

**Mediación de las Tic en la Didáctica de la Lectoescritura de las Estudiantes
con Discapacidad Cognitiva Leve**

Erika Hernández Zamora y Virginia Mendoza Niebles

Departamento de Posgrados, Universidad de la costa, CUC

Maestría en Educación

Asesora: Alexa Senior Naveda

Septiembre 10, 2022



**Mediación de las Tic en la Didáctica de la Lectoescritura de las Estudiantes
con Discapacidad Cognitiva Leve**

Erika Hernández Zamora y Virginia Mendoza Niebles

Departamento de Posgrados, Universidad de la costa, CUC

Maestría en Educación

Asesora: Alexa Senior Naveda

Septiembre 10, 2022



Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Primeramente a Dios por darme toda la sabiduría y entendimiento para alcanzar este gran logro académico, porque a pesar de todas las dificultades siempre estuvo presente.

A mi mamá, porque a pesar que ya no está conmigo lucho a través de su oración para que pudiera obtener este logro y sé que en el cielo está feliz y acompañándome siempre.

A mi esposo e hijas, por apoyarme y tener la paciencia necesaria en los momentos de tensión y dificultad.

A mis compañeras Elizabeth y Leyvis, porque siempre estuvieron allí para apoyarme y brindarme sus conocimientos.

.

Erika Hernández Zamora

A Nuestro Creador, por el amor que me brinda, siempre abriendo nuevos caminos para el bienestar de mi familia.

A mis padres por su legado en mi educación como persona, a mi hijo por ser la gran motivación en los grandes retos y a todas las amistades que enaltecen nuestros días.

Virginia Mendoza Niebles

Agradecimiento

A Dios porque nos dio la sabiduría para alcanzar este logro académico.

A los entes gubernamentales porque nos brindaron la oportunidad de cualificarnos, de mejorarnos profesionalmente y de poder desarrollar competencias investigativas al servicio de los estudiantes en nuestras Instituciones Educativa dirigidos a mejorar los procesos académicos y convivenciales.

A cada uno de los Docentes y Coordinadores de la Especialización y Maestría de Estudios Pedagógicos de la Corporación Universitaria de la Costa CUC, por impartirnos todos los conocimientos y permitirnos ser mejores profesionales y personas.

A nuestra Asesora Alexa Senior Naveda por su paciencia, dedicación y comprensión para ir paso a paso y finalmente elaborar con éxito nuestro trabajo de grado. En especial por aportarnos todos sus conocimientos.

A los Directores de las Instituciones Educativas, Psicorientadores, Coordinadores, Docentes, Estudiantes y Padres de familia por su colaboración y apoyo en lo que requerido para desarrollar nuestra propuesta investigativa.

Erika Hernández Zamora – Virginia Mendoza Niebles

Resumen

La educación de calidad y equidad es un bien que todos tienen derecho independientemente de características particulares de cada ser humano. En este sentido y teniendo en cuenta la experiencia docente, una de las problemáticas que se evidencia en las diferentes instituciones educativas son las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura y se complejiza en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Esta investigación se titula “Mediación de las tic en la didáctica de la lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve”, cuyo propósito es diseñar una propuesta didáctica que fundamentada en la mediación TIC, contribuya al fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve. El estudio se aborda desde un enfoque empirista, un paradigma positivista y un método deductivo – inductivo. Entre los hallazgos encontrados, resalta la dificultad que tienen las estudiantes objeto de este estudio en las asignaturas, en consecuencia de las limitaciones que presentan en su proceso de lectoescritura, por consiguiente, se hace necesario adoptar estrategias que conlleven al mejoramiento y/o superación de los inconvenientes. Después del estudio teórico se concluye que la mediación de las TIC es una herramienta necesaria para que las estudiantes con discapacidad cognitiva leve avancen significativamente en su proceso lectoescritor, cuya influencia positiva se refleja en el aspecto socioemocional desarrollando motivación e interés por adquirir nuevos conocimientos manifestándose en la capacidad de integrarse y fortalecer sus habilidades sociales.

Palabras clave: Discapacidad cognitiva, didáctica, TIC, aprendizaje del proceso lectoescritor, habilidades comunicativas, mediación.

Abstract

Quality and equitable education is a good that everyone is entitled to regardless of the particular characteristics of each human being. In this sense and taking into account the teaching experience, one of the problems that is evident in the different educational institutions are the difficulties in the teaching-learning process of reading and writing and it becomes more complex in students with mild cognitive disabilities. This research is entitled "ICT mediation in the literacy didactics of students with mild cognitive disabilities", whose purpose is to design a didactic proposal that, based on ICT mediation, contributes to the strengthening of literacy in students with mild cognitive disabilities. . The study is approached from an empiricist approach, a positivist paradigm and a deductive - inductive method. Among the findings found, the difficulty that the students object of this study have in the subjects stands out, as a consequence of the limitations that they present in their reading and writing process, therefore, it is necessary to adopt strategies that lead to the improvement and/or overcoming of the drawbacks. After the theoretical study, it is concluded that the mediation of ICT is a necessary tool for students with mild cognitive disabilities to make significant progress in their reading and writing process, whose positive influence is reflected in the socio-emotional aspect, developing motivation and interest in acquiring new knowledge, manifesting itself in the ability to integrate and strengthen their social skills.

Keywords: Cognitive disability, didactics, ICT, learning of the reading-writing process, communication skills, mediation.

Contenido

Lista de Tablas y Figuras... 11

Introducción...15

Capítulo I..... 17

Planteamiento del Problema 17

Formulación del Problema..... 25

Objetivos de la Investigación 25

Objetivo General..... 25

Objetivos Específicos..... 26

Justificación..... 26

 Relevancia del Estudio..... 30

Delimitación de la Investigación 30

Delimitación Geográfica..... 30

 Delimitación Poblacional..... 31

 Delimitación Temporal 31

 Delimitación Temática..... 31

3 Capítulo II. Sistema Referencial..... 32

Estado del Arte..... 32

Antecedentes Internacionales..... 32

Antecedentes Nacionales..... 40

Antecedentes locales 49

Fundamentación Teórica de la Investigación o referentes teóricos 55

	<i>Teoría del conectivismo (Downes y Siemens): importancia de las tic en el proceso lectoescritor.....</i>	55
	<i>Importancia de la TIC en el mejoramiento de habilidades lectoescritoras</i>	58
	<i>Importancia de la Tecnología Educativa en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje.....</i>	60
	<i>Importancia de las habilidades lectoescritoras</i>	60
	<i>Teoría de las inteligencias múltiples en el proceso lectoescritor</i>	62
	<i>Aprendizaje significativo una teoría pertinente en los niños con discapacidad cognitiva</i>	63
	Referente Normativo.....	66
5	Capítulo III. Sistema Metodológico.....	78
	Paradigma de investigación	78
	Método de Investigación.....	79
	Diseño de Investigación Sistémico	81
	Capítulo IV Procesamiento y Análisis de la Información	90
	<i>Análisis de la matriz documental del Proyecto Educativo Institucional.....</i>	90
	<i>Análisis de la matriz documental secuencia didáctica.....</i>	105
	Resultados del Test de comprensión lectora.....	112
	<i>Análisis de resultados de ambos grupos en comprensión lectora.....</i>	113
	<i>Análisis de resultados de ambos grupos en la calidad de la lectura</i>	121
	Análisis de resultados generales de ambos grupos.	125
	Resultados del cuestionario.....	128
	<i>Análisis factorial.....</i>	128
	Capítulo V Diseño de la Propuesta Didáctica Fundamentada en la Mediación Tic.....	160
	Presentación de la propuesta	160

<i>Fundamentación Filosófica de la Propuesta</i>	161
Principios Orientados	165
Valores	171
Objetivo.....	173
Justificación de la Propuesta	174
Perfiles de los actores.....	174
Actores que participan en la implementación	176
Referentes Teóricos de la Mediación de las TIC en la didáctica de la Lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.....	178
Fundamentación Metodológica	187
Ejes y Objetivos para el diseño de la Propuesta.....	193
Objetivo general de la Propuesta “Cuenta Cuentos”. Diseñar una propuesta didáctica que fundamentada en la mediación TIC contribuya al fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.....	193
Actividades, Metas e Indicadores: “ <i>Cuenta Cuentos</i> ”. Actividades de acuerdo a Niveles de Lectura.	193
Fase Evaluar	196
Alcance: Procesos de Seguimiento, Evaluación y Mejora de la Propuesta.....	196
Ficha de Validación del Plan Operativo.....	198
CRONOGRAMA DEL PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA	200
Lineamientos Operativos para la Concreción del Plan	202
Referencias.....	243

Lista de Tablas y Figuras

Tablas

Tabla 1.....	91
Tabla 2.....	92
Tabla 3.....	94
Tabla 4.....	97
Tabla 5.....	98
Tabla 6.....	100
Tabla 7.....	103
Tabla 8.....	105
Tabla 9.....	107
Tabla 10.....	111
Tabla 11.....	113
Tabla 12.....	114
Tabla 13.....	115
Tabla 14.....	115
Tabla 15.....	116
Tabla 16.....	118
Tabla 17.....	118
Tabla 18.....	119
Tabla 19.....	119
Tabla 20.....	120
Tabla 21.....	121
Tabla 22.....	122
Tabla 23.....	123
Tabla 24.....	123
Tabla 25.....	124
Tabla 26.....	126
Tabla 27.....	127
Tabla 28.....	130
Tabla 29.....	131
Tabla 30.....	132

Tabla 31.....	132
Tabla 32.....	133
Tabla 33.....	133
Tabla 34.....	134
Tabla 35.....	135
Tabla 36.....	135
Tabla 37.....	136
Tabla 38.....	137
Tabla 39.....	137
Tabla 40.....	138
Tabla 41.....	138
Tabla 42.....	140
Tabla 43.....	140
Tabla 44.....	141
Tabla 45.....	141
Tabla 46.....	142
Tabla 47.....	142
Tabla 48.....	143
Tabla 49.....	144
Tabla 50.....	144
Tabla 51.....	145
Tabla 52.....	145
Tabla 53.....	145
Tabla 54.....	146
Tabla 55.....	147
Tabla 56.....	148
Tabla 57.....	148
Tabla 58.....	149
Tabla 59.....	149
Tabla 60.....	149
Tabla 61.....	150

Tabla 62	151
Tabla 63	152
Tabla 64	152
Tabla 65	153
Tabla 66	153
Tabla 67	154
Tabla 68	155
Tabla 69	156
Tabla 70	156
Tabla 71	157
Tabla 72	157
Tabla 73	157
Tabla 74	158

Figuras

Figura 1	22
Figura 2	22
Figura 3	24
Figura 4	29
Figura 5	61
Figura 6	65
Figura 7	57
Figura 8	70
Figura 9	134
Figura 10	116
Figura 11	117
Figura 12	120
Figura 13	120
Figura 14	124
Figura 15	124

Figura 16.....	134
Figura 17.....	138
Figura 18.....	142
Figura 19.....	146
Figura 20.....	150
Figura 21.....	153
Figura 22.....	158
Figura 23.....	161
Figura 24.....	163
Figura 25.....	164
Figura 26.....	170
Figura 27.....	177
Figura 28.....	177
Figura 29.....	188
Figura 30.....	190
Figura 31.....	194
Figura 32.....	194
Figura 33.....	195

La competencia comunicativa permite que los estudiantes tengan un alto desempeño en el ámbito educativo y social. Por lo tanto, en el colegio el uso y manejo del lenguaje debe ser significativo, global y funcional. Para fortalecer la competencia escritora se requiere que el docente propicie espacios adecuados para que los estudiantes puedan desarrollar estas competencias de forma eficaz y eficiente. Por lo tanto, es el profesor el encargado de crear ambientes de aprendizaje según las necesidades de los estudiantes.

Según el artículo 2° del Decreto 366 del 2009, “en el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación”. Cuando se reflexiona sobre las distintas estrategias de enseñanza enfocadas a la escritura, se hace necesario pensar en diseñar e implementar ambientes de aprendizaje mediados por TIC que motiven a los estudiantes a escribir, leer e interpretar claramente textos. Incluyendo, los estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Por lo tanto, la presente investigación se centra en desarrollar esas habilidades comunicativas en estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que necesitan una mayor y mejor atención, adéntranos en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas apoyadas por las TIC. Conociendo detalladamente cuáles son las teorías que soportan la integración de estos dos aspectos, para este caso los procesos pedagógicos y tecnológicos, apoyados en la intervención de las TIC a través de los OVAS. Esta investigación se realizará con el fin de ayudar a los docentes en su labor diario, pero sobre todo a incluir a través de las TIC significativamente a niños con discapacidad cognitiva leve dentro de un aula regular sin rechazo alguno.

En consecuencia, para poder diseñar la propuesta que da respuesta al interrogante principal de esta investigación, se estructuró un diseño basado en la Metodología Design Thinking con el propósito de implementar un OVA a través de estrategias pedagógicas por medio de actividades interactivas, así como lúdicas apoyadas en el uso de las TIC y articulando las prácticas docente-estudiante a través de experiencias significativas en el fortalecimiento del proceso lectoescritor para el mejoramiento del desempeño académico en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

La educación de calidad y equidad es un bien que todos tienen derecho independientemente de las ventajas o desventajas cognitivas de cada ser humano. En este sentido, y teniendo en cuenta la experiencia docente, una de las problemáticas que se evidencia en las diferentes instituciones educativas es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, y se acentúa en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

La identificación del nivel de fracaso escolar y su afectación sobre las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, es determinante el establecimiento de estrategias que permitan el mejoramiento del desempeño académico, lo que se relaciona con la adopción de políticas educativas inadecuadas, así mismo, con la falta de preparación y/o actualización de los docentes para la adaptación de las planeaciones de aula haciendo uso de las herramientas TIC.

Cabe resaltar, que la lectoescritura es un proceso lingüístico en el que el estudiante hace uso de las manos y movimientos gestuales, de la cual fluyen diferentes habilidades en el individuo para llevarla con éxito (González López, 2018). Dichas habilidades son:

Habilidades de pensamiento (identificación, observación, comparación y descripción), habilidades informacionales (buscar, encontrar, comunicar) y habilidades lingüísticas (comunicación observación escucha)

Por consiguiente con las anteriores habilidades desarrolla el hábito de la lectura y escritura. En líneas generales el proceso lectoescritor necesita de una enseñanza pertinente para cada estudiante.

Según González López (2020) En México uno de los problemas que se resalta es la falta de habilidades de la lectura en los jóvenes lo cual que se puede observar en los resultados de PISA del año 2015 que se encuentra por debajo de la media en la lectura.

Los materiales didácticos y la creatividad en las estrategias para la enseñanza de la lectoescritura, son habilidades que el docente debe colocar en práctica desde los inicios escolares para garantizar un proceso pedagógico exitoso, porque el estudiante requiere de retos cognitivos, movilidad de saberes, aprendizaje significativo y razonamiento durante su aprendizaje.

Lo anteriormente expuesto también se enfatiza en niños con discapacidad cognitiva leve según Contreras (2017) en Ecuador específicamente en el colegio Sagrada Familia, los niños con discapacidad intelectual leve de Educación Básica Elemental tienen serias dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Esto se debe a que los docentes no utilizan las estrategias necesarias para estos niños y a pesar de la inclusión se hace necesario que el docente se cualifique en estos aspectos y ayude a los estudiantes con discapacidad a superar sus dificultades.

Del mismo modo, el 33% de los niños de 7, 8 y 9 años del Centro Educativo Sagrada Familia tienen problemas en el lenguaje oral (Abril, 2016, p.153), Desde ese punto de vista se considera que la comprensión lectora es deficiente, tienen dificultades en la comprensión de textos largos a pesar de no tener puntuaciones bajas en vocabulario; por su impulsividad y los problemas de atención suelen omitir palabras e interpretan mal el contenido de la lectura. Contreras (2017). De esta manera no logra la comprensión de instrucciones escritas, el niño realiza la tarea en función de la formación que ha logrado retener, considerando solo algunas variables en la ejecución de tareas.

Asimismo, en Colombia también es evidente esta problemática en el proceso lectoescritor a nivel general, lo cual se puede observar en las pruebas PISA y Saber para los grados 3°, 5° y 9° en el año 2018. En estas últimas pruebas Colombia bajo su puntaje en especial en las áreas de lenguaje y ciencia. Ahora bien, todos los estudiantes son evaluados de la misma forma y por lo

tanto este bajo rendimiento se hace más evidente en niños con NEE. Ya que, con la implementación del Decreto 1421 de 2017 que reglamenta la educación inclusiva en Colombia, los niños en condición de discapacidad deben ingresar a los colegios a las aulas regulares.

En este sentido se generan mayores dificultades para que se den plenamente los procesos de enseñanza-aprendizaje en condiciones de inclusión y calidad, Los estudiantes han estado vinculados a procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de seis o siete años en aulas regulares la cual no les han generado experiencias positivas, sino por el contrario desmotivaciones y sentimientos de frustración ya que no ven resultados contundentes. Como consecuencia de esto se perjudica la “consolidación de la autoestima y se reduce la confianza en sus capacidades para enfrentar situaciones que pueden llegar a ser desafiantes para ellos”.

Al respecto, Suarez y sarmiento (2019) refieren que en Colombia específicamente en la ciudad de Bogotá, Se ha observado que los estudiantes con discapacidad cognitiva leve del Colegio Silveria Espinosa de Rendón IED Sede A – JM presentan dificultades en atención, percepción y memoria que afectan su lectura comprensiva. En la localidad correspondiente al año 2016 la población completa de discapacidad aumentó en los colegios públicos, siendo la más recurrente la discapacidad cognitiva, de acuerdo a las siguientes cifras: La matrícula total (preescolar, primaria, secundaria y media), muestran que el número en el 2010 fue de 57 estudiantes, en el 2013 de 169, en el 2014 de 197 y en el reporte de 2016 casi se duplicó con un total de 328, según esta proyección se espera a futuro que la cantidad de estudiantes con dicha discapacidad sea cada vez mayor en las aulas escolares.

De igual manera, El Colegio investigado no es ajeno a esta situación, pues es observable que a medida que avanza el tiempo la población con discapacidad se ha incrementado, las cifras indican que los estudiantes con discapacidad cognitiva leve en 2014 eran 7, en 2015 fueron 13 y

en 2017 14; sin contar que estudiantes con capacidad limítrofe han aumentado y otros tipos de discapacidad como asperger, retardo moderado, retraso motor y trauma cráneo– encefálico han llegado en menor escala.

Los procesos de lectura y escritura son importantes para el ser humano ya que permiten descubrir, analizar e interpretar el mundo que nos rodea de forma significativa resolviendo distintos problemas de la cotidianidad y según (Morales, 2020, pág. 1) afirma que “La lectura y la escritura son dos actividades que marcan nuestra identidad y nuestro modo de aprender el mundo que nos rodea, la forma de interpretarlo, de presentarlo, de transgredir, de reafirmarlo o, incluso, de negarlo”. La problemática frecuente que muestran los estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva leve son: Dificultades recurrentes en la mayoría de asignaturas, escasa apropiación de conocimientos previos, problemas para entender la palabra escrita, lenguaje pobre por falta de vocabulario; estas problemáticas se evidencian así: Al hacer lectura de imágenes se enfocan específicamente en una, pero la sacan de contexto lo que hace imposible que avancen en el tema que se está tratando, atrasándose con respecto a los demás; debido a los problemas de memoria retienen una fracción de la información que se entrega, y ésta se activa bien sea demandando una acción o brindando una explicación; la copia de dictado es lenta, lo que genera que se dispersan y encuentren otra actividad que capte más su atención por lo que no culminan la anterior; y presenta baja autoestima, inseguridad, sin olvidar que socialmente son apáticos con estudiantes regulares y buscan de forma intuitiva a otros con las mismas dificultades para compartir (Lurdes Botello, 2018).

Esto se ve reflejado en todas las áreas, dentro del proceso pedagógico la lectura comprensiva es la competencia más débil, si éste no se fortalece plenamente el desarrollo en los

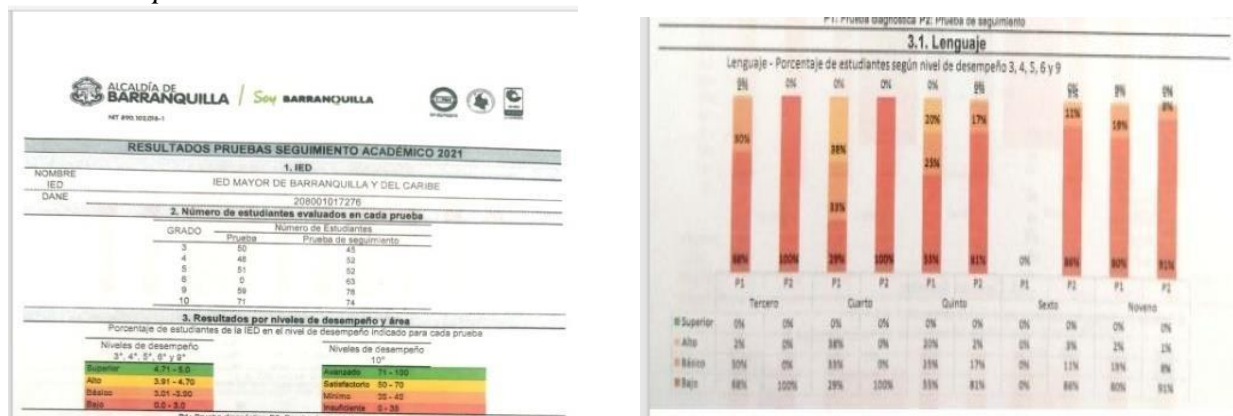
procesos de pensamiento se retrasaran, más cuando el estudiante de discapacidad es visto como un limitante por el docente, sin darse la oportunidad de conocerlo al entregarle actividades específicas que le permitan acceder al conocimiento ya que la asignación es la misma para todos, llegando incluso a discriminarlo.

Según lo establecido anteriormente, la escuela debe ser un lugar donde se determine individualmente las necesidades de cada estudiante en situación de discapacidad y, así como lo especifica el Ministerio de Educación, es función de los docentes reconocer las barreras a las que se puede enfrentar cada educando para así establecer los ajustes metodológicos y las adaptaciones curriculares pertinentes que le garanticen a cada estudiante un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

De acuerdo al decreto anteriormente mencionado en la ciudad de Barranquilla existen diferentes escuelas de inclusión, en especial las Instituciones Educativa Distrital Mayor de Barranquilla y del caribe y la institución María Inmaculada, durante los últimos años ha venido incrementando la población con discapacidad, sin embargo no hay una cualificación para los docentes para que sepan que estrategias metodológicas pueden utilizar para trabajar con estas estudiantes. Y según las pruebas internas (los tres editores) siempre se ve reflejado el bajo rendimiento de las estudiantes en el área de lenguaje en forma general. Ahora bien, si se observa el análisis estudiante por estudiante se refleja que las niñas con discapacidad cognitiva leve presentan un rendimiento mucho más bajo.

Figura 1

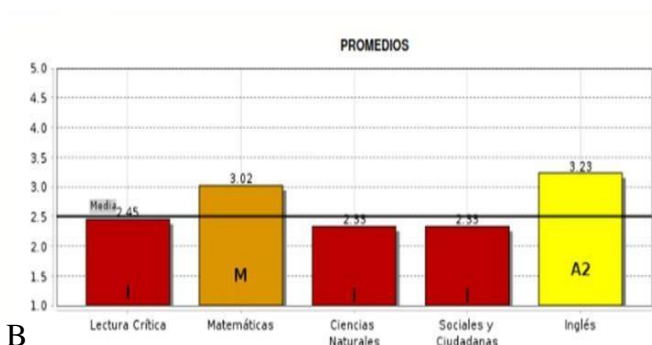
Resultados pruebas internas



Nota: Resultados pruebas internas, área de lenguaje IED Mayor de Barranquilla. Elaborado por: Sed Barranquilla (2021).

Figura 2

Resultados prueba educate para el saber



Nota: Resultados pruebas internas, área de lenguaje IED María Inmaculada. Elaborado por: Sed Barranquilla (2021).

En relación a los gráficos anteriores las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, presenta dificultades fonológicas en concordancia con los resultados de las pruebas internas, a través de las cuales se observa el rendimiento debido a la baja comprensión lectora, lo que hace que en otras asignaturas también tengan dificultad, a la hora de escribir, la omisión de letras, sonidos e inclusive palabras. Lo que les provoca desmotivación y quieren estar siempre fuera del salón de clases. La discapacidad cognitiva son aquellas personas que tiene limitaciones a nivel

de su inteligencia o habilidades para adaptarse a las diferentes situaciones de la vida diaria por eso es tan importante ampliarle la participación en el ámbito de la vida (Lyon, 2018). La presente investigación aborda como uno de los ejes principales la discapacidad cognitiva leve, grupo en el que se caracteriza a las personas que presentan insuficiencias mínimas en las áreas sensorio motoras y con frecuencia no se diferencian de otros niños sin discapacidad cognitiva hasta edades posteriores y transitan la «etapa educable»; son alrededor del 85% de las personas afectadas por el trastorno.

Además, suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad). Adquieren habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con discapacidad cognitiva leve viven sin inconvenientes en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados. En la escuela tienen dificultades en el aprendizaje de técnicas instrumentales (lectura, escritura y cálculo).

Debido a esta problemática surge la necesidad de utilizar nuevas estrategias, en este caso implementar el uso de las TIC. Por lo tanto, la implementación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de procesos en el campo del lenguaje, ha demostrado avances significativos en este, ya que dota al ambiente de aula de elementos novedosos y llamativos para los estudiantes, en formatos de audio y video y a través del uso de Tablet o computadores, favoreciendo de manera significativa el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas, ya que fomenta en los estudiantes mayor disposición hacia el aprendizaje, aumenta su motivación, atención y memoria (Fernández y Perea, 2019, p.123).

El impacto de las TIC en el aprendizaje de las asignaturas mencionadas anteriormente, arroja también algunos resultados relativos al desarrollo de habilidades o destrezas transversales,

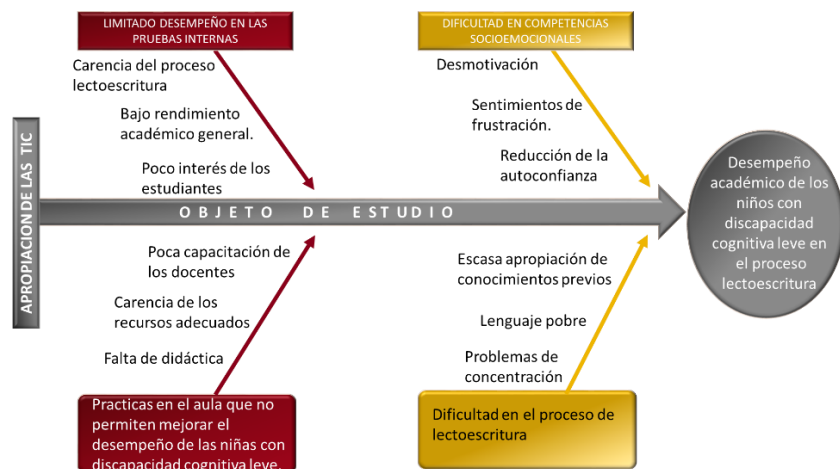
tales como comunicación, colaboración, aprendizaje independiente y trabajo en equipo. Un área emergente de investigación, que será retomada más adelante, se refiere al uso de las TIC y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Basado en la taxonomía de Bloom (1977), quién considera que “se les llama así a las habilidades cognitivas de naturaleza compleja y abstracta que son aplicadas de forma transversal en diferentes disciplinas y situaciones, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis”. (p.27)

Las necesidades de las personas que presentan algún tipo de dificultad comunicativa son altamente individualizadas y complejas (Vuković et al., 2018) El incremento del uso de las TIC por personas con discapacidad puede ayudar a fomentar su calidad de vida, así como contribuir en su autonomía y participación social (Simplican, Shivers, Chen y Leader, 2018).

Estas suponen un conjunto de actividades similares a aquellas de la “vida real”, y por lo tanto ayudan a desarrollar las destrezas necesarias para trabajar y participar efectivamente en la sociedad del conocimiento. La investigación arroja algunas evidencias sobre el efecto del uso de videojuegos en destrezas tales como pensamiento complejo para resolver problemas, pensamiento lógico, planificación estratégica y aprendizaje autorregulado.

Figura 3

Descripción del problema



Nota: El grafico representa el planteamiento del problema. Elaborado por: Hernández y Mendoza 2022.

Formulación del Problema

Frente a esta problemática se plantea el siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a fortalecer la didáctica de la lectoescritura de estudiantes con discapacidad cognitiva leve desde la concepción y validación de una propuesta de mediación de las TIC?

Del anterior interrogante surgieron otros cuestionamientos que orientaron el curso de la investigación.

- ¿Cómo fundamentar teóricamente las mediaciones TIC para el fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve?
- ¿Cómo caracterizar el nivel de desempeño de la lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve en la básica primaria?
- ¿Cuáles son los procesos para describir la mediación pedagógica y herramientas didácticas que utilizan los docentes?
- ¿Cuáles componentes conceptuales y operativos de una propuesta didáctica que fundamentado en las mediaciones TIC fortalezca la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve?
- ¿Cuál es la pertinencia de la propuesta didáctica fundamentada en la mediación TIC para el fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Diseñar una propuesta didáctica que fundamentada en la mediación TIC contribuya al fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las mediaciones TIC para el fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.
- Caracterizar el nivel de desempeño de la lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve en la básica primaria de la IED Mayor de Barranquilla y del caribe y la IED María Inmaculada.
- Describir el proceso de mediación pedagógica y herramientas didácticas que utilizan los docentes de las instituciones Mayor de Barranquilla y del caribe y María Inmaculada en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.
- Definir los componentes conceptuales y operativos de una propuesta didáctica que fundamentado en las mediaciones TIC fortalezca la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.
- Analizar la pertinencia de la propuesta didáctica fundamentada en la mediación TIC para el fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Justificación

La presente investigación permitirá conocer los efectos del uso educativo de las TIC para el desarrollo de la competencia interpretativa en niños con discapacidad cognitiva leve de básica primaria y a partir de los resultados obtenidos, se propondrán acciones encaminadas al mejoramiento de los procesos de lectura y escritura que incentive además a los docentes de la institución aplicar en el aula de clases nuevas estrategias innovadoras con el uso de recursos digitales, lo que a su vez, contribuirá con el mejoramiento del desempeño académico de los niños con discapacidad cognitiva leve.

De acuerdo a lo anterior, el presente estudio permitirá sensibilizar y reducir la brecha digital de docentes y estudiantes de la institución, debido a que durante el proceso investigativo, se impulsará el uso y apropiación de herramientas digitales entre los docentes y estudiantes que se iniciará con un proceso de formación en el uso educativo de las TIC y a la vez se proporcionaran lineamientos para la incorporación coherente en las clases con niños con discapacidad cognitiva leve. En este mismo sentido, y debido a la necesidad de fortalecer los procesos de lectura y escritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, con la investigación se permitirá incluir durante el proceso de aprendizaje, elementos multimediales que integran textos, imágenes, videos, audios, infogramas, mapas entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, las Tecnologías de la Información y Comunicación permiten desarrollar ciertos puntos claves que nos permitirán contemplar al estudiante como coprotagonista de su aprendizaje: aumentando la motivación a la hora de despertar interés por aprender y comprender; permitiendo la inmediatez de transmisión y recepción de información y aportando una flexibilidad de ritmo y de tiempo de aprendizaje.

Igualmente y tal como lo plantea Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, “el docente debe partir de los saberes previos que poseen los estudiantes para orientar el proceso de enseñanza y complementarlo con la nueva información, y no hacerlo de una forma no arbitraria o mecánica, logrando reajustar y reconstruir las dos informaciones en el proceso a partir de su estructura cognoscitiva (conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización)”. Como, por ejemplo: imágenes, un símbolo, un hecho, noción, concepto, teoría o una proposición. Conceptualiza que el aprendizaje ocurre cuando las ideas, conceptos o proposiciones relevantes están adecuadamente claras y

disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

De igual manera el mismo autor sostiene que el aprendizaje significativo es muy importante para el proceso enseñanza aprendizaje porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. Al relacionar intencionalmente el material potencialmente significativo a las ideas establecidas y pertinentes de su estructura cognoscitiva, el alumno es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos que posea a manera de matriz ideática y organizadora para incorporar, entender y fijar grandes volúmenes de ideas nuevas.

Basados en lo anteriormente mencionado, en la presente investigación la teoría del aprendizaje significativo será tomada como referente debido a que se ha demostrado que los estudiantes se motivan cuando usan la tecnología durante su proceso de aprendizaje y generan un cambio de motivación que implica un cambio de estructura cognitiva. Este hecho permite captar su atención y despertar su interés por aprender y profundizar sobre las temáticas abordadas durante el proceso de formación.

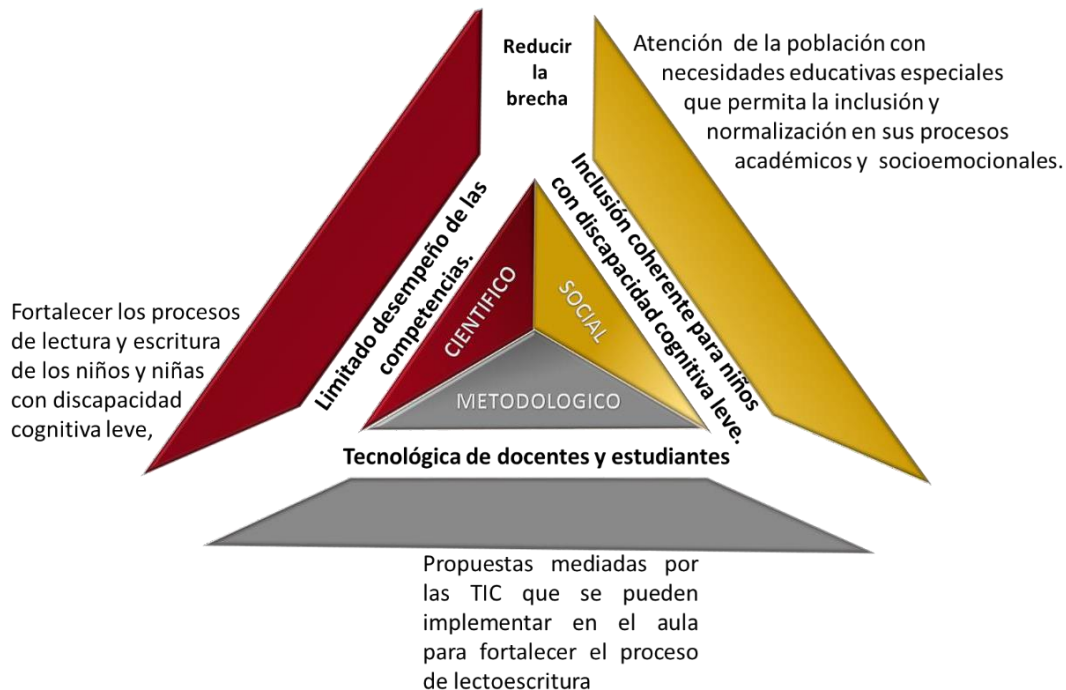
Según lo anterior, las aplicaciones fundamentales de las TIC para los alumnos/as con discapacidades cognitivas, se concretan en adaptaciones y utilizaciones de software para transformar el hardware, como para la creación de software específico. Entre las adaptaciones del hardware en concreto en el teclado nos encontramos con “el teclado de concepto”, en el cual se distribuyen representaciones gráficas o simbólicas de las actividades que se pretende que realice el alumno/a con el ordenador, dividiéndose en 128 celdas las cuales pueden ser programadas para que cada una de ellas realice una función diferente. De la misma forma, se han

diseñado otros software específicos que facilitan al docente la creación de programas como el “TCautor”, el cual es un sistema autor multimedia diseñado para aprovechar las posibilidades del teclado de concepto, permitiendo asociar a las pulsaciones sobre el mencionado teclado imágenes, sonido, música, animaciones, etc.

Es así que, durante el desarrollo de la investigación se busca que los estudiantes con discapacidad cognitiva leve que utilicen las herramientas digitales, desarrollen actividades de manera colaborativa, donde podrán aprender, indagar, cuestionar preguntar y enriquecer su conocimiento a partir de las diversas y múltiples preguntas que surjan, es decir, las redes permiten reelaborar sus propias respuestas y crear un nuevo conocimiento de forma tal que los estudiantes desarrollen los niveles de lectura y escritura.

Figura 4

Justificación del problema



Nota: El grafico representa la justificación del problema en diferentes ámbitos, elaborado por Hernández y Mendoza 2022.

Relevancia del Estudio

La presente investigación surge a partir de las dificultades que tienen las estudiantes con discapacidad cognitiva leve en el proceso lectoescritor en las instituciones educativas que no les brindan ni a los docentes ni a las estudiantes las herramientas necesarias que ellas pueden desarrollar sus habilidades lingüísticas y así mejorar su rendimiento académico y autoestima. Por ello, se considera que el diseño de un OVA permite el fortalecimiento del proceso lectoescritor y el desarrollo eficaz y eficiente de las habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Además de posibilitar el desarrollo de competencias lingüísticas que le van a permitir desenvolverse ante cualquier situación que se le presente. En ese orden de ideas, la propuesta pretende orientar en el cambio de la metodología y el reconocimiento hacia estas estudiantes que tienen una discapacidad. Como lo plantea Moreira (2012) expresa que “las condiciones para el aprendizaje significativo son dos esencialmente:

- 1) El material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo (libros, clases, «software» educativos...) tenga significado lógico (es decir, que sea relacionable de manera no arbitraria y no literal con una estructura cognitiva apropiada y relevante).
- 2) El aprendiz debe presentar una predisposición para aprender debe tener en su estructura cognitiva ideas-ancla relevantes con las cuales se pueda relacionar ese material. Es decir, el material debe ser relacionable con la estructura cognitiva y el aprendiz debe tener el conocimiento previo necesario para hacer esa relación de forma no arbitraria y no-literal. (p.36).

Delimitación de la Investigación***Delimitación Geográfica***

El proyecto se desarrollará en la Institución Educativa Distrital Mayor de Barranquilla y del caribe de carácter oficial, ubicado en la localidad centro histórico de Barranquilla, Cl.47 # 44-97 del Barrio Rosario. La Institución de carácter femenino ofrece educación en los niveles de

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media en jornada completa; La propuesta de investigación también se llevará a cabo en la Institución Educativa Distrital María Inmaculada ubicada en la Cr29 # 70B - 60 al Sur Occidente de la ciudad de Barranquilla. Esta institución también de carácter femenino y con una población de 1600 estudiantes aproximadamente en sus niveles de preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media, con un modelo de desarrollo en el primer colegio socio crítico y en el segundo colegio constructivista.

Delimitación Poblacional

Esta investigación se realiza con las estudiantes de Educación Básica Primaria de la I.E.D Mayor de Barranquilla y de la I.E.D María Inmaculada.

Delimitación Temporal

El desarrollo de este proyecto de investigación comprende el período de noviembre del 2021 a agosto de 2022.

Delimitación Temática

Esta investigación se encuentra enmarcada dentro de la línea de investigación Calidad Educativa, específicamente en la sub-línea de investigación Educación mediada por las TIC. Además, desde este escenario pretende contribuir con la calidad educativa a través de las mediaciones de herramientas TIC.

Capítulo II

Sistema Referencial

Estado del Arte

Este apartado comprende investigaciones llevadas a cabo anteriormente con la finalidad de fundamentar teóricamente la investigación a través de distintas fuentes; tales como: páginas web, revistas digitales, libros y estudios que se toman como referencia.

Antecedentes Internacionales

La primera variable de estudio *fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve* fue analizada con referentes internacionales que permiten confirmar las diferentes investigaciones asociadas con esta propuesta. En ese sentido, en el orden internacional se hace referencia a autores relacionados con el tema de objeto de estudio los cuales se enuncian a continuación:

Inicialmente se encontró una investigación de León (2021). Titulada “*Discapacidad intelectual leve y su incidencia en la lectoescritura en niños y niñas de 7 a 12 años*” Esta tesis, realizada en Ecuador, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la discapacidad intelectual leve en la lectoescritura en niños y niñas de 7 a 12 años que acuden al Centro de Salud Samborondón - Ecuador 2019- 2020 mediante la aplicación de instrumentos neuropsicológicos que permitirán conocer la relación entre las variables existentes. En la metodología, se considera preciso utilizar el enfoque cuantitativo El tipo de muestreo es no probabilístico intencional a criterio. El instrumento utilizado, es el test de las matrices progresivas de L.S. Penrose y J.C. diseñado por el autor Raven que mide el coeficiente intelectual.

Se evidencia que existe correlación muy alta entre la discapacidad intelectual y la escritura en niños y niñas de 7 a 12 años. Hallándose que la discapacidad intelectual ($\rho = .880$, $\text{sig.} = .050$), se correlaciona de manera significativa con la escritura, es decir los niños con discapacidad intelectual presentarán mayores problemas para relacionarse con la palabra escrita, dictado y copia, necesitando de un entrenamiento específico Esta tesis es de gran pertinencia ya que trabaja dos de las 3 variables que se están manejando. Propone nuevas estrategias para trabajar el proceso lectoescritor en niños con discapacidad cognitiva leve, y solo faltaría acomodar estas estrategias con las herramientas TIC.

En la siguiente propuesta de investigación, Hurtado, Maldonado, Quevedo y Salamanca (2021) titulado relevancia de las funciones cognitivas básicas de atención y memoria para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad, los resultados fueron positivos, ya que por medio de la revisión bibliográfica de estudios realizados en todo el continente, se pudo analizar y establecer que resultan indispensables las funciones cognitivas como la memoria y la atención para el desarrollo de la lectoescritura.

Como conclusión obtuvieron que el carácter determinante y precursor de las Funciones Cognitivas, memoria y atención, para el desarrollo de una serie de habilidades lingüísticas que están íntimamente relacionadas con el proceso lectoescritor en estudiantes con Discapacidad Intelectual leve. Pese a que la memoria fue comprendida como el cimiento principal para el posterior desarrollo de estas habilidades lingüísticas, se considera un requisito fundamental intervenir en ambas funciones, memoria y atención, para la efectividad de este proceso.

Según el autor Pérez Escudero (2021) en su tesis titulada *alumnado con discapacidad intelectual leve: una propuesta didáctica para la mejora de la lectoescritura en educación primaria*, propone diseñar una propuesta didáctica para la mejora de la lectoescritura en los alumnos con discapacidad intelectual leve que pueda resultar útil al profesorado de Educación Primaria. Metodología globalizada para tratar los diferentes contenidos relacionados con la lectoescritura. Entendemos por metodología globalizada el tratamiento pedagógico conjunto de los contenidos con el fin de responder satisfactoriamente a las exigencias del aprendizaje significativo. (Palacios Martínez, 2019). Por lo tanto, en relación con la metodología globalizada, se usará un aprendizaje significativo partiendo por ello de los centros de interés del alumnado.

El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante. Los contenidos nuevos deben tener relación con los anteriores. (Ausubel, 2002) Por otra parte, se incluirá un refuerzo positivo como medio para aumentar la confianza en sí mismo, ya que en el proceso de observación que se siguió con el alumno se pudo comprobar que esto daba buenos resultados.

Dentro de las investigaciones realizadas en el ámbito internacional y que guardan relación con las variables objeto de estudio se identificó una realizada en México por González (2020) titulada *“Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de primaria”* este estudio tiene

como propósito diseñar un diagnóstico para conocer las habilidades que poseen para la lectoescritura. Este estudio se realizó a través del método de la investigación acción (IA), es decir un proceso que ayuda a que los docentes mejoren y reflexionen sus técnicas para la enseñanza. Además, ha dado cuenta del desarrollo de la lectoescritura a través de la Metodología de la investigación acción.

El diseño y aplicación de estrategias para desarrollarla, la lectoescritura es un tema complejo de llevar y que los niños aprendan. Como conclusión extrajeron a partir de los resultados de este estudio: el diseño de estrategias como la lectura de la docente es primordial para el diálogo y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Este artículo es pertinente para la investigación ya que nos muestra la problemática que existe a nivel internacional en el proceso lectoescritor. Y nos encamina por una serie de actividades que permiten el mejoramiento de este proceso. Además, de diferentes formas de enseñar este.

Así mismo, Cabrera (2020) plantea su investigación titulada Programa de formación Inclusiva para la discapacidad intelectual dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Joel Monroy, cuyo objetivo general era proponer un programa de formación inclusiva para los docentes de la Escuela de Educación General Básica Joel Monroy, que permita superar las barreras y actitudes excluyentes y fomente la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. De acuerdo con los objetivos planteados el enfoque o paradigma que sigue la presente investigación es mixto, porque se utiliza tanto la entrevista como la encuesta para la recolección de la información.

Esta investigación es pertinente porque Ofrece una perspectiva del estado de capacitación que tienen los docentes para orientar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, las habilidades y actitud para afrontar las situaciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje

de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, brindando un panorama sobre las barreras que se presentan durante el ejercicio pedagógico en el aula en el contexto de estudio.

Igualmente, se halló en Ecuador un estudio titulado “*Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura dirigida a niños con discapacidad intelectual leve en educación básica elemental*” realizado por contreras (2017), tiene con propósito diseñar una guía didáctica de estrategia metodológica para desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve. En su metodología propone partir de las experiencias concretas, de las vivencias de los niños, ir luego a la reflexión teórica y volver a una práctica transformadora de la realidad. El niño y niña aprende en la medida que investiga la realidad, propone y lleva a cabo acciones de cambio y acciones de compromiso.

Por lo anterior concluye que con la aplicación de una guía de estrategia metodológica y tomando en cuenta los contenidos micro curriculares, el profesional de educación básica elemental conoce los principios metodológicos, y determina el momento oportuno de aplicar, al tener prevenido los recursos didácticos logra menor pérdida de tiempo alcanzar un aprendizaje significativo en el niño incluido; el docente competente cambia su actitud para ser orientador, instructor para otros colaboradores en la tarea de inclusión.

En este orden de ideas y continuando en el nivel internacional se hizo el análisis de nuestra segunda variable ***Propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC*** se hace referencia con los siguientes autores:

En el ámbito internacional, se encontró a Roma (2022), en la tesis titulada Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales. Cuyo objetivo principal era Analizar estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en

el ámbito de las escuelas de educación especial. Para esta investigación se estudiaron las estrategias didácticas que implementaron los y las docentes de 3 escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, la escuela para niños con trastornos emocionales severos, escuela integral interdisciplinaria y la escuela para alumnos con discapacidad intelectual, quienes aportaron sus experiencias de aula.

También se consideró que los alumnos sean de alrededor de quinto grado de escuela común o grupo en edad similar. El criterio para la selección de estos casos respondió a que en la edad de entre 11 y 12 años aproximadamente comienza el desarrollo de las operaciones formales, del pensamiento abstracto (Piaget, 2005). Dado que en estos niños el desarrollo de este tipo de razonamiento es más dificultoso, es que se propuso la estrategia mediada por TIC para favorecer el aprendizaje.

El autor Muñoz (2019) en su proyecto de grado las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII. Se evidencian los resultados del proceso de investigación en la recolección de información a través de los diferentes instrumentos utilizados para llevar a cabo este trabajo, los cuales han sido dos cuestionarios online realizados por los profesionales del centro Juan XXIII y dos entrevistas realizadas a las responsables del centro como la directora, otro componente del equipo directivo y un logopeda del centro. Para poder adquirir más información, se realizan dos cuestionarios online al profesorado y profesional de Juan XXIII. El programa utilizado para llevar a cabo los cuestionarios es Google Drive como método rápido y sencillo de acceso al cuestionario.

Es así, que la mayoría de profesionales del centro hacen un uso activo de las TIC en sus sesiones con el alumnado NEE. Entre la mayoría de ejemplos que nos han proporcionado los profesionales de Juan XXIII sobre el uso que hacen de las TIC en sus sesiones destacan como

hardware: ordenadores, proyectores, pizarras digitales y tabletas. Estos instrumentos facilitan el día a día del alumnado y ayudan a llevar a cabo diferentes actividades que aportan beneficios en su aprendizaje. Como software o aplicaciones que usan en el centro, destacan aplicaciones de juegos interactivos, drive para trabajar en común, contiene aportes de gran valor que soportan la investigación dado que permite determinar la efectividad de las estrategias didácticas con uso y apropiación de las herramientas TIC en el aula con propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Por otro lado, los autores Vértiz I, Pérez, Miguel, Sánchez, Vértiz J (2019) es su trabajo de grado titulado Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. Concluyó que el uso de esta TIC potenció las capacidades de esos estudiantes, constatando mejoras cognitivas para el aprendizaje de los tópicos de lógico matemática, comunicación y ciencias sociales.

Asimismo, se constató que esta herramienta permite un mejor y mayor desarrollo de sus habilidades sociales. Este trabajo es pertinente para nuestra investigación porque permite reconocer la potencialidad de las TIC en el desarrollo cognitivo general, además del desarrollo socioemocional de los estudiantes con deficiencias cognitivas leves, destacando las habilidades de lenguaje escritura y lógica matemática. Por tal razón es un referente de apoyo para la investigación que surge.

En ese sentido, los autores Tidy y Gaete (2018) propuso en su investigación titulada Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de adquisición de la lectoescritura, como objetivo identificar en qué medida el uso de las tecnologías de información y comunicación constituyen un aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y

escritura. En síntesis, encontramos que dentro de los textos interactivos y actividades escolares escogidas para este ejercicio de investigación predominan los enfoques didácticos de enseñanza directa y de orientación constructivista para la iniciación en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Estos enfoques, fueron hallados gracias al análisis de las secuencias de aprendizaje, las actividades e instrucciones reveladoras del enfoque, las evaluaciones y el aprestamiento implícito o explícito trabajado en dichos textos.

Por su parte, el autor Roma (2017) en su trabajo de grado titulado Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alumnos y alumnas de nivel primario con necesidades educativas especiales. Tiene como objetivo principal identificar y analizar las estrategias didácticas de enseñanza que incluyen las TIC en propuestas enfocadas en prácticas del lenguaje y matemáticas, para niños y niñas de escolaridad primaria con necesidades educativas especiales, especialmente dificultades de orden cognitivo.

Por lo tanto, los resultados obtenidos muestran que el 50% de los/as maestros/as han incluidos las TIC en sus proyectos de forma relevante mientras que el otro 50% las usan de forma secundaria (respecto de los contenidos, habilidades de pensamiento, etc.), lo que significa que a pesar de este logro todavía necesitan instalarse con mayor énfasis en el aprendizaje de manera de favorecer la construcción del conocimiento en este tipo de población específica. Si bien no es posible generalizar los resultados obtenidos en esta investigación por el tipo de enfoque elegido, los mismos constituyen un aporte significativo para considerar que las tecnologías se están manifestando como un recurso relevante para el aprendizaje de niños con diferentes necesidades educativas especiales.

De igual modo los investigadores Mosito, Warnick, y Esambe (2017) en su artículo titulado mejora en las habilidades de lectura de los estudiantes con discapacidad intelectual a

través de la tecnología informática, tuvo como objetivo evaluar la influencia de las historias de texto a voz en la capacidad de lectura de los estudiantes con problemas intelectuales. Fue un estudio de investigación de acción cualitativa que involucra a estudiantes en una escuela especial en Ciudad del Cabo, Sudáfrica. Los datos previos y posteriores a la prueba del rendimiento de lectura de los alumnos se analizan con un tipo de análisis de casos para evaluar el cambio, luego de la aplicación de herramientas TIC de tipo inclusivas.

Concluyeron que la necesidad de una educación basada en la inclusión y la diferenciación positiva sigue siendo el factor clave en cualquier intervención educativa en este caso se abordó la lectura como competencia a desarrollar en la búsqueda de herramientas que coadyuven a mejorarla y se encontraron resultados positivos.

Antecedentes Nacionales

Teniendo en cuenta la primera variable de estudio *fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve* fue analizada con los siguientes referentes nacionales:

Se encontró a Sarmiento castro y Suarez santana (2019), en la tesis “*Fortalecimiento de lectura comprensiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve de grado sexto en el Colegio Silveria Espinosa de Rendón IED Sede A – JM*”. Tiene como objetivo proponer actividades lúdicas que puedan fortalecer los procesos de lectura comprensiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve de grado sexto en el colegio Silveria Espinosa de Rendón IED Sede A Jornada Mañana.

En términos de lo metodológico el Proyecto responde a las intenciones de la línea de investigación de la facultad de Ciencia Humanas y Sociales de la Fundación Universitaria Los Libertadores denomina Pedagogías, Didácticas e Infancias ya que la intención del trabajo de este PID, se articula con lo que menciona Brandt (1998) en sus estrategias de aprendizaje, porque aunque estas son actividades que deben concordar con toda una malla curricular al relacionarse

con áreas y cursos, se planifican de acuerdo a las necesidades de la población, e incluyen técnicas y medios con los que se pretenden alcanzar ciertos objetivos específicos, sin perder de vista el mayor de todos que es hacer más efectivo el proceso de aprendizaje sin importar la condición de estudiante.

De este mismo modo, Ospina Bernal Y Rodríguez Torres (2019), realizó una investigación titulada “T.I.L (Tiempo de interacción y lectura) Desarrollo de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual límite de segundo grado” Tal estudio, señala que A partir de la revisión de antecedentes, de referentes y la aplicación de la misma narrativa transmedia como estrategia didáctica para enseñar a un niño con DIL a adquirir las habilidades necesarias para llegar a una comprensión lectora literal resulta ser una estrategia poderosa para lograr estos aprendizajes, ya que la narrativa se estructura desde las habilidades lectoras (categoría uno) que un individuo debe desarrollar para poder leer un texto y se integran con las practicas letradas contemporáneas (categoría dos) que en conjunto permitieron al estudiante autogestionar (categoría tres) su proceso de aprendizaje de forma ascendente.

Asimismo, se presenta la investigación de Bolívar Ramírez, Rúa Martínez y Alonso Bonilla (2018) en su tesis “Del cuento al teatro como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la atención en el proceso lectoescritor” El presente proyecto de investigación concluye desde la atención como primera categoría de análisis que los limitados factores atencionales en los estudiantes dificultan la apropiación y consolidación de los aprendizajes, en tanto no le permiten focalizar los sentidos hacia los estímulos externos relevantes, desde una selección autónoma, es decir, a mayor atención, mayor aprendizaje. En este sentido, fortalecer los mecanismos atencionales incidió positivamente en la consolidación del proceso lectoescritor.

Además, se destaca el teatro como una estrategia pedagógica asertiva para el fortalecimiento de la atención en los estudiantes, en tanto posibilita la práctica constante de procesos como la escucha, observación, seguimiento de instrucciones, focalización, memoria y percepción, evidenciando la importancia de incorporar en la práctica pedagógica cotidiana estas acciones como elemento fundamental que promueve el aprendizaje.

Por otro lado, Coronado, Osorio, Jiménez y Zamora (2019) en su tesis “Necesidades educativas especiales de estudiantes con dislexia del liceo Bethesda en la ciudad de Bogotá” proponen identificar y abordar los casos de dislexia que se muestran en escolares de cuarto grado del colegio anteriormente mencionado.

En concordancia con los resultados logrados en el estudio realizado por Ramírez (2011), encontramos coincidencias con los resultados dados por esta investigación donde la falta de conocimiento de los docentes, la poca o nula ayuda de los padres y las exigencias de la sociedad conllevan a que estos niños que presentan necesidades educativas especiales les sea difícil superar sus dificultades debido a no encontrar un tratamiento integral adecuado en el manejo de sus falencias ocasionando muchas veces una baja autoestima, problemas en su desarrollo social, cognitivo y familiar. Esta tesis es pertinente ya que los niños que presentan dislexia no quieren decir que tengan discapacidad cognitiva leve. Pero estos niños con esta discapacidad algunos poseen dislexia. Por lo tanto este trabajo nos aporta diferentes estrategias para superar la dislexia y la cual los podemos colocar en práctica.

Hernández Ortegón (2019) realizó una investigación titulada “*Adquisición de competencias de lecto- escritura a partir del análisis e invención de cuentos infantiles en familia*” la cual tuvo como objetivo caracterizar la influencia que ejerce el acompañamiento familiar, en la adquisición de competencias lectoescritoras en niños del grado preescolar del Colegio Camilo

Torres Restrepo. Del trabajo con los padres, destaca como resultado que el 15% de ellos no les gusta leer porque consideran la lectura aburrida y obligatoria; sin embargo, la mayoría la considera entretenida y placentera; y sobre la escritura, un 68% de los niños dijo que a sus padres les gusta escribir. A su vez, el 64% de los niños manifestó gusto por la escritura.

En conclusión, en los casos donde el padre muestra apatía, el niño lo ha percibido; aun así, los padres de familia consideran que la lectoescritura es una forma indiscutible de acceder al aprendizaje de nuevo conocimiento; adicionalmente, conocer las impresiones de los niños acerca de leer y escribir, permite intuir mejores procesos, hacer correcciones y mejorar las técnicas que se han utilizado para la enseñanza de la lectura y la escritura.

De igual manera, Porras Becerra, Pineda Lee y Gómez Muñoz (2018), en su tesis titulado “Análisis Del Estado Del Proceso De Educación Inclusiva De Niños Con Discapacidad Cognitiva En Los Colegios Distritales Alemania Unificada, El Porvenir Y Marco Fidel Suárez” tuvieron como objetivo analizar el estado del proceso de educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad cognitiva en los Colegios Distritales Alemania Unificada, El Porvenir y Marco Fidel Suárez a fin de brindar recomendaciones que permitan movilizar acciones encaminadas a facilitar el proceso de educación inclusiva de estudiantes con discapacidad cognitiva.

La presente investigación se desarrolló a partir del enfoque cualitativo de tipo descriptivo, y en concordancia a la línea de investigación Reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil de la Universidad Libre. Como herramientas se implementaron: grupos focales de estudiantes, padres de familia y docentes de cada una de las instituciones educativas; entrevistas semiestructuradas que nos profundizar y desarrollar los objetivos propuestos; y matrices de análisis, por medio de la cual se organizó la información obtenida y permitió la realización de análisis de resultados.

