concepción de Modelos de aprendizaje pertinentes y adecuados	No se observa definido un modelo de aprendizaje pertinente, adecuado ni unificado	los modelos pedagógicos y su comprensión son importante en la medida que posibilita "reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación" De Zubiría (2003)	Definir un método, le permitirá alcanzar los objetivos y propósitos a la IED, Además establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo.
		Modificación curricular	Concepción, naturaleza y alcance de los objetivos de investigación	Los principios y valores de la Institución Educativa se encuentran definidos.	Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 61, julio-diciembre, 2015.	Los principios y valores de la Institución Educativa dan muestra del crecimiento que tiene la IED
		Procesos de Aprendizaje	Opciones didácticas	Concepción de innovación en los procesos de aprendizaje	La investigación indicó que no tienen definidas estrategias	una estrategia metodológica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno. Dentro del proceso de una estrategia,

			metodológicas unificadas	existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje” Gutiérrez et al. (2018)	proceso de enseñanza aprendizaje	
			A pesar de la creciente necesidad de la mediación didáctica de las TIC s. y se reconoce la necesidad de investigación en el área, especialmente con relación a los aprendizajes. En el PEI no se observan referentes al tema	“La mediación didáctica, teniendo cuenta el contexto y la dimensión afectiva o emocional del ser humano en formación y educación, para motivarlo a encontrar sentido al proceso educativo y se mantenga activo construyendo sus propios saberes” Reyes (2013).	Precisar algunos factores que beneficien la innovación y buenas prácticas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la IED.	
Prácticas Pedagógicas.	Desarrollo de	Factores asociados	Concepción de los procesos	La institución tiene estrategias definidas que	“Abordar la temática de la calidad de la educación en Colombia es, sin duda, una cuestión amplia, compleja y de gran importancia, ya que depende, no solo del	Se espera que la Institución tome en cuenta estos aportes en pro del mejoramiento de la calidad y
Dimensión Tecnológica	Mediación tecnológica	Fundamentos teóricos y operativos de la mediación didáctica de las Tics.				

Competencias	a la Calidad educativa	de calidad educativa	posibiliten en el estudiante, la construcción de un aprendizaje significativo en función del mejoramiento de la calidad educativa.	desarrollo económico, sino del desarrollo social en las comunidades, regiones y del país en general. Chacón". F. (2019).	formación de la Institución Educativa.
Proceso de Enseñanza aprendizaje.	Concepción de competencias asociadas a la formación integral.	En el PEI se encuentran elementos valiosos que dan cuenta de la intencionalidad del proceso de enseñanza aprendizaje centrándose en el ofrecimiento de un servicio educativo integral de	El carácter transversal de la competencia se termina de expresar en las particularidades del diseño curricular, en el énfasis que se les da a las competencias en la propuesta institucional y en el desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes. Salcedo y Díaz (2013)	Se espera que la propuesta garantice a los estudiantes, educación de calidad que les permita desarrollar y potenciar sus competencias ciudadanas sociales y emocionales, que ayuden a fortalecer sus proyectos de la vida.	

			<p>calidad, desarrollando procesos académicos, de inclusión, uso adecuado de las TIC, fomento de la investigación como elementos claves para el desarrollo en la misión.</p>			
Dimensión	Metodológica	Didáctica	<p>Concepciones didácticas que viabilizan operacionalización del horizonte institucional</p>	<p>Coherencia entre la naturaleza de la institución, lo que dice ser a través de su misión, su visión y las orientaciones y estrategias del PEI para el fomento de la</p>	<p>Cada día cobra más importancia para diversos profesionales de la educación una reflexión seria sobre la didáctica. No sólo porque el olvido de sus teorías y principios, de sus particularidades metodológicas y sus modos de operar ha desembocado en la improvisación y el facilismo educativo, sino porque en el saber-hacer mismo de la didáctica están implícitas las claves de la profesión docente. Vásquez R (2017)</p>	<p>Se espera que la institución elabore un banco de estrategias didácticas acordes y coherentes con el horizonte institucional.</p>

		formación integral de los estudiantes		
Metodología para el Desarrollo de competencias.	Definición de metodologías innovadoras orientadas al desarrollo de habilidades del pensamiento	Existe relación entre el horizonte institucional y las orientaciones para definir metodologías innovadoras orientadas al desarrollo de habilidades del pensamiento	La Educación debe transformar y potencializar la práctica pedagógica a través de los ambientes de aprendizaje; lo que da lugar a la innovación en el ámbito de las prácticas de enseñanza, con un enfoque hacia la formación de ciudadanos competentes para contribuir a la sostenibilidad y al desarrollo de la cultura. Caballero Pacheco, M y García Polo (2020)	Teniendo en cuenta la revisión permanente del horizonte institucional que destaca la diversidad de los estudiantes según su contexto social y económico, pero con mecanismos y metodologías que se ajustan a las necesidades actuales que permitan ofrecer un ciudadano competente y critico
	Concepción del desarrollo de la didáctica disciplinar	La IED Villas de San Pablo tiene organizado su plan de estudio por áreas y grados de acuerdo con la normatividad legal vigente,	Existe una comprensión naturalizada sobre la procedencia del carácter disciplinar del conocimiento del profesor, que lo determina marcadamente en los campos disciplinares propios de las disciplinas científicas. Ortega Iglesias, J. M. (2017)	Se espera que la IED tome en cuenta los aportes realizados en este aspecto para el mejoramiento de la calidad y formación de la Institución.

atendiendo a su horizonte institucional y dentro de los principios de la autonomía a que tienen derecho los establecimientos educativos según la Ley 115 de 1994.

Rol del docente	Concepción de perfiles de formación docente	Según el PEI la asignación académica de la Institución se realiza de acuerdo con la legislación vigente (Decreto 1850), al plan de estudio, a la intensidad horaria de cada	En la intención de lograr un proceso formativo de calidad, es relevante examinar el rol del docente y la importancia de su formación en investigación para el logro de este propósito. Estacio-Chang, M. A., & Medina-Zuta, P. (2020)	El propósito de esta investigación es fortalecer el perfil de competencia docente para lograr un proceso educativo que oriente el mejoramiento de la calidad educativa.
-----------------	---	---	---	---

área y asignatura,
a la especialidad
de cada docente y
a las necesidades
académicas de la
Institución.

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Tabla 44 Instrumento #2: matriz de análisis de contenido de planes de áreas institucionales (mallas)

MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO						
Unidad de Análisis		Planes de Áreas Institucionales (Mallas) IED VILLAS DE SAN PABLO Barranquilla-Atlántico (Colombia)				
Indicación		Revisar cada aspecto del documento Planes de Áreas Institucionales (Mallas) IED VILLAS DE SAN PABLO				
CATEGORIAS/VA RIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	CRITERIOS DE ANÁLISIS			
			REGISTRO DESCRIPTIVO	REFERENTES TEÓRICOS	INFERENCIA ARGUMENTATIVA	
Metodologías Didácticas Innovadoras	Curricular	Modelos de aprendizaje.	Concepción y diseño del modelo pedagógico o Modelos de aprendizaje.	No se observa definido un modelo de aprendizaje pertinente, adecuado ni unificado en las mallas revisadas. Las áreas planean sus actividades de aprendizaje con modelos	Básicamente en el modelo pedagógico convergen las concepciones de educación, las intenciones explícitas contenidas en la misión, las formas como se conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que debe cumplir el docente, la evaluación de aprendizajes y las formas de organización y apoyo que hacen posible todo lo anterior. Estos elementos deberían impactar en las formas de organización y convivencia de las instituciones, así como en la manera de vivir el compromiso solidario y la proyección hacia el contexto donde están insertas. López Riascos, N. M., Daza, D. A., & Girón Alvarado, A. (2017)	Definir y unificar un método, le permitirá alcanzar los objetivos y propósitos a la IED, Además establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo.

		pedagógicos diferentes			
	Modificar ción curricula r	Modelación de la organizaci ón curricular de las áreas	Los principios y valores de la Institución Educativa se encuentran definidos, pero no se logran identificar completamente en las mallas	Formar en valores para la convivencia pacífica es una misión institucional en la educación integral de los estudiantes. Es allí donde se pueden construir espacios de diálogo y paz iniciando desde la infancia para transformar las condiciones imperantes en la sociedad (Ministerio de Educación Nacional, 2014).	Se espera que la IED ajuste la planeación de áreas, teniendo en cuenta Los principios y valores enmarcados en su horizonte institucional
Procesos de Aprendizaj e	Opciones didáctica s	Fundament o de las estrategias a implement ar en las áreas	No se mencionan las técnicas de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán.	Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y	Es necesario que los docentes diseñen las estrategias didácticas específicas y comunes que lleven satisfactoriamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje y favorezcan al

				fuera de un contexto. Bustamante Rivera, P. Carmona Cuartas, Y. (2007)	mejoramiento de la calidad educativa institucional.
Dimensión Tecnológica	Mediación de estrategias tecnológicas por la tecnología.	Definición No se mencionan las estrategias mediadas por la tecnología. que se utilizarán.	No se mencionan las estrategias mediadas por la tecnología. que se utilizarán.	Establecer los espacios necesarios para la activación y la creación de lazos entre las personas y las nuevas tecnologías para robustecer la adquisición y optimización de las competencias demandadas en la era digital (Colombia aprende,2021).	Es necesario que los docentes diseñen las estrategias mediadas por la tecnología que conlleven al mejoramiento de procesos de enseñanza y aprendizaje.
Prácticas Pedagógicas.	Factores asociados a la Calidad educativa Competencias	Fundamento del marco conceptual desarrollado desde los referentes de calidad	En algunas mallas observadas no se fundamentan con los referentes de calidad	Las instituciones educativas que adelantan procesos intencionales de mejoramiento comparten una serie de características que permiten la obtención de los resultados que se proponen: por ejemplo, usan como referentes los lineamientos que el país ha establecido acerca de lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer. (Ministerio de Educación Nacional, (2007).	Planear los aprendizajes utilizando los referentes de calidad, le permitirá alcanzar los objetivos y propósitos a la IED.
	Proceso de Enseñanza	conceptualización de las competencias	En algunas mallas observadas no se observan las competencias que	El estudiante que aprende competencias más que conocimientos, se encuentra envuelto en un proceso constante de aprendizaje y para avanzar en su curso académico debe demostrar su dominio en diferentes áreas.	Se espera que el docente, teniendo en cuenta el horizonte institucional que destaca la diversidad de los

	aprendizaje.	ias de las áreas	deberán desarrollar los estudiantes.	Podría decirse que este modelo de aprendizaje está más orientado a los resultados, y logra un mayor rendimiento en los estudiantes. López Carrasco, M. (2017)	estudiantes según su contexto social y económico, elabore y ajuste las mallas curriculares.
Didáctica	Definición	En algunas mallas de técnicas e instrumentos en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.	En algunas mallas no se encuentran definidos los elementos que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje hacia un servicio educativo integral de calidad.	A través de la mediación didáctica, facilite el fortalecimiento de procesos para la construcción del conocimiento en función de la calidad educativa, mediante estrategias de enseñanza bajo unos principios pedagógicos que se fundamenten en la responsabilidad, ética, lealtad y comunicación y permita a los docentes garantizar que los estudiantes se apropien del conocimiento mientras les guía en el proceso que sustente el aprendizaje significativo. Grisolle Álvarez, F. (2020)	Es importante que el docente, teniendo en cuenta la misión y la visión institucional y teniendo en cuenta el contexto social y económico de la comunidad educativa, elabore y ajuste las mallas curriculares
Metodología para el Desarrollo de	Definición	En algunas mallas de Metodologías para el Desarrollo	En algunas mallas no se existe relación entre el horizonte institucional y las	La educación entendida desde la creatividad supone reconocer las potencialidades que tienen los actores, especialmente el docente, de construir espacios para la creación de oportunidades en función de la resolución de	Se debe tener en cuenta la revisión permanente del horizonte institucional que destaca la diversidad de la comunidad educativa, según

	competencias.	de competencias.	orientaciones para definir metodologías innovadoras orientadas al desarrollo de habilidades del pensamiento	problemas que surjan en sus espacios diarios de coexistencia. Padrón, A. S. (2019)	su contexto social y económico, para realizar los ajustes necesarios en las mallas curriculares que permitan ofrecer un aprendizaje que desarrolle las habilidades de pensamiento en los estudiantes
Dimensión sociológica	Desarrollo de la Didáctica disciplinar	Selección de estrategias propias del área disciplinar	El plan de estudio por áreas y grados de acuerdo con la normatividad legal vigente.	La interdisciplinariedad curricular se encuentra a su vez compuesta por cuatro enfoques: fusión, integrado, compartido y en red. El enfoque de fusión requiere que los maestros combinen dos o más materias en un nuevo curso. Peter y Holincheck (2020)	El propósito de esta investigación es fortalecer el perfil de competencia docente para lograr un proceso educativo que oriente el mejoramiento de la calidad educativa
	Rol del docente	Preparación continua y permanente	Se observa en las mallas que son revisadas y retroalimentadas	En lo respectivo al fortalecimiento de la formación de los docentes, se ha establecido lineamientos como la implementación de estrategias para incentivar y facilitar el acceso al fomento de las prácticas pedagógicas por parte de	Se recomienda que los programas de formación para docentes incluyan un enfoque pluralista,

e para el	por docentes	las instituciones educativas y las entidades locales,	diferencial y pertinente al
cumplimie	idóneos	territoriales y nacionales, la puesta en marcha de canales de	contexto social, económico,
nto eficaz		apoyo virtuales que potencien los contenidos de las prácticas	ambiental y cultural acorde a
de la		de los docentes (MEN, 2017).	la comunidad educativa
función			
docente			

Fuente: elaboración de los autores (2022).

4.2. Análisis e interpretación del análisis documental

En el análisis e interpretación del análisis documental, los documentos “son una fuente muy valiosa de datos...nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio” (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L.M. (2010, p. 433), en esta investigación, se utilizó como técnica. el análisis documental, a través del cual se extrajo información valiosa para la investigación.

Como instrumento, se utilizó la matriz de análisis a este respecto toda la información registrada fue objeto de análisis y se interpretó bajo la orientación del logro de los objetivos de investigación. Los documentos unidades de estudio fueron: El PEI (El Proyecto Educativo Institucional) y las mallas curriculares de la IED Villas de San Pablo

Teniendo en cuenta la ruta metodológica planteada se realiza un análisis descriptivo del utilizando para ello una matriz de análisis de contenido asociada a las variables Metodologías Didácticas Innovadoras y Transformación de la Práctica Pedagógica mediante la comparación desde la perspectiva teórica de diferentes autores para así obtener las conclusiones gracias a la inferencia argumentativa.

El análisis de estos documentos se hace con el consentimiento y autorización desde la dirección de la Institución Educativa Villas de San Pablo.

4.2.1. Proyecto educativo institucional (PEI)

El PEI, orienta las acciones académico-pedagógicas para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus habilidades, sus competencias, sus derechos de aprendizaje que

propicien el desarrollo del SER, el TENER y el SABER HACER en su proyecto de vida personal, familiar, social y profesional. Dimensiones. (MEN 2021).

Con relación al análisis de contenido para el diseño documental del proyecto educativo institucional (PEI) – de la IED Villas de San Pablo, evidenciado en la Tabla 39 Instrumento #1: matriz de análisis de contenido del PEI (proyecto educativo institucional y desde la revisión de las unidades de análisis correspondientes -a las categorías identificadas se concluye que: en correspondencia con la Ley 115 (1994), en cuanto a la variable Mediación didáctica Innovadora, en la dimensión curricular, procesos de aprendizaje con sus respectivas subdimensiones apropiación de los modelos de aprendizaje, modificación curricular, opciones didácticas no se observan definidos ni el modelo de aprendizaje ni las estrategias metodológicas pertinentes, adecuados ni unificados, lo que implica que no ofrecen una educación con calidad, pues desde la estructura del currículo se puede observar que la práctica pedagógica sigue siendo tradicional y poco motivante, sin estrategias significativas que desarrollen el pensamiento crítico y las competencias de los estudiantes. En la dimensión tecnológica, subdimensión mediaciones tecnológicas, se observa que a pesar de la creciente necesidad de la mediación didáctica de las TIC s. y se reconoce la necesidad de investigación en el área, especialmente en relación con los aprendizajes en el PEI no se observan referentes al tema.

Según De Zubiría (2003) “los modelos pedagógicos y su comprensión son importante en la medida que posibilita “reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación” y Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. Varona, Revista Científico-Metodológica, No. 61, julio-diciembre, 2015.

En correspondencia Gutiérrez (2015) una estrategia metodológica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje” Por ello es necesario definir las opciones didácticas con las que cada área diseñará, planeará y pondrá en práctica el proceso de enseñanza aprendizaje. También es importante reflexionar a Reyes (2013) cuando dice: “La mediación didáctica, teniendo cuenta el contexto y la dimensión afectiva o emocional del ser humano en formación y educación, para motivarlo a encontrar sentido al proceso educativo y se mantenga activo construyendo sus propios saberes”.

Siguiendo con el análisis del PEI y tomando en cuenta lo mencionado por Vásquez R (2017): “Cada día cobra más importancia para diversos profesionales de la educación una reflexión seria sobre la didáctica. No sólo porque el olvido de sus teorías y principios, de sus particularidades metodológicas y sus modos de operar ha desembocado en la improvisación y el facilismo educativo, sino porque en el saber-hacer mismo de la didáctica están implícitas las claves de la profesión docente”, y lo dicho por Caballero Pacheco, M y García Polo (2020) “La Educación debe transformar y potencializar la práctica pedagógica a través de los ambientes de aprendizaje; lo que da lugar a la innovación en el ámbito de las prácticas de enseñanza, con un enfoque hacia la formación de ciudadanos competentes para contribuir a la sostenibilidad y al desarrollo de la cultura.

La otra categoría sobre Transformación de la practica pedagógica en su dimensión desarrollo de competencias en los factores asociados a la calidad educativa y al proceso de enseñanza aprendizaje, en los hallazgos encontrados en el PEI se encuentran elementos valiosos que dan cuenta de la intencionalidad del proceso de enseñanza aprendizaje centrándose en el ofrecimiento de un servicio educativo integral de calidad, desarrollando procesos académicos, de

inclusión, uso adecuado de las TIC, fomento de la investigación como elementos claves para el desarrollo en la misión.

Teniendo en cuenta lo aportado por Salcedo y Díaz (2013) El carácter transversal de la competencia se termina de expresar en las particularidades del diseño curricular, en el énfasis que se les da a las competencias en la propuesta institucional y en el desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes. Salcedo y Díaz (2013) se espera que la propuesta garantice a los estudiantes, educación de calidad que les permita desarrollar y potenciar sus competencias ciudadanas sociales y emocionales, que ayuden a fortalecer sus proyectos de la vida.

En su dimensión metodológica, en sus subdimensiones didáctica y metodología para el desarrollo de competencias, se puede detallar coherencia entre la naturaleza de la institución, lo que dice ser a través de su misión, su visión y las orientaciones y estrategias del PEI para el fomento de la formación integral de los estudiantes , además existe relación entre el horizonte institucional y las orientaciones para definir metodologías innovadoras orientadas al desarrollo de habilidades del pensamiento. Así como también se realiza la revisión permanente del horizonte institucional que destaca la diversidad de los estudiantes según su contexto social y económico, pero con mecanismos y metodologías que se ajustan a las necesidades actuales que permitan ofrecer un ciudadano competente y crítico.

En cuanto a la dimensión sociológica de la categoría transformación de la práctica pedagógica, en los subdimensiones desarrollo de la didáctica disciplinar y rol del docente, se encuentra en el PEI que la asignación académica de la Institución se realiza de acuerdo con la legislación vigente (Decreto1850), al plan de estudio, a la intensidad horaria de cada área y asignatura, a la especialidad de cada docente y a las necesidades académicas de la Institución.

Y teniendo en cuenta a Estacio-Chang, M. A., & Medina-Zuta, P. (2020) con relación a la intención de lograr un proceso formativo de calidad, es relevante examinar el rol del docente y la importancia de su formación en investigación para el logro de este propósito, la intención de esta investigación es fortalecer el perfil de competencia docente para lograr un proceso educativo que oriente el mejoramiento de la calidad educativa.

4.2.2. Análisis de contenido de planes de áreas institucionales (mallas)

Siguiendo con el análisis de contenido documental, según Solano, S., Gómez, P., & González, M. J. (2018). “el plan de área se convierte en un instrumento que orienta la actuación del profesor en el aula de clase con el fin de lograr el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el plan de área juega un papel importante dentro del currículo de una institución educativa, no sólo por ser un documento que guía la planificación de un área, sino también porque permite desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes”. Al revisar el contenido de los planes de área y teniendo en cuenta la categoría Metodologías Didácticas Innovadoras fueron evidentes los siguientes aspectos: Ver Tabla 40 Instrumento #2: matriz de análisis de contenido de planes de áreas institucionales (mallas)

No se observa definido un modelo de aprendizaje pertinente, adecuado ni unificado en las mallas revisadas. Las áreas planean sus actividades de aprendizaje con modelos pedagógicos diferentes, y según López Riascos, N. M., Daza, D. A., & Girón Alvarado, A. (2017) “básicamente en el modelo pedagógico convergen las concepciones de educación, las intenciones explícitas contenidas en la misión, las formas como se conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que debe cumplir el docente, la evaluación de aprendizajes y las formas de organización y apoyo que hacen posible todo lo anterior. Estos elementos deberían

impactar en las formas de organización y convivencia de las instituciones, así como en la manera de vivir el compromiso solidario y la proyección hacia el contexto donde están insertas”, es por ello que definir y unificar un método, le permitirá alcanzar los objetivos y propósitos a la IED, Además establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo.

En la dimensión curricular, en la subdimensión modificación curricular, se observa que Los principios y valores de la Institución Educativa se encuentran definidos, pero no se logran identificar completamente en las mallas. Es importante saber, según el Ministerio de Educación Nacional, (2014), que formar en valores para la convivencia pacífica es una misión institucional en la educación integral de los estudiantes. Es allí donde se pueden construir espacios de diálogo y paz iniciando desde la infancia para transformar las condiciones imperantes en la sociedad. Por ende, es prioridad de la IED ajustar la planeación de áreas a los principios y valores enmarcados en su horizonte institucional.