Por su parte, Peláez pinzón y Vargas cuervo (2017), llevó a cabo una investigación titulada La voz de los niños en inclusión, su hacer, sentir y pensar: desde la sistematización de sus experiencias educativas. Tiene como propósito sistematizar las experiencias educativas de los niños y niñas con discapacidad cognitiva leve de los grados cuarto y quinto de primaria, de la IED Carlos Arturo Torres jornada mañana. Para la realización de este trabajo se tendrá en cuenta la propuesta metodológica del Autor Oscar Jara (2011): El punto de partida, Las preguntas iniciales, Recuperación del proceso vivido, La reflexión de fondo, Los puntos de llegada. Se concluye que las metodologías utilizadas deben ser adecuadas a las características de estos estudiantes, siempre partiendo de sus necesidades e intereses, respetando sus cualidades cognitivas, para que resulte positiva la forma de adaptarse a diversas dinámicas escolares.

Para mejorar la participación de estos alumnos se debe inculcar a los niños de aula regular a interactuar directamente con el estudiante con discapacidad cognitiva, e incluir al estudiante en las conversaciones que se llevan a cabo en el salón de clases, además motivar a los compañeros a interpretar la comunicación no verbal, es decir que aprendan a conocer que muchas veces los niños en inclusión se expresan muy poco y que sus gestos, miradas o movimientos del cuerpo también es su modo de comunicación y que no por ello se discrimine o aísle.

Continuando en el nivel nacional se hizo el análisis de nuestra segunda variable ***Propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC*** se hace referencia con los siguientes autores:

Otra tesis encontrada fue “*Cuadernia como Herramienta Didáctica para Fomentar la Lectura Funcional en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva*”. Gutiérrez y González (2021). Tiene como propósito fomentar la lectura funcional en los estudiantes de grado 4 ° y primario

con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3, usando el recurso digital Cuadernia. El modelo de investigación en el cual se enmarca la presente propuesta es la Investigación acción Pedagógica, incluyendo una metodología cualitativa y la cuantitativa enfoques mixtos paradigma cuantitativo

Las actividades en cada fase fueron desarrolladas de manera satisfactoria por los 5 estudiantes, pudieron conocer las palabras a trabajar, entendieron las instrucciones de cada actividad y aunque siempre contaron con el apoyo de un acompañante, los estudiantes indicaron que pudieron navegar con facilidad a través del cuaderno y completar cada una de las actividades. Esta tesis es de gran aporte ya que nos muestra otro tipo de herramienta el cual fue de gran ayuda para los niños con discapacidad cognitiva y pudieran alcanzar a desarrollar un proceso de lectura funcional.

En este sentido, Ramírez Buitrago (2019) y tomando en cuenta su investigación sobre “El Diseño de un recurso educativo digital como medio de flexibilización curricular en la adaptación del proceso lecto escritor en niños y niñas con capacidad intelectual límite” señala que La implementación de las TIC en niños y niñas, permite generar espacios que compiten con la tradicionalidad del sistema y el desconocimiento en la atención diversa. Siendo la mejor oportunidad de empezar a modificar las creencias brindado espacios de confianza y evolución en los niños permitiendo que el contexto familiar e institucional no repercuta el proceso académico de los estudiantes.

Tovar Grimaldo (2018) apuntan su investigación a evaluar los efectos del uso de las Tecnologías de la información y comunicación TIC mediante la implementación de un programa de multimedia como metodología complementaria a la clase tradicional de lenguaje a fin de optimizar el aprendizaje de la lectura y escritura, en los niños y niñas de cuarto grado de básica

primaria en la sede Santa Luisa de la Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa, de Chaparral, en el departamento del Tolima, Colombia. La metodología utilizada para la elaboración del presente documento se fundamenta en la recolección y análisis del discurso (quién y qué se dijo), elaborando en base a ello la sistematización de los aportes y una reflexión final teóricamente fundamentada en el apartado de las conclusiones.

Se puede concluir a partir de la investigación realizada y los resultados obtenidos que confirmaron las hipótesis en el caso de la H_i general : se aceptan los efectos en las dimensiones de lectura específicamente en vocalización, entonación, velocidad o fluidez y comprensión lectora y en escritura en construcción de textos: claridad conceptual, redacción, coherencia, y nivel de vocabulario donde se evalúan igualmente sinónimos y ortografía, se halló un nivel significativo de mejoramiento en comparación al pres test como producto del programa de multimedia y uso de las Tics para el aprendizaje de la lectura y escritura, lo que implica que se cumplió la hipótesis de trabajo formulada.

De este mismo modo, Ferrante & Ferreira (2008), citado por Rojas (2011). En su estudio “Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales: Dos estudios de caso comparados a partir de un análisis de indicadores aportados por la encuesta nacional de discapacidad (ENDI: INDEC 2002/2003)”, comprobaron que la población con discapacidad ocupan “bajas posiciones en el espacio social”, a través de este estudio se pudo ver cómo las personas con discapacidad están señaladas como personas que no son capaces, es como si la palabra discapacidad fuera sinónimo de inútil, incapaz.

La presente investigación se desarrolló a partir del enfoque cualitativo de tipo descriptivo, y en concordancia a la línea de investigación Reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil de la Universidad Libre. Como herramientas se implementaron: grupos

focales de estudiantes, padres de familia y docentes de cada una de las instituciones educativas; entrevistas semiestructuradas que nos profundizar y desarrollar los objetivos propuestos; y matrices de análisis, por medio de la cual se organizó la información obtenida y permitió la realización de análisis de resultados. Hace falta sensibilización ante las políticas de educación inclusiva y capacitación de estas tanto para docentes como padres y estudiantes, además de un trabajo interinstitucional donde estas sean incluidas en los documentos institucionales.

Los docentes han construido sus conceptos de educación inclusiva, discapacidad, necesidades educativas especiales y diversidad a partir de su experiencia, su práctica laboral y la realidad que viven cerca con la población escolar que atienden, mas no contemplan las políticas de educación inclusiva, mucho veces por desconocimiento de las mismas. A nivel de política de inclusión, no hay conocimiento frente a las acciones que se deben generar en el proceso de inclusión, del mismo modo, estos fundamentos se alejan de los contextos educativos, ya que se evidencia que la mayoría de las políticas se quedan en el papel, debido a que, su aplicación no tiene en cuenta las necesidades de la comunidad educativa.

Las instituciones educativas no reconocen los logros ni divulgan experiencias significativas relacionadas con los estudiantes con discapacidad cognitiva, ni realizan jornadas de sensibilización con la comunidad educativa. El sistema educativo está diseñado para evaluar competencias generales donde no cabe la opción de evaluar particularidades o necesidades estrechamente relacionadas con la discapacidad cognitiva. Es necesario tener en cuenta este trabajo de investigación dados los aportes de todo el proceso. Aspectos como los resultados permiten asentar sobre la realidad el objeto de investigación, las prácticas internas en las instituciones en ocasiones se enmarcan en el cumplimiento de los requisitos legales y/o políticas lejanas a la cultura y contexto revelados en el comportamiento de la comunidad educativa.

Londoño Cadena (2018), realizó una investigación titulada “Factores que inciden en el desarrollo de competencias tecnológicas (componente apropiación y uso de tecnología) en estudiantes con discapacidad intelectual de grado octavo de aula regular inclusiva del colegio Orlando Higuera Rojas”. Es así que, el docente independientemente de sus conocimientos específicos, debe conocer y apropiarse de las nuevas políticas públicas en educación inclusiva, ya que esta hace parte de los cambios que propone el MEN en educación, por lo cual el docente de área no está exento de dar cumplimiento a esta nueva normatividad; es un reto importante para el docente adaptarse a estas nuevas dinámicas, con el fin de ejercer su profesión con el mejor provecho, tanto para él, como para sus estudiantes.

Otro estudio encontrado a nivel nacional es el de Robado Marín y Rodríguez Garzón (2018) titulado *Estrategias lúdicas mediadas por la oralidad para atender niños(as) con déficit cognitivo de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del municipio de Armenia*, los cuales buscaban diseñar una estrategia lúdica mediada por la oralidad para propiciar la atención inclusiva de los niños con discapacidad cognitiva. Esta investigación que se realizó tomó como elementos de referencia de la investigación cualitativa y cuantitativa. El estudio realizado fue de carácter descriptivo – explicativo y se optó por la línea de investigación denominada Evaluación, didáctica y aprendizaje.

Como conclusión se requiere potenciar entre los docentes una mentalidad más proactiva, para que reconozca que una de las prioridades en el aula es la atención de niños (as) con algún tipo de discapacidad, para que la educación y las instituciones sean verdaderamente inclusivas y todos los educandos independientemente de sus condiciones tengan las mismas oportunidades de formación.

Finalmente, Cardozo Sánchez (2018) en su trabajo de grado titulado “*Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria*” propuso desarrollar una estrategia didáctica, mediada con TIC, para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria en la Institución Educativa Magdalena, de Sogamoso, Boyacá. Metodológicamente se aplicó investigación cuasi experimental desde el enfoque cualitativo y cuantitativo; la muestra de investigación estuvo integrada diez estudiantes de primer grado de básica primaria.

Como técnicas de recolección de datos se recurrió a una lista de cotejos para medir las habilidades lectoescritoras de los estudiantes en cinco desempeños. Como conclusión muchas instituciones educativas, incluida la Institución educativa Magdalena no cuentan con estrategias didácticas ni métodos institucionalizados para el desarrollo de las habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero; existe poco interés y conocimiento de la aplicación de nuevas metodologías y estrategias didácticas mediadas con TIC que favorezcan el proceso cognitivo y significativo de los estudiantes y por ende elevar los resultados académicos en todas las áreas del conocimiento.

Antecedentes locales

Se inicia el análisis en el ámbito local de la variable de estudio ***fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve***. En ese sentido, en el orden local se hace referencia a autores relacionados con el tema de objeto de estudio los cuales se enuncian a continuación:

Así mismo Ferrer y Rivera (2019) con su trabajo titulado “Percepción de los docentes sobre la aplicación del plan individual de ajustes razonables, en educación básica. Analiza la relevancia del PIAR en el mejoramiento académico de los estudiantes con necesidades

educativas especiales. Luego, al revisar las respuestas de las distintas fuentes se puede identificar que al interior de la escuela se siguen unos pasos para el ingreso de los niños con necesidades educativas especiales, pero se debe definir unos lineamientos claros que deben ser conocidos y manejados por todos sus integrantes.

Así mismo al comparar la forma cómo se hacen los procesos de caracterización, se observa como una debilidad el hecho que todo el peso esté sobre los docentes de apoyo, ya que al revisar la documentación suministrada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2017), explicado en el presente trabajo, para esta tarea se necesita que todos los docentes partiendo de un período de observación, realicen una matriz en la que destaquen las fortalezas y debilidades del estudiante, que servirá como insumo importante para hacer la caracterización y posteriormente los planes de ajustes razonables en las distintas asignaturas.

De otro modo, James T (2018), en su investigación sobre: Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular. Analiza la dinámica funcional de este proceso y expresa que en Colombia existen lineamientos que buscan garantizar el trabajo de las instituciones educativas para atender las necesidades educativas especiales, estas se encuentran soportadas por la Ley General de Educación, pero pesar de esto todavía existen barreras como por ejemplo: la falta de preparación, herramientas, fallas en la estructura y que se evidencian en su mayoría en los estratos 1, 2 y 3. La presente investigación presenta un enfoque mixto, recolectando datos cualitativos y cuantitativos.

El presente trabajo fue seleccionado a partir de dos categorías: necesidades educativas especiales y diseño curricular, ambas están ligadas con nuestro trabajo y nos generan en sus resultados aportes que pueden enriquecer significativamente nuestra investigación en el manejo

conceptual de las necesidades educativas especiales y las prácticas en el aula de clase, además nos va a permitir comparar los resultados con otra institución del país.

Cabe resaltar, que en la tesis “Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales” de López & Noguera (2019), expresan en sus indagaciones que es indispensables que para aplicar ciertas estrategias para mitigar las necesidades de los estudiantes se empiece por identificar diferentes necesidades en los niveles de formación, en donde sobresalen crucialmente dos aspectos, tales como, la estructura del sistema educativo y la formación de los docentes, teniendo ésta última por misión ejercer la función socializadora y formativa en la línea de las competencias que se deben adquirir, así como también cumplir el rol de potencializar el desarrollo humano a su máxima expresión.

Continuando en la misma línea, se cita a Castro y Montes (2017) quienes en su estudio “*Proceso lector y signos neurológicos blandos en estudiantes de educación básica de la ciudad de Barranquilla*” plantean como objetivo general determinar la relación entre el proceso lector y los signos neurológicos blandos en estudiantes de 3° y 9° grado de la Institución Educativa Distrital María Cano y de la Institución Educativa Distrital El Pueblo. El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, el cual consiste en la “recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

El método utilizado es Hipotético Deductivo, el cual es un procedimiento que consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado, y en comprobar, a través de datos disponibles, si estos están de acuerdo con las hipótesis formuladas (Cegarra, 2004). A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio pudieron concluir que existe una relación entre los signos neurológicos blandos y el proceso lector, esto se puede sustentar no

solo con la teoría, sino también gracias a los resultados obtenidos por los participantes, los cuales muestran correlaciones parciales, entre algunas sub-pruebas del proceso lector y los signos neurológicos.

Teniendo en cuenta los autores mencionados se ha establecido teóricamente que una de las causas principales del trastorno de lectura se debe a la inmadurez del sistema nervioso central y por ende en los procesos requeridos para el buen desempeño en la capacidad lectora. Para apoyar esta noción, autores como Pérez (2003), desde un enfoque neuropsicológico, afirman que “la adquisición de la lectoescritura se produce de una forma jerárquica y secuencial, y los trastornos pueden deberse a la falta de maduración cerebral, bien por déficit o por retraso madurativo.

En el mismo orden de ideas, Cervantes y Vargas (2017) realizaron un estudio sobre “*la Incidencia de las adecuaciones curriculares en estudiantes con dificultades en el aprendizaje del código lectoescritor*”. Como objetivo general presentaron determinar la incidencia que tiene la implementación de un protocolo de adecuaciones curriculares sobre las dificultades en el aprendizaje del código lectoescritor en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.D. La Libertad. En el análisis de los resultados del Cuestionario de Problemas de Aprendizaje, CEPA, se evidencia avances en algunos de los ítems evaluados en el área de español, tales como identificación y escritura de letras, sílabas y palabras; comprensión lectora de textos cortos.

Estas habilidades que le permiten recuperar información en cuanto a la comprensión de instrucciones orales, de tareas solicitadas y en el vocabulario empleado por el profesor. Se evidencian avances en el desempeño del uso de letras mayúsculas y minúsculas, separación de palabras dentro de un párrafo y transcripción de textos. Esta tesis es pertinente ya que muestra

otro enfoque y son las adecuaciones curriculares partiendo de evaluaciones neuropsicológicas. Es decir, otra solución a nuestro problema a partir del cambio del currículo.

En investigaciones llevadas a cabo en el nivel local se hizo el análisis de nuestra segunda variable *Propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC* se hace referencia con los siguientes autores:

Los investigadores Fernández y Perea (2019) presentaron un estudio titulado “*El libro electrónico como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria*”. Tiene como objetivo central determinar la incidencia del libro electrónico en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Campo de la Cruz.

Esta investigación Se orienta bajo el paradigma positivista, bajo un Enfoque cuantitativo y es de tipo descriptiva- explicativa. Se llega a la conclusión que los libros electrónicos empleados como recurso didáctico dentro del aula favorecen la comprensión lectora. Esta tesis es de gran relevancia ya que nos permite saber cuál es la problemática en el proceso lectoescritor que tienen los niños. El poder analizar sus resultados y compararlos con otros colegios a nivel local. Y evidenciar que las herramientas TIC si contribuyen al mejoramiento de este proceso.

Por otra parte, González y Santiago (2019), en su investigación “*Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la Plataforma Virtual Mangus Classroom*”. Tiene como propósito determinar la incidencia que tiene el uso de la herramienta web 2.0 “Mangus Classroom” para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de 5° de Básica Primaria la IED Helena De Chauvín de Barranquilla.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, diseño cuasi-experimental, en la cual hay un grupo control con metodología tradicional y otro experimental intervenido con el uso de

la plataforma virtual como herramienta didáctica. En esta investigación llegaron a la conclusión que teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas son estrategias que producen motivación en los estudiantes, se hace necesario que el docente incorpore estos elementos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje respondiendo así a la era digital en la cual se encuentran inmersos los seres humanos; sin embargo no se debe limitar al mero uso de estos instrumentos; sino propiciar ambientes de aprendizaje dentro de nuevos escenarios de comunicación.

Otro trabajo investigativo encontrado que aporta al objeto de estudio de la presente investigación es el desarrollado por Passo y Castro (2019) quienes a través de su trabajo titulado “Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria”. Tuvo como objetivo general configurar estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básico primario.

Luego, de la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados se llegó a la conclusión que es importante tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes de esta era, llamada era digital; que están constantemente en busca de actividades que sean llamativas como lo son las que están relacionadas con las tecnologías de información y la comunicación. Quizás los maestros no estamos aprovechando el potencial que dichas estrategias nos pueden brindar. A su vez, estas estrategias les brindará la oportunidad que sea partícipes de su propio aprendizaje convirtiéndolos en sujetos que aprenden, que construyen, que se sientan a gusto con lo que están realizando. Esta tesis es pertinente porque nos presenta otra herramienta tecnológica para colocarlo en práctica en el proceso lectoescritor en niñas con discapacidad cognitiva leve.

Finalmente, Romero en el 2019 con el estudio titulado “Mangus classroom como herramienta tic para el aprendizaje de la lectura en primer grado de básica primaria” busca determinar los beneficios que el uso de Mangus Classroom, como ambiente virtual para la mediación didáctica. Este estudio, respecto a identificar el nivel de prelectura que presentan los estudiantes de primer grado de INEDIFI, se logró establecer que se encontraban en niveles básicos y bajos, por lo que se evidencio la necesidad del desarrollo de la investigación. Así, a través de la implementación de estrategias didácticas a partir del ambiente virtual Mangus Classroom, se logró fortalecer la capacidad de comprender textos con diferentes formatos y finalidades.

En este sentido, la comprensión textual, el desarrollo del código escrito, la conciencia fonológica, la lectura de imágenes y la producción escrita, fueron afianzadas y mediación tic en la lectura inicial potencializadas en el grupo, esto sustentado en el alto porcentaje de estudiantes que aprobaron el postest, ya que se pasó de un 50% de desaprobación a un 100% de aprobación.

Fundamentación Teórica de la Investigación o Referentes Teóricos

A continuación del presente documento se desarrollan los principales referentes teóricos con respecto al aprendizaje teniendo en cuenta el primer objetivo específico. Inicialmente el aporte de la mediación de las TIC en el proceso lectoescritor.

Teoría del conectivismo (Downes y Siemens): importancia de las tic en el proceso lectoescritor

Esta teoría del aprendizaje para la era digital sustenta que el aprendizaje es un proceso que ocurre en cualquier parte, en ambientes difusos y cambiantes; es decir, reside fuera de nosotros cuando es conocimiento aplicable por medio de una organización o base de datos, conectando un conjunto o conjuntos de información especializada. El punto de inicio del conectivismo es el individuo el conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de

información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo.

Será muy interesante observar el papel que a partir de ahora van a ir tomando las interacciones entre profesor y alumno dentro de los procesos formales de aprendizaje, y los recursos que van a empezar a utilizarse para optimizar estos procesos; el profesor, que antes era prácticamente la única fuente de conocimiento para los alumnos, ahora poco a poco ha de pasar a parecerse más a un guía, una figura de referencia que abra las puertas a los alumnos a su propia autonomía y emancipación, la capacidad de crear conocimientos gracias a la doble vía asimilación-exposición que caracteriza el aprendizaje basado en el colectivo, tanto el del grupo de clase como el colectivo global que es Internet. Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los aprendices mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones.

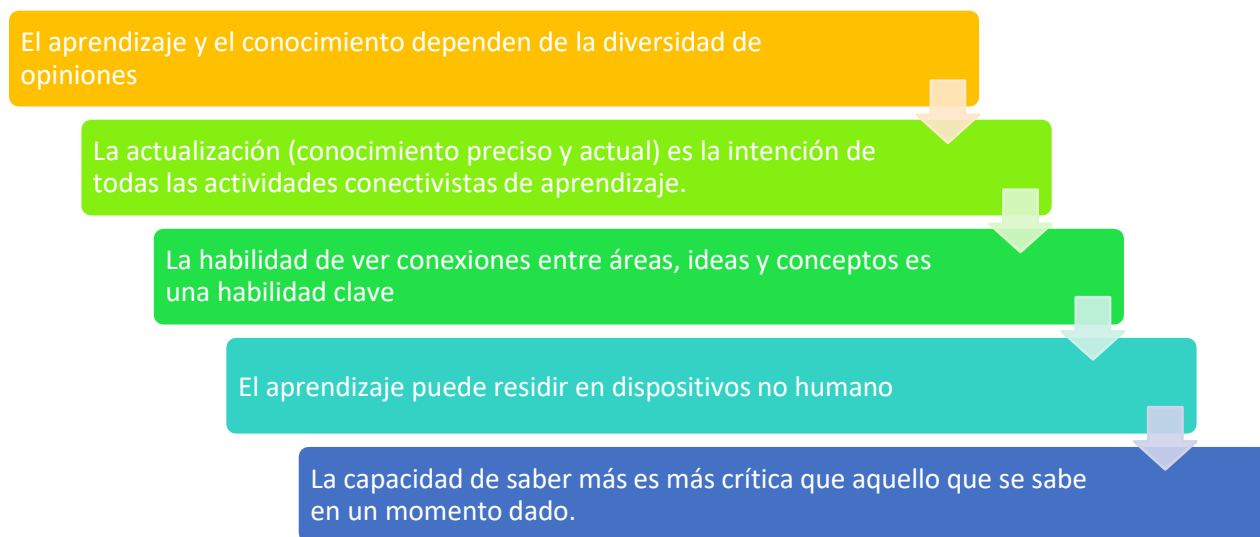
Es evidente que las TIC proporcionan herramientas para el desarrollo de actividades de colaboración y cooperación en la enseñanza, facilitando la interacción de los estudiantes desde una perspectiva constructivista vinculada, de manera inexorable, a la teoría de Vygotsky (1978), o dicho, en otros términos, la importancia de prestar apoyo individual o andamiaje para facilitar el desarrollo cognitivo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Para ello, se entiende como andamiaje la ayuda proporcionada por un profesor, un experto, o los propios compañeros más capaces que le permite al sujeto resolver un problema de manera independiente.

De acuerdo con lo anterior, esta teoría es pertinente para la investigación ya que muestra que a través de la mediación de las TIC el proceso de enseñanza-aprendizaje es más motivante y significativo, lo que lo hace más llamativo para los niños con discapacidad cognitiva leve, que necesitan diferentes herramientas para desarrollar conocimientos y mayor atención. Como lo

referencia Inhelder (1970) que el ritmo de los niños con discapacidad cognitiva es más lento, mas no imposible, por lo tanto los recursos digitales para esta población es de gran importancia para el desarrollo de sus competencias. Es importante resaltar los Principios del conectivismo desde la perspectiva de Siemens:

Figura 5

Principios del conectivismo



Nota: Principios del conectivismo según Siemens. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Importancia de la TIC en el mejoramiento de habilidades lectoescritoras

En la actualidad los docentes, y la sociedad en general, enfrentan retos tecnológicos que hacen parte del diario vivir, creando la necesidad de actualización respecto a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que estas se están convirtiendo en herramienta importante en los procesos de educación a nivel mundial y que, sin duda, potencializan las habilidades en todos los aspectos de la vida personal, escolar y profesional. Ramírez (2008) afirma: “Los medios TIC, los docentes y los estudiantes interactúan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento”.

En la actividad humana se deben aprovechar los medios para lograr ser más eficientes en el desarrollo integral como personas y en la comunidad educativa se debe impulsar la implementación de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La innovación educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión Institucional, el currículo o la enseñanza; suele responder a una necesidad o problema que requiere respuesta integral, para lograr un cambio duradero que pueda ser considerado como mejora de la situación preexistente (Macías, 2005).

Innovar implica incorporar distintos elementos o situaciones que, normalmente, se aplican en el proceso de aprendizaje y que tienen como finalidad mejorar las competencias que los estudiantes desarrollan en las diferentes disciplinas del conocimiento, con participación incluyente de todos los actores involucrados, en este caso: estudiantes, docentes, padres de familia e Institución Educativa como tal, para producir cambios significativos.

Es preciso la incorporación de una novedad respecto a la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, es decir, una innovación situada (Ramírez, 2012). Llevada al ámbito educativo, la

innovación busca mejorar las prácticas existentes como respuesta a una necesidad y generar ideas novedosas que puedan consolidarse en motores de cambio. El computador en sí no es una tecnología sino una herramienta que permite realizar tareas que no se pueden efectuar por otros medios existentes. Las TIC son el conjunto de técnicas de información y de comunicación, es decir, medios, herramientas, aparatos o estrategias aplicadas con el objeto de comunicar e informar, que permiten trabajar con mayor información, con buena calidad, en tiempos muy cortos, además de una comunicación interusuarios.

Además, es una herramienta pedagógica de gran potencial para enseñar la lectura y la escritura. Agiliza aspectos como la revisión y la edición, incita a crear frases y crea estados emocionales para continuar utilizándolo, por lo cual el adulto es el encargado de orientar su uso adecuado. La incorporación de las TIC como recurso didáctico, dentro del proceso educativo, permite acceder al aprendizaje de forma lúdica, diseñar nuevas estrategias que afiancen las habilidades de los estudiantes. Gallego y Alonso (citado por M Teresa, 2012) sostienen que la responsabilidad de la escuela es crear nuevos conocimientos y modelos educativos que respondan a la necesidad de generar nuevas fuentes de conocimiento, evidenciando el cambio estructural en la metodología, formulación y preparación de los contenidos educativos; es decir, de los currículos y los lineamientos que determinan la enseñanza en las escuelas de nuestro país.

Marqués (2006) considera que involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares. Por tal razón, la mediación de las TIC permite el desarrollo de las competencias lectoescritoras y aún más en niños con discapacidad cognitiva leve, ya usando estas herramientas el niño tendrá mayor motivación e interés para aprender.

Importancia de la Tecnología Educativa en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje

La importancia de la tecnología educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo con Zuleta (2009), puede llegar a tener un efecto negativo en los procesos de enseñanza aprendizaje, si el estudiante al tener a la mano tanta información y divagar con estas, deja de lado la real importancia de estos procesos pedagógicos, por lo tanto cuando se tiene claro el uso adecuado de las tecnologías en el campo académico como la efectividad en su uso y disposición, esta estará inmersa en los procesos educativos para ilustrar, retroalimentar, enriquecer y por qué no motivar las diferentes temáticas para poder llegar a la asimilación y acomodación mental de estos conocimientos al aprehenderlos y aplicarlos en su cotidianidad. Es decir que sólo mediante la conceptualización es posible comprender la complejidad que poseen los diversos conocimientos, pues los alumnos pueden lograr una dimensión crítica de lo que están aprendiendo.

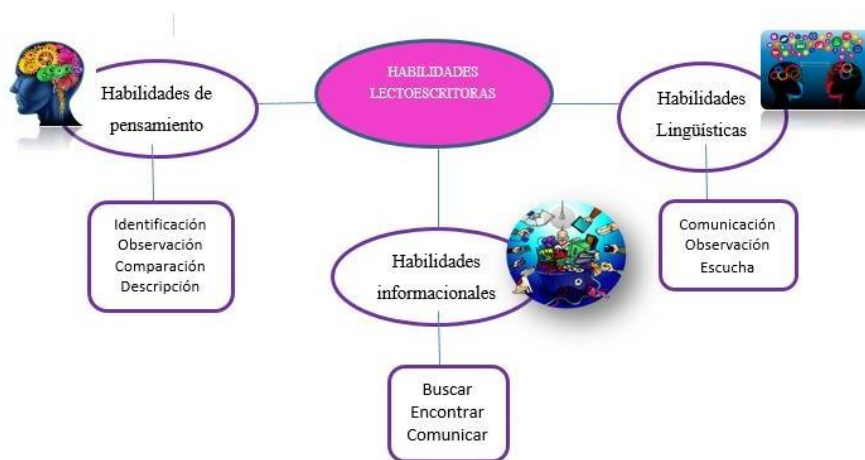
Así mismo, para esta investigación se fundamenta teóricamente las implicaciones en el desempeño académico estudiantil de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve, para esto se tendrá en cuenta la importancia de las habilidades comunicativas, la teoría de las inteligencias múltiples, la teoría del aprendizaje significativo y la zona de desarrollo próximo.

Importancia de las habilidades lectoescriptoras

Según (González López, 2018) La lectoescritura es un proceso lingüístico en el que el estudiante hace uso de las manos y movimientos gestuales, de la cual fluyen diferentes habilidades en el individuo para llevarla con éxito. El dominio de este proceso favorece el desarrollo integral del alumnado cognitivo, afectivo y social, permitiendo la representación interna de los deseos, vivencias, sentimientos, pensamientos y la comunicación con otras personas. Por eso se hace necesario que todos los estudiantes sin importar su discapacidad cognitiva desarrollen estas habilidades. Dichas habilidades son:

Figura 6

Habilidades lectoescritoras



Nota: se muestra las diferentes habilidades lectoescritoras con su respectivo significado. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Por otra parte, Díaz-Barriga y Hernández (2001) hacen alusión a que “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. Así mismo, Pérez (2005) menciona que “la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”. De acuerdo con Dubois (1991), son tres concepciones teóricas que se han manejado en torno al proceso de comprensión lectora. Esta teoría supone tres niveles en la lectura: a) Conocimiento de las palabras, b) Comprensión y c) Extracción del significado que el texto ofrece.

La lectoescritura es una habilidad que está relacionada con la adquisición de otros aprendizajes como: habilidades cognitivas, ejercitación, memoria, atención, percepción, concentración y comunicación, teniendo en cuenta la edad y madurez del niño. (Bernal-Pinzón, 2017). Consecuente con lo expuesto, la lectoescritura es potenciar habilidades en lectura y

escritura posibilitando un mejor desempeño en otros espacios, como lo menciona Fromm (2009), quien se refiere a mayores oportunidades de tipo laboral.

Desde los grados inferiores de escolaridad se debe buscar ampliar dichas habilidades y brindar, así, herramientas a los estudiantes para canalizar su potencial. El conocimiento del dominio del lenguaje nace en la toma de competencia y reflexión sobre las características del lenguaje, oral y escrito. Por lo tanto, se hace necesario resaltar que debido a la discapacidad cognitiva que poseen algunos niños, no desarrollan estas competencias lo que los lleva al fracaso escolar es de allí la importancia de desarrollar estas habilidades en estos niños.

Teoría de las inteligencias múltiples en el proceso lectoescritor

De este modo, Gardner, H. (1987) expresa que la inteligencia es “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (p.2). El autor la define como aquella capacidad que se desarrolla si se estimula, no deja a un lado el componente genético el cual es inherente al ser humano. Rebate la idea que es algo innato que es inflexible. Demuestra que la educación puede transformarla y cambiarlas si hace los esfuerzos pertinentes para desarrollar al máximo el potencial cognitivo que posee cada ser humano. Si bien la genética marca o determina las habilidades y el potencial con que nace los seres humanos en su teoría subyace que el entorno socio cultural, ambiental y ambiente escolar influyen potencialmente su inteligencia.

Esta teoría aporta al trabajo de investigación porque cambia el enfoque y metodología del proceso enseñanza aprendizaje. Todos los seres humanos aprenden de diferente forma, en especial los niños con discapacidad cognitiva leve, poseen una condición única la cual a través de esta teoría se puede desarrollar de forma satisfactoria y así desarrollar de forma satisfactoria el proceso lectoescritor. Howard Gardner (1987) identifica ocho tipos de inteligencias y las define

de la siguiente forma: Inteligencia Lógica – matemática la cual se emplea para resolver problemas de lógica y matemáticas, en la cultura existe un imaginario el cual consiste en considerarla como la única y más importante. Luego, define la Inteligencia Lingüística como la expresión de lo que piensa y se expresa el estudiante a través de la palabra.

Seguidamente define, la inteligencia Espacial como un modelo mental que abarca las tres dimensiones, es decir el individuo posee destrezas de ubicación temporo-espacial. Continúa definiendo La inteligencia Musical como la capacidad que posee la persona de utilizar a través de los sonidos y vibraciones. Seguidamente la Inteligencia Corporal – kinestésica la cual es la destreza que posee la persona de utilizar su propio cuerpo y resolver problemas. Continúa con la Inteligencia Intrapersonal la cual define como el conocimiento o destreza del ser humano para conocerse a sí mismo. Y finalmente la Inteligencia Interpersonal la cual es la habilidad para comprender y relacionarse de forma positiva con los demás. Tanto la intra-personal como la interpersonal constituyen la inteligencia emocional. Es relevante porque a través de ellas el ser humano puede llevar una vida exitosa.

Aprendizaje significativo una teoría pertinente en los niños con discapacidad cognitiva

En este sentido, Ausubel (1983), en su teoría del aprendizaje significativo, señala la trascendencia que tiene el interés del estudiante por aprender lo que realmente le gusta y no lo que se le muestra, como una parte importante para que se presente un aprendizaje con sentido donde se incorporen los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante; generando individuos competentes , pero en este caso de las TIC son un instrumento importante, para generar un interés por conocer temáticas en el área de lengua castellana con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve, permitiéndole a los estudiantes adquirir nuevas habilidades y destrezas que les posibiliten un mejor desarrollo en su cotidianidad de una manera adecuada.

De este mismo modo, Moreira (2012) expresa que “las condiciones para el aprendizaje significativo se basa primero, en la importancia del material de aprendizaje este debe ser potencialmente significativo (libros, clases, «software» educativos...) tenga significado lógico (es decir, que sea relacionable de manera no arbitraria y no literal con una estructura cognitiva apropiada y relevante). Es decir, al tener en cuenta la estructura cognitiva del estudiante, el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá el éxito esperado.

Además, el aprendiz debe presentar una predisposición para aprender debe tener en su estructura cognitiva ideas-ancla relevantes con las cuales se pueda relacionar ese material, este debe ser relacionable con la estructura cognitiva y el aprendiz debe tener el conocimiento previo necesario para hacer esa relación de forma no arbitraria y no-literal. Es importante enfatizar aquí que el material sólo puede ser potencialmente significativo, no significativo: no existe libro significativo, ni clase significativa, ni problema significativo..., pues el significado está en las personas, no en los materiales. Es el estudiante quien le atribuye significado a los materiales de aprendizaje y los significados atribuidos puede que no sean los aceptados en el contexto de la materia de enseñanza. (p.36).

Como lo plantea en su artículo Cenit (2009). Aprendizaje significativo y colaborativo en un curso online de formación docente enuncia que los avances tecnológicos posibilitan nuevos entornos para la comunicación entre las personas requiriendo de competencias para una participación colaborativa en ambientes virtuales. El desarrollo de dichas competencias constituye actualmente una de las finalidades de la educación.

Teoría sociocultural y zona de desarrollo próximo (Vygotsky)

El primer autor que habló de las facultades cognitivas fue Vygotsky, destacó los procesos de internalización, transferencia y la zona de desarrollo próximo como rasgos distintivos de la

psicología humana y dispositivos en el proceso de construcción del conocimiento (Vygotsky, 1979) que determina la capacidad de resolver independientemente un problema de manera individual y como si pueden hacerlo bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz., sirviéndose de la imitación y utilizando la concreción como medio para desarrollar el pensamiento abstracto. La zona de desarrollo próximo es un rasgo despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el ser humano está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante (Vygotsky, 1979.P 138).

Este aporte es importante para la investigación ya que hace referencia a la manera como se generan en el niño las capacidades intelectuales necesarias para que se produzca el aprendizaje, y como este proceso puede verse truncado si no se facilita en el aprendiz la interacción con otros. Piaget investigó sobre el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual (DI) y habló de los estadios o etapas en las que el niño va adquiriendo nuevas facultades de acuerdo a la edad; según Piaget desde que el niño nace va pasando por diferentes estadios de desarrollo.

Al respecto, las investigaciones hechas por Inhelder (1970) llegan a la conclusión que los niños con discapacidad intelectual pasan por los mismos estadios evolutivos de los niños normales y en el mismo orden, pero su ritmo es más lento. Segundo, suelen funcionar de manera menos madura cuando alcanzan cada uno de los niveles de desarrollo, y tercero, que no llegan al periodo de las operaciones formales.

Figura 7

Etapas de desarrollo



Las interacciones sociales son fundamentales; el conocimiento se construye entre dos o más personas.



El lenguaje es la herramienta más importante; su desarrollo va desde el discurso social y el discurso privado, hasta el discurso cubierto (internos).



La zona de desarrollo próximo (ZDP) es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer por sí mismos y lo que pueden hacer con ayuda de otros.



Las interacciones con los adultos y los pares en la ZDP fomentan el desarrollo Cognoscitivo

Nota: Etapas de desarrollo según Piaget. Fuente: Adaptado de Schunk, 2012, p.243.

Referente Normativo

Para dar inicio al proceso del análisis del marco normativo del presente estudio, se cita en primer término a la Constitución Política de Colombia, artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Seguidamente, el artículo 47. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran. Y el artículo 54. Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud. La normatividad colombiana citada tiene como objetivo garantizar que la población pueda acceder a la igualdad de derechos, lo que le permitiría consentir a una vida digna con posibilidades de ser productivos para sí mismos, la familia y la sociedad.

La conservación del derecho a la igualdad o no discriminación es uno de los objetivos que se pretende cumplir la Organización de los Estados Americanos OEA (1999) declaradas con más regularidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. La dispersión de diferenciaciones de los cánones de igualdad, inicia en la Declaración Universal de Derechos Humanos, haciendo continuidad en la abnegación y el homicidio de seis millones de judíos, también a un millón de menores de edad. En la última mitad del siglo, entes mundiales se han aproximado, cada vez más, al perfeccionamiento y la propagación del principio igualitario. Lo que ha sucedido en diferentes espacios: en concordancia con las normas que rigen a la ciudadanía: civil, política, económica, social y cultural; en el campo laboral, salarios y sistema educativo. Hoy por hoy, comprende variados temas, pasando por lo religioso, la etnia, la inmigración.

Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el Artículo 26. Establece la educación como un derecho fundamental para todas las personas sin distinción, lo que a su vez contempla acceder de manera gratuita en todos sus niveles de formación teniendo en

cuenta los estudios profesionales. Así mismo, es consecuente con el desarrollo libre de la personalidad entre otros valores éticos y morales inherentes a la humanidad y necesarios para la construcción de una sociedad sana que incluye la aceptación de las diferencias y las limitaciones desde el punto de vista de las discapacidades, físicas e intelectuales de los individuos.

Así mismo, La Declaración de los derechos del niño. Esta normatividad de carácter mundial es pionera en dar la prioridad a los temas relacionados con la niñez y compendia como principios básicos, los siguientes: la igualdad, la protección, la identidad y pertenencia a una nación, así como los derechos básicos de vivienda, alimentación, acceso a los servicios de salud, a la educación gratuita siendo incluidos aquellos que sufren alguna discapacidad física o cognitiva, a acceder a las actividades de recreación, ser criados con valores y cuidados con afectividad.

Por otro lado, El quinto apartado de esta declaración es específico frente a la discapacidad e invita a las diferentes entidades ser inclusivos, esto permite que se generen diferentes programas de carácter público y privado que se preparen y se especialicen en la atención según las características de esta población infantil, garantizándoles la mejora de su calidad y proyección de vida. También es pertinente resaltar para nuestra investigación la Convención sobre los derechos de las personas en situación de discapacidad, Asamblea General de la ONU en el 2006. Cuyo objetivo específico es el fortalecimiento específico del avance hacia una sociedad más sana desde la valoración individual de los ciudadanos como seres humanos ofreciéndole a quienes tienen alguna discapacidad las garantías de gozar los mismos derechos, libertades, protegiendo de esta manera a esta población vulnerable.

Particularmente el Artículo 24 Se concentra en la educación como un derecho para las personas con discapacidad comprometiéndole al estado en realizar acciones que garanticen el

fortalecimiento del sistema educativo con características de inclusión para todas las edades y niveles de formación, además de la promoción de los talentos, cualidades que enriquecen la cultura de las regiones.

Matriz de Relaciones Teóricas y Operación de Variables

Para formalizar los resultados de esta investigación con relación a las fuentes en las que se fundamentó el tema de estudio se determinaron 2 variables las cuales se presentan en la matriz de relaciones teóricas en las que se encuentra la identificación de definición de categorías, subcategorías, unidades teóricas, así como los componentes del diseño investigativo de donde denota la matriz de operacionalización de variable.

Figura 1

Matriz de Relaciones Teórica

<p>Teorías de entrada (Identificación, escuelas/teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas interactuantes) Identifique por lo menos cuatro teorías de entrada</p>	<p>Posibles categorías teóricas asociadas o emergentes (Definición nominal /conceptual)</p>	<p>Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada (identifique por lo menos 8 subcategorías por cada categoría)</p>	<p>Dimensiones de análisis por cada categoría teórica</p>	<p>Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría (Identifique por lo menos dos unidades teóricas para cada subcategoría)</p>	<p>Posibles componentes del diseño investigativo para el abordaje teórico – conceptual</p>
<p>Teoría de las inteligencias múltiples. (Gardner)</p>	<p>Inteligencia: la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas</p>	<p>Capacidad Cultura Problemas Resolución contexto</p>	<p>VARIABLE: fortalecimiento del Proceso lectoescritor en estudiantes con Discapacidad cognitiva leve.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Gestión Académica</p> <p>Prácticas pedagógicas inclusivas</p> <p>Desarrollo de habilidades blandas</p>	<p>Capacidad: se refiere a los recursos o actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido.</p> <p>Cultura: Cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas.</p>	<p>Formatos de evaluación</p> <p>Registros del observador del estudiante</p> <p>Escala de MCarthy, matriz de Raven.</p> <p>Encuestas</p>
	<p>Habilidades individuales: Capacidad innata que posee una persona para realizar</p>	<p>Capacidad Innata</p>		<p>Innata: se refiere a aquello que resulta natural para un sujeto ya que nace con él mismo</p>	

	algún tipo de tarea en particular.	Particular Soluciones Características	VARIABLE: Propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las tic	Particular: Es una pequeña parte, porción o partícula de algo.	Planes de aula
	Lingüística: es el dominio del lenguaje y de la comunicación de manera o de forma eficiente sin importar la situación.	Comunicación Lenguaje Dominio Eficiencia capacidad	DIMENSIONES: Pedagógica Didáctica	Comunicación: La comunicación es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla. En este proceso intervienen un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto. Lenguaje: Es un sistema compuesto por signos que sirve para transmitir información.	
	Interpersonal: Habilidad para comprender y relacionarse de forma positiva con los demás. Tanto la intrapersonal como la interpersonal constituyen la inteligencia emocional. Es relevante porque a través de ellas el ser humano puede llevar una vida exitosa.	Habilidad Inteligencia emocional Relación Entorno positiva	Habilidad: Es la destreza que una persona tiene para ejercer determinada actividad Inteligencia emocional: La inteligencia emocional refiere a las capacidades y <u>habilidades</u> psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y		

				modificación de las emociones propias y ajenas.	
Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)	Conocimiento: Facultad para comprender por medio de la razón la naturaleza, las cualidades, las relaciones de las cosas.	Facultad Comprensión Raciocinio Entorno		Facultad: capacidades o aptitudes naturales, físicas o morales, que tiene la persona para hacer cosas. Comprensión: Está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.	
	Asimilación: el modo por el cual las personas ingresa nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes.	Esquemas mentales Cambio Aprehensión		Esquemas mentales: Es un marco mental cognitivo o conceptual que ayuda a organizar e interpretar cierta información. La utilidad de los esquemas radica en que nos permiten tomar atajos en la interpretación de la gran cantidad de información que está disponible en nuestro entorno	

	Material de aprendizaje: El material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo (libros, clases, «software» educativos...) tenga significado lógico (es decir, que sea relacionable de manera no arbitraria y no literal con una estructura cognitiva apropiada y relevante).	Potencial Lógica Estructuración Tic Estructura cognitiva		Cambio: Alude a la transición que ocurre de un estado a otro, Potencial: fortaleza de la que se dispone para lograr un objetivo. Lógica Estructuración: Se refiere a la disposición, organización y distribución de las partes que componen un todo. Tic: Son los sistemas de comunicación que conectan varios equipos y básicamente usuarios, software y hardware. Estructura cognitiva: conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.	
	Conocimientos previos: es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas	Memoria Adquisición Experiencias Autonomía Praxis			
Teoría sociocultural (Vygotsky)	Desarrollo cognitivo: son todos los procesos a través de los cuales se adquieren habilidades para interpretar	Proceso Habilidades Interpretar		Proceso: Conjunto de fases sucesivas de un hecho complejo.	

	<p>e interactuar eficientemente con la realidad.</p>	<p>interactuar</p>		<p>Habilidades: Capacidades de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.</p> <p>Interpretar: Otorgar un significado determinado a los conceptos.</p> <p>Interactuar: ejercer una acción o relación recíproca dos o más personas o cosas La maestra formó grupos de trabajo para que los alumnos interactuaran entre sí.</p>	
	<p>Interacción social: es el vínculo que existe entre las personas y que son fundamentales para el desarrollo social.</p>	<p>Desarrollo social</p> <p>Vinculo</p> <p>Individuo</p> <p>conducta</p>		<p>Desarrollo social</p> <p>Vinculo: Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.</p> <p>Individuo: Persona considerada independientemente de las demás.</p> <p>Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.</p>	
	<p>Cultura dominante: Es una expresión que ese utiliza para definir el grupo de creencias prácticas y comportamientos de una sociedad compartidos y</p>	<p>Creencias</p> <p>Practicas</p> <p>Comportamientos</p> <p>Aplicación</p> <p>sociedad</p>		<p>Creencias: Conjunto de principios ideológicos de una persona, un grupo social o un partido político.</p> <p>Practicas: Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas.</p>	

	<p>aplicados por la mayoría de sus integrantes,</p>			<p>Comportamiento: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.</p> <p>Aplicación: Utilizar una cosa oponer en práctica los procedimientos adecuados para conseguir un fin.</p> <p>Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.</p>	
	<p>Socialización: Al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada <u>sociedad</u> y <u>cultura</u> específica.</p> <p>Este <u>aprendizaje</u> les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.</p>	<p>Proceso</p> <p>Normas</p> <p>Valores</p> <p>Sociedad</p> <p>Cultura</p>		<p>Proceso: Conjunto de fases sucesivas de un hecho complejo.</p> <p>Normas: Principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad.</p> <p>Valores: Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.</p> <p>Sociedad: Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí,</p>	

				<p>de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídica y consuetudinaria, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.</p> <p>Cultura: Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.</p>	
<p>Teoría del conectivismo (Downes y Siemens)</p>	<p>Asociación: crecimiento o el desarrollo de nosotros mismos y nuestra sociedad en cierta forma (conectadas).”</p>	<p>Conexión</p> <p>Desarrollo</p> <p>sociedad</p>		<p>Conexión: Unión que se establece entre dos o más cosas (aparatos, sistemas, lugares, etc.) o personas para que entre ellas haya una relación o una comunicación.</p> <p>Desarrollo: Acción de desarrollar o desarrollarse.</p> <p>Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.</p>	

	<p>Conexión colectiva: conexión entre todos los “nodos” en una red es la que da lugar a nuevas formas de conocimiento.</p>	<p>Nodos Red conocimiento</p>		<p>Nodos: Cada uno de los puntos de una estructura que permanecen fijos.</p> <p>Red: Conjunto de personas distribuidas por varios lugares que están organizadas para cumplir cierta función o alcanzar un fin común.</p> <p>Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.</p>	
--	--	---	--	--	--

Nota: Matriz de Relaciones Teóricas para cada una de las variables en estudio. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Capítulo III

Sistema Metodológico

A continuación, se describen los aspectos metodológicos bajo los cuales se desarrolló el presente estudio, como lo son el paradigma, el enfoque, tipo de investigación, diseño metodológico. Así mismo la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y formas de análisis de los resultados en las distintas etapas del proceso.

Referente Epistemológico de la Investigación

El enfoque epistemológico es una instancia que permite explicar las “distintas variaciones en los estilos de pensamiento, que conduce al desarrollo de patrones de trabajo de los científicos y se refiere a un sistema de convicciones de fondo respecto a qué es la realidad, cómo se le conoce, cómo se justifican los conocimientos y los métodos” (Padrón, 1998) En función de estos planteamientos la presente investigación, se encuadra en el enfoque mixto ya que este representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

Paradigma de Investigación

En el sentido de Kuhn (1962) un paradigma de investigación, es un estándar conceptual y operativo que se impone en las comunidades científicas y que va marcando hitos históricos en la evolución de la ciencia. Un paradigma es la manifestación observable del enfoque epistemológico que sirve como marco de trabajo pues agrupa a un conjunto de investigadores

que comparten una misma visión del mundo, que emplean las mismas teorías y procedimientos. Atendiendo a estos preceptos, el paradigma bajo el cual se guía esta investigación es racionalista-crítico, este se fundamenta en mecanismos de razonamiento, partiendo de cuadros teóricos más que de la observación de regularidades y frecuencias y prefiriendo la vía de la deducción y la argumentación rigurosa (Padrón, 1998).

Método de Investigación

El concepto de "método" está originalmente asociado a una teoría de la acción, o sistema explicativo de todos aquellos procesos en los que se pasa de una situación problemática o inconveniente a otra situación que favorece su resolución, o que de forma aplicativa la resuelve, en virtud de una cierta secuencia de pasos e instrumentaciones. En cuanto a la función del método en la ciencia (ya no en todas las acciones racionales), podría decirse que trabaja proyectando valores del mundo real observable en valores cognitivos teóricos.

El método es una función m que hace corresponder valores del conjunto E (mundo empírico) en valores del conjunto T (representación teórica), o sea: $m(E) = T$. (Maldonado, 2015) A veces se cree que el método es sólo una sección interna, entre otras. Esta creencia se debe a la confusión frecuente entre "investigar" y "escribir los resultados de la investigación", ya que en esa escritura el "esquema metodológico" es una de las secciones del documento. Pero en realidad no es así. El método comienza a funcionar desde el mismo momento en que tenemos un problema y un objetivo de trabajo ("una situación final deseada") y, como el método es una consecuencia de la adopción de un enfoque epistemológico, entonces su predominio sobre todo el proceso es evidente. (Aldunate, 2008)

El método trae consigo un conjunto de conceptos asociados referidos a la clase a la que pertenece toda la secuencia de pasos como vía aproximativa para la construcción de

conocimiento a partir de un problema de investigación dado, que sucede en el dominio del campo de los hechos. También integra el conjunto de operaciones con cada uno de los pasos de la secuencia, las técnicas a modo de rutinas prácticas observables, tanto de ejecución como de operación y el instrumento, definido como el recurso material, tangible, asociado a una técnica y que materializa la ejecución de la misma. (Sabina, 1996)

En esta investigación, el método empleado es el deductivo-inductivo, conocido como un sistema de operaciones privilegiado dentro del enfoque racionalista, el cual suele comenzar con el estudio de teorías previamente existentes que pudieran tener alguna relación con la clase de fenómenos bajo estudio. Si se encuentra algo así, el trabajo posterior consistirá en establecer las respectivas derivaciones. Si no, el mismo consistirá en postular teóricamente una nueva estructura que sea la responsable de la familia de fenómenos y que pueda ser evaluada primero mediante criterios de validez de los razonamientos y argumentaciones y luego, si es posible, mediante trabajos experimentales o cuasi-experimentales. La Lógica es aquí la herramienta operativa fundamental para este método (Padrón, 1998).

El método de investigación, basado en lo que expresan Pallela y Martins (2012), es el conjunto de procedimientos que se sigue en las ciencias para encontrar la verdad. El método entonces, contiene la estrategia y la táctica. En esta investigación, el método empleado es el deductivo, conocido como un sistema de operaciones privilegiado dentro del enfoque racionalista, el cual suele comenzar con el estudio de teorías previamente existentes que pudieran tener alguna relación con la clase de fenómenos bajo estudio.

Si se encuentra algo así, el trabajo posterior consistirá en establecer las respectivas derivaciones. Si no, el mismo consistirá en postular teóricamente una nueva estructura que sea la responsable de la familia de fenómenos y que pueda ser evaluada primero mediante criterios de

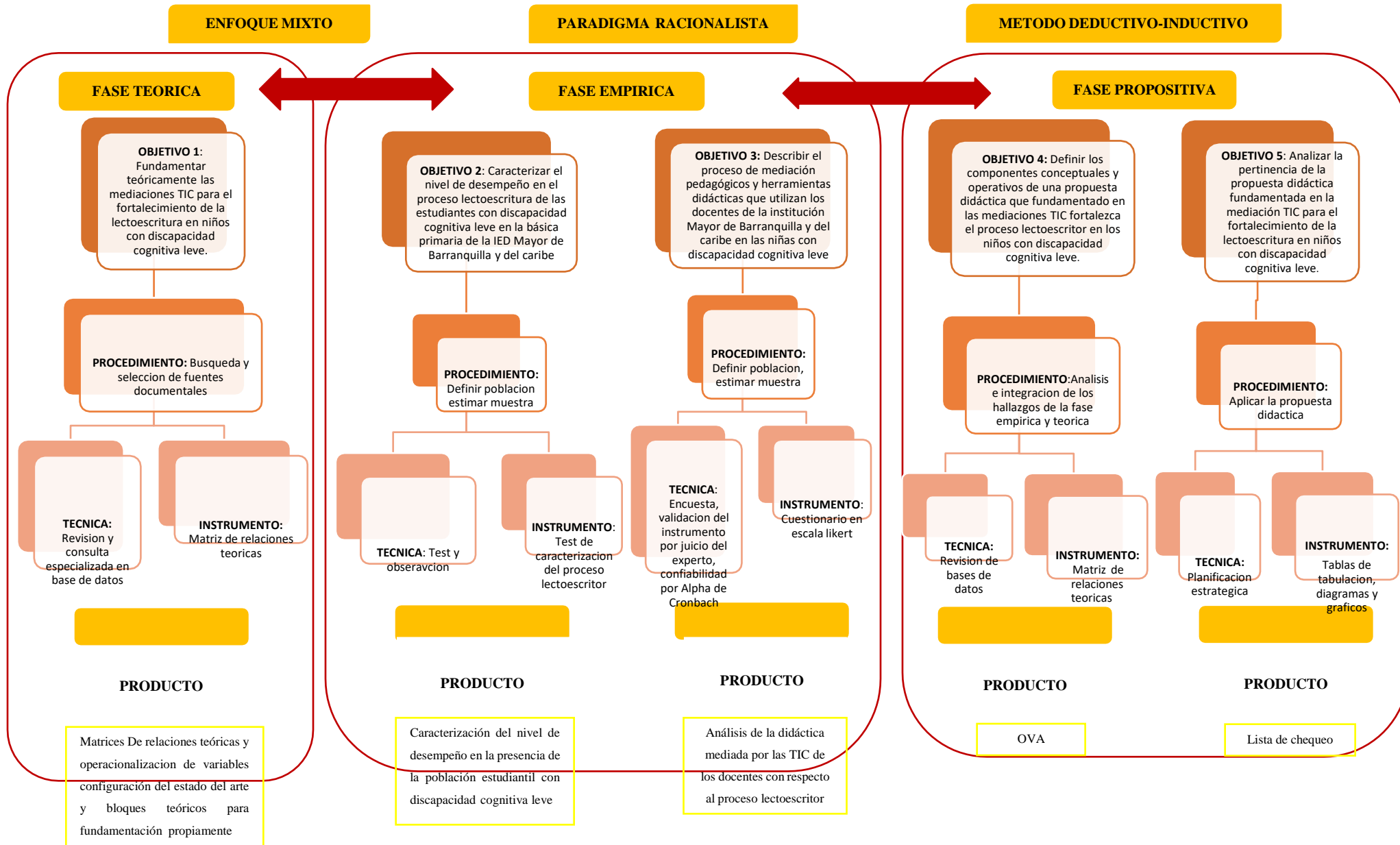
validez de los razonamientos y argumentaciones y luego, si es posible, mediante trabajos experimentales. La Lógica y la Matemática son aquí la herramienta operativa fundamental para este método (Padrón, 1998).

Diseño de Investigación Sistémico

Un trayecto o ruta metodológica busca ser una guía orientadora para la acción, puesto que desde su lugar de enunciación procura ser flexible y estar en permanente desarrollo y construcción, para responder a particularidades y especificidades propias de diversos contextos y marcos de aplicación (Marín et al., 2013).

Por lo tanto, el diseño sistémico de esta investigación, basado en Marín (2012), comprende 3 etapas o fases las cuales se definen como: Fase 1: Explicativa. Fundamentación teórica para el desarrollo de las estrategias. Naturaleza: Teórica-Referencial, Fase 2: Abordaje de la realidad y caracterización del contexto. Naturaleza: Empírica y Fase 3: componente propositivo Naturaleza: Heurística. Lo anterior se representa de la forma de una ruta de investigación o trayecto tal como se evidencia en la figura 9.

Figura 2. Ruta Metodológica.



Nota: Fases de la ruta metodológica. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

El trayecto metodológico de esta investigación se puede establecer en las siguientes fases o etapas que se describirán a continuación:

Fase 1: Explicativa. Fundamentación teórica para el desarrollo de las estrategias.

Naturaleza: Teórica-Referencial.

La primera fase de esta ruta consiste en establecer los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de estrategias mediadas por las TIC para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, haciendo uso de las técnicas de análisis del contenido e inferencia deductiva empezando por las investigaciones previas que sirven de antecedentes a la presente. Seguidamente, se estudiaron los fundamentos de las teorías de aprendizaje, como el aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples, en las teorías del conectivismo, demostrando la fiabilidad del uso del internet y las aplicaciones tecnológicas como recursos de aprendizaje. En este apartado también se presenta la aplicación de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como el uso del OVA como herramienta de construcción del conocimiento.

Fase 2: Abordaje de la realidad y caracterización del contexto.

Naturaleza: Empírica

El nivel de construcción del conocimiento en esta investigación se basó en procesos de descriptivos, explicativos, prescriptivos y propositivos porque se midió de manera independiente las variables expuestas en el objetivo de la investigación y se argumentó con los resultados de las dimensiones, de las ocurrencias de los fenómenos comportamentales de los sujetos de estudio de la Institución Educativa Distrital Mayor de Barranquilla y del caribe y la Institución

Educativa Distrital María Inmaculada las condiciones en las que estas se presentan y como estas influyen en ellos. (Fernández, & Baptista, 2014).

En esta etapa se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, comenzando con el test de comprensión lectora a las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, conformado por 3 etapas donde se media la comprensión lectora la velocidad y la calidad a la hora de leer. Además, una encuesta aplicada a los docentes la cual permitió recoger datos a partir de un cuestionario que contienen 36 aseveraciones el cual se presentó con cinco alternativas de respuestas en forma de afirmaciones o juicios: (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni desacuerdo/ni acuerdo y Totalmente en desacuerdo) a este cuestionario se le aplicó una escala de LIKERT la cual permitió medir las opiniones de los docentes de la comunidad educativa con relación a las variables es estudio.

Técnica de Investigación

Como parte del proceso metodológico del objeto de investigación se implementaron instrumentos y herramientas de recolección de datos de campo pues en la aplicación del cuestionario como el test, permitió dar a conocer la opinión de la población objeto de estudio para darle respuesta a los objetivos a partir de la información suministrada por los participantes.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos el equipo de investigación construyó un cuestionario de afirmaciones sistematizado por Google Form y otras en forma física donde la información recogida fue cuantificable en relación con la variable de estudio, las cuales se dirigieron a un grupo específico de estudiantes, y los Docentes de primaria hasta la básica de la IED Mayor de Barranquilla y del caribe junto la IED María Inmaculada.

Técnica para la recolección de Datos

Las técnicas empleadas para la recolección de información de la población en estudio fueron los test junto con un cuestionario. Una vez aplicado se recolectó los datos obtenidos estos, se tabularon para ser analizados, verificando si la propuesta de investigación permitiría el cumplimiento de los objetivos trazados.

Según Hernández Sampieri (2008), las técnicas cualitativas, proporcionan una mayor profundidad en la respuesta dando una mayor comprensión del fenómeno estudiado. En ese sentido las técnicas a implementar serán de rápida ejecución y de aplicación directa a los sujetos que son objetos de estudio, de esta forma se establece una relación directa entre estos y los investigadores. Por lo tanto, en esta investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: El test y la encuesta mediante un cuestionario de medición en la escala de Likert. Esta etapa o fase se realizó en 2 Instituciones Educativas en el Distrito de Barranquilla, con los docentes de la Básica de las I.E.D Mayor de Barranquilla y del caribe, junto con la I.E.D María Inmaculada y los estudiantes de la Básica Primaria.

Test de comprensión lectora

Este instrumento se dirigió a las estudiantes de primaria que presentan el diagnóstico de discapacidad cognitiva leve y su objetivo era caracterizar esta población e identificar como es su proceso lectoescritor a cargo de las estudiantes de la IED Mayor de Barranquilla y del caribe y la I.E.D María Inmaculada.

Para el desarrollo de este se dispuso de un espacio propicio para que las estudiantes contestaran de forma tranquila se les realizó una serie de preguntas dirigidas por el investigador presentando las siguientes características:

- Las preguntas dirigidas fueron claras y pertinentes con el objeto de investigación.

- La información que se obtuvo fue relevante para esta investigación.
- Las preguntas brindaron fiabilidad a la encuesta.
- Los datos fueron procesados a través de las medidas de tendencia central

La Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de información que permitió la recolección de datos a partir de un cuestionario que contenían afirmaciones diseñadas específicamente para la población objeto de estudio como son los docentes de la Básica sin que esto sugiera el cambio del contexto donde se aplicó la encuesta. En relación con lo antes expuesto se aplicó una encuesta con una escala de LIKERT la cual permitió medir las opiniones de la comunidad educativa con relación al proceso lectoescritor de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve y la mediación de la TIC para fortalecer este proceso.

Teniendo en cuenta la categoría de análisis se organizó la encuesta para recolectar información para ello se indicaron introducciones donde se identificó la institución con el propósito de la propuesta, así como las instrucciones que el participante tuvo en presente para dar respuesta a las aseveraciones que tuvieron la siguiente escala de respuesta: Totalmente en desacuerdo 1, En desacuerdo 2, Ni desacuerdo/ni acuerdo 3, De acuerdo 4, Totalmente de acuerdo 5.

Al participante se le dieron las indicaciones para que leyera detenidamente el párrafo explicativo en el cual se le hacía mención a las características del instrumento, con el fin de tener un contexto más detallado sobre los aspectos a considerar al momento de responder la encuestas, por último se detalló las aseveraciones de cada una de las categorías de la propuesta de investigación para que fueran contestadas en su totalidad a través de un formulario Google y una

vez aplicada la encuesta a toda la muestra se realizó un estudio completo sobre los datos que de ella se recopilaron a través de un análisis factorial.

Población

Esta propuesta de investigación tuvo lugar en las Institución Educativa Distrital Mayor de Barranquilla y del caribe y la Institución Educativa Distrital María Inmaculada ubicadas en Colombia, Departamento del Atlántico, ciudad de Barranquilla, siendo las dos de carácter Femenino del sector oficial, ubicadas en la localidad Centro-Histórico y suroccidente de estrato socioeconómico en el nivel del 1 al 3.

Población Objeto de Estudio

La población Objeto de estudio estaba conformada por la I.E.D Mayor de Barranquilla y del caribe, con una Rectora, 2 Coordinadoras, Psico orientadora con 40 docentes, 850 estudiantes por su parte la I.E.D María Inmaculada que cuenta con una Rectora, 2 Coordinadores, Psico orientadora, con 70 docentes, 1600 estudiantes; ambas Instituciones en el Nivel de la Básica Primaria. Sin embargo, los docentes que participaron en el desarrollo de la encuesta son los docentes de la Básica.

Muestra

Para los análisis de datos estadísticos se tomó como muestra en ambas instituciones los docentes de la básica. 35 en la IED Mayor de Barranquilla y del Caribe y 65 en la IED María Inmaculada, y el test en ambos colegios a 20 estudiantes de la básica primaria con discapacidad cognitiva leve. Los cuales se sometieron a un muestreo probabilístico por conveniencia de manera aleatoria (Otzen & Manterola, 2017).

Fase 3: componente propositivo**Naturaleza: Heurística**

En esta fase se propone las estrategias adecuadas, que permitan mejorar las debilidades identificadas en la fase anterior. En esta etapa se diseñara una propuesta pedagógica fundamentada en las TIC que consiste en tomar las escuelas como escenario de interacción social, académico y de formación debe generar espacios de formación que propendan por incentivar el desarrollo de competencias lingüísticas para todas las estudiantes sin importar su NEE. Para esto se utilizó la metodología de Design Thinking.

Según Ramos y Wert (2015) definen al Design Thinking como una técnica idónea para concebir opiniones renovadoras, que agrupa su validez en razonar y solucionar las necesidades reales. Córdoba (2015) hace alusión y separa el concepto de Pensamiento en Diseño, en las perspectivas que a continuación se describen: proceso de resolución de problemas: Comprende la intervención del pensamiento del diseño (Design Thinking) en la solución de problemas como una habilidad cognitiva centrada en la aplicación del pensamiento abductivo, es decir, espontáneo del conocimiento.

La propuesta tiene como fase de operacionalización: Empatizar, definir, idear, prototipar, y evaluar. En la fase de empatizar se realizara la identificación de la población objetivo, en la fase de definir se realizaran los soportes para el desarrollo del Objeto Virtual de Aprendizaje, en la fase de idear se estructura el objeto virtual de aprendizaje, en la fase de prototipar se articularan las acciones anteriores en el diseño de la propuesta pedagógica que mediada por las TIC permita el mejoramiento de la lectura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve,

teniendo en cuenta el recorrido realizado a través de las diferentes fases que nos ofrece el Desing Thinking se retoman los productos realizados en las mismas.

En la última fase evaluar se realizara la reflexión sobre la pertinencia de la propuesta conforme a la puesta en marcha y el cumplimiento de los objetivos propuestos, dentro de los términos planteados. Este ejercicio corresponde al cotejo con la planificación de los componentes de este estudio y de los actores y roles que deben ejecutarlos conforme a las orientaciones teóricas y normativas que soportan la investigación.

Capítulo IV

Procesamiento y Análisis de la Información

En esta sección se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el análisis documental, el test de lectura aplicado a las estudiantes con discapacidad cognitiva leve en primaria y el cuestionario con escala de Likert aplicado a los docentes de la básica. En la primera parte se exponen los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos y seguidamente se expone un análisis de éstos.

Resultados de la matriz de análisis documental de los libros reglamentarios de las IED focalizadas

Como se detalló en la metodología, con el fin de dar cumplimiento a nuestro primer objetivo fundamentar teóricamente las mediaciones TIC para el fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Para realizar dicha revisión se elaboraron matrices por componentes que sirvieron como herramienta para condensar la información obtenida en el estudio. Estas matrices fueron construidas teniendo en cuenta la matriz de relaciones teóricas y los resultados se muestran en los anexos. Las matrices desarrolladas son: matriz de análisis de los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional de las IED y la matriz de análisis de las secuencias didácticas.

Análisis de la matriz documental del Proyecto Educativo Institucional.

El primer componente analizado fue la “*descripción de la comunidad educativa*” Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. En el cual se realizaron las siguientes observaciones.

Tabla 1

Matriz de análisis del PEI

CRITERIO	OBSERVACIONES	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
En las Instituciones objeto de estudio se garantiza la educación a las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en aulas regulares.	El primer estamento o núcleo poblacional está constituido por las estudiantes, matriculadas en los tres niveles de educación y en los respectivos grados desde TRANSICIÓN a 11° GRADO. Se conforman grupos aproximadamente de 35 a 40 estudiantes, incluyendo estudiantes con Necesidades educativas especiales, a quienes se les garantiza equidad en todos los niveles educativos en ambas instituciones	La inclusión escolar significa, simplemente que todos los alumnos incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial son escolarizados en aulas ordinarias, con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su comunidad. Porter.	El Decreto 1421 de 2017 es la regulación sobre el derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Colombia más novedosa y detallada que hay en Colombia	Teniendo en cuenta los referentes teóricos y legales se cumple a cabalidad con este componente ya que dentro del PEI se encuentra inmerso el derecho a la educación que tiene todos los niños sin importar su condición. Al igual que cumple con el grado correspondiente a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, atendiendo las necesidades sociales y la normatividad vigente, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan.

Nota: Se muestra el componente de descripción de la comunidad educativa de ambas instituciones ya que ambas manejan la misma comunidad femenina y con discapacidad. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En relación con la tabla 1 la Descripción de la Comunidad Educativa de las Instituciones objeto de estudio, se puede observar que en el documento del Proyecto Educativo PEI, reposan las características del contexto institucional con lo que se suscriben al cumplimiento de la normatividad vigente, así como a la concepción y puntos de vista de carácter científico, estableciendo de esta manera, mecanismos de inclusión que permiten a las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales acceder a la formación integral desde las aulas regulares,

conservando el derecho a la educación y brindando equidad, en el marco de atención a las comunidades e individuos vulnerables como lo es en el particular la discapacidad cognitiva leve.

Además, estas observaciones concuerdan con lo que propone Peláez, E. & Vargas, S. M. (2017), en su tesis el cual concluye que para mejorar la participación de estos alumnos se debe inculcar a los niños de aula regular a interactuar directamente con el estudiante con discapacidad cognitiva, e incluir al estudiante en las conversaciones que se llevan a cabo en el salón de clases, además motivar a los compañeros a interpretar la comunicación no verbal, es decir que aprendan a conocer que muchas veces los niños en inclusión se expresan muy poco y que sus gestos, miradas o movimientos del cuerpo también es su modo de comunicación y que no por ello se discrimine o aísle.

Seguidamente, el segundo componente analizado fue el “*direccionamiento estratégico y horizonte institucional*”. El horizonte institucional constituye el fundamento filosófico y la proyección de la institución, que dan sentido y orientan los planes y proyectos institucionales. La apropiación de este direccionamiento y el establecimiento de metas colectivas deben servir de guía a las acciones de la institución. Se realizaron las siguientes observaciones.

Tabla 2

Matriz análisis del PEI

CRITERIO	OBSERVACIONES	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
Metas presentes en el horizonte institucional con respecto a la inclusión.	Desde la política institucional se garantiza el acceso, la permanencia, la calidad y eficiencia de la educación a la población afectada por la violencia, población étnica (indígena y afro), población con necesidades educativas especiales	También es direccionar una empresa u organización para lograr lo propuesto en su visión, es quien permite la distribución de objetivos, metas específicas que contribuirán a los propósitos de la empresa u	Decreto 1860 de 1994 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y	La visión y la misión, los valores, principios y metas de las instituciones en estudio, siguen en esta misma línea, en cuanto pretende la formación

	derivadas de una discapacidad, a través de la planeación e implementación del PIAR, acciones y programas de bienestar estudiantil (arte, deporte, ambiente), apoyo pedagógico, terapéutico y tecnológico para poblaciones vulnerables, como estrategia de planificación y de actuación docente.	organización. Ellas guían el camino o son el camino que permite alcanzar grandes objetivos. Se debe tener presente que las estrategias no son estáticas sino más bien, según Porter (2006)	organizativos generales.	de personas integrales y competentes, sin importar su condición social y educativa, capaces de enfrentarlos nuevos retos de esta sociedad globalizada sin perder su esencia como de la población especial, respondiendo a las demandas del contexto social en el que están inmersas.
--	---	---	--------------------------	--

Nota: se muestra el componente de direccionamiento estratégico y horizonte institucional el cual concuerda en ambas instituciones con respecto a la inclusión. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la tabla 2 se evidencia que las organizaciones públicas como las instituciones educativas distritales obedecen a una estructura y componentes regulados por la normatividad vigente en Colombia, en lo que respecta al direccionamiento estratégico y los documentos que corresponden al horizonte institucional hacen parte de la política y el sentido de existencia que ellas tienen. Los referentes teóricos nos develan la importancia que tiene la acertada dirección con miras a la mejora de la calidad educativa y del papel que desempeña la institución en la comunidad, en concordancia con lo establecido en la norma que regula las acciones en el marco educativo, es por ello que las Instituciones objeto de este estudio cumplen con los postulados teóricos y normativos que las regulan.

Realizando el contraste con uno de los antecedentes, en especial la tesis de Porras Ingri, Pineda Leidy, Gómez Viviana (2018). Existe una discrepancia entre ambos trabajos ya que en este análisis se observó que las instituciones en estudio dentro de su PEI tienen claro que estrategias y apoyo que necesitan las niñas con discapacidad cognitiva. En cambio, en la investigación mencionada concluyen que hace falta sensibilización ante las políticas de

educación inclusiva y capacitación de estas tanto para docentes como padres y estudiantes, además de un trabajo interinstitucional donde estas sean incluidas en los documentos institucionales. Los docentes han construido sus conceptos de educación inclusiva, discapacidad, necesidades educativas especiales y diversidad a partir de su experiencia, su práctica laboral y la realidad que viven cerca con la población escolar que atienden, mas no contemplan las políticas de educación inclusiva, mucho veces por desconocimiento de las mismas.

Después, el tercer componente analizado fue el de *“políticas institucionales”* entiendo este como una decisión escrita que, se constituye en una especie de guía o marco de acción lógico y consistente para definirle a los miembros de la organización, los límites dentro de los cuales pueden operar ante una determinada situación. Para este componente se realizaron las siguientes observaciones.

Tabla 3

Matriz análisis del PEI

CRITERIO	OBSERVACIONES	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
Interacción entre la escuela y la comunidad para la promoción del bienestar de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve	En las instituciones en mención se fortalecen los ambientes de la comunidad para facilitar el mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la apertura de la Escuela de Padres, reuniones de colectivo y reuniones de padres, promoción de la participación en torneos deportivos y	Díez Hochleitner (1996) sostiene que la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción	Decreto 1860 de 1994 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.	El contexto de interacción se encuentra descrito desde los diferentes aspectos: social, cultural y económico, en el PEI institucional, en cuanto este busca articular a toda la comunidad y así formar a las estudiantes de manera integral; en promoviendo en sí mismas, la plenitud, la libertad y el reconocimiento de sus capacidades particulares que permita mejorar la autoestima.

	culturales.	educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas.	
Toma de decisiones en las diversas instancias dentro de sus competencias y ámbitos de acción del gobierno escolar.	La organización del gobierno escolar de la Institución se materializa cada año en la segunda semana del mes de abril, luego de un proceso democrático que garantiza la participación y representación de cada estamento, el registro final de cada organismo del gobierno escolar, promoviendo en las estudiantes la participación equitativa y la responsabilidad para con la comunidad educativa.		Según el art 19 del Decreto El gobierno escolar de la institución se consideran las iniciativas de los estudiantes, educadores administrativos y de los padres de familia, en aspectos relacionados con la participación democrática de la vida escolar. El gobierno escolar en las instituciones es de obligatorio cumplimiento, por lo tanto las instituciones objeto de estudio, acatan la normatividad establecida en el Decreto mencionado, garantizando que toda la comunidad educativa incluyendo la población vulnerable, específicamente quienes tienen Necesidades Educativas Especiales ejerzan este derecho. No obstante, cabe resaltar que existe una cultura de participación democrática arraigada que las motiva y por ello, ejercen voluntariamente su derecho al voto, sin embargo, es notoria la diferencia en cuanto a la cantidad de niñas que se postulan para la candidatura.

Nota: Se muestra lo analizado en ambas instituciones en el componente políticas institucionales. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

El nivel de intervención socio económico y cultural de un contexto puede ser mediado por las instituciones educativas bien sea públicas o privadas que en sus políticas institucionales contemplen programas y acciones que minimicen las problemáticas y brinden espacios de interacción siendo determinantes en la transformación de los individuos y por ende sobre las comunidades, siempre en relación con los aspectos pedagógicos y de la organización regulados por el Decreto 1860 en el cual se establecen, para las instituciones objeto de estudio es prioridad la adopción de políticas que favorezcan la relación con el contexto, con carácter de innovación que redunde en el mejoramiento frente a la atención de los escenarios o condiciones de la comunidad.

Dentro de la tabla 3 se observa que en ambas instituciones, toda la comunidad educativa participa en las diferentes actividades y toma de decisiones, es evidente la normatividad establecida dentro del PEI, sin embargo, contrastando nuevamente con la tesis mencionada en el análisis de la tabla 2, ellos concluyen que a nivel de política de inclusión, no hay conocimiento frente a las acciones que se deben generar en el proceso de inclusión, del mismo modo, estos fundamentos se alejan de los contextos educativos, ya que se evidencia que la mayoría de las políticas se quedan en el papel, debido a que, su aplicación no tiene en cuenta las necesidades de la comunidad educativa.

Las instituciones educativas no reconocen los logros ni divulgan experiencias significativas relacionadas con los estudiantes con discapacidad cognitiva, cosa que si sucede en las instituciones en estudio, ni realizan jornadas de sensibilización con la comunidad educativa. El sistema educativo está diseñado para evaluar competencias generales donde no cabe la opción de evaluar particularidades o necesidades estrechamente relacionadas con la discapacidad cognitiva.

Posteriormente, el cuarto componente analizado fue el *“diseño pedagógico”* Este debe atender con calidad y equidad las necesidades comunes y las específicas que presentan los estudiantes. Enseñar a una clase heterogénea, implica implementar una modalidad de currículo flexible y diverso, para lo cual se deben realizar los cambios necesarios. Otro elemento relevante es el conjunto de contenidos curriculares, los cuales pueden constituir una barrera o un facilitador para el aprendizaje y la participación del grupo de estudiantes. A partir de esto se realizaron las siguientes observaciones.

Tabla 4

Matriz análisis documental del PEI

CRITERIO	OBSERVACIONES	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
Propuesta teórica – práctica innovadora	En el diseño pedagógico de las Instituciones objeto de estudio se fundamenta en la profundización de estudios en el área de Humanidades implementada bajo los lineamientos, estándares curriculares y Derechos Básicos de aprendizaje para el desarrollo y afianzamiento de las competencias lingüísticas de las estudiantes de todos los grados del plantel. Con un carácter flexible por el que se promueve la enseñanza participativa que conlleve a las estudiantes a proyectarse en la sociedad, desarrollando competencias básicas, generales y laborales.	Zubiria. Modelo Pedagógico Dialogante o interestructurante. Este modelo tiene como propósito principal el desarrollo y no sólo el aprendizaje. Reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje y además le otorga valor al rol de mediador ocupado por el docente, quien asume que el conocimiento puede ser construido dentro o fuera de la escuela. En este sentido y de manera activa e interestructurada entre estudiante, saber y docente, el conocimiento es construido por el estudiante a partir de un discurso pedagógico mediador.	Ley 115/94 en su artículo 76 define currículo como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”	Para las instituciones el área de humanidades se convierte en la base del diseño pedagógico, por ello, se hace conveniente que toda la comunidad educativa transite por el mismo camino y ofreciendo equidad entre las estudiantes, es allí, donde las habilidades lingüísticas deben reforzarse en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve para la formación integral del ser, se justifica este trabajo que tiene como base el lenguaje, eje transversal de vida significativa, útil no sólo para el desempeño personal, sino en el campo social y profesional. Porque todo maestro es maestro de lengua, resulta enriquecedor el fortalecimiento de este saber en el ámbito cultural que a su vez contribuya a integración de pensamientos críticos que amplíen y proyecten el horizonte cultural de todas y todos. Para que exista realmente una verdadera inclusión como lo pide la ley.

Nota: Se realiza el análisis del componente diseño pedagógico de ambas instituciones puesto que ambos profundizan en el área de humanidades. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Desde la perspectiva teórica el docente en el desarrollo de su quehacer pedagógico asume como objetivo el desarrollo de las competencias, cognitivas, afectivas, y éticas de nuestras estudiantes que les permita la práctica de sus saberes en relación con la sociedad y de los principios desarrollados en estas instituciones, apropiándose de valores con sentido crítico, proporcionándole los elementos y herramientas necesarias con el fin de que sean constructoras

de su conocimiento a través de aprendizajes significativos, generando una mejor calidad de vida a nivel personal, familiar y social, lo que va de la mano con lo establecido en el Art. 76 de la Ley 115 de 1994, consecuente con lo planteado por las instituciones objeto de estudio.

En la tabla 4 se evidencia el énfasis que tienen ambos colegios en el área de humanidades, es evidente la importancia del proceso lectoescritor y el desarrollo de las habilidades comunicativas, por lo tanto debe utilizarse diferentes metodologías para que las estudiantes con discapacidad cognitiva leve también desarrollen este tipo de habilidades ya que poseen dificultad en este, lo podemos observar también en la investigación de Cervantes Hoselvis, S. (2017). Donde concluye que La aplicación de las intervenciones de las adecuaciones curriculares en las actividades pedagógicas de estudiantes con discapacidad cognitiva leve si permite la superación de dificultades en el proceso de adquisición del código lectoescritor, logrando mejorar el desempeño en la precisión en la lectura de un texto, la disminución del porcentaje de palabras con error, precisión en la escritura, al igual que en habilidades necesarias para el aprendizaje, tales como atención, concentración, memoria.

Seguidamente, el quinto componente analizado fue *el “proyectos pedagógicos obligatorios y transversales”* El Ministerio de Educación Nacional dentro de sus estrategias de la política de calidad educativa: Contempla la formación para ciudadanía mediante el fortalecimiento y expansión de los programas pedagógicos transversales y del programa de competencias ciudadanas. De acuerdo a esto en la tabla 5 se realizaron las siguientes observaciones.

Tabla 5

Matriz análisis del PEI

CRITERIO	OBSERVACIONES	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
Fortalecimiento del proceso cognitivo y socioemocional de las niñas con discapacidad cognitiva leve a través de los proyectos transversales.	El resultado del diseño educativo lo constituyen los planes generales de áreas y los proyectos Pedagógicos, Obligatorios y transversales. Entre ellos destacamos: Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, Educación en Derechos Humanos, Competencias ciudadanas, Educación Ambiental y Estilos de Vida Saludables, Educación para la movilidad Segura, Educación sexual, educación Económica y financiera, Proyecto Institucional TIC'S, Plan Nacional de Lectura y escritura.	Proyectos Transversales. García, Carballo y Fernández. Estos tienen como marco de trabajo las problemáticas reales presentadas en un determinado contexto social; entonces, implica la necesidad efectiva y evidente de que la escuela reconozca su contexto para elaborar currículos más comprensivos y adecuados a las circunstancias que subyacen en la comunidad en que está inmersa; es desde allí que el educador debe situarse a la hora de Diseñar, planear y evaluar los aprendizajes.	Art. 14. Ley 115/94 Los establecimientos educativos Privados y públicos, están obligados a cumplir con proyectos Pedagógicos . Transversales en: •Aprovechamiento del tiempo Libre. •La Enseñanza de la protección del ambiente. •La Educación para la justicia y la paz. •La Educación Sexual.	Teniendo en cuenta lo estipulado por los autores y el art 14 se da cumplimiento con la planificación de la enseñanza mediante un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se fundamenta en las características del contexto, priorizando las necesidades e intereses de los niños y jóvenes de la escuela con principios de igualdad, con el fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. Estos proyectos son liderados por docentes cuyas acciones propenden por disminuir los factores de riesgo psicosociales de las estudiantes.

Nota: Se muestra el análisis del Componente proyectos pedagógicos de ambas instituciones ya que los proyectos educativos están establecidos por MEN. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Existe un aspecto en el que convergen y participan los componentes que hacen parte de los procesos formativos y ese es el Contexto, el sentido de la educación es la transformación de las circunstancias, para ello es necesario tener la noción de las problemáticas sociales inmersas

en la comunidad con el propósito de responder a las mismas, priorizando las poblaciones o individuos en condición de vulnerabilidad, como lo menciona García, Carballo y Fernández, así mismo, el estado precisa el cumplimiento de la Ley 115 de 1994, la participación de las escuelas a través de la adopción de proyectos pedagógicos que fomenten el bienestar de las estudiantes, directrices que son acatadas por las instituciones objeto de este estudio.

Toda las niñas sin ninguna exclusión participan activamente en los diferentes proyectos, lo que les permite sobre todo a las estudiantes con NEE desarrollar su parte socio afectiva, favoreciendo el buen rendimiento académico. Se puede evidenciar también en la investigación de Bonilla L. (2018) donde concluye que la metodología utilizada fue la adecuada porque los niños cumplieron en su mayoría con las expectativas previstas en cuanto a un mejor desempeño en la dimensión comunicativa gracias a sus relaciones socio-afectivas, y que deja como experiencia seguir trabajando este tipo de investigación porque los niños con discapacidad intelectual es una población en estado de vulnerabilidad, y una atención adecuada y pertinente sería beneficiosa para ellos, la familia y la misma sociedad al empoderarlos de herramientas que les permita participar a nivel personal e interpersonal.

Consecutivamente, el sexto componente analizado fue el “*modelo curricular*” En educación, se entiende el modelo curricular como una suerte de filtro, en tanto los modelos son siempre la representación de una realidad. Es decir, un modelo curricular, en sentido amplio, es el modo en el que una época y una sociedad dada entiende a la educación. En la tabla 6 se observa el análisis del componente en el cual se realizaron las siguientes observaciones.

Tabla 6

Matriz análisis del PEI

CRITERIO	OBSERVACIONES	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
<p>Promueve las competencias apuntando al desarrollo de habilidades blandas.</p>	<p>El quehacer pedagógico de la institución toma como enfoque el modelo Socio Crítico (MSC) que se concibe como social y se estructura desde la práctica pedagógica así: Destaca la naturaleza social de la persona, en la forma en que se aprenden las conductas sociales y cómo la interacción influye y mejora el aprendizaje académico. Su principio es la conducta cooperativa. Las tareas requieren de la interacción social que mejora el rendimiento académico. El desarrollo de la conducta social productiva combina las habilidades y los conocimientos académicos. También existe la otra visión de la articulación curricular, enfatizando en el desarrollo por competencias, tomando como referente el modelo pedagógico Constructivista que fomenta una actitud crítica, investigativa, posibilitando el desarrollo de las competencias para la maximización de un aprendizaje significativo, centra su atención en el estudiante por tanto todos los procesos de re significación curricular se realizan tomando como referentes el aprendizaje de nuestra estudiantes y su</p>	<p>Teoría Curricular. Hilda Taba. Acentúa la necesidad de elaborar los programas escolares, basándose en una teoría curricular que se fundamenta en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura. El resultado de ese análisis realizado a través de la investigación, constituye la guía para determinar los objetivos educacionales, seleccionar los contenidos y decidir el tipo de actividades de aprendizaje que deben considerarse. Introduce así, en el sustento de la planificación curricular la noción de diagnóstico de necesidades sociales.</p>	<p>Decreto 1860 de 1994 Artículo 33°. Criterios para la elaboración del currículo. La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. El currículo se elabora para orientar el que hacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.</p>	<p>Considerando los diferentes postulados teóricos las instituciones fomentan la formación progresiva y secuencial a través del desarrollo de competencias colaborativas, de pensamiento crítico, laborales, comunicativas, ciudadanas, tecnológicas e interculturales, desde las distintas dimensiones de la persona: saber, saber-hacer, ser-convivir, lo cual permite a las estudiantes identificar de manera oportuna, clara y precisa cuáles son sus fortalezas y/o dificultades con miras a realizar actividades de mejoramiento frente a los desempeños alcanzados durante su proceso formativo.</p>

	transformación como personas transformadoras de la sociedad, reconociendo en el estudiante su capacidad de constructor de su propio conocimiento partiendo de sus preconceptos, vivencias.			
--	--	--	--	--

Nota: Se analiza el componente modelo curricular de ambas instituciones mostrando que cada una se enfoca en un modelo pedagógico diferente. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Es interesante el contraste de la información debido a la observancia por una parte, de la aplicación del modelo Socio Crítico en la IED Mayor, que parte de la función de preparar los ciudadanas en una cultura democrática que a la vez que destaca la vida personal y social, asegurando el orden social democrático y productivo, y por otra un enfoque Constructivista perteneciente a la IED María Inmaculada, fomentando una actitud crítica, investigativa, posibilitando el desarrollo de las competencias para la maximización de un aprendizaje significativo, centrando su atención en el estudiante.

Fundamentada en la concepción que brinda Taba, cuando resalta como sustento de la planificación curricular a la noción del diagnóstico de necesidades sociales, acercándose al objetivo del Decreto 1860 de 1994 cuyo texto señala al currículo como orientador del que hacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica. Las instituciones objeto de estudio cultivan en las estudiantes las habilidades blandas con el fin de formar seres humanos, integrales, equitativos y autónomos, con la capacidad de comunicarse y vivir a partir de valores éticos, morales y respetuosos de la interculturalidad.

Es así, que el docente también cumple un papel importante, basado en Londoño Cadena A (2018). El docente independientemente de sus conocimientos específicos, debe conocer y apropiarse las nuevas políticas públicas en educación inclusiva, ya que esta hace parte de los cambios que propone en MEN en educación, por lo cual el docente de área no está exento de dar cumplimiento a esta nueva normatividad; es un reto importante para el docente adaptarse a estas nuevas dinámicas, con el fin de ejercer su profesión con el mejor provecho, tanto para él, como para sus estudiantes.

Finalmente, el séptimo componente analizado fue el de *“evaluación formativa”* Este un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los aprendices, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí. A continuación, en la tabla 7 se observa el análisis detallado.

Tabla 7

Matriz análisis del PEI

CRITERIO	OBSERVACIONES	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
Se emplean técnicas e instrumentos de evaluación que dan cuenta del	La evaluación de las Estudiantes está reglamentada por el Decreto 1290 del 2009 y ampliamente sustentada en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, el cual contiene todo el procedimiento de seguimiento y evaluación que se le hace a la estudiante durante el proceso de	Evaluación Formativa, Brookhart, cumple con una función de motivación. Motiva a los estudiantes a seguir aprendiendo. El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere	Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la e valuación del	El sistema de evaluación se rige a partir de los decretos implementados, además de las diferentes teorías que estipulan evaluar formativamente. Esto permite sobre todo en las estudiantes de población con necesidades educativas

nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes	aprendizaje indicando además las diferentes estrategias que debe emplear el docente para registrar los avances o dificultades que vaya presentado cada estudiante.	evaluación continua, para lo cual se sugiere tener en cuenta los propósitos de la evaluación formativa, entendida como una evaluación centrada en la retroalimentación efectiva y permanente del docente, en la cual el profesor obtiene información con el propósito de generar mayor interés y motivación en los estudiantes por aprender (Brookhart, 1997)	aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.	especiales, ser promovidas después de cursar el año escolar y desarrollar completamente el plan con las adecuaciones curriculares diseñadas por la Docente de Apoyo. Teniendo en cuenta mayormente su desempeño, esfuerzo y dedicación en cada una de las asignaturas. Valorarle no una nota sino sus diferentes aptitudes y actitudes, que les permite que el conocimiento sea significativo, consolidar o reorientar de manera oportuna los procesos educativos, relacionados con el desarrollo integral de las estudiantes. Además, posibilita la implementación de estrategias pedagógicas, para apoyar a las estudiantes que presentan debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo
La evaluación cualitativa permea el proceso de evaluación.	Se acoge la escala establecida por el Ministerio de Educación Nacional, propuesta en el Decreto 1290 que establece una descripción de cada nivel de desempeño. Así mismo enfatiza claramente que la evaluación es eminentemente cualitativa. Al finalizar el proceso cada período, para el informe a padres, se hará una equivalencia entre el concepto de desempeño y una valoración numérica, con el fin de dar una orientación más clara a los padres de familia. Esta no se debe asumir como una calificación, ya que la evaluación se caracteriza por ser: Procesual, integral, sistemática, continua, flexible, participativa, interpretativa, acumulativa, formativa, recurrente, criterial y transparente.			

Nota: Análisis del componente evaluación formativa de ambas instituciones las cuales se basan en el decreto 1290 manteniendo una misma escala valorativa. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En el Decreto 1290 se fundamenta la función de la evaluación y la regulación a la misma, cuyos aspectos se encuentran estipulados en el Sistema Institucional de Evaluación Educativa planteado por las instituciones objeto de estudio, mancomunado con la concepción teórica propuesta por Brookhart quien desde su perspectiva ofrece una mirada hacia la evaluación centrada en la retroalimentación, la innovación de estrategias y la motivación de las estudiantes, dándole un carácter formativo que consolide el proceso de enseñanza, así como, el mejoramiento de los desempeños en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los aspectos axiológicos del saber, el hacer y el ser.

En este caso el docente debe cambiar su mentalidad con respecto a la evaluación de niños con discapacidad cognitiva leve, esta afirmación es respaldada por la investigación de Robayo Marín J, Rodríguez Garzón N (2018). Se requiere potenciar entre los docentes una mentalidad más proactiva, para que reconozca que una de las prioridades en el aula es la atención de niños (as) con algún tipo de discapacidad, para que la educación y las instituciones sean verdaderamente inclusivas y todos los educandos independientemente de sus condiciones tengan las mismas oportunidades de formación.

Análisis de la matriz documental secuencia didáctica.

Para este análisis se tuvo en cuenta la secuencia didáctica de tercer grado en el área de lengua castellana de ambas instituciones. Como primer componente se tomó los **“Elementos Curriculares: Estándares, contenidos”**. Son los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. En la tabla 8 se muestra la interpretación:

Tabla 8

Matriz de análisis secuencia didáctica

CRITERIO	OBSERVACIONES	MARCO NORMATIVO	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
Los elementos curriculares de los programas de estudio están acorde al grado y desarrollo evolutivo.	Los elementos van de acuerdo con los DBA y mallas curriculares. Además, se tiene en cuenta las realidades concretas, asegurando coherencia interna, entre los elementos que conforman la experiencia de formación.	P E I	Teoría curricular (Jhon Dewey): enfoque pedagógico orientado a examinar y darle forma a los contenidos que deben enseñarse en el ámbito educativo, encargándose de	“Derechos Básicos de Aprendizaje” (MEN, 2015) "Lineamientos Curriculares", en cumplimiento del artículo 78 de la Ley 115 de 1994. Cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que	El Ministerio De Educación establece los DBA como la actualización de los Estándares Básicos de Competencias para aclarar a los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes del sector educativo cuáles son aquellos aprendizajes estructurantes que los estudiantes deben desarrollar a través de los

			decidir qué contenidos deben formar parte de un currículo educativo para conseguir que los alumnos y alumnas se conviertan en individuos con habilidades útiles en su vida diaria y laboral.	comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo.	años.
--	--	--	--	---	-------

Nota: se analiza los Componentes de Elementos Curriculares: Estándares, contenidos, de ambas instituciones. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Las instituciones objeto de estudio realizan la planeación de los ejes temáticos conforme a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional aplicando los derechos básicos de aprendizaje como estándares de aprendizaje, lo que permite que el estudiante acceda al conocimiento de manera secuencial siendo determinante para el aprendizaje significativo, dando cumplimiento a los lineamientos curriculares establecidos en la ley 115 de 1994, así mismo comprende el aporte de la Teoría de Dewey por cuanto se hace necesario la planeación de los contenidos que permitirán atender las necesidades educativas de la comunidad respondiendo a las problemáticas del contexto.

Para esto, se debe realizar un diagnóstico de estos estudiantes con discapacidad cognitiva leve para planear los ejes temáticos de forma asertiva, se sustenta bajo la investigación de Rivera Salas, M y Ferrer, F. (2019). Al revisar las respuestas de las distintas fuentes se puede identificar que al interior de la escuela se siguen unos pasos para el ingreso de los niños con necesidades educativas especiales, pero se debe definir unos lineamientos claros que deben ser conocidos y

manejados por todos sus integrantes, así mismo al comparar la forma cómo se hacen los procesos de caracterización.

Se observa como una debilidad el hecho que todo el peso esté sobre los docentes de apoyo, ya que al revisar la documentación suministrada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2017), explicado en el presente trabajo, para esta tarea se necesita que todos los docentes partiendo de un período de observación, realicen una matriz en la que destaquen las fortalezas y debilidades del estudiante, que servirá como insumo importante para hacer la caracterización y posteriormente los planes de ajustes razonables en las distintas asignaturas.

Seguidamente, el segundo componente analizado fue “*Desarrollo de la Secuencia Didáctica*”. Según Sergio Tobón la secuencia didáctica la señala como un “...conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos”. (Tobón, et. al. 2010). La tabla 9 muestra el análisis realizado para este componente en ambas instituciones.

Tabla 9

Matriz análisis de la secuencia didáctica

CRITERIO	OBSERVACIONES	MARCO NORMATIVO	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
----------	---------------	--------------------	----------------------	--------------------	----------------

<p>Las actividades que plantean promueven el trabajo colaborativo, la investigación.</p>	<p>Durante la secuencia se observa 3 momentos en los cuales se evidencia el trabajo por roles, además de la construcción del conocimiento a través de los saberes previos. Es decir hay una interacción continua entre docente – estudiante y estudiante – estudiante.</p>	<p style="text-align: center;">P E I</p>	<p>Teoría del aprendizaje colaborativo: Es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guitert y Giménez (2000), se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento.</p>	<p>MEN(2013): La estrategia de enseñanza basada en secuencias didácticas tiene el objetivo de hacer el trabajo más práctico y significativo para los docentes al momento de preparar el material y también para los estudiantes al realizar actividades que puedan aplicar en su diario vivir.</p>	<p>El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Por lo tanto la institución cumple con lo establecido en la parte legal y teórica.</p>
<p>Se toma en cuenta las características de los alumnos y el enfoque didáctico de la asignatura.</p>	<p>Durante las distintas sesiones el docente maneja diferentes estrategias didácticas, donde tienen que manipular, crear, construir. Sin embargo, solo se evidencia una sola secuencia para todas las niñas. Es decir, se maneja las mismas características para todas las estudiantes.</p>		<p>Teoría de las Inteligencias múltiples (Gardner): Diversidad de las capacidades humanas.</p>		<p>El PEI de la institución establece que dentro de él hay estudiantes con NEE y se le realizan adaptaciones curriculares, sin embargo existe una contradicción ya que a pesar que existen niñas con discapacidad cognitiva leve donde su proceso lectoescritor no va acorde a una estudiantes de tercer grado la planeación de la clase es igual para todas.</p>
<p>Las estrategias didácticas son pertinentes y favorecen la movilización de saberes</p>	<p>El docente utiliza diferentes estrategias para el proceso-lectoescritor. Lecturas de diferentes formas. Promoviendo la comprensión lectora y los aprendizajes significativos.</p>		<p>Teoría del Aprendizaje significativo(Ausbel): El mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana</p>		<p>El diseño pedagógico de la institución el cual reposa en el PEI establece que el área de humanidades es el que permea todo este proceso, se hace evidente en las secuencias ya que a través de diferentes estrategias didácticas se promueve y enfatiza el proceso lectoescritor. De forma transversal</p>

<p>Los recursos didácticos (herramientas TIC) que utilizan los docentes favorecen el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>No se evidencia o es escasa la utilización de herramientas TIC de forma continua dentro de la secuencia.</p>	<p>P E I</p>	<p>Teoría del conectivismo (Siemens): El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.</p>	<p>MEN(2013): La estrategia de enseñanza basada en secuencias didácticas tiene el objetivo de hacer el trabajo más práctico y significativo para los docentes al momento de preparar el material y también para los estudiantes al realizar actividades que puedan aplicar en su diario vivir</p>	<p>Diferentes teorías han demostrado que las TIC fortalecen, enriquecen y complementan en gran nivel los procesos de lectura y escritura, dado que si los estudiantes hacen buen uso de estas pueden encontrar temas de su interés, lo que facilita la comprensión de nuevos temas y contextos. Dentro del PEI de la institución también lo establecen como una estrategia didáctica muy útil, sin embargo durante la secuencia no se le da gran importancia a esta herramienta. Observando así una contradicción</p>
<p>Los docentes realizan adecuaciones curriculares para los alumnos que lo requieran.</p>	<p>La realización de la secuencia didáctica es una sola para todas las estudiantes. Existen algunas adecuaciones que no las maneja el docente, pero no lo son para las estudiantes con discapacidad cognitiva leve. A este tipo de estudiantes se les maneja la temática de la misma forma que a las demás estudiantes.</p>		<p>Teorías curriculares: Este enfoque puede hacerse tanto orientándose hacia aquello que debería aprender un individuo en concreto, una clase o todos los estudiantes que pasan por el sistema educativo.</p>	<p>El Decreto 1421 de 2017 aborda la flexibilización de la evaluación como un ajuste razonable para la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad</p>	<p>Según el decreto 1421 DE 2017 Los PIAR son una herramienta que se utilizara para los niños con NEE, sin embargo no a todas las estudiantes se les hace. En especial a las estudiantes con discapacidad cognitiva leve se manejan de igual forma que el resto de estudiantes. Cabe resaltar que a pesar de que es leve, poseen una discapacidad la cual se debe tener en cuenta para la aprehensión de los conocimientos.</p>

Nota: Análisis del componente desarrollo de la Secuencia Didáctica. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

La educación está sujeta a las acciones que implementen sus actores (directivos, docentes, estudiantes, comunidad educativa) por tanto, es de resaltar el cumplimiento de las instituciones objeto de estudio en lo que respecta a la normatividad vigente en nuestro país, que permite tener

un horizonte hacia las buenas practicas relacionadas con el contexto nacional, de igual manera, tienen en cuenta las concepciones y aportes de los teóricos que brindan un soporte científico que en ellos sustentan y actualizan las prácticas educativas desde una visión acreditada.

Permitiendo, adoptar procedimientos que promuevan el mejoramiento continuo de la calidad de la formación que ofrecen, tales como la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, dividiendo el acto pedagógico en los momentos apropiados para la aprehensión de los conocimientos atendiendo a las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para quienes se realizan adaptaciones curriculares mediadas por el PIAR, sin embargo, estas no se realizan para las estudiante con discapacidad cognitiva leve. Además, no se halla coincidencia en el uso de las herramientas TIC dado que no se refleja el uso de los recursos en la planeación pedagógica.

Esta problemática también se evidencia en otras instituciones, contratando con Passo Utria y Castro García, P. (2019). En su investigación concluye que es importante tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes de esta era, llamada era digital; que están constantemente en busca de actividades que sean llamativas como lo son las que están relacionadas con las tecnologías de información y la comunicación. Quizás los maestros no estamos aprovechando el potencial que dichas estrategias nos pueden brindar. A su vez, estas estrategias les brindará la oportunidad que sea partícipes de su propio aprendizaje convirtiéndolos en sujetos que aprenden, que construyen, que se sientan a gusto con lo que están realizando.

Finalmente, el tercer componente analizado fue “Evaluación Formativa”. La manera en que se evalúa ha ido modificándose con el paso del tiempo, hasta hace algunos años se reducía a formular juicios para asignar una calificación, mientras que en la actualidad se le considera

como un proceso ligado estrechamente a la enseñanza y al aprendizaje. En este sentido, la evaluación formativa ha resultado fundamental, por lo que conviene analizar a qué se refiere este enfoque y por qué es necesario que se implemente en las aulas.

Tabla 10

Matriz análisis de la secuencia didáctica.

CRITERIO	OBSERVACIONES	MARCO NORMA TIVO	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
Se emplean técnicas e instrumentos de evaluación que dan cuenta del nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes.	La evaluación se realiza a través de una rúbrica diseñada por la docente, donde tiene en cuenta diferentes aspectos realizando así una evaluación formativa.	P E I	Teoría de la evaluación (Perkins): Al saber, se lo tomo como aquello que el educando logra comprender, asimilar, aquello con lo cual puede resolver problemas, analizarlos, comunicar y explicar	Decreto 1290 del 2009 SIEE: El presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.	Las instituciones se rigen a través del Decreto 1290 y establece su propio sistema de evaluación, donde no solo evalúa la parte cognitiva, sino evalúa de forma integral. Esta evaluación es acertada especialmente para las estudiantes con NEE ya que no solo se tiene en cuenta la parte cuantitativa sino todo su quehacer diario, desde cómo se expresa, se relaciona, se esfuerza por salir adelante. Permitiendo así un aprendizaje significativo.
La evaluación cualitativa permea el proceso de evaluación.	Durante toda la secuencia el proceso de evaluación es permanente, donde se evidencia que la parte procedimental y actitudinal es más importante que la cognitiva.				

Nota: Análisis del componente evaluación formativa de la secuencia didáctica. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Para las escuelas de Colombia, la normatividad vigente, es decir el Decreto 1290 de 2009, rige lo concerniente al proceso de evaluación del aprendizaje. Directrices que no son ajenas para las instituciones educativas objeto de este estudio, quienes también tienen en cuenta las aportaciones teóricas de Perkins, donde permite develar los elementos de la evaluación como un proceso que

permite al estudiante adquirir conocimientos cuya finalidad fundamental es la adquisición de herramientas para la solución de problemas, es por ello que la evaluación en las instituciones en mención es planeada, intencionada, contiene elementos que permiten al docente extraer la información de los aspectos del saber, el hacer y el ser, lo que le contribuye al carácter formativo en comunicación a través de la retroalimentación.

Es así, que Hernández Pérez, M (2020) en su investigación concluye que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes no debe ni puede entenderse como un simple acto de atribución de calificaciones con el fin de seleccionar, clasificar, certificar a los estudiantes pero, sí, un proceso razonado con el propósito de contribuir a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Resultados del Test de Comprensión Lectora

En la metodología se detalló, con el fin de dar cumplimiento a nuestro segundo objetivo caracterizar el nivel de desempeño en el proceso lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve en la básica primaria de la IED Mayor de Barranquilla y del caribe y del IED María Inmaculada. Para realizar dicha caracterización se elaboró un test (ver anexo) que consta de tres componentes comprensión lectora, velocidad y calidad en la lectura. Estas matrices fueron construidas teniendo en cuenta los DBA y el nivel en que deben estar las estudiantes según el ministerio de educación.

Para analizar los resultados del test se utilizan los parámetros de la estadística descriptiva e inferencial de medidas de tendencia central (Media, mediana y moda), así como las de variabilidad de rango, desviación estándar, varianza, adicionando distribución de frecuencias y gráficos. La primera muestra corresponde a 20 estudiantes de la IED mayor de barranquilla y del caribe, de una población de 253 estudiantes del nivel de básica primaria, es decir, 7,9%. La

segunda muestra corresponde a 20 estudiantes de la IED María Inmaculada, de una población de 403 estudiantes del nivel de básica primaria, es decir, 4,9%.

Este grupo se escogió para la investigación ya que posee características especiales, que es el diagnóstico de discapacidad cognitiva leve. Uno de estos criterios es que son estudiantes que presenta un nivel muy bajo de lecto-escritura, esto evidenciado en los exámenes y pruebas realizadas dentro del aula y que las ubica por debajo del nivel de desempeño con respecto a las otras estudiantes.

Análisis de resultados de ambos grupos en comprensión lectora.

A continuación, se analizan los resultados obtenidos por cada grupo objeto de estudio. Para ello se inicia explicando cuales fueron los estimados en cada una de las respuestas del cuestionario, los cuales son acordes al Sistema Institucional de Evaluación de las Estudiantes (SIIE) el cual tiene establecida su escala valorativa de la siguiente manera:

Tabla 11	
<i>Niveles de desempeño y escala del SIIE de las IED Mayor y María Inmaculada</i>	
NIVEL	ESCALA
Desempeño Superior	4.6 – 5.0
Desempeño Alto	4.0 – 4.5
Desempeño Básico	3.0 – 3.9
Desempeño Bajo	0 – 2.9

Nota: Niveles de desempeño según el SIIE del Mayor e Inmaculada. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la tabla 12 y 13 se presentan las respuestas de cada una de las preguntas de la parte del cuestionario que corresponde a la **comprensión lectora** entendiendo esta la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el

sentido dentro y fuera del argumento total. Contestado por ambos grupos de primaria en cada una de las instituciones, siendo cero el menor puntaje y 1 el mayor. Así mismo el puntaje total obtenido en la prueba valorado sobre 5.

Tabla 12

Resultados test comprensión lectora

TEST: FICHA COMPRENSIÓN LECTORA			
ESTUDIANTE	PUNTUACION	CALIFICACION	DESEMPEÑO
1	3/5	3.0	Básico
2	2/5	2.0	Bajo
3	2/5	2.0	Bajo
4	2/5	2.0	Bajo
5	2/5	2.0	Bajo
6	2/5	2.0	Bajo
7	2/5	2.0	Bajo
8	1/5	1.0	Bajo
9	1/5	1.0	Bajo
10	1/5	1.0	Bajo
11	3/5	3.0	Básico
12	3/5	3.0	Básico
13	2/5	2.0	Bajo
14	1/5	1.0	Bajo
15	3/5	3.0	Básico
16	2/5	2.0	Bajo
17	1/5	1.0	Bajo
18	1/5	1.0	Bajo
19	2/5	2.0	Bajo
20	2/5	2.0	Bajo

Nota: Valores obtenidos por las 20 estudiantes de la IED mayor de Barranquilla. Cada pregunta tiene puntaje mínimo de 0, máximo de 1 para un total de 5 preguntas y el puntaje total máximo es 5. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 13

Resultados test comprensión lectora

TEST: FICHA COMPRENSION LECTORA			
ESTUDIANTE	PUNTUACION	CALIFICACION	DESEMPEÑO
1	2/5	2.0	Bajo
2	2/5	2.0	Bajo
3	2/5	2.0	Bajo
4	2/5	2.0	Bajo
5	2/5	2.0	Bajo
6	3/5	3.0	Básico
7	3/5	3.0	Básico
8	1/5	1.0	Bajo
9	1/5	1.0	Bajo
10	3/5	3.0	Básico
11	3/5	3.0	Básico
12	3/5	3.0	Básico
13	2/5	2.0	Bajo
14	1/5	1.0	Bajo
15	2/5	2.0	Bajo
16	3/5	3.0	Básico
17	1/5	1.0	Bajo
18	3/5	3.0	Básico
19	2/5	2.0	Bajo
20	1/5	1.0	Bajo

Nota: Valores obtenidos por las 20 estudiantes de la IED María Inmaculada. Cada pregunta tiene puntaje mínimo de 0, máximo de 1 para un total de 5 preguntas y el puntaje total máximo es 5. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Los resultados de las preguntas permiten el siguiente análisis para cada institución:

Tabla 14

Análisis Frecuencia absoluta

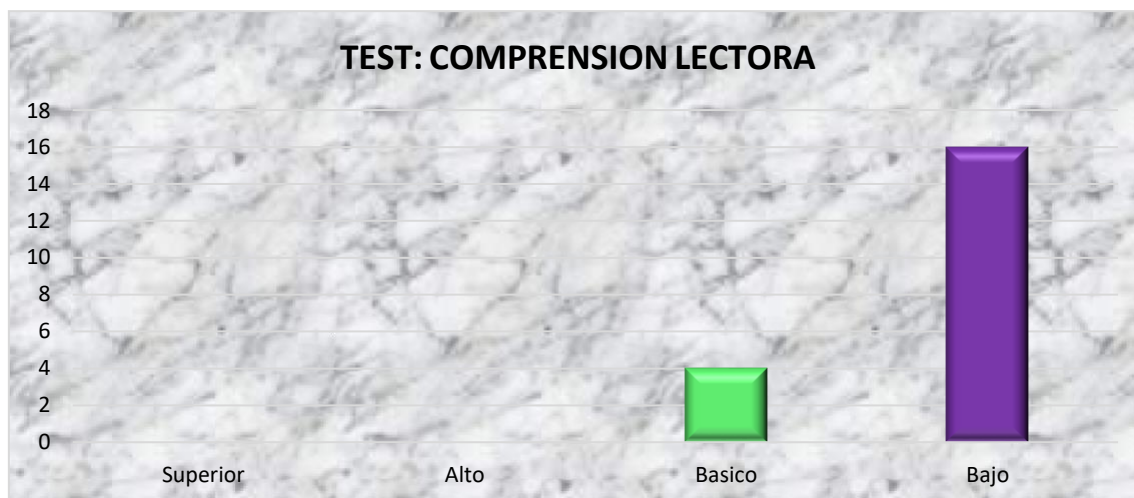
Desempeño	Test: comprensión lectora
Superior	0
Alto	0
Básico	4
Bajo	16
Total	20

Nota: Número de estudiantes y nivel de desempeño en la comprensión lectora de 5 preguntas escritas en el IED mayor.

Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 3

Resultados test comprensión lectora



Nota: Resultados obtenido en las 5 preguntas de comprensión lectora IED mayor. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 15

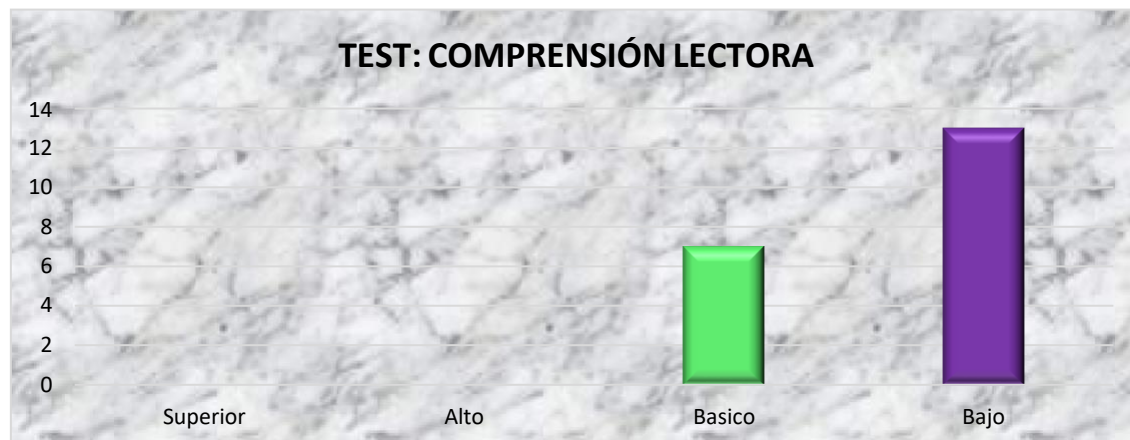
Análisis frecuencia absoluta

Desempeño	Test: comprensión lectora
Superior	0
Alto	0
Básico	7
Bajo	13
Total	20

Nota: Número de estudiantes y nivel de desempeño en la comprensión lectora de 5 preguntas escritas en la IED María Inmaculada. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 4

Resultados test comprensión lectora



Nota: Resultados obtenidos en las 5 preguntas de comprensión lectora IED María Inmaculada. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Se observa en las tablas 14 y 15 y figuras 10 y 11 que el desempeño que mayor frecuencia tuvo en el test fue el bajo, similar el desempeño básico. El desempeño alto y superior muy poco más específicamente ninguno, evidenciando estos resultados grandes dificultades en la comprensión de textos, es decir, en la adquisición del código escrito y en la conciencia fonológica.

Análisis de resultados de ambos grupos en nivel de velocidad

Luego, dentro del test hay otro punto donde se continúa identificando el **nivel de velocidad**, cuando una persona lee los textos de manera precisa, con la velocidad adecuada y con buena entonación se dice que tiene buena fluidez lectora, **la fluidez lectora** no solo es necesaria por cuestiones de estética, sino porque **favorece la comprensión de lo que se lee**. A mayor fluidez lectora mejor comprensión del texto. En la tabla 16 se muestra los rangos establecidos para el análisis.

Tabla 16

Niveles de números de palabras por minuto

RÁPIDO	Por encima de 89
ÓPTIMO	Entre 85 y 89 palabras
LENTO	Entre 61 y 84
MUY LENTO	Por debajo de 60

Nota: Rango del nivel de velocidad. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

A continuación, en la tabla 17 y 18 se presentan el nivel de velocidad que tuvo cada una de las estudiantes en ambas instituciones teniendo en cuenta diferentes características. Como por ejemplo omisiones de palabras, cambio de palabras, anomalías en el acento entre otros. Se inicia con la IED Mayor de Barranquilla y luego con la IED María Inmaculada.