Continuando el análisis documental de la malla de la IED Villas de San Pablo, en su dimensión procesos de aprendizajes, subdimensión Opciones didácticas No se mencionan las técnicas de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán. Y según Bustamante Rivera, P. Carmona Cuartas, Y. (2007) “Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto”. Se hace necesario que los docentes diseñen las estrategias didácticas

específicas y comunes que lleven satisfactoriamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje y favorezcan al mejoramiento de la calidad educativa institucional.

En cuanto a la dimensión tecnológica, en la revisión realizada no se mencionan las estrategias mediadas por la tecnología. que se utilizarán., es de vital importancia que los docentes diseñen las estrategias mediadas por la tecnología que conlleven al mejoramiento de procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr establecer los espacios necesarios para la activación y la creación de lazos entre las personas y las nuevas tecnologías para robustecer la adquisición y optimización de las competencias demandadas en la era digital (Colombia aprende,2021).

En la categoría de Prácticas Pedagógicas, en la dimensión desarrollo de competencias, en los factores asociados a la calidad educativa, en algunas mallas observadas no se fundamentan con los referentes de calidad y según el Ministerio de Educación Nacional, (2007). Las instituciones educativas que adelantan procesos intencionales de mejoramiento comparten una serie de características que permiten la obtención de los resultados que se proponen: por ejemplo, usan como referentes los lineamientos que el país ha establecido acerca de lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer. Es decir, se resalta la importancia de usar como insumo para la realización de mallas curriculares acordes con lineamientos y referentes nacionales. Planear los aprendizajes utilizando los referentes de calidad, le permitirá alcanzar los objetivos y propósitos a la IED.

En la dimensión metodológica, subdimensión didáctico, se halló que en algunas mallas no se encuentran definidos los elementos orientadores del proceso de enseñanza aprendizaje hacia un servicio educativo integral de calidad, Es importante, considerando la misión y la visión

institucional y teniendo en cuenta el contexto social y económico de la comunidad educativa, se elaboren y ajustes, las mallas curriculares. Según Grisolle Álvarez, F. (2020), A través de la mediación didáctica, se facilita el fortalecimiento de procesos para la construcción del conocimiento en función de la calidad educativa, mediante estrategias de enseñanza bajo unos principios pedagógicos que se fundamenten en la responsabilidad, ética, lealtad y comunicación y permita a los docentes garantizar que los estudiantes se apropien del conocimiento mientras les guía en el proceso que sustente el aprendizaje significativo.

Prosiguiendo el análisis documental de la malla de la IED Villas de San Pablo, en la metodología para el desarrollo de competencias se observa que algunas mallas no se existe relación entre el horizonte institucional y las orientaciones para definir metodologías innovadoras orientadas al desarrollo de habilidades del pensamiento, para Padrón, A. S. (2019) “La educación entendida desde la creatividad, supone reconocer las potencialidades que tienen los actores, especialmente el docente, de construir espacios para la creación de oportunidades en función de la resolución de problemas que surjan en sus espacios diarios de coexistencia”. Por esta razón se debe tener en cuenta la revisión permanente del horizonte institucional que destaca la diversidad de la comunidad educativa, según su contexto social y económico, para realizar los ajustes necesarios en las mallas curriculares que permitan ofrecer un aprendizaje que desarrolle las habilidades de pensamiento en los estudiantes.

En cuanto a la dimensión sociológica en la subdimensión desarrollo de la didáctica disciplinar y el rol del docente, se encontró un plan de estudio por áreas y grados de acuerdo con la normatividad legal vigente, también se observa que las mallas que son revisadas y retroalimentadas por docentes idóneos y en correspondencia con Peter y Holincheck (2020) sobre “La interdisciplinariedad curricular se encuentra a su vez compuesta por cuatro enfoques: fusión,

integrado, compartido y en red. El enfoque de fusión requiere que los maestros combinen dos o más materias en un nuevo curso” y con el Ministerio de educación nacional, (MEN 2017) en lo referente al fortalecimiento de la formación de los docentes, se ha establecido lineamientos como la implementación de estrategias para incentivar y facilitar el acceso al fomento de las prácticas pedagógicas por parte de las instituciones educativas y las entidades locales, territoriales y nacionales, la puesta en marcha de canales de apoyo virtuales que potencien los contenidos de las prácticas de los docentes.

Capítulo 5

Propuesta

Metodologías Didácticas Innovadoras para la Transformación de la Práctica Pedagógica

5.1. Introducción

La innovación a través de la actualización y aplicación de nuevos procesos, permite en los diferentes campos del saber, la aparición de novedosas técnicas y procedimientos creando nuevos derroteros y valores, en el campo educativo y más exactamente en la práctica docente es muy importante, pues permite que un maestro evolucione, avance y no se quede estático al indagar sobre las mejores formas de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje; Además de ofrecer diversas maneras de mejorar la práctica pedagógica, innovar también contribuye a facilitar el acto pedagógico y a lograr que los estudiantes aprendan significativamente, ofreciendo la oportunidad de corregir las falencias que impiden obtener un conocimiento de manera efectiva. Innovar también es importante porque permite expandir nuestro conocimiento como maestros y replicarlo haciéndolo de una manera ordenada, analítica y reflexiva donde se puedan vislumbrar las diferentes necesidades de los estudiantes y abordarlas de la mejor manera.

El presente trabajo busca diseñar una propuesta que incluya metodologías didácticas innovadoras que permitan transformar la práctica pedagógica para el aseguramiento del aprendizaje por medio de estrategias pedagógicas fundamentadas en la interdisciplinariedad, favoreciendo y potenciando las competencias de los estudiantes de la Ied Villas de San Pablo.

5.2. Objetivo de la propuesta

Plantear un enfoque metodológico que contribuya al desarrollo del proyecto educativo institucional de la IED Villas de San Pablo.

5.3. Fundamentación Filosófica de la Propuesta

5.3.1. Misión

La propuesta pretende posibilitar la aplicación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias y transversales para el desarrollo de las competencias en estudiantes de la IED Villas de San Pablo del Distrito de Barranquilla, tiene como misión orientar a los docentes a través de enfoques metodológicos innovadores que permitan transformar la práctica pedagógica y propiciar la construcción de aprendizajes significativos y contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5.3.2. Visión

La propuesta Metodologías Didácticas Innovadoras para la Transformación de la Práctica Pedagógica tiene como visión establecer variedad de estrategias pedagógicas a través de enfoques metodológicos innovadores que generen cambios relevantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje que aseguren aprendizajes significativos y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

5.4. Justificación de la propuesta.

La práctica pedagógica y la Gestión de aula son de gran importancia como base para el proceso educativo, por consiguiente, es necesario que estos dos elementos faciliten y aseguren los

aprendizajes de los estudiantes, es por ello que la propuesta busca contribuir a transformar la práctica docente y su gestión en el aula y lograr el mejoramiento de la calidad educativa. Con el diseño e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan el desarrollo de competencias de los alumnos.

En tal sentido, la propuesta está dirigida a los docentes de todas las áreas del conocimiento obligatorias y fundamentales reglamentadas por la Ley General de Educación, n la aplicación de estrategias didácticas innovadoras planeadas que propicien en los estudiantes su desarrollo integral y un pensamiento crítico.

5.5. Fundamentación teórica de la propuesta

Según Hoffman, 1990, el enfoque metodológico puede entenderse como el lugar desde donde se observa y se entiende el mundo; es el conjunto de premisas que se utilizan para dar sentido relaciones en las que se vive, ese enfoque funciona como filtro para ver ciertas cosas, puede compararse como un lente, a través de los cuales se ve el mundo. Estos lentes pueden ser transparentes, azules, rojos y de muchos colores más. Se elige el color de lentes que se pone y si considera que hay otros que se adaptan mejor a la manera en que se quiere ver el mundo, entonces puedes cambiarlos o combinarlos.

Desde la propuesta de Flórez (1994), los modelos pedagógicos son construcciones mentales, definiendo: qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

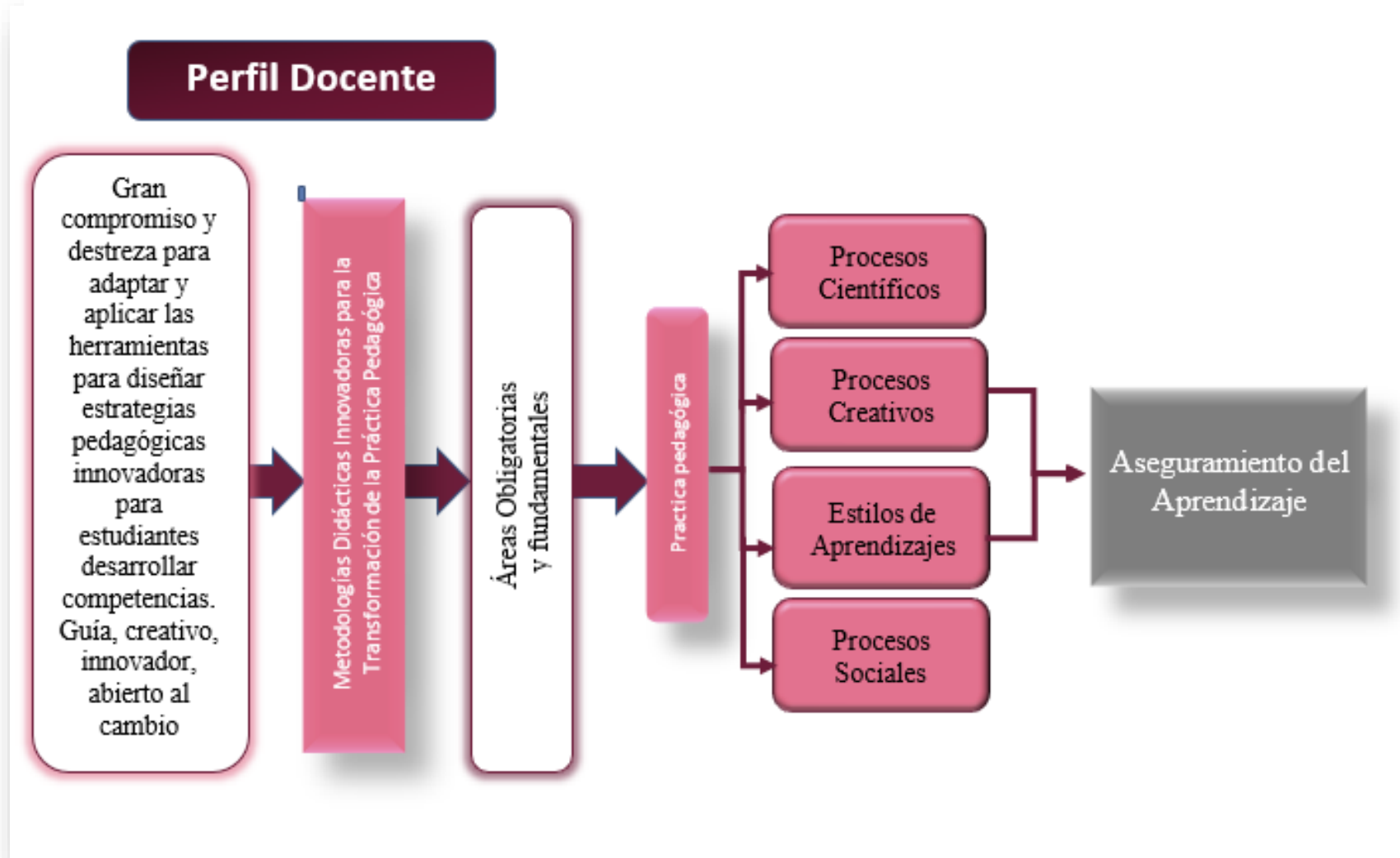
Según Perilla Granados (2020) Los procesos de diseño curricular son el eje transversal de la educación, dado que en el currículo confluyen todos los elementos que consolidan las experiencias de formación, en él se encuentran los objetivos curriculares y educativos, el enfoque para materializarlos, las estrategias pedagógicas y metodologías, así como los modelos de evaluación para generar mediciones con diferentes propósitos. El enfoque metodológico se encuentra como componente del diseño curricular, por lo tanto, se debe aplicar en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir, se verá reflejado en el diseño pedagógico, la práctica pedagógica, en la gestión de clases y en el seguimiento académico.

5.6. Perfil del docente:

Para el desarrollo de la propuesta Metodologías Didácticas Innovadoras para la Transformación de la Práctica Pedagógica, es importante hacer referencia al docente como mediador y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje, con el objeto de garantizar la cualificación de los procesos que se desarrollaran.

El docente debe tener gran compromiso, destreza para adaptar y aplicar las herramientas necesarias para diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que les permitan a los estudiantes evidentemente desarrollar sus competencias y su pensamiento crítico, debe ser guía, ser creativo, innovador, abierto al cambio, conocedor de sus estudiantes y sobre todo motivarlos al aprendizaje. Debe ser competente en su formación disciplinar para el desarrollo de su práctica pedagógica la cual debe estar orientada para los procesos científicos, para los procesos creativos, para los diferentes estilos de aprendizaje y para los procesos sociales. Ver figura 51 Perfil docente

Figura 38 Perfil docente



Fuente: elaboración de los autores (2022).

5.7. Plan de acción

El presente plan de acción tiene como objetivo fundamental desarrollar actividades que permitan que los docentes y directivos docentes diseñen entre todo el equipo docente. el enfoque metodológico institucional. La primera actividad para realizar es el diseño de un cuestionario como instrumento de indagación preliminar, la segunda aplicación de la rúbrica de evaluación de fundamentos pedagógicos diseñada, su tabulación y análisis de resultados de la rúbrica de evaluación de fundamentos, luego en Jornadas Pedagógicas se presentarán las conclusiones con las cuales se trabajará en mesas de trabajo para desarrollar la propuesta.

Es importante señalar que la prioridad de la propuesta es: establecer una metodología institucional que responda a las expectativas y necesidades de la IED Villas de San Pablo a partir de los principios pedagógicas de las teorías adoptadas, rediseñar el currículo adaptándolo al propósito pedagógico institucional y que permita alcanzar el desarrollo de competencias en los estudiantes a través del acompañamiento por parte de directivos docentes y pares y fortalecer las habilidades de pensamiento y la promoción de procesos de pensamiento complejos de orden superior. Además la propuesta busca que el estudiante alcance un desarrollo integral que involucre las dimensiones afectivas y expresivas, que posibiliten lograr sus objetivos acordes a las exigencias de referentes nacionales como los referentes del horizonte institucional, que habla de “promover la formación de ciudadanos comprometidos con la sana convivencia, la paz y la gestión del conocimiento científico a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, el uso adecuado de las TIC, el fomento de la investigación y la vivencia de valores éticos que garanticen vivir en comunidad y para la comunidad”. (PEI IED Villas de San Pablo)

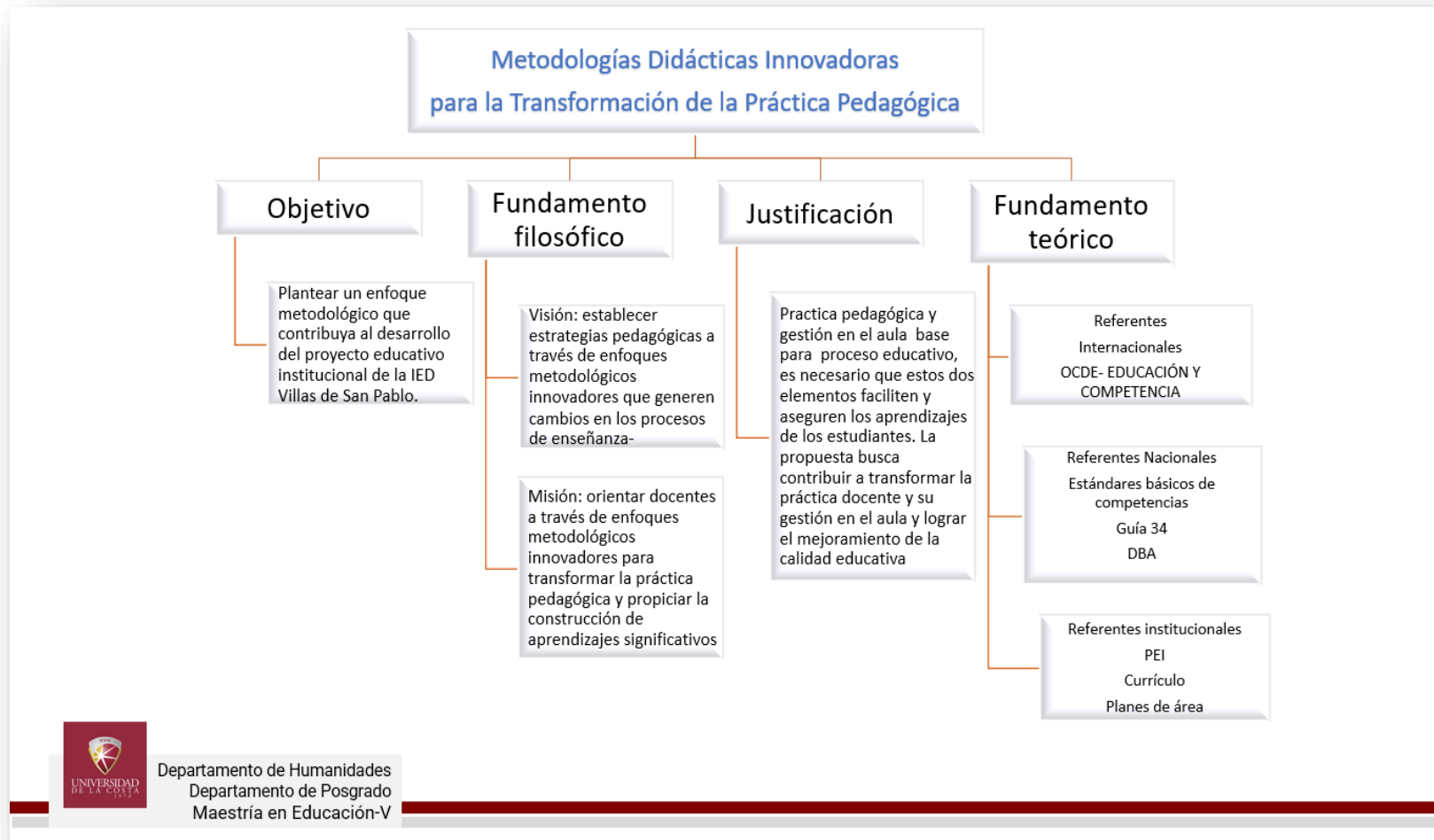
Por consiguiente, los principios que regirán la propuesta estarán enmarcados en el desarrollo de competencias, en la evaluación formativa basada en evidencias, en la coherencia del diseño curricular, en la variedad de estrategias innovadoras de aprendizaje que favorezcan los diferentes estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples de los estudiantes como también se integren las dimensiones afectivas y expresivas que promueva formación de ciudadanos comprometidos con convivencia, la paz y la gestión del conocimiento científico a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, el uso adecuado de las TIC, el fomento de la investigación y la vivencia de valores éticos.

Figura 39 Plan de acción

Objetivo: Plantear un enfoque metodológico que contribuya al desarrollo del proyecto educativo institucional de la IED Villas de San Pablo.								
Gestión	Componente	Actividades	Objetivo de Actividad	Duración	Responsable	Recursos	Seguimiento	
							Ejecución	Perprogramación
Académica	Diseño Curricular Enfoque metodológico	Diseño de un cuestionario como instrumento de indagación preliminar.	Identificar los fundamentos pedagógicos y didácticos que sustentan las prácticas docentes en la institución.	1 semana	Coordinación	Marco teórico principios pedagógicos institucionales		
		Aplicación de la rubrica de evaluación de fundamentos pedagógicos		1 semana	Coordinación	Cuestionarios diseñados, elementos de papelería		
		Tabulación y analisis de resultados de a rubrica de evaluación de fundamentos		1 semana	Coordinación	Cuestionarios aplicadas, Formato de tabulación en excel y/o fomulario google		
		Jornadas pedagógicas por área	Socialización resultados rubrica aplicada y determinación de una metodologia institucional que operacionalice los fundamentos pedagógicos definidos.	2 sesiones	Coordinación	Equipos audiovisuales, elementos de papelería		
		Mesas de trabajo para diseño de propueta	documento que explique el enfoque metodológico institucional (Cartilla Pedagógica).	4 sesiones	Docentes	Material impreso- Internet Textos		
		Reunión de consejo académico y consejo directivo aprobacion	Validación y aprobación del enfoque Institucional definido.	2 sesiones	Rectora	Documento Enfoque Metodológico Actas de		

Fuente: elaboración de los autores (2022).

Figura 40 Mapa de la propuesta



Fuente: elaboración de los autores (2022).

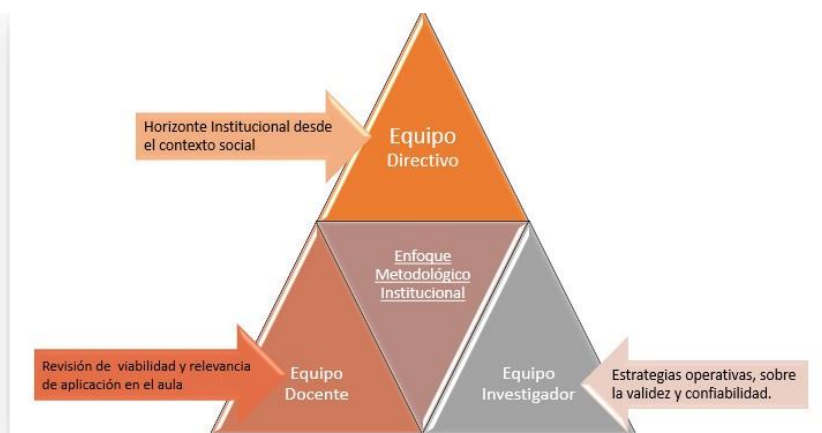
Validación de la propuesta

La propuesta es diseñada con el propósito de configurar una metodología innovadora fundamentada en la mediación didáctica que contribuya a la transformación de la práctica pedagógica y al desarrollo de competencias y las habilidades de pensamiento, lo que contribuye al afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Para Flick (2007) la triangulación es una “combinación de métodos, grupos de estudio, entornos locales y temporales y perspectiva teóricas diferentes para ocuparse de un fenómeno” (p. 243). Comparte con otros autores la visión del concepto de triangulación, pero matiza que la importancia de la triangulación no solo es brindar validez a los resultados obtenidos por diferentes métodos, sino es el mismo proceso de investigación lo que valida a los instrumentos.

De esta forma, para la triangulación de la propuesta se involucran sujetos claves del equipo directivo, del equipo docente y el equipo investigador. Se presenta a los equipos el análisis de resultados de los instrumentos aplicados en el marco de la investigación, como también la propuesta diseñada. Ambos equipos manifiestan que la propuesta no solo es viable sino interesante para ser implementada en las aulas de clase con los estudiantes.

Figura 40 Triangulación de la propuesta



Fuente: elaboración de los autores (2022).

Conclusiones del trabajo

A continuación, se presentan las ideas concluyentes en torno al desarrollo de la investigación en la IED Villas de San Pablo. Con respecto de la definición de los principios y postulados teóricos, normativos y operativos que fundamentan los enfoques metodológicos de la práctica pedagógica, se constató que en el proyecto educativo institucional (PEI) no se encuentra definido el Modelo Pedagógico de la institución, porque según López Riascos, N. M., Daza, D. A., & Girón Alvarado, A. (2017) en un modelo pedagógico deben confluir las concepciones de educación, las intenciones explícitas contenidas en la misión, las formas como se conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que debe cumplir el docente, la evaluación de aprendizajes y las formas de organización y apoyo que hacen posible todo lo anterior.

De igual forma al contrastar las mallas curriculares con los fundamentos teóricos, permiten concluir que las metodologías didácticas implementadas por los docentes de las distintas áreas del conocimiento se encuentran desarticuladas con el horizonte institucional, tampoco se observa definido un modelo de aprendizaje pertinente, adecuado ni unificado, lo que dificulta el proceso formativo que imposibilita un efectivo desarrollo integral de los estudiantes.

Esta investigación con relación a las metodologías empleadas por los docentes se evidencia que un porcentaje de ellos continúa desarrollando su práctica pedagógica a través de métodos tradicionales sin involucrar herramientas tecnológicas, lo cual, hoy se constituyen en aliadas indispensables para mejorar la calidad de la educación a través del desarrollo de las competencias en los estudiantes. Además, se manifiesta poca iniciativa innovadora por parte de la mayoría de los docentes lo que permitiría lograr mejores prácticas pedagógicas. También es importante tener en cuenta que la innovación es un cambio deliberado, nuevo, específico que se piensa que va a ser más eficaz para conseguir los objetivos de un

sistema... (Nichols, 1983:2), por lo que la innovación en la gestión de aula se constituye en un imperativo para el maestro de hoy.

los docentes son consecuentes de la necesidad de estructurar los planes de área, incluyendo estrategias pedagógicas fundamentadas en aprendizaje basados en problemas y el trabajo colaborativo entre otras, debido a que al ser configuradas desde la interdisciplinariedad posibilitan el desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento, lo que contribuye al afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes. Al identificar los principales rasgos que definen un perfil de desempeño docente como fundamento de su práctica pedagógica, se muestra que un porcentaje de los docentes poco conocimiento de las políticas educativas nacionales y del proyecto educativo institucional muy a pesar de que demuestran tener idoneidad, y trabajar en función del plan de mejoramiento y de las necesidades de la escuela. Según Suárez Ramírez, M. A. & Acuña Gamboa, L. A. (2022). “el docente debe conocer las políticas educativas, el currículo de la institución. El docente, adquiere competencias en cuanto a la innovación, su impacto y su manejo. También sobre relaciones interpersonales, competencias comunicativas, o relaciones interpersonales, las actitudes hacia sí mismo, autoestima y confianza; los valores importantes para el educador, las actitudes hacia los educandos, las expectativas hacia los estudiantes, el manejo de los problemas y la comunicación con los estudiantes, manejo de la autoridad, fomento de motivación, y la adaptación a las diferentes individualidades.

Al plantear una metodología fundamentada, que contribuya al desarrollo del proyecto educativo institucional de la IED Villas de San Pablo, con estrategias que busquen afianzar la construcción de un aprendizaje significativo en función del mejoramiento de la calidad educativa, se pretende alcanzar el desarrollo de competencias, fortalecer habilidades de pensamiento y promoción de procesos de pensamiento complejos de orden superior en los estudiantes.

Recomendaciones

Las recomendaciones producto de esta investigación están destinadas a mejorar la práctica pedagógica docente, la planeación curricular y la evaluación de los procesos de aprendizaje que conlleven al desarrollo de las competencias para lograr el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes, permitiendo mejorar la calidad educativa.

Por lo cual a las instituciones educativas se les recomienda revisar sus planes curriculares con el apoyo de la comunidad educativa (directivos, docentes y estudiantes) para mejorar el proceso de fundamentación de las áreas, con el objetivo de realizar una adecuada planeación que mantenga un diálogo interdisciplinar con todas las áreas del conocimiento del sistema educativo, y que permita la inclusión de las estrategias propuestas que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación

Las estrategias pedagógicas para implementar en la institución por los docentes para el desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento deben ser diversas, innovadoras, que motiven la participación del estudiante, pero fundamentadas en la teoría para que permita la apropiación significativa de los conocimientos y fortalezca las habilidades. Asimismo, el docente debe ser una persona con iniciativa, que involucre en su proceso de planeación, en su práctica de aula y en la evaluación, estrategias que conlleven al afianzamiento de los aprendizajes, para lograr una formación integral del estudiante.

Se sugiere implementar la propuesta donde se de participación de toda la comunidad educativa y ajustar los procesos de la institución con el fin de maximizar la eficacia educativa de la institución.

Referencias

Amblàs, S. (2012), *Un centro que apueste por la excelencia educativa*. Educaweb.

<https://www.educaweb.com/noticia/2012/01/16/entrevista-silvia-ambblas-directora-dep-institut-5205/>

Aravena, O. A. (2021). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290474>

Atencia Gordon, M y Escorcía Bolívar, K. (2019). Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes. Universidad de la Costa. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/5918>

Benavides Urbano, C. F., & Tovar Castillo, N. E. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11634/9533>

Bravo, O., Marín González, F. (2012). El desarrollo como metarrelato de la modernidad. Revista Venezolana de Gerencia, Vol. 17, núm. 57, enero-marzo, pp. 149-160 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29021992009.pdf>

Bustamante Rivera, P. Carmona Cuartas Y. (2007). La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza. Trabajo de Grado Repositorio, U. Católica Luis Amigo Medellín. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/modules/facultadeduccion/visit.php?fileid=108>

Caballero Pacheco, M y García Polo, Y. (2020). Ambientes de aprendizajes innovadores para el mejoramiento de la práctica pedagógica. Trabajo de grado Universidad de la Costa. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/6494>

- Carrera, M., Bravo, O., Marín, F. y Crasto, C. (2013). *Futuribles y futurables universitarios para el desarrollo sostenible del estado Falcón*, Rev. Líder, 22(15), 39-74. Recuperado de http://ceder.ulagos.cl/lider/images/numeros/22/2.-LIDER%2022_Carrera_pp39_74.pdf
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. Revista de investigación, (58), 8. Recuperado de
- Camargo, M. M., & Sáez, F. A. A. (2021). Reconocimiento: una característica de las prácticas pedagógicas en relatos de maestros de escuelas normales superiores en contextos de conflicto interno en Colombia. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902569>
- Cera, D y Morales, A. (2022). Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria. Corporación Universidad de la Costa. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/9288>
- Chacón, F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. Educación y ciudad, (36), 35-49. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390625>
- Cifuentes, J., Cortés, L., Garzón, N. y González, D. (2020). Desarrollo de las competencias de indagación y explicación a través de prácticas de aula basadas en la enseñanza para la comprensión. Cultura, Educación y Sociedad, 11(2). 87-109. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.06>.
- Clavijo S, (7 de febrero de 2021) Calidad educativa en Colombia, *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/sergio-clavijo/calidad-educativa-en-colombia-columna-de-sergio-clavijo-565210>
- Curieux Arends, L. R. (2018). Transformación del estilo pedagógico de los docentes mediante la implementación del modelo flexible escuela nueva en el ciclo de básica primera del CER Agua

Linda sede principal (Master's thesis, Universidad del Norte). Recuperado de

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8404/134826.pdf?sequence=1>

Dorantes, C. y Matus, G. (2007). La Educación Nueva: la postura de John Dewey. *Odiseo, revista*

electrónica de pedagogía, 5, (9). Recuperado de: <https://www.odiseo.com.mx/2007/07/dorantes-matus-dewey.html>

Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C. y Rangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 105-112. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.13>

Estacio-Chang, M. A., & Medina-Zuta, P. (2020). Rol del docente para la formación en investigación: reto pendiente de la educación peruana. *Maestro y Sociedad*, 17(2), 354-369. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5172>

Fernández, I., Ibáñez, E., Ballestas, S. y Beltrán, C. (2018). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las TIC. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 343-350. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.39>

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (2a ed.). Madrid: Morata (año de publicación del libro original; 2004).

Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Editorial McGraw-Hill. Recuperado de <https://acortar.link/EhTLxr>

Franco Barrios, V. (2017). Articulación del modelo pedagógico con la práctica de aula en los contextos urbano y rural. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/300>

Gallego, J. P. (2015). Teorías normativas y descriptivas de la toma de decisiones: un modelo integrador. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (2), 854-865. . Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5834785.pdf>

- García Quintanilla, M., Serna Alejandro, R. V., Gutiérrez Leyton, A. E., & Ruiz Martínez, Y. (2015). La teoría del cambio y la innovación como fundamento para la gestión del conocimiento. *Ciencia UANL*, 72(18), 47-53. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/6132/1/la%20teoria%20del%20cambio.pdf>
- Gov.co. Recuperado el 24 de agosto de 2022, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-319469_archivo_pdf_Barranquilla_julio2013.pdf
- Grisolle Álvarez, F. (2018). Mediación didáctica para la construcción del aprendizaje significativo y mejoramiento de la calidad educativa. Universidad de la Costa. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/2917>
- Gualdrón Cárdenas, E y Llerena Viloría, O. (2020). Propuesta para la apropiación de modelo de pedagogía conceptual en las prácticas pedagógicas. Corporación Universidad de la Costa. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/7734>
- Guevara, L. D. R. Z. (2021). El pensamiento crítico como práctica pedagógica innovadora. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 364-385. Recuperado de <https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/84>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Havelock, R.G. y Huberman, A.M. (1980): *Innovación y problemas de la educación: teoría y realidad en los países en desarrollo*, UNESCO. Col. Estudios y encuestas de educación comparada. París. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136018.locale=es>
- Hernández. R. Fernández. C. Baptista. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta

edición. Me Graw Hill. <https://www.uca.ae.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investipacion.pdf>

Herodotou, C., Sharples, M., Gaved, M., Kukulska-Hulme, A., Rienties, B., Scanlon, E., & Whitelock, D.

(2019). Innovative pedagogies of the future: An evidence-based selection. In *Frontiers in Education* (p. 113). Frontiers. Recuperado de

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2019.00113/full>

Hoffmann, Jussara (1994). Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.

Idéias, 22, 51-59. São Paulo.

Kesler, A., Shamir-Inbal, T., & Blau, I. (2021). Active learning by visual programming: Pedagogical

perspectives of instructivist and constructivist code teachers and their implications on actual teaching strategies and students' programming artifacts. *Journal of Educational Computing Research*, 07356331211017793. Recuperado de

<https://doi.org/10.1177/07356331211017793>

Lobo Pino, S y Sánchez Ramos, E. (2022). Mediación didáctica-pedagógica de la metodología STEM; una

propuesta para el desarrollo de habilidades sociales. Trabajo de grado Corporación Universidad de la Costa. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/9044>

López Duran, A y Zawady Pérez, Y. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación

inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. Corporación Universidad de la Costa.

Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/8748>

López Riascos, N. M., Daza, D. A., & Girón Alvarado, A. (2017). Importancia del Modelo Pedagógico en

la Institución Educativa Santa Catalina Labouré, Bolívar, Cauca. Recuperado de

<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/1618>

Lovera, M. I., Castro, E., Smith, H., Mujica, M., & Marín, F. (2008). Evolucionismo económico desde la

perspectiva de Nelson y. *Multiciencias*, 8, 48–54. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90411691007.pdf>

- Marín, F. (2010). Construcción de conocimiento sobre desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. En Investigación en Ciencias Humanas. Vol. I. (pp. 49–68). Zulia: Universidad del Zulia.
- M Calderón, K Torres, D Ortíz. (2019) Practicas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva. Universidad Surcolombiana. Recuperado de <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/1917>
- Mejía Fuentes, F y Mejía Fuentes, M. (2020). Sistemas de gestión de aprendizaje. Un escenario para el fortalecimiento de la práctica pedagógica. Trabajo de grado Universidad de la Costa. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/6437>
- Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. de los Ángeles, Muñoz-Moya, M., & Rodríguez-Carrillo, J. (2021). El prácticum RIECU a evaluación. De la innovación a la investigación educativa como herramienta para transformar la práctica. Investigación En La Escuela, (105). Recuperado de <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.02>
- Mora Seguel, S. J. (2021). Acompañamiento pedagógico y co-enseñanza como estrategia para la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en una escuela rural de Villarrica. Recuperado de <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2491>
- Navarro Morales, D y Lamadrid Ospina, A. (2021). Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria. Corporación Universidad de la Costa. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/8165>
- Ortega Iglesias, J. M. (2017). Conocimiento escolar y conocimiento " disciplinar" del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares. Folios, (45), 87-102. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/4441/3663>

- Pabón Rodríguez, M y Ospino Gómez, D. (2019). Actividades rectoras (juego y exploración del medio) orientadas al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar. Universidad de la Costa <http://hdl.handle.net/11323/5935>
- Padrón, A. S. (2019). Una mirada a la creatividad del docente desde una práctica pedagógica reflexiva. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(2), 137-146. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2609>
- Perilla Granados, J. S. A., Alejandro Camargo, M. F., Murillo Moreno, W. G., Acosta, M., Barinas Bello, C. A., Barriga Chía, J. A., ... & Galindo Rodríguez, D. F. (2020). Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11232/1550>
- Recio, R. V., Gutiérrez, M. P., & López-Gil, M. (2021). Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. *Investigación en la Escuela*, (105). Recuperado de <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.01>
- S. Maria Josephine Arokia Marie. (2021). Improved pedagogical practices strengthens the performance of student teachers by a blended learning approach. *Social Sciences and Humanities Open*, 4(1). Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100199>
- Santisteban, K. (2021). Programa de estrategias de educación personalizada y habilidades comunicativas orales en estudiantes de educación primaria, 2020 (tesis de maestría). Recuperada de URL <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3857>
- Solano, S., Gómez, P., & González, M. J. (2018). Caracterización y análisis de planes de área: marco conceptual y esquema metodológico. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/39909/Caracterizacion-y-analisis.pdf?sequence=2>

Süer, S. & Oral, B. (2021). Investigation of Classroom Teachers' Views towards Innovative Pedagogical Practices . Participatory Educational Research , 8 (4) , 253-273 . Recuperado de

<https://dergipark.org.tr/en/pub/per/issue/61194/852996>

Torre, S. de la, (1994): Innovación curricular; proceso, estrategias y evaluación. Ed. Dykinson S. L.

Madrid. Recuperado de <https://cutt.ly/7LPVc4X> <https://cutt.ly/7LPVc4X>

Villagra Bravo, C. P. (2019). Diseño de un modelo formativo de liderazgo centrado en el estudiante desde el análisis de prácticas de gestión escolar y resultados educativos. Recuperado de

<http://hdl.handle.net/10662/10049>

Anexo 1 Estado del arte

Titulo	Autore s	Año, país, institución	Objetivos	Teorías de sustento	Componentes metodológicos	Resultado s	Conclusio nes	Aportes (Inferencia argumentat iva)	Referencia Formato APA
Active Learning by Visual Programming : Pedagogical Perspectives of Instructivist and Constructivist Code Teachers and Their Implications on Actual	Kesler, A., Shamir-Inbal, T., & Blau, I.	2022, Estados Unidos, Revista de Computación Educativa,	De los Estados Unidos se encontró una investigación que tiene como principal objetivo; Promover el pensamiento computacional de los estudiantes: un sistema complejo de habilidades de	En la investigaciónActive Learning by Visual Programming: Pedagogical Perspectives of Instructivist and Constructivist Code Teachers and Their Implications on Actual	Este estudio se realizó utilizando el enfoque de método mixto. Por un lado, utilizó métodos cualitativos para profundizar en las perspectivas pedagógicas que guían a los profesores de programación visual utilizando el entorno Scratch.	Los hallazgos según la investigación realizada se concluye que este proceso requiere la intervención de la disciplina y la concepción de la	En la investigación aportan incluir observaciones de las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje de los estudiantes	Kesler, A., Shamir-Inbal, T., & Blau, I. (2021). Active learning by visual programming: Pedagogical perspectives of instructivist and constructivist code teachers and their implications on actual teaching strategies and students' programming artifacts. Journal of Educational Computing Research, 07356331211017793. Recuperado de https://doi.org/10.1177/07356331211017793	

Teaching pensamiento, Teachers Por otro lado, se evaluació as en el aula
 Strategies como la and Their emplearon n, son cimentada con
 and recopilación de Implication métodos desarrolla s en referencia a
 Students' datos, la s on Actual cualitativos para dos de procesos las
 Programming programación Teaching categorizar la manera lúdicos y perspectiva
 Artifacts Strategies “pedagogía tradicional creativos, s
 and popular” , por lo para lo pedagógica
 Students' tanto, en cual se s de los
 Programmi la medida hizo maestros y
 ng que los necesario la
 Artifacts docentes diseñar evaluación
 de Kesler, planeen una de los
 A., Shamir- estrategia propuesta artefactos
 Inbal, T., & s con de de
 Blau, I. metodolo intervenci programaci
 (2022) se gías ón ón de los
 utilizó activas, mediada estudiantes
 como los por la .
 sustento la estudiant metodolo
 Teoría de es podrán gía STEM.
 la Mente” concebir y que se
 en el el ciclo basa en

Aprendizaj
e y la
Enseñanza
(Olson &
Bruner,
1996).
didáctico principios
como una orientado
acción res como:
innovador la
a y creativida
entretenid d, la
a. cooperaci
ón, el
pensamie
nto crítico
y la
comunica
ción,
indispensa
bles para
el
desarrollo
de las
habilidade
s
socioemo
cionales

en los
estudiant
es.

<p>Mediación didáctica- pedagógica de la metodología STEM; una propuesta para el desarrollo de habilidades sociales.</p>	<p>Lobo Pino, S 2022 Colombia y Corporación Sánchez Universidad de la Costa. Ramos, E.</p>	<p>se encuentra un trabajo de grado de la Universidad de la Costa de Colombia del año 2022 de Lobo Pino, S y Sánchez Ramos, E. que traza como objetivos diseñar una</p>	<p>En la investigaci ón sobre Mediación didáctica- pedagógic a de la metodolog ía STEM; una propuesta para el</p>	<p>El estudio se fundamenta en un enfoque racionalista- deductivo, paradigma mixto (multimétodo) a partir de la complementarieda d entre un componente cualitativo y otro</p>	<p>Los hallazgos según la investigaci ón realizada siguiente permite evidenciar que los contenido s disciplinar</p>	<p>En la investigaci ón realizada se halla la siguiente conclusio n se concluye que este proceso requiere</p>	<p>Los aportes que hace la investigació n es proponer realizar una revisión de la coherencia que tiene la Metodologí a STEM con</p>	<p>Lobo Pino, S y Sánchez Ramos, E. (2022). Mediación didáctica- pedagógica de la metodología STEM; una propuesta para el desarrollo de habilidades sociales. Trabajo de grado Corporación Universidad de la Costa.</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	---

propuesta de desarrollo cuantitativo) y se es y la la respecto al
 integración de la de contextuliza en concepció intervenci modelo
 metodología habilidade tres etapas de n de la ón de educativo
 STEM (Science, s sociales investigación Una evaluació metodolo colombiano
 Technology, se de naturaleza n, son gías , teniendo
 Engineering and encuentra teórica, otra de desarrolla innovador en cuenta
 Mathematics n los naturaleza dos de as los
 por sus siglas en siguientes empírica aplicando manera cimentada lineamient
 inglés) al teorías que diseño de tradicional s en os
 currículo como la campo a unidades , por lo procesos instituciona
 base para el sustentan: observacionales tanto, en lúdicos y les, leyes
 desarrollode la teoría como, estudiantes, la medida creativos, que
 Habilidades de Dewey docentes, que los para lo orientan las
 Sociales en a la directivos docentes cual se acciones
 estudiantes de comprensi docentes y planeen hizo del docente
 primaria. ón de la psicoorientadoras; estrategia necesario en el
 metodolog y la última etapa s con diseñar territorio
 ía activa de carácter metodolo una nacional.
 asociada a propositivo. gías propuesta
 la activas, de
 metodolog los intervenci
 ía STEM, la estudiant ón

teoría del	es podrán	mediada
aprendizaj	concebir	por la
e por	el ciclo	metodolo
descubrimi	didáctico	gía STEM.
ento de	como una	y que se
Bruner a la	acción	basa en
comprensi	innovador	principios
ón de la	a y	orientado
metodolog	entretenid	res como:
ía STEM y	a.	la
su	Palabras	creativida
concreción		d, la
en el		cooperaci
currículo y		ón, el
Jhon Evans		pensamie
con El		nto crítico
modelo del		y la
aprendizaj		comunica
e basado		ción,
en		indispensa
problemas		bles para
(ABP) Por		el

ultimo se desarrollo
 encuentra de las
 n a Klein habilidade
 que explica s
 el enfoque socioemo
 de cionales
 interdiscipl en lo
 inariedad estudiant
 científica es.
 en
 el ámbito
 curricular.