Tabla 17

Velocidad de lectura

ESTUDIANTE	CANTIDAD DE PALABRAS	NIVEL
1	72	Lento
2	59	Muy lento
3	55	Muy lento
4	50	Muy lento
5	43	Muy lento
6	41	Muy lento
7	44	Muy lento
8	57	Muy lento
9	59	Muy lento
10	40	Muy lento
11	63	Lento
12	79	Lento
13	32	Muy lento
14	55	Muy lento
15	70	Lento
16	54	Muy lento
17	51	Muy lento
18	52	Muy lento
19	59	Muy lento
20	55	Muy lento

Nota: Valores obtenidos por las 20 estudiantes de la IED mayor de Barranquilla. Cada estudiante realizo la lectura en voz alta dependiendo la cantidad de palabras leídas en un minuto se clasifican en un nivel. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 18

Velocidad en la lectura

ESTUDIANTE	CANTIDAD DE PALABRAS	NIVEL
1	55	Muy lento
2	58	Muy lento
3	55	Muy lento
4	53	Muy lento
5	56	Muy lento
6	82	Lento
7	74	Lento
8	59	Muy lento
9	55	Muy lento
10	65	Lento
11	73	Lento
12	69	Lento
13	55	Muy lento
14	52	Muy lento
15	51	Muy lento
16	80	Lento
17	52	Muy lento
18	72	Lento
19	51	Muy lento
20	52	Muy lento

Nota: Valores obtenidos por las 20 estudiantes de la IED María Inmaculada. Cada estudiante realizo la lectura en voz alta dependiendo la cantidad de palabras leídas en un minuto se clasifican en un nivel. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Los resultados de la tabla 19 y 20 permiten el siguiente análisis para cada institución:

Tabla 19

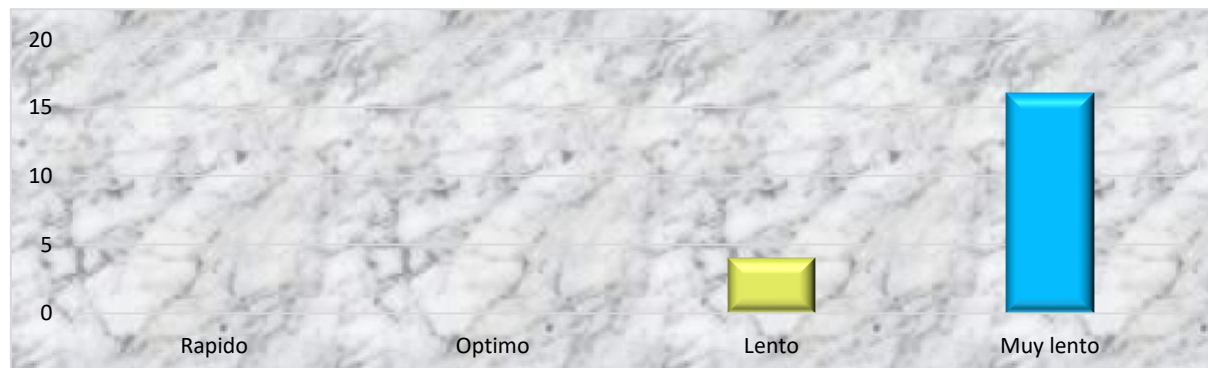
Velocidad en la lectura

NIVEL	VELOCIDAD EN LA LECTURA
Rápido	0
Óptimo	0
Lento	4
Muy lento	16
Total	20

Nota: Número de estudiantes y nivel de velocidad en la lectura en forma oral en el IED mayor. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 5

Velocidad en la lectura



Nota: Resultados obtenido en el test de velocidad en la lectura del IED Mayor de Barranquilla. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 20

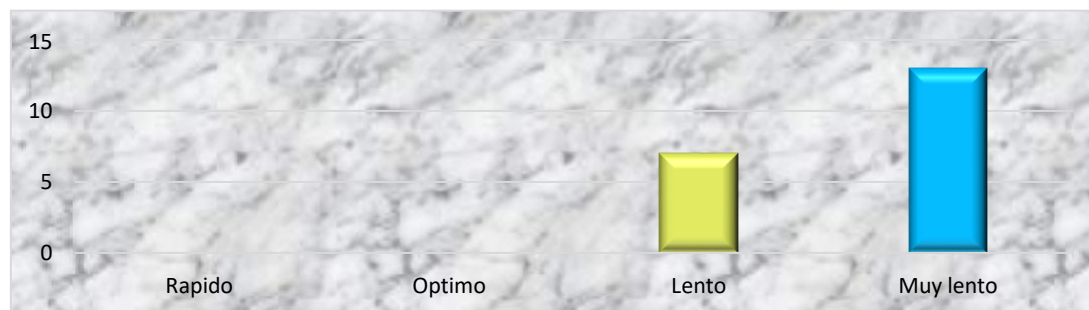
Velocidad en la lectura

NIVEL	VELOCIDAD EN LA LECTURA
Rápido	0
Optimo	0
Lento	7
Muy lento	13
Total	20

Nota: Número de estudiantes y nivel de velocidad en la lectura en forma oral en el IED María Inmaculada. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 6

Velocidad en la lectura



Nota: Resultados obtenido en el test de velocidad en la lectura del IED María Inmaculada. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Esta parte del test busca evaluar la velocidad de la lectura que tiene cada niña, es decir, cuantas palabras lee en un minuto. El desempeño en ambas instituciones mostró un mismo comportamiento donde predomina los niveles muy lento y lento, este nivel repercute a la hora de la comprensión lectora lo que significa que esta habilidad no está bien desarrollada en ambos grupos.

Análisis de resultados de ambos grupos en la calidad de la lectura

Para finalizar el test, se identifica la **calidad de la lectura**, aprender a leer con facilidad y de manera comprensiva contribuye al aprendizaje de nuevas palabras y a la adquisición de nuevos conocimientos. La lectura constituye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños. En la tabla 21 se muestra los rangos que se tuvieron en cuenta para evaluar los niveles de calidad.

Tabla 21

Niveles de calidad

CUALIDADES	NIVEL
Lectura lenta, corta el sentido de las oraciones y realiza silabeo.	BAJO
Lectura sin pausa, con fallas en la entonación; pronunciación de palabra por palabra cortando el sentido completo de la oración.	MEDIO
Lectura de oraciones con sentido, realiza pausas, existencia ocasional de errores de omisión, de acento o entonación.	BUENO
Lectura con fluidez, pausa y entonación correcta, respetando el sentido de la oración.	ÒPTIMO

Nota: Rangos del nivel de calidad. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la tabla 22 y 23 se presentan la calidad de la lectura que tiene cada una de las estudiantes en ambas instituciones teniendo en cuenta diferentes cualidades. Como por ejemplo lectura lenta, o sin pausa, buena entonación, lectura con fluidez entre otros. **Entender** lo que se

lee es requisito indispensable para aprender, reflexionar y seguir gestionando nuevos aprendizajes. Es la puerta de entrada a un sinnfín de contenidos que posibilitan una educación de calidad y fomenta una **educación proactiva, autogestionada** y enriquecida por la guía y experiencia del docente.

Tabla 22

Calidad en la lectura

ESTUDIANTE	NIVEL
1	Medio
2	Bajo
3	Bajo
4	Bajo
5	Bajo
6	Bajo
7	Bajo
8	Bajo
9	Bajo
10	Bajo
11	Medio
12	Medio
13	Bajo
14	Bajo
15	Medio
16	Bajo
17	Bajo
18	Bajo
19	Bajo
20	Bajo

Nota: Número de estudiantes y nivel de calidad en la lectura en forma oral en el IED mayor. Fuente: Hernández, E y

Mendoza, V. (2022).

Tabla 23

Calidad en la lectura

ESTUDIANTE	NIVEL
1	Bajo
2	Bajo
3	Bajo
4	Bajo
5	Bajo
6	Medio
7	Medio
8	Bajo
9	Bajo
10	Medio
11	Medio
12	Medio
13	Bajo
14	Bajo
15	Bajo
16	Medio
17	Bajo
18	Medio
19	Bajo
20	Bajo

Nota: Número de estudiantes y nivel de calidad en la lectura en forma oral en el IED María Inmaculada.

Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Los resultados de las tablas 24 y 25 permiten el siguiente análisis para cada institución:

Tabla 24

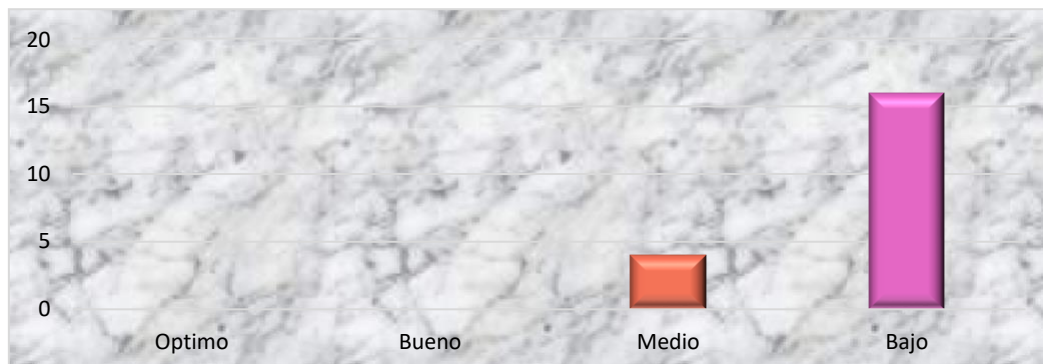
Calidad en la lectura

NIVEL	CALIDAD EN LA LECTURA
Optimo	0
Bueno	0
Medio	4
Bajo	16
Total	20

Nota: Número de estudiantes y nivel de calidad en la lectura en forma oral en el IED mayor. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 7

Calidad en la lectura



Nota: Resultados obtenido en el test de calidad en la lectura del IED Mayor de Barranquilla. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 25

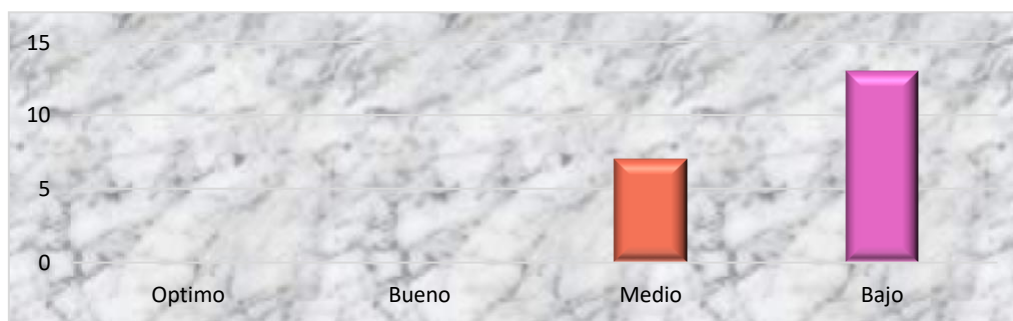
Calidad en la lectura

NIVEL	CALIDAD EN LA LECTURA
Optimo	0
Bueno	0
Medio	7
Bajo	13
Total	20

Número de estudiantes y nivel de calidad en la lectura en forma oral en el IED María Inmaculada. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 8

Calidad en la lectura



Nota: Resultados obtenido en el test de calidad en la lectura del IED María Inmaculada. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la última parte del test se observa que el desempeño está marcado por los niveles bajo y medio, indicando que las habilidades lingüísticas en este grupo de estudiantes con una característica cognitiva en común no están totalmente desarrolladas. Su lectura es lenta, no usa la entonación y leen palabra por palabra sin comprender el texto dado.

Análisis de Resultados Generales de Ambos Grupos

Al hacer un análisis general de los resultados en el test, el 100% de las estudiantes de ambos colegios reprobaron. En el desempeño general del test de comprensión lectora, los resultados del grupo de la IED Mayor de estudiantes analizado evidencian una Media de 1,9 con un error 0,1606, mientras que la Mediana es de 2,0 y la Moda de 2,0. La desviación estándar de 0,7182, con un rango de 2,0, con un mínimo de 1,0, y un máximo de 3,0. Esto se aprecia en la Tabla 26. Los resultados del grupo de la IED María Inmaculada de estudiantes analizado evidencian una Media de 2,1 con un error 0,1762, mientras que la Mediana es de 2,0 y la Moda de 2,0. La desviación estándar de 0,7881, con un rango de 2,0, con un mínimo de 1,0, y un máximo de 3,0. Esto se aprecia en la Tabla 27.

Tabla 26

<i>Estadística descriptiva - Resultado del test estudiantes IED Mayor</i>	
Media/promedio	1,9
Error típico	0,1606
Mediana	2,0
Moda	2,0
Desviación estándar	0,7182
Varianza de la muestra	0,5158
Rango	2,0
Mínimo	1,0
Máximo	3,0

Nota: Resultados estadísticos IED Mayor. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 27

<i>Estadística descriptiva - Resultado del test estudiantes IED María Inmaculada</i>	
Media/promedio	2,1
Error típico	0,1762
Mediana	2,0
Moda	2,0
Desviación estándar	0,7881
Varianza de la muestra	0,6211
Rango	2,0
Mínimo	1,0
Máximo	3,0

Nota: resultados estadísticos IED María Inmaculada. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tomando como análisis las medidas de tendencia central, se observa que el promedio en ambas instituciones en el test en general es 2.0. Es decir, la nota máxima de ellas es bajo, no poseen una lectura de calidad por lo tanto no tienen desarrolladas las habilidades de comprensión lectora. Contrastando con otras investigaciones, arrojan los mismos resultados y llegan a la misma conclusión. Según, Sarmiento, J.P & Suarez M. (2019). Una de las grandes problemáticas que acompaña a los estudiantes de inclusión diagnosticados con Discapacidad Cognitiva Leve es la falla en los procesos de pensamiento relacionados con la comprensión lectora.

Parte de la solución de este problema es el trabajo transversal desde todas las áreas, sin descuidar el plan de estudios ni los contenidos pertinentes, es necesario que los docentes salgamos de nuestra zona de confort y con base en estrategias de trabajo en equipo lleven a cabo a través de diversas estrategias didácticas y lúdicas incluyendo el ambiente apropiado para desarrollar las diferentes habilidades comunicativas y sociales que necesitan nuestros estudiantes para fortalecer sus procesos de lectura sin dejar de lado su autoestima, teniendo en cuenta que por su condición es necesario fortalecer no sólo su autoimagen, sino su imagen frente al grupo con el cual interactúa constantemente.

Resultados del Cuestionario

Seguidamente en la metodología se detalló, con el fin de dar cumplimiento a nuestro tercer objetivo describir el proceso de mediaciones pedagógicas y herramientas didácticas que utilizan los docentes de la IED Mayor de Barranquilla y del caribe y la IED María Inmaculada en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Para realizar dicha descripción se elaboró un cuestionario de 36 preguntas (Anexo) con una escala de Likert. Este fue construido teniendo en cuenta el cuadro de operacionalización de variables.

Análisis Factorial

El análisis factorial es una técnica que se utiliza para disminuir un gran número de variables a un menor número de factores; esta técnica extrae la máxima varianza común de todas las variables y las pone en una puntuación común. El análisis factorial forma parte del modelo lineal general (MLG) y este método también asume varios supuestos: existe una relación lineal, no hay multicolinealidad, incluye las variables relevantes en el análisis y existe una verdadera correlación entre las variables y los factores.

Para efectos de esta investigación, se utilizó el análisis de componentes principales, que

es el método más comúnmente utilizado por los investigadores, el cual comienza extrayendo la máxima varianza y la coloca en el primer factor, después elimina la varianza explicada por los primeros factores y, a continuación, comienza a extraer la varianza máxima para el segundo factor; este proceso llega hasta el último factor.

Se recurrió a un análisis factorial exploratorio, en el que se asume que cualquier indicador o variable puede asociarse con cualquier factor. Para determinar la intensidad de la correlación entre las variables, se requiere la aplicación de varias pruebas; se aplicó la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que dio un resultado de 0,758, lo cual demuestra que si se puede realizar el análisis factorial.

La prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) es una medida de la idoneidad de los datos para el análisis factorial. La prueba mide la adecuación del muestreo para cada variable del modelo y para el modelo completo. El estadístico es una medida de la proporción de la varianza entre las variables que podría ser una varianza común. Cuanto menor sea la proporción, más adecuados serán los datos para el análisis factorial.

El KMO devuelve valores entre 0 y 1. Una regla general para interpretar el estadístico; los valores de KMO entre 0,8 y 1 indican que el muestreo es adecuado; los valores de KMO inferiores a 0,6 indican que el muestreo no es adecuado y que deben tomarse medidas correctoras. Algunos autores sitúan este valor en 0,5, así que utilice su propio criterio para los valores entre 0,5 y 0,6; los valores KMO cercanos a cero significan que hay grandes correlaciones parciales en comparación con la suma de correlaciones. En otras palabras, hay correlaciones generalizadas que suponen un gran problema para el análisis factorial.

La hipótesis nula de la prueba es que las variables son ortogonales, es decir, que no están correlacionadas; la hipótesis alternativa es que las variables no son ortogonales, es decir, que

están lo suficientemente correlacionadas como para que la matriz de correlaciones diverja significativamente de la matriz de identidad. Esta prueba suele realizarse antes de utilizar una técnica de reducción de datos, como el análisis de componentes principales o el análisis factorial, para verificar que una técnica de reducción de datos puede realmente comprimir los datos de forma significativa.

Tabla 28

Descripción factorial

Variable A: Mediación de las TIC en la didáctica de la lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve		
Factor A1	Componente /indicador	Ítem
Habilidades lingüísticas	A 1.1 Identifica la intencionalidad de un texto	1, 2
	A 1.2 Describe la secuencia de los hechos en los textos gráficos	3, 4
	A 1.3 Argumenta su posición frente a los textos interpretados	5, 6
Factor A2	Componente /indicador	Ítem
Competencia comunicativa	A 2.1 Comunica de forma coherente sus ideas a partir de una situación dada	7,8
	A 2.2 Interpreta las situaciones percibidas mediadas por los estímulos auditivo y visual	9, 10
Factor A3	Componente /indicador	Ítem
Didáctica.	A 3.1 Planeación de secuencias didácticas.	11. 12
	A 3.2 Estrategia de enseñanza	13, 14
	A 3.3 Construcción de conocimiento en estudiantes con discapacidad cognitiva leve	15, 16
Factor A4	Componente /indicador	Ítem
Dimensión interpersonal	A 4.1 Relación docente – estudiante con discapacidad cognitiva leve	17, 18
	A 4.2 Relación entre iguales	19, 20
Factor A5	Componente /indicador	Ítem
Inteligencia emocional en estudiantes con discapacidad cognitiva leve	A 5.1 Desarrollo emocional en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	21, 22
	A 5.2 Regulación de emociones en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	23, 24
Factor A6	Componente /indicador	Ítem

Habilidades socioafectivas	A 6.1 Expresión de emociones en estudiantes con discapacidad cognitiva leve	25, 26
	A 6.2 Empatía con sus docentes y pares	27, 28

Variable B: Propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC		
Factor B1	Componente /indicador	Ítem
Pedagógica	B 1.1 Aplica las herramientas TIC en el desarrollo de la clase	29, 30
	B 1.2 Las TIC como herramienta en el aula, permite la participación activa de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	31, 32
Factor B2	Componente /indicador	Ítem
Didáctica.	B 2.1 Promueve estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC	33, 34
	B 2.2 Contempla como política transversal el uso de las herramientas TIC	35, 36

Nota: Esta tabla muestra cual componente e ítem corresponde a cada factor. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Teniendo en cuenta la tabla anterior se inicia el análisis con el primer *factor habilidades lingüísticas*, Las habilidades lingüísticas, también conocidas como destrezas o capacidades del lenguaje, son un conjunto de cuatro capacidades que permiten a un individuo comprender y producir el lenguaje hablado para una comunicación interpersonal adecuada y efectiva. De nuestra primera variable se analizarán los ítems del 1 al 6. En los cuales los resultados en ambas instituciones fueron los siguientes:

Tabla 29

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,520
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	13,531
	gl	15
	Sig.	,561

Nota: Medida de adecuación muestral. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 30

Matriz de correlaciones

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6
Sig. (Unilateral)	Item1					
	Item2	,192				
	Item3	,238	,261			
	Item4	,304	,039	,166		
	Item5	,031	,060	,477	,261	
	Item6	,428	,170	,255	,182	,342

Nota: Correlaciones de los ítems del 1 al 6. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En las comunalidades, se evidenciaron valores cercanos a 1; la comunalidad de una variable va de 0 a 1; en general, una forma de pensar en la comunalidad es la proporción de varianza común que se encuentra en una variable concreta. De este modo, una variable que no tiene ninguna varianza única (es decir, una con una varianza explicada que es 100% resultado de otras variables) tiene una comunalidad de 1, y una variable cuya varianza no se explica en absoluto por otras variables tiene una comunalidad de cero (Field, 2013).

Tabla 31

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Item1	1,000	,484
Item2	1,000	,514
Item3	1,000	,643
Item4	1,000	,759
Item5	1,000	,698
Item6	1,000	,820

Nota: tabla que muestra el método de extracción: Análisis de componentes principales. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la varianza total explicada se puede observar que 65,306 % corresponde a los ítems o componentes 1 al 6; la varianza total es la suma de las varianzas de todos los componentes

principales individuales. La fracción de la varianza explicada por un componente principal es la relación entre la varianza de ese componente principal y la varianza total; para conocer los componentes principales, debemos sumar las varianzas y dividir las por la varianza total.

Tabla 32

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	1,699	28,310	28,310	1,699	28,310
2	1,149	19,143	47,453	1,149	19,143
3	1,071	17,853	65,305	1,071	17,853
4	,917	15,275	80,580		
5	,617	10,282	90,862		
6	,548	9,138	100,000		

Nota: Suma de las saturaciones al cuadro de la extracción. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 33

Matriz de componentes

	Componente		
	1	2	3
Item2	,705		,129
Item5	,657	,185	-,508
Item1	,570	,141	-,348
Item6	,201	,805	,364
Item4	,526	-,668	,192
Item3	,368		,712

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

De la tabla anterior, se observa que el análisis arrojó 3 componentes extraídos los cuales están resaltados en amarillo, de los cuales el ítem 2 tiene mayor relación con el indicador 1, el ítem 1 mayor relación con el indicador 1 y el ítem 3 con el indicador 3.

Tabla 34

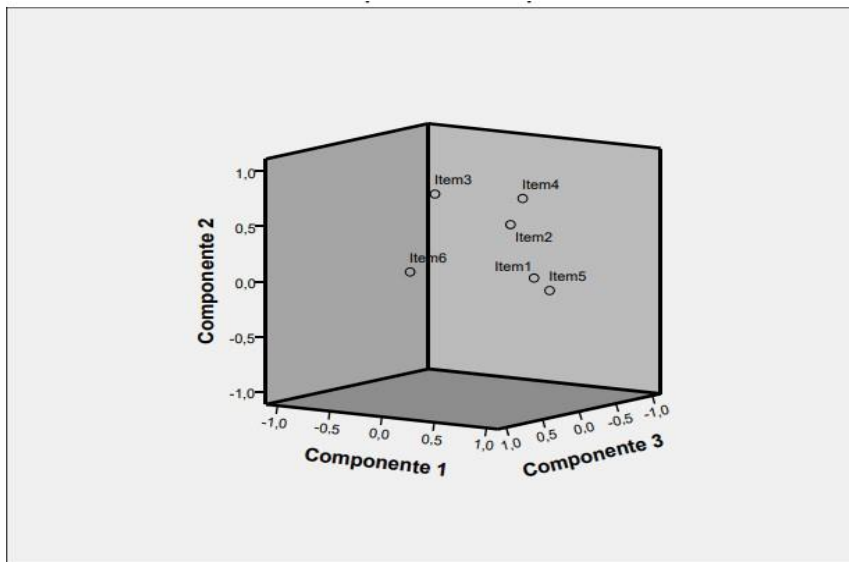
Matriz de componentes rotados

	Componente		
	1	2	3
Item5	,834		
Item1	,693		
Item3	-,122	,251	,211
Item4	,176	,642	-,562
Item2	,486	,525	
Item6	,109	,178	,881

Nota: Método de extracción: Análisis de componentes principales, método de rotación: Normalización Varimax con Káiser. La rotación ha convergido en 5 iteraciones. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 9

Matriz de componentes en espacio rotado



Nota: Muestra de los componentes del 1 al 6 en un espacio rotado. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En el primer factor sobre las Habilidades Lingüísticas el ítem con más fuerza es el ítem 6 correspondiente a la lectura comprensiva que realizan las estudiantes con discapacidad cognitiva leve donde extraen los sucesos relevantes de los textos. Es decir, las estudiantes con esta

característica en común son capaces de reconocer diferentes partes del texto que sean significativo para ellas. Aunque su comprensión lectora no sea eficaz y eficiente si logran comprender algo del texto. Como lo afirma González (2020).

Continuando con nuestro segundo factor *competencia comunicativa*, la competencia comunicativa es la capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla, es decir, en un grupo de personas que comparten la misma lengua y patrones de uso de esa lengua. A partir de la tabla 35 se analizaran los ítems 7 al 10 los resultados en ambas instituciones fueron las siguientes:

Tabla 35

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	17,582
	gl	6
	Sig.	,007

Nota: Medida de adecuación muestral. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

De acuerdo a la tabla anterior los resultados arrojados resaltado en amarillo es de 0,416 permite analizar que existe poca relación entre los ítems para considerar que el indicador competencia comunicativa impacte significativamente a la variable de investigación. La siguiente tabla nos muestra más detalladamente la poca correlación que existe entre los ítems.

Tabla 36

Matriz de correlaciones

		Item7	Item8	Item9	Item10
Correlación	Item7	1,000	,507	-,033	-,101
	Item8	,507	1,000	,340	,141
	Item9	-,033	,340	1,000	,155
	Item10	-,101	,141	,155	1,000
Sig. (Unilateral)	Item7		,001	,425	,281
	Item8	,001		,023	,210
	Item9	,425	,023		,187
	Item10	,281	,210	,187	

Nota: Correlaciones de los ítems del 7 al 10. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En las comunalidades, se evidenciaron valores cercanos a 1; la comunalidad de una variable va de 0 a 1; en general, una forma de pensar en la comunalidad es la proporción de varianza común que se encuentra en una variable concreta. De este modo, una variable que no tiene ninguna varianza única (es decir, una con una varianza explicada que es 100% resultado de otras variables) tiene una comunalidad de 1, y una variable cuya varianza no se explica en absoluto por otras variables tiene una comunalidad de cero (Field, 2013).

Tabla 37

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Item7	1,000	,827
Item8	1,000	,825
Item9	1,000	,596
Item10	1,000	,563

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la varianza total explicada se puede observar que 70,271 % corresponde a los ítems o componentes 7 al 10; la varianza total es la suma de las varianzas de todos los componentes principales individuales. La fracción de la varianza explicada por un componente principal es la relación entre la varianza de ese componente principal y la varianza total; para conocer los componentes principales, debemos sumar las varianzas y dividir las por la varianza total.

Tabla 38

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	1,613	40,335	40,335	1,613	40,335
2	1,197	29,936	70,271	1,197	29,936
3	,830	20,758	91,029		
4	,359	8,971	100,000		

Nota: Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Sin embargo, luego de realizar la extracción donde arrojó 2 componentes extraídos la correlación entre los componentes muestra que existen los ítems 7 y 8 pueden agruparse en un indicador y los ítems 9 y el 10 en otro indicador con un nivel de significancia mayor a 0.5.

Tabla 39

Matriz de componentes

	Componente	
	1	2
Item8	,500	
Item7	,603	-,601
Item10	,227	,715
Item9	,523	,568

Nota: Matriz de componentes de los ítems 8 al 9. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 40

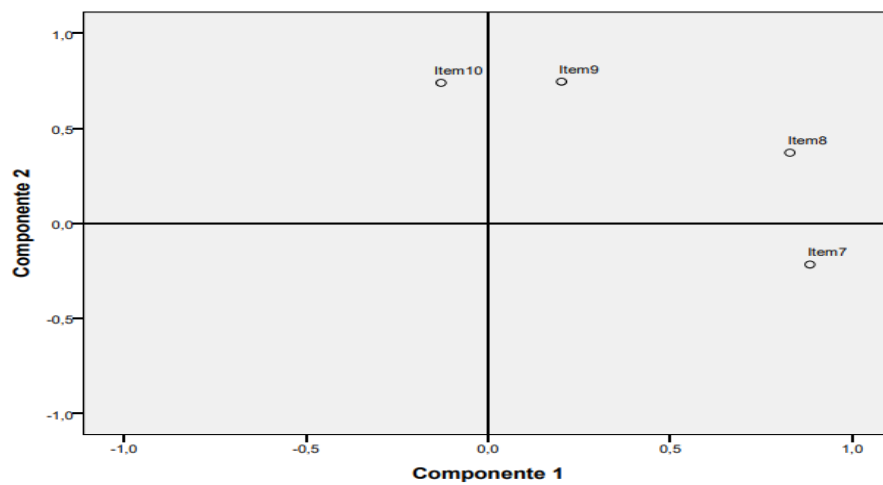
Matriz de componentes rotados

	Componente	
	1	2
Item7	,884	-,217
Item8	,829	,371
Item9	,201	,745
Item10	-,130	,739

Nota: método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación.: normalización Varimax con Kaiser. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 10

Matriz de componente en espacio rotado



Nota: Grafico de los ítems del 7 al 10 en espacio rotado. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 41

Matriz de coeficiente para el cálculo de las puntuaciones en los componentes

	Componente	
	1	2
Item7	,607	-,249
Item8	,519	,220
Item9	,068	,570
Item10	-,152	,594

Nota: método de extracción y rotación. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Luego, de realizar el método de rotación en el cual ha convergido en 3 iteraciones, se puede decir que el ítem con mayor fuerza es el 7 correspondiente a que los estímulos auditivos y visuales para las estudiantes con discapacidad cognitiva leve facilitan la comprensión de los textos. Según contreras (2017) el uso de diferentes metodologías y tomando en cuenta los contenidos micro curriculares, el profesional de educación básica elemental conoce los principios metodológicos, y determina el momento oportuno de aplicar, al tener prevenido los recursos didácticos logra menor pérdida de tiempo alcanzar un aprendizaje significativo en el niño incluido; el docente competente cambia su actitud para ser orientador, instructor para otros colaboradores en la tarea de inclusión.

En este orden de ideas, La metodología debe partir de las experiencias concretas, de las vivencias de los niños, ir luego a la reflexión teórica y volver a una práctica transformadora de la realidad. El niño y niña aprende en la medida que investiga la realidad, propone y lleva a cabo acciones de cambio y acciones de compromiso y esto lo logra a través de los estímulos.

Seguidamente se realizó el análisis del tercer factor *didáctica*. La **didáctica** busca métodos y técnicas que mejoren la enseñanza y logren que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educados. En otras palabras, la **didáctica** es una disciplina de la pedagogía. Esta permite, abordar y analizar los planes y esquemas destinados a plasmar la base de la pedagogía. Para este análisis se tomaran los ítems del 11 al 16 los resultados en ambas instituciones fueron las siguientes:

Tabla 42

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,445
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	18,509
	gl	15
	Sig.	,237

Nota: Medida de adecuación muestral. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

De acuerdo a la tabla 42 los resultados arrojados el cual esta resaltado en amarillo es 0,445 permiten analizar que existe poca relación entre los ítems. La siguiente tabla nos muestra más detalladamente la poca correlación que existe entre los ítems.

Tabla 43

Matriz de correlaciones

	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	
Correlación	Item11	1,000	-,149	,180	,160	-,085	-,037
	Item12	-,149	1,000	,100	,225	,206	,171
	Item13	,180	,100	1,000	,265	,284	-,247
	Item14	,160	,225	,265	1,000	,107	-,074
	Item15	-,085	,206	,284	,107	1,000	,274
	Item16	-,037	,171	-,247	-,074	,274	1,000
Sig. (Unilateral)	Item11		,197	,151	,179	,314	,416
	Item12	,197		,283	,097	,117	,163
	Item13	,151	,283		,062	,049	,076
	Item14	,179	,097	,062		,270	,337
	Item15	,314	,117	,049	,270		,056
	Item16	,416	,163	,076	,337	,056	

Nota: correlación de los ítems del 11 al 16. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En las comunalidades, solo se evidencio un valor cercano a 1; la comunalidad de una variable va de 0 a 1; en general, una forma de pensar en la comunalidad es la proporción de varianza común que se encuentra en una variable concreta.

Tabla 44

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Item11	1,000	,321
Item12	1,000	,480
Item13	1,000	,651
Item14	1,000	,484
Item15	1,000	,568
Item16	1,000	,551

Nota: Método de extracción: Análisis de componentes principales. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 45

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	1,607	26,787	26,787	1,607	26,787
2	1,448	24,127	50,915	1,448	24,127
3	,985	16,412	67,326		
4	,911	15,190	82,516		
5	,628	10,464	92,980		
6	,421	7,020	100,000		

Nota: Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la varianza total explicada se puede observar que 50,914 % corresponde a los ítems o componentes 11 al 16; la varianza total es la suma de las varianzas de todos los componentes principales individuales. Después, de aplicar el método de extracción donde se extrajeron dos componentes se sugiere agrupar estos ítems en dos indicadores ver los de mayor a 0,5 y desechar los inferiores. Como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 46

Matriz de componentes

	Componente	
	1	2
Item13	,679	-,436
Item14	,641	-,270
Item15	,635	,406
Item12	,553	,417
Item16		,738
Item11	,141	-,549

Nota: componentes de los ítems del 11al 16. Fuente: Elaborado Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 47

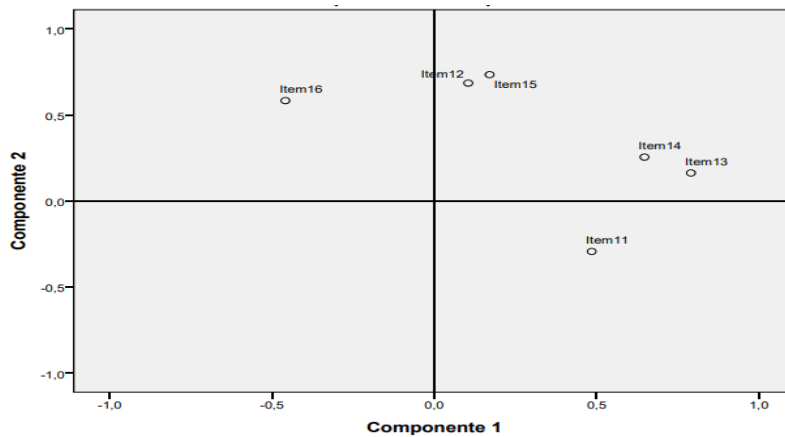
Matriz de componentes rotados

	Componente	
	1	2
Item13	,790	,163
Item14	,647	,255
Item11	,485	-,293
Item15	,170	,734
Item12	,104	,685
Item16	-,459	,583

Nota: Componentes rotados de los ítems del 11 al 16. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 11

Matriz de componentes en espacio rotado



Nota: muestra los componentes rotados del 11 al 16. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 48*Matriz de coeficientes*

	Componente	
	1	2
Item11	,328	-,210
Item12	,045	,447
Item13	,513	,080
Item14	,416	,145
Item15	,086	,477
Item16	-,321	,399

Nota: Matriz de coeficientes para el cálculo de las puntuaciones en los componentes. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).


Del mismo modo se aplicó el método de rotación donde ha convergido en 3 iteraciones, de los cuales el que tuvo mayor fuerza fue el ítem 13 el cual esta subrayado en amarillo, correspondiente a la planificación de las experiencias pedagógicas, donde plantea estrategias con el fin de establecer opciones para ayudar a los estudiantes con discapacidad cognitiva leve y así obtener de manera fácil un procesamiento más profundo de la información nueva. El uso de las TIC como una estrategia en el aula es fundamental para el futuro trabajo diario de los docentes y además el uso de las nuevas tecnologías favorecen diferentes habilidades y competencias en alumnos, ayuda al aprendizaje y asimilación de contenidos y nos facilita la programación de actividades educativas adaptadas a alumnos con necesidades educativas especiales o específicas (Castellanos, 2011).

Posteriormente se realizó el análisis del cuarto factor *dimensión interpersonal*, esta se refiere al trato entre las personas o individuos (todos en general) que se encuentran conviviendo dentro de un entorno escolar, teniendo la necesidad de acordar y disentir, participar en acciones,

construir proyectos. Aquí analizaremos los ítems del 17 al 20 los resultados en ambas instituciones fueron las siguientes:

Tabla 49

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	5,765
	gl	6
	Sig.	,450

Nota: Medidas de adecuación muestral. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

De la tabla anterior se puede analizar con un resultado de 0,516 resaltado en amarillo que existe una alta correlación entre los ítems que apoyan la construcción de este factor. Esto se puede ver más detalladamente en la siguiente tabla.

Tabla 50

Matriz de correlaciones

		Item17	Item18	Item19	Item20
Correlación	Item17	1,000	-,047	,133	-,240
	Item18	-,047	1,000	,133	-,240
	Item19	,133	,133	1,000	-,167
	Item20	-,240	-,240	-,167	1,000
Sig. (Unilateral)	Item17		,394	,222	,082
	Item18	,394		,222	,082
	Item19	,222	,222		,169
	Item20	,082	,082	,169	

Nota: Correlación de los ítems del 17 al 20. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En las comunalidades, se evidencian valores cercanos a 1; la comunalidad de una variable va de 0 a 1; en general, una forma de pensar en la comunalidad es la proporción de varianza común que se encuentra en una variable concreta.

Tabla 51

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Item17	1,000	,792
Item18	1,000	,792
Item19	1,000	,339
Item20	1,000	,578

Nota: Método de extracción: Análisis de componentes principales. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la varianza total explicada se puede observar que 50,914 % corresponde a los ítems o componentes 17 al 20; la varianza total es la suma de las varianzas de todos los componentes principales individuales.

Tabla 52

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	1,455	36,380	36,380	1,455	36,380
2	1,047	26,175	62,555	1,047	26,175
3	,864	21,599	84,154		
4	,634	15,846	100,000		

Nota: Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 53

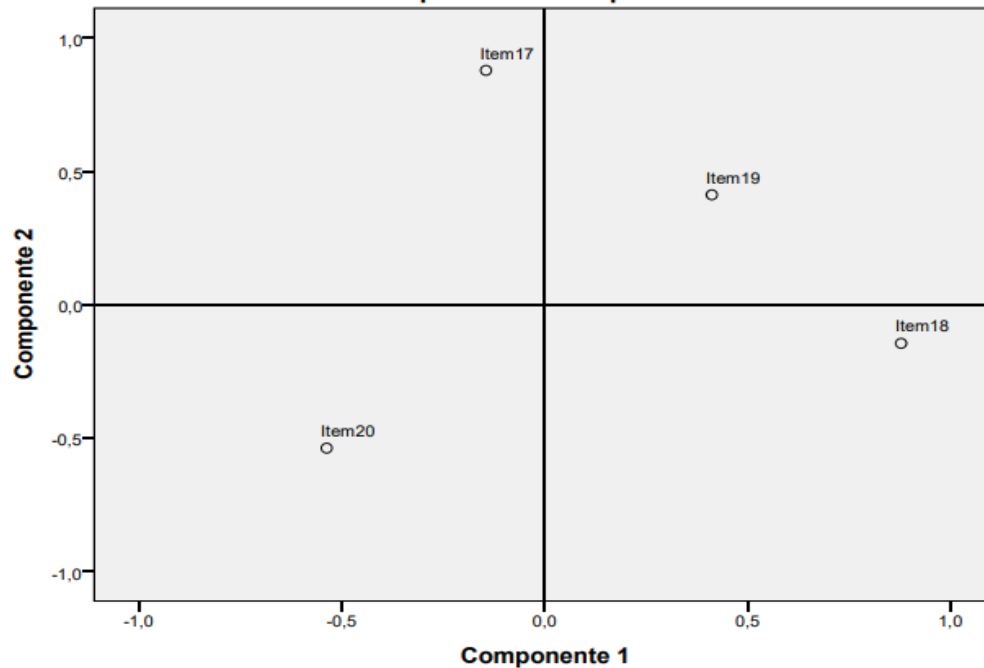
Matriz de componentes rotados

	Componente	
	1	2
Item18	,878	-,145
Item20	-,538	-,538
Item19	,412	,412
Item17	-,145	,878

Nota: componentes rotados de los ítems 17 al 20. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 12

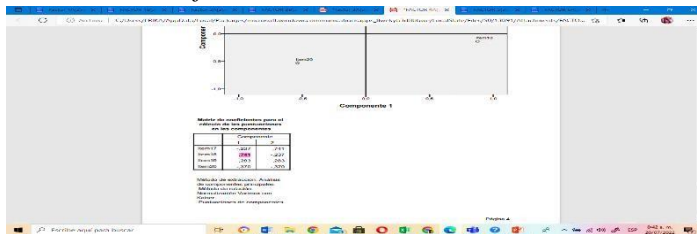
Matriz de componentes en espacio rotado



Nota: Grafico rotados de los ítems 17 al 20. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 54

Matriz de coeficientes



Nota: Matriz de coeficientes para el cálculo de las puntuaciones en los componentes. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

De forma similar se aplicó el método de rotación donde ha convergido en 3 iteraciones. De los cuales el que tuvo mayor fuerza fue el ítem 18 correspondiente a que durante las clases se genera afectividad, respeto, entre otros valores hacia las estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Según Peláez y Vargas (2017) las metodologías utilizadas deben ser adecuadas a las características de estos estudiantes, siempre partiendo de sus necesidades e intereses, respetando

sus cualidades cognitivas, para que resulte positiva la forma de adaptarse a diversas dinámicas escolares.

Para mejorar la participación de estos alumnos se debe inculcar a los niños de aula regular a interactuar directamente con el estudiante con discapacidad cognitiva, e incluir al estudiante en las conversaciones que se llevan a cabo en el salón de clases, además motivar a los compañeros a interpretar la comunicación no verbal, es decir que aprendan a conocer que muchas veces los niños en inclusión se expresan muy poco y que sus gestos, miradas o movimientos del cuerpo también es su modo de comunicación y que no por ello se discrimine o aísle.

Consecutivamente se realizó el análisis del quinto factor **Inteligencia emocional en estudiantes con discapacidad cognitiva leve**, la **inteligencia emocional** es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. En este componente se realizó el análisis de los ítems del 21 al 24 cuyos resultados en ambas instituciones fueron las siguientes:

Tabla 55

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.443
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	2,614
	gl	6
	Sig.	,856

Nota: Medida de adecuación muestral. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Según los resultados de la tabla anterior con un puntaje de 0,443 resaltado en amarillo existen una baja correlación entre los ítems en estudio con respecto al factor inteligencia emocional. En la siguiente tabla se puede observar más detalladamente.

Tabla 56

Matriz de correlaciones

Matriz de correlaciones

		Item21	Item22	Item23	Item24
Correlación	Item21	1,000	-,052	-,226	-,080
	Item22	-,052	1,000	-,025	-,090
	Item23	-,226	-,025	1,000	-,075
	Item24	-,080	-,090	-,075	1,000
Sig. (Unilateral)	Item21		,383	,096	,324
	Item22	,383		,443	,303
	Item23	,096	,443		,334
	Item24	,324	,303	,334	

Nota: matriz de correlaciones de los ítems del 21 al 24. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En las comunalidades, se evidencio 3 valores cercanos a 1 y uno cercano a 0; la comunalidad de una variable va de 0 a 1; en general, una forma de pensar en la comunalidad es la proporción de varianza común que se encuentra en una variable concreta.

Tabla 57

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Item21	1,000	,645
Item22	1,000	,432
Item23	1,000	,604
Item24	1,000	,643

Nota: Metodo de extraccion: Analisis de componentes principales. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la varianza total explicada se puede observar que 58,086 % corresponde a los ítems o componentes 21 al 24; la varianza total es la suma de las varianzas de todos los componentes principales individuales.

Tabla 58

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	1,228	30,691	30,691	1,228	30,691
2	1,096	27,395	58,086	1,096	27,395
3	,972	24,307	82,393		
4	,704	17,607	100,000		

Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción. Nota: Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Después, de aplicar el método de extracción donde se extrajeron dos componentes solo los ítems 22 y 23 aportan a la correlación del indicador con el factor inteligencia emocional. Como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 59

Matriz de componentes

	Componente	
	1	2
Item21	-,785	,168
Item23	,775	
Item24		-,802
Item22	,103	,649

Nota: Componentes de los ítems del 21 al 24. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 60

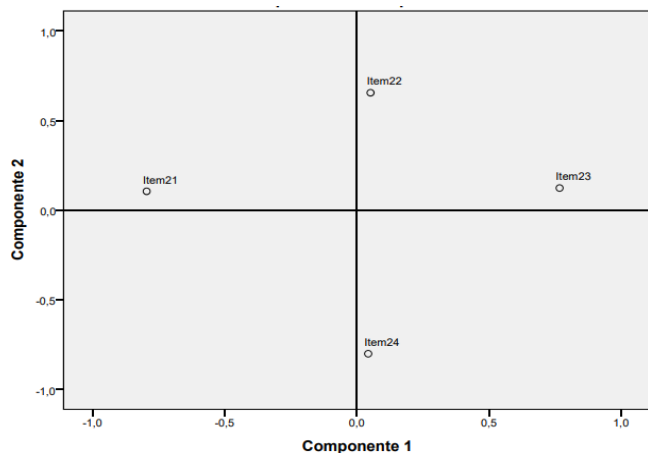
Matriz de componentes rotados

	Componente	
	1	2
Item21	-,796	,105
Item23	,767	,123
Item24		-,801
Item22		,655

Nota: Componentes rotados de los ítems del 21 al 24. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 13

Matriz de componentes en espacio rotado



Nota: Grafico de los componentes rotados de los items 21 al 24. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 61

Matriz de coeficientes

	Componente	
	1	2
Item21	-,650	,102
Item22	,037	,597
Item23	,625	,107
Item24	,041	-,731

Nota: Matriz de coeficientes para el calculo de las puntuaciones en los componentes. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

De forma semejante se aplicó el método de rotación donde ha convergido en 3 iteraciones. De los cuales el que tuvo mayor fuerza fue el ítem 23 correspondiente a las experiencias pedagógicas de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, dichas experiencias desarrollan habilidades en la regulación de las emociones. Según Guevara y Saldaña (2016) Los estudiantes con discapacidad intelectual no han alcanzado la etapa de las operaciones formales, debido a que su Razonamiento Perceptivo, Comprensión Verbal y Velocidad de Procesamiento

se desarrollan con lentitud y presentan errores como: caligrafía ilegible, sustituciones y omisiones.

Para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual es necesario que el/la docente conozca las potencialidades y necesidades educativas especiales para plantear estrategias metodológicas encaminadas al bienestar del estudiante. Entre algunas de las estrategias esta: Los estudiantes deberán ser ubicados en los primeros puestos del aula, de forma que esté en mayor contacto con el docente y el aprendizaje sea dirigido.

Continuadamente se realizó el análisis del sexto factor *Habilidades socioafectivas*, se trata de una habilidad NO académica. Se llaman habilidades “socio-afectivas” porque tienen en cuenta lo emocional y cómo se transmite a nivel social, en la vida de relación. Una reacción emocional parte de la mente, de una estructura inteligente. En este componente se analizaron los ítems del 25 al 28 los resultados en ambas instituciones fueron las siguientes:

Tabla 62

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,509
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	2,142
	gl	6
	Sig.	,906

Nota: Medida de adecuacion muestral. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

De la tabla anterior se puede analizar con un resultado de 0,509 que existe una alta correlación entre los ítems que apoyan la construcción de este factor. Esto se puede ver más detalladamente en la siguiente tabla.

Tabla 63

Matriz de correlaciones

	Item25	Item26	Item27	Item28	
Correlación	Item25	1,000	,131	,000	,125
	Item26	,131	1,000	,132	,108
	Item27	,000	,132	1,000	-,073
	Item28	,125	,108	-,073	1,000
Sig. (Unilateral)	Item25		,227	,500	,237
	Item26	,227		,224	,268
	Item27	,500	,224		,339
	Item28	,237	,268	,339	

Nota: Matriz de correlaciones de los ítems 25 al 28. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En las comunalidades, se evidencio 3 valores cercanos a 1 y 1 cercano a 0; la comunalidad de una variable va de 0 a 1; en general, una forma de pensar en la comunalidad es la proporción de varianza común que se encuentra en una variable concreta.

Tabla 64

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Item25	1,000	,451
Item26	1,000	,589
Item27	1,000	,741
Item28	1,000	,565

Nota: Comunalidades de os ítems del 25 al 28. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la varianza total explicada se puede observar que 58,642 % corresponde a los ítems o componentes 25 al 28; la varianza total es la suma de las varianzas de todos los componentes principales individuales.

Tabla 65

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	1,249	31,232	31,232	1,249	31,232
2	1,096	27,410	58,642	1,096	27,410
3	,867	21,687	80,330		
4	,787	19,670	100,000		

Nota: Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 66

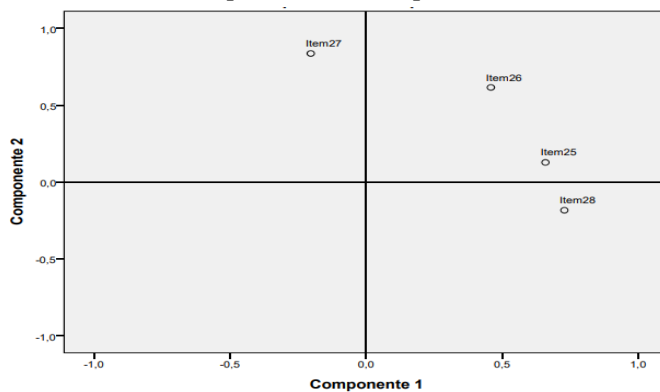
Matriz de componentes rotados

	Componente	
	1	2
Item28	,729	-,183
Item25	,659	,128
Item27	-,204	,837
Item26	,458	,616

Nota: componentes rotados de los ítems del 26 al 28. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 14

Matriz de componentes en espacio rotado



Nota: grafico de los componentes rotados de los ítems del 25 al 28. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 67*Matriz de coeficientes*

	Componente	
	1	2
Item25	,537	,083
Item26	,350	,526
Item27	-,206	,753
Item28	,609	-,196

Nota: Matriz de coeficientes para el cálculo de las puntuaciones en los componentes. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Seguidamente se aplicó el método de rotación donde ha convergido en 3 iteraciones. De los cuales el que tuvo mayor fuerza fue el ítem 28 correspondiente a las relaciones efectivas entre el docente y sus estudiantes con discapacidad cognitiva leve estas se convierten en una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos dado que ambas partes adquieren un compromiso fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según González y Triana (2018). El tema cobra importancia, si se considera que las primeras experiencias académicas que se tienen en la infancia son fundamentales en la valoración que del hecho de aprender hace cada ser humano. Por ello, es importante que la llegada a las aulas, las clases y los procesos de aprendizaje se conviertan en un hecho placentero, tanto para los alumnos regulares como para aquellos con NEE, de modo que genere inquietud por el descubrimiento de los nuevos saberes.

Teniendo en cuenta la tabla de factores se continúa con el análisis de la segunda variable, con el primer factor *pedagogía, la pedagogía se encarga de estudiar la educación*. Pero no se centra solo en la niñez, sino que abarca todas las etapas vitales del ser humano y, a su vez, llega a todos los ámbitos en los que se desarrolla la persona: educativo, familiar, social, cultural, laboral. En este componente se analizaron los ítems del 29 al 32. En los cuales los resultados en ambas

instituciones fueron los siguientes:

Advertencia

Hay menos de dos casos, al menos una de las variables tiene varianza cero, hay sólo una variable en el análisis o no se han podido calcular los coeficientes de correlación para todos los pares de variables. No se calculará ningún estadístico más.

Tabla 68

Matriz de correlaciones

	Item29	Item30	Item31	Item32
Correlación Item29	1,000	.	.	,194
Item30	.	1,000	.	.
Item31	.	.	1,000	.
Item32	,194	.	.	1,000

Nota: Matriz de correlaciones de los ítems del 29 al 32. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Se puede concluir que entre ellos mismo son altamente correlacionados. La pedagogía es un factor importante para el aprendizaje, en este caso para esta investigación se toma la pedagogía de Ausbel, el **aprendizaje significativo** este enfatiza en el fortalecimiento de la construcción de significados como el núcleo del proceso de enseñanza **aprendizaje**. Desde este enfoque metodológico, el estudiante aprende un contenido, un valor, una actitud, un concepto, una norma y un procedimiento si puede atribuirle un significado. Es decir, esta pedagogía es primordial para la proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes con discapacidad leve, puesto que a partir de sus conocimientos previos y utilizando nuevas herramientas para este caso las tic, van a obtener un conocimiento nuevo sobre todo significativo.

Finalmente, se realizó el análisis del segundo factor **didáctica**, en otras palabras, la **didáctica** es una disciplina de la pedagogía. Esta permite, abordar y analizar los planes y

esquemas destinados a plasmar la base de la pedagogía. En este factor se analizaron los ítems del 33 al 36 los resultados en ambas instituciones fueron las siguientes:

Tabla 69

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,542
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	6,892
	gl	6
	Sig.	,331

Nota: Medida de adecuación muestral. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

De la tabla anterior se puede analizar con un resultado de 0,542 que existe una alta correlación entre los ítems que apoyan la construcción de este factor. Esto se puede ver más detalladamente en la siguiente tabla.

Tabla 70

Matriz de correlaciones

	Item33	Item34	Item35	Item36	
Correlación	Item33	1,000	,300	,129	-,073
	Item34	,300	1,000	,258	,029
	Item35	,129	,258	1,000	,197
	Item36	-,073	,029	,197	1,000
Sig. (Unilateral)	Item33		,040	,230	,339
	Item34	,040		,067	,434
	Item35	,230	,067		,128
	Item36	,339	,434	,128	

Nota: Matriz de correlaciones de los ítems del 33 al 36. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En las comunalidades, se evidencio que todos los valores están cercanos a 1; la comunalidad de una variable va de 0 a 1; en general, una forma de pensar en la comunalidad es la proporción de varianza común que se encuentra en una variable concreta.

Tabla 71

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Item33	1,000	,640
Item34	1,000	,620
Item35	1,000	,608
Item36	1,000	,743

Nota: Método de extracción: Análisis de componentes principales. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

En la varianza total explicada se puede observar que 65,280 % corresponde a los ítems o componentes 33 al 36; la varianza total es la suma de las varianzas de todos los componentes principales individuales.

Tabla 72

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	1,480	37,010	37,010	1,480	37,010
2	1,131	28,270	65,280	1,131	28,270
3	,728	18,198	83,478		
4	,661	16,522	100,000		

Nota: Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 73

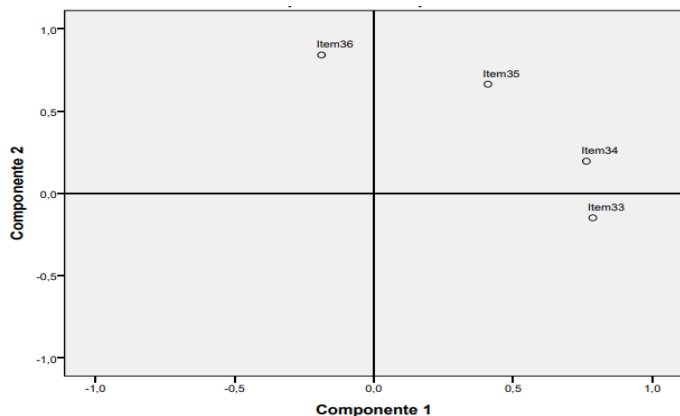
Matriz de componentes rotados

	Componente	
	1	2
Item33	,786	-,149
Item34	,763	,195
Item36	-,189	,841
Item35	,409	,663

Nota: Componentes rotados de los ítems 33 al 36. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Figura 15

Matriz de componentes en espacio rotado



Nota: Grafico de componentes rotados de los ítems 33 al 36. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Tabla 74

Matriz de coeficientes

	Componente	
	1	2
Item33	,580	-,193
Item34	,534	,098
Item35	,238	,521
Item36	-,209	,721

Nota. Matriz: de coeficientes para el cálculo de las puntuaciones en los componentes. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Posteriormente se aplicó el método de rotación donde ha convergido en 3 iteraciones. De los cuales el que tuvo mayor fuerza fue el ítem 36, subrayado de verde, correspondiente a que desde la institución se da reconocimiento al desarrollo de las habilidades a partir del uso de las herramientas TIC, para que la estudiante con discapacidad cognitiva leve realice prácticas más significativas en todas las asignaturas.

Según Roma (2017) El uso de las TIC en los procesos de enseñanza para alumnos/as con necesidades educativas especiales en las escuelas primarias favorece el aprendizaje desde el

momento que la escuela promueve al desarrollo de capacidades y competencias que permitan la apropiación de contenidos generales y específicos de la cultura, necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos en su contexto sociocultural de referencia. Para esto, la escuela buscaría lograr un determinado equilibrio al ofrecer una respuesta educativa que comprenda ese contexto y al mismo tiempo que sea diversificada para dar respuesta a ese entorno sociocultural en común a todos. Esta respuesta evita la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando las características y necesidades individuales.

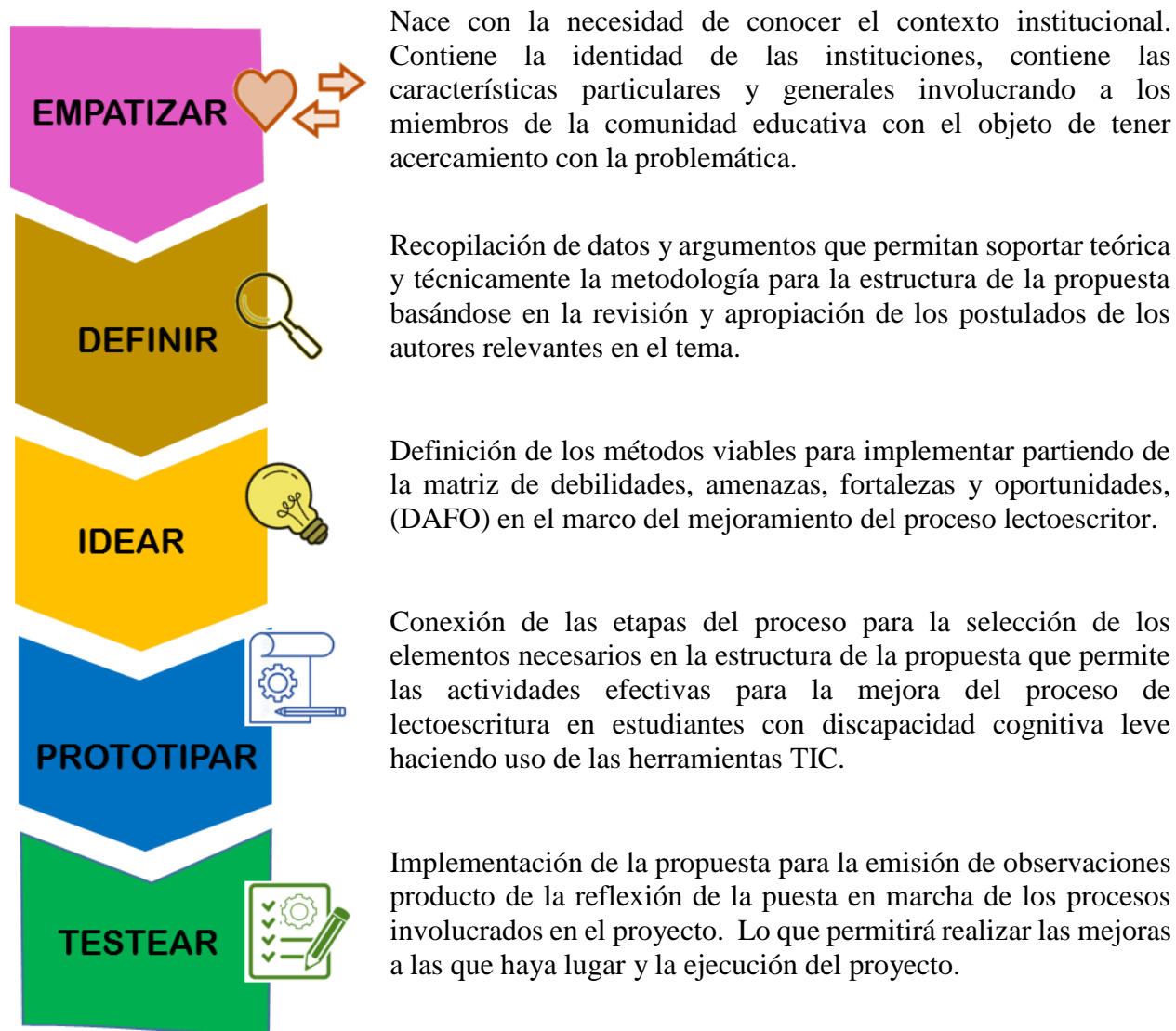
Capítulo V**Diseño de la Propuesta Didáctica Fundamentada en la Mediación Tic.****Presentación de la propuesta**

En la propuesta que se presenta en este capítulo se aplican las herramientas de la metodología Design Thinking como recurso para diseñar una herramienta didáctica fundamentada en la mediación TIC contribuyendo al fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Para ello se perfila dentro de distintas perspectivas que apuntan a la mejora de los desempeños académicos de las diferentes asignaturas priorizando en el proceso de lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

En su artículo, El creador de la Metodología Design Thinking, Tim Brown, tiene en cuenta 5 pasos que se relacionan a continuación su orden: Empatizar, Definir, Idear, Prototipar, Evaluar, mediante las cuales se fortalece la organización, así como el dinamismo de la propuesta que propende por facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, así como efecto alterno de generar motivación por parte del equipo docente y de las estudiantes desde el contexto del aula.

Figura 16

Fases de la Metodología Design Thinking por Tim Brown.



Nota: Fases de la Metodología Design Thinking. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Fundamentación Filosófica de la Propuesta

Misión

I.E.D. Mayor de Barranquilla y Del Caribe

Es una Institución de carácter oficial dedicada a la formación de ciudadanas con valores y calidad académica para que logren un desempeño eficaz en niveles educativos más

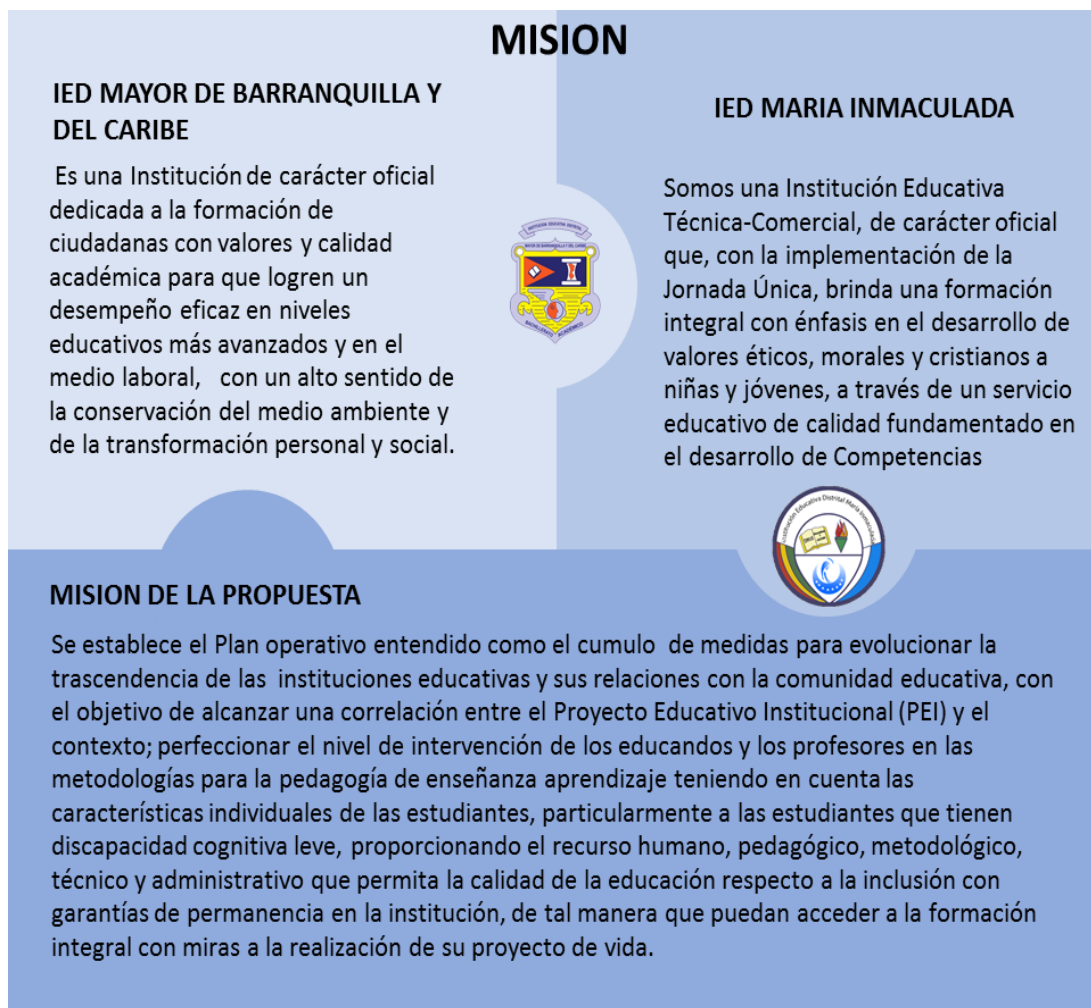
avanzados y en el medio laboral, con un alto sentido de la conservación del medio ambiente y de la transformación personal y social, como se expresa en el Proyecto Educativo Institucional PEI.

I.E.D. María Inmaculada

Somos una Institución Educativa Técnica-Comercial, de carácter oficial que, con la implementación de la Jornada Única, brinda una formación integral con énfasis en el desarrollo de valores éticos, morales y cristianos a estudiantes y jóvenes, a través de un servicio educativo de calidad fundamentado en el desarrollo de Competencias.

Misión de la Propuesta: Mediación de las TIC en la didáctica de la Lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve

Para la IED Mayor de Barranquilla y del caribe y la IED María Inmaculada, se establece el Plan operativo entendido como el cumulo de medidas para evolucionar la trascendencia de las instituciones educativas y sus relaciones con la comunidad educativa, con el objetivo de alcanzar una correlación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el contexto; perfeccionar el nivel de intervención de los educandos y los profesores en las metodologías para la pedagogía de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las características individuales de las estudiantes, particularmente a las estudiantes que tienen discapacidad cognitiva leve, proporcionando el recurso humano, pedagógico, metodológico, técnico y administrativo que permita la calidad de la educación respecto a la inclusión con garantías de permanencia en la institución, de tal manera que puedan acceder a la formación integral con miras a la realización de su proyecto de vida.

Figura 17*Misión*

Nota: Misión de las instituciones objeto de estudio y de la Propuesta. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Visión

- **I.E.D. Mayor de Barranquilla y del Caribe**

Para el año 2023 seremos una institución que presta el servicio educativo con altos niveles de calidad para responder a las exigencias del medio social, contando con un personal docente altamente cualificado y comprometido con la formación integral de las educandas, de tal manera, que les permita proyectarse como mujeres que enfrenten con éxito los retos del siglo XXI.

▪ **IED María Inmaculada**

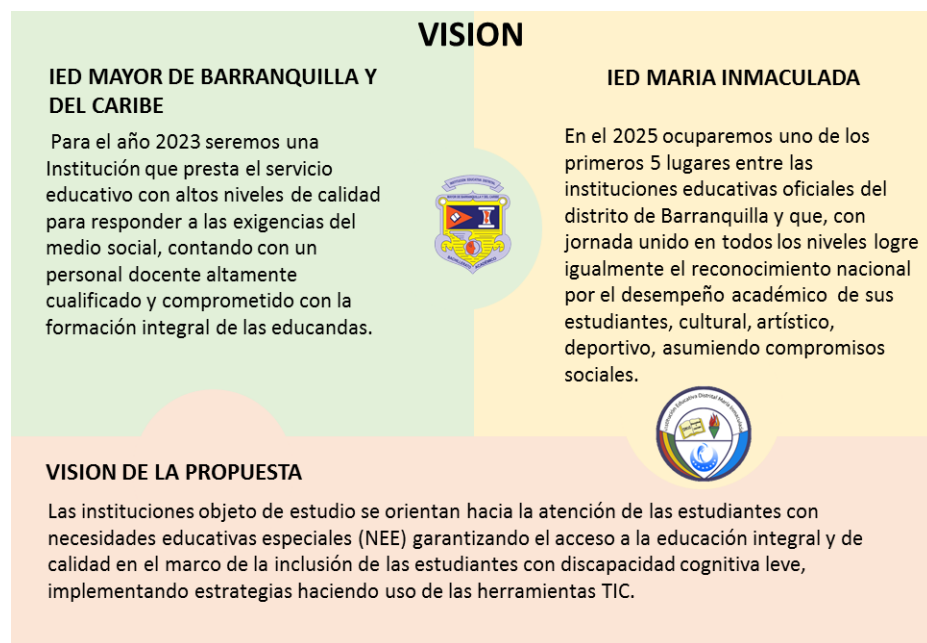
En el 2025 ocuparemos uno de los primeros 5 lugares entre las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Barranquilla y que, con Jornada Única en todos los niveles, logre igualmente reconocimiento nacional por el desempeño de sus estudiantes en el campo académico, cultural, artístico deportivo, y por la vinculación de sus egresadas en el campo laboral, proyectándose en su entorno y asumiendo compromisos sociales.

Visión de la Propuesta: Mediación de las TIC en la didáctica de la Lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Las Instituciones objeto de estudio se orientan hacia la atención de las estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) garantizando el acceso a la educación integral y de calidad en el marco de la inclusión de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, implementando estrategias haciendo uso de las herramientas TIC.

Figura 18

Visión



Nota: Visión de las instituciones objeto de estudio y de la Propuesta. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Principios Orientados

I.E.D Mayor de Barranquilla y del Caribe

- **Pertinencia:** La educación requiere ser pertinente, es decir adecuarse a los entornos inmediatos en donde las personas viven su cotidianidad. La pertinencia se desarrolla a través de la adecuación de procesos, contenidos y fines educativos concretos y ajustados a las características de las comunidades que son sujeto de la acción educativa mediante el desarrollo de proyectos.
- **Calidad:** Entendida como la responsabilidad de toda la comunidad para hacer las cosas bien, aprovechando y enriqueciendo las fortalezas, superando las dificultades y debilidades. Por esta razón se utilizará el ciclo Planear, Ejecutar, Revisar y Actuar generando así estrategias de mejoramiento continuo en todos los procesos. La implementación de una cultura de calidad debe trascender los procesos pedagógicos y didácticos para formar individuos con conciencia de mejoramiento permanente.
- **Excelencia:** Todas las acciones de sus miembros deben ser realizadas con alta calidad, un claro y amplio conocimiento del actuar por parte de todos los servidores de la institución en busca del mejoramiento continuo.
- **Equidad:** La equidad entendida desde el punto de vista educativo hace referencia al acceso, permanencia y éxito en el Sistema Educativo para toda persona sin discriminación de género, etnia, religión o condición social, económica o política, es decir, hacer efectivo el derecho a la educación.
- **Flexibilidad Curricular:** Se entiende como una forma de organización curricular que supera la fragmentación en cuanto a concepciones, formas de organización,

procedimientos de trabajo y articulaciones entre los diferentes campos, áreas de conocimiento y contenidos que configuran un currículo con un modelo de organización administrativa.

- **Concertación:** La educación en Colombia está soportada en el marco legal de la concertación que fue plasmada en la Ley General de Educación y en los Planes Decenales en los cuales se plantea que la escuela es el espacio de socialización, semillero eficaz de convivencia y de ciudadanía y escenario para tener contacto con la ciencia, la tecnología y el arte. Además es la herramienta civilizadora por excelencia.
- **Sostenibilidad:** La educación debe estar enmarcada en desarrollar en el ser humano una sensibilidad que le permita visualizar los problemas ambientales y culturales que atentan hacia el futuro de la humanidad y de nuestro planeta. Es necesario que la educación promueva una responsabilidad individual y colectiva que permita la conservación de las riquezas, de la diversidad biológica y cultural y favorezca su disfrute.
- **Eficiencia:** Capacidad institucional para seleccionar y usar los medios más efectivos para lograr que todas las estudiantes alcancen los propósitos específicos de cada nivel y grado.
- **Inclusión:** Se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.
- **Innovación:** La construcción permanente de conocimientos y la comprensión de las necesidades de los colectivos, lo cual implica una inmersión en la investigación de nuestra propia cultura institucional, nos prepara constantemente para enfrentar el entorno con propuestas creativas y productivas en lo intelectual, lo social y lo económico.

- Transformación Cultural: Propiciar la formación de seres humanos felices éticos, proactivos, autocríticos, solidarios, honestos, sensibles, promotores y creadores de respeto a la vida, la dignidad humana, con identidad cultural, con sentido de pertenencia a su país y con capacidad para comprender e intervenir eficazmente en la solución de problemas sociales.
- Actitud Abierta Y Emancipadora: Ser dinamizadora de procesos educativos no inscritos en motivaciones políticas, raciales, religiosas ni lucrativas para sus miembros, que propendan por el respeto a los derechos humanos y a la diferencia; la tecnología y las expresiones artísticas; la comprensión integral de la realidad y su historia; el reconocimiento y valoración de la diversidad étnica, cultural y ambiental; la defensa de la libertad de pensamiento y expresión; la promoción de las justicia, la equidad social y la no discriminación por razón alguna

Figura 24

Principios



Nota: Principios de la IED Mayor de Barranquilla y del Caribe. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

I.E.D María Inmaculada

Todas las actividades de la Institución Educativa Distrital María Inmaculada se fundamentan en los siguientes principios:

- La construcción del aprendizaje, partiendo de la interiorización de los conceptos por parte de las estudiantes como un ejercicio autónomo, tomando como apoyo sus propios referentes conceptuales.
- Aprendizaje significativo para lograr la construcción de los nuevos conceptos y encontrarle sentido a todo lo que aprenden.
- La articulación curricular, enfatizando en el desarrollo por competencias, tomando como referente el modelo pedagógico Constructivista.
- El principio ético y moral, promoviendo la apropiación de valores para posibilitar un clima armónico en los diferentes espacios de interacción, para garantizar una sana convivencia. Responde a la necesidad que tenemos los seres humanos de actuar en pro de la construcción social de la personalidad a partir de hacer lo correcto y como una manifestación de la propia inteligencia emocional puesta en un contexto determinado.
- El principio epistemológico, propiciando condiciones que generen la búsqueda del conocimiento como un ejercicio pluralista, riguroso y flexible en sus diversas formas y niveles dentro de las distintas disciplinas.
- El principio social, proyectando acciones encaminadas a la interacción con el entorno, procurando que las estudiantes conozcan su realidad y sean partícipes de su proceso de transformación.
- El principio de la creatividad, considerada como la propia capacidad para la transformación del mundo de una manera original. Es la expresión de libertad, la

capacidad de adaptabilidad, en la que se conjugan y ponen de manifiesto los sistemas que componen el ser humano: cognitivo, expresivo y afectivo; se considera como una expresión del yo interior y de la propia visión del mundo plasmada en el hacer.

Figura 25

Principios



Nota: Principios de la IED María Inmaculada. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Principios Orientadores de la Propuesta

- **Articulación curricular.** Se enfoca en el mejoramiento de las capacidades teniendo en cuenta como referencia los principios del constructivismo.
- **Innovación.** El fortalecimiento constante de los aprendizajes significativos y el reconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa, permite el desarrollo de

procesos de investigación que propende por la aplicación de nuevas estrategias, metodologías o recursos que aportan al contexto educativo.

- **Educación inclusiva.** Comprendida como un derecho que le permite a las estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y otras características individuales que hace a las personas vulnerables en la sociedad.
- **Aprendizaje interactivo** Se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos con estrategias dinámicas y kinestésicas que generan motivación y generan interés en las estudiantes por profundizar sus aprendizajes.
- **Cooperación de la comunidad educativa.** Se entiende como principio de cooperación un supuesto pragmático muy general de intercambio comunicativo, por el que se espera un determinado comportamiento en los interlocutores.

Figura 26

Principios de las instituciones objeto de estudio y de la propuesta



Nota: Principios de la IED Mayor de Barranquilla y del Caribe, IED María Inmaculada y de la Propuesta. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Valores

Valores IED Mayor de Barranquilla y del caribe

Son características distintas de la institución y orientan la forma de conducta y lo que requiere alcanzar en su oferta educativa.

- **Tolerancia:** Es la actitud de respeto que toman las personas frente a las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque difieran.
- **Libertad:** Se refiere a la potestad y derecho de los individuos para la toma de decisiones.
- **Autonomía:** Las estudiantes tienen la capacidad de obrar según su criterio, con la independencia de la opinión de otros.

Valores I.E.D. María Inmaculada

La Institución promueve una formación integral que se fundamenta en los siguientes valores:

- **Respeto.** Vivenciado en la consideración y respeto consigo mismas, con los demás y con el medio ambiente; capaces de cumplir normas sociales.
- **Responsabilidad.** Siendo capaces de asumir compromisos con lo que hacen o dejan de hacer por sí mismas y por los demás.
- **Solidaridad.** Demostrada en la unión, ña ayuda mutua y en el compartir cotidiano.
- **Tolerancia.** Demostrando indulgencia, respeto y consideración hacia otras maneras de pensar, actuar y sentir, aunque estas sean diferentes a las propias.
- **Amistad.** Valor a través del cual, se tiene conciencia de que es un sentimiento noble que enriquece la vida del ser humano.

Además, se promueven valores como: Competitividad, Honestidad, Autodisciplina,

Perseverancia, Excelencia, Convivencia, Sentido de pertenencia.

Valores Orientados de la Propuesta

La educación fundamentada en la promoción de los valores comprende la reciprocidad entre la escuela y el entorno familiar cuyo objetivo y la escuela con el fin de minimizar los riesgos relacionados con el desarrollo de antivalores como el egoísmo, intolerancia, irrespeto, mentira que no aportan al desarrollo de las relaciones interpersonales, la democracia y la comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Educación de calidad:** el compromiso por mejorar la calidad de vida de los seres humanos brindando la posibilidad de acceder a la educación integral, como miembros de una sociedad con valores de respeto por la comunidad y sus individualidad siendo respetuosos de las normas, deberes y derechos para el desarrollo de su proyecto de vida.
- **Atención a la diversidad:** Se trata de un aspecto que prima en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación básica para brindar a las estudiantes la formación conforme a las necesidades del contexto teniendo en cuenta las características particulares, aportando flexibilidad a los procesos adecuándolos conforme a las diversidades y responsabilidad de las estudiantes.
- **Igualdad de oportunidades y construcción de equidad:** Responde a la necesidad de Justicia Social que como principio fundamental de una sociedad digna y con justicia, dado que las personas tienen las mismas oportunidades para mejorar su calidad de vida bajo los mismos derechos.
- **Currículo flexible:** Es aquel tiene en cuenta sus objetivos incluyendo en sus acciones a todos los estudiantes y ofrece diversas oportunidades para acceder a la formación de

calidad en equilibrio con el plan de estudios: as mismo, orienta sus acciones permitiendo la formación integral en las estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

- **Respeto por la diversidad:** Se deriva de la interacción de los individuos miembros de una comunidad educativo, se concibe como la capacidad de comprensión de las personas que conviven en mismo contexto participando de las acciones que benefician la colectividad con ética, haciendo el reconocimiento de la condición humana y la particularidad de los miembros que integran la comunidad. Participación en la toma de decisiones
- **Justicia:** Se refiere a la capacidad de buscar el bien individual en relación a la sociedad en aras de hallar soluciones a las diferencias y en contexto con el estudio la atención a la inclusión de las estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivo

Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica que fundamentada en la mediación TIC contribuya al fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Objetivo Específico

- Definir los componentes conceptuales y operativos de una propuesta didáctica que fundamentado en las mediaciones TIC fortalezca la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.
- Analizar la pertinencia de la propuesta didáctica fundamentada en la mediación TIC para el fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Justificación de la Propuesta

La educación de calidad y equidad es un bien que todos tienen derecho independientemente de características particulares de cada ser humano. En este sentido y teniendo en cuenta la experiencia docente, una de las problemáticas que se evidencia en las diferentes instituciones educativas son las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura y se complejiza en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Esta investigación se titula “Mediación De Las Tic En La Didáctica De La Lectoescritura De Las Estudiantes Con Discapacidad Cognitiva Leve”, cuyo propósito es diseñar una propuesta didáctica que fundamentada en la mediación TIC, contribuya al fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve. El estudio se aborda desde un enfoque empirista, un paradigma positivista y un método inductivo, todo esto con un diseño documental de campo operacionalizado a partir de la recolección de datos en cuestionarios, test y revisión de los diagnósticos. Atendiendo al enfoque epistemológico predominante y a su naturaleza empirista se construye el trayecto metodológico de la investigación.

Perfiles de los actores

La comunidad educativa de las IED Mayor de Barranquilla y del Caribe y la IED María Inmaculada cuentan con la participación de sus integrantes en los procesos institucionales con roles definidos los cuales promueven las acciones en pro del trato igualitario y de inclusión con garantías a la educación de calidad, por lo tanto, es fundamental la implementación de estrategias didácticas que apunten al mejoramiento de la formación de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Figura 27*Actores*

Nota: Actores. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Se espera que las estudiantes que presentan dificultades académicas a causa de la condición de Discapacidad Cognitiva Leve, puedan acceder a la formación en el aula regular integrada en la comunidad con compañeras de estudios y que esta socialización permita el mejoramiento de sus dificultades de aprendizaje en interacción mutua y armónica que fortalezca no solo la autoestima y relaciones interpersonales sino el fortalecimiento de las capacidades cognitivas a fin de mejorar el aprendizaje significativo a nivel individual y grupal, como consecuencia del trabajo colaborativo.

Por parte de los miembros de las IED Mayor de Barranquilla y del Caribe y la IED María Inmaculada: Las estudiantes, equipo de docentes, la directiva, padres de familia y servicios generales se cultiva el respeto, la solidaridad, la creatividad e innovación con la aplicación de herramientas TIC como recurso didáctico para el mejoramiento del proceso de lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve

Como apoyo a los procesos y acompañamiento integral para promover los avances de las estudiantes es fundamental la participación de los padres de familia y/o el entorno familiar desde las diferentes perspectivas, académico, axiológico y recreativo cultural que permita

transversalizar la comunicación entre las diferentes asignaturas pertenecientes al currículo en pro del mejoramiento de los desempeños de las estudiantes.

Actores que participan en la implementación

Con este proceso de investigación donde se involucran los diferentes entes de la IED Mayor de Barranquilla y del caribe y la IED María Inmaculada son beneficiados todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente las estudiantes con Discapacidad Cognitiva Leve y sus familias, por cuanto se concentran los avances en estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los desempeños académicos de las estudiantes focalizando la intervención sobre el proceso de lectoescritura.

Funciones de los entes de la institución:

Rector: Será el encargado de divulgar, realizar las reuniones que se requieran y formalizar las acciones que se ejecuten en el marco de la propuesta.

Directivos docentes: Asisten al rector para la realización de las acciones que corresponden a la ejecución del proyecto, generando motivación y ejecutando las orientaciones que el rector establezca.

Docentes: Realizar las acciones pedagógicas con contacto directo con las estudiantes, es decir la aplicación de diagnósticos, pruebas y estrategias didácticas en aula, ejecución y evaluación del proceso.

Estudiantes: Ejecutar las acciones o actividades de la estrategia para el mejoramiento del proceso lector mediadas por las herramientas TIC.

Padres de familia: Hacer acompañamiento a las estudiantes para facilitar el mejoramiento del proceso de lectoescritura desde los hogares.

Comunidad: Participar en las actividades y como ente motivador y conservador de los principios institucionales y de la propuesta en aras de involucrarse con las acciones que permitan minimizar las problemáticas de la institución.

A continuación se presenta la gráfica, que organiza los actores de las Instituciones Educativas, detallando la función que cumplen en el desarrollo de la propuesta.

Figura 28

Actores de la Institución Educativa



Nota: Actores. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Referentes Teóricos de la Mediación de las TIC en la didáctica de la Lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.**Design Thinking en el entorno educativo.**

Surge por la manera como de la forma en la que operan los diseñadores de producto. De tal actividad deriva el término, dado que en nuestro idioma significa literalmente Pensamiento del Diseño. El cual comenzó a concebirse teóricamente en la Universidad de Stanford en la ciudad de California (Estados Unidos) aproximadamente en 1970, promoviendo la capacidad creativa, de análisis e innovación en los actores del proceso.

Siendo el pensamiento del diseño es una capacidad particular de los seres humanos, su fortalecimiento permite que nuestro pensamiento se remite a otro nivel, al constituir una práctica holística y un enfoque multifuncional que implica un vínculo entre herramientas más perceptivos, críticas, creativas y poderosas (Mootee, 2014).

Ramos y Wert (2015) definen al Design Thinking como una técnica idónea para concebir opiniones renovadoras, que agrupa su validez en razonar y solucionar las necesidades reales.

Córdoba (2015) hace alusión y separa el concepto de Pensamiento en Diseño, en las perspectivas que a continuación se describen:

1. proceso de resolución de problemas: Comprende la intervención del pensamiento del diseño (Design Thinking) en la solución de problemas como una habilidad cognitiva centrada en la aplicación del pensamiento abductivo, es decir, espontáneo del

conocimiento. Para que esas conclusiones se originen es necesario la participación de la imaginación.

2. Gestión de la creación colaborativa: se entiende como un proceso centrado en las personas, como un conjunto de métodos impregnados de innovación concentrados en el ser humano.

Por su parte, Aparicio y García (1998) y Villa (2008), aporta que la aplicación de las herramientas audiovisuales en los procesos educativos desarrolla en las estudiantes la capacidad memorística, la motivación, el análisis crítico; así como la comprensión de conocimiento y del entorno. Sin embargo, en este marco es posible desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de establecer armonía entre la reflexión, el razonamiento, el pensamiento, el sentimiento, la comprensión y el placer que permita interpretar el sentido del mensaje bien sea a través de imágenes.

Las competencias clave en la educación tratan, precisamente, de la capacitación en la resolución de conflictos y problemas de la vida real a través de procesos de análisis y evaluación de los mismos, y el posterior planteamiento de soluciones al respecto (Brown y Kuratko, 2015; Scheer et al., 2012). Es en esos ámbitos destinados a la resolución de problemas complejos y al aprendizaje experiencial en los que el Design Thinking tiene su mayor presencia (Beckman y Barry, 2007; Elsbach y Stigliani, 2018). Esta técnica se concibe, pues, como una modalidad de pensamiento que entremezcla el conocimiento y entendimiento de las circunstancias y entorno en el que surgen los retos, y la creatividad para proponer soluciones, con la capacidad racional de contrastar dichas respuestas con la realidad próxima (Mosely et al., 2018; Wrigley y Straker, 2017).

Si bien en sus inicios el Design Thinking se encontraba más vinculado a profesionales del ámbito del diseño, en la actualidad se identifica su relación con otras áreas, disciplinas y profesiones (Dijksterhuis y Silviu, 2017; Rauth et al., 2010; Wrigley et al., 2018). Este enfoque metodológico es considerado, por Mentzer et al. (2015) como un planteamiento de aprendizaje auténtico en tanto que, durante su desarrollo, se ponen en práctica predisposiciones básicas que se clasifican dentro de la perspectiva socio-constructivista del aprendizaje: la motivación para explorar nuevos territorios, la apertura a nuevas ideas y propuestas, el pensamiento creativo y, también, otro conjunto de competencias metacognitivas. Se da a los estudiantes la oportunidad de iniciar habilidades de autoexploración, compartir el conocimiento con los demás y mejorar competencias de trabajo en equipo, tales como la expresión asertiva de opiniones y la empatía.

Dada la dispersión de ideas y la considerable cantidad de hipótesis con las que se trabaja en el ámbito de la innovación, la metodología Design Thinking se convierte en la estrategia ideal para la exploración de nuevas decisiones, el contraste de diferentes ideas y, en consecuencia, la toma de mejores decisiones (Castillo et al., 2014; González-González, 2014). En este proceso se trata de transformar por completo la perspectiva del pensamiento, dejando atrás el “diseño para personas” para comenzar a “diseñar con las personas” (Gasca, 2015). Puesto que se parte de una previa exposición de ideas, se rompen las posibles barreras comunicativas y mejoran exponencialmente las interacciones verbales y no verbales entre los participantes, es así como se logra potenciar el pensamiento innovador y desarrollar la creatividad (Wrigley y Straker, 2017).

En tanto que el Design Thinking conduce a despertar la creatividad en las personas que trabajan bajo su enfoque supone un canal directo hacia los procesos de innovación y la

proactividad. El participante se integra dentro de un proceso en el que es partícipe activo de la actividad innovadora (González-González, 2014).

Las posibilidades de desarrollar un pensamiento de diseño en estudiantes de diversos campos de conocimiento son ampliamente reconocidas por diferentes autores (Fischer, 2015; Renard, 2014; Wrigley et al., 2018). La aplicación del Design Thinking sobre los campos de la pedagogía innovadora y otros espacios de aprendizaje ha recibido una limitada atención en las últimas décadas. De manera paulatina comienza en nuestros días a generar mayor entusiasmo, desde las primeras etapas educativas hasta las instituciones de Educación Superior (Retna, 2016)

Modelo pedagógico Socio Crítico – IED Mayor de Barranquilla y del caribe

El quehacer pedagógico de la institución toma como enfoque el modelo Socio Crítico (MSC) que se concibe como social y se estructura desde la práctica pedagógica así:

- Destaca la naturaleza social de la persona, en la forma en que se aprenden las conductas sociales y cómo la interacción influye y mejora el aprendizaje académico.
- Parte de una educación con la función de preparar a los ciudadanos en una cultura democrática que a la vez que destaca la vida personal y social, asegura un orden social democrático y productivo.
- Su principio es la conducta cooperativa.
- Las tareas requieren de la interacción social que mejora el rendimiento académico.
- El desarrollo de la conducta social productiva combina las habilidades y los conocimientos académicos.

Modelo pedagógico Constructivista - IED MARIA INMACULADA

El colegio Distrital María Inmaculada asume un modelo pedagógico de enfoque constructivista a partir de las teorías cognitivas de aprendizajes y de sus principales exponentes entre los que se destaca Jean Piaget y David Ausbel, quienes plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso.

El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento.

Independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (Ormrod, J. E., Educational Psychology: Developing Learners, Fourth edición, solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos).

Referente Normativo en la que sustenta esta propuesta pedagógica es lo dispuesto en la Constitución Política de Colombia de 1.991 en sus artículos 16, 27, 44, 45, donde se refiere al derecho de una formación integral y desarrollo de personalidad. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución

Política De Colombia; además en el numeral 10 del artículo 5 de la ley 115 del 1994, consagra como uno de los fines de la educación “la adquisición de una conciencia para la protección.

Igualmente, lo dispuesto en el Decreto 1038 de la ley 1732 que de acuerdo con el artículo 14 literal d) de la ley 115 del /94 es obligatorio la enseñanza para la justicia, la paz y la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos.

Es importante resaltar que resulta necesario que las instituciones implementen como proyecto transversal uno de convivencia escolar que, al articularse con otras instancias como el proyecto de educación sexual, formación de los derechos humanos y mitigación de la violencia escolar, convivencia Valores etc. Lo anterior fortalecerá los ambientes de aprendizaje de armonía entre los allí participantes. El propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad en general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución Política. Además, el Decreto 1860 en su artículo 36 donde se hace alusión a la elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos y a la Resolución 033353 del 93, que busca que en la comunidad educativa tenga una calidad de vida y un sano vivir con una participación dentro de su proceso de formación.

Otros de los partes legales en la fundamentación de esta propuesta de se puede encontrar en la Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar Ley 1620 del 2.013-Decreto 1.965 del 2.003 que brinda como herramienta pedagógica facilitar los procesos de convivencia escolar a través de la participación, promoción, prevención, atención y seguimiento en la Institución Educativa de la Convivencia.

Referente Normativo

EDUCACION INCLUSIVA Constitución Política de Colombia, artículo 13 “*Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las*

autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.

Constitución Política de Colombia, artículo 47 *“El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.*

Constitución Política de Colombia, artículo 54 *“Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud”.*

La normatividad colombiana citada tiene como objetivo garantizar que la población pueda acceder a la igualdad de derechos, lo que le permitiría consentir a una vida digna con posibilidades de ser productivos para sí mismos, la familia y la sociedad.

Convención Interamericana para la Eliminación de todas formas de discriminación contra las personas con discapacidad – Organización de los Estados Americanos –OEA- año 1999.

La conservación del derecho a la igualdad o no discriminación es uno de los objetivos que se pretende cumplir la Organización de los Estados Americanos OEA declaradas con más regularidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. La dispersión de diferenciaciones de los cánones de igualdad, inicia en la Declaración Universal de Derechos Humanos, haciendo continuidad en la abnegación y el homicidio de seis millones de judíos, también a un millón de menores de edad. En la última mitad del siglo, entes mundiales se han aproximado, cada vez más, al perfeccionamiento y la propagación del principio igualitario. Lo que ha sucedido en diferentes espacios: en concordancia con las normas que rigen a la ciudadanía: civil, política, económica, social y cultural; en el campo laboral, salarios y sistema educativo. Hoy por hoy, comprende variados temas, pasando por lo religioso, la etnia, la inmigración.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. Establece la educación como un derecho fundamental para todas las personas sin distinción, lo que a su vez contempla acceder de manera gratuita en todos sus niveles de formación teniendo en cuenta los estudios profesionales. Así mismo, es consecuente con el desarrollo libre de la personalidad entre otros valores éticos y morales inherentes a la humanidad y necesarios para la construcción de una sociedad sana que incluye la aceptación de las diferencias y las limitaciones desde el punto de vista de las discapacidades, físicas e intelectuales de los individuos.

La Declaración de los derechos del niño. Esta normatividad de carácter mundial es pionera en dar la prioridad a los temas relacionados con la niñez y compendia como principios básicos, los siguientes: la igualdad, la protección, la identidad y pertenencia a una nación, así como los derechos básicos de vivienda, alimentación, acceso a los servicios de salud, a la

educación gratuita siendo incluidos aquellos que sufren alguna discapacidad física o cognitiva, a acceder a la actividades de recreación, ser criados con valores y cuidados con afectividad.

El quinto apartado de esta declaración es específico frente a la discapacidad e invita a las diferentes entidades ser inclusivos, esto permite que se generen diferentes programas de carácter público y privado que se preparen y se especialicen en la atención según las características de esta población infantil, garantizándoles la mejora de su calidad y proyección de vida.

Convención sobre los derechos de las personas en situación de discapacidad.

Asamblea General de la ONU en el 2006 Cuyo objetivo específico es el fortalecimiento específico del avance hacia una sociedad más sana desde la valoración individual de los ciudadanos como seres humanos ofreciéndole a quienes tienen alguna discapacidad las garantías de gozar los mismos derechos, libertades, protegiendo de esta manera a esta población vulnerable.

Particularmente el Artículo 24 Se concentra en la educación como un derecho para las personas con discapacidad comprometiéndose al estado en realizar acciones que garanticen el fortalecimiento del sistema educativo con características de inclusión para todas las edades y niveles de formación, además de la promoción de los talentos, cualidades que enriquecen la cultura de las regiones.

La Constitución Política de Colombia. Colombia se proyecta al futuro haciendo de las TIC una herramienta que permite los avances en los ámbitos digital, social y económico, brindando a la ciudadanía efectividad a las problemáticas complementándose desde su base con el sistema educativo. En el Artículo 67, Asume la educación como un derecho con acceso público con la función del crecimiento y desarrollo de la sociedad que promueve el conocimiento

científico, técnico, tecnológico, cultural, ambiental, de convivencia y democracia que mejore la calidad de vida de los ciudadanos.

Fundamentación Metodológica

La estrategia a implementar que se deriva de esta investigación, comprende el diseño de un objeto virtual de aprendizaje que se cimienta en el enfoque socio - constructivista donde las estudiantes tienen participación activa, y de esta manera pueden acceder al mejoramiento de su desarrollo personal, psicológico y ético con el objeto de continuar con su proyecto de vida. La propuesta comprende la aplicación de actividades que las estudiantes podrán realizar desde sus entornos familiares, lo que a su vez permitirá que las familias se involucren y fortalecer el acompañamiento necesario para la evolución en el mejoramiento de los desempeños académicos.

Referente Metodológico de la propuesta: Mediación de las TIC en la didáctica de la Lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve

En esta propuesta se maneja el vocablo Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA); el cual se originó en 1991 por Wayne Hodgins concluyendo que múltiples objetos de aprendizaje se pueden agrupar en grupos de mayor cantidad y unirlos entre sí con el fin de darles mayor tamaño y variedad.

En Colombia, en 2008, el programa Colombia Aprende, definió los OVA (objeto virtual de aprendizaje) “un conjunto de recursos digitales, que pueden ser utilizados en diversos contextos, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización, Además el Objeto de Aprendizaje, debe tener una estructura de información externa (metadato), para facilitar su almacenamiento, identificación y recuperación” (Colombia aprende, 2008).

Esta propuesta se diseñó buscando soluciones reales a problemas reales implementándose a esta la metodología de modelo DESIGN THINKING. La propuesta tiene como fase de operacionalización: Empatizar, definir, idear, prototipar, y evaluar.

Fase Empatizar: Identificación de la Población Objetivo

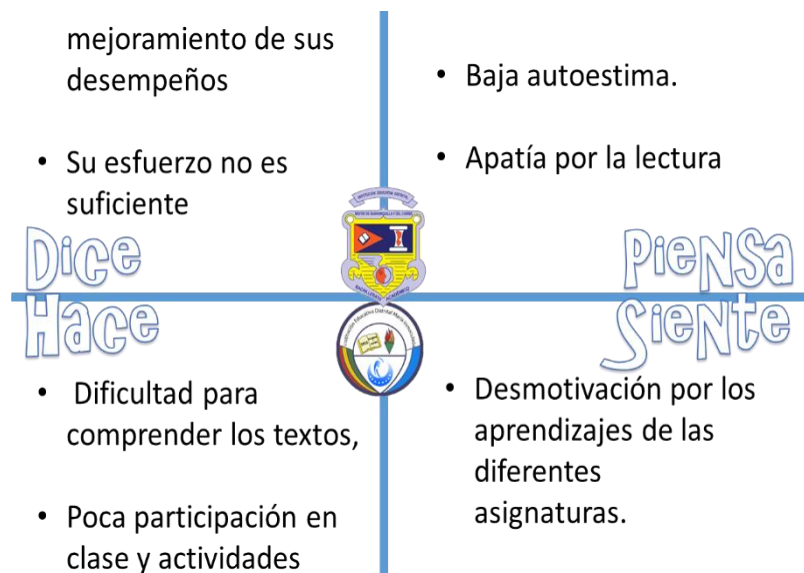
Los desempeños académicos de las estudiantes de las Instituciones objeto de estudio permiten identificar la falta de apoyo y acompañamiento necesario el mejoramiento de las capacidades intelectuales específicamente en el proceso de lectoescritura, en ellas se pueden observar características particulares como:

- ✓ Baja participación en clases
- ✓ Dificultad para comprender los contenidos académicos
- ✓ Baja autoestima

La aplicación de la caracterización de la población objetivo se realizó mediante los instrumentos diseñados para tal fin, lo que permitió analizar los perfiles de las estudiantes a través de un test de lectura y comprensión lectora y a los docentes con el diligenciamiento de un cuestionario.

Figura 29

Mapa de empatía



Nota: Actores. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Fase Definir: Soportes para el desarrollo del Objeto Virtual de Aprendizaje.

Tovar Grimaldo (2018) apuntan su investigación a evaluar los efectos del uso de las Tecnologías de la información y comunicación TIC mediante la implementación de un programa de multimedia como metodología complementaria a la clase tradicional de lenguaje a fin de optimizar el aprendizaje de la lectura y escritura, en los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria en la sede Santa Luisa de la Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa, de Chaparral, en el departamento del Tolima, Colombia. La metodología utilizada para la elaboración del presente documento se fundamenta en la recolección y análisis del discurso (quién y qué se dijo), elaborando en base a ello la sistematización de los aportes y una reflexión final teóricamente fundamentada en el apartado de las conclusiones.

Por otra parte, González y Santiago (2019), en su investigación “*Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la Plataforma Virtual Mangus Classroom*”. Tiene como propósito determinar la incidencia que tiene el uso de la herramienta web 2.0 “Mangus Classroom” para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de 5° de Básica

Primaria la IED Helena De Chauvín de Barranquilla. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, diseño cuasi-experimental, en la cual hay un grupo control con metodología tradicional y otro experimental intervenido con el uso de la plataforma virtual como herramienta didáctica.

Fase Idear: Estructura del Objeto Virtual de Aprendizaje

Dados los momentos anteriores, en esta fase se realiza la estructura los componentes del Objeto Virtual de Aprendizaje, objetivos y componentes, De tal manera que se organiza así:

NIVEL, SELECCIÓN DE CUENTOS, TEXTOS, ACTIVIDADES (sopa de letras, cuestionarios, entre otras).

Figura 30

Estructura del Objeto Virtual



Nota: Estructura del Objeto Virtual. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Objetivos

- Diseñar un objeto virtual de aprendizaje (OVA), para el mejoramiento del proceso de lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve de la IED Mayor de Barranquilla y del Caribe y la IED María Inmaculada.
- Realizar una Jornada de divulgación con los docentes y directivos para la socialización del funcionamiento del OVA.

Componentes

Nivel 1: Presenta actividades para lectores iniciales, incluye cuentos interactivos con audio e imágenes generando motivación en las estudiantes impulsando la atención y el mejoramiento de la comprensión lectora.

Nivel 2: Se desenvuelve a través de la lectura de cuentos cortos y con el desarrollo de actividades de fácil resolución como organizar secuencias sopas de letras y cuestionarios sobre el contenido de los mismos.

Nivel 3: Contiene una selección de cuentos que motivan a la reflexión y a la emisión de conclusiones sobre las etapas de las historias, realizando actividades de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

Fase Prototipar:

En esta fase se articulan las acciones anteriores en el diseño de la propuesta pedagógica que mediada por las TIC permita el mejoramiento de la lectura en las estudiantes con discapacidad

cognitiva leve, teniendo en cuenta el recorrido realizado a través de las diferentes fases que nos ofrece el Design Thinking se retoman los productos realizados en las mismas:

- Fase Empatizar: Identificación de la Población Objetivo
- Fase Definir: Soportes para el desarrollo del Objeto Virtual de Aprendizaje.
- Fase Idear: Estructura del Objeto Virtual de Aprendizaje

Diseño del Objeto Virtual de Aprendizaje “Cuenta Cuentos”

Estructura de la metodología para el diseño de la propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC que contribuya al fortalecimiento del proceso de lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve

Luego de la realización del estudio de los desempeños de las estudiantes y de la recolección de los datos a través de los instrumentos diseñados para tal fin, del análisis de la pertinencia del plan de estudios y Proyecto Educativo Institucional, se diseña la propuesta como herramienta didáctica apropiada para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura en las Instituciones objeto de estudio, de lo cual se derivan actividades apropiadas para el mejoramiento de los desempeños académicos de las diferentes asignaturas.

1. Diseñar un objeto virtual de aprendizaje que permita el fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve con el objeto de propender por el mejoramiento de los desempeños en las asignaturas académicas.
2. Implementar el desarrollo del contenido, para poner a prueba los materiales y recursos del OVA y determinar su funcionalidad y pertinencia para el público objetivo.

3. Evaluar el funcionamiento del OVA, la calidad, eficacia, la didáctica y la viabilidad de los contenidos asegurando que los recursos cumplan los objetivos planteados.

Ejes y Objetivos para el diseño de la Propuesta. Mediación de las TIC en la didáctica de la Lectoescritura de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Objetivo general de la Propuesta “Cuenta Cuentos”. Diseñar una propuesta didáctica que fundamentada en la mediación TIC contribuya al fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

- ✓ En cuanto a los objetivos específicos, estos están soportados en 4 pilares: Socialización, Sustento teórico y normativo, actores institucionales, Implementación.
- **Pilar de Socialización:** Convocar a los miembros de la comunidad educativa a las jornadas de socialización para la aprobación y ejecución de la propuesta.
- **Pilar de Sustento Teórico y Normativo:** Establecer mediante instrumentos de validación la pertinencia de las acciones a ejecutar en la propuesta conforme a las orientaciones establecidas por las Instituciones objeto de Estudio para el mejoramiento del proceso de lectoescritura.
- **Pilar Actores Institucionales:** Definición y orientación sobre los roles, así como las funciones que los actores desempeñan en la implementación de la propuesta.
- **Pilar Implementación:** Determinar las fechas y actividades a cumplir mediante un cronograma el cual se cumple dentro de los plazos establecidos para darle la continuidad al proceso evitando de esta manera la dispersión del avance progresivo de las estudiantes durante el periodo de implementación de la propuesta.

Actividades, Metas e Indicadores: “Cuenta Cuentos”. Actividades de acuerdo a Niveles de Lectura.

Nivel 1: Presenta actividades para lectores iniciales, incluye cuentos interactivos con audio e imágenes generando motivación en las estudiantes impulsando la atención y el mejoramiento de la comprensión lectora.

Actividades: Las estudiantes tendrán la oportunidad de realizar cuestionarios, sopas de letras y adivinanzas relacionadas al texto seleccionado.

Figura 31

Estructura del Objeto Virtual- Nivel 1



Nota: Estructura del objeto virtual Nivel 1. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Nivel 2: Se desenvuelve a través de la lectura de cuentos cortos y con el desarrollo de actividades de fácil resolución como organizar secuencias sopas de letras y cuestionarios sobre el contenido de los mismos.

Actividades: En este nivel se encuentran actividades divertidas como la organización de las imágenes o las secuencias conforme al orden de los sucesos en la historia, así como, la solución de sopas de letras y cuestionarios cuyo contenido tiene relación con el texto o historia seleccionada.

Figura 32

Estructura del Objeto Virtual



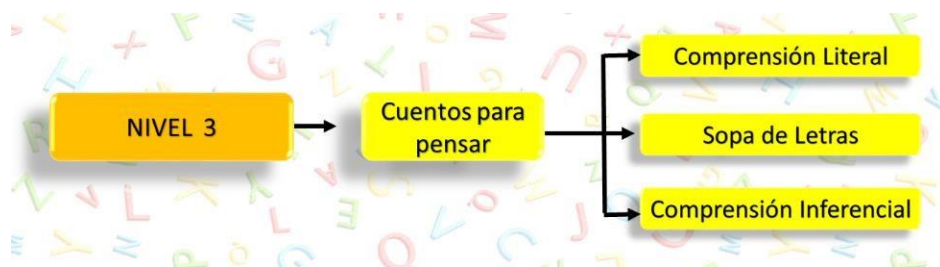
Nota: Estructura del objeto virtual Nivel 2. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Nivel 3: Contiene una selección de cuentos que motivan a la reflexión y a la emisión de conclusiones sobre las etapas de las historias, realizando actividades de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

Actividades: En este aparte del Objeto Virtual de Aprendizaje, se desarrollan actividades basadas en cuentos para pensar, que motivan a las estudiantes a emitir conclusiones en torno a valores y otros aprendizajes a partir de la lectura reflexiva desde el nivel literal e inferencial y además actividades lúdicas como sopas de letras.

Figura 33

Estructura del objeto virtual – nivel 3



Nota: Estructura del objeto virtual Nivel 3. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Indicadores de Desempeño en la propuesta:

- ✓ Lee en voz alta y con progresiva fluidez.
- ✓ Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia Organiza correctamente los eventos de una historia.
- ✓ Identifica las partes de un texto que ayudan a comprender el argumento de la historia.

- ✓ Lee en voz alta con Fluidez (dicción y Velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.
- ✓ Identifica y establece relaciones entre palabras de una misma familia, imágenes y gráficos en un texto
- ✓ Realiza inferencias y relaciones de coherencia sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.
- ✓ Identifica la tipología de palabras y su función dentro de un texto: sustantivos, verbos, conectores, artículos, preposiciones, entre otras.
- ✓ Reconoce los géneros literarios, narrativo, lirico y dramático.
- ✓ Comprende el texto leído, identificando la información explícita, las ideas principales, secundarias y las conclusiones.

Fase Evaluar

En esta etapa se realiza la reflexión sobre la pertinencia de la propuesta conforme a la puesta en marcha y el cumplimiento de los objetivos propuestos, dentro de los términos planteados.

Este ejercicio corresponde al cotejo con la planificación de los componentes de este estudio y de los actores y roles que deben ejecutarlos conforme a las orientaciones teóricas y normativas que soportan la investigación.

Alcance: Procesos de Seguimiento, Evaluación y Mejora de la Propuesta

El alcance de la propuesta está determinado por el seguimiento, evaluación y mejora de la propuesta, el cual se orienta con la ficha de validación y al cronograma, planteados para tal fin, los cuales será el apoyo al procedimiento de seguimiento que se procura realizar, el cual tiene como propósito evaluar la consecución de los objetivos de fundados en el Plan, así como el

descubrimiento de desorientaciones y contrariedades que limiten la consecución de los objetivos de la propuesta.

Con este se permite la aplicación de los procesos en el debido tiempo y minimizar las prácticas inadecuadas desde lo pedagógico para la aplicación del Objeto Virtual de Aprendizaje como apoyo al mejoramiento del proceso de lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Ficha de Validación del Plan Operativo

Plan Operativo de la Propuesta-POP

ACCIONES	META	INDICADOR	TIEMPO DE EJECUCION	RECURSOS
Definir grupos de trabajo cooperativo con la directiva y el equipo docente para determinar la pertinencia aplicación de la propuesta.		Resultado del análisis documental para el alcance de los objetivos planteados.	1 sesión de 2 horas	Talento humano, Instrumentos de trabajo, documentos.
		Cantidad de personas que participan en la fase diagnóstica.	1 sesión de 2 horas	Talento humano, Instrumentos de trabajo, documentos.
Realizar reuniones de trabajo cooperativo con docentes y directivos para la inclusión de la propuesta "Cuenta Cuentos" en el plan de estudio Institucional.	Incorporación de la propuesta en el plan de estudio al inicial el tercer periodo académico, integrado en la Plataforma SIAN365.	Secciones que constituyen el Modelo Pedagógico	1 sesión de 2 horas	Recursos humano y tecnológico, videobeam, computador, wifi
		Estrategias pedagógicas de los docentes, caracterizadas en la Institución.	1 sesión de 4 horas	Recursos humano y tecnológico, videobeam, computador, wifi
		Encuentros programados para la definición de las sesiones pactadas en la organización de la propuesta.	2 sesiones de 2 horas	Recursos humano y tecnológico, videobeam, computador, wifi

<p>Socialización a los diferentes actores de la comunidad educativa de la relevancia de la implementación de la propuesta "Cuanta Cuentos" para el mejoramiento del proceso de lectoescritura.</p>	<p>Al finalizar el año académico se realizaran los ajustes pertinentes a la propuesta.</p>	<p>docentes participantes en la socialización</p>	<p>2 sesiones de 2 horas</p>	<p>Recursos humano y tecnológico, videobeam, computador, wifi</p>
<p>Estimación de los tiempos óptimos para la ejecución de las acciones de la propuesta y de los materiales necesarios para la implementación efectiva.</p>		<p>Cantidad de miembros de la comunidad educativa participantes de la socialización.</p>	<p>2 sesiones de 2 horas</p>	<p>Recursos humano y tecnológico, videobeam, computador, wifi</p>
<p>Realizar las acciones necesarias para la implementación del OVA "Cuenta Cuentos"</p>		<p>Encuentros realizados</p>	<p>1 sesión de 2 horas</p>	<p>Recursos humano y tecnológico, videobeam, computador, wifi</p>
<p>Seguimiento y evaluación de la propuesta como estrategia pedagógica para el mejoramiento del proceso de lectoescritura.</p>		<p>Docentes participantes en el diseño del OVA</p>	<p>1 sesión de 2 horas</p>	<p>Plataforma SIAN, recursos humano y tecnológico, video beam</p>
<p>Realizar las acciones necesarias para la implementación del OVA "Cuenta Cuentos"</p>		<p>Docentes participantes en la implementación de la propuesta.</p>	<p>2 sesiones de 4 horas</p>	<p>Plataforma SIAN, recursos humano y tecnológico, video beam</p>
<p>Seguimiento y evaluación de la propuesta como estrategia pedagógica para el mejoramiento del proceso de lectoescritura.</p>	<p>Docentes que participantes en las jornadas de socialización</p>	<p>2 sesiones de 4 horas</p>	<p>Plataforma SIAN, recursos humano y tecnológico, video beam</p>	

Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Socialización a los diferentes actores de la comunidad educativa de la relevancia de la implementación de la propuesta "Cuanta Cuentos" para el mejoramiento del proceso de lectoescritura.	Directivos y docentes	docentes participantes en la socialización										
		Cantidad de miembros de la comunidad educativa participantes de la socialización.										
Estimación de los tiempos óptimos para la ejecución de las acciones de la propuesta y de los materiales necesarios para la implementación efectiva.	Directivos y docentes	Encuentros realizados										
		Docentes participantes en el diseño del OVA										
Realizar las acciones necesarias para la implementación del OVA "Cuenta Cuentos"	Directivos y docentes	Docentes participantes en la implementación de la propuesta.										
Seguimiento y evaluación de la propuesta como estrategia pedagógica para el mejoramiento del proceso de lectoescritura.	Directivos y docentes	Docentes que participantes en las jornadas de socialización										

Nota: cronograma del plan operativo de la propuesta. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Lineamientos Operativos para la Concreción del Plan

Con el propósito de ejecutar el Plan Operativo de forma efectiva es necesario involucrar a los actores escolares de las instituciones educativas y que los mismos desempeñen el rol determinado, así como, realicen con compromiso las etapas del proceso que se obtiene en la consumación de esta, de tal forma, elaborando los encargos de manera cooperativa se practicarán cada uno de los propósitos del Plan Operativo de la Propuesta.

1. Directivos docentes:

- Facilitar los tiempos y lugares necesarios para el cumplimiento del Plan Operativo de la Propuesta.
- Suministrar los materiales establecidos en el Plan operativo necesarios para el desarrollo de las actividades del mismo y de la propuesta “Cuenta Cuentos”.
- Divulgar a la comunidad educativa los aspectos concernientes a la implementación del objeto virtual de aprendizaje “Cuenta Cuentos” como proyecto institucional para el mejoramiento del proceso de lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

2. Docentes:

- Conservar los medios de interacción con la directiva Institucional, los padres de familia y las estudiantes.

- Vincular a los padres de familia para el seguimiento de las actividades que se realizan en aras de integrarlos en el proceso de mejoramiento de la formación de las estudiantes.
- Participar activamente en las actividades trazadas en el cronograma del plan operativo de la propuesta.
- Tener buena disposición en la participación en los encuentros de socialización sobre la aplicación del objeto virtual de aprendizaje “Cuenta Cuentos” para el mejoramiento del proceso lector en las estudiantes.
- Aplicar la propuesta pedagógica, conservándola como uno de los Proyectos apropiados desde la Institucionalidad.

3. Estudiantes:

- Asumir compromiso en la realización de las actividades propias del objeto virtual de aprendizaje “Cuenta Cuentos”.
- Realizar las actividades con valores y ética que promueve la Institución Educativa.