Investigation of Classroom Teachers' Views towards Innovative Pedagogical Practices . Participatory	Süer, S. 2021,Turquia, Dicle & Oral, Üniversitesi Bilimsel B. arařtırmalar Merkezi	Este estudio tiene como objetivo investigar las prácticas pedagógicas innovadoras de los profesores de aula con diferentes	las teorías que dan sustento al estudio realizado se encuentra el uso de la tecnología se integra	El estudio fue diseñado con base en el método de encuesta descriptivo en el que se utilizaron datos cuantitativos y cualitativos.	Los hallazgos mostraron que los maestros de aula utilizan con frecuencia prácticas	Este Este estudio se llevó a cabo para revelar los puntos de vista de los profesore s de aula	Este estudio tiene la limitación de analizar las prácticas pedagógica s innovadora	Süer, S. & Oral, B. (2021). Investigation of Classroom Teachers' Views towards Innovative Pedagogical Practices . Participatory Educational Research , 8 (4) , 253-273 . DOI: 10.17275/per.21.89.8.4 Recuperado de <a href="https://dergipark.org.tr/en/pub/pe
r/issue/61194/852996">https://dergipark.org.tr/en/pub/pe r/issue/61194/852996
---	--	---	--	--	---	---	---	--

Educational	variables, así	en los	pedagógic	sobre las	s de los
Research	como los	ambientes	as	prácticas	docentes,
	factores	educativos	innovador	pedagógic	fueron
	contribuyentes o	para	as en sus	as	analizadas
	deteriorantes	contribuir	aulas para	innovador	desde sus
	que afectan los	a las	cumplir	as en las	propias
	procesos	habilidad	con el	escuelas	perspectiva
	relevantes.	s de	requisito	primarias.	s, por lo
		aprendizaj	del	Según la	que puede
		e de los	enfoque	opinión	ser
		aprendices	educativo	de los	subjetivo.
		ya los	centrado	docentes,	Para
		procesos	en el	los	superar la
		de	alumno.	docentes	subjetivida
		estructura	Además,	de aula	d de las
		ción del	se	utilizan	opiniones,
		conocimie	determinó	con	se
		nto	que la	frecuencia	seleccionó
		(Russell &	participaci	prácticas	al azar un
		Schneiderh	ón de los	pedagógic	tamaño de
		einze,	docentes	as	muestra
		2005), la	en cursos	innovador	grande

de Salmón,	profesion	as en sus	para el
G. (2005).	ales, el	aulas y su	estudio.
Flying not	número	esfuerzo	
flapping:	de	por	
un marco	eventos	aumentar	
estratégico	científicos	sus	
para	asistidos y	conocimie	
eLearning	el tipo de	ntos	
y	libros que	contribuy	
pedagógic	leen los	e	
o y	docentes	positivam	
Scheffé, H.	son	ente a sus	
(1953). Un	variables	prácticas	
método	que	pedagógic	
para juzgar	contribuy	as	
todos los	en para	innovador	
contrastes	que los	as.	
en el	docentes	Mientras	
análisis de	implemen	implemen	
varianza,	ten	taban esta	
Biometrika	prácticas	pedagogía	
entre otras	pedagógic	en su	

as salón de
innovador clases, su
as. Sin prioridad
embargo, era
los garantizar
maestros un
enfrentar contexto
on de
problemas enseñanza
tales y
como la aprendizaj
intensidad e
del plan centrado
de en el
estudios, alumno
el equipo para sus
y las alumnos
deficienci si podían
as superar
técnicas y los
el nivel problema
inadecua s que

o de encontrab
preparaci an en las
ón de los escuelas.
estudiant
es.

Improved pedagogical practices strengthens the performance of student teachers by a blended learning approach. Social Sciences and Humanities Open,	S. Maria Josephine Arokia Marie 2021, INDIA, Universidad Tribal Nacional Indira Gandhi	Este estudio tiene como objetivo explorar el enfoque innovador de enseñanza y aprendizaje llamado enfoque Blended Learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de magisterio, lo que también	Un estudio de Al-Saai, Al-Kaabi, Al-Muftah (2011) sobre el efecto de un entorno de aprendizaje con modelo de aprendizaj rotativo y el método Convencional de enseñanza y aprendizaje y las actitudes de los	el investigador concluyó los siguientes hallazgos en las preguntas de investigación: 1. El desempeño de los futuros maestros	Se identifican las siguientes conclusiones: Los recursos en línea no pueden reemplazar por completo el diálogo y las relaciones humanas	Se propone que el modelo de enseñanza más eficiente es un BLA, que combina el aprendizaje a su propio ritmo, el aprendizaje en línea en vivo y el aprendizaje presencial en el aula.	S. Maria Josephine Arokia Marie. (2021). Improved pedagogical practices strengthens the performance of student teachers by a blended learning approach. Social Sciences and Humanities Open, 4(1). Recuperado de https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100199
---	--	---	---	--	---	--	--

mejora la calidad de la educación uso del aprendizaje electrónico en la enseñanza y el aprendizaje a nivel universitario, es una de las teorías usadas para sustentar la investigación

mejoró en el Los después proceso enfoques de la de están implementación de enseñanza y a brindar a formación los estudiantes de (Rasheed et al., 2020). Las actividades la oportunidad de desarrollar sus conceptos cognitivos básicos, así como sus habilidades prácticas en el proceso de

debido al cumplimiento de enseñanza
método dos y
de condición capacitación
enseñanza es. n.
aprendizaje Primero,
e es decir el
el BLA. 3. maestro
Existen brinda la
diferencia ayuda
s de adecuada
significación a través
ón de la
estadística discusión
en el nivel y la
de supervisión
desempeño n cara a
o de los cara. En
estudiant segundo
es de lugar, los
magisterio estudiant
en la es reciben
enseñanza una

de las mayor
ciencias cantidad
para el de
grupo orientació
experime n en la
ntal a formación
favor del docente.
postest. La
Esto implicació
demuestr n de este
a que BLA estudio es
es más que BLA
eficaz en en
comparaci cualquier
ón con el nivel debe
método promover
de el trabajo
enseñanza colaborati
convencio vo, dando
nal. a los
alumnos
una idea

de cómo
la
enseñanza

<p>Acompañam iento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente</p>	<p>2021 España Araven Universidad de a, O. A. Extremadura</p>	<p>Al iniciar la presente investigación se encontró una tesis doctoral realizada en España en el año 2021 en la Universidad de Extremadura denominada acompañam iento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente,</p>	<p>Una primera teoría de sustento es la propuesta por Day (1999) quien definió el Ac DPD, como: Todas las experienci as naturales de aprendizaj e y</p>	<p>La investigación se compone de 3 estudios empíricos, abordados desde una perspectiva metodológica mixta. uno alcance exploratorio- descriptivo, el otro de carácter cuantitativa, evaluó la influencia de distintas modalidades de asesoramiento, con uso de rúbricas y de caracter</p>	<p>Los resultados indican que el uso de rúbricas ideográfic as estimula considera blemente la retroalime ntación de tipo orientado ra y formativa, contribuy</p>	<p>se evidencia que las prácticas de asesorami ento pedagógic o pueden ser una potente estrategia de desarrollo profesion ento de la al docente al interior de los centros</p>	<p>se requiere que las comunidad es escolares transiten hacia modalidade s de asesoramie nto centradas en el fortalecimi ento de la profesionali zación y el desempeño docente,</p> <p>Aravena, O. A. (2021). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura).</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

elaborado por aquellas cualitativo, se endo al escolares, como el Aravena, O. A.. actividades desarrollaron desarrollo especialm principal Tenia como consciente entrevistas para de ente factor que objetivos s y profundizar en las diálogos cuando se incide en el evaluar las planeadas experiencias de pedagógic implemen aprendizaje prácticas de que aprendizajes que os de ta desde de los asesoramiento pretenden ofrece el mayor un estudiantes pedagógico para ser de asesoramiento calidad y enfoque . comprender sus beneficio pedagógico. Y otro focalizado formativo implicancias en directo o de contenido s en el y sus el desarrollo indirecto a evaluativo. aprendizaj prácticas profesional los e de los se docente y el individuos. estudiant sustentan mejoramiento Otro es. en del desempeño teórico principios en aula del que de profesorado sustenta la colaboraci perteneciente a investigaci ón y centros ón son participaci escolares de la Hawley y ón comuna de Valli democráti Temuco, región (1998) ca entre

de La Araucanía, estudiaron los
 Chile y diversos actores
 caracterizar las programas educativo
 prácticas de de DPD s.
 asesoramiento efectivos,
 pedagógico logrando
 implementadas sistematiza
 en centros r nueve
 escolares principios
 municipales y orientador
 particulares es: 1) los
 subvencionados contenidos
 de la comuna de centrados
 Temuco en lo que
 los
 estudiante
 s deben
 aprender;
 2) el eje
 articulador
 se basa en
 el análisis

del
aprendizaj
e de los
estudiante
s; 3)
participaci
ón de los
docente en
diseño de
su propio
aprendizaj
e; 4) el
Desarrollo
Profesional
debe
centrarse
en la
escuela; 5)
considerar
formas
colaborativ
as de

resolución
de
problemas;
6) requiere
oportunida
des de
aprendizaj
e
continuo;
7)
considerar
resultados
tanto del
aprendizaj
e de los
estudiante
s como del
proceso de
enseñanza;
8) abordar
necesaria
mente las

creencias
docentes;
y 9)
conexión
de
procesos
de
cambios
más
amplios.

El prácticum RIECU a evaluación. De la innovación a la investigación educativa como herramienta para transformar	Mérida - Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M., Muñoz-Moya, M., & Rodríguez-Carrillo, J. (2021). El prácticum RIECU a evaluación. De la innovación a la investigación educativa como herramienta para transformar la práctica. Investigación En La Escuela, (105). Recuperado de https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/17657	Dentro de los trabajos que se encontraron para sustentar la investigación se halla el siguiente artículo: Prácticas pedagógicas innovadoras: propuesta de un proyecto de	Los teóricos que sustentan este trabajose encuentra por competencias (Bellver,	Se utiliza una metodología de investigación que se apoya en dos instrumentos de recogida de información: un grupo focal e informes reflexivos del alumnado de prácticas y	los datos revelan que el estudiante incrementa sus competencias docentes relacionadas con la	Como conclusión general, se indica que la evaluación del prácticum innovador RIECL revela su potenciali	Como línea futura, La investigación apunta a la continuidad en la evaluación de esta experiencia de innovación,	Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M., Muñoz-Moya, M., & Rodríguez-Carrillo, J. (2021). El prácticum RIECU a evaluación. De la innovación a la investigación educativa como herramienta para transformar la práctica. Investigación En La Escuela, (105). Recuperado de https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/17657
--	---	--	--	---	--	---	---	---

la práctica. Investigación En La Escuela -Moya, M., & Rodríguez Carrillo, J.

los Ángels, Muñoz Moya, M., & Rodríguez Carrillo, J.

investigação, publicado en Revista Portuguesa De Investigaçao realizado por Carvalho, M., Soares, D., Palmeirão, C., Magalhães, A., Oliveira, A., César, B., Veiga, F., Azevedo, H., Oliveira, M., & Castro, R(2021) que tiene como objetivo analizar el impacto que ha tenido en el estudiantado su participación en una experiencia

2016; Rodríguez y Cruz, 2020; Villela y Torres, 2015), del abordaje interdisciplinar de los contenidos (Pozuelos-Estrada et al, 2012), del aprendizaje cooperativo (Mena et al., 2017), de la introducción

mediante la técnica de análisis del discurso.

observación para así como su incremento a la adquisición de competencias en los y las futuras docentes. Se aprecian los beneficios derivados de la inclusión de estrategias como la selección

de innovación	ón de la	docentes
educativa	educación	atendiend
	democrátic	o a
	a en los	criterios
	procesos	de
	de	calidad, la
	formación	pareja
	(Zeichner	educativa,
	et al.,	la
	2015), de	document
	la	ación
	incorporaci	pedagógic
	ón de la	a y los
	educación	procesos
	en	de
	entornos	investigaci
	naturales	ón-acción
	(Aragón y	colaborati
	Jiménez-	va
	Tenorio,	
	2015;	
	Charles,	

2009) o de las metodologías activas de aprendizaje e (Slii et. al, 2019).

<p>Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. In investigación en la Escuela</p> <p>Recio, R. V., Gutiérrez, M. P., & López-Gil, M. (2021, España, Universidad de Cádiz)</p>	<p>Otro estudio de singular importancia como fundamento a la presente investigación es Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora</p>	<p>El estudio se sustenta en los siguientes autores Cañal, P. (1987). Un enfoque curricular basado en la investigación</p>	<p>Pars la investigación se usó una perspectiva simplista, estrecha y mercantilista que responde a la ley de la oferta y la demanda. Por otro lado, una perspectiva crítica, ética y equitativa;</p>	<p>se recoge como base fundamen tal de la formación permanen te del profesora do la necesidad de</p>	<p>Los autores de la investigación concluyen que la innovación educativa como una propuesta</p>	<p>Se aboga por una innovación como estrategia de mejora de la calidad educativa originada desde dentro de</p>	<p>Recio, R. V., Gutiérrez, M. P., & López-Gil, M. (2021). Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. Investigación en la Escuela, (105). Recuperado de https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.01</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

educativa. Public ón, en en definitiva, una impulsar basada en las
 ado en Ragin, C. & innovación con el trabajo la escuelas,
 Investigación en Becker, H. una visión colaborati investigaci que no es
 la Escuela, por (eds.) humanista. vo y las ón y, impuesta
 Recio, R. V., (1992). redes concreta sino una
 Gutiérrez, M. P., What is a profesio mente, en actitud
 & López-Gil, M. Case: ales y de los constante
 (2021). Cuyo Exploring centros estudios (García
 principal the para el de caso Gómez,
 objetivo es Foundatio fomento como una 2006) fruto
 alcanzar un ns of Social de la forma de del
 conocimiento Enquiry. formación hacer consenso y
 amplio y Cambridge , la investigaci de la
 profundo de los University autoevalu ón colegialidad
 problemas Press y ación y la situada. , pensada
 educativos Simons, H. mejora de Estos para el
 particulares sin (1996). El la ofrecen la presente y,
 olvidar lo enfoque actividad posibilida por tanto,
 general, para de estudio docente a d de contextuali
 llevar a cabo una de casos través de alcanzar zada, que
 innovación en el la un viene a
 educativa: proyecto formación conocimie alterar las

transformadora, sobre la	en	nto	dinámicas
emancipadora y enseñanza	investigaci	amplio y	tradicionale
profesionalizado de	ón e	profundo	s en pro de
ra; contextual y ciencias,	innovació	de los	priorizar las
original;	n	problema	situaciones
comunitaria y as y	educativa	s	susceptible
colaborativa; tecnología		educativo	s de mejora
procesual, (SMTE) de		s	o
impactante y la OCDE.		particular	resolución.
relevante; de Revista de		es sin	
calidad y Educación,		olvidar lo	
rigurosa. 310, 173-		general,	
185 y		para llevar	
Stenhouse,		a cabo	
L. (1978).		una	
Case Study		innovació	
and case		n	
records:		educativa:	
toward a		transform	
contempor		adora,	
ary history		emancipa	
of		dora y	

education.
 British
 profesion
 alizadora;
 contextual
 y original

<p>El pensamiento crítico como práctica pedagógica innovadora.</p> <p>Zavaleta, L. D. R. (2021). El pensamiento crítico como práctica pedagógica innovadora. <i>Journal of Latin American Science</i>, 5(2), 364-385.</p>	<p>En Perú el artículo científico "El pensamiento crítico como práctica pedagógica innovadora" de Zavaleta, L. del R. cuyo principal</p>	<p>La investigación "El pensamiento crítico como práctica pedagógica innovadora" de Zavaleta</p>	<p>Revisión documental y diseño de programas pertinentes que faciliten la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras con sustento científico y empírico para la</p>	<p>La propuesta educativa más pertinente para desarrollar el pensamiento crítico donde se respeta la réplica, se</p>	<p>En conclusión, se refiere a un pensamiento crítico constructivo, en el que se respeta la crítica y</p>	<p>La implementación de una propuesta pedagógica innovadora, implica una postura reflexiva</p>	<p>Guevara, L. D. R. Z. (2021). El pensamiento crítico como práctica pedagógica innovadora. <i>Journal of Latin American Science</i>, 5(2), 364-385.</p>
---	--	--	--	--	---	--	--

objetivo es: Guevara, L. apropiación crítica por refuerza y que le
 Generar la del R. y reflexiva competen se aprecia permita al
 reflexión de los (2021) es cías, a todos docente
 docentes en sustentada enfoque los autorreflexi
 función al por el en el cual participan onar y
 pensamiento estudio se tes, ofrece autoevalua
 crítico y su Bezanilla sustenta mejores y r su
 práctica et al. el diversas desempeño
 pedagógica para (2018) que Currículo opciones ,
 que logren manifiesta Nacional para asumiendo
 comprender la n que el de la solucionar compromis
 relevancia de pensamien Educación cualquier os de
 implementar to crítico Básica, tipo de mejora y
 nueva es el por ello, problema nuevos
 estrategias pensamien se sugiere s que se retos que le
 metodológicas to de las que el presenten permitan
 que contribuyan interrogan pensamie tomar
 a desarrollar, tes, y por nto crítico decisiones
 fortalecer y Silva debe ser favorables
 consolidar el (2019) considera en su labor
 pensamiento señala que do como educativa,
 crítico, un competen donde los

favoreciendo así	pensamien	cia	más
la formación	to se basa	transversa	beneficiado
integral de los	en criterios	l al	s resultan
estudiantes.	para emitir	aprendizaj	ser los
	juicios, que	e y a las	estudiantes
	es	áreas	. Zavaleta
	autocorrec	curricular	Guevara, L.
	tivo y	es de las	del R(2021)
	sensible al	diferentes	
	contexto	modalidad	
		es y	
		niveles	
		educativo	
		s;	
		promovie	
		ndo el rol	
		protagóni	
		co del	
		estudiant	
		e y la	
		responsab	

ilidad del
docente.

<p>Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria</p>	<p>Navarr o Morale s, D y Lamadr id Ospina, A</p> <p>2021 Colombia Universidadd de la Costa</p>	<p>Navarro Morales, D y Lamadrid Ospina, A realizaron un estudio titulado Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica</p>	<p>La base teórica de esta investigaci ón en la categoría de Aprendizaj e se concentra en algunos teóricos tradicional es como</p>	<p>La base teórica se organizó a partir de la indagación de las categorías aprendizaje autónomo y practica pedagógica, complementado con contribuciones conceptuales sobre las estrategias para el aprendizaje</p>	<p>en los resultados fue evidente que los educador es confunde n las acciones desarrolla das desde la didáctica</p>	<p>No se define la política institucion al de inclusión de acuerdo al marco legal colombian o en materia educativa.</p>	<p>las mejores maneras de articular su práctica con el horizonte instituciona l es planificar, organizar y conectar su trabajo con la filosofía de la</p> <p>Navarro Morales, D y Lamadrid Ospina, A. (2021). Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria. Corporación Universidad de la Costa.</p>
---	---	---	--	--	---	---	--

secundaria y Piaget, autónomo y las natural de no se institución,
 tuvo como Vygostky y TIC. Para concretar su incluye el ya quela
 objetivo Bruner, y los objetivos, se quehacer, plan de práctica
 principal perspectiv optó por una y aquellas estudios pedagógica
 analizar la a metodología mixta que ni las se asume
 práctica contempor a partir del realmente mallas como un
 pedagógica de ánea tratamiento de logran curricular proceso de
 los docentes según datos cualitativos y que el es por negociación
 para promover Siemens. cuantitativos, estudiant área, así constituido
 el aprendizaje Y en la dando prioridad a e se como por la
 autónomo en categoría los primeros en la autorregul tampoco sensibilizaci
 octavo y noveno de práctica búsqueda de e y se el ón, la
 grado de la pedagógic relaciones entre la convierta document exploración
 institución a. Fuente: práctica de los el o y
 Educativa Flórez docentes y el protagoni completo observació
 Distrital Madre (1994), aprendizaje sta de su del n de las
 Marcelina y Zuluaga autónomo de los propio Sistema prácticas
 como objetivos (1999), estudiantes. aprendizaj integral del aula.
 específicos Ávalos e. de
 describir la (2002) y evaluació
 articulación Delgadillo n de los
 existente entre (2012). estudiant

los documentos
institucionales
(PEI y MPI) y los
utilizados por los
docentes de los
mismos grados
(Plan de área y
clases) además
caracterizar las
estrategias
pedagógicas
basadas en el
aprendizaje
autónomo
aplicadas por los
docentes de la
Institución
mencionada
entre otros
objetivos

es de
acuerdo a
lo exigido
en el
Decreto
1290 de
2009.