4. Padres de Familia.

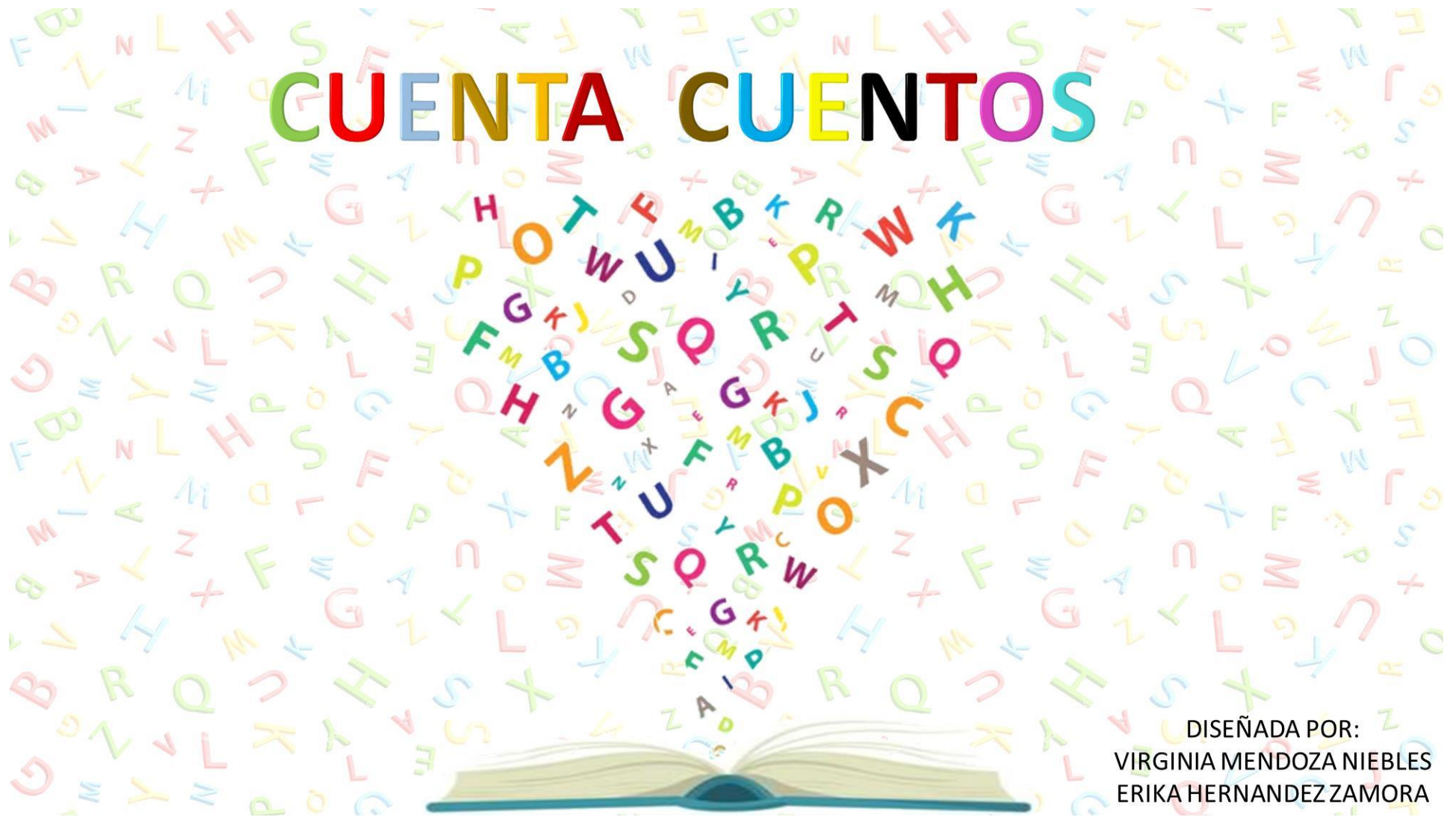
- Concurrir a cada una de las reuniones convocadas necesarias para la ejecución de la propuesta en las Instituciones objeto de Estudio.

- Participar activamente de las acciones relacionadas con la propuesta en las que la institución extienda la convocatoria.

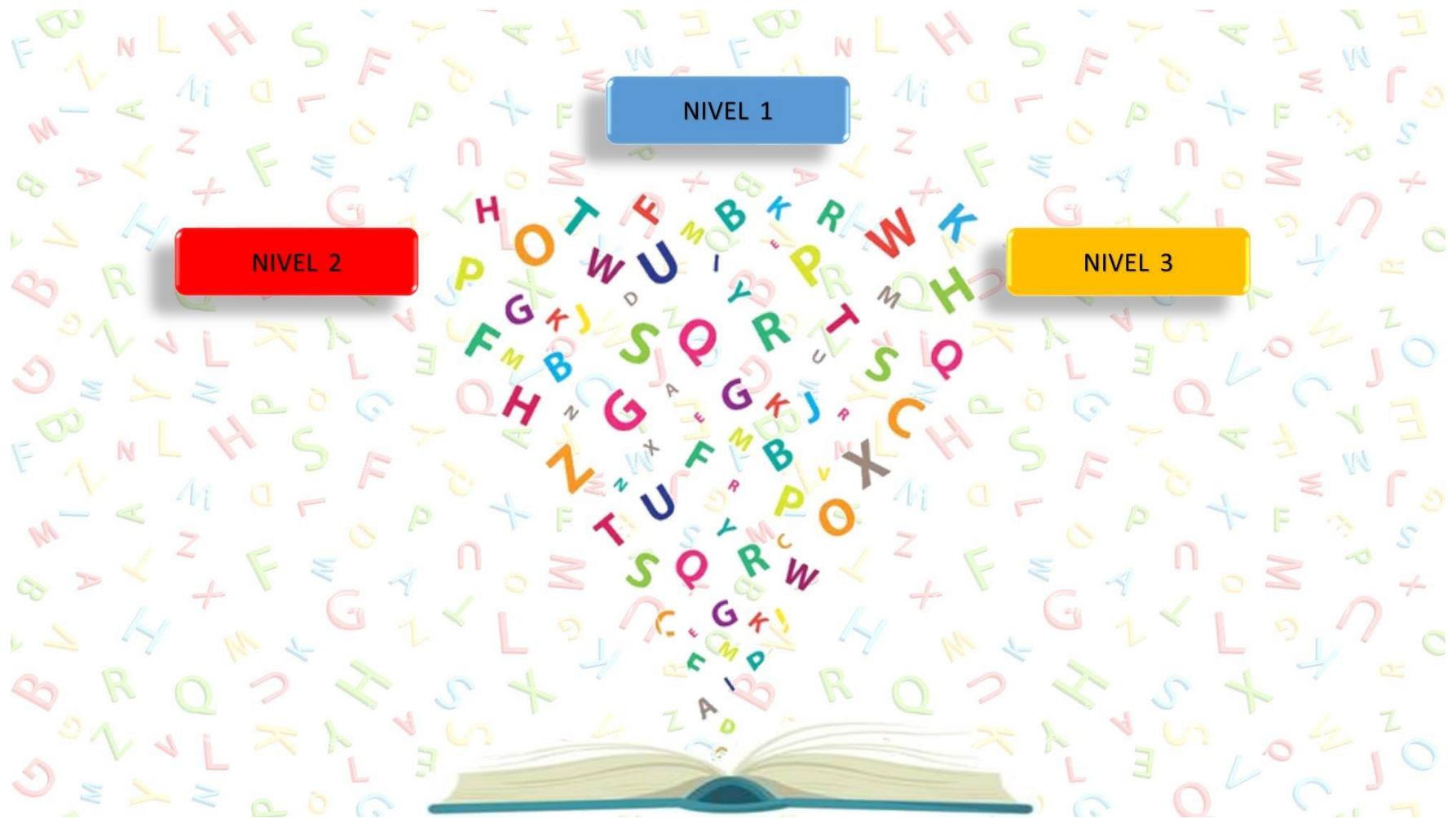
5. Comunidad:

- Favorecer las acciones derivadas de la propuesta de Investigación, en las cuales sea necesario contar con su apoyo a fin de construir el mejoramiento del proceso de lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

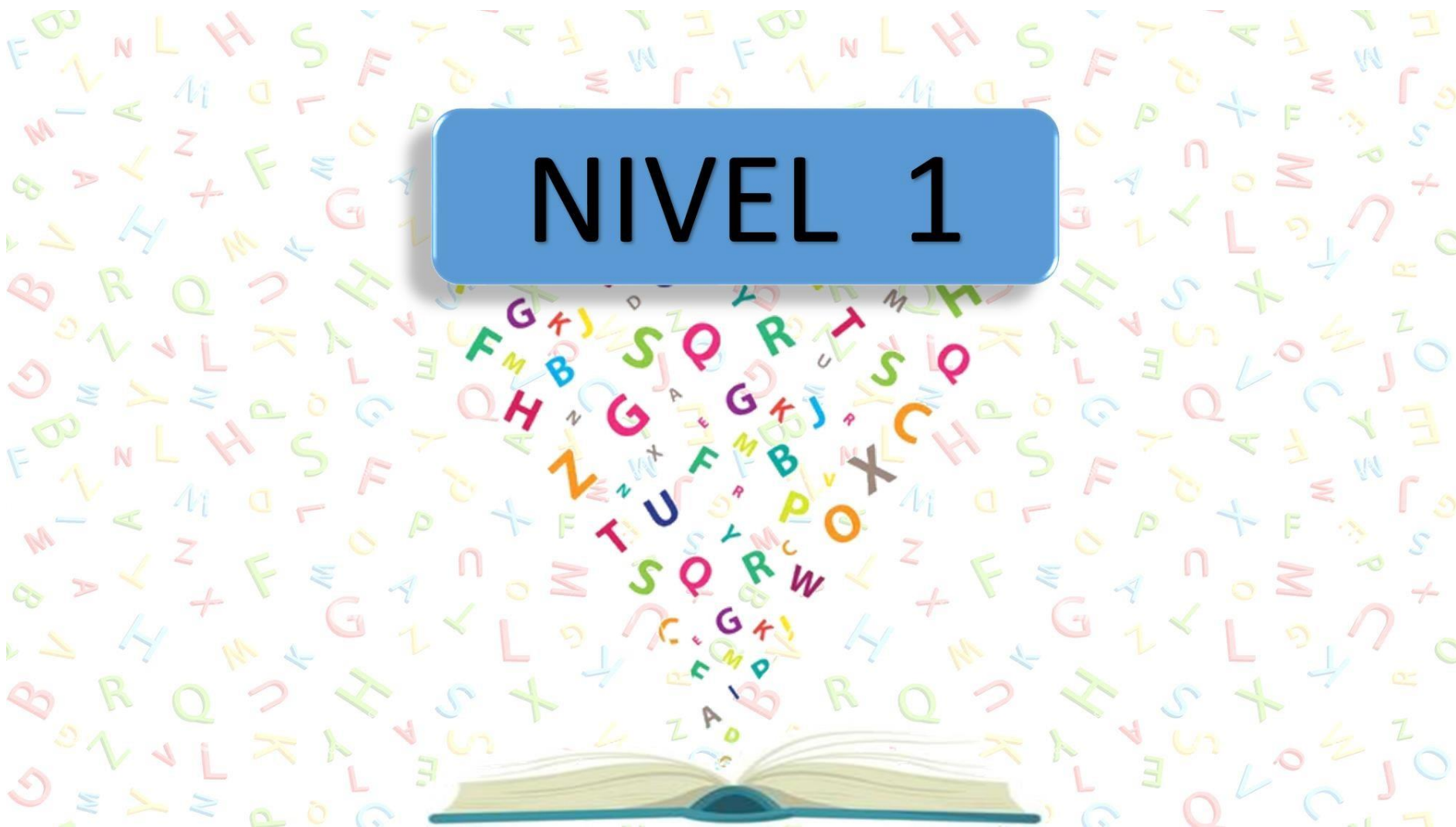
CUENTA CUENTOS



DISEÑADA POR:
VIRGINIA MENDOZA NIEBLES
ERIKA HERNANDEZ ZAMORA



NIVEL 1



←

**NIVEL 1
CUENTOS INTERACTIVOS**

→

 El León y el mosquito	 El padre y las dos hijas	 La Zorra y las uvas	 El León y el Ratón
 El viejo perro cazador	 El Lobo y el Perro Dormido	 Pedro y el Lobo	 El niño y los dulces
 El asno y su sombra	 El águila y el Milano	 El Avaro y el Oro	 El viejo y sus hijos

mundoprimary.com/fabulas-para-ninos/el-leon-y-el-mosquito

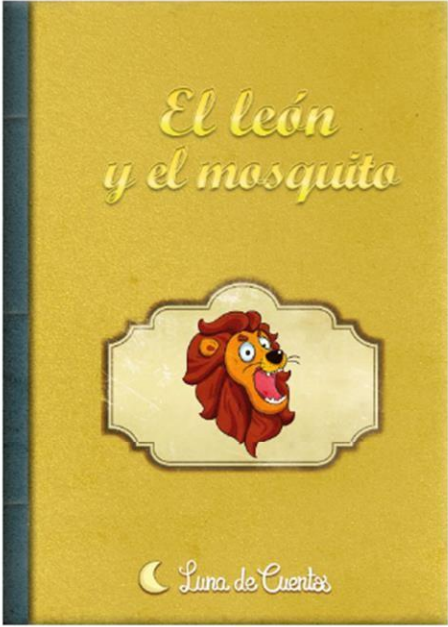
mundoprimary Juegos Cuentos Leyendas Fábulas Dibujos Adivinanzas Lecturas Canciones Chistes Fichas Poemas Recursos Refranes Trabalenguas Nombres Palabras Ortografía Blog

Tienda

Descubre la versión premium de Mundo Primaria. ¡Muchos más recursos y sin anuncios! Más información

Disfruta de este cuento como tú quieras

Audiolibro Videocuento Cuento interactivo

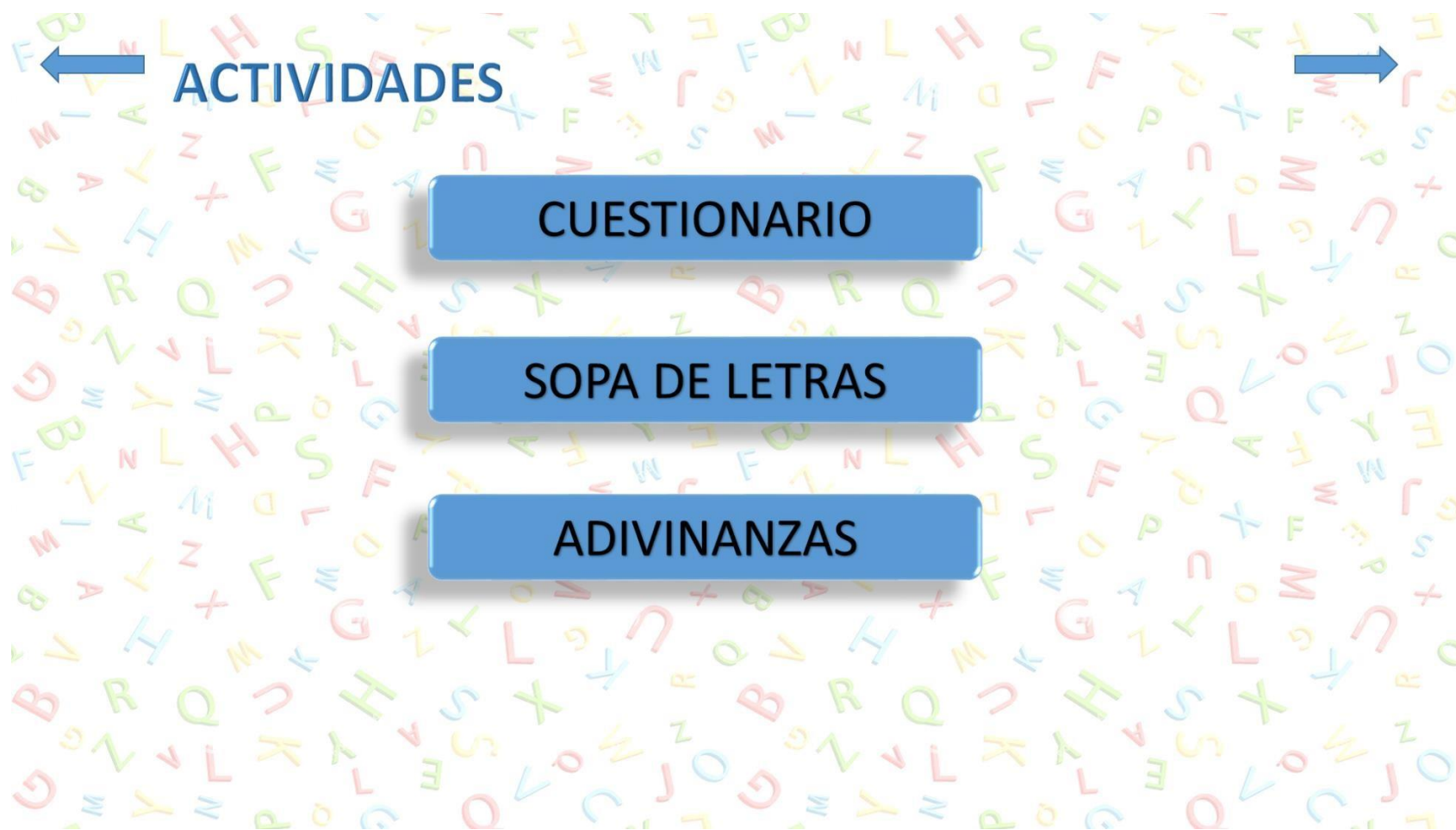


Los más leídos

- De terror
- Leyendas cortas
- Fábulas cortas
- Latinoamericanos
- Cuentos de ciencia ficción

Para dormir

- Cuentos de los Hermanos Grimm
- Clásicos
- Cuentos largos
- Cuentos en inglés





ACTIVIDADES

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo era el león de la fábula?

AMABLE

VALIENTE

INVENCIBLE

GRANDE



ACTIVIDADES

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo era el león de la fábula?

GRANDE

CORRECTO





ACTIVIDADES

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo era el león de la fábula?

INVENCIBLE

INCORRECTO





ACTIVIDADES

CUESTIONARIO

2. ¿Por qué mosquito decidió ir a la casa del león?

Porque quería demostrarle al mundo que era invencible.

Porque el león lo invitó a combatir para demostrar su valentía.

Porque los animales del bosque lo incitaron a que se enfrentara al león.

Porque el león era su mejor amigo y le quería contar lo bien que se sentía.



← **ACTIVIDADES** →

CUESTIONARIO

2. ¿Por qué mosquito decidió ir a la casa del león?

Porque quería demostrarle al mundo que era invencible.

CORRECTO



ACTIVIDADES

SOPA DE LETRAS

H	R	M	E	O	E	D	B	U	F	A	L	O
E	E	L	E	R	R	L	O	C	S	R	U	O
O	O	E	L	M	A	E	E	R	S	E	Q	A
S	O	L	A	U	I	C	C	F	D	N	A	A
O	E	P	O	L	A	O	I	E	A	N	E	E
S	M	N	F	S	M	C	N	U	A	N	O	E
N	I	U	U	E	N	O	I	R	D	B	T	E
X	E	D	L	R	R	D	S	B	I	F	A	E
S	E	N	O	U	N	R	N	Q	O	S	N	U
M	C	S	B	O	T	I	A	O	U	S	C	R
F	O	I	E	B	E	L	O	D	E	I	O	O
O	T	L	E	N	A	O	D	C	O	U	T	L
O	M	A	O	I	C	O	B	R	A	N	E	O

Palabras a encontrar:

RANA
COBRA
LEON ✓
OSO

ELEFANTE
COCODRILO
MEDUSA

MOSQUITO ✓
TIBURON
BUFALO

ACTIVIDADES

ADIVINANZAS

**Insecto muy pequeño que zumba al volar
Y transmite enfermedades al picar.**

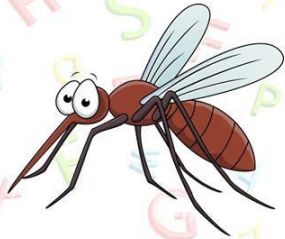




ACTIVIDADES

ADIVINANZAS

**Insecto muy pequeño que zumba al volar
Y transmite enfermedades al picar.**



ADIVINASTE



NIVEL 2
Cuentos cortos



NIVEL 2
Cuentos Cortos

←

→

 El zorro y el cuervo	 Los Caminantes	 La liebre y la tortuga	 El águila y el escarabajo
 El león y la liebre	 El labrador y el arbol	 El perro y su reflejo	 El cazador y el pescador
 Mercurio y el leñador	 El cuervo y la jarra	 El raton de campo y El raton de ciudad	 Las cabras y el cabrero

EL ZORRO Y EL CUERVO

Adaptación de la fábula de Esopo



ACTIVIDADES

Érase una vez un ratón que vivía en el campo y cuya vida era muy feliz porque tenía todo lo que necesitaba. Su casita era un pequeño escondrijo junto a una encina; en él tenía una camita de hojas y un retal que había encontrado le servía para taparse por las noches y dormir calentito. Una pequeña piedra era su silla y como mesa, utilizaba un trozo de madera al que había dado forma con sus dientes.

También contaba con una despensa donde almacenaba alimentos para pasar el invierno. Siempre encontraba frutos, semillas y alguna que otra cosa rica para comer. Lo mejor de vivir en el campo era que podía trepar por los árboles, tumbarse al Sol en verano y conocer a muchos otros animales que, con el tiempo, se habían convertido en buenos amigos.

Un día, paseando, se cruzó con un ratón que vivía en la ciudad. Desde lejos ya se notaba que era un ratón distinguido porque vestía elegantemente y llevaba un sombrero digno de un señor. Comenzaron a hablar y se cayeron tan bien, que el ratón de campo le invitó a tomar algo en su humilde refugio.

El ratón de ciudad se sorprendió de lo pobre que era su vivienda y más aún, cuando el ratón de campo le ofreció algo para comer: unos frutos rojos y tres o cuatro nueces.

– Te agradezco muchísimo tu hospitalidad – dijo el ratón de ciudad – pero me sorprende que seas feliz con tan poco. Me gustaría que vinieras a mi casa y vieras que se puede vivir más cómodamente y rodeado de lujos.

A los pocos días, el ratón de campo se fue a la ciudad. Su amigo vivía en una casa enorme, casi una mansión, en un agujero que había en la pared del salón principal. Todo el suelo de su cuarto estaba enmoquetado, dormía en un mullido cojín y no le faltaba de nada. Los dueños de la casa eran tan ricos, que el ratón salía a buscar alimentos y siempre encontraba auténticos manjares que llevarse a la boca.

A hurtadillas, ambos se dirigieron a una mesa gigantesca donde había fuentes enteras de carne, patatas, frutas y dulces. Pero cuando se disponían a coger unas cuantas cosas, apareció un gato y los pobres ratones corrieron despavoridos para ponerse a salvo. El ratón de campo tenía el corazón en un puño. ¡Menudo susto se había llevado! ¡El gato casi les atrapa!

– Son gajes del oficio – le aseguró el ratón de ciudad – Saldremos de nuevo a por comida y luego te convidaré a un gran banquete.

Así fue como volvieron a salir a por provisiones. Se acercaron sigilosamente a la mesa llena de exquisiteces pero ¡horror! ... Apareció el ama de llaves con una gran escoba en su mano y empezó a perseguirles por toda la estancia dispuesta a darles unos buenos palos. Los ratones salieron disparados y llegaron a la cueva con la lengua fuera de tanto correr.

– ¡Lo intentaremos de nuevo! ¡Yo jamás me rindo! – dijo muy serio el ratón de ciudad.

Cuando vieron que la señora se había ido, llegó el momento de salir de nuevo a por comida. Al fin consiguieron acercarse a la mesa no sin antes mirar a todas partes. Hicieron acopio de riquísimos alimentos y los prepararon para comer.

Con las barrigas llenas se miraron el uno al otro y el ratón de campo le dijo a su amigo:

– Lo cierto es que estaba delicioso ¡Jamás había comido tan bien! Pero voy a decirte algo, amigo, y no te lo tomes a mal. Tienes todo lo que cualquier ratón puede desear. Te rodean los lujos y nada en la abundancia, pero yo jamás podría vivir así, todo el día nervioso y preocupado por si me atrapan. Yo prefiero la vida sencilla y la tranquilidad, aunque tenga que vivir con lo justo. Y dicho esto, se despidieron y el ratón de campo volvió a su modesta vida donde era feliz.

Moraleja: *si el tener muchas cosas no te permite una vida tranquila, es mejor tener menos y ser feliz de verdad.*

Organiza la secuencia

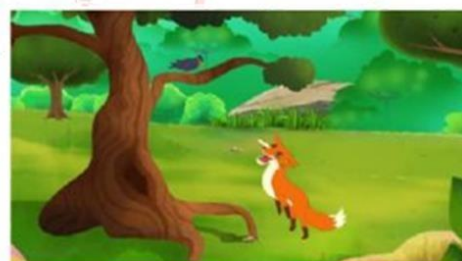
Organiza las imágenes colocando los números de acuerdo al orden de los sucesos del cuento.



1*

2*

3*





Sopa de Letras

EGOISTA ✓

ASTUTO

SUERTE

CUERVO

FABULA

QUESO

ZORRO

CANTO

M	L	B	G	L	N	F	U	I	W	M	K
M	M	F	U	E	T	S	P	X	Y	P	U
T	G	N	I	Q	Y	C	C	D	E	L	B
X	J	W	V	V	J	A	O	W	O	L	E
E	C	S	U	E	R	T	E	V	T	N	G
C	P	O	Q	U	E	S	O	I	N	R	O
U	A	B	P	O	D	Q	M	A	A	H	I
E	L	U	J	T	R	X	Z	V	C	B	S
R	U	I	X	U	T	F	O	Q	I	M	T
V	B	U	I	T	K	H	R	K	B	R	A
O	A	D	M	S	O	Q	R	M	E	H	A
K	F	S	H	A	B	B	O	M	M	Y	X



ACTIVIDADES

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo era el Cuervo?

Confiado y muy
vanidoso

Astuto y Vanidoso

Astuto y mentiroso

Hermoso y Sonriente



ACTIVIDADES

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo era el Cuervo?

Confiado y muy
vanidoso

CORRECTO





ACTIVIDADES

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo era el león de la fábula?

Hermoso y Sonriente

INCORRECTO





← **ACTIVIDADES** →

CUESTIONARIO

2. En el texto las palabras subrayadas (había, estaba) son:

ARTICULOS

PRONOMBRES

VERBOS

ADJETIVOS



← **ACTIVIDADES** →

CUESTIONARIO

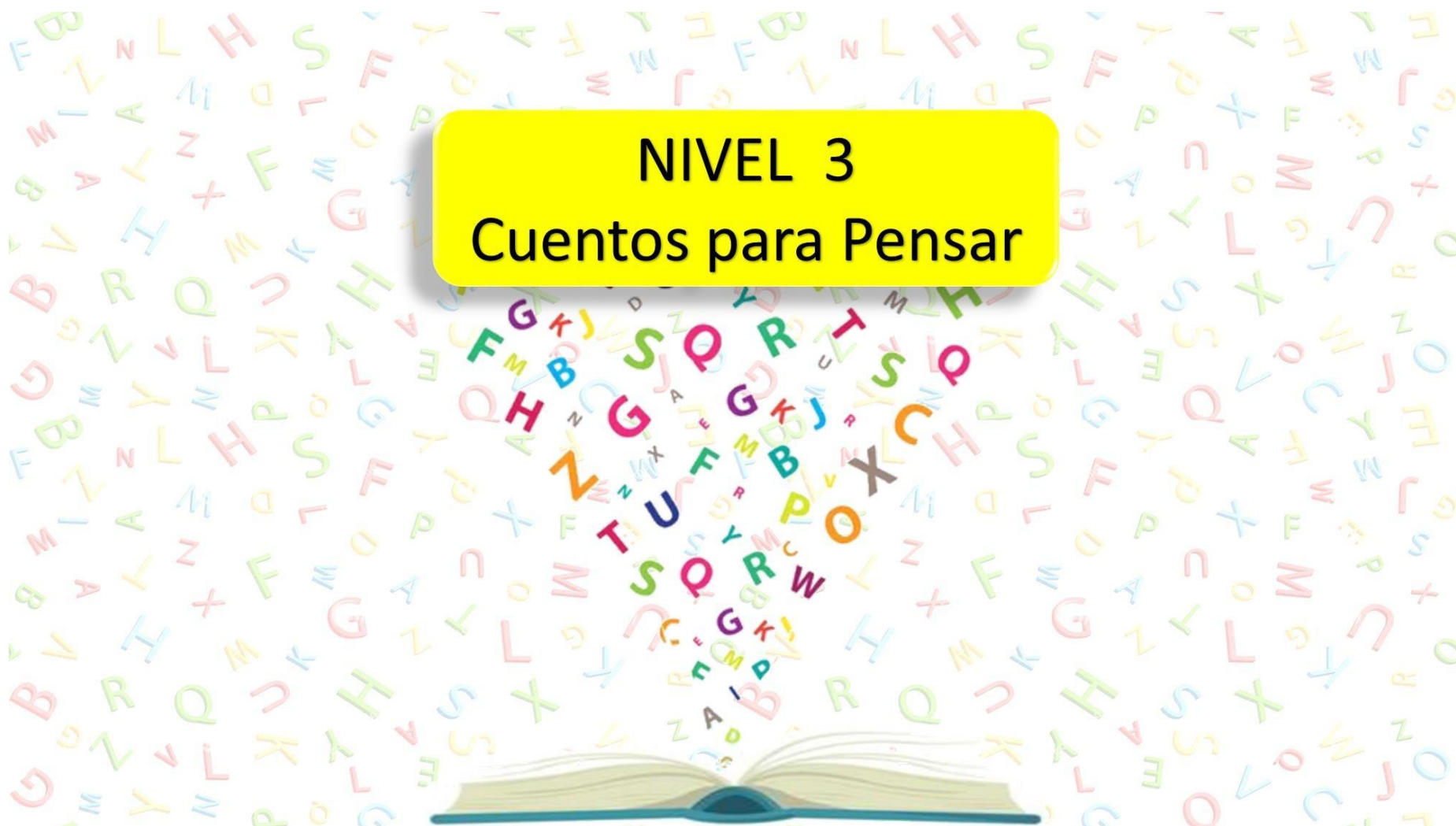
2. En el texto las palabras subrayadas (había, estaba) son:

VERBOS

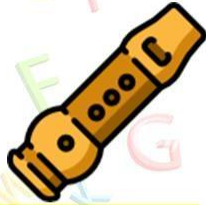
CORRECTO



NIVEL 3
Cuentos para Pensar



NIVEL 3
Cuentos para pensar



El burro y la flauta



Los dos amigos y el oso



El hombre que quería
Ver el mar



Los caminantes



Las dos ranas



Los dos conejos



Mercurio y el leñador



El tigre hambriento y el
Zorro astuto



El niño y los dulces



La rana que quiso ser buey



El labrador y el aguila



El león enfermo y los lobos

EL BURRO Y LA FLAUTA

Adaptación de la fábula de Iriarte

Era un precioso día de primavera. En una parcela, un burro se paseaba de aquí para allá sin saber muy bien cómo matar el aburrimiento. No había muchas cosas con qué entretenerse, así que charló un poco con la vaca y el caballo, comió algo de heno y se tumbó un ratito para relajarse, arrullado por el leve sonido de la brisa. Después, decidió acercarse hasta donde estaba el naranjo en flor por si veía algo interesante. Caminaba despacito al tiempo que iba espantando alguna que otra mosca con la cola.

¡Qué día más tedioso! ... Ni una mariposa revoloteaba cerca del árbol. Bajo sus patas, notaba la hierba fresca y sentía el aroma de las primeras lilas de la estación. Al menos, el crudo invierno ya había desaparecido.

De repente, sintió algo duro debajo de la pezuña derecha. Bajó la cabeza para investigar.

– ¡Uy! ¿Pero qué es esto? ¿Será un palo? ¿Una piedra alargada?... ¡Qué objeto tan raro!

Ni una cosa ni otra: era una flauta que alguien se había dejado olvidada. Por supuesto, el burro no tenía ni idea de qué era aquel extraño artefacto.

Sorprendido, la miró durante un buen rato y comprobó que no se movía, así que dedujo que no entrañaba ningún peligro; después, la golpeó un poco con la pata; el instrumento tampoco reaccionó, por lo que el burro pensó vagamente que vida, no tenía. Temeroso, agachó la cabeza y comenzó a olisquearla.

Como estaba medio enterrada entre la hierba, una ramita rozó su hocico y le hizo cosquillas. Dio un resoplido y por casualidad, la flauta emitió un suave y dulce sonido.

El borrico se quedó atónito y con la boca abierta. No sabía qué había sucedido ni cómo se habían producido esas notas, pero daba igual. Se puso tan contento que comenzó a dar saltitos y a exclamar, henchido de felicidad:

– ¡Qué maravilla! ¡Pero si es música! ¡Para que luego digan que los burros no sabemos tocar!

Convencido de su hazaña, se alejó de allí con la cabeza bien alta y una sonrisa de oreja a oreja, sin darse cuenta de su propia ignorancia.

Moraleja: *El burro tocó la flauta por pura casualidad, pero eso no le convirtió en músico. Esta fábula nos enseña que todos, alguna vez, hacemos las cosas bien sin pretenderlo, pero que lo realmente importante es intentar aprender lo que nos proponemos poniendo verdadero interés y pasión en ello.*





ACTIVIDADES



Comprensión Literal

Sopa de Letras

Comprensión Inferencial



Comprensión literal

1. ¿Lo que has leído es...

UN CUENTO

UNA FABULA

UNA LEYENDA

UN POEMA



ACTIVIDADES

CUESTIONARIO

1. ¿Lo que has leído es...

UN CUENTO

CORRECTO



Sopa de Letras

- SIESTA ✓
- TORTUGA
- CARRERA
- CONSTANCIA
- VANIDAD
- LIEBRE
- VELOCIDAD
- META

A	R	E	R	R	A	C	T	C	W	M
A	I	J	V	A	L	W	C	D	E	P
K	I	D	F	A	G	U	T	R	O	T
S	W	C	A	Y	B	I	B	I	U	D
M	U	J	N	D	K	E	L	O	B	A
D	C	P	H	A	I	A	F	K	F	D
Q	Z	Q	R	L	T	C	F	E	S	I
O	L	I	V	E	U	S	O	U	H	N
O	E	F	M	F	C	X	N	L	M	A
T	A	T	S	E	I	S	O	O	E	V
W	P	M	X	D	F	H	B	M	C	V



ACTIVIDADES

Comprensión Inferencial

1. La moraleja de esta fabula es...

El exceso de confianza puede ser un problema

Debemos burlarnos de los demás.

Para poder disfrutar, primero hay que trabajar.

Competir es perjudicial.



ACTIVIDADES

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo era el Cuervo?

El exceso de confianza
puede ser un problema

CORRECTO



Cronograma

ACTIVIDAD	TIEMPO (MES)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Introducción Objetivos y marco teórico										
Aspectos metodológicos										
Diseño de Instrumento y técnica de investigación										
Aplicación de Instrumento a Publico objetivo										
Análisis y diagnostico										
Selección y definición de producto										
Diseño del producto										
Presentación del producto										
Implementación del producto										
Conclusiones y recomendaciones										

Nota: Cronograma de Diseño de Propuesta pedagógica mediada por las TIC. Fuente: Hernández, E y Mendoza, V. (2022).

Conclusiones

A partir de los objetivos que guiaron el estudio y con base en los resultados obtenidos, es posible presentar las siguientes conclusiones: Se puede afirmar, en relación con la variable fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, que en la dimensión gestión académica en el Proyecto Pedagógico Institucional, establece que estas estudiantes son incluidas dentro de aulas regulares.

Sin embargo, que en la institución se aplica un formato para la planeación de las secuencias didácticas y los planes de clase se enfocan en una formación integral de los estudiantes; sin embargo, este desiderátum contenido en el proyecto institucional no se cumple con las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, ya que el diseño de secuencias pedagógicas no toman en cuenta las características y necesidades de este grupo a todas se les enseña de la misma manera, es decir no tienen en cuenta los diferentes tipos de inteligencia y sobre todo que estas estudiantes necesitan otro tipo de didáctica para que esas habilidades lingüísticas sean desarrolladas y así poder subir su desempeño en las diferentes asignaturas.

En el proceso de investigación en el aspecto de la pertinencia de la propuesta didáctica fundamentada en la mediación TIC para el fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, ambas instituciones cumplen a cabalidad los referentes legales establecidos por el Ministerio de Educación ya que dentro del PEI se encuentra inmerso el derecho a la educación que tiene todos los niños sin importar su condición. Al igual que cumple con el grado correspondiente a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan. Sin embargo, como

derivación de lo anterior, se corroboró que no hay ajustes curriculares para la atención de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Por todo lo anterior, se concluye que la gestión estratégica dentro de las instituciones presenta importantes disfunciones, dignas de ser tratadas por los actores educativos.

Analizada la subdimensión D. interpersonal las instituciones cumplen con el fortalecimiento socioafectivo de las estudiantes con NEE, promueven la participación de todos los actores educativos en la toma de decisiones y ejecución de acciones, incluyendo en ellos a los estudiantes, existiendo una relación docente-estudiante, estudiante-estudiante de forma apropiada para manejar una sana convivencia pensado en un futuro ciudadano honesto sumado al cambio social y capacitado para una cultura democrática. Sobra decir que los docentes, a través del cuestionario, mostraron su total acuerdo con estas acciones institucionales y sociales.

Por otro lado, en lo concerniente con la segunda variable propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC, al apoyo a la gestión académica, se evidenció en el análisis de las secuencias didácticas que los docentes no utilizan constantemente las herramientas TIC. Cabe resaltar, que la implementación de las TIC favorece prácticas activas en la formación de las estudiantes, donde se logra dejar de lado modelos tradicionales de enseñanza, confirmando que los retos educativos a los que nos enfrentan estas generaciones deben ser asumidos por la Escuela y sus docentes. En este sentido también se debe afirmar la importancia que las instituciones y las aulas de clases cuenten con la infraestructura y los medios audiovisuales que les permitan a los docentes desarrollar este tipo de estrategias didácticas que enriquecen los aprendizajes.

La aplicación del cuestionario permitió deducir, que los docentes están totalmente de acuerdo en que la utilización de las TIC como herramienta mediadora del aprendizaje permite

que el docente le proporcione al estudiante un medio más favorable para su proceso de adquisición del conocimiento con el fin de fortalecer y afianzar la competencia lectora y a su vez permitirle al estudiante adquirir autonomía frente a su formación.

En este sentido, se percibe que el uso de herramientas tecnológicas favorece el desarrollo cognitivo y fortalece los estilos de aprendizaje, las competencias curriculares y habilidades, cuando se realizan actividades participativas en las que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, donde tiene la posibilidad de desarrollar su proceso formativo interactuando con sus pares, practicando el trabajo colaborativo. Es por eso que se hace pertinente proponer un OVA para estas estudiantes con una característica en común y permita su avance y dársela a conocer a todos los docentes para que los coloquen en práctica.

Recomendaciones

Como parte de los fines investigativos en este caso en el ámbito educativo, en cuanto a la generación de nuevo conocimiento, a continuación, se detallan algunas recomendaciones que buscan optimizar el desarrollo de la propuesta investigativa promoviendo al mejoramiento de la calidad educativa.

En relación con el variable fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve, se hace necesario recomendar dado que el diseño de las secuencias pedagógicas tenga en cuenta las características de las necesidades de las estudiantes con NEE, y que estas reposen en el formato establecido por la institución para la planeación de pedagógica.

Así mismo, realizar los ajustes curriculares necesarios que permitan mejorar la atención de estudiantes con discapacidad cognitiva leve a partir la gestión estratégica de la IED Mayor de Barranquilla y del Caribe y la IED María Inmaculada, lo cual debe ser concertado con los diferentes actores desde el Plan de Mejoramiento Institucional

Por otro lado, en lo concerniente con la segunda variable propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC al apoyo a la gestión académica, se evidenció en el análisis de las secuencias didácticas es preciso, capacitar y sensibilizar a los docentes sobre los beneficios que se obtienen del uso constante de las herramientas TIC como recurso didáctico en el aula de clase.

Referencias

- Almentero D., Ciro C. & Galeano A. (2021) Influencia de los RED Interactivos, a través de unidades didácticas en Google Sites, en el desarrollo de las Competencias de Lectura y Escritura de los estudiantes del grado 7° en el área de Humanidades Lengua Castellana de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del Municipio de Envigado. Universidad de Cartagena. Colombia.
- Aparicio R, García A (1998). Lectura de Imágenes. Madrid, España: Ediciones de la Torre.
- Cabrera Flor, (2020) Programa de formación Inclusiva para la discapacidad intelectual dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Joel Monroy”.
- Cardozo Sánchez, R.N. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama.
<http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2327>
- Castro Padilla, Y. (2018). Proceso lector y signos neurológicos blandos en estudiantes de educación básica de la ciudad de Barranquilla.
- Cenich, G. y Santos, G. (2006). Aprendizaje Colaborativo Online: Indagación de las Estrategias de Funcionamiento, Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (T E&ET), 1(1), 79-86.
- Cervantes Hoselvis, S. (2017). Incidencia de las adecuaciones curriculares en estudiantes con dificultades en el aprendizaje del código lectoescritor.
- Contreras Bravo, Magda Gisella. (2017). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura dirigida a niños con discapacidad intelectual leve en educación básica elemental. Ecuador: Ambato

- Córdoba C (2015). Fundamentos del pensamiento en diseño. *InvestigiumIRE*, 6, 38-50.
- Coronado Pacheco M, Jaramillo Osorio L, Jiménez Vásquez G (2019). Necesidades educativas especiales de estudiantes con dislexia del Liceo Bethesda en la ciudad de Bogotá.
- Fernández H. y Perea M. (2019). El libro electrónico como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria. (Tesis de Maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Fernández Medina, H y Perea Ospino, M. (2019). El libro electrónico como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria. Universidad de la Costa.
- González Estrada, L y Santiago Hernández, A. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla. Universidad de la Costa.
- González L. & Santiago A. (2019). Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Mediante El Uso De Mangus Classroom En Estudiantes De básica Primaria De La IED Helena De Chauvin De Barranquilla. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68.
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>.
- Gutiérrez Tovar, J y González Ojeda, L. (2021). Cuadernia como herramienta didáctica para fomentar la lectura funcional en estudiantes con discapacidad cognitiva. Universidad de Cartagena.
- Hernández Ortégón, G. (2019). Adquisición de competencias de lecto-escritura a partir del

análisis e invención de cuentos infantiles en familia

https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/letras_volando.html?sti=mns21ci34ylg2alfls

<https://es.dreamstime.com/letras-fondo-colorido-abstracto-patr%C3%B3n-sin-fisuras-vector-s%C3%ADmbolos-con-efecto-de-volumen-portada-dise%C3%B1o-plantilla-camiseta-image211373156>

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/La_f%C3%A1bula/El_cuervo_y_el_zorro_dp1107412zb

<https://es.vecteezy.com/vectores-gratis/libro-abierto>

<https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/el-leon-y-el-mosquito>

<https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/fabulas-esopo>

[Hurtado_Maldonado_Quevedo_Salamanca \(2021\) Relevancia de las funciones cognitivas básicas de atención y memoria para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con DI.pdf](#)

James Thyme, N. (2018). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular. Universidad de la Costa.

Latorre C., Vásquez S., Rodríguez A. & Liesa M. (2020). Design Thinking: Creatividad Y

Pensamiento Crítico En La Universidad. REDIE vol.22 Ensenada 2020 Epub 02-Mar-2021, versión On-line ISSN 1607-4041, Universidad de Zaragoza, España

León Pinos, Y (2021). Discapacidad intelectual leve y su incidencia en la lectoescritura en niños y niñas de 7 a 12 años.

Londoño Cadena A (2018). Factores que inciden en el desarrollo de competencias tecnológicas (componente apropiación y uso de tecnología) en estudiantes con discapacidad intelectual de grado octavo de aula regular inclusiva del colegio Orlando Higuera Rojas. Universidad pedagógica nacional.

López Jiménez, C y Noguera Coronado, T. (2019). Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Universidad de la Costa.

Magro, M, Carrascal, S. (2018). El design thinking como recurso y metodología para la alfabetización visual y el aprendizaje en preescolares de escuelas multigrado de México, Vivat Academia, núm. 146, pp. 71-95, 2019

Marín, F. (2012). *Investigación científica. Visión integrada e interdisciplinaria*. Mérida: Ediciones del Vicerrectorado académico Universidad de Zulia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/321547221_Investigacion_cientifica_Vision_integrada_e_interdisciplinaria

Maussa Anabel, (2020), Programa de Entrenamiento Cognitivo mediado por Tic para la mejora en los procesos cognitivos y el desempeño académico en el área de lenguaje y matemáticas en la Básica Secundaria.

Merino M. (2020). Percepción Del Desarrollo De Competencias Profesionales En La Formación Inicial Del Profesorado En El Marco Del Proceso De Bolonia Y De La Responsabilidad Social Universitaria. Tesis de Doctorado. Universidad de Valladolid, España.

Moreira M. A. (2012 a); La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un Referente para Organizar la Enseñanza Contemporánea. 8-21. Série-Estudos Campo Grande-MS, Enero de 2006, Número 21, páginas 15-32. Consultado el 11 Julio 2013; Disponible en: <http://www.gpec.ucdb.br/index.php/serieestudos/article/view/289>

Mosito, CP, Warnick, AM y Esambe, EE (2017). Mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de la tecnología informática. Revista Africana de Discapacidad, 6 (1), 1-10.

Muñoz Nuria, (2019), Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII.

Ospina Bernal J, Rodríguez Torres Y.M (2019). T.I.L (Tiempo de interacción y lectura)

Desarrollo de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual límite de segundo grado.

Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Repositorio

Institucional de la Universidad Francisco José de Caldas.

<http://hdl.handle.net/11349/22954>.

Padrón, J. (2006). *Bases del Concepto de “Investigación aplicada”*. Recuperado de

<http://padron.entretemas.com.ve/InvAplicada/index.htm>

Padrón, J. (2014). Notas sobre enfoques epistemológicos, estilos de pensamiento y paradigmas.

Proyecto de epistemología en DVD. Doctorado en Ciencias Humanas, Maracaibo: Universidad del

Zulia. Recuperado de https://padron.entretemas.com.ve/Notas_EP-EnfEpistPdigmamas.pdf

Passo Utria y Castro García, P. (2019). Estrategias didácticas multimediales offline para el

fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica

primaria. Universidad de la Costa.

Peláez, E. & Vargas, S. M. (2017). *La voz de los niños en inclusión, su hacer, sentir y pensar:*

desde la sistematización de sus experiencias educativas [Universidad La Gran Colombia

Pérez Escudero, A. (2021). Alumnado con discapacidad intelectual leve: una propuesta didáctica

para la mejora de la lectoescritura en Educación Primaria.

Porrás Ingri, Pineda Leidy, Gómez Viviana. (2018). Análisis Del Estado Del Proceso De

Educación Inclusiva De Niños Con Discapacidad Cognitiva En Los Colegios Distritales

Alemania Unificada, El Porvenir Y Marco Fidel Suárez. Universidad Libre. Bogotá.

Ramírez Bolívar C, Rúa Martínez F (2018). Del cuento al teatro como estrategia pedagógica para

el fortalecimiento de la atención en el proceso lectoescritor. Tesis de Maestría.

- Ramírez Buitrago P.J. (2019). Diseño de un recurso educativo digital como medio de flexibilización curricular en la adaptación del proceso lecto escritor en niños y niñas con capacidad intelectual límite. Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Repositorio Institucional de la Universidad Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/22962>
- Ramos R, Wert A (2015). ¿Qué es el Design Thinking? Design Thinking en Español, 2017. Recuperado de <http://designthinking.es/home/index.php>
- Rivera Salas, M y Ferrer Ferrer, F. (2019). Percepción de los docentes sobre la aplicación del plan individual de ajustes razonables, en educación básica. Universidad de la Costa.
- Robayo Marín J, Rodríguez Garzón N (2018). Estrategias lúdicas mediadas por la oralidad para atender niños(as) con déficit cognitivo de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del municipio de Armenia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/2121>.
- Roma, M. C. (2017). Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alumnos y alumnas de nivel primario con necesidades educativas especiales.
- Roma, M. C. (2022). Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales. Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara, 7.
- Romero Velandia, Z. (2020). Mangus classroom como herramienta TIC para el aprendizaje de la lectura en primer grado de básica primaria. Corporación Universidad de la Costa.
- Sarmiento, J.P & Suarez M. (2019). Fortalecimiento de lectura comprensiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve de grado sexto en el colegio Silveria Espinosa de Rendón IED Sede A – JM. Tesis de Especialización. Fundación universitaria los Libertadores.

Sarmiento, J.P & Suarez M. (2019). Fortalecimiento de lectura comprensiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve de grado sexto en el colegio Silveria Espinosa de Rendón IED

Sede A – JM. Tesis de Especialización. Fundación universitaria los Libertadores

Tidy, P. D., & Gaete, M. A. (2018). Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de adquisición de la lectoescritura. *Foro educacional*, (31), 117-133.

Tovar G. (2018) Incidencia De Las Tic Como Apoyo Pedagógico En El Proceso De Enseñanza

De La Lectura Y Escritura En Niños Y Niñas De Cuarto Curso De Básica Primaria En La IED

Técnica Medalla Milagrosa Del Municipio De Chaparral, Tolima Colombia. Universidad privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Tovar Grimaldo, A. (2018). Incidencia de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de

enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso básica primaria en la IED

técnica medalla milagros a del municipio de Chaparral Tolima Colombia. Universidad privada Norbert Wiener.

Vértiz-Osores, R. I., Pérez-Saavedra, S., Faustino-Sánchez, M. A., Vértiz-Osores, J. J., & Alain,

L. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el

marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 83-94

Villa N (2008). Propuesta de alfabetización visual para estudiantes de educación básica apoyada

en recursos hipermediales. Un aporte a la comprensión lectora. *Revista Interamericana de*

Bibliotecología, 31, 207-225.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz Estado del Arte

Anexo 2 Matriz de Relaciones Teóricas

Anexo 3 Cuadro de Operacionalización de las variables

Anexo 4 Cuadro de Conceptos

Anexo 5 Cuestionario dirigido a Docentes

Anexo 6 Formato de Validación del cuestionario dirigido a Docentes

Anexo 7 Test de comprensión lectora dirigido a Estudiantes

Anexo 8 Formato de Validación del test dirigido a Estudiantes

Anexo 9 Matriz de Análisis Documental PEI

Anexo 10 Matriz de Análisis Documental secuencia didáctica

Anexo 11 Actas de validación

Anexo 1

Matriz del Estado del Arte Internacional

Titulo	Autores	Año, país, institución	Objetivos	Teorías de sustento	Componentes metodológicos	Resultados	Conclusiones	Aportes (Inferencia argumentativa)	Referencia Formato APA
Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de primaria	Mariela González López	2020, México, universidad de cervantes	Diseñar un diagnóstico para conocer las habilidades que poseen para la lectoescritura	El método de lectoescritura usado en el estudio fue, el método de lectoescritura llamado FAS, ideado por González López y Mariela (González López, 2018).	El estudio se realizó a través del método de investigación acción (IA), es decir, un proceso que ayuda a los docentes mejoren y reflexionen sus técnicas para la enseñanza.	Los resultados fueron satisfactorios ya que cada actividad que se propuso se logró entre un 80 a 100% que los niños desarrollaran procesos de lectoescritores	Esta investigación ha dado cuenta del desarrollo de la lectoescritura a través de la Metodología de la investigación acción. El diseño y aplicación de estrategias para desarrollarla, la lectoescritura es un tema complejo de llevar y que los niños aprendan. Para concluir hemos sido capaces de extraer a partir de los resultados de este estudio: el diseño de estrategias como la lectura de la docente es primordial para el diálogo y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes	Este artículo es pertinente ya que nos muestra la problemática que existe a nivel internacional en el proceso lectoescritor. Y nos encamina por una serie de actividades que permiten el mejoramiento de este proceso. Además de diferentes formas de enseñar este.	González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. <i>Revista Estudios En Educación</i> , 3(4), 45-68. Recuperado a partir de http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/articlovew/83
Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura dirigida a niños con discapacidad intelectual leve en educación básica elemental.	Magda Gisela Contreras Bravo.	2017, Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Diseñar una guía didáctica de estrategia metodológica para desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.	Ausubel. Aprendizaje significativo. Vygotsky(1977) teoría "histórico-cultural"	La metodología debe partir de las experiencias concretas de las vivencias de los niños, ir luego a la reflexión teórica y volver a una práctica transformadora de la realidad. El niño y niña aprende en la medida que investiga la realidad, propone y lleva a cabo acciones de cambio y acciones de compromiso.	Los resultados de la investigación establecen que es necesario manejar un enfoque de aprendizaje holístico con principios metodológicos para el trabajo de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve, mediante recursos didácticos logra menor pérdida de tiempo alcanzar un aprendizaje significativo en el niño incluido; el docente competente cambia su actitud para ser orientador, instructor para otros colaboradores en la tarea de inclusión	Con la aplicación de una guía de estrategia metodológica y tomando en cuenta los contenidos curriculares, el profesional de educación básica elemental conoce los principios metodológicos, y determina el momento oportuno de aplicar, al tener prevenido los recursos didácticos logra menor pérdida de tiempo alcanzar un aprendizaje significativo en el niño incluido; el docente competente cambia su actitud para ser orientador, instructor para otros colaboradores en la tarea de inclusión	Esta tesis es muy pertinente ya que hace un análisis minucioso de las dificultades de los niños con discapacidad cognitiva leve. De los diferentes métodos de lectura. Del desarrollo creativo, cognitivo, actitudinal y social, permitiendo la integración, comunicación, seguridad emocional, del estudiante y enseñándonos que así asimila los conocimientos e interactúa con los demás.	Contreras Bravo, Magda Gisella. (2017). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura dirigida a niños con discapacidad intelectual leve en educación básica elemental... Ecuador :Ambato
Discapacidad intelectual leve y su incidencia en la	León Pinos Yessenia Marcela	2021, Ecuador, Universidad	Determinar la incidencia de la discapacidad intelectual	la discapacidad intelectual (Schalock, 2009)	la metodología, se considera preciso	Se evidencia que existe correlación muy alta entre la discapacidad intelectual	La discapacidad intelectual leve incide en las dificultades de lectoescritura que tienen los niños y	Esta tesis es muy pertinente ya que trabaja dos de las 3 variables que	Leon Pinos, Y(2021).Discapacidad intelectual leve

lectoescritura en niños y niñas de 7 a 12 años		estatal milagro	deleve en la lectoescritura en niños y niñas de 7 a 12 años que acuden al Centro de Salud de Samborondón - Ecuador 2019- 2020 mediante la aplicación de instrumentos neuropsicológicos que permitirán conocer la relación entre las variables existentes.	Teoría del Factor General (Teoría psicolingüística (Beltrán, Sánchez, & Regalado, 2001),	utilizar el enfoque cuantitativo El tipo de muestreo es no probabilístico intencional a criterio. El instrumento utilizado, es el test de las matrices progresivas de L.S. Penrose y J.C. Raven que mide el coeficiente intelectual	y la escritura en niños niñas de 7 a 12 años que asisten al Centro de Salud de Samborondón Ecuador, por lo tanto, impide que el evaluado puede desenvolverse satisfactoriamente	se están manejando. Nos propone nuevas estrategias para trabajar el proceso lectoescritor en niños con discapacidad cognitiva leve, solo faltaría acomodarlo a las TIC.	su incidencia en la lectoescritura en niños y niñas de 7 a 12 años.	
Programa de formación Inclusiva para la discapacidad intelectual dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Joel Monroy"	Flor Graciela Cabrera Merchán	2020, Ecuador. Universidad Nacional De Educación	Proponer un programa de formación inclusiva para los docentes de la Escuela de Educación General Básica Joel Monroy, que permita superar las barreras y actitudes excluyentes y fomente la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.	Como uno de los elementos fundamentales dentro del proceso de formación se considera el currículo que aún con su gran dimensión "porque se utiliza tanto la entrevista como encuesta para recolección de información y participación en la vida escolar de determinados alumnos, así como un serio impedimento para promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje..." (Echeita 2008, p.4)	De acuerdo con los objetivos planteados el enfoque o paradigma que sigue la presente investigación es mixto porque se utiliza tanto la encuesta para recolección de información.	Como información importante que se deriva de las encuestas es la falta de preparación de la mayoría de docentes para la atención a la discapacidad; manifestando como una de las causas, la tiene que ver que con las malas de la formación docente que corresponde a la de algunos años atrás y que, a pesar de recibir información en la actualidad, el no haber tenido el acercamiento técnico desde su formación inicial genera tensiones y miedos.	Los docentes están conscientes de la importancia de poseer conocimientos sobre educación inclusiva ya que han sido testigos de las diferentes formas en que afectan a los estudiantes. Manifiestan que un aliado clave en este proceso es la familia.	Ofrece una perspectiva del estado de capacitación que tienen los docentes para orientar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual las habilidades y actitudes para afrontar las situaciones durante el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, brindando un panorama sobre las barreras que se presentan durante el ejercicio pedagógico en el aula en el contexto de estudio.	Cabrera Flor, (2020) Programa de formación Inclusiva para la discapacidad intelectual dirigido los docentes de la Escuela de Educación Básica "Joel Monroy"
Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII	Nuria Muñoz Manjón	2019, Palma de Mallorca, España Universitat de les Illes Balears. Universitat Baliarica	Conocer el uso de las TIC como recurso educativo en el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales del centro Juan XXIII.	Para llevar a cabo este trabajo he utilizado metodología mixta. Por una parte la metodología cuantitativa mediante técnicas estadísticas con el objetivo de dar respuestas a los objetivos propuestos anteriormente. Por otro lado, la metodología cualitativa mediante la entrevista a la directora Juan XXIII y a la coordinadora del centro.	El uso de las TIC en el aula es fundamental para el futuro trabajo diario de los docentes además el uso de las nuevas tecnologías favorecen diferentes habilidades competencias alumnos, ayuda al aprendizaje de contenidos y nos facilita la programación de actividades educativas	Se evidencian los resultados del proceso de investigación en la recolección de información a través de los diferentes instrumentos utilizados para llevar a cabo este trabajo, los cuales han sido cuestionarios online y realizados por los profesionales del centro facilitan el día a día del alumnado y nos ayudan a llevar a cabo diferentes actividades que aportan beneficios en su aprendizaje. Como software o	La mayoría de profesionales del centro hacen un uso activo de las TIC en sus sesiones con el alumnado NEE. Entre la mayoría de ejemplos que nos han proporcionado los profesionales Juan XXIII sobre el uso que hacen como hardware: ordenadores, proyectores, pizarras digitales y tabletas. Estos instrumentos facilitan el día a día del alumnado y ayudan a llevar a cabo diferentes actividades que aportan beneficios en su aprendizaje. Como software o	Contiene aportes de gran valor que soportan la investigación dado que permite determinar la efectividad de las estrategias didácticas con el uso y apropiación de las herramientas TIC en el aula con propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.	Muñoz Nuria, (2019), Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII.

					adaptadas a alumnos con necesidades educativas especiales (Castellanos, 2011).	como la directora, otro componente del equipo directivo y un logopeda (del centro. Para poder adquirir más información, se realizan dos cuestionarios online al profesorado y profesional de Juan XXIII. El programa utilizado para llevar a cabo los cuestionarios es Google Drive como método rápido y sencillo de acceso al cuestionario	aplicaciones que usan en el centro destacan aplicaciones de juegos interactivos, drive para trabajar en común,		
Relevancia de las funciones cognitivas básicas de atención y memoria para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad.	Camila Angélica Hurtado Urrea, Arlette Belén Maldonado Quezada, Isaboo Javiera Quevedo Vallejos, Daniela Constanza Salamanca Tiznado	2021, Los Angeles, Chile Universidad de Concepción	Analizar la relevancia de las Funciones Cognitivas, memoria y atención, para el desarrollo de la lectoescritura en niños, niñas y jóvenes con Discapacidad Intelectual, entre el rango de edad de 4 a 18 años.	Teoría del aprendizaje de aprendizaje significativo Ausubel, David. (s.f.).	La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que selecciona información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc. La revisión sistemática de la literatura se realizará en acuerdo a las normas establecidas por la declaración PRISMA.	Los resultados fueron positivos, ya que por medio de la revisión bibliográfica de estudios realizados en todo el continente, se pudo analizar y establecer que los documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc. para el desarrollo de la lectoescritura.	El carácter determinante y precursor de las Funciones Cognitivas, memoria y atención para el desarrollo de una serie de habilidades lingüísticas que están íntimamente relacionadas con el proceso lector en estudiantes con Discapacidad Intelectual leve. Pese a que la memoria fue comprendida como el cimiento principal para el posterior desarrollo de estas habilidades lingüísticas, se considera un requisito 80 fundamental intervenir en ambas funciones, memoria y atención, para la efectividad de este proceso.	Este estudio genera un aporte importante a nuestra investigación, ya que ilustra sobre la importancia de fortalecer la memoria y la atención con el objetivo de desarrollar la lectoescritura, recomendando estrategias como la gamificación y el uso de las TIC	Hurtado_Maldonado_Queredo_Salamanca(2021) Relevancia de las funciones cognitivas básicas de atención y memoria para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con DL.pdf
Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alumnos y alumnas de nivel primario con necesidades educativas especiales	Roma, María Cecilia	2017, Argentina, Universidad de Buenos Aires	Identificar y analizar las estrategias didácticas de enseñanza que incluyen las TIC en propuestas enfocadas en prácticas del lenguaje y matemáticas, para niños y niñas de 18 escolaridad primaria con necesidades educativas especiales, especialmente dificultades de orden cognitivo.	Teoría del desarrollo cognitivo Jean Piaget 1980	En un principio la investigación orientaba al estudio de las estrategias didácticas mediadas por TIC sin considerar áreas relevante mientras que el motivo de esta mirada debía a la necesidad de trabajar con contenidos emergente en el aula, dejando de lado en muchas ocasiones los objetivos propuestos Previamente por el docente. Sin embargo, a partir de la realización	Los resultados obtenidos muestran que el 50% de los/as maestros/as incluidos las TIC en sus proyectos de forma TIC sin considerar áreas relevante mientras que el motivo de esta mirada debía a la necesidad de trabajar con contenidos emergente en el aula, dejando de lado en muchas ocasiones los objetivos propuestos Previamente por el docente. Sin embargo, a partir de la realización	El uso de las TIC en los procesos de enseñanza para alumnos/as con necesidades educativas especiales en las escuelas primarias favorece el aprendizaje desde el momento de desarrollo de capacidades y competencias que permitan la apropiación de contenidos generales y específicos de la cultura, necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos en su contexto sociocultural de referencia. Para esto, la escuela debería buscaría lograr un determinado equilibrio al ofrecer una respuesta educativa que comprenda ese contexto y al mismo tiempo que sea	La investigación referenciada, representa un gran aporte al proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con limitaciones cognitivas en el conocimiento empezando por el lenguaje oral y escrito, además integra el componente TIC en los planes de mejora y estrategias educativas para estudiantes con esta condición cognitiva.	Roma, M. C. (2017). Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alumnos y alumnas de nivel primario con necesidades educativas especiales.

					de las observaciones registros de las aulas se identificó una mayor tendencia al trabajo sobre prácticas del lenguaje y matemáticas. Por otro lado, comprendimos que el entrecruzamiento con las áreas disciplinares era de relevancia para la comprensión de las estrategias didácticas propiamente dichas.	tipo de población específica. Si bien no es posible generalizar los resultados obtenidos en esta investigación por el tipo de enfoque elegido, los mismos constituyen un aporte significativo para considerar que las tecnologías se están manifestando como un recurso relevante para el aprendizaje de niños con diferentes necesidades educativas especiales	diversificada para dar respuesta a ese entorno sociocultural en común. Esta respuesta evita la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando las características y necesidades individuales		
Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de adquisición de la lectoescritura	Patricia Droguett Tidy, Margarita Aravena Gaete	2018, España, Universidad Autónoma de Barcelona	Identificar en qué medida el uso de las tecnologías de información y comunicación constituyen un aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.	Lenguaje Integral Goodman Smith (2001)	En términos metodológicos recurrió al análisis de corte documental. Así, se seleccionaron tres textos escolares con usos activos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. Esta metodología es movilizaba a partir de diversas actividades de aprendizaje de corte memorístico-reproductiva y comprensiva ⁹ , donde se le pide al niño en su mayoría: leer, escribir, observar, encerrar, escuchar, repetir, completar, organizar, dialogar y buscar. Estas instrucciones buscan que el niño realice procesos mentales tales como recordar, evocar, memorizar, identificar, relacionar, combinar y transformar. Todo lo anterior a partir del uso de recursos interactivos	En síntesis, encontramos que dentro de los textos interactivos y actividades escolares escogidas para este ejercicio de investigación predominan los enfoques didácticos de enseñanza directa y de orientación constructivista para la iniciación en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Estos enfoques, fueron hallados gracias al análisis de las secuencias de aprendizaje, las actividades reveladoras del enfoque, las evaluaciones y el aprestamiento implícito trabajado en dichos textos.	En términos metodológicos se recurrió al análisis de corte documental. Así, se seleccionaron tres textos escolares con usos de estrategias tic que respaldan el proceso de enseñanza de la lectoescritura. En términos metodológicos se recurrió al análisis de corte documental. Así, se seleccionaron tres textos escolares con usos de estrategias tic que respaldan el proceso de enseñanza de la lectoescritura.	El aporte de esta investigación a nuestro estudio esta ligado al reconocimiento de tecnologías tic que respaldan el proceso de adquisición de la lectoescritura. Foro educacional, (31), 117-133.	Tidy, P. D., & Gaete, M. A. (2018). Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Foro educacional, (31), 117-133.

<p>Tecnología de la Información y Comunicación en el nivel primario en un Centro de Educación Básica Especial</p>	<p>Ricardo Iván Vértiz-Osores, Segundo Pérez-Saavedra, Miguel Angel Faustino-Sánchez, Jacinto Joaquín Vértiz-Osores</p>	<p>2019, Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú</p>	<p>Conocer el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como mecanismo innovador aplicado en experiencias curriculares docentes, para el desarrollo de habilidades cognitivas y socio emocionales de estudiantes entre 08 a 13 años del nivel primaria que presentaron discapacidad para hablar o moverse dentro del contexto de un Centros de Educación Básica Especial (CEBE).</p>	<p>Teoría de la educación inclusiva (González 2019)</p>	<p>El estudio correspondió a una investigación cualitativa, mediante la investigación acción se logró identificar los hallazgos, luego realizó el análisis de contenidos de las intenciones, percepciones, observación, registro de datos mediante la triangulación de datos y categorización de contenidos. Fue una investigación cualitativa, sustantiva. Se usó la herramienta tecnológica Plaphoons (software libre creado para necesidades educativas especiales). Se realizó el análisis de contenidos de las intenciones, percepciones, observación, registro de datos mediante la triangulación de datos y categorización de contenidos para la emisión de resultados. Se concluyó que el uso de esta TIC potenció las capacidades de esos estudiantes, constatando mejoras cognitivas para el aprendizaje de los tópicos de lógico matemática, comunicación y ciencias sociales. Asimismo, se constató que esta herramienta permite un mejor y mayor desarrollo de sus habilidades sociales.</p>	<p>Se evidenció que el estudiante y la computadora también hizo uso de su pensamiento crítico y de la gestualización silábica. Al observar las imágenes se identificaron escenas de la realidad virtual, dando asimismo sus propias respuestas; no obstante, la inferencia que hicieron al momento de conectarse con el mundo virtual, contrastó con los presupuestos del estudio: el desinterés de aprender mediante las TIC. Por el contrario, se notó mayor interés. El entusiasmo se prolongó más de la cuenta; por lo que se tuvo que seleccionar por parejas, y otorgar 20 minutos a cada estudiante, racionalizando el tiempo de la sesión de clase. sí.</p>	<p>Se concluyó que el uso de esta TIC potenció las capacidades de esos estudiantes, constatando mejoras cognitivas para el aprendizaje de los tópicos de lógico matemática, comunicación y ciencias sociales. Asimismo, se constató que esta herramienta permite un mejor y mayor desarrollo de sus habilidades sociales.</p>	<p>Este estudio permite a los investigadores reconocer la potencialidad de las TICs, en el desarrollo cognitivo general, además del desarrollo socioemocional de los estudiantes con deficiencias cognitivas leves, destacando las habilidades de lenguaje escritura y lógica matemática. Por tal razón es un referente de apoyo para la investigación que surge.</p>	<p>Vértiz-Osores, R. L., Pérez-Saavedra, Faustino-Sánchez, M. A., Vértiz-Osores, J. J. & Alain, L. (2019), Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. Propósitos y Representaciones, 7(1), 83-94.</p>
<p>Estrategias didácticas mediadas por las</p>	<p>María Cecilia Roma</p>	<p>2017, Argentina,</p>	<p>Analizar estrategias didácticas mediadas por las</p>	<p>Teoría del Pensamiento abstracto (Piaget, 2005).</p>	<p>Para esta investigación se estudiaron las</p>	<p>Las encuestas aplicadas a los 6 docentes participantes de la</p>	<p>El uso de las TIC en los procesos de enseñanza para alumnos/as con</p>	<p>La relevancia de esta investigación en el desarrollo de nuestro</p>	<p>Roma, M. C. (2022). Estrategias didácticas</p>

<p>tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales</p>		<p>Universidad de Buenos Aires</p>	<p>tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito de las escuelas de educación especial,</p>		<p>estrategias didácticas que implementaron los docentes de 3 escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, 1 escuela para niños con trastornos emocionales severos, 1 escuela integral interdisciplinaria y 1 escuela para alumnos con discapacidad intelectual, quienes aportaron sus experiencias de aula. También se consideró que los alumnos sean de alrededor de quinto grado de escuela común o grupo en edad similar. El criterio para la selección de estos casos respondió a que en la edad de entre 11 y 12 años aproximadamente comienza el desarrollo de las operaciones formales, del pensamiento abstracto (Piaget, 2005). Dado que en estos niños el desarrollo de este tipo de razonamiento es más dificultoso, es que se propuso la estrategia mediada por TIC para favorecer el aprendizaje.</p>	<p>experiencia, vinieron a registrar y ofrecer datos concretos sobre las prácticas de los maestros desde la perspectiva de los mismos, permitiendo de este modo verificar la coherencia entre los discursos y la acción del docente en el aula. Por ejemplo, las encuestas han evidenciado que solamente el 33,33% de los maestros utilizan las computadoras de forma destacada en sus propuestas didácticas anuales y el 50% de los considera las computadoras de relevancia secundaria para sus planificaciones anuales.</p>	<p>las dificultades detalladas en las escuelas primarias, favorece el aprendizaje desde el momento de la escuela promueve al desarrollo de capacidades y competencias que permitan la apropiación de contenidos generales y específicos de la cultura, necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos en su contexto sociocultural de referencia. Para esto, la escuela buscaría lograr un determinado equilibrio al ofrecer una respuesta educativa que comprenda ese contexto y al mismo tiempo que sea diversificada para dar respuesta a ese entorno sociocultural en común a todos.</p>	<p>estudio se encuentra enlazado con las metodologías de educación mediadas por las TIC utilizadas por distintos docentes en la búsqueda de mejoras en la educación de estudiantes con deficiencias cognitivas y necesidades especiales, metodologías que tuvieron resultados positivos y que dan sustento a las tic como base de una educación inclusiva.</p>	<p>mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 7.</p>
<p>Mejora en las habilidades de lectura de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de la tecnología informática</p>	<p>Cina P. Mosito de Albert Warnick, Emmanuel E. Esambé</p>	<p>2017 Africa del Cabo, Revista Africana de Discapacidad</p>	<p>Evaluar la influencia de las historias de texto a voz en la capacidad de lectura de los estudiantes con problemas intelectuales.</p>	<p>Teoría de la educación inclusiva (Hall, 1997).</p>	<p>Fue un estudio de investigación de acción cualitativa que involucra a estudiantes en una escuela especial en Ciudad del Cabo, Sudáfrica. Los datos previos y posteriores a la prueba de los procesos de lectura</p>	<p>Aunque no se pueden hacer afirmaciones sobre la influencia explícita en el rendimiento de la lectura y el aprendizaje mediado por las TIC, se evidenció en el potencial de motivarlos a realizar los procesos de lectura</p>	<p>La necesidad de una educación basada en la inclusión y la diferenciación positiva siguen siendo el factor clave en cualquier intervención educativa en este caso, abordó la lectura como competencia a desarrollar en la búsqueda de herramientas que</p>	<p>Resulta muy pertinentes lo abordado en este artículo en cuanto a la utilización de recursos tecnológicos y la incidencia en la motivación de los estudiantes con discapacidades leves con relación a la lectura</p>	<p>Mosito, CP, Warnick, AM y Esambe, EE (2017). Mejorar las habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual a través</p>

					rendimiento de lectura de los alumnos se analizan con un tipo de análisis de casos para evaluar el cambio, luego de la aplicación de herramientas TIC de tipo inclusivas.	que se venían dando mediante intervenciones convencionales en el aula..	coadyuven a mejorarla y se encontraron resultados positivos.		de la tecnología informática. Revista Africana de Discapacidad , 6 (1), 1-10.
Alumnado con discapacidad intelectual leve: una propuesta didáctica para la mejora de la lectoescritura en educación primaria	Andrea Pérez Escudero	2021 España	Diseñar una propuesta didáctica para la mejora de la lectoescritura en los alumnos con discapacidad intelectual leve que pueda resultar útil al profesorado de Educación Primaria.	Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud 1893	Metodología globalizada para tratar los diferentes contenidos relacionados con la lectoescritura. Entendemos por metodología globalizada el tratamiento pedagógico conjunto de los contenidos con el fin de responder satisfactoriamente a las exigencias del aprendizaje significativo. (Palacios Martínez, 2019) Por lo tanto, en relación con la metodología globalizada, se usará un aprendizaje significativo partiendo por ello de los centros de interés del alumnado. El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante. Los contenidos nuevos deben tener relación con los anteriores. (Ausubel, 2002) Por otra parte, se incluirá un refuerzo positivo como medio para aumentar la confianza en sí mismo, ya que en el proceso de observación que se	los resultados han sido muy favorables para este alumno. Sin embargo, se debe tener en cuenta dos aspectos, el primero que es una propuesta didáctica para comenzar a enseñar lectoescritura, y que si el alumno se encuentra en un nivel más avanzado no dará los mismos resultados. Y el segundo, que cada alumno tiene sus propias necesidades educativas y que siempre se debe ajustar a ellas. En lo referente a la Discapacidad Intelectual saco varias conclusiones. La primera, que me parece la más importante, es que aún hay desconocimiento de los trastornos y discapacidades que pueden tener un alumno en un aula de Educación Primaria. Considero que los maestros de pedagogía terapéutica están muy bien formados pero que, en mayor medida, todos los maestros independientemente de su especialidad, deberían tener una formación mayor, ya que aunque el principal peso recae en la PT, no están todas	El alumno ha logrado pequeños progresos en estos dos meses. Hay que tener en cuenta que un niño con discapacidad intelectual no avanza en los contenidos tan rápido como uno que no la tiene, pero es importante fijarse en los pequeños detalles. El niño lee algunas sílabas directas, escribe mucho mejor y conoce todas las letras del alfabetario. Se le hará repetir cursos para darle la oportunidad de que al cursar dos veces 1º EP, en el segundo año pueda llegar a un nivel similar al de sus compañeros. Podemos destacar que todas las actividades han sido del agrado del alumno pero hay alguna que le ha gustado más, como puede ser la actividad “Pasapalabra” y las relacionadas con pegatinas y colorear. El tipo de actividad que menos le gustaba realizar eran en las que había que escribir, lo cual puede ser debido a que para él ahora mismo le resulta complicado abordar estas tareas.	El aporte que nos genera esta investigación, va ligado al análisis de la aplicación de diferentes herramientas didácticas que soporten el proceso de lectoescritura y así generalizar avances que nos permitan seleccionar y descartar estrategias y métodos y herramientas	Pérez Escudero, A. (2021). Alumnado con discapacidad intelectual leve: una propuesta didáctica para la mejora de la lectoescritura en Educación Primaria.

					siguió con el alumno se las horas del día con ella. pudo comprobar que Por otra parte, me parece esto daba buenos resultados. importante destacar que l			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Matriz del Estado del Arte Nacional

Título	Autores	Año, país, institución	Objetivos	Teorías de sustento	Componentes metodológicos	Resultados	Conclusiones	Aportes (Inferencia argumentativa)	Referencia Formato APA
Fortalecimiento de lectura comprensiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve de grado sexto en el Colegio Silveria Espinosa de Rendón IED Sede A - JM	Sarmiento Castro, Jhean Poll Suárez Santana, Maribelcy	2019, Bogotá, Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.	Proponer actividades lúdicas que puedan fortalecer los procesos de lectura comprensiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve de grado sexto en el colegio Silveria Espinosa de Rendón IED Sede A Jornada Mañana	Goleman (1998) llama inteligencia emocional. Ausubel. Aprendizaje significativo	En términos de lo metodológico el Proyecto responde a las intenciones de la línea de investigación de la facultad de Ciencia Humanas y Sociales de la Fundación Universitaria Los Libertadores denominada Pedagogías, Didácticas e Infancias ya que la intención del trabajo de este PID, se articula con lo que menciona Brandt (1998) en sus estrategias de aprendizaje, porque aunque estas son actividades que deben concordar con toda una malla curricular al relacionarse con áreas y cursos, se planifican de acuerdo a las necesidades de la población, e incluyen técnicas y medios con los que se pretenden alcanzar ciertos objetivos específicos, sin perder de vista el mayor de todos que es hacer más efectivo el proceso de aprendizaje sin importar la condición de estudiante.	Los resultados fueron relevantes sobre todo para los docentes ya que colocaron en prácticas diferentes actividades propuestas logrando un mejoramiento en el proceso lectoescritor.	Una de las grandes problemáticas que acompaña a los estudiantes con discapacidad cognitiva leve, de cuál es la falla en los procesos de pensamiento relacionados con la comprensión lectora, parte del avance y solución de la solución de este problema es el trabajo transversal desde todas las áreas, sin descuidar el plan de estudios ni los contenidos pertinentes, es necesario que los docentes salgamos de nuestra zona de confort y con base en estrategias de trabajo en equipo lleven a cabo a través de diversas estrategias didácticas y lúdicas incluyendo el ambiente apropiado para desarrollar las diferentes habilidades comunicativas y sociales que necesitan nuestros estudiantes para fortalecer sus procesos de lectura sin dejar de lado su autoestima, teniendo en cuenta que por su condición es necesario fortalecer no sólo su autoimagen, sino su imagen frente al grupo con el	Esta tesis es adecuada que nos da una visión de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve, que presenta y diferentes estrategias que permiten una adecuada de las dificultades.	Sarmiento, J.P & Suarez M. (2019). Fortalecimiento de lectura comprensiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve de grado sexto en el colegio Silveria Espinosa de Rendón IED Sede A – JM. Tesis de Especialización. Fundación universitaria los Libertadores.

<p>La voz de los niños en inclusión, su hacer, sentir y pensar: desde la sistematización de sus experiencias educativas</p>	<p>Peláez pinzón, Elizabeth Vargas cuervo, Sandra milena</p>	<p>2017, Colombia Universidad La Gran Colombia</p>	<p>sistematizar las experiencias educativas de los niños y niñas con discapacidad cognitiva leve de los grados cuarto y quinto de primaria de la IED Carlos Arturo Torres jornada mañana</p>	<p>inclusión educativa Verdugo (2008) Experiencia educativas Gadamer (1977)</p>	<p>Para la realización de este trabajo se tendrá en cuenta la propuesta metodológica del Autor Oscar Jara (2011): A. El punto de partida. B. Las preguntas iniciales: C. Recuperación del proceso vivido. D. La reflexión de fondo: E. Los puntos de llegada:</p>	<p>Como resultado del análisis de la relación Estudiante-Docente, se observa que los estudiantes en inclusión comprenden a algunos docentes de acuerdo con su método de trabajo, puesto que facilitan el aprendizaje de los temas con las estrategias utilizadas que para ellos son claras. También hablan de los docentes a los que no les entienden, que les ignoran en determinadas situaciones y que definitivamente no utilizan herramientas que ayuden a motivar y dinamizar sus actividades en clase.</p>	<p>cual interactúa constantemente. Se concluye que las metodologías utilizadas deben ser adecuadas a las características de estos estudiantes, siempre e intereses, respetando sus cualidades cognitivas, para que resulte positiva la formación de adaptarse a diversas dinámicas escolares. Para mejorar la participación de estos alumnos se debe inculcar a los niños de aula regular a interactuar directamente con el estudiante con discapacidad cognitiva, e incluir conversaciones que se llevan a cabo en el salón de clases, además motivar a los compañeros a interpretar la comunicación no verbal, es decir que aprendan a conocer que muchas veces los niños en inclusión se expresan muy poco y que sus gestos, miradas o movimientos del cuerpo también es su modo de comunicación y que no por ello se discrimine o aisle.</p>	<p>Esta tesis es relevante ya que nos muestra otro tipo de investigación y si se quieren conocer las formas en que estos actúan, el enfoque biográfico narrativo dará cuenta de lo que sucede realmente en el mundo escolar de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve, conociendo sus puntos de vista y la mirada personal de su proceso educativo, haciendo pública su voz.</p>	<p>Peláez, E. & Vargas, S. M. (2017). <i>La voz de los niños en inclusión, su hacer, sentir y pensar: desde la sistematización de sus experiencias educativas</i> [Universidad La Gran Colombia]. Recuperado de: http://hdl.handle.net/11396/4075.</p>
<p>Cuadernia como Herramienta Didáctica para Fomentar la Lectura Funcional en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva</p>	<p>Jacqueline Gutiérrez Luz S González</p>	<p>2021, Tolima (Colombia), Universidad de Cartagena</p>	<p>Fomentar la lectura funcional en los estudiantes de grado 4 ° y primaria con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3, usando el recurso digital Cuadernia.</p>	<p>Blanco (2010) afirma que la lectura funcional</p>	<p>Diseño Mixto metodología cualitativa y la cuantitativa enfoques mixtos paradigma cuantitativo El modelo de investigación en el cual se enmarca la presente investigación acción Pedagógica</p>	<p>Las actividades en cada fase fueron desarrolladas de manera satisfactoria por los estudiantes, pudieron conocer las palabras trabajar, entendieron las instrucciones de cada actividad y aunque siempre contaron con el apoyo de un acompañante, los estudiantes indicaron que pudieron navegar con facilidad a través</p>	<p>El apoyo de los padres de adultos acompañantes fue de gran importancia en la implementación de las condiciones de aprendizaje en casa, el desarrollo de las actividades las hizo cada estudiante desde su casa, las realizamos a través de un acompañamiento a través de encuentros sincrónicos, pero eran los acompañantes quienes de primera mano podían guiar el proceso. Esta</p>	<p>Esta tesis es de gran aporte ya que nos muestra otro tipo de herramienta el cual fue de gran ayuda para los niños con discapacidad cognitiva y pudieran alcanzar a desarrollar un proceso de lectura funcional.</p>	<p>Gutiérrez Tovar, J y González Ojeda, L. (2021). Cuadernia como herramienta didáctica para fomentar la lectura funcional en estudiantes con discapacidad cognitiva. Universidad de Cartagena.</p>

						del cuaderno de situación permitió que completaran cada una de las actividades.	ysituación permitió que evidenciaron de cerca los avances y dificultades de los estudiantes y a través del dialogo constante se pudieran hacer los ajustes necesarios, en general la experiencia de implementación fue muy positiva.		
incidencia de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso de básica primaria en la IED técnica medalla milagrosa del municipio de chaparral Tolima Colombia	Alvaro Tovar Grimaldo	2018, Tolima (Colombia), universidad privada norbert wiener	Evaluar los efectos del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mediante la implementación de un programa de multimedia como metodología complementaria a la clase tradicional de lenguaje a fin de optimizar el aprendizaje de la lectura y escritura, en los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria en la sede Santa Luisa de la Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa de Chaparral, en el departamento del Tolima, Colombia	Henao (2006) estudios sobre la incidencia de las TIC	La metodología utilizada para la elaboración del presente documento se fundamenta en la recolección y análisis de discurso (quién y qué se dijo), elaborando en base a los aportes y una reflexión final teóricamente fundamentada en el apartado de las conclusiones	Los resultados se analizaron de forma descriptiva y obtuvieron datos que evidencian un cambio significativo cualitativo en las habilidades lectoras en la población objetivo. Como igualmente se demuestra un gran nivel de participación y aceptación por parte de los docentes hacia de las nuevas tecnologías en el cuerpo docente de la institución hacia el uso y aplicación de las TIC en el área de español y lenguaje en los cursos evaluados	Se puede concluir a partir de esta investigación realizada ya que a nivel investigativo confirmaron las hipótesis en el caso de la H1 general: se aceptan los efectos en las dimensiones de lectura específicamente en por su grado de vocalización, entonación, velocidad o fluidez y comprensión lectora y escritura en construcción de textos: claridad conceptual, redacción, coherencia, y nivel de vocabulario donde se evalúan igualmente sinónimos y ortografía, se halló un nivel significativo de mejoramiento en la comparación al pre test como producto del programa de multimedia y uso de las Tics para el aprendizaje de la lectura y escritura, lo que implica que se cumplió la hipótesis de trabajo formulada..	Esta tesis es pertinente a nivel investigativo y evidencia la importancia de realizar la denominada por su grado de información e impacto a la metodología, pedagógica y didáctica educativa, sobre todo en poblaciones con alto riesgo de vulnerabilidad social como es el caso del estudio presentado.	Tovar Grimaldo, A. (2018). Incidencia de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso básica primaria en la IED técnica medalla milagrosa a del municipio de Chaparral Tolima Colombia. Universidad privada Norbert Wiener.

<p>Análisis Del Estado Del Proceso De Educación Inclusiva De Niños Con Discapacidad Cognitiva En Los Colegios Distritales Alemania Unificada, El Porvenir Y Marco Fidel Suárez.</p>	<p>Ingrid Mayerli Becerra Vanessa Lee Gómez Porras Lady Pineda Viviana Muñoz</p>	<p>2018, Colombia Universidad Libre de Bogotá.</p>	<p>analizar el estado del proceso de educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad cognitiva en los Colegios Distritales Alemania Unificada, El Porvenir y Marco Fidel Suárez a fin de brindar recomendaciones que permitan movilizar acciones encaminadas a facilitar el proceso de educación inclusiva de estudiantes con discapacidad cognitiva</p>	<p>Ferrante & Ferreira (2008), citado por Rojas (2011). En su estudio "Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales: Dos estudios de caso comparados a partir de un análisis de indicadores aportados por la encuesta nacional de discapacidad (ENDE: INDEC 2002/2003)", comprobaron que la población con discapacidad ocupan "bajas posiciones en el espacio social", a través de este estudio se pudo ver cómo las personas con discapacidad están señaladas como personas que no son capaces, es como si la palabra discapacidad fuera sinónimo de inútil, incapaz.</p>	<p>La presente investigación se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, y concordancia a la línea de investigación Reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil de la Universidad Libre. Como herramientas se implementaron: grupos focales de estudiantes, padres de familia y docentes de cada una de las instituciones educativas; entrevistas semiestructuradas que nos profundizar y desarrollar los objetivos propuestos; ya en el medio de la cual se elaboró la información obtenida y permitió la realización de análisis de resultados</p>	<p>Hace falta sensibilización ante las políticas de educación inclusiva y capacitación de estas tanto para docentes como padres y estudiantes, además de interinstitucional donde los documentos institucionales. • Los docentes han construido sus conceptos de educación inclusiva, discapacidad, necesidades educativas especiales y diversidad con los estudiantes con discapacidad cognitiva, ni realizan jornadas de sensibilización con la población escolar que atienden, mas no contemplan las políticas de educación inclusiva, mucho veces por desconocimiento de las mismas.</p>	<p>A nivel de política de inclusión, no hay conocimiento frente a las acciones que se deben generar en el proceso de inclusión, del mismo modo de los contextos educativos realidades el objeto de la investigación, las prácticas internas en las instituciones en las que, su aplicación no tiene ocasiones se enmarcan en el cumplimiento de los requisitos legales y/o políticas lejanas a la cultura y contexto revelados en el comportamiento de la comunidad educativa.</p>	<p>Es necesario tener en cuenta este trabajo de investigación dados los aportes de todo el proceso. Aspectos como los resultados permiten asentar sobre la realidad el objeto de la investigación, las prácticas internas en las instituciones en las que, su aplicación no tiene ocasiones se enmarcan en el cumplimiento de los requisitos legales y/o políticas lejanas a la cultura y contexto revelados en el comportamiento de la comunidad educativa.</p> <p>Porras Ingrid, Pineda Leidy, Gómez Viviana. (2018). Análisis Del Estado Del Proceso De Educación Inclusiva De Niños Con Discapacidad Cognitiva En Los Colegios Distritales Alemania Unificada, El Porvenir Y Marco Fidel Suárez. Universidad Libre de Bogotá.</p>
<p>Diseño de un recurso educativo digital como medio de flexibilización curricular en la adaptación del proceso lecto escritor en niños y niñas con capacidad intelectual límite.</p>	<p>Pamela Jazbleidy Ramírez Buitrago</p>	<p>2019, Colombia Universidad distrital Francisco José de Caldas.</p>	<p>Diseñar e implementar un Recurso Educativo Digital que fortalezca la apropiación del proceso lecto-escritor de niños y niñas con capacidad intelectual límite del colegio Bosanova IED, sede B.</p>	<p>Decreto 1421 de 2017. MEN (PIAR) Aprendizaje significativo (Ausbel) Estilos de Aprendizaje (David Kolb, 1984) Enfoque social de la lectura" (Prieto, L. J., & Roldan, 2015, (p.1)) Aprendizaje</p>	<p>Esta investigación tiene un enfoque mixto reconocimiento exploración del ambiente y análisis estadísticos paratienden prevalencia del 66% de estilo de aprendizaje Asimiladores. Las características de este estilo de aprendizaje se basan en observar y</p>	<p>Luego de la implementación con los estudiantes con capacidad intelectual límite, los resultados de la muestra tienen prevalencia del 66% de estilo de aprendizaje Asimiladores. Los niños permitiendo que el contexto familiar en nuestro institucional no repercutan el</p>	<p>La implementación de las TIC en niños y niñas permite generar espacios que compiten con la tradición del sistema y el desconocimiento en la atención diversa. Siendo la mejor oportunidad de empezar a modificar las creencias brindado espacios que nos sirve como guía para la realización de nuestro</p>	<p>Este trabajo es de gran relevancia para nuestra investigación ya que nos aporta un análisis sobre los niños con discapacidad cognitiva en la adaptación del proceso lecto escritor en niños y niñas con capacidad intelectual límite. Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Repositorio</p> <p>Ramírez Buitrago P.J. (2019). Diseño de un recurso educativo digital como medio de flexibilización curricular en la adaptación del proceso lecto escritor en niños y niñas con capacidad intelectual límite. Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Repositorio</p>

				Basado en competencias (Villa, A. 2007 p.5). Aprendizaje Basado en Problemas, definido por Araujo (2008), citado por Romero, A (2015)	endada bajo el estudio de personas poco sociables por lo cual disfrutaban del trabajo individual y les cuesta ser empáticos. Se orientan a la reflexión por lo tanto se les facilita la generación de modelos y teorías. Suelen ser buenos sintetizadores de la información: Suelen ser más teóricos dificultándose los procesos prácticos. Son personas a las cuales les agrada el estudio y ofrecer explicaciones de los diferentes sucesos. Sus procesos emocionales representan uno de sus mayores retos	proceso académico de los estudiantes		Institucional de la Universidad Francisco José de Caldas. http://hdl.handle.net/11349/22962
T.I.L (Tiempo de interacción y lectura) Desarrollo de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual límite de segundo grado	Jennyfer Ospina Bernal Yor Rodríguez Torres	2019, Colombia, Universidad distrital Francisco José de Caldas.	Describir los procesos de lectura literal que se desarrolla a partir de la utilización de la estrategia didáctica narrativa transmedia, por parte de un estudiante de segundo grado con discapacidad intelectual límite	Tipos de lectura. Este proyecto se desarrolla bajo una investigación aplicada de paradigmas cualitativo, con un diseño de estudio de caso único con un alcance descriptivo. Modelo de lectura constructivista. (MEN, 1994) Modelo pedagógico ecológico. (Tikunoff, Doyle, Koeller y Broffenbrenner, 1979). Aprendizaje significativo. (Ausbel) NEE (Necesidades Educativas Especiales). (Granados, 2011) (MEN, 2017) Tecnología desde la narrativa transmedia. (Molina, 2014)	Las prácticas letradas de participación y acceso son de tipo exógeno para lo cual se dispuso de la Tablet, el acceso a internet, organización de los y espacios para desarrollar la narrativa de participación y apropiación son de uso poderoso para lograr estos aprendizajes, ya que el educando evidencia interacción activa en el uso de la Tablet, los juegos, las plataformas educativas y las redes sociales dispuestos en la narrativa transmedia interacción que le permitió no solo mejorar su nivel de lectura literal sino también autogestionar su proceso de aprendizaje;	A partir de la revisión de antecedentes, de referentes de la aplicación de la misma narrativa transmedia para enseñar a un niño con DIL a clasificar a los niños con diferentes tipos de lectura y cómo podemos desarrollar la narrativa de comprensión lectora literaria resulta ser una estrategia poderosa para lograr estos aprendizajes, ya que la narrativa se estructura desde las habilidades lectoras (categoría uno) que un individuo debe desarrollar para poder leer un texto y se integran con las practicas letradas contemporáneas (categoría dos) que en conjunto permitieron al estudiante autogestionar su proceso de aprendizaje de forma descendente.	Este trabajo es significativo, ya que nos da a conocer los diferentes tipos de lectura y cómo podemos clasificar a los niños con diferentes tipos de discapacidad cognitiva. Además, de una nueva propuesta que es la narrativa transmedia. La cual nos permitirá avanzar en nuestra investigación de forma apropiada.	Ospina Bernal J. Rodríguez Torres Y.M (2019). T.I.L (Tiempo de interacción y lectura) Desarrollo de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual límite de segundo grado. Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Repositorio Institucional de la Universidad Francisco José de Caldas. http://hdl.handle.net/11349/22954

						<p>autogestión que comienza con la disponibilidad de la Tablet y termina con la apropiación y manejo adecuado de las herramientas digitales. Hay que mencionar que la practica letrada de participación, aunque fue desarrollada por el niño no logró posicionarse como tal ya que el niño no participo en su proceso de comunicación y trabajo con otros pares, abordaje necesario para retroalimentar y mejorar los aprendizajes.</p>			
<p>Del cuento al teatro como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la atención en el proceso lectoescritor</p>	<p>Carolina Bolívar Ramírez Fanny de Jesús Rúa Martínez María Elvira Alonso Bonilla</p>	<p>2018, Bogotá, Universidad Cooperativa de Colombia</p>	<p>Fortalecer la atención en el proceso lectoescritor de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Distrital Bravo Páez a partir de la estrategia pedagógica del cuento al teatro.</p>	<p>Atención como proceso cognitivo</p> <p>La atención y su implicación en el aprendizaje.</p> <p>Lectura y Escritura como prácticas sociales</p>	<p>La metodología implementada en el presente trabajo investigativo está centrada en un enfoque crítico social, el cual permite generar procesos reflexivos y críticos a partir de la interacción directa con los integrantes que forman parte del contexto; por ende, este sentido dinámico de la indagación implica un transcurrir constante entre las diferentes fases de la investigación con el fin de corroborar, comparar y refutar planteamientos iniciales a partir de lo visibilizado en el campo propio de la misma.</p>	<p>Los resultados obtenidos en las reflexiones significativas en torno a las cuales orientaran el diseño e implementación de la estrategia para promover una transformación significativa del contexto en relación a los mecanismos atencionales y una apropiación social de las prácticas propias de la lectura y escritura.</p>	<p>El presente proyecto de investigación concluye desde la atención como primera categoría de análisis atencionales en los estudiantes dificultan la apropiación y consolidación de los aprendizajes, en tanto niños con discapacidad leve para observar sentidos hacia los estímulos externos relevantes, desde una selección autónoma, es decir, a mayor atención, mayor aprendizaje. En este sentido, fortalecer los mecanismos atencionales incidió positivamente en la consolidación del proceso lectoescritor. Así mismo, se destaca el teatro como una estrategia pedagógica asertiva para el fortalecimiento de la atención en los estudiantes, en tanto posibilita la práctica constante de procesos como la escucha, observación, seguimiento de instrucciones, focalización,</p>	<p>Este trabajo es pertinente ya que nos muestra una estrategia nueva de como trabajar en las niñas. Esta estrategia lúdica la podemos adaptar a las niñas con discapacidad leve para observar funcionamiento</p>	<p>Ramírez Bolívar C, Rúa Martínez F (2018). Del cuento al teatro como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la atención en el proceso lectoescritor. Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia.</p>

							memoria y percepción, evidenciando la importancia de incorporar en la práctica pedagógica cotidiana estas acciones como elemento fundamental que promueve el aprendizaje		
Factores que inciden en el desarrollo de competencias tecnológicas (componente apropiación y uso de tecnología) en estudiantes con discapacidad intelectual de grado octavo de aula regular inclusiva del colegio Orlando Higuiterojas	Alvaro Javier Londoño Cadena	2018, Bogotá, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional	Determinar los factores que inciden, en el desarrollo de competencias tecnológicas (apropiación y uso de tecnología) del estudiante con discapacidad intelectual de grado octavo en aula regular inclusiva del Colegio Orlando Higuiterojas.	Inclusión educativa Discapacidad intelectual Paradigma de apoyos Proceso de enseñanza-aprendizaje Educación tecnológica Competencias tecnológicas	En este trabajo se implementó una metodología de estudio de caso descriptivo como lo plante YIN (1994), el cual consistió en un proceso de descripción detallado de esta problemática, en grado octavo, y que orienta a una comprensión holística de esta realidad. Todo bajo un enfoque cualitativo. Asimismo, frente a la población, se tomó como muestra, cinco estudiantes con discapacidad intelectual de la institución. Con el fin de tener una estrategia que de la validez y objetividad a este tipo de investigación, se tomó como referencia la propuesta elaborado por Muñoz Razo (2011), el cual establece una metodología general para los estudios de caso (p.109), y el protocolo de estudio de caso de Yin (1994)	Se recomienda continuar con la concientización dirigida a los docentes y a los estudiantes, ya que, por nuevas políticas públicas en educación inclusiva, ya esta hace parte de los cambios que propone en educación inclusiva; se podría generar, posibles episodios de exclusión en el aula; exclusión que limita la adquisición de competencias al estudiante, por la poca participación y rechazo que se pueda generar.	El docente independientemente de sus conocimientos específicos debe conocer y apropiar las nuevas políticas públicas en investigación y es que educación inclusiva, ya que los docentes necesitan de una cualificación para trabajar con niños de inclusión. No solamente ingresarlos a una aula regular sino que al docente le brindan todos los medios y mecanismos para ayudar a estos niños realmente. ejercer su profesión con el mejor provecho, tanto para él, como para sus estudiantes.	Este trabajo permite evidenciar una de las problemáticas que se plantean en nuestra investigación y es que los docentes necesitan de una cualificación para poder trabajar con niños de inclusión. No solamente ingresarlos a una aula regular sino que al docente le brindan todos los medios y mecanismos para ayudar a estos niños realmente.	Londoño Cadena A (2018). Factores que inciden en el desarrollo de competencias tecnológicas (componente apropiación y uso de tecnología) en estudiantes con discapacidad intelectual de grado octavo de aula regular inclusiva del colegio Orlando Higuiterojas. universidad pedagógica nacional
Estrategias lúdicas mediadas por la oralidad para atender niños(as) con déficit cognitivo de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del municipio de Armenia	Jennifer Katherine Robado Marín, Nidia Paola Rodríguez Garzón	2018, Bogotá, Fundación Universitaria los Libertadores.	Diseñar una estrategia lúdica medida por la oralidad para propiciar la atención inclusiva de los niños con discapacidad cognitiva en la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del Municipio de Armenia.	Educación Inclusiva Necesidades Educativas especiales Déficit cognitivo Lúdica Pedagogía	La investigación que se realizó tomo elementos de referencia de la investigación cualitativa y cuantitativa. el estudio realizado fue de carácter descriptivo – explicativo el trabajo de investigación realizado se optó por la línea de investigación denominada Evaluación, didáctica y aprendizaje	Aunque los docentes realizan variadas estrategias pedagógicas con los niños(as) de manera planificada y con seguimiento a los resultados, actividades lúdicas basadas en la oralidad, donde se utilicen juegos que	Se requiere potenciar entre los docentes una mentalidad más proactiva, para que reconozca que una de las prioridades en el aula es la atención de niños (as) con algún tipo de discapacidad y las para que la educación y las instituciones sean verdaderamente inclusivas y todos los educandos independientemente de sus	Nuevamente otra tesis que nos muestra otra estrategia lúdica que nos permitirá abordarla a partir de la parte tecnológica proponérsela a las niñas con discapacidad cognitiva leve.	Robayo Marín J., Rodríguez Garzón N (2018).Estrategias lúdicas mediadas por la oralidad para atender niños(as) con déficit cognitivo de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente del municipio de Armenia. Recuperado de:

				Oralidad		involucre las condiciones tengan las mismas oportunidades de formación. onomatopeya, la rima, las rondas, porque esto permite a los niños(as) y en especial al déficit cognitivo ampliar sus habilidades comunicativas y mejorar sus capacidades de aprendizaje		http://hdl.handle.net/11371/2121	
Necesidades educativas especiales de estudiantes con dislexia del liceo bethesda en la ciudad de Bogotá	Coronado Pacheco M. Rafael Jaramillo Osorio Liliana Jiménez Vásquez Griseldina Ester Zamora Viracacha Elizabeth	2019, Bogotá. Institución universitaria politécnico grancolombiano	Identificar y abordar los casos de dislexia que se muestran en escolares de cuarto grado del Liceo Bethesda.	Problemas de aprendizaje (NEE)	Para el adelanto de este proyecto se empleó el método cualitativo, y la clase de investigación empleada fue el estudio de caso. Se aplicó encuesta con el fin de indagar el conocimiento de los docentes del grado cuarto sobre la detección de la dislexia. De igual forma se utilizó el test PROLEC-R el cual se utilizó para hallar necesidades educativas especiales (NEE) específicas en los educandos.	En concordancia con los resultados logrados en el estudio realizado por Ramírez (2011), encontramos coincidencias con los resultados dados por esta investigación donde la falta de conocimiento de los docentes, la poca o nula ayuda de los padres y las exigencias de la sociedad conllevan a que estos niños que presentan necesidades educativas especiales les sea difícil superar sus dificultades debido a no encontrar un tratamiento integral adecuado en el manejo de sus falencias ocasionando muchas veces una baja autoestima, problemas en su desarrollo social, cognitivo y familiar	El fin primordial de desarrollar este tema de estudio es plantear actividades pedagógicas como parte del plan de necesidades educativas especiales del niño diagnosticado con dislexia para ello se realizaron diferentes actividades pedagógicas propuestas por la guía de detección de dislexia y la teoría propuesta por cuetos sobre la dislexia fonológica o lingüística y autor del test PROLEC-R donde se obtuvo la puntuación suficiente para poder realizar la intervención psicopedagógica.	Los niños que presentan dislexia no quieren decir que tengan discapacidad cognitiva leve. Pero estos niños con esta discapacidad algunos poseen dislexia. Por tanto esta tesis nos muestra diferentes estrategias para superar la dislexia y la cual los podemos colocar en práctica.	Coronado Pacheco M. Jaramillo Osorio L. Jiménez Vásquez G. (2019). necesidades educativas especiales de estudiantes con dislexia del liceo bethesda en la ciudad de Bogotá
Adquisición de competencias de lecto-escritura a partir del análisis e invención de cuentos infantiles en familia.	Gladys Carolina Hernández Ortegón	2019. Bogotá D.C. Universidad Nacional de Colombia.	Caracterizar la influencia que ejerce el acompañamiento familiar en la adquisición de competencias lectoescritoras en niños del grado preescolar del Colegio Camilo Torres Restrepo	aprendizajes de forma lúdica de aprendizaje significativo proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	Esta investigación es de tipo cualitativa con enfoque Investigación Acción	Del trabajo con los padres, destaca como resultado que el 15% de ellos no les gusta leer porque consideran que la lectura aburrida es obligatoria; sin embargo, la mayoría la considera entretenida y placentera; y sobre la escritura, un 68% de los niños dijo que a sus	En conclusión, en los casos donde el padre muestra patía, el niño lo ha percibido; aún así, los padres de familia consideran que la lectoescritura es una forma indiscutible de acceder al aprendizaje de nuevo conocimiento; adicionalmente, conocer las impresiones de los niños acerca de leer y escribir,	Esta tesis nos aporta una nueva estrategia para trabajar el proceso de lectoescritura a partir del análisis e invención de cuentos infantiles en familia dentro de este proceso.	Hernández Ortegón, G. (2019). Adquisición de competencias de lecto-escritura a partir del análisis e invención de cuentos infantiles en familia.

						padres les gusta escribir. A su vez, el 64% de los niños manifestó gusto por la escritura.	permite intuir mejores procesos, hacer correcciones y mejorar las técnicas que se han utilizado para la enseñanza de la lectura y la escritura.		
Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria.	Rosa Neira Cardozo Sánchez	2018, Duitama universidad pedagógica tecnológica Colombia	Desarrollar una estrategia didáctica, mediada con TIC, para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria en la Institución Educativa Magdalena, de Sogamoso, Boyacá.	Estrategia didáctica. Competencias lectoescritoras. Comunicación en el ser humano. Importancia de las TIC en el mejoramiento de habilidades lectoescritoras. Enfoque pedagógico.	Metodológicamente se aplicó investigación cuasiexperimental desde el enfoque cualitativo y cuantitativo; la muestra de investigación estuvo integrada diez estudiantes de primer grado de básica primaria. Como técnica de recolección de datos se recurrió a una lista de cotejos para medir las habilidades lectoescritoras de los estudiantes en cinco desempeños.	Los resultados demostraron que se necesita innovar para mejorar las habilidades de lectoescritura de los educandos; dichas habilidades se consideran base de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.	Muchas instituciones educativas, incluida la Institución educativa Magdalena no cuentan con estrategias didácticas ni métodos institucionalizados para el desarrollo de las habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero; existe poco interés en la aplicación de nuevas metodologías y estrategias didácticas mediadas con TIC que favorezcan el proceso cognitivo y significativo de los estudiantes y por ende elevar los resultados académicos en todas las áreas del conocimiento.	Esta tesis es pertinente estrategias a partir de la TIC para el proceso lectoescritor.	Cardozo Sánchez, R.N. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama. http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2327

Titulo	Autores	Año, país, institución	Objetivos	Teorías de sustento	Componentes metodológicos	Resultados	Conclusiones	Aportes (Inferencia argumentativa)	Referencia Formato APA
El libro electrónico como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria.	Hedme Manuel, Fernández medina María Claudia Perea Ospino	2019, Atlántico, Colombia, Universidad de la costa.	Determinar la incidencia del libro electrónico en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Campo de la Cruz.	La comprensión lectora. Valles (1995). Definición de Solé (1992) Vygotksy (1978) definió la “zona de desarrollo próximo” Ausubel (1976), la Teoría del Aprendizaje Significativo	Se orienta bajo el paradigma positivista. Enfoque de la investigación Es cuantitativo Esta investigación es de tipo descriptiva- explicativa	Los resultados arrojaron que inicialmente los dos grupos demostraron homogeneidad en sus procesos de lectura y luego de la intervención con el uso del libro electrónico se pudieron constatar mejoras significativas en el grupo experimental.	Se llega a la conclusión que los libros electrónicos permitieron ser utilizados como recurso didáctico dentro del aula favorecen la comprensión lectora.	Esta tesis es de gran relevancia ya que nos permite saber cuál es la problemática en el proceso lectoescritor que tienen los niños y El poder analizar sus resultados y compararlos con otros colegios a nivel local. Y evidenciar que las herramientas TIC si contribuyen al mejoramiento de este proceso.	Fernández Medina, H y Perea Ospino, M.(2019). <i>El libro electrónico como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria</i> . Universidad de la costa.
Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la Plataforma Virtual Mangus Classroom	González estrada leidy Laura, Santiago Hernández angélica Cecilia	2019, Barranquilla, Colombia, Universidad de la costa	Determinar la incidencia que tiene el uso de la herramienta web 2.0 “Mangus Classroom” para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de 5º de Básica Primaria IED Helena de Chauvin de Barranquilla.	Se fundamenta teóricamente en los postulados de las teorías de aprendizaje de Vygotksy, Jean Piaget, David Ausubel; en otro Solé, Cassany, Colomer y Camps, quienes ven la lectura como un proceso de interacción entre el texto y el lector en los que intervienen diferentes niveles de pensamiento para lograr una adecuada comprensión. En cuanto a las TIC se abordaron los autores Cabero, Coll	El enfoque de esta investigación es cuantitativo, diseño cuasi experimental, en la cual hay un grupo control con metodología tradicional y otro experimental intervenido con el uso de la plataforma virtual como herramienta didáctica.	Como resultados se logró elevar el nivel de competencias, demostrando que la realidad aumentada con APP incide de manera positiva en el conocimiento de las funciones matemáticas de los estudiantes, debido a que despertó un mayor interés por el aprendizaje.	Teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas son estrategias que producen motivación en los estudiantes, se hace necesario que el docente incorpore estos elementos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje respondiendo así a la era digital en la cual se encuentran inmersos los seres humanos; sin embargo no se debe limitar al mero uso de estos instrumentos; sino propiciar ambientes de aprendizaje dentro de nuevos escenarios de comunicación.	Esta tesis es de gran relevancia ya que nos permite saber cuál es la problemática en el proceso lectoescritor que tienen los niños y El poder analizar sus resultados y compararlos con otros colegios a nivel local. Y evidenciar que las herramientas TIC si contribuyen al mejoramiento de este proceso	González Estrada, L y Santiago Hernández, A. (2019). <i>Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla</i> . Universidad de la Costa.
Proceso lector y signos neurológicos blandos en estudiantes de educación básica de la ciudad de Barranquilla	Yulis Del Carmen Castro Padilla, Lina Patricia Montes Vega	2017, Barranquilla, Colombia, Universidad de la costa	Determinar la relación entre el proceso lector y los signos neurológicos blandos en	laproceso de lectura implica 5 etapas (Hughes, 2007)	El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, el cual consiste en la “recolección de datos para probar hipótesis con	A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio podemos concluir que existe una relación entre los signos	Se pudo concluir que existe una relación entre los signos neurológicos blandos y el proceso lector, lo	Esta tesis es relevante debido a que nos da a conocer otro término en el cual se puede enfocar la	Castro Padilla, Y. (2018). <i>Proceso lector y signos neurológicos blandos en estudiantes de</i>

		<p>estudiantes de 3° y 9° grado de la Institución Educativa Distrital María Cano y de la Institución Educativa Distrital El Pueblo.</p>	<p>Frank Smith enfoque psicolingüístico estimulación auditiva (Paniagua, 2016) semántica de la escritura (Ehri, 2005)</p>	<p>base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003). El método utilizado es Hipotético-Deductivo, el cual es un procedimiento que consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado, y en comprobar, a través de datos disponibles, si estos están de acuerdo con las hipótesis formuladas (Cegarra, 2004).</p>	<p>neurológicos blandos y el proceso lector, esto se puede sustentar a partir de las correlaciones encontradas. gracias a los resultados obtenidos por los participantes, los cuales muestran correlaciones parciales, entre algunas sub-pruebas del proceso lector y los signos neurológicos, teniendo en cuenta los autores mencionados se ha establecido teóricamente que una de las causas principales del trastorno de lectura se debe a la inmadurez del sistema nervioso central y por ende en los procesos requeridos para el buen desempeño en la capacidad lectora. Para apoyar esta noción, autores como Pérez (2003), desde un enfoque neuropsicológico, afirman que “la adquisición de la lectoescritura se produce de una forma jerárquica y secuencial, y los trastornos pueden deberse a la falta de maduración cerebral, bien por déficit o por retraso madurativo”</p>	<p>el cual se puede sustentar a partir de las correlaciones encontradas.</p>	<p>discapacidad cognitiva leve. El cual son los signos neurológicos blandos. Este estudio es fundamental para comprender la debilidad en el proceso lectoescritor de los niños.</p>	<p><i>educación básica de la ciudad de Barranquilla.</i></p>
--	--	---	---	--	--	--	---	--

<p>Incidencia de las adecuaciones curriculares en estudiantes con dificultades en el aprendizaje del código lectoescritor</p>	<p>Sooreth Milena Cervantes Hoselvis Roger Adolfo Vargas Ochoa</p>	<p>2017, Barranquilla, Colombia, Universidad de la costa</p>	<p>Determinar la incidencia que tiene la implementación de un protocolo de adecuaciones curriculares sobre las dificultades en el aprendizaje del código lectoescritor en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.D. La Libertad.</p>	<p>teorías sobre el desarrollo cognoscitivo de Piaget (1976) Vygotsky (1978) definió la “zona de desarrollo próximo” Desarrollo del aprendizaje (Bruner, 1965) currículo, Tyler (1981)</p>	<p>Enfoque Cuantitativo, investigación de tipo Experimental, marco epistémico, este es Empírico-Analítico, hipótesis correlacionales</p>	<p>En el análisis de los resultados del Cuestionario de Problemas de Aprendizaje, CEPA, se evidencian avances pedagógicos de algunos de los ítems evaluados en el área de grado de básica primaria, tales como la identificación y escritura de letras, sílabas y palabras; comprensión lectora de textos cortos. Habilidades que permiten recuperar información en cuanto a la comprensión de instrucciones orales, de tareas solicitadas y en el vocabulario empleado por el profesor. Se evidencian avances en el desempeño del uso de letras mayúsculas y minúsculas, en la separación de palabras dentro de un párrafo y transcripción de textos.</p>	<p>La aplicación de las intervenciones de las adecuaciones curriculares en las actividades de los estudiantes de tercer grado de primaria si permite la superación de las dificultades en el proceso de adquisición del código lectoescritor logrando mejorar el desempeño en la precisión en la lectura de un texto, la disminución del porcentaje de palabras con error, precisión en la escritura, al igual que en habilidades necesarias para el aprendizaje, tales como atención, concentración, memoria.</p>	<p>Esta tesis es pertinente ya que muestra otro enfoque de adecuaciones curriculares partiendo de evaluaciones neuropsicológicas. Es decir, otra solución a nuestro problema a partir del cambio del currículo.</p> <p>Cervantes Hoselvis, S. (2017). <i>Incidencia de las adecuaciones curriculares en estudiantes con dificultades en el aprendizaje del código lectoescritor.</i></p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Programa de Entrenamiento Cognitivo mediado por Tic para la mejora en los procesos cognitivos y el desempeño académico en el área de lenguaje y matemáticas en la Básica Secundaria</p>	<p>Anabel Montes</p>	<p>Maussa 2020, Córdoba - Colombia, Universidad de Córdoba.</p>	<p>Determinar la influencia del Programa de Entrenamiento Cognitivo mediado por Tic en los procesos cognitivos: memoria, atención, percepción, velocidad y razonamiento y en los niveles de desempeño académico en el área de lenguaje y matemáticas de los estudiantes de Grado 8° de la Institución Educativa Distrital de Las Nieves.</p>	<p>la influencia del Programa de Entrenamiento Cognitivo mediado por Tic en los procesos cognitivos: memoria, atención, percepción, velocidad y razonamiento y en los niveles de desempeño académico en el área de lenguaje y matemáticas de los estudiantes de Grado 8° de la Institución Educativa Distrital de Las Nieves.</p>	<p>Vygotsky (1986), citado por Carrera y Mazzarella (2001), dice enfáticamente sobre la ZDP, que: No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 43) Ausubel (1983) "caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal"</p>	<p>La presente investigación es un estudio mixto, ya que combina en algunas instancias, para la aproximación y observación del objeto de estudio, el paradigma positivista, apoyado en su Perspectiva analítica buscando la objetividad. Y desde otra instancia, se aproxima al objeto de estudio, desde el paradigma interpretativo, analizando el fenómeno desde lo cualitativo – descriptivo, donde se busca comprender la realidad del fenómeno, describiéndolo y planteando interrelaciones entre los factores subjetivos que se construyen desde los elementos que Emergen del contexto propio del escenario de investigación.</p>	<p>La triangulación de datos y el análisis interpretativo de los mismos permiten observar a nivel de desarrollo de los procesos cognitivos un avance significativo en las habilidades de Memoria y Coordinación y Razonamiento, se evidencia que estos incrementos tienen un impacto significativo en la conducta impulsiva, aportando la mejora en la autorregulación a la hora de enfrentar las tareas y dar paso a pensar antes de la toma de decisiones al resolver Problemas. En cuanto a los niveles de desarrollo cognitivo el grupo obtuvo un nivel de comprensión de tipo Relacional mayormente seguido del nivel Abstracto ampliado, lo cual indica un alto nivel de comprensión de acuerdo a la taxonomía SOLO dominios que Favorecieron los niveles de desempeño en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.</p>	<p>A nivel del desarrollo de los niños (procesos cognitivos y desempeño académico), se logró una mejora en sus procesos cognitivos (razonamiento, atención, memoria, coordinación y percepción), donde los procesos más relacionados significativos para el aprendizaje como es la memoria y la atención, obtuvieron un progreso significativo en el grupo. Se logró así que los participantes mejoraran su capacidad de atención, concentración y observación. Un 8% en promedio de los procesos cognitivos del grupo, demuestra que el PECg logra potenciar las habilidades en los estudiantes. Este progreso se obtuvo tanto en los estudiantes de aprendizaje regular como en los que tienen necesidades educativas especiales.</p>	<p>La relevancia de este estudio se sintetiza en la metodología y complejidad de los instrumentos de recolección de información, sin embargo, los resultados convergen con el objeto de estudio donde se relacionan situaciones y estrategias de gran importancia para el desarrollo de la investigación.</p> <p>Rivera Salas, M y Ferrer Ferrer, F. (2019). <i>Percepción de los docentes sobre la aplicación del plan individual de ajustes razonables, en educación</i></p>
<p>Percepcion de los docentes sobre la aplicación del plan individual de ajustes razonables, en educación básica</p>	<p>Fernando Ferrer Maryoris Salas</p>	<p>Ferrer 2019, Barranquilla - Universidad De La Costa - Rivera</p>	<p>Analizar la relevancia del PIAR en el mejoramiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>	<p>La evolución del término discapacidad La educación inclusiva La escuela inclusiva</p>	<p>Se encuentra relacionada a la línea Currículo y Procesos Pedagógicos, enmarcada en el paradigma racionalista deductivo, con un enfoque mixto y con un tipo de diseño descriptivo. Se tomó como fuente de análisis una</p>	<p>Al revisar las respuestas de las distintas fuentes se puede identificar que el interior de la escuela se ingresa de los niños con necesidades educativas especiales, pero se debe</p>	<p>se puede concluir que existe un grupo de docentes calificados para brindar una educación de calidad como lo exigen las distintas políticas educativas a nivel</p>	<p>Esta tesis es pertinente ya que nos muestra una de las problemáticas que hemos mencionado es la falta de capacitación a los</p>	<p>Rivera Salas, M y Ferrer Ferrer, F. (2019). <i>Percepción de los docentes sobre la aplicación del plan individual de ajustes razonables, en educación</i></p>