<p>Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje</p>	<p>López Duran, A y Zawady Pérez, Y.</p>	<p>2021 Colombi Corporación Universidad de la Costa</p>	<p>Seguidamente se encuentra un trabajo de grado llamado Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje"de los autores López Duran, A y Zawady Pérez, Y. (2021) y su objetivo fue Proponer estrategias didácticas para atender una educación</p> <p>Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel, 1976</p> <p>Pedagogía Conceptual</p> <p>Alberto Merani, quienes en cabeza de Miguel de Zubiría Samper y Narvate (2000), en su libro "Diversidad en el Aula" manifiesta</p>	<p>Se determinó un paradigma mixto bajo un enfoque mixto secuencial de carácter exploratorio-descriptivo y con un diseño no experimental, transversal o transeccional</p>	<p>Para mejorar la calidad de vida de las personas que presentan problemas de aprendizaje e implica responder a las necesidades diarias desde un campo psicológico o educativo. se hace indispensable</p> <p>Se busca establecer una herramienta de apoyo pedagógico o a los docentes que contribuya en la inclusión escolar, además, conozcan y puedan utilizar en el aula estrategias que al combinars</p> <p>Se precisa que las estrategias didácticas deben contar con ciertas consideraciones para que seanaquellas que faciliten la orientación de saberes, favorezcan el desarrollo de capacidades y competencias</p>	<p>López Duran, A y Zawady Pérez, Y. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. Corporación Universidad de la Costa</p>
--	--	---	---	---	--	---

inclusiva y que: "Las
 articularlas al dificultade
 PEI, dirigidas a s de
 estudiantes que aprendizaj
 presentan e son
 problemas de alteracione
 aprendizaje de s
 la IED Quinto complejas
 Centenario de
 Santa Mart,
 Identificar las
 estrategias
 didácticas que
 favorecen el
 desarrollo de
 capacidades y
 competencias en
 personas con
 problemas de
 aprendizaje,
 diagnosticar las
 características

ble que e con el as y sobre
 todos los ejercicio todo que
 sujetos es didáctico puedan
 un ente e ajustarse a
 important innovador las
 e y valioso permitan característi
 con unas la cas que
 responsab superació presente
 ilidades n de los cualquier
 que diferentes grupo de
 asumir y problema individuos
 una s de con
 función aprendizaj necesidade
 que e que se s diversas
 desempeñ presenten de
 ar para en aprendizaje
 poder el aula . las
 apoyar a característi
 los otros, cas
 sentirse específicas
 participe de los
 de las estudiantes

específicas que	oportunid	representa
presentan los	ades que	n el inicio
estudiantes,	le brinda	del papel
generar espacios	el	fundament
formativos con	contexto	al que debe
la finalidad de	para	realizar el
mantener	mantener	docente
procesos de	una vida	para lograr
actualización del	digna y de	conseguir
saber	calidad. Se	que sus
pedagógico	puede	estudiantes
pertinentes para	determina	empiecen a
atender a la	r que en	edificar el
población	su	aprendizaje
diversas y	mayoría	a partir de
establecer	focalizan	un
estrategias	la	diagnóstico
didácticas	inclusivida	que
innovadoras	d	permita
para potenciar el	educativa	determinar
aprendizaje	como	las
significativo,	aquella	necesidade

propiciar la
motivación,
acompañar el
esfuerzo
constante y dar
respuesta
efectiva a las
capacidades
diversas de los
estudiantes

que se
encarga
de brindar
atención
especial a
todos los
educando
s sin
importar
las
condicion
es y
poniendo
en
práctica
los
derechos,
los
deberes y
el disfrute
de
oportunid

s para
poder
ajustar
ambientes
educativos
e incluso el
currículo.

ades para
el
desarrollo
de
aprendizaj
es
significativ
os además
del
fortalecim
iento de
capacidad
es y
competen
cias en
medio de
un
currículo
flexible
que
respet
ritmos de

aprendizaj
e.

Acompañami		En Chile el	La	el estudio fue	Los	Se	la	
ento		trabajo de grado	investigaci	realizado usando	resultados	concluye	investigado	
pedagógico y		titulado	ón	un diseño mixto de	cualitativo	que la	ra	
co-		“Acompañamien	selecciona	nivel descriptivo.	s y	participaci	considera	Mora Seguel, S. J. (2021).
enseñanza	Mora 2021,	to pedagógico y	da basa su	Las técnicas para	cuantitati	ón directa	que el	Acompañamiento pedagógico y co-
como	Seguel, Chile,Universidad	co-enseñanza	trabajo en	recoger la	vos,	o	acompaña	enseñanza como estrategia para la
estrategia	S. J	como estrategia	las teorías	información son,	evidencia	indirecta	miento	implementación de prácticas
para la	Catolica de Temuco	para la	de	un cuestionario, de	n el	de los	pedagógico	pedagógicas inclusivas en una
implementac		implementación	Krichesky y	escala tipo Likert	tránsito	profesion	y co-	escuela rural de Villarrica.
ión de		de prácticas	Murillo	p, grupos de	de	ales en un	enseñanza	
prácticas		pedagógicas	(2011) la	discusión,	prácticas	proceso	debieran	
pedagógicas		inclusivas en una	transforma	entrevista	pedagógic	de	implement	

inclusivas en una escuela rural de Villarrica. escuela rural de Villarrica” de Mora Seguel, S. J (2021) que tiene como objetivo lograr una gestión curricular inclusiva en el aula con prácticas pedagógicas adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, a partir de las estrategias de acompañamiento pedagógico y co-enseñanza, favoreciendo el

ción de la escuela en una CPA consiste en una estrategia de mejora que se erige sobre la base de factores esenciales “como el liderazgo distribuido , la cultura de trabajo colaborativa, la Ley 20.903 que crea el Sistema de

semiestructurada y notas de campo. tradicional es a prácticas inclusivas a partir de las estrategia s formativa s de acompaña miento pedagógic o y co- enseñanza

as aprendizaj arse en la educación superior, y con mayor énfasis en las carreras de educación, precisamen te porque son espacios para aprender del otro, remirar, repensar las propias prácticas y reflexionar acerca de su

desarrollo de la
 autonomía
 profesional
 docente.
 Desarrollo
 Profesional
 Docente
 de Chile
 (2016), en
 Bazán y
 González
 (2007), la
 autonomía
 “obedece
 a un
 proceso
 colectivo,
 de
 construcci
 ón social
 permanent
 e entre
 otro

equidad y pertinencia
 calidad de y
 las significativi
 actividad en la
 s de formación
 aprendizaj de futuros
 e educadores
 diseñadas .
 e
 implemen
 tadas con
 los
 estudiant
 es.

Programa de		la		En cuanto	En	Los aportes	
estrategias		investigaci		a los	concluyó	de la	
de educación		ón		resultados	n, si se	investigació	
personalizad	Santist	La investigación,	"Programa	, se	aplica un	n son la	
a y	eban	Programa de	de	El estudio fue de	programa	incorporaci	
habilidades	Benites	estrategias de	de	tipo básica-	obtuvo		
comunicativa	, K. D.	educación	estrategias	propositiva, con	que el	de	
s orales en	P.	personalizada y	de	una población	33% de	estrategia	educación
estudiantes		habilidades	de	muestral de 16	los	s de	personaliza
de educación		comunicativas	personaliz	estudiantes	estudiant	educación	da, al
primaria,		orales, tiene	ada y	pertenecientes a la	es se	personaliz	sistema
		como objetivo	habilitade	zona rural, la cual	encuentra	ada que	educativo
		potenciar las	s	fue intencional.	n debajo	tenga	peruano, ya
		habilidades	comunicati	Para las técnicas	del nivel	como	que
		comunicativas	vas orales	de procesamiento	esperado	fundamen	responde a
		orales en niños y	en	y análisis de datos,	y que	to el	las
		niñas de primer	estudiante	se empleó la	existen	enfoque	singularida
		grado de	s de	estadística	factores	Humanist	d,
		educación	educación	descriptiva	que	a desde	autonomía
		primaria,	primaria,		influyen	los	y apertura
		primaria	se ssuenta		de	postulado	de cada
			en Bygate		manera	s de Víctor	estudiante
			(como se		proporcio	García	con su

Santisteban, K. (2021). Programa de estrategias de educación personalizada y habilidades comunicativas orales en estudiantes de educación primaria, 2020 (tesis de maestría). Recuperada de URL <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3857>

citó de
 Cassany,
 1994)
 propone
 un modelo
 teórico de
 expresión
 oral, en
 donde se
 involucran
 varias
 microhabili-
 dades y en
 García
 (1993) que
 plantea
 que el
 educando
 ha de ser
 considerad
 o como un
 ser activo

nal en el
 desarrollo
 del
 discurso
 oral.

Hoz y el
 enfoque
 Comunica-
 tivo,
 desde el
 aporte de
 Daniel
 Cassany,
 es posible
 que se
 logre el
 objetivo
 planteado
 .

contexto y
 la sociedad.

con
 habilidade
 s para
 transforma
 r e innovar
 el mundo

<p>Sistemas de gestión de aprendizaje. Un escenario para el fortalecimiento de la práctica pedagógica</p>	<p>Mejía Fuentes, F y Mejía Fuentes, M. (2020). Colombia Universidad de la Costa.</p>	<p>En el estudio de Mejía Fuentes, F y Mejía Fuentes, M(2020) titulado "Sistemas de gestión de aprendizaje. Un escenario para el fortalecimiento de la práctica pedagógica" tiene como proposito analizar el uso de los sistemas</p>	<p>Esta investigaci ón se sustenta en el diseño de aprendizaje. Un aprendizaje como el proceso que ayuda a definir y planificar la actuación de todos los</p>	<p>La investigación empleó una metodología con enfoque cuantitativo– empirista, el tipo de investigación de campo y descriptiva. Aplicando la técnica de la encuesta</p>	<p>El resultado fue que Las desaprovechan, pues los docentes se sienten poco educaci ón a contribuy en en gran medida al fortalecim iento de la práctica pedagógic</p>	<p>las herramient as de Gestión de aprendizaje potencian el modelo de educación a distancia y presencial asistido por las TIC y en su vida constituyen una de las</p>	<p>Mejía Fuentes, F y Mejía Fuentes, M. (2020). Sistemas de gestión de aprendizaje. Un escenario para el fortalecimiento de la práctica pedagógica. Trabajo de grado Universidad de la Costa.</p>
---	---	--	---	--	--	---	---

de gestión de elementos
 aprendizaje para que
 el participan
 fortalecimiento en las
 de la práctica relaciones
 pedagógica en didácticas
 los docentes de Fernandez,
 la Corporación Papillon,
 Universitaria 2008, sf, p.
 Latinoamericana 3). La
 , Identificar las evolución
 herramientas de de la
 gestión de gestión de
 aprendizaje más la
 utilizadas por los modalidad
 docentes para de
 el desarrollo de enseñanza,
 la práctica la
 pedagógica en la formación
 Corporación integral del
 Universitaria estudiante
 Latinoamericana y el

a de los la falta de principales
 docentes, tiempo y a funciones
 por que no los de su
 cuanto a capacitan formación,
 las óptimame no sólo
 actividade nte con permitiend
 s diarias talleres o la
 que personaliz transmisión
 desarrolla ados, no de
 en las se informació
 aulas, optimiza n sino
 laborator su uso proporcion
 os u otros ando un
 espacios, medio
 académic propicio
 os, para el
 orientada desarrollo
 por un de
 currículo y actividades
 que tiene
 como
 propósito

. aprendizaj la
Caracterizar las e formación
competencias de organizado integral
los docentes en Jaramillo y de los
el manejo de las Cuasquer estudiant
herramientas (2013). es.
para la gestión
de aprendizaje y
analizar las
herramientas de
gestión de
aprendizaje en
cuanto a su
apoyo al
fortalecimiento
de la práctica
pedagógica en
los docentes de
la Corporación
Universitaria
Latinoamericana

.

<p>Innovative Pedagogies of the Future: An Evidence-Based Selection</p>	<p>Herodotou, C., Sharples, M., Gaved, M., Kukulska-Hulme, A., Rienties, B., Scanlon, E., & Whitelock, D. (2019, Australia, Charles Darwin University, Australia). <i>Frontiers in Education</i> (p. 113). Frontiers.</p>	<p>El objetivo de este estudio es revisar y presentar un conjunto de enfoques pedagógicos innovadores basados en evidencia que tienen el potencial de guía profesionales de la enseñanza y transformar los procesos y resultados del aprendizaje.</p>	<p>Las pedagogías seleccionadas se basan en los exitosos Pedagogía innovadora serie de informes (https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy), producidos por The Open University UK (OU) en colaboración con otros centros de investigación en enseñanza y aprendizaje, que exploran formas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p>	<p>En este document o se presentan seis enfoques de la enseñanza y el aprendizaje que son análisis formativo, enseñanza, aprendizaje basado en el lugar, aprendizaje con tiempo e con robots,</p>	<p>Las pedagogías propuestas tienen un gran potencial en términos de reducir la distancia entre las aspiraciones o la visión del futuro de la educación y la práctica educativa actual. Esto es evidente en su relevancia</p>

aprendizaj para las
e con teorías
drones e educativas
investigaci efectivas,
ón incluido el
ciudadana aprendizaje
y se experiencia
destaca la l, el
importanc aprendizaje
ia de la por
evidencia indagación,
para el
transform aprendizaje
ar por
descubrimi
ento y el
aprendizaje
autorregula
do, todos
los cuales
son formas
de

aprendizaje
interactivas
y
atractivas.

		el estudio	la presente	El estudio	Como	Las	La	
<i>Ambientes</i>		realizado por	investigació	desarrolló una	resultado	condicion	propuesta	
<i>de</i>		Caballero	n tiene	metodología	se llegó a	es	permite	
<i>aprendizajes</i>	Caballe	Pacheco, M y	desde la	caracterizada por	la	pedagógic	que hayan	Caballero Pacheco, M y García
<i>innovadores</i>	ro	García	categoría	el enfoque	conclusión	as que	transforma	Polo, Y. (2020). Ambientes de
<i>para el</i>	Pachec	Polo(2020)	Ambientes	epistemológico	de que la	originaron	ciones de	aprendizajes innovadores para el
<i>mejoramient</i>	o, M y	sobre	de	racionalista	propuesta	la	las	mejoramiento de la práctica
<i>o de la</i>	García	" Ambientes de	Aprendizaj	deductivo, en el	de	propuesta	prácticas	pedagógica. Trabajo de grado
<i>práctica</i>	Polo	aprendizajes	e	paradigma mixto -	ambientes	de los	homogenei	Universidad de la Costa.
<i>pedagógica.</i>		innovadores	Innovador	complementario,	de	ambientes	zantes	
		para el	es se basa	cualicuantitativo y	aprendizaj	de	dentro del	
		mejoramiento	en los	un tipo de	e	aprendizaj	aula y que	

de la práctica teóricos investigación innovador e los
 pedagógica. " se Giovanni descriptivo es para el innovador docentes,
 traza como Enrico explicativo. La mejorami es fueron, se
 objetivo ;; Pestalozzi, información se ento de la la falta de conviertan
 Analizar la Jhon recolecto a través práctica motivació en
 pertinencia Dewey,Dav de la técnica de pedagógic n, mediadores
 didáctica, id P. observación de a, creativida del proceso
 pedagógica, Ausubel clase, cuestionario desarrolla d, de
 curricular y 1968 sobre y análisis da por fe autonomí aprendizaje
 social, de la "Psicología documental y alegría a, trabajo de los
 propuesta de Educativa" es en equipo estudiantes
 ambientes de y el de pertinente de parte . y que Las
 aprendizaje Joseph en lo de los actividades
 innovadores Novak didáctico, estudiant académicas
 para el 1988 pedagógic es y se integren
 mejoramiento "Aprendie o, docentes en
 de la práctica ndo a curricular en la proyectos
 pedagógica. Aprender" y social. escuela que buscan
 ,Paulo tradiciona responder
 Freire l que se a la
 1997, en aplicaba. necesidad
 su teoría - Los

critica

visiona

que se

debe

construir

el

conocimie

nto.

ambientes del

de entorno.

aprendizaj

e

innovador

es

surgieron

de las

reflexione

s

realizadas

por Fe y

Alegría, a

partir de

la

observaci

ón de que

la

educación

formal

había

estado

anclada
 mayoritari
 amente
 en una
 mirada
 tradiciona
 l, todo lo
 contrario
 a lo que
 Fe y
 Alegría
 propende
 que es
 una
 educación
 popular.

Propuesta	Gualdr	En estudio su	Para el	A nivel	Los	Se	la	Gualdrón Cárdenas, E y Llerena
para la	ón	autor busca	desarrollo	metodológico, la	resultados	permiten	apropiación	Viloria, O. (2020). Propuesta para la
apropiación	Cárden	como objetivo	de este	investigación se	de la	la	del modelo	apropiación de modelo de
de modelo	as, E y	proponer	trabajo	desarrolló de tipo	investigaci	generació	pedagógico	pedagogía conceptual en las
de pedagogía	Llerena	estrategias para	investigati	descriptiva con un	ón	n de una	posibilita la	prácticas pedagógicas. Corporación
conceptual		la apropiación	vo se toma	método	muestran	propuesta	funcionalid	Universidad de la Costa.

en las Viloria, de Pedagogía como cuantitativo, con en enfocada ad de las prácticas O Conceptual en punto de un nivel primera en el comunidad pedagógicas. las Prácticas partida los correlacional, instancia fortalecim es de Pedagógicas de aportes de dentro del la iento de la aprendizaje la IED Piaget, paradigma presencia pedagogía y estas a su Comunitaria porque es positivista. La de los conceptua vez Metropolitana, una de las técnica utilizada es modelos: l en esta promueven Identificar los principales la encuesta tradicional institución la modelos teorías , . Se investigació pedagógicos que socioeduca conductist concluye n, así como subyacen en las tivas que a, que no la prácticas de los respaldan desarrollis existe implement docentes de la la ta y crítico entre los ación del IED Comunitaria pedagogía social; los docentes portafolio Metropolitana, conceptual mismos un pedagógico Reconocer el , este evidencia modelo , la nivel de modelo se n algunos dominant sistematiza apropiación del fundament elementos e, sino un ción de la modelo de a en los de multimod planificació pedagogía aportes: pedagógia elo. Es n de clases conceptual en Montessor conceptua decir, la en un los docentes de i, Dewey, l y se presencia formato

la IED Decroly,
 Comunitaria Sócrates,
 Metropolitana y Aristóteles
 determinar el , Piaget,
 nivel de Vygotsky,
 asociación entre Ausubel,
 la apropiación Wallon,
 del modelo de Luria,
 pedagogía Merani,
 conceptual con Lubinskaia,
 los modelos Freinet o
 pedagógicos que Freire.
 subyacen en
 prácticas de los
 docentes de la
 IED Comunitaria
 Metropolitana.

determina de que incluya
 que no diferentes los
 existen modelos. elementos
 variables Palabras de
 que se pedagogía
 relacionen conceptual
 con la y el
 apropiació seguimient
 n de dicha o del
 pedagogía proceso,
 en los por medio
 docentes de una lista
 de la de
 institución chequeo,
 . como
 instrument
 o diseñado
 para
 verificar y
 acompañar
 la
 aplicabilida

d del
modelo.

<p>Diseño de un modelo formativo de liderazgo centrado en el estudiante desde el análisis de prácticas de gestión escolar y resultados educativos.</p>	<p>Villagra 2019 España Bravo, Universidad de C. P. Extremadura</p>	<p>Los objetivos del estudio realizado en Chile por de Villagra Bravo, C. P. (2019) denomina "Diseño de un modelo formativo de liderazgo centrado en el estudiante desde el análisis de prácticas de gestión escolar y</p>	<p>La investigación abordada desde el modelo de gestión educativa chileno basado en la idea del mejoramiento continuo. Este principio</p>	<p>El diseño metodológico fue de tipo etnográfico, se desarrollan tres estudios empíricos, el primero desde un enfoque cuantitativo El segundo, es un estudio de casos de enfoque cualitativo, y el tercer estudio, se enmarca en la</p>	<p>Los resultados educativos de las escuelas categorizadas en los niveles de desempeño más alto según la Agencia de Calidad de la Educación de Chile,</p>	<p>Los resultados del estudio confirman que la motivación de la profesora es una variable mediadora que afecta el aprendizaje escolar</p>	<p>Sobre la base del modelo de liderazgo centrado en el estudiante que se ha construido, surgen futuras líneas de investigación o retos metodológicos.</p>	<p>Villagra Bravo, C. P. (2019). Diseño de un modelo formativo de liderazgo centrado en el estudiante desde el análisis de prácticas de gestión escolar y resultados educativos.</p>
--	---	--	---	--	---	---	--	--

resultados es investigación alcanzan (Mintrop Esta
 educativos" son coherente participativa. una y experiencia
 diseñar un con una important Órdenes, del
 modelo serie de e relación 2017; desarrollo
 formativo de iniciativas con las Leithwood del modelo,
 liderazgo y variables & Sun, construida
 centrado en el estrategias mediador 2012; desde un
 estudiante para orientadas as del Bolívar, enfoque de
 desarrollar a mejorar desempeñ 2012; investigació
 prácticas de los o CEPPE, n
 gestión escolar procesos docente, 2009; participativ
 que favorezcan educativos respecto Leithwood a, será una
 el desarrollo a nivel a: a) , Day, vertiente
 profesional escolar. Condicion Sammons, de
 docente y el Comúnme es de Harris & conocimien
 aprendizaje del nte se trabajo, Hopkins, to que abre
 alumnado, plantean b) 2006). espacios a
 establecer la fases de Motivació Esta futuras
 relación entre diagnóstic n del motivació investigacio
 variables o, profesora n es nes en el
 mediadoras del planificaci do y, c) producto área de
 desempeño ón, Habilidad de una liderazgo

docente y implement es para la visión educativo
 resultados ación, enseñanza compartid como una
 educativos en seguimient . a basada alternativa
 centros o e en las a la
 escolares institucion necesidad investigació
 subvencionados alización es e n
 por el Estado según intereses tradicional.
 con categoría Murillo y comunes Desarrollar
 alto o medio, Krichesky, de la el modelo
 según referentes (2012) cultura formativo
 estandarizados también escolar representa
 de Calidad en el que un aporte a
 Educativa en diseño del favorecen las
 Chile y describir modelo se el logro de institucione
 las prácticas de basó en objetivos s
 liderazgo una triple educativo formadoras
 centradas en el funcionalid s. de líderes
 estudiante que ad, que escolares.
 se desarrollan contempla Asimismo
 en centros las se espera
 escolares que dimension que la
 han mejorado es experiencia

progresivamente normativa,
 e sus resultados comprensivos y
 educativos va y
 según Sistema transformacional de
 de Medición de cional de
 la Calidad de la acuerdo al
 Educación. Ministerio
 De
 Educación
 De Chile,
 (2005).

de diseño
 del modelo
 pueda
 inspirar a
 otras
 instituciones
 s
 formadoras
 a diseñar
 modelos
 territoriales
 y
 participativos
 os que
 consideren
 las
 necesidades
 s del
 desarrollo
 del
 liderazgo
 en las

escuelas y
sistema
educativo
en
contexto.