				<p>Necesidades educativas especiales.</p> <p>El diseño universal de aprendizaje (DUA)</p> <p>El plan individual de ajustes razonables (PIAR)</p>	<p>muestra conformada por docentes de aula, docente de apoyo, estudiantes, padres de familia y directivos docentes de la Institución educativa Vista Hermosa de Soledad, a los cuales se les aplicaron encuestas y entrevistas, todas validadas por expertos.</p>	<p>definir unos lineamientos declarados que deben ser conocidos y manejados por todos sus integrantes así mismo al comparar la forma cómo se hacen los procesos de caracterización, se observa como una debilidad el hecho que todo el peso esté sobre los docentes de apoyo, ya que al revisar la documentación suministrada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2017), explicado en el presente trabajo, para esta tarea se necesita que todos los docentes partiendo de un período de observación, realicen una matriz en la que destaquen las fortalezas y debilidades del estudiante, que servirá como insumo importante para hacer la caracterización y posteriormente los planes de ajustes razonables en las distintas asignaturas.</p>	<p>nacional docentes con respecto a los niños con NEE.</p> <p>formación no está dirigida a educación especial inclusiva.</p>	<p>básica. Universidad de la Costa.</p>	
<p>Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular</p>	<p>Nola james thyme Marjory forbes archbold</p>	<p>2018, Barranquilla Colombia. Universidad de la costa</p>	<p>Analizar la dinámica funcional del proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular en instituciones educativas públicas y privadas en el Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.</p>	<p>Generalidades de la educación inclusiva. La inclusión educativa en la actualidad La educación especial y la inclusión educativa Procesos de adaptación en el aula.</p>	<p>La investigación se trabajó bajo un enfoque mixto de tipo descriptivo. La población y muestra conformaron cuarenta (40) estudiantes los grados de cuarto y quinto de primaria cuarenta (40) docentes y directivos y cuarenta (40) padres de familia focalizados dentro de cuatro (4) instituciones educativas del departamento, dos de ellas oficiales pertenecientes al área rural de la isla y las otras dos privadas localizadas en el área urbana. Se utilizó como</p>	<p>Luego del procesamiento de los resultados se logró establecer que la comunidad educativa (docentes, directivos, padres de familia) requieren mayor formación en lo referente a la inclusión educativa en las I.E. Es evidente que las instituciones deben mejorar en cuanto a infraestructura, no solo física sino tecnológica para el mejoramiento de la permanencia de los estudiantes.</p>	<p>Finalmente se concluyó que las condiciones de sustentabilidad, procesos y recursos existentes para los procesos de inclusión en las I.E. Es evidente la falta de preparación de los docentes en el tema de inclusión y en estrategias metodológicas para la construcción y aplicación de un adecuado currículo en el aula, y además que</p>	<p>Esta tesis es pertinente ya que nos hace un estudio de profundidad sobre el proceso de inclusión a las aulas regulares y si este se hace con calidad.</p>	<p>James Thyme, N. (2018). <i>Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular</i>. Universidad de la Costa.</p>

					instrumento un cuestionario validado por tres (03) expertos y la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach		conlleve a contemplar en el enfoque curricular, aspectos del territorio étnico.		
Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales	Carmen Cecilia López Jiménez Tatiana Johanna Noguera Coronado	2019, barranquilla-Colombia, Universidad de la costa departamento de posgrado maestría en educación	Diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la formación docente en inclusión de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular en la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar	Necesidades educativas especiales (NEE). Inclusión.	La investigación es de tipo cuantitativo, enfoque empirista, paradigma positivista, método experimental, con alcance descriptivo y corte transversal. La población muestra estuvo conformada por dieciocho (18) docentes a los cuales se les aplicó como instrumento de cuestionario CIE adaptado por Carrillo, Rivera Forgiony, Bonilla y Montánchez (2018).	los resultados muestran una tendencia de Alta presencia en los docentes de la institución educativa en cuestión. De tales resultados se puede inferir que la población conformada por dieciocho (18) docentes presente estudio, debido a que los docentes opinan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en la institución debe dar cumplimiento a la normatividad establecida por el MEN para la elaboración de un currículo adaptado a las necesidades de la organización sean planificadas en función de los objetivos propuestos	Luego del análisis de los resultados, se logró establecer que los profesionales de la educación requieren una adecuada formación específica en inclusión de niños con necesidades educativas especiales orientadas a ello y que se evidencia la carencia de conocimientos y docentes idóneos; mediación didáctica predominando para la elaboración de las competencias asociadas al perfil de la organización y para atender a los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular.	Esta tesis es pertinente ya que los problemas evidenciados el cual es la carencia de programas y experiencias que se debe atender a través de programas y experiencias orientadas a ello y la carencia de conocimientos y docentes idóneos; mediación didáctica predominando para la elaboración de las competencias asociadas al perfil de la organización y para atender a los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular.	López Jiménez, C y Noguera Coronado, T. (2019). <i>Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales</i> . Universidad de la Costa.
Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria.	Yeris Alfonso Passo Utria Paulo César Castro García	2019, Barranquilla universidad de la costa departamento de humanidades maestría en educación	Configurar estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria.	visión constructivista de Piaget (1920), Vyotsky(1930), Ausubel (1960) y Jonassen (1999),	En consonancia el diseño sistémico se conformó por tres fases operativas que se relacionados con el campo de naturaleza empírica la cual comprende el abordaje de la realidad a partir de la aplicación de la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario cerrado con una escala tipo Likert, aplicado a los docentes de Educación Básica Primaria. El análisis de estos datos se incorporó en la elaboración de la propuesta. También comprende una fase teórica explicativa que fundamenta el diseño en la fase final	En ella observamos los promedios más altos en los indicadores relacionados con las dimensiones de Lectoescritura como estrategia de enseñanza y aprendizaje de Lectoescritura como proceso. Esto muestra que los docentes dan gran importancia a indicadores como sistema visual, sistema semántico, contexto y otros como importantes en el proceso de desarrollo de capacidades de lectoescritura.	Es importante tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes de esta era, llamada era digital; que están constantemente en el proceso de lectoescritor en niñas con discapacidad cognitiva leve. como lo son las que están relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación. Quizás los maestros no estamos aprovechando el potencial que dichas estrategias nos pueden brindar. A su	Esta tesis es pertinente porque nos presenta otra herramienta tecnológica para colocarlo en práctica en el proceso de lectoescritor en niñas con discapacidad cognitiva leve.	Passo Utria, y Castro García, P. (2019). <i>Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria</i> . Universidad de la Costa.

					propositiva de naturaleza heurística. Como hallazgos significativos se tiene la notable aceptación de los docentes sobre la importancia de las estrategias didácticas fundamentadas en contenidos multimediales para el fortalecimiento de competencias lectoescritoras.		vez, estas estrategias les brindará la oportunidad que sean partícipes de su propio aprendizaje convirtiéndolos en sujetos que aprenden, que construyen, que se sientan a gusto con lo que están realizando.		
Mangus classroom como herramienta tic para el aprendizaje de la lectura en primer grado de básica primaria	Zulma Romero Velandia	2020, Barranquilla universidad de la costa	Determinar los beneficios que el uso de Mangus Classroom, como ambiente virtual para la medicación didáctica	Aprendizaje de la Lectura. Didáctica de la lectura. Constructivismo Social y Piagetiano. Metacognición. Estilos de aprendizaje. Mediación de las TIC en el aprendizaje.	Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, metodología preexperimental, diseño de pretest y postest aplicados mediante un cuestionario como técnica de recolección de información. La población estuvo constituida por 24 estudiantes de primer grado de Educación básica primaria como único grupo, a quienes se les identificó el nivel de prelectura antes de la intervención con secuencias didácticas a través de la plataforma Mangus Classroom. Para el análisis estadístico se aplicó el Alfa de Cronbach y T-Student, lo que permitió evidenciar una notable diferencia entre los dos momentos, permitiendo validar la eficiencia que la estrategia implementada	Tomando en cuenta los reportes estadísticos que suministra el AVA Mangus Classroom y sabiendo que el indicador de medición del segundo objetivo trazado que hace referencia al desarrollo de secuencias didácticas a través del AVA, cuya evaluación es cualitativa, se comprueba que Mangus Classroom a través de las múltiples oportunidades que permite realizar los ejercicios en su plataforma, le posibilita a la estudiante alcanzar el nivel más alto de desempeño (sobresaliente), 100% en la escala que maneja la estadística de la aplicación. En este sentido se obtuvo que el total de las participantes del estudio, alcanzaron este nivel de desempeño.	Teniendo en cuenta los objetivos de este estudio, respecto a identificar el nivel de prelectura que presentan los estudiantes de primer grado de INEDIFI, se logró establecer que se encontraban en niveles básicos y bajos, por lo que se evidencia la necesidad del desarrollo de la investigación. Así, a través de la implementación de estrategias didácticas a partir del ambiente virtual Mangus Classroom, se logró fortalecer la capacidad de comprender textos con diferentes formatos y finalidades. En este sentido, la comprensión textual, el desarrollo del código escrito, la conciencia fonológica, la lectura de imágenes y la producción escrita, fueron afianzadas y mediación tic en la	Esta tesis es pertinente porque nos presenta otra herramienta tecnológica para colocarlo en práctica en el proceso lectoescritor en niñas con discapacidad cognitiva leve.	Romero Velandia, Z. (2020). <i>Mangus classroom como herramienta TIC para el aprendizaje de la lectura en primer grado de básica primaria</i> . Corporación Universidad de la Costa.

							lectura inicial potencializadas en el grupo, esto sustentado en el alto porcentaje de estudiantes que aprobaron el postest. ya que se pasó de un 50% de desaprobación a un 100% de aprobación		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2

Matriz de Relaciones Teóricas

Teorías de entrada	Posibles categorías teóricas asociadas o emergentes	Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada	Dimensiones de análisis por cada categoría teórica	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría	Posibles componentes del diseño investigativo para el abordaje teórico – conceptual
Teoría de las inteligencias múltiples. (Gardner)	Inteligencia: la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas	Capacidad Cultura Problemas Resolución contexto	<p>VARIABLE: fortalecimiento del Proceso lectoescritor en estudiantes con Discapacidad cognitiva leve.</p> <p>DIMENSIONES:</p> Gestión Académica Prácticas pedagógicas inclusivas Desarrollo de habilidades blandas	Capacidad: se refiere a los recursos o actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido. Cultura: Cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas.	Formatos de evaluación Registros del observador del estudiante Escala de MCarthy, matriz de Raven. Encuestas
	Habilidades individuales: Capacidad innata que posee una persona para realizar algún tipo de tarea en particular.	Capacidad Innata Particular Soluciones	Propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las tic	Innata: se refiere a aquello que resulta natural para un sujeto ya que nace con él mismo Particular: Es una pequeña parte,	Planes de aula

		Características	DIMENSIONES:	porción o partícula de algo.	
			Pedagógica		
	Lingüística: es el dominio del lenguaje y de la comunicación de manera o de forma eficiente sin importar la situación.	Comunicación Lenguaje Dominio Eficiencia capacidad	Didáctica	Comunicación: La comunicación es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla. En este proceso intervienen un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto. Lenguaje: Es un sistema compuesto por signos que sirve para transmitir información.	
	Interpersonal: Habilidad para comprender y relacionarse de forma positiva con los demás. Tanto la intra-personal como la interpersonal constituyen la inteligencia emocional. Es relevante porque a través de ellas el ser humano puede llevar una vida exitosa.	Habilidad Inteligencia emocional Relación Entorno positiva		Habilidad: Es la destreza que una persona tiene para ejercer determinada actividad Inteligencia emocional: La inteligencia emocional refiere a las capacidades y <u>habilidades</u> psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y	

				modificación de las emociones propias y ajenas.	
Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)	Conocimiento: Facultad para comprender por medio de la razón la naturaleza, las cualidades, las relaciones de las cosas.	Facultad Comprensión Raciocinio Entorno		Facultad: capacidades o aptitudes naturales, físicas o morales, que tiene la persona para hacer cosas. Comprensión: Está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.	
	Asimilación: el modo por el cual las personas ingresa nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes.	Esquemas mentales Cambio Aprehensión		Esquemas mentales: Es un marco mental cognitivo o conceptual que ayuda a organizar e interpretar cierta información. La utilidad de los esquemas radica en que nos permiten tomar atajos en la interpretación de la gran cantidad de información que está disponible en nuestro entorno	

					<p>Cambio: Alude a la transición que ocurre de un estado a otro,</p>
	<p>Material de aprendizaje: El material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo (libros, clases, «software» educativos...) tenga significado lógico (es decir, que sea relacionable de manera no arbitraria y no literal con una estructura cognitiva apropiada y relevante).</p>	<p>Potencial</p> <p>Lógica</p> <p>Estructuración</p> <p>Tic</p> <p>Estructura cognitiva</p>			<p>Potencial: fortaleza de la que se dispone para lograr un objetivo.</p> <p>Lógica</p> <p>Estructuración: Se refiere a la disposición, organización y distribución de las partes que componen un todo.</p> <p>Tic: Son los sistemas de comunicación que conectan varios equipos y básicamente usuarios, software y hardware.</p> <p>Estructura cognitiva: conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.</p>
	<p>Conocimientos previos: es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas</p>	<p>Memoria</p> <p>Adquisición</p> <p>Experiencias</p> <p>Autonomía</p> <p>Praxis</p>			
<p>Teoría sociocultural (Vygotsky)</p>	<p>Desarrollo cognitivo: son todos los procesos a través de los cuales se adquieren habilidades para interpretar e interactuar eficientemente con la realidad.</p>	<p>Proceso</p> <p>Habilidades</p> <p>Interpretar</p> <p>interactuar</p>			<p>Proceso: Conjunto de fases sucesivas de un hecho complejo.</p> <p>Habilidades: Capacidades de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.</p>

				<p>Interpretar: Otorgar un significado determinado a los conceptos.</p> <p>Interactuar: ejercer una acción o relación recíproca dos o más personas o cosas La maestra formó grupos de trabajo para que los alumnos interactuaran entre sí.</p>	
	<p>Interacción social: es el vínculo que existe entre las personas y que son fundamentales para el desarrollo social.</p>	<p>Desarrollo social</p> <p>Vinculo</p> <p>Individuo</p> <p>conducta</p>		<p>Desarrollo social</p> <p>Vinculo: Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.</p> <p>Individuo: Persona considerada independientemente de las demás.</p> <p>Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.</p>	
	<p>Cultura dominante: Es una expresión que ese utiliza para definir el grupo de creencias prácticas y comportamientos de una sociedad compartidos y aplicados por la mayoría de sus integrantes,</p>	<p>Creencias</p> <p>Practicas</p> <p>Comportamientos</p> <p>Aplicación</p> <p>sociedad</p>		<p>Creencias: Conjunto de principios ideológicos de una persona, un grupo social o un partido político.</p> <p>Practicas: Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas.</p> <p>Comportamiento: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.</p>	

				<p>Aplicación: Utilizar una cosa oponer en práctica los procedimientos adecuados para conseguir un fin.</p> <p>Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.</p>	
	<p>Socialización: Al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada <u>sociedad</u> y <u>cultura</u> específica.</p> <p>Este <u>aprendizaje</u> les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.</p>	<p>Proceso</p> <p>Normas</p> <p>Valores</p> <p>Sociedad</p> <p>Cultura</p>		<p>Proceso: Conjunto de fases sucesivas de un hecho complejo.</p> <p>Normas: Principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad.</p> <p>Valores: Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.</p> <p>Sociedad: Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídica y consuetudinaria, y que comparten</p>	

				<p>una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.</p> <p>Cultura: Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.</p>	
<p>Teoría del conectivismo (Downes y Siemens)</p>	<p>Asociación: <i>crecimiento o el desarrollo de nosotros mismos y nuestra sociedad en cierta forma (conectadas).</i>”</p>	<p>Conexión</p> <p>Desarrollo</p> <p>sociedad</p>		<p>Conexión: Unión que se establece entre dos o más cosas (aparatos, sistemas, lugares, etc.) o personas para que entre ellas haya una relación o una comunicación.</p> <p>Desarrollo: Acción de desarrollar o desarrollarse.</p> <p>Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.</p>	

	<p>Conexión colectiva: conexión entre todos los “nodos” en una red es la que da lugar a nuevas formas de conocimiento.</p>	<p>Nodos Red conocimiento</p>		<p>Nodos: Cada uno de los puntos de una estructura que permanecen fijos.</p> <p>Red: Conjunto de personas distribuidas por varios lugares que están organizadas para cumplir cierta función o alcanzar un fin común.</p> <p>Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.</p>	
--	--	---	--	--	--

Anexo 3

Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable de Investigación Definición Nominal	Variable de Investigación Definición Conceptual	Dimensiones por variable	Subdimensiones	Indicadores por dimensión y variable	Instrumentos
Fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve	Es un proceso lingüístico en el que la estudiante hace uso de las manos y movimientos gestuales, de la cual fluyen diferentes habilidades en el individuo para llevarla con éxito. (González López, 2018). La discapacidad cognitiva ocurre cuando un niño o un adulto tiene capacidades intelectuales por debajo de lo que se espera para la edad que tienen o para el rango o grupo etario al	Gestión Académica	Habilidades Lingüísticas: Escuchar Escribir Leer Hablar	Identifica la intencionalidad de un texto. Describe la secuencia de los hechos en los textos gráficos. Argumenta su posición frente a los textos interpretados	Cuestionario
			Competencia comunicativa	Comunica de forma coherente sus ideas a partir de una situación dada Interpreta las situaciones percibidas mediadas por los estímulos auditivo y visual.	

	que pertenecen				
		Prácticas pedagógicas inclusivas	Didáctica.	Planeación de secuencias didácticas. Estrategia de enseñanza. Construcción de conocimiento en estudiantes con discapacidad cognitiva leve	Cuestionario
			Dimensión interpersonal	Relación docente – estudiante con discapacidad cognitiva leve. Relación entre iguales.	Cuestionario
		Desarrollo de habilidades blandas	Inteligencia emocional en estudiantes con discapacidad cognitiva leve	Desarrollo emocional en estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Regulación de emociones en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	Cuestionario
				Expresión de emociones en estudiantes con	

			Habilidades socioafectivas	discapacidad cognitiva leve Empatía con sus docentes y pares	
Propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC	La Mediación de las TIC en el aprendizaje es el proceso que se fundamenta en la relación activa docente-estudiante cuya estrategia de participación focaliza la incorporación de las TIC desde su carácter innovador de manera tal que se fortalezca el aprendizaje (Marín, 2019).	Gestión Académica	Pedagógica	Aplica las herramientas TIC en el desarrollo de la clase. Evidencia en el plan de aula el uso de las herramientas TIC	Cuestionario
			Didáctica	Promueve estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC. Contempla como política transversal el uso de las herramientas TIC	Cuestionario

Anexo 4

Cuadro de Conceptos

Variable de Investigación Definición Nominal	Variable de Investigación Definición Conceptual	Dimensiones por variable	Subdimensiones	Indicadores por dimensión y variable
<p>Fortalecimiento de la lectoescritura en las estudiantes con discapacidad</p>	<p>Es un proceso lingüístico en el que la estudiante hace uso de las manos y movimientos gestuales, de</p>	<p>Gestión Académica: proceso orientado a mejorar los proyectos educativos institucionales y los procesos</p>	<p>Habilidades lingüísticas: Las habilidades lingüísticas son muy importantes para cualquier persona, en especial para los estudiantes, porque a través de ellas se desarrollan otras habilidades que permitirán ser mejores cada vez, pero se tiene que practicar de manera</p>	<p>Identifica la intencionalidad de un texto.</p> <p>Describe la secuencia de los hechos en los textos gráficos.</p>

cognitiva leve	<p>la cual fluyen diferentes habilidades pedagógicas, con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales en el individuo para llevarla a cabo con éxito. (González López, 2018). La discapacidad cognitiva ocurre cuando un niño o un adulto tienen capacidades intelectuales por debajo de lo que se espera para la edad que tienen o para el rango o grupo etario al que pertenecen</p>	correcta cada habilidad.	Argumenta su posición frente a los textos interpretados
		<p>Competencias comunicativas: Las habilidades comunicativas, también llamadas competencias comunicativas, son las capacidades que propician una comunicación efectiva, y se pueden ir desarrollando a lo largo de la vida.</p>	<p>Interpreta las situaciones percibidas mediadas por los estímulos auditivo y visual.</p> <p>Comunica de forma coherente sus ideas a partir de una situación dada.</p>
		<p>Prácticas pedagógicas inclusivas: estrategias didácticas, metodológicas y curriculares que el maestro utiliza para garantizar el aprendizaje, la participación y</p>	<p>Didáctica: se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están</p>

		<p>la interacción de todos sus estudiantes</p>	<p>involucrados en él.</p>	
		<p>Desarrollo de habilidades blandas: están enfocadas en desarrollar ciertos valores y rasgos que fomentan la comunicación y la relación efectiva de una persona con aquellas que le rodean</p>	<p>Dimensión interpersonal: Es la relación que tenemos con las personas que tenemos a nuestro alrededor con las cuales compartimos, inquietudes, logros, amor.</p>	<p>Relación docente – estudiante con discapacidad cognitiva leve.</p> <p>Relación entre iguales.</p>
		<p>Inteligencia emocional en estudiantes con discapacidad cognitiva leve: La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permiten reconocer, apreciar y manejar de manera equilibrada las propias emociones y las de los demás</p>	<p>Habilidades socioafectivas: Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que se necesitan para poder relacionarse de un modo efectivo con la gente que nos</p>	<p>Desarrollo emocional en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.</p> <p>Regulación de emociones en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.</p> <p>Expresión de emociones en estudiantes con discapacidad cognitiva leve</p> <p>Empatía con sus docentes y pares</p>

			<p>rodea, mutua y satisfactoriamente. Es decir, que una habilidad social es algo que puede observarse, evaluarse y hasta modificarse si fuese necesario.</p>	
<p>Propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC</p>	<p>La Mediación de las TIC en el aprendizaje es el proceso que se fundamenta en la relación activa docente-estudiante cuya estrategia de participación focaliza la incorporación de las TIC desde su carácter innovador de manera tal que se fortalezca el aprendizaje (Marín, 2019).</p>	<p>Gestión Académica: proceso orientado a mejorar los proyectos educativos institucionales y los procesos pedagógicos, con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales</p>	<p>Pedagógica: La pedagogía tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertas prácticas, técnicas, principios y métodos.</p> <p>Didáctica: se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizarlos métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él</p>	<p>Aplica las herramientas TIC en el desarrollo de la clase.</p> <p>Evidencia en el plan de aula el uso de las herramientas TIC</p> <p>Promueve estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC.</p> <p>Contempla como política transversal el uso de las herramientas TIC</p>

Anexo 5

Cuestionario dirigido a Docentes

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Cuestionario dirigido a docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Distrital Mayor de Barranquilla y del caribe y la Institución Educativa Distrital María Inmaculada, con la finalidad de obtener datos que soporten la investigación en desarrollo, para la aplicación de una herramienta didáctica mediada por las TIC que permita el fortalecimiento de la lectoescritura en **las estudiantes con discapacidad cognitiva leve**.

Instrucciones:

El instrumento que se presenta a continuación es un cuestionario estructurado, tipo escala de Likert y se divide en dos secciones, inicialmente indagaremos sobre los datos generales del encuestado. Finalmente presentaremos el cuerpo del instrumento propiamente dicho.

Sección # 1. Datos generales del encuestado: En esta sección le solicitamos al encuestado que brinde información general que permita caracterizarlo.

Sección # 2: Cuerpo del instrumento: En esta sección se espera dilucidar la percepción del encuestado en relación con el conjunto de afirmaciones relacionados con la variable: propuesta didáctica fundamentada en la mediación tic.

- Lea de forma detenida y cuidadosa cada una de las aseveraciones presentadas en el instrumento.
- Responda según su grado de identificación con cada aseveración, marcando con una X en cada caso.
- Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas con el mayor grado de objetividad y sinceridad. Para ello dispones de la siguiente escala de valoración.

I. DATOS GENERALES	
Fecha:	
Estudios realizados: Pregrado () Especialización () Maestría () Doctorado ()	
Título obtenido en los últimos tres años:	
Institución donde labora:	Carácter: Oficial () Privado ()

Años de experiencia docente:		Cargo que ocupa:	
Grados en los que labora:			
Asignación académica:		Docente de aula ()	Docente de área ()

ESCALA				
Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni desacuerdo/ni acuerdo	De acuerdo	Total de acuerdo
1	2	3	4	5

#	Aseveraciones	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
Variable #1 Fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve							
<i>DIMENSIÓN: GESTIÓN ACADÉMICA / SUBDIMENSIÓN: HABILIDADES LINGÜÍSTICAS</i>							
Indicador: Identifica la intencionalidad de un texto							
1	La lectura comprensiva como habilidad de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve les permite reconocer la intencionalidad tanto del texto como del autor.						
2	Durante la lectura silenciosa las estudiantes con discapacidad cognitiva leve identifican la intencionalidad del texto en los diversos tipos de texto.						
Indicador: Describe la secuencia de los hechos en los textos gráficos							
3	Mediante la secuencia de imágenes las estudiantes con discapacidad cognitiva leve reconocen la relevancia de los sucesos en concordancia con el orden de los mismos.						

4	El uso de las secuencias es una estrategia efectiva de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve para la recordación de la información de un texto de manera ordenada.						
Indicador: Argumenta su posición frente a los textos interpretados							
5	El desarrollo de la habilidad argumentativa de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve se evidencia desde la expresión de la perspectiva del texto.						
6	Posterior a la lectura comprensiva que realizan las estudiantes con discapacidad cognitiva leve se extraen los sucesos relevantes de los textos.						
SUBDIMENSIÓN: COMPETENCIA COMUNICATIVA							
Indicador: Interpreta las situaciones percibidas mediadas por los estímulos auditivo y visual.							
7	Los estímulos auditivos así como los visuales son sensaciones percibidas por las estudiantes con discapacidad cognitiva leve para facilitar la comprensión de los textos.						
8	Los estímulos son utilizados por las estudiantes con discapacidad cognitiva leve para complementar los textos, así mismo mejorar la comprensión de los mismos.						
Indicador: Comunica de forma coherente sus ideas a partir de una situación dada							
9	Durante la comunicación se aprecia que las estudiantes con discapacidad cognitiva leve identifican estableciendo diferencias entre los elementos que en ella intervienen.						
10	Los principios de la comunicación efectiva son aplicados por las estudiantes con discapacidad cognitiva leve quienes se expresan cortésmente con claridad utilizando extensiones óptimas en sus mensajes.						
DIMENSIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS / SUBDIMENSIÓN: DIDÁCTICA.							

Indicador: Planeación de secuencias didácticas.						
11	El docente elabora secuencias didácticas basadas en las competencias comunicativas.					
12	La planeación es coherente con las necesidades pedagógicas de las estudiantes.					
Indicador: Estrategia de enseñanza						
13	Al planificar sus experiencias pedagógicas, plantea estrategias con el fin de establecer opciones para ayudar a los estudiantes con discapacidad cognitiva leve a obtener de manera fácil un procesamiento más profundo de la información nueva					
14	Con la implementación de estrategias de enseñanza se fomenta la interacción entre docente - estudiante con discapacidad cognitiva leve, lo que permite identificar tanto avances como dificultades que pueden ser abordadas de manera inmediata, logrando establecer acciones eficaces de mejora fortaleciendo los procesos educativos.					
Indicador: Construcción de conocimiento en estudiantes con discapacidad cognitiva leve						
15	La construcción del conocimiento en los estudiantes con discapacidad cognitiva leve se lleva a cabo en la medida en que cuente con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social, así como la comunicación					
16	Cuando el docente estimula la motivación hacia la participación activa del estudiante con discapacidad cognitiva leve, es posible generar en él la construcción de conocimientos.					
SUBDIMENSIÓN: D. INTERPERSONAL						
Indicador: Relación docente – estudiante con discapacidad cognitiva leve.						

17	Dentro del aula se promueve la actitud positiva en la relación docentes - estudiantes con discapacidad cognitiva leve.						
18	Durante las clases se genera afectividad, respeto, entre otros valores hacia las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.						
Indicador: Relación entre iguales							
19	El respeto por las diferencias entre las estudiantes con y sin discapacidad conlleva a la sana convivencia.						
20	Cuando el docente fortalece la autoestima en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve se evidencia una sana relación con sus semejantes.						
<i>DIMENSIÓN: DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS</i>							
<i>SUBDIMENSIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE</i>							
Indicador: Desarrollo emocional en estudiantes con discapacidad cognitiva leve							
21	La resolución de problemas que involucran la inteligencia emocional relacionada a la toma de decisiones permite el desarrollo emocional en estudiantes con discapacidad cognitiva leve						
22	Con la implementación de la asertividad como estrategia efectiva se genera una sana comunicación.						
Indicador: Regulación de emociones en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.							
23	Las experiencias pedagógicas en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve desarrollan habilidades en la regulación de las emociones.						
24	Las estudiantes con discapacidad cognitiva leve regulan el manejo de los estados de stress en situaciones de conflicto en el contexto de la institución.						

SUBDIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS						
Indicador: Expresión de emociones en estudiantes con discapacidad cognitiva leve						
25	Durante las clases el docente genera una actitud espontánea creando lazos afectivos en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.					
26	Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el docente aplica estrategias que desarrollan las habilidades emocionales en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.					
Indicador: Empatía con sus docentes y pares						
27	Para que haya éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la relación entre el docente y sus estudiantes con discapacidad cognitiva leve debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento de las fortalezas tanto como las debilidades para el logro de los objetivos propuestos.					
28	Las relaciones efectivas entre el docente y sus estudiantes con discapacidad cognitiva leve se convierten en una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos dado que ambas partes adquieren un compromiso fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje.					
Variable # 2: Propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC						
DIMENSIÓN: GESTIÓN ACADÉMICA / SUBDIMENSIÓN: PEDAGÓGICA.						
Indicador: Aplica las herramientas TIC en el desarrollo de la clase.						
29	La educación mediada por las TIC ofrece nuevas estrategias didácticas, haciendo uso de medios de comunicación.					
30	Las TIC como herramienta en el aula, permite la participación activa de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.					

Indicador: Evidencia en el plan de aula el uso de las herramientas TIC						
31	Las TIC hacen posible adaptar las actividades de las estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades.					
32	Es viable la presentación de evaluaciones además el seguimiento del rendimiento académico de las estudiantes haciendo uso de las TIC.					
SUBDIMENSIÓN: DIDÁCTICA.						
Indicador: Promueve estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC						
33	El docente acerca el conocimiento a las estudiantes con discapacidad cognitiva leve mediando la formación con uso de las TIC.					
34	Con las TIC se crean experiencias de aprendizaje dinámicas para las estudiantes con discapacidad cognitiva					
Indicador: Contempla como política transversal el uso de las herramientas TIC.						
35	El uso de las herramientas TIC de forma transversal en las diferentes asignaturas permite que el aprendizaje sea significativo en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.					
36	Desde la institución se da reconocimiento al desarrollo de las habilidades a partir del uso de las herramientas TIC, para que la estudiante con discapacidad cognitiva leve realice prácticas más significativas en todas las asignaturas.					

Anexo 6**Formato de Validación de Cuestionario dirigido a Docentes****FORMATO DE VALIDACION**

Respetado Experto (a) _____

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto(a) de los instrumentos que se anexan, cuyo objetivo es diseñar una propuesta didáctica que fundamentada en la mediación TIC contribuya al fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Este requerimiento forma parte del desarrollo del trabajo de Grado de la Maestría en Educación.

Por favor valide el instrumento teniendo en cuenta los aspectos que a continuación se señalan:

Correspondencia con el contexto teórico de la categoría: Relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento desarrollado.

Claridad y coherencia en la redacción de cada enunciado: Relación lógica entre el enunciado de la pregunta y el uso del lenguaje a nivel de precisión y claridad.

Relación de indicadores con los enunciados: Correspondencia entre el contenido de cada pregunta, los ítems y los objetivos de investigación.

Pertinencia entre el ítem y la categoría: Adecuada y relevante la relación entre las preguntas y los objetivos de la investigación.

Tendenciosidad: Orientación de la pregunta hacia el alcance del objetivo de la aplicación del instrumento.

Por favor haga uso de la siguiente escala durante la valoración e indique en el recuadro el criterio correspondiente que corresponde a su apreciación.

E	Excelente
MB	Muy Bueno
B	Bueno
R	Regular
D	Deficiente


Agradecemos consignar las observaciones pertinentes en el recuadro. Gracias por su amable colaboración. Cordialmente;

Por el equipo de investigación:

Hernández Zamora Erika M.

Mendoza Niebles Virginia.

Dra. Alexa Senior (Tutora)


DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
DIRECCION DE POSGRADOS - MAESTRIA EN EDUCACION
MEDIACION DE LAS TIC EN LA DIDACTICA DE LA LECTOESCRITURA

ESCALA					
Correspondencia con el contexto teórico de la categoría	Claridad y coherencia en la redacción de cada enunciado	Relación de indicadores con los enunciados	Pertinencia entre el ítem y la categorial	Tendenciosidad	
1	2	3	4	5	

Experto: Hilda Guerrero Cuentas

#	Aseveraciones	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
Variable #1 Fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva leve							
DIMENSION: GESTIÓN ACADÉMICA / SUBDIMENSION: HABILIDADES LINGÜÍSTICAS							
Indicador: Identifica la intencionalidad de un texto							
1	La lectura comprensiva como habilidad de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve les permite reconocer la intencionalidad tanto del texto como del autor.	x	x	X			
2	Durante la lectura silenciosa las estudiantes con discapacidad cognitiva leve identifican la intencionalidad del texto en los diversos tipos de texto.	x	x		x		
Indicador: Describe la secuencia de los hechos en los textos gráficos							
3	Mediante la secuencia de imágenes las estudiantes con discapacidad cognitiva leve reconocen la relevancia de los sucesos en concordancia con el orden de los mismos.	x	x				
4	El uso de las secuencias es una estrategia efectiva de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve para la recordación de la información de un texto de manera ordenada.	x	x	x			
Indicador: Argumenta su posición frente a los textos interpretados							
5	El desarrollo de la habilidad argumentativa de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve se evidencia desde la expresión de la perspectiva del texto.		x	x			
6	Posterior a la lectura comprensiva que realizan las estudiantes con discapacidad cognitiva leve se extraen los sucesos relevantes de los textos.		x		x		
SUBDIMENSION: COMPETENCIA COMUNICATIVA							
relevantes de los textos.							
SUBDIMENSION: COMPETENCIA COMUNICATIVA							
Indicador: Interpreta las situaciones percibidas mediadas por los estímulos auditivo y visual.							
7	Los estímulos auditivos así como los visuales son sensaciones percibidas por las estudiantes con discapacidad cognitiva leve para facilitar la comprensión de los textos.	x	x	x			
8	Los estímulos IDEM son utilizados por las estudiantes con discapacidad cognitiva leve para complementar los textos, así mismo mejorar la comprensión de los mismos.	x	x				
Indicador: Comunica de forma coherente sus ideas a partir de una situación dada							
9	Durante la comunicación se aprecia que las estudiantes con discapacidad cognitiva leve identifican estableciendo diferencias entre los elementos que en ella intervienen.	x	x	x			

10	Los principios de la comunicación efectiva son aplicados por las estudiantes con discapacidad cognitiva leve quienes se expresan cortésmente con claridad utilizando extensiones óptimas en sus mensajes.	x	x		x		
<i>DIMENSION: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS / SUBDIMENSION: DIDÁCTICA.</i>							
Indicador: Planeación de secuencias didácticas.							
11	El docente elabora secuencias didácticas basadas en las competencias comunicativas.	x	x	x			
12	La planeación es coherente con las necesidades pedagógicas de las estudiantes.	x	x				
Indicador: Estrategia de enseñanza							
13	Al planificar sus experiencias pedagógicas, plantea estrategias con el fin de establecer opciones para ayudar a los estudiantes con discapacidad cognitiva leve a obtener de manera fácil un procesamiento más profundo de la información nueva	x	x		x		
14	Con la implementación de estrategias de enseñanza se fomenta la interacción entre docente - estudiante con discapacidad cognitiva leve, lo que permite identificar tanto avances como dificultades que pueden ser abordadas de manera inmediata, logrando establecer acciones eficaces de mejora fortaleciendo los procesos educativos.	x		x			
Indicador: Construcción de conocimiento en estudiantes con discapacidad cognitiva leve							
15	La construcción del conocimiento en los estudiantes con discapacidad cognitiva leve se lleva a cabo en la medida en que cuente con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social, así como la comunicación	x		x			
16	Cuando el docente estimula la motivación hacia la participación activa del estudiante con discapacidad cognitiva leve, es posible generar en él la construcción de conocimientos.	x	x				
<i>SUBDIMENSION: D. INTERPERSONAL</i>							
Indicador: Relación docente – estudiante con discapacidad cognitiva leve.							
17	Dentro del aula se promueve la actitud positiva en la relación docentes - estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	x	x				
18	Durante las clases se genera afectividad, respeto, entre otros valores hacia las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	x		x			
Indicador: Relación entre iguales							
19	El respeto por las diferencias entre las estudiantes con y sin discapacidad conlleva a la sana convivencia.	x	x	x			
20	Cuando el docente fortalece la autoestima en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve se evidencia una sana relación con sus semejantes.	x	x	x			
<i>DIMENSION: DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS</i>							
<i>SUBDIMENSION: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE</i>							

21	La resolución de problemas que involucren la inteligencia emocional relacionada a la toma de decisiones permite el desarrollo emocional en estudiantes con discapacidad cognitiva leve	x	x	x		
22	Con la implementación de la asertividad como estrategia efectiva se genera una sana comunicación.	x	x	x		
Indicador: Regulación de emociones en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.						
23	Las experiencias pedagógicas en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve desarrollan habilidades en la regulación de las emociones.	x	x	x		
24	Las estudiantes con discapacidad cognitiva leve regulan el manejo de los estados de stress en situaciones de conflicto en el contexto de la institución.	x	x	x		
SUBDIMENSION: HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS						
Indicador: Expresión de emociones en estudiantes con discapacidad cognitiva leve						
25	Durante las clases el docente genera una actitud espontánea creando lazos afectivos en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	x	x	x		
26	Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el docente aplica estrategias que desarrollan las habilidades emocionales en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	x				
Indicador: Empatía con sus docentes y pares						
27	Para que haya éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la relación entre el docente y sus estudiantes con discapacidad cognitiva leve debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento de las fortalezas tanto como las debilidades para el logro de los objetivos propuestos.	x	x	x		
28	Las relaciones efectivas entre el docente y sus estudiantes con discapacidad cognitiva leve se convierten en una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos dado que ambas partes adquieren un compromiso fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje.	x	x	x		
Variable # 2: Propuesta didáctica fundamentada en la mediación de las TIC						
DIMENSION: GESTIÓN ACADÉMICA / SUBDIMENSION: PEDAGÓGICA.						
Indicador: Aplica las herramientas TIC en el desarrollo de la clase.						
29	La educación mediada por las TIC ofrece nuevas estrategias didácticas, haciendo uso de medios de comunicación.	x	x	x		
30	Las TIC como herramienta en el aula, permite la participación activa de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	x	x			
Indicador: Evidencia en el plan de aula el uso de las herramientas TIC						
31	Las TIC hacen posible adaptar las actividades de las estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades.	x	x	x		
32	Es viable la presentación de evaluaciones además el seguimiento del rendimiento académico de las estudiantes	x		x		

SUBDIMENSION: DIDÁCTICA	
Indicador: Promueve estrategias de aprendizaje	
33	El docente acerca el conocimiento a las estudiantes con discapacidad cognitiva leve mediando la forma de las TIC.
34	Con las TIC se crean experiencias de aprendizaje para las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.
Indicador: Contempla como política transversal	
35	El uso de las herramientas TIC de forma transversal en diferentes asignaturas permite que el aprendizaje significativo en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.
36	Desde la institución se da reconocimiento al uso de las herramientas TIC por parte de la estudiante con discapacidad cognitiva leve en las asignaturas más significativas en todas las asignaturas.

Comentarios

 GUERRERO CUENTAS HILDA ROSA
EL DOCENTE LE DA IMPORTANCIA A LA AFECTIVIDAD DE SUS ESTUDIANTES.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
 DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
 DIRECCION DE POSGRADOS - MAESTRIA EN EDUCACION
 MEDIACION DE LAS TIC EN LA DIDACTICA DE LA LECTOESCRITURA

SUBDIMENSION: DIDACTICA.						
Indicador: Promueve estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC						
33	El docente acerca el conocimiento a las estudiantes con discapacidad cognitiva leve mediando la formación con uso de las TIC.	x		x		
34	Con las TIC se crean experiencias de aprendizaje dinámicas para las estudiantes con discapacidad cognitiva	x	x			
Indicador: Contempla como política transversal el uso de las herramientas TIC.						
35	El uso de las herramientas TIC de forma transversal en las diferentes asignaturas permite que el aprendizaje sea significativo en las estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	x				
36	Desde la institución se da reconocimiento al desarrollo de las habilidades a partir del uso de las herramientas TIC, para que la estudiante con discapacidad cognitiva leve realice prácticas más significativas en todas las asignaturas.		x	x		

Anexo 7

Test de comprensión lectora

INSTRUMENTO: TEST DE DIAGNOSTICO DE LECTURA Y COMPRESION LECTORA

RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE ORIENTADOR DE LA PRUEBA:

Esta prueba diagnóstica deberá ser trabajada de manera individual, cada estudiante se denomina “Lector”.

Debe tenerse en cuenta que se debe realizar en un ambiente tranquilo y apacible, donde no se generen distractores que impidan el desarrollo de la misma. Es necesario apoyarse con el uso de cronometro para la medición del tiempo de lectura. Al iniciar se entrega a la estudiante el protocolo de lectura, es decir el texto a leer con los datos diligenciados.

Se le indica al lector el momento de inicio de la lectura así: **POR FAVOR LEE EL TEXTO EN VOZ ALTA, HACIENDOLO LO MEJOR QUE PUEDAS... INICIA AHORA!**, el docente orientador de la prueba inicia el cronometro desde cero. Como estándar de lectura se espera que el lector complete las 85 u 89 palabras por minuto, sin desactivar el cronometro, al cumplirse el minuto el docente marcara en la ficha de registro el número de palabras que se alcanzó a leer, indicando los cualidades de la calidad de su desempeño en lectura en voz alta.

La estudiante continuara leyendo el texto hasta que transcurran 5 minutos tiempo en que se detendrá el cronometro. Esta prueba consta de 117 palabras, el cronometro solo debe ser detenido una vez el lector termine de leer la totalidad de las palabras y tomar nota del mismo. El docente orientador de la prueba deberá estar atento y registrar los siguientes aspectos:

Velocidad de la lectura (número de palabras por minuto)	
Omisión de letras o palabras	
Cambio de palabras	

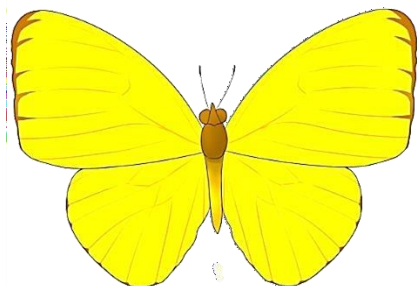
Acentuación	
Ausencia de pausas u omisión de signos de puntuación	
Autocorrecciones	

Luego de la lectura en voz alta, se debe realizar la prueba de comprensión de lectura.

PROTOCOLO DE LECTURA

TEXTO: (Entregar al Lector al momento de iniciar la prueba)

LAS MARIPOSAS AMARILLAS DE GABRIEL GARCIA MARQUEZ



Las mariposas amarillas, son uno de los símbolos más representativos de la obra de Gabriel García Márquez. Aparecen por primera vez en la trama de amor entre Renata Remedios Buendía y Mauricio

Babilonia.

Estas mariposas amarillas son un símbolo de amor y también de soledad, una metáfora a un amor imposible, que permanece hasta el final de los días de Mauricio.

En Cien Años de Soledad, Mauricio, es aprendiz de mecánica en los talleres de una compañía bananera. Y curiosamente, de forma constante es seguido por grandes grupos de mariposas amarillas.

Y más allá de las alusiones a la Obra de Gabriel García Márquez, las mariposas amarillas son un símbolo de felicidad, de esperanza y de alegría.

Ficha de Comprensión Lectora

La estudiante puede volver sobre el texto si lo considera necesario para responder las preguntas:

<p>1. LECTURA LITERAL.</p> <p>Según el texto, ¿Quién era Mauricio Babilonia?</p> <p>A. El autor del Texto. B. Un periodista. C. Un personaje de la historia D. Un crítico de la novela.</p>	<p>2. LECTURA LITERAL</p> <p>Según el texto, ¿Qué son las mariposas amarillas?</p> <p>A. Un insecto imaginario. B. Personaje principal. C. Una metáfora de amor imposible. D. Una plaga invasiva.</p>
<p>3. LECTURA INFERENCIAL</p> <p>Según el texto, las mariposas amarillas aparecen</p> <p>A. Revoloteando en la ciudad. B. En una historia de Amor. C. En el taller de mecánica. D. En la cabeza de Renata.</p>	<p>4. LECTURA INFERENCIAL</p> <p>De acuerdo al texto “<i>En Cien Años de Soledad, Mauricio, es aprendiz de mecánica en los talleres de una compañía bananera.</i>” Podemos deducir que</p> <p>A. Mauricio es una persona con mucho dinero.</p>

	<p>B. Cien años de soledad es el título de la obra.</p> <p>C. Mauricio sabe mucho de bananos.</p> <p>D. Las mariposas son amarillas por el banano.</p>
<p>5. LECTURA CRITICA</p> <p>El autor de texto tiene la intención de</p> <p>A. Explicar el significado de las mariposas amarillas en la historia.</p> <p>B. Relacionar a Gabriel García Márquez con Mauricio Babilonia.</p> <p>C. Narrar un fragmento de la vida de Gabriel García Márquez.</p> <p>D. Informar sobre un amor imposible.</p>	

Para el (la) Docente Orientador

FICHA DE REGISTRO

VELOCIDAD Y CUALIDADES DE CALIDAD DE LA LECTURA EN VOZ ALTA

Nombre de la estudiante: _____

Institución Educativa Distrital: _____

Grado _____

Fecha _____ Hora de inicio _____ Hora final: _____

Expresa al lector: **POR FAVOR LEE EL TEXTO EN VOZ ALTA, HACIENDOLO LO MEJOR QUE PUEDES... INICIA AHORA!**,

Inicie el conteo del tiempo con el cronometro desde cero.

Registre las observaciones de Velocidad y calidad de lectura del lector en la siguiente tabla.

Estructura del texto	Número de palabras	Omisiones	Cambio de palabras	Anomalías de acento	Falta de pausas	Hizo autocorrección
Las mariposas amarillas	3					
Son uno de los símbolos más representativos de la obra de Gabriel García Márquez.	14					
Aparecen por primera vez en la trama de amor entre Renata Remedios Buendía y Mauricio Babilonia.	16					
Estas mariposas amarillas son un símbolo de amor y también de soledad,	12					
una metáfora a un amor imposible,	6					
Que permanece hasta el final de los días de Mauricio.	10					
En Cien Años de Soledad, Mauricio,	6					
Es aprendiz de mecánica en los talleres de una compañía bananera.	11					
Y curiosamente,	2					
De forma constante es seguido por grandes grupos de mariposas amarillas.	11					
Y más allá de las alusiones a la Obra de Gabriel García Márquez,	13					
las mariposas amarillas son un símbolo de felicidad,	8					
De esperanza y de alegría.	5					

Total:	117					
---------------	------------	--	--	--	--	--

VELOCIDAD:

De acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

Número de palabras leídas al cumplir el minuto: _____ palabras

Tiempo que le tomó leer todo el texto: _____ Minutos

NIVELES		NIVEL DEL LECTOR
NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO		
RÁPIDO	Por encima de 89	
ÓPTIMO	Entre 85 y 89 palabras	
LENTO	Entre 61 y 84	
MUY LENTO	Por debajo de 60	

CALIDAD:

Señale con una X la lectura que hace la estudiante según las cualidades y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

CUALIDADES	NIVEL	
Lectura lenta, corta el sentido de las oraciones y realiza silabeo.	BAJO	
Lectura sin pausa, con fallas en la entonación; pronunciación de palabra por palabra cortando el sentido completo de la oración.	MEDIO	
Lectura de oraciones con sentido, realiza pausas, existencia ocasional de	BUENO	

errores de omisión, de acento o entonación.		
Lectura con fluidez, pausa y entonación correcta, respetando el sentido de la oración.	ÒPTIMO	

Claves a las preguntas de análisis de comprensión lectora.

<i>Pregunta</i>	<i>Nivel</i>	<i>Clave</i>	<i>Respuesta del Lector</i>
1.	Literal	C.	
2.	Literal	C.	
3.	Inferencial	B.	
4.	Inferencial	B.	
5.	Critica	A.	

Observaciones Generales:

El docente evaluador recomienda el seguimiento y continuidad del proceso, remitiendo a valoración:

Nombre y firma

Docente orientador.

Anexo 8 Formato de Validación del test dirigido a las estudiantes

LISTA DE CHEQUEO

ESCALA			
Existente	No Existente	Aceptable	No Aceptable
E	NE	A	NA
Se verifica la existencia del ítem.		El escrito es coherente está bien cohesionado y las ideas están bien articuladas. Utiliza o da cuenta de por lo menos de una estrategia específica.	

ITEMS	E	NE	A	NA
Recomendaciones para el docente orientador del test.	X			
Protocolo de lectura (test)	X			
Ficha de comprensión lectora	X			
Registro de los datos de la estudiante	X			
Registro de los datos del Docente orientador	X			
Registro de la fecha de aplicación	X			
Revisión de niveles de comprensión lectora	X			
Registro de Velocidad	X			
Registro de la calidad de lectura en voz alta	X			
Respuestas claves del test	X			
Observaciones del docente orientador	X			
La estructura del test permite la continuidad en el orden facilitando la comprensión de la estudiante y el docente orientador	X			
El diseño de la prueba es agradable para la estudiante y el docente orientador.	X			
Los ítems de la prueba son de fácil comprensión	X			
Las actividades propuestas fueron efectivas y didácticas	X			
Los materiales o elementos usados fueron adecuados y llamativos	X			

Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	SI
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de Forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	X
El presente instrumento no puede aplicarse	X

Firma del Experto	
-------------------	---

Anexo 9

Matriz de Análisis Documental PEI

COMPONENTE	CRITERIO	OBSERVACIONES	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION
DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	La institución garantiza la educación a las niñas con necesidades especiales en aulas regulares.				
DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	Metas presentes en el horizonte institucional con respecto a la inclusión.				
POLITICAS INSTITUCIONALES	Interacción entre la escuela y la comunidad para la promoción del bienestar de las estudiantes con discapacidad cognitiva leve				
	Toma de decisiones en las diversas instancias dentro de sus competencias y ámbitos de acción del gobierno escolar.				
DISEÑO PEDAGOGICO	Propuesta teórico – práctica innovadora				
PROYECTOS PEDAGÓGICOS OBLIGATORIOS Y TRANSVERSALES	Fortalecimiento del proceso cognitivo y socioemocional de las niñas con discapacidad cognitiva leve a través de los proyectos transversales.				

MODELO CURRICULAR	Promueve las competencias apuntando al desarrollo de habilidades blandas.				
EVALUACIÓN FORMATIVA	Se emplean técnicas e instrumentos de evaluación que dan cuenta del nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes				
	La evaluación cualitativa permea el proceso de evaluación.				

Anexo 10

Matriz de Análisis Documental Secuencia Didáctica.

GRADO:	<i>Planteamientos de las secuencias didácticas para el fortalecimiento del proceso lectoescritor en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.</i>					
COMPONENTE	CRITERIO	OBSERVACIONES	MARCO NORMATIVO	REFERENTE TEORICO	REFERENTE LEGAL	INTERPRETACION

Anexo 11

Actas de Validación

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento **MATRIZ DE ANALISIS DOCUMENTAL**, relacionado con el proyecto denominado: **Mediación de las TIC en la didáctica de la lectoescritura de estudiante con discapacidad cognitiva leve**. desarrollada por las especialistas Erika Hernández Zamora y Virginia Mendoza Niebles, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

Identificación del Experto:

Nombre y apellido: HILDA ROSA GUERRERO CUENTAS

Profesión: LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA Documento de identidad: 32677256

Lugar donde labora: IED MARIA INMACULADA-CUC


Cargo que desempeña: PSICPRIENTADORA-DOCENTE Tiempo en el cargo: 22 AÑOS

Ultimo título con mayor nivel obtenido: DRA. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos presentados, hasta el momento guarda correspondencia entre los componentes y los referentes teóricos y legales. Resaltando que los componentes están bien identificados.

Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	si
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de Forma	si
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	x
El presente instrumento no puede aplicarse	x

Firma del Experto	
--------------------------	---

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento **CUESTIONARIO**, relacionado con el proyecto denominado: **Mediación de las TIC en la didáctica de la lectoescritura de estudiante con discapacidad cognitiva leve**. desarrollada por las especialistas Erika Hernández Zamora y Virginia Mendoza Niebles, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: HILDA ROSA GUERRERO CUENTAS

Profesión: LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA Documento de identidad: 32677256

Lugar donde labora: IED MARIA INMACULADA- CUC


Cargo que desempeña: PSICORIENTADORA-DOCENTE. Tiempo en el cargo: 22 AÑOS

Ultimo título con mayor nivel obtenido: _DRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

OBSERVACIONES GENERALES

El diseño del instrumento como tal muestra claridad y pertinencia, de forma que da confianza en la aplicación del mismo. Dimensiones y criterios muy bien seleccionado correspondiente a las variables de estudio. Solo aportes en algunos hago de manera puntual.

Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	SI
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de Forma	SI
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	X
El presente instrumento no puede aplicarse	X

Firma del Experto	
--------------------------	---

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento **MATRIZ DE ANALISIS DOCUMENTAL**, relacionado con el proyecto denominado: **Mediación de las TIC en la didáctica de la lectoescritura de estudiante con discapacidad cognitiva leve**, desarrollada por las especialistas Erika Hernández Zamora y Virginia Mendoza Niebles, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Freddy Marin González

Profesión: Licenciado en Educación Documento de identidad: 575869

Lugar donde labora: Universidad de la Costa

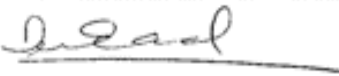
Cargo que desempeña: Profesor Tiempo en el cargo: En la CUC 7 años; de servicio 32 años

Ultimo título con mayor nivel obtenido: Dr. en Ciencias Humanas con postdoctorado en la misma área

OBSERVACIONES GENERALES

Ver observaciones en el cuerpo del instrumento.
No presentan el formato con los criterios de validación.

Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de Forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	X
El presente instrumento no puede aplicarse	

Firma del Experto	
--------------------------	---

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento CUESTIONARIO, relacionado con el proyecto denominado: **Mediación de las TIC en la didáctica de la lectoescritura de estudiante con discapacidad cognitiva leve**, desarrollada por las especialistas Erika Hernández Zamora y Virginia Mendoza Niebles, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Freddy Marin González

Profesión: Licenciado en Educación Documento de identidad: 575869

Lugar donde labora: Universidad de la Costa


Cargo que desempeña: Profesor Tiempo en el cargo: En la CUC 7 años; de servicio 32 años

Ultimo título con mayor nivel obtenido: Dr. en Ciencias Humanas con postdoctorado en la misma área

OBSERVACIONES GENERALES

Hacer los ajustes indicados

Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de Forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	x
El presente instrumento no puede aplicarse	

Firma del Experto	
--------------------------	---