Reconocimie nto: una característica de las prácticas pedagógicas en relatos de maestros de escuelas normales superiores en contextos de conflicto interno en Colombia.	Camargo, M. M., & Sáez, F. A. A. (2019). Reconocimiento: una característica de las prácticas pedagógicas en relatos de maestros de escuelas normales superiores en contextos de conflicto interno en Colombia. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação.	el objetivo de la presente investigación es dar a conocer los significados de las prácticas pedagógicas narradas por maestros de escuelas normales superiores situados en contextos educativos impactados por	La presente investigación sustenta en la teoría de FERGUSON, (2011); que plantea que en el mundo anglosajón, aparecen los temas	La metodología empleada fue de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico desde la narrativa	A través de la investigación se halla que el profesor se forma a sí mismo a través de la práctica, que le permite declararse capaz de	En conclusión se plantea que es important e decir que la práctica pedagógica como lugar de reconocim iento se vuelve mediación	la práctica se vuelve praxis. Orientada hacia el cambio social y la emancipación política y que implica una transformación de la conciencia, o sea, de los modos
--	--	---	---	--	---	--	--

el conflicto	intercultur	hacer, de	transform	de ser y
armado interno	ales y los	lograr, de	adora de	estar en el
colombiano.	relatos de	transform	los sujetos	mundo.
	identidad	ar, de	y de los	
	en	liderar, y	contextos;	
	contextos	sentirse	la práctica	
	distintos al	depositari	es lugar	
	propio, o	o de la	para	
	en	misión de	fabricar	
	situaciones	educar.	sueños, es	
	de		un	
	conflicto		nacedero	
	histórico		de	
	además en		esperanza	
	la teoría		, y eso	
	planteada		está muy	
	por		ligado a la	
	GRUNDY,		conciencia	
	S. sobre		de que ser	
	Teoría y		profesor	
	praxis del		conlleva	
			una	

currículo.

misión

(1994)

que

implica

iniciar a

otros en

un camino

que tiene

horizonte

y sentido

y que

aceptar

ese

trabajo

implica

entrega

personal,

una

mística

que hace

parte de

la

identidad

profesion

al

	Maira		el objetivo de la	La		El	El análisis	Por ser un	
	Alejandra		presente	presente	El enfoque	desarrollo	permitió	espacio	
Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva	Calderón	2019 colombiana Universidad Surcolombiana Neiva	investigaciones	investigación se	cualitativo, un diseño etnográfico	de la	llegar a	rural es	
	Puentes Kelly		analizar las prácticas pedagógicas en	sustenta	y dentro de la metodología se	investigación	conclusiones:	contar con	
	Yenith		el nivel de básica	teoría	utilizaron	analizar	muchos	suficiente	
	Torres		primaria de una Institución Educativa rural de la ciudad de Neiva que	Freire, P. (2004)	entrevistas en profundidad y la observación participante.	las prácticas pedagógicas en una institución	docentes desarrolla	de la institución	
	Quintero								
	ro								
	Diana								

M Calderón, K Torres, D Ortíz.
 (2019) Practicas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva. Universidad Surcolombiana.

Carolin	atiende	. Saberes	educativa	as de	formación,
a Ortíz	estudiantes con	necesarios	rural de la	inclusión	capacitació
García	discapacidad,	para la	ciudad de	en	n, recursos
	identificar las	práctica	Neiva, que	estudiant	humanos,
	prácticas	educativa,	atiende	es con	de
	pedagógicas en	en la	estudiant	discapacid	infraestruct
	el nivel de básica	teoría de	es con	ad desde	ura,
	primaria de una	Garay, T.	discapacid	la	material
	Institución	(1996)	ad,	experienci	didáctico,
	Educativa rural	sobre	mediante	a, pues	entre otros.
	de la ciudad de	Innovación	los relatos	pocos	Además,
	Neiva que	educativa:	de	tienen la	los
	atiende	una tarea	algunos	formación	docentes
	estudiantes con	permanent	docentes	necesaria.	deben
	discapacidad,	e. En lo	y de las	Éstas	tener
	describir las	planteado	descripcio	requieren	buena
	prácticas	sobre El	nes de las	que los	actitud, ser
	pedagógicas en	curriculum	observaci	docentes	flexibles y
	el nivel de básica	. Una	ones que	centren su	compromet
	primaria de una	reflexión	se	interés en	idos con su
	Institución	sobre la	hicieron	las	quehacer
	Educativa rural	práctica	en los	necesidad	docente

de la ciudad de Sacristán,
 Neiva que J. (1991) y
 atiende en el
 estudiantes con document
 discapacidad, o
 Además Ministerio
 comprender de de
 qué manera las Educación
 prácticas Nacional
 pedagógicas en (2017).
 niños y niñas sobre
 con orientacio
 discapacidad en nes
 el nivel de básica técnicas,
 primaria, administra
 contribuyen al tivas y
 proceso de pedagógic
 aprendizaje." as para la
 atención
 educativa
 a
 estudiante

espacios es, los para así,
 donde se ritmos de fomentar
 generaba aprendizaj las
 n dichas e y el potencialid
 prácticas contexto ades de sus
 de de sus estudiantes
 inclusión. estudiant a través de
 Para los es, estrategias
 docentes, brindándo novedosas
 teniendo les la con el fin
 en cuenta oportunidad de
 su ad de contribuir
 experienci compartir al
 a, en un aprendizaje
 manifiesta ambiente equitativo y
 n que las escolar de calidad
 practicas natural para todos.
 pedagógic donde se
 as son encuentra
 todas las todo tipo
 estrategia de
 s lúdico

s con pedagógic diversidad
discapacida as que se .
ad en el desarrolla
marco de n dentro
la del aula,
educación acorde a
inclusiva las
característ
icas de los
estudiant
es y al
contexto,
teniendo
en cuenta
los planes
de estudio
para la
planeació
n de las
clases, los
recursos
que se

utilizan,
expresand
o que por
ser zona
rural son
muy
escasos,
donde se
realizan
procesos
de
evaluació
n y donde
se estima
que la
motivació
n de los
docentes
como
principale
s actores
de la

enseñanza
 –
 aprendizaj
 e hacia los
 estudiant
 es es
 primordial

Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes. Universidad de la Costa.	Atencia Gordo 2019 Colombia Corporación Universidad de la Costa. Bolívar, K.	Otra investigación encontrada de Atencia Gordon, M y Escorcía Bolívar, K. titulada "Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención	Esta investigación fundamentada en teóricos como: Reátegui (1999), Alexander Luria (1902-	Esta investigación está enmarcada en un enfoque introspectivo-vivencial, según Padrón (1998), (por asociación, también llamado socio historicista, fenomenológico, dialéctico-crítico, simbólico-	Los docentes dan gran relevancia , en cuanto a la metodología, recursos y estrategia s que	se puede establecer que existe una relación entre la práctica metodológica de los docentes y la atención	la implementación de diferentes estrategias pedagógicas que estimulen las habilidades de los educandos,	Atencia Gordon, M y Escorcía Bolívar, K. (2019). <i>Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes</i> . Universidad de la Costa.
--	--	---	---	---	--	--	---	---

sostenida de los 1977, interpretativo, utilizan sostenida motivándol
 estudiantes. de Rubenstei psicologista, para de los os a
 la Universidad n (1982), hermenéutico, abordar estudiant participar
 de la Costa. cuyo Posner, etc.) los es de 3 en las
 objetivo es (1999), contenido grado del diversas
 comprender la entre s Centro actividades
 práctica otros. académic Educativo que ayuden
 metodológica de os dentro Santa en su
 los docentes y de su María formación,
 su relación con quehacer Sabanagra de manera
 la atención pedagógic nde, el significativa
 sostenida en los o, de docente . Teniendo
 estudiantes de 3 manera tiene en cuenta
 grado del CESM, que sean como que los
 caracterizar la pertinente finalidad estudiantes
 práctica s para el favorecer tienen
 metodológica de aprendizaj el proceso distintas
 los docentes de e de los de necesidad
 3 grado de estudiant enseñanza s y
 primaria del es. Se – habilidades
 CESM,describir pudo aprendizaj al
 la práctica evidenciar e en los momento

metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado de primaria del CESM y generar espacios de reflexión con los docentes, sobre la importancia de implementar estrategias que fortalezcan los procesos atencionales en los estudiantes.

que la mayoría de los docentes perciben que facilitan la adquisición de nuevos contenidos a través de diversos métodos, y esto es fundamental dentro del proceso de educación al. Así

mismo, se
evidencia
que los
docentes
algunos
siempre
adoptan
estrategia
s
innovador
as y otros
casi
siempre
planean
actividade
s que se
ajustan a
las
diferentes
necesidad
es de los

estudiant
es;

<p>Mediación didáctica para la construcción del aprendizaje significativo y mejoramiento de la calidad educativa</p>	<p>Grisoll e Álvarez , F. 2018 Colombia Universidad de la Costa.</p>	<p>Como objetivo general la presente investigación plantea diseñar una metodología fundamentada en estrategias que viabilicen en el estudiante la construcción de un conocimiento</p>	<p>Esta investigaci ón se sustenta en Vygotsky, L. S. (1987). Pensamien to y lenguaje.Y en las</p>	<p>Esta investigación se fundamenta en un enfoque racionalista deductivo, asociado al paradigma mixto, racionalista crítico, con un diseño metodológico cuali-cuantitativo, teniendo en</p>	<p>Entre los principale s resultados se evidenció que aún se sigue exponiend o a los estudiant es el</p>	<p>La mediación didáctica es un proceso fundamen tado en la disposició n de estrategia s que aplican los</p>	<p>Los procesos formación docente y de aplicación de metodologí as didácticas orientan la construcció</p>	<p>Grisolle Álvarez, F. (2018). <i>Mediación didáctica para la construcción del aprendizaje significativo y mejoramiento de la calidad educativa</i>. Universidad de la Costa.</p>
--	---	---	--	---	--	--	---	---

significativo en Teoría cuenta el análisis método docentes, n de un
 función del constructiv documental y un tradicional para que conocimien
 mejoramiento ista de diseño de campo. , el los to
 de la calidad Jean ambiente estudiant significativo
 educativa y Piaget, físico es . aplicar
 como objetivos David poco construya principios
 específicos se Ausubel y favorece n un pedagógico
 encuentran David el aprendizaj s
 describir los Jonassen, aprendizaj e fundament
 procesos de e, los significativ ados en la
 mediación estudiant o. Su responsabil
 didáctica es poco aplicación idad, ética,
 orientada a la participan es lealtad y
 construcción de para el important comunicaci
 un conocimiento desarrollo e ya que ón y
 significativo, de clases se desempeña
 reconocer las motivador evidencia r
 competencias as e en el eficienteme
 asociadas al innovador sistema nte el
 perfil del as que educativo trabajo
 docente, que conlleven una docente,
 contribuyen a la a la carencia orientado a

construcción de
 un conocimiento
 significativo en
 el estudiante,
 identificar las
 estrategias
 pedagógicas que
 viabilizan la
 construcción de
 un significativo
 en el estudiante
 y describir las
 condiciones de
 los ambientes de
 aprendizaje que
 viabilicen la
 aplicación de
 estrategias
 didácticas para
 el
 fortalecimiento
 de la

construcci de la
 ón de un estrategia transforma
 aprendizaj s y ción de su
 e métodos quehacer
 significativ efectivos pedagógico
 o que sean , entre
 atractivos otras
 para los competenci
 estudiant as
 es, que asociadas al
 despertar perfil del
 n su docente
 interés
 por
 aprender,
 les motive
 a adquirir
 conocimie
 ntos y les
 permita
 mejorar
 competen

construcción de un aprendizaje significativo. cias personale s al tiempo que su desempeñ o académic o.

<p>Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes. Universidad de la Costa.</p>	<p>Atencia Gordo 2019 Colombia Corporación Universidad de la Costa. Bolívar, K.</p>	<p>Otra investigación encontrada de Atencia Gordon, M y Escorcía Bolívar, K. titulada "Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención</p>	<p>Esta investigación fundamentada en teorías como: Reátegui (1999), Alexander Luria (1902-</p>	<p>Esta investigación está enmarcada en un enfoque introspectivo-vivencial, según Padrón (1998), (por asociación, también llamado socio historicista, fenomenológico, dialéctico-crítico, simbólico-</p>	<p>Los docentes dan gran relevancia , en cuanto a la metodología, recursos y estrategia s que</p>	<p>se puede establecer que existe una relación entre la práctica metodológica de los docentes y la atención</p>	<p>la implementación de diferentes estrategias pedagógicas que estimulen las habilidades de los educandos,</p>	<p>Atencia Gordon, M y Escorcía Bolívar, K. (2019). <i>Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes</i>. Universidad de la Costa.</p>
---	---	--	---	--	---	---	--	---

sostenida de los 1977, interpretativo, utilizan sostenida motivándol
 estudiantes. de Rubenstei psicologista, para de los os a
 la Universidad n (1982), hermenéutico, abordar estudiant participar
 de la Costa. cuyo Posner, etc.) los es de 3 en las
 objetivo es (1999), contenido grado del diversas
 comprender la entre s Centro actividades
 práctica otros. académic Educativo que ayuden
 metodológica de os dentro Santa en su
 los docentes y de su María formación,
 su relación con quehacer Sabanagra de manera
 la atención pedagógic nde, el significativa
 sostenida en los o, de docente . Teniendo
 estudiantes de 3 manera tiene en cuenta
 grado del CESM, que sean como que los
 caracterizar la pertinente finalidad estudiantes
 práctica s para el favorecer tienen
 metodológica de aprendizaj el proceso distintas
 los docentes de e de los de necesidad
 3 grado de estudiant enseñanza s y
 primaria del es. Se – habilidades
 CESM,describir pudo aprendizaj al
 la práctica evidenciar e en los momento

metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado de primaria del CESM y generar espacios de reflexión con los docentes, sobre la importancia de implementar estrategias que fortalezcan los procesos atencionales en los estudiantes.

que la mayoría de los docentes perciben que facilitan la adquisición de nuevos contenidos a través de diversos métodos, y esto es fundamental dentro del proceso de educación al. Así

mismo, se
evidencia
que los
docentes
algunos
siempre
adoptan
estrategia
s
innovador
as y otros
casi
siempre
planean
actividade
s que se
ajustan a
las
diferentes
necesidad
es de los

estudiant
es;

Actividades	El objetivo	La base	Dentro de	Se infiere	Busca	
rectoras (juego y exploración del medio) orientadas al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar	planteado en la presente investigación son los siguientes explicar los fundamentos teóricos del currículo orientados al fortalecimiento	teórica de esta investigación ón se define en los autores Gardner, H. (1995). Inteligenci as Múltiples.	se diseña una ruta metodológica inductiva que trabaje a través de un diseño documental y de campo, lo cual permita la ejecución de un cuestionario	los resultados obtenidos esta investigación afirma que los docentes tienen conocimiento de la	entonces que a partir de los resultados encontrados, cuya dimensión es de carácter normativo	plantear diferentes estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por los docentes del nivel educativo
Pabón Rodríguez, M y Ospino Gómez, D. (2019). <i>Actividades rectoras (juego y exploración del medio) orientadas al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar.</i> Universidad de la Costa	2019 Colombia Universidad de la Costa					

de la dimensión Montessor
 ambiental en la i, M.
 educación (1982). El
 preescolar, niño el
 caracterizar el secreto de
 proceso de la infancia
 fortalecimiento entre otros
 de la dimensión
 ambiental
 mediado por las
 actividades
 rectoras en la
 educación
 preescolar.

normativa , que es la preescolar
 que frecuencia con el fin
 indican las en que los de
 actividade docentes potencializ
 s rectoras se ar la
 dentro de apropian dimensión
 los planes de los ambiental
 curricular principios dentro de
 es de la de la los
 educación educación procesos
 preescolar inicial curriculares
 .casi específica y, en cierta
 siempre mente de manera,
 respectiva las afectar de
 mente los actividade forma
 docentes s rectoras positiva la
 llevan a para crisis que
 cabo la incorporar se enfrenta
 planeació las a nivel
 n integrarla mundial
 didáctica s a la por los
 integra de planeació diferentes

forma n problemas
explícita curricular de carácter
las es de baja ambiental
actividade frecuencia que sufre el
s rectoras . Por lo planeta.
en la que se
educación hace
inicial. necesario
en los
docentes
reflexiona
r y
concientiz
ar sobre la
importanc
ia de
estos
estatutos
educativo
s

<p>Transformación del estilo pedagógico de los docentes mediante la implementación del modelo flexible escuela nueva en el ciclo de básica primera del CER Agua Linda sede principal</p>	<p>Curieu x 2018, Colombia, Universidad del Norte, L. R.</p>	<p>El principal objetivo de la investigación es transformar la gestión de aula, por medio del estilo pedagógico del modelo flexible, escuela nueva, en el ciclo de la básica primaria del CER AGUA LINDA - SIERRA NEVADA. Dentro de los Específicos se plantean: Identificar los factores que afectan la apropiación del</p> <p>El sustento teórico de la investigación es la investigación en aula, centra en los aportes de Paulo Freire, quien propone el estilo de una educación liberadora, Schiefelbein, E. (1993). Quien plantea aportes en busca de la</p>	<p>Para alcanzar el propósito de este proyecto se hizo primordial apoyarnos en la investigación acción, que involucra las fases de conocimiento, diseño, implementación y evaluación, en las cuales se pusieron en práctica técnicas e instrumentos como lo son observaciones de clases, mesas de trabajo, mesas de reflexión,</p>	<p>La investigación permitió darse cuenta de las necesidades es pedagógicas que debían ser cubiertas; la atención a población rural dispersa requiere una metodología</p>	<p>Para concluir, se evidencia que se han alcanzado los objetivos y metas de este proyecto al transformar el estilo de enseñanza, donde se busca fortalecer la gestión de aula y reconocer</p>	<p>Curieux Arends, L. R. (2018). <i>Transformación del estilo pedagógico de los docentes mediante la implementación del modelo flexible escuela nueva en el ciclo de básica primera del CER Agua Linda sede principal</i> (Master's thesis, Universidad del Norte).</p>
--	--	--	--	---	--	---

estilo escuela del entrevistas entre especial, la la pedagógico del siglo XXI. otros. como lo metodolo implement modelo escuela es la gía ación de la nueva, Diseñar metodolo Escuela metodologí estrategias para gía de Nueva en a Escuela la apropiación Escuela el CER Nueva del estilo Nueva, Agua como una pedagógico del donde el Linda, pedagogía modelo escuela maestro logrando activa, nueva, es un articular capaz de Implementar el agente los planes transformar estilo generador de área la gestión pedagógico del de con las de aula, modelo escuela cambio, prácticas permitiend nueva, para más allá de aula, y o lograr mejorar las de un guía a su vez metas de prácticas de aula o un fortalecer calidad y de los docentes facilitador los encaminar y evaluar el , es quien procesos el proceso de transform de gestión desarrollo apropiación de a su estilo de aula en de los docentes, del de

estilo

pedagógico del

modelo escuela

nueva.

enseñanza la básica poblacione

, con el primaria. s rurales

propósito

de

sembrar

en el

estudiant

e las

bases

integrales

de alguien

capaz de

trasforma

r su

entorno

de forma

positiva,

partiendo

de la

enseñanza

del

trabajo en

equipo, de

la

experime

ntación, la

argument

ación, el

descubrim

iento y el

análisis

crítico, sin

olvidar la

importanc

ia de

formar a

un niño

con

fuertes

valores y

principios

morales.

<p>Articulación del modelo pedagógico con la práctica de aula en los contextos urbano y rural.</p>	<p>Franco Barrios, V.</p>	<p>2017 Colombia Corporación Universidad de la Costa</p>	<p>de Básica primaria en dos instituciones educativas de los contextos urbano y rural. y dentro de sus objetivos específicos encontramos: describir la práctica</p>	<p>En la presente investigación sus objetivos generales es analizar factores que articulan el modelo pedagógico con la práctica de aula del docente de Básica primaria en dos instituciones educativas de los contextos urbano y rural. y dentro de sus objetivos específicos encontramos: describir la práctica</p>	<p>Flórez (1998), modelo pedagógico con la práctica de aula del docente de Básica primaria en dos instituciones educativas de los contextos urbano y rural. y dentro de sus objetivos específicos encontramos: describir la práctica</p>	<p>El tipo de investigación es Mixta, cuantitativa, con énfasis en lo cualitativo, desde el enfoque introspectivo vivencial para llegar a la construcción-transformación de significados en una secuencia metodológica y en el procesamiento de análisis de teorías, propuestas y prácticas.</p>	<p>los actores de las dos instituciones es trabajan sin desconocer el mismo, son pertinentes en cuanto a las relaciones con los estudiantes, las condiciones socioeconómicas</p>	<p>Una conclusión general es que, pese a que los modelos pedagógicos de las instituciones educativas deben ser claros y actualizados en sus PEI o PEC, hay una notoria carencia de este</p>	<p>El maestro debe ser un sujeto capaz de articular los elementos propios de la cultura de esa comunidad en el aula de clases y de llevar una secuencia didáctica que genere un conocimiento derivado de las creencias y</p>	<p>Franco Barrios, V. (2017). <i>Articulación del modelo pedagógico con la práctica de aula en los contextos urbano y rural.</i></p>
--	---------------------------	--	---	--	--	--	--	---	--	--

pedagógica que exige el modelo de cada institución a la luz de la normatividad vigente, develar prácticas pedagógicas de aula a partir de la relación con el modelo pedagógico de la institución según el contexto y caracterizar factores que permitan la articulación en cada contexto a partir de la

ómicas de ideal en costumbres los ambas a que haya mismos y institucion lugar. por es Las consiguie estudiada prácticas nte todos s. El pedagógica los énfasis en s de aula a factores el campo partir de la relacionad real de relación os con el esta con el desarrollo investigaci modelo del nivel ón pedagógico cognitivo permitió de cada y socio- analizar institución afectivo los según el del factores contexto estudiant que están e articulan destinadas la práctica a vivir un pedagógic permanent a de los e proceso docentes de

práctica del
 docente, su
 esquema de
 planeación y la
 cultura
 institucional de
 cada escuela en
 la aplicación de
 su modelo
 pedagógico.

y su reflexión,
 relación no solo por
 con el parte del
 modelo maestro,
 institucion sino por
 al desde la toda la
 planeació comunidad
 n, educativa.
 ejecución Se debe
 y articular el
 evaluació modelo
 n del pedagógico
 desempeñ con la
 o de los práctica de
 estudiant aula en
 es en los institucione
 procesos s
 de educativas
 formación de los
 de cada contextos
 escuela.La urbano y
 práctica rural

pedagógic Hacer
a que seguimient
exige el o a la
modelo articulación
de cada del modelo
institución pedagógico
a la luz de con la
la práctica de
normativi aula según
dad el contexto
vigente social y la
está cultura
determina instituciona
da por el l
contexto
en el que
está
inmersa y
por la
estrategia
didáctica
que

presenta

la

metodolo

gía que

debe

seguir el

docente

de la

institución

en cada

nivel

educativo

de

acuerdo a

lo que

expone el

modelo.

Anexo 2 Portafolio de evidencias



MAESTRIA EN EDUCACION

GCD BAQ DISTRITO

Modalidad VIRTUAL

Tutor:

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

Equipo Investigador

ANGELA ORTIZ CORONADO

CAROLINA RODRIGUEZ RAMOS**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC**

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

Carta de presentación

Estimado (a) rectora (a): Yasmin Rico De La Cruz.

A través del presente portafolio, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan del diseño documental y de campo, se pretende recolectar información para el proyecto de investigación con el que se aspira a obtener el título de Magister en Educación. Esta investigación lleva como título: Metodologías Didácticas Innovadoras para la Transformación de la Práctica Pedagógica, cuyo objetivo es Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica.

Para la implementación de los instrumentos, se solicita su colaboración en la revisión de los instrumentos referidos a continuación:

Instrumento # 1: Matriz de análisis de contenido del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo.

Instrumento # 2: Matriz de análisis de contenido de los planes de área (mallas curriculares) de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo.

Instrumento # 3: Cuestionario docente.

Instrumento # 4: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Instrumento #5: Guion de entrevista dirigido a directivos docentes.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Resumen y objetivos de investigación.
- Matriz de relaciones teóricas.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Identificación del experto.
- Instrumento de recolección de información.
- Formulario de validación.
- Constancia de validación.

Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado para optar por el título de Magíster en Educación.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden los investigadores:

ANGELA ORTIZ CORONADO

Estudiante de Maestría en Educación

CAROLINA RODRIGUEZ RAMOS

Estudiante de Maestría en Educación

Resumen

El avance acelerado del mundo actual hace que el ritmo que lleva la vida sea de la misma forma y en la mayoría de los casos no da espacios para detenerse y reflexionar profundamente sobre aspectos importantes como la creciente necesidad de evolucionar. En el campo específico de la educación, se hace necesario una reflexión permanente y continua de los diferentes procesos que son propios de este campo, especialmente en los procesos donde más se presentan dificultades que afectan a la educación, en la calidad y la pertinencia de los aprendizajes logrados por los estudiantes al culminar sus procesos escolares; pero, que con mayor incidencia impacta en aquellas instituciones que adolecen de un enfoque metodológico diseñado en su contexto social y académico y que sea aplicado por todos sus docentes. De

lo expuesto anteriormente nace entonces el proyecto de investigación de Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica.

Se toma como inicio de la investigación las variables Practicas Pedagógicas y Metodologías Didácticas Innovadoras, las cuales se estudiarán en todos los aspectos requeridos. El estudio se aborda desde un enfoque metodológico racionalista-deductivo y en correspondencia un paradigma mixto de naturaleza cualitativo y cuantitativo. El diseño metodológico será entonces el racional lógico formal y las unidades de análisis seleccionadas para el diseño de campo son estudiantes de los niveles de básica secundaria y educación media. Docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo. Para el análisis documental se tomarán el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Los planes de área (mallas institucionales) de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de Barranquilla.

A partir del diseño de campo, se esperan procesos de investigación participativa en las mencionadas unidades de análisis, obteniendo resultados que permitan alcanzar el objetivo principal de la presente investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica.

Objetivos específicos

- ✓ Definir los principios y postulados teóricos, normativos y operativos que fundamentan enfoques metodológicos de la práctica pedagógica.

- ✓ Identificar los principales rasgos que definen un perfil de desempeño docente como fundamento de su práctica pedagógica
- ✓ Configurar una metodología innovadora que fundamentada la mediación didáctica contribuya a la transformación de la práctica pedagógica.
- ✓ Definir los componentes estructurales y funcionales de una metodología innovadora que fundamentada en la mediación didáctica contribuya a la transformación de la práctica pedagógica.
- ✓ Validar la pertinencia didáctica - pedagógica de la metodología propuesta en función de su sentido de innovación.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido:	
Cédula de Ciudadanía:	Nivel académico. Título pregrado:
_____	_____
Título postgrado (especialización, maestría y doctorado de ser el caso:	Otro. ¿Cual?:

<hr/>	<hr/>
Institución donde trabaja: <hr/>	Cargo que desempeña: <hr/>
Años de ejercicio Profesional: <hr/>	Años en su último cargo: <hr/>



Departamento de Humanidades

Departamento de Posgrado

Maestría en Educación-V GCD 21BAQ

**INSTRUMENTOS PARA EL
DISEÑO TEÓRICO DOCUMENTAL**

INSTRUMENTO # 1: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INSTRUMENTO #1: Matriz de análisis de contenido del PEI de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

TESISTAS

ESP. ANGELA ORTIZ CORONADO

ESP. CAROLINA RODRIGUEZ RAMOS

ASESOR

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

BARRANQUILLA, mayo 2022

INSTRUMENTO #1: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL PEI (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL)

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Denominación del instrumento	Matriz de análisis de Proyecto Educativo Institucional

MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO

UNIDAD DE ANÁLISIS	Proyecto Educativo Institucional IED VILLAS DE SAN PABLO Barranquilla-Atlántico (Colombia)
INDICACIÓN	

CATEGORIAS/VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	CRITERIOS DE ANÁLISIS	REGISTRO DESCRIPTIVO	REFERENTES TEÓRICOS	INFERENCIA ARGUMENTATIVA
Metodologías Didácticas Innovadoras	Curricular	Apropiación de los Modelos de aprendizaje.	Concepción de Modelos de aprendizaje pertinentes y adecuados			
		Modificación curricular	Concepción, naturaleza y alcance de los objetivos de investigación.			
	Procesos de Aprendizaje	Opciones didácticas	Concepción de innovación en los procesos de aprendizaje			
	Dimensión Tecnológica	Mediación tecnológica	Fundamentos teóricos y operativos de la mediación didáctica de las TIC s.			
Prácticas Pedagógicas.	Desarrollo de Competencias	Factores asociados a la Calidad educativa	Concepción de los procesos de calidad educativa			

		Proceso de Enseñanza aprendizaje.	Concepción de competencias asociadas a la formación integral.			
	Metodológica	Didáctica	Concepciones didácticas que viabilizan operacionalización del horizonte institucional			
		Metodología para el Desarrollo de competencias.	Definición de metodologías innovadoras orientadas al desarrollo de habilidades del pensamiento			
	Dimensión sociológica	Desarrollo de la Didáctica disciplinar	Concepción del desarrollo de la didáctica disciplinar			
		Rol del docente	Concepción de perfiles de formación docente			

INSTRUMENTO #1: FORMULARIO DE VALIDACIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Nombre del Experto	
Orientaciones: Establecer si los instrumentos de medición, reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio colocando una equis (SI – NO) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.	

INSTRUMENTO #1: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL PEI (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL)

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Denominación del instrumento	Matriz de análisis de Proyecto Educativo Institucional

Matriz de analisis de contenido									
UNIDAD DE ANÁLISIS	Proyecto Educativo Institucional IED VILLAS DE SAN PABLO Barranquilla-Atlántico (Colombia)								
INDICACIÓN									
Categorías/Variables	Dimensiones	Subdimensiones	Criterios De Análisis	Registro Descriptivo	Referentes Teóricos	Inferencia Argumentativa	Correspondencia Entorno Contexto Teórico Y Variable	Claridad Y Coherencia En La Redacción	Pertinencia Con La Variable Objeto De Estudio
Metodologías Didácticas Innovadoras	Curricular	Apropiación de los Modelos de aprendizaje.	Concepción de modelos de aprendizaje pertinentes y adecuados						
		Modificación curricular	Concepción, naturaleza y alcance de los objetivos de investigación.						
	Procesos de Aprendizaje	Opciones didácticas	Concepción de innovación en los procesos de aprendizaje						
	Dimensión Tecnológica	Mediación tecnológica	Fundamentos teóricos y operativos de la mediación didáctica de las TIC s.						
Prácticas Pedagógicas.	Desarrollo de Competencias	Factores asociados a la Calidad educativa	Concepción de los procesos de calidad educativa						
		Proceso de Enseñanza aprendizaje.	Concepción de competencias asociadas a la formación integral.						
	Metodológica	Didáctica	Concepciones didácticas que viabilizan operacionalización del horizonte institucional						
		Metodología para el Desarrollo de competencias.	Definición de metodologías innovadoras orientadas al desarrollo de habilidades del pensamiento						
	Dimensión sociológica	Desarrollo de la Didáctica disciplinar	Concepción del desarrollo de la didáctica disciplinar						

		Rol del docente	Concepción de perfiles de formación docente						
--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO # 1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación entre variables, dimensiones e indicadores asociadas al trabajo de grado, de forma:

Suficiente: _____

Medianamente suficiente: _____

Insuficiente _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

PROGRAMA DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, _____ con cédula de ciudadanía N° _____, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de análisis de contenido del Proyecto Educativo Institucional IED VILLAS DE SAN PABLO de la ciudad de Barranquilla, diseñado por, Angela Ortiz Coronado y Carolina Rodríguez en la investigación titulada:

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Firma: _____

Fecha: _____

INSTRUMENTO # 2: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INSTRUMENTO #2: Matriz de análisis de contenido de Planes de áreas institucionales (mallas) IED VILLAS DE SAN

PABLO

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

TESISTAS

ESP. ANGELA ORTIZ CORONADO

ESP. CAROLINA RODRIGUEZ RAMOS

ASESOR

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

BARRANQUILLA, mayo 2022

INSTRUMENTO #2: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO DE PLANES DE AREAS INSTITUCIONALES (MALLAS)

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)

Denominación del instrumento	Matriz de análisis de planes de áreas institucionales (mallas)
-------------------------------------	--

MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO

UNIDAD DE ANÁLISIS	Planes de Áreas Institucionales (Mallas) IED VILLAS DE SAN PABLO Barranquilla-Atlántico (Colombia)
---------------------------	--

INDICACIÓN	
-------------------	--

CATEGORIAS/ VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	CRITERIOS DE ANÁLISIS	REGISTRO DESCRIPTIVO	REFERENTES TEÓRICOS	INFERENCIA ARGUMENTATIVA
Metodologías Didácticas Innovadoras	Curricular	Apropiación de los Modelos de aprendizaje.	Concepción y diseño del modelo pedagógico			
		Modificación curricular	Modelación de la organización curricular de las áreas			
	Procesos de Aprendizaje	Opciones didácticas	Fundamento de las estrategias a implementar en las áreas			
	Dimensión Tecnológica	Mediación tecnológica	Definición de estrategias mediadas por la tecnología.			
Prácticas Pedagógicas.	Desarrollo de Competencias	Factores asociados a la Calidad educativa	Fundamento del marco conceptual desarrollado desde los referentes de calidad			
		Proceso de Enseñanza aprendizaje.	conceptualización de las competencias de las áreas			
	Metodológica	Didáctica	Definición de técnicas e instrumentos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.			

		Metodología para el Desarrollo de competencias.	Definición de Metodologías para el Desarrollo de competencias.			
	Dimensión sociológica	Desarrollo de la Didáctica disciplinar	Selección de estrategias propias del área disciplinar			
		Rol del docente	Preparación continua y permanente para el cumplimiento eficaz de la función docente			

INSTRUMENTO #2: FORMULARIO DE VALIDACIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Nombre del Experto	
Orientaciones: Establecer si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio colocando una equis (SI – NO) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.	

INSTRUMENTO #2: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO DE PLANES DE AREAS INSTITUCIONALES (MALLAS)

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Denominación del instrumento	Matriz de análisis de planes de áreas institucionales (mallas)

MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO	
UNIDAD DE ANÁLISIS	Planes de áreas institucionales (mallas) IED VILLAS DE SAN PABLO Barranquilla-Atlántico (Colombia)
INDICACIÓN	

Categorías/Vari ables	Dimensiones	Subdimensiones	Criterios De Análisis	Registro Descriptivo	Referentes Teóricos	Inferencia Argumenta tiva	Corresponde ncia Ente Contexto Teórico Y Variable	Claridad Y Coherenci a En La Redacción	Pertinencia Con La Variable Objeto De Estudio
Metodologías Didácticas Innovadoras	Curricular	Apropiación de los Modelos de aprendizaje.	Concepción y diseño del modelo pedagógico						
		Modificación curricular	Modelación de la organización curricular de las áreas						
	Procesos de Aprendizaje	Opciones didácticas	Fundamento de las estrategias a implementar en las áreas						
	Dimensión Tecnológica	Mediación tecnológica	Definición de estrategias mediadas por la tecnología.						
Prácticas Pedagógicas.	Desarrollo de Competencias	Factores asociados a la Calidad educativa	Fundamento del marco conceptual desarrollado desde los referentes de calidad						
		Proceso de Enseñanza aprendizaje.	conceptualización de las competencias de las áreas						
	Metodológica	Didáctica	Definición de técnicas e instrumentos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.						
		Metodología para el Desarrollo de competencias.	Definición de Metodologías para el Desarrollo de competencias.						
	Dimensión sociológica	Desarrollo de la Didáctica disciplinar	Selección de estrategias propias del área disciplinar						

		Rol del docente	Preparación continua y permanente para el cumplimiento eficaz de la función docente						
--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO # 2: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación entre variables, dimensiones e indicadores asociadas al trabajo de grado, de forma:

Suficiente: _____

Medianamente suficiente: _____

Insuficiente _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

PROGRAMA DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, _____ con cédula de ciudadanía N° _____, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de análisis de contenido de los Planes de áreas institucionales (mallas) IED VILLAS DE SAN PABLO de la ciudad de Barranquilla, diseñado por, Angela Ortiz Coronado y Carolina Rodríguez en la investigación titulada:

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Firma: _____

Fecha: _____

INSTRUMENTO #3: CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

I. DATOS GENERALES:

Género: Hombre ___ Mujer ___

Nombre del docente: _____ Área: _____

Años de experiencia: _____

Nivel donde labora: Preescolar ___ Básica Primaria: ___ Básica Secundaria: ___ Media ___

Formación académica _____

2. ASEVERACIONES

Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas. Para ello dispone de la siguiente escala de valoración:

5	Siempre
4	Casi Siempre
3	Algunas veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSION	INDICADORES	ASEVERACIONES	ESCALA DE ESTIMACIÓN				
					5	4	3	2	1
					Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Metodologías Didácticas Innovadoras	Curricular	Apropiación Modelos de aprendizaje.	Evaluación	1. Utiliza metodologías didácticas innovadoras y uso de herramientas tecnológicas, dentro del aula de clases para dinamizar el momento pedagógico y obtener mejores resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje					
				2. Al iniciar el proceso pedagógico se indaga los saberes previos de los estudiantes, estimulando en ellos la curiosidad por el aprendizaje					
				3. Utiliza diversas técnicas de evaluación tales como la observación, la comparación, el análisis y la interpretación de situaciones para valoración de los logros y/o competencias planteadas					
				4. Usa los resultados de las evaluaciones internas y externas como elementos de reflexión para tomar decisiones que mejoren la planeación de actividades y práctica docente					
		5. Utiliza la autoevaluación para valorar la eficacia de las metodologías en el aula							
		6. Aplica metodologías flexibles que posibiliten los aprendizajes en los y las estudiantes de acuerdo con su ritmo de aprendizaje							

				7. En la ejecución de la práctica pedagógica utiliza diversas técnicas de aprendizaje (subrayado, mapas mentales, cuadros comparativos, mapas conceptuales, resumen, entre otras,) que contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento					
				8. Diseña actividades para que los estudiantes descubran por sí mismos, antes de presentar el trabajo solicitado, cuáles serían los principios y las técnicas que se necesitan para el desarrollo de dicho trabajo.					
				9. Utiliza las herramientas tecnológicas (tic) tales como internet, aplicaciones educativas, simuladores, página web, entre otras en la planeación, ejecución y evaluación del proceso académico.					
	Procesos de Aprendizaje	Opciones didácticas	Innovación						
	Dimensión	Mediación tecnológica	Usos de las TICs						

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN					
				5	4	3	2	1	
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	
Prácticas Pedagógicas.	Desarrollo de	Factores asociados Calidad educativa	Factores Externos e Internos Innovación Escolar	ASEVERACIONES					
				10. Revisa y evalúa periódicamente las estrategias de planeación de clases teniendo en cuenta el desarrollo del estudiante, sus expectativas, sus niveles iniciales, sus estilos de aprendizaje					
				11. Participa desde los saberes de su área, en el desarrollo de diferentes proyectos interdisciplinarios y programas institucionales para mejorar los aprendizajes en los estudiantes					
				12. Contribuye a desarrollar en los estudiantes habilidades en la solución de problemas reales y análisis de asuntos de importancia.					
				13. Desde su práctica pedagógica, anima a los estudiantes a escuchar activamente y con conciencia a los demás, ayudándolos a darse cuenta de que pueden aprender de ellos					

Dimensión sociológica	Desarrollo de la Didáctica disciplinar	incidencia de tecnológica y currículo en calidad educativa.	14. Durante la práctica pedagógica las estrategias didácticas utilizadas por el docente son iguales a cada grupo poblacional atendido.					
	Rol del docente	Perfil del docente	15. Participa en actividades de cualificación, de formación y actualización docente y de su disciplina que le permiten mejorar su práctica docente.					

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Nombre del Experto	
Orientaciones: Establecer si los instrumentos de medición, reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio colocando una equis (SI – NO) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.	

INSTRUMENTO #3: CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Denominación del instrumento	Cuestionario Para Docentes

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

I. DATOS GENERALES:

Género: Hombre ___ Mujer ___

Nombre del docente: _____ Área: _____

Años de experiencia: _____

Nivel donde labora: Preescolar ___ Básica Primaria: ___ Básica Secundaria: ___ Media ___

Grado donde tiene mayor Carga académica: _____

2. ASEVERACIONES

Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas. Para ello dispone de la siguiente escala de valoración:

5	Siempre
4	Casi Siempre
3	Algunas veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

Prácticas Pedagógicas.	Desarrollo de Competencias	Factores asociados a la Calidad educativa	Factores Externos e Internos Innovación Escolar	10. Revisa y evalúa periódicamente las estrategias de planeación de clases teniendo en cuenta el desarrollo del estudiante, sus expectativas, sus niveles iniciales, sus estilos de aprendizaje									
				11. Participa desde los saberes de su área, en el desarrollo de diferentes proyectos interdisciplinarios y programas institucionales para mejorar los aprendizajes en los estudiantes									
				12. Contribuye a desarrollar en los estudiantes habilidades en la solución de problemas reales y análisis de asuntos de importancia.									
	Dimensión sociológica	Desarrollo de Didáctica disciplinar	incidencia de tecnológica y currículo en la calidad educativa.	13. Desde su práctica pedagógica, anima a los estudiantes a escuchar activamente y con conciencia a los demás, ayudándolos a darse cuenta de que pueden aprender de ellos									
				14. Durante la práctica pedagógica las estrategias didácticas utilizadas por el docente son iguales a cada grupo poblacional atendido.									
				15. Participa en actividades de cualificación, de formación y actualización docente y de su disciplina que le permiten mejorar su práctica docente.									

INSTRUMENTO #3: ENCUESTA DE MUESTREO CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación entre variables, dimensiones e indicadores asociadas al trabajo de grado, de forma:

Suficiente: _____

Medianamente suficiente: _____

Insuficiente _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

PROGRAMA DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, _____ con cédula de ciudadanía N° _____, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Encuesta de muestreo Cuestionario dirigido a docentes diseñado por, Angela Ortiz Coronado y Carolina Rodríguez Ramos en la investigación titulada:

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Firma: _____

Fecha: _____

INSTRUMENTO #4: ENCUESTA DE MUESTREO CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INSTRUMENTO #4: CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

TESISTAS

ESP. ANGELA ORTIZ CORONADO

ESP. CAROLINA RODRIGUEZ RAMOS

ASESOR

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

BARRANQUILLA, mayo 2022

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

PROGRAMA DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

Barranquilla, _____ de 2022

Estimado Estudiante, el presente cuestionario forma parte de un proceso de investigación que tiene como objetivo es Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica.

La información por usted suministrada es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Los investigadores

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACION

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____, acudiente del estudiante _____ del grado _____, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada **METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA** como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Modalidad Virtual de la Universidad de la Costa;

autorizo al equipo de investigación integrado por las especialistas Angela Ortiz Coronado y Carolina Rodríguez en la investigación y asesoradas por el Doctor Freddy Marín para la realización de las siguientes procedimientos

1. Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada.
2. Elaboración de la propuesta correspondiente.
3. Generación de las debidas conclusiones.

Adicionalmente me han notificado que:

- La participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente.
- No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al mejoramiento de la práctica pedagógica docente y por ende los aprendizajes de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. Esta información será archivada en papel y medio electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y de la universidad a la cual se adscribe el programa de Postgrado El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Costa bajo la responsabilidad de los investigadores.
- La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

INSTRUCCIONES

El instrumento que se presenta a continuación es un cuestionario estructurado, tipo escala de lickert, y se divide en dos partes.

PARTE I. Datos Generales del Encuestado

En esta parte se solicita responder datos generales del docente encuestado.

PARTE II. Cuerpo del Instrumento

En esta parte se espera conocer la opinión del docente encuestado en relación con el conjunto de aseveraciones o ítems relacionados con las variables objeto de estudio. Por favor leer las siguientes instrucciones:

- Lea de forma detenida y cuidadosa cada una de las aseveraciones presentadas en el instrumento.
- Responda cada aseveración completando la información requerida marcando con una equis (x), según sea el caso.
- Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas. Para ello dispone de la siguiente escala de valoración:

INSTRUMENTO #4: CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

I. DATOS GENERALES.

- ¿Qué edad tienes? _____
- ¿Qué grado cursas? _____
- Marca con una (X) el grado o grados que ha cursado en la institución

T____ 1°____ 2°____ 3°____ 4°____ 5°____ 6°____ 7°____ 8°____ 9°____ 10°____ 11°____ MF____ GJ____ NOC____

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSION	INDICADORES	ASEVERACIONES	ESCALA DE ESTIMACIÓN				
					5	4	3	2	1
					Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Metodologías Didácticas Innovadoras	Curricular	Apropiación de los Modelos de aprendizaje.	Evaluación	Durante la clase se utilizan metodologías didácticas innovadoras y uso de herramientas tecnológicas, para dinamizar el momento pedagógico y garantizar la apropiación de saberes.					
		Modificación curricular	Currículo	Durante el ciclo didáctico pedagógico se indaga sobre los conocimientos previos que poseen los estudiantes, se comunican claramente los objetivos y se despierta la curiosidad por el aprendizaje					
	Procesos de Aprendizaje	Opciones didácticas	Innovación	En las sesiones de clase se desarrollan actividades como aprendizaje por proyectos, juego para motivar el aprendizaje, entre otros que conllevan a un ambiente de aprendizaje dinámico					
	Dimensión Tecnológica	Mediación tecnológica	Usos de las TIC'S	Durante el momento pedagógico se usan recursos tecnológicos internet, aplicaciones educativas, simuladores, página web para fortalecer el aprendizaje					

Prácticas Pedagógicas.	Desarrollo de Competencias	Factores asociados a la Calidad educativa	Factores Externos e Internos	Utilizan los resultados para implementar planes de mejoramiento que contribuyen mejorar las competencias de los estudiantes.					
		Proceso de Enseñanza aprendizaje.	Innovación Escolar	En las clases se usan materiales didácticos adicionales y se diseñan actividades curriculares que incentiven la consulta de material bibliográfico para proporcionar saberes esenciales					
	Metodológica	Didáctica	Estrategias	El momento de la clase se orienta en torno a saberes interdisciplinarios que conlleven a entender mejor los saberes desde la perspectiva de las diferentes asignaturas y a mejorar el nivel académico					
		Metodología para el Desarrollo de competencias.	Habilidades De Pensamiento	A través de los contenidos, se desarrollarán habilidades de pensamiento que contribuyan a la solución de problemas del entorno y al análisis crítico de asuntos de importancia					
	Dimensión sociológica	Desarrollo de la Didáctica disciplinar	Incidencia de la tecnológica y el currículo en la calidad educativa.	Utiliza aplicaciones educativas para dinamizar el proceso pedagógico, la planeación y evaluación del proceso académico					
		Rol del docente	Perfil del docente	En las sesiones de clase se generan espacios para aclarar inquietudes y ofrecer orientaciones para el desarrollo de las actividades					

INSTRUMENTO #4: FORMULARIO DE VALIDACIÓN ENCUESTA MUESTREO

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Nombre del Experto	
Orientaciones: Establecer si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio colocando una equis (SI – NO) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.	

INSTRUMENTO #4: CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Prácticas Pedagógicas.				claramente los objetivos y se despierta la curiosidad por el aprendizaje								
	Procesos de Aprendizaje	Opciones didácticas	Innovación	3. En las sesiones de clase se desarrollan actividades como aprendizaje por proyectos, juego para motivar el aprendizaje, entre otros que conllevan a un ambiente de aprendizaje dinámico								
				4. Durante el momento pedagógico se usan recursos tecnológicos internet, aplicaciones educativas, simuladores, página web para fortalecer el aprendizaje								
	Dimensión Tecnológica	Mediación tecnológica	Usos de las TIC'S	5. Utilizan los resultados para implementar planes de mejoramiento que contribuyen mejorar las competencias de los estudiantes.								
	Desarrollo de Competencias	Factores asociados a la Calidad educativa	Factores Externos e Internos	6. En las clases se usan materiales didácticos adicionales y se diseñan actividades curriculares que incentiven la consulta de material bibliográfico para proporcionar saberes esenciales								
		Proceso de Enseñanza aprendizaje.	Innovación Escolar	7. El momento de la clase se orienta en torno a saberes interdisciplinarios que conlleven a entender mejor los saberes desde la perspectiva de las diferentes asignaturas y a mejorar el nivel académico								
		Metodológica	Didáctica	Estrategias	8. A través de los contenidos, se desarrollarán habilidades de pensamiento que contribuyan a la solución de problemas							

				del entorno y al análisis crítico de asuntos de importancia								
		Metodología para el Desarrollo de competencias.	Habilidades De Pensamiento	9. En las clases se utilizan aplicaciones educativas para dinamizar el proceso pedagógico, la planeación y evaluación del proceso académico								
Dimensión sociológica	Desarrollo de la Didáctica disciplinar	Rol del docente	Incidencia de tecnológica y currículo en calidad educativa. Perfil del docente	10. En las sesiones de clase se generan espacios para aclarar inquietudes y ofrecer orientaciones para el desarrollo de las actividades								

INSTRUMENTO #4: CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación entre variables, dimensiones e indicadores asociadas al trabajo de grado, de forma:

Suficiente: _____

Medianamente suficiente: _____

Insuficiente _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

PROGRAMA DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, _____ con cédula de ciudadanía N° _____, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Encuesta de muestreo Cuestionario dirigido a docentes diseñado por, Angela Ortiz Coronado y Carolina Rodríguez en la investigación titulada:

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Firma: _____

Fecha: _____

INSTRUMENTO #5 GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DIRECTIVOS DOCENTES

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INSTRUMENTO #7: GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DIRECTIVOS DOCENTES

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

TESISTAS

ESP. ANGELA ORTIZ CORONADO

ESP. CAROLINA RODRIGUEZ RAMOS

ASESOR

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

BARRANQUILLA, mayo 2022

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Barranquilla, _____ de 2022

Estimado _____, el presente cuestionario forma parte de un proceso de investigación que tiene como objetivo es Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica.

La información por usted suministrada es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Los investigadores

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACION

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Magister en

Educación Modalidad Virtual de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por las especialistas Angela Ortiz Coronado y Carolina Rodríguez en la investigación y asesoradas por el Doctor Freddy Marín para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis
2. Elaboración de las propuestas correspondientes
3. Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente me han notificado que:

Mi participación en la investigación es voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella cuando lo considere pertinente.

- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuirán a optimizar la práctica pedagógica docente y por ende los aprendizajes de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. Esta información será archivada en papel y medio electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y de la universidad a la cual se adscribe el programa de Postgrado. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Costa bajo la responsabilidad de los investigadores.
- La entrevista será registrada digitalmente a través de una reunión programada en la herramienta Google Meet

- La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

INSTRUMENTO #5: GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DOCENTES**INSTRUCCIONES**

El presente instrumento es un guion de entrevista. Se encuentra compuesto por dos partes:

PARTE I. Datos Generales del Entrevistado

Deberá responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

PARTE II. Cuerpo del Instrumento

Deberá emitir su opinión con relación al conjunto de interrogantes enunciados; son planteamientos que serán respondidos en forma abierta desde su apreciación en relación con lo señalado. Para garantizar la mayor fidelidad posible en la transcripción de la información presentada, requerimos permiso para grabar la entrevista.

1. DATOS GENERALES:

Género: Hombre ___ Mujer ___

Nombre del directivo docente: _____ cargo: _____

Años de experiencia en el cargo actual: _____

Formación académica _____

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSION	INDICADORES	PREGUNTAS	CRITERIOS
Metodologías Didácticas Innovadoras	Curricular	Apropiación Modelos de aprendizaje.	Evaluación	¿Cuáles son criterios de evaluación de los estudiantes definidos por la institución, que ayudan a estimular el aprendizaje de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> → Desempeño académico. → Tipos de evaluación. → Estrategias evaluativas.
				¿Cómo se evidencia en la institución el uso de los tipos de evaluación para verificar en los estudiantes el alcance de los logros planteados en el proceso enseñanza – aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> → Escala de desempeño de los estudiantes. → Aseguramiento de los aprendizajes.
				¿De qué forma se evidencia en la institución el uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas como insumo para el mejoramiento de la práctica pedagógica?	<ul style="list-style-type: none"> → Retroalimentación de las actividades evaluativas. → Momentos de la evaluación
		Modificación Curricular		¿Cómo se realiza la planeación de los contenidos para el desarrollo de competencias en los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> → Evaluaciones por competencias. → Desarrollo de competencias en las áreas básicas.
		Currículo		¿Qué modelos pedagógicos flexibles utiliza la institución que permiten la inclusión y la atención a la población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación?	<ul style="list-style-type: none"> → Evaluación diferenciadora → Estilos y ritmos de aprendizaje → Planes Individuales de ajustes razonables (PIAR)

				<p>¿De qué forma la institución evalúa periódica y sistemáticamente la estrategia de apoyo a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción y cómo adelanta acciones correctivas y de gestión para mejorarla?</p> <p>¿De qué forma se revisa y evalúa periódicamente los efectos de las actividades de recuperación y sus mecanismos de implementación en la institución?</p>	<p>→ Seguimiento de procesos</p> <p>→ Revisión y seguimiento de planes de áreas y de clases</p> <p>→ Estándares de calidad</p> <p>→ Planes de mejoramiento</p>
	Procesos de	Opciones didácticas	Innovación	<p>En la ejecución de la práctica pedagógica ¿Qué tipo de apoyo brinda la institución a los docentes para que ellos a su vez contribuyan al desarrollo de habilidades de pensamiento?</p>	<p>→ Capacitaciones</p> <p>→ Jornadas pedagógicas.</p> <p>→ Competencias del área.</p>
	Dimensión Tecnológica	Mediación tecnológica	Usos de las TIC'S	<p>¿Como se ofrece la cualificación docente en las herramientas tecnológicas (tic) para la planeación, ejecución y evaluación del proceso académico?</p>	<p>→ Capacitaciones</p> <p>→ Jornadas pedagógicas.</p> <p>→ Competencias del área</p>
VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSION	INDICADORES	ASEVERACIONES	CRITERIOS
Prácticas	Desarrollo de	Factores asociados	Factores Externos	<p>¿La institución como revisa y evalúa las estrategias de planeación de clases?</p>	<p>→ Retroalimentación de los procesos escolares.</p> <p>→ Evaluaciones por competencias</p> <p>→ Seguimiento de proceso</p>

					→ Revisión y seguimiento de planes de áreas y de clases
				¿Cómo revisan y evalúan los resultados de apoyo pedagógico que realizan los docentes y que estrategias implementan para mejorar los resultados de los estudiantes?	→ Evaluación de las capacitaciones → Seguimiento de Jornadas pedagógicas. → Competencias del área.
		Proceso de Enseñanza aprendizaje.	Innovación Escolar	¿De qué forma La institución verifica las estrategias que permiten la participación activa del estudiante como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje y servicio, etc?	→ Retroalimentación de los procesos escolares. → Evaluaciones por competencias Seguimiento de proceso → Revisión y seguimiento de planes de áreas y de clases
				¿Cómo verifica la institución que las actividades pedagógicas (clases) son organizadas, puntualizando los momentos de una secuencia de aprendizaje? (introducción, desarrollo y cierre)	→ Revisión y seguimiento de planes de áreas y de clases
Metodológica		Didáctica	Estrategias	La institución ¿Cómo verifica que en la práctica pedagógica diaria se utilizan estrategias didácticas específicas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes y limitaciones para cada grupo poblacional?	→ Revisión y seguimiento de planes de áreas y de clases → Evaluaciones por competencias Seguimiento de proceso → Planes Individuales de ajustes razonables (PIAR)
	Metodología para el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento			¿Cómo se comprueba que los estudiantes piensen más profunda y racionalmente sobre las actividades asignadas?	→ Evaluaciones por competencias

Dimensión sociológica	Desarrollo de la Didáctica disciplinar	incidencia de tecnológica y currículo	¿De qué forma la institución promueve el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza afines para el desarrollo de competencias en los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> → Capacitaciones → Jornadas pedagógicas. → Competencias del área.
	Rol del docente	Perfil del docente	¿Qué actividades de capacitaciones ha promovido y/o desarrollado la institución, encaminadas a potenciar la profesión docente?	<ul style="list-style-type: none"> → C Capacitaciones → Jornadas pedagógicas.
			¿Cómo desarrolla La institución el plan de formación docente que apunta a la cualificación docente?	<ul style="list-style-type: none"> → Capacitaciones → Jornadas pedagógicas.

INSTRUMENTO #5: FORMULARIO DE VALIDACIÓN GUIÓN DE ENTREVISTA

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Nombre del Experto	
Orientaciones: Establecer si los instrumentos de medición, reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio colocando una equis (SI – NO) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.	

INSTRUMENTO #5: GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DIRECTIVOS DOCENTES

Título del proyecto	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Equipo investigador	Esp. Angela Coronado Esp. Carolina Rodríguez -Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Denominación del instrumento	Entrevista Dirigido a Directivos Docentes

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DIRECTIVOS DOCENTES

2. DATOS GENERALES:

Género: Hombre ___ Mujer ___

Nombre del directivo docente: _____ cargo: _____

Años de experiencia en el cargo actual: _____

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSION	INDICADORES	ASEVERACIONES	CRITERIOS	Correspondencia ente contexto teórico y variable	Claridad y coherencia en la redacción	Pertinencia con la variable objeto de estudio
Metodologías Didácticas Innovadoras	Curricular	Apropiación Modelos de aprendizaje.	Evaluación	¿Cuáles son criterios de evaluación de los estudiantes definidos por la institución, que ayudan a estimular el aprendizaje de los estudiantes?	→ Desempeño académico. → Tipos de evaluación. Estrategias evaluativas.			
				¿Cómo se evidencia en la institución el uso de los tipos de evaluación para verificar en los estudiantes el alcance de los logros planteados en el proceso enseñanza – aprendizaje?	→ Escala de desempeño de los estudiantes. Aseguramiento de los aprendizajes.			
				¿De qué forma se evidencia en la institución el uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas como insumo para el mejoramiento de la práctica pedagógica?	→ Retroalimentación de las actividades evaluativas. Momentos de la evaluación			
		Modificación Curricular	Currículo	¿Cómo se realiza la planeación de los contenidos para el desarrollo de competencias en los estudiantes?	→ Evaluaciones por competencias. Desarrollo de competencias en las áreas básicas.			
				¿Qué modelos pedagógicos flexibles utiliza la institución que permiten la inclusión y la atención a la población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación?	→ Evaluación diferenciadora → Estilos y ritmos de aprendizaje Planes Individuales de ajustes razonables (PIAR)			
				¿De qué forma la institución evalúa periódica y sistemáticamente la estrategia de apoyo a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción y cómo adelanta acciones correctivas y de gestión para mejorarla?	→ Seguimiento de procesos → Revisión y seguimiento de planes de áreas y de clases			
	Procesos de Aprendizaje	Opciones didácticas	Innovación	En la ejecución de la práctica pedagógica ¿Qué tipo de apoyo brinda la institución a los docentes para que ellos a su vez contribuyan al desarrollo de habilidades de pensamiento?	→ Capacitaciones → Jornadas pedagógicas. → Competencias del área.			

	Dimensión Tecnológica	Mediación tecnológica	Usos de las TIC'S	¿Como se ofrece la cualificación docente en las herramientas tecnológicas (tic) para la planeación, ejecución y evaluación del proceso académico?	→ Capacitaciones → Jornadas pedagógicas. → Competencias del área			
				¿Qué tipos de ayudas técnicas y tecnológicas proporciona la institución a los docentes para el desarrollo de su quehacer pedagógico en relación a la atención a los estudiantes?	→ Estándares de calidad → Capacitaciones → Jornadas pedagógicas.			
Prácticas Pedagógicas.	Desarrollo de Competencias	Factores asociados Calidad educativa	Factores Externos e Internos	¿La institución como revisa y evalúa las estrategias de planeación de clases?	→ Retroalimentación de los procesos escolares. → Evaluaciones por competencias → Seguimiento de proceso Revisión y seguimiento de planes de áreas y de clases			
		Proceso de Enseñanza aprendizaje.	Innovación Escolar	¿Cómo revisan y se evalúan los resultados de apoyo pedagógico que realizan los docentes y que estrategias implementan para mejorar los resultados de los estudiantes?	→ Retroalimentación de los procesos escolares. → Evaluaciones por competencias Seguimiento de proceso → Revisión y seguimiento de planes de áreas y de clases			
				¿De qué forma La institución verifica las estrategias que permiten la participación del estudiante como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje y servicio, etc.?	Estilos y ritmos de aprendizajes.			
	Metodológica	Didáctica	Estrategias	La institución ¿Cómo verifica que en la práctica pedagógica diaria se utilizan estrategias didácticas específicas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes y limitaciones para cada grupo poblacional?	→ Revisión y seguimiento de planes de áreas y de clases → Evaluaciones por competencias Seguimiento de proceso → Planes Individuales de ajustes razonables (PIAR)			

			¿Cómo se comprueba que los estudiantes piensen más profunda y racionalmente sobre las actividades asignadas?	Evaluaciones por competencias			
		Metodología para el desarrollo de Habilidades de Pensamiento	¿De qué forma la institución promueve el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza afines para el desarrollo de competencias en los estudiantes?	→ Capacitaciones → Jornadas pedagógicas. Competencias del área.			
Dimensión sociológica	Desarrollo de la Didáctica disciplinar	incidencia de tecnológica y currículo	¿Qué actividades de capacitaciones ha promovido y/o desarrollado la institución, encaminadas a potenciar la profesión docente?	→ Capacitaciones → Jornadas pedagógicas.			
	Rol del docente	Perfil del docente	¿Cómo desarrolla La institución el plan de formación docente que apunta a la cualificación docente?	→ Capacitaciones Jornadas pedagógicas.			
			¿La institución como revisa y evalúa las estrategias de planeación de clases?	→ Retroalimentación de los procesos escolares. → Evaluaciones por competencias → Revisión y seguimiento de planes de áreas y de clases			

INSTRUMENTO #5: GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DOCENTES

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación entre variables, dimensiones e indicadores asociadas al trabajo de grado, de forma:

Suficiente: _____

Medianamente suficiente: _____

Insuficiente _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

PROGRAMA DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO


Yo, _____ con cédula de ciudadanía N.º _____, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento guion de entrevista dirigido a directivos docentes diseñado por, Angela Ortiz Coronado y Carolina Rodríguez Ramos en la investigación titulada:

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 3 Constancia juicio de experto

 UNIVERSIDAD DE LA COSTA

Metodologías Didácticas Innovadoras para la Transformación de la Práctica Pedagógica

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Yasmin Del Carmen Rico Delacruz con cédula de ciudadanía N.º 32.875.670, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Encuesta de muestreo Cuestionario dirigido a estudiantes diseñado por, Angela Ortiz Coronado y Carolina Rodríguez en la investigación titulada:


METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Firma: Yasmin Rico RC

Fecha: 01-06-2022

250

Anexo 4 Consentimiento docente

 Metodologías Didácticas Innovadoras para la Transformación de la Práctica Pedagógica

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Barranquilla, Agosto 17 de 2022

Estimado Ana Regina Charis G, el presente cuestionario forma parte de un proceso de investigación que tiene como objetivo es Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica.

La información por usted suministrada es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Los investigadores

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACION

Ciudad y fecha: Barranquilla 17 Agosto 2022

Yo, Ana Regina Charis G, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Modalidad Virtual de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por las especialistas Angela Ortiz Coronado y Carolina Rodríguez en la investigación y asesoradas por el Doctor Freddy Marín para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis
2. Elaboración de las propuestas correspondientes
3. Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente me han notificado que:

Mi participación en la investigación es voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella cuando lo considere pertinente.

- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuirán a optimizar la práctica pedagógica docente y por ende los aprendizajes de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla.

252



- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. Esta información será archivada en papel y medio electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y de la universidad a la cual se adscribe el programa de Postgrado. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Costa bajo la responsabilidad de los investigadores.
- La entrevista será registrada digitalmente a través de una reunión programada en la herramienta Google Meet
- La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Adrián Jancó", written over a horizontal line.

Firma

Documento de identidad ee No. 32739383 de Barraquilla

Anexo 5 Consentimiento informado estudiante

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
Metodologías Didácticas Innovadoras para la Transformación de la Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

Barranquilla, Junio 8- de 2022

Estimado Estudiante, el presente cuestionario forma parte de un proceso de investigación que tiene como objetivo es Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica.

La información por usted suministrada es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Los investigadores

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACION

Ciudad y fecha: Barranquilla Junio 9-2022

Yo, María Peralte, acudiente del estudiante Braymel Henderson del grado 11, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Modalidad Virtual de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por las especialistas Angela Ortiz Coronado y Carolina Rodríguez en la investigación y asesoradas por el Doctor Freddy Marín para la realización de las siguientes procedimientos

1. Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada.
2. Elaboración de la propuesta correspondiente.
3. Generación de las debidas conclusiones.

Adicionalmente me han notificado que:

- La participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente.



- No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al mejoramiento de la práctica pedagógica docente y por ende los aprendizajes de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. Esta información será archivada en papel y medio electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y de la universidad a la cual se adscribe el programa de Postgrado El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Costa bajo la responsabilidad de los investigadores.
- La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

M. J. J. J.

Firma

Documento de identidad CC No. 22652978 de B/Quilc.

INSTRUCCIONES

El instrumento que se presenta a continuación es un cuestionario estructurado, tipo escala de lickert, y se divide en dos partes.

PARTE I. Datos Generales del Encuestado

En esta parte se solicita responder datos generales del docente encuestado.

PARTE II. Cuerpo del Instrumento

En esta parte se espera conocer la opinión del docente encuestado en relación con el conjunto de aseveraciones o ítems relacionados con las variables objeto de estudio. Por favor leer las siguientes instrucciones:

- Lea de forma detenida y cuidadosa cada una de las aseveraciones presentadas en el instrumento.
- Responda cada aseveración completando la información requerida marcando con una equis (x), según sea el caso.
- Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas. Para ello dispone de la siguiente escala de valoración: